

**اسلوب التعلم التعاوني وأثره علي بعض المهارات****التدريسية لمقرر التمرينات للفرقة الثالثة****بقسم المناهج وطرق التدريس**

\* أ.د/ مديحة علي أبو سريع

\*\* ا.م.د / الشيماء سعد زغول

\*\*\* ألباحث / احمد جوده ابوبكر

**مقدمة البحث:**

يواجه التعليم في العصر الحالي العديد من المشكلات والتحديات وقد ترجع هذه المشكلات إلي عدم الملائمة بين الأنشطة التعليمية وبين المطالب التربوية لهذا العصر ومما لاشك فيه أن المؤسسات التعليمية تختلف في استراتيجياتها لمواجهة هذه المشكلات والتغلب عليها بما يتلاءم مع واقعها التعليمي وخلفياتها الاجتماعية والاقتصادية وما يتوافر لديها من إمكانيات وأدوات ، ولا تستطيع الأنظمة التعليمية مواجهة هذه المشكلات إلا من خلال الاطلاع علي الطرق والأساليب الحديثة في التعليم والتي تساعد الطالب في المشاركة بإيجابية في العملية التعليمية .

ويشير زاهر احمد (١٩٩٧) إلي التغيرات السريعة التي طرأت على جميع مظاهر الحياة ، مما أدى إلى ظهور ثقافات كثيرة ومتعددة في كافة المجالات ، والذي أدى بدوره إلى إحداث تغيرات في جميع الجوانب الثقافية والاجتماعية والسياسية والاقتصادية والتعليمية والرياضية ، الأمر الذي انعكس على زيادة التطور في ميدان التعلم فلم يعد الاهتمام بالمعلومات هو الغاية الوحيدة من العملية التعليمية ، بل زاد الاهتمام بشكل ملحوظ بالتعليم ، وذلك من خلال تشجيع الطالب على القيام بمزيد من الأنشطة والتفاعل مع زملائه كأفراد وكمجموعة ، مع إتاحة الفرصة له ليتعلم كيف يتعامل مع الآخرين بحيث يصبح أقدر على الانتماء إلى

\* أستاذ المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية - جامعة بني سويف.

\*\* أستاذ المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية - جامعة بني سويف.

\*\*\* مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية - جامعة بني سويف.

الجماعة وكذلك لدعم الروابط بينه وبين أقرانه مما يكسبه المعارف والمهارات المختلفة وينمي اتجاهاته الإيجابية نحو زملائه. (١٣٩:٤)

كما يرى الباحث أن نجاح العملية التعليمية في تحقيق أهدافها يتوقف على عدة عوامل وركائز أساسية من أهمها (طريقة وأسلوب التدريس المنهج المستخدم، الطالب المدرس) وللمدرس دوره الفاعل باعتباره مسؤولاً عن عملية التخطيط والأعداد وتنظيم إدارة الفصل والتقويم ومن ثم يجب على المدرس اختيار أفضل الطرق للتدريس.

ويشير مجدي إبراهيم (٢٠٠٠) إلى أنه في ظل الطرق والأساليب التقليدية في تعليم المنهج تقل فاعلية الموقف التدريسي بسبب عدم المشاركة الإيجابية للتلاميذ سواء كان ذلك بصورة جزئية محددة أم بصورة كلية شاملة، ومن هنا ظهرت الطرق والأساليب الحديثة والتي تعتمد بالدرجة الأولى على إسهامات الطلاب في الموقف التدريسي. (٣٥٨:٧)

ويذكر علي راشد (١٩٩٦م) أن أساليب التدريس باختلاف أنواعها هي وسائل الاتصال الحقيقية لرسالة التعلم سواء كان محتوى هذه الرسالة معرفياً أو مهاراي أو نفسياً أو قيمياً وعلى المدرس أن يختار أفضل الأساليب التي تناسب قدراته وقدرات الطلاب اللفظية والنفس حركية واهتماماتهم وخبراتهم وعدد الطلاب الذين يدرس لهم. (٦٦،٦٥ :٥)

وتشير محبات أبو عميرة (١٩٩٧م) أن التعلم التعاوني من الاستراتيجيات الحديثة التي تستهدف تحسين وتنشيط أفكار التلاميذ الذين يعملون في مجموعات، يعلم بعضهم بعضاً ويتحاور فيما بينهم بحيث يشعر كل أفراد المجموعة بمسئوليته تجاه مجموعته. (١٨١:٨)

ويضيف أبو النجا عز الدين (٢٠٠٠م) إلى أن التعلم التعاوني أحد أساليب التعلم القائمة على العمل في مجموعات صغيرة تتراوح ما بين (٢:٦) طلاب من أجل تحقيق هدف محدد بحيث يصبح كل فرد مسئولاً عن نجاح أو فشل المجموعة لذا يسعى كل فرد إلى التعاون مع باقي أفراد المجموعة. الفردي أيضاً. (٦٩:١)

وتشير ليلي زهران (١٩٩٧) أن التمرينات من الأنشطة الحركية التي تسعى الدول المتقدمة إلى تنشيط ممارستها لقطاعات الشعب المختلفة سواء بالنسبة لتلاميذ المدارس أو العمال والعاملات في المصانع أو لربات البيوت في الأندية نظراً لأهميتها وما تتميز به عن غيرها من الأنشطة.

لا تنحصر فائدة التمرينات في النواحي البدنية فقط، بل تتعدى ذلك إلى النواحي الخلقية والعقلية والاجتماعية والنفسية، كما أن لها قيمة تربوية في تويد الفرد النظام والدقة والعمل مع الجماعة، وخاصة عندما تؤدي بصورة جماعية وبتوقيت واحد. (٦: ٢٩، ٣٠)

### مشكلة البحث:

ومن خلال عمل الباحث مدرس مساعد بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف وبالاطلاع علي درجات الطلاب في التربية العملية بالفرقتين الثالثة والرابعة ودرجات الطلاب في مادة طرق تدريس التمرينات للفرق السابقة لاحظ الباحث انخفاض الأداء المعرفي لمادة التمرينات بالفرقة الاولى وخاصة فيما يتعلق بكتابة التمرينات ، والنداء عليه ، وكيفية تكوين التشكيلات المختلفة والمناسبة لعدد الطلاب ، وأماكن وقوف الطالب المعلم بالنسبة للتشكيل ، بالإضافة الي إجماع العاملين بالكلية من أعضاء هيئة التدريس علي وجود قصور بالجانب المعرفي لمادة التمرينات مما يؤدي الي عدم تحقيق الأهداف التربوية الموضوعه للمنهاج من خلال البرنامج المستخدم (السلوب التقليدي) ، وقد يرجع هذا الانخفاض إلى ضيق الوقت وقصر مدة الفصل الدارس أو إلى سلبية الطالب ككونه متلقي فقط بالإضافة إلى كثافة عدد طلاب المجموعة الواحدة خلال المحاضرات العملية مما يزيد عبء العملية التعليمية على المحاضر حيث أنه مطالب بمتابعة أداء كل طالب وتصحيح الأخطاء التي تصاحب التعلم وبالتالي يحتاج المعلم إلى وقت وجهد أكثر لإثراء العملية التعليمية والوصول إلى الأداء الجيد والمثالي للمهارات التدريسية المراد تعلمها، بالإضافة إلى الفروق الفردية بين الطلاب واختلافهم في مستوى

التحصيل المعرفي. وهذا دفع الباحث إلى استخدام أسلوب التعلم التعاوني في تدريس مقرر التمرينات لمعرفة أثره على الجانب المعرفي.

#### هدف البحث:

- يهدف هذا البحث إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التعلم التعاوني لمقرر طرق تدريس التمرينات وذلك للتعرف على: تأثير البرنامج التعليمي على المهارات التدريسية.

#### فروض البحث:

- توجد فروق بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعة الضابطة (الأسلوب التقليدي) والمجموعة التجريبية (اسلوب التعلم التعاوني) في مستوى اداء المهارات التدريسية لمقرر طرق تدريس التمرينات للفرقة الثالثة بقسم المناهج وطرق التدريس ولصالح المجموعة التجريبية.

#### بعض المصطلحات المستخدمة في البحث:

**أسلوب التعلم التعاوني:** هو أحد أساليب التدريس الذي يتم فيه استخدام مجموعات صغيرة وتضم كل منها طلاب ذوي مستويات مختلفة وكل طالب في المجموعة ليس مسئولاً عن تعلمه فقط بل أن يساعد زملاءه في المجموعة على التعلم وبالتالي يخلق جواً من الإنجاز والتحصيل والمتعة أثناء التعلم. (٦:٨)

**التمرينات:** عبارة عن مجموعة من الأوضاع والحركات البدنية التي تهدف لتشكيل وبناء الجسم وتنمية مختلف قدراته الحركية للوصول بالفرد لأعلى مستوى ممكن من الأداء الرياضي والوظيفي في مجالات الحياة المختلفة معتمدة على الأسس التربوية والعلمية لفن الحركة. (٦:٢٩)

**المهارات التدريسية:** مجموعة من السلوكيات التدريسية المعرفية النفس حركية الانفعالية التي يظهرها الطالب المعلم في نشاطه وتعامله مع التلاميذ خلال التسلسل مميز وهي سلوكيات بسيطة مقصودة يتكرر ادائها اثناء الممارسة طبقاً لمتطلبات. (٧:٣٠)

## الدراسات السابقة:

## اولا الدراسات باللغة العربية:

م	اسم الباحث	نوع الدراسة	عنوان الدراسة	هدف الدراسة	الإجراءات		أهم النتائج والتوصيات
					العينة		
					عددتها	المجموعات	
١	إلهام عبد المنعم (٢٠٠٠) (٣)	نتائج علمية	"إثر استخدام اسلوب التعلم التعاوني على التحصيل المعرفي ومستوي الأداء المهاري لبعض مهارات الكرة الطائرة.	مقارنة فاعلية استخدام اسلوب الأوامر على مستوي التحصيل المعرفي ومستوي الأداء المهاري لبعض مهارات الكرة الطائرة.	وقد بلغ حجم العينة (٣٤) من طالبات الفرقة الثالثة بقسم التربية الرياضية جامعة السلطان قابوس	مجموعة تجريبية (التعلم التعاوني) واخري ضابطة (اسلوب الأمر)	تفوق المجموعة التي استخدمت التعلم التعاوني على المجموعة التي استخدمت اسلوب الأمر
٢	احمد عبد الحميد ابراهيم (٢٠٠٢) (٢)	تأثير اسلوب التعلم التعاوني والأوامر على مستوى أداء رفعة النظر في رفع الأثقال لطلاب كلية التربية الرياضية "دراسة مقارنة"	تأثير اسلوب التعلم التعاوني والأوامر على مستوى أداء رفعة النظر في رفع الأثقال لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة المنصورة.	مقارنة تأثير استخدام التعلم التعاوني والأوامر على مستوى أداء رفعة النظر في رفع الأثقال لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة المنصورة.	وقد بلغ حجم العينة (٥٦) طالباً من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة	أستخدم الباحث مجموعتين إحداهما تجريبية اولى والآخرين تجريبية ثانية	تفوق المجموعة التجريبية الأولى التي استخدمت اسلوب التعلم التعاوني على المجموعة التجريبية الثانية التي استخدمت اسلوب الأوامر.

## ثانياً: الدراسات باللغة الإنجليزية

م	اسم الباحث	نوع الدراسة	عنوان الدراسة	هدف الدراسة	الإجراءات		أهم النتائج والتوصيات	
					المنهج	العينة		
						عددتها		المجموعات
١	دل جادو Delgado (١٩٩٥) (١٠)	إنتاج علمي	أثر استراتيجية التعلم التعاوني والفردية على التحصيل الدراسي.	التعرف على تأثير كل من استراتيجيات التعلم التعاوني والفردية على التحصيل الرياضي	٦٦	استخدم الباحث التصميم مجموعتان تجريبية (التعلم التعاوني) وضابطة (الأسلوب التقليدي)	عدم وجود فروق دالة إحصائية بين التعاون والفردية.	
٢	كروسو ميري جوري Coors Marjorie (١٩٩٥م) (٩)	انتاج علمي	"تأثير المهارات التعاونية من خلال المباريات"	إكساب الأطفال المهارات التعاونية من خلال اللعب الجماعي	(٤٠)	وقد قسم الباحث عينة البحث إلى مجموعتين، مجموعة تم تدريس المهارات التعاونية لها من خلال المباريات والأخرى من خلال المهارات الفردية.	إكساب الأطفال للمهارة التعاونية والمشاركة الجماعية والإحساس ومساعدة الآخرين والعمل الجماعي من خلال مباريات الأطفال و النشاط الاجتماعية.	

## قراءات البحث:

## منهج البحث:

تحقيقاً لهدف البحث وفروضه استخدم الباحث المنهج التجريبي نظراً لملائمته لطبيعة البحث، وقد استعان الباحث بإحدى التصميمات التجريبية وهو

التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبي (اسلوب التعلم التعاوني) والآخر ضابطة (الاسلوب التقليدي) بتطبيق البعدية للمجموعتين.

### مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث في طلاب الفرقة الثالثة شعبة التعليم بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨.

### عينة البحث:

قام الباحث باختيار عينة البحث من طلاب الفرقة الثالثة قسم المناهج وطرق التدريس وعددهم 83 طالب اختير منهم (٥٠) طالب بطريقة عشوائية تم تقسيمهم إلى مجموعتين يتراوح عدد كل مجموعة (٢٥) طالب للمجموعة التجريبية التي طبق عليها اسلوب التعلم التعاوني و(٢٥) طالب للمجموعة الضابطة التي استخدم معها الأسلوب التقليدي وقد استعان الباحث بعدد (١٨) كعينة استطلاعية وتم استبعاد (١٥) طلاب للأسباب التالية:

- الطلاب الباقون للإعادة وذلك لاكتسابهم خبرة سابقة في مقرر طرق تدريس التمرينات قيد البحث وعددهم (٥)
  - الطلاب الغير منتظمين في القياسات وعددهم (١٠) طالب وجدول (١) يوضح توصيف العينة. يمثلون العاملين بإدارة الاستثمار بوزارة الشباب والرياضة بنسبة مئوية قدرها (١٥,٩%)
- جدول (١)

توصيف عينة البحث

م	البيانات	عدد التلاميذ	النسبة المئوية من عينة البحث
١	المجموعة التجريبية (الاسلوب التعاوني)	٢٥	٣٠%
٢	المجموعة الضابطة (الاسلوب التقليدي)	٢٥	٣٠%
٣	التلاميذ الباقون للإعادة	٥	٦%
٤	التلاميذ غير المنتظمين في القياسات	١٠	١٢%
٥	العينة الاستطلاعية	١٨	٢١%
٥	اجمالي عينة البحث	٨٣	١٠٠%

**التكافؤ بين مجموعتي البحث:**

وحتى يطمئن الباحث بأن مجموعتي البحث تتسم بالتكافؤ اتخذ الاجراءات

التالية:

- تم التكافؤ من حيث السن.
- المهارات التدريسية لمهارة تدريسية سبق تعلمها.
- والجدول التالي يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) في التكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات الأتية: (السن، التكافؤ في درجات التمرينات للعام السابق، المهارات التدريسية لمهارات سابقة (عملي).

**جدول (٢)**

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث

(التجريبية - الضابطة) في متغيرات السن مقرر التمرينات

بالفرقة الاولى ومقرر طرق التدريس العاب القوي بالفرقة الثالثة التجرم الاول

م	الابعاد	المجموعة التجريبية (ن=٢٥)		المجموعة الضابطة (ن=٢٥)		قيمة ت
		ع	م	ع	م	
١	السن	٢٠,٦٨٠	٠,٤٧٦	٢٠,٩٦٠	٠,٧٣٤	١,٥٩٩
٢	مقرر التمرينات بالفرقة الاولى	١٠٨,٨٨	١٤,٦٨٣	١٠٨,٦٠	١١,٧٨٢	٠,٠٧٤
٣	مقرر طرق التدريس العاب القوي بالفرقة الثالثة التجرم الاول	١٢٣,٢٨	٦,٦٩٩	١٢١,٨٨	٨,٩٩٦	٠,٦٢٤

ويتضح من الجدول رقم (٢) أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في متغيرات السن مقرر التمرينات بالفرقة الاولى ومقرر طرق التدريس العاب القوي بالفرقة الثالثة التيرم الاول مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات.

**وسائل وأدوات جمع البيانات:**

- استمارة الوحدات التدريسية لمقرر طرق تدريس التمرينات.
- استمارة تقييم المهارات التدريسية لمقرر طرق تدريس التمرينات خطوات الدراسة:



## استمارة المهارات التدريسية

قام الباحث بتصميم استمارة لأهم المهارات التدريسية مرفق رقم (هـ) تمهيداً لعرضها على السادة الخبراء وتقنينها بمعاملات الصدق والثبات وقد ضمت الاستمارة المبدئية أربعة محاور وهي:

- المحور الأول: السمات الشخصية (١٤) عبارة
- المحور الثاني: مهارات التخطيط (١٠) عبارات
- المحور الثالث: مهارات التنفيذ ويشتمل على التالي
  - المقدمة والإحماء (١٤) عبارة
  - الإعداد البدني (التمرينات) (١٩) عبارة
  - النشاط التعليمي والتطبيقي (٣٠) عبارة
  - النشاط الختامي (٨) عبارات
- المحور الرابع: مهارات التقويم.

## صدق الاتساق الداخلي:

## جدول (٣)

معاملات الارتباط بين درجات المفردات

والدرجة الكلية لكل محور من محاور استبيان المهارات التدريسية (ن=١٨)

البعد الأول		البعد الثاني		البعد الثالث		البعد الرابع	
م	قيمة ر	م	قيمة ر	م	قيمة ر	م	قيمة ر
١	٠,٤٨٢	٨	٠,٦٨٣	١٥	٠,٤٦٣	٦٥	٠,٦٣٤
٢	٠,٥٩٧	٩	٠,٦٤٣	١٦	٠,٧٠١	٦٦	٠,٦١٩
٣	٠,٦٧٤	١٠	٠,٤٧٣	١٧	٠,٧١٧	٦٧	٠,١٦٧
٤	٠,٤٦٣	١١	٠,٦٥٣	١٨	٠,٨٢١	٦٨	٠,٥٢٥
٥	٠,٥٤٦	١٢	٠,٧٢١	١٩	٠,٨٩٥	٦٩	٠,٧٤٢
٦	٠,٤٩٩	١٣	٠,٦٧١	٢٠	٠,٦١٨	٧٠	٠,٧٩٥
٧	٠,٦٣٨	١٤	٠,٥٥١	٢١	٠,٣٦٠	٧١	٠,٧٦٤
				٢٢	٠,٧٩١	٧٢	٠,٦٧٥
				٢٣	٠,٧٦٨	٧٣	٠,٥٣١
				٢٤	٠,٦٥١		
				٢٥	٠,٧٣٩		
				٢٦	٠,٧٢٩		
				٢٧	٠,٧٦١		
				٢٨	٠,٥٦٩		
				٢٩	٠,٤٤٥		
				٣٠	٠,٧٥٠		
				٣١	٠,٦٨٤		

		٥٧	٠,٦١٤	٣٢				
		٥٨	٠,١٢٦	٣٣				
		٥٩	٠,٨١٧	٣٤				
		٦٠	٠,٢٤٦	٣٥				
		٦١	٠,٧٢٩	٣٦				
		٦٢	٠,٧٧٨	٣٧				
		٦٣	٠,٨٤٦	٣٨				
		٦٤	٠,٦٦٧	٣٩				

\* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٤٤٤ =

يتضح من جدول (٣) أن قيم معاملات الارتباط لمحاور استبيان المهارات التدريسية جميعها دالة احصائيا عند مستوي (٠,٠٥) فيما عدا المفردات ارقام (٢١ ، ٣٣ ، ٣٥ ، ٥٢ ، ٦٧) وبذلك يصبح عدد مفردات الاستبيان (٦٨) مفردة بواقع (٧) مفردات المحور الاول حيث تراوحت عبارات البعد الأول ما بين (٠,٤٨٢ الي ٠,٦٣٨) ، (٧) مفردات المحور الثاني حيث تراوحت عبارات البعد الثاني ما بين (٠,٦٨٣ الي ٠,٥٥١) ، (٤٦) مفردة للمحور الثالث حيث تراوحت عبارات المحور الثالث ما بين (٠,٤٦٣ الي ٠,٨٧٩) فيما عدا المفردات (٢١ ، ٣٣ ، ٣٥ ، ٥٢) جاءت اقل من مستوي ٠,٠٥ ، و(٨)

### النتائج:

#### جدول (٤)

لحساب ثبات الاختبار استخدم الباحث معامل ألفا كرونباخ

م	المحاور	عدد العبارات	معامل ألفا
١	السمات الشخصية	٧	٠,٨٨٣
٢	مهارات التخطيط	٧	٠,٨١٩
٣	مهارات التنفيذ	٤٦	٠,٨٤٤
٤	مهارات التقويم	٨	٠,٨١١

يتضح من الجدول رقم (٤) أن معامل ألفا لمحاور الاستبيان تراوح بين

(٠,٨١١ ، ٠,٨٨٣) مما يدل على وجود ثبات عالي وقوي لمحاور الاستبيان

### التجربة الاستطلاعية:

قاموا الباحثون بإجراء دراسة استطلاعية يومية الموافق ٢٠١٨/٢/٤

الموافق ٢٠١٨/٢/٥ على عينه قوامها (١٨) لاعب من نفس مجتمع البحث.

**التوزيع الزمني للبرنامج المقترح: -**

- مدة تطبيق البرنامج المقترح ١٢ أسوع.
- عدد الوحدات التدريسية في الأسبوع ٣ وحدات تدريسية (٢) عملي (١) نظري.
- زمن الوحدة التدريسية سواء كانت نظري او عملي ١٤٥ دقيقة وهو الزمن الفعلي للمحاضرة.
- تنفذ الوحدات التدريسية للمجموعة التجريبية يوم السبت وتنفذ الوحدة التدريسية للمجموعة الضابطة يوم الخميس.

**تنفيذ التجربة الأساسية****تطبيق البرنامج المقترح:**

بدأ تطبيق محتوى البرنامج المقترح على عينة البحث اعتباراً من ٢٠١٨/٢/١١ إلى ٢٠١٨/٥/٢٨ وفقاً للخطة الزمنية المحددة للبرنامج.

**القياس البعدي:**

تم إجراء القياسات البعدية لمتغيرات البحث في يوم الأحد الموافق ٢٠١٨/٦/٤ في ملاعب كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف.

**الأسلوب الإحصائي المستخدم:**

في ضوء أهداف وفروض البحث تم استخدام المعاملات الإحصائية المناسبة لطبيعة واحتياجات البحث وسيتم الاستعانة (spss) لحساب المعاملات الإحصائية قيد البحث وفقاً لما يلي (الوسط الحسابي - الانحراف المعياري - معامل الارتباط - اختبار دلالة الفروق)

**عرض نتائج المهارات التدريسية:****جدول (٥)**

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري

وقيمتات بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة حول

عبارات المحور الأول لاستمارة تقييم المهارات التدريسية (السمات الشخصية) (ن=٢٥)

قيمة ت	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الابعاد	ق
	ع	م	ع	م		
٨,٢٢٦	٠,٦٧٠	٢,٣٥٠	١,١٨٢	٤,٨٥٠	السمات الشخصية	١

يتضح من الجدول (٥) أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية حول عبارات المحور الأول لاستمارة تقييم المهارات التدريسية (السمات الشخصية) حيث أن قيمة (ت) جاءت دالة احصائيات عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

## جدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري

وقيمة ت بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة حول

عبارات المحور الثاني لاستمارة تقييم المهارات التدريسية (مهارات التخطيط)

(ن=٢٥)

م	الابعاد	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت
		ع	م	ع	م	
٢	مهارات التخطيط	٥,٢٠٠	٠,٩٥١	٣,١٥٠	١,١٣٦	٦,١٨٥

يتضح من الجدول (٦) أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية حول عبارات المحور الثاني لاستمارة تقييم المهارات التدريسية (مهارات التخطيط) حيث أن قيمة (ت) جاءت دالة احصائيات عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

## جدول (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري

وقيمة ت بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة حول

عبارات المحور الثالث لاستمارة تقييم المهارات التدريسية (مهارات التنفيذ)

(ن=٢٥)

م	الابعاد	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت
		ع	م	ع	م	
٣	مهارات التنفيذ	٣٤,٣٥٠	١,٥٦٥	٢٤,٩٠٠	٣,١٩٣	١١,٨٨٢

يتضح من الجدول (٧) أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية حول عبارات المحور الثالث لاستمارة تقييم المهارات التدريسية (مهارات التنفيذ) حيث أن قيمة (ت) جاءت دالة احصائيات عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

## جدول (٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري

وقيمة ت بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة حول

عبارات المحور الرابع لاستمارة تقييم المهارات التدريسية (مهارات التقويم)

(ن=٢٥)

م	الابعاد	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت
		ع	م	ع	م	
٤	مهارات التقويم	٥,٩٠٠	١,١١٩	٣,٥٥٠	١,٥٧٢	٥,٤٤٦

يتضح من الجدول (٨) أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية حول عبارات المحور الرابع لاستمارة تقييم المهارات التدريسية (مهارات التقويم) حيث أن قيمة (ت) جاءت دالة احصائيات عند مستوي دلالة (٠,٠٥).

## مناقشة النتائج وتفسيرها:

يتبين من النتائج التي توصل اليها البحث الحالي ان استعمال اسلوب التعلم التعاوني له أثر ايجابي في زيادة التحصيل الدراسي لدى طلاب الفرقة الثالثة قسم المناهج وطرق التدريس في مقرر طرق تدريس التمرينات، مما يدل على فاعليته في مساعدة الطلاب على تحقيق الاهداف التعليمية ، وقد يعزى تفوق طلاب المجموعة التجريبية الى ان الطلاب لديهم الرغبة في الاتصال والتفاعل مع اقرانهم، وان استمرارية هذا التفاعل يزيد من دافعيتهم للتعلم.

ويتضح من الجدول رقم (٦)، (٧)، (٨)، الخاص بايجاد الفروق بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة على أبعاد استمارة المهارات التدريسية أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية.

وساعد اسلوب التعلم التعاوني مهارات الطلاب في تنفيذ الدرس مثل القيام بعملية الإحماء للطلاب واختيار التمرينات المناسبة للطلاب والمناسبة لمحتوي الدرس وكذلك مراعاة الطبيعة التي يتم فيها عملية الاحماء ومراعاة الفروق الفردية بين الطلاب ومراعاة فترات الراحة.

ومما تقدم يتحقق الفرض انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين البعدين للمجموعة التجريبية (أسلوب التعلم التعاوني) والمجموعة الضابطة (الأسلوب التقليدي) ولصالح المجموعة التجريبية حول محاو وابعاد استمارة تقييم المهارات التدريسية والمبين في الجدول رقم (٦)، (٧)، (٨)، وقد اتفقت هذه النتائج مع ما أشارت اليه نتائج دراسات كل من إلهام عبد المنعم ٢٠٠٠م (١٤)، احمد عبد الحميد ابراهيم ٢٠٠٢م (٦)، إسماعيل خميس ٢٠٠٣م (٩)، إبراهيم المتولي احمد ٢٠٠٣م (١)، أمير صبري بدير

### الاستنتاجات

- في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث الحالي يمكن استنتاج ما يأتي:
- توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) بين متوسطات القياسات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية في استمارة تقييم المهارات التدريسية ولصالح المجموعة التجريبية.
- أن استعمال اسلوب التعلم التعاوني يؤدي إلى رفع مستوى التحصيل الدراسي لطلاب الفرقة الثالثة قسم المناهج وطرق التدريس لمقرر طرق تدريس التمرينات.
- أن التدريس بأسلوب التعلم التعاوني يسهم بشكل أفضل من الأسلوب التقليدي في تعلم واكتساب المهارات التدريسية لمقرر طرق تدريس التمرينات وكذلك التحصيل المعرفي للمقرر.

### التوصيات:

- يوصي الباحث بالقيام بدورات للهيئات التدريسية اثناء الخدمة على استعمال اسلوب التعلم التعاوني، وعدم الاقتصار على الطرائق التدريسية التي تعتمد على التلقين والحفظ.
- استخدام الاختبار المعرفي المصمم في البحث كأداة موضوعية لقياس التحصيل المعرفي لمادة طرق تدريس التمرينات للفرقة الثالثة قسم المناهج وطرق التدريس.

## قائمة المراجع

## المراجع باللغة العربية

- ١ أبو النجا احمد عز : " الاتجاهات الحديثة في طرق التدريس التربوية الرياضية " دار الأصدقاء، المنصورة. (٢٠٠٠م)
- ٢ أحمد عبد الحميد : "تأثير أسلوب التعلم التعاوني والأوامر على مستوي أداء رفعة النظر في رفع الأثقال لطلاب كلية التربية الرياضية"، دراسة مقارنة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة المنصورة.
- ٣ إلهام عبد المنعم : " أثر استخدام التعلم التعاوني على التحصيل المعرفي ومستوي الأداء المهاري لبعض مهارات كرة الطائرة "، مؤتمر الاستثماري والتنمية البشرية في الوطن العربي من منظور رياضي، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان، ١٧-١٩، أكتوبر.
- ٤ زاهر احمد " تكنولوجيا التعليم - تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية " مكتبة الأكاديمية، القاهرة. (١٩٩٧م)
- ٥ علي محي الدين راشد : " اختيار المعلم وإعداده ودليل التربية العملية"، دار الفكر العربي، القاهرة (١٩٩٦م)
- ٦ ليلى زهران (١٩٩٧م) : " التمرينات الفنية والإيقاعية (الأسس العلمية والتطبيقية) " دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٧ مجدي عزيز إبراهيم : " ورشة عمل في طرق تدريس مسابقات الميدان والمضمار" المجلة العلمية للتربية الرياضية، العدد الثامن، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.

٨ محبات أبو عميرة : " تجريب استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني والتعلم التنافسي الجمعي في تعلم الرياضات لدى طلاب المرحلة الثانوية أعلامه " الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، دراسات المناهج وطرق التدريس العدد ٤٤ ، مجلة التربية، جامعة عين شمس.

#### ثانياً: المراجع باللغة الإنجليزية

- ٩ Coors Marjorie : "teaching cooperative skills through games, journal of physical educational recreation and dance, vol.6, no5, p.28-30 may/Jan., 1995.
- ١٠ Delgado, m. t : "the effects of cooperative learning strategy on the academic behavior of Mexico American children, disc .abs.int. vol.58(6a),p.1393,1995



### ملخص البحث

يواجه التعليم في العصر الحالي العديد من المشكلات والتحديات وقد ترجع هذه المشكلات إلى عدم الملائمة بين الأنشطة التعليمية وبين المطالب التربوية لهذا العصر. ومن خلال عمل الباحث مدرس مساعد بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف وبالاطلاع علي درجات الطلاب في التربية العملية بالفرقتين الثالثة والرابعة ودرجات الطلاب في مادة طرق تدريس التمرينات للفرق السابقة لاحظ الباحث انخفاض في مستوى الأداء التدريسي (التطبيقي) وخاصة فيما يتعلق بكتابة التمرينات ، والنداء عليه ، وكيفية تكوين التشكيلات المختلفة والمناسبة لعدد الطلاب ، وأماكن وقوف الطالب المعلم بالنسبة للتشكيل ، بالإضافة الي إجماع العاملين في قسم المناهج وطرق التدريس بالكلية علي وجود قصور بالجانب التدريسي والمعرفي مما يؤدي الي عدم تحقيق الأهداف التربوية الموسوعة للمنهاج من خلال البرنامج المستخدم (الأسلوب التقليدي) ، وقد يرجع هذا الانخفاض إلى ضيق الوقت وقصر مدة الفصل الدراسي أو إلى سلبية الطالب كونه متلقي فقط بالإضافة إلى كثافة عدد طلاب المجموعة الواحدة خلال المحاضرات العملية مما يزيد عبء العملية التعليمية على المحاضر حيث أنه مطالب بمتابعة أداء كل طالب وتصحيح الأخطاء التي تصاحب التعلم وبالتالي يحتاج المعلم إلى وقت وجهد أكثر.

### Research Abstract

In the current era education faces many of the problems and challenges , that are due to the lack of appropriate between educational activities and educational demands for this age Undoubtedly that is educational institutions differ in their strategies to face these problems and overcome them in line with their reality of education and their social, economic backgrounds and what is available of the potential and tools, educational systems cannot face these problems only through access to modern methods and techniques in education, which helps the student to participate positively in the educational process Through the work of researcher as teaching assistant at Faculty of Physical Education - Benin Sue University and access to students' grades in the practical education in third and fourth academic years and the grades of students in the subject of teaching methods of exercise for the previous academic years.