

## **Abstract of the research in Arabic**

**The researchers conducted a study with the aim of identifying the reality of the practice of student activities at the University of Beni Suf. The researchers used the descriptive approach in the manner of survey studies due to its suitability to the nature of the research. The researchers used the questionnaire as a tool for data collection. It was applied to a randomly selected sample of (4,300) students from Beni Suf University. The most prominent results are as follows:**

- 1. Activities are traditional and undeveloped.**
- 2. The university offers its students many student activities.**
- 3. Student activities help the student to acquire many positive qualities.**
- 4. There are clear goals for student activity represented in the student's discovery of his talents, strengthening the connections between students and breaking down barriers between students and the educational environment.**
- 5. The dates of student activities conflict with the dates of the lectures to some extent, and some students prefer to attend lectures rather than participate in student activities**
  - . Weak financial support provided by the university to participating students.6**
- 7. The student activity places are not suitable.**

## واقع ممارسة الأنشطة الطلابية بجامعة بنى سويف

أ.م.د/ يونس أنور يونس

ا.م.د/ حسام الدين عبد الرازق هوارى حسن

الباحثة / منة الله شحات صابر

### - مقدمة و مشكلة البحث :

إن ممارسة النشاط الطلابى بالجامعة يؤدي إلى اكتساب الطلاب فوائد كثيرة تعمل على التأثير الإيجابي على شخصياتهم و تعتبر الأنشطة الطلابية فى الجامعات إحدى الأنشطة الهادفة والتي تعمل على إستغلال قدرات ومهارات الطلاب وشغل أوقات فراغهم فيما هو مفيد وممتع وتقام الأنشطة الطلابية بداخل الجامعة وخارجها وتتمثل فى العديد من اللقاءات .

وجاء بدليل الطالب جامعة جنوب الوادى (2007م-2008م) أن أنشطة رعاية الشباب بالجامعة تسعى إلى إطلاق طاقات الشباب الخلاقة وصقل مواهبهم وتنمية طاقات الابتكار والإبداع لديهم ، وهذا يتأتى عن طريق إعداد وتنفيذ برامج أنشطة رعاية الشباب المختلفة بالتعاون مع اتحاد طلاب الجامعة الذى يتكون من مجلس منتخب من طلاب كليات الجامعة وأعضائه أميناً وأميناً مساعداً للاتحاد ومقررى ومساعدى مقررى لجان سبعة هى : (لجنة النشاط الرياضى - لجنة النشاط الإثقالى والإعلامى - لجنة النشاط الفنى - لجنة نشاط الجواله والخدمة العامة - لجنة نشاط الأسر - لجنة النشاط الإجتماعى والرحلات - لجنة النشاط العلمى والتكنولوجى) والفكرة العامة لاتحاد طلاب الجامعة هى تنمية القيم الروحية والأخلاقية والوعى الوطنى والقومى للطلاب مع تعويدهم على أساليب القيادة والتبعية مع إتاحة الفرصة لهم للتعبير عن آرائهم وبث روح الجماعة بين الطلاب وتوثيق الروابط بينهم وبين أعضاء هيئة التدريس والعاملين. (7 : 17)

وتشمل الأهداف العامة لرعاية الشباب بالجامعات إلى :

- إتاحة الفرصة للشباب لاكتساب المهارات التى تساعدهم فى حياتهم الأمر الذى يعود عليهم وعلى أوطانهم بالنفع والإنتاج .
- تنشئة الشباب و إكسابهم العادات الإجتماعية الحميدة مثل التعاون والنظام والقيادة .
- شغل وقت فراغ الشباب بما يعود عليهم بالنفع ويبعد عنهم خطر الإنحراف والتطرف .
- تشجيع المواهب فى المجالات المختلفة والعمل على تنميتها .

- التعرف على الجديد فى كل نشاط من الأنشطة التى تمارس داخل الجامعة .
- استغلال قدرات و إمكانيات الشباب لتحقيق الفائدة المشتركة لهم ولمجتمعاتهم.
- رفع المستوى الفكرى والثقافى والبدنى للطلاب الممارسين للأنشطة المختلفة بالجامعة .
- توسيع قاعدة الطلاب الممارسين للأنشطة المختلفة الداخلية والخارجية.(17:11)

يعرف النشاط الطلابى بأنه : ذلك البرنامج الذى تنظمه الجامعة متكاملًا مع البرنامج التعليمى الذى يقبل عليه الطلاب برغبتهم بحيث يحقق أهدافًا تربوية معينة داخل الفصل أو خارجه و فى أثناء اليوم الدراسى أو بعد إنتهاء الدراسة على أن يودى ذلك إلى نمو فى خبرة الطالب وتنمية هواياته و قدراته فى الإتجاهات التربوية و الإجتماعية المرغوية . (260:15)

ويتكون النشاط الطلابى الجامعى من النشاط الداخلى والنشاط الخارجى وهما :

النشاط الداخلى يشمل :

- الدورات الترفيهية تنظمها الإدارة وذلك بالإعلان عن الدورة بجميع الكليات ولا يحدد فيها عدد الفرق المشاركة من كل كلية والهدف منها زيادة قاعدة الممارسة .
- دورى الجامعة الداخلى : وفيه تشارك كل كلية بفريق واحد فى كل لعبة والهدف منها تنافسى لكى يحدد الحاصل على دورى الجامعة .
- يتم إختيار منتخبات الجامعة من الدورى الداخلى للجامعة فى جميع الألعاب .

النشاط الخارجى يشمل :

- جميع البرامج التى تشارك فيها الجامعة والتى يضعها الاتحاد الرياضى المصرى للجامعات سواء كانت تنافسية أو ترفيهية وكذلك فى مشاركة منتخبات الجامعة فى دورى الاتحاد الرياضى المصرى للجامعات الذى يلعب فى الجامعات المصرية (23:7).

يشير معتز على حسن (2012م) إلى أن الجامعة تحاول فى إطار سعيها لتتنشئة أبنائها بصورة متكاملة للوصول بهم إلى النمو الناضج والمتكامل أن تقدم لهم مجموعة من الخدمات ذات الصفات التنموية عن طريق أجهزة رعاية الشباب بها والتي تضم مهنيين متخصصين فى العمل مع الشباب الجامعي فى الأنشطة الطلابية ومن ثم تمكنهم من خدمة بلادهم وتطوير مجتمعاتهم.(11:14)

اهتمت المناهج الحديثة اهتماماً بالغاً بالأنشطة الطلابية التي تمثل جانباً مهماً من جوانب العملية التعليمية التي أصبحت اليوم شمولية تكاملية، لا تقتصر على ما يتم تدريسه فى الصف،

ولا على الجهد الذي يبذله المعلم، أو على الوسائل المساندة للعملية التعليمية وحدها، كما لم تعد العملية التعليمية حصراً على قاعات التدريس، بل تجاوزت ذلك إلى مشاركة المؤسسات التربوية، والاجتماعية، والثقافية من بيت، ووسيلة إعلامية، وثقافية، فبتغير النظرية التربوية من الاهتمام بتخزين المعلومات إلى نمو القدرات الشخصية والاجتماعية، بدأ الاهتمام بنشاطات الطلاب كوسيلة للتعليم، وتغيرت النظرة إلى القيم التربوية لهذه الأنشطة، وأصبحت النظرة إليها على أنها ذات أهمية بالغة، حتى إنها أدمجت في البرنامج الدراسي إلى جانب المواد الدراسية، وهذا ما دفع الباحثون للدراسة والإطلاع على العديد من المراجع والدراسات السابقة المتعلقة بالأنشطة الطلابية، حيث أن معظم الدراسات السابقة التي أجريت في هذا المجال كانت من أهم نتائجها هو عزوف الطلاب الجامعيين عن المشاركة في النشاط الطلابي الجامعي وكانت من أهم التوصيات في تلك الدراسات هي التعرف على واقع ممارسة الأنشطة الطلابية بالجامعة و القضاء على المعوقات التي قد تقف أمام الطالب عند ممارسته للنشاط الطلابي وكانت من أبرز هذه المعوقات أن معظم الطلاب لا يكونوا على دراية تامة بمكان ووقت تنفيذ النشاط سواء داخل أو خارج الجامعة ووجود عجز في الإمكانيات الخاصة بالجامعة و من هنا جاءت فكرة و أهمية البحث تحقيقاً لتوجهات الدولة للاهتمام بالشباب فهم مستقبل الوطن وزيادة فرص مشاركته في الأنشطة الطلابية كمتنفس لتفريغ طاقاتهم ومشاركتهم في الأنشطة وفقاً لقدراتهم وامكانياتهم .

- هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلى التعرف على واقع ممارسة الأنشطة الطلابية بجامعة بنى سويف

- تساؤل البحث :

ما هو واقع ممارسة الأنشطة الطلابية بجامعة بنى سويف ؟

- مصطلحات البحث :

النشاط الطلابي:

هو ذلك البرنامج الذي تنظمه الجامعة متكامل مع البرنامج التعليمي والذي يقبل عليه الطلاب برغبتهم بحيث يحقق أهدافاً تربوية معينة داخل الفصل أو خارجه وفي أثناء اليوم الدراسي أو بعد انتهاء الدراسة على أن يؤدي ذلك إلى نمو في خبرة الطالب وتنمية هواياته وقدراته في الاتجاهات التربوية والاجتماعية المرغوبة.(15) :

( 260

- الدراسات المرجعية :

- (1) قام " أحمد محمد عبد الحميد إسماعيل " (2022م) (3) بدراسة بعنوان " دور الأنشطة الطلابية في التنمية المجتمعية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة: دراسة ميدانية " طبقت هذه الدراسة على عينة مكونة من (254) من طلاب جامعة المنصورة ، وعدد (10) مقابلات مع المسؤولين عن الأنشطة الطلابية وقد قام الباحث باختيارها في صورة عينة عمدية. أهم نتائج الدراسة : 1. أشارت نتائج الدراسة أن أهمية الانشطة الطلابية بالنسبة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة هي اكتشاف وتنمية مهاراتهم وقدراتهم الجسمية والعقلية وفي الترتيب الثاني الارتقاء بفكر وثقافة الطلاب وفي الترتيب الثالث إكسابهم قدرأ من المعارف والمعلومات المتنوعة .
- (2) قام " رزاق جابر عبد عطية" (2021م) (8) بدراسة بعنوان " الثقافة الترويحية وعلاقتها بمستوى المشاركة في الأنشطة الطلابية لدى طالبات جامعة القادسية العراق " تم اختيار عينة الدراسة من مجتمع طالبات جامعة القادسية بالطريقة العشوائية حيث بلغت العينة الاستطلاعية على (65) طالبة والعينة الأساسية على (321) طالبة وقد استخدم الباحث مقياسين كأداتين لجمع البيانات ، بينت نتائج الدراسة أن اعلى اتجاه مشاركة لعينة الدراسة هو الاتجاه الإيجابي وقد حصل النشاط الرياضي والنشاط الاجتماعي على اعلى نسبة موافقة وأوضحت النتائج عدم وجود علاقة بين مستوى المشاركة في الأنشطة الترويحية بين الطالبات طبقا للتخصص (العلمي، النظري) للكليات .
- (3) قام " أحمد سالم محمود سالم " (2020م) (2) بدراسة بعنوان " تفعيل المشاركة الطلابية في الأنشطة الرياضية بوزارة التعليم العالي في ضوء بعض معايير الجودة " ، شملت عينة البحث عدد (597) فرداً وهم عبارة عن (47) فرداً كعينة استطلاعية وتم تقسيمهم إلى(22) طالب وطالبة و 7 مديرين وأخصائيين رياضيين) (550) فرداً كعينة أساسية وتم تقسيمهم إلى عدد (528) طالب وطالبة و (22) من مديري النشاط الرياضي والأخصائيين الرياضيين، حيث تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من أفراد مجتمع البحث اسفرت النتائج عن الاحتياج إلى تفعيل وزارة التعليم العالي للمنشآت الرياضية التابعة لها لإقامة الأنشطة الرياضية، عدم توفير وقت محدد داخل الجدول الدراسي لممارسة النشاط الرياضي.

(4) قام " محمود شعبان عبد البديع فرحان " (2020م) (12) بدراسة بعنوان " تقييم دور الأنشطة الطلابية في تنمية القدرات الإبداعية لدى الطلاب الجامعية " تم أعاد استمارة قياس للأخصائيين الاجتماعيين برعاية شباب الجامعة والكليات وعددهم (39) ، استمارة قياس لطلاب الاتحاد وعددهم (160) ، أسفرت النتائج من المتوقع أن يكون مستوى فعالية الأنشطة الطلابية في تنمية القدرات الإبداعية لدى طلاب الجامعة متوسطة" ، من المتوقع أن يكون مستوى كفاءة الأخصائيين الاجتماعيين في تنمية القدرات الإبداعية لدى طلاب الجامعة متوسطة".

(5) قامت " إيمان عبد الفتاح يوسف " (2017م) (1) بدراسة بعنوان "تقييم إدارة النشاط الرياضي فى المعاهد الخاصة بجمهورية مصر العربية " ، وتمثلت عينة البحث في (113) اخصائى نشاط رياضى و تم توزيعهم الى عينة أساسية و قوامها (93) و عينة استطلاعية قوامها (20) اخصائى وإستخدمت الباحثة المنهج الوصفى ، وأسفرت نتائج البحث على عدم مناسبة أهداف النشاط الرياضي مع الإمكانيات المتاحة و عدم وضع اهداف تحت إدارة المعهد لاستضافة الفعاليات الرياضية المقامة علي مستوى الجمهورية لزيادة مقومات الجودة .

(6) قام " باسم فؤاد اسحق " (2017 م) (4) بدراسة بعنوان " نموذج مقترح للتمويل الذاتي لمكاتب رعاية طلاب جامعات جمهورية مصر العربية " ، تمثلت عينة البحث في السادة اخصائى رعاية الشباب في الجامعات الاتية ( أسيوط و المنيا و حلوان و بورسعيد و المنوفية و الإسكندرية ) وإستخدم الباحث المنهج الوصفى ، وأسفرت نتائج البحث بالنسبة لعبارات استبيان الواقع الفعلي للتمويل الذاتي لمكاتب رعاية طلاب بجامعات جمهورية مصر العربية :- محور مفهوم وأهمية التمويل الذاتي لمكاتب رعاية الطلاب : حيث بلغت نسبة المحور ككل (0.73) وهو أقل من الحد الأدنى مما يشير إلى عدم تحققه فى الواقع الفعلي لمفهوم وأهمية التمويل الذاتي لمكاتب رعاية الطلاب .

(7) قام " هانى محمد موسى " (2008) (16) بدراسة بعنوان " دراسة تقييمية للأنشطة الطلابية بكلية المعلمين في جامعة الملك سعود في ضوء آراء طلابها " ، وبالتالي التعرف على أبرز الصعوبات التي تواجه تلك الأنشطة، ومن التوصل إلى بعض المقترحات التي قد تزيد من مستوى تفعيل تلك الأنشطة بالكلية. واستخدمت الدراسة

استبانة وجهت لطلاب كلية المعلمين، والتي طبقت على عينة مكونة من (362) طالباً من شعب متنوعة، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج كان من أهمها أن من أكثر الصعوبات التي تواجه الأنشطة الطلابية كثرة المقررات وتعاض موااعيها مع ممارسة الأنشطة، ضعف عوامل الجذب في الأنشطة، اقتناعي أن الأنشطة تؤدي إلى مضيعة الوقت، عدم وجود دليل بالأنشطة وأهدافها في الكلية، عدم تشجيع أعضاء هيئة التدريس للطلاب لممارسة الأنشطة ، قلة الأماكن المخصصة لممارسة الأنشطة في الكلية، عدم وجود محفزات لتشجيع الطلاب علي الاشتراك في الأنشطة، ضعف الميزانية المخصصة للأنشطة.

(8) قام " خالد صالح السبيعي " ( 2005 م) (5) بدراسة بعنوان " العوامل المؤدية إلى ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية ووسائل التغلب عليها من وجهة نظر الطلاب بجامعة الملك سعود"، وتحقيقاً لهذا الهدف استخدم الباحث استبانة لجمع المعلومات تم توزيعها على عينة بلغ حجمها (1200) طالب من كليات مختلفة في الجامعة، وتوصلت الدراسة إلى العديد من النتائج كان من أهمها أن نسبة الطلاب غير المشاركين في الأنشطة الطلابية عالية جداً تراوحت بين (65.4%) إلى (93.6%) موزعة على مختلف الأنشطة، كما أن واقع مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية ضعيف بصفة عامة، وأن الأنشطة الطلابية الأكثر ممارسة في الجامعة هي الأنشطة الاجتماعية يليها الأنشطة الرياضية يليها الأنشطة الثقافية.

(9) قام بيرنت و داريا شوكلو (2006م) (18) بدراسة بعنوان "العلاقة بين نجاح الطالب وبين مشاركته في الأنشطة في مؤسسة مدتها سنتين" استهدفت هذه الدراسة التعرف على العلاقة بين نجاح الطالب وبين مشاركته في الأنشطة في المؤسسات ذات المستوى فوق المتوسط. ، وإستخدم الباحث المنهج الوصفي وكانت عينة البحث هي طلاب كلية المجتمع بجامعة جنوب كاليفورنيا وقد أسفرت النتائج عن ارتفاع مستوى التحصيل الأكاديمي للطلاب المشتركين في الانشطة عن الطلاب الذين لم يشتركوا .

(10) قام " فاركولي و ستيوارت " (2006م) (19) بدراسة بعنوان " أثر التربية البدنية الرياضية في تحسين مستويات اشترك الطلاب في الأنشطة الطلابية." واستهدفت الدراسة أثر التربية البدنية الرياضية في تحسين مستويات اشترك الطلاب في الأنشطة الطلابية ، لقد أستخدم الباحث المنهج الوصفي ، طلاب وطالبات الجامعة بمختلف

التخصصات يمثلون المستويات التعليمية والأقسام العلمية المختلفة بالجامعة ، استخدام وسائل وتقنيات التعليم يزيد من مشاركة الطلاب في الأنشطة الرياضية، وذلك كالأفلام الرياضية التي تعرض بعض المباريات (كاراتيه - جمباز - كرة سلة - كرة قدم .....)، وكذا استخدام لوحة نشرات أو المعلومات والسبورة المغناطيسية كمكان لعرض أخبار المباريات الرياضية.

- خطة وإجراءات البحث :

منهج البحث

استخدام الباحثون المنهج الوصفي ( أسلوب الدراسات المسحية ) بخطواته وإجراءاته وذلك لمناسبته لطبيعة وأهداف البحث.

مجتمع البحث :

أشتمل مجتمع البحث على طلاب كليات جامعة بنى سويف البالغ عددهم (85205) موزعين على عدد (28) كلية .

عينة البحث :

أشتملت عينة البحث طلاب وطالبات جامعة بنى سويف وبلغ عددهم حوالى (4300) طالب و طالبة اى نسبة حوالى 20% من مجتمع البحث بجامعة بنى سويف موزعين على عدد (11) كلية من كليات جامعة بنى سويف اى بما يقدر نسبة 40% من كليات جامعة بنى سويف تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، و بلغت العينة الاستطلاعية حوالى(700) طالب و طالبة من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية .

جدول (1)

توصيف أفراد مجتمع وعينة البحث الأساسية والإستطلاعية

م	مجتمع البحث	مجتمع البحث	عدد العينة الأساسية	عدد العينة الإستطلاعية
1	كلية التربية الرياضية	2827	700	100
2	كلية العلاج الطبيعى	1383	345	87
3	كلية طب الاسنان	467	116	28
4	كلية الفنون التطبيقية	452	113	25
5	كلية التكنولوجيا و التعليم	1541	385	44
6	كلية الاداب	9430	1413	182
7	كلية الاعلام	569	66	20
8	كلية الطب	2288	572	70

67	196	786	كلية الألسن	9
34	230	969	كلية الاقتصاد و العلوم السياسية	10
43	164	787	كلية علوم الملاحظة	11
700	4300	21499	المجموع	

تشير نتائج الجدول إلى أعداد مجتمع وعينة البحث الأساسية والاستطلاعية الكلية وفي كل كلية من كليات الجامعة قيد البحث .  
خطوات جمع البيانات :

تم استخدام العديد من الأدوات لجمع البيانات والمعلومات عن الدراسة قيد البحث وسيتم عرضها فيما يلي:

#### 1- المراجع والدراسات السابقة :

تم تحليل المراجع والدراسات السابقة التي تناولت الأنشطة الطلابية ، بغرض الوقوف على بعض العبارات والمحاور التي تخدم البحث.

#### 2- الإستبيان :

تم تحديد عبارات للإستبيان في صورته المبدئية مرفق ( 1 ) والتي بلغ عددها ( 30 ) عبارة، وقد تم مراعاة صياغة العبارة بحيث يكون لكل عبارة معنى محدد وأن تكون لغة كل عبارة صحيحة، وسهلة الفهم ، وتجنب استعمال الكلمات التي تحمل أكثر من معنى.

- صدق المحتوى عن طريق استطلاع رأي الخبراء :

تم عرض الاستبيان في صورته المبدئية على مجموعة من الخبراء في مجال الإدارة الرياضية قوامها (10) خبراء مرفق ( 2 ) وذلك لإبداء الرأي في مدى مناسبة العبارات للاستبيان وفي ضوء إتفاق السادة الخبراء على العبارات المقترحة بنسبة موافقة (70%) لقبول العبارة تم قبول عدد (26) عبارة لتجاوزها هذه النسبة الاستبيان في صورته الأولية .

وإستخدام الباحثون مفتاح تصحيح العبارات مقياس تقدير ثلاثي وهو ( أوافق "3" درجات

– إلى حد ما "2" درجة – لا أوافق "1" درجة واحدة ) .

## جدول (2)

يوضح النسبة المئوية لآراء الخبراء علي عبارات الاستبيان

ن = 10

العبارات										المحاور
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	رقم العبارة
100%	10	10	10	10	10	10	10	10	10	تكرارها
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	%
20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	رقم العبارة
9	9	10	10	10	9	10	10	9	6	تكرارها
90%	90%	100%	100%	100%	90%	100%	100%	90%	60%	%
30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	رقم العبارة
10	8	8	9	10	9	3	5	5	7	تكرارها
100%	80%	80%	90%	100%	90%	30%	50%	50%	70%	%

وقد ارتضى الباحثون نسبة اتفاق السادة الخبراء 70 % فأكثر .

يتضح من جدول (2) أن النسبة المئوية لآراء الخبراء حول عبارات الاستبيان الخاص بطلاب جامعة بنى سويف تتراوح من (30% - 100%) ، مما يشير إلي حذف العبارات التي حصلت على نسبة أقل من 70% وعددهم (5) عبارات وهي العبارات أرقام (11، 22، 23، 24)

خطوات البحث:

### 1. الدراسة الإستطلاعية :

قام الباحثون بأجراء دراسة إستطلاعية لأدوات جمع البيانات " استبيان واقع ممارسة الأنشطة الطلابية بجامعة بنى سويف " فى صورته الأولية مرفق ( 3 ) حيث قامت بتطبيقها علي عينة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وذلك بغرض التعرف علي مدي مناسبتها للتطبيق وذلك فى الفترة من 1 / 1 / 2022 م وحتى 31 / 1 / 2022 م .

- صدق الإتساق الداخلي:

لحساب صدق الإتساق الداخلي للإستبيان قام الباحثون بتطبيقه علي عينة قوامها (700) من طلاب جامعة بنى سويف من مجتمع البحث ومن غير العينة الأصلية للبحث ، حيث قام الباحثون بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه.

### جدول (3)

يوضح معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للإستبيان

ن = 700

م	العبارات	قيمة "ر"	معامل الارتباط
1	يشارك أعضاء هيئة التدريس و معاونهم في الأنشطة مع الطلاب .	0.859	0.840
2	تنظم الجامعة مسابقات رياضية بين الكليات.	0.861	0.838
3	تنظم الجامعة لطلابها المؤتمرات العلمية.	0.865	0.844
4	تدعم الجامعة الطلبة الموهوبين والمتميزين في مجال الأنشطة الطلابية .	0.877	0.854
5	يوجد مقرات مناسبة لممارسة الأنشطة الطلابية .	0.861	0.852
6	يوجد حوافز مادية و معنوية تشجع الطلاب على المشاركة بالأنشطة الطلابية .	0.798	0.784
7	تقيم الجامعة رحلات و معسكرات لطلاب الجامعة .	0.836	0.821
8	يوجد منشآت رياضية بالجامعة يمارس الطلبة فيها هواياتهم .	0.882	0.863
9	يوجد معسكرات بالجامعة يمارس الطلبة فيها النشاط الكشفي.	0.818	0.814
10	يشارك الطلبة في التخطيط للأنشطة الطلابية .	0.856	0.834
11	يتم تخصيص أوقات ممارسة الأنشطة بحيث لا تتعارض مع محاضرات الطلبة.	0.826	0.826
12	يشارك الطلاب في تقييم الأنشطة بشكل مستمر.	0.844	0.832
13	تساعد الأنشطة في تزويد الطلاب بقيم وسلوكيات ايجابية .	0.870	0.852
14	تساهم الأنشطة في الاهتمام برعاية المواهب الطلابية في كافة المجالات.	0.877	0.860
15	تنظم الجامعة ندوات ثقافية و علمية .	0.841	0.833
16	توجد اهداف واضحة للأنشطة الطلابية .	0.866	0.852
17	توضع اهداف الأنشطة الطلابية في ضوء فلسفة الوزارة و السياسة العامة للدولة.	0.810	0.811
18	تتناسب الأهداف الموضوعة مع الإمكانيات المادية و البشرية المتاحة.	0.866	0.871
19	تتناسب اهداف الأنشطة الطلابية مع مستوى الطلاب .	0.864	0.866
20	تراعى مواعيد المحاضرات و الامتحانات عند التخطيط لبرامج الأنشطة الطلابية.	0.871	0.862
21	يوجد تنوع في الأنشطة الطلابية لشمول عدد اكبر من الطلاب.	0.867	0.870
22	يستفيد الطالب من اجازة نصف العام الدراسي في المشاركة في الأنشطة الطلابية.	0.799	0.806
23	يتم تدريب الطلاب على الأنشطة المختلفة.	0.865	0.863
24	يتم تعيين مدربين لتدريب الطلاب المشاركين في الأنشطة الطلابية.	0.848	0.839
25	يتم تقييم الأنشطة و البرامج المختلفة عقب نهاية كل نشاط او برنامج .	0.856	0.855
26	للطلاب الحق في التعبير عن ارائهم في الأنشطة الطلابية.	0.875	0.865
	المجموع الكلي		0.989

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية 698 ومستوى (0.05) = 0.113

تشير نتائج جدول (3) أن معامل ارتباط عبارات الاستبيان بمجموع الاستبيان تراوحت بين (0.798: 0.882) وهي قيم أكبر من قيمة (ر) الجدولية مما يشير الى دلالة معامل الارتباط عند مستوى معنوية (0.05) ويشير إلى اتساق هذه العبارات مع الاستبيان أي انها تشير إلى صدق الاتصاق الداخلي لعبارات الاستبيان .

- حساب الثبات :

قام الباحثون بحساب ثبات الاستبيان من خلال استخدام معامل ألفا كرونباخ وذلك بالتطبيق على عينة قوامها ( 700 ) فرداً من مجتمع البحث ومن خارج العينة الاساسية للبحث ، كما هو موضح في الجدول رقم ( 4 ) :

#### جدول ( 4 )

قيم معامل ألفا-كرونباخ والتجزئة النصفية لمحاول الاستبيان

(ن=700)

معامل الفاكرونباخ	التجزئة النصفية		استبيان	م
	النصف الأول	النصف الثاني		
0.985	0.972	0.971	واقع ممارسة الأنشطة الطلابية بجامعة بنى سويف	1

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية 698 ومستوى (0.05) = 0.113

تشير نتائج جدول (4) إلى أن استبيان واقع ممارسة الأنشطة الطلابية بجامعة بنى سويف يتمتع بدرجة عالية من الثبات ، حيث جاءت قيم معامل الفا كرونباخ مرتفعة ، وبلغت قيمة معامل ألفا كرونباخ (0.985) وتراوحت قيمة معامل التجزئة النصفية بين (0.971: 0.972) وهي معاملات قوية مما يشير إلى ثبات الاستبيان .

#### 2. الدراسة الأساسية :

قام الباحثون بتطبيق الدراسة الأساسية للبحث باستخدام استبيان واقع ممارسة الأنشطة الطلابية بجامعة بنى سويف فى صورته النهائية ( مرفق 4 ) بعد التأكد من المعاملات العلمية للاستبيان والتأكد من صدقه وثباته وقام الباحثون بتطبيقها على جميع أفراد العينة قيد البحث فى الفترة من 1 / 2 / 2022 م وحتى 30 / 3 / 2022 م .

#### 3. تصحيح إستمارة الإستبيان :

بعد الإنتهاء من التطبيق قام الباحثون بتصحيح الإستمارة طبقاً للتعليمات الموجودة والموضحة سابقاً وبعد الإنتهاء من عملية التصحيح قام الباحثون برصد الدرجات وذلك تمهيداً لمعالجتها إحصائياً واستخدم الباحثون مفتاح تصحيح العبارات مقياس تقدير ثلاثى وهو ( أوافق "3" درجات - إلى حد ما "2" درجة - لا أوافق "1" درجة واحدة ) .

- المعالجات الإحصائية المستخدمة فى البحث:

استخدم الباحثون لمعالجة البيانات إحصائيا البرنامج الاحصائى Spss النسخة 25

لحساب المعالجات الإحصائية فى البحث وهى :

1- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري.

2- النسب المئوية.

3- اختبار (كا<sup>2</sup>) لحساب الفروق بين التكرارات.

4- معاملات الارتباط.

## 5- الثبات بطريقة التجزئة النصفية باستخدام ألفا لكرونباخ.

قد ارتضى الباحثون مستوى دلالة عند مستوي (0.05) ، كما .

- عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها :

تحقيقاً لهدف البحث ووصولاً للإجابة علي تساؤل البحث ، وفي حدود ما توصل إليه الباحثون من بيانات من خلال التحليل الإحصائي لاستجابات أفراد عينة البحث والتي تم جمعها من عينة البحث لتحليلها ومناقشتها :

### جدول (5)

توصيف عينة البحث وقيمة كا2 والأهمية النسبية والمجموع التقديري لاستجابات عينة البحث على عبارات استبيان واقع ممارسة الأنشطة الطلابية بجامعة بنى سويف

ن=4300

كا	الأهمية النسبية	المجموع النسبي	الاحتراف المعياري	المتوسط	الاستجابات						م
					النسبة	لا أو فوق	النسبة	التي حد ما	النسبة	أولئك	
1000.792	%48	6192	0.59	1.25	%64	2754	%28	1200	%8	346	1
8600.03	%100	12900	0.61	1.28	%0	0	%0	0	%100	4300	2
1399.99	%78	10100	0.58	1.25	%7	300	%51	2200	%42	1800	3
227.9017	%71	9100	0.61	1.28	%23	1000	%42	1800	%35	1500	4
3918.006	%66	8546	0.65	1.32	%11	493	%78	3368	%10	439	5
8.14	%66	8450	0.63	1.30	%35	1500	%34	1450	%31	1350	6
3976.106	%89	11434	0.62	1.30	%13	546	%9	374	%79	3380	7
283.714	%70	9000	0.67	1.34	%23	1000	%44	1900	%33	1400	8
3740.501	%44	5715	0.65	1.33	%77	3323	%13	539	%10	438	9
367.4332	%69	8900	0.60	1.27	%23	1000	%47	2000	%30	1300	10
1369.537	%51	6642	0.64	1.31	%58	2500	%29	1258	%13	542	11
4255.668	%43	5486	0.60	1.28	%80	3447	%12	520	%8	333	12
3949.778	%89	11528	0.66	1.33	%10	448	%11	476	%79	3376	13
474.0607	%58	7514	0.65	1.32	%43	1854	%39	1678	%18	768	14
3682.307	%89	11433	0.68	1.35	%11	476	%12	515	%77	3309	15
3487.476	%87	11216	0.64	1.34	%15	638	%9	408	%76	3254	16
1358.306	%81	10417	0.70	1.42	%17	747	%23	989	%60	2564	17
2721.477	%63	8173	0.66	1.39	%20	850	%70	3027	%10	423	18
2912.002	%66	8533	0.71	1.41	%15	633	%72	3101	%13	566	19
2167.481	%86	11090	0.66	1.36	%4	155	%35	1500	%62	2645	20
3145.023	%72	9301	0.73	1.42	%6	240	%73	3119	%22	941	21
3193.703	%46	5954	0.70	1.38	%74	3180	%14	586	%12	534	22
2782.62	%46	5972	0.66	1.39	%71	3046	%19	836	%10	418	23
3765.356	%44	5733	0.66	1.33	%77	3330	%12	507	%11	463	24
3189.276	%66	8575	0.70	1.39	%13	573	%74	3179	%13	548	25
3143.732	%45	5828	0.64	1.36	%73	3152	%18	768	%9	380	26

قيمة كا2 عند مستوي (0.05) = 5.99

يتضح من جدول (5) ما يلي:

- توجد فروق دالة احصائيا بين استجابات عينة البحث في اتجاه استجابة (موافق) للعبارات (2، 7، 13، 15، 16، 17، 20) حيث جاءت قيمة كا2 تنحصر بين (1358.306: 8600.03)، وهي قيم أكبر من قيمة كا2 الجدولية.

2) توجد فروق دالة احصائيا بين استجابات عينة البحث في اتجاه استجابة (إلى حد ما) للعبارة (3، 4، 5، 8، 10، 18، 19، 21، 25) حيث جاءت قيمة كا2 تنحصر بين (227.9017 : 3918.006)، وهي قيم أكبر من قيمة كا2 الجدولية.

3) توجد فروق دالة احصائيا بين استجابات عينة البحث في اتجاه استجابة (لا أوافق) للعبارة (1، 6، 9، 11، 12، 14، 22، 23، 24، 26) حيث جاءت قيمة كا2 تنحصر بين (8.14 : 4255.668)، وهي قيم أكبر من قيمة كا2 الجدولية.

جاءت العبارة رقم (2) (تنظم الجامعة مسابقات رياضية بين الكليات) فى الترتيب الأول بنسبة مئوية (100)% بدرجة مقدرة (12900) وفى اتجاه الموافقة بنسبة (100)% يعزو الباحثون ذلك إلى انه بالفعل هنالك مسابقات رياضية تتم بين الكليات بصورة دورية و مستمرة وهذا ما اتفق مع دراسة ( السبيعي 2005) (5) أن الأنشطة الطلابية الأكثر ممارسة فى الجامعة هي الأنشطة الاجتماعية يليها الأنشطة الرياضية يليها الأنشطة الثقافية أيضا واتفقت مع هذا دراسة محمود صديق عبد الواحد (2005) (13) أن هناك اتفاق عام بين عينة الدراسة على احتلال النشاط الرياضى المرتبة الأولى من منظومة برامج الأنشطة الطلابية المرتبطة بالحاجة إلى الأمن.

جاءت العبارة رقم (7) (تقيم الجامعة رحلات و معسكرات لطلاب الجامعة) فى الترتيب الثانى بنسبة مئوية (89)% بدرجة مقدرة (11434) وفى اتجاه الموافقة بنسبة (79)% وتعزو الباحثة ذلك إلى انه بالفعل تقوم الإدارة العامة لرعاية الشباب بتنظيم العديد من الرحلات لعدة مدن مصرية سواء على سبيل الترفيه او المشاركة فى الأنشطة الطلابية و هذا ما اتفق مع دراسة خالد صالح السبيعي (2005) (5) وأن الأنشطة الطلابية الأكثر ممارسة فى الجامعة هي الأنشطة الاجتماعية يليها الأنشطة الرياضية يليها الأنشطة الثقافية.

جاءت العبارة رقم (13) (تنظم الجامعة لطلابها المؤتمرات العلمية) فى الترتيب الثالث بنسبة مئوية (89)% بدرجة مقدرة (11528) وفى اتجاه الموافقة بنسبة (79)% يشير الباحثون الى انه ممارسة الأنشطة الطلابية سواء الداخلية او الخارجية تعمل على زيادة الاحتكاك بين الطلاب بعضهم البعض و بالتالى اكتساب الصفات الحميدة المتمثلة فى التعاون و الجد و المثابرة و غيرها و اتفقت فى ذلك مع دراسة (Hurme, T; Jarvela, S. , 2005م) (20) إلى أهمية الأنشطة الطلابية والتي يتم تشكيلها على شكل مجموعات تقوم بالأنشطة التعاونية فى حل المشكلات النفسية كالانطوائية والخجل والرهاب الاجتماعى والتخاطب بين الطلاب

المشاركين فيها و بينت دراسة (Romanov, K; Nevgi, ) (2008م) (21) أن بيانات الأنشطة الطلابية الواقعية والافتراضية لها آثار ايجابية في تنمية شخصية ومواهب الطلاب، وكذا تزيد الأنشطة من دافعيتهم نحو الدراسة والتحصيل والتعلم الذاتي.

جاءت العبارة رقم (15) (تنظم الجامعة ندوات ثقافية و علمية ) فى الترتيب الرابع بنسبة مئوية (89)% بدرجة مقدرة (11433) وفى اتجاه الموافقة بنسبة (77)% يعزو الباحثون ذلك إلى انه بالفعل تنظم الجامعة العديد من الندوات المتنوعة و هذا ما اتفق مع دراسة (خالد صالح السبيعي 2005) (5) وأن الأنشطة الطلابية الأكثر ممارسة في الجامعة هي الأنشطة الاجتماعية يليها الأنشطة الرياضية يليها الأنشطة الثقافية.

جاءت العبارة رقم (16) (توجد اهداف واضحة للأنشطة الطلابية ) فى الترتيب الخامس بنسبة مئوية (87)% بدرجة مقدرة (11216) وفى اتجاه الموافقة بنسبة (76)% يعزو الباحثون ذلك إلى انه للأنشطة الطلابية العديد من الأهداف كتنمية المهارات الشخصية للطلاب فيخرج من نمطية الطالب العادى الذى يقصد الجامعة لتلقى العلم ثم يعود الى منزله كذلك أيضا اكتشاف الطالب لمواهبه و تعزيز الصلات بين الطلاب و أيضا كسر الحواجز بين الطلبة و البيئة التعليمية و جعلها اكثر جذبا لهم وهذا ما اتفقت معه دراسة (Romanov, K; Nevgi, ) (A) (2008) (21) أن بيانات الأنشطة الطلابية الواقعية والافتراضية لها آثار ايجابية في تنمية شخصية ومواهب الطلاب، وكذا تزيد الأنشطة من دافعيتهم نحو الدراسة والتحصيل والتعلم الذاتي.

جاءت العبارة رقم (20) (تراعى مواعيد المحاضرات و الامتحانات عند التخطيط لبرامج الأنشطة الطلابية) فى الترتيب السادس بنسبة مئوية (86)% بدرجة مقدرة (11090) وفى اتجاه الموافقة بنسبة (62)% يشير الباحثون هنا الى ان هنالك تناسب في مواعيد المحاضرات لمعظم الطلاب مع مواعيد الأنشطة الطلابية و بسؤال عدة افراد من الكليات العملية كانت الاجابه انه لديهم العديد من المقررات الدراسية التي تستلزم منهم حضور المحاضرات وعدم الغياب وهذا ما ترتب عليه عدم مشاركتهم في الأنشطة المختلفة اما بالنسبة للامتحانات فلا يوجد اى أنشطة تقام خلال فترة الامتحانات وهذا ما تعارض مع دراسة (هانى محمد موسى، 2008) (16) كثرة المقررات وتعارض مواعيدها مع ممارسة الأنشطة.

جاءت العبارة رقم (17) (توضع اهداف الأنشطة الطلابية في ضوء فلسفة الوزارة و السياسة العامة للدولة ) فى الترتيب السابع بنسبة مئوية (81)% بدرجة مقدرة (10417)

وفى اتجاه الموافقة بنسبة (60%) يرى الباحثون انه يتم وضع الأنشطة الطلابية بما يتناسب مع سياسة و مصلحة الدولة و شبابها فالهدف الاساسى للنشاط الطلابى هو خلق جيل واعى لا يميل الى العنف و التطرف وهذا ما اتفق مع دراسة ( Fairclough, S.J.; Stratton, ) (G)(2006)(19) أن الأنشطة الطلابية عامة والتربية البدنية الرياضية خاصة لها تأثير كبير فى رفع مستويات الوعي الصحي بين الطلاب و حل المشكلات النفسية كالانطوائية والخجل والرهاب الاجتماعى والتخاطب بين الطلاب المشاركين فيها وهذا ما تسعى له الدولة فى خلق جيل من الشباب الواعى .

جاءت العبارة رقم (3) (تنظم الجامعة لطلابها المؤتمرات العلمية) فى الترتيب الثامن بنسبة مئوية (78%) بدرجة مقدرة (10100) وفى اتجاه الى حد ما بنسبة (51%) يعزو الباحثون ذلك إلى عدم دراية معظم الطلاب من إقامة مؤتمرات من عدمه على الرغم من تنظيم الجامعة للعديد من المؤتمرات

جاءت العبارة رقم (21) (يوجد تنوع فى الأنشطة الطلابية لشمول عدد اكبر من الطلاب) فى الترتيب التاسع بنسبة مئوية (72%) بدرجة مقدرة (9301) وفى اتجاه الى حد ما بنسبة (73%) يعزو الباحثون ذلك إلى ان هنالك بالفعل العديد من الأنشطة الطلابية المتنوعة التي يمارسها الطلاب داخل و خارج الجامعة ولكن الطلاب ليس على دراية كافية بهذه الأنشطة وذلك بسبب عدم الإعلان بشكل منتظم و دورى عن جميع الأنشطة على موقع الإدارة العامة لرعاية الشباب .

جاءت العبارة رقم (4) (تدعم الجامعة الطلبة الموهوبين والمتميزين فى مجال الأنشطة الطلابية) فى الترتيب العاشر بنسبة مئوية (71%) بدرجة مقدرة (9100) وفى اتجاه الى حد ما بنسبة (42%) يعزو الباحثون ذلك إلى ان الجامعة تدعم طلابها المتميزين من خلال الإمكانيات المتاحة بما لا يؤثر على ميزانية الجامعة مع وجود نسبة من عينة البحث رأو ان هذا الدعم غير كاف هذا و تعارضت مع ذلك دراسة (هانى محمد موسى، 2008)(16) عدم وجود محفزات لتشجيع الطلاب على الاشتراك فى الأنشطة و ضعف الميزانية المخصصة للأنشطة.

جاءت العبارة رقم (8) (يوجد منشآت رياضية بالجامعة يمارس الطلبة فيها هواياتهم ) فى الترتيب الحادى عشر بنسبة مئوية (70%) بدرجة مقدرة (9000) وفى اتجاه الى حد ما بنسبة (44%) يعزو الباحثون ذلك إلى ان هناك منشآت رياضية يستطيع الطلاب ممارسة هواياتهم و الأنشطة المحببة الى أنفسهم ولكن كما اشارنا من قبل انها ليست كافية وليست مجهزة بالقدر

الكافي وهذا ما اتفق مع دراسة (هانى محمد موسى 2008)(16) والتي توصلت إلى أن من أهم المعوقات هو عدم توفر الإمكانيات المادية والخامات، عدم توفر المكان المناسب والورش، قلة وعي الطلاب بأهداف النشاط، ضيق الوقت، عدم توفر الموارد المالية المناسبة، قلة الحوافز، قلة الأماكن المخصصة لممارسة الأنشطة.

جاءت العبارة رقم (10) (يشترك الطلبة في التخطيط للأنشطة الطلابية) في الترتيب الثانى عشر بنسبة مئوية (69%) بدرجة مقدرة (8900) وفى اتجاه الى حد ما بنسبة (47)% يعزو الباحثون ذلك الى ان المجموعة الممارسة للأنشطة الطلابية من حقهم اختيار النشاط الطلابى الملائم لهم ولكن ليس التخطيط له حيث ان ليس من شأن الطلاب التخطيط للأنشطة الطلابية بل ان خطة النشاط الطلابى المسئول عنها الاتحاد الرياضى للجامعات المصرية وهذا ما اتفق مع دراسة إيمان عبد الفتاح يوسف (2017م)(1) حول عدم الإستعانة بالطلاب فى وضع خطط النشاط و دراسة وليد رزق بدر (2010م)(17) وهو عدم مشاركة الطلاب فى التخطيط للأنشطة

جاءت العبارة رقم (5) (يوجد مقرات مناسبة لممارسة الأنشطة الطلابية) فى الترتيب الثالث عشر بنسبة مئوية (66%) بدرجة مقدرة (8546) وفى اتجاه الى حد ما بنسبة (78)% و يشير الباحثون إلى انه يوجد عدة مقرات لاقامة النشاط الطلابى و لكنها ليست بالكفاءة الكافية ولا تتفق بشكل كامل مع معايير الامن و السلامة واتفقت مع ذلك دراسة (هانى محمد موسى، 2008)(16) والتي توصلت إلى أن من أهم المعوقات هو عدم توفر الإمكانيات المادية والخامات، عدم توفر المكان المناسب والورش، قلة وعي الطلاب بأهداف النشاط، ضيق الوقت، عدم توفر الموارد المالية المناسبة، قلة الحوافز، قلة الأماكن المخصصة لممارسة الأنشطة، عدم وجود محفزات لتشجيع الطلاب على الاشتراك فى الأنشطة ، ضعف الميزانية المخصصة للأنشطة.

جاءت العبارة رقم (6) (يوجد حوافز مادية و معنوية تشجع الطلاب على المشاركة بالأنشطة الطلابية) فى الترتيب الرابع عشر بنسبة مئوية (66%) بدرجة مقدرة (8450) وفى اتجاه لا وفاق بنسبة (35)% يعزو الباحثون ذلك إلى قلة الدعم المادى و المعنوى المقدم للطلبة الممارسين للأنشطة الطلابية و اتفقت مع ذلك دراسة (هانى محمد موسى، 2008)(16) عدم وجود محفزات لتشجيع الطلاب على الاشتراك فى الأنشطة و ضعف الميزانية المخصصة للأنشطة. جاءت العبارة رقم (19) (تناسب اهداف الأنشطة الطلابية مع مستوى الطلاب) فى الترتيب الخامس عشر بنسبة مئوية (66%) بدرجة مقدرة (8533) وفى اتجاه الى حد ما بنسبة (72)%

يرى الباحثون ان النشاط الطلابي هو الميدان الرحب الذي يمارس الطلبة فيه هواياتهم وهو مجموعة من البرامج الإيجابية التي تتفاعل صوب اهداف محددة و تسعى لتحقيقها و بسؤال احد افراد عينة البحث حول الأنشطة المقامة ومدى ومناسبتها لهم أجاب بأن هنالك تنوع الى حد ما في الأنشطة الطلابية بحيث تشمل اكبر عدد ممكن من الطلاب .

جاءت العبارة رقم (25) ( يتم تقييم الأنشطة و البرامج المختلفة عقب نهاية كل نشاط او برنامج ) في الترتيب السادس عشر بنسبة مئوية (66%) بدرجة مقدرة (8575) وفي اتجاه الى حد ما بنسبة (74%) يعزو الباحثون ذلك الى انه لا يتم الوقوف على نقاط القوة و الضعف لكل نشاط لمواجهة نواحي القصور ان وجدت وعدم تكرارها مرة أخرى .

جاءت العبارة رقم (18) ( تتناسب الأهداف الموضوعة مع الإمكانيات المادية و البشرية المتاحة) في الترتيب السابع عشر بنسبة مئوية (63%) بدرجة مقدرة (8173) وفي اتجاه الى حد ما بنسبة (70%) يعزو الباحثون ذلك إلى ضعف الامكانيات المادية و البشرية وعدم مناسبتها لطبيعة الأنشطة الطلابية و المتمثلة في الملاعب و القاعات ومدى ملائمتها وكذلك المدربين وهذا ما اتفقت معه دراسة (دعيج عبد العزيز الدعيج، 2002) (6) عدم وجود حوافز مادية ومعنوية، وأسباب تتعلق بنقص الإمكانيات والأدوات اللازمة لممارسة الأنشطة.

جاءت العبارة رقم (14) ( تساهم الأنشطة في الاهتمام برعاية المواهب الطلابية في كافة المجالات) في الترتيب الثامن عشر بنسبة مئوية (58%) بدرجة مقدرة (7514) وفي اتجاه لا أوافق بنسبة (43%) يعزو الباحثون ذلك إلى ان الجامعة لا تقدم الدعم الكافي للموهوبين سواء في الدعم المادى اللازم او توفير مدربين على كفاءة عالية للتدريب وهذا ما اتفقت معه دراسة (هانى محمد موسى، 2008) (16) عدم وجود محفزات لتشجيع الطلاب علي الاشتراك في الأنشطة.

جاءت العبارة رقم (11) ( يتم تخصيص أوقات ممارسة الأنشطة بحيث لا تتعارض مع محاضرات الطلبة) في الترتيب التاسع عشر بنسبة مئوية (51%) بدرجة مقدرة (6642) وفي اتجاه لا اوافق بنسبة (58%) يعزو الباحثون ذلك إلى عدم وجود متسع من الوقت لدى الطلاب و بالتحديد طلاب الكليات العملية كما يرى الباحثون ان هناك عدد ليس بقليل من الطلاب لا تركز في الأساس على ممارسة الأنشطة الطلابية و هدفها الأساسى هو التحصيل العلمى وهذا ما اتفقت معه دراسة (هانى محمد موسى 2008) (16) كثرة المقررات وتعارض مواعيدها مع ممارسة الأنشطة و اقتناع الطلاب أن الأنشطة تؤدي إلي مضيعة الوقت .

جاءت العبارة رقم (1) (يشارك أعضاء هيئة التدريس و معاونيهم في الأنشطة مع الطلاب) في الترتيب العشرون بنسبة مئوية (48%) بدرجة مقدرة (6192) وفي اتجاه لا اوافق بنسبة (64)% يعزو الباحثون ذلك إلى عدم وجود خطط معلنة لمشاركة أعضاء هيئة التدريس في الأنشطة الطلابية

جاءت العبارة رقم (22) (يستفيد الطالب من إجازة نصف العام الدراسي في المشاركة في الأنشطة الطلابية) في الترتيب الحادي والعشرون بنسبة مئوية (46)% بدرجة مقدرة (5954) وفي اتجاه لا اوافق بنسبة (74)% يعزو الباحثون ذلك إلى قلة الأنشطة الطلابية المقامة في إجازة نصف العام كما ان معظم الطلاب من محافظات أخرى فمن الصعب عليهم الاشتراك في اي نشاط في إجازة نصف العام ان وجد.

جاءت العبارة رقم (23) (يتم تدريب الطلاب على الأنشطة المختلفة) في الترتيب الثاني والعشرون بنسبة مئوية (46)% بدرجة مقدرة (5972) وفي اتجاه لا اوافق بنسبة (71)% يعزو الباحثون ذلك إلى ان ليس كل الأنشطة يتم فيها تدريب الطلاب وذلك لعدة أسباب اما ضيق وقت الطلاب بسبب مواعيد المحاضرات او لقلّة الإمكانيات البشرية و المتمثلة في المدربين وهذا ما تعارض مع دراسة (عائشة بلهيش محمد 2010)(10) توفير ورش عمل خاصة بتدريب الطلاب على بالأنشطة الطلابية.

جاءت العبارة رقم (24) (يتم تعيين مدربين لتدريب الطلاب المشاركين في الأنشطة الطلابية) في الترتيب الثالث والعشرون بنسبة مئوية (46)% بدرجة مقدرة (5733) وفي اتجاه لا اوافق بنسبة (77)% يشير الباحثون هنا ان ليس هنالك لكل الأنشطة مدربين متخصصين لها بل يتم الاستعانة في تدريب بعض الأنشطة بإخصائى رعاية الشباب دون النظر الى التخصصية في التدريب وهذا ما تعارض مع دراسة (عائشة بلهيش محمد 2010 م ) (10) توفير ورش عمل خاصة بتدريب الطلاب على بالأنشطة الطلابية.

جاءت العبارة رقم (26) (للطلاب الحق في التعبير عن ارائهم فى الأنشطة الطلابية) في الترتيب الرابع والعشرون بنسبة مئوية (45)% بدرجة مقدرة (5828) وفي اتجاه لا اوافق بنسبة (73)% يعزو الباحثون ذلك إلى عدم وجود بند محدد يشير الى احقية الطالب في التعبير عن رأيه في النشاط المقدم اليه.

جاءت العبارة رقم (9) (يوجد معسكرات بالجامعة يمارس الطلبة فيها النشاط الكشفى) في الترتيب الخامس والعشرون بنسبة مئوية (44)% بدرجة مقدرة (5715) وفي اتجاه لا اوافق

بنسبة (77%) يعزو الباحثون ذلك إلى ندرة إقامة المعسكرات الكشفية بالجامعة بصورة مستمرة و في أوقات منتظمة ويوجد لها مقرات خارج الجامعة .

جاءت العبارة رقم (12) ( يشترك الطلاب في تقييم الأنشطة بشكل مستمر) في الترتيب السادس والعشرون بنسبة مئوية (43%) بدرجة مقدرة (5486) وفي اتجاه لا اوافق بنسبة (80%) يعزو الباحثون ذلك إلى ان الطلاب لا يشتركون مع الإدارة العامة لرعاية الشباب في تقديم اى تقييم عن الأنشطة الممارسة و بسؤال بعض من عينة البحث الممارسين لاهد الأنشطة الطلابية أجاب بأنه يمارس النشاط وليس له اى تدخل في تنظيم او تخطيط او تقييم للنشاط بل الممارسة فقط .

واتفقت نتائج هذه الدراسه مع دراسة (دعيج عبد العزيز دعيج، 2002) (6) فى ما توصل إليه من عدم تشجيع أعضاء هيئة التدريس للطلبة الذين يمارسون الأنشطة .  
وبذلك يكون الباحثون قد أجابوا على تساؤل البحث الذى ينص على " ما هو واقع ممارسة الأنشطة الطلابية بجامعة بنى سويف ؟" .

#### - الإستنتاجات :

- 1- تقدم الجامعة لطلابها العديد من الأنشطة الطلابية .
- 2- تساعد الأنشطة الطلابية على اكتساب الطالب العديد من الصفات الإيجابية.
- 3- توجد اهداف واضحة للنشاط الطلابى المتمثلة في اكتشاف الطالب لمواهبه و تعزيز الصلات
- 4- بين الطلاب و كسر الحواجز بين الطلاب و البيئة التعليمية .
- 5- تتعارض مواعيد الأنشطة الطلابية مع مواعيد المحاضرات الى حد ما و يفضل بعض الطلاب
- 6- حضور المحاضرات عن الاشتراك في الأنشطة الطلابية .
- 7- روتينية الأنشطة وعدم تنوعها مما يؤدي بالطالب الشعور بالملل .
- 8- ضعف الدعم المادى المقدم من الجامعة للطلاب المشاركين .
- 9- أماكن ممارسة النشاط الطلابى غير مناسبة .
- 10- عدم مشاركة الطلاب في التخطيط للأنشطة الطلابية .
- 11- لا يوجد تقييم دورى للأنشطة الطلابية للوقوف على نقاط القوة و الضعف لتلافيها .

- 12- عدم تدريب الطلاب بشكل كافى ومستمر بجانب قلة عدد المدربين ذو الكفاءة و الخبرة .
- 13- عدم مشاركة أعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة في النشاط الطلابى مما لا يحفز الطلاب على المشاركة .

- التوصيات :

- 1- مراعاة عدم تعارض مواعيد الأنشطة الطلابية مع مواعيد المحاضرات.
- 2- زيادة الدعم المادى المقدم من الجامعة للطلاب المشاركين .
- 3- تجهيز أماكن مناسبة لممارسة الأنشطة الطلابية و الإهتمام بإختيار مدربين ذو كفاءة عالية وذلك لتحقيق أفضل النتائج.
- 4- مساهمة الطلاب في التخطيط للأنشطة الطلابية .
- 5- التقييم الدورى للأنشطة الطلابية للوقوف على نقاط القوة و الضعف لتلافيها .
- 6- الإهتمام بإختيار مدربين ذو كفاءة عالية وذلك لتحقيق أفضل النتائج.
- 7- مشاركة أعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة في النشاط الطلابى لتحفيز الطلاب على المشاركة .
- 8- الإهتمام بأن تكون الأنشطة غير تقليدية و فتح باب الإبداع للطلاب المشاركين .

قائمة المراجع

أولاً : المراجع العربية

- |   |                       |  |
|---|-----------------------|--|
| 1 | إيمان عبد الفتاح يوسف | تقويم إدارة النشاط الرياضى فى المعاهد الخاصة بجمهورية مصر العربية ، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة .                    |
| 2 | أحمد سالم محمود سالم  | تفعيل المشاركة الطلابية فى الأنشطة الرياضية بوزارة التعليم العالى فى ضوء بعض معايير الجودة،رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان. |

- 3 احمد محمد عبد الحميد  
إسماعيل (2022م)  
" دور الأنشطة الطلابية في التنمية المجتمعية  
للطلاب نوى الاحتياجات الخاصة: دراسة ميدانية "  
رسالة ماجستير ، كلية الاداب، جامعة المنصورة .
- 4 باسم فؤاد إسحق (2017م)  
:  
نموذج مقترح للتمويل الذاتى لمكاتب رعاية طلاب  
جامعات جمهورية مصرالعربية، رسالة ماجستير غير  
منشورة، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا.
- 5 خالد صالح السبيعي  
(2005م):  
العوامل المؤدية إلى ضعف مشاركة الطلاب في  
الأنشطة الطلابية ووسائل التغلب عليها من وجهة  
نظر الطلاب بجامعة الملك سعود ، رسالة الخليج  
العربي .ع94. ص55-109.
- 6 دعيح عبدالعزيز الدعيح  
(2002م) :  
أسباب عزوف طلبة جامعة الكويت عن الاشتراك في  
الأنشطة الطلابية .المجلة التربوية .ع64. ص67-  
108.
- 7 دليل الطالب جامعة جنوب  
الوادي:  
دليل الطالب جامعة جنوب الوادي ، 2007 / 2008
- 8 رزاق جابر عبد عطية  
"الثقافة الترويحية وعلاقتها بمستوى المشاركة في  
الأنشطة الطلابية لدى طالبات جامعة القادسية  
العراق " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية  
التربية الرياضية للبنات قسم الترويح، جامعة  
الإسكندرية.
- 9 ضيف الله عواض الثبتي  
(2001م) :  
عوامل تشجيع طالب المرحلة المتوسطة للمشاركة  
في الأنشطة المدرسية اللاصفية والمشكلات التي  
تحد من ذلك .مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية

والاجتماعية والانسانية .مج 13 .ع2.

- 10 عائشة بليهبش محمد  
العمرى(2010م) :  
تقويم واقع الأنشطة الطلابية وتطويرها باستخدام  
وسائل وتقنيات التعليم ، جامعة طيبة، الجزائر.
- 11 لائحة الإتحادات الطلابية  
والمالية و الإدارية  
بالجامعات(2008م) :  
المجلس الأعلى للجامعات وزارة التعليم العالى  
والبحث العلمى ، القاهرة.
- 12 محمود شعبان فرحات  
2020  
"تقويم دور الأنشطة الطلابية في تنمية القدرات  
الإبداعية لدى الطلاب الجامعية" رسالة ماجستير،  
غير منشورة ، كلية الخدمة الاجتماعية جامعة  
أسيوط .
- 13 محمود صديق عبد الواحد  
(2005م)  
تقويم الأنشطة الطلابية بجامعة أسيوط، رسالة  
دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ،  
جامعة أسيوط .
- 14 معتز علي حسن (2012م)  
:  
نموذج مقترح لتمويل النشاط الرياضي بالجامعات  
المصرية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية  
للبنين ، جامعة حلوان.
- 15 نيفين فكرى (2008م) :  
التقييم المعرفى لمقرر اللياقة البدنية لطلاب جامعة  
مصر للعلوم والتكنولوجيا ، المجلة العلمية للتربية  
البدنية و الرياضية ، كلية التربية الرياضية للبنين ،  
جامعة حلوان.

16 هانى محمد موسى : دراسة تقييمية للأنشطة الطلابية بكلية المعلمين في  
جامعة الملك سعود في ضوء آراء طلابه، مؤتمر  
مناهج التعليم والهوية الثقافية .دار الضيافة. جامعة  
عين شمس. مج 4. في 30-31 يوليو 2008.

17 وليد رزق بدر(2010م) : نموذج مقترح لهندرة أنشطة رعاية الشباب بجامعة  
جنوب الوادي، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية  
التربية الرياضية ، جامعة أسيوط.

#### ثانياً : المراجع الأجنبية

- 18 Burnett,DariaShockley : - The relationship of student success to  
(2006): involvement in student activities in a two –  
year institution ,Ed,D,Thesis, United states–  
California : University of southern  
California.
- 19 Fairclough, Stuart J.; : Effects of a Physical Education Intervention  
Stratton, Gareth (2006): to Improve Student Activity Levels", Physical  
Education and Sport Pedagogy.
- 20 Hurme, Tarja-riitta; 28' Students' Activity in Computer-Supported  
Jarvela, Sanna (2005): Collaborative Problem Solving", International  
Journal of Computers for Mathematical  
Learning, v10 n1 p49-73 (EJ748718) .
- 21 Romanov, Kalle; Nevgi, "Student Activity and Learning Outcomes in a  
Anne. (2008 ) : Virtual Learning Environment"i", ERIC , v11  
n2 p153-162 (EJ811470) .