

المشرف التربوي وتطوير أداء الطلاب المعلمين ببرنامج التربية الرياضية المدرسي في ضوء معايير الجودة والاعتماد

أ.د/ مدحت علي أبو سريع

أ/ محمد سيد عزب

مقدمة ومشكلة البحث :

لم يعد التعليم إحدى الحاجات الأساسية للمواطن فحسب بل أصبح الوسيلة الفعالة لتحقيق حاجاته الأساسية الأخرى. فهو الثروة الفعلية والكنز المكنون، وذلك أنه لكي يحقق التعليم خاصية التميز لابد أن تتطابق مواصفات خريجه مع المواصفات القياسية للإنتاج المتميز والمتوائم مع حاجات المستفيدين منه، مع ما يتطلبه ذلك من ضبط ومراقبة لأبعاد العملية التعليمية على غرار ما تطلق عليه المؤسسات الإنتاجية والخدمية المعاصرة متطلبات إدارة الجودة والاعتماد ، وتعتبر الجودة والاعتماد اتجاهاً متطوراً وحديثاً يهدف إلى تحسين المنتج النهائي، إذ يعتمد على مجموعة من المعايير والمواصفات للوصول إلى تحسين أداء المؤسسات الإنتاجية والخدمية في ضوء الإمكانيات المتاحة، وذلك من خلال استخدام المشرف التربوي بمساعدة لتحسن على جودة المنتج أو الخدمة .

لذا يعتبر إعداد الطلاب للعمل في مجال التدريس أولى مهام كليات التربية الرياضية ، والتربية العملية كمادة دراسية ، تعتبر جوهر عمليات إعداد الطلاب مهنيًا ، وذلك من خلال إكسابهم الخبرات اللازمة لتنمية مهاراتهم التدريسية للعمل بمهنة التدريس ، وإفساح المجال أمامهم لتطبيق النظريات التربوية لأساليب التدريس المختلفة التي درسوها في المقررات

- أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية - جامعة بني سويف.
- باحث بقسم المناهج وطرق التدريس وموجة التربية الرياضية.

الدراسية لمساعدتهم على تحمل المسؤولية المهنية مستقبلاً ، حيث يعد المعلم أحد الأسس الرئيسية لتحقيق الأهداف التربوية ، خاصة وأن طبيعة التدريس فى مجال التربية الرياضية تختلف عن تدريس باقى المواد الأخرى مما يستلزم توفير العديد من المهارات وأهمها المهارات الحركية ، كما أكدت نتائج الدراسات على أهمية البدء فى تطوير نظم وبرامج وأساليب إعداد المعلم ، حيث أن للتدريس وظيفة هامة بالنسبة لعملية التعلم ، لذا علينا أن نقوم بتدريب المعلمين قبل الخدمة حيث أن التعلم لا ينفصل عن التدريس (١٣ : ٢٢) .

والتربية العملية من المواد الهامة لإعداد الطلاب المعلمين ليصبحوا معلمي المستقبل ، فهو الخبرة العملية والبوقة التى تنصهر فيها المعارف والمعلومات الأكاديمية التى يحصل عليها الطالب خلال دراسته بالكلية ، وهو المقرر الوحيدة الذى تتيح للطلاب ممارسة التدريس بشكل عملى قبل التخرج ، لذا فانه ولا بد من إعداد الطلاب إعدادا جيدا قبل ممارستهم لمهنة التدريس . بعد التخرج ، حيث يمثل التدريس فى التربية الرياضية عملية متشعبة تتطلب مهارات عديدة لتحقيق الهدف منها وتعد من أهم ملامح التربية المعاصرة ، وللتربية العملية أهمية كبيرة فى مجال التربية الرياضية على وجه الخصوص ، ولعل ذلك يرجع إلى طبيعة عمل المعلم فى مجال التربية الرياضية والذى يتصف بالأنشطة البدنية والحركية ، وكما أنها تنفذ فى أغلب الأحوال فى الألفية والملاعب والصالات الرياضية ، بالإضافة إلى اختلاف طبيعة إدارة فقرات مكونات الدرس فى التربية الرياضية عنها فى بقية المواد التربوية الأخرى (٨) (٢ : ٥١ ، ٨٣)

ويرى الباحث ان للمشرف التربوى التابع لكليات التربية الرياضية والمنوط به العمل على تطوير اداء الطالب المعلم من الأمور الهامة التى تساعد على الارتقاء بمستوى أدائه أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية فى

فترة التربية العملية ، حيث يعد التربية العملية من المقررات الدراسية الأساسية والتي تعتمد عليه كليات التربية الرياضية فى التأهيل العملى للطالب المعلم استعدادا لمواجهة سوق العمل فى المستقبل ، فالتربية العملية هو برنامج تدريبي علمى تقدمه كليات التربية الرياضية على مدى فترة زمنية محددة وتحت إشرافها وبالاستعانة بالمشرف التربوى بهدف إعداد الطلاب للحياة العملية والتدريس فى مراحل التعليم المختلفة ، مما يتيح الفرصة للطلاب المعلمين تطبيق ما تعلموه من معلومات وأفكار ومفاهيم نظرية وتطبيقية عمليا أثناء قيامهم بالتدريس الفعلى فى المدرسة ، الأمر الذى يعمل على تكوين شخصية الطالب المعلم وإكسابه الخبرات المعرفية والمهارية والانفعالية الخاصة بعملية التدريس ، فالمشرف التربوى بمثابة التتويج النهائى لكافة الجهود الأكاديمية والنظرية والتطبيقية التى يتلقاها الطالب المعلم أثناء دراسته فى سبيل تأهله وتخرجه كمعلم .

ويؤكد ذلك كل من جرونلند ، ولين Grounlund & Linn

(٢٠٠٨م) ، داويس Dawis (٢٠٠٥م) إلى أن والأجهزة التعليمية المستخدمة تفيد فى التعرف على زيادة نواحي القوة لدى المعلم وتطوير أسلوبه وإثراء العملية التعليمية (١٣ : ١٠) (١٤ : ٥٩ - ٦٦) .

كما أن نظام إدارة الجودة يمكن من خلاله تحقيق مستويات أعلى للجودة بمختلف المؤسسات ، ويتم ذلك من خلال ثلاثة مداخل تتمثل فى ، تحسين المدخلات (المعلومات والتقنيات) التى تبني عليها مواصفات وشروط ومعايير الجودة وتحسين بنية العمل الداخلية (البرامج) ، وجودة المخرجات ، وهذا يتوقف على مستوى جودة العمليات والمدخلات التى يتكون فيها نظام إدارة الجودة ليشمل تحديث الإدارات المدرسية وزيادة كفاءة أداؤها ولتكن هناك وقفة عند المناهج والمقررات ، وتطوير الوسائل المعينة للتعليم

والتدريب على التكنولوجيا وتصميم العملية التعليمية بما يسمح بتنمية المهارات (على السلمى : ١٤٦) (١٢) (٧) (١) (٣).

وتكمن أهمية الدراسة في أنها تتناول موضوع الجودة والاعتماد كمدخل لعلاقة المشرف التربوى وتطوير إعداد طلاب التربية العملية بكليات التربية الرياضية ، وهى بيئة لم يسبق أن تمت دراستها إذ تفتقر المكتبات المصرية لمثل هذه الدراسات حيث يعد موضوع الجودة التعليمية متعددة فى مختلف المؤسسات التربوية وكليات التربية الرياضية واحدة منها ، فالجودة ترتبط بالإدارة لأى عملية بما فيها العملية التعليمية .

ومن خلال عمل الباحث كموجه تربية رياضية بمحافظة بنى سويف وقيامه بالإشراف التربوى على التربية العملية وتقييم الطلاب المعلمين فى نهاية العام الدراسى ، فقد لاحظ تباين أساليب تأهيل الطلاب ، حيث تودى التربية العملية بشكل نمطى لا يدعوا الى الابتكار والارتقاء بمستوى طلاب التربية العملية ، ومن هنا رأى الباحث ضرورة تطوير اداء طلاب التربية الرياضية المعلمين فى ضوء معايير الجودة والاعتماد.

هدف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على دور المشرف التربوى فى تطوير اداء الطلاب المعلمين ببرنامج التربية الرياضية المدرسى فى ضوء معايير الجودة والاعتماد

تساؤل البحث :

ما الدور الذى يؤديه المشرف التربوى فى تطوير اداء الطلاب المعلمين ببرنامج التربية الرياضية المدرسى فى ضوء معايير الجودة والاعتماد ؟

مصطلحات البحث :**التربية العملية :**

هي فترة التدريب العملي أو التطبيقي بهدف إعداد الطلاب للحياة العملية في مراحل التعليم العام ، وذلك بتطبيق المبادئ والمفاهيم والمعارف المعلومات عملياً ونظرياً في إطار من التوجيه الفني والتربوي (٤ : ٨٣)

إدارة الجودة :

هي أسلوب متكامل يطبق في جميع فروع المنظمة التعليمية ومستوياتها ليوفر للأفراد وفرق العمل الفرصة لإرضاء الطلاب والمستفيدين من التعلم ، وهي فعالية تُحقّق أفضل خدمات تعليمية بحثية بأكفاً الأساليب ثبت نجاحها للتخطيط (١٠ : ٧٣) .

الاعتماد Accreditation:

هو مجموع الإجراءات والعمليات التي تقوم بها هيئة الاعتماد من أجل أن تتأكد من أن المؤسسة قد تحققت فيها شروط ومواصفات الجودة النوعية المعتمدة لدى مؤسسات التقويم بينما تذكر لجنة التعليم العالي **Commission on Higher Education** أن المصطلح يشير إلى ممارسات تقوم بها هيئة خارجية، وهي مؤسسة الاعتماد لمساعدة المؤسسات الشبيهة لها، والتي لها خدمة في المجال ممن يتقدم إليها للحصول على الاعتماد في عملية التقويم، وتحسين أهدافها التعليمية. إنها إحدى الوسائل التي يتبناها المجتمع التعليمي بغية التنظيم الذاتي والمراجعة المثلية من أجل تقويم ودعم نوعية وكفاءة التعليم بصورة تجعله موضع ثقة الناس والتقليل من مدى تحكم الأجهزة الخارجية (٣) .

برنامج التربية الرياضية المدرسى : (اجرائى)

هو مجموع الانشطة التى يقوم على تنفيذها المربى الرياضى داخل البيئة المدرسية او خارجها وتؤدى فى مجموعها الى التنمية الشاملة المتزنة للنشئ من خلال المجهود البدنى المنظم فى اطار تربوى .

الدراسات السابقة :**أولاً: الدراسات العربية :**

- دراسة عصام عبد العاطى ٢٠٠٣ (٩) استهدفت الدراسة تطوير بعض جوانب برامج إعداد المعلم النوعى بكليات التربية النوعية ، وإدخال المعارف والخبرات الحديثة فى مجال الشبكات إلى المناهج فى ضوء المستجدات ، وبناء منهج مطور فى شبكات الحاسب فى ضوء الاتجاهات الحديثة ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفى وذلك فيما يتعلق بالأدبيات والدراسات السابقة وتحليل المحتوى للمقررات الخاصة بشبكات الحاسب الآلى . والمنهج التجريبي وذلك فيما يتعلق بتطبيق معالجات البحث وأدواته لتحديد فعالية المنهج المطور ، وقد استخدم الباحث التصميم التجريبي ذى المجموعتين (التجريبية والضابطة) من طلاب شعبة معلم الحاسب وعددهم ٦٥ طالب ، ٣٥ ضابطة و ٣٠ تجريبية ، وقد أوصت الدراسة بأهمية التدريس والتدريب على استخدام الشبكات داخل كلية التربية وقد أكدت الدراسة على ضرورة الإعداد المهني فى ضوء المستجدات لاختصاصى تكنولوجيا التعليم والمعلومات فى مجال الانترنت واستخدام الشبكات بصفة عامة ومعلم الحاسب بصفة خاصة .
- إيمان محمد رمضان ٢٠١٢م (٤) معايير مقترحة لتقويم أداء معلم التربية الرياضية فى ضوء متطلبات الجودة والاعتماد فى التعليم ، تهدف

الدراسة إلى اقتراح المعايير التي يمكن الاعتماد عليها في تقييم أداء معلم التربية الرياضية في ضوء متطلبات الجودة ، والاعتماد في التعليم، وأهم المؤشرات التي يمكن أن تحقق كل معيار من هذه المعايير .استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، لملائمته ، لطبيعة الدراسة .وتم ذلك من خلال تحليل الأدب المنتمي لموضوع الدراسة للتعرف علي المعايير الدولية لمعلم التربية الرياضية وعلي الدور ، المتوقع والمسئوليات والواجبات والخصائص الواجب توافرها في معلم التربية الرياضية وكذلك أهمية وضع المعايير في تقييم وضبط أدائه، ثم ، ضوء متطلبات الجودة والاعتماد في التعليم واهم ، المؤشرات التي يمكن أن تحققه، كذلك اتفاق آراء موجهي التربية الرياضية على قابلية جميع المعايير للتطبيق وقدرة معلم التربية الرياضية على ، تطبيقها للنهوض بنفسه وبرنامجه وأهدافه.

ثانياً : الدراسات الأجنبية :

- دراسة ويزنت اتيسبدا W. Atisabda ٢٠٠١ (١٦) استهدفت هذه الدراسة معرفة كيفية بدء تنفيذ إدخال المستحدثات التكنولوجية فى برنامج إعداد المعلمين فيما قبل الخدمة فى جامعة ميسورى بكولومبيا ، وقد تم تجميع البيانات الخاصة بالدراسة من خلال مقابلات وملاحظة المشاركين فى الدراسة ، وقد اشتملت العمليات الرئيسية التى استخدمت فى بدأ إدخال المستحدثات التكنولوجية على إعادة بناء وهيكله مناهج الإعداد للمعلم فيما قبل الخدمة وإعادة التنظيم الداخلى وكذلك إعادة تخصيص الميزانية وتوزيعها ، وقد تم تصميم نموذج لبدء إدخال المستحدثات التكنولوجية وكذلك تطوير الكلية وتوفير المناخ التنظيمى والثقافى ليلازم هذا التغيير
- قام سونج وتشين Lihua Song & Junjun Chen (٢٠١٣م) (١٥) بفحص ادراكات طلاب الجامعة عن معلم التربية الرياضية المتميز

في الصين من خلال عينة مكونة من (٢٠٠٠) طالب جامعي يمثلون (٤) جامعات صينية ، وأظهرت أهم النتائج وجود مفهومي أساسيين هما " رعية الطلاب " و "المسئولية تجاه الطلاب " ، واطهر تحليل التباين كذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مفاهيم التميز عند الطلاب حسب مستواهم الدراسي .

إجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي لمناسبته لطبيعة البحث .

مجتمع وعينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من الطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية جامعة بنى سويف ، حيث تم سحب عينة (٥٠) طالب بالفرقة الرابعة تخصص مناهج وطرق تدريس طبقا للتوزيع التالي عدد (١٥) طالب حاصلين على تقدير امتياز فى مقرر التدريب الميدانى الفرقة الثالثة شعبة تدريس للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م ، وعدد (٢٠) طالب حاصلين على تقدير جيد جداً ، وعدد (١٥) طالب حاصلين على تقدير جيد ، كما تم اختيار عدد (١٠) من الخبراء الاكاديميين اساتذة قسم فى مجال التخصص المناهج وطرق التدريس والحاصلين على درجة الدكتوراه ، لاعداد استمارة استبيان .

أدوات جمع البيانات :

- المقابلة الشخصية
- استمارة استبيان من إعداد الباحث .
- استمارة استطلاع رأى الطلاب حول دور المشرف التربوى فى :
- تطوير ادائهم اعداد الباحث
- بطاقة تقييم اداء الطلاب من وجهة نظر مشرف وزارة التربية والتعليم

خطوات إعداد الاستمارة :

قام الباحث بالإطلاع على المراجع العلمية والدراسات المشابهة لموضوع الدراسة للاستفادة منها فى إعداد استمارة استبيان المشرف التربوى ودوره بتطوير اداء الطلاب المعلمين فى ضوء معايير الجودة والاعتماد تحتوى على عدد (٦) محاور ، تم عرضها على الخبراء لتحديد مدى صلاحيتها ، والجدول التالى يبين النسب المئوية لاستجابات الخبراء .

جدول (١)

النسبة المئوية لاستجابات الخبراء

حول مدى مناسبة محاور الاستبيان لموضوع البحث ن = ١٠

النسبة المئوية للموافقة	عدد الآراء		المحاور	م
	مناسب	غير مناسب		
١٠٠%	١٠	-	المشرف التربوى له دور فعال فى كل ما يتطلبه (الدرس - تنفيذه - النشاط الداخلى - النشاط الخارجى)	١
٩٠%	٩	١	تأكيد الطلاب على ايجاد مناسبة ما يتلقاه الطالب فى المؤسسة التربوية	٢
٩٠%	٩	١	تنفيذ برنامج التربية الرياضية المدرسى	٣
١٠٠%	١٠	-	تطوير المهارات التدريسية للطالب المعلم	٤
١٠٠%	١٠	-	اهم الاستمارات والسجلات مناسبة	٥
١٠٠%	١٠	-	أسلوب التقويم	٦

يوضح جدول (١) استطلاع رأى الخبراء للتعرف على مدى مناسبة محاور استمارة الاستبيان ، وقد تراوحت نسبة الموافقة على المحاور ما بين (٩٠٪ الى ١٠٠٪) ، وقد ارتضى الباحث نسبة ٩٠٪ فأكثر لقبول المحاور ، لذا تمت الموافقة على جميع المحاور والبالغ عددها (٦) محاور .

عرض المحتويات لكل محور على الخبراء :

قام الباحث بعرض محتوى كل محور على الخبراء ، وذلك للتأكد من مناسبة المحتوى المناسب لكل محور ، وقام الباحث بإجراء بعض التعديلات فى ضوء آراء الخبراء وقام الباحث بحساب عدد العبارات لكل محور

جدول (٢)

النسبة المئوية لاستجابات الخبراء حول عبارات استمارة الاستبيان

$$n = 10$$

رقم المحور	تكرارها	النسبة المئوية	رقم العباراه	تكرارها	النسبة المئوية
١	١٠	١٠٠٪	١٣	١٠	١٠٠٪
٢	٩	٩٠٪	١٤	١٠	١٠٠٪
٣	١٠	١٠٠٪	١٥	١٠	١٠٠٪
٤	٥	٥٠٪	١٦	٩	٩٠٪
٥	١٠	١٠٠٪	١٧	٩	٩٠٪
٦	٦	٦٠٪	١٨	١٠	١٠٠٪
٧	٦	٦٠٪	١٩	١٠	١٠٠٪
٨	١٠	١٠٠٪	٢٠	١٠	١٠٠٪
٩	١٠	١٠٠٪	٢١	١٠	١٠٠٪
١٠	٤	٤٠٪	٢٢	٥	٥٠٪
١١	٩	٩٠٪	٢٣	١٠	١٠٠٪
١٢	٨	٨٠٪	٢٤	١٠	١٠٠٪

يوضح جدول (٢) استطلاع رأى الخبراء للتعرف على مدى مناسبة محتوى كل محور من محاور استمارة الاستبيان ، وقد تراوحت نسبة الموافقة على المحاور ما بين (٤٠٪ الى ١٠٠٪) ، وقد ارتضى الباحث

نسبة ٩٠٪ فأكثر لقبول العبارات ، لذا تم حذف بعض العبارات وهي (٤,٦) ،
١٠,٢٢) وبذلك اصبح عدد محتوى الاستمارة (١٩) عبارة.

الدراسة الأساسية :

تم عرض استمارة المشرف التربوى وعلاقته بتطوير اداء طلاب
التربية الرياضية المعلمين فى ضوء معايير الجودة والاعتماد مرفق (١) على
عينة البحث الأساسية والبالغ عددهم (٥٠) طالب ، فى الفترة من
١٥/١٠/٢٠١٧ إلى ٢٦/١١/٢٠١٧ م .

المعالجة الإحصائية :

استخدم الباحث البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (Spss) عن
طريق الحاسب الآلي ، واستخدم الإحصاء الوصفي والنسبة المئوية.

عرض ومناقشة النتائج :

جدول (٣)

آراء عينة البحث فى محتوى

تطوير الطالب المعلم بكليات التربية الرياضية (ن = ٥٠)

غير مناسب		مناسب		المحاور
%	عدد	%	عدد	
٤%	٢	٩٦%	٤٨	المشرف التربوى له دور فعال فى كل ما يتطلبه (الدرس تنفيذه - النشاط الداخلى - النشاط الخارجى)
٦٠%	٣٠	٤٠%	٢٠	تأكيد الطلاب على اخييار مناسبة ما يتلقاه الطالب فى المؤسسة التربوية
٣٠%	١٥	٧٠%	٣٥	تنفيذ برنامج التربية الرياضية المدرسى
٣٠%	١٥	٧٠%	٣٥	تطوير المهارات التدريسية للطلاب المعلم
١٠%	٥	٩٠%	٤٥	اهم الاستمارات والسجلات مناسبة
٢٠%	١٠	٨٠%	٤٠	أسلوب التقويم

يتضح من جدول (٣) آراء عينة البحث في تطوير الطالب المعلم بكليات التربية الرياضية ففي محور المشرف التربوى له دور فعال فى كل ما يتطلبه (الدرس -تنفيذه - النشاط الداخلى - النشاط الخارجى) بلغت نسبة الموافقة (٩٦%) ، وفى محور تأكيد الطلاب على اخيار مناسبة ما يتلقاه الطالب فى المؤسسة التربوية بلغت نسبة الموافقة (٦٠%) ، وفى محور تنفيذ برنامج التربية الرياضية المدرسى بلغت نسبة الموافقة (٧٠%) ، وفى محور تطوير المهارات التدريسية للطالب المعلم بلغت نسبة الموافقة (٧٠%) ، وفى محور أسلوب التقويم بلغت نسبة الموافقة (٨٠%) من اجمالى آراء عينة البحث بالموافقة مما يدل على مناسبة محتوى المقترح لتطوير التربية العملية بكليات التربية الرياضية طبقا لمعايير الجودة والاعتماد .

ويرى الباحث أن هذه النتائج تؤكد ضرورة أن يشمل برنامج اعدادالمعلمين المحاور السابقة للوصول الى معلم تربية رياضية متميز ومتوافق مع معايير الجودة والاعتماد ، وتتفق هذه النتائج مع ما يشير إليه باهر محمد السيد (٨) (٢٠٠٨م) ، شيماء عادل يس (٦) (٢٠٠٥م) من إن وضع الأهداف والانطلاق من التركيز على المستخدمين يؤدي الى رسالة المؤسسة والتأكيد على شمولية التطبيق والواقعية .

كما يرجع الباحث هذه النتائج الى ان اطالة فترة تدريب الطلاب على التربية العملية داخل كليات التربية الرياضية تعطى دائما نتائج افضل حيث يتمكن الطلاب من تصحيح الاخطاء والتجريب وعدم الخوف من الخطأ مما يصقل الطلاب فى التربية العملية ، والى ان بتنفيذ برنامج التربية الرياضية المدرسى بشكل جيد جدا ، كما يعمل على تطوير المهارات التدريسية للطالب المعلم فى الفصل الدراسى الثانى كله يمثل فترة إعداد جيدة ، مما يدل على ان المشرف التربوى يقوم بتطوير اداء الطالب المعلم ، والى جودة الحقيبة التعليمية وأسلوب التعليم عن بعد المقدمين من المشرف التربوى لمواكبة

أسلوب التطور العلمى والتكنولوجى فى التعليم بما يتناسب مع معايير الجودة والاعتماد

وتتفق هذه النتائج مع ما يشير إليه أيمن على عمر (٥) (٢٠١٠م) ، محمد عبد السلام أبو ريه (١١) (٢٠١٣م) إن وضع الأهداف والانطلاق من التركيز على العملاء وتحقيق رسالة المنظمة والتأكيد على شمولية التطبيق والواقعية -وتوصيل وتوضيح الأهداف لجميع العاملين وربط الأهداف العامة بالأهداف والطموحات الفردية ونشر الأهداف والسياسة وتحديد أهداف فرعية لكل المستويات و ترجمة الأهداف إلى ممارسات وأفعال توجيه جهود التحسين بحيث تتوافق مع تحقيق أهداف المنظمة (٥ : ٣٥) (١١) .

الاستنتاجات :

توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية :

١. للمشرف التربوى دور هام فى اعداد طلاب التربية الرياضية المعلمين فى ضوء معايير الجودة والاعتماد من خلال :
 - دوره فى تحقيق رسالة التربية العملية.
 - دوره فى مقارنة مقررات درسها بالكلية بواقع استخدامها فى البيئة المدرسية .
 - دوره فى تطوير المهارات التدريسية للطلاب المعلمين
 - دوره فى تطوير استخدام الطلاب للتقنية الحديثة (الحقيبة التعليمية ... الخ)
 - دوره فى استخدام اسلوب التعليم عن بعد لجعل الطالب المعلم لديه قدرة على التعامل مع مصادر التعلم الحديثة

- دوره فى تدريب الطالب المعلم على استخدام آليات التقويم المختلفة (نفسه - الاقران - الموجه -) فى كافة أنشطة برنامج التربية الرياضية المدرسى)
- التعرف على اهم الاستمارات والسجلات المستخدمه فى مكتب التربية الرياضية وتفعيلها.
- ٢. مراجعة قدرات لطلاب المعلمين فى تحضير وتنفيذ وتقويم درس التربية الرياضية والأنشطة اللاصفية (داخلي وخارجي).

التوصيات :

١. العمل على تطوير مستوى المشرفين التربويين بشكل دائم لتأثيرهم الكبير فى تطوير اداء الطلاب المعلمين فى مجال التربية الرياضية من خلال دورات الصقل والتاهيل المستمرة.
٢. الاستعانة بالمشرف التربوى فى تدريب الطالب المعلم على تنفيذ برنامج التربية الرياضية المدرسى وان يعتبر اشرافه على التربية العملية احد مهام تقويم ادائه .
٣. إدراج (الحقيبة التعليمية والتعليم عن بعد) ضمن الاساليب التدريسية الحديثه التى تسهم فى إعداد الطلاب المعلمين بالكلية.

المراجع

أولاً: المراجع العربية :

١. إبراهيم عبد الوكيل الفار : (١٩٩٨م) ، تربويات الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادى والعشرين ، دار الفكر العربى ، القاهرة .

٢. أمين أنور الخولى ، محمود عبد الفتاح عنان ، عدنان درويش جلون :
التربية الرياضية المدرسية، دليل معلم الفصل (١٩٩٨م) ،
وطالب التربية العملية_ طء ، دار الفكر العربى ، القاهرة .
٣. ايزو ١٠٠١٣ / ١٩٩٥ "خطوط إرشادية لتطوير أدلة الجودة".
٤. ايمان محمد رمضان ٢٠١٢م معايير مقترحة لتقويم أداء معلم التربية
الرياضية في ضوء متطلبات الجودة والاعتماد في التعليم ،
The second International Arab Conference
on Quality Assurance in Higher Education
(IACQA' (2012
٥. أيمن على عمر ٢٠١٠م مقدمة في مداخل وتطبيقات الجودة ، منشأة
المعارف بالإسكندرية ، الإسكندرية .
٦. باهر محمد السيد (٢٠٠٨م) "معوقات إعداد الطالب في التدريب الميداني
في التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، كلية التربية
الرياضية للبنات بالقاهرة .
٧. دينا كمال محمود عوض الله : ٢٠٠٥م "إدارة الجودة الشاملة كمدخل
لتطوير البرامج الرياضية فى التلفزيون المصرى" ، رسالة
ماجستير غير منشورة ، جامعة حلوان ، كلية التربية
الرياضية للبنات بالقاهرة.
٨. شيماء عادل يس صالح : (٢٠٠٥م) ، "التغذية المرتدة بمعرفة الأداء
وتأثيرها على تحسين المهارات التدريسية لطالبات التربية
العملية بكلية التربية الرياضية" ، رسالة ماجستير غير
منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة
حلوان .

٩. عصام عبد العاطى : (٢٠٠٣م) "تطوير منهج شبكات الحاسب الآلى لكلية التربية النوعية فى ضوء الاتجاهات الحديثة" ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ، جامعة المنوفية .
١٠. على السلمى : ٢٠٠٢م ، إدارة التميز ، نماذج وتقنيات الإدارة فى عصر المعرفة ، القاهرة ، دار غريب للطباعة.
١١. محمد عبد السلام أبو ريه : ٢٠١٣م بناء مقياس لتقويم التدريب الميداني فى ضوء متطلبات الاعتماد وضمان الجودة ، كلية التربية الرياضية بالمنصورة ، جامعة المنصورة
١٢. معزوز جابر علاونه : ٢٠٠٤م "مدى تطبيق مبادئ إدارة الجودة الشاملة فى الجامعة العربية الأمريكية ، مؤتمر النوعية فى التعليم الجامعي المصري الذي عقده برنامج التربية ودائرة ضبط النوعية ، جامعة القدس المفتوحة فى مدينة رام الله

ثانيا : المراجع الاجنبية :

13. Dawis, asewary : (٢٠٠٥), Learning to teach in primary schools hadder and Stroughton , London .
14. Gronlund , M ,& Linn, R , : (٢٠٠٨), Measurement and education in teaching, 6th ed., MacMillan Publishing Co., New York .
15. Lihua Song & Junjun Chen : (2013) University students conceptions of an excellent physical education teacher in China February 2013 vol. 19 no. pp 110-126
16. Wasant Atisabda: pre-service Teacher Education In The Information Society :A qualitative Case Study of Institutional Efforts And faculty Implementation of Technology innovation Dissertation Abstract international, vol (62-4A)No(AA13012946) 2001. P1378

المشرف التربوي وتطوير أداء الطلاب المعلمين ببرنامج التربية الرياضية المدرسي في ضوء معايير الجودة والاعتماد

أ.د./ مدحت علي أبو سريع

أ/ محمد سيد عزب

ملخص البحث

تعد عملية إعداد الطلاب للعمل في مجال التدريس أولى مهام كلية التربية الرياضية، والتربية العملية كمادة أساسية تعتبر جوهر عمليات إعداد الطلاب مهنيًا وذلك من خلال إكسابهم المهارات اللازمة ويرى الباحثان أن المشرف التربوي التابع لكلية التربية الرياضية والمنوط به العمل على تطوير أداء الطالب المعلم من الأمور الهامة، ومن عمل الباحثان في مجال التربية الرياضية لوضع خطة عمل يجب التعرف على دور المشرف التربوي في تطوير أداء الطلاب المعلمين ببرنامج التربية الرياضية المدرسي في ضوء معايير الجودة والاعتماد، وأسفرت نتائج البحث إلى أن إطالة فترة التدريب لطلاب التربية العملية داخل كليات التربية الرياضية تعطي دائما نتائج أفضل حيث تمكن الطلاب من تصحيح الأخطاء والتجريب وعدم الخوف من الخطأ مما يثقل الطلاب في التربية العملية كما تعمل على تطوير المهارات التدريسية للطلاب المعلم وأيضاً المشرف التربوي يقوم بتطوير أداء الطالب المعلم، ويوصي الباحثان بضرورة تطوير مستوى المشرفين التربويين بشكل دائم لتأثيرهم الكبير على تطوير أداء الطلاب المعلمين في مجال التربية الرياضية.

- أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية - جامعة بني سويف.
- باحث بقسم المناهج وطرق التدريس وموجة التربية الرياضية.

The process of preparing students to work in the field of teaching is the first tasks of the college of Physical Education, and the practical education as a basic material that is the essence of the process of the number of students professionally and through the acquisition of the necessary skills and see the researchers that the educational supervisor of the Faculty of Physical Education and the task of working to develop the student's performance is important, it was noted that the role of educational supervisor in the development of the performance of the students in the school sports education program in light of the quality standards and accreditation, and the results of the research to prolong the training period for the breeding students the process within the faculties of physical education always gives better results, enabling students to correct errors and experimentation and not fear of error , which burdens the students in practical education as it works to develop the teaching skills of the student teacher and also the educational supervisor is developing the performance of the student teacher, and recommend the researchers to develop the level of supervisors the educators are constantly influencing the performance of students in the field of sports education.