

Submitted by Author	19/4/2024
Accepted to Online Publish	2/5/2024

**The effectiveness of an educational program based on
(the Bayer) model in improving the performance of
some basic skills in football for students at the College
of Physical Education**

Dr. Amr Mostafa Al-Sayeh

**Assistant Professor in the Department of Team Sports and Racquet
Games, Beni Suef University**

The effectiveness of an educational program based on (the Bayer) model in improving the performance of some basic skills in football for students at the College of Physical Education

The research aims to identify the effectiveness of the educational program based on (the Bayer) model in improving the performance of some basic skills in football for students of the Faculty of Physical Education, Beni Suef University. The quasi-experimental approach was used, and 40 students were applied to the sample. Calibration was used in the physical and skill tests to obtain Based on the data, one of the most important results was that the educational program based on (the Bayer) model had a positive impact on the basic football skills under study. One of the most important recommendations is the use of the educational program to teach basic football skills to college students because of its effective impact in improving performance.

فاعلية برنامج تعليمي قائم علي نموذج (Bayer) في تحسين أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية

أ.م.د / عمرو مصطفى السايح

استاذ مساعد في قسم الرياضات الجماعية وألعاب المضرب جامعة بني سويف

- المقدمة: Introduction

ليس هناك مبالغة إن قلنا أن تعليم الأنشطة الرياضية هو حاجة الساعة عند الكثيرون ، والسبب انه يخلق جيلا متعلماً ممارساً مثقفاً، وفي هذا الصدد يعتبر التنوع في استخدام أدوات وإجراءات التدريس من طرق وأساليب واستراتيجيات ونماذج وبرامج تعليمي أمراً بالغ الأهمية حيث أن القائمين بالتعليم من معلمين ومدربين هم المسؤولين عن تحضير هذه الأدوات بما يناسب المرحلة ومهارات النشاط المتعلم ،وعلي ما سبق يمكن أن نتفق مع قول (2023 Pragida) في استخدام التنوع نحو إجراءات التدريس ،والتي تشير إلي أن استراتيجيات التدريس الحديثة تهدف إلى إنشاء بيئة تعليمية جذابة للمتعلمين ، بما في ذلك توفير فرص متعددة للأنشطة العملية والتفاعلية ، فضلاً عن التفاعل مع بعضهم البعض والمشاركة في مادة موضوع النشاط المطلوب تعلمه ، أما (Sujata 2023) فقد أكدت علي أن المتعلمين في الوقت الحالي هم الذين يطلبون تقنيات وأدوات وإجراءات تدريسية جديدة بهدف اكتساب المعرفة التي تخصهم ليس فقط في الدراسة النظرية ولكن لتضمن لهم توفير الممارسة العملية وصقل المهارات خاصتهم وجعلهم متعلمين جيدين يواجهون أي نوع من التحديات ، وهذا بعكس ما يقال في أدبيات تعليم أنشطة التربية الرياضية بالحجة السائدة أن الطريقة المنتشرة تاريخياً وثقافياً وتطبيقياً في جميع مراحل التعليم ، تسمى الطريقة التقليدية ، رغم الدعوة انه يجب استبدال هذا النمط من التدريس. (2021 casey)

ويري الباحث أن نجاح العملية التعليمية يعتمد على نجاح إجراءات التدريس الذي يعتمدها المعلم في إيصال المحتوى العلمي للمتعلمين ، ويجب علي القائمين بالتدريس في جميع مؤسسات التعليم النظري والعملية إتباع النماذج الحديثة في التعليم ومواكبة مستجدات العصر التي يعيشون فيها على عدم إتباع الأساليب المعتادة التي تؤدي إلى الجمود والملل ، وتماشياً مع ما تم ذكره تشير (2023 Suzanne B) إلي أن استخدام الاستراتيجيات والنماذج التدريسية الحديثة في التعلم يجعله أكثر جاذبية وتفاعلية وملائمة للمتعلمين ، حيث أنها توفر لهم الفرصة لأداء ادوار نشطة في تعلمهم وتطوير المهارات التي يحتاجون إليها للنجاح وتزويدهم بالمعرفة الكافية حتى يتمكنوا من خلق الفرص لأنفسهم وللآخرين ، ومن ثم تلبية الاحتياجات المتنوعة ، من هذه النماذج نموذج باير المطروح من قبل المرابي باير (1985) " وهي إحدى النماذج التعليمية التي يتم تنفيذها من خلال المعلم بإتباع الخطوات الإجرائية التالية- تقديم المهارة من قبل المعلم- شرح المهارة نظرياً - إظهار المهارة - مناقشة العرض التوضيحي (مراجعة ما فعله المعلم) - طبق المهارة عملياً.- التفكير التأملي في عمل المتعلم (Abu Jadu, at all 2007) أما (Robe smith 2015) فتشير إلي أن نموذج (Bayer) هو احد استراتيجيات ما وراء المعرفة وهو من النماذج التدريسية المستخدمة في مساعدة الدارسين على فهم ما يتعلمون ، بمعنى آخر إنه يعني العمليات المصممة للدارسين "للتفكير" في "تفكيرهم" ، وفي

نفس السياق يشير (2023 Chris D) إلى أن نموذج / استراتيجية (Bayer) تعني قدرة المتعلم علي التفكير أثناء التعلم ، لذا يمكن القول بأنها إستراتيجية طريقة التفكير وتنظيم التعليم للمتعلمين It means the learner's ability to think while learning, so it can be said that it is a strategic way of thinking and organizing education for learners

بالإضافة إلى ما سبق ومن واقع العمق المفهومي المقروء في أدبيات استراتيجيات ونماذج التدريس ، يري الباحث أن نموذج (Bayer) يعتمد علي المناقشة والحوار بين المتعلم والقائم بعملية التعليم ، وأيضاً علي العمل الجماعي التبادلي بين المتعلمين بعضهم البعض مما يسهم في تحسين الأداء المطلوب تعلمه ، أيضا يعد هذا النموذج من النماذج الحديثة في التدريس إذ يكون المتعلم فيه مركز فاعلية العملية التعليمية بحيث يوضع في موقف يحتاج فيه إلي تفكير متعمق وهادف ، لذا فهوي نموذج تدريسي وتفكيري في آن واحد ، بالإضافة إلي اعتماده علي مضاعفة النقاش والسؤال والاستفسار واكتشاف الحقيقة العلمية .

من جانب آخر يمكن النظر في صفحات العقود الأخيرة ، حيث نجد ازدياد في البحث حول تطوير تعليم وتعلم المهارات الأساسية المكونة لنشاط كرة القدم ومع ذلك فقد ركزت معظم مؤسسات التعليم والتعلم لهذا النشاط على جوانب منعزلة من عملية التطوير ، وبالتالي كان هناك نقص في النظرة عامة حول كيفية تفاعل هذه الجوانب المختلفة لإنتاج تعليم وتعلم جيد لمهارات كرة القدم.(2021 Mathias H & Geir J) ، وفي سياق متصل يعتبر تعليم وتعلم المهارات الأساسية في كرة القدم هو العملية التي يتم عن طريقها تعديل تحسين الأداء المهاري للمتعلم ، لذا فان التعديل أو التغيير لا بد وأن يكون محصلة أو نتيجة لما قد يطرأ علي أداء المتعلم بانتهاء الموقف التعليمي، وحيث أن التعلم الحركي للأداء المهاري هو عملية تطوير القدرة الحركية للفرد لأداء المهارة ، لذا فمن المهم أن نري بأي الأساليب والطرق التعليمية يتم التعليم والتعلم من أجل اكتساب و تحسين الأداء المهاري (عصام محمد 2013) ، أما عن أهمية البرامج التعليمية في تعليم وتحسين المهارات الحركية يشير (أبو النجا عز الدين 2003) إلي إن بناء البرامج التعليمية من الأعمال التي يهتم بها التربويين في مجال الأنشطة الرياضية الجماعية والفردية حيث أن البرامج التعليمية القائمة على التقنين هي الضمان لإحداث التقدم المطلوب .

- مشكلة البحث وأهميتها: The research problem and its importance

لا يزال عدم الاهتمام بتعليم وتعلم المهارات الحركية ، وهي أحد فروع نشاط كرة القدم في المحاضرات الجامعية ودروس التربية الرياضية المدرسية مسار جدال ، حيث تعامل على أنها ذات غير ذي جدوى وذلك بسبب الإصرار من قبل القائمين بالتدريس علي عدم استخدام الحديث من طرائق ونماذج واستراتيجيات وتقنيات التعليم والتعلم للأنشطة الحركية ، وهذا بدوره يؤدي إلي ضعف في اكتساب الأداء الجيد في المهارات الحركية لهذا النشاط ، وتأكيدا علي ذلك أرجعت كثير من الدراسات في ثنايا توضيح مشكلة البحث(محسن سلطح واحمد فراج 2022) و (مصطفى محمد وآخرون 2021) و (اوس سعدون ومحمد صالح 2020) أن ضعف أداء المتعلمين للمهارات الحركية في كرة القدم راجع إلي الأساليب المتبعة في التدريس ومعظمها يعتمد علي التلقين (الشرح والنموذج) وهذا مخالف لما دعت إليه الدراسات التربوية الحديثة التي تدعو إلى ضرورة تنمية قدرات المتعلمين العقلية ، وتحسين مستواهم في كافة المجالات

المعرفية والمهارية ، لذا اعتبر الباحث محاولة تجريب نموذج حديث في تعليم وتعلم المهارات الحركية في كرة القدم ربما يؤدي إلى تحسن أفضل في اكتساب هذه المهارات بالإضافة إلى تشجيع المتعلمين إلى فهم المحتوى التعليمي الأداي والتفكير فيه بايجابية والذي يترتب عليه أداء تعليمي أفضل ، ويعزز ما سبق الإشارة إليه توصيات كثير من البحوث العلمية ، حيث أكدت على أهمية تطبيق الاستراتيجيات الحديثة القائمة على تعلم ما وراء الإدراكية بشكل فعال لتحقيق الأهداف التعليمية ، فضلا عن توصيات هذه الدراسات السابقة والتي أوصت بضرورة إجراء المزيد من البحوث حول استخدام استراتيجيات تعليمية متنوعة وحديثة التطبيق في العملية التعليمية الجامعية والمدرسية في مجال تدريس أنشطة التربية الرياضية ، من هذه الدراسات التي أشارت إلى ذلك : (محسن محمد سلطح واحمد فرج 2022) ، (جليئة جوهر عبد الله 2021) (محمد وليد شهاب وآخرون 2015) ، (عابدة علي ، وآخرون 2011) والتي توصلت إلى الفاعلية الايجابية لنموذج (Bayer) في تعليم وتعلم المهارات الحركية بالكرة الطائرة أيضا دراسة (عبيس سلام صباح وآخرون 2019) والتي استخدمت احدي استراتيجيات ما وراء المعرفة (Sq3R) من أهم نتائجها أنها توصلت إلى فاعلية ايجابية في تعليم مهارات كرة القدم للطلاب الجامعة وعلي ما سبق يطرح الباحث السؤال التالي : ما تأثير البرنامج التعليمي المقترح وفق نموذج (Bayer) في تحسين بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لطلاب الفرقة الأولى بالكلية ، أما عن أهمية البحث فتكمن في أنه يسعى إلى الإسهام في تحسين نوعية المخرجات التعليمية لدى المتعلمين للمهارات الأساسية في مقرر كرة القدم من خلال : - مساعدة القائمين على تعليم هذه المهارات على إيجاد نموذج حديث قائم على التفكير والاستدلال يستخدم في تعليم المهارات الأساسية في كرة القدم - إعداد تصميم تجريبي يساعد الباحثين في المستقبل حول التيقن من معرفة تأثير نموذج من نماذج نظرية المعرفة وما وراء التفكير في مجال أنشطة التربية الرياضية - محاولة علمية جادة للتغلب على بعض جوانب القصور في تعليم وتعلم مهارات كرة القدم بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف - كما تنبع أهمية البحث من قلة أو ندرة الدراسات التي تناولت أثر نموذج (Bayer) في تعليم وتعلم وتحسين مهارات كرة القدم .

- هدف البحث Research objective

- التعرف على فاعلية البرنامج التعليمي القائم على نموذج (Bayer) في تحسين أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف

- فرضي البحث : - Research hypothesis

- وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعديّة ولصالح القياسات البعديّة للمجموعة التجريبية في تحسن المهارات الأساسية في نشاط كرة القدم لطلاب الفرقة الأولى بالكلية

- فروق نسب التحسن لصالح القياسات البعديّة عند عينة البحث التجريبية

- مجالات البحث : Research areas

- المجال البشري : طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف العام الجامعي (2023 / 2024)

- المجال المكاني والزمني : ملعب كرة القدم بكلية التربية الرياضية / الفترة من 15 / 10 / 2023 إلى 25 / 11 / 2024

الكلمات الدالة : Key words

- البرنامج التعليمي : مجموعة من الدروس أو المحاضرات أو الأوراق التعليمية ذات محتوى علمي موضوعي واهداف محدد بأهداف ومحتوي وأدوات تدريس وتقويم وأزمنة بقصد مساعدة المتعلمين وتوفير المعلومات لإكمال مهمة تعليم مهارات كرة القدم قيد البحث . (إجرائي)
- نموذج (Bayer) عبارة عن نموذج تعلمي الهدف منه التفكير التأملي في عمل الطلاب ، يبني علي خمسة خطوات تنفيذية هي شرح المهارة نظرياً – إظهار المهارة – مناقشة العرض التوضيحي (مراجعة ما فعله المعلم) - طبق المهارة عمليا ، حيث يعتمد علي المناقشة والحوار وعلي العمل التعاوني بين المتعلمين (إجرائي)

إجراءات البحث : Search procedures

منهجية البحث : Research Methodology

- استخدم المنهج شبه التجريبي ذو تصميم القياسين القبلي - البعدي pretest- post test design لملاحظة السببية أو التأثير من خلال الكشف عن دلالة الفروق في النتائج لمجموعة تجريبية واحدة تطبق البرنامج التعليمي القائم علي نموذج باير التعليمي .

مجتمع وعينة البحث : community and sample research

- يمثل مجتمع البحث طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف في العام الجامعي (2023 / 2024) والذين يدرسون مقرر كرة القدم في الفصل الدراسي الأول ، حيث تم اختيار عينة البحث المستهدفة بالطريقة العشوائية وعددهم (40) أربعون طالب أما عينة المعاملات العلمية (الصدق والثبات) بلغ عددها (20) عشرون طالب من مجتمع البحث وخارج العينة المستهدفة للتطبيق .

وسائل وأدوات جمع البيانات : Data collection methods and tools

- أدوات جمع البيانات :

أولاً : الأدوات : كرات قدم – ساعة إيقاف – ميزان طبي – شريط قياس
ثانياً : الاختبارات البدنية والمهارية ، ملحق (1): تم إجراء مسح علمي للدراسات والمصادر العلمية مثل : (عبد الملك شتيوي 2023) ، (هاشم إبراهيم 2022) ، (مصطفى محمد وآخرون 2021) ، (حسام محمد وآخرون 2020) ، (طه خضير 2020) ، وذلك للتعرف علي الصفات البدنية الخاصة بنشاط كرة القدم والاختبارات التي تقيس هذه الصفات والتي تتناسب مع المتغيرات التابعة ، بالإضافة الرجوع إلي المصادر التي أشارت إلي الاختبارات التي تقيس المهارات الحركية قيد البحث مثل : (علاء ماضي ومريم نبيل 2023) ، (ياسر جبار وعلي خوام 2023) ، (احمد حسن وإشراق علي 2023) ، (يوسف محمد ومصطفى صلاح الدين 2023) ، (حيدر حميد 2021) ، (مصطفى زغلول 2021) ، (صفوت مبروك 2020) ، (إيهاب محمد بدر 2020) ومن ثم أسفر المسح علي : الاختبارات التالية :

الاختبارات البدنية	الاختبارات المهارية
- اختبار العدو 30 م (ث)	- ضرب الكرة بالرأس (درجة)
- اختبار ثني الجذع مرونة العمود الفقري (سم)	- الجري بالكرة (ث)
- اختبار الوثب العريض من الثبات (م)	- إيقاف حركة الكرة (درجة)
- اختبار الجري المكوكي (ث)	- ركل الكرة بدقة (درجة)

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارية : Scientific transactions for physical and skill tests

- تم التأكد من صدق الاختبارات البدنية والمهارية للمهارات الحركية حيث تراوح معامل الصدق التمييزي للقدرات البدنية حيث تراوحت قيمة (ت) ما بين (2.985 إلى 4.959) ومعامل الصدق التمييزي للمهارات الأساسية تراوحت قيمة (ت) ما بين (3.274 إلى 3.93) وهي قيم مرتفعة – يوضح ذلك إحصائيا (ملحق 1 جدولي 1 ، 3)

- تم التأكد من ثبات الاختبارات البدنية والمهارية عن طريق وجود دلالة معنوية بين التطبيقين في قيم معامل الثبات للقدرات البدنية أن قيمة الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني تتراوح بين (0.809 – 0.962) وهو ارتباط يشير إلى ثبات الاختبارات البدنية. وأيضا قيم معامل الثبات للمهارات الأساسية تتراوح بين (0.642 – 0.963) – يوضح ذلك إحصائيا (ملحق 1 جدولي 4 ، 2)

تجانس عينة البحث : Homogeneity of the research sample

- قام الباحث بإيجاد التجانس بين أفراد العينة ككل في كل من المتغيرات الأساسية والاختبارات البدنية والمهارية المرتبطة بمهارات كرة القدم قيد البحث والجدول التالي (1) يوضح ذلك :

جدول رقم (1) التوصيف الإحصائي لاجمالي عينة البحث في المتغيرات الأساسية والاختبارات البدنية والمهارية ن = 40

المتغيرات	المعالجات الإحصائية	أقل قيمة	أعلى قيمة	المدى	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
السن (سنة)	18	20.3	19	19.01	0.792	18.95	0.294	
الطول الكلي للجسم (سم)	165	183	175	172.025	4.687	171	0.496	
الوزن " كجم "	60	76	72	67.45	4.32	68	0.103	
اختبار العدو 30 م	6	10	8	8.2	0.976	8	0.292-	
اختبار ثنى الجذع مرونة العمود الفقري	1	6	4	2.7	1.454	2	0.872	
اختبار الوثب العريض من الثبات	1	2.1	1.8	1.577	0.441	1.6	0.192-	
اختبار الجري المكوكي	9	13	11	10.75	1.127	11	0.6371	
ضرب الكرة بالرأس	4	20	13	8.45	3.202	8	1.846	
الجري بالكرة	12	18	16	14.53	1.536	15	0.107	
إيقاف حركة الكرة	2	8	6	4.5	1.854	4	0.0763	
ركل الكرة بدقة	1	8	5	4.37	1.705	4	0.193	

يتضح من جدول (1) أقل وأعلى قيمة والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري في متغيرات النمو (السن والوزن والطول) وبعض القدرات البدنية والمهارية في مقرر كرة القدم لأفراد عينة البحث جاءت معاملات الالتواء تقترب من الصفر، ومعاملات التفلطح تنحصر ما بين (3±) مما يدل على عدم التشتت وأعتدالية القيم وتجانس أفراد عينة البحث

- البرنامج تعليمي قائم علي نموذج (Bayer) An educational program based on the Bayer model

تم تحديد الخطوات الرئيسية التي تتبع لبناء البرنامج التعليمي وهي: - هدف البرنامج التعليمي. - أسس وضع البرنامج التعليمي.

1- هدف البرنامج التعليمي
- إكساب الطلاب بعض المهارات الأساسية في كرة القدم من خلال تطبيق البرنامج القائم علي إستراتيجية (Bayer)
2- أسس وضع البرنامج التعليمي

- مراعاة هدف البرنامج - مراعاة محتوى البرنامج لمستوى وقدرات أفراد العينة -
مراعاة التكرارات المناسبة في تعليم المهارات - توفير الإمكانيات والأدوات المستخدمة -
مرونة البرنامج وقبوله للتطبيق - تدرج الخطوات التعليمية - مراعاة عرض نموذج الأداء المهاري

- خطوات بناء البرنامج التعليمي:-

أ- تحديد المهارات الأساسية قيد البحث (من واقع توصيف المقرر المنهجي)
قام الباحث بعمل مسح مرجعي للدراسات المصادر العلمية التالية : إبراهيم شعلان (2010) ،
رماح حسن (2013) ، (احمد ساهر 2023) ، (محسن محمد سلطح؛ أحمد محمد فرج
2022)، (هاني الدسوقي ومصطفى محمد 2022) ، (جليلة جوهر عبد الله 2021) ، (محمد
وليد شهاب ، وآخرون 2015) ، (عصام محمد 2013) تم إعداد البرنامج التعليمي والذي
تكون من عدد (4) محاضرات تعليمية للمهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث لطلاب
المجموعة التجريبية - مجموع زمن المحاضرات الكلي (360) دقيقة :

3- محتوى البرنامج التعليمي : (ملحق 5)

- تحديد محتوى المحاضرات التعليمية للبرنامج.

احتوى مضمون المحاضرات على النقاط التالية:-

- ورقة معيارية خاصة بكل مهارة قام بتصميمها المحاضر (ملحق 3)

- التحركات الفعالة بالكرة وبدون كرة - التدريب علي ضرب الكرة بالرأس - تحديد مسافات متباينة للجري بالكرة في القصر والطول - الاستلام وضرب الكرة في عملية مستمرة - التدريب علي السيطرة علي الكرة وإيقاف حركتها .

4- تحديد زمن المحاضرة : تم التحديد في ضوء الجدول الدراسي بالكلية والذي أعطي المحاضرة زمن (90) دقيقة أسبوعيا للشعبة الواحدة وتم توزيعها كالتالي:

جدول (2) توزيع أجزاء البرنامج التعليمي على الزمن الكلي للمحاضرة الواحدة

زمن كل جزء	أجزاء البرنامج التعليمي (المحاضرات)
20 دقيقة	إحماء وإعداد بدني خاص
65 دقائق تعليم	نشاط تعليمي : شرح العمل باستخدام إستراتيجية باير للمجموعة التجريبية النشاط التطبيقي : تطبيق التدريبات الخاصة بتعلم المهارة
5 دقائق	4- الختام

- وضعت التمرينات المهارية المتخصصة للمجموعة التجريبية المستخدمة لإستراتيجية باير وسوف تطبق المحاضرات وفقاً لترتيب المهارات الأساسية المتعلمة في كرة القدم في ضوء المقرر التعليمي للطلاب ، مع مراعاة خطوات إستراتيجية باير : - إعطاء الطلاب أكثر من فرصة لاستيعاب أمثلة عديدة عن المهارة المحاضرة ، والتركيز على نواتجها التطبيقية - تقديم مكونات المهارة المتعلمة وعرضها بالتفصيل خطوة خطوة قدرة الإمكان في محاضرة واحدة - التدريب الموجه لمكونات المهارة المتعلمة من خلال عدد المحاضرات - توزيع ورقة المعيار على الطالبات لتتم عملية التقييم .

- تم عرض البرنامج التعليمي (مجموع المحاضرات باستخدام إستراتيجية باير علي مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال المناهج طرق التدريس و كرة القدم لإبداء الرأي في البرنامج ككل (أهدافه محتواه) وقد تم التعديل في ما اشارو إليه من تعديل في بعض التدريبات (ملحق 2) - خطوات التدريس بإستراتيجية باير: عند تطبيق إستراتيجية باير يمر الطلاب المتعلمين بالمراحل التالية :

1- تقديم المحاضر للمهارة أمام الطلاب 2- تطبيق الطلبة للمهارة 3- تأمل ما يدور في عقول الطلاب وهم يطبقون المهارة. 4- تطبيق معرفتهم الجديدة للمهارة. 5- توزيع ورقة المعيار الخاصة بالمهارة 6- مراجعة ما يدور في أذهان الطلاب وهم يطبقون المهارة .

- **القياس القبلي** : Tribal measurement تم إجراء القياسات القبلية لجميع المتغيرات البدنية والمهارية في الفترة بين (10/ 13 - 10 / 18 / 2023)

- **التجربة الأساسية**: Basic experience تم إجراء التجربة الأساسية في الفترة من (10/21 - 2023 /11/18) والتي تضمنت (4) أسابيع بعدد (4) محاضرات بواقع محاضرة أسبوعياً وزمن المحاضرة (90ق) طبقاً لبرنامج التدريس بالكلية .

- **القياس البعدي**: Telemetry بعد الانتهاء من تطبيق التجربة الأساسية قام الباحث بإجراء القياس البعدي للمجموعة التجريبية في المهارات الأساسية لكرة القدم في الفترة من (11/21 - 2023/11/25) و بعد الانتهاء من القياسات البعدية تم جمع النتائج وجدولتها ومعالجتها إحصائياً.

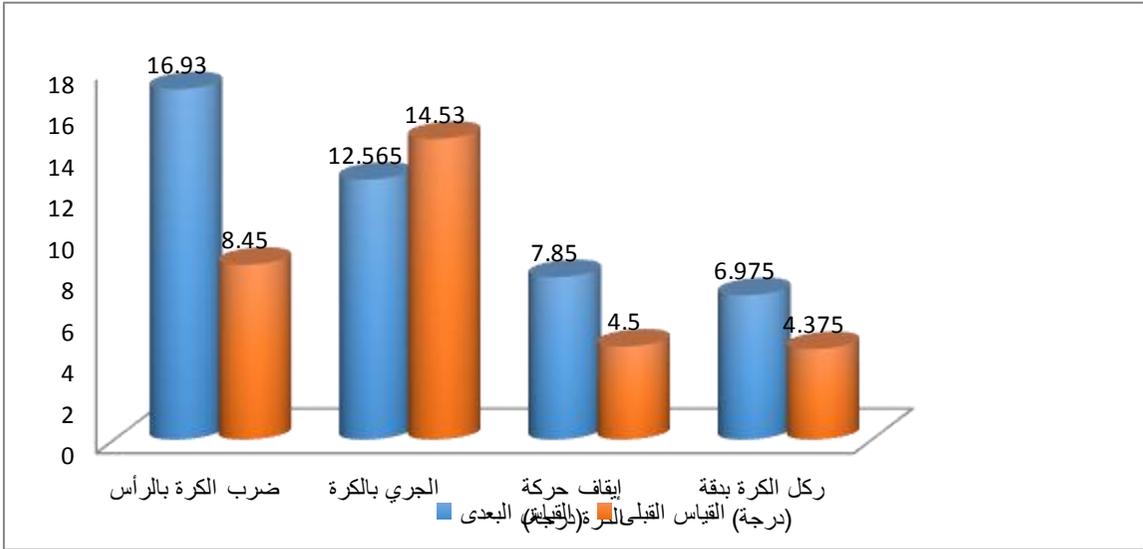
- المعالجات الإحصائية : Statistical treatments تم معالجة البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية التالية: - المتوسط الحسابي . - النسبة المئوية (0) - الوسيط. - معامل الالتواء. - الانحراف المعياري . - اختبار (ت) الفروق .

- عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها : View discuss and interpret the results
يتناول هذا الجزء مناقشة النتائج التي توصل إليها الباحث حول فاعلية البرنامج التعليمي القائم على نموذج (Bayer) في تحسين أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية

جدول (3) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ونسبة التحسن في القياسين القبلي البعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية لكرة القدم

حجم التأثير	قيمة (ت)	فروق المتوسط	القياس القبلي		القياس البعدي		المعالجات الإحصائية الاختبارات المهارية
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
			4.69	**9.45	8.48	3.202	
3.24	**5.76	1.97-	1.536	14.53	1.507	12.565	- الجري بالكرة
4.13	**8.25	3.35	1.854	4.5	1.777	7.85	- إيقاف حركة الكرة بباطن القدم (السيطرة على الكرة)
3.65	**6.54	2.60	1.705	4.375	1.845	6.975	- تمرير الكرة بباطن القدم

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $0.05 = 1.98$ * $0.01 = 1.67$ **
يبين جدول رقم (3) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين القياسين القبلي والقبلي في الاختبارات المهارية لكرة القدم لدى طلاب المجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (5.76 - 9.45) أما حجم التأثير تراوح بين (3.24 - 4.69) وهذه القيم تدل على تأثير المتغير التجريبي البرنامج التعليمي القائم على نموذج (Bayer).



شكل (1) يوضح المتوسط الحسابي لدى طلاب المجموعة التجريبية في القياسين ا لبعدي والقبلي في الاختبارات المهارية لكرة القدم ..



شكل (2) يوضح حجم تأثير المتغير التجريبي البرنامج التعليمي القائم علي نموذج (Bayer) لدى طلاب المجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية لكرة القدم قيد البحث.

من خلال جدول رقم (3) والشكلين (1-2) تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء عينة البحث في اختبارات المهارات الأساسية لبعض مهارات كرة القدم قيد البحث تبعاً لمتغير المجموعة التجريبية حيث تبين وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) وجاءت الفروق لصالح المجموعة التجريبية في جميع المهارات ويرى الباحث من خلال النتائج أن البرنامج التعليمي القائم علي نموذج باير أثر إيجابياً في اكتساب الطلاب للمهارات الأساسية ومن ثم تحسين في الأداء التعليمي ، حيث يتبين في هذا النموذج يكون

الطالب مركز في العملية التعليمية بحث يوضع في موقف يحتاج إلى تفكير عميق وهادف ، لذا يعد هذا النموذج إستراتيجية تدريسية وتفكيرية في أن واحد ، كما يري الباحث إن هذا النموذج يركز علي المحاضر والمتعلم معا ، فالمحاضر هو الذي يوجه عملية التعليم ويشارك المتعلم في النقاش التعليمي الخاص بالمهارات المتعلمة ، أما المتعلم يمارس التعليم بنفسه من خلال الإجابة علي الأسئلة المطروحة والمناقشة فيما بينهم وتحديد صواب إجابات الأسئلة ، وهذا يتفق مع ما ذكره (محمد طاهر 2016) أن نموذج (Bayer) من الاستراتيجيات التعليمية التي تعمل علي قدرات المتعلمين العقلية لإحداث تعلم فعال لتعلم التفكير الناقد ، وان هذا النموذج يجعل المتعلمين محور العملية التعليمية : تعليم المتعلمين كيف يفكرون ، تنمي مفهوم الذات ، مصدر للدافع المعرفي . أيضا يتفق ما أرجعه الباحث مع ما ذكره (John M 2016) " انه من الآثار المترتبة علي معايير التدريس الفعال لتحسين التعليم الجامعي استخدام استراتيجيات ونماذج التفكير ومنها نموذج (Bayer) ، كما تتفق نتيجة البحث مع نتائج دراسة (رانده حسين وابتسام صاحب 2020) والتي أظهرت نتائجها أن المجموعة التي درست وفق إستراتيجية باير والتي كانت أكثر ايجابية في التفاعل التعليمي . أيضا يتفق أعزاء الباحث للنتيجة مع ما أشارت إليه (نورا إبراهيم 2019) أن لنموذج Beyer دور في أن يكون المتعلم محور العملية التعليمية ، بدوئ يوضع في موقف يحتاج إلى تفكير متعمق وهادف ، أيضا من خلال النموذج يتعلم الطلاب المعارف والمهارات والمرونة في التفكير والقدرة على التحليل والنقد المنطقي ، بالإضافة إلى اكتسابهم مهارات ، وهذا يتم عن طريق تعلم المهارة وتعليمها مما يتطلب تقديم الأمثلة الكافية للمتعلمين حول مهارة معينة قبل مطالبتهم بتطبيقها ، لذا يفضل التمهيد أو التقديم لمكونات المهارة بطريقة منتظمة قدر الإمكان .

ويذهب الباحث تفسير تلك الفاعلية الإيجابية من البرنامج القائم علي نموذج Beyer إلى انه - ساعد في التعاون والتبادل بين المتعلمين أثناء المحاضرات ، إذ كان النموذج يقوم على تفعيل عادات العقل (الاستماع، والفهم، والتعاطف، والتفكير المتبادل)، حيث ساعد في تقديم تجربة غنية وحيوية ومحفزة للبيئة التعليمية في التعلم الحركي . - ساعد المتعلمين على الاستفادة القصوى من قدراتهم العقلية من خلال تقديم الأنشطة المتنوعة التي يتيحها نموذج Beyer في تنمية عادات المثابرة وروح الدعاية والإقدام على مخاطر مسئولة والتساؤل وطرح المشكلات والتفكير والتواصل بوضوح ودقة ، مما أتاح الفرصة للطلاب للاجتهاد في تطبيق المهارات المتعلمة ، بالإضافة إلى تحمل الظروف والضغوط التعليمية التي يتعرضون لها والتحكم في إدارة وقت المحاضرة بطريقة إيجابية والقدرة على اتخاذ القرار والتواصل مع المحاضر والزملاء الطلاب .

وأيضاً تتفق نتائج البحث الحالي مع نتائج بحوث ودراسات كلا من (محمد وليد ، بسمة نعيم ، سنان عباس 2015) ، (جليلة جوير 2021) ، (محسن سلطح؛ أحمد فرج 2022) ، (ياسر جبار وعلي خوام 2023) ، (يوسف محمد ومصطفى صلاح الدين 2023) والتي توصلت إلى ايجابية الاستراتيجيات المقترحة في تحسين الأداء التعليمي للمهارات الأساسية المتعلمة كمتغير تابع .

- الاستخلاصات : Conclusions

• كان للبرنامج التعليمي المقترح والقائم علي نموذج (Beyer) تأثيراً إيجابياً على المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث.

• حجم التأثير في تحسن المهارات الأساسية في كرة القدم المتعلمة للمجموعة التجريبية كان واضح في القياس البعدي

- التوصيات : Recommendations

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث ويمكن للباحث التوصية بما يلي :-
- استخدام البرنامج التعليمي القائم علي نموذج (Beyer) في تدريس المهارات الأساسية في كرة القدم لطلبة الكلية لما للبرنامج التعليمي والنموذج من أثر فعال في تحسين الأداء .
- عقد دورات تعليمية تدريبية وورش عمل متخصصة لتدريب أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم علي استخدام نموذج (Beyer) في تدريس المهارات الأساسية لكرة القدم، والتعرف على أدوار كل من المحاضر والطلاب وكيفية توظيفها في تحقيق الأهداف التعليمية .

- إجراء مزيد من الدراسات والبحوث التي تتعلق ببناء برامج تعليمية باستخدام نموذج / إستراتيجية (Beyer) علي أنشطة جماعية أو فردية أخرى.

- المراجع العربية والأجنبية: Arabic and foreign references:

- 1- إبراهيم شعلان السيد (2010) كرة القدم للبراعم والأشبال من (9 - 12) الطبعة الثانية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- 2- أبو النجاء عز الدين (2003) المناهج في التربية الرياضية (للسوياء - الخواص) ، مكتبة شجرة الدر المنصورة .
- 3- احمد حسن ناصر وإشراق علي محمود (2023) تأثير أنموذج بير كنز- بلاث في تعليم بعض المهارات المركبة بكرة القدم لطلاب الصف الثاني المتوسط ، بحث منشور بمجلة التربية الرياضية مج 35 عدد 1 ، كلية التربية البدنية وعلوم الصحة ، جامعة بغداد ، العراق .
- 4- احمد ساهر حسنين (2023) فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم علي مستوي أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لدي طالبات كلية التربية الرياضية ، بحث منشور بالمجلة العلمية لعلوم الرياضة ، عدد (4) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنوفية
- 5- اوس سعدون ومحمد صالح (2020) إستراتيجية خرائط المفاهيم الالكترونية وتأثيرها في التحصيل المعرفي لبعض المهارات الفنية في الكرة الطائرة ، بحث منشور بمجلد رقم 32 كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، العراق
- 6- إيهاب محمد بدر (2020) تأثير إستراتيجية التعلم التعاوني علي تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم ، بحث منشور بمجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة ، المجلد 24 العدد 4 كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها .
- 7- جلييلة جوير عبد الله (2021) أثر منهج تعليمي وفق إستراتيجية المعرفة ما وراء الإدراكية لتصنيف (Bayer) في التفكير الإبداعي والمعرفة العلمية وتعلم مهاتي الإرسال والاستقبال بالكرة الطائرة للطالبات ، بحث دكتوراه غير منشور ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة ديالى ، العراق
- 8- حسام محمد جابر وحيدر عوني وشاكر حمود (2020) دراسة مقارنة لبعض القدرات البدنية والمهارات الحركية للاعبين كرة القدم في الملاعب المفتوحة WWW.RESEARCHGATE.NET
- 9- حيدر حميد شويح (2021) تأثير استخدام المحطات التعليمية في تعلم بعض المهارات المدمجة بكرة القدم ، بحث منشور بمجلة ميسان لعلوم التربية الرياضية العدد 23 ، كلية التربية الرياضية ، جامعة ميسان ، العراق .
- 10- رانده حسين حامد وابتسام صاحب موسي (2020) أثر إستراتيجية باير في تنمية مهارات التفكير الناقد لدي طلاب الصف الثاني المتوسط في اللغة العربية ، بحث منشور بمجلة بلارس لأثار مصر علم المصريات المجلد 17 العدد 3 www.doi.org-mail.palarch/nl

- 11- رماح حسن المطيري(2013) بعض مهارات كرة القدم – طريقة الأداء والخطوات التعليمية ، مقالات التوجيه الفني للتربية الرياضية ، الفروانية ، الكويت ، منشور علي الموقع www.ttbfb.net
- 12- صفوت مبروك حشيش (2020) تأثير استخدام أسلوب العصف الذهني علي مستوي تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة الأزهر ، بحث منشور بالمجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة المجلد 26 العدد 12 ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها .
- 13- طه خضير الجبالي(2020) العلاقة بين الأداء المهارى لمهارة تمرير الكرة القدم وبعض عناصر اللياقة البدنية ، بحث منشور بمجلة الرياضة المعاصرة ، مجلد 9 عدد 13، كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية .
- 14- عايدة علي ، عفاف عبد الله ، بسمة نعيم (2011) تأثير التعلم وفق إستراتيجية المعرفة ما وراء الإدراكية في تعلم مهارة الإعداد بالكرة الطائرة ، بحث منشور بالمجلة الرياضية المعاصرة العدد الخامس عشر المجلد العاشر ، جامعة بغداد ، العراق
- 15- عبد المالك شتيوي(2023) القدرات البدنية عند لاعبي كرة القدم ، مقال علمي منشور علي موقع المنهل WWW.PLATFORM.ALMAKHAL.COM
- 16- عبيس سلام ، محمود ناصر ، محمد ياسر مهدي (2019) تأثير إستراتيجية (Sq3R) في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم الصالات للطلبات ، مجلة علوم التربية الرياضية المجلد 12، العدد 8 ، كلية التربية الرياضية جامعة بابل ، العراق <https://search.emarefa.net>
- 17- عصام محمد علي (2013) بناء مرجع وحدة تعليمية في كرة القدم وتأثيره علي مستوي الأداء المهارى لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي بمحافظة أسيوط ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط
- 18- علاء ماضي دايس ومريم نبيل جاسم (2023) اثر استخدام إستراتيجية SHOR وفق تمارين مهارية في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلاب المرحلة المتوسطة ، بحث منشور بمجلة الفتح للبحوث التربوية والنفسية ، كلية السلام الأهلية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة ، العراق .
- 19- محسن محمد سلطح وأحمد محمد فرج (2022) تأثير استخدام إستراتيجية باير (Bayer) في تعلم بعض المهارات الحركية في الكره الطائرة ، بحث منشور بمجلة تطبيقات علوم الرياضة المجلد الثامن العدد (111) ، كلية التربية الرياضية أبو قير ، جامعة الإسكندرية
- 20- محمد طاهر ناصر (2016) فاعلية إستراتيجية باير في التحصيل والتفكير الناقد لدي طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ ، بحث منشور بمجلة كلية التربية للبنات للعلوم الإنسانية العدد 19 جامعة الكوفة ، العراق .
- 21- محمد وليد شهاب ، بسمة نعيم ، سنان عباس (2015) تأثير منهج تعليمي على وفق إستراتيجية المعرفة ما وراء الإدراكية في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة بحث منشور بمجلة المحترف المجلد 2015، العدد 8 الجلفة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية جامعة زيان عاشور ، الجزائر
- 22- مرتضي حميد شلاكة (2019) اثر إستراتيجية باير في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الجغرافية .مركز البحوث النفسية، المجلد 30 العدد 2 جامعة بغداد
- 23- مصطفى زغلول قوبيس (2021) اثر إستراتيجية استخدام التعليم المتميز في تنمية التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة القدم الأساسية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، بحث منشور بالمجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة ، العدد 066 كلية التربية الرياضية- جامعة سوهاج
- 24- مصطفى محمد وعبد الوارث السيد ومحمد سالم و السيد صبحي(2021) تأثير برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية دورة التعلم السباعية بنموذج شبكات التفكير البصري علي مستوي أداء مهارات

- كرة القدم لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية ، بحث منشور بالمجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، عدد (92) ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان
- 25- نورا إبراهيم غريب (2019) فاعلية إستراتيجية باير للاستقصاء العلمي في تدريس الاقتصاد المنزلي لتنمية مهارات التفكير السابر وعادات العقل لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، بحث منشور بالمجلة العلمية لكلية التربية النوعية العدد 18 ابريل ج 1 ، كلية التربية النوعية ، جامعة طنطا .
- 26- هاشم إبراهيم ضيف الله (2022) اثر إستراتيجية الاكتشاف الموجه على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لدى طالبات كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة اليرموك
- 27- هاني الدسوقي ومصطفى محمد (2022) فاعلية استخدام إستراتيجية TPS علي التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة القدم لدي تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بمحافظة قنا ، بحث منشور بمجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية ، مج (22) عدد(1) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة جنوب الوادي ،
- 28- ياسر جبار وعلي خوام (2023) تأثير إستراتيجية التعلم باللعب في تعلم بعض المهارات بكرة القدم لطلاب الصف الثاني متوسط ، بحث منشور بمجلة كلية التربية الأساسية ، العدد 120 ، الجامعة المستنصرية ، العراق .
- 29- يوسف محمد علي ومصطفى صلاح الدين (2023) تأثير أنموذج ويتلي في تعليم بعض المهارات المدمجة بكرة القدم لطلاب المرحلة الإعدادية ، بحث منشور بمجلة التربية الرياضية مجلد 35 عدد 1 ، كلية التربية البدنية وعلوم الصحة ، جامعة بغداد ، العراق .
- 30- Abu Jadu, Saleh , Mohammed Ali and , Mohammed Bakr (2017) teaching thinking (theory and practice), I 1, Dar Al-Masirah for publication distribution and printing, Amman, Jordan
- 31- Casey, A., & Kirk, D.(2021) Models-based practice in physical education st ed.). Routledge1 <https://doi.org/>
- 32- Chris Drow (2023) Examples Of Met cognitive (Bayer) Strategies www.helpfulprofessor.com
- 33- John M. borax ton (2016) The implications of teaching norms for the improvement of undergraduate education published online :01 www.doi.org
- 34- Mathias Haugaasen , &Geir Jordet (2021) Developing football expertise: a football-specific research review International Review of Sport and Exercise Psychology Volume 5, - Issue Pages 177-201 www./doi.org10.1080
- 35-Mohammed, Shaker Mohammed, and Samah Mohammed Obaid, (2017) the effectiveness of Bayer's strategy in the development of thinking among the fifth grade literary students in history, Journal of Educational and Psychological Research, No. / 54
- 36- Pragida Tadeusz (2023) Modern teaching strategies to enhance the learning experience www.eurydice.eacea.ec.europa.eu
- 37- Raida Hussein 1, Ibtisam Sahib (2020) The Effect Of (Bayer) Strategy In Developing Critical Thinking Skills For Second Grade Intermediate Student In Arabic Language Pjaee 17 (3) www.archives.palarch.nl > article

- 38- Robe smith (2015) Meta cognitive Strategies www.inclusiveschools.org
- 39- Sujata Mehta (2023) Modern Teaching Methods – It’s Time For The Change <https://eduvoice.in/modern-teaching>
- 40- Suzanne Barrack (2023) Modern Strategies in Undergraduate and Postgraduate Education www.edutinker.com/modern-teaching