

Submitted by Author	18/12/2024
Accepted to Online Publish	05/01/2025

The effect of using an interactive e-book for the practical education course on improving teaching skills and the level of student teacher performance in the physical education lesson and students' attitudes towards the interactive e-book

Assistant Professor Dr. Wael Alasyed Alabd Khalifa

Faculty of Physical Education for Boys, Haram, Helwan University

mohannedkamel1977@gmail.com

The current research aims to identify the effect of an interactive e-book on improving teaching skills and the level of performance of student teachers in the physical education lesson of the practical education course assigned to second-year students at the Faculty of Physical Education - Helwan University, and to identify the attitudes of students in the experimental group towards using the interactive e-book in education.

The researcher used the experimental method using the quasi-experimental design for two groups, one experimental and the other control, using pre- and post-measurement due to its suitability to the nature of the research. The researcher selected the research sample intentionally from the second-year students at the Faculty of Sports Sciences for Boys - Helwan University, sections of (11:20) and their number is (400) students. The size of the sample used in the research was (75) students, and the size of the basic experimental and control sample was (50) students divided into two groups, the first experimental The second is a controller.

The most important conclusions were that the proposed e-book contributed to changing the students' view of e-courses and their fear of using them, which was what the students showed in the attitude scale. The most important recommendations are to conduct more reference studies similar to this study at different age levels to confirm the impact of the interactive e-book on different age and academic levels.

تأثير استخدام كتاب إلكترونى تفاعلى لمقرر التربية العملية على تحسين المهارات التدريسية ومستوى أداء الطالب المعلم بدرس التربية الرياضية واتجاهات الطلاب نحو الكتاب الإلكتروني التفاعلى

أ.م.د / وائل السيد العبد خليفة

كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم جامعة حلوان

المقدمة :

في ظل التطور التقنى الذى تشهده جميع بلدان العالم واعتبار التكنولوجيا والتقنيات الحديثة جزء لا يتجزأ من حياتنا اليومية سواء كانت فى المنزل أو فى جميع ميادين العمل والحياة ، لذلك كان لزاما أن نوجه الأهتمام إلى العملية التعليمية باعتبارها هى عصب التقدم لأى أمة من الأمم ، كما من تداعيات التقدم التكنولوجى والتقنى توجيه النظر إلى التعليم للإرتقاء بالعملية التعليمية ورفع قدرات المعلم والمتعلم عى حداً سواً ، وتسعى التقنيات التعليمية الحديثة إلى تطوير التعليم فى مراحل مختلفة ، لذلك كان لزاما على القائمين على العملية التعليمية توجيه الأنظار إلى تطوير أساليب التدريس والتعليم المختلفة ، والاعتماد على الأساليب المتطورة والتي تواكب التطور التقنى والتكنولوجى لهذا العصر ، كما هدف التقدم التكنولوجى إلى اعطاء أولويات لتطوير التعليم والإنتقال من التعليم القائم على الحفظ والتلقين إلى التعليم القائم على التفكير والاعتماد على التقنيات المختلفة. (5 : 17)

وجدير بالذكر أن الكتاب الإلكتروني هو كتاب قائم على التكامل والترابط بين المادة التعليمية وتقنيات وتكنولوجيا التعليم الإلكتروني فى تصميمه وإنشائه وتطبيقه وتقويمه ، ويسمح للطالب بدراسة المحتوى التعليمى إلكترونين ، كما يسمح للمتعلم بالتفاعل النشط مع عضو هيئة التدريس فى أى وقت وأى مكان يريد . (9 : 37)

ومن زاوية أخرى يعد الكتاب الإلكتروني أحد الوسائل التعليمية الحديثة ، وهو وسيلة فعالة لحل العديد من المشكلات التعليمية التى تواجه المعلم ومنها كثرة أعداد المتعلمين ، ونقص الإمكانيات المادية والتجهيزات ، ومما لا شك فيه أن الاعتماد على التقنية وأدوات الإتصال الرقمية

أدى الى تسهيل عملية التعليم والتعلم من خلال السماح للمتعلمين بسهولة الحصول على المعلومة وإتاحة الفرصة لتخزينها، وزيادة دافعية التعلم لدى الطلبة . (4 : 37)

ولا يفوتنا أن ننوه إلى أن توظيف الكتب الإلكترونية في التعليم أصبح هدفا تسعى إليه مؤسسات التعليم لإنتاج محتوى إلكتروني الكتب الدراسية لتقديم بيئة تعليمية تفاعلية ، كما يعد الكتاب الإلكتروني هو الكتاب القائم على التكامل بين المادة التعليمية وتكنولوجيا التعلم الإلكتروني في تصميمه وإنشائه وتطبيقه وتقويمه ، ويدرس الطالب محتويات الكتاب الإلكتروني مع وجود تفاعل مع عضو هيئة التدريس في أي وقت وأي مكان يريد . (7 : 36)

واستخلاصا لما سبق نجد أن استخدام الكتب الإلكترونية في التعليم يتميز بالعديد من المميزات التي تعطي لتلك الكتابات الأفضلية على الكتب الاعتيادية ، ومن أهمها إمكانية إتاحة الفرصة للمتعلمين للتعامل مع الكتاب في أي وقت وأي مكان وليس بالضرورة تواجده في الفصول الدراسية ، وبالتالي دراسة الكتاب والإطلاع عليه عدة مرات وإعادة إجراء التمارين والتدريبات كل بحسب قدراته وسرعته ، مما يجعلها قادرة على مواجهة الفروق الفردية. (2 : 63)

وبالنظر إلى الكتاب الإلكتروني التفاعلي نجد أنه يتكون من عدة صفحات مجسمة يمكن للطلاب تقلبها واستعراضها بشكل يشبه الكتاب الورقي، وتحتوي كل صفحة على مجموعة من الوسائط المتعددة (نص، أصوات، صور و رسومات، مقاطع فيديو)، ويمكن للمتعلم التفاعل مع الوسائط المتعددة في كل صفحة من خلال مشاهدة عدد كبير من الصور ومقاطع الفيديو، والاستماع إلى الأصوات المخزنة المرتبطة بالموضوع، كما يمكن للمستخدم إضافة التعليقات والملاحظات على هوامش الكتاب التفاعلي المحوسب، وفي حال اتصال جهاز القراءة بشبكة الإنترنت . (16 : 23)

ويستطيع المستخدم حل الواجبات المدرسية التي توجد في الكتاب إذا كان هذا الكتاب يستخدم في التعليم وتسليمها للمدرس عبر البريد الإلكتروني، ويستطيع مستخدم الكتاب التنقل بين الصفحات بشكل غير خطي (تفرعي) من خلال النقر على كلمة معينة أو جملة أو صورة أو أي عنصر موجود في صفحة الكتاب إذا كان عليه رمز الارتباط مع صفحات أخرى فينتقل إلى الصفحة المحددة ، كما يمكن قراءة الكتاب التفاعلي المحوسب باستخدام أجهزة الحاسوب الشخصية -pc

computers أو الحواسيب المحمولة Laptop أو الحواسيب اللوحية ويمكن استخدام بعض أجهزة الهواتف النقالة كذلك في قراءة الكتاب الإلكتروني التفاعلي. (13 : 23)
وخلاصة القول يعد الكتاب الإلكتروني التفاعلي هو رؤية جديدة للكتاب الورقي في صورة إلكترونية مع إضافة عناصر الوسائط المتعددة والنصوص الفائقة والبحث، وهو بهذا يجمع بين سمات الكتاب الورقي المطبوع و سمات الوسائط المتعددة مع دمج سمات النص الفائق بالإضافة إلى إمكانيات أخرى للبحث والتعامل مع المعلومات. (11 : 64)
مشكلة البحث :

تعتمد عملية توظيف الكتب الإلكترونية التفاعلية في العملية التعليمية إلى وجود مرونة كبيرة في عملية التعلم ، حيث يتيح للمتعلم استخدامة في أي وقت وفي أي مكان دون أي عوائق قد ترتبط بالزمان أو المكان ، كما تسمح الكتب الإلكترونية بالتعامل معها من داخل المنزل أو أي مكان آخر، وكما تسمح للمتعلم بسهولة استخدامها والاطلاع على المحتوى العلمي لها باستمرار أكثر من مرة وفقا لظروفه واستعداده وسرعته في التعلم ، وهو ما يؤكد مناسبتها لحاجات كل متعلم ، إلى جانب قدرتها على التمييز بين الطلاب وفق الأساليب المعرفية المميزة لهم. (3 : 56)
ومن خلال العرض السابق ومن خلال قيام الباحث بتدريس مقرر التربية العملية لطلاب الفرقة الثانية بكلية علوم الرياضة بنين - جامعة حلوان ، فقد لاحظ الباحث أن الطريقة التقليدية والكتاب الورقي المطبوع ، كذلك الكتاب الإلكتروني المقدم بصيغة Pdf في التعليم أصبحت غير قادرة على تقديم كل ما يحتاجه المتعلم من معلومات ومهارات مختلفة ، وكذلك نظرا للتقدم العلمي والتكنولوجي التي شهدت جميع مراحل التعليم المختلفة ، كذلك دعوة الحكومة المصرية ووزارة التعليم العالي إلى تحويل جميع الكتابات الورقية إلى كتابات إلكترونية تفاعلية ، كما لاحظ الباحث أن الفترة الزمنية المخصصة للمحاضرة غير كافية ، كما أن الكتاب الورقي يحتوي على الصور والنصوص المكتوبة فقط ، وبذلك تتضح لنا مشكلة البحث في وجود قصور في محتوى التحصيل الدراسي لكتاب التربية العملية لدى الطالب المعلم ، لذا فالبحث الحالي هو محاولة من الباحث في التعرف على تأثير كتاب إلكتروني تفاعلي على تحسين المهارات التدريسية للطالب المعلم ، وكذلك التعرف على مستوى أداء الطالب المعلم بدرس التربية الرياضية لطلاب الفرقة الثانية ، ومن خلال التوضيح السابق وعجز الطريقة التقليدية (

الشرح والعرض) فى إعطاء المتعلمين كل ما يسعون إليه من معلومات هو كان الدافع الرئيسى إلى إجراء هذه الدراسة للتعرف على تأثير كتاب إلكترونى تفاعلى لمقرر التربية العملية على تحسين المهارات التدريسية مستوى أداء الطالب المعلم بدرس التربية الرياضية والتعرف على إتجاهات الطلاب نحو استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلى فى التعليم .

أهمية البحث :

- 1- تصميم كتاب إلكترونى تفاعلى لمقرر التربية العملية لطلاب الفرقة الثانية بكلية علوم الرياضة بنين - جامعة حلوان .
- 2- تعد الدراسة محاولة علمية من الباحث فى التعرف على تأثير استخدام كتاب إلكترونى تفاعلى على تحسن مهارات التدريس ، ومستوى أداء الطالب المعلم بدرس التربية الرياضية .
- 3- توجيه الانظار إلى استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلى فى العملية التعليمية ودورها فى تنمية وتحسين التحصيل الدراسى وبقاء أثر التعلم .

هدف البحث :

يهدف البحث الحالى فى التعرف على تأثير كتاب إلكترونى تفاعلى على تحسن مهارات التدريس ومستوى أداء الطالب المعلم بدرس التربية الرياضية لمقرر التربية العملية المقررة على طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة حلوان ، والتعرف على إتجاهات طلاب المجموعة التجريبية نحو استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلى فى التعليم .

فروض البحث :

- 1- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات القياس القبلى ، والبعدي للمجموعة الضابطة فى مستوى أداء المهارات التدريسية ومستوى أداء الطالب المعلم بدرس التربية الرياضية ومقياس الإتجاه، لصالح القياس ألبعدي .
- 2- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات القياس القبلى، والبعدي للمجموعة التجريبية فى مستوى أداء المهارات التدريسية ومستوى أداء الطالب المعلم بدرس التربية الرياضية ، ومقياس الإتجاه لصالح القياس ألبعدي .

3- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات القياس البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء المهارات التدريسية ومستوى أداء الطالب المعلم بدرس التربية الرياضية ، ومقياس الإتجاه لصالح المجموعة التجريبية .

مصطلحات البحث :

- الكتاب الإلكتروني : هو كتاب يستخدم في تصميمه أنشطة ومواد تعليمية تعتمد على الحاسوب ، وهو محتوى غني بمكونات الوسائط المتعددة التفاعلية في صورة برمجيات معتمدة ، أو غير معتمدة على شبكة محلية أو شبكة الإنترنت . (6 : 13)

- التعليم الإلكتروني : هو تعليم تفاعلي يعتمد على استخدام الوسائط الإلكترونية في تحقيق الأهداف التعليمية ، وتوصيل المحتوى التعليمي الإلكتروني إلى الطلاب دون اعتبار للحواجز الزمانية والمكانية ، وتمثل تلك الوسائط الإلكترونية في الأجهزة الإلكترونية مثل الكمبيوتر أو من خلال شبكات الحاسب المتمثلة في الإنترنت وما أفرزته من وسائط مثل المواقع التعليمية والمكتبات الإلكترونية. (14 : 53)

- الكتاب الإلكتروني التفاعلي : هو كتاب يمكن تقديمه في صور نصية رقمية مكتوبة ومزودة بالعديد من الوسائل المسموعة والمرئية والمقروءة وهو يقرأ ويشبه في ترتيبه الكتاب المطبوع ويمكن الحصول عليه من خلال تحميله من موقع الناشر على الإنترنت ويقدم من خلال أنواع متعددة سواء على الكمبيوتر أو الأقراص المدمجة ، والإنترنت. (8 : 266)

خطة وإجراءات البحث:

- منهج البحث : استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم شبه التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والآخرى ضابطة مستخدماً القياس القبلي والبعدي وذلك نظراً لملائمة لطبيعة البحث .

- مجتمع البحث : تمثل مجتمع البحث من طلاب الفرقة الثانية بكلية علوم الرياضة بنين - جامعة حلوان والبالغ عددهم (1580) طالب والمقدين بسجلات الكلية للعام الجامعي (2024 / 2025 م) .

- عينة البحث : قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الثانية بكلية علوم الرياضة بنين - جامعة حلوان ، شعب من (11 : 20) والبالغ عددهم (400) طالب ، وقد بلغ حجم العينة المستخدمة فى البحث (75) طالبا ، وبلغ حجم العينة الأساسية التجريبية والضابطة (50) طالباً مقسمين إلى مجموعتين الأولى تجريبية وسوف يتم التدريس لها من خلال استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلى وبلغ عددها (25) طالباً ، والمجموعة الثانية ضابطة وبلغ عددها (25) طالباً ، وسوف يتم التدريس لها باستخدام الطريقة التقليدية (الشرح والعرض وأداء النموذج) ، هذا بالإضافة إلى (25) طالباً عينة استطلاعية لإجراء القياسات الخاصة بالبحث عليها من نفس مجتمع الباحث وخارج عينة البحث الأساسية والجدو التالى يوضح تعداد العينة :

جدول (1)

توصيف مجتمع البحث وعينة البحث

النسبة المئوية	العدد	الوصف	العينة
1.582 %	25	المجموعة الضابطة	
1.582 %	25	المجموعة التجريبية	
1.582 %	25	العينة الاستطلاعية	
95,25 %	1505	باقى مجتمع البحث	
100 %	1580	اجمالي مجتمع البحث	

يوضح الجدول السابق أن اجمالى عينة البحث (1580) طالباً بنسبة (100 %) ، وأن اجمالى عينة البحث المجموعة التجريبية (25) طالباً بنسبة (1,582 %) وعينة البحث المجموعة الضابطة (25) طالبا بنسبة (1,582 %) ، وبلغ عدد العينة الاستطلاعية (25) طالبا بنسبة (1,582 %) .

- إعتدالية توزيع عين البحث :

قام الباحث بحساب معامل الالتواء لعينة البحث المختارة وذلك بهدف التأكد من اعتدالية توزيع عينة البحث الأساسية فى متغيرات النمو ، وذلك كما هو موضح بالجدول التالى :

جدول (2)

إعتدالية توزيع عينة البحث في المتغيرات قيد البحث " معدلات النمو "

ن = 50

م	المتغير	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف	المدى	الالتواء	التفطح
	السن	سنة	19.110	19.500	2.084	10.000	2.678-	2.289
	الطول	سم	172.480	173.000	2.844	10.000	0.422-	0.753-
	الوزن	كجم	75.000	74.000	4.445	17.000	0.665	0.484-

يتضح من الجدول السابق جدول (2) أن قيمة معامل الالتواء المحسوبة قد انحصرت ما بين 3- ، 3+ مم يدل على إعتدالية توزيع عينة البحث الأساسية في المتغيرات السابقة قيد البحث .

- تكافؤ مجموعتي البحث :

قام الباحث بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في متغيرات النمو ، وذلك بهف التأكد من تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات .

جدول (3)

درجات التكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات قيد البحث " متغيرات النمو "

ن = 2 = 1 ن = 25

(ت)	الفروق	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغير
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط		
0.450	0.003	0.309	19.508	0.319	19.511	سنة	السن
0.692	0.470	2.735	172.200	2.961	172.670	سم	الطول
0.921	1.160	5.035	75.880	3.780	74.720	كجم	الوزن

قيمة (ت) المحسوبة عند مستوى دلالة (0,05) = 1,796

يتضح من الجدول السابق جدول (3) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة .

- وسائل وأدوات جمع البيانات :

أولا : الأدوات المستخدمة في البحث :

1- جهاز الرستاميتير لقياس الطول .

2- ميزان طبي لقياس الوزن .

3- جهاز محمول مع كل طالب معلم علياً تطبيقاً كتبى لفتح الكتاب التفاعلى .

التجربة الاستطلاعية :

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية فى الفترة من الاثنين الموافق 2024/10/7 الى يوم الاحد 2024/10/13م على عينة قوامها (25) طالب من طلاب الفرقة الثانية لمقرر التربية العملية الداخلية من طلاب كلية علوم الرياضة - جامعة حلوان من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الاصلية للتعرف على مدى فهم التلاميذ للمقرر الإلكتروني وكيفية الدخول على المنصة وفتح واستخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلى قيد البحث.
شروط اختيار الخبير :

قام الباحث باختيار الخبراء، البالغ عددهم (9) خبراء مرفق (1) وفقاً للشروط الآتية :

- أن يكون متخصصاً فى مجال طرق تدريس التربية الرياضية .

- ألا يقل عدد سنوات الخبرة عن 15 سنة .

- أن يكون حاصلًا علي درجة الأستاذية فى مجال طرق تدريس التربية الرياضية.

أ- استمارة استطلاع آراء الخبراء :

1- استمارة استطلاع آراء السادة الخبراء فى استمارة قياس مهارات التدريس من إعداد الباحث .

2- استمارة استطلاع آراء السادة الخبراء فى استمارة مقياس الإتجاه نحو الكتاب الإلكتروني

التفاعلى من إعداد الباحث .

أولاً : استمارة قياس مهارات التدريس :

- هدف الاستمارة : تهدف الاستمارة إلى قياس مدى المام الطالب بمهارات التدريس وكيفية

تنفيذها خلال درس التربية الرياضية .

- تحديد محاور الاستمارة وميزان التقدير: قام الباحث باختيار المحاور الأساسية للمهارات

التدريسية التى يجب أن يؤديها الطالب المعلم فى درس التربية الرياضية وكانت (مهارات

التخطيط - مهارات التنفيذ - مهارات التقويم) ، وقام الباحث بعرض هذه المحاور وميزان التقدير

على السادة الخبراء فى مجال المناهج وطرق التدريس بكلية علوم الرياضة جامعة حلوان والجدول

التالى يوضح ذلك :

جدول (4)

استطلاع رأى الخبراء فى المهارات التدريسية للطلاب المعلم

ن = 9

م	المحور	نسبة الاتفاق
1	مهارات التخطيط	%100
2	مهارات التنفيذ	%100
3	مهارات التقويم	%88.89

يتضح من الجدول السابق أن نسب موافقة الخبراء على المهارات التدريسية قد تراوحت بين (88.89 : 100 %) وقد أرتضى الباحث نسبة اتفاق الخبراء 75% وعلية تقبل جميع المهارات التدريسية السابقة.

جدول (5)

استطلاع رأى الخبراء فى ميزان التقدير

ن = 9

م	المحور	نسبة الاتفاق
1	ثنائى	% -
2	ثلاثى	%88.89
	رباعى	% -
3	خماسى	%11.11

يتضح من الجدول السابق أن نسب موافقة الخبراء على ميزان التقدير قد تراوح بين (11.11 : 100 %) وقد أرتضى الباحث نسبة اتفاق الخبراء 75 وعلية تقبل ميزان التقدير الثلاثى .

- إعداد استمارة قياس المهارات التدريسية : قام الباحث بإعداد الاستمارة بحيث ضمت ثلاث محاور رئيسية هى (محور التخطيط للدرس - محور تنفيذ الدرس - محور تقويم الدرس) كل محور يحتوى على عدد من العبارات حث يحتوى المحور الأول على (20) عبارة ، والمحور الثانى على (20) عبارة ، والمحور الثالث على (10) عبارات .

- صدق مقياس المهارات التدريسية :

أ- صدق المحكمين : وقام الباحث بحساب صدق استمارة قياس المهارات التدريسية ، وذلك من خلال عرض هذه الاستمارة على السادة الخبراء فى مجال المنهاج وطرق التدريس وعددهم (9) خبراء وكانت النتائج كالتالى :

جدول (6)

استجابة السادة الخبراء على استمارة قياس المهارات التدريسية للطلاب المعلم

ن = 9

السؤال	نسبة الاتفاق	السؤال	نسبة الاتفاق	السؤال	نسبة الاتفاق
محور التخطيط		محور التنفيذ		محور التقويم	
1	%88.89	1	%88.89	1	%100
2	%100	2	%88.89	2	%100
3	%88.89	3	%88.89	3	%88.89
4	%88.89	4	%88.89	4	%88.89
5	%88.89	5	%88.89	5	%88.89
6	%88.89	6	%77.78	6	%88.89
7	%88.89	7	%77.78	7	%88.89
8	%77.78	8	%100	8	%100
9	%100	9	%100	9	%100
10	%88.89	10	%77.78	10	%100
11	%77.78	11	%77.78	11	%77.78
12	%77.78	12	%77.78	12	%77.78
13	%100	13	%88.89	13	%88.89
14	%100	14	%88.89	14	%88.89
15	%88.89	15	%88.89	15	%88.89
16	%88.89	16	%88.89	16	%88.89
17	%88.89	17	%88.89	17	%88.89
18	%100	18	%77.78	18	%77.78
19	%100	19	%100	19	%100
20	%100	20	%100	20	%100

وقد أرتضى الباحث نسبة اتفاق الخبراء 75 % فأكثر .

يتضح من الجدول السابق أن ارا السادة الخبراء على الاستمارة السابقة جاءت ما بين (77.78 : 100) وجميعها أكبر من (75 %) وعلية تقبل جميع عبارات الاستمارة السابقة .

ب - حساب صدق الاتساق الداخلى :

- حساب صدق الاتساق الداخلى لاستمارة قياس المهارات التدريسية للطلاب المعلم :

قام الباحث بعد ذلك بحساب صدق الاتساق الداخلى لعبارات استمارة قياس المهارات التدريسية للطلاب المعلم من خلال عرض استمارة الإستبيان على عينة استطلاعية من طلاب الفرقة الثانية فى مقرر التربية العملية بكلية علوم الرياضية للبنين - جامعة حلوان وعددهم (25) ، وذلك خلال الفترة من يوم الاحد الموافق 2024/10/20م إلى يوم الاربعاء الموافق 2024/10/23م من داخل المجتمع الأصلي للبحث ومن خارج عينة البحث وذلك بهدف التأكد من :

- _ مدى وضوح ومناسبة عبارات الاستمارة .
 - _ مدى فهم معنى العبارات لدى المفحوصين .
- وقد توصل الباحث للنتائج الآتية :

جدول (7)

معاملات ارتباط استمارة قياس المهارات التدريسية للطلاب المعلم بمجموع المستوى المنتمية اليه ومجموع الاستمارة ككل ن = 25

م	المتوسط	الانحراف	الارتباط	م	المتوسط	الانحراف	الارتباط	م	المتوسط	الانحراف	الارتباط
1	1.840	0.746	0.794	1	1.960	0.789	0.890	1	2.040	0.734	0.769
2	2.040	0.437	0.841	2	2.200	0.645	0.788	2	1.958	0.806	0.940
3	2.160	0.746	0.847	3	1.960	0.840	0.743	3	2.120	0.781	0.990
4	1.920	0.702	0.773	4	2.000	0.734	0.775	4	1.920	0.812	0.898
5	2.160	0.850	0.768	5	2.160	0.816	0.944	5	2.200	0.763	0.848
6	2.000	0.863	0.779	6	1.800	0.746	0.896	6	2.040	0.734	0.788
7	1.720	0.737	0.880	7	1.960	0.707	0.799	7	2.000	0.816	0.863
8	1.960	0.789	0.794	8	2.000	0.789	0.847	8	1.920	0.759	0.744
9	1.920	0.759	0.712	9	2.000	0.763	0.736	9	1.800	0.763	0.820
10	2.200	0.763	0.729	10	2.160	0.689	0.758	10	2.000	0.816	0.739
11	1.880	0.832	0.722	11	2.000	0.763	0.817				
12	2.000	0.707	0.755	12	1.960	0.7734	0.876				
13	1.960	0.888	0.736	13	1.920	0.909	0.774				
14	2.000	0.707	0.886	14	2.000	0.707	0.793				
15	1.840	0.687	0.868	15	1.920	0.812	0.698				
16	1.960	0.840	0.918	16	1.920	0.759	0.756				
17	2.160	0.624	0.654	17	2.040	0.734	0.767				
18	2.120	0.832	0.738	18	2.040	0.789	0.753				
19	1.920	0.640	0.741	19	2.040	0.734	0.786				
20	2.160	0.898	0.817	20	2.120	0.781	0.770				

*قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 0.514

ويتضح من جدول (5) أن قيمة معامل الارتباط لجميع الأسئلة سواء مع مجموع المستوى أو المجموع الكلي تراوحت بين (0,698 : 0,944) وهي جميعا أكبر من قيمة (ر) الجدولية مما يشير إلى دلالة معامل الارتباط عند مستوى معنوية (0.05) ويشير إلى صدق اتساق وانتماء هذه الأسئلة للمقياس ككل

ثانيا : إعداد مقياس الإتجاه نحو الكتاب الإلكتروني التفاعلي :

- هدف المقياس : يهدف المقياس إلى قياس اتجاه طلاب الفرقة الثانية بكلية علوم الرياضة جامعة حلوان نحو استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي.
- إعداد عبارات المقياس : قام الباحث بالاطلاع على العديد من الدراسات والابحاث التي أهتمت بإعداد مقياس الاتجاه والتعرف عليها ، وكذلك التعرف على طرق إعداد المقياس والخطوات المتبعة لإعدادة وذلك مثل دراسة من عائشة عبد الفتاح فرج (2021) ، ودراسة سليم خليفي (2019) ، ودراسة أحمد وعدالله حمد الله (2022) ، وفي ضوء ما سبق تم بناء الصورة الأولى من المقياس والتي بلغ عدد عبارتها (43) عبارة لقياس الإتجاه نحو التعلم عن بعد .
مرفق (3)

وبعد إعداد الصورة الأولية تم عرضها على السادة الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وعددهم (9) خبراء ، وذلك لمعرفة رأيهم في الصورة الأولية لمقياس الإتجاه نحو الكتاب الإلكتروني التفاعلي في التعليم ، والتعرف على العبارات التي قد تحذف أو يتم تعديلها وفقا لرأيهم .

- صدق مقياس الإتجاه نحو التعلم عند بعد :

أ : حساب صدق المحكمين :

لحساب صدق المقياس تم عرض المقياس على مجموعة من الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وعددهم (9) خبراء ، وذلك لحساب صدق المقياس ولاستطلاع رأيهم في المقياس وكانت النتائج كالاتي:

جدول (8)

رأى الخبراء فى مقياس الإتجاه نحو التعليم عن بعد

ن = 9

رقم السؤال	نسبة الاتفاق	رقم السؤال	نسبة الاتفاق	رقم السؤال	نسبة الاتفاق	رقم السؤال	نسبة الاتفاق
1	%88.89	12	%88.89	23	%77.78	34	%88.89
2	%88.89	13	%100	24	%88.89	35	%88.89
3	%100	14	%88.89	25	%100	36	%88.89
4	%100	15	%88.89	26	%88.89	37	%100
5	%77.78	16	%100	27	%88.89	38	%88.89
6	%100	17	%88.89	28	%88.89	39	%100
7	%100	18	%88.89	29	%88.89	40	%100
8	%100	19	%88.89	30	%100	41	%88.89
9	%100	20	%100	31	%100	42	%88.89
10	%100	21	%100	32	%88.89	43	%100
11	%77.78	22	%88.89	33	%88.89	---	-----

يتضح من الجدول السابق أن نسب موافقة الخبراء على مقياس إتجاه الطلاب نحو التعلم عن بعد قد جاءت ما بين من (77.78 : 100%) وقد ارتضى الباحث بنسبة موافقة (75%) وبالتالي قبول كل عبارات المقياس وعدم حذف أى منها .

ب - حساب صدق الاتساق الداخلى :

قام الباحث بعد ذلك بحساب صدق الاتساق الداخلى لعبارات مقياس الإتجاه نحو الكتاب الإلكتروني التفاعلى لمقرر التربية العملية للطلاب المعلم من خلال عرض استمارة الإستبيان على عينة استطلاعية من طلاب الفرقة الثانية فى مقرر التربية العملية بكلية علوم الرياضية للبنين - جامعة حلوان وعددهم (25) ، وذلك خلال يوم الاحد الموافق 2024/10/20م إلى يوم الاربعاء الموافق 2024/10/23م من داخل المجتمع الأصلي للبحث ومن خارج عينة البحث وذلك بهدف التأكد من :

_ مدى وضوح ومناسبة عبارات الاستمارة .

_ مدى فهم معنى العبارات لدى المفحوصين .

وقد توصل الباحث للنتائج الاتية :

جدول (9)

معاملات ارتباط أسئلة الاختبار بمجموع المستوى المنتمية اليه ومجموع الاختبار ككل

ن = 25

م	المتوسط	الانحراف	الارتباط	م	المتوسط	الانحراف	الارتباط	م	المتوسط	الانحراف	الارتباط
1	2.000	0.645	0.630	16	2.160	0.746	0.647	31	2.320	0.690	0.755
2	2.320	0.556	0.657	17	2.360	0.637	0.715	32	2.200	0.763	0.739
3	2.280	0.613	0.758	18	2.360	0.700	0.722	33	2.200	0.763	0.711
4	2.080	0.640	0.733	19	2.160	0.637	0.763	34	2.280	0.687	0.822
5	2.400	0.763	0.714	20	2.360	0.860	0.689	35	2.320	0.690	0.741
6	2.160	0.747	0.821	21	2.160	0.800	0.637	36	2.240	0.778	0.767
7	2.000	0.763	0.756	22	2.360	0.637	0.774	37	2.320	0.690	0.772
8	2.200	0.814	0.773	23	2.360	0.700	0.732	38	2.400	0.645	0.688
9	2.000	0.763	0.810	24	2.200	0.763	0.711	39	2.280	0.678	0.696
10	2.400	0.707	0.837	25	2.280	0.737	0.818	40	2.480	0.770	0.792
11	2.080	0.862	0.762	26	2.320	0.690	0.822	41	2.280	0.737	0.717
12	2.160	0.747	0.743	27	2.080	0.759	0.763	42	2.320	0.748	0.763
13	2.240	0.879	0.788	28	2.320	0.802	0.725	43	2.880	1.385	0.873
14	2.240	0.663	0.872	29	2.280	0.737	0.798				
15	2.000	0.577	0.880	30	2.400	0.577	0.709				

*قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 هي 0.514

ويتضح من جدول (9) أن قيمة معامل الإرتباط لجميع عبارات المقياس سواء مع مجموع المستوى أو المجموع الكلى تراوحت بين (0,630 : 0,880) وهي جميعا أكبر من قيمة (ر) الجدولية مما يشير إلى دلالة معامل الارتباط عند مستوى معنوية (0.05) ويشير إلى صدق اتساق وانتماء هذه الأسئلة للمقياس ككل.

- الكتاب الإلكتروني التفاعلي :

قام الباحث بالإطلاع على العديد من المراجع والدراسات السابقة والتي تناولت موضوع الكتاب الإلكتروني بوجه عام والكتاب الإلكتروني التفاعلي مثل دراسة أحمد عبود إبراهيم 2018 ، ودراسة محمود محمد نجيب حسين 2020 ، ودراسة عبد الله أحمد محمد 2022م ، وتوصل الباحث إلى الآتي :

- هدف البرنامج التعليمي :

التعرف على تأثير كتاب إلكتروني تفاعلي على تحسن مستوى أداء الطالب المعلم بدرس التربية الرياضية ، وتنمية وتحسين المهارات التدريسية للطالب المعلم .

- اغراض البرنامج :

- 1- أن يتعرف الطلاب على المصطلحات والمعلومات والمعارف الخاصة بالتربية العملية .
- 2- أن يتعرف الطالب المعلم على ماهى التربية العملية وماهى مكوناتها ، وماهو الطالب المعلم وكيفية أدائه بدرس التربية الرياضية .
- 3- أن يتعرف الطالب المعلم على أفضل طرق التدريس المستخدمة بدرس التربية الرياضية ، وكذلك أفضل الأساليب التدريسية التى يمكن الاعتماد عليها .
- 4- أن يتعرف الطلاب على التقسيمات المختلفة لدرس التربية الرياضية وما يحتوية كل جزء .
- 5- أن يتعرف الطالب المعلم على الأشكال التنظيمية بدرس التربية الرياضية وكيفية أداء والنداء على شكل شكل ، وكيفية اختيار أفضل شكل مناسب لعدد الطلاب والمساحة المتاحة .
- 6- أن يتعرف الطلاب على كيفية تخطيط وتنفيذ درس تربية رياضية بشكل جيد .
- 7- أن يتعرف الطلاب على اشكال الاحماء من (النشاط الحر- الالعاب الصغيرة - جمبارز الموانع - التمرينات على شكل العاب) وكيفية أداء كل جزء منها والوقت المخصص لها .
- 8- أن يتعرف الطلاب على التمرينات البدنية وكيفية كتابتها وأدائها والنداء عليها عند أداء وتصميم درس التربية الرياضية .
- 9- أن يتعرف الطالب المعلم على مكونات النشاط التعليمي من (مهارات فردية أو جماعية) وكيفية تعليم تلك المهارات للطلاب والتنقل من خطوة تعليمية لآخرى .
- 10- أن يتعرف الطالب المعلم على كيفية أداء النشاط التطبيقى واختيار أفضل أنواع التطبيق والتى تخدم النشاط التعليمي .
- 11- أن يتعرف الطالب المعلم على الجزء الختامى بدرس التربية الرياضية وماهى أنواع النشاط التى يمكن ادائه فى هذا الجزء .

- أسس وضع الكتاب الإلكتروني التفاعلي :

- 1- أن يتناسب محتوى الكتاب مع أهدافه .

- 2- أن يتميز الكتاب بالبساطة والسهولة والبعد عن التعقيد أو الحشو الغير مرغوب فيه .
 - 3- أن يساعد الكتاب على تحقيق التفاعل بين الكتاب والطلاب .
 - 4- أن يراعى توفير المكان والامكانيات المناسبة لتطبيق البرنامج .
 - 5- أن يراعى عوامل الامن والسلامة عند تطبيق البرنامج بين الزملاء .
 - 6- أن يكون الكتاب فى مستوى الطلاب .
 - 7- أن يكون الكتاب متكاملًا لجزءة بعضها البعض .
 - 8- أن يستطيع الكتاب توضيح كل محتوى من محتويته بشكل جيد من خلال احتوائه على النص المكتوب والصور التوضيحية والفيديوهات .
- محتوى الكتاب الإلكتروني التفاعلي لمقرر التربية العملية :
- 1- الفصل الأول : الأسس النظرية للتربية العملية .
 - 2- الفصل الثانى : القواعد التنظيمية للجزء التمهيدي بدرس التربية الرياضية .
 - 3- الفصل الثالث : التمرينات البدنية بدرس التربية الرياضية .
 - 4- الفصل الرابع : التكوينات والأشكال التنظيمية .
 - 5- الفصل الخامس : الألعاب الصغيرة بدرس التربية الرياضية .
 - 6- الفصل السادس : جمباز الموانع بدرس التربية الرياضية .
 - 7- الفصل السابع : القصة الحركية بدرس التربية الرياضية .
 - 8- الفصل الثامن : التمرينات البدنية على شكل العاب بدرس التربية الرياضي .
 - 9- الفصل التاسع : القواعد التنظيمية للجزء الرئيسي بدرس التربية الرياضية .
 - 10- الفصل العاشر : النواحي الفنية والخطوات التعليمية لبعض المهارات الاساسية بدرس التربية الرياضية .
 - 11- الفصل الحادى عشر : درس التربية المعدل .
 - 12- الفصل الثانى عشر : نماذج لبعض دروس التربية الرياضية .
 - 13- الفصل الثالث عشر : سجلات معلم التربية الرياضية .
- إنتاج الكتاب الإلكتروني :

1- مرحلة الإعداد : وقام الباحث خلال تلك المرحلة بالاطلاع على العديد من الكتب والمراجع والأبحاث التي تناولت تصميم وإنتاج الكتب الإلكترونية بوجهة عام ، وكذلك الكتب الإلكترونية التفاعلية على وجه الخصوص ، وبعد هذا الاطلاع قام الباحث بإعداد السناريو الخاص بالكتاب الإلكتروني التفاعلي لمقرر التربية العملية .

2- مرحلة التنفيذ : وتتضمن تلك المرحلة على النقاط الآتية :

أ- مقدمة الكتاب : وتحتوى على صفحة بها عنوان الكتاب والآية القرآنية والإهداء ثم ياتى فهرس الكتاب ليوضح محتويات الكتاب ومكان كل محتوى ورقم الصفحة الموجود فيها .

ب- المحتوى العلمى : حيث تضمن الكتاب على ثلاثة عشر فصلا وهما (الأسس النظرية للتربية العملية - القواعد التنظيمية للجزء التمهيدي بدرس التربية الرياضية - التمرينات البدنية بدرس التربية الرياضية - التكوينات والأشكال التنظيمية - الألعاب الصغيرة بدرس التربية الرياضية - جميز الموانع بدرس التربية الرياضية - القصة الحركية بدرس التربية الرياضية - التمرينات البدنية على شكل ألعاب بدرس التربية الرياضي - القواعد التنظيمية للجزء الرئيسي بدرس التربية الرياضية - النواحي الفنية والخطوات التعليمية لبعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية - درس التربية المعدل - نماذج لبعض دروس التربية الرياضية - سجلات معلم التربية الرياضية) .

- مكونات الكتاب الإلكتروني من الوسائط المختلفة :

أ- النصوص المكتوبة : اعتمد الباحث فى إعداد النص المكتوب على برنامج **Microsoft Word 2013** فى إعداد وكتابة النص المكتوب وتنسيق واختيار حجم الخطوط واللوانها ، وقد عمد الباحث إلى اختيار حجم الخط التى يسهل على الجميع قرائتها .

ب- إنتاج الصور : استخدم الباحث برنامج **Photoshop 10** لاختيار الصور واقتصاصها وتنقية الصور حتى ظهرت بالشكل الواضح للجميع .

ج- إنتاج الفيديو : قام الباحث باختيار مقاطع الفيديو المختارة أو تصويرها ثم ادخالها على برنامج **Movie Maker** لاقتصاص الاجزاء منها أو تقسيمها إلى اجزاء يتم وضع كل جزء مع الخطوة والجزء التابع لها

د- إنتاج الصوت : حيث قام الباحث بتسجيل الصوت من خلال Mic ثم ادخالها على الكمبيوتر وقد راعى الباحث أن يكون التسجيل الصوتي أقل أو مساوي للفيديو المعروف .

3- مرحلة تصميم الكتاب الإلكتروني التفاعلي :

قام الباحث في النهاية بترجمة السيناريو إلى برنامج تعليمي وفقا لتعليمات إعداد الكتاب الإلكتروني التفاعل والواردة من مكتب نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب ، وقد اعتمد الباحث بعد كتابة السيناريو ثم الدخول على برنامج Kotobee حيث قام الباحث بالدخول على البرنامج ثم اضافة غلاف للكتاب ثم اضافة الفهرس ، ثم إعداد ملف خاص لكل فصل يتم من خلاله اضافة النص المكتوب ومعة الصورة ، ثم يتم اضافة الفيديوهات إلى جزء مختار ، ثم اضافة المراجع الخاصة على أن تكون مرتبطة مع بنك المعرفة ، وهكذا على باقي الفصول حتى الوصول إلى نهاية الكتاب .

4- تقويم الكتاب :

قام الباحث باستخدامريقتين للتقويم وهما :

أ- الطريقة الأولى : وفيها قام الباحث بعرض الكتاب الإلكتروني التفاعلي على مجموعة من أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية علوم الرياضة - جامعة حلوان ، لمعرفة رأيهم في الكتاب ومدى مناسبة للعينة المختارة .

ب- الطريقة الثانية : وفيها قام الباحث بتطبيق ثلاثة فصول على عينة استطلاعية من طلاب الفرقة الثانية وعددهم (25) طالب من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الرئيسية ، بهدف التعرف على رأيهم في الكتاب ، ومدى فاعلية في امداد الطلاب بالمحتوى العلمي .

- القياسات :

1- القياسات القبليّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة :

تم إجراء القياسات القبليّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة الخاصة بمستوى الأداء المهاري (مستوى أداء الطالب المعلم بدرس التربية الرياضية - مهارات التدريس) يوم الاحد الموافق 27 / 10 / 2024م من خلال لجنة من المقيمين مكونة من ثلاثة اساتذة من قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وتحت اشراف وتواجد الباحث ، كما تم إجراء القياسات القبليّة لمهارت التدريس في نفس اليوم .

2- التجربة الاساسية :

تم تنفيذ التجربة الأساسية للبحث على عينة البحث المختارة من طلاب الفرقة الثانية بكلية علوم الرياضة بنين - جامعة حلوان بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية علوم الرياضة بنين - جامعة حلوان ، وذلك ابتداء من يوم الاحد الموافق 3 / 11 / 2024م إلى يوم الاحد الموافق 22 / 12 / 2024 م ، وتم مراعاة أن يتم التطبيق للمجموعتين التجريبيه والضابطة والتدريس لهم من قبل الباحث مع الاستعانة ببعض المساعدين خلال مراحل تطبيق البحث .

3- التدريس للمجموعة الضابطة :

قام الباحث بالتدريس للمجموعة الضابطة والمكونة من (25) طالبا من طلاب الفرقة الثانية بكلية علوم الرياضة بنين - جامعة حلوان بواقع محاضرة واحدة اسبوعيا ، وذلك من خلال عرض المحتوى التعليمي من خلال طريقة (الشرح والعرض وأداء النموذج (الكتاب الورقي) وقد استغرقت عملية التطبيق (8) اسابيع ابتداء من يوم الاحد الموافق 3 / 11 / 2024م إلى يوم الاحد الموافق 22 / 12 / 2024م

4- التدريس للمجموعة التجريبية :

قام الباحث بالتدريس للمجموعة الضابطة والمكونة من (25) طالبا من طلاب الفرقة الثانية بكلية علوم الرياضة بنين - جامعة حلوان بواقع محاضرة واحدة اسبوعيا ، وذلك من خلال عرض المحتوى التعليمي من خلال طريقة (الكتاب الإلكتروني التفاعلي) وقد استغرقت عملية التطبيق (8) اسابيع ابتداء من يوم الاحد الموافق 3 / 11 / 2024م إلى يوم الاحد الموافق 22 / 12 / 2024م

5- القياسات البعدية :

قام الباحث بإجراء القياسات البعدية على عينة البحث التجريبية والضابطة وذلك يوم الاحد الموافق 29 / 12 / 2024م ، حيث تم قياس المستوى المهارى من خلال وجود لجنة من (3) محكمين من قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ، حيث قام الباحث بضم المجموعتين التجريبية والضابطة أمام لجنة المحكمين دون التفرقة بينهم ، ثم توزيع استمارة لتقييم أجزاء

الدرس حيث الاستمارة تحتوى على الاجزاء التى سوف يتم تقييمها ودرجة كل واحد من 10 درجات ، واستمارة اخرى لقياس المهارات التدريسية للطالب المعلم .

- المعالجات الإحصائية المستخدمة فى البحث :

- المتوسط الحسابى والوسيط والمنوال والالتواء والتفلطح والانحراف المعيارى .

- معامل الارتباط .

- اختبار " ت "

عرض ومناقشة النتائج :

أولا : عرض نتائج الفرض الأول : توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات القياس القبلى ، والبعدى للمجموعة الضابطة فى مستوى أداء المهارات التدريسية ومستوى أداء الطالب المعلم بدرس التربية الرياضية زمقياس الإتجاه ، لصالح القياس البعدى .

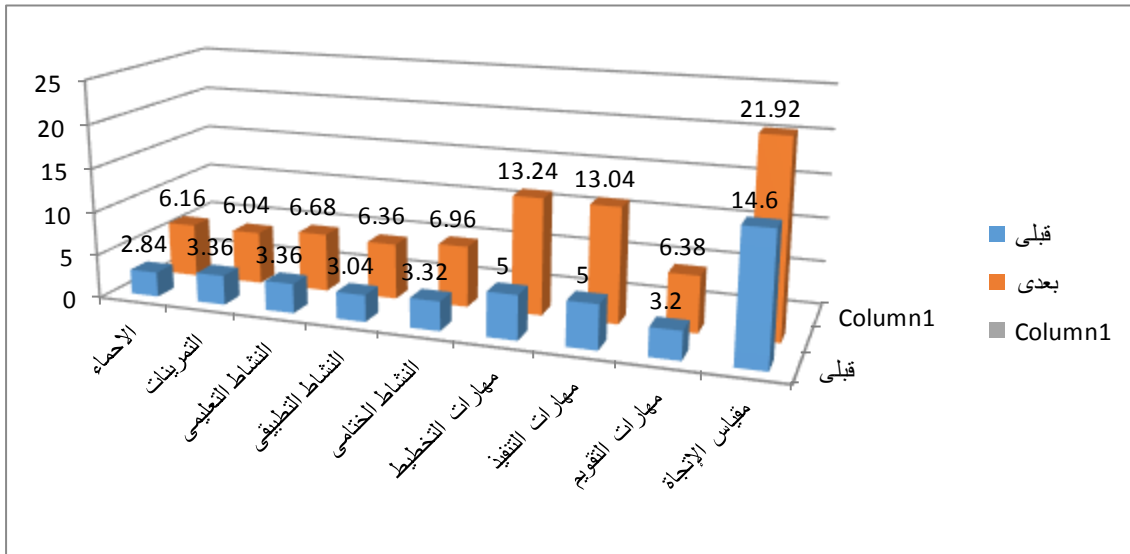
جدول (10)

دلالة الفرق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى المتغيرات المختارة قيد البحث

ن = 25

نسبة التباين	قيمة "ت"	الفروق	القياس البعدى		القياس القبلى		وحدة القياس	المتغيرات	
			المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف			
0.880	18.796	3.320	0.624	6.160	0.624	2.840	درجة	الأحماء	مهارات التدريب
0.859	17.110	2.680	0.611	6.040	0.489	3.360	درجة	التمرينات	
0.913	22.383	3.320	0.557	6.680	0.489	3.360	درجة	النشاط التعليمى	
0.928	24.838	3.320	0.489	6.360	0.455	3.040	درجة	النشاط التطبيقى	
0.910	22.107	3.640	0.675	6.960	0.476	3.320	درجة	النشاط الختامى	
0.967	37.768	8.240	0.879	13.240	0.645	5.000	درجة	مهارات التخطيط	مهارات التدريب
0.968	37.929	8.040	0.789	13.040	0.707	5.000	درجة	مهارات التنفيذ	
0.930	25.202	3.480	0.556	6.680	0.408	3.200	درجة	مهارات التقويم	
0.767	12.559	7.320	2.515	21.920	1.471	14.600	درجة	مقياس الإتجاه	

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) = 1,796



شكل (1)

دلالة الفرق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في متغيرات البحث يتضح من الجدول السابق جدول (10) أن جميع قيم (ت) المحسوبة جاءت أكبر من قيم (ت) الجدولية مما يدل على أن الفرق بين القياسين القبلي والبعدي لمستوى الأداء المهارى دال احصائيا ، وجاءت جميعها لصالح القياس البعدي .
- مناقشة نتائج الفرض الأول :

يتضح من الجدول السابق جدول (10) والشكل (1) وجود فروق دالة احصائية بين جميع القياسات القبلية والقياسات البعدية للمجموعة الضابطة في جميع المتغيرات (مستوى أداء الطالب المعلم في اجزاء درس التربية الرياضية - والمهارات التدريسية - ومقياس الإتجاه) وجاءت جميعها لصالح القياس البعدي ، حيث جاءت جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية مما يدل على دلالة الفرق بين القياسين .
حيث جاءت قيمة " ت " المحسوبة لمستوى أداء الطالب المعلم في أجزاء درس التربية الرياضية ما بين (17.110 : 24.838) وجاءت لاجزاء التمرينات والنشاط التطبيقي ، وجاءت قيمة " ت " المحسوبة للمهارات التدريسية من (25.202 : 37.929) لمهارتى التقويم والتنفيذ ، وجاءت قيمة لمقياس الإتجاه (12.559) .

ويعزو الباحث الفرق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء الطالب المعلم في اجزاء درس التربية الرياضية ، والمهارات التدريسية ، ومقياس الإتجاه مستوى الأداء المهاري إلى استخدام البرنامج المتبع وهو الطريقة التقليدية في التعليم (الشرح مع أداء النموذج) من خلال الاعتماد على الكتاب المطبوع والموجود لدى عينة البحث المجموعة الضابطة ، وتدل النتائج السابقة أن الأسلوب المتبع قد احدث تأثير تم توضيحه من خلال الجدول السابق على المتغيرات المختلفة في البحث من حيث مستوى أداء الطالب المعلم في درس التربية الرياضية باجزاء المختلفة (الاحماء-التمرينات-النشاط التعليمي -النشاط التطبيقي-النشاط الختامي) ، وكذلك أثر البرنامج في احدث تطور في مستوى اداء الطالب المعلم للمهارات التدريسية الأساسية (التخطيطي- التنفيذ-التقويم) وذلك نظر لما يتمتع به الأسلوب التقليدي في التعليم من اتاحة الفرصة للاطلاع للطلاب من خلال الكتاب وشرح عضو هيئة التدريس .

ويعزو الباحث التحسن في مستوى طلاب المجموعة الضابطة إلى الأسلوب التقليدي في التعليم والدور الإيجابي الذي يقوم في تحسن مستوى اداء الطالب المعلم في المتغيرات المختارة في البحث من خلال قيام الباحث بالشرح النظري وتقديم المعلومات بطريقة ميسرة وسهلة تتناسب مع قدرات وخصائص الطلاب ، ثم قيام بأداء نموذج توضيحي ، ثم التدرج بالخطوات التعليمية حتى تتمكن من المسابقة المختارة ، هذا بالإضافة أن الطلاب قد اعتادوا استخدام التعلم من خلال هذا الأسلوب التعليمي في معظم الكتابات الدراسية التي تقدم للطلاب خلال مراحل دراستهم الجامعية ، كم يسهم هذا الأسلوب في تقديم كم من المعلومات والمعارف النظرية ، والذي ساهم بدوره في تحسن مستوى اداء الطالب المعلم في اجزاء درس التربية الرياضية والمهارات التدريسية بدرس التربية الرياضية .

وتتفق هذه الدراسة مع دراسة " أحمد عبود إبراهيم " (2018) والتي هدفت إلى التعرف على تأثير كتاب إلكتروني مطور لطرق تدريس مسابقات الميدان والمضمار لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف .

وبهذا يتحقق الفرض الأول الذي ينص على : توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات القياس القبلي ، والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء المهارات التدريسية ومستوى أداء الطالب المعلم بدرس التربية الرياضية زمقياس الإتجاه ، لصالح القياس البعدي .

- عرض نتائج الفرض الثانى : توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات القياس القبلى، والبعدي للمجموعة التجريبية فى مستوى أداء المهارات التدريسية ومستوى أداء الطالب المعلم بدرس التربية الرياضية ، ومقياس الإتجاه لصالح القياس البعدي .

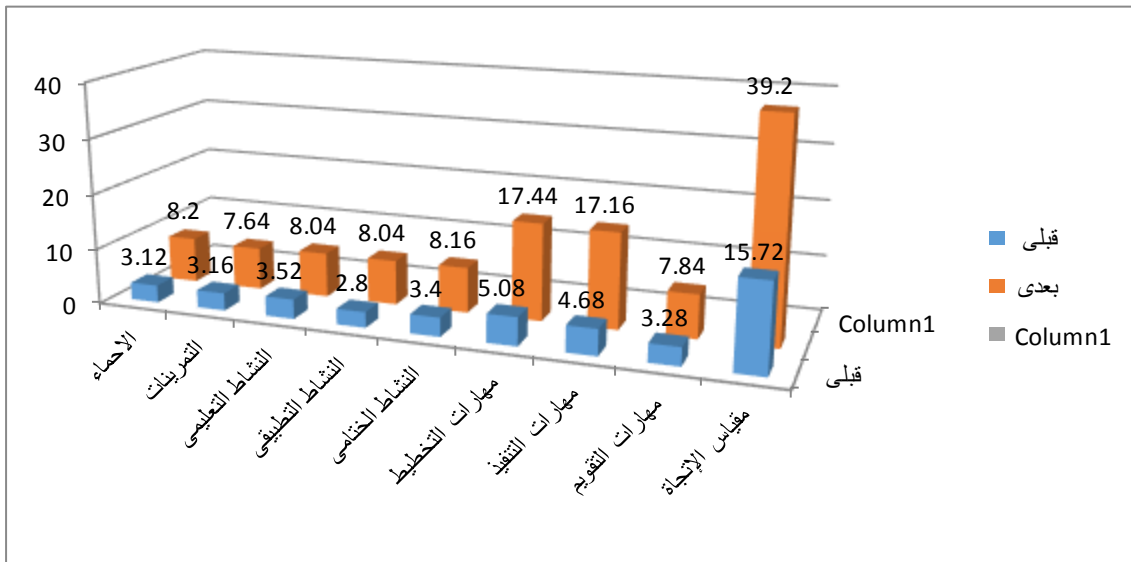
جدول (11)

دلالة الفرق بين القياسين القبلى والبعدي للمجموعة التجريبية فى المتغيرات المختارة قيد البحث

ن = 25

نسبة التباين	قيمة "ت"	الفرق	القياس البعدي		القياس القبلى		وحدة القياس	المتغيرات	
			المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف			
0.934	26.152	5.080	0.645	8.2000	0.725	3.120	درجة	الأحماء	معرفة مهارات التربية البدنية
0.936	26.522	4.480	0.638	7.640	0.553	3.160	درجة	التمرينات	
0.951	30.474	4.520	0.538	8.040	0.509	3.520	درجة	النشاط التعليمي	
0.964	35.654	5.240	0.611	8.040	0.408	2.800	درجة	النشاط التطبيقي	
0.942	27.948	4.760	0.687	8.160	0.500	3.400	درجة	النشاط الختامي	
0.981	50.459	12.360	0.900	17.320	0.640	5.080	درجة	مهارات التخطيط	معرفة مهارات التربية البدنية
0.987	61.385	12.480	0.800	17.160	0.627	4.680	درجة	مهارات التنفيذ	
0.941	27.582	4.560	0.687	7.840	0.458	3.280	درجة	مهارات التقويم	
0.979	47.756	23.480	2.021	39.200	1.400	15.720	درجة	مقياس الإتجاه	

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) = 1,796



شكل (2)

دلالة الفرق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى المتغيرات المختارة قيد البحث يتضح من الجدول السابق جدول (11) أن جميع قيم (ت) المحسوبة جاءت أكبر من قيم (ت) الجدولية مما يدل على أن الفرق بين القياسين القبلي والبعدي لمستوى الأداء المهارى دال احصائيا ، وجاءت جميعها لصالح القياس البعدي .

- مناقشة نتائج الفرض الثانى :

يتضح من الجدول السابق جدول (11) والشكل (2) وجود فروق دالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى جميع المتغيرات (مستوى أداء الطالب المعلم فى اجزاء درس التربية الرياضية - والمهارات التدريسية - ومقياس الإتجاه) وجاءت جميعها لصالح القياس البعدي ، حيث جاءت جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية مما يدل على دلالة الفرق بين القياسين .

حيث جاءت قيمة " ت " المحسوبة لمستوى أداء الطالب المعلم فى اجزاء درس التربية الرياضية ما بين (26.152 : 35.654) وجاءت لاجزاء الاحماء والنشاط التطبيقي ، وجاءت قيمة " ت " المحسوبة للمهارات التدريسية من (27.582 : 61.385) لمهارتى التقييم والتنفيذ ، وجاءت قيمة لمقياس الإتجاه (47.756) .

ويعزو الباحث تفوق المجموعة التجريبية فى المتغيرات السابقة إلى التأثير التجريبي المستخدم (الكتاب الإلكتروني التفاعلي) وما استطاع أن يوفره للمتعلمين من محتوى نظري مكتوب فى كل فصل من فصول الكتاب ثم صور توضيحية منها ما هو ثابت ومنها المتحرك والتي بدورها تظهر شكل الأداء بشكل واضح أمام عينة البحث التجريبية ، ثم الفيديو الذى يقوم بدوره فى التوضيح أكثر وأكثر للاجزاء الغامضة والأجزاء التى لم تستطع الصورة أظهارها .

كما يعزو الباحث الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والى جاءت جميعها لصالح القياس البعدي إلى اعتماد الباحث على احدى التوجهات الحديثة التمدت إليها الدولة وهى تحويل المحتوى العلمى للطلاب إلى كتب إلكترونية ، ثم توجه جامعة حلوان بدورها إلى تحويل تلك المقررات إلى كتب إلكترونية تفاعلية وهى بدورها تظهر المحتوى العلمى أفضل من الكتب الإلكترونية العادية نظرا لما تحتوية من صور ثابتة أو متحركة ، فيديوهات مختلفة ، ثم

يمكن إضافة نموذج امتحان للطلاب لقياس مستواة بعد نهاية المقرر ، وساهم الكتاب الإلكتروني التفاعلي بدورة في خلق بيئة تعليمية تشجع على التفكير العلمي ساهم الكتاب الإلكتروني التفاعلي في تنمية تفكير المتعلم ، كما ساهم في سير العملية التعليمية وفقا لرغبة وسرعة وقدرة المتعلم ، نظراً لما يقدمه الكتاب الإلكتروني التفاعلي من إطار نظري وبيان عملي وتوفير التغذية الراجعة للأداء الصحيح ، وهذا بدوره ساعد على تفهم المتعلمين لأجزاء الدرس والمحتوى الذي سوف يستخدمه الطالب في كل جزء ، وبالتالي التعرف على ادق التفاصيل في كل محتوى وبالتالي تحسين مستوى أداء الطلاب في المتغيرات المختارة قيد البحث .

وتتفق هذه الدراسة مع دراسة " محمود محمد نجيب حسين " (2020) والتي تهدف إلى التعرف على " تأثير الكتاب التفاعلي باستخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم علي المهارات الدفاعية والتحصيل المعرفي في كرة السلة لطلاب كلية التربية الرياضية .

وبهذا يتحقق الفرض الثاني القائل : توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات القياس القبلي، والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء المهارات التدريسية ومستوى أداء الطالب المعلم بدرس التربية الرياضية ، ومقياس الإتجاه لصالح القياس البعدي .

- عرض نتائج الفرض الثالث : توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات القياس البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء المهارات التدريسية ومستوى أداء الطالب المعلم بدرس التربية الرياضية ، ومقياس الإتجاه لصالح المجموعة التجريبية .

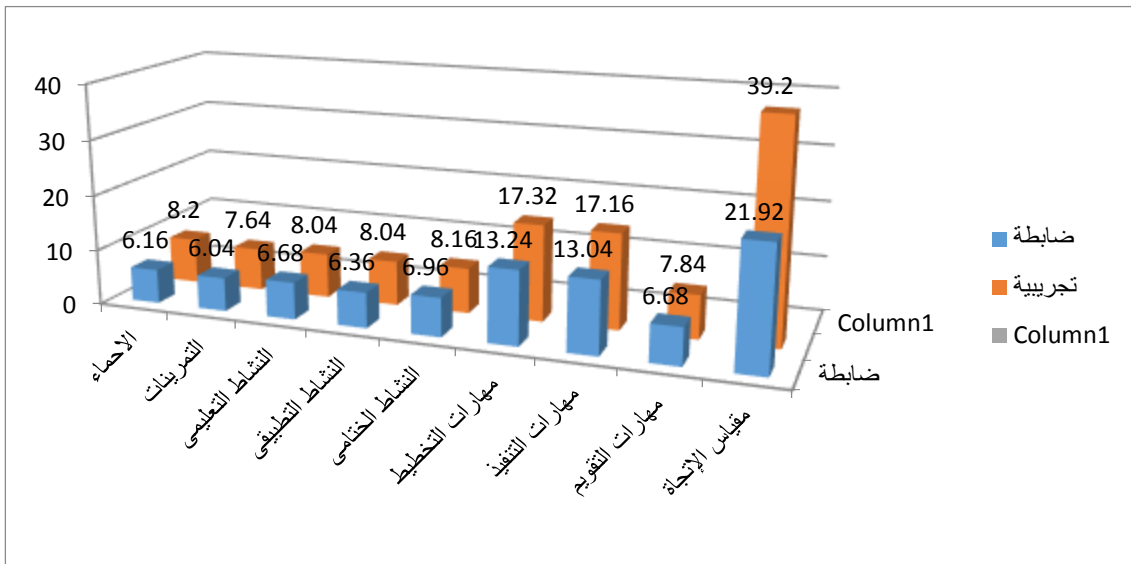
جدول (12)

دلالة الفرق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المختارة قيد

البحث ن1 = 2 = 25

نسبة التباين	قيمة "ت"	الفروق	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات	
			المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف			
0.729	11.357	2.040	0.645	8.2000	0.624	6.160	درجة	الأحماء	المتغيرات المختارة
0.631	9.058	1.600	0.638	7.640	0.611	6.040	درجة	التمرينات	
0.616	8.779	1.360	0.538	8.040	0.557	6.680	درجة	النشاط التعليمي	
0.700	10.459	1.665	0.611	8.040	0.489	6.360	درجة	النشاط التطبيقي	
0.546	6.222	1.200	0.687	8.160	0.675	6.960	درجة	النشاط الختامي	
0.846	16.212	4.080	0.900	17.320	0.879	13.240	درجة	مهارات التخطيط	مهارات التنفيذ
0.875	19.328	4.120	0.800	17.160	0.789	13.040	درجة	مهارات التنفيذ	

0.472	6.553	1.160	0.687	7.840	0.556	6.680	درجة	مهارات التقويم	
0.937	28.779	17.280	2.021	39.200	2.515	21.920	درجة	مقياس الإتجاه	



شكل (3)

دلالة الفرق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المختارة قيد البحث

يتضح من الجدول السابق جدول (12) أن جميع قيم (ت) المحسوبة جاءت أكبر من قيم (ت) الجدولية مما يدل على أن الفرق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة جاءت جميعها لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية .

- مناقشة نتائج الفرض الثالث :

يتضح من الجدول السابق جدول (12) والشكل (3) وجود فروق دالة احصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في جميع المتغيرات (مستوى أداء الطالب المعلم في اجزاء درس التربية الرياضية - والمهارات

التدريسية - ومقياس الإتجاه) وجاءت جميعها لصالح المقياس البعدي ، حيث جاءت جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية مما يدل على دلالة الفرق بين القياسين . حيث جاءت قيمة " ت " المحسوبة لمستوى أداء الطالب المعلم فى اجزاء درس التربية الرياضية ما بين (6.22 : 11.357) وجاءت لاجزاء الاحماء والنشاط الختامى ، وجاءت قيمة " ت " المحسوبة للمهارات التدريسية من (6.533 : 19.328) لمهارتى التقويم والتنفيذ ، وجاءت قيمة لمقياس الإتجاه (28.779)

ويعمل الباحث هذه الفروق الإحصائية بين المجموعتين التجريبيية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبيية إلى اعتماد الباحث على الكتاب الإلكتروني التفاعلى المعد فى مقرر التربية العملية والمقرر على طلاب الفرقة الثانية والتي خضعت لها المجموعة التجريبيية حيث يسعى الكتاب الإلكتروني التفاعلى إلى بناء العمليات المعرفية للطلاب من خلال امداهم بالمحتوى العملى المكتوب والذي يشرح كل جزء من اجزاء الدرس بوضوح وما يتضمن كل جزء ، كذلك يعمل على تنظم المحتوى العلمى على شكل اجزاء أو فصول كل جزء أو فصل من الاجزاء المراد تدريسه يرتبط بشكل متكامل مع الاجزاء السابقة ، وهذا بدوره يكون لدى المتعلم صورة متكاملة عن كل جزء من الاجزاء المختار تدريسها ، لذا نجد أن اعتماد الباحث على الكتاب الإلكتروني التفاعلى فى تحسين مستوى أداء الطالب المعلم بدرس التربية الرياضية قد أهتم بدرجة كبيرة بالعمليات المعرفية مثل مهارة إتخاذ القرار والتفكير وأن التعليم يقاس بقدرة الطالب على التعرف على أبعاد الموقف والترابطات بين أجزاؤه.

ويرجع الباحث تفوق المجموعة التجريبيية على المجموعة الضابطة إلى أن استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلى والذي يتميز بانه ساهم بشكل كبير فى زيادة كم المعلومات والمعارف التي تم تحصيلها من قبل المتعلمين ، حيث أنه تم تنظيم المعلومات بصورة منظمة متسلسلة من العام إلى الخاص مما أدى إلى زيادة إستيعاب وتحصيل المتعلمين للأجزاء المقرر تدريسها فى كل محاضرة ، كما اتاح الكتاب الإلكتروني التفاعلى فاعلية أكثر للأداء العملي والإستيعاب لمحتوي المادة العملية ، والممارسة الفعلية فى التدريس مقارنة (بأسلوب الشرح والعرض) المتبع مما زاد من إستفادة المتعلمين من التطبيق والنماذج والأمثلة التطبيقية لكل جزء من اجزاء الدرس وما يمكن أن

يستخدم الطالب داخل كل جزء من الاجزاء ، والذي بدوره ساهم في تفاعل المتعلمين مع المحتوى العلمي ، وزيادة حماسهم وتشجيعهم أكثر على التعلم .

واتفقت النتائج مع دراسة " عبد الله أحمد محمد " (2022) والتي هدفت إلى التعرف على فاعلية كتاب إلكتروني في كرة اليد لطلاب الصف الأولي الإعدادي على تحسن مستوى التحصيل المهاري والمعرفي ، ودراسة " جيمس كلون James Cawlnia & Kevin Gigallo " (201) والتي هدفت إلى التعرف على أثر استخدام الوحدات الإلكترونية في التعليم لتدريس بعض المهارات الهجومية في المباراة .

وبهذا يتحقق الفرض الثالث القائل : توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات القياس البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء المهارات التدريسية ومستوى أداء الطالب المعلم بدرس التربية الرياضية ، ومقياس الإتجاه لصالح المجموعة التجريبية .

الإستنتاجات والتوصيات :

في ضوء أهداف البحث وفروضة وفي حدود عينة البحث المختارة ، والمنهج المستخدمة لمناسبة لطبيعة البحث ، واستناداً على المعالجات الاحصائية السابقة للبيانات ، وما أشارت إليه النتائج السابقة توصل الباحث إلى الإستنتاجات والتوصيات الآتية :

أولاً : الإستنتاجات :

1- وجود تأثير إيجابي لأسلوب الشرح والعرض باستخدام الكتاب الورقي حيث توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات القياس القبلي ، والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء المهارات التدريسية ومستوى أداء الطالب المعلم بدرس التربية الرياضية ومقياس الإتجاه، لصالح القياس البعدي .

2- وجود تأثير إيجابي للكتاب الإلكتروني التفاعلي حيث توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات القياس القبلي، والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء المهارات التدريسية ومستوى أداء الطالب المعلم بدرس التربية الرياضية ، ومقياس الإتجاه لصالح القياس البعدي .

3- وجود فروق ذات دلالة إحصائياً بين متوسط درجات القياس البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء المهارات التدريسية ومستوى أداء الطالب المعلم بدرس التربية الرياضية ، ومقياس الإتجاه لصالح المجموعة التجريبية .

- 4- تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة فى المهارات التدريسية ومستوى أداء الطالب المعلم بدرس التربية الرياضية .
- 5- استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلى ساهم فى تقديم المحتوى المعرفى للطلاب فى صورة تفاعلية من خلال اعتمادة على الصور والصوت والفيديو والنص المكتوب وبالتالي ساهم فى توصيل المعلومات لعينة البحث التجريبية بشكا أفضل من الكتاب الورقى .
- 6- ساهم الكتاب الإلكتروني المقترح فى تغيير نظرة الطلاب عن المقررات الإلكترونية والخوف من استخدامها وهذا ما أظهر الطلاب فى مقياس الإتجاه .
- ثانيا : التوصيات :
- 1- تطبيق الكتاب الإلكتروني التفاعلى على طلاب الفرقة الثالثة بقسم المناهج وطرق التدريس فى مقرر التدريب الميدانى الخارجى .
- 2- إجراء المزيد من الدراسات المرجعية والمشابهة لهذه الدراسة فى مراحل سنية مختلفة للتأكد من تأثير الكتاب الإلكتروني التفاعلى على مختلف المراحل السنية والدراسية .
- 3- تشجيع أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية وبكليات التربية الرياضية على وجة الخصوص على توظيف الكتاب الإلكتروني التفاعلى فى العملية التعليمية والاستفادة منه فى توفير بيئة تعليمية إلكترونية متكاملة .
- 4- تدريب وتشجيع الطالب المعلم خلال فترة التدريب الميدانى على الإتجاه نحو التعليم الإلكتروني والتعلم الذاتى .
- 5- الأهتمام باستخدام التقنية الحديثة فى العملية التعليمية كاستخدام الكتاب التفاعلى حيث تساعد على التحصيل الدراسى وتؤثر إيجابيا فى مستوياتهم العلمية والمهارية.
- 6- قيام الجامعات بوضع لائحة توضح خطوات تصميم الكتاب الإلكتروني التفاعلى ووضع قائمة بالبرامج المستخدمة لذلك ، مع السعى لتوفير تلك البرامج إلى أعضاء هيئة التدريس للوصول لى التصميم الجيد .

المراجع :

أولا : المراجع العربية :

- 1- أحمد عبود إبراهيم : مقرر إلكتروني مطور لطرق تدريس مسابقات الميدان والمضمار لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف : 2018م .
- 2- السيد عبد المولى ابو : المقررات الإلكترونية المفتوحة واسعة الانتشار وعولمة التعليم ، مجلة خطوة التعليم الإلكتروني : 2015م .
- 3- ألغريب زاهر إسماعيل : المقررات الإلكترونية تصميمها إنتاجها - نشرها - تطبيقها - تقويمها.، ط1 ، عالم الكتب، القاهرة : 2009م .
- 4- إيناس حسن سيد : تقنيات التعليم من الأصالة إلى الحداثة ، ط2، مكتبة الرشد ، الرياض : 2014م
- 5- حصة السيد الشايح : تكنولوجيا التعليم الأسس والتطبيقات ، ط2 ، مكتبة الرشد ، الرياض : 2015م .
- 6- حيدر حاتم فالح : تصميم المقررات الإلكترونية التفاعلية ؛ المواصفات - المعايير - الإجراءات ، دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن : 2022م .
- 7- زينب محمد أمين ، : المقررات الإلكترونية الاحتواء والشمول ، الجيزة، المؤسسة العربية للعلوم والثقافة والنشر : 2016م .
- 8- عادل عبد الله محمد : فعالية استخدام الكتاب الإلكتروني في تنمية الإدراك السمعي والبصري لدى طلاب الصف الأول الإعدادي ذوي صعوبات التعلم مجلة التربية الخاصة ، مركز المعلومات التربوية والنفسية والبيئية بكلية التربية ، جامعة الزقازيق ، مصر، العدد39، أكتوبر2016.
- 9- عبد الحميد بسيوني : الكتاب الإلكتروني ، ط2 ، دار الكتاب العلمية للنشر والتوزيع، القاهرة : 2012م
- 10- عبد الله أحمد محمد : فعالية مقرر إلكتروني على تحسين بعض نواتج التعلم لمهارات كرة اليد لتلاميذ المعاهد الأزهرية، رسالة دكتوراة منشورة ، كلية التربية

- الراضية للبنين - جامعة حلوان ، 2022.
- 11- فرحات عبيد عباس : القيمة التربوية للكتاب الالكتروني ، ط 1، دار الايام للنشر ، عمان
2018: .
- 12- محمود محمد نجيب : تأثير الكتاب التفاعلي باستخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم على
حسين المهارات الدفاعية والتحصيل المعرفي في كرة السلة لطلاب كلية
التربية الرياضية ، بحث منشور مجلة المجلة العلمية للتربية البدنية
و علوم الرياضة المجلد 26، العدد 12 (31 ديسمبر/كانون الأول
2020)، ص ص. 1-29، 29ص.- جامعة بنها .
- 13- وليد تاج الدين : تصميم المناهج والمقررات الإلكترونية عبر شبكة الويب ، دار
السجيني المسيرة للطباعة والنشر : 2017 .
- 14- وليد سالم محمد : التعليم الالكتروني تطبيقات مستحدثة ، ط 1 ، دار الفكر العربي ،
الحلفاوي القاهرة : 2011م
- ثانيا : المراجع الاجنبية :
- 15- James : The impact of the use of Electronic Modules in
Cawlnia & educational to teach some of the offensive Skills to
Kevin Gigallo Epee in Fencing Journal of Physical Education
Studies and Research Vol. 52 No. 1818 : 2018 .
- 16- 7-L ai, C.- : interactive e-book approach to supporting flipped
L;Hwang, learning in an elementary school math course.
G.-J.An In: Doctoral Student Consortium (DSC)-Proceedings
of the 23rd International Conference on Computers
in Education, ICCE 2015 : 2015.
- 17- Nagel Adams : The Impact of e-Learning Participatory strategy in
social Net Working to Learn basic skills in breasts
Trike Applications environment Journal of Physical
Education Studies and Research Vol. 56 No. 1818 :
2018 .