

"تقويم مصادر تمويل النشاط الرياضي المدرسي بالمرحلة الإعدادية**بمحافظة بني سويف"**

* أ.د/ مدحت علي ابوسريع

** أ.م.د/ معتز علي حسن

*** م.م/ أسماء حبيب طه

مقدمة البحث :-

تعتبر ممارسة التربية البدنية و الرياضية في مختلف المؤسسات التربوية حق لجميع التلاميذ دون إقصاء باستثناء المعفيين منهم، حيث أن الرياضة المدرسية تمثل قاعدة الممارسة لأي نوع من أنواع الرياضات عالية المستوى ، ولا بد أن نسعي الي زيادة نسب المشاركة لأكبر عدد من التلاميذ في فعاليات هذا النشاط بصورة لأن يكونوا في المستقبل النواة الاولى لتغذية المنتخبات الوطنية، ومنافسة اقوى الفرق القارية و الدولية . (٢:١٣)

وتمتلك برامج الانشطة خارج الجدول الدراسي قيماً مميزة تجعلها تساهم بفاعلية في تنميه وتطوير قدرات الشباب كما انها مكمل لمنهاج التربية الرياضية فهي يجب ان تتوازن المدرسة بين مكونات المنهاج المدرسي (الدرس - النشاط الداخلي- النشاط الخارجي - المهرجان - الكشافة- المرشدات) فلكل منها ضرورتها الخاصة فبرامج الدروس تتيح تعليم المهاره وبرنامج النشاط الداخلي يتيح فرصة لتحسين وتحقيق اهداف هذه المهارات ، اما برنامج النشاط الخارجي فهو لفئة محددة مختارة من الطلاب ذوي المستويات المهارية المميز. (٤:١٥٥)

وتختلف مصادر التمويل الخاصة بالهيئات الرياضية والشبابية بصفة عامة ما بين تمويل ذاتي أو أهلي أو حكومي أو تمويل مشترك . (٥:٢٣)

• أستاذ طرق التدريس والمعيد (الأسبق) لكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف.

• أستاذ الإدارة الرياضية المساعد بكلية التربية الرياضية جامعه الفيوم.

• مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف.

وللتحويل اربع مصادر اساسية وهي :

التمويل الحكومي : ويشمل كل الاعانات المالية والمادية التي تدعم بها الهيئات الرياضية عن طريق المؤسسات الحكومية

التمويل الأهلي : ويشمل كل التبرعات المالية أو العينية التي تأتي للهيئة عن طريق الافراد او الشركات أو المؤسسات من داخل وخارج البلاد .

التمويل الذاتي : هي كل المدخلات التي تحققها الهيئة عن طريق استثمار مرافقها او منشأتها .

التمويل المشترك: قد تمزج بين نوعين أو أكثر من انواع التمويل السابقة للذكر . (١٤:٥)

مشكلة البحث :-

من خلال عمل الباحثون ومتابعتهم للطلاب أثناء التربية العملية ببعض المدارس الحكومية بمحافظة بني سويف لاحظوا انخفاض مستوي التربية الرياضية المدرسية فيها وهو ما دفعهم الي عمل استطلاع رأي بسيط للساده موجهي ومدرسي التربية الرياضية ومديري المدارس لسؤالهم عن أهم اسباب هذا الضعف وامكانيه معالجة هذه الاسباب .

وجاءت أهم اسباب انخفاض مستوي تفعيل برامج التربية الرياضية المدرسية انخفاض موارد هذا البرنامج وقلة المخصصات المالية التي يبني عليها وذلك لعدد (٢٨) شخص من مديري ومدرسي وموجهي التربية الرياضية بمدارس مدينة بني سويف بالمرحلة الاعدادية .

وهو ما دعا الباحثون إلي السعي للتعرف علي مصادر تمويل برنامج التربية الرياضية المدرسية الخالية ، بالرجوع الي القواعد المالية الخاصة بالصرف علي برامج التربية الرياضية المدرسية وجدوا أنه يعتمد بنسبه ١٠٠% علي التمويل الحكومي فقط بمدارس بني سويف الحكومية .

هدف البحث :-

- يهدف هذا البحث إلى تقويم مصادر تمويل النشاط الرياضي المدرسي بمحافظة بني سويف بالمرحلة الإعدادية من خلال:-
١. تحديد أهم مصادر تمويل النشاط الرياضي المدرسي بالمرحلة الإعدادية في محافظة بني سويف.
 ٢. كفاية مصادر التمويل الحالية للإنفاق علي النشاط الرياضي المدرسي بالمرحلة الإعدادية في محافظة بني سويف.
 ٣. أهم المصادر المقترحة لزيادة تمويل النشاط الرياضي المدرسي بالمرحلة الإعدادية في محافظة بني سويف.
 ٤. مناسبة القواعد واللوائح الحاكمة للعمل بالنشاط الرياضي المدرسي بشأن اضافة مصادر تمويل جديدة لها.

تساؤلات البحث :-

- يسعي هذا البحث للإجابة عن التساؤلات التالية وهي:-
- ١- ماهي أهم مصادر تمويل النشاط الرياضي المدرسي بالمرحلة الإعدادية في محافظة بني سويف؟
 - ٢- ما مدي كفاية مصادر التمويل الحالية للإنفاق علي النشاط الرياضي المدرسي بالمرحلة الإعدادية في محافظة بني سويف؟
 - ٣- ماهي أهم المصادر المقترحة لزيادة تمويل النشاط الرياضي المدرسي بالمرحلة الإعدادية في محافظة بني سويف؟
 - ٤- ما مدي مرونة القواعد واللوائح الحاكمة للعمل بالنشاط الرياضي المدرسي بشأن اضافة مصادر تمويل جديدة لها ؟

مصطلحات البحث :

التمويل : هو عملية شبه تلقائية تقوم بها المنظمة وتسعي الي الحصول علي الاموال بهدف تحقيق الأهداف المرجوة (٢٦:٥)

الدراسات المرجعية :

| م | اسم الباحث | عنوان الدراسة | هدف الدراسة | إجراءات الدراسة | | أهم النتائج |
|---|--|--|---|-----------------|------------------------------------|---|
| | | | | المنهج | العينة | |
| ١ | أشرف محمود حسين (١٩٩٥م) (٢) | "معوقات الاستثمار في المجال الرياضي" | معرفة المعوقات التي تقابل المستثمرون في اعمال الرياضة معرفة اهم صور وافكار الاستثمار في الرياضة | الوصفي | ٣٠ مستثمر | عدم وجود تشريعات تخص الاستثمار في الرياضة لعدم الاقتناع بالعائد المادي الذي يمكن أن يتحقق من خلال الرياضة |
| ٢ | أحمد فاروق عبد القادر (٢٠٠٠) (١) | "العائد الاقتصادي للاحتراف الرياضي في بعض الأنشطة الرياضية الجماعية" | التعرف علي ما اذا كان الاحتراف الرياضي له عائد اقتصادي علي الاندية الرياضية لاستخدامه كمصدر تمويل ذاتي ، وايجاد الطرق لاستثمار هذا العائد | الوصفي | اللاعبين المحترفين والاجهزة الفنية | - الموافقة علي خصخصة الاندية الرياضية وخفض تكاليف الدعم الحكومي وتوجيه هذا الدعم لقطاعات اخري لتتماشي الاندية مع نظام الاحتراف |
| ٣ | معتز علي حسن (٢٠١٢م) (٦) | نموذج مقترح لتمويل النشاط الرياضي بالجامعات المصرية" | التعرف علي مصدر تمويل النشاط الرياضي بالجامعات الحكومية التعرف علي الفروق بين مصادر التمويل بمختلف الجامعات | الوصفي | ٤٠٠ طالب ومدير وخصائيين | الجامعات الحكومية تعتمد بشكل اساسي علي التمويل الحكومي مصادر تمويل ذاتية تأتي من خلال استغلال حقوق الرعاية وتسويق البطولات واعلانات في اماكن مماسة النشاط |

إجراءات البحث :-

منهج البحث :

استخدم الباحثون المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة البحث .

مجتمع وعينه البحث :

يضم المجتمع مدارس محافظة بني سويف الحكومية والعاملين في

مجال تدريس التربية الرياضية بها من المرحلة الاعدادية بواقع ٣٤٧ مدرسة

اعدادية .

توصيف عينة البحث :-

جدول (١)

| النسبة المنوية | الإجمالي | عينة استطلاعية | | عينة أساسية | عدد | الفئات |
|-------------------|----------|---------------------|--------------------------------|----------------|------|----------------------------------|
| | | المقابلة الشخصية | تقنيين استماره الاستبيان | | | |
| ٥٤% | ١٧٠ | ٥٠ | ٢٠ | ١٠٠ | ٢٨٠ | موجهي ومعلمي التربية الرياضية |
| ٢٧% | ١٠٤٠ | - | ٤٠ | ١٠٠٠ | ٤٠٠٠ | الطلاب وأولياء الأمر |

أدوات جمع البيانات :

أدوات جمع البيانات :

- تحليل الوثائق للاطلاع علي القوانين والقواعد واللوائح التي تحكم عملية
الصرف علي نشاط التربية الرياضية المدرسية مرفق (٣) وأهمها:-
- ١- قانون التعليم الاصدار بالقانون رقم (١٣٩) لسنة ١٩٨١ وتعديلاته.
- ٢- قانون رقم (٢٢٧) لسنة ١٩٨٩ بشأن إنشاء صندوق دعم وتمويل
المشروعات التعليمية.
- ٣- القرار الوزاري رقم (٢٠٧) لسنة ١٩٩٢ بشأن تقسيط مقابل الخدمات
الإضافية.
- ٤- القرار الوزاري رقم ٢٦٨ لسنة ٢٠٠٦ بموافقة وأعتامد المجلس أن
النشاط الرياضي له (٣٠%) لملابس التربيه الرياضية والكشافة -
وتنظيم البطولات_ وتجهيز الملاعب وأصلاح وصيانة الادوات.
- ٥- القرار الوزاري رقم (٣٤٩) لسنة ٢٠١٥ بشأن تحديد الرسوم والغرامات
والاشتركات مقابل الخدمة الاضافية التي تحصل من طلاب وطالبات
المدارس بمختلف مراحل التعليم للعام الدراسي ١٠١٥ / ٢٠١٦، وعلي
القرار الوزاري رقم (٣٦٦) لسنة ٢٠١٥ بشأن تحديد الرسوم والغرامات

والاشتراكات مقابل الخدمات الاضافية التي تحصل من طلاب وطالبات المدارس بمختلف مراحل التعليم الفني للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ .

٦- القرار الوزاري رقم (٢٩١) لسنة ٢٠١٦ بشأن التفصيل الاشتراكات ومقابل الخدمات الإضافة والرسوم المقررة بقوانين التي تحصل من المدارس بجميع المراحل التعليمية (المبلغ بالجنية)

النشاط الرياضي والكشفي : الحلقة الابتدائية ١،٢٠ - الحلقة الاعدادية ١،٢٠ - التعليم الثانوي العام ١،٧٠ - التعليم الثانوي الفني ١،٧٠ .

الاتحادات المصري للرياضة المدرسية: الحلقة الابتدائية ٥٠ ، - الحلقة الاعدادية ٥٠ ، - التعليم الثانوي ٥٠ ، - التعليم الفني ٥٠ .

وجاءت أهم الاستخلاصات من تحليل الوثائق بعدم وجود أي نص أو قاعدة قانونية تسمح أو تمنع بشكل مباشر أو غير مباشر استخدام أو استغلال بعض المصادر المستحدثة في تمويل النشاط الرياضي المدرسي وخاصة ما يتعلق بحقوق الرعاية وعائدات الإعلانات والدعاية المختلفة ومن هنا جاءت أهمية توفير قواعد واجراءات قانونية ومالية مناسبة تسهل وتتيح الفرص لتنفيذ أية مقترحات تساهم في زيادة مصادر التمويل الذاتي للنشاط الرياضي المدرسي.

المقابلة الشخصية المقننة .:

استخدم الباحثون المقابلة الشخصية المقننة مع موجهي ومعلمي التربية الرياضية للحصول علي البيانات المبدئية اللازمة لإعداد استمارة الاستبيان حيث أن المقابلة الشخصية المقننة تتميز بالمرونة والقدرة علي تعديل الأسئلة بخلاف أنها تساعد علي التعبير عن الراي بصورة أوسع مع إمكانية الحصول علي المعلومات بطريقة عارضة وقد تمت خلال الفترة يوليو ٢٠١٨ م.

جدول (٢)

وقد جاءت النتائج وفقاً للجدول التالي ن = ٥٠

| م | التساؤل | النتائج وفقاً لآراء الخبراء | |
|---|---|---|--------------------------|
| | | النتيجة | العدد نسبة الإتفاق |
| ١ | ما أهم المشكلات التي تواجه برنامج التربية الرياضية المدرسية في محافظة بني سويف؟ | ضعف المخصصات المالية اللازمة لتنفيذه | ٥٠ ١٠٠% |
| ٢ | ماهي مصادر تمويل النشاط الرياضي المدرسي حالياً؟ | التمويل الحكومي فقط | ٤٨ ٩٦% |
| ٣ | ما هي أهم المقترحات لزياده تمويل النشاط الرياضي المدرسي في بني سويف | تأجير واستغلال إكاثيات المدرسة | ٥٠ ١٠٠% |
| | | حقوق رعاية للطلاب الموهوبين وللاشطة المختلفه | ٥٠ ١٠٠% |
| | | تقديم أنشطه مموله ذاتياً الاستثمار في النشاط الرياضي المدرسي لما تمتلكه المدرسه من طلاب موهوبين | ٤٨ ٩٦% ٤٥ ٩٠% |
| ٤ | يمكن أن يتحول النشاط الرياضي المدرسي من عبئ علي الموازنه لمصدر تمويل | الموافقة مشروطه بتعاون المنظومة كلها من طلاب وأولياء أمور ومعلمين وموجهين والإدارات التعليمية وخاصة المالية من التربية والتعليم | ٥٠ ١٠٠% |
| - | راي آخر | - | - |

استخلص الباحثون من المقابلة الشخصية المقننة ما يلي :-

- ضعف المخصصات المالية اللازمة لتنفيذ أوجه النشاط الرياضي المدرسي
- التمويل الحكومي هو التمويل الوحيد المتاح للصرف علي اوجه النشاط الرياضي المدرسي
- اقترح الخبراء من عينة المقابلة الشخصية ضرورة ادخال فكرة الاستثمار في أوجه النشاط الرياضي المدرسي ، بجانب استغلال امكانيات المدرسة ، وتنفيذ أنشطة مموله ذاتياً .
- ضرورة أخذ موافقات بين المستفيدين والمنفذين لتحويل مسار العملية التعليمية وخاصة الرياضية من كونها عبئ الي كونها مصدر للدخل .

استمارة الاستبيان:

قام الباحثون بتصميم استمارة الاستبيان للتعرف علي آراء معلمي وموجهي التربية الرياضية نحو مصادر التمويل المقترحة الأنشطة الرياضية الرياضية المقترحة في برنامج التربية الرياضية المدرسية ، وقد اعتمد الباحثون في بناء الاستبيان علي الاستبيانات بالدراسات المرجعية وعلي الصياغة الشخصية للباحثين مع الاستعانة ببعض اعضاء هيئة التدريس وعلي نتائج المقابلة الشخصية وذلك لوضع الاستمارة المبدئية (١).

إجراءات تقنين الاستبيان :

قام الباحثون بعد تصميمهم للاستمارة المبدئية مرفق (٢) بالبداية في خطوات تقنين استمارة الاستبيان للتحقق من صدقها ودرجه ثباتها ثم التطبيق علي العينة الاساسية وفقا لما يلي :

صدق الاستبيان:

استخدم الباحثون نوعين من طرق حساب الصدق وهما صدق المحكمين وصدق الاتساق الداخلي .

صدق المحكمين :

اعتمد الباحثون في قياسهم لصدق الاستمارة علي صدق المحكمين (صدق المحتوي) للتأكد من أن الاستبيان يقيس ما وضع من أجله وذلك خلال شهر أكتوبر ٢٠١٨م بعرض الاستبيان علي عدد (١٠) من السادة الخبراء الأكاديميين من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية مرفق (١) ، وذلك لإبداء رأيهم في محتوى الاستبيان ودرجة وضوح كل عبارة . وتم عرض الاستمارة بفئاتها علي اعضاء هيئة التدريس الخبراء لإبداء رأيهم في :

- هل تم صياغة العبارات بصورة واضحة وسهلة ؟
- تحديد الميزان التقديري المقترح . وقد رأي الخبراء ما يلي :
- يكون ميزان للعبارات ثنائي (نعم / لا)

- في ضوء اتفاق السادة الخبراء علي العبارات أرتضت الباحثة نسبة ٨٠% كحد أدني لاتفاق الخبراء علي كل عبارة في الاستمارة واعتبر الباحثون موافقة السادة الخبراء علي التعديل بمثابة موافقة علي أن تعدل العبارات طبقاً لاتفاق الرأي :

جدول (٣)

استمارة الطلاب وأولياء الأمور ن=١٠

| رقم العبارة | نعم | | لا | |
|-------------|-------|------|-------|------|
| | تكرار | نسبة | تكرار | نسبة |
| ١ | ١٠ | ١٠٠% | صفر | صفر |
| ٢ | ١٠ | ١٠٠% | صفر | صفر |
| ٣ | ٩ | ٩٠% | ١ | ١٠% |
| ٤ | ١٠ | ١٠٠% | صفر | صفر |
| ٥ | ١٠ | ١٠٠% | صفر | صفر |
| ٦ | ٦ | ٦٠% | ٤ | ٤٠% |

يتضح من جدول رقم (٣) أن العبارة رقم (٦) قد حصلت علي نسبة (٦٠%) من موافقة الطلاب مما يعني استبعادها من الاستمارة حيث ارتضى الباحثون نسبة لا تقل عن (٨٠%)، حصول العبارات (١-٢-٤-٥) علي موافقة ١٠٠% من آراء الخبراء والعبارة رقم (٣) علي موافقة ٩٠% من الآراء ، وبذلك يتضح موافقة الخبراء علي تطبيق الاستمارة الخاصة بالطلاب ليصبح إجمالي عبارات الاستمارة بصورتها النهائية (٥) عبارات .

جدول (٤)

استطلاع رأي الخبراء حول استمارة استطلاع الراي (المحور الأول) ن=١٠

| رقم العبارة | موافق | | رقم العبارة | غير موافق | |
|-------------|-------|------|-------------|-----------|------|
| | تكرار | نسبة | | تكرار | نسبة |
| ١ | ١٠ | ١٠٠% | ١٠ | صفر | - |
| ٢ | ٩ | ٩٠% | ١١ | ١ | ١٠% |
| ٣ | ١٠ | ١٠٠% | ١٢ | صفر | - |
| ٤ | ٩ | ٩٠% | ١٣ | ١ | ١٠% |
| ٥ | ١٠ | ١٠٠% | ١٤ | صفر | - |
| ٦ | ١٠ | ١٠٠% | ١٥ | صفر | - |
| ٧ | ١٠ | ١٠٠% | ١٦ | صفر | - |
| ٨ | ١٠ | ١٠٠% | ١٧ | صفر | - |
| ٩ | ١٠ | ١٠٠% | ١٨ | صفر | - |

يتضح من جدول (٤) موافقة السادة الخبراء علي جميع العبارات حيث حصلت جميع العبارات علي نسبة (١٠٠%) عدا العبارات (٢، ٤) فقد حصلت علي نسبة (٩٠%) ، مع إجراء بعض التعديلات علي بعض العبارات : عبارة رقم (١٢) اضافة كلمة رياضياً بعض كلمة المتميزين ، لتصبح العبارة كالاتي (أوافق علي التعاقد لحقوق الرعاية للطلاب المتميزين رياضياً بالمدرسة).

جدول (٥)

استطلاع رأي الخبراء حول استمارة استطلاع الراي (المحور الثاني) ن=١٠

| رقم العبارة | موافق | | رقم العبارة | غير موافق | | رقم العبارة | موافق | |
|-------------|-------|------|-------------|-----------|------|-------------|-------|------|
| | تكرار | نسبة | | تكرار | نسبة | | تكرار | نسبة |
| ١ | ٨ | ٨٠% | ٨ | ٢ | ٢٠% | ١ | ٨ | ٨٠% |
| ٢ | ١٠ | ٩٠% | ٩ | - | - | ٢ | ١٠ | ١٠٠% |
| ٣ | ٩ | ٩٠% | ١٠ | ١ | ١٠% | ٣ | ٩ | ٩٠% |
| ٤ | ١٠ | ٩٠% | ١١ | - | - | ٤ | ١٠ | ١٠٠% |
| ٥ | ١٠ | ١٠٠% | ١٢ | - | - | ٥ | ١٠ | ١٠٠% |
| ٦ | ١٠ | ١٠٠% | ١٣ | - | - | ٦ | ١٠ | ١٠٠% |
| ٧ | ٨ | ٨٠% | ٢ | ٢٠% | - | ٧ | ٨ | ٨٠% |

يتضح من جدول (٥) موافقة السادة الخبراء علي جميع العبارات حيث حصلت جميع العبارات علي نسبة (١٠٠%) عدا العبارات (١، ٧، ٨) فقد حصلت علي نسبة (٨٠%) ، والعبارات (٣:٩) مع إجراء بعض التعديلات علي بعض العبارات :

عبارة رقم (٣) اضافة " لصالح النشاط الرياضي المدرسي " ، لتصبح العبارة كالاتي (أوافق علي تنظيم حفلات خاصة لطلاب المدرسة مقابل مبلغ مالي يسدد لصالح النشاط الرياضي المدرسي)، عبارة رقم (٥) اعاده صياغة العبارة لتصبح " توسيع قاعدة مشاركة الطلاب في برامج النشاط الداخلي المدرسي " ، عبارة (٩) اضافة بعض الانشطة علي العبارة (تايفونو - ملاكمه) .

صدق الاتساق الداخلي :

استمارة مدرسي وموجهي التربية الرياضية حيث قام الباحثون خلال شهر أكتوبر ٢٠١٨م بالتطبيق علي عدد (٢٠) من مدرسي وموجهي التربية

الرياضية من نفس مجتمع البحث ولكن خارج العينة الاساسية باستخدام صدق الاتساق الداخلي عن طريق حساب معامل الارتباط بين العبارات ومجموع الاستثمارة وكانت النتائج كالتالي :

جدول (٦)

معامل الارتباط بين العبارات ومجموع

الاستثمارة لعينة من (الموجهين والمعلمين المحور الأول ن = ٢٠)

| م | م | ع | "ر" | م | م | ع | "ر" |
|---|-------|-------|--------|----|-------|-------|--------|
| ١ | ٠,٨١١ | ٠,٣١١ | *٠,٥٠٩ | ١٠ | ٠,٩١٥ | ٠,٣١٤ | *٠,٤٢٢ |
| ٢ | ٠,٨٧٠ | ٠,٣١٠ | *٠,٥٢٠ | ١١ | ٠,٩٠٠ | ٠,٣٠٢ | *٠,٥١٧ |
| ٣ | ٠,٩٠٠ | ٠,٣٠٤ | *٠,٥٤٨ | ١٢ | ٠,٩١٠ | ٠,٣٠٤ | *٠,٥٤٨ |
| ٤ | ٠,٩١٥ | ٠,٣٠١ | *٠,٥٤٨ | ١٣ | ٠,٧٠٠ | ٠,٤٠١ | *٠,٤١٨ |
| ٥ | ٠,٨١٨ | ٠,٣٢٤ | *٠,٥١٨ | ١٤ | ٠,٨٥٠ | ٠,٣٩٨ | *٠,٤٩٠ |
| ٦ | ٠,٩٠٠ | ٠,٣٠٤ | *٠,٥١٧ | ١٥ | ٠,٧٠٠ | ٠,٤٠٧ | *٠,٤١٢ |
| ٧ | ٠,٨٥٠ | ٠,٣٦٨ | *٠,٥١٢ | ١٦ | ٠,٨٧٠ | ٠,٣٨٨ | *٠,٥٠١ |
| ٨ | ٠,٧٠٠ | ٠,٤١٢ | *٠,٤٨٠ | ١٧ | ٠,٧٦٥ | ٠,٤١٢ | *٠,٤٧٩ |
| ٩ | ٠,٨٧٥ | ٠,٣٠٩ | *٠,٤٩٠ | ١٨ | ٠,٩١٠ | ٠,٣١٧ | *٠,٥١٧ |

قيمه "ر" الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ ودرجه حرية ١٨ = ٠,٣٧٨

يتضح من جدول (٦) حصول جميع العبارات علي متوسط حسابي جاء بين (٠,٧٠٠ - ٠,٩١٥) وانحراف معياري جاء بين (٠,٣٠٢ - ٠,٤١٢) وذلك يشير الي ارتباط جميع العبارات بمجموع الاستثمارة مما يدل علي صدق الاتساق الداخلي لعبارات الاستثمارة ولم يحذف اي عبارة منها لتصبح الاستثمارة تشتمل علي (١٨)

جدول (٧)

معامل الارتباط بين العبارات ومجموع الاستثمارة المحور الثاني ن = ٢٠

| م | م | ع | "ر" | م | م | ع | "ر" |
|---|-------|-------|--------|----|-------|-------|--------|
| ١ | ٠,٧٥٠ | ٠,٤٥٢ | *٠,٦٨٠ | ٨ | ٠,٩١٧ | ٠,٢٩٧ | *٠,٧٨٧ |
| ٢ | ٠,٧٥٠ | ٠,٤٥٢ | *٠,٧٦٦ | ٩ | ٠,٦٦٧ | ٠,٤٥٠ | *٠,٦١١ |
| ٣ | ٠,٧٥٠ | ٠,٤٥٢ | *٠,٦٨٥ | ١٠ | ٠,٥٨٣ | ٠,٥٠٠ | *٠,٦١٦ |
| ٤ | ٠,٦٦٧ | ٠,٤٩٢ | *٠,٧٥٤ | ١١ | ٠,٧٥٠ | ٠,٤٩١ | *٠,٥١٠ |
| ٥ | ٠,٥٨٣ | ٠,٥١٥ | *٠,٥٨٧ | ١٢ | ٠,٦٦٧ | ٠,٤٥٠ | *٠,٥٣٠ |
| ٦ | ٠,٦٦٧ | ٠,٤٩٢ | *٠,٥٨٠ | ١٣ | ٠,٦٦٧ | ٠,٤٥٠ | *٠,٦١١ |
| ٧ | ٠,٥٨٣ | ٠,٥١٥ | *٠,٧٦٦ | | | | |

قيمه "ر" الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ ودرجه حرية ١٨ = ٠,٣٧٨

يتضح من الجدول (٧) حصول جميع العبارات علي متوسط حسابي جاء بين (٠,٦٦٧-٠,٩١٧) وانحراف معياري جاء بين (٠,٢٩٧ - ٠,٥١٥) وذلك يشير الي ارتباط جميع العبارات بمجموع الاستمارة .

إستمارة الطلاب :-

قام الباحثون باستخدام صدق الإتساق الداخلي عن طريق حساب معامل الارتباط بين العبارات ومجموع المحور وكانت نتائج الاتساق الداخلي لعينة الطلاب كالتالي :

جدول (٨)

معامل الارتباط بين العبارات ومجموع الاستمارة لعينة الطلاب المحور الثالث ن=٤٠

| مسلسل | م | ع | قيمة "ر" |
|-------|-------|------|----------|
| ١ | ٩,٢٥ | ١,٩٥ | ٠,٨٨ |
| ٢ | ١٢,٨٠ | ٢,٥٠ | ٠,٩٠ |
| ٣ | ١٣,٧٠ | ٣,٧٨ | ٩٣ |
| ٤ | ١٦,٢٠ | ٢,٣٤ | ٠,٨٩ |
| ٥ | ٩,٥٥ | ٢,٣٤ | ٠,٩٢ |

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوي دلالة (٠,٠٥) = ٠,٣٢٥

يتضح من الجدول (٨) حصول جميع العبارات علي متوسط حسابي جاء بين (٩,٢٥-١٦,٢٠) وانحراف معياري جاء بين (١,٩٥-٣,٧٨) وذلك يشير الي ارتباط جميع العبارات بمجموع الاستمارة مما يدل علي صدق الاتساق الداخلي لعبارات الاستمارة.

ثبات استمارة الاستبيان :

قام الباحثون بالتطبيق علي نفس العينة الاستطلاعية وعددها (٢٠) من السادة مدرسي وموجهي التربية الرياضية بالتأكد من ثبات الاستمارة عن طريق حساب معامل الثبات بطريقة الاختبار واعادة الاختبار حيث تم التطبيق خلال شهر اكتوبر ٢٠١٨ م ،وقد أشارت النتائج الي ان معاملات ثبات العبارات عالية ولم يحذف اي عبارة من استمارة (مصادر التمويل المقترحة والأنشطة

الرياضية المقترحة) ، مما يدل علي ثبات استمارة الاستطلاع وجاءت النتائج كما يلي :

جدول (٩)

معامل الارتباط بين التطبيق الاول والثاني لحساب ثبات الاستمارة ن=٢٠

| ر | التطبيق الثاني | | التطبيق الاول | | م |
|--------|----------------|-------|---------------|-------|----|
| | ع | م | ع | م | |
| *٠,٧٩٠ | ٠,٣١١ | ٠,٨١١ | ٠,٣١١ | ٠,٨١١ | ١ |
| *٠,٧٢٠ | ٠,٣١٠ | ٠,٨٧٠ | ٠,٣١٠ | ٠,٨٧٠ | ٢ |
| *٠,٨٤٠ | ٠,٣٠٤ | ٠,٩٠٠ | ٠,٣٠٤ | ٠,٩٠٠ | ٣ |
| *٠,٧٩٦ | ٠,٣٠١ | ٠,٩١٥ | ٠,٣٠١ | ٠,٩١٥ | ٤ |
| *٠,٨١٢ | ٠,٣٠٠ | ٠,٨١٢ | ٠,٣٢٤ | ٠,٨١٨ | ٥ |
| *٠,٧٩٠ | ٠,٣٠٤ | ٠,٩٠٠ | ٠,٣٠٤ | ٠,٩٠٠ | ٦ |
| *٠,٦٢٢ | ٠,٣٦٨ | ٠,٨٥٠ | ٠,٣٦٨ | ٠,٨٥٠ | ٧ |
| *٠,٨٤١ | ٠,٤١٢ | ٠,٧٠٠ | ٠,٤١٢ | ٠,٧٠٠ | ٨ |
| *٠,٧٢٢ | ٠,٣٠٩ | ٠,٨٧٥ | ٠,٣٠٩ | ٠,٨٧٥ | ٩ |
| *٠,٧٤٥ | ٠,٤١٨ | ٠,٧٦٥ | ٠,٤١٨ | ٠,٧٦٥ | ١٠ |
| *٠,٨١٥ | ٠,٣٠٠ | ٠,٩١٠ | ٠,٣٠٠ | ٠,٩١٠ | ١١ |
| *٠,٨١٤ | ٠,٤٥٠ | ٠,٧٩٠ | ٠,٤٥٠ | ٠,٧٩٠ | ١٢ |
| *٠,٦٤٠ | ٠,٤٠٢ | ٠,٧٢١ | ٠,٤٠٢ | ٠,٧٢١ | ١٣ |
| *٠,٧٢٣ | ٠,٣٦٨ | ٠,٨٥٠ | ٠,٣٦٨ | ٠,٨٥٠ | ١٤ |
| *٠,٧٩٦ | ٠,٤١٢ | ٠,٧٠٠ | ٠,٤١٢ | ٠,٧٠٠ | ١٥ |
| *٠,٨٤١ | ٠,٣١٠ | ٠,٨٧٩ | ٠,٣١٠ | ٠,٨٧٩ | ١٦ |
| *٠,٨١٥ | ٠,٣١٤ | ٠,٩١٥ | ٠,٣١٤ | ٠,٩١٥ | ١٧ |
| *٠,٧٢٢ | ٠,٣٠٢ | ٠,٩٠٠ | ٠,٣٠٢ | ٠,٩٠٠ | ١٨ |

قيمه "ر" الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ ودرجه حرية ١٨ = ٠,٣٧٨

جدول (١٠)

معامل الارتباط بين العبارات ومجموع الاستمارة ن = ٢٠

| ر | التطبيق الثاني | | التطبيق الاول | | م |
|--------|----------------|-------|---------------|-------|---|
| | ع | م | ع | م | |
| *٠,٥٣٥ | ٠,٢٥١ | ٠,٨٠٠ | ٠,٤٥٢ | ٠,٧٥٠ | ١ |
| *٠,٧٨٤ | ٠,٣١٤ | ٠,٨٠٠ | ٠,٤٥٢ | ٠,٧٥٠ | ٢ |
| *٠,٦٨١ | ٠,٣٥٢ | ٠,٧٨٨ | ٠,٤٥٢ | ٠,٧٥٠ | ٣ |
| *٠,٦٥٩ | ٠,٣٢٢ | ٠,٧٠٠ | ٠,٤٩٢ | ٠,٦٦٧ | ٤ |
| *٠,٨٥٣ | ٠,٤١٤ | ٠,٧٣٢ | ٠,٥١٥ | ٠,٥٨٣ | ٥ |
| *١,٠٠٠ | ٠,٤٩٢ | ٠,٦٦٧ | ٠,٤٩٢ | ٠,٦٦٧ | ٦ |
| *٠,٦٢٠ | ٠,٤٩٠ | ٠,٥٨٠ | ٠,٥١٥ | ٠,٥٨٣ | ٧ |
| *١,٠٠٠ | ٠,٥١٥ | ٠,٥٨٣ | ٠,٥١٥ | ٠,٥٨٣ | ٨ |
| *٠,٥٤٧ | ٠,٤٥٢ | ٠,٧٥٠ | ٠,٤٥٢ | ٠,٧٥٠ | ٩ |

| | | | | | |
|----|-------|-------|-------|-------|--------|
| ١٠ | ٠,٧٥٠ | ٠,٤٥٢ | ٠,٧٦٦ | ٠,٣٩٧ | ٠,٦٩٤* |
| ١١ | ٠,٩١٧ | ٠,٢٨٩ | ٠,٩٠٠ | ٠,٣٥٢ | ٠,٧٦٥* |
| ١٢ | ٠,٨٣٣ | ٠,٣٨٩ | ٠,٨٣٣ | ٠,٣٨٩ | ٠,٥٩٨* |
| ١٣ | ٠,٧٥٠ | ٠,٤٥٢ | ٠,٧٠٠ | ٠,٣٧٦ | ٠,٥٧٩* |

قيمه "ر" الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ ودرجه حرية ١٨ = ٠,٣٧٨

تطبيق الاستبيان علي عينة البحث :

تم تطبيق الاستبيان علي عينة البحث في نوفمبر ٢٠١٨م بهدف التوصل الي البيانات نتيجة التطبيق .

المعالجات الإحصائية المستخدمة :-

استخدم الباحثون في المعاملات الاحصائية للبيانات الأساسية لهذا البحث برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الإجتماعية : المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، كإ^٢ ومعامل الارتباط

مناقشة وتفسير النتائج :-

يسعي هذا البحث للإجابة عن التساؤلات التالية وهي:-

- ١- ماهي أهم مصادر تمويل النشاط الرياضي المدرسي بالمرحلة الإعدادية في محافظة بني سويف؟
 - ٢- ما مدي كفاية مصادر التمويل الحالية للإتفاق علي النشاط الرياضي المدرسي بالمرحلة الإعدادية في محافظة بني سويف؟
 - ٣- ماهي أهم المصادر المقترحة لزيادة تمويل النشاط الرياضي المدرسي بالمرحلة الإعدادية في محافظة بني سويف؟
 - ٤- ما مدي مرونة القواعد واللوائح الحاكمة للعمل بالنشاط الرياضي المدرسي بشأن اضافة مصادر تمويل جديدة لها ؟
- وللإجابة عن التساؤل الأول والثاني نستعرض الجدول التالي :-

جدول (١١)

يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيمة كا

من عينة من الطلاب وأولياء الأمور حول استمارة استطلاع الرأي

(ن=١٠٠٠)

| الترتيب | قيمة كا | غير موافق | | موافق | | م |
|---------|------------|-----------|-------|-------|-------|---|
| | | نسبة | تكرار | نسبة | تكرار | |
| ٢ | ٤٠,١٧ | %٨ | ٨٠ | %٩٢ | ٩٢٠ | ١ |
| ٢ | ٤٠,١٧ | %٨ | ٨٠ | %٩٢ | ٩٢٠ | ٢ |
| ٣ | ٣٣,٤٧ | %١٧ | ١٧٠ | %٨٣ | ٨٣٠ | ٣ |
| ١ | ٤٣,٥٣ | %٣ | ٣٠ | %٩٧ | ٩٧٠ | ٤ |
| ٣ | ٣٣,٤٧ | %١٧ | ١٧٠ | %٨٣ | ٨٣٠ | ٥ |

يتضح من جدول (١١) أن العبارة (٤) أخذت موافقة بنسبة %٩٧، ويليها العبارة (١)، (٢) حصلت علي موافقة بنسبة %٩٢، بينما العبارات (٣)، (٥) حصلت موافقة بنسبة %٨٣.

كما يتضح من نتائج المقابلة الشخصية ما يلي :

رأي ١٠٠% من السادة الخبراء أن أكبر مشكلات النشاط الرياضي المدرسي تتمثل في ضعف المخصصات المالية اللازمة لتنفيذه، كما يري %٩٦ من السادة الخبراء أن التمويل الحكومي هو مصدر التمويل الرئيسي المتاح للمدارس الحكومية لكي تنفذ النشاط الرياضي المدرسي بها .

أما عن مقترحات السادة الخبراء لتطوير هذه المصادر فجاء بالمركز الأول وبنسبة %١٠٠ كلاً من حقوق الرعاية للأنشطة والطلاب الموهوبين داخل المدارس وكذلك حق استغلال وتأجير إكاثيات المدرسة خارج اليوم الدراسي ، ثم بالمركز الثاني وبنسبة %٩٦ فجاءت تقديم أنشطة ممولة ذاتياً ، وفي المركز الثالث بنسبة اتفاق %٩٠ الاستثمار في النشاط الرياضي المدرسي لما تمتلكه المدارس من مقومات يجب استغلالها لتدبير دخل خارج اليوم الدراسي بما يعود علي الطلاب والمجتمع المحيط بها بفوائد عديده .

وعن إمكانية أن يقدم النشاط الرياضي المدرسي بطريقة تحوله من كونه عبئاً علي ميزانية المدرسة وبالتالي الحكومه والدولة إلي أن يغطي

تكلفته ويفيض منه ما يسمح بأن يصبح مصدر دخل إضافي للمدرسة فوافق الخبراء بنسبة ١٠٠% شريطة أن يتعاون كافة أعضاء منظومة النشاط الرياضي المدرسي بداية من الطلاب وأولياء الأمور الي الي المدرسين والموجهين ومديري المدارس وصولاً الي الإدارة التعليمية وبالطبع ذلك بالتوافق مع الإداريين والماليين من العاملين بهذه الجهات ، وهو ما دعا الي أن يكون الاستبيان الذي تجريه ضمن هذه الدراسة مستهدفاً لجميع هذه الفئات دون استثناء أي فئه منها .

وللإجابة عن التساؤل الثالث نستعرض الجداول التالية :-

جدول (١٢)

يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيمة كا^٢

من عينة من مدرسي وموجهي التربية الرياضية للمحور

الأول في استمارة استطلاع الرأي حول مصادر التمويل والانشطة المقترحة

ن = ١٠٠

| الترتيب | قيمة كا ^٢ | غير موافق | | موافق | | م |
|---------|----------------------|-----------|-------|-------|-------|----|
| | | نسبة | تكرار | نسبة | تكرار | |
| ٤ | ٤٠,١٧ | ٨% | ٨ | ٩٢% | ٩٢ | ١ |
| ٢ | ٤٣,٢٢ | ٥% | ٥ | ٩٥% | ٩٥ | ٢ |
| ٦ | ٣٣,٤٧ | ١٧% | ١٧ | ٨٣% | ٨٣ | ٣ |
| ١ | ٤٣,٥٣ | ٣% | ٣ | ٩٧% | ٩٧ | ٤ |
| ٤ | ٤٠,١٧ | ٨% | ٨ | ٩٢% | ٩٢ | ٥ |
| ٤ | ٤٠,١٧ | ٨% | ٨ | ٩٢% | ٩٢ | ٦ |
| ٥ | ٤٣,٠١ | ١٠% | ١٠ | ٩٠% | ٩٠ | ٧ |
| ٦ | ٣٣,٤٧ | ١٧% | ١٧ | ٨٣% | ٨٣ | ٨ |
| ٤ | ٤٠,١٧ | ٨% | ٨ | ٩٢% | ٩٢ | ٩ |
| ٢ | ٤٣,٢٢ | ٥% | ٥ | ٩٥% | ٩٥ | ١٠ |
| ٤ | ٤٠,١٧ | ٨% | ٨ | ٩٢% | ٩٢ | ١١ |
| ٣ | ٤٢,١٥ | ٧% | ٧ | ٩٣% | ٩٣ | ١٢ |
| ٤ | ٤٠,١٧ | ٨% | ٨ | ٩٢% | ٩٢ | ١٣ |
| ٢ | ٤٣,٢٢ | ٥% | ٥ | ٩٥% | ٩٥ | ١٤ |
| ٢ | ٤٣,٢٢ | ٥% | ٥ | ٩٥% | ٩٥ | ١٥ |
| ٤ | ٤٠,١٧ | ٨% | ٨ | ٩٢% | ٩٢ | ١٦ |
| ٥ | ٤٣,٠١ | ١٠% | ١٠ | ٩٠% | ٩٠ | ١٧ |
| ٢ | ٤٣,٢٢ | ٥% | ٥ | ٩٥% | ٩٥ | ١٨ |

يتضح من جدول (١٢) أن العبارة رقم (٤) (أوافق علي تنظيم حملات لمخاطبة أولياء الأمور من رجال الأعمال للتبرع لصالح النشاط الرياضي المدرسي) حصلت علي أعلى ترتيب في العبارات علي حصلت علي نسبة مئوية قدرها (٩٧%) يليها العبارات رقم (٢)، (١٠)، (١٤)، (١٥)، (١٨) والتي حصلت علي نسبة مئوية (٩٥%) من مجموع العبارات وقد نصت تلك العبارات علي ما يلي وفقاً لترتيبهما (أوافق علي تخصيص عشره جنيهاً لصالح نشاط التربية الرياضية من المصروفات الدراسية لكل طالب)، (أوافق علي تسويق شعار المدرسة علي الهدايا التذكارية "ميداليات - مج - الخ")، (أوافق علي التعاقد لحقوق الإعلان في أماكن بطولات الرياضة المدرسية)، (أوافق علي التعاقد لحقوق الإعلان علي الزي الرياضي المدرسي)، (أوافق علي لاشراكة مع القطاع الخاص لإنشاء أو استغلال الملاعب والصالات الرياضية للنشاط الرياضي المدرسي، ويليها العبارة رقم (١٢) (أوافق علي التعاقد لحقوق الرعاية للطلاب اللاعبين المتميزين بالمدرسة) وحصلت علي نسبة (٩٣%)، ثم العبارات رقم (١)، (٥)، (٩)، (١١)، (١٣)، (١٦) واللاتي تنص علي بترتيبهما (أوافق علي زياده المخصص المالي لنشاط التربية الرياضية من المصروفات الدراسية لكل طالب)، (أوافق علي تنظيم حملات للتبرع لصالح النشاط الرياضي المدرسي)، (أوافق علي تسويق شعار المدرسة علي الادوات المكتبية المدرسية "مسطره - مقلمه - الخ")، (أوافق علي التعاقد لحقوق الرعاية للفرق الرياضية المدرسية)، (أوافق علي التعاقد لحقوق الرعاية للبطولات الرياضية المدرسية)، (أوافق علي التعاقد لحقوق الاعلان علي مواقع التواصل الاجتماعي للنشاط الرياضي المدرسي)، وقد حصلت علي نسبة (٩٢%)، ويليها العبارات رقم (٧)، (١٧) بالترتيب (أوافق علي تسهيل إجراءات قبول التبرع لصالح النشاط الرياضي المدرسي لتكون بموافقة مجلس أمناء المدرسة)، (أوافق علي الشراكة مع القطاع الخاص لتوفير الادوات والامكانات

اللازمه للنشاط الرياضي المدرسي) وقد حصلت علي نسبه (٩٠%) ، أما العبارة رقم (٣) ، (٨) والتي تنص علي بالترتيب (أوافق علي تنظيم حملات للتوعية بقيمة وأهمية النشاط الرياضي المدرسي للبيئة المحيطة بالمدرسة) ، (أوافق علي تسويق شعار المدرسة علي الزي الرياضي للطلاب "كاب - تشيرت- الخ") وقد حصلت تلك العبارات علي نسبة (٨٣%) .

جدول (١٣)

يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيمة كاس

من عينة مدرسي وموجهي التربية الرياضية للمحور الثاني

في استمارة استطلاع الرأي حول مصادر التمويل والانشطة المقترحة

ن = ١٠٠٠

| الترتيب | قيمة كاس | غير موافق | | موافق | | م |
|---------|----------|-----------|-------|-------|-------|----|
| | | نسبة | تكرار | نسبة | تكرار | |
| ١ | ٤٣,٥٣ | ٣% | ٣ | ٩٧% | ٩٧ | ١ |
| ٣ | ٤٠,١٧ | ٨% | ٨ | ٩٢% | ٩٢ | ٢ |
| ٢ | ٤٣,٢٢ | ٥% | ٥ | ٩٥% | ٩٥ | ٣ |
| ٣ | ٤٠,١٧ | ٨% | ٨ | ٩٢% | ٩٢ | ٤ |
| ٣ | ٤٠,١٧ | ٨% | ٨ | ٩٢% | ٩٢ | ٥ |
| ٢ | ٤٣,٢٢ | ٥% | ٥ | ٩٥% | ٩٥ | ٦ |
| ٤ | ٤٣,٠١ | ١٠% | ١٠ | ٩٠% | ٩٠ | ٧ |
| ٣ | ٤٠,١٧ | ٨% | ٨ | ٩٢% | ٩٢ | ٨ |
| ٣ | ٤٢,١٥ | ٧% | ٧ | ٩٣% | ٩٣ | ٩ |
| ٣ | ٤٠,١٧ | ٨% | ٨ | ٩٢% | ٩٢ | ١٠ |
| ٥ | ٣٣,٤٧ | ١٧% | ١٧ | ٨٣% | ٨٣ | ١١ |
| ٢ | ٤٣,٢٢ | ٥% | ٥ | ٩٥% | ٩٥ | ١٢ |
| ٣ | ٤٠,١٧ | ٨% | ٨ | ٩٢% | ٩٢ | ١٣ |

يتضح من جدول (١٣) أن العبارة رقم (١) حصلت علي نسبة (٩٧%) (أوافق علي التوسع في تنظيم مهرجانات اليوم الواحد ، أما العبارات رقم (٣) ، (٦) ، (١٢) بالترتيب (أوافق علي تنظيم حفلات خاصة لطلاب المدرسة مقابل مبلغ مالي يسدد) ، (الانشطة الرياية المقترحة للبرنامج الرياضي المدرسي للمرحلة الابتدائية من ٦-٨ سنوات) (الانشطة الرياضية المقترحة للبرنامج الرياضي المدرسي للصف والبيكم للمرحلة الاعدادية) وحصلت علي

موافقة بنسبة (٩٥%) ، بينما العبارات (٢) ، (٤) ، (٥) ، (٨) ، (٩) ، (١٠) ، (١٣) بالترتيب (أوافق علي التوسع في تنظيم أنشطة رياضية لذوي الاحتياجات الخاصة) ، (أوافق علي تنظيم دورات رياضية داخل المدرسة وخارجها) ، (أوافق علي التوسع علي قاعده النشاط الداخلي بالمدرسة) ، (الانشطة الرياضية المقترحة للبرنامج الرياضي المدرسي للمرحلة الاعدادية من ١٢-١٤سنة) ، (الانشطة الرياضية المقترحة للبرنامج الرياضي المدرسي للمرحلة الثانوية من ١٥-١٧سنة) ، (الانشطة الرياضية المقترحة للبرنامج الرياضي المدرسي للمرحلة الابتدائية والاعدادية والثانوية للمكفوفين) ، (أنشطة رياضية مقترحة لبرنامج الرياضة المدرسية للصم والبكم للمرحلة الثانوية) ، وقد حصلت تلك العبارات علي موافقة بنسبة (٩٢%) ، أما العبارة رقم (٧) والتي تنص علي (أنشطة رياضية مقترحة للبرنامج الرياضي المدرسية للمرحلة الابتدائية من ٩-١١سنة) قد حصلت علي نسبة (٩٠%) ، بينما العبارة رقم (١١) والتي تنص علي (الانشطة الرياضية المقترحة للبرنامج الرياضي المدرسي للصم والبكم للمرحلة الابتدائية) وحصلت علي موافقة بنسبة (٨٣%) .

ومن خلال عرض الجدول (١٢) ، وجدول (١٣) الخاص بالساده موجهي ومعلمي التربية الرياضية نجد موافقتهم ايضاً علي استغلال المساحات الكبيرة داخل أسوار المدرسة وموافقتهم علي استغلال المرافق والملاعب والصالات والأدوات الرياضية المدرسية بعد انتهاء اليوم الدراسي بما يعود بالنفع من موارد مادية علي تطوير البنية التحتية الرياضية والصرف الذاتي علي الموارد الرياضية داخل المدرسة ، كما نجد موافقتهم بنسبة كبيرة ايضاً علي حقوق الدعاية والإعلان علي أسوار المدرسة وعلي تيشترات الطلاب وعلي الأدوات المستخدمه داخل المدرسة ، وهذا ما يتفق مع دراسة كلاً من "هانم حسن" ، "محمد سليمان" (٢٠٠٣)(٨) من أن الامكانيات هي أحد معوقات

النشاط الرياضي وضرورة توفير سبل مختلفة لتوفير الموارد المادية للصرف علي أوجه النشاط الرياضي المدرسي .

كما وافق الساده الموجهين والمعلمين علي ضرورة استغلال تلك المرافق والادوات وتوفير جهودهم لاستغلال تلك الادوات والملاعب بعد انتهاء اليوم المدرسي لصالح النشاط الرياضي المدرسي مما يقلل الضغوط المادية الواقعه علي كاهل الدولة والحكومه.

ويرجع الباحثون ذلك الي قناعة الساده الموجهين والمعلمين أصحاب الصله بالنشاط الرياضي المدرسي بقدرة النشاط الرياضي المدرسي علي أن يلبي احتياجاته ذاتياً ولكن بعد وضع الاجراءات اللازمة لتسهيل هذا الأمر وفق ضوابط قانونية سليمة علي أن تبقى مصادر التمويل الحكومية قائمه لزياده فرص تطوير هذا النشاط ولكن دون ضغوط مالية علي الموازنة العامة للتربية والتعليم وهذا ماي تفق مع دراسة تادر أحمد ربيع" (٢٠١٦م) (٧)

وللإجابة عن تساؤل البحث الرابع:-

من تحليل الوثائق للاطلاع علي القوانين والقواعد واللوائح التي تحكم عملية الصرف علي نشاط التربية الرياضية المدرسية استلخص الباحثون من تحليل الوثائق عدم وجود أي نص أو قاعدة قانونية تسمح أو تمنع بشكل مباشر أو غير مباشر استخدام أو استغلال بعض المصادر المستحدثة في تمويل النشاط الرياضي المدرسي وخاصة ما يتعلق بحقوق الرعاية وعائدات الإعلانات والدعاية المختلفة ويرى الباحثون أن هناك ضرورة لتوفير قواعد واجراءات قانونية ومالية مناسبة تسهل وتتيح الفرص لتنفيذ أية مقترحات تساهم في زيادة مصادر التمويل الذاتي للنشاط الرياضي المدرسي ، كما يرى ٩٦% من الساده الخبراء أن التمويل الحكومي هو مصدر التمويل الرئيسي المتاح للمدارس الحكومية لكي تنفذ النشاط الرياضي المدرسي بها ، كما يتضح أن هناك قصور في محاور برنامج التربية الرياضية المدرسية وقصور في محاوره مما يعني افتقار البرنامج الحالي الي مقومات الجذب الحقيقية للطلاب.

الاستنتاجات :-

- استنتج الباحثون من خلال نتائج البحث ما يلي:-
- ١- وجود موافقة مبدئية من موجهي ومعلمي التربية الرياضية علي استغلال وتأجير مرافق وملاعب وأدوات المدرسه خارج اليوم الدراسي بما يعود علي المجتمع المحيط بالمدرسه بالنفع وبما يزيد من دخل نشاط الرياضة المدرسية.
 - ٢- التوسع في أنشطة التربية الرياضية المدرسية المموله ذاتياً لتلبي احتياجات الطلاب.
 - ٣- التوسع في إقامة المهرجانات والاحتفالات المجتمعية التي يسهل رعايتها مادياً.
 - ٤- إقامة بطولات وأنشطة مموله من جهات وأشخاص خارج المدرسة بعد موافقة مجلس الآباء والجهات الادارية والمالية المختصة.

التوصيات :-

- ١- النظر بشكل متتابع في لوائح وقوانين التي تحكم عملية الصرف والتمويل داخل المؤسسات التعليمية .
- ٢- ضرورة تطوير قدرات مدرسي التربية الرياضية خاصه في التسويق الرياضي وأليات العمل به.

المراجع :-

- ١- أحمد فاروق عبد القادر : "العائد الاقتصادي للاحتراف الرياضي في بعض الأنشطة الرياضية الجماعية " ، رسالة ماجستير ، جامعة حلوان (٢٠٠٠م)
- ٢- اشرف محمود حسين : "معوقات الاستثمار في المجال الرياضي" ، رساله ماجستير ، جامعة حلوان (١٩٩٥م)
- ٣- بوعسكر مراد ، مزارى : "دور الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب وتوجيهها عبد القادر (٢٠١٥م) الي النوادي "،رسالة ماجستير ، جامعة الجبلالي بونعامة

- ٤- ليلى عبد العزيز زهران : المناهج والبرامج في التربية الرياضية، دار زهران، القاهرة (٢٠٠٦م)
- ٥- محمد صبحي حسانين : اقتصاديات الرياضة (الرعاية والتسويق والتمويل) ، عمرو أحمد جبر ، مركز الكتاب للنشر ، مصر (٢٠١٣)
- ٦- معتز علي حسن : "نموذج مقترح لتمويل الأنشطة الرياضية بالجامعات المصرية" رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة حلوان (٢٠١٢)
- ٧- نادر أحمد ربيع : نموذج مقترح لتسويق خدمات الأنشطة الرياضية المدرسية بمحافظة الدقهلية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة المنصورة (٢٠١٦م)
- ٨- هانم حسن كساب ، دراسة تحليلية لبعض المعوقات التي تواجه مهنة مدرس ومدرسات التربية البدنية ببنغازي،مجلة علمية متخصصة في علوم التربية الرياضية،كلية التربية البدنية،جامعة السابع من ابريل،المجلد الأول (٢٠٠٣م)

"تقويم مصادر تمويل النشاط الرياضي المدرسي بالمرحلة الإعدادية بمحافظة بني سويف"

أجريت الدراسة بهدف تقويم مصادر تمويل الانشطة الرياضية المدرسية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة بني سويف ، وتم تطبيق الدراسة علي عينة قوامها (٣٤٧) مدرسة اعدادية وعلي (١١١٠) من موجهي ومعلمي واولياء امور الطلاب من نفس المرحلة ، واستخلصت الدراسة الي التوسع في تمويل أنشطة التربية الرياضية المدرسية بما يدر دخلاً لتمويل تلك الأنشطة والعمل علي استغلال وتأجير كافة الامكانات المدرسية الرياضية .

"Evaluation of funding sources of sports activity in the preparatory school in Beni Suef"

The study was conducted to evaluate the sources of funding for sports activities in the preparatory stage in Beni Suef governorate. The study was applied to a sample of (347) middle schools and (1110) teachers, teachers and parents of the students of the same stage. Which generates income to finance these activities and work to exploit and rent all the potential of sports school.