
**The impact of educational activities based on interactive
chat in the fencing course on the skill level and social
interaction among female students of the College of
Physical Education"**

Dr.Mubarak Muhammad Hamid

**Assistant Professor in the Department of Theories and Applications of
Competition Sports - Faculty of Physical Education - Benha University.**

The research aims to identify the impact of educational activities based on interactive chat in the fencing course on the skill level and social interaction among female students of the Faculty of Physical Education, Benha University, by identifying:

-1The effect of interactive chat activities on the level of learning some fencing skills among female students in the experimental group and the control group for the sample under study.

-2The effect of interactive chat activities on the level of social interaction among female students in the experimental group and the control group for the sample under study.

3- The effect of interactive chat activities on the level of learning some fencing skills and the level of social interaction among female students in the control and experimental groups for the sample under study. The researcher used the experimental method using two groups, one a control group and the other an experimental group, depending on the nature of the research. It includes female students in the second group, numbering (800) freshmen students enrolled in the Faculty of Physical Education, Benha University, for the first semester of the academic year 2023/2024 AD. The researcher selected a number of (80) female students. From the second year female students at the Faculty of Physical Education

”أثر أنشطة تعليمية قائمة علي الدردشة التفاعلية في مقرر المبارزة على
المستوي المهاري والتفاعل الاجتماعي لدى طالبات كلية التربية الرياضية“

أ.م.د/ مبارك محمد حامد

أستاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات رياضات المنازلات – كلية التربية الرياضية – جامعة
بنها.

مقدمة ومشكلة البحث:

لم يعد التعليم في هذا العصر قائم على إكساب المتعلم المعرفة والحقائق فقط، بل تعداه إلى ضرورة إكسابه المهارات والقدرات والاعتماد على الذات وحل المشكلات التي تواجهه، ليكون قادر على مواكبة متغيرات العصر الحديث، وتزداد مكانة الأنشطة التعليمية التفاعلية باستخدام برامج الدردشة رسوخا في المجتمع يوما بعد يوم فلم يعد استخدام تكنولوجيا المعلومات والذكاء الاصطناعي طرفا هامشيا في حياة الأفراد بل الاحتياج إليه والتماشي معه يكاد يكون أمر حتمي وضروري لمواكبة التقدم العلمي والتكنولوجي السريع العائل في ثورة الحصول علي المعلومات بأسهل وأيسر الطرق وفي أي مكان دون الجهد والمشقة في التنقل إلي حجرة الدرس بل أصبح العلم يصل إلي المتعلم داخل حجرة النوم وفي النادي وفي أماكن العمل وغيرها ولتنشيط البدن واكتساب التعليم المناسب والشعور بالرضا والإشباع والقبول على كافة المستويات للطالب المتعلم وأصبح تطوير التعليم والتدريب في المبارزة يأتي عن طريق التطوير والتحديث في الطرق التقليدية واستبدالها بأساليب وطرق تعلم تتماشى مع العصر التكنولوجي الحالي مما يؤدي الى تحسين أداء المبرز كما أن دراسة وتشخيص الجوانب الاجتماعية للطالب يعد من جوانب التعلم الرئيسية في إعداد الطالب خلال مرحلة الدراسة ليتحمل مهامه ومسؤولياته في المستقبل.

- وحيثُ يعد التفاعل الاجتماعي بأنه العملية التي يرتبط بها أعضاء الجماعة بعضهم مع بعض عقليا ودافعيًا في الحاجات والرغبات والوسائل والغايات والمعايير أو ما شابه ذلك. (

(63 : 7

- وحيثُ تهتم العديد من الدول بالعالم وخاصة الدول المتقدمة بالتطوير المستمر في العملية التعليمية والبحث عن كل جديد يساعد الطالب في فهم والإستفادة من العملية

التعليمية، وأصبح البحث متجهاً في المقام الأول نحو الكشف عن الوسائل الفعالة التي تتيح لكل فرد في المجتمع أن ينمو وفق قدراته واستعداداته وظروف الحياة في بيئته بحيث يكون قادراً على الاستفادة من هذه القدرات والاستعدادات فيما يعود عليه وعلى مجتمعه بالخير، وحيث تعد الدردشة التفاعلية نوع من الأنشطة التعليمية التي تتميز بالترويج وتعمل على خلق بيئة تفاعلية بين الطلاب في الدروس التعليمية وهذا النشاط بدوره يعمل على إحداث وإظهار حالة من الانتعاش والتجديد والخروج من الأعباء والدروس التعليمية التقليدية، فمن خلال دروس الدردشة التفاعلية يصبح الفرد متحرراً ومتطلعاً إلى مستقبل يملأه الأمل والرخاء في التعلم والتعرف على نفسه واكتساب معلومات ومعارف وصدقات جديدة.

- وتعتمد رياضة المبارزة مثل غيرها من الرياضات الأخرى على المبتدئين باعتبارهم نواه المستقبل لهذه الرياضة، لذا وضعت معظم الدول البرامج التعليمية والتدريبية المناسبة لهم حتى يصلوا إلى أعلى المستويات في هذا المجال، وهم أكثر فهماً ومعرفة لفنون المبارزة هجوماً ودفاعاً، وتعتبر رياضة المبارزة من الرياضات التي لم يمارسها معظم الطلاب من قبل، بل أن هناك كثيراً منهم لم يشاهدوا مباراة واحدة في حياتهم، الأمر الذي يجعل تعلم الطلاب في البداية أمراً صعباً ويحتاج إلى مزيد من التكرار في الأداء وخاصة أن رياضة المبارزة تُبنى فيها المهارات من البداية، فلا يستطيع مثلاً طالب أن يؤدي الهجوم المركب إلا إذا تعلم الهجوم البسيط، فإذا كان أداءه في الهجوم البسيط ضعيفاً فيكون في الهجوم المركب ضعيفاً أيضاً إلا بالتعلم الجيد. (6 : 1)

- كما أن رياضة المبارزة عبارة عن نزال شريف بين فردين كل منهما ضد الآخر، يتبادلان حركات الهجوم والدفاع، كل يحاول أن يلامس بالضغط والوخز بمقدمة سيف الهدف المحدد قانوناً على سطح جسم المنافس تبعاً لنوع السلاح داخل حدود الملعب المحدد قانوناً. (14 : 28)

- وحيث إن العلاقات الاجتماعية التي تنشأ بين الأفراد في مجتمع ما نتيجة تفاعلهم مع بعضهم من أهم ضروريات الحياة ولا يمكن تصور أي أهمية أو مؤسسة أن تفسر بطريقتها النجاح ما لم تسع جاهدة في تنظيم علاقتها الاجتماعية ينظر الي التفاعل الاجتماعي على انه نوع من الفعل الاجتماعي ذي الطبيعة المتبادلة بين أفراد المجتمع في إطار الثقافة السائدة بحيث يكون بهذا الفصل تأثير في كافة الأفراد المعنيين به، فهو إذن تعبير متعين عن نوع العلاقات الاجتماعية التفاعلية الدينامية المتغيرة والمتجددة بين الأفراد والجماعات. (13 : 17)

- ويعتبر التفاعل الاجتماعي أحد مكونات الظروف المحيطة بالفرد أو الأفراد الآخرين الذين يتفاعل معهم ويكون تقيمه للظروف والمواقف عموماً من خلال هذا التفاعل الضمني أو الفعلي، ومن هنا يأخذ التفاعل الاجتماعي مفهوم الاستجابة المتبادلة بتأثيرات الناس على بعضهم البعض أياً كان نوع هذه الاستجابة، فضلاً عن ذلك فإنه يتضمن قيام الأفراد بعملية إدراك وتحليل السلوك الذي يصدر عن الفرد أو الطرف الآخر للتفاعل في المواقف الحياتية المختلفة. (2 : 79)

- ويشير أحمد عبدالسلام الدويبي (2011م) أن "عالم الإنسان الاجتماعي" هو عالم تفاعل واتصال لأن العلاقات بين الأفراد تبدو جامدة اذا اكتفينا بتحليلها من زاوية البناء الاجتماعي بما فيها من نظام واتسامها بالقيم، وكذلك يعرف التفاعل الاجتماعي بأنه ذلك النوع من الفعل الاجتماعي الذي يحدث بشكل تبادل بين الأفراد بحيث يكون سلوك كل منهم بمثابة رداً علي الاستجابة لسلوك الآخر. (4 : 57)

- ومن هنا يأخذ التفاعل الاجتماعي مفهوم الاستجابة المتبادلة بتأثيرات الناس علي بعضهم البعض أيا كان نوع هذه الاستجابة، واطف الي ذلك فان مفهوم التفاعل الاجتماعي يتضمن قيام الأفراد بعملية ادراك وتحليل السلوك الذي يصدر عن الفرد أو الطرف الآخر للتفاعل وفي المواقف الحياتية المختلفة باعتباره يمثل استجابة لشيء صدر عن شخص آخر في موقف له مغزي ودلالة اجتماعية وسلوكية وهذه الاستجابة تصبح نوعا من المثير أي أن المثير يتحول الي استجابة وتتحول الاستجابة الي مثير وهكذا تتعاقب وتتداخل المثيرات والاستجابات في شكل أفعال وردود أفعال في إطار من المفاهيم الاجتماعية ذات الدلالة الرمزية، ويساعد تحليل عملية التفاعل الاجتماعي ببين الأفراد علي فهم عناصر المواقف وخلفياته التي تواجههم ولتنظيم العلاقات بينهم، وكذلك أن مفهوم التفاعل الاجتماعي علي انه علم العلاقات الاجتماعية، وهو مزيج مركب من التفاعل بين أفراد المجتمع الواحد، ويبنى علي تبادل الآراء والمعرفة ويعتمد علي الاتصال بين الأفراد من خلال الرموز المشتركة. (13 : 18)

- وتعد روبوتات الدردشة التفاعلية ذكاء اصطناعي يستطيع تحليل الرسائل التي ترسلها له، والرد علي أساسها برودود محفوظة سلفاً في قاعدة البيانات الخاصة، وهي برنامج معلوماتي يقوم بالتواصل مع المستخدم تلقائياً من خلال عدد من السيناريوهات المحددة مسبقاً، ويعتمد علي منصات الرسائل الفورية للقيام ببعضها مثل الفيسبوك وسلاك وتليجرام وجميني وغيرها فهي تقوم بدور المساعد الشخصي في حياتنا اليومية، ويستخدم الشات بوت في مجال التعليم واستخدامه لتبسيط عرض المعلومات وتحويل المحاضرات إلي جلسات، فيمكن تجزئة المحاضرة الواحدة وتحويلها إلي مجموعة من الأسئلة التفاعلية وتضمين العديد من الصور والفيديوهات والتعليقات الصوتية بدلا من كتابة المحاضرة كلها دفعة واحدة وإنشاء رسالة ضخمة يصعب قرائتها وفهمها. (21)

- ومن خلال عمل الباحث فقد وجد أثناء المحاضرات التطبيقية في مادة المبارزة أن طالبات الفرقة الثانية ليس بينهن تفاعل مع بعضهن البعض فعند طلب إنشاء مجموعات وجروبات تعليمية فيما بينهن وجد أن الطالبة المعلمة لا تتفاعل مع الطالبة المتعلمة بالشكل المطلوب والعكس أثناء تعليم مهارات المبارزة وهي اكتساب المهارات وأدائها بشكل أفضل والوصول إلى المثالية في الأداء، ومن خلال التكرار والمشاركة في الأداء المهاري بشكل صحيح الأمر الذي يجعل من المفروض حدوث بينهما تفاعل إيجابي إلى حد ما، الأمر الذي دفع الباحث إلى الاستفادة من برامج الدردشة التفاعلية في عملية التعليم والذي بدوره تساهم في حدوث تنمية التفاعل الاجتماعي بين الطالبات ولكي يكون الطالبة لديها القدرة علي التعبير عن ذاتها أمام الآخرين والإقبال علي الأداء المهاري بشغف ولديها دافع إلي الأداء الصحيح والتميز والتفوق الدراسي والإتصال فيما بينهن والمشاركة في الأنشطة التعليمية والاجتماعية المختلفة، وإقامة صداقات معهن، واستخدام الإشارات الاجتماعية للتواصل معهن، ومراعاة قواعد الذوق الاجتماعي العام في التفاعل الاجتماعي، ومن خلال العرض السابق يتضح لنا أهمية برامج الدردشة التفاعلية والتي سوف تسهم في إثراء العملية التعليمية وجذب انتباه الطالبات للمحتوى التعليمي لما به من عنصر التشويق والإثارة وكذلك استثارة دافعية الطالبات نحو التعلم والمنافسة بين أقرانها للقيام بأفضل أداء أثناء المحاضرات وهذا يحقق جو من التفاعل والترايط الاجتماعي البناء بين الطالبات والذي بدوره يثري العملية التعليمية ويقع مردوده علي زيادة مستوى درجات الطالبات وزيادة مستوى التحصيل الدراسي وهذا هو الهدف الرئيسي من البحث، ومن هنا تكمن مشكلة البحث في كونها محاولة لمعرفة أثر أنشطة تعليمية قائمة علي الدردشة التفاعلية في مقرر المبارزة على المستوى المهاري والتفاعل الاجتماعي لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة بنها.

ثالثا: أهمية البحث:

أهمية علمية: التعرف علي أثر الدردشة التفاعلية علي مستوى الأداء المهاري لدي الطالبات.
التعرف علي نسب التحسن في التفاعل الاجتماعي نتيجة تأثير برامج الدردشة التفاعلية عليها.
أهمية تطبيقية: توجيه نظر القائمين علي العملية التعليمية في أهمية الدردشة التفاعلية وتأثيرها الفعال على التفاعل الاجتماعي للطالبات في مقرر رياضة المبارزة.

رابعاً: هدف البحث: يهدف البحث إلى التعرف على أثر الأنشطة التعليمية القائمة علي الدردشة التفاعلية في مقرر المباراة على المستوي المهاري والتفاعل الاجتماعي لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة بنها وذلك من خلال التعرف على:

1- تأثير أنشطة الدردشة التفاعلية على مستوي تعلم بعض مهارات المباراة لدى طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للعينة قيد البحث.

2- تأثير أنشطة الدردشة التفاعلية على مستوي التفاعل الاجتماعي لدى طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للعينة قيد البحث.

3- تأثير أنشطة الدردشة التفاعلية علي مستوي تعلم بعض مهارات المباراة ومستوي التفاعل الاجتماعي لدى طالبات المجموعتين الضابطة والتجريبية للعينة قيد البحث.

خامساً: فروض البحث:-

1- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسات القبلية والبعديّة ولصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهاريّة ومستوي التفاعل الاجتماعي للعينة قيد البحث.

2- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسات القبلية والبعديّة ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهاريّة ومستوي التفاعل الاجتماعي للعينة قيد البحث.

3- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسات البعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهاريّة ومستوي التفاعل الاجتماعي للعينة قيد البحث.

سادساً: مصطلحات البحث:

- برنامج الدردشة التفاعلية: هو برنامج معلوماتي يقوم بالتواصل مع المستخدم تلقائياً من خلال عدد من السيناريوهات المحددة مسبقاً ويعتمد علي منصات الرسائل الفورية للقيام بعملها لإجراء المحادثة بشكل يحاكي الدردشة بين شخصين.

(10 : 316)

- الدردشة التفاعلية: هي واجهات اتصال مبنية علي الإستفادة من إمكانات الذكاء الاصطناعي ومصممة لمحاكاة المحادثة البشرية من خلال وسائل آلية، وذلك اعتماداً علي الواجهة، حيث

يمكن للبرنامج قراءة اللغة المكتوبة، بما في ذلك الرموز التعبيرية، أو ترجمة الكلام إلى نص،
ثم يقوم برنامج المحادثة الآلي بتحليل المدخلات واستخدامها لصياغة الرد. (22)

المبارزة : هي رياضة الهجوم والدفاع بين متنافسين يحاول كل منهما إن يسجل لمسات على
الأخر بسلاح معين (شيش - سيف - سيف مبارزه). (14 : 33)

التفاعل الاجتماعي: هو قدرة الفرد على التحرك نحو الآخرين، وإقباله عليهم، وحرصه على
التعاون معهم، والاتصال بهم، والتواجد وسطهم، والانشغال بهم، والاهتمام بأمورهم، والعمل
على جذب اهتمامهم وانتباههم نحوه، ومشاركتهم انفعاليا والتواصل معهم، والسرور لتواجده
بينهم. (6 : 15)

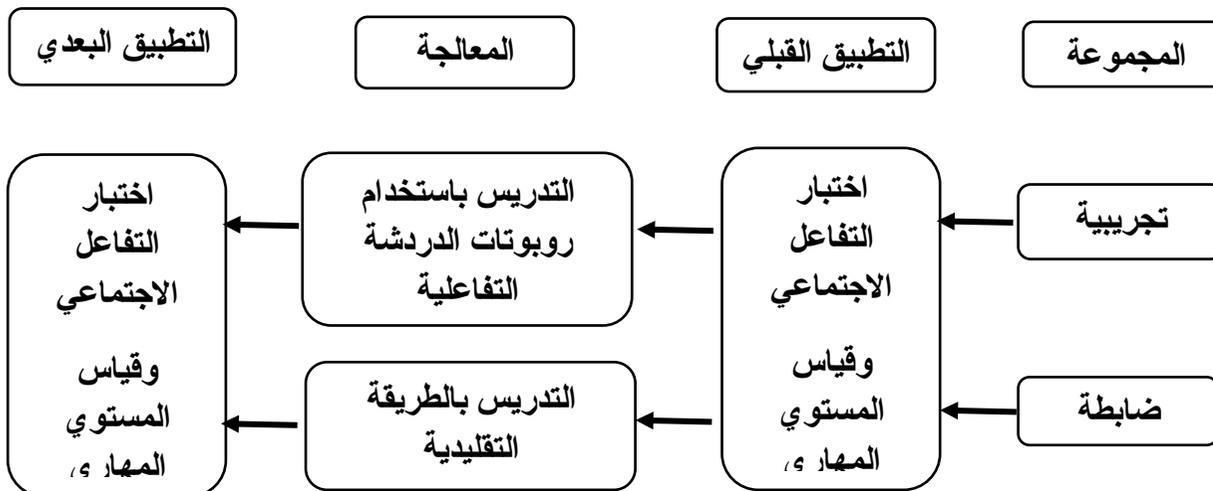
إجراءات البحث:-

أولا : منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام مجموعتين إحداهما ضابطة
والأخرى تجريبية وذلك تبعاً لطبيعة البحث.

ثانيا: مجتمع وعينة البحث:-

1-مجتمع البحث: يشتمل على طالبات الفرقة الثانية وعددهن (800) طالبة من
المستجدات والمسجلين بكلية التربية الرياضية جامعة بنها الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي
2024/2023م.

2- عينة البحث: قام الباحث باختيار عدد (80) طالبة من طالبات الفرقة الثانية بكلية
التربية الرياضية جامعة بنها وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية بحيث تتكون عينة
البحث الأساسية من (30) طالبة للمجموعة الضابطة، وعدد (30) طالبة للمجموعة التجريبية
وتم سحب (20) طالبة لإجراء الدراسة الاستطلاعية عليهن.



شروط الباحث لاختيار عينة البحث الأساسية:-

- توافر عدد كبير من الطالبات حيثُ يمكن تطبيق الوحدات التعليمية عليهم.
- استعداد الطالبات عينة البحث للمشاركة في البحث طوال فترة التطبيق.
- السلامة الصحية من الإصابات التي تمنعهم من الاشتراك في البرنامج.
- طالبات الفرقة الثانية اللاتي لديهن معرفة سابقة بالمهارات الأساسية.
- عدم المشاركة في أي برنامج من برامج الدردشة التفاعلية مشابه لبرنامج البحث من قبل.
- ألا تكون الطالبة مشاركة في الأنشطة الرياضية بمنخب الكلية أو منتخب الجامعة الرياضي.

على إعتدالية التوزيع الطبيعي لتجانس عينة البحث في متغيرات التفاعل الإجتماعي والمتغيرات المهارية بمقرر رياضة المبارزة للعينة قيد البحث.

التوصيف الإحصائي لعينة البحث في متغيرات الطول والوزن والسن والذكاء.

جدول (1)

التوصيف الإحصائي لمتغيرات النمو لعينة البحث في قياسات الطول والوزن والسن

ن=80

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الطول	سم	163.613	164	1,7025	- 0,2687
الوزن	كجم	64.588	65	2,0543	- 0.0701
السن	السنة	19,58	19,7	0,3609	- 1,2194
الذكاء	الدرجة	24,888	25	0,8568	- 0,3988

يوضح جدول (1) أن قيم معاملات الإلتواء لقياسات الطول والوزن والسن تراوحت بين (- 1,2194 : - 0.0701) أي أنها تقع بين ($3 \pm$) مما يدل على إعتدالية التوزيع الطبيعي لقياسات متغيرات النمو (الطول والوزن والسن والذكاء) للعينة قيد البحث.

جدول (2)

اعتدالية التوزيع الطبيعي في مستوى التفاعل الاجتماعي والمستوي المهاري

ن=80

في رياضة المبارزة للعينه قيد البحث

معامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط	وحدة القياس	المتغيرات	
0,28601	1.0613	13	12.98	درجة	الإقبال على الآخرين	التفاعل الاجتماعي
- 0,2028	1.2603	13	12.26	درجة	التعاون مع الآخرين	
- 0,8673	1.4690	12	11.64	درجة	الإتصال مع الآخرين	
0.5945	1.0479	13	12.87	درجة	الإهتمام بالآخرين	
0.4385	0,9613	13	12.75	درجة	تكوين الصداقات	
0.1420	2.4854	62	62.513	درجة	المجموع الكلي للمقياس	
- 0,064	0,52531	3	2,95	درجة	مهارة الهجمة المستقيمة	الهجومية
- 0.471	0,4903	3	2,613	درجة	مهارة الهجمة المغيرة	
- 0,367	0,44366	3	2,925	درجة	الهجمة القاطعة	
0,2451	0,48244	2	2,088	درجة	الهجمة عكس المغيرة	
0,2275	0,71334	3	2,85	درجة	الدفاع الجانبي	الدفاعية
- 0,036	0,5567	3	2,763	درجة	الدفاع الدائري	
- 0,526	0,4872	3	2,625	درجة	الدفاع النصف دائري	
- 0,051	0,5029	3	2,513	درجة	الدفاع القطري	

يوضح جدول (2) أن قيم معاملات الالتواء في مستوى التفاعل الاجتماعي وقياسات المستوي المهاري للعينه قيد البحث تراوحت بين (0,8673 - : 0.5945) في مقياس التفاعل الاجتماعي وتراوحت بين (0,526 - : 0,2451) في متغيرات الأداء المهاري أى أنها تقع بين (±3) مما يدل على إعتدالية التوزيع الطبيعي في مستوى التفاعل الاجتماعي وقياسات المستوي المهاري للمهارات في مقرر المبارزة للعينه قيد البحث.

طرق جمع البيانات:-

يستند "الباحث" لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بمتغيرات البحث والتي تحقق أهدافه وهي:
- أن تكون سهلة التنفيذ وأن يمكن قياسها.

- أن تتوافر بها المعايير العلمية (الصدق - الثبات).
- استمارات تسجيل البيانات لمقياس التفاعل الإجتماعي ومتغيرات البحث.
- قياس الطول: باستخدام جهاز الرستاميتير لأقرب سنتيمتر.
- قياس الوزن: باستخدام الميزان الطبي لأقرب كيلوجرام.
- قياس السن: الرجوع إلى تاريخ الميلاد لأقرب سنه.
- القدرات العقلية (الذكاء) إختبار الذكاء العالي للسيد خيرى (2007). مرفق (4)

الاختبارات والمقاييس المستخدمة قيد البحث:-

- مقياس التفاعل الاجتماعي (إعداد/ أسامة صلاح / مبارك نوفل / محمود ناصف).
- استمارة تقييم مستوى الأداء المهاري.
- برنامج الدردشة التفاعلية باستخدام برنامج التليجرام Telegram وبرنامج جمني Gemini وبرنامج ميني شات ManyChat كلاً حسب ما يتوافق مع الهاتف الخاص به Android أو غيرها وحيث يتيح برنامج التليجرام مساحة وفرصة كبيرة لرفع الفيديوهات والرسائل النصية والصوتية بخلاف باقي البرامج الالكترونية التي تتيح الدردشة من خلال الرسائل النصية أو الدردشة الصوتية.

الدراسة الاستطلاعية:-

- قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية في الفتره من 3 / 10 / 2023 م الى 12 / 10 / 2023م على (20) طالبة من داخل مجتمع البحث وخارج العينه الأساسية وذلك بهدف:
- 1- تحديد الصعوبات والمعوقات التي قد تواجه الباحث أثناء تطبيق التجربة الأساسية.
 - 2- التعرف على الزمن المستغرق في أداء كل اختبار لتحديد الزمن الكلي للاختبار.
 - 3- تدريب المساعدين على كيفية اجراء القياسات وتسجيل البيانات والتأكد من كفاءتهم ووضوح التعليمات.
 - 4- الأطمئنان على صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في القياس وذلك بمعايرتها بأجهزة مماثله.
 - 5- تطبيق أحد وحدات البرنامج لمعرفة مدى استجابة الطالبات لها ومدى تفاعلهم مع الباحث.
 - 6- تقدير مدى صدق وثبات استمارة تقييم مستوى الأداء المهاري والتفاعل الاجتماعي.

وقد أسفرت نتيجة الدراسة الأستطلاعية عن الآتي:-

- 1- تم تدريب المساعدين على كيفية إجراء القياسات وتسجيل البيانات.
- 2- إجراء المعاملات العلمية (الصدق والثبات) لأستمارة تقييم مستوى الأداء المهاري والتفاعل الاجتماعي لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها.
- 3- التعرف على نقاط القوة والضعف والصعوبات التي قد تتعرض لها الدراسة الأساسية.

المعاملات العلمية لكلاً من:-

- مقياس التفاعل الإجتماعي. - مستوى الأداء المهاري.
- صدق التمايز لمقياس التفاعل الإجتماعي والمستوي الأداء المهاري للمهارات قيد البحث.

جدول (3)

دلالة الفروق بين المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة في متغيرات مقياس

التفاعل الاجتماعي لدى العينة قيد البحث

ن = 20

قيمة المحسوبة	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الغير مميزة		المجموعة المميزة		المتغيرات	التفاعل اجتماعي
		ع	س	ع	س		
* 5,3047	2,05	0,9445	12,95	1,4473	10,9	الإقبال على الآخرين	
* 4,4989	2	1,2258	12,65	1,5653	10,65	التعاون مع الآخرين	
* 3,6829	1,1	0,9445	11,05	0,9445	9,95	الإتصال مع الآخرين	
* 7,3781	2,35	0,9105	12,75	1,0955	10,4	الإهتمام بالآخرين	
* 7,7095	2,75	1,0399	12,85	1,2096	10,1	تكوين الصداقات	
* 11,353	10,25	2,5314	62,25	3,1456	52	المجموع الكلي للمقياس	

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 ودرجات حرية 18 = 2.02

يوضح جدول (3) أن جميع قيم ت المحسوبة لمحاور مقياس التفاعل الاجتماعي

دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 وكانت قيم (ت) المحسوبة تراوحت بين (3,6829 :

7,7095)، وهذا يدل على صدق قياسات مقياس التفاعل الاجتماعي لدى الطالبات بمقرر

المبارزة العينة قيد البحث.

جدول (4)

دلالة الفروق بين المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة في متغيرات

ن = 20

مستوى الأداء المهاري لدى العينة قيد البحث

قيمة ت المحسوبة	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الغير مميزة		المجموعة المميزة		المتغيرات	
		ع	س	ع	س		
* 3,6245	0,55	0,3663	2,85	0,5712	2,3	مهارة الهجمة المستقيمة	الهجمة
* 3,2992	0,65	0,5104	2,55	0,7182	1,9	مهارة الهجمة المغيرة	
* 4,1012	0,9	0,4443	2,75	0,8751	1,85	الهجمة عكس المغيرة	
* 4,6263	0,7	0,4443	2,25	0,5104	1,55	الهجمة القاطعة	
* 4,7057	0,9	0,6048	2,45	0,6048	1,55	الدفاع الجانبي	الدفاع
* 4,0356	0,6	0,4702	2,3	0,4702	1,7	الدفاع النصف دائري	
* 3,9067	0,7	0,4702	2,7	0,6489	2	الدفاع الدائري	
* 5,0332	0,8	0,5026	2,4	0,5026	1,6	الدفاع القطري	
* 12,285	5,8	1,5174	20,25	1,4681	14,45	مجموع المستوي المهاري	

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 ودرجات حرية 18 = 2.02

يوضح جدول (4) أن جميع قيم ت المحسوبة لمستوي الأداء المهاري قيم دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 وكانت قيم (ت) المحسوبة تراوحت بين (3,2992 : 5,0332)، وهذا يدل على صدق قياسات مستوى الأداء المهاري لدى الطالبات بمقرر المبارزة العينة قيد البحث.

- ثبات مقياس التفاعل الإجتماعي ومتغيرات الأداء المهاري للمهارات قيد البحث.
استخدم الباحث التطبيق وإعادة التطبيق.

جدول (5)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في متغيرات مقياس التفاعل الاجتماعي لدى العينة قيد البحث

ن = 20

قيمة ر	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المتغيرات	
	ع	س	ع	س		
* 0,8866	0,9333	12,85	0,9445	12,95	الإقبال على الآخرين	التفاعل الاجتماعي
* 0,9317	1,099	12,55	1,2258	12,65	التعاون مع الآخرين	
* 0,8808	0,8256	10,95	0,9445	11,05	الإتصال مع الآخرين	
* 0,7377	0,9403	12,6	0,9105	12,75	الإهتمام بالآخرين	
* 0,8325	0,9787	12,7	1,0399	12,85	تكوين الصداقات	
* 0,8831	2,2308	61,65	2,5314	62,25	المجموع الكلي للمقياس	

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 ودرجات حرية 18 = 0.337

يوضح جدول (5) أن هناك ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني عند مستوى 0.05 حيث أن قيم (ر) تراوحت بين (0,7377 : 0,9317) وبالتالي يوضح ثبات قياسات محاور مقياس التفاعل الإجتماعي لدى الطالبات بمقرر المباراة للعيينة قيد البحث.

جدول (6)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في متغيرات
مستوي الأداء المهاري لدى العينة قيد البحث

ن = 20

قيمة ر	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المتغيرات	
	ع	س	ع	س		
* 0,7276	0,4443	2,75	0,3663	2,85	مهارة الهجمة المستقيمة	الهجومية
* 0,8182	0,5104	2,45	0,5104	2,55	مهارة الهجمة المغيرة	
* 0,7071	0,5026	2,6	0,4443	2,75	الهجمة عكس المغيرة	
* 0,6623	0,4472	2,1	0,4443	2,25	الهجمة القاطعة	
* 0,7618	0,5026	2,4	0,6048	2,45	الدفاع الجانبي	الدفاعية
* 0,8819	0,4443	2,25	0,4702	2,3	الدفاع النصف دائري	
* 0,5533	0,607	2,5	0,4702	2,7	الدفاع الدائري	
* 0,8018	0,4702	2,3	0,5026	2,4	الدفاع القطري	
* 0,7945	1,3534	19,9	1,5174	20,25	مجموع المستوي المهاري	

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 ودرجات حرية 18 = 0.337

يوضح جدول (6) أن هناك ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني عند مستوى 0.05 حيث أن قيم (ر) تراوحت بين (0,5533 : 0,8819) وبالتالي يوضح ثبات قياسات مستوى الأداء المهاري لدى الطالبات بمقرر المباراة للعيينة قيد البحث.

الخطوات التنفيذية لتطبيق تجربة البحث:-

خصائص وسمات روبوتات الدردشة التفاعلية الجيدة:-

أشارت أليس كيرلي وآخرون (Kerly, A & other, 2006, 12) إلي خصائص وسمات

روبوتات الدردشة التفاعلية الجيدة فيما يلي:-

- تعيين سمات الملف للسماح بالوصول للقراءة/ للكتابة إلي ملف قادة البيانات.
- تكامل الويب، من خلال السماح بالوصول إلي أكبر عدد من المستخدمين.
- في حالة مخالفة الطالبة لمسار التعليم يساعد الطالبة علي العودة لمسار التعلم المطلوب.
- إتصال جميع رسائل الروبوت بقاعدة البيانات.

- سرية البيانات، الحفاظ علي سرية البيانات التي تم جمعها عن طريق روبوتات الدردشة التفاعلية.

- استيعاب أجزاء المحادثة، أي القدرة للتواصل إلي الهدف النهائي من هذه المحادثة.

- تقديم محادثات فعالة، بحيث تهدف للوصول بالطالبة إلي التعلم المتعمق أو التعلم العميق.

- التغذية الراجعة التلقائية، وذلك بضمان التحسين المستمر لعملية التعلم. (23 : 321)

مميزات التعلم بمساعدة روبوتات الدردشة التفاعلية:-

يشير ألكس ديببكر (Debecker, A, 2017) إلي مجموعة من المميزات في استخدام الروبوت في التعلم علي النحو التالي:-

1- التعلم الذاتي بدون قيود: فهو يساعدهم في التوجهة نحو البحث عن نقاط أو موضوعات محددة وغير مرتبطة بالتعلم الصفي الرسمي أو التقليدي.

2- المراجعة: يمكن أن يتيح الروبوت الفرصة للمعلم للقيام بمراجعة بعض الأمور الغامضة أثناء الدروس التعليمية لتصويبها.

3- التحليل الذاتي: يساعد الروبوت المعلم والتلاميذ علي التعرف علي أخطائهم ونقاط ضعفهم وتقويمها.

4- متابعة أداء التلاميذ: يساعد المعلم في تتبع أداء التلاميذ عبر المحادثات والحصول علي فكرة عن كيفية تقدمهم، والأهم ما هي الموضوعات التي يرغبون في تعلمها أكثر.

5- المحادثة الصوتية: تتمتع روبوتات الدردشة التفاعلية بدرجات متفاوتة من المهارة في تحويل النص إلي صوت مما يجعل تجربة التعلم أكثر متعة وإثارة.

6- وأخيراً، إمكانية تعيين تمارين مماثلة كواجب منزلي: وإذا كان المعلم يرغب في التحقق والتأكد من قيام التلاميذ بهامهم، فيمكن للتلاميذ طباعتها وإحضارها إلي الفصل أو نسخها

ولصقها وإرسالها بالبريد الإلكتروني إليه. (20 : 257)

وهناك نماذج لروبوتات الدردشة التفاعلية في الجامعات منها:

- روبوت الدردشة التفاعلي واتسون - مساعد المعلم: في معهد جورجيا للتكنولوجيا، تم توفير مساعد المعلم "واتسون" للرد علي استفسارات الطلاب بطريقة سريعة ودقيقة. (20 :

(259

- روبوت الدردشة التفاعلي كامبيس جني: والذي يتم استخدامه جامعة "ديكينز" في إستراليا، ويتمكن من الإجابة عن جميع الأسئلة المتعلقة بكل شيء يحتاجه الطالب لمعرفة الحياة في الحرم الجامعي، كيفية العثور علي قاعة المحاضرات؟، وكيفية التقديم للفصل الدراسي؟، وكيفية تقديم الواجبات. (19 : 1588)

الأغراض التعليمية لاستخدام روبوتات الدردشة التفاعلية:-

1- إكساب طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها في مقرر مادة المباراة بعض المهارات الهجومية وفقاً للأداء الأمثل كما شاهدوها من خلال روبوتات الدردشة التفاعلية.

2- إكساب الطالبات للمعلومات والمفاهيم والحقائق المرتبطة بالمقرر المهاري لمادة المباراة. أولاً : الأغراض مهارية:-

1- أن تكتسب الطالبات التسلسل الصحيح للأداء المهاري.

2- أن تتعرف الطالبات على الأخطاء الشائعة في أداء المهارات وكيفية تصحيحها.

3- أن تتعرف الطالبات على بعض التدريبات للمهارات في رياضة المباراة.

ثانياً : الأغراض المعرفية:-

1- أن تعرف الطالبات المعلومات الفنية والتكنيكية لمراحل أداء لكل مهارة.

2- أن تعرف الطالبات كيفية استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في عملية التعلم.

3- أن تعرف الطالبات التسلسل الحركي والأداء الصحيح لمهارات المباراة.

ثالثاً : الأغراض الإنفعالية:-

1- تكتسب الطالبات القدرة على الإدراك والانتباه وتخيل الأداء الصحيح للوصول إلي الأداء الجيد .

2- تكتسب الطالبات اتجاهات إيجابية نحو استخدام روبوتات الدردشة التفاعلية في التعليم .

3- يتحقق التفاعل بين الطالبات وبين كلاً من المادة التعليمية والوسائل التكنولوجية الحديثة.

عند استخدام روبوتات الدردشة التفاعلية يجب:-

1- مراعاة طبيعة وخصائص طالبات الكلية بحيث يعمل البرنامج على إستثارة إمكانياتهن ودافعيتهن للعمل والنشاط والمشاركة في العملية التعليمية.

2- تشجيع الطالبة على التعلم الذاتي والذي يجعله عنصراً أساسياً في عملية التعلم.

- 3- التأكيد على أهمية تقديم التغذية الراجعة الفورية من خلال روبوتات الدردشة التفاعلية، التي تساعد على تعزيز إجابات الطالبات الصحيحة وتصحيح الإجابات الخاطئة بصورة مستمرة.
 - 4- تنوع المثبرات التي تجعل بيئة التعلم أكثر إثارة لفاعلية الذات الكاديمية لدى الطالبات.
 - 5- التأكيد على جعل الطالبة هو محور العملية التعليمية.
 - 6- مراعاة استعدادات وميول الطالبات وتعويدهن على تحمل المسؤولية مما يجعلهن دائماً في حالة إنتباه وإهتمام مستمرين خلال المحتوى التعليمي باستخدام روبوتات الدردشة التفاعلية.
 - 7- أن يتناسب المحتوى التعليمي مع أهدافه ومع المجتمع الذي وضع من أجله.
 - 8- أن يراعي المحتوى التعليمي الفروق الفردية بين الطالبات.
 - 9- أن يراعي إتاحة فرص الإشتراك والممارسة لكل الطالبات في وقت واحد.
 - 10- أن يعمل المحتوى التعليمي علي زيادة الدافعية نحو التعلم وزيادة عامل التشويق والمتعة.
- القياس القبلي:- تم إجراء القياسات القبليه لعينة البحث في مستوى الأداء المهاري، مقياس التفاعل الاجتماعي لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها يوم الثلاثاء 3 / 10 / 2023م إلى 10 / 10 / 2023م.

- تطبيق تجربة البحث الأساسية:- قام الباحث بتطبيق تجربة البحث الأساسية في الفترة من 17 / 10 / 2023م إلى 5 / 12 / 2023م بواقع (8) أسابيع ، بواقع (1) وحدة أسبوعياً لمدة 60 دقيقة، حيثُ محاضرات يوم الثلاثاء من كل أسبوع لشعب 1 - 15.
- القياس البعدي:- قام الباحث بإجراء القياسات البعدية على عينة البحث يوم الأحد إلى الثلاثاء 10 - 12 / 12 / 2023م في مستوى الأداء المهاري ومقياس التفاعل الاجتماعي، متبعا نفس إجراءات وشروط القياس القبلي.
- المعالجات الإحصائية:- اعتمد الباحث علي الأساليب الإحصائية الملائمة لتطبيق البحث وهدفه في معالجة البيانات الإحصائية وثم معالجة البيانات عن طريق برنامج (Excel ، SPSS) وكانت الأساليب الإحصائية المستخدمة هي: 1- المتوسط الحسابي.
- 2- الوسيط.
 - 3- الإنحراف المعياري.
 - 4- معامل الإلتواء.
 - 5- معامل الارتباط بيرسون.
 - 6- اختبار ت.

7- النسبة المئوية.

عرض ومناقشة وتفسير النتائج:-

عرض النتائج :- من خلال هدف البحث وفروضة والبيانات الخاصة بعينة البحث ومعالجة

البيانات إحصائيا ظهرت نتائج البحث كما يلي:-

عرض النتائج الإحصائية المرتبطة بالفرض الأول:-

جدول (7)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في المتغيرات
المهارية بمقرر رياضة المبارزة للمجموعة الضابطة قيد البحث
ن=30

المتغيرات المهارية	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين متوسطين	نسبة التحسن %	قيمة ت المحسوبة
		ع	س	ع	س			
الهجمة المستقيمة	درجة	0,805	2,8	0,568	5,433	2,63	48 %	* 14,635
الهجمة المغيرة	درجة	0,49	2,367	0,699	5,167	2,8	54 %	* 17,965
الهجمة القاطعة	درجة	0,466	2,3	0,481	5,1	2,8	55 %	* 22,906
عكس المغيرة	درجة	0,794	2,7	0,479	5,33	2,6	49 %	* 15,545
الدفاع الجانبي	درجة	0,944	2,267	0,466	5,3	3,03	57 %	* 15,775
الدفاع الدائري	درجة	0,73	2,133	0,923	5,1	2,9	58 %	* 13,807
الدفاع النصف دائري	درجة	0,759	1,9	0,702	4,7	2,8	60 %	* 14,833
الدفاع القطري	درجة	0,681	1,867	0,679	4,567	2,7	59 %	* 15,374
مجموع الاداء المهاري	درجة	2,218	18,33	1,393	40,7	22,37	55 %	* 46,77

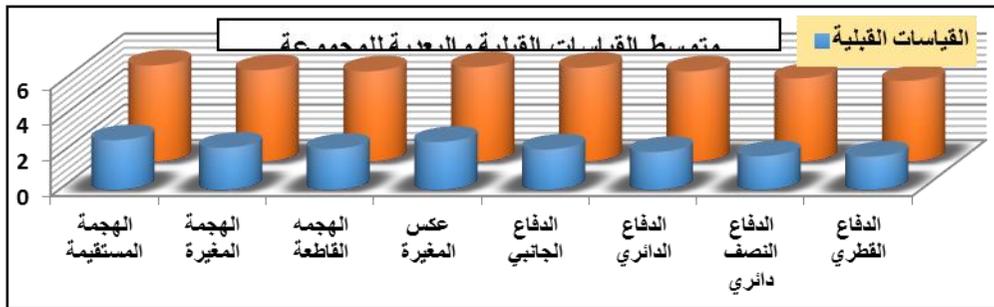
قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 ودرجة حرية 29 = 1,699

يوضح جدول (7) أنه توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات القياسات القبلي

والبعدي في المتغيرات المهارية لرياضة المبارزة للمجموعة الضابطة قيد البحث، حيث تراوحت

قيم (ت) المحسوبة بين (13,807 : 22,906) وكانت القيم المحسوبة أكبر من القيمة

الجدولية عند مستوى معنوية (0.05).



شكل (1)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسات القبلية والبعدية في المتغيرات
المهارية لرياضة المبارزة للمجموعة الضابطة قيد البحث

جدول (8)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسات القبلية والبعدية في التفاعل الاجتماعي

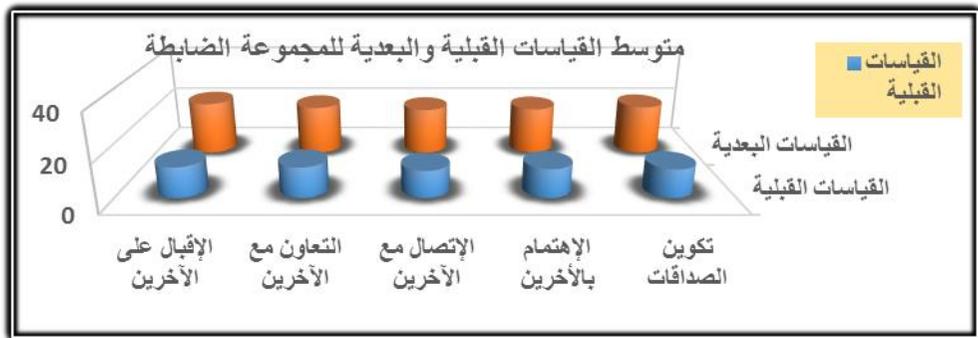
ن=30

للمجموعة الضابطة قيد البحث

قيمة ت المحسوبة	نسبة التحسن %	الفرق بين متوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	مستوى التفاعل الاجتماعي
			ع	س	ع	س		
* 29,03	% 43	9,8	1,542	22,63	1,02	12,833	درجة	الإقبال على الآخرين
* 23,98	% 39	8,133	1,647	20,9	0,858	12,767	درجة	التعاون مع الآخرين
* 32,58	%43	8,567	1,098	19,96	0,932	11,4	درجة	الإتصال مع الآخرين
* 25,15	% 40	8,167	1,317	20,3	1,196	12,133	درجة	الإهتمام بالآخرين
* 31,21	% 43	9,233	1,208	21,3	1,081	12,067	درجة	تكوين الصداقات
* 53,51	% 42	43,9	3,736	105,1	2,497	61,2	درجة	المجموع الكلي للمقياس

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 ودرجة حرية 29 = 1,699

يوضح جدول (8) أنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات القبلية والبعدية في مستوى التفاعل الاجتماعي للمجموعة الضابطة قيد البحث حيث تراوحت قيم (ت) المحسوبة بين (23,98 : 32,58) وكانت القيم المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى معنوية (0.05).



شكل (2)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسات القبلية والبعدية في التفاعل الاجتماعي للمجموعة الضابطة قيد البحث

- عرض النتائج الإحصائية المرتبطة بالفرض الثاني:-

جدول (9)

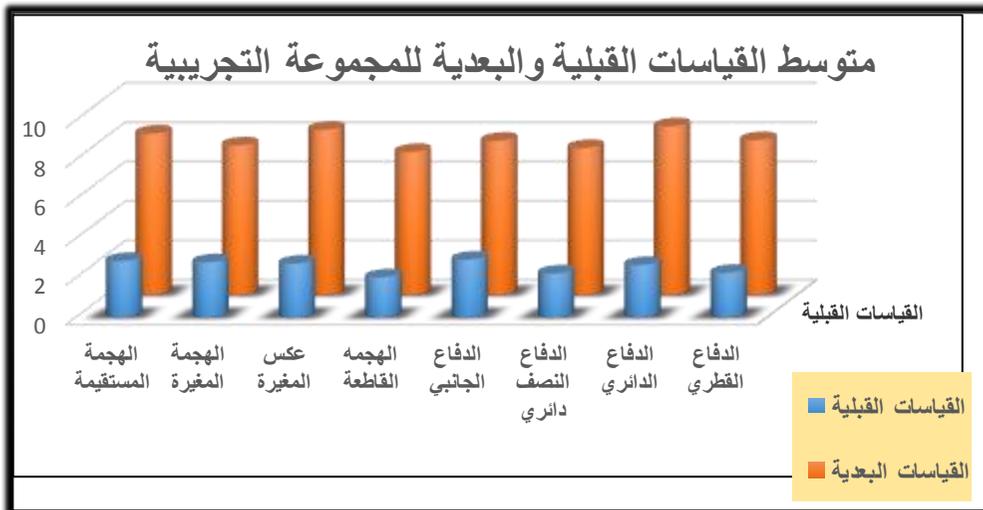
دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسات القبليّة والبعدية في المتغيرات
المهارية لرياضة المبارزة للمجموعة التجريبية قيد البحث

ن=30

قيمة ت المحسوبة	نسبة التحسن %	الفرق بين متوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات المهارية
			ع	س	ع	س		
* 34,94	% 65	5,33	0,664	8,2	0,507	2,867	درجة	الهجمة المستقيمة
* 24,28	% 63	4,8	0,675	7,6	0,847	2,8	درجة	الهجمة المغيرة
* 40,46	% 67	5,67	0,621	8,4	0,45	2,733	درجة	الهجمة القاطعة
* 33,82	% 72	5,23	0,64	7,267	0,556	2,033	درجة	عكس المغيرة
* 23,44	% 63	4,9	0,592	7,833	0,98	2,933	درجة	الدفاع الجانبي
* 30,97	% 70	5,23	0,571	7,467	0,728	2,233	درجة	الدفاع النصف دائري
* 46,45	% 69	5,9	0,504	8,567	0,479	2,667	درجة	الدفاع الدائري
* 39,67	% 71	5,6	0,629	7,867	0,45	2,267	درجة	الدفاع القطري
* 89,37	% 68	42,67	1,606	63,2	2,063	20,53	درجة	مجموع الأداء المهاري

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 ودرجة حرية =29 =1,699

يوضح جدول (9) أنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات القبليّة والبعدية في المتغيرات المهارية لرياضة المبارزة للمجموعة التجريبية قيد البحث، حيث تراوحت قيم (ت) المحسوبة بين (23,44 : 46,45) وكانت القيم المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى معنوية (0.05).



شكل (3)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسات القبليّة والبعدية في المتغيرات
المهارية لرياضة المبارزة للمجموعة التجريبية قيد البحث

جدول (10)

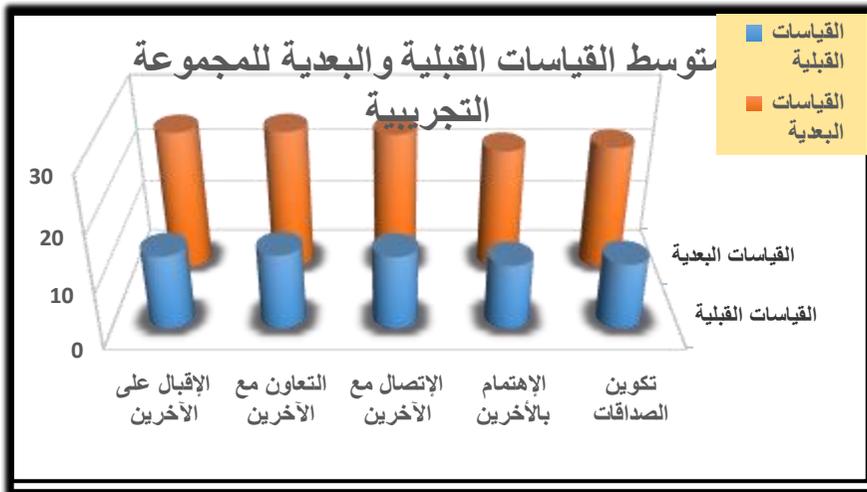
دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسات القبليّة والبعدية في التفاعل الاجتماعي
للمجموعة التجريبية قيد البحث

ن=30

قيمة ت المحسوبة	نسبة التحسن %	الفرق بين متوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	مستوى التفاعل الاجتماعي
			ع	س	ع	س		
* 88,98	% 48	12	0,805	25,2	0,961	13,2	درجة	الإقبال على الآخرين
* 48,869	% 47	11,97	0,98	25,367	1,003	13,4	درجة	التعاون مع الآخرين
* 42,037	% 47	11,77	1,062	24,9	1,106	13,133	درجة	الإتصال مع الآخرين
* 39,73	% 47	10,37	0,907	21,933	1,104	11,567	درجة	الإهتمام بالآخرين
* 35,785	% 48	10,73	1,332	22,533	0,961	11,8	درجة	تكوين الصداقات
* 98,342	% 47	56,83	2,288	119,93	2,187	63,1	درجة	المجموع الكلي للمقياس

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 ودرجة حرية =29 =1,699

يوضح جدول (10) أنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات القبليّة والبعدية في مستوى التفاعل الاجتماعي للمجموعة التجريبية قيد البحث، حيث تراوحت قيم (ت) المحسوبة بين (35,785 : 88,98) وكانت القيم المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى معنوية (0.05).



شكل (4)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسات القبليّة والبعدية في التفاعل الاجتماعي
للمجموعة التجريبية قيد البحث.

- عرض النتائج الإحصائية المرتبطة بالفرض الثالث:-

جدول (11)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسات البعدية للمجموعة الضابطة والتجريبية في

المتغيرات المهارية لرياضة المبارزة للعيننة قيد البحث ن=1=2=30

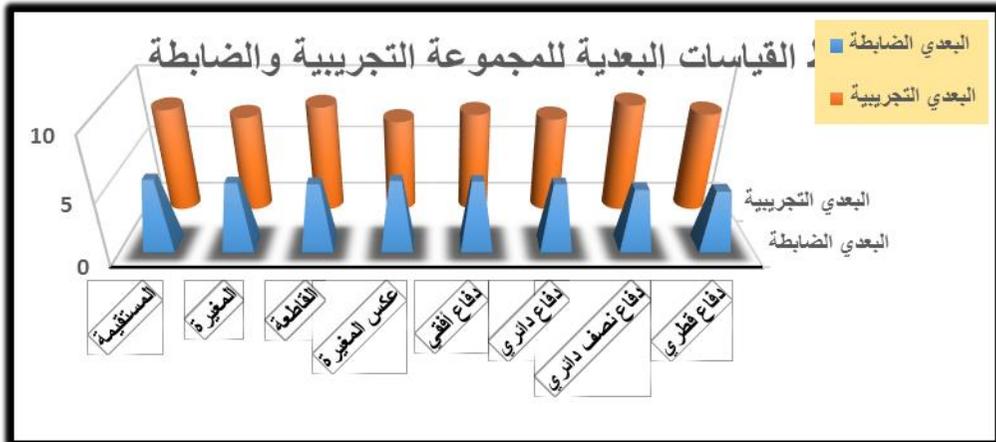
المتغيرات المهارية	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين متوسطين	نسبة التحسن %	قيمة ت المحسوبة
		ع	س	ع	س			
الهجمة المستقيمة	درجة	0,5683	5,433	0,664	8,2	2,767	34 %	17,33 *
الهجمة المغيرة	درجة	0,6989	5,167	0,675	7,6	2,433	32 %	13,72 *
عكس المغيرة	درجة	0,4807	5,1	0,622	8,4	3,3	39 %	23,01 *
الهجمة القاطعة	درجة	0,4795	5,33	0,639	7,267	1,933	27 %	13,25 *
الدفاع الجانبي	درجة	0,4661	5,3	0,592	7,833	2,533	32 %	18,41 *
الدفاع الدائري	درجة	0,9229	5,1	0,571	7,467	2,367	32 %	11,94 *
الدفاع النصف دائري	درجة	0,7022	4,7	0,504	8,567	3,867	45 %	24,50 *
الدفاع القطري	درجة	0,6789	4,567	0,628	7,867	3,3	42 %	19,53 *
مجموع الأداء المهاري	درجة	1,3933	40,7	1,606	63,2	22,5	36 %	57,96 *

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 ودرجة حرية 29 = 1,699

يوضح جدول (11) وجود فروق بين متوسطات درجات القياسات البعدية لمجموعتي

البحث الضابطة والتجريبية في المتغيرات المهارية لرياضة المبارزة ولصالح المجموعة

التجريبية، حيث كانت قيم (ت) المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية.



شكل (5)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسات البعدية للمجموعة الضابطة والتجريبية في

المتغيرات المهارية لرياضة المبارزة للعيننة قيد البحث

جدول (12)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسات البعدية للمجموعة الضابطة والتجريبية

في مستوى التفاعل الاجتماعي للعينة قيد البحث ن=1=2=30

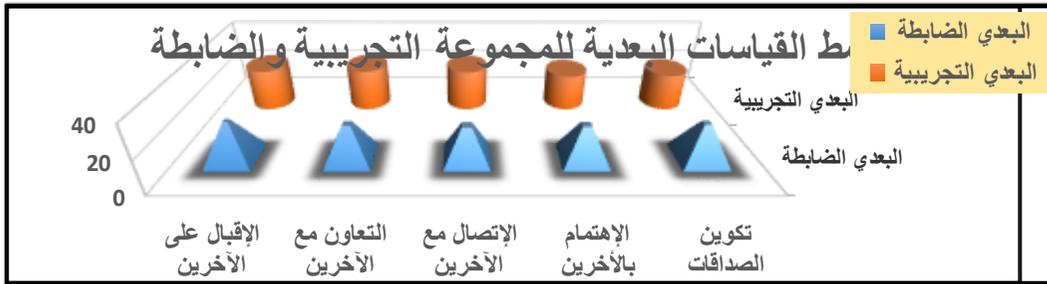
قيمة ت المحسوبة	نسبة التحسن %	الفرق بين متوسطين	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	مستوى التفاعل الاجتماعي
			ع	س	ع	س		
* 8,081	% 10	2,567	0,8052	25,2	1,542	22,63	درجة	الإقبال على الآخرين
* 13,066	% 18	4,467	0,8899	25,367	1,6474	20,9	درجة	التعاون مع الآخرين
* 17,689	% 20	4,933	1,0619	24,9	1,0981	19,967	درجة	الإتصال مع الآخرين
* 5,5941	% 7	1,633	0,9072	21,933	1,317	20,3	درجة	الإهتمام بالآخرين
* 3,7568	% 5	1,233	1,3322	22,533	1,2077	21,3	درجة	تكوين الصداقات
* 18,546	% 12	14,833	2,2884	119,93	3,7357	105,1	درجة	المجموع الكلي للمقياس

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 ودرجة حرية =29 =1,699

يوضح جدول (12) وجود فروق بين متوسطات درجات القياسات البعدية لمجموعتي

البحث الضابطة والتجريبية في مستوى التفاعل الاجتماعي ولصالح المجموعة التجريبية، حيث

كانت قيم (ت) المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية.



شكل (6)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسات البعدية للمجموعة الضابطة والتجريبية في

مستوى التفاعل الاجتماعي للعينة قيد البحث

مناقشة وتفسير النتائج:-

عرض النتائج الإحصائية المرتبطة بالفرض الأول والذي ينص على:-

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات القبليّة والبعديّة لصالح القياسات البعديّة في المتغيرات قيد البحث (بعض مهارات المباراة، تنمية التفاعل الاجتماعي) للمجموعة الضابطة قيد البحث".

- يتضح من جدول (7)، شكل (1) أنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات القبليّة والبعديّة في المتغيرات المهارية لرياضة المباراة للمجموعة الضابطة قيد البحث.

- ويرجع الباحث هذه النتائج إلى التأثير الإيجابي للبرنامج التقليدي (المحاضرات التطبيقية لطالبات الفرقة الثانية) خلال فترة تطبيق البحث، حيث عملت على تحسين المهارات الهجومية في رياضة المباراة وهي : - الهجوم المستقيمة. - الهجمة المغيرة. - الهجمة عكس المغيرة. - الهجمة القاطعة. و المهارات الدفاعية وهي:

- الدفاع الجانبي. - الدفاع الدائري. - الدفاع النصف دائري. - الدفاع القطري.

- يوضح إبراهيم نبيل (2016م): أنه يجب أن يتلقى المبارز المبتدئ جرعات كبيرة من الأهتمام بالمبادئ الأساسية (المهارات الأساسية) لحركات المبارز وذلك عن طريق التكرار والتركيز على تلك المبادئ حيث تعتبر القاعده الأساسية التي يبنى عليها اللاعب حتى يصل إلى قمة المستوى، هذا مع إفتراض أن اللاعب لانقا صحياً وبدنياً ونفسياً لمزاولة تلك الرياضة. (3 : 28)

كما يوضح جدول (8) شكل (2) أنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات القبليّة والبعديّة في مستوى التفاعل الاجتماعي للمجموعة الضابطة قيد البحث.

- ويرجع الباحث هذه النتائج إلى التأثير الإيجابي لإرشادات وتوجيهات أعضاء هيئة التدريس داخل المحاضرات من أجل العمل في جماعات، وحث الطلاب على تنمية التفاعل الاجتماعي فيما بينهم.

- كما إتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كلاً من إبراهيم الفار وياسمسن مليجي (2019) (1)، أميمة الشنقيطي (2022) (5)، دينا منصور (2023) (8)، سوسن سعد (2022) (11)، صبري الركابي (2018) (12)، عبدالرحمن أمين (2011) (15)، عمرو فهمي (2021) (17)، Bii P. K, & W. Mukwa (2018) (19)، Debecker. A (2017) (20)، Farkash. Z (2018) (21)، Montserrat, M. et al (2022) (25) والتي أكدت

جميعها أن هناك تقدم في المستوى المهاري ومستوي التفاعل الإجتماعي للطلّابات المجموعة الضابطة والتي إستخدمت الطريقة التقليدية في عملية التعلم (الشرح وأداء النموذج).

- وبهذا يتحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على" توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسات القبليّة والبعديّة ولصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهاريّة ومستوي التفاعل الإجتماعي للعينة قيد البحث".

- عرض النتائج الإحصائية المرتبطة بالفرض الثاني والذي ينص على:-

توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسات القبليّة والبعديّة لصالح القياسات البعديّة في المتغيرات قيد البحث (بعض مهارات المبارزة، تنمية التفاعل الاجتماعي) للمجموعة التجريبية قيد البحث.

يوضح جدول (9) شكل (3) أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسات

القبليّة والبعديّة في المتغيرات المهاريّة لرياضة المبارزة للمجموعة التجريبية قيد البحث.

ويرجع الباحث هذه النتائج إلى التأثير الإيجابي للبرنامج التعليمي المقرر وللدور الفعال بإضافة استخدام الدردشة التفاعلية، حيث عمل على تحسين مستوى أداء الطالبات للمهارات الهجومية في رياضة المبارزة وهي:

- الهجوم المستقيمة. - الهجوم المغيرة - الهجوم عكس المغيرة. - الهجمة القاطعة

و المهارات الدفاعية وهي:

- الدفاع الجانبي. - الدفاع الدائري. - الدفاع الدائري. - الدفاع القطري.

وذلك من خلال أنشطة الدردشة التفاعلية والواجبات المنزلية والحوارات الطلابية علي برنامج التليجرام وميجيني والميني شات وإعادة الحوار وتطبيقه خلال المحاضرات مرة أخرى وتصويب الخطأ أن وجد.

و أشار رحيم علي الزبيدي (2013م): أن رياضة المبارزة تتميز بكثرة حركاتها ومهاراتها الأساسية المتنوعة الدفاعية والهجومية، وتعتمد على ما يبذله اللاعب من قدرات بدنية ومهارية لتحقيق أفضل النتائج. (9 : 5)

-يوضح جدول (10) وشكل (4) أنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في مستوى التفاعل الاجتماعي للمجموعة التجريبية قيد البحث. ويرجع الباحث هذه النتائج إلى التأثير الإيجابي للبرنامج باستخدام أنشطة الدردشة التفاعلية، حيث عمل على تحسين وتطوير التفاعل الاجتماعي، حيث أنها تراعي ميول وإتجاهات المتعلمات ومقارنة مستوى المتعلمة بقدراتها واستعداداتها وإقبالها على التعلم في بيئة تعليمية جديدة.

- ويمكن أن تؤدي الروبوتات دوراً عالياً في النواحي التعليمية، مقارنة بالطرق التقليدية، إذ يمكن الطلاب التفاعل مع الروبوت من طرح أسئلة متعلقة بمقرر معين، ويقوم بدور فعال من خلال تقديم الدعم وتقديم المشورة والنصائح، أو حتي التعاطف، اعتماداً علي ما يحتاج إليه مستخدموه من مساعدة. (24)

- ويذكر Wang (2013) أن الدردشة التفاعلية تمكن الطالب من التعلم الذاتي بدون قيود حيث يمكنه من الحصول علي المعلومة من خلال نقرة زر واحدة، وإتاحة فرصة الوصول إلي المحتوى التعليمي في أي وقت وأي زمان، كما يساعد الروبوت في التعرف علي الأخطاء ونقاط الضعف وتقويمها ويتيح للمعلم تتبع أداء طلابه عبر المحادثات والحصول علي النقاط التي يركز حولها المحادثات الطلابية. (28)

- وحيث تُعد روبوتات الدردشة من الوسائل العصرية والحديثة التي يمكن الإستفادة منها في مجال التعليم في المراحل التعليمية المختلفة، حيث يمكن استخدامها في تقديم المحتوى العلمي للطلاب بطريقة ممتعة وجذابة، فهي تتميز بألية تفاعلية، مقارنة مع نظم التعلم الإلكترونية التقليدية إذ يمكن للطلاب باستمرار التفاعل مع الروبوت و طرح أسئلة متعلقة بمجال معين و يقوم الروبوت بدور فاعل من خلال تقديم الدروس والحلول والدعم وتقديم المشورة والنصائح أو حتى التعاطف اعتماداً على ما يحتاج إليه مستخدموه من مساعدة فيمكن أن تعمل هذه الروبوتات بمثابة المستشار الافتراضي الذي يحدد مستوى التعلم تبعاً لقدرات الطلاب.

(16 : 352)

- وهناك العديد من المزايا لاستخدام روبوتات الدردشة في التعلم، وهي: 1- يميل الطلاب إلى الشعور بالاسترخاء أكثر عند الحديث مع الكمبيوتر أكثر من الأشخاص الفعليين. 2- روبوتات الدردشة على استعداد لتكرار المواد نفسها مع الطلاب إلى ما لا نهاية فهي لا تشعر بالملل أو تفقد الصبر. 3- تتواصل مع المستخدمين من خلال النص والكلام مما يساعد المتعلم على ممارسة كل من مهارات الإستماع والقراءة. 4- روبوتات الدردشة جديدة ومثيرة لإهتمام الطلاب. 5- لدى الطلاب فرصة لإستخدام مجموعة متنوعة من الهياكل اللغوية والمفردات، والتي عادة لن يكون هناك فرصة لإستخدامها. 6- يمكن أن توفر تغذية راجعة وفعالة للطلاب في الإملاء والنحو. (26 : 499)

- كما إتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كلاً من إبراهيم الفار وياسمسن مليجي (2019) (1)، أميمة الشنقيطي (2022) (5)، دينا منصور (2023) (8)، ريهام علي (2020) (10)، سوسن سعد (2022) (11)، صبري الركابي (2018) (12)، عبدالرحمن أمين (2011) (15)، عمرو فهمي (2021) (17)، محمود فضل (2023) (18)، Bii P. K, & W. (19) (20) Mukwa (2018)، Debecker. A (2017) (21) Farkash. Z (2018) (27) (25) Ukpabi, D.C.et al (2019) (Montserrat, M. et al (2022) (27) والتي أشارت إلى تفوق المجموعة التجريبية التي أستخدمت روبوتات الدردشة التفاعلية في العملية التعليمية بأنها قدمت المهارات الهجومية بطريقة مبتكرة وذلك من خلال الشرح المبسط لتلك المهارات وذلك من خلال حوار مابين الطالبات والروبوت مما يجعل عملية التعلم مشوقة وممتعة مابين سؤال من طالبة وإجابة من خلال روبوت.

- وبهذا يتحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسات القبليّة والبعدية ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية ومستوي التفاعل الإجتماعي للعينة قيد البحث".

- عرض النتائج الإحصائية المرتبطة بالفرض الثالث والذي ينص على :
" توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسات البعدية للمجموعة الضابطة والتجريبية لصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث (بعض مهارات المباراة، تنمية التفاعل الاجتماعي).

- يوضح جدول (11) وشكل (5)، وجدول (12) وشكل (6) وجود فروق بين متوسطات درجات القياسات البعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في مستوى التفاعل الإجتماعي ومستوي أداء المتغيرات المهارية لرياضة المبارزة ولصالح المجموعة التجريبية.
- ويرى الباحث أن هذه النتائج ترجع إلى التأثير الإيجابي لأنشطة الدردشة التفاعلية المستخدمة مع المجموعة التجريبية وتأثيرها الإيجابي في مراجعة المحاضرات علي برامج الدردشة والواجبات والتكليفات التي تتطلب المتابعة المستمرة وتتيح للطالبة مراجعة المادة العلمية في أي وقت وفي أي مكان، وذلك من خلال إتباع المجموعة التجريبية للبرنامج التعليمي بإضافة أنشطة الدردشة التفاعلية والتي أدت إلى تعليم المهارات الهجومية وكان لها أثر واضح في تعليم طالبات المجموعة التجريبية المهارات الهجومية والدفاعية بعيدا عن الملل والروتين بالمحاضرات التقليدية، وكان لها من التأثير الإيجابي علي مستوى التفاعل الإجتماعي لدي الطالبات عينة البحث.
- عوضا عن البرنامج التقليدي (المحاضرات التطبيقية لطالبات الفرقة الثانية خلال فترة تطبيق البحث)، حيث كان للبرنامج الدردشة التفاعلية أثر واضح في تعلم المهارات الهجومية والدفاعية لرياضة المبارزة.
- كما إتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كلاً من إبراهيم الفار وياسمن ملجي (2019) (1)، أميمة الشنقيطي (2022) (5)، دينا منصور (2023) (8)، ريهام علي (2020) (10)، سوسن سعد (2022) (11)، صبري الركابي (2018) (12)، عبدالرحمن أمين (2011) (15)، عمرو فهمي (2021) (17)، محمود فضل (2023) (18)، Bii P. K, & W. (2018) (19)، Mukwa (2018) (20)، Debecker. A (2017) (21)، Farkash. Z (2018) (27) والتي أشارت إلى تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت روبوتات الدردشة التفاعلية في العملية التعليمية على المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية.
- وبهذا يتحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسات البعدية للمجموعة الضابطة والتجريبية لصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية ومستوي التفاعل الإجتماعي للعينة قيد البحث " .

الاستنتاجات والتوصيات:-

الاستنتاجات:-

في ضوء نتائج البحث استنتج الباحث :

1- استخدام التدريس من خلال روبوتات الدردشة التفاعلية & Gemini & ManyChat & Telegram كان له أثر بشكل إيجابي على مستوى الطلاب المهارى وكذلك فى مستوى التحصيل المعرفى لطلاب المجموعة التجريبية.

2- استخدام التعلم من خلال روبوتات الدردشة التفاعلية كان له أثر إيجابياً فى رفع المستوى المهارى والتفاعل الإجتماعي لطالبات المجموعة التجريبية بشكل أكبر مقارنة بطالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن بالطريقة التقليدية، بالرغم من تواجد بعض الأخطاء فى المادة العلمية التي يعرضها برنامج الدردشة التفاعلية والتي يجب علي المعلم تصحيح هذه المعلومات أول بأول حتي يتم تثبيت الأداء الصحيح.

3- نسبة التحسن % بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية التي تعلمت من خلال روبوتات الدردشة التفاعلية كان أكبر قليلاً من نسبة التحسن بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة والتي تعلمت بالطريقة التقليدية (الشرح وأداء النموذج).

4- استخدام الطريقة التقليدية فى التدريس أثر بشكل إيجابي على طالبات المجموعة الضابطة.
التوصيات:-

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بالأتى:

1- عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة حول استخدام روبوتات الدردشة التفاعلية فى تدريس المقررات المختلفة فى المرحلة الجامعية.

2- إجراء مزيد من الدراسات تتعلق بفاعلية روبوتات الدردشة فى تنمية الجوانب المهارية والجوانب المعرفية لدى الطلاب فى مراحل دراسية مختلفة وكذلك مقررات دراسية أخرى.

3- إجراء دراسة لتقصي أثر فاعلية روبوتات الدردشة التفاعلية & Gemini & ManyChat & Telegram على اتجاهات الطلبة والدافعية نحو التعلم.

4- استخدام روبوتات الدردشة التفاعلية & Gemini & ManyChat & Telegram لتعلم بعض المهارات الهجومية ورفع مستوى التحصيل المعرفى فى بعض رياضات المنازلات، نظرا لثبوت فاعليته ونجاحه فى تحقيق الأهداف المنشودة فى مقرر مادة المباراة لطالبات الفرقة الثانية بالكلية.

5- تشجيع المعلمين بالمدارس على استخدام روبوتات الدردشة التفاعلية & ManyChat Gemini & Telegram فى العملية التعليمية وتبنيها في تعليم المواد الدراسية المختلفة.

المراجع:-

المراجع العربية:-

- 1- إبراهيم عبدالوكيل الفار و ياسمن محمد مليجي (2019): فاعلية روبوتات الدردشة التفاعلية لإكساب المفاهيم الرياضية واستبقائها لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي، المجلد 38، العدد 1، شهر يناير، مجلة تكنولوجيا التربية - دراسات وبحوث، الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية، مصر.
- 2- إبراهيم مذكور(2019): معجم العلوم الاجتماعية، مكتبة النهضة المصرية، مصر.
- 3- إبراهيم نبيل عبدالعزيز و تامر إبراهيم نبيل (2016): المرجع الحديث في المباراة، الطبعة الأولى، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- 4- أحمد عبد السلام الدويبي(2011): علم النفس الاجتماعي، منشورات جامعة الفاتح، طرابلس.
- 5- أميمة محفوظ الشنقيطى (2022): اتجاهات المعلمين نحو استخدام روبوتات الدردشة التفاعلية chat bots فى تعليم الطلاب ذوى الإعاقة بالمدينة المنورة، المجلد 6، العدد 23، شهر يوليو، المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة، كلية التربية، جامعة طيبة.
- 6- تامر جمال عرفه (2006): بناء منظومة للوسائط المتعددة وتأثيرها على جوانب تعلم بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في المباراة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها.
- 7- حازم ناجي علي (2022): دور النشاط الرياضي في تنمية السلوك التربوي والتفاعل الاجتماعي لدى طلاب جامعة بنها، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
- 8- دينا أحمد منصور (2023): تأثير استخدام الدمج علي التفاعل الإجتماعي لدي تلاميذ المعاقين ذهنياً، المجلد 32، العدد 1، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.

- 9- رحيم علي الزبيدي (2013): مستوى الاستجابة الإنفعالية وعلاقتها بدافعية الإنجاز الرياضي للاعبين المبارزة المتقدمين، مجلة الرياضة المعاصرة، المجلد الثاني عشر، العدد 19، جامعة بغداد، العراق.
- 10- ريهام علي محمد (2020): إطار محسن يربط بين روبوتات الدردشة التفاعلية والتنقيب عن المشاعر باللغة العربية لقياس التغذية الراجعة للطلاب، دراسة حالة، العدد 9، مجلة الدراسات التجارية المعاصرة، جامعة كفر الشيخ.
- 11- سوسن سعد الرشيد (2022): تصميم أنشطة تعليمية قائمة على الدردشة التفاعلية في مقرر التربية الأسرية وقياس أثرها على التحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الثاني ثانوي بمدينة الطائف، مجلة المؤسسة العربية للعلوم ونشر الأبحاث، مجلة المناهج وطرق التدريس، المجلد 1، العدد 7، يونيو، جامعة أم القرى، السعودية.
- 12- صبري عبدالله كاظم الركابي (2018): التفاعل الإجتماعي لدى طلبة جامعة سومر، المجلد 8، العدد 3، مجلة كلية التربية للعلوم الإنسانية، جامعة ذي قار.
- 13- كريم عكله حسين (2009): الاتجاهات النفسية للفرد والمجتمع، مطبعة دار الرسالة، بغداد.
- 14- عباس عبدالفتاح الرملي (1994): المبارزة سلاح الشيش، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 15- عبد الرحمن ملاو أمين (2011): تأثير بعض تمارين الاسترخاء على التفاعل الاجتماعي للاعبين الكولف في جامعة ملایا، رسالة ماجستير، جامعة ملایا، كولالمبور، ماليزيا.
- 16- عبدالناصر محمد عبدالبر (2020): برنامج قائم على روبوتات الدردشة التفاعلية ورحلات بنك المعرفة المصري لتنمية بعض مهارات البحث التربوي وفعالية الذات الأكاديمية لدى طلبة الدراسات العليا بكلية التربية، مجلة كلية التربية، المجلد 31، العدد 121، يناير، كلية التربية، جامعة بنها.
- 17- عمرو سيد فهمي (2021): فاعلية روبوتات الدردشة التفاعلية في ظل تفشي فيروس كورونا وتأثيرها على تعلم بعض المهارات الهجومية و التحصيل المعرفي في كرة اليد، المجلد 92، الجزء 4، مايو ص 514 - 565، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية بالهرم، جامعة حلوان.

18- محمود عبدالمنعم غنيم فضل (2023): تأثير برنامج مقترح باستخدام روبوتات الدردشة التفاعلية على مستوى الأداء الفني والتحصيل المعرفي لمسابقة 110 متر/ حواجز لطلاب كلية التربية الرياضية، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة المجلد 32، العدد 2، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
المراجع الأجنبية:-

19- Bii P. K, J. K. Too, C. W. Mukwa (2018): Teacher Attitude towards Use of Chatbots in Routine Teaching. Universal Journal of Educational Research, 6, 1586 – 1597. Doi: 10.13189L ujer.2018.060719.

20- Debecker. A, (2017): A Chatbot for Education: Next Level Learning.

<https://blog.ubisend.com/discover-chatbots/chatbot-for-education>.

21- Farkash. Z (2018): Chatbot for University-4 Challenges Facing Higher Education and How Chatbot Can Solve Them, from.

<https://chatbotlife.com/chatbot-for-university-4-challenges-facinghigher-education-and-how-chatbots-can-solve-them-90f9dcb34822>.

22- Gamble, A. (2020): "Artificial intelligence and mobile apps for mental healthcare: a social informatics perspective", Aslib Journal of Information Management, Vol. 72 No. 4, pp. 509-523.

<https://doi.org/10.1108/AJIM-11-2019-0316>.

23- Kerly, A., Hall, P. and Bll, S (2006): Brining Chatbots into Education: Towards Natural Language Negotiation of Open Learner Models. Proceedings of AI-2006, 26th SGAI International Conference on Innovative Techniques and Applications of Artificial Intelligence, Springer.

24- Liu, Y., Liu, M., Wang, L., & Li, J. (2013): PAL: A chatterbot system for answering domainspecific questions. Proceeding of ACL (Confrence System Demonstrations). P67-72.

25- Montserrat, M. et al (2022): Chatbot, as Educational and Inclusive Tool for People with Intellectual Disabilities. Journal of Sustainability, 14, 2-14.

26- Rubin, V.L., Chen, Y. And Thorimbert, L.M. (2010): "Artificially intelligent conversational agents in libraries", Library Hi Tech, Vol. 28 No. 4, pp. 496-522.

<https://doi.org/10.1108/07378831011096196>.

27- Ukpabi, D.C., Aslam, B. and Karjaluoto, H. (2019): Chatbot Adoption in Tourism Services: A Conceptual Exploration, Ivanov, S. and Webster, C. (Ed.) Robots, Artificial Intelligence, and Service Automation in Travel, Tourism and Hospitality, Emerald Publishing Limited, Bingley, pp. 105-121.

<https://doi.org/10.1108/978-1-78756-687-320191006>.

28- Wang, Y. F., & Petrina, S. (2013): Using learning analytics to understand the design of an intelligent language tutor–Chatbot Lucy. Editorial Preface, 4(11).