

|                                   |            |
|-----------------------------------|------------|
| <b>Submitted by Author</b>        | 22/05/2025 |
| <b>Accepted to Online Publish</b> | 10/6/2025  |

## **" Building a measure of preparatory school students' attitudes toward practicing sports activities "**

**Ahmed Nasser Zien**

**Faculty of Physical Education, Beni Suef University**

**Dr.mokhtar amin abd elghany**

**Department of Sports Psychology, Faculty of Physical Education, Beni Suef University**

**Dr.Samir Mohamed Mahmoud Al-Hawala**

**Department of Sports Psychology, Faculty of Physical Education, Beni Suef University**

The current research aims to shed light on the concept of sports activities, the concept of practicing sports activities, and a presentation of some previous Arab and foreign studies that touched on the subject of trends in practicing sports activities, and then constructing a measure of the attitudes of middle school students towards practicing sports activities. The researchers used the descriptive approach, and a sample was formed. The research included (264) male and female middle school students for the academic year 2024 AD. The results reached the conclusion of (7) dimensions representing the factors extracted for a scale of middle school students' attitudes towards practicing sports activities, all of which have a high degree of validity and reliability, namely (the trend towards sports activity as a social experience - The trend towards sports activity for competition and excellence - The trend towards sports activity for health and fitness - The trend towards sports activity as an aesthetic experience and motor expression - The trend towards sports activity in the scientific academic field - The trend towards sports activity in the psychological field - The trend towards sports activity to preserve the sports ethical charter. (

**بناء مقياس اتجاهات طلاب المرحلة الإعدادية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية****أحمد ناصر زين**

باحث دكتوراة بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف

**أ.د/ مختار أمين عبدالغني**

استاذ بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف

**أ.م.د/ سمير الحوالة**

أستاذ مساعد بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف

**أولاً مقدمة البحث :**

تعد المدرسة مؤسسة تعليمية تحقق النمو الكامل للطلاب وتمثل الأنشطة الرياضية جانباً هاماً من جوانب إعداد الشخصية للطلاب نظراً بما تتميز به من أنواع التفاعل التي تحقق له العديد من المزايا المرتبطة بالنواحي الاجتماعية والعقلية والانفعالية، فضلاً عن النواحي المرتبطة باللياقة والصحة البدنية، وإن شخصية الطالب الممارس للأنشطة الرياضية تتغير إلى الأفضل نتيجة الخبرة التي يكتسبها عند ممارسته الألعاب الرياضية مما تسهم في تطوير بعض سماته الشخصية.

ويوضح (Anderesen,2005) ان من احد الاساليب المهمة لإعداد الفرد اعدادا مجتمعيا سليما يساهم في تقدم المجتمع وتطوره والتقدم العلمي هو تكوين اتجاهات ايجابية نحو ممارسة النشاط البدني، حيث تعد الأنشطة البدنية رافدا اساسيا لاكتساب الخبرات الاجتماعية واستثمار وقت الفراغ وتطوير عملية النمو المتكامل والمتوازن وتكوين شخصية الفرد ،وقد اثبتت كثير من الدراسات ان هناك ارتباط طردي بين اللياقة والانتاج ،ويؤكد بعض علماء النفس ان الافتناع بممارسة النشاط البدني يعتمد على تنمية القيم والاتجاهات والانماط السلوكية نحو النشاط البدني. (96:13)

ويرى اسامة كامل راتب (2000م) ان الاتجاهات الايجابية للتلاميذ نحو الرياضة تتحقق بالدافع الذاتي أي الشعور بالرغبة والحب والرضا والاستمتاع، ويتوقع ان تستمر هذه الاتجاهات الايجابية عندما يتاح للتلاميذ خبرات النجاح في البرنامج الرياضي، فإنه يكسبها تقديرا نحو الرياضة والنشاط البدني كما يمكن ان تتعلم من الكبار فوائد الممارسة للرياضة والاثار الناتجة عن تحسين الصحة واللياقة. (56:2)

ويشير محمد حسن علاوي (1994م) أنه يمكن النظر الى الاتجاهات على انها نوع من انواع الدوافع المكتسبة او على انها نوع من انواع الدوافع الاجتماعية المهيئة للسلوك، والاتجاهات الايجابية نحو النشاط الرياضي تلعب دورا مهما في الارتقاء بهذا النوع من النشاط لأنها تمثل القوى التي تحرك التلميذة وتثيرها لممارسة النشاط والاستمرار في ممارستها بصورة منتظمة (219:11)

ويؤكد الزامل يوسف محمد (2011م) أن التربية الرياضية تعتبر جانباً من التربية العامة التي تعمل على تربية الفرد تربية كاملة متزنة من جميع النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية، عن طريق النشاطات البدنية المختارة بإشراف قيادة واعية مختصة لتحقيق اهداف كريمة، كما تعنى ايضا مظهراً من العملية التربوية (12:9)

ويوضح رمزي رسمي جابر (2009م) أن الاتجاهات الايجابية نحو النشاط الرياضي تلعب دوراً هاماً في الارتقاء بهذا النوع من النشاط البشري، لأنها تمثل القوى التي تحرك الفرد وتثيره لممارسة هذا النشاط والاستمرار في ممارسته بصورة منتظمة (390:8)

ويشير خالد محمد الجشوش (2012م) أنه قد زاد في السنوات الاخيرة الاهتمام بدراسة ممارسة الأنشطة البدنية لمختلف شرائح المجتمع من اطفال صغار الى تلاميذ وطلبة وحتى الكبار الكهول والشيوخ وارتبط ارتباطاً وثيقاً بالصحة الجسمية والنفسية والاجتماعية واعتبارها وسيلة هامة للتخلص من التوتر والضغوط الخارجية (87:6)

ويرى الباحثين ان تنمية الاتجاه الإيجابي نحو النشاط الرياضي يعد ضرورة ومخرجا تربويا واجتماعيا للتغلب على المشكلات الصحية والنفسية والسلوكية والأخلاقية المتعلقة بالتقدم لدى الأفراد عامة، حيث يجب على المسؤولين على الرياضة الاهتمام بتوفير السبل المناسبة لممارسة النشاط الرياضي.

### ثانياً مشكلة البحث :

الانشطة الرياضية المدرسية تعتبر احد الوسائل التربوية الهامة، فهي تساعد في تكوين عادات ومهارات وقيم واساليب تفكير لازمة لمواصلة التعليم كما ان الطلبة الذين يشاركون في النشاط لديهم القدرة على الانجاز الأكاديمي كما أنهم ايجابيون بالنسبة لزملائهم ومعلميهم.

كما يعد النشاط البدني المدرسي وسيلة لتعديل سلوك الفرد وحسن تنشئته من كافة النواحي البدنية، العقلية، النفسية، الاجتماعية، واحد العناصر الهامة في بناء شخصية الفرد وصقلها، وهي تقوم بذلك بفاعلية وتأثير عميقين، ويمثل النشاط الرياضي أهمية في بناء وتشكيل اتجاهات التلاميذ بما يتماشى مع ثقافة وفلسفة النظام المدرسي، وذلك في ضوء قيم وفلسفة التربية والتعليم .

ومن خلال عمل الباحثين في المجال الرياضي ومن خلال الملاحظة الفعلية لسلوكيات الطلاب فقد لاحظوا ان ميول واتجاهات طلاب المرحلة الإعدادية تلعب دوراً هاماً في ممارستهم لأنشطة التربية الرياضية ومن هنا جاءت فكرة البحث في محاولة بناء مقياس اتجاهات طلاب المرحلة الإعدادية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية.

### ثالثاً أهمية البحث :

- 1- يسهم البحث في إثراء الجانب النظري للدراسات والبحوث العلمية المتعلقة بممارسة الأنشطة الرياضية .
- 2- إثراء المكتبات العربية بمقياس اتجاهات ممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلاب المرحلة الإعدادية.

### رابعاً أهداف البحث:

- بناء مقياس اتجاهات طلاب المرحلة الإعدادية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية .

### خامساً تساؤلات البحث:

- ما العوامل المستخلصة لمقياس اتجاهات طلاب المرحلة الإعدادية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية ؟

### سادساً مصطلحات البحث:

الاتجاهات Attitudes :

يعرف حامد زهران (2004 م) الاتجاه بأنه تكوين فرضي، أو متغير كامن أو متوسط (يقع فيما بين المثير والاستجابة) وهو عبارة عن استعداد نفسي، أو تهيؤ عقلي عصبي متعلم للاستجابة الموجبة أو السالبة (القبول أو الرفض) نحو اشخاص أو اشياء أو موضوعات أو مواقف (جدلية) في البيئة التي تستثير هذه الاستجابة . (5:172)  
ممارسة الأنشطة الرياضية:

تعرفه أريج أحمد (2020م) بأنها "مجموعة من الحركات والتمارين البدنية والرياضية التي تؤدي داخل المؤسسة التعليمية أو خارجها بقصد تنمية القدرات العقلية والصفات البدنية وتحسين المهارات الحركية بهدف التسلية وملئ أوقات الفراغ" (1:141)

### ثامناً إجراءات البحث :

#### منهج البحث :

استخدم الباحثين المنهج الوصفي متبعاً الأسلوب المسحي، وذلك نظراً لملائمته لطبيعة إجراءات البحث وأهدافه .

#### مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث طلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة بني سويف للعام الدراسي 2024 م .

#### عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة بني سويف من الصفوف الأول، الثاني والثالث الإعدادي في المرحلة العمرية من (13-15) سنة والبالغ عددهم (264) طالب وطالبة بواقع (68) طالب وطالبة من كل صف دراسي، تم تقسيمهم الى (60) طالب وطالبة لإجراء الدراسة الاستطلاعية، (204) طالب وطالبة لإجراء الدراسة الأساسية وجدول (1) يوضح توصيف عينة البحث الاستطلاعية.

## جدول (1)

## توصيف عينة البحث الاستطلاعية

| إجمالي عدد الطلاب | الصف الدراسي |      |        |      |       |      | المدرسة       |
|-------------------|--------------|------|--------|------|-------|------|---------------|
|                   | الثالث       |      | الثاني |      | الأول |      |               |
|                   | طالبة        | طالب | طالبة  | طالب | طالبة | طالب |               |
| 60                | 10           | 10   | 10     | 10   | 10    | 10   | خاتم المرسلين |

## جدول (2)

## توصيف عينة البحث الأساسية وفقاً للنوع والصف الدراسي والمدرسة والإدارة التعليمية

| م                   | الإدارة التعليمية | المدرسة          | الصف الدراسي |       |        |       |        |       | إجمالي عدد الطلاب |
|---------------------|-------------------|------------------|--------------|-------|--------|-------|--------|-------|-------------------|
|                     |                   |                  | الأول        |       | الثاني |       | الثالث |       |                   |
|                     |                   |                  | طالب         | طالبة | طالب   | طالبة | طالب   | طالبة |                   |
| 1                   | بنين              | المدرسة الرياضية | 12           | 12    | 12     | 12    | 10     | 10    | 68                |
| 2                   |                   | التوفيق          | 12           | 12    | 12     | 12    | 10     | 10    | 68                |
| 3                   |                   | الأوائل          | 12           | 12    | 12     | 12    | 10     | 10    | 68                |
| إجمالي عدد التلاميذ |                   |                  | 36           | 36    | 36     | 36    | 30     | 30    | 204               |

## جدول (3)

## يوضح توصيف العينة الأساسية وفقاً لنوعية ممارسة الأنشطة الرياضية الفردية والجماعية

| الصف            | بنين | الأنشطة الجماعية | الأنشطة الفردية | بنات | الأنشطة الجماعية | الأنشطة الفردية |
|-----------------|------|------------------|-----------------|------|------------------|-----------------|
| الأول الإعدادي  | 36   | 18               | 18              | 36   | 18               | 18              |
| الثاني الإعدادي | 36   | 18               | 18              | 36   | 18               | 18              |
| الثالث الإعدادي | 30   | 15               | 15              | 30   | 15               | 15              |
| الإجمالي        | 102  | 51               | 51              | 102  | 51               | 51              |

## مجالات البحث :

1- المجال الجغرافي - المكاني: أجري البحث في مدارس بمحافظة بني سويف للعام الدراسي 2023م / 2024م .

- 2- المجال البشري: أجري البحث على طلاب وطالبات المرحلة الإعدادية بمحافظة بني سويف .  
3- المجال الزمني: أجري البحث في الفترة الزمنية الواقعة ما بين 2024/3/13م إلى 2024/4/7م

### أدوات جمع البيانات والمعلومات:

استعان الباحثين في جمع البيانات المتعلقة بالبحث بأداة:

- مقياس اتجاهات طلاب المرحلة الإعدادية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية (إعداد الباحثين) .  
وفي ضوء أهداف البحث تم اعداد مقياس اتجاهات طلاب المرحلة الإعدادية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية، وذلك من خلال الاطلاع علي المراجع العلمية والدراسات المرجعية التي تناولت موضوع اتجاهات ممارسة الأنشطة الرياضية، ومنها: رمزي رسمي جابر (2009م) (8)، اسامة كامل راتب (2000م) (2)، محمد حسن علاوي (1994م) (11)، وقد مر المقياس بعده خطوات في إعداده وتقنيته وذلك باتباع الخطوات التالية:

#### 1. تعريف اتجاهات ممارسة الأنشطة الرياضية:

ويعرفها الباحثين إجرائياً بأنها "عمليات عقلية منظمة تدفع الممارس للنشاط الرياضي نحو سلوك او استجابة معينة لتحقيق هدف ما" .

#### 2. تحديد الهدف من المقياس :

تم اعداد مقياس اتجاهات طلاب المرحلة الإعدادية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية بهدف توفير أداة سيكومترية حديثة تناسب هدف الدراسة الحالية وخصائص المرحلة العمرية للعينة .

#### 3. تحديد أبعاد المقياس :

لتحديد أبعاد مقياس اتجاهات ممارسة الأنشطة الرياضية لدي المراهقين تم إجراء مسح مرجعي للمراجع العلمية والدراسات السابقة بعد الاطلاع علي العديد من المقاييس المستخدمة في قياس اتجاهات ممارسة الأنشطة الرياضية في مجال علم النفس الرياضي مثل مقياس: خضر عز الدين خضر (2018م) (7)، جمال عبد السميع، وهيب رمضان، عبير جاب الله (2018م) (4)، علي الجفري (2014م) (10)

وقد أظهر المسح المرجعي (19) محور لقياس الاتجاهات بشكل عام يوضحها جدول (4)  
تفاوتت نسب الاتفاق المرجعي على محاور الاتجاهات في المجال الرياضي بشكل كبير وجاء ترتيبها كما يوضحها جدول (5)

#### جدول (5)

التكرارات والنسب المئوية لمحاور الاتجاهات في المجال الرياضي

وفقاً للمسح المرجعي (ن=11)

| النسبة المئوية | التكرارات | الأبعاد                                                           | م  |
|----------------|-----------|-------------------------------------------------------------------|----|
| %90.90         | 10        | الاتجاه نحو النشاط الرياضي كخبرة اجتماعية                         | 1  |
| %27.27         | 3         | الاتجاه نحو النشاط الرياضي للصحة واللياقة                         | 2  |
| %18.18         | 2         | الاتجاه نحو النشاط الرياضي كخبرة توتر ومخاطرة                     | 3  |
| %36.36         | 4         | الاتجاه نحو النشاط الرياضي كخبرة جمالية – التعبير الحركي          | 4  |
| %18.18         | 2         | الاتجاه نحو النشاط الرياضي لخفض التوتر                            | 5  |
| %36.36         | 4         | الاتجاه نحو النشاط الرياضي للمنافسة والتفوق                       | 6  |
| %9             | 1         | القيم                                                             | 7  |
| %54.54         | 6         | الاتجاه نحو النشاط الرياضي في المجال الأكاديمي – العلمي           | 8  |
| %36.36         | 4         | الاتجاه نحو النشاط الرياضي في المجال الصحي                        | 9  |
| %54.54         | 6         | الاتجاه نحو النشاط الرياضي في المجال النفسي                       | 10 |
| %45.45         | 5         | الاتجاه نحو النشاط الرياضي في مجال الامكانيات المادية والبشرية    | 11 |
| %9             | 1         | الاتجاه نحو النشاط الرياضي لاكتساب المعارف والمعلومات زيادة الوعي | 12 |
| %9             | 1         | التدعيم الذاتي والخارجي                                           | 13 |
| %9             | 1         | الاتجاه نحو النشاط الرياضي للحفاظ علي الميثاق الأخلاقي الرياضي    | 14 |
| %9             | 1         | الاتجاه نحو النشاط الرياضي لاكتساب اللياقة النفسية والصحية        | 15 |

| النسب المئوية | التكرارات | محاور المقياس | م |
|---------------|-----------|---------------|---|
|---------------|-----------|---------------|---|

|        |   |                  |    |
|--------|---|------------------|----|
| %9     | 1 | الطابور المدرسي  | 16 |
| %9     | 1 | السمات الشخصية   | 17 |
| %18.18 | 2 | القدرة الرياضية  | 18 |
| %9     | 1 | التحدي والمثابرة | 19 |

|        |    |                                                                    |    |
|--------|----|--------------------------------------------------------------------|----|
| %100   | 11 | الاتجاه نحو النشاط الرياضي كخبرة اجتماعية                          | 1  |
| %100   | 11 | الاتجاه نحو النشاط الرياضي للمنافسة والتفوق                        | 2  |
| %90.90 | 10 | الاتجاه نحو النشاط الرياضي للصحة واللياقة                          | 3  |
| %81.81 | 9  | الاتجاه نحو النشاط الرياضي كخبرة جمالية - التعبير الحركي           | 4  |
| %72.72 | 8  | الاتجاه نحو النشاط الرياضي في المجال الأكاديمي - العلمي            | 5  |
| %72.72 | 8  | الاتجاه نحو النشاط الرياضي في المجال النفسي                        | 6  |
| %72.72 | 8  | الاتجاه نحو النشاط الرياضي للحفاظ على الميثاق الأخلاقي الرياضي     | 7  |
| %45.45 | 5  | الاتجاه نحو النشاط الرياضي لاكتساب اللياقة النفسية والصحية         | 8  |
| %45.45 | 5  | التحدي والمثابرة                                                   | 9  |
| %36.36 | 4  | الاتجاه نحو النشاط الرياضي لخفض التوتر                             | 10 |
| %36.36 | 4  | الاتجاه نحو النشاط الرياضي في مجال الامكانيات المادية والبشرية     | 11 |
| %36.36 | 4  | الاتجاه نحو النشاط الرياضي لاكتساب المعارف والمعلومات وزيادة الوعي | 12 |
| %27.27 | 3  | الاتجاه نحو النشاط الرياضي كخبرة توتر ومخاطرة                      | 13 |
| %27.27 | 3  | التدعيم الذاتي والخارجي                                            | 14 |
| %27.27 | 3  | السمات الشخصية                                                     | 15 |
| %27.27 | 3  | القيم                                                              | 16 |
| %18.18 | 2  | الاتجاه نحو النشاط الرياضي في المجال الصحي                         | 17 |
| %18.18 | 2  | الطابور المدرسي                                                    | 18 |
| %9     | 1  | القدرة الرياضية                                                    | 19 |

تم عرض محاور مقياس اتجاهات ممارسة الأنشطة الرياضية علي السادة المحكمين مرفق (1) عن طريق المقابلة الشخصية لاستطلاع آرائهم في مدي ملائمة تلك المحاور لعينة البحث، وجدول (6) يوضح آراء المحكمين حول محاور اتجاهات ممارسة الأنشطة الرياضية .

#### جدول (7)

التكرارات والنسبة المئوية لمحاور اتجاهات ممارسة الأنشطة الرياضية وفقاً لآراء الخبراء (ن=11)  
تشير نتائج جدول (7) ان النسب المئوية لآراء الخبراء على المحاور لمقياس الاتجاهات نحو الأنشطة الرياضية تراوحت ما بين (9% - 100%)، وقد ارتضى الباحثون المحاور التي زادت عن (70%) من رأي الخبراء لقبول المحور وهي المظلة بجدول (7) وعددها (7) محاور واستبعاد باقي المحاور .  
- تم وضع تعريف اجرائي للمحاور المقترحة من أجل وضع العبارات الخاصة بكل محور، وجدول (8) يوضح محاور مقياس اتجاهات ممارسة الأنشطة الرياضية في صورتها النهائية وتعريف كل محور اجرائيا .

## جدول (8)

محاور مقياس اتجاهات ممارسة الأنشطة الرياضية في صورتها النهائية

وتعريف كل محور اجرائيا

- صياغة عبارات المقياس :

| م | محاور مقياس اتجاهات ممارسة الأنشطة الرياضية | تعريف محاور مقياس الاتجاهات اجرائيا                                                                                                                                                                            |
|---|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | البعد الاجتماعي                             | وتعني استعداد الطالب علي ممارسة النشاط الرياضي بالمشاركة مع زملائه والتغلب علي العزلة واكتساب مهارات التواصل الاجتماعي والتعرف علي زملاء جدد وتكوين صداقات وعلاقات بين الطلاب                                  |
| 2 | بعد الصحة واللياقة                          | وتعني ايمان الطالب أن ممارسة النشاط الرياضي تساعد الممارسين في اكتساب اللياقة البدنية وتحسين الحالة الصحية بصفة عامة                                                                                           |
| 3 | البعد النفسي                                | وتعني مساعدة الممارسين للنشاط الرياضي علي تنمية السمات الشخصية كالثقة بالنفس والدافعية والتعاون ومعالجة المشكلات النفسية التي تواجه الممارسين للنشاط الرياضي مثل القلق - التوتر - العدوان - الانطواء - الخجل . |
| 4 | بعد مجال المنافسة والتفوق                   | وتعني استعداد وقدره الطالب علي ممارسة النشاط الرياضي الذي يؤدي إلي اشباع الحاجة إلي المنافسة والتفوق واكتساب الخبرات التي تساعد علي المنافسة والتدريب .                                                        |
| 5 | البعد الأكاديمي - العلمي                    | وتعني أن ممارسة الطالب للنشاط الرياضي تساعد علي الاستذكار وخفض التوتر وتخفيف الضغط الناتج عن العبء الدراسي                                                                                                     |
| 6 | البعد الجمالي / التعبير الحركي              | وتعني قدرة الطالب علي إدراك أن ممارسة النشاط الرياضي ترتبط بطابع جمالي (شكل وقوام الجسم) ومهارات فنية وجمالية (شكل الأداء المهاري) تعمل علي اشباع التذوق الجمالي والفني للطلاب                                 |
| 7 | بعد الحفاظ على الميثاق الاخلاقي الرياضي     | وتعني اكتساب الطلاب الأخلاق الرياضية العالية مما يعزز ثقافة الحوار والتسامح واحترام الآخرين                                                                                                                    |

بعد تحديد محاور مقياس اتجاهات ممارسة الأنشطة الرياضية لدى المراهقين في صورتها النهائية واسترشاداً بالمقاييس النفسية في مجال علم النفس الرياضي ومنها: خضر عز الدين خضر (2018م)، عبير جاب الله عبده (2018م)، علي الجفري (2014م)، تم صياغة (50) عبارة تمثل المقياس في صورته الأولية مرفق (2) وقد روعي في صياغة العبارات ما يلي :

- خلو العبارات من الأخطاء اللغوية.
- وضوح وتحديد ما يقصد من العبارات.
- دقة العبارات في التعبير عن الموضوع الذي تدل عليه.
- التنوع في عبارات المقياس ما بين العبارات الإيجابية والسلبية حتي لا تكون الإجابات علي وتيرة واحدة، كذلك لضمان استثارة دافعيتهم للإجابة علي عبارات المقياس.

وجداول (9) يوضح عدد العبارات المقترحة في محاور مقياس اتجاهات ممارسة الأنشطة الرياضية لدى المراهقين .

## جدول (9)

## عدد العبارات المقترحة في محاور مقياس اتجاهات طلاب المرحلة الإعدادية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية

| م | محاور مقياس الاتجاهات                                                         | عدد العبارات | النسب المئوية |
|---|-------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------|
| 1 | الاتجاه نحو النشاط الرياضي في المجال الاجتماعي                                | 9            | %18           |
| 2 | الاتجاه نحو النشاط الرياضي في مجال الصحة واللياقة                             | 8            | %16           |
| 3 | الاتجاه نحو النشاط الرياضي في المجال النفسي                                   | 8            | %16           |
| 4 | الاتجاه نحو النشاط الرياضي في مجال المنافسة والتفوق                           | 6            | %12           |
| 5 | الاتجاه نحو النشاط الرياضي في المجال الأكاديمي / العلمي                       | 6            | %12           |
| 6 | الاتجاه نحو النشاط الرياضي في المجال الجمالي / التعبير الحركي                 | 6            | %12           |
| 7 | الاتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي في مجال الحفاظ على الميثاق الأخلاقي الرياضي | 7            | %14           |
|   | المجموع الكلي                                                                 | 50           | %100          |

- مقياس اتجاهات طلاب المرحلة الإعدادية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في صورته الأولى :
- يشتمل مقياس اتجاهات طلاب المرحلة الإعدادية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في صورته الأولى على (50) عبارة موزعة على محاور المقياس السبعة.
- تم عرض المقياس في صورته الأولى على (11) من الخبراء والمحكمين في مجال علم النفس الرياضي مرفق (1) في الفترة من يوم الأحد الموافق 2023 /11/13 إلى الأحد الموافق 2023/12/31 وذلك بهدف التعرف على آرائهم حول :
- مدى كفاية العبارات المدرجة بالمقياس لقياس اتجاهات ممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلاب المرحلة الإعدادية.
  - مدى دقة العبارات لقياس اتجاهات ممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلاب المرحلة الإعدادية.
  - إضافة أو حذف أو إعادة صياغة أي عبارات يرونها مناسبة
- وقد أسفر هذا الإجراء عن :
- حذف بعض العبارات الخاصة بمحاور المقياس وفقاً لرأي الخبراء ويوضحها جدول (10)

## جدول (10)

عبارات تم حذفها من مقياس اتجاهات طلاب المرحلة الإعدادية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية

في صورته الأولى وفقاً لآراء الخبراء

| محاور المقياس                                  | رقم العبارة | العبارات المحذوفة                                             |
|------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------|
| الاتجاه نحو النشاط الرياضي في المجال الاجتماعي | 4           | ممارسة النشاط الرياضي بالنسبة لي أفضل فرصة للتعرف على الآخرين |
| الاتجاه نحو النشاط الرياضي للصحة واللياقة      | 11          | الهدف الرئيسي لممارستي للرياضة هو اكتساب الصحة واللياقة       |

- إعادة صياغة بعض العبارات الخاصة بمحاور المقياس ويوضحها جدول (11)

## جدول (11)

عبارات تم إعادة صياغتها في مقياس اتجاهات طلاب المرحلة الإعدادية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في صورته الأولية وفقاً لآراء الخبراء

| العبارات بعد إعادة صياغتها                                                  | العبارات في صورتها الأولية                                                      | رقم العبارة | محاور المقياس                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------|
| اتجنب ممارسة الأنشطة الرياضية الجماعية التي يشترك فيها عدد كبير من اللاعبين | الأنشطة الرياضية الجماعية التي يشترك فيها عدد كبير من اللاعبين اتجنب ممارستها   | 5           | الاتجاه نحو النشاط الرياضي في المجال الاجتماعي                         |
| ممارسة النشاط الرياضي تساعدني علي اكتساب الصحة واللياقة                     | ممارسة النشاط الرياضي تساعدني علي تجنب الإصابة ببعض الأمراض                     | 10          | الاتجاه نحو النشاط الرياضي للصحة واللياقة                              |
| امارس النشاط الرياضي لإيماني بفائدته من الناحية الصحية                      | عند اختياري للنشاط الرياضي يهمني جداً فائدته من الناحية الصحية                  | 13          | الاتجاه نحو النشاط الرياضي في المجال النفسي                            |
| ممارسة الأنشطة الرياضية تساعدني علي سرعة الغضب والانفعال                    | ممارسة الأنشطة الرياضية لا تساعدني علي ضبط النفس                                | 23          | الاتجاه نحو النشاط الرياضي في المجال النفسي                            |
| ممارسة النشاط الرياضي تمكنني علي مواجهة ضغوط الدراسة                        | ممارسة النشاط الرياضي تمكنني علي مواجهة ضغوط الحياة                             | 25          | الاتجاه نحو النشاط الرياضي في المجال الجمالي / التعبير الحركي          |
| ساعدني جمال الحركات الرياضية علي أدائها بصورة جيدة                          | ساعدني جمال الحركات الرياضية علي أدائها                                         | 40          | الاتجاه نحو النشاط الرياضي في المجال الجمالي / التعبير الحركي          |
| الأنشطة الرياضية التي تتطلب فن وجمال الحركات لا تثير اهتمامي                | اعطي القليل من اهتمامي للأنشطة الرياضية التي تتطلب فن وجمال الحركات             | 43          | الاتجاه نحو النشاط الرياضي في مجال الحفاظ علي الميثاق الأخلاقي الرياضي |
| النجاح في النشاط الرياضي يتأسس علي إنكار الذات والتضحية من أجل الآخرين      | أعتقد أن النجاح في النشاط الرياضي يتأسس علي إنكار الذات والتضحية من أجل الآخرين | 44          | الاتجاه نحو النشاط الرياضي في مجال الحفاظ علي الميثاق الأخلاقي الرياضي |

- الإبقاء علي (48) عبارة من عبارات المقياس بعد إعادة صياغتها لغوياً وتعديلها من قبل السادة المحكمين ويوضحها جدول (12)

### جدول (12)

أرقام العبارات التي تم الإبقاء عليها بناء علي العرض علي المحكمين

| م | محاور المقياس                                                        | أرقام العبارات                        | مجموع العبارات |
|---|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------|
| 1 | الاتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي في المجال الاجتماعي                | 9 - 8 - 7 - 6 - 5 - 3 - 2 - 1         | 8              |
| 2 | الاتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي في مجال الصحة واللياقة             | 17 - 16 - 15 - 14 - 13 - 12 - 10      | 7              |
| 3 | الاتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي في المجال النفسي                   | 25 - 24 - 23 - 22 - 21 - 20 - 19 - 18 | 8              |
| 4 | الاتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي في مجال المنافسة والتفوق           | 31 - 30 - 29 - 28 - 27 - 26           | 6              |
| 5 | الاتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي في المجال الأكاديمي - العلمي       | 37 - 36 - 35 - 34 - 33 - 32           | 6              |
| 6 | الاتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي في المجال الجمالي - التعبير الحركي | 43 - 42 - 41 - 40 - 39 - 38           | 6              |

|    |                                  |                                                                                  |   |
|----|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---|
| 7  | 50 – 49 – 48 – 47 – 46 – 45 – 44 | الاتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي في مجال<br>الحفاظ على الميثاق الاخلاقي الرياضي | 7 |
| 48 | المجموع الكلي                    |                                                                                  |   |

- مقياس اتجاهات طلاب المرحلة الإعدادية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في صورته الثانية :  
يشتمل المقياس في صورته الثانية على (48) عبارة منها (38) عبارة ايجابية، (10) عبارات سلبية  
يوضحها جدول (13) .

## جدول (13)

ارقام العبارات الايجابية والسلبية في مقياس اتجاهات ممارسة الأنشطة الرياضية

| م  | اتجاهات ممارسة الأنشطة الرياضية            | ارقام العبارات المقترحة |                                  | مجموع<br>العبارات |
|----|--------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------|-------------------|
|    |                                            | ارقام العبارات السلبية  | ارقام العبارات الايجابية         |                   |
| 1  | البعد الاجتماعي                            | 8 – 4                   | 7 – 6 – 5 – 3 – 2 – 1            | 8                 |
| 2  | بعد الصحة واللياقة                         | 14                      | 15 – 13 – 12 – 11 – 10 – 9       | 7                 |
| 3  | بعد المجال النفسي                          | 22 – 21                 | 23 – 20 – 19 – 18 – 17 – 16      | 8                 |
| 4  | بعد المنافسة والتفوق                       | 25                      | 29 – 28 – 27 – 26 – 24           | 6                 |
| 5  | البعد الأكاديمي – العلمي                   | 35 – 34 – 30            | 33 – 32 – 31                     | 6                 |
| 6  | بعد الجمالي / التعبير الحركي               | 41                      | 40 – 39 – 38 – 37 – 36           | 6                 |
| 7  | بعد الحفاظ على الميثاق الاخلاقي<br>الرياضي | -----                   | 48 – 47 – 46 – 45 – 44 – 43 – 42 | 7                 |
| 48 | المجموع الكلي                              | 10                      | 38                               |                   |

- تم إعداد صفحة غلاف لمقياس والتي تضمنت البيانات العامة عن الطالب مع التأكيد على سرية هذه  
البيانات، وتعريف بالهدف من المقياس والتأكيد على ضرورة قراءته للعبارات بدقة وعناية واختيار الاجابات  
التي تناسب شعوره الحقيقي وليس ما يجب أن يكون عليه، وبذلك أصبح المقياس في صورته الثانية  
جاهزاً لتطبيقه على عينة الدراسة الاستطلاعية لحساب المعاملات السيكمترية له .  
- طريقة الاجابة على عبارات مقياس اتجاهات طلاب المرحلة الإعدادية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية  
"في صورته الثانية" :

تم عرض بعض موازين التقدير لتقييم عبارات المقياس على نفس المحكمين بهدف اختيار انسب ميزان  
تقدير ويوضحه جدول (14)

## جدول (14)

صدق المحكمين على اختيار انسب ميزان تقدير لتقييم عبارات

مقياس اتجاهات طلاب المرحلة الإعدادية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية (ن = 11)

| ميزان التقدير | الخيارات           | نسب الموافقة |          |
|---------------|--------------------|--------------|----------|
|               |                    | التكرار      | النسبة % |
| ثنائي         | نعم – لا           | -            | -        |
| ثلاثي         | نعم – أحياناً – لا | 9            | 81.82%   |

|       |                                                                 |   |        |
|-------|-----------------------------------------------------------------|---|--------|
| خماسي | اوافق بشدة - اوافق - اوافق الى حد ما - لا اوافق - لا اوافق بشده | 2 | %18.18 |
|-------|-----------------------------------------------------------------|---|--------|

يتضح من جدول (14) ان اعلى نسبة اتفاق للمحكمين جاءت للميزان الثلاثي بنسبة (81.82%)،  
وجداول (15) يوضح درجات عبارات المقياس على مفتاح التصحيح الثلاثي  
جدول (15)

درجات عبارات المقياس على مفتاح التصحيح الثلاثي

| العبارات        | نعم | احياناً | لا |
|-----------------|-----|---------|----|
| فى اتجاه البعد  | 3   | 2       | 1  |
| عكس اتجاه البعد | 1   | 2       | 3  |

- الدراسة الاستطلاعية:

تم تطبيق مقياس اتجاهات ممارسة الأنشطة الرياضية على عينه الدراسة الاستطلاعية التي  
قوامها (120) من طلاب الصفوف الاول والثاني والثالث بالمرحلة الإعدادية بمدرسة التوفيق الخاصة  
بشرق النيل بمحافظة بني سويف من مجتمع البحث وخارج عينه الدراسة الأساسية في الفترة من  
(3/17 الى 3/18 /2024م) بهدف :

- تدريب المساعدين في تطبيق المقياس.
- التعرف على مناسبة عدد الأسئلة مع الزمن المقترح.
- التعرف على مدى وضوح العبارات لطلاب المرحلة الإعدادية.
- تحديد الزمن اللازم لتطبيق المقياس.
- ايجاد المعاملات العلمية لمقياس اتجاهات ممارسة الأنشطة الرياضية.
- المعاملات العلمية لمقياس اتجاهات طلاب المرحلة الإعدادية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية :
- أ. صدق المقياس .. تم عن طريق حساب كل من :
- الاتساق الداخلي لعبارات المقياس : (معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور  
الذي تدرج تحته) ويوضحها جدول (15)

جدول (15)

الاتساق الداخلي لعبارات مقياس اتجاهات طلاب المرحلة الإعدادية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية  
(معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تدرج تحته (ن=60)

| محاور المقياس                                    | م | س-    | ±ع    | ر     | م | س-    | ±ع    | ر     |
|--------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|---|-------|-------|-------|
| 1.الاتجاه نحو النشاط الرياضي في المجال الاجتماعي | 1 | 2.641 | 0.562 | 0.610 | 5 | 2.321 | 0.565 | 0.636 |
|                                                  | 2 | 2.304 | 0.351 | 0.203 | 6 | 2.723 | 0.342 | 0.457 |
|                                                  | 3 | 2.256 | 0.408 | 0.598 | 7 | 2.554 | 0.363 | 0.521 |

|       |       |       |   |       |       |       |   |                                                                                  |
|-------|-------|-------|---|-------|-------|-------|---|----------------------------------------------------------------------------------|
| 0.532 | 0.548 | 2.639 | 8 | 0.576 | 0.741 | 2.130 | 4 | 2. الاتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي في مجال الصحة واللياقة                      |
| 0.341 | 0.279 | 2.487 | 5 | 0.143 | 0.206 | 2.456 | 1 |                                                                                  |
| 0.510 | 0.545 | 2.657 | 6 | 0.412 | 0.312 | 2.432 | 2 |                                                                                  |
| 0.557 | 0.612 | 2.645 | 7 | 0.389 | 0.516 | 2.510 | 3 |                                                                                  |
|       |       |       |   | 0.558 | 0.462 | 2.313 | 4 |                                                                                  |
| 0.523 | 0.422 | 2.759 | 5 | 0.175 | 0.617 | 2.287 | 1 | 3. الاتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي في المجال النفسي                            |
| 0.464 | 0.601 | 2.774 | 6 | 0.521 | 0.358 | 2.179 | 2 |                                                                                  |
| 0.487 | 0.632 | 2.723 | 7 | 0.656 | 0.579 | 2.341 | 3 |                                                                                  |
| 0.523 | 0.475 | 2.658 | 8 | 0.483 | 0.558 | 2.153 | 4 |                                                                                  |
| 0.499 | 0.429 | 2.725 | 4 | 0.574 | 0.462 | 2.276 | 1 | 4. الاتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي في مجال المنافسة والتفوق                    |
| 0.605 | 0.568 | 2.596 | 5 | 0.595 | 0.610 | 2.342 | 2 |                                                                                  |
| 0.203 | 0.321 | 2.102 | 6 | 0.621 | 0.593 | 2.517 | 3 |                                                                                  |
| 0.534 | 0.604 | 2.656 | 4 | 0.476 | 0.654 | 2.239 | 1 | 5. الاتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي في المجال الأكاديمي - العلمي                |
| 0.477 | 0.659 | 2.478 | 5 | 0.536 | 0.429 | 2.506 | 2 |                                                                                  |
| 0.437 | 0.632 | 2.532 | 6 | 0.522 | 0.356 | 2.258 | 3 |                                                                                  |
| 0.623 | 0.456 | 2.413 | 4 | 0.356 | 0.417 | 2.365 | 1 | 6. الاتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي في المجال الجمالي/ التعبير الحركي           |
| 0.454 | 0.372 | 2.674 | 5 | 0.475 | 0.524 | 2.412 | 2 |                                                                                  |
| 0.678 | 0.654 | 2.528 | 6 | 0.210 | 0.301 | 2.351 | 3 |                                                                                  |
| 0.408 | 0.493 | 2.316 | 5 | 0.576 | 0.826 | 2.416 | 1 | 7. الاتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي في مجال الحفاظ على الميثاق الأخلاقي الرياضي |
| 0.650 | 0.572 | 2.520 | 6 | 0.428 | 0.624 | 2.270 | 2 |                                                                                  |
| 0.396 | 0.420 | 2.640 | 7 | 0.479 | 0.515 | 2.520 | 3 |                                                                                  |
|       |       |       |   | 0.511 | 0.471 | 2.369 | 4 |                                                                                  |

قيمة (ر) الجدولي عند مستوى دلالة  $0.250 = (0.05)$ ، عند مستوى دلالة  $0.325 = (0.01)$

يتضح من جدول (15) ان قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تندرج تحته في مقياس اتجاهات طلاب المرحلة الإعدادية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية تراوحت ما بين (0.341، 0.678) وجميعها داله معنويا عند مستوى دلالة (0.05)، فيما عدا (5) عبارات لم تحقق مستوى معنوية حيث كانت قيمة (ر) لهذه العبارات اقل من (0.174) وبالتالي تم حذف هذه العبارات ليصبح المقياس في صورته النهائية يشتمل على (43) عبارة مرفق (4)

- الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس اتجاهات طلاب المرحلة الإعدادية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية :

(معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس) ويوضحها جدول (16)

#### جدول (16)

معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس (ن=60)

| م | ابعاد المقياس                                                  | س-     | ±ع    | ر     |
|---|----------------------------------------------------------------|--------|-------|-------|
| 1 | الاتجاه نحو النشاط الرياضي في المجال الاجتماعي                 | 19.352 | 2.582 | 0.641 |
| 2 | الاتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي في مجال الصحة واللياقة       | 16.210 | 2.530 | 0.658 |
| 3 | الاتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي في المجال النفسي             | 16.746 | 2.479 | 0.732 |
| 4 | الاتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي في مجال المنافسة والتفوق     | 12.746 | 2.536 | 0.635 |
| 5 | الاتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي في المجال الأكاديمي - العلمي | 15.265 | 2.547 | 0.641 |
| 6 | الاتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي في المجال الجمالي/ التعبير   | 12.276 | 1.975 | 0.587 |

|   |                                                                                            |        |       |       |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|-------|
| 7 | الحركي<br>الاتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي في مجال الحفاظ على الميثاق<br>الاخلاقي الرياضي | 17.641 | 1.862 | 0.620 |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|-------|

يتضح من جدول (16) ان قيم معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للمقياس تراوحت ما بين (0.587، 0.732) وجميعها دالة معنوية عند مستوى دلالة (0.01)

2. ثبات مقياس اتجاهات طلاب المرحلة الإعدادية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية :

تم حساب ثبات المقياس عن طريق تطبيقه على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددهم (60) من طلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة بني سويف وإعادة التطبيق بعد (10) ايام وايجاد معاملات الارتباط بين التطبيق الاول والثاني ومعامل الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ لأبعاد المقياس والذي يوضحه جدول (17)

### جدول (17)

معامل الارتباط بين التطبيق الاول والثاني ومعامل الثبات لأبعاد مقياس اتجاهات طلاب المرحلة الإعدادية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية (ن = 60)

| المعالجات الإحصائية<br>محاور المقياس |                                                                               | التطبيق الاول |       | التطبيق الثاني |       | معامل<br>الارتباط | معامل الثبات<br>(ألفا كرونباخ) |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------|----------------|-------|-------------------|--------------------------------|
|                                      |                                                                               | س-            | ع±    | س-             | ع±    |                   |                                |
| (1)                                  | الاتجاه نحو النشاط الرياضي في المجال الاجتماعي                                | 18.462        | 2.957 | 17.531         | 2.782 | 0.792             | 0.851                          |
| (2)                                  | الاتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي في مجال الصحة واللياقة                      | 16.405        | 2.253 | 15.895         | 2.379 | 0.682             | 0.876                          |
| (3)                                  | الاتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي في المجال النفسي                            | 17.694        | 2.574 | 18.541         | 2.629 | 0.748             | 0.896                          |
| (4)                                  | الاتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي في مجال المنافسة والتفوق                    | 12.465        | 1.957 | 13.153         | 2.408 | 0.764             | 0.862                          |
| (5)                                  | الاتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي في المجال الأكاديمي - العلمي                | 15.276        | 2.321 | 14.546         | 2.208 | 0.791             | 0.825                          |
| (6)                                  | الاتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي في المجال الجمالي/ التعبير الحركي           | 12.365        | 2.416 | 11.375         | 2.350 | 0.754             | 0.843                          |
| (7)                                  | الاتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي في مجال الحفاظ على الميثاق الاخلاقي الرياضي | 17.643        | 2.346 | 16.582         | 2.414 | 0.684             | 0.799                          |
| المقياس ككل                          |                                                                               | 110.31        | 8.824 | 107.623        | 8.17  | 0.856             | 0.942                          |

يتضح من جدول (17) أن جميع قيم معاملات الارتباط بين التطبيق الاول والثاني لمحاور مقياس اتجاهات طلاب المرحلة الإعدادية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية تراوحت ما بين (0.682، 0.792)، كما بلغت (0.856) للمقياس ككل وجميعها معاملات ارتباط دالة معنوية عند مستوى (0.01). كما تراوحت قيم معاملات الثبات باستخدام معامل ثبات "ألفا كرونباخ" لمحاور المقياس ما بين (0.799، 0.896)، وللمقياس ككل (0.942) وجميعها معاملات ثبات عالية.

5/4 مقياس اتجاهات طلاب المرحلة الإعدادية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية "في صورته النهائية"

يشتمل مقياس اتجاهات طلاب المرحلة الإعدادية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في صورته النهائية على (43) عبارة تدرج تحت سبع ابعاد اساسيه مرفق (4)، الدرجة العظمى للمقياس (129) درجه والدرجة الصغرى (43) درجه، كما ان المقياس على درجه عالية من الصدق والثبات تؤكد الثقة في النتائج التي يمكن الحصول عليها عند تطبيقه على عينات اخرى لقياس اتجاهات طلاب المرحلة الإعدادية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية

بعد اجراء المعالجات الإحصائية والتأكد من صدق وثبات عبارات المقياس تم تحديد الدرجة العظمى والصغرى لمحاوَر مقياس اتجاهات طلاب المرحلة الإعدادية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية باستخدام ميزان ثلاثي التقدير (نعم- أحياناً - لا) للإجابة وتقدير درجة كل عبارته، وبالتالي تكون الدرجة العظمى والصغرى لكل محور وللمقياس ككل في صورته النهائية كما يوضحها جدول (18)

## جدول (18)

الدرجة العظمى والصغرى لأبعاد مقياس اتجاهات طلاب المرحلة الإعدادية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية  
وللمقياس ككل في صورته النهائية

| م  | أبعاد مقياس الذكاء الأخلاقي لدى المراهقين                                     | الدرجة الصغرى | الدرجة العظمى |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|
| 1. | الاتجاه نحو النشاط الرياضي في المجال الاجتماعي                                | 7             | 21            |
| 2. | الاتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي في مجال الصحة واللياقة                      | 6             | 18            |
| 3. | الاتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي في المجال النفسي                            | 7             | 21            |
| 4. | الاتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي في مجال المنافسة والتفوق                    | 5             | 15            |
| 5. | الاتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي في المجال الأكاديمي – العلمي                | 6             | 18            |
| 6. | الاتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي في المجال الجمالي/ التعبير الحركي           | 5             | 15            |
| 7. | الاتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي في مجال الحفاظ على الميثاق الأخلاقي الرياضي | 7             | 21            |
|    | المقياس ككل                                                                   | 43            | 129           |

- مستوى اتجاهات طلاب المرحلة الإعدادية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية "في صورته النهائية"  
تم تحديد مستوى اتجاهات طلاب المرحلة الإعدادية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في ضوء  
الدرجة التي يحصل عليها الطالب بعد الإجابة على عبارات المقياس وتحديد درجة كل محور من محاور  
المقياس ودرجة المقياس ككل ويوضحه جدول (19)

## جدول (19)

مستوى اتجاهات ممارسة الأنشطة الرياضية لدى المراهقين

| م  | محاور مقياس اتجاهات طلاب المرحلة الإعدادية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية        | مستوى اتجاهات طلاب المرحلة الإعدادية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية |                   |                   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|
|    |                                                                               | ضعيف<br>من : الى                                                 | متوسط<br>من : الى | مرتفع<br>من : الى |
| 1. | الاتجاه نحو النشاط الرياضي في المجال الاجتماعي                                | من 7 الى 10                                                      | من 11 الى 15      | من 16 الى 21      |
| 2. | الاتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي في مجال الصحة واللياقة                      | من 6 الى 8                                                       | من 9 الى 13       | من 14 الى 18      |
| 3. | الاتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي في المجال النفسي                            | من 7 الى 10                                                      | من 11 الى 15      | من 16 الى 21      |
| 4. | الاتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي في مجال المنافسة والتفوق                    | من 5 الى 7                                                       | من 8 الى 10       | من 11 الى 15      |
| 5. | الاتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي في المجال الأكاديمي – العلمي                | من 6 الى 8                                                       | من 9 الى 13       | من 14 الى 18      |
| 6. | الاتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي في المجال الجمالي/ التعبير الحركي           | من 5 الى 7                                                       | من 8 الى 10       | من 11 الى 15      |
| 7. | الاتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي في مجال الحفاظ على الميثاق الأخلاقي الرياضي | من 7 الى 10                                                      | من 11 الى 15      | من 16 الى 21      |
|    | المقياس ككل                                                                   | من 43 الى 64                                                     | من 65 الى 90      | من 91 الى 129     |

مقياس اتجاهات طلاب المرحلة الإعدادية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية "في صورته النهائية"

يشتمل مقياس اتجاهات طلاب المرحلة الإعدادية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في صورته النهائية على (43) عبارة تدرج تحت سبع ابعاد اساسيه مرفق (4)، الدرجة العظمى للمقياس (129) درجه والدرجة الصغرى (43) درجه، كما ان المقياس على درجه عالية من الصدق والثبات تؤكد الثقة في النتائج التي يمكن الحصول عليها عند تطبيقه على عينات اخرى لقياس اتجاهات طلاب المرحلة الإعدادية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية.

بعد اجراء المعالجات الإحصائية والتأكد من صدق وثبات عبارات المقياس تم تحديد الدرجة العظمى والصغرى لمحاور مقياس اتجاهات طلاب المرحلة الإعدادية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية باستخدام ميزان ثلاثي التقدير (نعم- احيانا- لا) للإجابة وتقدير درجة كل عبارته، وبالتالي تكون الدرجة العظمى والصغرى لكل بعد وللمقياس ككل في صورته النهائية كما يوضحها جدول (20)

جدول (20)

الدرجة العظمى والصغرى لأبعاد مقياس اتجاهات طلاب المرحلة الإعدادية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية وللمقياس ككل في صورته النهائية

| م   | ابعاد مقياس اتجاهات ممارسة الأنشطة الرياضية | الدرجة الصغرى | الدرجة العظمى |
|-----|---------------------------------------------|---------------|---------------|
| 8.  | البعد الاجتماعي                             | 7             | 21            |
| 9.  | بعد الصحة واللياقة                          | 6             | 18            |
| 10. | بعد المجال النفسي                           | 7             | 21            |
| 11. | بعد المنافسة والتفوق                        | 5             | 15            |
| 12. | البعد الأكاديمي – العلمي                    | 6             | 18            |
| 13. | البعد الجمالي / التعبير الحركي              | 5             | 15            |
| 14. | بعد الحفاظ على الميثاق الاخلاقي الرياضي     | 7             | 21            |
|     | المقياس ككل                                 | 43            | 129           |

- مستوى اتجاهات طلاب المرحلة الإعدادية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية "في صورته النهائية" تم تحديد مستوى اتجاهات ممارسة الأنشطة الرياضية في ضوء الدرجة التي يحصل عليها الطالب بعد الإجابة على عبارات المقياس وتحديد درجة كل بعد من ابعاد المقياس ودرجة المقياس ككل ويوضحه جدول (21)

## جدول (21)

## مستوى اتجاهات طلاب المرحلة الإعدادية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية

| م  | ابعاد مقياس اتجاهات طلاب المرحلة الإعدادية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية       | مستوى اتجاهات طلاب المرحلة الإعدادية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية |                   |                   |
|----|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|
|    |                                                                              | ضعيف<br>من : الى                                                 | متوسط<br>من : الى | مرتفع<br>من : الى |
| 1. | الاتجاه نحو النشاط الرياضي في البعد الاجتماعي                                | من 7 الى 10                                                      | من 11 الى 15      | من 16 الى 21      |
| 2. | الاتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي في بعد الصحة واللياقة                      | من 6 الى 8                                                       | من 9 الى 13       | من 14 الى 18      |
| 3. | الاتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي في البعد النفسي                            | من 7 الى 10                                                      | من 11 الى 15      | من 16 الى 21      |
| 4. | الاتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي في بعد المنافسة والتفوق                    | من 5 الى 7                                                       | من 8 الى 10       | من 11 الى 15      |
| 5. | الاتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي في البعد الأكاديمي – العلمي                | من 6 الى 8                                                       | من 9 الى 13       | من 14 الى 18      |
| 6. | الاتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي في البعد الجمالي/ التعبير الحركي           | من 5 الى 7                                                       | من 8 الى 10       | من 11 الى 15      |
| 7. | الاتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي في بعد الحفاظ على الميثاق الأخلاقي الرياضي | من 7 الى 10                                                      | من 11 الى 15      | من 16 الى 21      |
|    | المقياس ككل                                                                  | من 43 الى 64                                                     | من 65 الى 90      | من 91 الى 129     |

## تاسعاً الاستنتاجات:

- 1) تم استخلاص (7) ابعاد تمثل العوامل المستخلصة لمقياس اتجاهات طلاب المرحلة الإعدادية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية جميعها على درجة عالية من الصدق والثبات .
- 2) صلاحية فقرات مقياس اتجاهات طلاب المرحلة الإعدادية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية للتطبيق بعد إجراء المعاملات العلمية اللازمة .

## عاشرًا التوصيات:

1. تشجيع الطلاب علي الاشتراك في الأنشطة الرياضية بهدف تنمية الاتجاهات الإيجابية الأخلاقي وغرس القيم الأخلاقية والتربوية للطلاب .
2. إقامة ندوات وبرامج بهدف تنمية اتجاهات الطلاب نحو ممارسة الأنشطة الرياضية والاشتراك في فعاليتها .
3. استخدام مقياس الاتجاهات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية مما يساهم في الاقبال علي ممارستها .
4. عمل برامج لتنمية الاتجاهات لطلاب المرحلة الإعدادية وتوعية الطلاب بفوائد ممارسة الأنشطة الرياضية .

**المراجع العلمية:**

- (1) أريج أحمد سعيد (2020م) : ممارسة الأنشطة الرياضية وعلاقتها بجودة الحياة لدى طالبات الجامعة، المجلة الدولية، للعلوم الانسانية والاجتماعية، العدد 12، أبريل.
- (2) أسامة كامل راتب (2000م) : الإعداد النفسي للناشئين دليل للإرشاد والتوجيه للمدربين والاداريين واولياء الامور ، القاهرة ، دار الفكر العربي.
- (3) أنور محمود رحيم (2006م) : اتجاهات بعض طلبة جامعة السليمانية نحو النشاط الرياضي، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد الخامس، المجلد 2، جامعة بابل كلية التربية الرياضية.
- (4) جمال عبد السميع، وهيب رمضان ياسين، عبير جاب الله (2018م) : بناء مقياس الاتجاهات نحو أنشطة التربية الرياضية التكميلية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية، مجلد 31، عدد 1
- (5) حامد عبد السلام زهران (2004م) : علم النفس الاجتماعي، ط6، القاهرة، عالم الكتب.
- (6) خالد محمد الجحشوش (2012م) : طرق تدريس التربية البدنية والرياضية الحديثة، ط1، مكتبة المجتمع العربي، عمان، الاردن.
- (7) خضر عز الدين خضر (2018م) : بناء مقياس الاتجاهات نحو أنشطة التربية الرياضية التكميلية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية .
- (8) رمزي رسمي جابر (2009م) : اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات قطاع غزة، مجلة الجامعة الاسلامية، المجلد 17، العدد 2، الثقافة الرياضية، مكتبة المجتمع الرياضي، عمان، الاردن.
- (10) علي الجفري (2014م) : اتجاهات طلبة جامعة الملك عبدالعزيز بالمملكة العربية السعودية نحو ممارسة النشاط البدني، مجلة جامعة النجاح للأبحاث العلوم الانسانية، المجلد 28، فلسطين.
- (11) محمد حسن علاوى (1994م) : علم النفس الرياضي، ط9، دار المعارف، القاهرة، مصر.
- (12) ياسر محمد ذيابات (2002م): اتجاهات طلبة جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية نحو ممارسة النشاط الرياضي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، كلية التربية الرياضية.

- 
- 13 Anderesen, M.B. (2005 ) : Sport Psychology in Practice .  
champaign IL:Human Kinetics
- 14) Jiri Stelzer (2004) : Attitudes toward Physical  
Education A study of High School  
Students from Four Countries  
Austria, Czech Republic, England  
and USA.
- 15) Koca, Demirhan (2013) : An Examination of High School  
Students Attitudes toward.
- 16) Kumar, Sanjay (2013) : A study of attitude and aspiration  
towards games and sports of  
senior secondary school boys."  
International Journal of Social  
Science and Interdisciplinary  
Research 2.7: 146-153.
- 17) Zamam Sobia & Mian Asif  
Khurshid. & Butt Fraz , (2018) : Attitudes of Young Students  
towards Sports and Physical  
Activities , GMJACS, Volume  
(08) ,Number (01) , p (33- 42).