

Submitted by Author	22/05/2025
Accepted to Online Publish	10/6/2025

Building a moral intelligence scale for those who practice individual and group sports activities

Ahmed Nasser Zien

Faculty of Physical Education, Beni Suef University

Dr.mokhtar amin abd elghany

Department of Sports Psychology, Faculty of Physical Education, Beni Suef University

Dr.Samir Mohamed Mahmoud Al-Hawala

Department of Sports Psychology, Faculty of Physical Education, Beni Suef University

The current research aims to shed light on the concept of moral intelligence, the concept of practicing sporting activities, and a presentation of some previous Arab and foreign studies that touched on the subject of moral intelligence, and then constructing a measure of moral intelligence for those practicing individual and group sporting activities. The researchers used the descriptive approach, and the research sample consisted of (264) male and female middle school students for the academic year 2024 AD. The results concluded that (7) dimensions were extracted that represent the factors extracted for the moral intelligence scale among those practicing individual and group sports activities, all of which have a high degree of validity and reliability, namely (Empathy, Conscience, and Self-Monitoring). / Self-control, Respect, Kindness, Tolerance, Justice), and the results also reached:

-Moral intelligence among adolescents practicing individual activities came at a high level in all dimensions of the scale and the scale as a whole, except for the dimensions of respect and tolerance, came at a medium level.

-The moral intelligence of adolescents practicing group activities was at a high level in all dimensions of the scale and the scale as a whole.

-There are statistically significant differences at the level of (0.01) in the dimensions of respect, tolerance, and the scale as a whole in favor of those practicing group activities.

-There are no differences in the dimensions (empathy, conscience, self-control, kindness, justice) between those practicing individual and group activities.

بناء مقياس الذكاء الاخلاقي لممارسي الأنشطة الرياضية الفردية والجماعية

أحمد ناصر زين

باحث دكتوراة بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف

أ.د/ مختار أمين عبدالغني

استاذ بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف

أ.م.د/ سمير الحوالة

أستاذ مساعد بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف

أولاً مقدمة البحث :

تلعب الرياضة دوراً رئيسياً علي مدي التاريخ يتصل بتعهد الأخلاق الحميدة وتأكيد الفضائل وتبني القيم وبث المعاني النبيلة في نفوس ممارسيها، وإن الرياضة المعاصر ظهر منها بعض المظاهر التي تسيء إلي وجه الرياضة الحضاري والقيمي، إلا أن التربية البدنية والرياضية كمنج تربوي ظلت الحارس الأمين والمستودع الأصل للقيم والمعاني التربوية النبيلة، حيث تختار المهارات والأنشطة والسلوكيات بعناية لتحقيق القيم السلوكية المرغوبة .

ويشير Fengyan, W & Hong, Z. (2012م) إلي أن السلوك الأخلاقي للفرد يقف وراءه الذكاء الأخلاقي، الذي يتطور بناء على الطريقة التي تمت بها عملية التنشئة الاجتماعية، كما يتطور هذا السلوك، يوماً بعد يوم من خلال تعرض الفرد للخبرات الأخلاقية وبالأدوار التي يمارسها . (64:17)

ويوضح صالح يحي (2017م) أن الذكاء الأخلاقي يعد جوهر الحياة الاخلاقية، فيكتسب الفرد منه القواعد الاخلاقية السليمة التي تحقق الثقة الاجتماعية بين الفرد والآخرين، حيث تعكس صورة ايجابية في ذهنه عن المفاهيم الذاتية وتقديره لها، كما انها تساعد على القراءة الوجدانية لفهم الحالة الوجدانية له وللآخرين ص 22

كما يؤكد عدنان السبيعي (2000م) أن الأخلاق هي الركيزة الاساسية للتفكير الأخلاقي، حيث تشكل مجموعة القواعد التي يتصف بها السلوك الإيجابي، الامر الذي يترتب عليه ان التفكير الأخلاقي يساعدنا في التمييز بين ما هو خير وما هو شر . (112:10)

ويشير صالح محمد أبو جادو (2014م) بوجود مكونات الذكاء الأخلاقي لدى جميع الناس ولكن بدرجات متفاوتة، ويرجع هذا التفاوت إلى المصدر الذي يستقي منه الفرد القدرات، الأخلاقية، وتعد الأسرة الممول الأساسي في بناء هذه القدرات، وتشارك معها باقي المؤسسات التربوية المباشرة وغير المباشرة كالمدرسة ودور العبادة، إضافة إلى تأثير الأقران ووسائل الإعلام وغيرها لهذا توضح "Borba" ضرورة تنمية مكونات الذكاء الأخلاقي لدى الفرد طفلا أو مراهقا، وذلك للأسباب الآتية :

- تربية شخصية جيدة.
- يتعلم الطفل كيف يفكر ويتصرف بطريقة صحيحة.
- الحماية ضد تأثير سموم الثقافات الغربية.
- تعلم مهارات الحياة الاجتماعية وخلق مواطن صالح ومقاومة الإغراءات.
- منع العنف والوحشية . (498:6)

ويرى الباحثين ان الذكاء الأخلاقي وراء السلوك الأخلاقي الذي يتطور عند الفرد بناء على الطريقة التي تمت فيها رعايته في منزله، كما يتطور هذا السلوك يوما بعد يوم من خلال تعرض الفرد للخبرات الاخلاقية ومن خلال الادوار التي يمارسها في الأسرة والمدرسة . كما أن التربية البدنية والرياضية تقوم بدور واضح في تدعيم الدوافع وتثبيتها لدى الممارسين، فالإنسان يتشكل ويتطور أثناء الممارسة الرياضية ويكتسب منها طابعا ايجابيا من حيث التعاون، التسامح، الاحترام، الصبر، الصدق، الأمانة، الشجاعة، التواصل، تحمل المسؤولية، حسن الخلق وحب الآخرين وغيرها من السمات الأساسية الضرورية لممارسة الأنشطة الرياضية سواء الجماعية منها أو الفردية .

ثانياً : مشكلة البحث :

تعد الأخلاق من أكثر مبادئ السلوك الإنساني أهمية لأن الأخلاق هي أساس بقاء الأمم والمجتمعات وتمثل جانبا مهما من جوانب الشخصية الإنسانية، ويعود النقص في هذا الجانب إلى حد كبير على ما نعاناه اليوم من مشكلات، فكثير من مشكلات مجتمعنا الراهنة هي مشكلات أخلاقية في صميمها .

ومن خلال عمل الباحثين في المجال الرياضي ومن خلال الملاحظة الفعلية لسلوكيات الطلاب فقد لاحظ ان النشاط الرياضي يؤثر بدرجة كبيرة علي سلوك الطلاب خاصة وأن الرياضة كجزء هام في العملية التربوية تؤثر بشكل مباشر علي انفعالات وسلوك الطلاب خلال حصة التربية الرياضية، حيث لاحظ أن هناك سلوكيات مختلفة بين الطلاب من حيث أداءهم في حصة التربية الرياضية وانفعالاتهم، ومن خلال اطلاع الباحث علي العديد من المصادر والمراجع العلمية وجد أن الذكاء الأخلاقي من أحدث وأهم المتغيرات النفسية وإذا اهتم مدرسو التربية الرياضية بالجانب الأخلاقي لدي الطلاب فإن هذا سيؤثر بشكل جيد علي سلوكيات الطلاب من الناحية الايجابية .

كما أن البحث يتعرض الي مرحلة عمرية هامة وهي المرحلة الإعدادية من حيث اكساب القيم الاخلاقية والروح الرياضية وقيمة اللعب النظيف وتحمل المسؤولية والتنافس في سياق تعاوني، كما يجب علي المربي ان يهتم بتعليم التلاميذ احترام القواعد الخاصة بالأنشطة الرياضية .

ثالثاً : أهمية البحث :

تتضح أهمية هذا البحث في قلة البحوث التي تناولت متغير الذكاء الأخلاقي وممارسة الأنشطة الرياضية، وفي حدود علم الباحث لا يوجد مقياس متعلق بالذكاء الأخلاقي في المجال الرياضي، وتتمثل الأهمية النظرية للبحث من خلال انه :

1- يسهم في إضافة علمية في مجالي التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي بتوجيه الاهتمام بالذكاء الاخلاقي وإلي إجراء دراسات مماثلة عن الطاقة الايجابية في تخصصات التربية الرياضية .

2- إثراء المكتبات العربية بمقياس الذكاء الأخلاقي في المجال الرياضي .

3- يبرز أهمية الذكاء الأخلاقي كبعد من ابعاد الشخصية السوية، حيث تتضح اثار هذا البعد في كل مظاهر حياة الفرد .

رابعاً : أهداف البحث :

يهدف البحث الى :

1- بناء مقياس الذكاء الاخلاقي لممارسي الأنشطة الرياضية الفردية والجماعية .

2- التعرف علي مستوي الذكاء الأخلاقي لدي ممارسي الأنشطة الفردية والجماعية .

خامساً : تساؤلات البحث :

- 1- ما العوامل المستخلصة لمقياس الذكاء الأخلاقي لممارسي الأنشطة الرياضية الفردية والجماعية ؟
- 2- هل توجد فروق دالة إحصائية بين ممارسي الأنشطة الرياضية الفردية والجماعية في الذكاء الأخلاقي ؟

سادساً : مصطلحات البحث :

- الذكاء الأخلاقي moral intelligence :

عرفته ميشيل بروريا Michele Borba (2001م) بأنه قدره الفرد علي فهم الصواب من الخطأ، بحيث يكون لدي الفرد قناعات أخلاقية تمكنه من العمل بها والتصرف بالطريقة الصحيحة والأخلاقية، علي أساس امتلاك سبعة فضائل أخلاقية توجه سلوكه ذاتياً هي: التعاطف (Empathy)، الضمير (Cornutscience)، ضبط النفس (Self-control)، الاحترام (Respect)، العطف أو الشفقة (Kindmen)، التسامح (Tolerance)، العدالة (Fairmen) (31:15) .

- ممارسة الأنشطة الرياضية :

تعرفها أريج أحمد (2020م) بأنها "مجموعة من الحركات والتمارين البدنية والرياضية التي تؤدي داخل المؤسسة التعليمية أو خارجها بقصد تنمية القدرات العقلية والصفات البدنية وتحسين المهارات الحركية بهدف التسلية وملئ أوقات الفراغ" (141:3)

ثامناً : إجراءات البحث :

- منهج البحث :

تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، نظراً لملائمته لطبيعة إجراءات البحث وأهدافه .

- مجتمع البحث :

تمثل مجتمع البحث في طلاب المرحلة الاعدادية بمحافظة بني سويف للعام الدراسي 2023 / 2024م .

- عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب المرحلة الاعدادية بمحافظة بني سويف من الصفوف الأول، الثاني والثالث الاعدادي في المرحلة العمرية من (13-15) سنة والبالغ عددهم (264) طالب بواقع (68) طالب من كل صف دراسي، تم تقسيمهم الى (60) طالب لإجراء الدراسة الاستطلاعية، (204) طالب لإجراء الدراسة الأساسية وجدول (1) يوضح توصيف عينة البحث الاستطلاعية .

جدول (1)

توصيف عينة البحث الاستطلاعية

إجمالي عدد الطلاب	الصف الدراسي						المدرسة
	الثالث		الثاني		الأول		
	طالبة	طالب	طالبة	طالب	طالبة	طالب	
60	10	10	10	10	10	10	خاتم المرسلين

جدول (2)

توصيف عينة البحث الأساسية وفقاً للنوع والصف الدراسي والمدرسة والإدارة التعليمية

م	الإدارة التعليمية	المدرسة	الصف الدراسي						إجمالي عدد الطلاب
			الأول		الثاني		الثالث		
			طالب	طالبة	طالب	طالبة	طالب	طالبة	
1	بنين	المدرسة الرياضية	12	12	12	12	10	10	68
2		التوفيق	12	12	12	12	10	10	68
3		الأوائل	12	12	12	12	10	10	68
إجمالي عدد التلاميذ			36	36	36	36	30	30	204

جدول (3)

توصيف العينة الأساسية وفقاً لنوعية ممارسة الأنشطة الرياضية

الفردية والجماعية

الصف	بنين	الألعاب الجماعية	الألعاب الفردية	بنات	الألعاب الجماعية	الألعاب الفردية
الأول الاعدادي	36	18	18	36	18	18
الثاني الاعدادي	36	18	18	36	18	18
الثالث الاعدادي	30	15	15	30	15	15
الإجمالي	102	51	51	102	51	51

مجالات البحث :

- 1- المجال الجغرافي - المكاني : مدارس محافظة بني سويف للعام الدراسي 2023 / 2024 .
 - 2- المجال البشري : طلاب وطالبات المرحلة الإعدادية بمحافظة بني سويف .
 - 3- المجال الزمني : في الفترة الزمنية الواقعة ما بين 2024/3/13 إلى 2024/4/7 .
- أدوات جمع البيانات والمعلومات:

- مقياس الذكاء الأخلاقي لممارسي الأنشطة الرياضية (إعداد الباحث) .

في ضوء أهداف البحث تم اعداد مقياس الذكاء الأخلاقي من خلال الاطلاع علي المراجع العلمية والدراسات المرجعية التي تناولت موضوع بالذكاء الأخلاقي، وقد مر المقياس بعده خطوات في إعداده وتقنيته وذلك باتباع الخطوات التالية:

- خطوات بناء مقياس الذكاء الأخلاقي :

1. تعريف الذكاء الأخلاقي :

يعرف الذكاء الاخلاقي اجرائياً بأنه "قدرة الفرد على فهم الصواب من الخطأ وان يكون لديه قناعات أخلاقية يعمل عليها بحيث يتصرف بالطريقة الصحيحة في المواقف التي يواجهها" .

2. تحديد الهدف من المقياس :

يهدف المقياس الى توفير أداة سيكومترية حديثة لقياس الذكاء الأخلاقي لدى ممارسي الأنشطة الرياضية الفردية والجماعية.

3. تحديد أبعاد المقياس :

لتحديد أبعاد مقياس الذكاء الأخلاقي لدى ممارسي الأنشطة الرياضية الفردية والجماعية تبنى الباحث تعريف ميشيل بروريا Michele Borba (2001م) بأنه قدره الفرد علي فهم الصواب من الخطأ، بحيث يكون لدي الفرد قناعات أخلاقية تمكنه من العمل بها والتصرف بالطريقة الصحيحة والأخلاقية، علي أساس امتلاك سبعة فضائل أخلاقية توجه سلوك الفرد ذاتياً وهي: التعاطف (Empathy)، الضمير (Conscience)، ضبط النفس (Self-control)، الاحترام (Respect)، العطف أو الشفقة (Kindness)، التسامح (Tolerance)، العدالة (justice). (31:15) وجدول (4) يوضح تعريف ابعاد مقياس الذكاء الأخلاقي لدى المراهقين اجرائيا

جدول (4)

تعريف ابعاد الذكاء الأخلاقي لدى ممارسي الأنشطة الرياضية

الفردية والجماعية اجرائيا

م	ابعاد الذكاء الأخلاقي	التعريف الإجرائي للابعاد
1	التعاطف Empathy	هو قدرة الفرد على فهم مشاعر واحاسيس الاخرين، وبذلك يكون الفرد ذا حساسية ايجابية تجاه من اصابهم الاذى تعاطفا معهم
2	الضمير Conscience	هو الصوت الداخلي القوي الذي يساعد على جعل الفرد على الطريق القويم لفعل الصواب، ويشحنه باحساس بالذنب اذا قام بتصرف خاطئ
3	الرقابة الذاتية - ضبط النفس - self - control	هو التحكم بالانفعالات، والتفكير بالسلوك قبل فعله، ما يعطى الفرد قوة الارادة على القيام بالصواب، بحيث تكون خياراته اكثر امنا واكثر حكمة
4	الاحترام Respect	يتمثل في اظهار التقدير تجاه الاخرين، وذلك بمعاملتهم بشكل ودي، ويشير الى احترام الذات واحترام الاخرين
5	العطف أو الشفقة Kindness	وهو الاهتمام بسعادة الاخرين من خلال مساعدتهم على تحقيق اهدافهم، وفهم حاجاتهم، واظهار الاهتمام بالمشاعر غير السعيدة للآخرين، ومساعدتهم في منحهم
6	التسامح Tolerance	هو قدره الفرد على تقدير من حوله والتعامل باحترام بغض النظر عن الفروقات سواء كانت عرقية او اجتماعية او مظهرية وقدرته على تقبل النقد ووجهات النظر المختلفة
7	العدالة – العدل justice	هو التعامل مع الاخرين بنزاهة دون تحيز في المواقف المختلفة، ومنحهم حقوقهم، ويتمثل كذلك في قدرة الفرد على التصرف بشكل صحيح قبل اصدار حكم علي الآخرين

4. صياغة عبارات المقياس :

بعد تحديد أبعاد المقياس تم صياغة مجموعة من العبارات المقترحة لقياس كل بعد من ابعاد مقياس الاتجاهات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية للمراهقين وذلك استرشاداً ببعض المقاييس النفسية في مجال علم النفس وهي: بحث مروة أحمد علي الخواجة (2022م) (12) بعنوان "الذكاء الأخلاقي وعلاقته بالتخصص الأكاديمي لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية"، بحث نعمة سيد خليل (2015م) (13)، بعنوان "الذكاء الأخلاقي وعلاقته بمفهوم الذات لدي المراهقين والمراهقات في المرحلة الثانوية من التعليم العام"، بحث دعاء عطا الله الشواورة (2015م) (4)، بعنوان "بناء مقياس للذكاء الأخلاقي لدي طلبة الجامعات الأردنية باستخدام نظرية استجابة الفقرة".

تم وضع (58) عبارة روعي في صياغتها ما يلي :

- 1- خلو العبارات من الأخطاء اللغوية .
- 2- وضوح وتحديد ما يقصد من كل عبارات .
- 3- دقة العبارات في التعبير عن الموضوع الذي تدل عليه .
- 4- ان تعبر كل عبارة عن فكرة واحده فقط .

5- التنوع في عبارات المقياس ما بين العبارات الإيجابية والسلبية حتي لا تكون الإجابات علي وتيرة واحدة، لضمان استثارة دافعية الطلاب للإجابة علي المقياس، وجدول (5) يوضح عدد العبارات المقترحة لكل بعد من ابعاد مقياس الذكاء الأخلاقي .

جدول (5)

عدد العبارات المقترحة لكل بعد من ابعاد مقياس الذكاء الأخلاقي

م	ابعاد مقياس الذكاء الأخلاقي	مجموع العبارات	النسبة المئوية
1	التعاطف Empathy	8	13.79%
2	الضمير Conscience	9	15.51%
3	الرقابة الذاتية - ضبط النفس Self-control	9	15.51%
4	الاحترام Respect	8	13.79%
5	العطف أو الشفقة Kindness	9	15.51%
6	التسامح Tolerance	7	12.06%
7	العدالة - العدل justice	8	13.79%
	المجموع الكلي	58	100%

5. مقياس الذكاء الأخلاقي في صورته الأولى :

- بعد صياغة العبارات المقترحة لمقياس الذكاء الأخلاقي اصبح المقياس في صورته الاولى مرفق (2) يشتمل على (58) عبارة تدرج تحت (7) ابعاد .

- تم عرض مقياس الذكاء الأخلاقي في صورته الأولى على (11) من الخبراء والمحكمين في مجال علم النفس الرياضي مرفق (1) في المدة من يوم الأحد الموافق 2023/11/13م إلي الأحد الموافق 2023/12/31م بهدف التعرف علي آرائهم حول:

- مدى كفاية العبارات المدرجة بالمقياس لقياس الذكاء الأخلاقي لممارسي الأنشطة الرياضية الفردية والجماعية.
 - مدى دقة العبارات لقياس الذكاء الأخلاقي.
 - إضافة او حذف او اعادة صياغة اي عبارات يرونها مناسبة.
- وقد اسفر هذا الاجراء عن :

- حذف بعض العبارات من محاور المقياس ويوضحها جدول (6) :

جدول (6)

عبارات تم حذفها من مقياس الذكاء الأخلاقي في صورته الأولى وفقاً لآراء الخبراء

العبارات المحذوفة	رقم العبارة	ابعاد مقياس الذكاء الوجداني
لدي القدرة علي تفهم انفعالات ومشاعر الاخرين في حالتي الفوز والهزيمة	1	التعاطف Empathy
احاول تصحيح تصرفات الآخرين الخاطئة أثناء اللعب	12	الضمير Conscience
امتك القدرة علي التحكم برغباتي عند القيام بأعمال تضر بالفريق المنافس	20	الرقابة الذاتية - ضبط النفس
اتجنب الانفعال حتي لا اشتت تفكيري	25	Self –control
اتعصب عند اختلاف وجهات نظر المنافسين وفريقي	30	الاحترام Respect
اعمل وفق قواعد وقوانين اللعبة بغض النظر عن مصلحتي الشخصية	51	العدالة - العدل justice
اقيم الآخرين بإنجازاتهم خلال المنافسة	57	

- إعادة صياغة بعض العبارات لغوياً من قبل السادة المحكمين ويوضحها جدول (7)

جدول (7)

عبارات تم إعادة صياغتها في مقياس الذكاء الأخلاقي في صورته الأولى وفقاً لآراء الخبراء

العبارات بعد إعادة صياغتها	العبارات في صورته الأولى	رقم العبارة	ابعاد مقياس الذكاء الوجداني
اساعد زملائي دون جرح مشاعرهم	اراعي عدم جرح مشاعر الآخرين عند قيامي بمساعدتهم	7	التعاطف Empathy
اتحكم في ردود أفعالي اثناء ممارسة النشاط الرياضي	اتحكم في ردود أفعالي للتعبير عن النفس	19	الرقابة الذاتية - ضبط النفس
اتحكم في تصرفاتي عندما اتعرض الى الاستثارة من الآخرين	اتحكم في تصرفاتي مع كل من يستثيرني من الفريق المنافس	24	Self –control
احترم اساتذتي ومن هم أكبر مني	احترم مدرب الفريق وكابتن فريقي وزملائي	29	الاحترام Respect
ابادر بمساعدة زملائي في المدرسة دون ان يطلب مني ذلك	اساعد زملائي في الفريق دون انتظار المقابل	33	
احترم آراء زملائي حتى لو تعارضت مع رأيي الشخصي	احترم خصوصيات الآخرين دون التدخل فيها	34	
أحاول تخفيف المعاناة عن زملائي اثناء الخسارة	أحاول تخفيف المعاناة عن الفريق الخاسر	35	العطف أو الشفقة Kindness
اشعر بالتعاطف عند هزيمة زملائي بالفريق المنافس	اشعر بالحزن عند هزيمة الفريق المنافس	40	
ابادر بإثارة الشغب اثناء النشاط الرياضي	احاول اثارة الشغب اثناء المباراة	42	
التمس العذر لمن اخطأ بدون قصد اثناء ممارسة النشاط الرياضي	التمس العذر لمن اخطأ اثناء المباراة أو التدريب	45	التسامح Tolerance
اقدر جهود زملائي اثناء ممارسة الانشطة الرياضية الصعبة	اقدر جهود زملائي المكافحين في أداء المباراة	56	العدالة - العدل justice
استمع لوجهات نظر زملائي دون تحيز لرأيي	استمع لجميع وجهات نظر الآخرين قبل	58	

جدول (8)

أرقام العبارات التي تم الإبقاء عليها بناء على رأي المحكمين

م	أبعاد مقياس الذكاء الوجداني	أرقام العبارات	مجموع العبارات
1	التعاطف Empathy	8 - 7 - 6 - 5 - 4 - 3 - 2	7
2	الضمير Conscience	17 - 16 - 15 - 14 - 13 - 11 - 10 - 9	8
3	الرقابة الذاتية - ضبط النفس Self-control	26 - 24 - 23 - 22 - 21 - 19 - 18	7
4	الاحترام Respect	34 - 33 - 32 - 31 - 29 - 28 - 27	7
5	العطف أو الشفقة Kindness	43 - 42 - 41 - 40 - 39 - 38 - 37 - 36 - 35	9
6	التسامح Tolerance	50 - 49 - 48 - 47 - 46 - 45 - 44	7
7	العدالة - العدل justice	58 - 56 - 55 - 54 - 53 - 52	6
51	المجموع الكلي		

6. مقياس الذكاء الأخلاقي في صورته الثانية :

بعد إجراء التعديلات التي أباها السادة الخبراء من اضافة وحذف وإعادة صياغة لبعض عبارات المقياس أصبح مقياس الذكاء الأخلاقي في صورته الثانية يشتمل على (51) عبارة يوضحها جدول (9) .

جدول (9)

أرقام العبارات الايجابية والسلبية لمقياس الذكاء الأخلاقي

بعد العرض على المحكمين

م	أبعاد مقياس الذكاء الأخلاقي	أرقام العبارات المقترحة		مجموع العبارات
		أرقام العبارات السلبية	أرقام العبارات الايجابية	
1	التعاطف Empathy	7 - 3	6 - 5 - 4 - 2 - 1	7
2	الضمير Conscience	15	14 - 13 - 12 - 11 - 10 - 9 - 8	8
3	الذكاء الأخلاقي	22 - 20	21 - 19 - 18 - 17 - 16	7
4	الاحترام Respect	----	- 28 - 27 - 26 - 25 - 24 - 23 29	7
5	العطف أو الشفقة Kindness	37 - 36 - 32	38 - 35 - 34 - 33 - 31 - 30	9
6	التسامح Tolerance	44 - 41	45 - 43 - 42 - 40 - 39	7
7	العدالة - العدل justice	-----	51 - 50 - 49 - 48 - 47 - 46	6
51	المجموع الكلي		41	

تم إعداد صفحة غلاف المقياس والتي تضمنت الهدف من المقياس، البيانات العامة للطلاب، التأكيد على سرية البيانات وضرورة قراءة العبارات بدقة وعناية واختيار الاجابات التي تناسب شعورة الحقيقي وليس ما يجب أن يكون عليه، وبذلك أصبح المقياس في صورته الثانية مرفق (3) معدا لتطبيقه على عينة الدراسة الاستطلاعية لحساب المعاملات السيكمترية له .

- طريقة الاجابة على عبارات مقياس الذكاء الاخلاقي لدى ممارسي الانشطة الرياضية الفردية والجماعية "في صورته الثانية" :

تم عرض بعض موازين التقدير لتقييم عبارات المقياس على نفس المحكمين بهدف اختيار انسب ميزان تقدير ويوضحه جدول (10)

جدول (10)

صدق المحكمين على اختيار انسب ميزان تقدير لتقييم عبارات مقياس الذكاء الاخلاقي لدى ممارسي الانشطة الرياضية الفردية والجماعية (ن=11)

ميزان التقدير	الخيارات	نسب الموافقة	
		التكرار	النسبة %
ثاني	نعم - لا	-	-
ثلاثي	نعم - أحيانا - لا	9	81.82%
خماسي	اوافق بشدة - اوافق - اوافق الى حد ما - لا اوافق - لا اوافق بشده	2	18.18%

يتضح من جدول (10) ان اعلى نسبة اتفاق للمحكمين جاءت للميزان الثلاثي بنسبة (81.82%)، و جدول (11) يوضح درجات عبارات المقياس على مفتاح التصحيح الثلاثي .

جدول (11)

درجات عبارات المقياس على مفتاح التصحيح الثلاثي

العبارات	نعم	الى حد ما	لا
فى اتجاه البعد	3	2	1
عكس اتجاه البعد	1	2	3

- الدراسة الاستطلاعية :

تم تطبيق مقياس الذكاء الاخلاقي على عينة الدراسة الاستطلاعية التي قوامها (60) من طلاب الصفوف الاول والثاني والثالث بالمرحلة الاعدادية بمدرسة خاتم المرسلين بمحافظة بني سويف من مجتمع البحث وخارج عينه الدراسة الأساسية في الفترة من (3/17 الى 2024/3/18م) بهدف :

- أ. تدريب المساعدين في تطبيق المقياس .
 ب. التعرف على مناسبة عدد الأسئلة مع الزمن المقترح .
 ج. التعرف على مدى وضوح العبارات .
 د. تحديد الزمن اللازم لتطبيق المقياس .
 هـ. ايجاد المعاملات العلمية لمقياس الذكاء الأخلاقي .
 7. المعاملات العلمية لمقياس الذكاء الأخلاقي لممارسي الأنشطة الرياضية الفردية والجماعية :

- أ. صدق مقياس الذكاء الأخلاقي :
 تم عن طريق حساب كل من :
 أ. الاتساق الداخلي لعبارات المقياس : (معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تدرج تحته) ويوضحها جدول (12)

جدول (12)

الاتساق الداخلي لعبارات مقياس الذكاء الأخلاقي لممارسي الأنشطة الرياضية
 الفردية والجماعية (ن=60)

م	س-	±ع	ر	م	س-	±ع	ر	ابعاد المقياس
1	2.812	0.280	0.297	5	2.761	0.611	0.133	(1) التعاطف
2	2.562	0.445	0.259	6	2.922	0.274	0.385	
3	2.237	0.861	0.703	7	1.810	0.832	0.647	
4	2.564	0.347	0.297					
1	2.684	0.355	0.414	5	2.613	0.665	0.822	(2) الضمير
2	2.521	0.631	0.710	6	2.317	0.764	0.476	
3	2.657	0.542	0.711	7	2.650	0.625	0.730	
4	2.380	0.804	0.615	8	2.511	0.813	0.168	
1	2.852	0.322	0.436	5	1.842	0.814	0.374	(3) الرقابة الذاتية
2	2.427	0.414	0.268	6	2.664	0.622	0.379	
3	2.456	0.505	0.157	7	2.23	0.915	0.715	
4	2.715	0.514	0.567					
1	2.766	0.618	0.204	5	2.301	0.872	0.634	(4) الاحترام
2	2.800	0.543	0.811	6	2.621	0.626	0.602	
3	2.933	0.250	0.354	7	2.752	0.643	0.840	
4	2.783	0.552	0.821					
1	2.801	0.564	0.489	6	2.808	0.490	0.157	(5) العطف
2	2.722	0.597	0.479	7	2.123	0.984	0.842	
3	2.321	1.001	0.829	8	2.172	0.932	0.507	
4	2.850	0.512	0.141	9	2.715	0.622	0.463	
5	2.640	0.285	0.193					(6)
1	2.585	0.274	0.346	5	2.721	0.561	0.452	

0.504	0.903	1.813	6	0.455	0.199	2.746	2	التسامح
0.356	0.824	2.410	7	0.524	0.605	1.258	3	
				0.372	0.321	2.574	4	
0.492	0.355	2.911	4	0.338	0.415	2.689	1	(7) العدالة
0.168	0.185	2.913	5	0.415	0.523	2.785	2	
0.650	0.634	2.724	6	0.370	0.244	2.826	3	

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة $0.250 = (0.05)$ ، عند مستوى دلالة $0.325 = (0.01)$

يتضح من جدول (12) ان قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تندرج تحته في مقياس الذكاء الأخلاقي لدى ممارسي الأنشطة الرياضية الفردية والجماعية تراوحت ما بين $(0.133, 0.842)$ وجميعها دالة معنوية عند مستوى دلالة (0.05) ، فيما عدا (7) عبارات لم تحقق مستوى معنوية حيث كانت قيمة (ر) لهذه العبارات اقل من (0.250) وبالتالي تم حذف هذه العبارات ليصبح المقياس في صورته النهائية يشتمل على (44) عبارة مرفق (4)

ب. الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس الذكاء الأخلاقي : (معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس) ويوضحها جدول (13)

جدول (13)

الاتساق الداخلي لمحاور مقياس الذكاء الأخلاقي لدى ممارسي الأنشطة الرياضية الفردية والجماعية (معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس) (ن=60)

م	أبعاد المقياس	س-	±ع	ر
1	التعاطف Empathy	14.742	1.645	0.624
2	الضمير Conscience	17.651	3.205	0.631
3	الرقابة الذاتية - ضبط النفس Self-control	16.460	1.741	0.715
4	الاحترام Respect	15.387	2.657	0.803
5	العطف أو الشفقة Kindness	16.625	3.392	0.811
6	التسامح Tolerance	18.490	1.543	0.562
7	العدالة - العدل justice	15.374	1.789	0.407

يتضح من جدول (13) ان قيم معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس تراوحت ما بين $(0.407, 0.811)$ وجميعها دالة معنوية عند مستوى دلالة (0.01) - ثبات مقياس الذكاء الأخلاقي لدى ممارسي الأنشطة الرياضية الفردية والجماعية :

تم حساب ثبات المقياس عن طريق تطبيق المقياس على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددهم (60) من طلاب المرحلة الاعدادية الممارسين للأنشطة الرياضية

الفردية والجماعية بمحافظة بني سويف واعادة التطبيق بعد (10) ايام وايجاد معاملات
الارتباط بين التطبيق الاول والثاني ومعامل الثبات باستخدام معامل الفا كرونباخ لأبعاد
المقياس والذي يوضحه جدول (14)

جدول (14)

معامل الارتباط بين التطبيق الاول والثاني ومعامل الثبات لأبعاد مقياس

الذكاء الأخلاقي لدى ممارسي الأنشطة الفردية والجماعية (ن = 60)

المعالجات الإحصائية لأبعاد المقياس	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط	معامل الثبات (الفا كرونباخ)
	س-	±ع	س-	±ع		
1 التعاطف Empathy	16.482	1.652	17.312	1.562	0.751	0.823
2 الضمير Conscience	17.513	2.121	18.981	3.369	0.824	0.922
3 الرقابة الذاتية - ضبط النفس Selfcontrol	16.432	1.564	15.410	2.243	0.865	0.915
4 الاحترام Respect	17.430	2.274	16.574	2.697	0.749	0.841
5 العطف/الشفقة Kindness	16.418	2.145	17.352	3.451	0.834	0.923
6 التسامح Tolerance	16.357	1.769	17.021	1.853	0.862	0.897
7 العدالة/العدل justice	15.174	1.316	14.456	1.634	0.736	0.834
المقياس ككل	115.81	12.841	117.106	11.809	0.847	0.956

يتضح من جدول (14) أن جميع قيم معاملات الارتباط بين التطبيق الاول والثاني لأبعاد مقياس الذكاء الأخلاقي تراوحت ما بين (0.751، 0.865)، كما بلغت (0.847) للمقياس ككل وجميعها معاملات ارتباط داله معنويا عند مستوى (0.01).

كما تراوحت قيم معاملات الثبات باستخدام معامل ثبات "ألفا كرونباخ" لأبعاد المقياس ما بين (0.823، 0.923)، وللمقياس ككل (0.956) وجميعها معاملات ثبات عالية.

- مقياس الذكاء الأخلاقي لدى ممارسي الأنشطة الفردية والجماعية "في صورته النهائية" يشتمل مقياس الذكاء الأخلاقي لدى ممارسي الأنشطة الفردية والجماعية في صورته النهائية على (44) عبارة تدرج تحت سبع ابعاد اساسيه هي (التعاطف - الضمير - الرقابة الذاتية - الاحترام - العطف - التسامح - العدالة) مرفق (4)، الدرجة العظمى للمقياس (132) درجه والدرجة الصغرى (44) درجه، كما ان المقياس على درجه عالية من الصدق والثبات تؤكد الثقة في النتائج التي يمكن الحصول عليها عند تطبيقه على عينات اخرى لمقياس الذكاء الأخلاقي لدى ممارسي الأنشطة الفردية والجماعية .

بعد اجراء المعالجات الإحصائية والتأكد من صدق وثبات عبارات المقياس تم تحديد الدرجة العظمى والصغرى لأبعاد مقياس الذكاء الأخلاقي لدى المراهقين باستخدام ميزان ثلاثي التقدير (نعم- احياناً - لا) للإجابة وتقدير درجة كل عبارة، وبالتالي تكون الدرجة العظمى والصغرى لكل بعد وللمقياس ككل في صورته النهائية كما يوضحها جدول (15)

جدول (15)

الدرجة العظمى والصغرى لابعاد مقياس الذكاء الأخلاقي لدى لدى ممارسي الانشطة الفردية والجماعية في صورته النهائية

م	ابعاد مقياس الذكاء الأخلاقي لدى ممارسي الانشطة الفردية والجماعية	الدرجة الصغرى	الدرجة العظمى
1.	Empathy التعاطف	6	18
2.	Conscience الضمير	7	21
3.	Self-control الرقابة الذاتية - ضبط النفس	6	18
4.	Respect الاحترام	6	18
5.	Kindness العطف أو الشفقة	7	21
6.	Tolerance التسامح	7	21
7.	justice العدالة - العدل	5	15
	المقياس ككل	44	132

- مستوى الذكاء الأخلاقي لدى ممارسي الانشطة الفردية والجماعية "في صورته النهائية" تم تحديد مستوى الذكاء الأخلاقي لدى ممارسي الانشطة الفردية والجماعية في ضوء الدرجة التي يحصل عليها الطالب بعد الإجابة على عبارات المقياس وتحديد درجة كل بعد من ابعاد المقياس ودرجة المقياس ككل ويوضحه جدول (16)

جدول (16)

مستوى الذكاء الأخلاقي لدى ممارسي الانشطة الفردية والجماعية

م	ابعاد مقياس الذكاء الأخلاقي لدى ممارسي الانشطة الفردية والجماعية	مستوى الذكاء الأخلاقي لدى ممارسي الانشطة الفردية والجماعية		
		ضعيف من : الى	متوسط من : الى	مرتفع من : الى
1.	Empathy التعاطف	من 6 الى 8	من 9 الى 13	من 14 الى 18
2.	Conscience الضمير	من 7 الى 10	من 11 الى 15	من 16 الى 21
3.	Self-control الرقابة الذاتية/ ضبط النفس	من 6 الى 8	من 9 الى 13	من 14 الى 18
4.	Respect الاحترام	من 6 الى 8	من 9 الى 13	من 14 الى 18
5.	Kindness العطف أو الشفقة	من 7 الى 10	من 11 الى 15	من 16 الى 21
6.	Tolerance التسامح	من 7 الى 10	من 11 الى 15	من 16 الى 21
7.	justice العدالة - العدل	من 5 الى 7	من 8 الى 10	من 11 الى 15
	المقياس ككل	من 44 الى 66	من 67 الى 92	من 93 الى 132

عرض ومناقشة النتائج :

سوف يتم عرض ومناقشة النتائج من خلال الاجابة على تساؤلات البحث

- عرض ومناقشة نتائج التساؤل الاول والذي ينص على :

ما العوامل المستخلصة لمقياس الذكاء الأخلاقي لدى ممارسي الأنشطة الرياضية الفردية والجماعية ؟

للإجابة على التساؤل الاول ومن خلال اجراءات البحث والمعالجات الاحصائية لأداة البحث تم استخلاص (7) ابعاد تمثل العوامل المستخلصة لمقياس الذكاء الأخلاقي لدى ممارسي الأنشطة الرياضية الفردية والجماعية جميعها على درجة عالية من الصدق والثبات ويمثلها جدول (17)

جدول (17)

العوامل المستخلصة لمقياس الذكاء الأخلاقي لدى ممارسي الأنشطة الرياضية الفردية والجماعية

م	ابعاد مقياس الذكاء الأخلاقي لدى ممارسي الأنشطة الفردية والجماعية
1.	التعاطف Empathy
2.	الضمير Conscience
3.	الرقابة الذاتية/ ضبط النفس Self-control
4.	الاحترام Respect
5.	العطف أو الشفقة Kindness
6.	التسامح Tolerance
7.	العدالة - العدل justice

- عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني والذي ينص على :

هل توجد فروق دالة إحصائية في الذكاء الأخلاقي بين ممارسي الأنشطة الرياضية الفردية والجماعية ؟

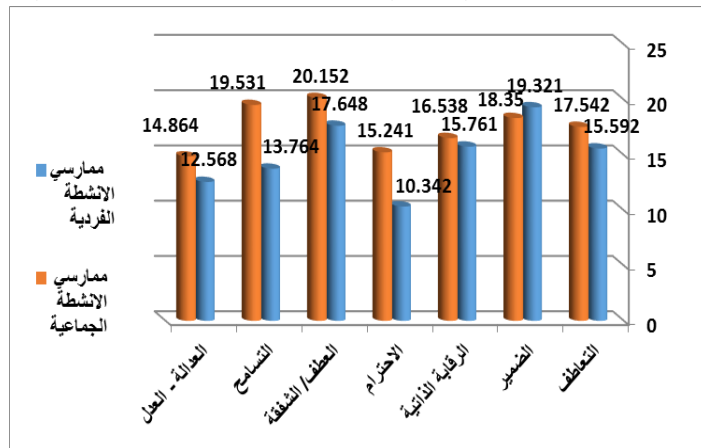
للإجابة على التساؤل الثاني تم حساب (ت) الفروق في مستوى الذكاء الأخلاقي لدى المراهقين بين الممارسين للأنشطة الفردية والجماعية ويوضحه جدول (18) والشكل البياني (1)

جدول (18)

(ت) الفروق في مستوى الذكاء الاخلاقي لدى ممارسي الأنشطة الرياضية الفردية

والجماعية (ن = 204)

قيمة (ت)	ممارسي الأنشطة الجماعية (ن = 102)			ممارسي الأنشطة الفردية (ن = 102)			ابعاد الذكاء الاخلاقي
	مستوى الذكاء الاخلاقي	±ع	س-	مستوى الذكاء الاخلاقي	±ع	س-	
1.325	مرتفع	1.362	17.542	مرتفع	1.628	15.592	1. التعاطف Empathy
1.248	مرتفع	1.425	18.350	مرتفع	1.754	19.321	2. الضمير Conscience
1.509	مرتفع	1.613	16.538	مرتفع	1.829	15.761	3. الرقابة الذاتية/ ضبط النفس Self-control
3.261	مرتفع	1.624	15.241	متوسط	1.546	10.342	4. الاحترام Respect
1.241	مرتفع	1.750	20.152	مرتفع	2.140	17.648	5. العطف/ الشفقة Kindness
2.321	مرتفع	2.342	19.531	متوسط	2.179	13.764	6. التسامح Tolerance
1.408	مرتفع	1.537	14.864	مرتفع	1.825	12.568	7. العدالة - العدل justice
2.577	مرتفع	10.65	122.22	مرتفع	10.90	104.99	المقياس ككل

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة $1.98 = (0.05)$ ، عند مستوى دلالة $2.63 = (0.01)$ 

شكل (1)

(ت) الفروق في مستوى الذكاء الاخلاقي لدى ممارسي الأنشطة الرياضية الفردية والجماعية

يتضح من نتائج جدول (18) والشكل البياني (1) ان :

- الذكاء الاخلاقي لدى المراهقين الممارسين للأنشطة الفردية جاء بمستوى مرتفع في جميع ابعاد المقياس والمقياس ككل فيما عدا بعدي الاحترام والتسامح جاء بمستوى متوسط .
- الذكاء الاخلاقي لدى المراهقين الممارسين للأنشطة الجماعية جاء بمستوى مرتفع في جميع ابعاد المقياس والمقياس ككل .

- وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى (0.01) في ابعاد الاحترام، التسامح، والمقياس ككل لصالح ممارسي الانشطة الجماعية .
- عدم وجود فروق في ابعاد (التعاطف، الضمير، الرقابة الذاتية، العطف، العدالة) بين الممارسين للأنشطة الفردية والجماعية .
- ومن خلال خبره الباحثين في المجال الرياضي فإن هذه النتيجة ترجع إلى أن الألعاب الجماعية تتطلب تضافر الجهود والقضاء على كافة المشاكل التي تواجه اللعبة وإزالة كل السلبيات من أجل رفع مستوى الذكاء الأخلاقي، فنجد أن مستوى التعاطف والقدرة على ضبط الذات، ومراعاة مشاعر اللاعبين وميولهم وما يحبونه وملاحظته سلوكياتهم أثناء المنافسة، مهمة جدا في ممارسه الأنشطة الجماعية، لأن الذكاء الأخلاقي مهم لتوفير التواصل الجيد بين اللاعبين.
- كما يزعم الباحثين أن كل من لديهم قدره على التسامح وضبط الذات والمنافسة والعدالة، يمتلكون قدرة في تنميه العلاقات الاجتماعية والتواصل مع الآخرين، وهذا ما تحتاج إليه الأنشطة الجماعية.
- وهذا ما أشارت إليه دراسة كلا من وليد حسن (2010م) (14) ودراسة صبري إبراهيم عمران (2016م) (8) أن الألعاب الجماعية تنمي لدى اللاعبين القدرة على الروح التنافسية وتحمل المسؤولية ، والسعي إلى الإنجاز والحصول على مراكز متقدمة وتحقيق الأهداف، والتسامح أثناء اللعب وضبط الذات، وتكسب الفرد القدرة على ضبط الذات، والاحترام والتسامح، أكثر من الألعاب الفردية .
- وهذا ما أشار إليه البحث الحالي أن هناك فروق في أبعاد الذكاء الأخلاقي (المنافسة، الاحترام، والتسامح، ضبط الذات) لصالح الألعاب الجماعية.
- وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة راضون بن جدو (2003م) (5) أن التلاميذ الأكثر ممارسه للرياضة بشتى أنواعها أكثر اندماجا من التلاميذ الأقل ممارسة للرياضة، وأن الألعاب الجماعية لها دور في إثراء العلاقات الاجتماعية والمنافسة والتعاون أكثر من الألعاب الرياضية الفردية.

عاشراً الاستنتاجات:

- 1) تم استخلاص (7) ابعاد تمثل العوامل المستخلصة لمقياس الذكاء الأخلاقي لدى ممارسي الأنشطة الرياضية الفردية والجماعية جميعها على درجة عالية من الصدق والثبات ويمثلها جدول (17).
- 2) الذكاء الاخلاقي لدى المراهقين الممارسين للأنشطة الفردية جاء بمستوى مرتفع في جميع ابعاد المقياس والمقياس ككل فيما عدا بعدي الاحترام والتسامح جاء بمستوى متوسط .
- 3) الذكاء الاخلاقي لدى المراهقين الممارسين للأنشطة الجماعية جاء بمستوى مرتفع في جميع ابعاد المقياس والمقياس ككل .
- 4) وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى (0.01) في ابعاد الاحترام، التسامح، والمقياس ككل لصالح ممارسي الأنشطة الجماعية .
- 5) عدم وجود فروق في ابعاد (التعاطف، الضمير، الرقابة الذاتية، العطف، العدالة) بين الممارسين للأنشطة الفردية والجماعية .

احدي عشر التوصيات:

1. الاهتمام بدراسة السلوك الأخلاقي لدي المراهقين وفي مراحل الناشئين ووضع برامج مناسبة لهم .
2. العمل علي توعية اللاعبين بأهمية الأخلاق في الرياضة وذلك من خلال محاضرات توعية من قبل متخصصين في مجال علم النفس الرياضي .
3. ضرورة إجراء قياسات للسلوك الأخلاقي وذلك للوقوف علي الحالة الانفعالية للطلاب واللاعبين .
4. توجيه اهتمام الباحثين بإجراء بحوث ودراسات أخرى عن الذكاء الأخلاقي وأهميته في المجال الرياضي .

المراجع العلمية:

- (1) أحمد الطراونة (2014م) الذكاء الأخلاقي وعلاقته بالسعادة النفسية لدى طلبة جامعة مودة، مجلة التربية بكلية التربية جامعة الأزهر، العدد 158 الجزء الثاني .

- (2) أحمد محمد السجري (2020م) الذكاء الأخلاقي وعلاقته بالغش الأكاديمي والتحصيل الدراسي لدى طلاب الثانوية الأزهرية، رسالة ماجستير، كلية التربية جامعة سوهاج .
- (3) أريج أحمد سعيد (2020م) : ممارسة الأنشطة الرياضية وعلاقتها بجودة الحياة لدى طالبات الجامعة، المجلة الدولية، للعلوم الانسانية والاجتماعية، العدد 12، أبريل.
- (4) دعاء عطا الله الشوارة (2015م) بناء مقياس للذكاء الأخلاقي لدى طلبة الجامعات الأردنية باستخدام نظرية استجابة الفقرة، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا جامعة مؤتة .
- (5) رضوان بن جدو بعيث (2003م) : الممارسة الرياضية في وقت فراغ وعلاقتها بالتفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير، جامعة الجزائر .
- (6) صالح محمد ابو جادو (2014م) علم النفس التطوري الطفولة والمراهقة، دار المسيرة، الأردن .
- (7) صالح يحي (2017م) : دور الذكاء الأخلاقي في الحد من التعصب الرياضي لدى طلاب جامعة الملك عبدالعزيز، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، المجلد 6، العدد 6
- (8) صبري إبراهيم عمران (2016م) : المرونة النفسية وعلاقتها بالسلوك التنافسي لدى لاعبي منتخب جامعة المنيا، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، المجلد 42 العدد 1
- (9) عبد اللطيف عبد الكريم مومني (2015م) : مستوى الذكاء الأخلاقي وعلاقته بمتغيري الجنس وفرع التعليم لدى طلبة المرحلة الثانوية في منطقة الأغوار الشمالية الأردنية" المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مج11، ع1
- (10) عدنان السبيعي (2000م) : النمو الأخلاقي والاجتماعي، دار الفارابي للمعارف، دمشق
- (11) عمار عبد علي حسن الشمري (2007م) : "الذكاء الأخلاقي وعلاقته بالثقة الاجتماعية المتبادلة"، رسالة ماجستير كلية الآداب جامعة بغداد .
- (12) مروة أحمد علي الخواجة (2022م): الذكاء الأخلاقي وعلاقته بالتخصص الأكاديمي لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية، مجلة تطبيقات علوم الرياضة العدد 121، الجزء الأول
- (13) نعمة سيد خليل (2015م) : الذكاء الأخلاقي وعلاقته بمفهوم الذات لدى المراهقين والمراهقات في المرحلة الثانوية من التعليم العام"، مجلة كلية التربية جامعة الأزهر

- 14) وليد حسن (2010م) : الاختلافات في المتانة الذهنية بين اللاعبين في بعض الأنشطة الرياضية المختلفة، المؤتمر الدولي الثالث عشر (للتربية البدنية والرياضة)، 1 القاهرة، 509 – 547
- 15) Borba ,M. (2001) : Building moral intelligence The Seven Essential virtues That Teach kids to do the right think. Sanfrancisco: Jossey- Bass.
- 16) Borba, M (2003) : Building Moral Intelligence ,the seven essential virtues that teach kids to do the right thing ,Awiley Impaint , Jessey – Bass.
- 17) Fengyan, W & Hong, Z. (2012) : A New Theory of Wisdom. Integrating Intelligence and Morality Psychology Research, 2 (1), 64-75
- 18) Kindlon ,D ,& Thompson , m.(2002) : Raising Cain: protecting the Emotional life of boys: New York: Ballantine.
- 19) Klopper, I. (2010) : The Relationship Between Exposure to Violence and Moral Development of Adolescents (Doctoral dissertation ,Nelson Mandela Metropolitan University). 101. Lauren C. Anderson1 and Arthur