DOAJ DIRECTORY OF OPEN ACCESS JOURNALS

Beni_Suef Journal of Physical Education and Sports Sciences

مجلة بني سويف لعلوم التربية البدنية والرياضية

Submitted by Author	12/8/2024
Accepted to Online Publish	25/8/2024

The effect of an educational program using the Sackman model on learning some handball skills and critical thinking for female students of the Faculty of Physical Education

Dr. Fatima Abu Al-Qasim Omar

Assistant Professor, Department of Curricula and Teaching Methods, Faculty of Physical Education, Minia University

This research aims to try to design an educational program using the Sackman model and know its effect on:

. Learning some handball skills (bouncing - whipping pass - shooting). 1

. Developing critical thinking skills. 2

The researcher used the experimental method due to its suitability to the nature of this research using the experimental design for two groups, one experimental and the other control, following the pre- and post-measurements for each of them. The research community is represented by the first-year female students at the Faculty of Physical Education, Minya University, with a total of (1400) one thousand and four hundred female students for the academic year 2023/2024 AD, the second semes The researcher selected a random sample of (60) sixty female students. The sample was divided into two equal groups, each consisting of (30) thirty female students: an experimental group that used the educational program using the Sackman model under investigation, and a control group that used the traditional program in the same variables under investigation, during the period from Monday 2/26/2024 to Tuesday 4/16/2024. The most important results were the superiority of the students of the experimental group, which used the educational program using the Sackman model, over the students of the control group in learning handball skills and developing critical thinking skills under investigation.

DOAJ DIRECTORY OF OPEN ACCESS JOURNALS

Beni_Suef Journal of Physical Education and Sports Sciences

مجلة بني سويف لعلوم التربية البدنية والرياضية

تأثير برنامج تعليمى بإستخدام نموذج سكمان على تعلم بعض مهارات كرة اليد والتفكير الناقد لطالبات كليه التربية الرياضية

د . فاطمة أبو القاسم عمر

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا

مقدمة الدراسة:

تهتم الدول المتقدمة بتطوير العملية التعليمية , وهذا التطوير يتطلب تبنى أساليب وطرق جديدة تقوم على التفكير والإبداع ، تغير الفكر التربوى القائم على النواحى النظرية والحفظ والتلقين فى أساليب وطرق واستراتيجيات ونماذج التعليم الحالية والتى أصبحت غير ملائمة للتطور العلمى والتكنولوجى لهذا العصر .

فشهد القرن الحادى والعشرون تصاميم لنماذج تعليمية كثيرة بنيت على أسس وفرضيات النظريات السلوكية والمعرفية والإجتماعية والإنسانية والتى من شأنها تعمل على تحفيز التفاعل بين المعلم والمتعلم من خلال مراحل منظمة ومتسلسلة بطريقة منطقية (9 : 56) .

وبالنظر إلى نماذج التدريس نجد أنها تصورات مجردة تعبر عن شبكة من العلاقات والتفاعلات بين مجموعة من من مكونات الموقف التعليمى فى نسق يعكس رؤى فلسفية تسعى لتوضيح نوع التعلم المستهدف فى إطارها (13 : 40) .

ويعد نموذج سكمان أحد النماذج المنبثقة من النظرية البنائية والذى يهدف إلى تمكين المتعلمين وإعطائهم الدور الأكبر فى العملية التعليمية وجعلهم المحور الرئيسى بها ، فهو نموذج إستقصائى يحفز المتعلمين على البحث والإستقصاء (34 : 365) .

ويذكر "غسان قطيط" (2010) أن سيكمان توصل إلى أن عملية الإستقصاء تتحقق أثناء التدريس عندما يتاح للمتعلمين فرصة تكوين الفرضيات وجمع المعلومات لإختبارها ، بعد أن شاهدوا موقفا يتحدى فرضياتهم ، ويصل المتعلمين للمعلومات عن طريق المناقشة بالسؤال والجواب ، وبإمكانهم تحويل فرضياتهم إلى أفعال فى أى وقت إذ لا يقدم للمتعلمين شرحا أو تفسيرا للموقف التعليمى ، ولا يحكم على فرضياتهم إنما يقودهم للتحكم على معقولياتها ويتم هذا فى وسط من التجريب العلمى (22 : 76) .

وترى الباحثة أن الغاية من الإستقصاء هو توصل المتعلم للمفهوم العلمى الجديد معتمدا على قدراته الذاتية فى البحث والإستقصاء بحيث يصبح هذا المفهوم الجديد وفقا لنموذج سكمان له معنى فى حياته .

وتشير "جودت أحمد" (2006) أن نموذج "سكمان Schuman " صمم خصيصا لتعليم المتعلمين كيفية تطوير إستراتيجياتهم للتساؤل روح الإبداع ، والإستقلالية فى التعلم ، وأن المتعلم عندما يواجه بيئة محيرة فإنه يحتاج إلى إستكشاف المعلومات المحيطة به وعندما يحصل على هذة المعلومات فإنه يحتاج إلى وضعها بطريقة جديدة حتى يتمكن من إعادة تنظيم معرفته (7 : 85) .

ويعد نموذج سكمان من أساليب التدريس الذى يعتمد على مواجهة المتعلم بموقف مشكل ، تختلف نتائج هذا الموقف عما يتوقع حدوثه بالشكل المألوف للمتعلم ، ويحدث خلخلة فى بنية المتعلم المعرفية لذلك يسعى إلى حالة من الإتزان ، لتفسير التناقض الحاصل بين ما يتوقعه وما هو حاصل أمامه ، ويستمر توتر المتعلم إلى أن يتوصل إلى المعرفة الجديدة التى تعيد إليه التوازن ، ويقوم بتوظيف هذة المعرفة فى مواقف أخرى مغايرة (3 : 36)

ويتضمن نموذج سكمان خمس خطوات رئيسية هى :

1- تقديم المشكلة المراد دراستها : بمعنى مواجهة المتعلمين بمشكلة أو موقف معقد حتوى على حدث متناقض مع أفكار المتعلمين أو عرض مواقف دون تحديد نهايات لها .
2- جمع المعلومات : فى هذة المرحلة يقوم المتعلمون الحصول على المعلومات من خلال طرح الأسئلة على المعلم ليجيب عنها بنعم أو لا .
3- التحقق من صحة المعلومات : يقوم المتعلمون بفحص المعلومات والتأكد من صحتها من خلال مقارنتها أو مناقشتها أو إجراء التجارب للتأكد من صحة المعلومات .
4- صياغة التفسير : يقوم المتعلمون بتنظيم المعلومات التى تم جمعها للتوصل إلى تفسير مقنع للمشكلة .
5- تحليل عملية الإستقصاء : يقوم المتعلم بمراجعة وتحليل الخطوات التى تم إتباعها فى معالجة المشكلة (33 : 98) .

ويضيف كل من "عبد الرحمن الهاشمى و طه الدليمى" (2008) أن نموذج سكمان يعد من طرق التفكير المنطقى الناجح الذى يؤدى فى النهاية إلى تشكيل مجموعة من المعارف التى يكون لها

دور هام ى بناء المعارف لدى المتعلم ، ويتميز نموذج سكمان بإعتباره طريقة تعلم تهتم بكشف المعانى والأفكار وتوضيحها وتشرك المتعلم فى مناقشة المخطط الدراسى وحصوله على المعلومات بنفسه كما تهتم بنمو المتعلم فكريا (18 : 254) .

وبالنظر إلى المتعلم نجد أنه يواجه الكثير من المواقف فى حياته العلمية التى تحتاج منه إلى التفكير بشأنها وإتخاذ القرار ، وحتى يتمكن من الوصول إلى القرار السليم تجاه تلك المواقف لابد من القيام بتحليل موضوعى دون تحيز .

ويطلق على هذا التحليل المنطقى إسم التفكير الناقد ، هذا التفكير الذى يساعد على تقييم الأفكار والحلول والمواقف والظروف التى يمر بها المتعلم حتى يتمكن من الحكم عليها بشكل منطقى .

وفى هذا الصدد تشير "عواطف أحمد" (2007) إلى أنه فى ظل التغير التكنولوجى الذى يشهده عصرنا لم يعد الحصول على المعلومات مقصورا على فئة معينة بل أصبح فى متناول الجميع ، لذا كان لابد من توجيه أفراد المجتمع للتعامل مع هذة المعلومات وحل المشكلات بطريقة صحيحة . وحيث أن التفكير الناقد أحد أنماط التفكير ، فإن تنميته لدى المتعلمين يؤدى إلى فهم أعمق للمحتوى المعرفى الذى يتعلمونه وبالتالى يحول عملية إكتساب المعرفة من عملية خاملة إلى نشاط عقلى يؤدى إلى إتقان أفضل للمحتوى ، وهو أحد أهدف التربية المعاصرة التى ستؤثر بشكل أو بآخر فى إعداد المتعلم مستقبلا (21 : 98) .

ويضيف "سعيد عبد العزيز" (2009) أن للتفكير الناقد أهمية كبيرة في العملية التربوية والتعليمية ، فهو يعمل على تحويل عملية إكتساب المعرفة من عملية خاملة إلى نشاط عقلى ينتج عنه إتقان أفضل للعملية التعليمية ويكسب المتعلمين القدرة على تقديم تعليلات صحيحة ومرتبطة بالمواضيع التى يتم طرحها فى مدى واسع من المشكلات . كما يؤدى إلى مراقبة المتعلمين لتفكيرهم وضبط عملية التفكير ، وبذلك تصبح أفكارهم أكثر دقة وأكثر صحة ، مما يساعدهم على صنع القرارات الصحيحة فى كافة مجالات الحياة (14 : 213) ،

وبالرجوع إلى لعبة كرة اليد نجد أنها من الألعاب سريعة الإيقاع والتغير مما يتطلب سرعة رد فعل كبيرة وإمكانات مهارية متنوعة تساعد المتعلم على تنفيذ واجباته الهجومية فى إطار الفريق ويعتبر الإعداد المهارى فى كرة اليد هو القاعدة الأساسية بجانب الإمكانات البدنية والخططية والنفسية ، وخاصة فى بداية مرحلة تعليم المبتدئين ، حيث تعد هذة المرحلة من

أصعب مراحل التعلم ، فالمتعلم غير المعد مهاريا لا يستطيع التصرف وإتخاذ القرار بالأداء الحركى المناسب لما يقوم به مع المنافس والزملاء (19 : 17) .

ومن خلال إطلاع الباحثة على الدراسات السابقة والبحوث التى تناولت نموذج سيكمان كدراسة "إيمان أحمد" (2021) (5) والتى إستهدفت التعرف على أثر "برنامج تعليمى مستند إلى نموذج سيكمان الإستقصائى لتحسين الفهم القرائى فى مادة اللغة العربية لدى طلبة الصف الثالث الأساسى فى محافظة الكرك" ودراسة "حوراء عبد الرازق" (2020) (8) والتى إستهدفت التعرف على "أثر إستعمال إستراتيجية سيكمان فى التحصيل الدراسى لمادة علم الإجتماع لدى طالبات الصف الرابع الأدبى" ودراسة "يزن عيد" (2017) (32) والتى إستهدفت التعرف على "أثر التدريس بإستخدام نموذجى سيكمان الإستقصائى والنموذج المنظومى المعرفى الشامل فى إكتساب المفاهيم العلمية لدى طالبات الصف الثامن الأساسى" ودراسة "مهدى محمد" (2016) (30) والتى إستهدفت التعرف على "فاعلية نموذج سيكمان فى التحصيل وتنمية الإتجاه نحو التعلم الذاتى لدى طالب الصف الأول المتوسط فى مادة الفيزياء" ودراسة "Ket Pi chain " (2010) (36) والتى إستهدفت التعرف على "فاعلية التدريس بإستخدام الإستقصاء فى إكتساب طلاب الجامعة بعض المفاهيم الحياتية وتصوراتهم نحو بيئة التعلم البنائى" .

ومن خلال عمل الباحثة فى التدريس لاحظت أن هناك بعض الصعوبات التى تواجهها الطالبات عند إصدار الأحكام وإتخاذ القرارات الخاصة بالمشكلات والموضوعات التى تواجههن ، وخاصة طالبات الفرقة الأولى الذين تواجههن بعض الصعوبات فى بداية الإلتحاق بكلية التربية الرياضية وصعوبة الأداء المهارى للمواد العملية التى تدرسهن . هذا بالإضافة إلى زيادة عدد الطالبات داخل المحاضرة وأن المعلمة مرتبطة بخطة زمنية محددة للانتهاء من تدريس المقرر وأن المنهج يتعامل مع الطالبات دون النظر إلى الفروق الفردية وميول واتجاهات ورغبات الطالبات مما أدى ضعف فاعلية الطالبات داخل المحاضرة وأن الطريقة المتبعة هى الطريقة التقليدية وترى الباحثة أن هذه الطريقة غير مناسبة مع التطور الكبير الذى حدث فى طرق و أساليب التعليم والتعلم ، كما أن المقرر يحتوى على مهارات تستغرق وقتا أطول فى تعليمها والتدريب عليها فهذا لا يعطى فرصة للمعلمة أن تلاحظ كل طالبة على حدى أثناء أداء المهارة ومنها كان لزاما على الباحثة أن تقوم بالبحث عن أسلوب وطريقة جديدة لتدريس مقرر كرة اليد يتناسب مع التطور الحادث فى أساليب وطرق وإستراتيجيات التدريس وتراعى الفروق الفردية بين الطالبات و تعمل على زيادة

دافعية وفاعلية الطالبات داخل الوحدة التعليمية وتنمى قدرة الطالبات على التفكير بطريقة منطقية وصحيحة وإتخاذ القرار السليم لحل المشكلات التى تواجهها وفى حدود علم الباحثة ومن خلال قراءاتها وجدت أن الدراسات والبحوث فى المجال الرياضى لم تتناول فاعلية نموذج سيكمان فى العملية التعليمية بالمجال الرياضى لذا رأت الباحثة إجراء هذا البحث ومعرفة " تأثير برنامج تعليمى بإستخدام نموذج سكمان على تعلم بعض مهارات كرة اليد والتفكير الناقد لطالبات كلية التربية الرياضية" وهذا ما يضيف صفة الحداثة على هذا البحث .

أهمية البحث و الحاجة إليه :

تمكن أهمية البحث فيما يلى :

1. يأتي كاستجابة لتطبيق الإتجاهات الحديثة فى أساليب التدريس التى تؤكد على أهمية تغيير دور المعلم والمتعلم كمحور رئيس للعملية التعليمية .
2. التركيز على تطبيق نموذج سكمان الإستقصائى ومدى الإستفادة منه فى تدريس كرة اليد والإستفادة من النتائج لتحسين نمط التعلم وتحويل دور المتعلم من متلقى للمادة التعليمية إلى عنصر نشط فى العملية التعليمية .

هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلى تصميم برنامج تعليمى بإستخدام نموذج سكمان ومعرفة تأثيره على :

1. تعلم بعض مهارات كرة اليد (التمريرة الكرباجية – التنطيط – التصويب من الثبات) لطالبات كلية التربية الرياضية.
2. تنمية التفكير الناقد لطالبات كلية التربية الرياضية .

المصطلحات الواردة بالبحث :

البرنامج التعليمى :

هو مجموعة من الخبرات التربوية والتعليمية نابعة من المنهاج ومعدة وفق تنظيم جيد يزيد من إمكانية تنفيذها ويضم كل ما يتعلق بعملية التنفيذ من وقت ومكان وأساليب تدريس ودور كل من المعلم والمتعلم فى عملية التنفيذ (28 : 35) .

نموذج سكمان : Suchman Model

هو نموذج يهتم بتهيئة ظروف خاصة للمتعلمين من خلال الأسئلة ، وتهيئة المواقف التعليمية لهم ، لمساعدتهم فى فهم الظواهر ، والتحقق منها والتنبؤ بطريقة علمية غير مألوفة (22 : 78) .

التفكير الناقد : Critical Thinking

هو عملية عقلية يتم من خلالها فحص وتقصى المعلومات ثم القيام بتفسيرها والإستنتاج من خلال عرض المعلومات ومن ثم القيام بإصدار الحكم عليها (6 : 87) .

فروض البحث :

فى ضوء هدف البحث الحالى تفترض الباحثة ما يلى :

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى تعلم بعض مهارات كرة اليد وتنمية التفكير الناقد قيد البحث ولصالح القياس البعدى.
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدي للمجموعة الضابطة فى تعلم بعض مهارات كرة اليد وتنمية التفكير الناقد قيد البحث ولصالح القياس البعدى.
3. توجد فروق ذات دلاله إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى تعلم بعض مهارات كرة اليد وتنمية التفكير الناقد قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية .

خطة وإجراءات البحث :

تحقيقا لهدف البحث واختباراً لفروضه أتبعت الباحثة الخطوات التالية :

منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبى نظرا لملائمته لطبيعة هذا البحث باستخدام التصميم التجريبى لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإتباع القياسات القبلية والبعدية لكل منهما .

مجتمع وعينة البحث :

تمثل مجتمع البحث فى طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا والبالغ قوامة (1400) ألف وأربعمائة طالبة للعام الدراسي 2024/2023م الفصل الدراسى الثانى قامت الباحثة باختيار عينة البحث ككل وبلغ قوامها (100) مائة طالبه وقد تم تقسيم العينة إلى عينة

أساسية بلغ قوامها (60) ستون طالبة تم تقسيمها لمجموعتين متساويتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام لكل منها (30) ثلاثون طالبة و(40) أربعون طالبة عينة إستطلاعية .

إعتدالية التوزيع التكرارى لأفراد العينة :

قامت الباحثة بالتأكد من إعتدالية التوزيع التكرارى لمجموعتى البحث فى معدلات النمو (السن – الطول – الوزن) والذكاء والاختبارات البدنية (السرعة – الرشاقة - الدقة – القوة العضلية للذراعين) والإختبارات المهارية التمرير والإستلام على المستطيل – جرى 30م زجزاجى بالكرة – التصويب على هدف محدد) ومقياس التفكير الناقد قيد البحث والجداول (1) ، (2) توضح ذلك.

جدول (1)

المتوسط الحسابى والوسيط والانحراف المعيارى ومعامل الالتواء لمعدلات النمو والذكاء والمتغيرات البدنية والمهارية والتفكير الناقد قيد البحث لعينة البحث ككل (ن = 100)

المتغيرات			وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
معدلات النمو		السن	سنة	18.67	18.75	0.69	0.36-
		الطول	سم	159.73	158.50	3.64	1.02
		الوزن	كجم	53.87	56.50	6.27	1.26-
اختبار الذكاء			درجة	61.58	61.50	3.38	0.07
المتغيرات البدنية	السرعة	30م عدو	الثانية	10.04	9.80	0.52	1.38
	الرشاقة	الجرى الزجزاجى	الثانية	8.07	8.40	0.80	1.24-
	الدقة	التصويب على الدوائر المتداخلة	عدد	2.40	2.00	0.53	2.28
	القوة العضلية للذراعين	دفع كرة طبية 2 كجم	متر	2.03	2.00	0.32	0.26
المتغيرات المهارية	التمريرة والإستلام	التمرير والإستلام على المستطيل	عدد	3.05	3.00	1.06	0.14
	المحاورة	جرى 30م زجزاجى بالكرة	الثانية	12.14	12.00	1.00	0.43
	التصويب	التصويب على هدف محدد	عدد	2.05	2.00	0.70	0.21
التفكير الناقد		الإستقلالية	درجة	15.72	16.00	1.95	0.44-
		الروح القيادية	درجة	14.90	15.00	0.93	0.32-
		تحليل الأداء	درجة	16.03	16.00	1.01	0.10
		مجموع	درجة	46.65	47.00	2.21	0.48-

يتضح من الجدول (1) أن قيم معاملات الالتواء لمعدلات النمو والذكاء والمتغيرات البدنية والمهارية والتفكير الناقد قيد البحث لعينة البحث ككل قد تراوحت ما بين (2.28 : -1.26) وجميعها تنحصر ما بين(+3، -3) مما يشير إلى اعتدالية توزيع عينة البحث فى تلك المتغيرات .

جدول (2)

المتوسط الحسابى والوسيط والانحراف المعيارى ومعامل الالتواء لمعدلات النمو والذكاء والمتغيرات البدنية والمهارية والتفكير الناقد قيد البحث

لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة (ن = 60)

المتغيرات			وحدة القياس	المجموعة التجريبية (ن = 30)				المجموعة الضابطة (ن = 30)			
				لمتوسط	لوسيط	الانحراف لمعيارى	معامل الالتواء	لمتوسط	لوسيط	الانحراف لمعيارى	معامل الالتواء
معدلات النمو		السن	سنة	18.65	18.75	0.65	0.46-	18.68	18.75	0.75	0.27-
		الطول	سم	159.77	159.00	3.54	0.65	159.70	158.00	3.81	1.34
		الوزن	كجم	53.77	55.00	5.71	0.65-	53.97	57.50	6.89	1.54-
اختبار الذكاء			درجة	61.53	62.00	3.39	0.41-	61.63	61.00	3.43	0.55
البدنية	السرعة	30م عدو	الثانية	10.03	9.90	0.50	0.79	10.05	9.80	0.55	1.35
	الرشاقة	الجرى الزجزاجى	الثانية	8.10	8.40	0.79	1.14-	8.04	8.40	0.82	1.31-
	الدقة	التصويب على لوحة المتداخلة	عدد	2.37	2.00	0.49	2.24	2.43	2.00	0.57	2.29
	القوة العضلية للذراعين	دفع كرة طبية 2 كجم	متر	2.02	2.00	0.34	0.21	2.03	2.00	0.31	0.33
المتغيرات المهارية	التمريرة والإستلام	التمرير والإستلام على المستطيل	عدد	3.10	3.00	1.03	0.29	3.00	3.00	1.11	0.00
	المحاورة	جرى 30م زجزاجى بالكرة	الثانية	12.12	12.00	0.99	0.35	12.17	12.00	1.02	0.49
	التصويب	التصويب على هدف محدد	عدد	2.07	2.00	0.64	0.31	2.03	2.00	0.31	0.33
التفكير الناقد		الإستقلالية	درجة	15.97	17.00	2.55	1.21-	15.47	15.50	1.04	0.10-
		الروح القيادية	درجة	14.87	15.00	0.90	0.44-	14.93	15.00	0.98	0.20-
		تحليل الأداء	درجة	16.07	16.00	1.11	0.18	16.00	16.00	0.91	0.00
		مجموع	درجة	46.90	47.00	2.67	0.11-	46.40	47.00	1.63	1.10-

يتضح من الجدول (2) أن قيم معاملات الالتواء لمعدلات النمو والذكاء والمتغيرات البدنية والمهارية والتفكير الناقد قيد البحث للمجموعة التجريبية قد تراوحت ما بين (2.24 : −1.21) بينما تراوحت للمجموعة الضابطة ما بين (2.29 : −1.54) وجميعها تنحصر ما بين (+3 ، −3) مما يشير إلى اعتدالية توزيع عينة البحث فى تلك المتغيرات.

تكافؤ مجموعتى البحث :

قامت الباحثة بإيجاد التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى ضوء المتغيرات التالية : معدلات النمو والاختبارات (الذكاء ، البدنية ، المهارية) ومقياس التفكير الناقد قيد البحث والجدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسيين القبليين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى المتغيرات قيد البحث (ن1=ن2 = 30)

المتغيرات			وحدة القياس	المجموعة التجريبية (ن = 30)		المجموعة الضابطة (ن = 30)		الفرق بين المتوسطين	الخطأ المعيارى	قيمة (ت) المحسوبة
				م	ع	م	ع			
معدلات النمو		السن	سنة	18.65	0.65	18.68	0.75	0.18	0.03	0.19
		الطول	سم	159.77	3.54	159.70	3.81	0.95	0.07	0.07
		الوزن	كجم	53.77	5.71	53.97	6.89	1.63	0.20	0.12
اختبار الذكاء			درجة	61.53	3.39	61.63	3.43	0.88	0.10	0.11
اختبارات بدنية	السرعة	30م عدو	الثانية	10.03	0.50	10.05	0.55	0.14	0.02	0.13
	الرشاقة	الجرى الزجزاجى	الثانية	8.10	0.79	8.04	0.82	0.21	0.06	0.29
	الدقة	التصويب على الدوائر المتداخلة	عدد	2.37	0.49	2.43	0.57	0.07	0.14	0.49
	القوة العضلية للذراعين	دفع كرة طبية 2 كجم	متر	2.02	0.34	2.03	0.31	0.08	0.01	0.12
اختبارات مهارية	التمريرة والإستلام	التمرير والإستلام على المستطيل	عدد	3.10	1.03	3.00	1.11	0.03	0.18	0.36
	المحاورة	جرى 30م زجزاجى بالكرة	الثانية	12.12	0.99	12.17	1.02	0.26	0.05	0.19
	التصويب	التصويب على هدف محدد	عدد	2.07	0.64	2.03	0.31	0.03	0.18	0.18
التفكير الناقد		الإستقلالية	درجة	15.97	2.55	15.47	1.04	0.50	0.50	0.99
		الروح القيادية	درجة	14.87	0.90	14.93	0.98	0.07	0.24	0.27
		تحليل الأداء	درجة	16.07	1.11	16.00	0.91	0.07	0.26	0.25
		مجموع	درجة	46.90	2.67	46.40	1.63	0.50	0.57	0.88

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (58) ومستوى دلالة (0.05) = 1.671

يتضح من الجدول (3) ما يلى :

توجد فروق غير دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسيين القبليين لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة فى المتغيرات قيد البحث حيث أن جميع قيم (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 مما يشير إلي تكافؤ مجموعتي البحث فى تلك المتغيرات .

وسائل جمع البيانات :

استعانت الباحثة لجمع البيانات بالوسائل التالية :

أولاً : مجموعة الأجهزة والأدوات.

ثانياً : الاختبارات والمقاييس وتشمل :

1- اختبار الذكاء مرفق (2)

2- الاختبارات البدنية مرفق (5)

3- الاختبارات المهارية مرفق (7)

4- مقياس التفكير الناقد مرفق (8)

ثالثاً : البرنامج التعليمى باستخدام نموذج سكمان مرفق (10)

أولاً : الأجهزة والأدوات :

جهاز ريستاميتر لقياس الطول بالسنتيمترات والوزن بالكليو جرام - ساعة إيقاف - شريط قياس - كور يد - مربع خشبى - أقماع - كور طبية - ملعب كرة يد - أطواق - أعلام - زجاجات .

ثانياً : الاختبارات :

1- اختبار الذكاء لكاتل : مرفق (2)

قامت الباحثة باختيار اختبار الذكاء لـ "ريموند ب كاتل Remond b Katell " وقد أعد صورته العربية "أحمد سلامة ، عبد السلام عبد الغفار " (2003) وهو اختبار غير لفظى لأنه لا يعتمد على اللغة ولكن يخضع أداء الأفراد لقدرتهم على تحديد علاقة التشابه والاختلاف بين الأشكال الموجودة بالاختبار ويهدف هذا الاختبار إلى تقدير القدرة العقلية العامة "نسبة الذكاء "لدى الطالبات قيد البحث ويتكون الاختبار من جزأين يشتمل كل جزء على أربعة اختبارات فبعد الانتهاء من شرح الأمثلة يطلب من الطالبات الإجابة على الجزء الأول ثم الجزء الثانى وفقاً لعدد البنود المخصص للإجابة على كل اختبار والجدول التالى (4) يبين أسماء الاختبارات وعدد البنود التى يحتويها كل منها والزمن المحدد للإجابة عليها فى كل جزء.

جدول (4)

أسماء الاختبارات وعدد البنود والزمن المحدد للإجابة عليها.

اسم الاختبار	عدد البنود	الزمن المحدد
المسلسلات	12	3
التصنيفات	14	4
المصفوفات	12	3
الظروف	8	2.50

المجموع	46	12.50

المعاملات العلمية للاختبار :

قامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية من صدق وثبات فى الفترة من يوم الإثنين الموافق 2024/2/12م إلى يوم الأربعاء 2024/2/21م وذلك على النحو التالى :

أ -الصدق :

تم حساب صدق اختيار الذكاء عن طريق صدق المقارنة الطرفية وذلك على عينة استطلاعية مماثلة لمجتمع البحث ومن خارج عينه البحث الأساسية وعددهن (40) أربعون طالبة ، وتم ترتيب درجات الطالبات تصاعديا لتحديد الطالبات ذو المستوى المتميز وعددهن (10) عشرة طالبات والطالبات ذو المستوى الأقل تميزاً وعددهن (10) عشرة طالبات وتم حساب دلالة الفروق بينهما فى الاختبار باستخدام اختبار مان وتنى اللابارومترى والجدول (5) ويوضح النتيجة.

جدول (5)

دلالة الفروق بين الأرباعى الأعلى والأدنى فى اختبار الذكاء قيد البحث (ن = 20)

الأرباعى الأعلى (ن = 10)		الأرباعى الأدنى (ن = 10)		الفرق بين المتوسطين	الخطأ المعيارى	قيمة (ت) المحسوبة
المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى			
65.10	1.73	56.50	1.58	8.60	0.74	11.61

يتضح من الجدول (5) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتى الأرباعى الأعلى والأدنى فى اختبار الذكاء قيد البحث ولصالح مجموعة الأرباعى الأعلى حيث أن قيمة احتمالية الخطأ دالة عند مستوى دلالة (0.05) مما يشير إلى صدق الاختبار وقدرته على التمييز بين المجموعات المختلفة .

ب - الثبات :

لحساب ثبات الاختبار : استخدمت الباحثة طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على عينه قوامها (40) أربعون طالبة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية بفارق زمنى مدته (10) عشرة أيام بين التطبيقين ثم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثانى والجدول (6) يوضح النتيجة

جدول (6)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثانى فى اختبار الذكاء قيد البحث (ن = 40)

التطبيق الأول		التطبيق الثانى		معامل الارتباط
المتوسط	الانحراف المعيارى	المتوسط	الانحراف المعيارى	
62.15	3.40	62.50	3.64	0.87

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (38) ومستوى دلالة (0.05) = 0.257

يتضح من جدول (6) أن معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لاختبار الذكاء قيد البحث بلغ (0.87) وهو معامل ارتباط دال إحصائياً حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) مما يشير إلي ثبات الاختبار.

2- الاختبارات البدنية : مرفق (5)

قامت الباحثة باختيار عناصر اللياقة البدنية الخاصة بمهارات كرة اليد قيد البحث والاختبارات البدنية المقيسة لها بناء على المراجع العملية "مصطفى باهى وصبرى عمران" (2016) (29) "عمر عبد الفتاح" (2011) (19) ، " كمال عبد الرحمن وقدرى مرسى وعماد الدين عباس" (2009)(24) والدراسات السابقة كدراسة "شيماء عصام" (2023) (15) ، "ريم سويد" (2020) (11) ، " أمير صبرى" (2012)(4) ، كما تم العرض أيضاً على مجموعة من الخبراء من أعضاء هيئة التدريس متخصصين فى مجال طرق التدريس و كرة اليد وعلم النفس ولديهم خبرة لا تقل عن (15) عاما مرفق (13) وقد اتفقوا على أن عناصر اللياقة البدنية هى (السرعة – الرشاقة – الدقة- القوة العضلية للذراعين) وعلى الاختبارات التى تقيس كل عنصر من تلك العناصر حيث تم عرض (12) اثنا عشر اختباراً وبناء على ما سبق تم تحديد (4) أربعة اختبارات وهى:

- اختبار "عدو 30م" لقياس السرعة ووحدة القياس " الزمن بالثانية " .
- اختبار " الجرى الزجزاجى " لقياس الرشاقة ووحدة القياس " الزمن بالثانية ".
- اختبار " التصويب على الدوائر المتداخلة " لقياس الدقة ووحدة القياس " عدد " .
- اختبار " دفع كرة طبية 2كجم " لقياس قوة الذراعين ووحدة القياس " السنتيمتر " .

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية :

قامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية من صدق وثبات فى الفترة من يوم الثلاثاء الموافق 2024/2/13م إلى يوم الخميس الموافق 2024/2/15م وذلك على النحو الآتى :

أ . الصدق :

تم حساب صدق الاختبارات البدنية قيد البحث عن طريق صدق المقارنة الطرفية وذلك على عينة استطلاعية مماثلة لمجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وعددهن (40) أربعون طالبة ، وتم ترتيب درجات الطالبات تصاعدياً لتحديد الأرباعى الأعلى وعددهن (10) عشرة طالبات والأرباعى الأدنى وعددهن (10) عشرة طالبات وتم حساب دلالة الفروق بين الارباعيين فى الاختبارات بإستخدام إختبار مان وتنى اللابارومترى كما هو موضح فى جدول (7) .

جدول (7)

دلالة الفروق بين الأرباعى الأعلى والأدنى فى

الاختبارات البدنية (ن = 20)

الاختبارات		وحدة القياس	الأرباعى الأعلى (ن = 10)		الأرباعى الأدنى (ن = 10)		الفرق بين المتوسطين	الخطأ المعيارى	قيمة (ت) المحسوبة
			م	ع	م	ع			
السرعة	30م عدو	الثانية	9.52	0.06	10.75	0.07	1.23	0.03	42.33
الرشاقة	الجرى الزجزاجى	الثانية	7.00	0.00	8.81	0.09	1.81	0.03	65.37
الدقة	التصويب على الدوائر المتداخلة	عدد	2.70	0.48	1.40	0.52	1.80	0.21	8.54
القوة العضلية للذراعين	دفع كرة طبية 2 كجم	متر	2.37	0.20	1.61	0.14	0.76	0.08	9.72

يتضح من الجدول (7) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتى الأرباعى الأعلى والأرباعي الأدنى فى الاختبارات البدنية قيد البحث ولصالح مجموعة الأرباعى الأعلى حيث أن قيمة احتمالية الخطأ دالة عند مستوى دلالة (0.05) مما يشير إلى صدق الاختبارات وقدرتها على التمييز بين المجموعات .

ب . الثبات :

لحساب ثبات الاختبارات البدنية قيد البحث استخدمت الباحثة طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه وذلك على عينة قوامها (40) أربعون طالبة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية وبفاصل زمنى مدته (3) ثلاثة أيام بين التطبيقين الأول والثانى ، والجدول (8) يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين .

جدول (8)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثانى فى الاختبارات البدنية قيد البحث (ن = 40)

الاختبارات		وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		معامل الارتباط
			المتوسط	الانحراف المعيارى	المتوسط	الانحراف المعيارى	
السرعة	30م عدو	الثانية	9.94	0.48	9.88	0.49	0.74
الرشاقة	الجرى الزجزاجى	الثانية	8.24	0.73	8.42	0.62	0.69
الدقة	التصويب على الدوائر المتداخلة	عدد	2.38	0.54	2.43	0.59	0.77
القوة العضلية للذراعين	دفع كرة طبية 2 كجم	متر	2.03	0.34	2.06	0.28	0.80

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (38) ومستوى دلالة (0.05) = 0.257

يتضح من جدول (8) ما يلى :

- تراوحت معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات البدنية قيد البحث ما بين (0.69 ، 0.80) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائيا حيث أن قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) مما يشير إلى ثبات تلك الاختبارات .

3- الاختبارات المهارية : مرفق (7)

قامت الباحثة باختيار مهارات كرة اليد (التمريرة الكرباجية – التنطيط – التصويب من الثبات) قيد البحث وفقا لمقرر كرة اليد لطالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا وتم اختيار الاختبارات المهارية المقيسة لها بناء على المراجع العلمية "محمد عاصم (2021) (27) ، "عمر عبد الفتاح" (2011) (19) ، " كمال عبد الرحمن وقدرى مرسى وعماد الدين عباس" (2009)(24) والدراسات السابقة كدراسة "شيماء عصام" (2023) (15) ، "ريم سويد" (2020) (11) ، " أمير صبرى" (2012)(4) ، كما تم العرض أيضاً على مجموعة من الخبراء من أعضاء هيئة التدريس متخصصين فى مجال كرة اليد وطرق التدريس وعلم النفس ولديهم خبرة لا تقل عن (15) عاما مرفق (13) وقد اتفقوا على أن الاختبارات التى تقيس كل مهارة من تلك المهارات حيث تم عرض (6) ستة اختباراً وبناء على ما سبق تم تحديد (3) ثلاثة اختبارات وهى:

- اختبار "التمرير والإستلام على مستطيل" لقياس مهارة التمريرة الكرباجية ووحدة القياس " عدد " .
- اختبار " جرى 30م زجزاجى بالكرة " لقياس مهارة التنطيط ووحدة القياس " الزمن بالثانية ".
- اختبار " التصويب على هدف محدد " لقياس مهارة التصويب ووحدة القياس " عدد " .

المعاملات العلمية للاختبارات المهارية :

قامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية من صدق وثبات فى الفترة من يوم الثلاثاء الموافق 2024/2/13م إلى يوم الخميس الموافق 2024/2/15م وذلك على النحو الآتى :

أ . الصدق :

تم حساب صدق الاختبارات المهارية قيد البحث عن طريق صدق المقارنة الطرفية وذلك على عينة استطلاعية مماثلة لمجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وعددهن (40) أربعون طالبة ، وتم ترتيب درجات الطالبات تصاعدياً لتحديد الأرباعى الأعلى وعددهن (10) عشرة طالبات والأرباعى الأدنى وعددهن (10) عشرة طالبات وتم حساب دلالة الفروق بين الارباعيين فى الاختبارات المهارية قيد البحث كما هو موضح فى جدول (9) .

جدول (9)

دلالة الفروق بين الأرباعى الأعلى والأدنى فى

الاختبارات المهارية قيد البحث (ن = 20)

الاختبارات		وحدة القياس	الأرباعى الأعلى (ن = 10)		الأرباعى الأدنى (ن = 10)		الفرق بين المتوسطين	الخطأ المعيارى	قيمة (ت) المحسوبة
			م	ع	م	ع			
التمريرة والإستلام	التمرير والإستلام على المستطيل	عدد	4.20	0.79	1.80	0.42	2.40	0.28	8.49
المحاورة	جرى 30م زجزاجى بالكرة	الثانية	11.00	0.47	13.40	0.74	2.40	0.28	8.67
التصويب	التصويب على هدف محدد	عدد	2.70	0.48	1.50	0.23	1.20	0.23	5.31

يتضح من الجدول (9) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتى الأرباعى الأعلى والأرباعي الأدنى فى الاختبارات المهارية قيد البحث ولصالح مجموعة الأرباعى الأعلى حيث أن قيمة احتمالية الخطأ دالة عند مستوى دلالة (0.05) مما يشير إلى صدق الاختبارات وقدرتها على التمييز بين المجموعات .

ب . الثبات :

لحساب ثبات الاختبارات المهارية قيد البحث استخدمت الباحثة طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه وذلك على عينة قوامها (40) أربعون طالبة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية وبفاصل زمنى مدته (3) ثلاثة أيام بين التطبيقين الأول والثانى ، والجدول (10) يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين .

جدول (10)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثانى فى الاختبارات المهارية قيد البحث (ن = 40)

الاختبارات		وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		معامل الارتباط
			المتوسط	الانحراف المعيارى	المتوسط	الانحراف المعيارى	
التمريرة والإستلام	التمرير والإستلام على المستطيل	عدد	3.15	1.08	3.23	1.00	0.73
المحاورة	جرى 30م زجزاجى بالكرة	الثانية	12.06	0.98	12.01	0.96	0.78
التصويب	التصويب على هدف محدد	عدد	2.08	0.69	2.03	0.73	0.75

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (38) ومستوى دلالة (0.05) = 0.257

يتضح من جدول (10) ما يلى :

- تراوحت معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات المهارية قيد البحث ما بين (0.73 ، 0.78) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائيا حيث أن قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) مما يشير إلى ثبات تلك الاختبارات .

4- مقياس التفكير الناقد : مرفق (9)

قامت الباحثة بتصميم مقياس للتفكير الناقد وذلك بإتباع الخطوات الآتية :

1) تحديد الهدف من المقياس :

يهدف هذا المقياس إلى محاولة التعرف على مدى التفكير الناقد للطالبات عينة البحث .

2) صياغة فقرات المقياس :

تم صياغة فقرات المقياس بأسلوب مناسب بحيث لا تقيس الفقرة أكثر من شيء واحد ، وأن تكون لغة الفقرة سهلة وواضحة ، وتعبر الفقرة بدقة عن الفكرة المطلوبة ، ولا تصاغ الفقرة بصيغة النفى ، وتجنب الفقرات التى يوافق عليها معظم المستجيبين أو يعارضها معظمهم ، وأن تكون الفقرة قصيرة بقدر الإمكان ، وتعليمات المقياس واضحة .

3) تحديد مصادر مادة المقياس :

قامت الباحثة بالإطلاع على مجموعة من المراجع العلمية مثل "أليك فيشر" (2020) (2) "سعيد عبد العزيز" (2009) (14) ، "جوان أحمد" (2008) (6) ، "عواطف أحمد" (2007) (21) والدراسات السابقة التى تناولت إعداد مقاييس للتفكير الناقد مثل دراسة "طارق عبدالله" (2018) (16) ، "وجدان نادر وأحلام حميد" (2016) (31) وفى ضوء الهدف المراد قياسه تم تحديد مادة مقياس التفكير الناقد قيد البحث.

4) تعليمات المقياس :

راعت الباحثة أن تكتب تعليمات المقياس بلغة سهلة وسليمة وواضحة ومختصرة كما روعى توضيح كيفية الإجابة على فقرات المقياس وتمثلت التعليمات فيما يلى :

إقرأى كل عبارة من العبارات الآتية بدقة ثم ضعى علامة (√) فى خانة الاستجابة التى تتفق على رأيك وتنطبق عليك أكثر من غيرها.

1. أن تكون إجابتك عن كل عبارة من واقع خبرتك الشخصية.
2. لا توجد إجابات صحيحة وإجابات خاطئة ولكن المطلوب هو الإجابة الصادقة التى تعبر عن رأيك .
3. لا تضعى أكثر من علامة أمام عبارة واحدة.
4. لا تتركى أى عبارة بدون إبداء الرأى فيها.
5. الرجاء كتابة الاسم على الاستمارة.
6. البيانات الواردة فى هذا المقياس سرية ولا تستخدم إلا فى أغراض البحث العلمى.)

5) إعداد الصورة الأولية للمقياس وعرضها على الخبراء :

تم تصميم مقياس مكون من ثلاث أبعاد هى (الإستقلالية ، الروح القيادية ، تحليل الأداء) ويحتوى كل بعد على (8) ثمانية عبارات على مقياس ثلاثى التقدير (دائما ، أحيانا ، نادرا) وبلغ عدد عبارات المقياس الكلى (24) أربعة وعشرون عبارة . ثم تم عرض هذه الصورة الأولية للمقياس مرفق (8) على مجموعة من الخبراء فى مجال علم النفس الرياضى والمناهج وطرق التدريس وتعليم وتدريب كرة اليد من الحاصلين على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية ولديهم خبرة لا تقل عن (15) خمسة عشر عاما مرفق (13) وذلك للتأكد من مدى مناسبة المقياس للهدف الذى وضع من أجله والصياغة اللغوية للعبارات .

6) الصورة النهائية للمقياس : مرفق (9)

وافق جميع الخبراء بنسبة 100% على عبارات المقياس من حيث مناسبتها للهدف التى وضعت من أجله وإعادة صياغة العبارات (5 ، 9 ، 11) وقد قامت الباحثة بإجراء التعديلات المطلوبة . وجدول (11) يوضح الأبعاد الرئيسية للمقياس وعدد العبارات و أرقامها.

جدول (11)

أبعاد المقياس و عدد العبارات و أرقامها

م	أبعاد المقياس	عدد العبارات	أرقام العبارات
1	الإستقلالية	8	1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 5 ، 6 ، 7 ، 8
2	الروح القيادية	8	9 ، 10 ، 11 ، 12 ، 13 ،14 ، 15 ، 16
3	تحليل الأداء	8	17 ، 18 ، 19 ، 20 ، 21 ، 22 ، 23 ، 24

7) تحديد زمن المقياس :

فى ضوء نتائج التجربة الاستطلاعية للمقياس تم تحديد الزمن اللازم للمقياس من خلال المعادلة التالية:

$$\text{زمن المقياس} = \frac{\text{الزمن الذى تستغرقه أول طالبة} + \text{الزمن الذى تستغرقه آخر طالبة}}{2}$$

وبذلك تمكنت الباحثة من تحديد زمن الإجابة على المقياس وكان (10) عشرة دقيقة.

8) تصحيح المقياس :

تم تصحيح استجابات الطالبات على النحو التالى:

- تكون الدرجات كالتالى : دائما (3) درجة ، أحيانا (2) درجة ، (نادرا) (1) درجة .

المعاملات العلمية لمقياس التفكير الناقد :

قامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية من صدق وثبات فى الفترة من يوم الإثنين الموافق 2024/2/12م إلى يوم الأربعاء الموافق 2024/2/21م .

أ -الصدق:

لحساب صدق الاختبار استخدمت الباحثة ما يلى :

- صدق المحتوى - صدق الاتساق الداخلى

- صدق المحتوى -:

قامت الباحثة بعرض المقياس فى صورته النهائية مرفق (9) على مجموعة من الخبراء فى مجال مجال علم النفس الرياضى والمناهج وطرق التدريس وتعليم وتدريب كرة اليد قوامها (9) تسعة خبراء مرفق (13) وذلك لإبداء الرأى فى ملائمة المقياس فيما وضع من أجله سواء من حيث الأبعاد والعبارات الخاصة بكل بعد ومدى مناسبة تلك العبارات للبعد الذى تمثله ، وطلب منهم إبداء الرأى فى ذلك بوضع علامة (√) أمام العبارة وتحت كلمة موافق إذا كانت العبارة مناسبة وتحت غير موافق إذا

كانت العبارة غير مناسبة للبعد الذى تمثله وتحت كلمة تعدل إذا كانت العبارة فى حاجة إلى تعديل فى صياغتها وقد أتفق الخبراء على مناسبة المقياس لما وضع من أجله بنسبة إتفاق 100% .

- صدق الاتساق الداخلى :

لحساب صدق الاتساق الداخلى للمقياس قامت الباحثة بتطبيقه فى صورته النهائية وهى (24) أربعة وعشرون عبارة على عينة قوامها (40) أربعون طالبة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية للبحث ، وقد تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس، وكذلك معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للبعد الذى تنتمى إليه ، كما تم حساب معامل الإرتباط بين مجموع درجات كل بعد والدرجة الكلية للمقياس وجداول (12) ، (13) ، (14) توضح ذلك.

جدول (12)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس التفكير الناقد

والدرجة الكلية للبعد الذى تنتمى إليه (ن=20)

الإستقلالية		الروح القيادية		تحليل الأداء	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
1	0.82	9	0.61	17	0.65
2	0.61	10	0.78	18	0.83
3	0.86	11	0.75	19	0.74
4	0.71	12	0.51	20	0.77
5	0.69	13	0.68	21	0.80
6	0.89	14	0.81	22	0.65
7	0.65	15	0.82	23	0.74
8	0.84	16	0.84	24	0.73

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (38) ومستوى دلالة (0.05) = 0.257

يتضح من الجدول (12) ما يلى :

- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات التفكير الناقد قيد البحث والدرجة الكلية للبعد الذى تنتمى إليه ما بين (0.51 : 0.89) وجميعها معاملات ارتباط دالة إحصائيا حيث أن قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) مما يشير إلى الاتساق الداخلى للمقياس.

جدول (13)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس التفكير الناقد والدرجة الكلية للمقياس (ن=20)

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
1	0.68	9	0.43	17	0.66
2	0.39	10	0.51	18	0.58
3	0.64	11	0.66	19	0.80
4	0.55	12	0.73	20	0.47
5	0.70	13	0.83	21	0.66
6	0.67	14	0.79	22	0.65
7	0.70	15	0.83	23	0.59
8	0.61	16	0,66	24	0.82

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (38) ومستوى دلالة (0.05) = 0.257

يتضح من الجدول (13) ما يلى :

- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس التفكير الناقد قيد البحث والدرجة الكلية للمقياس ما بين (0.39 : 0.83) ، وجميعها معاملات ارتباط دالة إحصائيا حيث أن قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) مما يشير إلى الاتساق الداخلى للمقياس.

جدول (14)

معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد مقياس التفكير الناقد والدرجة الكلية للمقياس (ن=20)

أبعاد المقياس	معامل الإرتباط
الإستقلالية	0,74
الروح القيادية	0,79
تحليل الأداء	0,63

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (38) ومستوى دلالة (0.05) = 0.257

يتضح من الجدول (14) ما يلى :

- تراوحت معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل بعد من أبعاد مقياس التفكير الناقد قيد البحث والدرجة الكلية للمقياس (0.63 : 0.79) وجميعها معاملات ارتباط دالة إحصائيا حيث أن قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) مما يشير إلى الاتساق الداخلى للمقياس.

ب -الثبات :

لحساب ثبات مقياس التفكير الناقد قيد البحث استخدمت الباحثة طريقة تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق وذلك على عينه قوامها (40) أربعون طالبة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية للبحث ويفاصل زمنى مدته (10) عشرة أيام بين التطبيقين الأول والثانى والجدول (15) يوضح معامل الارتباط بين التطبيقين .

جدول (15)

معاملات الإرتباط بين التطبيقين الأول والثانى فى

مقياس التفكير الناقد قيد البحث (ن = 20)

المقياس	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		معامل الإرتباط
		المتوسط	الإنحراف المعيارى	المتوسط	الإنحراف المعيارى	
1	درجة	15.85	2.30	16.08	1.37	0.68
2	درجة	14.98	0.89	15.03	0.92	0.85
3	درجة	16.15	1.10	16.03	1.25	0.82
الدرجة الكلية	درجة	46.98	2.39	47.13	1.95	0.62

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (18) ومستوى دلالة (0.05) = 0.257

يتضح من جدول (15) ما يلى :

– تراوحت معاملات الإرتباط بين التطبيقين الأول والثاني لأبعاد مقياس التفكير الناقد قيد البحث ما بين (0.68 : 0.85) ، بينما بلغ معامل الإرتباط بين التطبيقين الأول والثاني للدرجة الكلية للمقياس (0.62) وهى معاملات إرتباط دالة إحصائيا حيث أن قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) مما يشير إلى ثبات تلك المقياس .

ثالثاً : البرنامج التعليمى المقترح باستخدام نموذج سكمان : قيد البحث : مرفق (10).

لإعداد البرنامج التعليمى بإستخدام نموذج سكمان قامت الباحثة بالإطلاع على المراجع العلمية مثل "ذوقان عبيدات وسهيلة أبوسميد"(2015) (9) و"زيد العدوان ومحمد الحوامدة" (2011) (13) و"غسان قطيط" (2010) (22) وكذلك الدراسات السابقة مثل "إيمان أحمد" (2021) (5) و"حوراء عبد الرازق" (2020) (8) و"رضى السيد" (2016) (10) فتم تصميم البرنامج التعليمى على النحو التالى :

1– الهدف العام للبرنامج :

تصميم برنامج تعليمى باستخدام نموذج سكمان ومعرفة تأثيره على :

- تعلم بعض مهارات كرة اليد (التمريرة الكرباجية – التنطيط – التصويب من الثبات) لطالبات كلية التربية الرياضية.
- تنمية التفكير الناقد لطالبات كلية التربية الرياضية .

2- أغراض البرنامج :

أ – أن يساعد البرنامج فى إكتشاف المهارات الفردية للطالبات .

ب – أن تتمكن الطالبات من تطوير آليات خاصة بهن للبحث عن الحلول وخلق الأفكار .

ج – أن يتم تحفيز القدرات الإبداعية عند الطالبات والإستفاده منها فى توليد الأفكار والحلول.

د – أن تفهم الطالبات التسلسل الحركي والأداء الصحيح للمهارات قيد البحث.

هـ – أن تكتسب الطالبات مهارات التفكير الناقد قيد البحث .

و – أن تكتسب الطالبات القدرة علي الإدراك والإنتباه .

ز – أن تكتسب الطالبات الإحساس الحركي والإنفعالي .

ح – أن تكتسب الطالبات الجرأة والشجاعة .

ط – أن تمارس الطالبات طريقه الأداء الصحيح لمهارات كرة اليد قيد البحث .

ى – أن تمارس الطالبات التكنيك الأمثل للأداء والمحافظة علي الوضع السليم للجسم .

ك – أن تتقن الطالبات استخدام التفكير الناقد .

3 – أسس البرنامج :

أ – مراعاة خصائص النمو للمرحلة السنية قيد البحث والمتمثلة في (طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا) .

ب – الترحيب بالأفكار الجيدة والمبدعة وتقدير الجهود المميزة .

ج – استخدام التفكير الناقد فى تحليل الأفكار.

د- التنوع في التمرينات وكذلك الأدوات المستخدمة .

هـ – مراعاة التسلسل الحركى للمهارات قيد البحث لتحقيق أقصي استفادة بأقل جهد ممكن .

و – مراعاة مبدأ التدرج في التمرينات من السهل إلي الصعب .

ز – شمولية التمرينات بحيث تشمل جميع مهارات كرة اليد قيد البحث

ح – توفير المكان والإمكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج .

4- محتوي البرنامج :-

إلتزمت الباحثة بمقرر مادة كرة اليد لطالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا ومن خلال ذلك يحتوي البرنامج التعليمي علي ما يلي :-

- النواحى الفنية والتمرينات المتدرجة لمهارات كرة اليد قيد البحث .

5 - أسلوب التعلم المستخدم :-

استخدمت الباحثة نموذج سكمان الإستقصائى وهو أحد أساليب التعلم البنائى ويتكون من خمس خطوات رئيسية هى :

الخطوة الأولى : تقديم المشكلة المراد حلها : فى هذه الخطوة قامت المعلمة (الباحثة) بمواجهة الطالبات بالمشكلة وإثارة فضولهن واهتمامهن بالمهارة المراد تعلمها وذلك من خلال الآتى :

- إجراء حوار مع الطالبات عن المهارة .
- عرض مجموعة من الأسئلة حول المهارة .
- عرض بعض الرسوم التوضيحية الناقصة والغير مكتملة للمهارة .
- تم استخدام العصف الذهنى .

الخطوة الثانية : جمع المعلومات : وفيها تقوم الطالبات بالحصول على المعلومات من خلال طرح الأسئلة على المعلمة (الباحثة) وتقوم المعلمة بالإجابة على هذة الأسئلة بنعم أو لا .

الخطوة الثالثة : التحقق من صحة المعلومات : وفيها قامت المعلمة (الباحثة) بمحاولة إرضاء الفضول وحب الاستطلاع لدى الطالبات عن طريق :

- طرح المزيد من الأسئلة حول المهارة المراد تعلمها تم استخدام الاكتشاف الموجه .
- توجيه الطالبات إلى إجراء المزيد من الحوار والمناقشة وتبادل الأفكار.
- قامت الباحثة فى هذه المرحلة بإجراء حوار ومناقشة مع الطالبات حول الأفكار التى تم التوصل إليها .
- عرض صور توضيحية للمهارة .
- استخدام بعض الوسائل التعليمية فى عرض نموذج للمهارة وذلك بهدف مساعدة الطالبات على اكتساب تصور ذهنى للمهارة ومعرفة الشكل السليم للأداء ومحاولة رسم هذه الصورة داخل أذهانهن .
- بتوضيح النواحى الفنية للمهارة المتعلمة والتركيز على أهم النقاط الفنية المؤثرة فى الأداء .
- قامت الباحثة بعرض الخطوات التعليمية للمهارة .

الخطوة الرابعة : صياغة التفسير : قامت الطالبات بتطبيق وأداء المهارات قيد البحث وتوضيح العلاقة والربط بين المهارات وبعضها

الخطوة الخامسة : تحليل عملية الإستقصاء : وفيها تقوم الطالبات بمراجعة وتحليل الخطوات التى تم إتباعها فى حل المشكلة وذلك من خلال تكليف الطالبات بتكملة خريطة معرفية للمهارة المتعلمة .

6- الإطار العام لتنفيذ البرنامج :-

قامت الباحثة باستطلاع رأي الخبراء مرفق (13) لتحديد زمن وشكل وأجزاء الوحدة التعليمية مرفق (10) وقد اتفقت آراء السادة الخبراء بنسبة (95 %) علي أن يكون شكل وتوزيع الوحدة التعليمية (المحاضرة) كالأتي :

جدول (16)

الشكل التنظيمى والتوزيع الزمنى للوحدة التعليمية

أجزاء المحاضرة	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة
المقدمة و الأعمال إدارية	5ق	5ق
تقديم المشكلة المراد دراستها	10ق	-
جمع المعلومات	10ق	-
الإحماء والإعداد البدنى	25ق	25ق
الشرح النظرى و أداء نموذج و عرض الوسائل التعليمية	-	20ق
الجزء الرئيسى (65)	التحقق من صحة المعلومات (15) صياغة التفسير(40ق): يتم فيها التطبيق العملى للمهارة وتنفيذ ما تم التوصل إليه من استنتاجات وحلول وأفكار صحيحة تحليل عملية الإستقصاء (10ق) تقوم الطالبات بعملية تقويم للخطوات المستخدمة فى معالجة المشكلة	(65) التطبيق العملى لنفس الجزء المهارى
الختام	5ق	5ق
الزمن الكلى للمحاضرة	120ق	120ق

ينفذ البرنامج من خلال المحاضرة وذلك بواقع محاضرة واحدة أسبوعيا لمدة (8) ثمانية أسابيع وذلك وفقاً للتوزيع الزمني بلائحة الكلية للفصل الدراسي الثاني علي أن يكون زمن تنفيذ المحاضرة (120ق) مائة وعشرون دقيقة وبذلك أصبح عدد الوحدات للبرنامج (8) ثمانية وحدات تعليمية .

8- القيادات المساعدة في تنفيذ البرنامج :-

أ) معاونوا أعضاء هيئة التدريس .

ب) طالبات الفرقة الرابعة تخصص كرة اليد .

9- أسلوب التقويم :

من اجل تقويم مدي فاعلية البرنامج التعليمي قامت الباحثة بإختيار ما يلي:-

- الاختبارات المهارية لمهارات كرة اليد قيد البحث .
- مقياس التفكير الناقد قيد البحث .

قامت الباحثة بتنفيذ البرنامج التعليمى باستخدام نموذج سكمان و ذلك بالإسترشاد بالخطوات الآتى:

(1) توفير البيانات التوضيحية .

(2) عرض أسئلة وصور أو رسومات توضيحية تؤدي إلي الشعور أو الحاجة إلي البحث والتنقيب ، أو مادة تعليمية غير مكتملة أو غير منظمة أو معلومات متناقضة ، وقد تم صياغتها كمفاتيح للحل تؤدي بالطالبات إلي التدرج في اكتشاف النتيجة النهائية (الحركة) .

(3) إعطاء الفرصة للطالبات فى طرح المزيد من الأسئلة وعلى المعلمة الإجابة بنعم أو لا .

(4) تشجيع الطالبات على إجراء المزيد من الحوار والمناقشة مع الزميلات .

الدراسة الاستطلاعية :

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية فى الفترة من يوم الإثنين الموافق 2024/2/12م إلى يوم الأربعاء الموافق 2024/2/21م وذلك على عينه بلغ قوامها (40) أربعون طالبه من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية بهدف التعرف على:

1- اختبار صلاحية الأجهزة والأدوات والمكان المستخدم لتنفيذ التجربة.

2- حساب المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث.

3- التأكد من مدى استيعاب الطالبات للاختبارات وأدوات جمع البيانات المستخدمة.

القياس القبلى :

قامت الباحثة بإجراء القياس القبلى لعينه البحث فى المتغيرات قيد البحث وذلك يومى الخميس الموافق 2024/2/22م والأحد الموافق 2024/2/25م .

الإطار العام لتنفيذ التجربة :

1- قامت الباحثة بالتدريس لطالبات المجموعة التجريبية بتطبيق البرنامج التعليمى باستخدام نموذج سكمان وذلك يوم الاثنين من كل أسبوع بواقع محاضرة واحدة زمن المحاضرة (120) مائه وعشرون دقيقه لمده (8) ثمانية أسابيع بواقع (8) ثمانية وحدات تعليمية فى الفترة من يوم الإثنين الموافق 2024/2/26م إلى يوم الثلاثاء الموافق 2024/4/16م .

2- قامت الباحثة بالتدريس لطالبات المجموعة الضابطة من خلال البرنامج التقليدى وذلك يوم الثلاثاء من كل أسبوع بواقع محاضرة واحده زمن المحاضرة (120) مائة وعشرون دقيقة .

3- تم تدريس جزء الإحماء والإعداد البدنى لكلا المجموعتين بمحتوى وأسلوب تدريس واحد وهو الأسلوب التقليدى ومرفق (11) يوضح نموذج لوحدة تعليمية للمجموعة التجريبية ومرفق (12) نموذج لوحدة تعليمية للمجموعة الضابطة.

القياس البعدى :

قامت الباحثة بعد الانتهاء من المدة المحددة لتنفيذ البرنامج للمجموعتين التجريبية والضابطة بإجراء القياس البعدى للمتغيرات قيد البحث وذلك خلال يومى الأربعاء الموافق 2024/4/17م والخميس الموافق 2024/4/18م ، وقد تمت جميع القياسات على نحو ما تم إجراءه فى القياس القبلى.

الأسلوب الإحصائى المستخدم :

لحساب نتائج البحث استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية الآتية :

" المتوسط الحسابي . الوسيط . الانحراف المعياري . معامل الالتواء . معامل الارتباط . معامل السهولة . معامل الصعوبة . معامل التمييز . النسبة المئوية . اختبار مان ويتنى اللابارومترى . اختبار ت . نسبة التغير المئوية " ، وقد ارتضت الباحثة مستوى دلالة عند مستوى (0.05) كما استخدمت برنامج Spss لحساب بعض المعاملات الإحصائية .

عرض النتائج ومناقشتها :

سوف تقوم الباحثة بعرض نتائج البحث وفقا للترتيب التالى :

- دلالة الفروق بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى تعلم بعض مهارات كرة اليد وتنمية التفكير الناقد قيد البحث ولصالح القياس البعدى.

- دلالة الفروق بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدي للمجموعة الضابطة فى تعلم بعض مهارات كرة اليد وتنمية التفكير الناقد قيد البحث ولصالح القياس البعدى.

- دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى تعلم بعض مهارات كرة اليد وتنمية التفكير الناقد قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية .

جدول (17)

دلالة الفروق بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية

فى المتغيرات المهارية والتفكير الناقد قيد البحث (ن = 30)

المتغيرات		وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		متوسط الفروق	الخطأ المعيارى	قيمة ت	نسبة التغير
			م	ع	م	ع				
المتغيرات المهارية										
التمريرة والإستلام	التمرير والإستلام على المستطيل	عدد	3.10	1.03	5.03	0.76	1.93	0.19	10.44	62.26
المحاورة	جرى 30م زجزاجى بالكرة	الثانية	12.12	0.99	9.07	0.74	3.05	0.23	13.31	25.17
التصويب	التصويب على هدف محدد	عدد	2.07	0.64	3.60	0.84	1.53	0.17	8.71	73.91
التفكير الناقد										
الإستقلالية		عدد	15.97	2.55	21.73	0.87	5.77	0.53	10.82	36.07
الروح القيادية		الثانية	14.87	0.90	20.97	1.97	6.10	0.41	15.06	41.02
تحليل الأداء		عدد	16.07	1.11	21.93	0.78	5.87	0.24	24.12	36.47
الدرجة الكلية			46.90	2.67	64.63	2.28	17.73	0.68	26.22	37.80

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (29) ومستوى دلالة (0.05) = 1.699

يتضح من نتائج جدول (17) ما يلى :

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى المتغيرات المهارية والتفكير الناقد قيد البحث ولصالح القياس البعدى حيث أن جميع احتمالية الخطأ أصغر من مستوى الدلالة 0.05 .

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى التأثير الإيجابى للبرنامج التعليمى المقترح باستخدام نموذج سكمان حيث يجعل دور الطالبة إيجابيا ونشطا وتتوفر لديها الدافعية للتعلم فتقوم ببذل الجهد للوصول إلى حل للمشكلة واكتشاف المعرفة بنفسها من خلال التفاعل الإجتماعى مع زميلاتها و مع المعلمة وتطبيق ما توصل إليه من معرفه فى مواقف جديدة مما ساعد على بقاء أثر التعلم . هذا بالإضافة إلى أن البرنامج التعليمى المقترح يعمل على مراعاة الفروق الفردية بين الطالبات وذلك لاعتماده على الخبرة الذاتية للمتعلمين فى عمليات البحث والإستقصاء للوصول إلى المفهوم الجديد . وفى هذا الصدد يشير "ذوقان عبيدات وسهيلة إبو السميد" (2015) حيث أشارا إلى أن الغاية من نموذج سكمان الإستقصائى هو توصيل المتعلم للمفهوم العلمى الجديد حيث يصبح هذا المفهوم الجديد وفقا لهذا النموذج له معنى فى حياته (9 : 76) .

كما ترجع الباحثة هذا التحسن فى تعلم مهارات كرة اليد قيد البحث إلى البرنامج التعليمى المقترح حيث ساعد الطالبة على بناء بنية معرفية جديدة من خلال تفسير وتنظيم الطالبة لخبراتها

التى مرت بها لأنه كلما مرت الطالبة بخبرة جديدة كلما أدى ذلك إلى تعديل الخبرات الموجودة سابقا أو إبداع خبرات جديدة وذلك من خلال العملية الإستقصائية التى يتفاعل فيها المتعلم مع الأشياء والأحداث من خلال حواسه التى تساعده على ربط معرفته السابقة مع المعرفة الحالية ويتفق ذلك مع ما ذكرته "أمانى القراله" (2015) حيث ذكرت أن نموذج سكمان يعمل على حدوث خلخلة فى بنية الطالبة المعرفية لذلك تسعى إلى حالة من الإتزان ، لتفسير التناقض الحاصل بين ما تتوقعه وما هو حاصل أمامها ، ويستمر توتر الطالبة إلى أن تصل إلى المعرفة الجديدة التى تعيد إليها التوازن ، وتقوم بتطبيق هذة المعرفة فى مواقف أخرى مغايرة (3 : 36) .

كما ترى الباحثة أن البرنامج التعليمى باستخدام نموذج سكمان يتضمن بداخله عدة أساليب تدريسية منها حل المشكلات والعصف الذهنى والاكتشاف التى يتم العمل بهما فى خطوات نموذج سكمان الإستقصائى فهذا التنوع فى أساليب التدريس يعمل على عرض المهارة التعليمية بأكثر من أسلوب مما يؤدى إلى توصيل المعلومة إلى كل طالبة وفقا لقدراتها ومراعاة الفروق الفردية بينهن وجذب الانتباه وزيادة التركيز وترتيب وتنظيم الأفكار والاستيعاب الجيد للمعلومات والمعارف الخاصة بمهارات كرة اليد قيد البحث فكل ذلك أدى إلى إتقان الأداء المهارى ، ويتفق ذلك مع ما أشار إليه "لى Lee" (2006) حيث أشار إلى ضرورة أن يكون لدى المتعلم اختيارات متعددة لأساليب التدريس حتى لا يقف عند أسلوب معين (37 : 214) . ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من "إيمان أحمد" (2021) (5) ، "حوراء عبد الرازق" (2020) (8) حيث أشارت أهم نتائج دراستهم إلى التأثير الإيجابى لنموذج سكمان فى إكساب المهارات قيد دراستهم .

كما يتضح من نتائج نفس الجدول (17) تنمية التفكير الناقد لدى طالبات المجموعة التجريبية وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى التأثير الإيجابى للبرنامج التعليمى باستخدام نموذج سكمان حيث يعمل على خلق بيئة تفاعلية قوية بين الطالبة والمعلمة وبين الطالبات بعضهن البعض وذلك من خلال البحث والإستقصاء للوصول إلى حلول للمشكلة التى يواجهونها وبذلك يتحول دور الطالبة فى العملية التعليمية من مجرد متلقى خامل إلى متعلم نشط يسعى للوصل إلى حل للمشكلة ، بل يتخطى البرنامج التعليمى المقترح كل ذلك ويعمل على إكساب الطالبات القدرة على تقديم تعليلات صحيحة ومرتبطة بالموضوعات التى يتم طرحها فى مدى واسع من المشكلات ، فهو بذلك يعزز التفكير الناقد وبناء الخبرات والتعلم ذى المعنى . ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه "عواطف أحمد" (2007) حيث أشارت إلى أن الإسلوب الإستقصائى يعمل على التقليل من التعليلات الغير صحيحة

والغير منطقية ، كما يؤدى إلى مراقبة المتعلمين لتفكيرهم وضبط عملية التفكير ، وبذلك تصبح أفكارهم أكثر دقة وذلك هو أساس التفكير الناقد (21 : 68) .

كما ترجع الباحثة هذا النمو فى التفكير الناقد إلى أن البرنامج التعليمى باستخدام نموذج سكمان يعمل على عرض المادة العلمية بطريقة شيقة ومثيرة للإهتمام ويراعى الفروق الفردية بين الطالبات كما يعمل على زيادة الدافعية نحو التعلم والتعليم وتكوين الإتجاه الصحيح فى التفكير وتدريب الطالبات على ممارسة التفكير الناقد فى الخبرات التى يواجهونها من خلال تحليل وتقييم المعلومات الخاصة بالمهارة المتعلمة ويتفق ذلك مع ما ذكرته "جوان أحمد" (2008) حيث ذكرت أن البحث والتساؤل والإستقصاء من أهم الأدوات والمهارات التى يجب على المتعلم إمتلاكها وهذا سينعكس إيجابيا على حياته وقراراته (6 : 43). وبذلك يكون قد تحقق الفرض الأول للبحث والذى ينص على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى تعلم بعض مهارات كرة اليد وتنمية التفكير الناقد قيد البحث ولصالح القياس البعدى " .

جدول (18)

دلالة الفروق بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة

فى المتغيرات المهارية والتفكير الناقد قيد البحث (ن = 30)

المتغيرات		وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		متوسط الفروق	الخطأ المعيارى	قيمة ت	نسبة التغير
			م	ع	م	ع				
المتغيرات المهارية										
التمريرة والإستلام	التمرير والإستلام على المستطيل	عدد	3.00	1.11	4.13	0.68	1.13	0.22	5.07	37.67
المحاورة	جرى 30م زجزاجى بالكرة	الثانية	12.17	1.02	10.47	0.86	1.70	0.20	8.44	13.97
التصويب	التصويب على هدف محدد	عدد	2.03	0.76	2.83	0.65	0.80	0.21	3.79	39.41
التفكير الناقد										
الإستقلالية		عدد	15.47	1.04	17.67	0.71	2.20	0.23	9.49	14.22
الروح القيادية		الثانية	14.93	0.98	17.13	0.68	2.20	0.18	12.09	14.74
تحليل الأداء		عدد	16.00	0.91	18.17	0.75	2.17	0.15	14.23	13.56
الدرجة الكلية			46.40	1.63	52.97	1.38	6.57	0.31	21.21	14.16

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (29) ومستوى دلالة (0.05) = 1.699

يتضح من نتائج جدول (18) ما يلى :

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى المتغيرات المهارية والتفكير الناقد قيد البحث ولصالح القياس البعدى حيث أن جميع احتمالية الخطأ أصغر من مستوى الدلالة 0.05 .

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن المعلم فى البرنامج التقليدى قام بعرض معلومات جيدة تختص بالنواحى المهارية وكذلك قيامه بالشرح لطريقة الأداء للمهارة قيد البحث وذكره للنواحى المعرفية المتعلقة بالأداء و تكراره لذلك أدى إلى حدوث تقدم لطالبات المجموعة الضابطة فى الأداء المهارى ويتفق ذلك مع دراسة كل من "شيماء عصام" (2023)(15) و"ريم سويد" (2020) (11) حيث أشاروا إلى أن عرض المعلم للمعلومات و المعارف الخاصة بالأداء و تكراره ساعد المتعلمين على تكوين تصور حركى جيد للمهارات المتعلمة لأفراد المجموعة الضابطة و فى هذا الصدد يذكر "محمد علاوى ونصر الدين رضوان" (2003) أن المعلومات والمعارف لها أهمية كبرى فى إكساب المتعلم التصورات اللازمة للأداء(26 :45) .

كما ترجع الباحثة هذا التقدم للمجموعة الضابطة فى مهارات كرة اليد قيد البحث إلى أن البرنامج التقليدى قد روعى فيه الأسس العلمية من حيث التدرج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب هذا بالإضافة إلى شمولية البرنامج للعديد من التدريبات المتدرجة للمهارات قيد البحث وقيام المعلمة (الباحثة) بتصحيح الأخطاء وتقديم التغذية الراجعة أول بأول كل ذلك أثر إيجابيا فى تعلم طالبات المجموعة الضابطة لمهارات كرة اليد قيد البحث .

كما تعزو الباحثة هذا التقدم أيضا إلى التزام واستمرار المجموعة الضابطة في الممارسة والتعلم أثر إيجابيا في كفاءة الأداء المهاري ، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من"شيماء عصام" (2023) (15) و"ريم سويد" (2020) (11) والتي أشارت أهم نتائج دراستهم إلي أن البرنامج التقليدي له تأثير ايجابي فى تعلم المهارات قيد دراستهم .

كما يتضح من نتائج نفس الجدول (18) نمو التفكير الناقد لطالبات المجموعة الضابطة وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن البرنامج التقليدى ساعد الطالبات على فهم النواحى الفنية للمهارة الحركية ومعرفة التسلسل الحركى للمهارة مما أدى إلى شعور الطالبة بالثقة بالنفس أثناء الأداء هذا بالإضافة إلى تواجد المعلمة داخل المحاضرة طوال الوقت بشكل أساسى وتقديم المساعدة والدعم للطالبات أثناء الأداء و إنصاتها إلى أسئلة وتفسيرات الطالبات والإجابة عليها بشكل وافى كل ذلك ساعد الطالبة على إيجاد نوع من الإتزان المعرفى والتفاعل والعلاقات الإيجابية

بين الطالبة والمعلمة ساعد على تنمية التفكير الناقد لدى طالبات المجموعة الضابطة وفى هذا الصدد يشير "سعيد عبد العزيز" (2009) إلى أن نجاح المعلم فى توصيل المعلومات وخلق الثقة بينه وبين الطلاب وإتاحة الفرصة للطلاب للتدريب على مهارات التفكير الناقد وممارته خلال العملية التعليمية من أهم العوامل التى تحقق التفكير الناقد (14 : 94) . ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من "طارق عبد الله" (2018) (16) و"ماجد شديفات" (2015) (25) حيث أشارت أهم نتائج دراستهم أن البرنامج التقليدى له دو فعال فى نمو التفكير الناقد لدى العينات قيد دراستهم. وبذلك يكون قد تحقق الفرض الثاني للبحث والذي ينص علي أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم بعض مهارات كرة اليد وتنمية التفكير الناقد قيد البحث ولصالح القياس البعدى " .

جدول (19)

دلالة الفروق بين متوسطى درجات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى المتغيرات المهارية والتفكير الناقد قيد البحث (ن = 60)

المتغيرات		وحدة القياس	المجموعة التجريبية (ن=30)		المجموعة الضابطة (ن=30)		الفرق بين المتوسطين	الخطأ المعيارى	قيمة ت	الفروق فى تسب التغير
			م	ع	م	ع				
المتغيرات المهارية										
التمريرة والإستلام	التمرير والإستلام على المستطيل	عدد	5.03	0.76	4.13	0.68	0.90	0.19	4.81	24.59
المحاورة	جرى 30م زجزاجى بالكرة	الثانية	9.07	0.74	10.47	0.86	1.40	0.21	6.76	11.20
التصويب	التصويب على هدف محدد	عدد	3.60	0.84	2.83	0.65	0.76	0.19	3.94	34.50
التفكير الناقد										
الإستقلالية		درجة	21.73	0.87	17.67	0.71	4.07	0.20	19.85	21.85
الروح القيادية		درجة	20.97	1.97	17.13	0.68	3.83	0.38	10.06	26.29
تحليل الأداء		درجة	21.93	0.78	18.17	0.75	3.77	0.20	19.04	22.90
الدرجة الكلية		درجة	64.63	2.28	52.97	1.38	11.67	0.49	23.98	23.64

يتضح من جدول (19) ما يلى :

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية و الضابطة فى المتغيرات المهارية والتفكير الناقد قيد البحث و لصالح المجموعة التجريبية حيث أن جميع احتمالية الخطأ أصغر من مستوى الدلالة 0.05 .

وتعزو الباحثة تقدم أفراد المجموعة التجريبية فى مهارات كرة اليد قيد البحث للبرنامج التعليمى باستخدام نموذج سكمان الذى عمل على عرض المادة العلمية بطريقة واضحة و منظمة

أدى ذلك إلى سرعة استيعاب الطالبات وفهم المعلومات المتصلة بمهارات كرة اليد قيد البحث كما ساعد على تحويل دور الطالبة من مجرد متلقية للمعلومة إلى باحثة عن مصادر معلوماتها والتقصى عن المعلومات والمعارف الخاصة بالمهارة والتأكد من صحتها من خلال طرح المزيد من الأسئلة للمعلمة وإجراء الحوار والمناقشة مع زميلاتهن وتبادل الأفكار والآراء كل ذلك ساعد على تثبيت وترسيخ المعلومات والمعارف فى ذاكرة الطالبات وتطبيقها فى مواقف جديدة مما يساعدهن على اكتشاف المعرفة بشكل سليم ويتفق ذلك مع ما ذكره " كيرفيرلى Keir Fairley" (2007) حيث ذكر أن تفاعل الأفراد مع بعضهم البعض فى المواقف التعليمية يؤدى إلى حل المشكلات التى تواجههم والوصول إلى المفاهيم المختلفة وتحقيق التعلم المنشود(35 :243) .

كما ترى الباحثة أن استخدام التفكير الناقد خلال تنفيذ البرنامج التعليمى المقترح من خلال طرح الأسئلة وتحليل البيانات وفحصها والتأكد من صحتها ومنطقيتها ساهم فى زيادة إستيعاب الطالبات للمعلومات والمعارف الجديدة فعملية بناء الطالبة للمعرفة بنفسها ووفقا لقدراتها الذاتية يجعل التعلم ذو معنى لدى الطالبة ويتيح لها فرصة التفكير والاكتشاف والتفسير لأداء هذه المهارات والتوصل إلى فهم كيفية أداء هذه المهارات ثم تقوم بتطبيقها تحت إشراف المعلمة مما يزيد من جذب انتباه الطالبة وزيادة دافعيتها إلى التعلم ، فكل ذلك ساعد بشكل كبير على جعل دور الطالبة إيجابيا فى العملية التعليمية .

كما تعزو الباحثة هذه النتيجة أيضا إلى أن نموذج سكمان أتاح الفرصة لعرض المهارة بطريقة شيقة ومتكاملة ويستخدم أكثر من أسلوب لعرض المهارة التعليمية ففى الخطوة الأولى وهى عرض المشكلة المراد دراستها تقوم المعلمة بتحفيز إنتباه الطالبات وإثارة فضولهن عن المهارة المراد تعلمها من خلال عرضها فى صورة مشكلة تحتاج إلى حل ثم تأتى الخطوة الثانية وهى جمع المعلومات والتى فيها تقوم الطالبات بالحصول على المعلومات من خلال البحث والإستقصاء وطرح المزيد من الأسئلة بالإضافة إلى استخدام العصف الذهنى فى هذة الخطوة ثم تأتى الخطوة الثالثة وهى التحقق من صحة المعلومات من خلال التركيز على تحليل المعلومات والمعارف والتأكد من صحتها ومناقشتها مع المعلمة والزملاء وقيام المعلمة بتوفير كل الدعم المعرفى فى هذة الخطوة من رسومات وصور توضيحية وفديوهات تعليمية والوقوف على أهم النقاط الفنية فى الأداء لمهارات كرة اليد قيد البحث ثم تنتقل إلى الخطوة الرابعة وهى صياغة التفسير وفيها تقوم الطالبات بتنظيم المعلومات التى تم جمعها ويتم التطبيق العملى للمهارات قيد

البحث وربط المهارات ببعضها البعض وربط المهارات بمهارات أخرى للوصل إلى مرحلة الإتقان والتثبيت للأداء ثم تأتى الخطوة الخامسة وهى تحليل عملية الإستقصاء والتى تقوم فيها الطالبات بمراجعة وتقييم الخطوات والمعلومات التى تم إتباعها فى حل المشكلة وذلك من خلال قيام الطالبات برسم خريطة ذهنية لكل مهارة من مهارات كرة اليد قيد البحث كنوع من التقويم الذاتى ، فكل ذلك ساهم بشكل كبير على تفوفق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة التى لم يتوفر لها كل ما توفر للمجموعة التجريبية

كما تعزو الباحثة هذا التقدم لأفراد المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة إلى البرنامج التعليمى باستخدام نموذج سكمان الذى عمل على إثارة التشويق وجذب الانتباه ومراعاة الفروق الفردية بين الطالبات لأنه يعتمد على بناء الطالبة لبنيتها المعرفية من خلال البحث والإستقصاء عن المعلومة وإجراء المزيد من الحوار والمناقشة مما يوسع مداركها وينمى لديها التفكير الناقد وهذا ما لم يتوفر للمجموعة الضابطة التى تعتمد على المعلمة فى إلقاء المعلومات وتحفيظها للطالبة دون أي تدخل أو مشاركه من الطالبة ويتفق ذلك مع ما ذكره "أحمد النجدى وآخرون" (2007) أن الحوار والمناقشة يؤدى إلى حدوث تفاعل بين الأفراد وهذا يؤدى إلى تنظيم المعارف والخبرات ، وكذلك تعليمهم كيف يفكرون ويتوصلون إلى نتائج صحيحة (1 : 48) . ويتفق ذلك أيضا مع نتائج دراسة كل من "يزن عيد" (2017) (32) و"رضى السيد" (2016) (10) و"Ket pi Chainarong" (2010) (36) حيث أشارت أهم نتائجهم إلى أن نموذج سكمان ذو تأثير إيجابي فى عملية التعلم لدى العينات قيد أبحاثهم .

كما يتضح من نتائج نفس الجدول (19) تحسن التفكير الناقد لدى طالبات المجموعة التجريبية وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى التأثير الإيجابى للبرنامج التعليمى باستخدام نموذج سكمان حيث عمل على تفعيل دور الطالبة فهى تكتشف وتبحث وتتقصى عن المعلومات وتقوم بتحليلها وفحصها للتأكد من صحتها من خلال المناقشة والحوار فساعد ذلك الطالبة فى ممارسة التفكير الناقد والقدرة على إتخاذ القرار الصحيح .

هذا بالإضافة إلى اعتماد نموذج سكمان علي الخبرة السابقة للمتعلم فى بناء بنية معرفية جديدة لأنه كلما مر المتعلم بخبرة جديدة كلما أدى ذلك إلى تعديل الخبرات الموجودة سابقا فعملية بناء الطالبة للمعرفة بنفسها عمل ذلك على زيادة دافعيه الطالبة على الأداء وخفض الخوف والتوتر والقلق لدى الطالبة حيث يساعد نموذج سكمان على تقوية الذات حيث أن الطالبة تشعر بالرضا

عن نفسها نتيجة لإشباعها نزعة حب الإستطلاع الأمر الذى يشعرها بكفايتها الذاتية ، فالعنصر الأساسى فى نموذج سكمان هو حرية المتعلم ، فى التفكير العقلى والتعبير الوجدانى والحركة الطبيعية فى بيئة التعلم والتفاعل الإجتماعى مع الآخرين وإتاحة الفرصة للطالبة للتعبير عن أفكارها وخبراتها دون وصفها بأنها صحيحة أو خاطئة من قبل المعلمة ويتفق ذلك مع ما أشارا إليه "عبد الرحمن الهاشمى وطه الدليمى" (2008) حيث أشارا أن نموذج سكمان يعد من طرق التفكير المنطقى الناجح الذى يؤدى فى النهاية إلى تشكيل مجموعة من المعارف التى يكون لها دور هام فى بناء المعارف لدى المتعلم ويتميز نموذج سكمان بإعتباره طريقة تعلم تهتم بكشف المعانى والأفكار وتوضيحها ويشترك المتعلم فى مناقشتها فيعمل هذا على تحقيق النمو الفكرى للمتعلم (18 : 21) . وبذلك يكون قد تحقق الفرض الثالث للبحث الذى ينص على أنه " توجد فروق ذات دلاله إحصائية بين متوسطى درجات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى تعلم بعض مهارات كرة اليد وتنمية التفكير الناقد قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية".

الإستخلاصات والتوصيات :

أولاً : الإستخلاصات

فى ضوء نتائج البحث تستخلص الباحثة ما يلى:

1- البرنامج التعليمى باستخدام نموذج سكمان له تأثير إيجابي على تعلم بعض مهارات كرة اليد (التمريرة الكرباجية – التنطيط – التصويب) وتنمية التفكير الناقد قيد البحث لطالبات المجموعة التجريبية.

2- البرنامج التقليدى له تأثير إيجابي على تعلم بعض مهارات كرة اليد وتنمية التفكير الناقد قيد البحث لطالبات المجموعة الضابطة.

3- تفوقت طالبات المجموعة التجريبية التى استخدمت البرنامج التعليمى المقترح على طالبات المجموعة الضابطة فى تعلم بعض مهارات كرة اليد وتنمية التفكير الناقد قيد البحث .

ثانياً : التوصيات :

فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث توصى الباحثة بما يلى :

1- تنفيذ البرنامج التعليمى باستخدام نموذج سكمان فى تعليم مهارات كرة اليد لطالبات كليه التربية الرياضية .

2- الاهتمام باستخدام نموذج سكمان فى تعليم المهارات الحركية بمختلف الأنشطة الرياضية.

3- إجراء أبحاث مشابهه باستخدام نموذج سكمان على أنشطه رياضيه أخرى ومتغيرات أخرى.

قائمة المراجع :

1. أحمد النجدى ومنى سعودى وعلى راشد : اتجاهات حديثة فى تدريس العلوم فى ضوء المعايير العالمية و تنمية التفكير و النظرية البنائية ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، 2007م .
2. أليك فيشر : مدخل إلى التفكير الناقد ، ترجمة عائشة يكن ، الدار العربية لعلوم النشر ، 2020م .
3. أمانى جبريل القرالة : أثر استخدام دورة التعلم السباعى وانموذج سكمان الإستقصائى لتدريس العلوم فى اكتساب عمليات العلم والتفكير التقاربى والتباعدى ، رسالة دكتوراة ، غير منشورة ، كلية الدراسات العليا ، جامعة العلوم الإسلامية العالمية ، الأردن ، 2015م .
4. أمير صبرى بدير : تأثير برنامج تعليمى باستخدام الوسائط المتعددة على تنمية بعض مهارات كرة اليد لتلاميذ المرحلة الإعدادية، بحث منشور ، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، 2012م .
5. إيمان أحمد غبن : أثر برنامج تعليمى مستند إلى نموذج سكمان الإستقصائى لتحسين الفهم القرائى فى مادة اللغة العربية لدى طلبة الصف الثالث الأساسى فى محافظة الكرك ، بحث منشور ، كلية العلوم التربوية ، جامعة مؤته ، الأردن ، 2021م.
6. جوان أحمد سعادة : تدريس مهارات التفكير ، دار الشروق للنشر ، الأردن ، 2008م .
7. جودة أحمد سعادة : التعلم النشط بين النظرية والتطبيق ، دار الشروق للنشر ، الأردن ، 2006م .
8. حوراء عبد الرازق حميد : أثر إستعمال استراتيجية سكمان فى التحصيل الدراسى لمادة علم الإجتماع لدى طالبات الصف الرابع الأدبى ، بحث منشور ، مجلة التعليم ، جامعة الوسيط ، 2020م .
9. ذوقان عبيدات عبد الرحمن وسهيلة أبو السميد : إستراتيجيات التدريس فى القرن الحادى والعشرين ، دار الفكر للنشر ، عمان ، 2015م .
10. رضى السيد شعبان : فاعلية نموذج سكمان الإستقصائى فى تدريس الجغرافيا على تنمية التحصيل ومهارات حل المشكلات لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى ، بحث منشور ، مجلة رابطة التربويين العرب ، 2016م .
11. ريم سويد بن عبد المحسن : تأثير برنامج تعليمى باستخدام أسلوب التعلم المكثف والموزع على تعلم بعض المهارات الأساسية فى كرة اليد ، بحث منشور ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، 2020م .
12. ريمون ب كاتل : اختبار كاتل للذكاء ، المقياس الثانى ، تعريب " احمد سلامه ، عبد السلام عبد الغفار" ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ط7 ، 2003م .
13. زيد سليمان عدوان ومحمد فؤاد الحوامدة : تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق ، دار المسيرة للنشر ، الأردن ، 2011م .

14. سعيد عبد العزيز : تعليم التفكير ومهاراته (تدريبات – تطبيقات عملية) دار الثقافة للنشر ، عمان ، 2009م .
15. شيماء عصام شاكر : تطوير الأداء الحركى للاعبى كرة اليد باستخدام تدريبات T r x , Battle rope 4D ، رسالة دكتوراة ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، 2023م .
16. طارق عبد الله العيسى : تأثير برنامج تعليمى بكرة السلة بإستخدام استراتيجية التفكير الناقد فى مستوى تحقيق معايير الجودة العالمية وقيم السلام والأداء المهارى لطلبة مرحلة التعليم الأساسى ، رسالة دكتوراة ، غير منشورة ، كلية التربية البدنية والرياضة ، الجامعة الأردنية ، عمان ، الأردن ، 2018م .
17. عايش حسين زيتون : الإتجاهات العلمية المعاصرة فى مناهج العلوم وتدريسها ، دار الشروق للنشر ، الأردن ، 2010م .
18. عبد الرحمن ذاكر الهاشمى وطة حامد الدليمى : استراتيجيات حديثة فى التدريس ، دار الشروق للنشر ، الأردن ، 2008م .
19. عمر عبد الفتاح حسين : أساسيات كرة اليد ، أساسيات كرة اليد ، مركز جامعة المنصورة للطباعه ، جامعة المنصورة ، 2011م .
20. عمرو محمود عباس : تطبيقات مبتكرة فى تعليم التفكير ، دار جهينة للنشر ، الأردن ، 2004م .
21. عواطف أحمد زمزمى : التفكير الناقد (مفاهيم ، برامج ، دراسات) مكتبة الرشد للنشر ، الرياض ، 2007م .
22. غسان يوسف قطيط : الإستقصاء ، دار وائل للنشر ، الأردن ، 2010م .
23. فاطمة أحمد الحشاش : معرفة استراتيجية سكمان الإستقصائية فى تنمية مهارات التفكير الناقد والتغير المفهومى فى مبحث العلوم لدى طالبات الصف الرابع الأساسى فى مدينة رفح ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، الجامعة الإسلامية ، غزة ، فلسطين ، 2018م .
24. كمال الدين عبد الرحمن وقدرى سيد مرسى وعماد الدين عباس : القياس والتقويم وتحليل المباراة فى كرة اليد نظريات وتطبيقات ، مركز الكتاب للنشر ، ط3 ، القاهرة ، 2009م.
25. ماجد أحمد الشديفات : دور استراتيجية حل المشكلات فى تدريس مناهج كرة السلة على مستوى أنواع مختلفة من التفكير والخصائص النفسية لدى الطلبة من وجهة نظر المعلمين ، رسالة دكتوراة ، غير منشورة ، كلية التربية البدنية والرياضة ، الجامعة الأردنية ، عمان ، الأردن ، 2015م .
26. محمد حسن علاوى ونصر الدين رضوان : اختبارات الأداء الحركى ، دار الفكر العربى للنشر ، القاهرة ، 2003م .
27. محمد عاصم غازى : كرة اليد بين التخطيط العلمى والتطبيق العملى : دار الوفاء للنشر ، العراق ، 2021م .
28. محمد محمود الحيلة : طرق التدريس و إستراتيجياته ، دار الكتاب الجامعى ، القاهرة ،2007م .
29. مصطفى حسين باهى وصبرى عمران : الاختبارات والمقايس فى التربية البدنية

والرياضية، مكتبة الأنجلو المصرية للنشر ، القاهرة ، 2016م .

30. مهدى محمد جواد : فاعلية نموذج سكمان فى التحصيل وتنمية الإتجاة نحو التعلم الذاتى لدى طالب الصف الأول المتوسط فى مادة الفزياء ، بحث منشور ، مجلة كلية التربية الأساسية ، جامعة بابل ، العراق ، 2016م .
31. وجدان نادر عودة وأحلام حميد الحنابى : مهارات التفكير الناقد لدى طلبة المرحلة الرابعة كلية التربية جامعة القدسية ، بحث منشور ، مجلة كلية التربية ، جامعة القادسية ، 2016م .
32. يزن عيد خلف : تأثير التدريس باستخدام نموذجى سكمان الإستقصائى والنموذج المنظومى المعرفى الشامل فى اكتساب المفاهيم العلمية لدى طالبات الصف الثامن الأساسى ، بحث منشور ، مجلة جامعة النجاح للأبحاث – العلوم الإنسانية ، جامعة النجاح الوطنية ، فلسطين ، 2017م .
33. يسرى طة دنيور : أثر استخدام نموذج التدريب الإستقصائى لسوشمان فى التحصيل وتنمية عادات العقل لدى طلاب الصف الأول الثانوى بالمملكة العربية السعودية ، بحث منشور ، رابطة التربويين العرب ، 2013م .

ثانيا المراجع الأجنبية :

34. Head ioha , S ,& OSU , B : Comparative Effectiveness of Inductive Inquiry and Transmitter of Knowledge Models on Secondary School Students Achievement on circle Geometry and trigonometry , Bulletin of Society for Mathematical Services and Standards , 2012
35. Keir Fairly D & Peterson, C &Mandeville, T: A Generational model for professional development" Educational leader ship vol(55) pp,56 – 59 , 2007
36. . Ket pi chainarong , W & Pan japan , B : Enhanced learning of biotechnology Students by an inquiry – based cellulase laboratory . international , Journal of environmental & science education , 2010
37. Lee, H . w , Lim , & Grabowsi, B : Generative learning strategy sand Meta cognitive feed back to facilitate comprehension of complex science topics and self – Regulation , journal of Educational Multimedia and Hypermedia , vol (18) pp, 109-125 ,2006.
38. Lee, Hyeonwoo : The effects of Generative learning strategy promts and metacognitive feed back on learners ' self – regulation , generation process and a chievement, the pennsl vania state university , U.S.A .2008