

Submitted by Author	18/12/2024
Accepted to Online Publish	23/12/2024

An analytical study to develop the volleyball curriculum in light of the curriculum engineering standards for students of the Faculty of Sports Sciences, Benha University

Dr. Ahmed Adel Othman
assistant prof banha University

The aim of this research is to evaluate the volleyball curriculum of the first year of the Faculty of Sports Sciences, Benha University from the point of view of:

1. Students of the first year of the Faculty of Sports Sciences.
2. Volleyball professors of the Faculty of Sports Sciences.

The researcher used the descriptive method, as it is appropriate to the nature of the research. The research community was deliberately selected from first-year students and volleyball professors at the Faculty of Sports Sciences, Benha University. The research sample was chosen by the intentional random method with a total of (200) students from the first year of the College of Sports Sciences. (25) were drawn for the exploratory sample, and the remaining (175) students for the experimental sample, from the volleyball professors of the College of Sports Sciences, numbering (15) professors. (5) professors were drawn for the exploratory sample and the remaining (10) for the experimental sample. The following conclusions were reached:

Evaluation of the volleyball curriculum at the Faculty of Sports Sciences, Benha University, in light of the scientific standards and foundations of engineering regarding the responses of the research sample of first-year students:

1. **Reformulating the objectives:** It is necessary to update the objectives of the curriculum to include enhancing psychological and physical skills in line with the current needs of students, with the addition of various activities such as team games and individual games to meet the interests and abilities of all students comprehensively.

دراسة تحليلية لتطوير منهج الكرة الطائرة في ضوء معايير هندسة المناهج

لطلاب كلية علوم الرياضة جامعة بنها

م . د / احمد عادل عثمان جريس

كلية التربية الرياضية - جامعة الاسكندرية

استاذ مساعد بكلية التربية الرياضية جامعة بنها

مقدمة:

يمر المجتمع المعاصر بثورة كبيرة في مجال العلم والمعرفة والتكنولوجيا الحديثة، والتي كان لها آثار بعيدة في إحداث التغييرات الأساسية التي طرأت على الفرد والمجتمع، ولقد أدت هذه الثورة إلى إحداث كثير من التغييرات في شتى مجالات الحياة المختلفة، مما أدى إلى تسابق دول العالم لتطوير حضارتها ونهضتها، والتي تقوم على أساس النظريات القائمة على البحث العلمي والدراسات الموضوعية الهادفة، التي ساعد على خلق المواطن الصالح؛ حيث إنه المحور الذي يجب أن تتور حوله جميع الاتجاهات والخدمات المختلفة في شتى نواحي الحياة. وتمشيا مع مسيرة التطوير والتحديث التي يتبناها القائمون على أمر الأزعر الشريف بمختلف مؤسساته من علماء تربويين، أصبح من الأهمية أن يحظى مجال التربية الرياضية جانبا من التطوير والتحديث؛ وذلك لما له من أهمية كبرى في بناء وتكامل الفرد وهذا التطوير أو التحديث لا يتم إلا من خلال مسيرة الفلسفات الادارية الحديث التي نهدف إلى التطوير المستمر وذلك بتطبيق معايير الجودة الشاملة لمناهج التربية الرياضية. (5: 102)

1. تحديد الاحتياجات التعليمية

- تحليل الواقع: التقويم يساعد في تحديد الفجوات بين ما هو موجود حالياً وما يجب أن يكون عليه المنهاج لتحقيق الأهداف المرجوة.
- التعرف على احتياجات المتعلمين: من خلال التقويم، يمكن فهم احتياجات الطلاب وقدراتهم وميولهم، مما يساهم في تصميم منهاج يلبي هذه الاحتياجات. (7: 45-50)
- أنواع التقويم المستخدم في تطوير المنهاج:
- التقويم التشخيصي: لتحديد نقاط الضعف والقوة قبل بدء العملية التعليمية.
- التقويم التكويني: لتقييم التقدم أثناء تنفيذ المنهاج.
- التقويم النهائي: لتقييم مدى تحقيق الأهداف في نهاية العملية التعليمية.
- والتقويم ليس مجرد عملية لقياس الأداء، بل هو أداة استراتيجية تُستخدم

لتحسين

جودة التعليم وتطوير المنهاج بشكل مستمر. من خلال التقويم، يمكن تحقيق التوافق بين الأهداف التعليمية، احتياجات الطلاب، وتطلعات المجتمع، مما يؤدي إلى بناء نظام تعليمي فعال

ومستدام. (2: 111)

دور التقويم في عملية تطوير المنهاج

التقويم التربوي يُعد أحد الركائز الأساسية في العملية التعليمية، حيث يلعب دوراً محورياً في تحسين جودة التعليم وتطوير المناهج. فهو ليس مجرد أداة لقياس الأداء أو تحديد الدرجات، بل هو عملية شاملة تهدف إلى تحسين جميع مكونات العملية التعليمية، بما في ذلك الأهداف، المحتوى، استراتيجيات التدريس، وأساليب التعلم والتقويم نفسها. في سياق تطوير المنهاج، يُعد التقويم أداة استراتيجية تساعد على تحقيق التوافق بين احتياجات الطلاب، متطلبات المجتمع، والمعايير العلمية الحديثة.

تعريف التقويم وعلاقته بتطوير المنهاج:

التقويم التربوي يمكن تعريفه بأنه "عملية منظمة ومنهجية لتجميع البيانات وتفسيرها بهدف اتخاذ قرارات تتعلق بالتعليم والتعلم، وفي سياق تطوير المنهاج، يُستخدم التقويم كأداة لتحليل الفجوات بين الواقع الحالي والمأمول، مما يساهم في تصميم منهاج أكثر فعالية وملاءمة لاحتياجات الطلاب والمجتمع. (6: 43)

أهمية التقويم في تطوير المنهاج:

- يُعد التقويم أداة أساسية لتحقيق الجودة في التعليم، حيث يساعد في ضمان توافق المنهاج مع المعايير المحلية والدولية.
- يعزز من شفافية العملية التعليمية من خلال إشراك جميع الأطراف المعنية (الطلاب، المعلمين، أولياء الأمور) في تقييم المنهاج وتطويره.
- والتقويم عملية ديناميكية مستمرة تساهم في تحسين التعليم دائماً. (2: 120)

أنواع المناهج:

المناهج المتمركزة حول المادة والمتعلم وبنسب متفاوتة والمتمثل بمنهج الوحدات الدراسية، ظهرت العديد من المناهج الدراسية، ولكل منهاج له فلسفته وأهدافه، ومؤيدوه وإن كانت جميعها تتمحور حول فكرتين أساسيتين:

1. المادة الدراسية.
2. المتعلم.

فالمنهاج الأول يدور حول المادة الدراسية، ومن أمثله منهاج المواد الدراسية المنفصلة وهو من أقدم أنواع المناهج الدراسية وما زال سائداً حتى الآن، ومنهاج المواد الدراسية المترابطة، ومنهاج المجالات الواسعة، أما المنهاج الثاني فيتمحور حول ميول التلاميذ ونشاطاتهم، واحتياجاتهم ومن أمثله منهاج النشاط، والمنهاج المحوري. (4: 171)

هندسة المنهاج:

هناك حتمية وضرورة للتطوير المستمر لمنهجنا الدراسية في عالمنا والتي يجب أن تأخذ بالنظرة التكاملية للأمور التي تنادى باستخدام أسلوب النظم في تعديلها وتطويرها كي تكون أداة طيعة في النظام التعليمي التربوي لتعديل سلوكيات المواطن أو هندسته نحو الأفضل لمواجهة زخم المعرفة الهائل، وتطور التكنولوجيا المستمر، على أن يكون ذلك كله في قالب الحفاظ على هوية المواطن من ناحية وبحيث لا تغلق عليه أبواب مواجهته للآخر في العالم من حولنا من جهة أخرى، ولقد جاء هذا مصطلح هندسة المنهاج حديثاً نسبياً كثورة على الجمود في صناعة المناهج

الدراسية واتهامها من قبل المنظرين والخبراء في التحول إلى الوقوع في أسر قوالب جاهزة ومنقطعة عن التغيرات المحلية والقومية والعالمية الحادثة، وقد تزامن ظهور وتفعل هذا المفهوم مع نشأة علم تطبيقي وُلِدَ من التقاء علمين أشمل وهما علم الإدارة وعلم المحتوى، فهندسة المنهج تخضع لعلم الإدارة وعلم المحتوى يهتم بدراسة النماذج التصميمية للمناهج الدراسية بغرض إخضاع الخبرات المطروحة للتعلم لما في الإدارة من تحكم، ومناطق الأمر من هذا العلم هو أن إدارة المنهج وتوجيه ما في الهندسة من دقة وشكلية وربط حتى تحقق التحكم والتوجيه الضروريين، تحتاج إلى أدوات ضبط وتوجيه قد عثرت على أفضلها في الهندسة، لأن الدقة فيها مقاومة للغموض، والتعقيد وسيطرة على الكثافة، والكثرة والتنوع والربط، وأن علم هندسة المناهج قطع الطريق أمام التفكك والفوضى، والتربية تشبه علم الهندسة في كثير من الأمور، فهي تهتم بهندسة الإنسان، ولذلك ينبغي أن تأخذ من التربية بعض الأنماط السلوكية في أداء وظائفها، ومن هنا كانت حتمية التطوير والتغيير لمناهجنا الدراسية التي تستدعي بالضرورة الأخذ بهذه النظرة التكاملية للأمور التي تنادي باتباع أسلوب أو مدخل أو منحنى النظم في تعديل وتطوير المناهج الدراسية. (1: 63)

منهاج الكرة الطائرة بكلية التربية الرياضية جامعة بنها:

يعد تصميم منهاج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية عملية تربوية دقيقة تتطلب مراعاة الاحتياجات التطورية للطلاب، وتقديم محتوى يدعم نموهم البدني والاجتماعي والنفسي. تعتمد هذه العملية على أسس تربوية وعلمية تضمن فعالية المنهج وتوافقه مع المعايير الحديثة لهندسة المناهج الدراسية. نستعرض هنا المكونات الأساسية لتصميم المناهج مع الإشارة إلى عدد من الكتب والمراجع الحديثة التي تقدم رؤى وممارسات مبتكرة في هذا المجال.

مشكلة البحث:

تواجه العملية التعليمية في مجال تدريس كرة الطائرة في كلية علوم الرياضة-جامعة بنها، تحديات متعددة تتعلق بتصميم وتنفيذ المنهج الدراسي، حيث يلاحظ وجود فجوة بين المعايير الحديثة لهندسة المناهج (Curriculum Engineering) والمنهج الحالي المستخدم في تدريس كرة الطائرة، هذه الفجوة قد تؤثر سلباً على تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة، مثل تطوير المهارات الفنية والتكتيكية للطلاب، تعزيز اللياقة البدنية الخاصة باللعبة، وتحقيق التوافق بين النظرية والتطبيق.

تشمل أبرز المشكلات التي يمكن أن تكون محور الدراسة ما يلي:

- عدم توافق المحتوى التعليمي مع المعايير الحديثة لهندسة المناهج: هل يعتمد المنهج الحالي على أسس علمية ومنهجية واضحة تتماشى مع المعايير الدولية؟
- غياب التوازن بين الجوانب النظرية والعملية: هل يتم التركيز بشكل كافٍ على الجانب العملي التطبيقي في تدريس كرة الطائرة؟
- ضعف التقييم والمتابعة: هل أدوات التقييم المستخدمة قادرة على قياس مدى تحقيق الأهداف التعليمية بشكل شامل ودقيق؟
- عدم مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب: هل يأخذ المنهج الحالي في الاعتبار اختلاف مستويات الطلاب وقدراتهم؟

- التخلف عن مواكبة التطورات الحديثة في اللعبة: هل يتم تحديث المنهج بشكل دوري ليشمل التطورات التكتيكية والفنية الجديدة في كرة الطائرة؟

- بناءً على ذلك، فإن هذه الدراسة تهدف إلى تحليل المنهج الحالي لكرة الطائرة في ضوء معايير هندسة المناهج، واقتراح حلول عملية لتطويره بما يضمن تحقيق الأهداف التعليمية وتحسين جودة العملية التعليمية.

كما يعد تقييم المناهج من المقررات التي يقدمها قسم المناهج وطرق التدريس إلى جميع الطلبة في كلية علوم الرياضة بمختلف تخصصاتهم، وهو يقوم على فلسفة أساسها تزويد الطالب بالمعارف والمهارات التي تعينه مستقبلاً في تقييم وحدة دراسية بكافة عناصرها الرئيسية والفرعية، أو تمكنه من تحليل وحدة دراسية من الكتاب المقرر أثناء عمله في الميدان كمعلم، ومن هنا نشأت الحاجة إلى تناول المشكلة البحثية الحالية بالدراسة.

من هنا جاءت فكرة القيام بهذا البحث، والتي تلقي الضوء على تقييم منهج الكرة الطائرة بكلية علوم الرياضة بجامعة بنها، للعام الجامعي 2024-2025، في ضوء المعايير والأسس العلمية لهندسة المنهج.

أهمية الدراسة:

1. الكشف عن نقاط الضعف والقوة في منهج الكرة الطائرة بكلية علوم الرياضة بجامعة بنها، لتقديم وجهة النظر البديلة للموضوعات التي يقترحها الباحث تضمينها لهذه المادة التربوية، وعرض ذلك كبديل إرشادي مقترح.
 2. قلة البحوث التي أجريت في مجال تدريس الكرة الطائرة، حيث تعد هذه الدراسة ضمن حدود معرفة واطلاع الباحث.
 3. تتسجم مع الدراسة الحركية الإيجابية الحالي الذي يهدف إلى تحسين وتطوير التعليم العام بكافة مدخلاته وعملياته.
- حدود الدراسة:

سنتقتصر هذه الدراسة على تقييم مقرر الكرة الطائرة بالفرقة الأولى من خلال مناهج كلية علوم الرياضة جامعة بنها، الذي يتم تدريسه خلال العام الجامعي 2024-2025م.

هدف البحث:

هدف هذا البحث هو تقييم منهج الكرة الطائرة بالفرقة الأولى بكلية علوم الرياضة جامعة بنها من وجهة نظر:

1. طلاب الفرقة الأولى بكلية علوم الرياضة.
 2. أساتذة الكرة الطائرة بكلية علوم الرياضة.
- تساؤلات الدراسة:

1. ما تقييم منهج الكرة الطائرة بكلية علوم الرياضة جامعة بنها، للعام الجامعي 2024-2025، من وجهة نظر طلاب الفرقة الأولى بكلية علوم الرياضة- جامعة بنها، في ضوء المعايير والأسس العلمية لهندسة المنهج.
2. ما تقييم منهج الكرة الطائرة بكلية علوم الرياضة جامعة بنها، للعام الجامعي 2024-2025، من وجهة نظر أساتذة الكرة الطائرة بكلية علوم الرياضة- جامعة بنها، في ضوء المعايير والأسس العلمية لهندسة المنهج.

3. ما أوجه الشبه والاختلاف في تقييم منهج الكرة الطائرة بكلية علوم الرياضة جامعة بنها، للعام الجامعي 2024-2025، من وجهة نظر عينة البحث عينة البحث من (طلاب الفرقة الاولى، أساتذة الكرة الطائرة) بكلية علوم الرياضة في ضوء المعايير والأسس العلمية لهندسة المنهج.

مصطلحات البحث:

هندسة منهج علوم الرياضة:

هي عملية تهدف إلى تحقيق التوازن بين الجوانب النظرية والعملية في تعليم الرياضة، وضمان تقديم تجربة تعليمية شاملة ومتكاملة للمتعلمين. (تعريف اجرائي)

إجراءات البحث

أولاً: منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك بملائمته لطبيعة البحث.

ثانياً: مجتمع وعينة البحث

مجتمع البحث:

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الاولى، واساتذة مادة الكرة الطائرة، بكلية علوم الرياضة، جامعة بنها. عينة البحث:

تم اخيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية بأجمالي (200) طالب من الفرقة

الاولي من كلية علوم الرياضة، تم سحب (25) للعينة الاستطلاعية، الباقي (175) طالب للعينة

التجريبية، من اساتذة الكرة الطائرة كلية علوم الرياضة وعددهم (15) استاذ، تم سحب (5)

اساتذة للعينة الاستطلاعية والباقي (10) للعينة التجريبية.

جدول (1)

توصيف مجتمع وعينة البحث الأساسية والاستطلاعية

وصف عينة البحث	طالب بالفرقة الاولى	أستاذ جامعي	اجمالي	النسبة المئوية
العينة الأساسية	175	10	185	86.04%
العينة الاستطلاعية	25	5	30	13.95%
الإجمالي العام	200	15	215	100%

مجالات البحث:

1. المجال الزمني: (2024م – 2025م).

2. المجال الجغرافي: كلية علوم الرياضة – جامعة بنها.

3. المجال البشري: طلاب الفرقة الاولى، وأساتذة الكرة الطائرة.

ثالثاً: أدوات جمع البيانات

استخدم الباحث لجمع البيانات والمعلومات الأدوات الآتية:

تحليل الوثائق: وقد تمثلت في الدراسات المرجعية المرتبطة بموضوع البحث الحالي، وكذلك الاطلاع على المصادر العلمية الخاصة بمنهج الكرة الطائرة بكلية علوم الرياضة جامعة بنها، كما استعان الباحث أيضاً بشبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) في هذا الموضوع. المقابلة الشخصية: قام الباحث بإجراء مقابلات شخصية وقد شملت المقابلة كل من:

1. طلاب الفرقة الاولى بكلية علوم الرياضة.
 2. اساتذة أكاديميون في مجال تدريس الكرة الطائرة.
- إعداد استبان تقييم منهج الكرة الطائرة بكلية علوم الرياضة- جامعة بنها في ضوء المعايير والأسس العلمية لهندسة المنهج المقترح:
وتضمنت الاجراءات والخطوات الخاصة بإنشاء استبانة تقييم منهج الكرة الطائرة بكلية علوم الرياضة- جامعة بنها الآتي:

1. الخطوة (1): تحليل المحتوي العلمي لمنهج الكرة الطائرة للفرقة الاولى ضمن الأبحاث العلمية.

2. الخطوة (2): تحديد الهدف من تقييم منهج الكرة الطائرة للفرقة الاولى.

3. الخطوة (3): تحديد عناصر هندسة المنهج للكرة الطائرة بالفرقة الاولى، بحيث يتضمن المعارف والمعلومات المطلوبة.

أدوات للدلالة على استبان تقييم منهج الكرة الطائرة بكلية علوم الرياضة- جامعة بنها من إعداد (الباحث):

قام الباحث بتصميم أداة استبان حول منهج الكرة الطائرة بكلية علوم الرياضة- جامعة بنها، مرفق (6)، ولقد اعتمد الباحث في بناء الاستبيان على خطوات توضيح تصميم الاستبيان المقترح بالاطلاع على بعض الدراسات المرجعية التي تناولت تصميم وبناء مثل هذه المقاييس. خطوات بناء استبيان لتقييم منهج الكرة الطائرة بكلية علوم الرياضة- جامعة بنها المقترح من اعداد الباحث مرفق (6):

من خلال الدراسات المرجعية وأراء السادة الخبراء، تم تحديد مجموعة من المحاور في صورتها الأولية مرفق (2)، والتي تعبر عن منهج الكرة الطائرة بكلية علوم الرياضة- جامعة بنها في ضوء المعايير والأسس العلمية لهندسة المنهج المقترح.

استطلاع رأي الخبراء حول محاور استبيان لتقييم منهج الكرة الطائرة بكلية علوم الرياضة- جامعة بنها المقترح في صورته الأولية من إعداد الباحث مرفق (3):

قام الباحث بإعداد الصورة الأولية لمحاور استبانة الاستبانة وقد راع الباحث علي أن تكون المحاور متضمنة لأكثر عدد ممكن من المحاور الرئيسية قيد الدراسة حيث بلغ عددها (13) محور، وتم عرض هذه الصور الأولية للمحاور على عدد من (9) الخبراء لإبداء الرأي حول الدقة العلمية لمحاور الاستبانة، ومناسبتها للأهداف الموضوعية لها، وتم حساب نسبة اتفاق الخبراء على كل محور.

جدول (2)

الصورة النهائية لمحاور استبان تقييم منهج الكرة الطائرة بكلية علوم الرياضة- جامعة بنها المقترح بعد استطلاع رأي الخبراء

ن=9

م	المحاور	الموافقين	غير موافقين	النسبة المئوية للموافقين
1	أهداف المنهاج	7	2	77.78%
2	محتوى المنهاج	8	1	88.89%
3	استراتيجيات التدريس	8	1	88.89%
4	التقييم والتقويم	9	0	100%
5	التجهيزات والبنية التحتية	7	2	77.78%
6	تدريب وتأهيل الاساتذة	9	0	100%
7	مرونة المنهاج واستجابته للتغيرات	8	1	88.89%
8	الاهتمام بالجوانب النفسية والاجتماعية للطلاب	9	0	100%

يتضح من جدول (3) أن نسبة التي اتخذها الباحث من آراء السادة الخبراء قد أشارت إلى ان المحاور المقترحة المقبولة هي ما تساوي (70%) فأكثر حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (77.78% : 100%).

تحديد مفردات استبان تقييم منهج الكرة الطائرة بكلية علوم الرياضة- جامعة بنها المقترح، من اعداد الباحث مرفق (6):

قام الباحث بتصميم مفردات استبان تقييم منهج الكرة الطائرة بكلية علوم الرياضية جامعة بنها المقترح للتعرف على آراء الخبراء من اساتذة المناهج وطرق التدريس. خطوات بناء مفردات استبان منهج الكرة الطائرة بكلية علوم الرياضة- جامعة بنها: قام الباحث بعد تحديد المحاور الرئيسية منهج الكرة الطائرة بكلية علوم الرياضة- جامعة بنها المقترح وكان عددهم (8) محاور، تم إعداد الصورة الأولية من مفردات الاستبيان المقترح، وقد راعي فيها الباحث أن تكون المفردات متنوعة بناء على المحاور الرئيسية التي تم تحديدها سابقاً كما بجدول (4)، وقد بلغ عدد المفردات (80) مفردة في صورتها الأولية مرفق (5).

جدول (3)

توزيع المفردات على محاور استبيان تقييم منهج الكرة الطائرة بكلية علوم الرياضة- جامعة بنها المقترح:

عدد المفردات	المحاور المقترحة	مسلسل
10 مفردات	أهداف المنهاج	1
10 مفردات	محتوى المنهاج	2
10 مفردات	استراتيجيات التدريس	3
10 مفردات	التقييم والتقويم	4
10 مفردات	التجهيزات والبنية التحتية	5
10 مفردات	تدريب وتأهيل الاساتذة	6

10 مفردات	مرونة المنهاج واستجابته للتغيرات	7
10 مفردات	الاهتمام بالجوانب النفسية والاجتماعية للطلاب	8
80 مفردة	المجموع الكلي للمفردات	

يتضح من جدول (3) أن إجمالي عدد مفردات استبان تقييم منهج الكرة الطائرة بكلية علوم الرياضة- جامعة بنها المقترح بلغت (80) مفردة، موزعة على (8) محاور وتم عرضها في صورتها الأولية على السادة الخبراء الذي بلغ عددهم (9) خبراء لإبداء الرأي حول الدقة العلمية واللغوية لمفردات المقياس، ومناسبتها للأهداف الموضوعية، وتم حساب نسبة اتفق الخبراء على كل مفردة من مفردات المقياس عن طريق المعادلة التالية:

$$\text{نسبة الاتفاق} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق}}{100 \times \text{ن}} \times 100$$

وقام الباحث بعرض استبان تقييم منهج الكرة الطائرة بكلية علوم الرياضة- جامعة بنها المقترح بعد صياغة مفرداته والبالغ عددها (80) مفردة (في صورتها الأولية)، وذلك لتحديد المفردات المناسبة للاستبيان من حيث الاتفاق عليها أو حذفها أو تعديلها، والجدول (5) يوضح النسبة المئوية لاتفاق آراء السادة الخبراء على مفردات الاستبانة (قيد البحث). الصورة النهائية لمفردات استبان تقييم منهج الكرة الطائرة بكلية علوم الرياضة- جامعة بنها المقترح في صورته النهائية بعد استطلاع رأي الخبراء مرفق (6):

وبعد عرض مفردات استبان تقييم منهج الكرة الطائرة بكلية علوم الرياضة- جامعة بنها المقترح في صورته الأولية التي تضمنت (80) مفردة على السادة الخبراء، أوضحت النتائج أن عدد مفردات استبانة تقييم منهج علوم الرياضة للمرحلة الابتدائية في صورتها النهائية تتكون من (55) مفردة.

جدول (4)

النسبة المئوية لاتفاق على مفردات استبان تقييم منهج الكرة الطائرة بكلية علوم الرياضة- جامعة بنها المقترح بعد استطلاع آراء السادة الخبراء

م	المحور	عدد المفردات	الوزن النسبي للمحور
1	أهداف المنهاج	7 مفردات	12.73%
2	محتوى المنهاج	8 مفردات	14.55%
3	استراتيجيات التدريس	7 مفردات	12.73%
4	التقييم والتقويم	6 مفردات	10.91%
5	التجهيزات والبنية التحتية	6 مفردات	10.91%
6	تدريب وتأهيل الاساتذة	7 مفردات	12.73%
7	مرونة المنهاج واستجابته للتغيرات	7 مفردات	12.73%
8	الاهتمام بالجوانب النفسية والاجتماعية للطلاب	7 مفردات	12.73%
9	الإجمالي	55 مفردة	100%

طريقة تقدير استبان تقييم منهج الكرة الطائرة بكلية علوم الرياضة- جامعة بنها المقترح:

وسيستخدم الباحث ميزان التقدير للاستبيان تقييم منهج الكرة الطائرة بكلية علوم الرياضة- جامعة بنها (قيد البحث) ان يكون ميزان التقدير ثلاثي، وذلك على النحو التالي: نعم=3 درجات، إلى حد ما=2 درجات، لا=1 درجة، وفقا لميزان التقدير الثلاثي ليكرت (نعم، إلى حد ما، لا).

الدراسة الاستطلاعية (المعاملات العلمية على الاستبيان قيد البحث):
هدفت هذه الدراسة إلى التأكد من المعاملات العلمية (الصدق، الثبات) لاستبان تقييم منهج الكرة الطائرة بكلية علوم الرياضة- جامعة بنها المقترح حيث قام الباحث بتطبيق الصورة النهائية لاستبان تقييم منهج الكرة الطائرة بكلية علوم الرياضة- جامعة بنها المقترح، على العينة الاستطلاعية والبالغ قوامها (25) طالب من الفرقة الاولى، و(5) من اساتذة الكرة الطائرة بكلية علوم الرياضة وقد قام الباحث بتطبيق الدراسة الاستطلاعية خلال الفترة من الاحد الموافق 2024/12/8 حتى الخميس الموافق 2024/12/12، على عينة البحث الاستطلاعية بهدف:

1. التأكد من وضوح وفهم عينة البحث الاستطلاعية لمفردات الاستبيان.
2. توضيح طريقة الاجابة على مفردات الاستبيان.
رابعًا: حساب المعاملات العلمية لاستبانة تقييم منهج الكرة الطائرة بكلية علوم الرياضة- جامعة بنها المقترح:
قام الباحث بإجراء المعاملات العلمية لاستبانة الاستبيان من خلال اختبار صدق وثبات الاستبانة.

صدق استبان تقييم منهج الكرة الطائرة بكلية علوم الرياضة- جامعة بنها (قيد البحث):
استخدم الباحث صدق المحكمين وذلك بعرض الاستبيان على (9) خبراء في مجال مناهج وطرق التدريس بكليات علوم الرياضة وذلك في الفترة من الاحد الموافق 2024/12/8 حتى الخميس الموافق 2024/12/12، وذلك بهدف التعرف على ما يلي:

1. مدى مناسبة المحاور للاستبيان المقترحة.
2. إضافة أو حذف أو تعديل المحاور التي من شأنها اثراء الاستبيان.
3. قام الباحث بصياغة مفردات الاستبيان في ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص بكل محور.
ومن خلال اطلاع الباحث على المراجع والدراسات السابقة وآراء الخبراء المتخصصين في مجال مناهج وطرق التدريس علوم الرياضة وفيها قام الباحث بصياغة المفردات كما يلي:

1. أن تكتب بلغة، واضحة، وسليمة، ومفهومة.
2. أن تتناسب المفردة مع الهدف الذي وضعت من أجله.
صدق المُحكمين لاستبان تقييم منهج الكرة الطائرة بكلية علوم الرياضة- جامعة بنها:
قام الباحث باستخدام صدق المُحكمين، حيث قام بعرض الصورة الاولى للاستبيان على السادة الخبراء للتحقق من صدق المحتوى حيث تم اتفاق رأي الخبراء على عدد (55) مفردة

مناسبة لاستبان تقييم منهج الكرة الطائرة بكلية علوم الرياضة- جامعة بنها المقترح في صورته النهائية.

صدق الاتساق الداخلي استبان تقييم منهاج منهج الكرة الطائرة بكلية علوم الرياضة- جامعة بنها المقترح:

قام الباحث بحساب صدق الاتساق الداخلي للاستبيان (قيد البحث) على عينة الدراسة الاستطلاعية، والبالغ عددهم (30) فرد، وذلك من خلال:

جدول (5)

معاملات الارتباط بين درجة كل محور والمجموع الكلي لاستبان تقييم منهج الكرة الطائرة بكلية علوم الرياضة- جامعة بنها المقترح ن=30

م	المحاور	معامل الارتباط مع المجموع الكلي للاستبيان
1	أهداف المنهاج	* 0.93
2	محتوى المنهاج	* 0.89
3	استراتيجيات التدريس	* 0.88
4	التقييم والتقويم	* 0.89
5	التجهيزات والبنية التحتية	* 0.84
6	تدريب وتأهيل الاساتذة	* 0.92
7	مرونة المنهاج واستجابته للتغيرات	* 0.86
8	الاهتمام بالجوانب النفسية والاجتماعية للطلاب	* 0.85

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05)، درجة حرية (29) = 0.273

يتضح من الجدول (5) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05) بين درجة كل محور والمجموع الكلي للاستبيان (قيد البحث)، حيث تراوحت معاملات الارتباط ما بين (0.85 : 0.93). مما يدل على صدق تمثيل تلك المحاور للاستبانة (قيد البحث).

ثبات استبان تقييم منهج الكرة الطائرة بكلية علوم الرياضة- جامعة بنها (قيد البحث): استخدم الباحث طريقتين لحساب ثبات الاستبيان (قيد البحث)، وهما كالتالي: الطريقة الأولى (التجزئة النصفية):

حيث استخدم الباحث الدرجات الخام لقياسات صدق الاستبيان (قيد البحث)، وذلك بتقسيمها إلى نصفين:

1. المفردات الفردية: وعددها (28) مفردة.

2. المفردات الزوجية: وعددها (27) مفردة.

ثم قام الباحث بحساب معامل الارتباط بين نصفي الاستبيان، وبالتالي الحصول على ثبات نصف الاستبيان فقط، وللحصول على معامل الثبات الكلي للاستبيان، ثم تم تطبيق معادلة سبيرمان براون.

الطريقة الثانية (معامل ثبات ألفا كورنباخ):
وفيها قام الباحث بحساب معامل الثبات الكلي للاستبيان (قيد البحث) باستخدام معامل ألفا كورنباخ لحساب الثبات، والجدول (9) يوضح حساب معاملات الثبات للاستبيان (قيد البحث) باستخدام الطريقتين.

جدول (6)

معاملات الثبات لاستبانة تقييم منهج الكرة الطائرة بكلية علوم الرياضة- جامعة بنها (قيد البحث)
ن=30

معامل ألفا كورنباخ	معامل الثبات الكلي للاستبانة	معامل ارتباط التجزئة النصفية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد المفردات	نصفي الاستبانة
0.84	0.82	0.86	4.25	54.57	15	المفردات الفردية
			3.99	53.78	15	المفردات الزوجية

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05)، درجة حرية (29) = 0.355

يتضح من الجدول (6) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05) بين نصفي الاستبيان (قيد البحث)، والمتمثلة في متوسطات المفردات الفردية والمفردات الزوجية. مما يدل على ثبات تطبيق استبانة تقييم منهج الكرة الطائرة بكلية علوم الرياضة- جامعة بنها. تطبيق تجربة البحث الأساسية:

تم تطبيق تجربة البحث الأساسية بتوزيع الاستمارات واستلمها بدء من الاحد الموافق 2024/12/22م وحتى الخميس الموافق 2024/12/26م، على عينة البحث الأساسية والبالغ عددهم (175) طالب بالفرقة الاولى، و(10) اساتذة لمادة الكرة الطائرة بكلية علوم الرياضة، ثم تلا ذلك تفريغ البيانات تمهيداً لمعالجة البيانات إحصائياً. المعالجات الإحصائية:

في ضوء أهداف وفروض البحث، استخدمت الباحثة البرنامج الإحصائي (SPSS 25) لمعالجة البيانات، واستعانت بالأساليب الإحصائية التالية المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط لبيرسون، معامل الارتباط، معامل سيبرمان براون، معامل ألفا كورنباخ، النسبة المئوية %، اختبار كا² لحساب دلالة الفروق بين التكرارات.

عرض نتائج ومناقشة التساؤلات
عرض التساؤل الأول:

ما تقييم منهج الكرة الطائرة بكلية علوم الرياضة جامعة بنها، للعام الجامعي 2024-2025، من وجهة نظر طلاب الفرقة الاولى بكلية علوم الرياضة- جامعة بنها، في ضوء المعايير والأسس العلمية لهندسة المنهج.

عرض نتائج التساؤل الأول:

جدول (10)

النسب المئوية ودلالة الفروق لاستبان تقييم منهج الكرة الطائرة بكلية علوم الرياضة جامعة
بنيها، للعام الجامعي 2024-2025، من وجهة نظر طلاب الفرقة الأولى بكلية علوم الرياضة-
جامعة بنيها، في ضوء المعايير والأسس العلمية لهندسة المنهج ن=175

م	المحور	المفردات	نعم		لا		الوزن النسبي	2٤	درجة الأهمية	الاتجاه الاستجابية
			النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار				
1	الأول: أهداف المنهاج	1	%29.14	51.00	%66.29	116.00	1.85	681.73	متوسطة	الي حد ما
		2	%22.29	39.00	%18.29	129.00	1.37	145.18	متوسطة	لا
		3	%70.86	124.00	%27.43	48.00	2.19	2427.02	متوسطة	نعم
		4	%42.86	75.00	%22.29	39.00	1.72	496.00	متوسطة	لا
		5	%82.29	144.00	%12.00	21.00	2.25	2407.68	متوسطة	نعم
		6	%69.14	121.00	%24.57	43.00	2.14	1613.03	متوسطة	نعم
		7	%11.43	20.00	%41.14	72.00	1.38	168.17	متوسطة	لا
2	الثاني: محتوى المنهاج	1	%10.86	19.00	%94.86	166.00	1.79	1316.21	متوسطة	الي حد ما
		2	%69.71	122.00	%18.29	32.00	2.10	1626.01	متوسطة	نعم
		3	%14.29	25.00	%76.00	133.00	1.69	748.70	متوسطة	الي حد ما
		4	%69.14	121.00	%25.71	45.00	2.15	1618.70	متوسطة	نعم
		5	%78.29	137.00	%12.57	22.00	2.19	2140.95	متوسطة	نعم
		6	%82.29	144.00	%17.14	30.00	2.29	2411.75	كبيرة	نعم
		7	%16.57	29.00	%65.14	114.00	1.64	507.66	متوسطة	الي حد ما
		8	%24.00	42.00	%73.14	128.00	1.82	762.13	متوسطة	الي حد ما
3	الثالث: استر النتائج التدريسية	1	%18.86	33.00	%67.43	118.00	1.70	571.02	متوسطة	الي حد ما
		2	%60.00	105.00	%31.43	55.00	2.06	1180.96	متوسطة	نعم
		3	%24.57	43.00	%71.43	125.00	1.82	727.33	متوسطة	الي حد ما
		4	%27.43	48.00	%69.14	121.00	1.84	716.97	متوسطة	الي حد ما
		5	%17.14	30.00	%14.29	25.00	1.26	147.16	متوسطة	لا
		6	%34.29	60.00	%63.43	111.00	1.91	727.79	متوسطة	الي حد ما
		7	%22.29	39.00	%70.86	124.00	1.78	683.56	متوسطة	الي حد ما
4	الرابع: التقييم والتفوي	1	%69.71	122.00	%28.00	49.00	2.18	1664.58	متوسطة	نعم
		2	%60.00	105.00	%30.29	53.00	2.05	1172.96	متوسطة	نعم
		3	%71.43	125.00	%20.00	35.00	2.14	1727.28	متوسطة	نعم
		4	%19.43	34.00	%26.29	46.00	1.39	117.33	متوسطة	لا
		5	%25.71	45.00	%13.14	23.00	1.38	196.43	متوسطة	لا
		6	%25.14	44.00	%72.57	127.00	1.83	764.17	متوسطة	الي حد ما
29	الخامس: التجهيزات والبنية التحتية	1	%19.43	34.00	%74.29	130.00	1.76	738.50	متوسطة	الي حد ما

لا	متوسطة	1.53	176.32	%54.29	95.00	%37.14	65.00	%22.86	40.00	2		30
نعم	متوسطة	2.20	1783.85	%16.57	29.00	%25.71	45.00	%72.00	126.00	3		31
لا	متوسطة	1.41	132.04	%62.29	109.00	%35.43	62.00	%16.57	29.00	4		32
لا	متوسطة	1.30	110.64	%73.71	129.00	%26.86	47.00	%13.71	24.00	5		33
الي حد ما	متوسطة	1.68	510.65	%30.86	54.00	%64.57	113.00	%18.86	33.00	6		34
نعم	متوسطة	2.00	492.99	%24.00	42.00	%36.00	63.00	%54.29	95.00	1		المسائل : تدريب وتأهيل المعلمين
الي حد ما	متوسطة	1.85	388.62	%21.71	38.00	%60.57	106.00	%32.00	56.00	2	36	
نعم	متوسطة	1.94	445.63	%28.57	50.00	%34.86	61.00	%50.86	89.00	3	37	
نعم	متوسطة	2.11	676.43	%19.43	34.00	%30.86	54.00	%64.00	112.00	4	38	
الي حد ما	متوسطة	1.79	363.39	%27.43	48.00	%56.57	99.00	%30.29	53.00	5	39	
لا	متوسطة	1.28	518.79	%73.71	129.00	%29.71	52.00	%10.86	19.00	6	40	
نعم	متوسطة	2.04	549.87	%22.29	39.00	%34.29	60.00	%57.71	101.00	7	41	
نعم	متوسطة	2.06	540.22	%18.86	33.00	%38.29	67.00	%57.14	100.00	1	السابع: مرونة المنهاج واستجابته للتغيرات	42
الي حد ما	متوسطة	1.64	514.79	%32.00	56.00	%67.43	118.00	%14.86	26.00	2		43
نعم	متوسطة	2.02	510.87	%22.86	40.00	%36.00	63.00	%55.43	97.00	3		44
نعم	متوسطة	2.01	452.22	%19.43	34.00	%44.00	77.00	%50.86	89.00	4		45
لا	متوسطة	1.43	421.18	%59.43	104.00	%39.43	69.00	%15.43	27.00	5		46
لا	متوسطة	1.51	372.96	%53.14	93.00	%41.14	72.00	%20.00	35.00	6		47
لا	متوسطة	1.50	364.71	%58.29	102.00	%32.00	56.00	%24.00	42.00	7		48
الي حد ما	متوسطة	1.90	425.74	%16.00	28.00	%65.14	114.00	%33.14	58.00	1	الثامن: الاهتمام بالجوانب النفسية والاجتماعية للطلاب	49
الي حد ما	متوسطة	1.73	473.02	%25.71	45.00	%68.00	119.00	%20.57	36.00	2		50
لا	متوسطة	1.58	337.42	%50.29	88.00	%37.71	66.00	%26.29	46.00	3		51
الي حد ما	متوسطة	1.85	431.63	%17.14	30.00	%66.29	116.00	%30.86	54.00	4		52
نعم	متوسطة	1.37	658.67	%28.00	49.00	%24.00	42.00	%62.29	109.00	5		53
الي حد ما	متوسطة	2.19	591.42	%29.71	52.00	%72.57	127.00	%12.00	21.00	6		54
نعم	متوسطة	1.72	883.35	%25.71	45.00	%17.71	31.00	%70.86	124.00	7		55

قيمة كا² الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) ودرجة حرية (174) = 124.34

يتضح من الجدول (10)، ومن تحقيق نتائجه بيانياً بالشكل (2) دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث فيما هو متعلق بمفردات المحور الأول: المحور الاول: البعد النفسي، ان قيمة كا² المحسوبة اكبر من كا² الجدولية، فان كا² المحسوبة تكون ذات دالة إحصائية، وذلك على ميزان تقدير رباعي (نعم/إلى حد ما/أحياناً/لا)، واغلبها دال إحصائياً في اتجاه استجابة (نعم)، حيث ان قيمة الوزن النسبي (من 0 الي 1.25) تساوي درجة أهمية صغيرة، و(من 1.26 الي 2.25) تساوي درجة أهمية متوسطة، و(من 2.26 الي 3) تساوي درجة أهمية كبيرة، وجميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05).

مناقشة التساؤل الأول:

يتضح من جدول (10)، وشكل رقم (2)، الي وجود دلالة للفروق بين استجابات عينة البحث فيما هو متعلق بتقييم منهاج الكرة الطائرة بكلية علوم الرياضة جامعة بنها في ضوء المعايير والأسس العلمية لهندسة حول استجابات عينة البحث من طلاب الفرقة الاولى بكلية علوم الرياضة، وذلك على ميزان تقدير ثلاثي (نعم/الى حد ما/لا)، وجميعها دال إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05)، وان النتائج تشير أغلبها في اتجاه الاستجابة (نعم).

ويشير الباحث الي ان عدد عينة البحث من طلاب الفرقة الاولى من كلية علوم الرياضة بلغت (175) طالب، حيث تشير استجابات طلاب الفرقة الاولى الي ان (33.83%) طالب استجابوا بنعم، و(37.70%) طالب استجابوا بالي حد ما، و(28.47%) طالب استجابوا بلا، بالإضافة الي ان عدد المحاور في استبانة تقييم منهج الكرة الطائرة بكلية علوم الرياضة هو (8) محاور، فالمحور الاول أهداف المنهاج يشمل (7) مفردات وكانت اعلي استجابة في المحور نحو المفردة رقم (5) وتنص علي: هل تسهم أهداف محاضرات الكرة الطائرة في مساعدة الطلاب على اكتساب الثقة بالنفس من خلال النشاط الرياضي؟، بعدد استجابة (144) نعم، وبنسبة مئوية (82.29%)، والمحور الثاني محتوى المنهاج يشمل (8) مفردات وكانت اعلي استجابة في المحور نحو المفردة رقم (6) وتنص علي: هل يرتبط محتوى الكرة الطائرة بمفاهيم الصحة البدنية والنشاط الصحي؟، بعدد استجابة (144) نعم، وبنسبة مئوية (28.47%)، والمحور الثالث استراتيجيات التدريس يشمل (7) مفردات وكانت اعلي استجابة في المحور نحو المفردة رقم (5) وتنص علي: هل يتم توظيف أساليب تدريس جماعية وفردية لتعزيز مهارات الطلاب في الكرة الطائرة؟، بعدد استجابة (145) لا، وبنسبة مئوية (82.86%)، والمحور الرابع التقييم والتقويم يشمل (6) مفردات وكانت اعلي استجابة في المحور نحو المفردة رقم (5) وتنص علي: هل يسهم التقييم في تحفيز الطلاب لتحقيق أفضل أداء ممكن؟، بعدد استجابة (132) نعم، وبنسبة مئوية (75.43%)، والمحور الخامس التجهيزات والبنية التحتية يشمل (6) مفردات وكانت اعلي استجابة في المحور نحو المفردة رقم (5) وتنص علي: هل توجد مناطق مخصصة للتدريبات الفردية والجماعية؟، بعدد استجابة (129) لا، وبنسبة مئوية (73.71%)، والمحور السادس التدريب وتأهيل الاساتذة يشمل (7) مفردات وكانت اعلي استجابة في المحور نحو المفردة رقم (6) وتنص علي: هل يشارك الاساتذة في تطوير المنهاج الرياضي؟، بعدد استجابة (129) لا، وبنسبة مئوية (73.71%)، والمحور السابع مرونة المنهاج واستجابته للتغيرات يشمل (7) مفردات وكانت اعلي استجابة في المحور نحو المفردة رقم (2) وتنص علي: هل يواكب المنهاج التغيرات الحديثة في المجال الرياضي؟، بعدد استجابة (118) الي حد ما، وبنسبة مئوية (67.43%)، والمحور الثامن الاهتمام بالجوانب النفسية والاجتماعية للطلاب يشمل (7) مفردات وكانت اعلي استجابة في المحور نحو المفردة رقم (7) وتنص علي: هل يدعم المنهاج الطلاب في التغلب على الخوف من الأنشطة البدنية؟، بعدد استجابة (124) نعم، وبنسبة مئوية (70.86%). وقد قام الباحث بتحليل نتائج استجابات عينة البحث من طلاب الفرقة الاولى بكلية علوم الرياضة لكل محور، حيث انه في:

المحور الأول أهداف المنهاج، وفيه حصلت المفردة رقم (5)، والتي تنص علي: هل تسهم أهداف محاضرات الكرة الطائرة في مساعدة الطلاب على اكتساب الثقة بالنفس من خلال النشاط الرياضي؟، حيث حصلت علي أعلى استجابة بواقع (144) نعم، وبنسبة مئوية بلغت (82.29%)، وحصلت المفردة رقم (1)، والتي تنص علي: هل الأهداف واضحة ومحددة في محاضرات الكرة الطائرة؟، حيث حصلت علي أعلى استجابة محايد بواقع (116) الي حد ما، وبنسبة مئوية بلغت (66.29%)، بينما حصلت المفردة رقم (2)، والتي تنص علي: هل تتماشى أهداف محاضرات الكرة الطائرة مع مراحل النمو الجسدي للطلاب؟، حيث حصلت علي اعلي استجابة رفض بواقع (129) لا وبنسبة مئوية بلغت (73.71%).

المحور الثاني محتوى المنهاج وفيه حصلت المفردة رقم (5)، والتي تنص علي: هل يرتبط محتوى الكرة الطائرة بمفاهيم الصحة البدنية والنشاط الصحي؟، حيث حصلت علي أعلى استجابة موافقة بواقع (144) نعم، وبنسبة مئوية بلغت (82.29%)، وحصلت المفردة رقم (1)، والتي تنص علي: هل يغطي محتوى الكرة الطائرة الأنشطة الأساسية والمتقدمة المناسبة للطلاب؟، حيث حصلت علي أعلى استجابة محايد بواقع (166) الي حدما، وبنسبة مئوية بلغت (94.86%)، بينما حصلت المفردة رقم (7)، والتي تنص علي: هل يشمل محتوى الكرة الطائرة أنشطة تعزز التعاون والتواصل بين الطلاب؟، حيث حصلت علي أعلى استجابة رفض بواقع (57) لا وبنسبة مئوية بلغت (32.57%).

المحور الثالث استراتيجيات التدريس وفيه حصلت المفردة رقم (2)، والتي تنص علي: هل تشجع استراتيجيات التدريس على التفاعل والتعاون بين الطلاب أثناء ممارسة أنشطة الكرة الطائرة؟، حيث حصلت علي أعلى استجابة موافقة بواقع (105) نعم، وبنسبة مئوية بلغت (60.00%)، وحصلت المفردة رقم (3)، والتي تنص علي: هل يستخدم الاساتذة وسائل تعليمية تسهم في توضيح المهارات والأنشطة المتعلقة بالكرة الطائرة؟، حيث حصلت علي أعلى استجابة محايد بواقع (125) الي حدما، وبنسبة مئوية بلغت (71.43%)، بينما حصلت المفردة رقم (5)، والتي تنص علي: هل يتم توظيف أساليب تدريس جماعية وفردية لتعزيز مهارات الطلاب في الكرة الطائرة؟، حيث حصلت علي أعلى استجابة رفض بواقع (145) لا وبنسبة مئوية بلغت (82.86%).

المحور الرابع التقييم والتقويم وفيه حصلت المفردة رقم (3)، والتي تنص علي: هل يتم إجراء التقييم بانتظام على مدار الفصل الدراسي؟، حيث حصلت علي أعلى استجابة موافقة بواقع (125) نعم، وبنسبة مئوية بلغت (71.43%)، وحصلت المفردة رقم (6)، والتي تنص علي: هل

يتم إجراء التقييم بطريقة مشجعة وبعيدة عن الضغط النفسي؟، حيث حصلت علي أعلى استجابة محايد بواقع (127) الي حتما، وبنسبة مئوية بلغت (72.57%)، بينما حصلت المفردة رقم (5)، والتي تنص علي: هل يسهم التقييم في تحفيز الطلاب لتحقيق أفضل أداء ممكن؟، حيث حصلت علي أعلى استجابة رفض بواقع (132) لا وبنسبة مئوية بلغت (75.43%).

المحور الخامس التجهيزات والبنية التحتية وفيه حصلت المفردة رقم (3)، والتي تنص علي: هل يتم صيانة الأدوات والمعدات الرياضية بشكل دوري؟، حيث حصلت علي أعلى استجابة موافقة بواقع (126) نعم، وبنسبة مئوية بلغت (72.00%)، وحصلت المفردة رقم (1)، والتي تنص علي: هل تتوافر الأدوات الرياضية اللازمة لتطبيق المنهاج بشكل جيد؟، حيث حصلت علي أعلى استجابة محايد بواقع (130) الي حتما، وبنسبة مئوية بلغت (74.29%)، بينما حصلت المفردة رقم (5)، والتي تنص علي: هل توجد مناطق مخصصة للتدريبات الفردية والجماعية؟، حيث حصلت علي أعلى استجابة رفض بواقع (129) لا وبنسبة مئوية بلغت (73.71%).

المحور السادس التدريب وتأهيل الاساتذة وفيه حصلت المفردة رقم (4)، والتي تنص علي: هل يُشجع الاساتذة على استخدام تقنيات تعليمية مبتكرة؟، حيث حصلت علي أعلى استجابة موافقة بواقع (112) نعم، وبنسبة مئوية بلغت (64.00%)، وحصلت المفردة رقم (2)، والتي تنص علي: هل تتوفر برامج تطوير مهني مستمرة للأساتذة في مجال علوم الرياضة؟، حيث حصلت علي أعلى استجابة محايد بواقع (106) الي حتما، وبنسبة مئوية بلغت (60.57%)، بينما حصلت المفردة رقم (6)، والتي تنص علي: هل يشارك الاساتذة في تطوير المنهاج الرياضي؟، حيث حصلت علي أعلى استجابة رفض بواقع (129) لا وبنسبة مئوية بلغت (73.71%).

المحور السابع مرونة المنهاج واستجابته للتغيرات وفيه حصلت المفردة رقم (1)، والتي تنص علي: هل يمكن تعديل المنهاج ليتماشى مع احتياجات الطلاب؟، حيث حصلت علي أعلى استجابة موافقة بواقع (100) نعم، وبنسبة مئوية بلغت (57.14%)، وحصلت المفردة رقم (2)، والتي تنص علي: هل يواكب المنهاج التغيرات الحديثة في المجال الرياضي؟، حيث حصلت علي أعلى استجابة محايد بواقع (118) الي حتما، وبنسبة مئوية بلغت (67.43%)، بينما حصلت المفردة رقم (5)، والتي تنص علي: هل يتيح المنهاج إدخال رياضات جديدة تتناسب مع اهتمامات الطلاب؟، حيث حصلت علي أعلى استجابة رفض بواقع (104) لا وبنسبة مئوية بلغت (59.43%).

المحور الثامن الاهتمام بالجوانب النفسية والاجتماعية للطلاب وفيه حصلت المفردة رقم (5)، والتي تنص علي: هل يشجع المنهاج الطلاب على تقبل الهزيمة بروح رياضية؟، حيث

حصلت علي أعلى استجابة موافقة بواقع (109) نعم، وبنسبة مئوية بلغت (62.29%)، وحصلت المفردة رقم (4)، والتي تنص علي: هل يسهم المنهاج في تحسين التواصل بين الطلاب؟، حيث حصلت علي أعلى استجابة محايد بواقع (116) الي حدما، وبنسبة مئوية بلغت (66.29%)، بينما حصلت المفردة رقم (3)، والتي تنص علي: هل يدعم المنهاج الروح الرياضية واحترام الآخر؟، حيث حصلت علي أعلى استجابة رفض بواقع (88) لا وبنسبة مئوية بلغت (50.29%).

وقام الباحث بتوضيح النتائج التساؤل الأول الخاصة بكل محور، حيث أظهرت النتائج أن المحاور الثمانية كانت بدرجة أهمية متوسطة لجميع المحاور، وهذا يدل على أن منهج الكرة الطائرة لطلاب الفرقة الأولى بكلية علوم الرياضة المطبق في العام الدراسي 2025-2024 متوسط من حيث ما هو مطلوب منه حيث حصل تقييم المنهاج من وجهة نظر طلاب الفرقة الأولى ككل على درجة أهمية متوسطة ويتفق هذا مع دراسة كل من: حسام مازن (2008)، محمد زيد (2022).

ويعزو الباحث تلك النتائج حول تقييم منهج الكرة الطائرة من وجهة نظر لطلاب الفرقة الأولى بكلية علوم الرياضة من رؤى شاملة حول فعالية مناهج الكرة الطائرة، وتفاوتت الآراء بين المحاور الثمانية، مما يسلط الضوء على جوانب متعددة تحتاج إلى التطوير أو الحفاظ على جودتها الحالية، وفيما يلي عرض مفصل لتحليل كل محور:

أهداف المناهج: أظهرت النتائج وجود رضا عام حول وضوح وتحديد أهداف المناهج، حيث أجمع معظم المستجيبين على أن هذه الأهداف تسهم في تعزيز تنمية القدرات البدنية والنفسية لدى الطلاب.

محتوى المنهج: عبّر المشاركون عن رضاهم الجزئي بشأن محتوى المنهج، إذ يرى الكثيرون أنه يغطي أساسيات اللياقة البدنية، لكنه بحاجة إلى تعمق أكبر في جوانب مثل التربية الصحية والتغذية.

استراتيجيات التدريس: برز تباين في الآراء حول تنوع استراتيجيات التدريس؛ فبينما يركز المنهج الحالي على استراتيجيات معينة، فإنه يغفل استراتيجيات أخرى قد تكون ضرورية لتحفيز الطلاب وتنويع الأنشطة التعليمية.

التقييم والمتابعة: أشار عدد من المشاركين إلى أن نظام التقييم لا يعكس بدقة تطور مهارات الطلاب، حيث يميل التركيز أحياناً إلى النتائج النهائية دون مراعاة التقدم الفردي لكل طالب.

التجهيزات والبنية التحتية: تم الإشارة إلى قلة الإمكانيات المتاحة، حيث أعرب المستجيبون عن حاجتهم لتحديث الأدوات الرياضية وتوفير بيئة مناسبة لممارسة درس علوم الرياضة بشكل فعال.

تدريب وتأهيل الاساتذة: أبدى المشاركون تقديرهم لكفاءة الاساتذة، مع التأكيد على أهمية توفير برامج تدريب دوري لمواكبة المستجدات. ويمكن أن يساهم الاستثمار في تطوير الاساتذة وتزويدهم بتقنيات تعليمية حديثة في تحسين العملية التعليمية بشكل ملحوظ.

مرونة المنهاج واستجابته للتغيرات: أظهرت النتائج أن مستوى تفاعل الطلاب مع الأنشطة الرياضية يتراوح بين المتوسط والضعيف، وعزت الباحثان ذلك إلى عدة تحديات، منها نقص التنوع في الأنشطة وضعف البنية التحتية الداعمة.

الاهتمام بالصحة النفسية والجسدية للطلاب: أفادت بعض الآراء بأن المناهج الحالية لا تولي اهتماماً كافياً بجوانب الصحة النفسية والجسدية للطلاب، مما قد يؤثر سلباً على تجربتهم التعليمية ويحد من تحقيق أهداف التربية الشاملة.

كما يتضح للباحث من النتائج وجود رضى عاماً عن وضوح أهداف المناهج وتنمية قدرات الطلاب، مع وجود تحديات تتعلق بمحتوى المنهج واستراتيجيات التدريس، كما أكد المشاركون أهمية تحسين التجهيزات والبنية التحتية، وتطوير برامج تدريب المعلمين، مع الحاجة إلى تعزيز الاهتمام بالصحة النفسية والجسدية للطلاب لتحقيق تجربة تعليمية أكثر شمولية وفعالية. وبذلك تمت إجابة على التساؤل الأول.
عرض التساؤل الثاني:

ما تقييم منهج الكرة الطائرة بكلية علوم الرياضة جامعة بنها، للعام الجامعي 2024-2025، من وجهة نظر أساتذة الكرة الطائرة بكلية علوم الرياضة- جامعة بنها، في ضوء المعايير والأسس العلمية لهندسة المنهج.
عرض نتائج التساؤل الثاني:

جدول (11)

النسب المئوية ودلالة الفروق لاستبان تقييم منهج الكرة الطائرة بكلية علوم الرياضة جامعة بنها، للعام الجامعي 2024-2025، من وجهة نظر أساتذة الكرة الطائرة بكلية علوم الرياضة- جامعة بنها، في ضوء المعايير والأسس العلمية لهندسة المنهج

ن=10

م	المحور	المفردات	نعم		لا		2كا	الوزن النسبي	درجة الأهمية	اتجاه الاستجابة
			التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية				
1	الأول: أهداف المنهاج	1	3	30.00%	6	60.00%	33.86	1.92	متوسطة	الي حد ما
2		2	20.00%	3	30.00%	5.12	1.48	متوسطة	لا	
3		3	70.00%	7	70.00%	95.53	2.27	متوسطة	نعم	
4		4	20.00%	2	20.00%	4.42	1.39	متوسطة	لا	
5		5	10.00%	1	10.00%	34.75	1.66	متوسطة	الي حد ما	
6		6	10.00%	1	10.00%	49.87	1.74	متوسطة	الي حد ما	
7		7	30.00%	3	30.00%	12.33	1.48	متوسطة	لا	
8	الثاني: محتوى	1	2	20.00%	7	70.00%	37.96	1.83	متوسطة	الي حد ما

نعم	متوسطة	2.35	130.46	%10.00	1	%10.00	1	%80.00	8	2	المنهاج	9	
الي حد ما	متوسطة	1.83	37.96	%10.00	1	%70.00	7	%20.00	2	3		10	
الي حد ما	متوسطة	1.74	25.25	%20.00	2	%60.00	6	%20.00	2	4		11	
نعم	متوسطة	2.01	43.57	%20.00	2	%30.00	3	%50.00	5	5		12	
نعم	كبيرة	1.92	41.07	%30.00	3	%20.00	2	%50.00	5	6		13	
الي حد ما	متوسطة	1.92	33.86	%10.00	1	%60.00	6	%30.00	3	7		14	
الي حد ما	متوسطة	1.74	49.87	%10.00	1	%80.00	8	%10.00	1	8		15	
الي حد ما	متوسطة	1.83	37.96	%10.00	1	%70.00	7	%20.00	2	1		الثالث: استراتيجيات التدريس	16
نعم	متوسطة	2.01	43.57	%20.00	2	%30.00	3	%50.00	5	2	17		
الي حد ما	متوسطة	1.66	15.53	%30.00	3	%50.00	5	%20.00	2	3	18		
نعم	متوسطة	2.01	65.19	%30.00	3	%10.00	1	%60.00	6	4	19		
الي حد ما	متوسطة	1.83	37.96	%10.00	1	%70.00	7	%20.00	2	5	20		
الي حد ما	متوسطة	1.66	15.53	%30.00	3	%50.00	5	%20.00	2	6	21		
نعم	متوسطة	2.18	94.82	%20.00	2	%10.00	1	%70.00	7	7	22		
نعم	متوسطة	2.35	130.46	%10.00	1	%10.00	1	%80.00	8	1	الرابع: التقييم والتقويم		23
الي حد ما	متوسطة	1.66	15.53	%30.00	3	%50.00	5	%20.00	2	2		24	
نعم	متوسطة	2.27	95.53	%10.00	1	%20.00	2	%70.00	7	3		25	
لا	متوسطة	1.31	4.31	%60.00	6	%30.00	3	%10.00	1	4		26	
الي حد ما	متوسطة	1.92	33.86	%10.00	1	%60.00	6	%30.00	3	5		27	
الي حد ما	متوسطة	1.83	23.55	%20.00	2	%50.00	5	%30.00	3	6		28	
الي حد ما	متوسطة	1.66	34.75	%20.00	2	%70.00	7	%10.00	1	1		الخامس: التجهيزات والبنية الاحتياطية	29
لا	متوسطة	1.57	10.63	%50.00	5	%20.00	2	%30.00	3	2			30
الي حد ما	متوسطة	1.83	23.55	%20.00	2	%50.00	5	%30.00	3	3	31		
لا	متوسطة	1.48	5.12	%50.00	5	%30.00	3	%20.00	2	4	32		
لا	متوسطة	1.57	6.42	%60.00	6	%30.00	3	%20.00	2	5	33		
الي حد ما	متوسطة	1.92	33.86	%10.00	1	%60.00	6	%30.00	3	6	34		
متوسطة		2.18	68.40	%10.00	1	%30.00	3	%60.00	6	1	السادس: تدريب وتأهيل المعلمين		35
الي حد ما	متوسطة	1.66	15.53	%30.00	3	%50.00	5	%20.00	2	2			36
الي حد ما	متوسطة	1.92	33.86	%10.00	1	%60.00	6	%30.00	3	3		37	
نعم	متوسطة	2.27	95.53	%10.00	1	%20.00	2	%70.00	7	4		38	
الي حد ما	متوسطة	0.87	20.02	%0.00		%50.00	5	%0.00		5		39	
لا	متوسطة	1.39	4.42	%60.00	6	%20.00	2	%20.00	2	6		40	
نعم	متوسطة	2.35	130.46	%10.00	1	%10.00	1	%80.00	8	7		41	
لا	متوسطة	1.48	5.12	%50.00	5	%30.00	3	%20.00	2	1		السابع: مرونة المنهاج واستجابته للتغيرات	42
الي حد ما	متوسطة	1.57	22.64	%30.00	3	%60.00	6	%10.00	1	2	43		
نعم	متوسطة	2.18	94.82	%20.00	2	%10.00	1	%70.00	7	3	44		
نعم	متوسطة	2.35	130.46	%10.00	1	%10.00	1	%80.00	8	4	45		
لا	متوسطة	1.57	10.63	%50.00	5	%20.00	2	%30.00	3	5	46		
لا	متوسطة	1.31	6.72	%70.00	7	%10.00	1	%20.00	2	6	47		

لا	متوسطة	1.39	4.42	%60.00	6	%20.00	2	%20.00	2	7	الثامن: الاهتمام بالجوانب النفسية والاجتماعية للطلاب	48
الي حد ما	متوسطة	1.83	37.96	%10.00	1	%70.00	7	%20.00	2	1		49
لا	متوسطة	1.57	10.63	%50.00	5	%20.00	2	%30.00	3	2		50
الي حد ما	متوسطة	1.92	33.86	%10.00	1	%60.00	6	%30.00	3	3		51
الي حد ما	متوسطة	1.83	23.55	%20.00	2	%50.00	5	%30.00	3	4		52
نعم	كبيرة	2.35	130.46	%10.00	1	%10.00	1	%80.00	8	5		53
نعم	متوسطة	2.01	65.19	%30.00	3	%10.00	1	%60.00	6	6		54
نعم	متوسطة	2.18	94.82	%20.00	2	%10.00	1	%70.00	7	7		55

قيمة كا² الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) ودرجة حرية (9) = 124.34

يتضح من الجدول (11)، ومن تحقيق نتائجه بيانياً بالشكل (3) دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث فيما هو متعلق بمفردات المحور الأول: المحور الأول: البعد النفسي، ان قيمة كا² المحسوبة اكبر من كا² الجدولية فان كا² المحسوبة تكون ذات دالة إحصائية، وذلك على ميزان تقدير رباعي (نعم/الي حد ما/أحياناً/لا)، وأغلبها دال إحصائياً في اتجاه استجابة (نعم)، حيث ان قيمة الوزن النسبي (من 0 الي 1.25) تساوي درجة أهمية صغيرة، و(من 1.76 الي 2.25) تساوي درجة أهمية متوسطة، و(من 2.26 الي 3) تساوي درجة أهمية كبيرة، وجميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05).

مناقشة التساؤل الثاني:

يتضح من جدول (11)، وشكل رقم (3)، الي وجود دلالة للفروق بين استجابات عينة البحث فيما هو متعلق بتقييم منهج الكرة الطائرة بكلية علوم الرياضة جامعة بنيها في ضوء المعايير والأسس العلمية لهندسة حول استجابات عينة البحث من اساتذة مادة الكرة الطائرة، وذلك على ميزان تقدير ثلاثي (نعم/الي حد ما/لا)، وجميعها دال إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05)، وان النتائج تشير أغلبها في اتجاه الاستجابة (الي حد ما).

ويشير الباحث الي ان عدد عينة البحث من اساتذة مادة الكرة الطائرة بلغت (25) استاذ، حيث تشير استجابات اساتذة مادة الكرة الطائرة الي ان (48.27%) من الاساتذة استجابوا بنعم، و(37.59%) من الاساتذة استجابوا الي حد ما، و(14.13%) من الاساتذة استجابوا لا، بالإضافة الي ان عدد المحاور في استبانة تقييم منهج الكرة الطائرة بكلية علوم الرياضة جامعة بنيها وهو (8) محاور، فالمحور الاول أهداف المنهاج يشمل (7) مفردات وكانت اعلي استجابة نحو المفردة رقم (3) وتنص علي: هل تركز أهداف محاضرات الكرة الطائرة على تعزيز الروح الرياضية والعمل الجماعي؟، بعدد استجابة (16) الي حد ما، وبنسبة مئوية (64.00%)، والمحور الثاني محتوى المنهاج يشمل (8) مفردات وكانت اعلي استجابة نحو المفردة رقم (3) وتنص علي: هل يتناسب محتوى الكرة الطائرة مع مستويات اللياقة البدنية المختلفة لدى الطلاب؟، بعدد استجابة (18) الي حد ما، وبنسبة مئوية (72.00%)، والمحور الثالث

استراتيجيات التدريس يشمل (7) مفردات وكانت اعلي استجابة نحو المفردة رقم (4) وتنص علي: هل يشجع الاساتذة الطلاب على التفكير الإبداعي أثناء ممارسة أنشطة الكرة الطائرة؟، بعدد استجابة (17) نعم، وبنسبة مئوية (68.00%)، والمحور الرابع التقييم والتقويم يشمل (6) مفردات وكانت اعلي استجابة نحو المفردة رقم (2) وتنص علي: هل يتم استخدام أدوات تقييم مناسبة لمستوى كل طالب؟، بعدد استجابة (17) الي حد ما، وبنسبة مئوية (68.00%)، والمحور الخامس التجهيزات والبنية التحتية يشمل (6) مفردات وكانت اعلي استجابة نحو المفردة رقم (5) وتنص علي: هل توجد مناطق مخصصة للتدريبات الفردية والجماعية؟، بعدد استجابة (18)، وبنسبة مئوية (72.00%)، والمحور السادس التدريب وتأهيل الاساتذة يشمل (7) مفردات وكانت اعلي استجابة نحو المفردة رقم (7) وتنص علي: يتم تقييم كفاءة الاساتذة بشكل دوري، بعدد استجابة (20) نعم، وبنسبة مئوية (74.07%)، والمحور السابع مرونة المنهاج واستجابته للتغيرات يشمل (7) مفردات وكانت اعلي استجابة نحو المفردة رقم (7) وتنص علي: هل يتم تقييم كفاءة الاساتذة بشكل دوري؟، بعدد استجابة (18) لا، وبنسبة مئوية (72.00%)، والمحور الثامن الاهتمام بالجوانب النفسية والاجتماعية للطلاب يشمل (7) مفردات وكانت اعلي استجابة نحو المفردة رقم (2) وتنص علي: هل يواكب المنهاج التغيرات الحديثة في المجال الرياضي؟، بعدد استجابة (20)، وبنسبة مئوية (72.00%).

وقد قام الباحث بتحليل نتائج استجابات عينة البحث من اساتذة مادة الكرة بكلية علوم الرياضة لكل محور، حيث انه في:

المحور الأول أهداف المنهاج، وفيه حصلت المفردة رقم (3)، والتي تنص علي: هل تركز أهداف محاضرات الكرة الطائرة على تعزيز الروح الرياضية والعمل الجماعي؟، حيث حصلت حيث حصلت علي أعلي استجابة موافقة بواقع (16) نعم، وبنسبة مئوية بلغت (64.00%)، وحصلت المفردة رقم (5)، والتي تنص علي: هل تسهم أهداف محاضرات الكرة الطائرة في مساعدة الطلاب على اكتساب الثقة بالنفس من خلال النشاط الرياضي؟، حيث حصلت حيث حصلت علي أعلي استجابة محايد بواقع (18) الي حد ما، وبنسبة مئوية بلغت (72.00%)، بينما حصلت المفردة رقم (2)، والتي تنص علي: هل تتماشى أهداف محاضرات الكرة الطائرة مع مراحل النمو الجسدي للطلاب؟، حيث حصلت حيث حصلت علي أعلي استجابة رفض بواقع (17) لا وبنسبة مئوية بلغت (68.00%)،

المحور الثاني محتوى المنهاج وفيه حصلت المفردة رقم (6)، والتي تنص علي: هل يرتبط محتوى الكرة الطائرة بمفاهيم الصحة البدنية والنشاط الصحي؟، حيث حصلت علي أعلي استجابة موافقة بواقع (17) نعم، وبنسبة مئوية بلغت (68%)، وحصلت المفردة رقم (3)، والتي تنص علي: هل يتناسب محتوى الكرة الطائرة مع مستويات اللياقة البدنية المختلفة لدى الطلاب؟، حيث حصلت علي أعلي استجابة محايد بواقع (18) الي حد ما، وبنسبة مئوية بلغت (72.00%)، بينما حصلت المفردة رقم (5)، والتي تنص علي: هل يتم تحديث محتوى الكرة

الطائرة ليتماشى مع التطورات الرياضية الحديثة؟، حيث حصلت علي أعلى استجابة رفض بواقع (9) لا وبنسبة مئوية بلغت (36.00%)،

المحور الثالث استراتيجيات التدريس وفيه حصلت المفردة رقم (7)، والتي تنص علي: هل تسهم استراتيجيات التدريس في خلق بيئة تعليمية آمنة ومحفزة للطلاب؟، حيث حصلت علي أعلى استجابة موافقة بواقع (18) نعم، وبنسبة مئوية بلغت (72.00%)، وحصلت المفردة رقم (1)، والتي تنص علي: هل يتم استخدام أساليب تدريس متنوعة تتناسب مع مختلف الأنشطة الرياضية في محاضرات الكرة الطائرة؟، حيث حصلت علي أعلى استجابة محايد بواقع (16) الي حدما، وبنسبة مئوية بلغت (64.00%)، بينما حصلت المفردة رقم (4)، والتي تنص علي: هل يشجع الاساتذة الطلاب على التفكير الإبداعي أثناء ممارسة أنشطة الكرة الطائرة؟، حيث حصلت علي أعلى استجابة رفض بواقع (7) لا وبنسبة مئوية بلغت (28.00%)،

المحور الرابع التقويم والتقويم وفيه حصلت المفردة رقم (3)، والتي تنص علي: هل يتم إجراء التقويم بانتظام على مدار الفصل الدراسي؟، حيث حصلت علي أعلى استجابة موافقة بواقع (16) نعم، وبنسبة مئوية بلغت (64.00%)، وحصلت المفردة رقم (2)، والتي تنص علي: هل يتم استخدام أدوات تقييم مناسبة لمستوى كل طالب؟، حيث حصلت علي أعلى استجابة محايد بواقع (17) الي حد ما، وبنسبة مئوية بلغت (68.00%)، بينما حصلت المفردة رقم (4)، والتي تنص علي: هل يشمل التقويم الجوانب البدنية، النفسية، والاجتماعية للطلاب؟، حيث حصلت علي أعلى استجابة رفض بواقع (16) لا وبنسبة مئوية بلغت (64.00%).

المحور الخامس التجهيزات والبنية التحتية وفيه حصلت المفردة رقم (2)، والتي تنص علي: هل تتوفر ملاعب ومساحات آمنة لممارسة الأنشطة الرياضية؟، حيث حصلت علي أعلى استجابة موافقة بواقع (8) نعم، وبنسبة مئوية بلغت (32.00%)، وحصلت المفردة رقم (3)، والتي تنص علي: هل يتم صيانة الأدوات والمعدات الرياضية بشكل دوري؟، حيث حصلت علي أعلى استجابة محايد بواقع (17) الي حدما، وبنسبة مئوية بلغت (68.00%)، بينما حصلت المفردة رقم (5)، والتي تنص علي: هل توجد مناطق مخصصة للتدريبات الفردية والجماعية؟، حيث حصلت علي أعلى استجابة رفض بواقع (18) لا وبنسبة مئوية بلغت (72.00%).

المحور السادس التدريب وتأهيل الاساتذة وفيه حصلت المفردة رقم (7)، والتي تنص علي: هل يتم تقييم كفاءة الاساتذة بشكل دوري؟، حيث حصلت علي أعلى استجابة موافقة بواقع (18) نعم، وبنسبة مئوية بلغت (72.00%)، وحصلت المفردة رقم (3)، والتي تنص علي: هل يمتلك الاساتذة القدرة على التعامل مع الطلاب بمستويات لياقة مختلفة؟، حيث حصلت علي أعلى استجابة محايد بواقع (17) الي حد ما، وبنسبة مئوية بلغت (68.00%)، بينما حصلت المفردة

رقم (6)، والتي تنص علي: يشارك الاساتذة في تطوير المنهج، حيث حصلت علي أعلى استجابة رفض بواقع (15) لا وبنسبة مئوية بلغت (60%).

المحور السابع مرونة المنهاج واستجابته للتغيرات وفيه حصلت المفردة رقم (4)، والتي تنص علي: هل يمكن استخدام التكنولوجيا في تطبيق المنهاج الرياضي؟، حيث حصلت علي أعلى استجابة موافقة بواقع (16) نعم، وبنسبة مئوية بلغت (64.00%)، وحصلت المفردة رقم (2)، والتي تنص علي: هل يواكب المنهج التغيرات الحديثة في المجال الرياضي؟، حيث حصلت علي أعلى استجابة محايد بواقع (18) الي حد ما، وبنسبة مئوية بلغت (72.00%)، بينما حصلت المفردة رقم (6)، والتي تنص علي: هل يتيح المنهج خيارات مخصصة لطلاب الموهوبين في لعبة كرة الطائرة؟، حيث حصلت علي أعلى استجابة رفض بواقع (14) لا وبنسبة مئوية بلغت (56%)،

المحور الثامن الاهتمام بالجوانب النفسية والاجتماعية للطلاب وفيه حصلت المفردة رقم (5)، والتي تنص علي: هل يشجع المنهاج الطلاب على تقبل الهزيمة بروح رياضية؟، حيث حصلت علي أعلى استجابة موافقة بواقع (17) نعم، وبنسبة مئوية بلغت (68.00%)، وحصلت المفردة رقم (4)، والتي تنص علي: هل يسهم المنهاج في تحسين التواصل بين الطلاب؟، حيث حصلت علي أعلى استجابة محايد بواقع (16) الي حدما، وبنسبة مئوية بلغت (64%)، بينما حصلت المفردة رقم (2)، والتي تنص علي: هل يعزز المنهاج العمل الجماعي والتعاون بين الطلاب؟، حيث حصلت علي أعلى استجابة رفض بواقع (18) لا وبنسبة مئوية بلغت (72.00%).

وقام الباحث بمناقشة نتائج التساؤل الثاني وتوضيح النتائج الخاصة بكل محور، حيث أظهرت النتائج أن المحاور الثمانية كانت بدرجة تقييم متوسطة، وهذا يدل على أن المنهج الكرة الطائرة للفرقة الأولى بكلية علوم الرياضة جامعة بنها المطبق في العام الجامعي 2024-2025 متوسط من حيث ما هو مطلوب منه حيث حصل تقييم المنهج من وجهة نظر اساتذة مادة الكرة الطائرة ككل وعلى درجة أهمية متوسطة ويتفق هذا مع دراسة كل من: حسام مازن (2008)، محمد زيد (2022)، ويعزو الباحث تلك النتائج حول تقييم منهج الكرة الطائرة للفرقة الأولى بكلية علوم الرياضة جامعة بنها من وجهة نظر اساتذة مادة الكرة الطائرة، الي رؤى شاملة حول فعالية المنهج وتفاوتت الآراء بين المحاور الثمانية، مما يسلط الضوء على جوانب متعددة تحتاج إلى التطوير أو الحفاظ على جودتها الحالية. وفيما يلي عرض مفصل لتحليل كل محور:

أهداف المناهج: يُعتبر تحديد الأهداف الواضحة حجر الأساس لتوجيه العملية التعليمية وتحقيق نتائج فعالة. أظهرت النتائج رضا غالبية المستجيبين عن وضوح الأهداف، مع ملاحظات تدعو إلى تعديل بعضها بما يتماشى مع التطورات الحديثة في مجال علوم الرياضة.

محتوى المنهج: يُعد المحتوى الركيزة الأساسية لتشكيل خبرات الطلاب، حيث أشارت الاستجابات إلى أن المحتوى يغطي المبادئ الأساسية لكرة الطائرة، لكنه بحاجة إلى تحديث ليشمل موضوعات معاصرة مثل الوعي الصحي، والتغذية السليمة، والقوام الصحيح.

استراتيجيات التدريس: يلعب التنوع في استراتيجيات التدريس دوراً محورياً في جذب اهتمام الطلاب وتحفيزهم على المشاركة الفعالة. كشفت النتائج عن نقص في هذا التنوع، حيث تركز المناهج على استراتيجيات تقليدية، مما يؤثر سلباً على تفاعل الطلاب مع الأنشطة.

التقويم والمتابعة: يُعتبر نظام التقويم أداة أساسية لقياس التقدم وتحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلاب. أشار المشاركون إلى أن النظام الحالي يركز بشكل كبير على النتائج النهائية بدلاً من تتبع التقدم المستمر للطلاب.

التجهيزات والبنية التحتية: توفر الأدوات الرياضية المناسبة والبنية التحتية الجيدة بيئة تعليمية آمنة ومحفزة. أظهرت النتائج حاجة ملحة لتحديث الأدوات والمرافق المتاحة، مما يؤثر على جودة التدريبات. لذلك، من الضروري توفير الموارد اللازمة لتحسين هذه الجوانب.

التدريب وتأهيل الاساتذة: يُعد الاساتذة العمود الفقري لتنفيذ المنهج بفعالية. أبدى المشاركون تقديراً لكفاءة الاساتذة، مع التأكيد على أهمية توفير برامج تدريب دورية لمواكبة المستجدات. يعزز هذا الاستثمار من قدرات الاساتذة ويسهم في تحسين جودة التعليم الرياضي.

مرونة المنهج واستجابته للتغيرات: يعكس تفاعل الطلاب مع الأنشطة مستوى مرونة المنهج واستجابته للتغيرات. أوضحت النتائج أن استجابة المناهج للتغيرات كانت متوسطة، ويرتبط ذلك بنقص الأنشطة المتنوعة وضعف البنية التحتية الداعمة.

الاهتمام بالجوانب النفسية والجسدية للطلاب: يُعزز هذا المحور الوعي الصحي بين الطلاب ويسهم في تنمية عادات صحية سليمة، وهو أمر أساسي في المراحل التعليمية المبكرة. أشارت النتائج إلى الحاجة لزيادة التركيز على الصحة النفسية والجسدية للطلاب لتحقيق تجربة تعليمية شاملة.

ويتضح للباحث من نتائج تقييم منهج كرة الطائرة بكلية علوم الرياضة رضاً عاماً عن وضوح الأهداف، مع الحاجة لتحديثها بما يتناسب مع التطورات الحديثة، وكما أشار المشاركون إلى أن المحتوى يغطي الأساسيات، ولكنه بحاجة لإدراج موضوعات جديدة مثل الصحة والتغذية وفيما يتعلق بأساليب التدريس، لوحظ نقص في التنوع، مما يؤثر على تحفيز الطلاب، أما بالنسبة بنظام التقويم، فيركز بشكل كبير على النتائج النهائية بدلاً من تتبع التقدم الفردي، كما تم الإشارة إلى ضعف التجهيزات والبنية التحتية، مما يحد من جودة التدريبات. وأكد المشاركون أهمية توفير برامج تدريب دوري للأساتذة لتطوير مهاراتهم واستخدام تقنيات حديثة، وأيضاً أوضحت النتائج أن المنهج يفتقر إلى المرونة والتنوع في الأنشطة، وضعف التركيز على الجوانب النفسية والجسدية للطلاب، مما يستدعي تعزيز هذه الجوانب لتحقيق تجربة تعليمية شاملة ومستدامة. وبذلك تمت إجابة على التساؤل الثاني

عرض التساؤل الثالث:

ما أوجه الشبه والاختلاف في تقييم منهج الكرة الطائرة بكلية علوم الرياضة جامعة بنها، للعام الجامعي 2024-2025، من وجهة نظر عينة البحث عينة البحث من (طلاب الفرقة الاولى، أساتذة الكرة الطائرة) بكلية علوم الرياضة في ضوء المعايير والأسس العلمية لهندسة المنهج.

جدول (13)

المتوسط الحسابي والوزن النسبي وترتيب المفردات لاستبانة تقييم منهج الكرة الطائرة بكلية علوم الرياضية في ضوء المعايير والأسس العلمية لهندسة حول استجابات عينة البحث من (طلاب الفرقة الاولى، أساتذة الكرة الطائرة) بكلية علوم الرياضة

أساتذة مادة الكرة الطائرة بكلية علوم الرياضة			طلاب الفرقة الاولى بكلية علوم الرياضة			المفردات	المحور	م
ن=10			ن=175					
الترتيب وفق الأهمية	الأهمية النسبية	المتوسط الحسابي	الترتيب وفق الأهمية	الأهمية النسبية	المتوسط الحسابي			
3	%69.33	2.08	4	%79.62	2.39	1	الأول: أهداف المنهاج	1
7	%46.67	1.40	7	%59.05	1.77	2		2
1	%84.00	2.52	2	%94.48	2.83	3		3
6	%50.67	1.52	5	%74.10	2.22	4		4
2	%70.67	2.12	1	%96.95	2.91	5		5
4	%65.33	1.96	3	%92.38	2.77	6		6
5	%56.00	1.68	6	%59.43	1.78	7		7
5	%69.33	2.08	6	%76.95	2.31	1	الثاني: محتوى المنهاج	8
2	%82.67	2.48	4	%90.67	2.72	2		9
7	%68.00	2.04	7	%72.95	2.19	3		10
3	%72.00	2.16	3	%92.76	2.78	4		11
4	%70.67	2.12	2	%94.48	2.83	5		12
1	%85.33	2.56	1	%98.67	2.96	6		13
6	%69.33	2.08	8	%70.86	2.13	7		14
8	%64.00	1.92	5	%78.48	2.35	8		15
6	%68.00	2.04	6	%73.14	2.19	1	الثالث: استراتيجيات التدريس	16
3	%77.33	2.32	1	%88.57	2.66	2		17
7	%64.00	1.92	4	%78.29	2.35	3		18
2	%85.33	2.56	3	%79.43	2.38	4		19
4	%69.33	2.08	7	%54.29	1.63	5		20
5	%69.33	2.08	2	%82.10	2.46	6		21
1	%86.67	2.60	5	%76.57	2.30	7		22
1	%81.33	2.44	1	%93.90	2.82	1	الرابع: التقييم والتقويم	23
3	%72.00	2.16	3	%88.19	2.65	2		24
2	%80.00	2.40	2	%92.38	2.77	3		25
6	%50.67	1.52	5	%59.81	1.79	4		26
4	%73.33	2.20	6	%59.62	1.79	5		27
5	%56.67	1.70	4	%79.05	2.37	6		28
3	%86.67	2.60	2	%75.81	2.27	1	الخامس: التجهيزات والبنية التحتية	29
4	%53.33	1.60	4	%65.71	1.97	2		30

1	%63.33	1.90	1	%94.67	2.84	3		31
5	%66.67	2.00	5	%60.95	1.83	4		32
6	%56.67	1.70	6	%56.19	1.69	5		33
2	%70.00	2.10	3	%72.19	2.17	6		34
2	%90.00	2.70	3	%86.29	2.59	1	السادس: تدريب وتأهيل المعلمين	35
6	%70.00	2.10	5	%79.62	2.39	2		36
5	%66.67	2.00	4	%83.62	2.51	3		37
3	%76.67	2.30	1	%91.05	2.73	4		38
4	%73.33	2.20	6	%77.14	2.31	5		39
7	%73.33	2.20	7	%55.24	1.66	6		40
1	%66.67	2.00	2	%88.00	2.64	7		41
5	%70.00	2.10	1	%88.95	2.67	1	السابع: مرونة المنهاج واستجابته للتغيرات	42
3	%76.67	2.30	4	%70.48	2.11	2		43
2	%63.33	1.90	2	%87.05	2.61	3		44
1	%76.67	2.30	3	%86.67	2.60	4		45
4	%70.00	2.10	7	%61.52	1.85	5		46
6	%63.33	1.90	5	%65.14	1.95	6		47
7	%83.33	2.50	6	%64.76	1.94	7		48
4	%90.00	2.70	3	%81.90	2.46	1	الثامن: الاهتمام بالجوانب النفسية والاجتماعية للطلاب	49
7	%63.33	1.90	5	%74.48	2.23	2		50
5	%86.67	2.60	7	%68.19	2.05	3		51
6	%50.00	1.50	4	%80.76	2.42	4		52
1	%73.33	2.20	2	%87.62	2.63	5		53
2	%70.00	2.10	6	%70.29	2.11	6		54
3	%63.33	1.90	1	%91.24	2.74	7		55

يتضح من جدول (4)، الي وجود دلالة بين استجابات عينة البحث فيما هو متعلق بتقييم منهاج علوم الرياضة للمرحلة الابتدائية في ضوء المعايير والأسس العلمية لهندسة حول استجابات عينة البحث وذلك على ميزان تقدير ثلاثي (نعم/الى حد ما/لا)، وجميعها دال إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05).

ويعزو الباحث تلك النتائج حول أوجه الشبه والاختلاف في ترتيب مفردات داخل كل محمود من المحاور الثامنة لتقييم مناهج الكرة الطائرة بكلية علوم الرياضة جامعة بنها من وجهة نظر عينة البحث الثلاث (الطلاب، والموجهين- أساتذة مادة الكرو الطائرة) في ضوء المعايير والأسس العلمية لهندسة المنهج، الي تفاوتت الاستجابات والآراء نحو المفردات، مما يسلط الضوء على جوانب متعددة نتيجة للتفاعل معها من خلال الواقع العملي او الخلفية العلمية، وفيما يلي عرض مفصل لتحليل الاستبيان من حيث كل محور ومفرده عبر ترتيب مفرداته في اتجاه الاستجابة نعم:

المحور الأول أهداف المنهاج: في الترتيب الاستجابة نحو الأهمية النسبية من وجهة نظر طلاب الفرقة الأولى بكلية علوم الرياضة كانت كالتالي (2، 4، 6، 7، 1، 5، 3) بينما من وجهة نظر اساتذة مادة الكرة الطائرة كانت (3، 1، 2، 4، 5، 6).

المحور الثاني محتوى المنهاج: في الترتيب الاستجابة نحو الأهمية النسبية من وجهة نظر طلاب الفرقة الأولى بكلية علوم الرياضة كانت (5، 4، 6، 2، 3، 1، 8، 7)، بينما من وجهة نظر اساتذة مادة الكرة الطائرة كانت (6، 2، 5، 4، 7، 1، 8، 3).

المحور الثالث استراتيجيات التدريس: في الترتيب الاستجابة نحو الأهمية النسبية من وجهة نظر طلاب الفرقة الأولى بكلية علوم الرياضة كانت (6، 1، 7، 4، 5، 3، 2)، بينما من وجهة نظر اساتذة مادة الكرة الطائرة كانت (6، 3، 7، 2، 4، 5، 1).

المحور الرابع التقويم والمتابعة: في الترتيب الاستجابة نحو الأهمية النسبية من وجهة نظر طلاب الفرقة الأولى بكلية علوم الرياضة كانت (6، 4، 5، 2، 3، 1)، بينما من وجهة نظر اساتذة مادة الكرة الطائرة كانت (2، 5، 1، 6، 3، 4).

المحور الخامس التجهيزات والبنية التحتية: في الترتيب الاستجابة نحو الأهمية النسبية من وجهة نظر طلاب الفرقة الأولى بكلية علوم الرياضة كانت (6، 5، 1، 4، 3، 2)، بينما من وجهة نظر اساتذة مادة الكرة الطائرة كانت (3، 1، 6، 4، 2، 5).

المحور السادس تدريب وتأهيل الاساتذة: في الترتيب الاستجابة نحو الأهمية النسبية من وجهة نظر طلاب الفرقة الأولى بكلية علوم الرياضة كانت (4، 6، 2، 1، 7، 5، 3)، بينما من وجهة نظر اساتذة مادة الكرة الطائرة كانت (2، 7، 6، 3، 4، 5، 1).

المحور السابع مرونة المنهاج واستجابته للتغيرات: في الترتيب الاستجابة نحو الأهمية النسبية من وجهة نظر طلاب الفرقة الأولى بكلية علوم الرياضة كانت (1، 4، 3، 2، 5، 7، 6)، بينما من وجهة نظر اساتذة مادة الكرة الطائرة كانت (5، 7، 2، 1، 4، 3، 6).

المحور الثامن الاهتمام بالجوانب النفسية والجسدية للطلاب: في الترتيب الاستجابة نحو الأهمية النسبية من وجهة نظر طلاب الفرقة الأولى بكلية علوم الرياضة كانت (6، 3، 4، 1، 2، 5، 7، 6)، بينما من وجهة نظر اساتذة مادة الكرة الطائرة كانت (5، 7، 2، 1، 4، 3، 6).

ويرى الباحث أن استجابات عينة البحث تجاه استبيان تقييم مادة الكرة الطائرة تعكس النتيجة النهائية للعملية التعليمية الخاصة بهذه المادة بكلية علوم الرياضة جامعة بنها. وتظهر هذه الاستجابات ترابطاً متكاملاً بين مختلف مراحل العملية التعليمية، بدءاً من التخطيط وصولاً إلى التنفيذ والتقييم. ويتم ذلك من خلال مجموعة من الإجراءات المترابطة التي تتتابع بشكل منهجي ومنظم، حيث يؤدي كل إجراء إلى الآخر في ترتيب يهدف إلى تحقيق الأهداف المنشودة للمادة والمنسجمة مع المعايير العلمية والتعليمية، وهذا يتفق مع دراسة كل من: حسام مازن (2008)، محمد زيد (2022)، وقد لاحظ الباحث عند تحليل الاستبيان وجود اتفاق أحياناً حول بعض العناصر من حيث الاستجابات، بينما ظهرت استجابات مختلفة أو متباينة في أحيان أخرى. يُعزى هذا التباين إلى الفروق الفردية بين أفراد عينة البحث في تقييم المنهج، بناءً على ما لمسوه من نتائج العملية التعليمية التي انعكست على الطلاب من خلال جوانب إيجابية أو مظاهر قصور وضعف. وبالتالي، فإن الاتفاق أو الاختلاف في الاستجابات بين مكونات عينة البحث الثلاثة (طلاب الفرقة الأولى وأساتذة كلية علوم الرياضة) يعكس بصدق وموضوعية نقاط القوة ونقاط الضعف في منهج الكرة الطائرة بكلية علوم الرياضة، وبذلك تمت الإجابة على السؤال الثالث.

الاستنتاجات والتوصيات

أولاً: الاستنتاجات

في ضوء أهداف البحث وفي حدود عينة البحث ومن خلال المعالجة الإحصائية للبيانات وعرض ومناقشة النتائج أمكن التوصل الى الاستنتاجات الآتية:

تقييم منهج الكرة الطائرة بكلية علوم الرياضة جامعة بنها في ضوء المعايير والأسس العلمية لهندسة حول استجابات عينة البحث من طلاب الفرقة الاولى:

1. إعادة صياغة الأهداف: يلزم تحديث أهداف المنهج لتشمل تعزيز المهارات النفسية والبدنية بما يتناسب مع احتياجات الطلاب الحالية، مع إضافة أنشطة متنوعة مثل ألعاب الفرق والألعاب الفردية لتلبية اهتمامات وقدرات جميع الطلاب بشكل شامل.
 2. دعم البنية التحتية والتجهيزات: ضرورة تخصيص ميزانيات كافية لتجهيز الكلية بأدوات رياضية حديثة ومساحات تدريبية ملائمة، لما لذلك من دور كبير في تحسين جودة التعليم وتمكين الطلاب من تحقيق مستويات أعلى من الأداء الرياضي.
 3. تطوير آليات التقييم: تطوير نظام تقييم أكثر شمولية يركز على تتبع تطور الطلاب على مدار العام الدراسي بدلاً من التركيز على النتائج النهائية فقط، مع تعزيز التنوع في الأنشطة لتناسب مع مختلف الفئات والقدرات.
 4. توسيع نطاق الأنشطة: إدراج رياضات جماعية وفردية ضمن المنهج، بالإضافة إلى تدريبات متخصصة لتنمية مهارات مثل المرونة والتوازن، مما يساهم في تحقيق تنمية شاملة للقدرات البدنية والنفسية للطلاب.
- تقييم مناهج علوم الرياضة للمرحلة الابتدائية في ضوء المعايير والأسس العلمية لهندسة حول استجابات عينة البحث من اساتذة مادة الكرة الطائرة:
1. مراجعة المحتوى وتطوير أساليب التقييم: يلزم مراجعة محتوى المنهج بانتظام لضمان مواكبته لأحدث الاتجاهات التعليمية، مما يساهم في تحسين تجربة تعلم الطلاب للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة، كما يجب تطوير أساليب تقييم شاملة تتضمن مراقبة مستمرة لأداء الطلاب وتحديد مستويات تقدمهم، بما يعكس صورة دقيقة عن تطور مهاراتهم على مدار الفصل الدراسي.
 2. تحديث المنهج بشكل دوري: يجب تحديث المنهج بشكل دوري ليشمل موضوعات أخرى مرتبطة أو حول الكرة الطائرة تشمل التغذية السليمة، الصحة النفسية، ومبادئ الوقاية، معتمدين على الأدلة التي تؤكد تأثير التربية الشاملة على سلوكيات الطلاب الصحية على المدى الطويل.
 3. تحسين التجهيزات الرياضية: تشجيع الطلاب على المشاركة الفعالة ويتطلب ذلك توفير الموارد اللازمة لتحديث التجهيزات الرياضية الخاصة بالكرة الطائرة في كلية علوم الرياضة، مما يخلق بيئة تعليمية آمنة ومحفزة تساهم في تحقيق أهداف المادة.
 4. تعزيز التفاعل من خلال أساليب تعليمية مبتكرة: إدخال أساليب تعليمية تفاعلية لمادة الكرة الطائرة تشجع الطلاب على المشاركة بحماس، مثل الألعاب التعاونية والتحديات، مما يعزز استيعابهم ويحفزهم على تبني نمط حياة صحي ومتوازن.

5. رفع مستوى التفاعل بين الاساتذة والطلاب: زيادة التفاعل بين الاساتذة والطلاب من خلال أنشطة تفاعلية تعليمية وبخاصة في مادة الكرة الطائرة حيث تشجع الطلاب على المشاركة بنشاط أكبر، مع التركيز على الجوانب النفسية والبدنية التي تعزز تجربتهم التعليمية.
6. تدريب الاساتذة على استراتيجيات مرنة ومبتكرة: توفير برامج تدريبية للأساتذة مادة الكرة الطائرة على استراتيجيات تدريس مرنة ومبتكرة تعزز من تفاعل الطلاب وتحقق أهداف التعلم، ويمكن تحقيق ذلك أيضاً من خلال اعتماد أساليب تعليمية تفاعلية تتضمن الألعاب التعاونية والتحديات التي تزيد من دافعية الطلاب نحو التعلم والاستكشاف.

ثانياً: التوصيات

اعتماداً على نتائج الدراسة واستنتاجاتها، وفي حدود عينة البحث توصى الباحثان بالتوصيات الآتية:

1. ضرورة اهتمام الجهات المعنية في كلية علوم الرياضة بوضع خطة شاملة لتحسين وتطوير مناهج علوم الرياضة، وتشمل مراجعة الأهداف، وتحديث المحتوى، وتنويع الأنشطة، وتوفير الأدوات والتجهيزات اللازمة.
2. العمل على تطوير برامج تدريبية دورية للأساتذة واعتماد أساليب تقييم شاملة. تماثياً مع المعايير العلمية، يمكن لهذه الاستراتيجيات تحسين فعالية المناهج والمساهمة في تنمية شاملة ومستدامة للطلاب.
3. قيام المسؤولين بتعزيز التنوع في الأنشطة وتوفير التجهيزات اللازمة، مع استحداث قنوات للتواصل مع اساتذة علوم الرياضة لأثرء العملية التعليمية وتقديم استبيانات دورية لقياس مستوي رضاهم عن تطور الطلاب في المواد التي يدرسونها.
4. العمل على إدراج برامج تهدف إلى تعزيز الصحة النفسية والجسدية، مثل أنشطة الاسترخاء وتمارين التركيز، لما لذلك من دور كبير في تحسين الأداء العام للطلاب وتحقيق توازن صحي.

المراجع

أولاً: المراجع العربية

- 1- حسام محمد مازن (2008): هندسة مناهجنا التعليمية في إطار الهوية الثقافية العربية والتحديات العصرية، لمؤتمر العلمي العشرون (مناهج التعليم والهوية الثقافية للأمة- الواقع والمأمول) في الفترة من 21-22 من يوليئه 2008م، (دار الضيافة- جامعة عين شمس) العباسية- القاهرة.
- 2- عبد الله بن عبد العزيز العيسى (2007). "إدارة المناهج: النظرية والتطبيق". دار الزهراء للنشر، السعودية، ص 120-125.
- 3- عبد الناصر علك حافظ، حسين وليد حسين عباس (2015): الاعتماد الأكاديمي وتطبيقات الجودة في المؤسسات التعليمية، دار غيداء للنشر والتوزيع، الأردن.
- 4- فرج المبروك عمر عامر (2016): المناهج الدراسية الحديثة اسسها وتطبيقاتها، دار حميثرا للنشر والترجمة، القاهرة.
- 5- محمد السيد كامل ازيد (2022): تقويم منهاج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية

الأزهرية بمحافظة كفر الشيخ، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها، مجلة
التربية البدنية وعلوم الرياضة،
-6 محمد عبد الرحمن الخطيب (2008). "أسس بناء المناهج". دار الفكر للطباعة والنشر
والتوزيع، الأردن، ص 45-50.

ثانيا: المراجع الأجنبية:

7- Al-Balushi, S. M., & Al-Rawahi, N. H. (2015). Curriculum
Development and Evaluation in the Arab World: Challenges
and Opportunities. Springer, Germany, Page: 45-50