

Submitted by Author	18/12/2024
Accepted to Online Publish	31/12/2024

**“The effectiveness of teaching according to the SWOM strategy on creative thinking, the level of cognitive achievement, and teaching skills among female students of the College of Early Childhood Education”**

**Assistant Prof/ Ahmed Shaker Elghole**

**Assistant Professor in the Department of Curriculum and Teaching Methods of Physical Education - Faculty of Physical Education, Beni-Suef University**

The research aims to identify:

The effectiveness of teaching according to the SWOM strategy on creative thinking, the level of cognitive achievement, and teaching skills among female students of the program for preparing childhood education teachers in the English language in the Movement Education Teaching course.

The researcher used the experimental method due to its suitability to the nature of the research by designing two groups, one control and the other experimental. The research community is represented by the female students of the fourth year at the Faculty of Early Childhood Education, Beni Suef University (Movement Education Teaching course) for the academic year 2024/2025 AD, the first semester, and they number (33) students enrolled in the rolls of the kindergarten teacher preparation program in the English language, fourth year. The researcher selected the research sample by a random, intentional method, where students who were not regular in the research were excluded. They were divided into two equal groups, one experimental and the other control, each consisting of (10) students, in addition to (10) female students for the exploratory sample from the same research community. Table (1) shows the description of the research sample.

## ”تأثير التدريس وفق إستراتيجية سوم (swom) علي التفكير الإبداعي ومستوي التحصيل المعرفي والممارسات التدريسية لدي طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة”

أ.م.د/ أحمد شاكر الغول

أستاذ مساعد بكلية علوم الرياضة جامعة بني سويف

### مقدمة البحث:

يقع على عاتق المعلم مسؤولية كبيرة في اختيار الاستراتيجيات التدريسية المناسبة التي تتناسب مع طبيعة المادة العلمية وأهداف التعلم وقدرات الطلاب، فمن خلال تنوع الأساليب والتقنيات المستخدمة في التدريس، يمكن للمعلم أن يخلق بيئة تعليمية محفزة ومشجعة، تساهم في زيادة دافعية الطلاب ورغبتهم في التعلم.

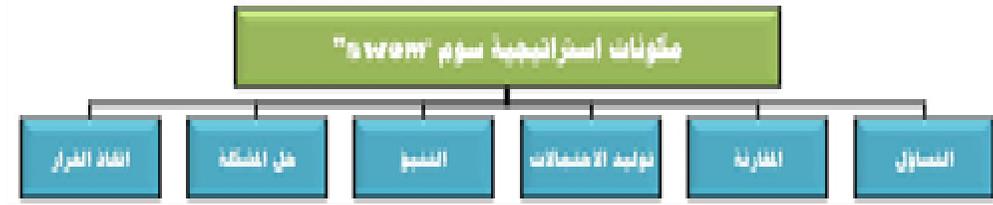
إن استخدام استراتيجيات تدريس فعالة يساهم بشكل مباشر في تحقيق النتائج التعليمية المرجوة. فمن خلال توفير بيئة تعليمية محفزة وتفاعلية، يتمكن الطلاب من اكتساب المعرفة والمهارات بشكل أعمق وأدوم، كما أن هذه الاستراتيجيات تساعد على بناء علاقات إيجابية بين المعلم والطالب، مما يعزز من جو الثقة والاحترام في الفصل الدراسي. (Rommel AIAli, 2023)

ويشير "علاء الدين أحمد" (2020م) الي أن عالم التعليم شهد تحولاً جذرياً بفضل الثورة المعلوماتية التي أدت إلى ظهور العديد من الاستراتيجيات التدريسية المبتكرة. ومن أبرز هذه الاستراتيجيات، استراتيجية SWOM التي تعتمد على نهج شامل يهدف إلى تطوير مهارات التفكير العليا لدى المتعلمين. تتميز هذه الاستراتيجية بوضوحها وسهولة تطبيقها، حيث توفر للمعلم إطاراً عملاً متكاملًا من الأفكار والأسئلة التي تحفز الطلاب على التفكير النقدي والإبداعي، مما يساهم في تحسين عملية التعلم بشكل كبير. (علاء الدين أحمد، 2020م)

ويسعى نموذج SWOM إلى إعداد جيل من المتعلمين قادرين على التفكير النقدي والإبداعي وحل المشكلات، من خلال توفير بيئة تعليمية محفزة، يساعد هذا النموذج الطلاب على تطوير مهاراتهم التحليلية والتقييمية، مما يؤهلهم لمواجهة تحديات المستقبل. (نهى سليمان، 2024م)

كما أشار عبد الرحمن الهاشمي وطه الدليمي، فإن استراتيجية SWOM تمثل تحولاً جذرياً في العملية التعليمية، حيث تجعل المتعلم محور العملية التعليمية وهدفها. من خلال دمج مهارات التفكير العليا بالمنهج الدراسي، تساهم هذه الاستراتيجية في تحويل المتعلم إلى مفكر ناقد وعميق، قادر على حل المشكلات واتخاذ القرارات بشكل مستقل. وبالتالي، فإن تطبيق استراتيجية SWOM يهدف إلى تحقيق

مجموعة من الأهداف التربوية، من أهمها تنمية مهارات التفكير العليا، وتعزيز المشاركة الفعالة للطلاب، وبناء فهم أعمق للمادة الدراسية. (عبد الرحمن الهاشمي، 2008م) وتكمن أهمية هذه الاستراتيجية في ربط مهارات التفكير بالعمليات العقلية التي يحتاجها المتعلم عند مواجهة المواقف التعليمي وأيضا أنها تشتمل على أهم مهارات التفكير الناقد والتفكير الإبداعي وتتخلص في المهارات التالية: (التساؤل، المقارنة، التنبؤ، توليد الاحتمالات، حل المشكلات، اتخاذ القرار) ويمكن توضيحها كالآتي: (شيماء سليم، 2016م)



شكل (1) مهارات التفكير في استراتيجية سوم (swom)

### 1- مهارة التساؤل :

تتضمن هذه المهارة قدرة المتعلم على طرح أسئلة بنفسه أو بإيجاز من الغير حول موضوع ما محل تعلمه أو ملاحظته، ويكون طرح السؤال قبل أو أثناء أو بعد وقد تكون هذه الأسئلة بهدف تيسير تعلم الموضوع أو الأستفسار من الآخرين عن شئ غير مفهوم بالنسبة له، وطرح الأسئلة يساعد المتعلم علي التفكير العملي وربط المعلومات الجديدة بالسابقة مما يساهم في الوصول إلي النتائج المرجوة. (عبد الرحمن الهاشمي، 2008م)

### 2- مهارة المقارنة:

تعد هذه المهارة إحدى المهارات الأساسية في التفكير، وتتضمن مهارة المقارنة الخصائص التي تتشابه، والخصائص التي تختلف وتهدف إلي اكتشاف أوجه التشابه والإختلاف بين شيئين أو أكثر أو فكرتين أو شخصين للوصول إلى هدف محدد، تساعد المتعلم علي اكتساب معلومات جديدة تضاف إلي المعلومات المخزونة لديه، كما أنها تساعده علي تطوير المعرفة لديه، وقد تكون المقارنة مغلقة أو مفتوحة وفقا للهدف المراد تحقيقه. (عباس الركابي، 2015)

### 3- مهارة توليد الاحتمالات:

هي قدرة المتعلم علي اكتشاف طرق اخري وإعادة إنشاء وتنظيم المعلومات المتوفرة المتاحة وإيجاد حلول جديدة، وتشتمل هذه المهارة علي استخدام المعرفة المسبقة لإضافة

معارف جديدة بشكل بناء، ويقوم المتعلمون أيضاً بربط الأفكار الجديدة والسابقة عن طريق خلق بنية متماسكة من الأفكار. (عبدالرحمن الهاشمي، 2008م)

4- مهارة التنبؤ:

هي قدرة المتعلم علي توقع أو تصور حدوث ما سوف يحدث في المستقبل ، وذلك في ضوء ما يتوافر لديه من معارف سابقة، وبناء على ذلك فإن عملية جمع المعارف هي خطوة أساسية وتسبق التنبؤ. (Broa.dbear,j,2003)

5- حل المشكلات:

هي نشاط عقلي منظم للتعلم يبدأ بتحفيز العقل وتفكير المتعلم في وجود مشكلة ما مما يثير التفكير والبحث عن حل لها وصياغة تلك الحلول بأشكال قابلة للتطبيق والممارسة مما يسهم الأمر الذي يساعد علي تزويد المتعلمين بوسائل يمكنهم توظيفها في معالجة المواقف التي قد يتعرضون لها سواء في المحاضرة أم في الحياة العامة. (محسن عطية،، 2016م)

6- مهارة إتخاذ القرار:

هي عملية تفكير مركبة تهدف إلي إختيار أفضل البدائل أو الحلول المتاحة للتعلم في موقف ما معتمد في ذلك على ما يمتلكه من قيم ومعايير معينة تتعلق باختياراته ومن وجهة نظره، من أجل الوصول إلي تحقيق الهدف المراد تحقيقه، فصنع القرار هي عملية تفكير واعية تهدف إلي اختيار أفضل البدائل المناسبة في موقف معين لتحقيق الهدف المرجو. (سعد لايد، 2015م)

ومن مميزات استخدام استراتيجية سوم في العملية التعليمية انها تساعد المتعلمين علي امتلاك كيفية تعلمهم من خلال تحديد الاستراتيجيات التي تدعمهم لتحقيق أهداف التعلم، وتسهم في جعلهم ذاتيين بشكل متزايد مع مرور الوقت وتكسيبهم الثقة في قدرتهم علي إكمال مهام التعلم، كما أنها توفر لهم الفرص للتفكير في فعالية تعلمهم وخطط التنمية المستقبلية. (36)

ويشير "حيدر طه" (2014م) إلي أن استراتيجية سوم تهدف إلي تحويل عملية التعليم من التلقين إلي طرق تعتمد على التفكير والتحليل والاستنتاج والتقويم، وإكساب المتعلم مهارات التعلم الذاتي، مما يترتب عليه إنشاء جيل قادر على أن يتعامل مع المشكلات الحياتية بنفسه، وقادر على إتخاذ القرارات. (حيدر طه، 2014م)

ومن خلال عمل الباحثون في تدريس مقرر "تدريس التربية الحركية" بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة بني سويف الفرقة الرابعة بالبرنامج الخاص باللغة الانجليزية منتدباً من كلية علوم الرياضة لاحظ أن هناك مشكلة في الواقع الفعلي للتدريس تتجسد في أنه مازالت عملية التدريس تعتمد علي التلقين من قبل المعلم وحصر دور المتعلم في التلقي والاستماع ومراقبة المشهد الذي يخطط له المعلم وينفذه، حيث أنها تمثل صعوبة بالنسبة للطلبات وبالتالي يكون هناك قصور في الأداء لديهن، خاصة وأن المقرر هام لدي تخصصهم لما للتربية الحركية من أهمية في كل جوانب نمو الطفل.

الأسلوب التقليدي المتبع في التدريس يغزي الجوانب المعرفية ولكنه قد يهمل اكساب المهارات والسلوكيات وتطوير الابتكار والابداع، الأمر الذي تطلب البحث عن مدخل تدريس بطريقة جديدة حتى يتم الاستيعاب والفهم بشكل يتيح للطلبات فرصة التفاعل مع المادة العلمية وإدماجهن بفاعلية في العملية التعليمية.

ويري الباحثون ان استخدام استراتيجية سوم (SWOM) في عملية التدريس سوف تساعد الطالبات علي الابتكار والابداع لأنها تقوم علي أن المتعلم هو أساس العملية التعليمية حيث يتم اشتراكه لاستخدام المعرفة في سياق ذي معنى مما يساعده في الحصول علي مستوي أعلى من الفهم المرتبط بتلك المعرفة وبالتالي يطور مهارات التفكير لديه ويرتفع مستوي التحصيل الخاص به، بالإضافة إلي أنها تساعد المتعلم في كيفية اكتساب المعلومات.

ومن هنا جاءت فكرة البحث في محاولة من الباحث اقتراح برنامج باستخدام استراتيجية سوم (swom) لتنمية التفكير الإبداعي ومستوى التحصيل المعرفي والمهارات التدريسية بمقرر تدريس التربية الحركية (Movement Education Teaching) برنامج اللغة الإنجليزية لطالبات كلية التربية للطفولة المبكرة بالفرقة الرابعة.

هدف البحث:

يهدف البحث إلي التعرف علي:

تأثير التدريس وفق إستراتيجية سوم (swom) علي التفكير الإبداعي ومستوى التحصيل المعرفي والممارسات التدريسية لدي طالبات برنامج اعداد معلمات التربية للطفولة باللغة الإنجليزية بمقرر تدريس التربية الحركية (Movement Education Teaching)

### فروض البحث:

- 1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي في متغير التفكير الابداعي (قيد البحث) لصالح القياس البعدي.
- 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي في متغير التحصيل المعرفي (قيد البحث) لصالح القياس البعدي.
- 3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي في متغير الممارسات التدريسية (قيد البحث) لصالح القياس البعدي.

### مصطلحات البحث:

#### استراتيجية سوم (SWOM):

الاتجاهات الحديثة في تدريس مهارات ما وراء المعرفة، وترمي إلي تحسين التعلم وإنتاجه ومواكبته لإعداد جيل واعي يفكر بطريقة شمولية من خلال مجموعة من الأفكار والأسئلة المنتظمة التي يتبعها المعلم والمتعلم عند دراسة موضوع معين. (عبدالرحمن الهاشمي، 2008م)  
التفكير الابداعي:

تفكير ينتج عنه أفكار أو حلول تخرج عن الإطار المعرفي المعلوم لدينا، سواء بالنسبة لمعلومات الفرد الذي يفكر، أو المعلومات السائدة في البيئة، وذلك من أجل ظهور الجديد من الأفكار، ويلزم لعملية التفكير ثلاثة عناصر أو جوانب رئيسية:

- درجة عالية من من بالمشكلات التي قد تثير الكثير من الأفراد.
- درجة عالية من المرونة اللفظية والتعبيرية والفكرية.

درجة عالية من الأصالة أو الجودة. (محمد السيد، 2011م)

### إجراءات البحث:

#### منهج البحث:

إستخدم الباحث المنهج التجريبي بإستخدام التصميم التجريبي ذو المجموعة التجريبية الواحدة مع استخدام القياسين القبلي والبعدي.

مجتمع البحث:

تمثل مجتمع البحث في طالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة بني سويف (مقرر تدريس التربية الحركية Movement Education Teaching) للعام الجامعي 2025/2024م الفصل الدراسي الأول وعددهم (33) طالبة من المقيدين بكشوف برنامج إعداد معلمة رياض الأطفال باللغة الانجليزية الفرقة الرابعة.

عينة البحث:

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية، مقسمين على (4) مدارس للتدريب الميداني، وتم اختيار مدرستين للعينة التجريبية قوامهم (20) طالبة ومدرسة للعينة الاستطلاعية قوامهم (10) طالبات، خارج عينة البحث الاساسية لإيجاد المعاملات العلمية، وتم إستبعاد (3) طالبات وجدول (1) يوضح تصنيف عينة البحث.

## جدول (1)

## جدول تصنيف مجتمع وعينة البحث

م	المجموعة	المدرسة	العدد	%
1	المجموعة التجريبية	مدرسة الديوان	10	30%
		مدرسة فيوتشر	10	30%
2	العينة الإستطلاعية	مدرسة سان مارك	10	30%
3	المستبعدون		3	10%
4	الإجمالي	مجتمع البحث	33	100%

اعتدالية توزيع البيانات:

## جدول (2)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لعينة البحث في

معدلات النمو والذكاء واختبار التحصيل المعرفي والتفكير الإبداعي والمهارات التدريسية ن=30

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
السن	سنة	21.5	21.00	0.657	0.729
الذكاء	درجة	31.26	31.00	1.791	0.356
اختبار التحصيل المعرفي	درجة	10.24	10.00	1.36	0.643

الممارسات التدريسية					
0.468	2.012	29.00	29.23	درجة	الطلاقة
1.436	0.896	20.00	19.47	درجة	المرونة
1.124	0.203	2.00	1.89	درجة	الأصالة

يتضح من جدول (2) اعتدالية توزيع عينة البحث في قياسات لمتغيرات البحث الأساسية قيد البحث، حيث أن معامل الالتواء يتراوح بين (0.356 - 1.436) وهذه القيم انحصرت ما بين  $\pm 3$  مما يدل على اعتدالية توزيع عينة البحث في متغيرات البحث الأساسية قيد البحث. طرق ووسائل جمع البيانات:

- إستمارة تسجيل البيانات الخاصة بعينة البحث (السن، معامل الذكاء، التحصيل المعرفي). مرفق (2)

- إستمارة تسجيل نتائج المهارات التدريسية لعينة البحث. مرفق (3)

قام الباحث بتصميم مجموعة من الإستمارات لاستطلاع رأى السادة الخبراء بهدف :

- تحديد محاور الاختبار المعرفي. مرفق (4)

- عرض الاختبار المعرفي فى صورته الأولية. مرفق (5)

الإختبارات المستخدمة فى البحث :

أولاً: إختبار الذكاء العالى : إعداد / السيد محمد خيرى: (السيد خيرى، 1997م) مرفق (6) وهو من الإختبارات الخاصة بقياس الذكاء لدى طلاب مرحلة التعليم الجامعى ويتكون من (42) سؤال متدرجة فى الصعوبة وزمن الإختبار (30) دقيقة ويشتمل على عينات مختلفة من الوظائف الذهنية أهمها:

(القدرة على تركيز الإنتباه، الإستعداد اللفظى، الإستدلال العددي )

المعاملات العلمية لإختبار القدرات العقلية ( الذكاء ):

قام الباحثون بحساب المعاملات العلمية ( الصدق - الثبات ) على النحو التالى :

- حساب معامل الصدق للإختبار :

وقد تم التأكد من صدق إختبار الذكاء وذلك بإستخدام صدق المقارنة الطرفية لإيجاد معامل صدق الإختبار وإيجاد الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى ، وذلك خلال تطبيقها على مجموعة عددها (10) طالبات من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية.

## جدول (3)

دلالة الفروق بين متوسطى الأرباعى الأعلى والإرباعى الأدنى لبيان معامل الصدق ( المقارنة  
الطرفية ) لقياس الذكاء ن=1 ن=2 ن=4

قيمة u	الربيع الأعلى ن=4		الربيع الأدنى ن=4		المقياس
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0.000	1.987	34.00	2.214	29.50	الذكاء

(u) الجدولية عند مستوى معنوية  $0.05=2.00$

يتضح من جدول (3) وجود فروق دلالة إحصائية بين متوسطى الربيع الأعلى والربيع الأدنى  
فى متغير الذكاء قيد البحث حيث جاءت قيمة u المحسوبة أقل من الجدولية مما يشير إلى صدق  
الإختبار.

- حساب معامل الثبات للإختبار :

تم حساب معامل ثبات الإختبار عن طريق تطبيق الإختبار وإعادة التطبيق بفارق زمنى قدره أسبوع  
علي عدد (10) طالبات ممثلة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية.

## جدول (4)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى لإختبار الذكاء

ن=10

معامل الارتباط	التطبيق الثانى		التطبيق الأول		المقياس	م
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
*0.915	1.563	31.20	1.650	30.50	الذكاء	1

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (0.05) = 0.426 \*دال

يتضح من جدول (4) وجود علاقة طردية دالة إحصائية بين قياسات التطبيق وإعادة  
التطبيق فى اختبار الذكاء حيث أن "ر" المحسوبة أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى الدلالة  
0.05 مما يؤكد ثبات الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث.

- اختبار القدرة علي التفكير الإبداعي: (Torrance, E.P1982, ) مرفق (8)
- بعد إطلاع الباحثون على عدد من الإختبارات المتعلقة بالتفكير الإبداعي، توصلوا إلي إختبار تورانس لقياس القدرة على التفكير الإبداعي، فهو الأكثر إستخداما، مع العينات المماثلة، ويمكن تطبيقه بطريقة جمعية في أي مستوى تعليمي، ويتكون هذا الإختبار من قسمين:
- القسم الأول: مأخوذ من إحدى بطاريات تورانس للتفكير الإبداعي المعروف (The Minnesota Tests Of Creative Thinking) ويتضمن هذا القسم علي أربعة إختبارات فرعية هي: (الاستعمالات، المترتبات، المواقف، التطوير والتحسين)
  - القسم الثاني: هو إختبار بارون المعروف باسم Barrons Tests of Anagrams
  - المعاملات العلمية لإختبار التفكير الإبداعي:
  - صدق إختبار التفكير الإبداعي:
- للتأكد من صدق إختبار التفكير الإبداعي قيد البحث إستخدم الباحثون صدق المقارنة الطرفية بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى على عينة قوامها (10) طالبات من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية.

## جدول (5)

دلالة الفروق بين متوسطي الأرباعي الأعلى والأرباعي الأدنى لبيان معامل الصدق ( المقارنة الطرفية ) لقياس التفكير الإبداعي

U	الأرباع الأدنى		الأرباع الأعلى		وحدة القياس	المتغيرات
	المتوسط الحسابي	الإحتراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإحتراف المعياري		
0.00	2.034	24.00	1.463	29.00	درجة	الطلاقة
0.00	1.271	16.50	1.471	20.00	درجة	المرونة
0.00	0.405	0.55	0.631	1.50	درجة	الأصالة

(U) الجدولية عند مستوى معنوية 0.05=2.00

يتضح من جدول (5) وجود فروق دلالة إحصائية بين متوسطي الربيع الأعلى والربيع الأدنى في متغير التفكير الإبداعي قيد البحث حيث جاءت قيمة U المحسوبة أقل من الجدولية مما يشير إلى صدق الإختبار.

ثبات إختبار التفكير الإبداعي :

لحساب ثبات إختبار التفكير الإبداعي إستخدم الباحثون طريقة إعادة الإختبار وذلك عن طريق تطبيق الإختبار، وإعادة تطبيقه على عينة قوامها (10) طالبات من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الاصلية بفاصل زمني مدته (6) أيام بين التطبيقين وتم حساب معاملات الارتباط بين التطبيق الاول والثاني لإيجاد ثبات مقياس التفكير الإبداعي.

### جدول (6)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيقين  
الأول والثاني لإختبار التفكير الإبداعي

ن=10

قيمة الارتباط "ر"	إعادة التطبيق		التطبيق		وحدة القياس	المتغيرات
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
*0.765	1.765	30.0	1.310	28.50	درجة	الطلاقة
*0.704	1.643	19.50	1.364	19.20	درجة	المرونة
*0.615	0.796	1.08	0.367	0.95	درجة	الأصالة

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (0.05) = 0.426 \*دال

يتضح من جدول (6) أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية 0.05 مما يشير الي ثبات إختبار التفكير الإبداعي.

خامسا: الإختبار المعرفي:

خطوات تصميم الإختبار المعرفي:

قام الباحث بتصميم اختبار معرفي وذلك لقياس مدى تحصيل طالبات الفرقة الرابعة للجانب المعرفي في مقرر تدريس التربية الحركية (Movement Education Teaching) واتباع الباحثون في بناء الإختبار الخطوات التالية:  
تحديد الهدف من الاختبار :

يهدف هذا الاختبار الي قياس التحصيل المعرفي لطالبات عينة البحث من الفرقة الرابعة بكلية التربية للطفولة المبكرة بمقرر تدريس التربية الحركية ببرنامج اعداد معلمات رياض الأطفال باللغة الإنجليزية.

تحديد محاور الاختبار:

استناداً إلي ما قام به الباحثون من تحليل محتوى مقرر تدريس التربية الحركية (Movement Education Teaching) ، تم تحديد محاور الاختبار المتضمنة في المقرر

الدراسي للفرقة الرابعة بالبرنامج وتمثلت في المحاور الآتية:

- مفهوم التربية الحركية – التربية – التربية الرياضية
- آلية تنفيذ التربية الحركية
- طرق تدريس التربية الحركية
- مواصفات معلمات التربية الحركية

عرض محاور الاختبار على الخبراء:

تم عرض محاور الاختبار على الخبراء المتخصصين وبلغ عددهم (5) خبراء، وذلك بهدف تحديد المحاور المناسبة والأهمية النسبية لكل محور وعدد العبارات، مرفق (.)

جدول (7)

النسبة المئوية لمحاور الاختبار المعرفي طبقاً لآراء الخبراء

ن = 5

النسبة المئوية	عدد آراء الخبراء	
%100	5	مفهوم التربية الحركية – التربية – التربية الرياضية
%100	5	آلية تنفيذ التربية الحركية
%100	5	طرق تدريس التربية الحركية
%100	5	مواصفات معلمات التربية الحركية

يوضح جدول (7) النسبة المئوية لكل محاور الإختبار حيث بلغت

النسبة المئوية (100%) ، لذا تم قبول جميع المحاور وعددها (4) محاور.

تحديد وصياغة عبارات الاختبار:

- تحديد عدد درجات الخبراء لكل محور، تحديد الأهمية لكل محور وذلك باستخدام المعادلة الآتية

مجموع درجات الخبراء لكل محور

الأهمية النسبية لكل محور = ----- 100 %

المجموع الكلي للدرجات

- تحديد عدد المفردات ( الأسئلة ) الخاصة بكل محور باستخدام المعادلة الآتية:

الأهمية النسبية لكل محور × عدد عبارات الإختبار ككل

عدد المفردات لكل محور = -----

100

قام الباحث بصياغة أسئلة الإختبار وفقاً للشروط والمواصفات الواجب اتباعها ووضعها في أستمارة لعرضها علي الخبراء، وقد راعي الباحث أن تكون كل مفردة لها معنى واحد ومحدد، وان يكون لغة كل مفردة صحيحة، فتكون الأسئلة تتمتع ب ( الدقة العلمية، الشمولية، الوضوح في التعبير، ملائمتها لمستوي الطالبات)، واستناداً علي ما سبق قام الباحث بصياغة عبارات الإختبار بصورة مبدئية وبلغ عددها ( 50 ) عبارة موزعة علي عدد (4) محور للاختبار تبعاً للأهمية النسبية وآراء الخبراء.

جدول (8)

النسبة المئوية لآراء الخبراء لعبارات محاور الإختبار المعرفي

رقم المفردة	النسبة المئوية	رقم المفردة	النسبة المئوية	رقم المفردة	النسبة المئوية
1	%100	13	%80	25	%100
2	%80	14	%100	26	%100
3	%80	15	%80	27	%50
4	%80	16	%90	28	%100
5	%60	17	%60	29	%80
6	%80	18	%100	30	%70
7	%80	19	%100	31	%100
8	%100	20	%100	32	%100
9	%60	21	%100	33	%80
10	%100	22	%90	34	%50
11	%100	23	%100	35	%100
12	%100	24	%100		

يتضح من جدول (8) النسبة المئوية لآراء الخبراء وقد وافق الباحثون علي العبارات التي حصلت علي %70 فأكثر، وبذلك أصبح عدد العبارات ( 28 ) عبارة وتم إستبعاد عدد (5) عبارات. تعليمات الإختبار:

تم وضع تعليمات الإختبار بطريقة واضحة وسهلة الفهم، وتوضيح مكان وطريقة الإجابة، واختيار إجابة واحدة فقط، حيث خصصت درجة واحدة لكل مفردة في حالة الإجابة الصحيحة عليها، وعدم ترك أي سؤال.

التحقق من صدق وثبات الاختبار:

- المعاملات الإحصائية لاختبار التحصيل المعرفي:

أ- مرحلة حساب معامل السهولة / الصعوبة والتمييز:

حساب معامل السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار باستخدام المعادلة التالية :

عدد الطلبات الذين أجابوا إجابة صحيحة على كل عبارة

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{عدد الكلي للطلبات}}{\text{عدد الطلبات الذين أجابوا إجابة صحيحة على كل عبارة}}$$

العلاقة بين معامل السهولة ومعامل الصعوبة علاقة عكسية ، بمعنى أن مجموعهم يساوي الواحد الصحيح:

$$\text{معامل السهولة} = 1 - \text{معامل الصعوبة}$$

$$\text{معامل الصعوبة} = 1 - \text{معامل السهولة}$$

معامل التمييز :

إستخدم الباحثون معادلة التباين ( التباين = معامل السهولة × معامل السهولة ) لحساب معامل التمييز لمفردات الإختبار.

تم عرض الاختبار على عينة مقدارها (10) طالبات لحساب معامل الصعوبة / السهولة وكذلك حساب معامل التمييز، وقد قبل الباحثون المفردات التي تتراوح صعوبتها بين 0.30، 0.70 ومعامل تمييزها 0.298. فأكثر وهي القيمة لعدد العينة في جداول الارتباط عند مستوى دلالة 0.05، ثم اتبعت الخطوات التالية:

جدول (9)

معامل الصعوبة / السهولة ومعامل التمييز لعبارات الاختبار بعد التطبيق

ن = 10

م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
1	0.54	0.62	0.23	16	0.36	0.24	0.50
2	0.33	0.68	0.22	17	0.35	0.45	0.34
3	0.60	0.58	0.23	18	0.38	0.44	0.67
4	0.44	0.62	0.23	19	0.39	0.39	0.50
5	0.61	0.68	0.22	20	0.35	0.59	0.31
6	0.54	0.62	0.24	21	0.67	0.34	0.23

0.23	0.62	0.36	22	0.22	0.67	0.22	7
0.23	0.64	0.36	23	0.24	0.55	0.23	8
0.24	0.39	0.61	24	0.24	0.56	0.24	9
0.24	0.59	0.41	25	0.23	0.61	0.22	10
0.23	0.62	0.38	26	0.24	0.41	0.24	11
0.22	0.33	0.67	27	0.22	0.66	0.24	12
0.22	0.66	0.34	28	0.65	0.64	0.36	13
0.22	0.68	0.32	29	0.22	0.67	0.33	14
0.24	0.41	0.24	30	0.22	0.68	0.61	15

يتضح من جدول(9) أن الإختبار أن جميع قيم معامل السهولة انحصرت بين (0.22:0.67) كما يبين الجدول معامل التمييز لجميع مفردات الإختبار المعرفى والذي إنحصر بدورة بين (0.22:0.50) وإتخذ الباحثون قيمة معامل التمييز ( 0.22 ) فأكثر معياراً لقبول السؤال من عدمة إذ تم تحديد هذه النسبة من خلال الخبراء والتربويين وقد حصلت جميع هذه الفقرات على هذه النسبة فأكثر لذا تم قبول جميع الأسئلة، وبذلك فيمكن إستخدام كأداة لتقييم مستوى التحصيل المعرفي في مقرر تدريس التربية الحركية باللغة الإنجليزية .  
صدق الإختبار المعرفي:

قام الباحثون باستخدام صدق الاتساق الداخلي عن طريق حساب معامل الثبات بواسطة حساب معامل الارتباط بين كل محور والدرجة الكلية للاختبار وذلك على عينة استطلاعية قوامها (10) طالبات من مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية:

#### جدول ( 10 )

الاتساق الداخلي بين العبارة والمحور ككل

مفردات الإختبار	معامل الإرتباط	مفردات الإختبار	معامل الإرتباط	مفردات الإختبار	معامل الإرتباط
1	0.635	11	0.744	21	0.594
2	0.590	12	0.694	22	0.648
3	0.775	13	0.686	23	0.667
4	0.664	14	0.628	24	0.676
5	0.594	15	0.561	25	0.557
6	0.642	16	0.811	26	0.811
7	0.814	17	0.842	27	0.678
8	0.765	18	0.681	28	0.708
9	0.744	19	0.732	29	0.697
10	0.694	20	0.654	30	0.687

قيمة ر الجدولية عند مستوى 0.05 = 0.468

يتضح من جدول (10) أن جميع قيم معاملات الارتباط المحسوبة بين كل سؤال ومجموع المحور الخاص به أعلى من قية (ر) الجدوية عند 0.05 مما يشير إلى صدق الإتساق الداخلي لأسئلة للاختبار المعرفي ، وذلك عند مستوى معنوية 0.05.

حساب ثبات الاختبار: -

استخدم الباحثون طريقة التجزئة النصفية، وأخذ درجات عينة البحث والبالغ عددهم (16) طالبة في العبارات الفردية مجموعة (أ)، والعبارات الزوجية مجموعة (ب)، وأجرت معامل الارتباط لسبيرمان وبراون لحساب ثبات المقياس بين النصفين (أ، ب).

### جدول (11)

ن = 10 ثبات اختبار التحصيل المعرفي

معامل الارتباط	معامل الارتباط النصفية	العبارات الزوجية		العبارات الفردية		المعاملات الإحصائية البيانات
		ع+	س/	ع+	س/	
0.954	0.789	0.58	25.49	1.11	29.51	الاختبار

يوضح جدول (11) أن الاختبار المعرفي تصل درجة معامل الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لسبيرمان وبراون أن الاختبار قد بلغ 0.954 مما يدل على وجود ارتباط عالي بين نصفي الاختبار، وقامت الباحثة بحساب معامل ثبات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لسبيرمان وبراون. تقدير درجات الاختبار:

تم تصحيح الاختبار بأن أعطيت درجة واحدة لكل مفردة في حالة الإجابة الصحيحة عليها ولكل اجابة خاطئة صفر وبالتالي أصبح مجموع الدرجة العظمي (55) درجة وقد تم اعداد مفتاح لتصحيح الاختبار.

حساب زمن الإختبار :

قام الباحث بتطبيق الإختبار على (16) طالبة من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة في 2022/2/12م حيث حساب الزمن الذي استغرقته أول طالبة انتهت من الإجابة على مفردات الاختبار كان 55 دقيقة، وكذلك آخر طالبة انتهت من الإجابة في 65 دقيقة وباستخراج المتوسط الحسابي لزمن الاختبار المناسب بلغ 60 دقيقة.

الصورة النهائية للاختبار: مرفق (11)

في ضوء الخطوات والاجراءات السابقة ونتائج التجربة الاستطلاعية للاختبار والتي اسفرت عن تحديد الخصائص الاحصائية للاختبار، وبعد الانتهاء من ضبط اختبار التحصيل المعرفي

والتأكد من صلاحية الاختبار للتطبيق على مجموعة البحث الأساسية، قام الباحثون بعرض الاختبار على المفحوصين.

### بطاقة الممارسات التدريسية قيد البحث:

- استخدم الباحثون بطاقة الممارسات التدريسية والتي أعدها (خالد أبو السعود"، 2021م) كما قام الباحثون بإجراء بعض التعديلات عليها بإضافة ممارسات وعبارات وذلك بالرجوع الي عدد من القراءات النظرية والدراسات المرجعية مثل (أحمد جمعة، 2012م)، (أسماء احمد، 2015م) و (وكية، نوال شلتوت، 2007م) وعرضها على الخبراء

### المعاملات العلمية لبطاقة الممارسات التدريسية:

#### 1. صدق المحتوى:

قام الباحثون بعرض المحاور على عدد من الخبراء في المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية والحركية ورياض الأطفال مرفق رقم (1) وقد تم قاموا بالموافقة على المحاور والعبارات.

#### 2. صدق الإتساق الداخلي:

صدق الإتساق الداخلي: قام الباحثون بحساب معامل الارتباط بين كل عبارة من عبارات البطاقة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، وحساب درجة كل محور والدرجة الكلية للبطاقة وذلك بعد تطبيقه على عدد (10) من طالبات الفرقة الرابعة بمقرر تدريس التربية الحركية، من خارج عينة البحث الأساسية لحساب المعاملات العلمية لبطاقة الممارسات التدريسية وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي spss، والجدول رقم (5) يوضح ذلك.

#### جدول (5)

معامل الارتباط بين المفردات والدرجة الكلية لكل محور من محاور بطاقة الممارسات التدريسية  
ن=10

ممارسات التقويم			ممارسات التنفيذ			ممارسات التخطيط		
مع الدرجة الكلية	مع المحور	م	مع الدرجة الكلية	مع المحور	م	مع الدرجة الكلية	مع المحور	م
0,759	0,679	47	0,653	0,601	17	0,784	0,661	1
0,695	0,630	48	0,674	0,535	18	0,644	0,563	2
0,486	0,425	49	0,730	0,559	19	0,724	0,651	3
0,590	0,523	50	0,451	0,427	20	0,466	0,510	4
0,679	0,679	51	0,654	0,617	21	0,727	0,536	5
0,686	0,537	52	0,653	0,535	22	0,617	0,554	6
0,709	0,630	53	0,730	0,559	23	0,430	0,495	7
0,453	0,404	54	0,674	0,527	24	0,731	0,573	8
0,724	0,651	55	0,679	0,535	25	0,737	0,679	9
0,651	0,527	56	0,673	0,553	26	0,673	0,630	10
0,705	0,679	57	0,679	0,524	27	0,673	0,553	11
0,696	0,630	58	0,630	0,574	28	0,730	0,559	12

0,770	0,679	59	0,679	0,586	29	0,779	0,573	13
0,724	0,554	60	0,459	0,486	30	0,705	0,679	14
0,679	0,679	61	0,573	0,553	31	0,674	0,612	15
			0,679	0,542	32	0,490	0,508	16
			0,630	0,553	33			
			0,773	0,627	34			
			0,679	0,617	35			
			0,467	0,453	36			
			0,573	0,524	37			
			0,730	0,559	38			
			0,630	0,586	39			
			0,679	0,656	40			
			0,568	0,521	41			
			0,486	0,402	42			
			0,535	0,654	43			
			0,451	0,424	44			
			0,727	0,681	45			
			0,751	0,521	46			

\* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) = (0,514)

يوضح جدول (5) وجود ارتباط ذي دلالة إحصائية بين العبارة والدرجة الكلية للمحور لبطاقة الممارسات التدريسية، فيما عدا العبارة رقم (4)(7)(16)(20)(30)(36)(42)(44)(49)(54) وقد تم حذف هذه العبارات وقد تراوحت قيم الارتباط ما بين (0,517) إلى (0,681) فى باقى العبارات مما يشير إلى صدق الإتساق الداخلى بين العبارات ومجموع المحور.

### 3. ثبات بطاقة الممارسات التدريسية:

استخدم الباحثون طريقة ألفا كرونباخ لإيجاد معامل ثبات بطاقة الممارسات التدريسية، وطريقة التجزئة النصفية للتأكد من الثبات، والجدول التالي يوضح ذلك:

#### جدول (6)

معامل الارتباط بين متوسط المفردات الفردية والزوجية لمحاور بطاقة الممارسات التدريسية  
ن=10

ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha ) ( $\alpha$	التجزئة النصفية		المحاور
	سبيرمان براون	جتمان	
0.88	0.886	0.784	محور: الممارسات التخطيطية للدرس
0.89	0.890	0.706	محور: الممارسات التنفيذية للدرس
0.90	0.865	0.814	محور: الممارسات التقييمية للدرس
0.90	0.884	0.803	الدرجة الكلية

يتضح من جدول (6) أن معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية تراوح ما بين (0.706) و(0.890)، وأن معامل ثبات ألفا كرونباخ تراوح ما بين (0.88) و(0.90)، مما يدل على أن البطاقة قيد البحث ذات معامل ثبات عالي.

### إعداد الصورة النهائية لبطاقة الممارسات التدريسية للطالب المعلم:

في ضوء ما أسفرت عنه خطوات تقنين البطاقة توصل الباحث إلى بناء وإعداد الصورة النهائية لبطاقة الممارسات التدريسية، لتكون معدة للتطبيق والقياس لعينة الدراسة الأساسية كما هو موضح بالجدول (7).

### جدول (7)

#### الصورة النهائية لبطاقة الكفاءات التدريسية لطلاب التدريب الميداني

الدرجة المخصصة للمحور		عدد عبارات المحور	المحاور
الأقصى	الأدنى		
39	13	13	محور: الممارسات التخطيطية للدرس
75	25	25	محور: الممارسات التنفيذية للدرس
39	13	13	محور: الممارسات التقويمية للدرس
153	51	51	المجموع

وبإتباع الخطوات السابقة تم التوصل الى الصورة النهائية لبطاقة الممارسات التدريسية وعدد عبارتها (51) عبارة وأصبحت جاهزة للتطبيق قبل البدء فى البرنامج وقام الباحث بوضع عبارات البطاقة بشكل متفرق موضح فى مرفق (5).

البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية سوم (SWOM): مرفق (4)

الهدف العام للبرنامج:

يهدف البرنامج إلى تنمية التفكير الإبداعي والتحصيل المعرفي والمهارات التدريسية لدي طالبات الفرقة الرابعة مقرر تدريس التربية الحركية باستخدام استراتيجية سوم.

قام الباحثين بتصميم الوحدات التدريسية وفق لإستراتيجية سوم، بعد الإطلاع علي العديد من المراجع والدراسات المرجعية، حيث يبدأ كل درس بمجموعة خطوات كل منها يهدف الى تنمية مهارة معينة وتلك المهارات هي: مهارة التساؤل ، مهارة المقارنة ، مهارة توليد الإحتمالات ، مهارة التنبؤ ، مهارة حل المشكلات ، وتنتهي بمهارة إتخاذ القرار.

ويتضمن البرنامج التعليمي المقترح إرشادات توليد الأفكار واسترجاع الخبرات السابقة وربطها بالمعارف الجديدة الخاصة بالتربية الحركية قيد البحث وفقاً لإستراتيجية سوم، حتي تحقق الطالبة أكبر إستفادة منها في علاج التصورات الخاطئة لديها وزيادة التحصيل المعرفي والمهارات التدريسية قيد البحث.

تشير (ناريمان جمعة إسماعيل، 2019م) (23) أن دور المعلم في إستخدام إستراتيجية سوم (swom):

- تقسيم موضوع الدرس إلي أنشطة تعليمية بما يساعد الطالبات في تجسين خريطتهم العقلية.
- حث الطالبات علي البحث عن إجابات للأسئلة المطروحة من خلال إستخدامهم لمهارات التفكير والوصول إلي استنتاجات محددة.
- إثارة دافعية الطالبات نحو التعلم وتشجيعهم علي التفكير البناء.

دور المتعلم في إستخدام إستراتيجية سوم (swom):

- أن تركز علي تعلم المهارة، وفهم خريطة التفكير المحددة في الموقف التعليمي.
- التفكير بشكل نشط في المهام المرتبطة بالتفاعل مع مجموعات صغيرة أو مع المعلم.
- نقل مهارات التفكير إلي خارج الموقف التعليمي وتطبيقها في الحياة.
- صياغة المشكلة من خلال فهمه بصورة واضحة.
- البحث عن الحلول وإتخاذ القرار المناسب من خلال الاستفادة من الخبرات السابقة.

تنفيذ البرنامج المقترح:

جدول (8)

محتوى البرنامج المقترح

المتغيرات	المحتوى
مدة البرنامج	8 أسابيع
عدد الوحدات خلال الأسبوع	2 وحدة
عدد الوحدات خلال البرنامج	16 وحدات
زمن الوحدة	1 ساعة نظري و1 ساعة عملي وفقاً للائحة

الدراسات الاستطلاعية:

قام الباحثون بإجراء الدراسات الإستطلاعية فى الفترة الزمنية من 2024/10/6م وحتى

2024/10/8م على عينة من داخل مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وذلك بهدف:

- إجراء المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث.
- التأكد من مدى مناسبة الأدوات المستخدمة فى القياس من حيث عددها ومدى صلاحيتها.
- التأكد من مدى مناسبة ووضوح البرنامج المقترح بالنسبة للطالبات.

خطوات إجراء التجربة الأساسية :

القياسات القبليّة:

تم إجراء القياسات القبليّة لعينة البحث في جميع المتغيرات قيد البحث للمجموعتين

التجريبية والضابطة وذلك من يوم 2024/10/9م إلى يوم الأحد الموافق 2024/10/14م.

الدراسة الاساسية:

قام الباحثون بإجراء الدراسة الأساسية وتطبيق البرنامج المقترح على عينة البحث

الأساسية في الفترة الزمنية من 2024/10/18م الي 2024/12/10م، لمدة (8) أسابيع بواقع

وحدة تعليمية نظري ووحدة تعليمية عملية في الأسبوع.

القياسات البعدية:

بعد الإنتهاء من الفترة الزمنية للبرنامج المقترح قام الباحثون بإجراء القياسات البعدية

على جميع المتغيرات قيد البحث لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة وبنفس ترتيب القياسات

القبليّة وذلك من 2024/10/12م الي 2024/10/16م.

المعالجات الإحصائية:

في ضوء هدف وفروض البحث تم استخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) و (EXEL) للحصول

على المعالجات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الوسيط.
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- مان وتني (U).
- اختبار ت.
- معامل الارتباط.
- النسبة المئوية لمقدار التغير (التحسن).
- معامل السهولة والصعوبة والتمييز .
- التجزئة النصفية "السييرمان براون " و"جتمان"

عرض النتائج ومناقشتها:

أولاً: عرض النتائج:

تحقيقاً لأهداف البحث وبعدها تطبيق البرنامج المقترح وإجراء القياسات المطلوبة والمعالجات

الإحصائية لمتغيرات البحث يتم عرض النتائج علي النحو التالي:

الفرض الأول:

### جدول (9)

توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعة التجريبية في

المتغيرات قيد البحث لصالح القياس البعدي ن = 20

نسبة التغير	قيمة "ت"	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الاختبارات
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
6.36%	6.321	1.82	2.432	30.42	1.132	28.60	درجة	الطلاقة
39.48%	8.115	8.04	1.56	28.40	1.44	20.36	درجة	المرونة
42.46%	4.860	0.62	0.947	2.08	0.732	1.46	درجة	الأصالة

قيمة "ت" الجدولية (ن - 1) عند مستوى (0.05) = 1.729

يتضح من جدول (9) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي

للمجموعة التجريبية في قياسات المتغيرات قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث أن قيمة "ت"

المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية 0.05.

الفرض الثاني:

### جدول (10)

توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعة التجريبية في

المتغيرات قيد البحث لصالح القياس البعدي ن = 20

نسبة التغير	قيمة "ت"	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الاختبارات
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
61.44%	12.11	11.49	2.112	18.70	1.624	7.21	درجة	التحصيل المعرفي

قيمة "ت" الجدولية (ن - 1) عند مستوى (0.05) = 1.729

يتضح من جدول (10) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي

للمجموعة التجريبية في قياسات المتغيرات قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث أن قيمة "ت"

المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية 0.05.

الفرض الثالث:

## جدول (11)

توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعة التجريبية في

المتغيرات قيد البحث لصالح القياس البعدي ن = 20

الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"	نسبة التغير
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
الممارسات التدريسية	التخطيط	15.36	2.98	28.11	3.08		16.09	
	التنفيذ	26.19	2.47	37.22	4.14		19.43	
	التقويم	12.21	2.35	30.15	4.02		18.00	

قيمة "ت" الجدولية (ن - 1) عند مستوى (0.05) = 1.729

يتضح من جدول (11) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي

للمجموعة التجريبية في قياسات المتغيرات قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث أن قيمة "ت"

المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية 0.05.

ثانياً: مناقشة النتائج:

في ضوء نتائج البحث الإحصائية والأهداف والفروض يتم مناقشة النتائج كما يلي:

مناقشة نتائج الفرض الأول:

يتضح من جدول (9) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي

للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في جميع المتغيرات قيد البحث، حيث جاءت قيمة ت

المحسوبة أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 حيث انحصرت قيمة ت

المحسوبة بين (9.378:50.016)

ويرجع الباحثون تلك النتائج إلي البرنامج المقترح باستخدام إستراتيجية سوم (swom)،

والذي يعد إحدى الاستراتيجيات الحديثة التي تعطي من خلال الست مراحل ( التساؤل، المقارنة،

توليد الاحتمالات، حل المشكلات ، التنبؤ، إتخاذ القرار) مجالاً واسعاً لتنمية المعرفة والابتكار

والإبداع، فهي تستند علي مهارات التفكير في التعلم ودمج تلك المهارات في المحتوى التعليمي.

كما يعزو الباحث تحسن المجموعة قيد البحث إلي أن استخدام إستراتيجية سوم (swom)

داخل الوحدة التدريسية تجعل من المتعلم محور العملية التعليمية مما يزيد من دافعيته للتعلم،

فهي تتيح فرصة للمتعلم بناء المعرفة بنفسه وذلك عن طريق المعارف والمعلومات التي يكتسبها

خلال العملية التعليمية، مما يسهم في تحسين عمليات التذكر والاحتفاظ بالتعلم لمدي أطول من غيرها من الإستراتيجيات.

ويري (حاتم محمد المشهداني، 2015م) إن إستخدام إستراتيجية سوم تسهم في الاحتفاظ بالتعلم لمدي أطول، وأيضاً تساعد في تسهيل عمليات التعلم والتذكر، فهي توضح العناصر الرئيسية للمتعلم، وتستخدم هذه الاستراتيجية لمراجعة المادة الدراسية.

إن استراتيجية سوم (swom) تساعد في تحسين قدرة المتعلمين علي التفكير وإكتساب المعلومات والمهارات وتكوين الإتجاهات، فهي تعتمد علي مشاركة المتعلم الإيجابية في الموقف التعليمي.

ويتفق ذلك مع دراسة كل من (حيدر طه عبد الرضا، 2014م) (سعد لايد عبد الكريم، 2015م)

كما يتفق ذلك مع دراسة (زكريا جابر حناوي، 2018م) التي تشير إلي أن استراتيجية سوم (swom) تسهم في استثارة تفكير الطالبات لإكتساب المفاهيم في دروس الوحدة التعليمية من خلال قيامهم بالأنشطة الإستكشافية، كما أنها تسهم في ربط خبرات المتعلم السابقة بالخبرات الجديدة المكتسبة والمراد تعلمها مما يؤدي إلي زيادة مستوي إستيعاب وفهم الطالبات.

#### مناقشة الفرض الثاني :

يتضح من جدول (10) وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في قياسات المتغيرات قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية 0.05.

ويعزو الباحثون هذا التحسن الي فاعلية استراتيجية سوم في زيادة ادراك الطالبات والتحصيل المعرفي للمعارف والخبرات والمهارات، إن إستخدام إستراتيجية سوم (Swom) من قبل المعلم وتنفيذها يسهم في زيادة ميل الطالبات نحو التعلم، وزيادة إستعدادهم الذهني نحو المادة التعليمية وتشبع حاجتهم إلى التجديد والتنوع في طرائق التدريس.

وتعد إستراتيجية سوم إحدى الاستراتيجيات الغير مألوفة بالنسبة للمتعلمين، مما يزيد لديهم الرغبة تجاه عملية التعلم، فهي تتناسب مع ما تنادي به الاستراتيجيات التعليمية التي تجعل من المتعلم محور العملية التعليمية، مما يجذب انتباههم ويزيد من تركيزهم داخل الوحدة التعليمية، من

خلال فتح باب المناقشة وإبداء الآراء واكتسابهم للمعلومات والمهارات والقدرة على التذكر بصورة سليمة وواضحة، مما أدى إلي تحسن المجموعة التجريبية.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كلاً من حيدر طه، (2013م)، ابتغاء محمد وآخرون (noha soliman,2024) و (أمير صبري،2023م) و (فادية عطية، 2016م)

### مناقشة الفرض الثالث :

يتضح من جدول (11) وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في قياسات المتغيرات قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية 0.05.

أظهرت نتائج الدراسة أن تطبيق استراتيجية SWOM قد أدى إلى زيادة ملحوظة في عمق الخبرات المهنية لدى المعلمين، وذلك بفضل قدرتها على الربط بين مكونات الكفاءة التدريسية المختلفة، وبين الكفاءات التدريسية ككل، وقد انعكس هذا التعمق في التحسن الملحوظ في أداء المعلمين ومهاراتهم العملية.

ويتفق ذلك مع دراسة محسن محمد محمد سلطح 2012م (43) ودراسة (علاء طه، 2019م) وقد توصلوا الى أن استخدام استراتيجيات وطرق حديثة يحقق فاعلية في مجال التعليم ويؤثر تأثيراً إيجابياً في تحسين المستوى المهاري والتدريسي والمعرفي للطلاب.

### الاستخلاصات والتوصيات:

#### الاستخلاصات:

في ضوء أهداف البحث وفروضه والمنهج المتبع والعينة وخصائصها والإمكانات وما تم تنفيذه من إجراءات لتحقيق أهداف البحث واختبار فروضه ومن خلال المعالجات الإحصائية والنتائج التي توصل إليها الباحثون أمكن استخلاص ما يلي:

- أن البرنامج المقترح باستخدام استراتيجية سوم أثر إيجابياً على التفكير الإبداعي للطلبات في مقرر التربية الحركية.

- أن البرنامج المقترح باستخدام استراتيجية سوم أثر إيجابياً على التحصيل المعرفي نحو مقرر التربية الحركية.

-تفاعل الطالبات مع البرنامج المقترح والمشاركة التعليمية بين المتعلمين مما نتج عنه تحسن ملحوظ في المهارات التدريسية (قيد البحث).

#### التوصيات:

في ضوء ما أسفرت عنه استخلاصات البحث توصي الباحثة بما يلي:

- 1- استخدلم استراتيجيه سوم (swom) في العملية التعليمية تمكن المتعلم من توظيف مهاراته في توجيه عمليات التفكير إستناداً إلى مبدأ التعلم الذاتي.
- 2- عقد دورات تثقيفية وتدريبية للعاملين في مجال التعليم لتدريبهم علي كيفية توظيف استراتيجيه سوم (swom) في درس التربية الحركية.
- 3- توجيه الاهتمام إلى استخدام إستراتيجية سوم (swom) في تدريس المقررات الدراسية المختلفة (التربية الرياضية وتربية القوام).
- 4- وضع برامج لدعم وصقل الممارسات التدريسية للطالب المعلم
- 5- إجراء دراسات مماثلة.

#### المراجع

##### أولاً: المراجع العربية:

1. أحمد جمعة أحمد إبراهيم: برنامج تدريبي مقترح قائم على التعلم الإلكتروني لتنمية الكفاءات المهنية واختزال القلق التدريسي لدى الطالب معلمي اللغة العربية بكلية التربية (مجلة كلية التربية بالقازيق) العدد (٧٥) أبريل دراسات تربوية ونفسية ٢٠١٢. 2
2. أحمد محمد عبد الحليم: تأثير إستخدام إستراتيجية (swom) على نواتج تعلم مقرر التوجيه والإشراف التربوي لطلاب تخصص الرياضة المدرسية بكلية التربية الرياضية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، أبوقير، جامعة الإسكندرية، 2018م.
3. أسماء أحمد سعد إبراهيم: تقويم الكفايات الأدائية لمعلم التربية الرياضية بالمرحلة الثانية من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير ، جامعة الإسكندرية(2015م).
4. اسماعيل عاشور، حيدر سلمان: تأثير وحدات تعليمية باستخدام استراتيجية سوم swom في التحصيل الأكاديمي لمادة طرائق التدريس في التربية الرياضية لدى طالبات المرحلة الثالثة كلية التربية الأساسية، مجلة كربلاء لعلوم التربية الرياضية، مجلد 1، ع 3، 2013م.
5. أمير صبرى بدير أبو العطا. (2023). (تأثير استراتيجية سوم "SWOM" على التفكير الإبداعي والتحصيل المعرفي واكتساب الأداء المهاري للتشكيلات الدفاعية في كرة اليد والاتجاه نحوها لطلاب كلية التربية الرياضية.مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، ع65، ج4، 1264 - 1304 .
6. السيد محمد خيرى: اختبار الكاء العالي وكراسة التعليمات، دار النهضة العربية، القاهرة، 1997م.

7. خالد ابو السعود عبدالله. (2021). " تأثير برنامج تعليمي قائم على المدخل المنظومي لتحسين الممارسات التدريسية وإختزال قلق التدريس للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط ". مجلة بني سويف لعلوم التربية البدنية والرياضية، 4(008)، 166-187. doi: 10.21608/obsa.2021.94418.1249
8. زكية إبراهيم كامل، نوال إبراهيم شلتوت، ميرفت على خفاجه : طرق التدريس في التربية الرياضية، أساسيات في تدريس الرياضة، الجزء الأول، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية، 2007.
9. زينب علي عمر، غادة جلال عبد الحكيم: طرق تدريس التربية الرياضية، الأسس النظرية والتطبيقات العملية، دار الفكر العربي، القاهرة، 2008م.
10. سعد لايد عبد الكريم: تأثير منهج على وفق إستراتيجية سوم (swom) في تعليم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي بخامس كرة القدم لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة البصرة ، العراق، 2015م.
11. السيد محمد خيرى: اختبار الكفاء العالي وكراسة التعليمات، دار النهضة العربية، القاهرة، 1997م.
12. شيماء عبدالسلام سليم (2016م): فاعلية استخدام استراتيجية سوم في تنمية عادات العقل ومهارات اتخاذ القرار في العلوم لدي تلاميذ الصف الأول الاعدادي، ع4م19، مجلة التربية العلمية، الجمعية المصرية للتربية العلمية، يوليو، مصر
13. طه صبحي طه غباشي: تأثير التقييم الذاتي باستخدام الفيديو في تحسين المهارات التدريسية التنفيذية وخفض مستوى القلق التدريسي لطلاب التدريب الميداني الداخلي بكلية التربية الرياضية، بحث منشور بالمجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة 2020م.
14. طه يونس إبراهيم: أثر إستراتيجية قائمة على الويب كويست في تنمية مهارات التدريس وخفض القلق التدريسي لدى الطالب المعلمين بكلية التربية - جامعة المجمعة السعودية، بحث منشور في المجلة التربوية ، كلية التربية ، جامعة سوهاج ، 2016م
15. عباس جواد الركابي : فاعلية إستراتيجية دورة التعلم فوق المعرفية و سوم (swom) في تحصيل مادة الفيزياء عند طلاب الصف الرابع العلمي ومهارات تفكيرهم فوق المعرفي ، رسالة الدكتوراة كلية التربية، جامعة بغداد، كلية التربية ، ابن الهيثم ، بغداد، 2015م.
16. عبد الرحمن على الهاشمي، طه على الدليمي: استراتيجيات حديثة في فن التدريس، دار الشروق، عمان، 2008م.
17. علاء الدين أحمد عبد الراضي: تدريس الدراسات الاجتماعية باستخدام استراتيجية سوم (swom) لتنمية مهارات التفكير الناقد واتخاذ القرار لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية، المجلة التربوية، ع 76، جامعة اسوان، 2020م.
18. علاء طه أحمد :تأثير استخدام إستراتيجية سوم (swom) علي تدريس مقرر طرق تدريس التربية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، ع 19، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها 2020م.
19. فادية عطية سعد محمد. (2016). (تأثير استخدام قبعات التفكير الست على التفكير الإبداعي والتحصيل المعرفي والمستوى المهاري في كرة اليد لتلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الإمارات.المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، ع78، 395 - 4

20. محسن على عطية: التعلم أنماط ونماذج حديثة ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، الأردن، 2016م.
21. محمد السيد علي: موسوعة المصطلحات التربوية، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، الأردن، 2011م.
22. محسن محمد محمد سلطح: تأثير استخدام المدخل المنظومي في تعليم بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفي والقدرة على التفكير الإبتكاري بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، 2012م.
23. محمد سعد ز غول، ومصطفى السايح محمد: تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية، الإسكندرية، مطبعة الإشعاع الفنية، 2001م.
24. محمد عبد القادر محمد الشراوي : تأثير التدريس وفق إستراتيجية سوم علي التفكير الإبداعي والتحصيل الأكاديمي لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية والاتجاه نحوها لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة دمياط، بحث منشور، مجلة أسويوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، 2019م.
25. محمد محمود الحيلة: طرائق التدريس وإستراتيجياته، ط3، دار الكتاب الجامعي، 2003م.
26. محمود ابراهيم شعيب، عطوة المتولى عطوة : تأثير إستخدام إستراتيجية سوم (swom) علي التفكير الإبداعي ونواتج التعلم للمقرر الدراسي تطبيقات تخصصية في ألعاب القوى لطلاب كلية التربية الرياضية، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها، 2021م.
27. مصطفى على خلف: تأثير التربية العملية في خفض قلق التدريس وتحسين الإتجاه نحو مهنة التدريس لدى طلبة كلية التربية جامعة المنيا، بحث منشور ،مجلة كلية التربية جامعة المنيا ، مجلد 33 ، عدد 6، ص 478 : 526، 2017م.
28. نوال إبراهيم شلتوت، ميرفت على خفاجة: طرق تدريس التربية الرياضية، التدريس والتعليم والتعلم، الجزء الثاني، مكتبة الإشعاع الفنية، الإسكندرية، 2002م.
29. وانل سلامة المصري : التقويم الذاتي للطلاب المعلمين لكفاءاتهم التدريسية في التربية الرياضية بجامعة الأقصى، غزة ، فلسطين ، بحث منشور ، مجلة النجاح للأبحاث ، العلوم الإنسانية، العدد 10 ، المجلد
30. وليد صلاح على المساوي: تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة على تنمية الكفاءات التدريسية للطلاب المعلمين في السباحة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية ، 2012م.

## ثانياً: المراجع الأجنبية

31. Ali Hussein Ali , Ebtighaa Mohammed Qasim, Hayder Qays Naji: **Effect of (SWOM) strategy on personal struggle and learning the combined offensive for students**, Annals of the Romanian Society for Cell Biology, Volume 25 , Issue 6, 2021.
32. Ali Jabbar Hasan, Dhurgham A. Neamah Al-Jadaan, Ghazi Lafta Hussein: **The Effect Of The Swom Strategy On Learning Some Artistic Gymnastic Skills For Students**, researchJetJournal of Analysis and Inventions, volume 3, Issue 4, 2022.

33. Broa.dbear,j (2003): lessentiak elements of lessons designed to of teaching and promote critical thinking the journal of scholarship learning 3(3)
34. Ghazi Lafta Hussein , Ali Jabbar Hasan , Dhurgham A. Neamah Al-Jadaan: THE EFFECT OF THE SWOM STRATEGY ON LE FOR STUDENTS, Journal of Analysis and Inventions, Volume 3, Issue 4, 2022. ARNING SOME ARTISTIC GYMNASTICS SKILLS.
35. Muthana Ab.Dahash, Firas S.Ibrahim, Maher Ab.Salman: Effect Of Swom Strategy On Kinetic Flexibility And Volleyball Block Accuracy In Students Of Physical Education And Sports, sports tk - euro American journal of sport sciences, volume 11, 2022.
36. Rommel AlAli, Yousef Wardat, Mohammed Al-Qahtani: SWOM strategy and influence of its using on developing mathematical thinking skills and on metacognitive thinking among gifted tenth-grade students , EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education, 19(3), 2023.
37. Soliman Mohamed, N. E. N. S. (2024). The effectiveness of teaching according to SWOM strategy on innovative thinking and the level of Cognitive attainment and skills in handball for female students of the Faculty of Physical Education, Mansoura University. *Beni-Suef Journal of Physical Education and Sports Sciences (BJPESS)*, 7(13), 164-200. doi: 10.21608/obsa.2024.275573.1583
38. Torrance,E.P: Hemisphericity and creative functioning, Journal of Research and Development in Education, 15 (3), 29-37, 1982.

المواقع الالكترونية:

36- <https://uatfnns.com/9621-autosave-v1/>