

## تأثير برنامج تربيته حركيه مقترح على تحسين بعض الجوانب الوجدانية والإجتماعية للأطفال الصم وضعاف السمع من (٤:٦) سنوات

\* أ.د / مدحت على أبو سريج

\*\*أ.د / رانيا محمد حسن

\*\*\*م.م / ايمان سيد يونس

### مقدمة ومشكلة البحث:

تعتبر مرحلة الطفولة من أهم مراحل النمو في حياة الإنسان، حيث تعتبر النشأة الأولى لتنمية جميع جوانب النمو المختلفة، ففي تلك المرحلة يكون الطفل قادراً على التأثر والتشكيل والتوجيه لذا تعتبر هذه المرحلة بمثابة الركيزة الأولى لبناء الشخصية والسلوك، حيث تعتبر العناية بمرحلة الطفولة هدفاً من أهداف الدولة ويجب رعايته من جميع النواحي الصحية والنفسية والتعليمية والرياضية والاجتماعية والثقافية (٣:٢).

يولد الإنسان ويخرج الى الحياه وهو أسير طبيعته البيولوجيه الوراثيه، ويتحول تدريجيا من كائن بيولوجى إلى كائن اجتماعى من خلال عمليات اكتساب الثقافه الاجتماعيه وأنماطها فيما يطلق عليه النمو الاجتماعى، وذلك عبر عمليات عديده مستمره تسمى بعمليات التنشئه الاجتماعيه أو التطبع والتنشئه الاجتماعيه تسهم بشكل هام فى مظاهر النمو الاجتماعى

للطفل وترتبط بمظاهر النمو الأخرى المصاحبه له، فهى ترتبط بالنمو الوظيفى، والنمو العقلى والمعرفى والوجدانى وهذه الأوجه ترتبط بالنمو الحركى والبدنى للطفل.

والنشاط الحركى أحد الوسائل الرئيسيه للأطفال لتعلم السلوك واكتساب الاتجاهات والمهارات والقيم التى يقدرها المجتمع، ولذلك فان التربويين ينظرون للحركه ولأنشطه الحركيه كخبرات وآليات للتنشئه الاجتماعيه والتطبيع، وبغض

النظر عن التفوق في الأنشطة الرياضية فان مجرد المشاركة في الأنشطة الرياضية قيمه بدنيه وتربويه وحركيه في حد ذاتها. ( ٦ : ٢٩ - ٣٠ )

وتمثل التربية الحركيه الأسلوب الأفضل لتربية الطفل وتنمية مهاراته مع اتاحة فرص استخدام العقل والحواس بصوره بناءه ليتطور جسميا وعقليا واجتماعيا ليكون مواطن صالح في المجتمع. ( ٢ : ١١ )

ومن خلال الاطلاع على الدراسات السابقه ومقابلة المختصين والمسئولين عن هذه الفئات الخاصه وجدت أن هناك قصور في برامج التربيه الحركية للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصه بصفه عامه والصم وضعاف السمع بصفه خاصه حيث قد أكد كلاً من ماجدة السيد عبيد (٢٠٠٠) (١٥)، حسين احمد عبد الرحمن (٢٠٠٦) (١٠)، عبد المطلب امين القرطى (٢٠٠٥) (١٣)، عبد الرحمن سيد سليمان (٢٠٠١) (١٢) وتهانى محمد عثمان (٢٠٠٨) (٨) إلى أن الأطفال المعاقين سمعياً يتجنبون مواقف التفاعل الإجتماعى ويميلون إلى العزلة وعدم المشاركة والإتماء مع الأطفال الآخرين وأن النضج الإجتماعى للأشخاص الصم وضعاف السمع يسير بمعدل بطيئاً بالنسبة للأشخاص العاديين وأثبتت أبحاث برادوى (Bradoy) أن النضج الإجتماعى للطفل المعاق سمعياً يقل عن العادى ٢٠% فضلا عن أن الدراسات تشير إلى أن الأطفال الصم أكثر عرضة للضغوط النفسية والقلق وإنخفاض مفهوم الذات ويلاحظ أيضا أن الأطفال الصم أكثر عرضة لنوبات الغضب.

وتشير تهانى محمد عثمان (٢٠٠٨) (٨) إلى أن الصفات البارزة في شخصية الطفل الأصم ومنها ميل الطفل الأصم إلى الانسحاب من المجتمع مما يترتب عليه عدم النضج الإجتماعى بدرجة كافية، وأن لدى الأطفال الصم مشكلات خاصة بالسلوك مثل العدوان والسرقه والرغبة فى التنكيل والكيد بالآخرين وإيقاع الإيذاء بهم، وأن الاطفال الصم يحبون أن تشبع رغباتهم بسرعة، وأنهم أظهروا عجزا في قدراتهم على تحمل المسئولية ويفتقروا إلى النضج الإجتماعى ولديهم خوف من المستقبل.

ومن هنا وجد الباحثون الحاجة الى وضع برامج تربيته حركيه تساعد الأطفال على حل المشكلات الخاصة بهم و تناسب التطور الحادث وتساعد المختصين والعاملين فى هذا المجال على التعامل مع الأطفال بشكل جيد وتطوير الجوانب الوجدانية والاجتماعية لديهم حيث يعتبر الجانب الوجدانى والاجتماعى أحد اهم الأهداف الرئيسيه لدرس التربية الرياضيه فى جميع المراحل وتلعب التربية الحركية دوراً هاماً فى تحقيق النمو الشامل المتزن فى جميع النواحي الوجدانية و البدنية والاجتماعية والعقلية، لذا يرى الباحثون أن الفئات ذوى الإحتياجات الخاصة ينبغى أن يوضع لهم برامج تربية حركية خاصة بهم تلبي إحتياجاتهم وميولهم ويتناسب مع إتجاهاتهم وإستعداداتهم وتساعدهم على حل مشاكلهم وتمكنهم من التفاعل مع المجتمع بشكل سليم بحيث تتميز بأساليب تدريس خاصة بهم مما يحقق أعلى إستفادة مرجوه عند تنفيذ هذه البرامج خاصة وبشكل رئيسى الجانب الوجدانى .

ويلعب النشاط الحركى دورا هاما واساسيا فى تحسين الجوانب الوجدانية والاجتماعيه للأطفال بصفه عامه وذوى الاحتياجات بصفه خاصه وقد برهن على ذلك العديد من الدراسات مثل الياس (١٩٩٧) (٢٠)، و ايمان محمود (٢٠١٠) (٥) وبسنت حماده (٢٠١١) (٧)، ومياده السيد (٢٠١٤) (١٨)، ومنى محمد (٢٠١٥) (١٦)، و هاجر محمد (٢٠١٦) (١٩) .

#### هدف البحث:

يهدف البحث الحالى إلى تصميم برنامج تربية حركية ومعرفة تأثيره على تحسين الجوانب الوجدانية والاجتماعية للأطفال الصم وضعاف السمع (٤ : ٦) سنوات .

#### فروض البحث:

- توجد فروق داله احصائيه بين متوسطى القياسين البيني والبعدى للمجموعه التجريبيه فى الجوانب الوجدانية والاجتماعية لصالح القياس البعدى.
- النسب المئوية لمعدلات التغير للمجموعه التجريبيه فى الجوانب الوجدانية والاجتماعية قيد البحث.

**مصطلحات البحث :**

**التربية الحركية:** هي شكل من أشكال برامج التربية البدنية للأطفال لتعليم الحركات الأساسية، واكتساب اللياقة البدنية والحركية والعقلية والانفعالية والاجتماعية باستثارة قدراتهم المعرفية والحركية واستخدام أسلوب الاستكشاف الفردي في حدود إمكانياتهم وقدراتهم. " ( ١٤ : ٢٦ )

**ذوى الإحتياجات السمعية :** هم من لديهم عجز فى حاسة السمع بحيث يؤدي هذا العجز الى فقدان سمعى أى أنه يعاني من عجز أو خلل يحول دون الإستفادة من حاسة السمع ويتعذر عليه الاستجابة بطريقة تدل على فهم الكلام المسموع سواء كان هذا الفقد كلياً أو جزئياً وتكون قدرات الشخص أقل من العادى. ( ١١ : ١٤٢ )

**الدراسات السابقة:****أولا الدراسات العربية**

- قام إبراهيم عبد الرازق أحمد (٢٠٠٥) (١) دراسه بعنوان : " فاعلية الوسائل التعليميه المرئيه فى تحقيق بعض أهداف التربيه الحركيه لمرحلة ما قبل المدرسه " وهدفت الدراسه الى تصميم برنامج تربيه حركيه باستخدام بعض الوسائل التعليميه المرئيه ( الفيديو ، الرسوم المتحركه ، الصور المسلسله ، الصور الثابته ) لطفل ما قبل المدرسه سن (٥-٦) سنوات ، ومعرفة الفروق بين المجموعتين التجريبيه والضابطه ، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي واشتملت عينة البحث على (٤٨) طفل ، وقد استخدم الباحث جهاز الريستاميتير لقياس الطول والميزان الطبى والحاسب الآلى وغيرها من وسائل جمع البيانات واسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح القياس البعدى للمجموعه التجريبيه.
- قامت ايمان عبد المقتدر محمود (٢٠٠٥) (١٥) دراسه بعنوان تأثير برنامج تعليمى مقترح باستخدام الصور المسلسله على تعلم بعض مهارات الكره الطائره لدى تلاميذ الصم والبكم "، ويهدف البحث الى معرفة الصور المسلسله على تعلم بعض مهارات الكره الطائره لدى تلاميذ الصم والبكم وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبيه والأخرى ضابطه باتباع

القياس القبلي والبعدي للمجموعتين واشتملت عينة البحث على (٢٤) تلميذ من مدرسة الامل للصح وضعاف السمع تم اختيارهم بالطريقة العمدية بمدينة السنطه محافظة الغربية ، وأسفرت النتائج على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين الضابطه والتجريبيه لصالح المجموعه التجريبيه .

- قامت منى محمدى ابراهيم (٢٠٠٨)(١٧) دراسة بعنوان : "فاعلية برنامج متكامل فى تنمية بعض الجوانب المعرفية والنفس حركية للأطفال المعوقين عقليا القابلين للتعلم وقد هدفت الدراسة إلى بناء وتصميم برنامج متكامل لتنمية بعض الجوانب المعرفية والنفس حركية للأطفال المعوقين عقليا القابلين للتعلم وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي واشتملت عينة البحث (٢٠) طفل ، واستخدمت الباحثة بطارية تقدير الخصائص النمائية للأطفال الروضة (٤ : ٦) سنوات واختبار ستان فورد بينية الصورة الرابعة والبرنامج اعداد الباحثة وأسفرت أهم النتائج الى وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح المجموعه التجريبيه.

- قامت ايمان محمود السيد (٢٠١٠)(٥) دراسة بعنوان: " اثر برنامج أنشطة حركية فى تنمية بعض عناصر الانتماء لدى أطفال الروضة" وقد هدفت الدراسة إلى بناء برنامج أنشطة حركية فى تنمية بعض عناصر الانتماء لدى أطفال الروضة وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي واشتملت عينة البحث عدد (٤٠) طفل من رياض الأطفال المستويين الأول والثانى وقد قسموا الى مجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة وتراوحت أعمارهم (٤ : ٦) سنوات وقد استخدمت الباحثة جهاز الريستاميتز لقياس الطول والميزان الطبى واستمارات استطلاع الرأى وغيرها من وسائل جمع البيانات وأشارت نتائج البحث الى فاعلية برنامج التربية الحركية فى تنمية الإلتماء لدى أطفال العينة لصالح المجموعه التجريبية .

- قامت بسنت حمادة ابراهيم (٢٠١١) (٧) دراسة بعنوان: " برنامج تربية حركية مقترح وتأثيره فى اكساب بعض مفاهيم الانتماء لدى الاطفال المعاقين ذهنيا " وقد هدفت الدراسة الى تصميم برنامج تربية حركية وتأثيره فى اكساب بعض مفاهيم

الانتماء لدى الاطفال المعاقين ذهنيا واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم المجموعة التجريبية الواحدة واشتملت عينة البحث على عدد ٢٠ طفل وطفلة تم اختيارهم بالطريقة العمدية من المعاقين ذهنيا بمدرسة التربية الفكرية بمدينة قلين بمحافظة كفر الشيخ وقد استخدمت الباحثة وأشارت نتائج البحث الى وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح القياس البعدى.

- قامت ميادة السيد عبد الحليم (٢٠١٤)(١٨) دراسة بعنوان: "فاعلية برنامج أنشطة حركية ترويحية على السلوك التكيفى وبعض جوانب النمو لدى أطفال الروضة" وقد هدفت الدراسة الى بناء برنامج أنشطة حركية ترويحية على السلوك التكيفى وبعض جوانب النمو لدى أطفال الروضة وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي واشتملت عينة البحث على (٥٠) طفل وقد توصلت الباحثة الى فاعلية البرنامج لصالح المجموعة التجريبية.

- قامت منى محمد إبراهيم (٢٠١٥) (١٦) دراسة بعنوان: "فاعلية برنامج تدريبي باستخدام القصة الموسيقية الحركية فى تحسين بعض المهارات الاجتماعية لدى الاطفال المعاقين ذهنيا وقد هدفت الدراسة الى بناء برنامج تدريبي باستخدام القصة الموسيقية الحركية فى تحسين بعض المهارات الاجتماعية لدى الاطفال المعاقين ذهنيا وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي واشتملت عينة البحث على ١٢ طفل من ذوى الاعاقة قسموا الى قسمين (٦) مجموعة تجريبية و(٦) ضابطة وأسفرت النتائج الى فاعلية البرنامج المقترح لصالح المجموعه التجريبية .

- قامت هاجر محمد سعيد (٢٠١٦)(١٩) دراسة بعنوان: "فاعلية برنامج باستخدام جداول النشاط المصورة المنمذجة حركيا على بعض القدرات الحس حركية للأطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم"، وهدفت الدراسة إلى تصميم برنامج باستخدام جداول النشاط المصورة المنمذجة حركيا على بعض القدرات الحس حركية للأطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، واشتملت عينة البحث على ١٠ أطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم بمدرسة التربية الفكرية، بمدينة المنيا، وأسفرت النتائج على وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح القياس البعدى .

**ثانيا الدراسات الأجنبية:**

- قام الياس (1997) (ELLIS, d.n) (٢٠) دراسة بعنوان: "التفاعلات الإجتماعية للطلاب المتخلفين عقليا خلال حصص التربية البدنية" وقد هدفت الدراسة الى التعرف على وصف التفاعلات الإجتماعية للطلاب المتخلفين عقليا خلال حصص التربية البدنية ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، واشتملت عينة البحث على (١٠) أطفال ونسبة ذكائهم (٥٥-٢٥) درجة واستخدم الباحث اختبار ذكاء، ومقياس تفاعل اجتماعي، وأشارت النتائج الى عدم وجود فروق دالة في شكل التفاعل الاجتماعي بين المعاقين وأقرانهم في أنشطة التربية البدنية.

**اجراءات البحث:****منهج البحث:**

استخدم الباحثون المنهج التجريبي باتباع التصميم التجريبي لمجموعه واحده وذلك باتباع القياس القبلي والبعدي لها

**مجتمع البحث :**

اشتمل مجتمع البحث على حضانات رياض الأطفال بمدارس الأمل للصم وضعاف السمع الذين تتراوح أعمارهم من (٤ : ٦) سنوات بمحافظة القاهره للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

**عينة البحث :**

عينه عمديه قوامها (٩) أطفال من (٤ : ٦) سنوات مرحلة رياض الاطفال من مدرسة الأمل للصم وضعاف السمع بشبرا ، القاهرة وقد قام الباحثون بإيجاد التجانس لعينه البحث للتأكد من وقوعها تحت المنحنى الإعتدالي وذلك في المتغيرات التاليه معدلات النمو ( السن - الطول - الوزن - الذكاء ) وقد استعان الباحثون بدرجات باختبار الذكاءالخاصة بالاطفال قيد البحث من مدرسة الأمل للصم وضعاف السمع بشبرا القاهرة.

## جدول (١)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري

ومعامل الالتواء والتفطح لمعدلات النمو والذكاء لمجتمع البحث. (ن=٩)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	المدى	الالتواء	التفطح
السن	سنة	٥,٣٣	٥,٣٠	٠,٥٣	١,٦٠	٠,٥٩	٠,٥٩-
الطول	سم	١٠٤,٥٦	١٠٣,٠٠	٥,٩٠	١٨,٠٠	٠,٣٩	٠,٥٦-
الوزن	كجم	١٦,٤٤	١٨,٠٠	٤,٠٧	١١,٠٠	٠,١٧-	١,٦٨-
الذكاء	درجة	٨١,٢٢	٨٠,٠٠	٥,٩٥	١٧,٠٠	٠,٥٩	٠,٤٥-

يوضح جدول (١) قيم المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري

واللتواء والتفطح للعينة قيد البحث وقد انحصرت معامل الالتواء ما بين (-٠,١٧ ، ٠,٥٩) في متغيرات (السن - الطول - الوزن - الذكاء) مما يدل على تجانسها في تلك المتغيرات.

## أدوات البحث:

## وسائل جمع البيانات:

١- الأجهزة المستخدمة في البحث :

- جهاز الريستاميتير لقياس الطول ( بالسنتيمتر )

- ميزان طبي لقياس الوزن (بالكيلو جرام).

٢- استمارات تسجيل البيانات :

لتسجيل القياسات الخاصة بالبحث قام الباحثون بتصميم عدد (٢) استمارات تسجيل

أ- استمارة تسجيل قياسات الأطفال في متغيرات ( السن، الطول ، الوزن ، الذكاء)

ب- استمارة تسجيل قياسات في الجوانب الوجدانية والاجتماعية للعينة قيد البحث

٣- استمارات استطلاع آراء الخبراء (الاستبيان):

قام الباحثون بإعداد استمارات استطلاع رأى الخبراء بكليات التربية

الرياضية ورياض الأطفال بجامعة القاهرة وحلوان والإسكندرية وطنطا وبنها

والمنيا وبني سويف وذلك لإبداء الرأى فى .:

- محتوى برنامج التربيه الحركيه المقترح والمده الزمنيه اللازمه لتنفيذه
- استمارة ملاحظه الجوانب الوجدانيه والاجتماعيه للأطفال الصم وضعاف السمع (٤ : ٦) سنوات .

### البرنامج المقترح :

بعد ان قام الباحثون بالإطلاع على المراجع العلمية والدراسات التي تمت في هذا المجال مثل دراسة كلا من ابراهيم عبد الرازق (٢٠٠٥) (١)، ايمان عبد المقتدر (٢٠٠٥) (٤)، ايمان محمود (٢٠١٠) (٥)، بسنت حماده (٢٠١١) (٧)، منى محمد (٢٠١٥) (١٦) وبعد إجراء المقابلات الشخصية قام الباحثون بالخطوات التاليه :

- ١- تحديد أهداف البرنامج.
- ٢- تحديد أغراض للبرنامج .
- ٣- وضع أسس للبرنامج .
- ٤- وضع وتنظيم محتوى البرنامج .
- ٥- الإمكانيات اللازمه لتنفيذ البرنامج.
- ٦- الاطار العام لتنفيذ البرنامج .
- ٧- الطرق والأساليب المستخدمه.
- ٨- قيادات تنفيذ البرنامج.
- ٩- أساليب تقويم البرنامج .

محتوى البرنامج ( المهارات الحركيه الأساسيه قيد البحث )

### جدول (٢)

استجابة الخبراء على أهم المهارات الحركيه

الأساسيه للأطفال الصم وضعاف السمع من (٤ : ٦) سنوات

م	العباره	موافق		غير موافق	
		النسبه	التكرار	النسبه	التكرار
اولا الحركات الإنتقاليه					
١	المشى	١٠٠%	١٠	-	٠%
٢	الجرى	١٠٠%	١٠	-	٠%

الوثب	٣	١٠	١٠٠%	-	٠%
الحجل	٤	١٠	١٠٠%	-	٠%
التسلق	٥	٩	٩٠%	١	١٠%
التعلق	٦	٩	٩٠%	١	١٠%
الدرججه	٧	٨	٨٠%	٢	٢٠%
الهبوط	٨	٩	٩٠%	١	١٠%
الزحف	٩	٩	٩٠%	١	١٠%
الزحلقه	١٠	٥	٥٠%	٥	٥٠%
الصعود	١١	٦	٦٠%	٤	٤٠%
السقوط	١٢	٢	٢٠%	٨	٨٠%
ثانيا الحركات الغير إنتقاليه					
الوقوف.	١	٧	٧٠%	٣	٣٠%
الدوران	٢	٦	٦٠%	٤	٤٠%
الثنى	٣	٦	٦٠%	٤	٤٠%
اللف	٤	٥	٥٠%	٥	٥٠%
التمايل	٥	٦	٦٠%	٤	٤٠%
التكور	٦	٦	٦٠%	٤	٤٠%
المد	٧	٦	٦٠%	٤	٤٠%
الشد	٨	٥	٥٠%	٥	٥٠%
الدفع	٩	٦	٦٠%	٤	٤٠%
المرجحه	١٠	٦	٦٠%	٤	٤٠%
ثالثا حركات التناول والمعالجه					
المسك.	١	٧	٧٠%	٣	٣٠%
اللقف.	٢	٩	٩٠%	١	١٠%
الرمى.	٣	٩	٩٠%	١	١٠%
الركل .	٤	٩	٩٠%	١	١٠%
الدفع.	٥	٧	٧٠%	٣	٣٠%
الاستلام	٦	٩	٩٠%	١	١٠%
المحاوره	٧	٧	٧٠%	٣	٣٠%
الضرب	٨	٥	٥٠%	٥	٥٠%
التمرير	٩	٦	٦٠%	٤	٤٠%
رابعا حركات التوازن والإتزان					
الإتزان الثابت	١	٩	٩٠%	١	١٠%
المشى على عارضة التوازن	٢	٩	٩٠%	١	١٠%

يوضح جدول (٢) استجابات الخبراء على أهم المهارات الحركيه الأساسيه للأطفال الصم وضعاف السمع من (٤ : ٦) سنوات وقد تراوحت نسب الموافقه بين (٢٠% : ١٠٠%) وقد اختار الباحثين المهارات التي تمت الموافقه عليها بنسبة (٨٠% : ١٠٠%) .

**استمارة ملاحظة الجوانب الوجدانية والاجتماعية وعرضها على الخبراء :**

والذى يقوم بالإجابة عليه مدرسين الفصل الأساسيين والذين يساعدون الباحثين فى تطبيق البرنامج.

**خطوات بناء استمارة ملاحظة الجوانب الوجدانية والاجتماعية:**

- قام الباحثون بتصميم استمارة ملاحظة للجوانب الوجدانية والاجتماعية ، وذلك بعد الرجوع للمراجع العلمية والدراسات السابقة وفى ضوء ذلك تم:
- ١- تحديد الهدف من الاستمارة : فى ضوء تحديد أهداف البحث تم تحديد هدف استمارة ملاحظة الجوانب الوجدانية والاجتماعية وهى تطوير وتحسين بعض الجوانب الوجدانية والاجتماعية للأطفال قيد البحث من خلال البرنامج المقترح.
  - ٢- تحديد أهم العبارات الخاصة بالجوانب الوجدانية والاجتماعية الخاصة بالأطفال للعينة قيد البحث.
  - ١- تحديد ميزان التقدير الخاص بالاستمارة قيد البحث ودرجة كل ميزان.
  - ٣- عرض استمارة ملاحظة الجوانب الوجدانية والاجتماعية على الخبراء.

**اجراء المعاملات العلمية للاستمارة قيد البحث:****أولا الصدق :**

قام الباحثون بايجاد صدق الاستمارة عن طريق :

أ- صدق المحتوى .

ب- صدق الاتساق الداخلى

**أ- صدق المحتوى:**

قام الباحثون بعرض الاستمارة فى صورتها المبدئية والتي تحتوى على (٣٠) عبارة على السادة الخبراء فى مجال علم النفس وطرق التدريس وذلك لابداء رأى فى ملائمة الاستمارة فيما وضعت من أجلها ومدى مناسبة العبارات ويوضح جدول (٣) النسب المئوية لآراء السادة الخبراء على العبارات.

## جدول (٣)

استجابة الخبراء على استمارة ملاحظة الجوانب الوجدانية والاجتماعية (ن=١٠)

م	العبار	موافق		غير موافق	
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار
١	هل يشعر الأطفال بالخوف أثناء الأداء .	١٠٠%	-	٠%	٠
٢	هل يشعر الأطفال بالسعادة أثناء اللعب.	١٠٠%	-	٠%	٠
٣	هل يشعر الأطفال بالراحة والاطمئنان أثناء اللعب.	١٠٠%	-	٠%	٠
٤	هل يكون الأطفال صدقات مع بعضهم البعض.	١٠٠%	-	٠%	٠
٥	هل يشعر الأطفال بالنجاح.	١٠٠%	-	٠%	٠
٦	هل يستجيب الأطفال لأوامر المعلم أثناء اللعب .	١٠٠%	-	٠%	٠
٧	هل يعتمد الأطفال على أنفسهم .	٨٠%	٢	٢٠%	٢
٨	هل يحرص الأطفال على الحضور والمشاركة في اللعب.	٩٠%	١	١٠%	١
٩	هل يتقبل الأطفال الخساره والفوز.	٩٠%	١	١٠%	١
١٠	هل يشارك الأطفال للعبة مع زملائهم .	٨٠%	٢	٢٠%	٢
١١	هل يساعد الأطفال زملائهم .	١٠٠%	-	٠%	٠
١٢	هل يتواصل الأطفال مع الآخرين مع الآخرين.	٨٠%	٢	٢٠%	٢
١٣	هل يتسامح الأطفال مع زملائهم .	٩٠%	١	١٠%	١
١٤	هل يحترم الأطفال زملائهم.	٨٠%	٢	٢٠%	٢
١٥	هل يشجع الأطفال زملائهم أثناء اللعب.	٨٠%	٢	٢٠%	٢
١٦	هل يتحكم الأطفال في انفعالاتهم وتصرفاتهم أثناء اللعب.	٩٠%	١	١٠%	١
١٧	هل يقدر الأطفال اداءه هم واداء زملائهم.	٨٠%	٢	٢٠%	٢
١٨	هل يتشاجر الأطفال مع زملائهم .	٦٠%	٤	٤٠%	٤
١٩	هل يتصفون الأطفال بالحساسيه الزائده .	٥٠%	٥	٥٠%	٥
٢٠	هل يشعر الأطفال بالخوف .	٦٠%	٤	٤٠%	٤
٢١	هل يتصفون الأطفال بالعصبية.	٦٠%	٤	٤٠%	٤
٢٢	هل يختلط الأطفال بالآخرين.	٢٠%	٨	٨٠%	٨
٢٣	هل يصر الأطفال على سلوك معين ويتمسكون به	٨٠%	٢	٢٠%	٢
٢٤	هل يشعر الأطفال بعدم الرغبه في اكمال اللعب.	٨٠%	٢	٢٠%	٢
٢٥	هل يشعر الأطفال بالتعب بسرعه خلال اللعب.	١٠٠%	-	٠%	٠
٢٦	هل يهرب الأطفال من اللعب.	٨٠%	٢	٢٠%	٢
٢٧	هل يشعر الأطفال بالانزعاج.	٥٠%	٥	٥٠%	٥
٢٨	هل يشعر الأطفال بالخجل.	٥٠%	٥	٥٠%	٥
٢٩	هل يتوافق الأطفال مع الآخرين.	٦٠%	٤	٤٠%	٤
٣٠	هل يتقبل الأطفال الهزيمة.	٦٠%	٤	٤٠%	٤

يتضح من جدول (٣) ما يلي: تراوحت النسب المئوية لآراء السادة

الخبراء في عبارات استمارة الجوانب الوجدانية والاجتماعية قيد البحث ما بين)

٥٠% : ١٠٠% وقد اختار الباحثون العبارات التي تمت الموفقه عليها بنسبة

(٨٠%) فأكثر من مجموع آراء الخبراء وفي ضوء ذلك تم حذف (٩) عبارات

وبذلك بلغت عدد عبارات الاستمارة في صورتها النهائية (٢١) عبارة.

## ب - صدق الاتساق الداخلي :

لحساب صدق الاتساق الداخلي للاستمارة قام الباحثون بتطبيقها في صورتها النهائية وهي (٢١) عبارة على عينة عشوائية من العينة الأساسية للبحث قوامها (٥) أطفال بعد مرور (١٥) يوم من تطبيق البحث ويقوم بالاجابة على استمارة ملاحظة الجوانب الوجدانية والاجتماعية مدرسين الأطفال للعينة قيد البحث وقد تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستمارة والجدول (٤) يوضح ذلك

## جدول (٤)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارته والدرجة الكلية للاستمارة (ن=٥)

م	العبرة	معامل الارتباط
١	هل يشعر الأطفال بالخوف أثناء الاداء .	*٠,٨٢٤
٢	هل يشعر الاطفال بالسعادة أثناء اللعب.	*٠,٨٩٣
٣	هل يشعر الاطفال بالراحة والاطمننان أثناء اللعب.	*٠,٨٧٤
٤	هل يكون الاطفال صدافات مع بعضهم البعض.	*٠,٨٣٧
٥	هل يشعر الاطفال بالنجاح.	*٠,٧١٨
٦	هل يستجيب الاطفال لاوامر المعلم أثناء اللعب .	*٠,٨٤٢
٧	هل يعتمد الاطفال على انفسهم .	*٠,٨٧٤
٨	هل يحرص الاطفال على الحضور والمشاركة في اللعب.	*٠,٨٧٨
٩	هل يتقبل الاطفال الخساره والفوز.	*٠,٨٤٨
١٠	هل يشارك الاطفال اللعبه مع زملائهم .	*٠,٩٠١
١١	هل يساعد الاطفال زملائهم .	*٠,٧٤٦
١٢	هل يتواصل الاطفال مع الآخرين مع الآخرين.	*٠,٩٤٥
١٣	هل يتسامح الاطفال مع زملائهم .	*٠,٩٢٠
١٤	هل يحترم الاطفال زملائهم.	*٠,٨٣٦
١٥	هل يشجع الاطفال زملائهم أثناء اللعب.	*٠,٩٠١
١٦	هل يتحكم الاطفال في انفعالاتهم وتصرفاتهم أثناء اللعب.	*٠,٨٦٠
١٧	هل يقدر الاطفال ادائه هم واداء زملائهم.	*٠,٨٤٨
١٨	هل يصبر الاطفال على سلوك معين ويتمسكون به	*٠,٧٥٨
١٩	هل يشعر الاطفال بعدم الرغبه في اكمال اللعب.	*٠,٧٦٨
٢٠	هل يشعر الاطفال بالتعب بسرعته أثناء اللعب	*٠,٧٩٥
٢١	هل يهرب الاطفال من اللعب.	*٠,٧٦٨

\* قيمة (ر) الجدوليه = (٠,٧٣٨)

يتضح من جدول (٤) ما يلي : تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات استمارة ملاحظة الجوانب الوجدانية والاجتماعية قيد البحث والدرجة الكلية للاستمارة ما بين (٠,٧١٨ : ٠,٩٤٥) وهي معاملات ارتباط

دالة احصائيا حيث أن قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيم (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يشير الى الاتساق الداخلي للاستمارة.

### ثانياً : معامـل الثبات:

لحساب ثبات الاستمارة استخدم الباحثون طريقة ألفا كرونباخ وذلك على عينة عشوائية من العينة الأساسية للبحث قوامها (٥) أطفال كما يوضح الجدول التالي

جدول (٥)

قيم الفا كرونباخ للاستمارة قيد البحث (ن=٥)

البيان	القيمه
معامل الارتباط بين الجزئين	٠,٩٧١
معامل جتمان	٠,٩٨٥
معامل ألفا للجزء الاول	٠,٩٥٧
معامل ألفا للجزء الثاني	٠,٩٤١

يتضح من جدول (٥) ان قيم معامل الارتباط بين الجزئين (٠,٩٧١) وهي قيمة مرضيه لقبول ثبات الاختبار وانه صالح للتطبيق .

تنفيذ البرنامج المقترح على العينة (قيد البحث) فى الفتره من (١/١١/٢٠١٨ الى ٢٠١٩/١/٢ لمدة ثمانية أسابيع وقد قام بتنفيذ البرنامج الباحثون بمعاونة مدرسين الفصل وإشتمل البرنامج على (٢٤) درس بواقع ثلاث دروس أسبوعيا وكان زمن كل درس (٤٥) دقيقه . مرفق (٤)

اجراء القياسات القبليه فى ٢٠١٨/١١/٣٠ من خلال استمارة ملاحظة الوجدانيه والإجتماعيه التى تمت الموافقه عليها من قبل الخبراء وقام الباحثون بإجراء قياس قبلى بعد مرور شهر من تطبيق البرنامج لانه كان لابد ان يكون التطبيق فعليا ( الخاص بالبرنامج) حتى يمكن معرفة تأثيره على الجانب الوجدانى والاجتماعى لذا قام الباحثون بإجراء قياس قبلى بعد مدة شهر من تنفيذ البرنامج لتعرف هل هناك تأثير على الجانب الوجدانى والاجتماعى خلال تنفيذ البرنامج المقترح ام لا وقام بالاجابه على استمارة ملاحظة الجوانب الوجدانيه والإجتماعيه مدرسين الفصل الأساسيين والذين يساعدون الباحثون فى تطبيق البرنامج.

اجراء القياس البعدى على العينة (قيد البحث) فى ٢٠١٩/١/٢ من خلال استمارة ملاحظة الجوانب الأهداف الوجدانية والإجتماعيه التى تمت الموافقه عليها من قبل الخبراء.

### المعالجات الاحصائية المستخدمة:

تم استخدام المعاملات الاحصائية التالية

١. الاحصاء الوصفى.
٢. قيم ارتباط سبيرمان.
٣. معامل ألفا كرونباخ.
٤. اختبار ويلكسون.
٥. نسب التحسن (%).

### عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها:

#### أولاً: عرض النتائج

فى ضوء أهداف و فروض ومنهج البحث، وفى إطار المعالجة الإحصائية سيتم عرض نتائج على النحو التالى:

#### جدول (٦)

دلالة الفروق بين متوسطى القياسين

القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى الجانب الوجدانى والاجتماعى قيد البحث (ن=٩)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس البنى		القياس البعدى		مجموع الرتب	متوسط الرتب	قيمة z	الدلالة
		ع	م	ع	م				
الجانب الوجدانى والاجتماعى	درجة	ع	م	ع	م	٤٥	٥	*٢,٦٧	٠,٠٠٨
		٣,٦٧	٣٩,٣٣	٣,٢٠	٥١,٥٥				

أظهرت نتائج جدول (٦) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى الجانب الوجدانى والاجتماعى قيد البحث وفى اتجاه القياس البعدى حيث بلغت قيمة احمالية الخطأ أقل من مستوى الدلالة (٠,٥).

## جدول (٧)

النسب المئوية لمعدلات التغير للمجموعة

التجريبية في الجانب الوجداني والاجتماعي قيد البحث (ن=٩)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التغير المئوية %
		ع	م	ع	م	
الجانب الوجداني والاجتماعي	درجة	٣,٦٧	٣٩,٣٣	٣,٢٠	٥١,٥٥	%٢٣١
		ع	م	ع	م	

\* الدلالة  $> 0.05$ 

أظهرت نتائج جدول (٧) أن النسب المئوية لمعدل التغير لاستمارة ملاحظة الجانب الوجداني والاجتماعي قد بلغت (٢٣١%) مما يشير إلى التأثير الإيجابي للبرنامج قيد البحث.

**ثانياً مناقشة النتائج:**

يتضح من جدول (٦) أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي في الجانب الوجداني والاجتماعي قيد البحث وفي اتجاه القياس البعدي ويعزو الباحثون ذلك للبرنامج المقترح قيد البحث حيث استخدم الباحثون طرق وأساليب مختلفة تناسب الأطفال وقد استخدم الباحثون الألعاب الصغيرة والقصص الحركية والتمثيلية وأنشطته وتدريب متنوعة ومختلفة كما امتاز البرنامج بالسهولة والبساطة في أداء الألعاب ذات الطابع البسيط خال من القيود ، مع وجود عناصر التشويق والبهجة والمرح والسرور والتعلم الحديث يعتمد أساساً على شعور الأطفال بالسعادة والمرح خاصة أنهم أطفال صم وضعاف سمع قيد البحث ولقد كان للبرنامج الأثر الفعال والقوى في تحسين وتنمية الجوانب الوجدانية والاجتماعية للاطفال قيد البحث.

وتظهر أهمية هذه الجوانب في حياة الفرد الأصم فأكسابه الثقة بالنفس والتعبير عن الذات وإشباع حاجاته ورغباته وتنمية مهارات التواصل مع الآخرين ومع المجتمع تساعده على حل الكثير من المشاكل التي يواجهونها وترتقى بهم وتطور قدراتهم للتواصل مع الآخرين ومع المجتمع المحيط به .

وقد لعب النشاط الحركي دورا فعالا في تحسين الجوانب الوجدانية والاجتماعية للأطفال بصفه عامه ونوى الاحتياجات بصفه خاصه وهذا ما أكد عليه كلا من حسن عبد السلام محفوظ و نجلاء فتحى خليفة(٢٠١٣)(٩) حيث ذكرا أن من أهم الأهداف التي تعود على الأطفال من ممارسة الرياضة والتربية الحركية زيادة ثقة الطفل بنفسه ورضاه عن مستوى أدائه ، وتعلم الطفل نواحي اجتماعيه هامة ، و تنمية قدرة الطفل على التفكير السليم وحل المشكلات والاعتماد على النفس.

كما أكد كلا من أمين الخولى و وأسامة راتب (٢٠٠٩)(٦) أن النشاط الحركي أحد الوسائل الرئيسيه للأطفال لتعلم السلوك واكتساب الاتجاهات والمهارات والقيم التي يقدرها للمجتمع ، وبغض النظر عن التفوق فى الأنشطة الرياضيه فان مجرد المشاركة فى الأنشطة الرياضيه قيمه بدنيه وتربويه وحركيه فى حد ذاتها. وتتفق هذه النتائج مع دراسات كلا من الياس (١٩٩٧) (٢٠)، ابراهيم عبد الرازق (٢٠٠٥)(١) و ايمان محمود (٢٠١٠)(٥)، وبسنت حماده (٢٠١١)(٧)، ومياده السيد (٢٠١٤)(١٨)، ومنى محمد (٢٠١٥)(١٦)، و هاجر محمد(٢٠١٦)(١٩) والتي أشارت الى فاعلية البرامج قيد أبحاثهم وتأثيرها الايجابى على الأطفال ، وأنها كانت تمتاز بوجود أنشطة تتناسب مع حاجات الأطفال وقدراتهم حيث تم اختيار الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم العقلية والبدنية والتي تساعد الأطفال بشكل كبير على التفاعل مع أسرته ومجتمعه .

وبذلك تأكد الباحثون من تحقق الفرض الذى ينص على أنه توجد فروق داله احصائية بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعه التجريبيه فى الجوانب الوجدانية والاجتماعية لصالح القياس البعدى.

يتضح من جدول (٧) وجود تغير وتحسن فى الجوانب الوجدانية والاجتماعية للأطفال قيد البحث حيث بلغت نسبة التحسن (٢٣١%) مما يشير إلى التأثير الايجابى للبرنامج قيد البحث .

**توصيات البحث:**

- فى ضوء النتائج التى تم التوصل إليها يوصى الباحثون بالآتى:
- ١- الاهتمام بوضع برامج تربيته حركيه للفئات الخاصه لتعليم مختلف المهارات الحركيه الأساسيه لممارسة النشاط الرياضى مستقبلا وتحسين الجوانب الوجدانية والاجتماعية لدى الأطفال.
  - ٢- الاهتمام باستخدام الوسائل التعليميه المرئيه مع الأطفال لأهميتها البالغه فى تنمية القدرات الحركيه والمعرفيه.
  - ٣- وضع قاموس إشارة موحد فى مجال التربية الرياضيه .
  - ٤- توفير الوسائل التعليمية الحديثه الخاصه بمجال المعينات السمعية .
  - ٥- توفير ميزانية من قبل الجهات المسئولة لدعم الأنشطة الرياضيه وتوفير الإمكانيات اللازمه لدروس التربية الرياضيه فى مدارس نوى الاحتياجات الخاصه.
  - ٦- أن تقوم كليات التربية الرياضيه بإدخال مدارس المعاقين فى خطة التدريب الميدانى لكل من الطلبة والطالبات .
  - ٧- أن تقوم كليات التربية الرياضيه بفتح أقسام للإعاقات المختلفه داخل كل كلية.

**المراجع****اولا المراجع العربيه**

- ١ إبراهيم عبد الرازق أحمد " فاعلية الوسائل التعليميه المرئيه فى تحقيق بعض أهداف التربيه الحركيه لمرحلة ما قبل المدرسه " ،كلية التربيه الرياضيه جامعه المنوفيه ،رسالة دكتوراه غير منشوره.
- ٢ أبو النجا أحمد عز الدين و " الحركه والتربيه الحركيه" ،دار الكتب المصريه ، إبراهيم عبد الرازق أحمد القاهره. (٢٠١٧)

- ٣ ابو بكر محمد محمد  
منهاج كرة سلة مقترح للتلاميذ المعاقين سمعيا بالمدارس  
الاعدادية ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية ،  
جامعة المنيا (٢٠٠٤)
- ٤ ايمان عبد المقتر محمد  
"تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام الصور المسلسله  
على تعلم بعض مهارات الكره الطائره لدى تلاميذ الصم  
والبكم"،رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضييه جامعه  
طنطا (٢٠٠٥)
- ٥ ايمان محمود السيد  
" اثر برنامج أنشطة حركية فى تنمية بعض عناصر  
الانتماء لدى أطفال الروضة"،رسالة دكتوراة  
منشورة،معهد الدراسات التربوية ،جامعة القاهرة.
- ٦ أمين أنور الخولى ، أسامه  
"تظريات وبرامج التربيه الحركيه للأطفال"،دار الفكر  
العربى ، القاهره. (٢٠٠٩) كامل راتب
- ٧ بسنت حمادة إبراهيم  
" برنامج تربيه حركيه مقترح وتأثيره فى اكساب بعض  
مفاهيم الانتماءلدى الاطفال المعاقين ذهنيا"رسالة  
ماجستير،كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا. (٢٠١١)
- ٨ تهانى محمد  
"إتجاهات حديثة فى رعاية ذوى الإحتياجات الخاصه"،  
مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة. عثمان(٢٠٠٨)
- ٩ حسن عبد السلام محفوظ ،  
" منظومة التربيه الحركيه ( نظريات وتطبيقات  
نجلاء فتحى خليفه (٢٠١٣)
- ١٠ حسين احمد عبد الرحمن  
"تربية الاطفال المعاقين سمعيا فى ضوء الاتجاهات العلميه  
الحديثه ، الدار العالميه للنشر والتوزيع . ٢٠٠٦م
- ١١ حلمى محمد ابراهيم ،ليلى  
"التربية الرياضية والترويج للمعاقين"،ط١ دار الفكر  
العربى،القاهره السيد فرحات(١٩٩٩)
- ١٢ عبد الرحمن سيد سليمان  
" سيكولوجية ذوى الحاجات الخاصه الجزء الثالث ذوى  
الحاجات الخاصه (الخصائص والسمات )"، مكتبة زهراء  
الشرق، القاهرة. (٢٠٠١م)
- ١٣ عبد المطلب أمين القريطى  
"سيكولوجية ذوى الإحتياجات الخاصه وتربيتهم"،ط٤،دار  
الفكر العربى ، القاهرة . (٢٠٠٥)

- ١٤ فاطمه عوض صابر التربية الحركية وتطبيقاتها" ، دار الوفاء لنديا الطباعه والنشر، الاسكندرية . (٢٠٠٦):
- ١٥ ماجدة السيد عبيد "تعليم الاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة مدخل الى التربية الخاصة"، ط١ دار صفاء للنشر والتوزيع ،عمان . (٢٠٠٠م)
- ١٦ منى محمد إبراهيم 'فاعلية برنامج تدريبي باستخدام القصة الموسيقية الحركية فى تحسين بعض المهارات الاجتماعية لدى الاطفال المعاقين ذهنيا" رسالة دكتوراة منشورة، كلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق (٢٠١٥)
- ١٧ منى محمدى ابراهيم 'فاعلية برنامج متكامل فى تنمية بعض الجوانب المعرفية والنفس حركية للأطفال المعوقين عقليا القابلين للتعلم"رسالة ماجستير منشورة ،كلية رياض الأطفال جامعة القاهرة. (٢٠٠٨)
- ١٨ ميادة السيد عبد الحلیم "دراسة بعنوان فاعلية برنامج أنشطة حركية ترويحية على السلوك التكيفى وبعض جوانب النمو لدى أطفال الروضة" رسالة ماجستير منشورة،كلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق. (٢٠١٤)
- ١٩ هاجر محمد سعيد (٢٠١٦) "فاعلية برنامج باستخدام جداول النشاط المصورة المنمجة حركيا على بعض القدرات الحس حركية للأطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم،رسالة ماجستير منشورة، كلية رياض الأطفال جامعة المنيا.

### ثانيا المراجع الاجنبيه

- 20 ELLIS,d.n "A description of in struction and social intraction of stu dents with mental rtadation in re gular physical education sitting. (1997)

**تأثير برنامج تربيته حركيه مقترح على تحسين بعض الجوانب****الوجدانية والإجتماعية للأطفال الصم وضعاف****السمع من (٤:٦) سنوات**

يهدف البحث الحالي إلى تصميم برنامج تربية حركية ومعرفة تأثيره على تحسين الجوانب الوجدانية والاجتماعية للأطفال الصم وضعاف السمع (٤ : ٦) سنوات .استخدم الباحثون المنهج التجريبي باتباع التصميم التجريبي لمجموعه واحده وذلك باتباع القياس القبلي والبعدي لها. اشتمل مجتمع البحث على حضانات رياض الأطفال بمدارس الأمل للصم وضعاف السمع الذين تتراوح أعمارهم من (٤ : ٦) سنوات بمحافظة القاهره للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. عينه عمدية قوامها (٩) طفل من (٤ : ٦) سنوات مرحلة رياض الاطفال منهم (٩) أطفال عينه أساسيه من مدرسة الأمل للصم وضعاف السمع بشبرا ، نتائج البحث توجد فروق داله احصائية بين متوسطى القياسين البيني والبعدي للمجموعه التجريبيه فى الجوانب الوجدانية والاجتماعية لصالح القياس البعدى.

## **The effect of a proposed educational program on improving some emotional and social aspects of deaf and hearing impaired children (4: 6) years**

The current research aims at designing a program of kinetic education and learning its effect on improving the emotional and social aspects of deaf and hearing-impaired children (4: 6) years.

### **Research Methodology:**

The researchers used the experimental approach by following the experimental design of a single group by following the tribal measurement and the encoder.

### **research community:**

The research community included kindergartens in the schools of hope for the deaf and the hearing impaired, aged (4: 6) years in Cairo governorate for the academic year 2018/2019.

### **The research sample:**

The sample consists of (9) children of (4: 6) years of kindergarten stage, including (9) children, a basic eye of the school of hope for the deaf and the hearing impaired Shubra.

### **Data collection tools:**

) Cm), - Medical weight scale (kg), Data registration forms, Questionnaires questionnaire.

### **research results:**

There are statistically significant differences between the mean and the intermediate measures of the experimental group in the emotional and social aspects in favor of the dimension measurement.