

محفقات التدريب الميداني لطلاب شعبة الإدارة بكلية التربية**الرياضية - جامعة بني سويف**

* أ.د / أحمد عبد الخالق تمام

** أ.م.د / معتز علي حسن

*** م/ محمد علاء الدين محمد

أولاً : مقدمة البحث :

يعد مقرر التدريب الميداني أحد أهم مقررات أقسام الإدارة الرياضية بكليات التربية الرياضية المساهمة في إعداد الطالب ليكون قادراً بعد التخرج علي العمل بكفاءة في المجال الرياضي .

ويري جمال علي (٢٠١٨م) أن الإدارة في المجال الرياضي توضح كيفية التعامل مع الآخرين للوصول بقدراتهم إلي أعلى المستويات الرياضية من خلال التفاعل الإجتماعي بقصد الحصول علي أفضل النتائج بأقل جهد وفي أسرع وقت . (٣ : ٣)

ويذكر عاطف الأبحر (٢٠٠٤م) إن التعرف علي مشاكل العمل يتم من خلال التعامل معها ، فأني مشكلة لا يظهر حجمها وحدودها بدون التفاعل معها وتحليلها ومعرفة أبعادها ولا يتم ذلك إلا بمواجهتها ولا يأتي ذلك إلا بالتدريب الميداني ، فالطالب (الاداري) عندما يبدأ في الممارسة تتكشف له الجوانب الإيجابية وايضا السلبية التي يمكن أن يواجهها أثناء العمل ، وأيضاً يكتسب مهارة التعامل مع تلك الجوانب مما يساعده علي إستثمار الإيجابيات وتلافي أو علاج السلبيات ، وكما أنه تتاح له فرصة مناقشة المشكلات التي تواجهه وإتخاذ القرار المناسب لها . (١٠ : ٤٤٨)

* * أستاذ تدريب كرة اليد بقسم الألعاب الجماعية وألعاب المضرب بكلية التربية الرياضية - جامعة بني سويف. نائب رئيس جامعة بني سويف السابق لشئون التعليم والطلاب ومستشار وزير التعليم العالي للجامعات الخاصة.

• • أستاذ مساعد بقسم الإدارة الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة بني سويف.

• • • معيد بقسم الإدارة الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة بني سويف.

ويشير " فولر وبراون Fuller & Brown " (٢٠٠٢م) أن كليات التربية الرياضية تهتم بإعداد طلابها وتخريجهم كإداريين وقادة ليحتلوا أماكنهم في المؤسسات التعليمية والتربوية والرياضية وفقا لمسئولياتهم وواجباتهم ، وطبقا للأبعاد الرئيسية التي حددها التربويون ، والتي تتناسب مع البرامج العلمية والمهنية المخصصة لهم . (١٤ : ٣٢٧)

ويري محمود داود (٢٠٠٦م) أن التدريب الميداني يعتبر تطبيقاً للإعداد النظري وأداة تقييمية أولى له ، والهدف الأكبر للإعداد النظري هو تمكين الطلاب من إكتساب القدرات والمهارات الإدارية التي تجعلهم يؤدون مهنة الإدارة الرياضية بشكل فعال . (١١ : ٣٩٠)

ثانياً: مشكلة البحث :

يري كمال درويش - صبحي حسانين (٢٠٠٤م) إن المشكلة التي تواجه مجتمعات اليوم قد لا تتمثل في توفير المعدات والآلات الحديثة او تدبير الموارد المادية فقط بقدر ما هي مشكلة خلق قيادات إدارية تكون قادرة علي إدارة العمل بكفاءة وجوده وإنتاجية عالية ، ومما لا شك فيه أن الإقبال علي العمل بالإدارة الرياضية قد تزايد بشكل ملحوظ في الآونة الاخيرة ، ولعل ذلك نتاجاً لما إتجهت إليه بعض كليات التربية الرياضية في جمهورية مصر العربية بصفة عامة في إنشاء تخصص الإدارة الرياضية . (٩ : ٣٥)

وإيماناً من القائمين علي تلك الكليات بأهمية التطوير ، إدرج مقرر التدريب الميداني ضمن البرنامج الدراسي كمقرر لطلاب شعبة الإدارة الرياضية علي غرار نفس المقرر بشعبة التدريس وشعبة التدريب الرياضي .

وفي حدود علم الباحثين من خلال الإطلاع علي بعض الدراسات والبحوث السابقة في مجال التدريب الميداني تبين أنه لم تتطرق أي منها بالقدر الكافي والمناسب لهذه الفكرة علي الرغم من الأهمية البالغة لضرورة البحث والدراسة للتوصل إلي أفضل الوسائل والأساليب لإعداد الخريج بما يتناسب مع إحتياجات سوق العمل .

ومن هنا جاءت فكرة هذا البحث كمحاولة للتعرف علي معوقات تنفيذ التدريب الميداني وأهم المشاكل التي تواجه الطلاب ميدانياً ، في شعبة الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف .

ثالثاً: هدف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على معوقات تنفيذ مقرر التدريب الميداني لطلاب شعبة الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعه بني سويف .

رابعاً: تساؤل البحث :

- ما هي أهم المعوقات التي تواجه طلاب شعبة الإدارة بكلية التربية الرياضية عند تنفيذ مقرر التدريب الميداني ؟

خامساً: مصطلحات البحث :

التدريب الميداني: (Field Training) : تري كلاً من زينب عمر ، جيهان حامد ، غاده جلال (٢٠١٦م) بأنه عباره عن الخبرة الواقعية التي يمر بها الطالب في احدي المؤسسات لتطبيق الدراسة النظرية بالكلية ، وتحت إشراف التوجيه التربوي . (٤ : ٣٣٨)

سادساً: الدراسات المرجعية :

م	اسم الباحث والسنة ورقم المرجع	عنوان الدراسة	هدف الدراسة	إجراءات الدراسة	
				العينة	المنهج
١	وفاء مفرج (٢٠٠٧م) (١٢) ماجستير "	مشروع مقترح للتخرج لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات ضمن برنامج التربية العملية في ضوء خدمة المجتمع	تهدف الدراسة الي تصميم مشروع للتخرج لطالبات كلية التربية الرياضية ضمن برنامج التربية العملية لاستحداث ادوار للطالبة في التربية العملية وتوجيهها لخدمة المجتمع .	(٤٠) خبيراً من اعضاء هيئة التدريس ، منهجية تعليم التصميم بدراسة الاساليب والاتجاهات المختلفة للتفكير وربطها بالمشكلات المتعلقة بالإمكانيات المادية والبشرية	المنهج الوصفي (الطريقة المسحية)

٢	إيمان سالم (٢٠٠٧م) (١) "ماجستير"	تقويم برامج التدريب الميداني لطلاب كلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية -شعبة الترويج.	تهدف الدراسة الي التعرف علي الوضع الحالي بما يسهم في النهوض والارتقاء بمستوي الطالبات .	المنهج الوصفي والاستبيان	اعضاء هيئة التدريس وطالبات الفرقتين الثالثة والرابعة وتم اختيارها بالطريقة العمدية .	ضرورة تدريب الطالبات تدريب ميداني داخلي بالكلية بجانب التدريب الميداني الخارجي ، وتنفيذ ورش عمل للطالبات لمناقشة مشكلات التدريب الميداني والصعوبات التي تواجههن حتي يمكنهن العمل بنجاح .
٣	فوزي السباعي (٢٠٠٩م) (٨) "ماجستير"	تقويم الاعداد المهني لطلاب قسم الادارة الرياضية بجامعة المنصورة	تهدف الي تقويم الاعداد المهني لطلاب من خلال التعرف علي اهداف قسم الادارة الرياضية وتحليل مقررات خطة الدراسة تبعاً لجوانب الاعداد المهني وتحديد نواحي القصور في المقررات الدراسية .	المنهج الوصفي والاستبيان	طالبات ومسئولي المستويات الادارية لبعض المنظمات الرياضية واعضاء هيئة التدريس (٣٠٧)	وجود انفصال بين برنامج الاعداد المهني لقسم الادارة الرياضية واحتياجات سوق العمل ، وقلة الكفايات المهنية وخاصة مرحلة التدريب الميداني ، ونقص المقررات الدراسية في جانب الاعداد المهني التخصصي .
٤	طارق طه (٢٠٠٩م) (٧) "ماجستير"	مشكلات سوق العمل لخريجي قسم الادارة الرياضية بكلية التربية الرياضية بالقاهرة	التعرف علي اسباب التحاق الخريج بقسم الادارة الرياضية وبعض المشكلات المرتبطة بالإمكانات البشرية والمادية والفنية والادارية المرتبطة بسوق العمل لدي الخريج .	المنهج الوصفي	اعضاء هيئة التدريس ، و(١٢) من خريج قسم الادارة الرياضية منذ عام ٢٠٠٠م الي عام ٢٠٠٥م وتم اختيارهم بالطريقة العمدية	ان مشكلات خريجي الادارة الرياضية تتمثل في المشكلات الفنية والادارية المرتبطة بسوق العمل ، وان هناك مشكلات مرتبطة بالإمكانات البشرية والمادية لخريج قسم الادارة الرياضية .
٥	سالي سعيد (٢٠١١م) (٦) "ماجستير"	دراسة تحليلية لتدريب الميداني لبرنامج الادارة الرياضية من منظور الادارة بالأهداف	التعرف علي اهداف التدريب الميداني والسياسات الادارية والبرامج الزمنية والامكانات المادية والبشرية ومجالات التدريب الميداني	المنهج الوصفي	اعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية ، (١٠٥) من طلاب كليات التربية الرياضية .	قد اوضحت استجابات العينة قيد البحث ضرورة اعطاء الطلاب فكرة عامة لخطة التدريب الميداني لبرنامج الادارة الرياضية وكيفية تنفيذها في المؤسسات التدريبية .

<p>- يتضح ان هناك قصور في المشاركة الحقيقية علي التدريب الميداني بالكلية في صياغة الخطط والاهداف اللازمة لجودة التدريب الميداني . - هناك قصور في تعزيز ايجابيات تطبيق الجودة الشاملة في التدريب الميداني لدي كلا من العاملين بمكتب التدريب الميداني علي تخطيط ومراقبة وتحسين الجودة للوصول للهدف المطلوب</p>	<p>(٥٧) من اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان القانمون بالاشراف علي التدريب الميداني ، و(١٠٧) من طالبات الفرقة الثالثة المقفيدات للعام الجامعي ٢٠/٢٠٠٨ م٠٩ .</p>	<p>المنهج الوصفي (الأسلوب المسحي)</p>	<p>تقويم التدريب الميداني بكلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة في ضوء معايير الجودة الشاملة من حيث اهداف التدريب الميداني والهيكل الاداري والاشراف التربوي ومنهاج التدريب الميداني ومدارس التدريب الميداني والتقويم .</p>	<p>تقويم التدريب الميداني في ضوء معايير الجودة الشاملة</p>	<p>٦ ولاء شوقي (٢٠١٢م) (١٣) "دكتوراه"</p>
--	--	---	---	--	---

سابعاً : خطة وإجراءات البحث :

منهج البحث :

تم استخدام المنهج الوصفي (أسلوب الدراسات المسحية) بخطواته وإجراءاته وذلك لمناسبته لطبيعة وأهداف البحث.

مجتمع البحث :

عدد مجتمع البحث (٧٠) طلاب شعبة الادارة الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة بني سويف من الفرقة الثالثة والرابعة للعام الحالي ٢٠١٨/٢٠١٩م ، وايضا (٨١) خريجي قسم الإدارة الرياضية دفعة (٢٠١٦م ، ٢٠١٧ ، ٢٠١٨م) ، وعدد (١٤) أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بقسم الإدارة الرياضية والترويح بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف ، وعدد (٤٤) مديري إدارات الأنشطة المختلفة بمديرية الشباب والرياضة بمحافظة بني سويف ومديري رعاية الشباب بجامعة بني سويف ، وعدد (٣٥٧) من السادة العاملين في المؤسسات والهيئات الشبابية والرياضية في

مناطق الإتحادات والأندية الرياضية ومراكز الشباب ، وذلك بمحافظة بني سويف .

عينة البحث :

يوضح الجدول رقم (١) توصيف أفراد مجتمع وعينة البحث الأساسية والإستطلاعية كما يلي:

جدول (١)

توصيف أفراد مجتمع وعينة البحث الأساسية والإستطلاعية

م	مجتمع البحث	عدد مجتمع البحث	عدد العينة الأساسية	عدد العينة الإستطلاعية
١	اعضاء هيئة التدريس بقسم الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة بني سويف .	٥	٥	-
٢	الهيئة المعاونة بقسم الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة بني سويف .	٩	٩	-
٣	مديري الإدارات والعموم وأخصائيين رياضيين في مديرية الشباب والرياضة بمحافظة بني سويف ورعاية الشباب بجامعة بني سويف.	٤٤	٢٠	٥
٤	الساده العاملين في المؤسسات والهيئات الشبابية والرياضية في مناطق الإتحادات والأندية الرياضية ومراكز الشباب .	٣٥٧	٦٦	١٠
٥	طلاب شعبة الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة بني سويف	٧٠	٤٠	٥
٦	خريجي قسم الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة بني سويف دفعة (٢٠١٦م ، ٢٠١٧ ، ٢٠١٨م).	٨١	٤٠	١٠
	الإجمالي	٥٦٦	١٨٠	٣٠

خطوات جمع البيانات :

تم إستخدام العديد من الأدوات لجمع البيانات والمعلومات عن الدراسة قيد البحث وسيتم عرضها فيما يلي:

المراجع والدراسات السابقة :

تم تحليل المراجع والدراسات السابقة التي تناولت معوقات التدريب الميداني لطلاب شعبة الإدارة الرياضية بغرض التعرف علي الوضع الراهن لآليات تنفيذ التدريب الميداني ، ومن ثم التعرف علي أهم المهارات والأساليب التي تخدم تنفيذ التدريب الميداني لطلاب شعبة الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة بني سويف .

الإستبيان :

تم تحديد عبارات الإستبيان وبلغ عددها (٣٥) عبارة ، وقد تم مراعاة أن يكون للعبارة معنى محدد وأن تكون لغة كل عبارة صحيحة، والابتعاد عن العبارات الصعبة، وتجنب استعمال الكلمات التي تحمل أكثر من معنى.

صدق المحتوى عن طريق استطلاع رأي الخبراء :

تم عرض الاستبيان في صورته المبدئية على مجموعة من الخبراء في مجال الإدارة الرياضية قوامها (١٠) خبراء وذلك لإبداء الرأي في مدى مناسبة العبارات للاستبيان وفي ضوء إتفاق السادة الخبراء علي العبارات المقترحة بنسبة موافقة (٧٠%) لقبول العبارة تم قبول عدد (٣٠) عبارة لتجاوزها هذه النسبة ، وقد تم تصحيح العبارات كالتالي (أوافق " ٣ " درجات - إلى حد ما " ٢ " درجة - لا أوافق " ١ " درجة واحدة) .

جدول (٢)

يوضح النسبة المئوية لأراء الخبراء علي عبارات الاستبيان (ن = ١٠)

النسبة المئوية	تكرارها	رقم العبارة	النسبة المئوية	تكرارها	رقم العبارة
١٠٠%	١٠	٧	١٠٠%	١٠	١
٩٠%	٩	٨	١٠٠%	١٠	٢
١٠٠%	١٠	٩	٩٠%	٩	٣
١٠٠%	١٠	١٠	١٠٠%	١٠	٤
١٠٠%	١٠	١١	٥٠%	٥	٥
٨٠%	٨	١٢	١٠٠%	١٠	٦
٦٠%	٦	٢٥	١٠٠%	١٠	١٣
١٠٠%	١٠	٢٦	١٠٠%	١٠	١٤
١٠٠%	١٠	٢٧	٩٠%	٩	١٥
٦٠%	٦	٢٨	٦٠%	٦	١٦
١٠٠%	١٠	٢٩	١٠٠%	١٠	١٧
١٠٠%	١٠	٣٠	٨٠%	٨	١٨
١٠٠%	١٠	٣١	١٠٠%	١٠	١٩
٨٠%	٨	٣٢	١٠٠%	١٠	٢٠
١٠٠%	١٠	٣٣	١٠٠%	١٠	٢١
١٠٠%	١٠	٣٤	١٠٠%	١٠	٢٢
٥٠%	٥	٣٥	٩٠%	٩	٢٣
			١٠٠%	١٠	٢٤

يتضح من جدول (٢) إتفاق السادة الخبراء علي جميع عبارات الإستبيان ما عدا العبارة رقم (٥) حيث جاءت بنسبة ٥٠% ، والعبارة رقم (١٦) جاءت بنسبة ٦٠% ، والعبارة رقم (٢٥) جاءت بنسبة ٦٠% ، والعبارة رقم (٢٨) جاءت بنسبة ٦٠% ، وأخيراً العبارة رقم (٣٥) جاءت بنسبة ٥٠% ، وبذلك تم حذف عدد (٥) عبارات ليصبح العدد (٣٠) عبارة للتطبيق علي العينة الإستطلاعية .

صدق الإتساق الداخلي:

تم تطبيق الإستبيان علي عينة استطلاعية قوامها (٣٠) فرداً من مجتمع البحث ومن غير العينة الأساسية ، وقد تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان والدرجة الكلية للإستبيان الذي تنتمي إليه طبقاً للتالي :

جدول (٣)

يوضح معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للإستبيان (ن = ٣٠)

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	* ٠,٨٧	١٦	* ٠,٨٨
٢	* ٠,٧٤	١٧	* ٠,٨٧
٣	* ٠,٩٢	١٨	* ٠,٨١
٤	* ٠,٧٣	١٩	* ٠,٨٤
٥	* ٠,٨٢	٢٠	* ٠,٨٢
٦	* ٠,٧٢	٢١	* ٠,٨٢
٧	* ٠,٨٠	٢٢	* ٠,٧١
٨	* ٠,٨٦	٢٣	* ٠,٧٢
٩	* ٠,٨٢	٢٤	* ٠,٨١
١٠	* ٠,٩٠	٢٥	* ٠,٨٤
١١	* ٠,٨٠	٢٦	* ٠,٨٧
١٢	* ٠,٨٢	٢٧	* ٠,٨٥
١٣	* ٠,٧٤	٢٨	* ٠,٨٧
١٤	* ٠,٨١	٢٩	* ٠,٦٤
١٥	* ٠,٨٦	٣٠	* ٠,٧٠

قيم (ر) الجدولية عند مستوي (٠.٥) = (٠,٣٠٦)

يتضح من جدول (٣) أن معامل الارتباط بين درجات كل عبارة والمجموع الكلي لعبارات المحور بطريقة صدق التكوين الفرضي دالة عند مستوي (٠,٠٥) مما يدل علي صدق الاتساق الداخلي ، وأن جميع العبارات تنتمي إلي الإستبيان .

حساب الثبات :

لحساب ثبات الاستبيان تم استخدام معامل ألفا كرونباخ وذلك بالتطبيق على عينة قوامها (٣٠) فرداً من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ، تم حساب معامل الثبات للاستبانة وكانت كل القيم مرتفعة، ويتمتع بدرجة عالية من الثبات، كما هو موضح في الجدول رقم (٤) :

جدول (٤)

قيم ألفا كرونباخ لحساب ثبات الاستبيان (ن = ٣٠)

البيان	القيمة
المتوسط الحسابي	٢,٠٠
الانحراف المعياري	٠,٥٠
الالتواء	١,٠٦-
معامل ألفا - كرونباخ	٠,٩٧٢

يتضح من جدول رقم (٤) ما يلي :

- بلغت قيمة معامل الالتواء المحسوبة (-١,٠٦) وهذه القيمة تنحصر ما بين ± ٣ مما يدل علي اعتدالية توزيع بيانات العينة لعبارات الاستبيان .
- أن معاملات الثبات مرتفعة جداً ، مما يعطى مؤشراً جيداً لثبات إستمارة الإستبيان ، وبناء عليه يمكن العمل به.

ثامناً : عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها :

جدول (٥)

يوضح التكرار والنسب المئوية والترتيب لعبارات الاستبيان (ن = ١٨٠)

الترتيب	النسبة المئوية للدرجة المقدره	الدرجة المقدره	غير موافق		إلى حد ما		موافق		الترتيب
			%	ت	%	ت	%	ت	
٣٠	٤٢,٠٣%	٢٢٧	٦٢,٧	١١٣	٢٢,٢	٤٠	١٥	٢٧	١
١	٩٥,٣٧%	٥١٥	١٩,٤	٣٥	٣٠,٥	٥٥	٥٠	٩٠	٢
١٢	٧٥,٥٥%	٤٠٨	١٢,٢	٢٢	٤٨,٨	٨٨	٣٨,٨	٧٠	٣
٢٣	٥٤,٦٢%	٢٩٥	٥٠	٩٠	٣٦,١	٦٥	١٣,٨	٢٥	٤
٢٤	٥٢,٥٩%	٢٨٤	٥٥	٩٩	٣٢,٢	٥٨	١٢,٧	٢٣	٥
٢٧	٥١,٦٦%	٢٧٩	٥٧,٢	١٠٣	٣٠,٥	٥٥	١١,١	٢٢	٦
١١	٧٧,٠٣%	٤١٦	١٧,٧	٣٢	٣٣,٣	٦٠	٤٨,٨	٨٨	٧
١٠	٨٠%	٤٣٢	١٠	١٨	٤٠	٧٢	٥٠	٩٠	٨
٨	٨٠,٣٧%	٤٣٤	٨,٨	١٦	٤١,١	٧٤	٥٠	٩٠	٩
١٤	٧٠,٣٧%	٣٨٠	١٦,٦	٣٠	٥٥,٥	١٠٠	٢٧,٧	٥٠	١٠
١٥	٦٩,٢٥%	٣٧٤	٣٥	٦٣	٢٢,٢	٤٠	٤٢,٧	٧٧	١١
٣	٨٥,١٨%	٤٦٠	١١,١	٢٠	٢٢,٢	٤٠	٦٦,٦	١٢٠	١٢
٢	٨٩,٠٧%	٤٨١	٣,٨	٧	٢٥	٤٥	٧١,١	١٢٨	١٣
٢٨	٥٠,١٨%	٢٧١	٥٦,٦	١٠٢	٣٥	٦٣	٨,٣	١٥	١٤
١٧	٦٣,٣٣%	٣٤٢	٤٨,٨	٨٨	١٢,٣	٢٢	٣٨,٨	٧٠	١٥
١٣	٧٠,٩٢%	٣٨٣	٣٨,٨	٧٠	٩,٤	١٧	٥١,٦	٩٣	١٦
١٩	٦٠,٩٢%	٣٢٩	٥٢,٧	٩٥	١١,٦	٢١	٣٥,٥	٦٤	١٧
٢٩	٤٧,٧٧%	٢٥٨	٦٦,٦	١٢٠	٢٣,٣	٤٢	١٠	١٨	١٨
٥	٨١,٤٨%	٤٤٠	١٠	١٨	٣٥,٥	٦٤	٥٤,٤	٩٨	١٩
١٦	٦٦,٦٦%	٣٦٠	٢٥	٤٥	٥٠	٩٠	٢٥	٤٥	٢٠
١٨	٦١,٢٩%	٣٣١	٤٦,٦	٨٤	٢٢,٧	٤١	٣٠,٥	٥٥	٢١
٦	٨٠,٧٤%	٤٣٦	١٧,٧	٣٢	٢٢,٨	٤٠	٦٠	١٠٨	٢٢
٢١	٥٨,٥١%	٣١٦	٦٠	١٠٨	٤,٤	٨	٣٥,٥	٦٤	٢٣
٢٠	٦٠,٩٢%	٣٢٩	٥٣,٨	٩٧	٩,٤	١٧	٣٦,٦	٦٦	٢٤
٩	٨٠,٣٧%	٤٣٤	٢١,١	٣٨	١٦,٦	٣٠	٦٢,٢	١١٢	٢٥
٢٥	٥٢,٥٩%	٢٨٤	٥٨,٨	١٠٦	٢٤,٤	٤٤	١٦,٦	٣٠	٢٦
٤	٨٢,٩٦%	٤٤٨	٦,١	١١	٣٨,٨	٧٠	٥٥	٩٩	٢٧
٧	٨٠,٧٤%	٤٣٦	١٣,٨	٢٥	٣٠	٥٤	٥٦,١	١٠١	٢٨
٢٢	٥٥,٩٢%	٣٠٢	٥٣,٨	٩٧	٢٤,٤	٤٤	٢١,٦	٣٩	٢٩
٢٦	٥٢,٠٣%	٢٨١	٥٧,٢	١٠٣	٢٨,٣	٥٣	١٣,٣	٢٤	٣٠
	٦٧,٦٨%	١٠٩٦٥							

المجموع الكلي للإستبيان

يتضح من جدول (٥) تراوحت النسبة المئوية لآراء عينة البحث في جميع عبارات الإستبيان ما بين (٤٢,٠٣ % : ٩٥,٣٧ %) ، كما بلغت النسبة المئوية للإستبيان (٦٧,٦٨ %) .

كما توجد فروق دالة إحصائياً بين آراء عينة البحث في عبارات (٢) ، (٨ ، ٩ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٦ ، ١٩ ، ٢٢ ، ٢٥ ، ٢٧ ، ٢٨) في اتجاه الموافقة ، وفروق دالة إحصائياً في عبارات (٣ ، ١٠ ، ٢٠) في اتجاه

إلي حد ما ، وفروق دالة إحصائياً في عبارات (١ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٧ ، ١٨ ، ٢١ ، ٢٣ ، ٢٤ ، ٢٦ ، ٢٩ ، ٣٠) في اتجاه عدم الموافقة . بحيث جاءت أعلى نسبة في العبارات رقم (٢ ، ١٣ ، ١٢) والتي نصت كلاً منهما علي (ينمي التدريب الميداني الكفايات المهنية الخاصة بطرق تنظيم المسابقات والبطولات الرياضية - يفضل أن يكون التدريب الميداني في المؤسسات الرياضية المتاحة في المحيط الجغرافي للطالب - يراعي إختيار المؤسسات الرياضية التي تتوافر بها الإمكانيات والأدوات اللازمة لنجاح التدريب الميداني) .

ويعزي الباحثون تلك النتيجة إلي :

- أن التدريب الميداني يعمل علي إعداد وتأهيل الطالب الإداري جيداً لسوق العمل من خلال التعامل المباشر مع المؤسسات الرياضية التي يتدرب بها اليوم ويعمل بها في الغد .
- أنه كلما كانت مؤسسة التدريب الميداني في المحيط الجغرافي الخاص بالطالب أو المشرف كلما كان ذلك إقتصاداً للوقت والجهد وسهولة الوصول للمؤسسة .
- أن المؤسسات الرياضية الفعالة والنشطة هي الوحيدة القادرة علي تخريج إداري متمسح بالمعرفة التخصصية من خلال الإمكانيات والأنشطة المتواجدة بها عكس المؤسسات الفقيرة .
- ويضيف الباحثون أن المؤسسات والهيئات الرياضية الفعالة والنشطة حالياً خاصة بعد تغيير قانون الرياضة رقم (٧٧) لعام ١٩٧٥م وإصدار قانون الرياضة رقم (٧١) لعام ٢٠١٧م هي المؤسسات الحكومية والمؤسسات الأهلية المتمثلة في (الاندية الرياضية - مراكز الشباب - الإدارة العامة لرعاية الشباب بالجامعة وكلياتها المختلفة) .
- وأقل نسبة في العبارات رقم (١ ، ١٨ ، ١٤) والتي نصت كلاً منهما علي (تعتبر الاهداف الحالية للتدريب الميداني واقعية ويمكن تحقيقها - تتناسب

ساعات التدريب الميداني مع المحتوى اللازم لتعليم الطلاب بما يتناسب مع احتياجات ومتطلبات المقرر - هل يتناسب أعداد الطلاب مع المكان المتاح بالمؤسسات) .

ويعزي الباحثون تلك النتيجة إلي أن التدريب الميداني بالمؤسسات الرياضية الحكومية فقط أو الأهلية فقط أو الخاصة فقط غير قادرة وحدها لإعداد طالب التدريب الميداني وذلك لأن الطالب في حاجة لإلمام كافة المعارف والمعلومات الخاصة بمختلف المؤسسات الرياضية .

أن التدريب الميداني المنفصل ليوم واحد في الأسبوع لا يتناسب مع المحتوى اللازم لتعليم الطلاب بما يتناسب مع متطلبات واحتياجات سوق العمل من المهارات الإدارية ، وأن عدد الساعات التدريسية لمقرر التدريب الميداني غير متناسب أيضاً لأن المقرر يحتوي علي كثير من المواضيع الهامة ومنها (الهيكل الوظيفي للمؤسسة وأهميتها وأهدافها - الإدارات التابعة للمؤسسة وإختصاصاتها وتبعيتها - الهيكل التنظيمي والتوصيف الوظيفي لها المخاطبات الإدارية وأشكالها وطرق صياغتها "داخليا وخارجيا" والتقارير - الموازنات وبنود الصرف للأقسام - الدورة المستندية وتسوية السلف المالية - العطاءات والمناقصات وطلبات الشراء - المخازن وأذون الصرف - تنظيم حدث أو بطولة داخل المؤسسة) فذلك يحتاج إلي عدد ساعات أكثر .

وتتفق هذه النتائج مع دراسة ولاء شوقي (٢٠١٢م) (١٣) والتي تؤكد فيها علي ضرورة مناسبة الموقع الجغرافي للمؤسسة مع المشرفين والطلاب ، وأيضاً مراعاة إختيار المؤسسات التي تتوافي بها الإمكانيات اللازمة لقضاء فترة التدريب الميداني بها .

وتعارض مع دراسة إيمان سالم (٢٠٠٧م) (١) والتي تؤكد فيها علي ضرورة تدريب الطلاب تدريب ميداني داخلي بجانب التدريب الميداني الخارجي بالمؤسسات .

ويذكر جابر عبد الحميد (٢٠٠٠ م) إلى أن التدريب الميداني يحول الطالب (الإداري) إلى شخص مسئول له أدواره التي يجب عليه القيام بها تجاه كافة الأطراف سواء داخل مهنته أو من خارجها ، فهو يتعامل مع قيادات وزملاء وعاملين بالمؤسسة الرياضية بالإضافة إلى تعامله الأساسي مع المجتمع ، مما يكسب الطالب الخبرات الإيجابية ويدفعه للأمام حيث الدمج بين النظرية والتطبيق ، وأيضاً تكوين فكرة مسبقة عما سيواجهه في عمله مستقبلاً وكيفية التعامل في المواقف المختلفة عند حدوث بعض الأزمات . (١٢٣ : ٢)

وتشير كلاً من زينب عمر - عادة عبد الحكيم (٢٠٠٨ م) أن عملية تقييم الطالب (الإداري) هي المحصلة النهائية لكل العمليات التربوية والمهارات الإدارية التي إكتسبها خلال فترة التدريب الميداني ، وهي العملية التي نحكم بواسطتها علي كل الخطوات التي قمنا بها من أجل الوصول إلى أهداف التدريب الميداني . (٢٨٢ : ٥)

الاستخلاصات :

استخلص الباحثون أن أهم المعوقات ما يلي :

- كثافة عدد الطلاب لا يتناسب مع إمكانات المؤسسة .
- عدم التنسيق مع المؤسسة الموجه إليها قبل بداية التدريب .
- قلة الإمكانيات المتوفرة بالمؤسسة .
- نوعية البرامج المتوفرة بالمؤسسة لا تتناسب مع تحقيق أهداف التدريب الميداني .
- عدم توعية السادة المشرفين بالمؤسسة بضرورة وأهمية مقرر التدريب الميداني .
- قلة الفترة الزمنية للتدريب الميداني في الوضع الراهن لطلاب شعبة الإدارة الرياضية بالنسبة للفرقة الرابعة والثالثة يوم واحد في الأسبوع بواقع عدد (٦) ساعات تدريسية خلال الفصل الدراسي الواحد .

التوصيات :

- ضرورة الإهتمام بمقرر التدريب الميداني لطلاب شعبة الإدارة الرياضية .
- ضرورة توجيه طلاب التدريب الميداني إلي المؤسسات الرياضية الأهلية المتمثلة في (الأندية الرياضية - مراكز الشباب) والمؤسسات الحكومية المتمثلة في (مديرية الشباب والرياضة - رعاية الشباب بالجامعة وكلياتها المختلفة) .
- ضرورة زيادة عدد الساعات التدريسية لمقرر التدريب الميداني بما يتناسب مع المحتوى اللازم لتعليم الطلاب بما يتناسب مع احتياجات ومتطلبات سوق العمل .
- ضرورة توفير مكافئة مناسبة للمشرف الخارجي (مشرف المؤسسة) لحثه علي جدية العمل .
- تضامن الجهود لتوفير الامكانات اللازمة وتخطيط برامج فاعلة لضمان تحقيق أقصى فائدة من التدريب الميداني .

المراجع العلمية :**أولاً: المراجع العربية :**

١. إيمان ســــالم : إيمان ســــالم
تقويم برامج التدريب الميداني لطلاب كلية التربية الرياضية للبنات لشعبة الترويح ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الاسكندرية .
٢. جابر عبد الحميد جابر : جابر عبد الحميد جابر
مدرس القرن الحادي والعشرين الفعال ، المهارات والتنمية المهنية ، دار الفكر العربي ، القاهرة . (٢٠٠٠م)
٣. جمال محمد علي : جمال محمد علي
الإدارة الرياضية في القرن ال ٢١ ، دار الوفاق للطباعة بأسيوط (٢٠١٨م)
٤. زينب علي عمر - جيهان : زينب علي عمر - جيهان
الأسس النظرية في طرق تدريس التربية البدنية والرياضية وتطبيقاتها ، القاهرة ، دار الفكر العربي . حامد سيد - غادة جلال : حامد سيد - غادة جلال
عبدالحكيم (٢٠١٦م) :

٥. زينب علي عمر- عادة طرق تدريس التربية الرياضية ، الأسس النظرية والتطبيقات العملية ، الطبعة الأولى ، الطبعة الأولى ، القاهرة ، دار الفكر العربي . (٢٠٠٨م):
٦. سالي سعيد عبده حسن دراسة تحليلية للتدريب الميداني لبرنامج الإدارة الرياضية من منظور الإدارة بالأهداف ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان .
٧. طارق طه يوسف مشكلات سوق العمل لخريجي قسم الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية بالقاهرة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة حلوان .
٨. فوزي السباعي فوزي تقويم الاعداد المهني لطلاب قسم الإدارة الرياضية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة المنصورة . (٢٠٠٩) :
٩. كمال الدين عبدالرحمن درويش ، محمد صبحي منهجيات ادارة الرياضة في مطلع القرن الجديد باستخدام اساليب ادارية مستخدمة ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
١٠. محمد عاطف الابحر التدريس والانشطة الرياضية المدرسية ، دار الفكر العربي ، القاهرة . (٢٠٠٤م) :
١١. محمود داود سلمان طرائق واساليب التدريس المعاصرة ، عالم الكتاب الحديث ، الاردن . (٢٠٠٦م) :
١٢. وفاء مفرج محمد مشروع مقترح للتخرج لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات ضمن برنامج التربية العملية في ضوء خدمة المجتمع ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة حلوان . (٢٠٠٧) :
١٣. ولاء شوقي شفيق يونس تقويم التدريب الميداني في ضوء معايير الجودة الشاملة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان . (٢٠١٢م) :

14 Fuller & Brown
(2002):

Bccoming a Teacher In Physical Education
Nss . Chicago : University Of Chicago
Press Jne .

معوقات التدريب الميداني لطلاب شعبة الإدارة بكلية التربية**الرياضية - جامعة بني سويف****مستخلص البحث**

تهدف الدراسة إلى التعرف علي معوقات التدريب الميداني لطلاب شعبة الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعه بني سويف ، وإستخدام الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية علي عينة تم إختيارها بالطريقة العمدية العشوائية لعدد (١٨٠) من السادة العاملين بالمؤسسات والهيئات الشبابية والرياضية وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بقسم الإدارة ومديري إدارات الانشطة المختلفة بمديرية الشباب والرياضة ورعاية الشباب بالجامعة وطلاب شعبة الإدارة الرياضية ، وأشارت أهم النتائج إلي أن أهم معوقات تنفيذ التدريب الميداني لطلاب شعبة الإدارة بكلية التربية الرياضية - جامعة بني سويف تمثلت في :

- كثافة عدد الطلاب لا يتناسب مع إمكانيات المؤسسة .
- عدم التنسيق مع المؤسسة الموجه إليها قبل بداية التدريب .
- قلة الإمكانيات المتوفرة بالمؤسسة .
- نوعية البرامج المتوفرة بالمؤسسة لا تتناسب مع تحقيق أهداف التدريب الميداني .
- عدم توعية السادة المشرفين بالمؤسسة بضرورة وأهمية مقرر التدريب الميداني.
- قلة الفترة الزمنية للتدريب الميداني في الوضع الراهن لطلاب شعبة الإدارة الرياضية بالنسبة للفرقة الرابعة والثالثة يوم واحد في الأسبوع بواقع عدد (٦) ساعات تدريسية خلال الفصل الدراسي الواحد .

**Obstacles of training course for students of the
Department sport management of Physical Education
– Beni-Suef University**

Abstract

The study aims at evaluating the obstacles of training course for students of the Department sport management of Physical Education- Beni Suef University, The researchers also used the descriptive method in the survey method on a randomly selected sample of (180) Of the staff members of youth and sports institutions and bodies, members of the teaching staff and the supporting in the Department of Administration and the directors of various departments of the Directorate of Youth, Sports and Youth Welfare of the University and students of the management of Sports Administration,

The most important results indicated that the most important obstacles to the implementation of field training for students of the Department of Management Faculty of Physical Education - University of Beni Suef were :

- The density of the number of students does not match the potential of the institution .
- Lack of coordination with the institution directed to it before the beginning of the training .
- Lack of available resources .
- The quality of programs available at the institution is not commensurate with the achievement of field training objectives .
- Lack of awareness of the supervisors of the Foundation the need and importance of the field training course .
- The lack of time period for field training in the current situation for students of the Department of Sports Management for the fourth and third division one day a week, the number of (6) hours of teaching during the semester.