مجلة بني سويف لعلوم التربية البدنية والرياضية

Beni_Suef Journal of Physical Education and Sports Sciences

Research summary

"The Effectiveness of Using the Electronic Achievement File on the Level of Cognitive Achievement of the Assisted Methods and Mathematical Devices Course for Students of the Faculty of Physical Education - Assiut University"

Dr / Walaa Badry Kamel Ali

Lecturer in the Department of Curriculum and Teaching of Physical Education - Faculty of Physical Education - Assiut University.

The research aimed to identify the effectiveness of using the electronic achievement file at the level of cognitive achievement for the course of aids and sports devices , The researcher used the experimental approach due to its suitability to the nature of this research by using the experimental design of two groups, one experimental and the other a control group, by following the pre and post measurement for both groups, consisting of (٦٠) students, and a deliberate sample of (٤٠) students was chosen from the research community, who were divided into two equal groups, each of (٢٠) students, one of which was an experimental one that used the proposed program using the electronic achievement file, and the other was a control one that used the program, but in the followed manner (Explanation and model performance) in addition to (١٢) students to conduct the exploratory study of the research, The students of the third year in the Faculty of Physical Education were chosen for their study of the course of aids and sports equipment. The researcher used the research to collect data for the research using the following means (devices and tools - tests - forms for evaluating knowledge achievement - the educational program using the electronic achievement file), The most important output was:

-١The proposed program using the electronic achievement file contributed positively to developing the cognitive achievement of the course on assistive means and sports equipment among third-year

students at the College of Physical Education, where the rate of improvement between the pre- and post-measurement was (%٩٠,٢٦) and in favor of the post-measurement.

-٢The traditional method of "explanation and model" contributed positively to developing the cognitive achievement of the course on assistive means and sports equipment among third-year students at the College of Physical Education, where the rate of improvement between the pre- and post-measurement was (%٤٠,٣٦) and in favor of the post-measurement.

-٣Arriving at a test to measure the level of cognitive achievement for the course on assistive means and sports equipment among third-year students at the College of Physical Education, consisting of (٣٠) questions., The study recommended:

A - The need to pay attention to the establishment and development of educational technology laboratories in the faculties of education and physical education in the Arab Republic of Egypt, and to support them with specialists in this field.

B - Expanding the production of computer software based on the use of the electronic achievement file, due to its importance in the education process.

C- The Ministry of Education must allocate laboratories and centers for the production of computer software using the electronic achievement file to learn all sports motor skills.

D- Conducting similar studies using different software on other samples to prove and confirm the effectiveness of this software.

" فاعلية استخدام ملف الانجاز الإلكتروني على مستوى التحصيل المعرفي لمقرر الوسائل المعينة والأجهزة الرياضية لطلاب كلية التربية الرياضية – جامعةأسيوط "

[١] د/ولاء بدري كامل علي

المقدمة ومشكلة البحث:-

لقد أدى التطور السريع في مجال شبكة المعلومات الدولية "الانترنت" إلى تطوير العملية التعليمية باستخدام أساليب حديثة كان نتاجها ما يسمى بالتعليم عن بعد، ونظراً لجاذبيته الاقتصادية فقد تشجعت كثير من الدول ذات الموارد الاقتصادية المحدودة على استخدام هذا النوع من التعليم كخيار أساسي للقضاء على كثير من المشكلات التعليمية لديها.

ومن ضمن مستحدثات تكنولوجيا التعليم ملف الأنجاز الإلكتروني ، الذى يعد إحدى الوسائل الحديثة المستخدمة في تعليم وتقويم الطلاب ، حيث يعزز من أدائهم وينمى لديهم مهارات التنظيم والعرض والتفكير ، كما أنه يوثق الأداء المهارى ويتيح الفرصة للرجوع إلى ما مروا به من خبرات مما يجعلهم يحسنون أدائهم في العملية التعليمية (٣٨) ، فمهمة ملف الأنجاز تتلخص في بعدين الأول في التعليم والثاني في التقويم ، ففي بعد التعليم يسهم في إعطاء فرصة للطالب أن يطور نفسه بنفسه لأقصى درجة وبصفة مستمرة دون قلق أو توتر ، كما يمكن للطالب ومعلمه أن يرسماً ويعدلاً خطط سير الدراسة بصفة مستمرة ، أما في بعد التقويم يتم تحليل أعمال الطالب ودراستها لتحديد مستوى أدائه بطريقة تأخذ بعين الأعتبار أكبر قدر من جوانب أدائه التي تبرزها تلك الأعمال (٤٠) ، كما يتمتع ملف الأنجاز الإلكتروني بخصائص عدة تجعل منه أداة للتعليم والتقويم في أن واحد ، حيث يوفر فرصة للطالب لتأمل أعماله ومشاهدة تقدمه مما يجعل من الملف مؤشراً على إنجازاته الأمر الذى يسهم في مساعدته على تحسين تعلمه ليصل إلى أنجازات أفضل ونواتج أكثر تميز ، أما المعلم فيستطيع تقويم الطلاب من خلال الشواهد الموجودة في الملف التي تعد مرشداً على تقدم الطالب نحو تحقيق أهدافه(٦ :٥)(٣٩:١٠)(٦٤:١٩).

ومن ضمن مستحدثات تكنولوجيا التعليم ملف الأنجاز الألكترونى، الذي يعد إحدى الوسائل الحديثة المستخدمة في تعليم وتقويم الطلاب، حيث يعزز من أدائهم وينمى لديهم مهارات

[١] مدرس بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية – كلية التربية الرياضية– جامعة أسيوط.

التنظيم والعرض والتفكير، كما أنه يوثق الأداء المهارى ويتيح الفرصة للرجوع إلى ما مروا به من خبرات مما يجعلهم يحسنون أدائهم في العملية التعليمية (٦٨:٢٤)(٣٨:١٠) .

فمهمة ملف الأنجاز تتلخص في بعدين الأول في التعليم والثاني في التقويم، ففي بعد التعليم يسهم في إعطاء فرصة للطالب أن يطور نفسه بنفسه لأقصى درجة وبصفة مستمرة دون قلق أو توتر، كما يمكن للطالب ومعلمه أن يرسماً ويعدلاً خطط سير الدراسة بصفة مستمرة، أما في بعد التقويم يتم تحليل أعمال الطالب ودراستها لتحديد مستوى أدائه بطريقة تأخذ بعين الأعتبار أكبر قدر من جوانب أدائه التي تبرزها تلك الأعمال (٤٠:١١)(٦١:٢).

كما يتمتع ملف الأنجاز الإلكتروني بخصائص عدة تجعل منه أداة للتعليم والتقويم في أن واحد، حيث يوفر فرصة للطالب لتأمل أعماله ومشاهدة تقدمه مما يجعل من الملف مؤشراً على أنجازاته الأمر الذى يسهم في مساعدته على تحسين تعلمه ليصل إلى أنجازات أفضل ونواتج أكثر تميز، أما المعلم فيستطيع تقويم الطلاب من خلال الشواهد الموجودة في الملف التي تعد مرشداً على تقدم الطالب نحو تحقيق أهدافه(٣٩:٩)(٦٢:١٣) .

الى أنه تنوعت واختلفت الآراء حول أفضل طرق وأساليب التعلم وأكثرها تأثيراً على كافة المتغيرات في مجلات التعليم، وذلك بهدف الوصـــول لأعلى كفاءة ممكنة وتحقيق الأداء الأمثل، ولقد تباينت الآراء على أســاس الخبرات العملية والتجارب الســابقة في المجال العملي أو نتيجة لتبني بعض الأفكار من المراجع العلمية التي تســاعد على بلورة الطريقة أو الأســلوب الملائم الذي يســتخدم لتعليم المهارة حتى يحقق أثراً فعالاً في تعلمها بدرجة كبيرة ، ولكي يتم اختيار الطريقة أو الأسـلوب الملائم لابد وأن يتم ذلك على أسـاس علمي لذلك فإن الأمر يتطلب تحليل هذه الطرق والأساليب حتى تتحقق الأهداف المنشودة.(٢٠٦:١٤)(٤٢:٢٣)

وأنه تلعب عملية التدريس دوراً هاماً في المنظومة التعليمية، لذا فقد ظهر العديد من أســـاليب التدريس الحديثة والمبتكرة والمتنوعة حيث أدرك أغلب المعلمين بمختلف المراحل التعليمية أنه من الصــعب اســتخدام أســلوب واحد نظراً لوجود الكثير من المتغيرات مثل طبيعة الموقف التعليمي– نوعية النشــاط الممارس– المرحلة التعليمية– الإمكانات المتاحة– تكنولوجيا التعليم الحديثة ، حيث تلعب الأساليب الحديثة دورا هامــا في مجــال التربيــة الرياضية بما في ذلك الأدوات والوسائل الحديثة والتــي ينظر إليــها بأنــها ذات تأثير إيجابي فــي عمليــة التعليــم

لأنـها تعمـل على سـرعة وسـهولة وتنظيم نقل المعلومات مما يقلـل الجـهد والفـاقد التعليمـي ويؤدى إلـى فوائد تعليمية للمتعلمين(١٥: ٥)(٢٠:٣٨).

وتعتبر أســـاليب التعلم التي يســـتخدمها المعلم من أهم جوانب العملية التعليمية وكل أســـلوب له دور معين في نمو المتعلمين من النواحي البدنية والمهارية والانفعالية والمعرفية، وتتوقف نسبة الاعتماد على أسلوباً ما على نوع المهارة والموقف التعليمي والمتعلم، ويتفق في ذلك "زينب محمد " (٢٠٠٠م) "ســـعيد عبد الله " (٢٠٠١م) الترلت" " (٢٠١٠) " Altun حيث أشـار إلى أن أسـلوب التدريس الذي يوفر مواقف تعليمية متنوعة ويراعي الفروق الفردية للمتعلمين هو الأسلوب المناسب لتحقيق الأهداف التي يسعى إليها التربويون ويحسن مستوى الأداء المهارى للمتعلم(٩: ١٤٤) (١٨: ٦٥) (١٩: ٢)

وبالرغم مما يبذله أعضاء هيئة التدريس من جهود لتطوير المناهج الدراسية والأهتمام بتوظيف تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتقويم ، وتوجيـه البـاحثين للربط بين مجـالي التربية الرياضـــية وتكنولوجيا التعليم لما لها من قدرة على تطبيق النظريات التربوية وتحســـين الأداء في المواقف التعليمية ، والبحث عن أكثر الوســـائل الحديثة التي يمكن من خلالها تعليم وتقويم الطلاب وفى نفس الوقت يمكن الحكم عليهن من خلالها ، لذا قامت الباحثة بالبحث عن أكثر الوسـائل الحديثة التي تتناسـب مع طبيعة العمل في مجال التربية الرياضـية والمتمثلة في ملف الأنجـاز الألكترونى حيث تؤكد المنظمـة الأمريكيـة للتعليم العـالي بـأن ملف الأنجـاز الألكترونى يسـتخدم كأداة لتحسـين التعليم في الكليات والجامعات ، وأصـبح شـرطاً من شـروط الحصول على رخصـة لممارسـة مهنة التعليم ، وأن أهميته لا تقتصر على أنه أداة للتقويم ، بل أنـه أداه تعليميـه تنقل مســـئوليـة التعلم من المعلم إلى الطلاب وتزيـد من دافعيتهم للأنجـاز لتحسين الأداء داخل العملية التعليمية(١ : ١٠٦) (٢٢: ١٤).

ويعد مقرر الوسائل المعينة والأجهزة الرياضية من المقررات الأساسية بكلية التربية الرياضية حيث يدرس مقرر الوسائل المعينة والأجهزة الرياضية للفرقة الدراسية الثالثة بالكلية بواقع ساعتين أسبوعياً للجانب التطبيقي طبقاً للخطة الزمنية للمقرر ، وبالرغم من أستخدام الوسائط التكنولوجية في الأبحاث العلمية لتعليم المقررات المختلفة بالكلية إلا أن نسبة أنحفاض تقديرات الطلاب في الثلاث سنوات الأخيرة كانت كبيرة مما أستدعى أنتباه الباحثة للبحث عن أسباب أنخفاض نسبة تقديرات الطلاب وذلك من خلال رأى الخبراء في مجال الرياضات المناهج

وطرق تدريس التربية الرياضية حيث أتفقوا على أن أستخدام الطرق التقليدية في التدريس كطريقة (الشرح والعرض) وعدم وجود وقت كافئ لإتقان كل مكون من مكونات التعلم والتعليم ، وإعتماد الطلاب على المعلمة في تلقى التدريبات الخاصة بالتدرج التعليمي.

وعلى ذلك يجب توجيه الأنتباه إلى تطوير طرق التعليم المستخدمة والأستفادة من الأبحاث العلمية المستخدمة ملف الأنجاز الألكترونى كأحدى تطبيقات تكنولوجيا التعليم بما تقدمه من تقنيات علمية متطورة تساعد على دفع الطلاب لتحسين أدائهن في الأنشطة الرياضية عامتاً والسباحة خاصتاً حيث أكدت الدراسات المستخدمة ملف الأنجاز الألكترونى في العملية التعليمية عامتاً كدراسة (١١)،(١٢)،(١٤) والأنشطة الرياضية خاصتاً كدراسة (١٦)،(١٧)،(٢١) على أهمية أستخدام ملف الأنجاز الألكترونى كأحدى الأساليب الحديثة في تعليم وتقويم العملية التعليمية تحقيقاً لأهدافها وأنطلاقاً من نتائج هذه الدراسات وعدم تناول في مقررات النظرية كان هناك ضرورة للبحث عن أكثر الوسائل المناسبة والتي تساعد الطلاب على تحمل المسئولية وتزيد من دافعية أنجازهن لرفع مستوى أدائهن المهارى في سباحه الصدر وذلك بأستخدام ملف الأنجاز الألكترونى .

هدف البحث

يهدف البحث الى التعرف على فاعلية استخدام ملف الانجاز الإلكتروني على مستوى التحصيل المعرفي لمقرر الوسائل المعينة والأجهزة الرياضية

فروض البحث

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية في مستوى التحصيل المعرفي لمقرر الوسائل المعينة والأجهزة الرياضية لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط مجموعة البحث التجريبية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية في مستوى التحصيل المعرفي لمقرر الوسائل المعينة والأجهزة الرياضية لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط مجموعة البحث الضابطة.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعدين لدى مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى التحصيل المعرفي لمقرر الوسائل المعينة والأجهزة الرياضية ولصالح مجموعة البحث التجريبية.

مصطلحات البحث الإجرائية:

* ملف الأنجاز الألكترونى : هو عبارة عن تجميع الطلاب لمجموعة من المهمات (الأنشطة) الخاصة بمكونات الشرح من (محتوى نظري – التدرج التعليمي لكل مكون (وسيلة تعليمية) والمحددة من قبل الباحثة وموجودة على C .D المهمات الخاص بكل طالب ويعتمد الطالب في عرضه للمهمات التعليمية للمقرر على الوسائط المتعددة من (تسجيلات سمعية – لقطات فيديو – صور ثابتة – ومتحركة – رسوم بيانية – عروض تقديمية – أبحاث نشرت على مواقع الأنترنت) ووضعها داخل أسطوانة مدمجة C.D بأسلوبها حسب رؤيتها الخاصة .(٩٥:١٢)

* المهمات: هي مجموعة من الأنشطة والأعمال مكتوبة في صورة أسئلة خاصة بالقدرات الحركية ومكونات الأداء المهارى لسباحه الصدر والتي قامت الباحثة بأعدادها من خلال المراجع العلمية والمواقع الإلكترونية. (٢٣: ٦٢)

اجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي نظراً لملائمته لطبيعة هذا البحث باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإتباع القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين.

مجتمع وعينة البحث:

اشتمل مجتمع البحث على طلبة الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية– جامعة أسيوط في العام الجامعي ٢٠٢٢/ ٢٠٢٣ والبالغ قوامه (٦٠) طالب، وتم اختيار عينة عمدية قوامها (٤٠) طالب من مجتمع البحث تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين قوام كل منهما (٢٠) طالب، إحداهما تجريبية استخدمت البرنامج المقترح باستخدام ملف الإنجاز الإلكتروني والأخرى ضابطة استخدمت البرنامج ولكن بالطريقة المتبعة (الشرح وأداء نموذج) بالإضافة إلى (١٢) طالب لإجراء الدراسة الاستطلاعية للبحث.

توزيع أفراد العينة توزيعاً اعتدالياً :

تم أيحاد اعتدالية توزيع أفراد العينة ككل في ضـــوء المتغيرات التالية: معدلات النمو "الســـن، الطول، الوزن"، الذكاء، مهارات التدريس والجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لمعدلات النمو والتحصيل المعرفي لعينة البحث(ن = ٤٠)

المتغيرات		وحدة القياس	المتوسط	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
معدلات النمو	السن	سنة	١٧,٢١	٠,٩٨	١٧,٢٠	٠,٣٢
	الطول	سم	١٦٩,٢١	١,٦٥	١٦٩,٠٠	٠,٧٤-
	الوزن	كجم	٧١,٣٢	٢,١٨	٧١,٣٠	٠,١١
الذكاء		درجة	٥٥,٨٤	١,٩٢	٥٥,٨٠	٠,٠٢٥
التحصيل المعرفي		درجة	١٤,٣٢	١,٠١	١٤,٣٠	٠,٢٤

يتضح من الجدول (١) ما يلى:

أن قيم معاملات الالتواء لمعدلات النمو والذكـــاء، والتحصيل المعرفي لعينة البحث ككل تراوحت ما بين (+٠,٧١، - ٠,٤٢) أي أنها انحصـــرت ما بين (+٣، -٣) مما يشـــير إلى اعتدالية توزيع عينة البحث في تلك المتغيرات.

تكافؤ مجموعتي البحث:

قامت الباحثة بإيجاد التكافؤ بين المجموعتين الضـــابطة والتجريبية في ضـــوء المتغيرات التالية: معدلات النمو والذكاء والتحصـــيل المعرفي لمجموعتي البحث الضـــابطة والتجريبية والجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)
دلالة الفروق بين القياسين القبليين للمجموعتين التجريبية والضابطة في معدلات النمو والتحصيل المعرفي قيد البحث

(ن= ٤٠)

المتغيرات		وحدة القياس	المجموعة التجريبية (ن = ٢٠)		المجموعة الضابطة (ن = ٢٠)		قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة Sig.
			م	ع	م	ع		
القياسات المورفولوجية	السن	سنة	١٧,١١	٠,٣٢	١٧,١٥	٠,٩٤	٠,٣٢	دال
	الطول	سم	١٦٨,٢١	٠,٨٧	١٦٨,٦٥	٠,١٥	٠,٢٥	دال
	الوزن	كجم	٧١,١٠	٠,٦٩	٧١,١٢	٠,٥٢	٠,١١	دال
الذكاء		درجة	٥٤,٢٦	٠,٩٨	٥٤,١٨	٠,٣٢	٠,٤١	دال
التحصيل المعرفي		درجة	١٤,١٨	٠,٥١	١٤,٢٢	٠,٨٧	٠,٤٥	دال

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥)= ٢,١٠١

يتضح من الجدول (٢) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبليين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في كل من معدلات النمو والذكاء والتحصيل المعرفي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في تلك المتغيرات.

وسائل وأدوات جمع البيانات:

استعانت الباحثة لجمع البيانات الخاصة بالبحث بالوسائل التالية:

أولاً: الأجهزة والأدوات.

ثانياً: الاختبارات.

١- اختبار الذكاء لقياس القدرة العقلية العامة (لكاتل).

ثالثاً : استمارة تقييم التحصيل المعرفي. (إعداد الباحثة).

رابعاً: البرنامج التعليمي باستخدام ملف الإنجاز الإلكتروني. (إعداد الباحثة)

أولاً: الأجهزة والأدوات:

- **جهاز الرستاميتر لقياس الطول (بالسنتيميتر).**
- **معمل وأجهزة حاسب آلي.**
- **ميزان طبي لقياس الوزن (بالكيلو جرام).**
- **كاميرا فيديو.**

- استمارة تسجيل البيانات الشخصية.
- أقراص مدمجة CD.

ثانياً : الاختبارات :

١- اختبار الذكاء لقياس القدرة العقلية العامة (لكاتل).مرفق (٢)

اختارت الباحثة اختبار كاتل للذكاء وهو اختبار غير لفظي لأنه لا يعتمد على اللغة اللفظية، ولكن يخضع أداء الأفراد إلى قدراتهم على استنباط العلاقات بين الأشكال الموجودة بالاختبار، وقامت بوضعه في الأصل "ريمون ب – كاتل Remon B – Katell " (١٩٧٠م)، وقد أعد صورته العربية "أحمد عبد العزيز سلامه وعبد السلام عبد الغفار".

- الهدف من الاختبار: تقدير القدرة العقلية العامة " نسبة الذكاء".
- إجراءات الاختبار: يتكون الاختبار من جزئين، ويشتمل كل جزء على أربعة اختبارات، فبعد الانتهاء من شرح الأمثلة يطلب من الطلبة الإجابة على الجزء الأول من الاختبار ثم الجزء الثاني وفقاً لعدد البنود والزمن المخصص للإجابة على كل اختبار، وجدول رقم (٣) يوضح أسماء الاختبارات وعدد البنود التي يحتويها والزمن المحدد للإجابة عنها من كل جزء من أجزاء الاختبار.

جدول (٣)
أسماء الاختبارات وعدد البنود والزمن المحدد للإجابة عليها اختبار كاتل للذكاء

اسم الاختبار	الجزء الأول		الجزء الثاني	
	عدد البنود	الزمن المحدد بالدقائق	عدد البنود	الزمن المحدد بالدقائق
المسلسلات	١٢	٣	١٢	٣
التصنيفات	١٤	٤	١٤	٤
المصفوفات	١٢	٣	١٢	٣
الضروف	٨	٢,٥	٨	٢,٥
المجموع	٤٦	١٢,٥	٤٦	١٢,٥

المعاملات العلمية لاختبار الذكاء لكاتل :

قامت الباحثة بإجراء المعاملات العلمية لاختبار الذكاء على عينة قوامها (١٢) طالب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية في الفترة من يوم ٢٠٢٣/٢/١٦م إلى ٢٠٢٣/٣/١م، كانت هذه المعاملات على النحو التالي:

أ – الصدق:

لحساب الصدق قامت الباحثة بحساب صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية وذلك عن طريق تطبيق الاختبار على عينة قوامها (١٢) طالب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية وتم ترتيبهم تصاعدياً وتم اختيار الربيع الأعلى والأدنى حيث بلغ قوام كلاً منهما (٣) طلاب وتم إيجاد الفروق بينهما باستخدام طريقة مان وتني اللابارامترية والجدول التالي رقم (٤) يوضح النتيجة.

جدول (٤)
دلالة الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في اختبار الذكاء بطريقة مان – وتنى اللابارومترية(ن = ١٢)

المتغير	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		قيمة Z	الدلالة الإحصائية	Sig.
	متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب			
الذكاء	٨,٠٠	٤٠,٠٠	٣,٠٠	١٥,٠٠	٢,٦٧	دال	٠,٠٠٨

قيمة z الجدولية عند مستوي دلالة ٠,٠٥ = ١,٩٦

يتضح من جدول (٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في اختبار الذكاء قيد البحث وفى اتجاه الربيع الأعلى مما يشير إلى صدق الاختبار وقدرته على التمييز بين المجموعة ذات المستوى المرتفع والمستوى المنخفض.

ب– الثبات:

لحساب ثبات اختبار الذكاء استخدمت الباحثة طريقة إعادة التطبيق وذلك عن طريق تطبيق الاختبار على عينة قوامها (١٢) طالب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ثم إعادة التطبيق مرة أخرى بفاصل زمني قدرة سبعة أيام من التطبيق الأول وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لإيجاد ثبات الاختبار، والجدول التالي (٥) يوضح النتيجة.

جدول (٥)
معمل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لاختبار الذكاء قيد البحث
(ن= ١٢)

المتغير	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معمل الارتباط	مستوى الدلالة
	م	ع	م	ع		
اختبار الذكاء	٥١,٨٠	١,٣٢	٥١,٦٠	٠,٩٧	٠,٨٠	دال

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥)= ٠,٦٣٢

يتضح من الجدول السابق (٥) بلغ معامل الإرتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في إختبار الذكاء قيد الحث (٠,٨٠) وهو معامل ارتباط دال إحصائيا مما يشير إلى ثبات الاختبار.

ثالثاً: الاختبار المعرفي في مقرر الوسائل المعينة والأجهزة الرياضية مرفق (٤)

تم تصميم أسئلة اختبار التحصيل المعرفي لمقرر الوسائل المعينة والأجهزة الرياضية في ضوء المنهج المقرر لدى طلاب الفرقة الثالثة، وتضمن الاختبار (٣٠) سؤالاً، وأشتمل كل سؤال على ثلاث إجابات، يختار الطالب الإجابة الصحيحة منها، وقد روعيت الطريقة الموضوعية لإعداد الاختبار، ثم عرض الاختبار على مجموعة من المحكمين لتحكيمه علميًا من حيث صحة المادة العلمية ومناسبتها لمستوى الطلاب ووضوح صياغتها، وبعد أخذ آراء المحكمين واقتراحاتهم تم تعديل بعض الأسئلة وخرج الاختبار في صورته النهائية، وتم قياس صدق الاختبار بعد تحكيمه وتم الإبقاء على الفقرات التي حازت على نسبة ٨٠% من آراء المحكمين، ثم تم حساب معامل الثبات للاختبار باستخدام طريقة الفاكرونباخ وكانت النتيجة (٠،٨٨) وهذا عند عتبة الأمان ٩٦%.

صياغة مفردات الاختبار:

قامت الباحثة بصياغة مفردات الاختبار في صورتة المبدئية وبلغ عددها (٤٠) عبارة وقد جاءت في مجملها من نوع الاختيار من متعدد وقد روعي في هذه المفردات ما يلي: -

- أن يقيس مستوى التحصيل المعرفي في لمقرر الوسائل المعينة والأجهزة الرياضية لدى طلاب الفرقة الثالثة.
- أن تقيس كل عبارة ناتج تعلم معين.

- أن تكون مناسبة لمستوى تعلم العينة.
- أن تكون خالية من التلميحات إلى تقود إلى الإجابة الصحيحة والخاطئة.

أعداد الصورة الأولية للاختبار وعرضها على المحكمين:

تم أعداد الصـــورة الأولية للاختبار وقد روعي أن تكون العبارات متنوعة لأكبر قدر من المعلومات في النواحي المعرفية المرتبطة بمقرر التربية الحركية حيث بلغ عدد العبارات (٤٠) عبارة وتم الاختيار من بين الإجابة الصحيحة أو الخاطئة في كل سؤال من الأسئلة وتم عرض العبارات في صورتها الأولية على مجموعة من الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وذلك لإبداء الرأي حول ما يلي: -

- مناسبة الأهداف التعليمية الموضوعة لمفردات الاختبار.
- الدقة العلمية والصياغة اللغوية لمفردات الاختبار.
- شمولية مفردات الاختبار للمعلومات المتضمنة بالبرنامج التعليمي المقترح.
- مناسبة الاختبار لطبيعة ومستوى العينة.
- وضوح تعليمات الاختبار.
- مدى صلاحية الاختبار للتطبيق.

واســـتخدمت الباحثة النســـبة المئوية لأراء الســـادة الخبراء بهدف اســـتخلاص العبارات الأكثر مناسبة لمقرر التربية الحركية وارتضت الباحثة نسبة (٨٠.%) للعبارة وجدول رقم (٦) يوضح ذلك: -

جدول (٦)

النسب المئوية لاتفاق الخبراء حول عبارات الاختبار المعرفي لمقرر الوسائل المعينة والأجهزة الرياضية ن=١٠

قم العبارة	التكرار	النسبة المئوية	رقم العبارة	التكرار	النسبة المئوية	رقم العبارة	التكرار	النسبة المئوية
١	١٠	%١٠٠	١٥	٦	%٦٠	٢٩	١٠	%١٠٠
٢	٨	%٨٠	١٦	١٠	%١٠٠	٣٠	١٠	%١٠٠
٣	٩	%٩٠	١٧	١٠	%١٠٠	٣١	٤	%٤٠
٤	١٠	%١٠٠	١٨	١٠	%١٠٠	٣٢	١٠	%١٠٠
٥	١	%١٠	١٩	٩	%٩٠	٣٣	٨	%٨٠
٦	٨	%٨٠	٢٠	٥	%٥٠	٣٤	٨	%٨٠
٧	٨	%٨٠	٢١	٨	%٨٠	٣٥	٩	%٩٠

٨	٩	%٩٠	٢٢	٨	%٨٠	٣٦	١٠	%١٠٠
٩	١٠	%١٠٠	٢٣	٩	%٩٠	٣٧	١٠	%١٠٠
١٠	٦	%٦٠	٢٤	١٠	%١٠٠	٣٨	٥	%٥٠
١١	١٠	%١٠٠	٢٥	٩	%٩٠	٣٩	٨	%٨٠
١٢	١٠	%١٠٠	٢٦	٥	%٥٠	٤٠	٩	%٩٠
١٣	٨	%٨٠	٢٧	١٠	%١٠٠			
١٤	٩	%٩٠	٢٨	٨	%٨٠			

يتضح من جدول رقم (٦) أن العبارات المكونة للاختبار المعرفي قيد البحث والبالغ عددها (٤٠) عبارة انحصرت نسبها ما فوق (٨٠%) باستثناء العبارات أرقام (٥-١٠-١٥-٢٠-٢٦-٣١-٣٨) وعددها (٧) عبارات تم حذفها من الاختبار ليصبح عدد العبارات بعد أراء المحكمين التي حصلت على نسب فوق (٨٠%) وقد ارتضها البحث (٣٣) عبارة.

- حساب معامل السهولة / الصعوبة والتمييز:

تم تطبيق الاختبار في صورته المبدئية لعدد (٣٣) عبارة على عينة عددها (١٢) طالب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط ومن خارج عينة البحث لحساب معامل الصعوبة / السهولة المصحح من أثر التخمين وكذلك حساب معامل التمييز، وقد قبلت الباحثة المفردات التي تتراوح صعوبتها بين ٠,٣٠ ، ٠,٧٠ ومعامل تمييزها ٠,٣٩٦ ، وتم إتباع الخطوات التالية:-

- طرح استمارات الاختبار المعرفي في صورته المبدئية الأولى على العينة، ثم تم تصحيحها بواسطة مفتاح التصحيح، وتم إعطاء كل استمارة الدرجة التي تتناسب مع الاستجابات الواردة بها.

- ترتيب الاستمارات تنازليا وفقا لمجموع درجات كل استمارة، وتم اختيار نسبة ٢٥% من مجموع الطلاب والذين حصلوا على أعلى الدرجات ويمثلون الربيع الأعلى، نسبة ٢٥% من مجموع الطلاب والذين حصلوا على أقل الدرجات ويمثلون الربيع الأدنى.
- إجراء المعالجات الإحصائية المناسبة وقد قبلت الباحثة معامل التمييز الذي لا يقل عن (٠,٣٠) حيث تعتبر العبارة الحاصلة على هذه القيمة جيدة من حيث التمييز واستنادا إلى القيمة المناظرة لعدد العينة في جداول الارتباط عند مستوى دلالة ٠,٠٥ وجدول (٥) يوضح معامل السهول /الصعوبة ومعامل التمييز لعبارات الاختبار المعرفي.

جدول (٧)

معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات اختبار التحصيل المعرفي لمقرر الوسائل المعينة والأجهزة الرياضية ن=١٢

رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
١	٠,٦٥٨	٠,٤٧٨	٠,٥٤٨	١١	٠,٦٢٥	٠,٦٢٥	٠,٤٨٧	٢١	٠,٦٥٢	٠,٦٥٢	٠,٥٤٧	٣١			
٢	٠,٦٢١	٠,٤٦٩	٠,٥٦٢	١٢	٠,٥٤١	٠,٥٤١	٠,٦٥٤	٢٢	٠,٥٨٧	٠,٤٦٢	٠,٥٦٩	٣٢	٠,٥٤١	٠,٤٤٤	٠,٤٨٧
٣	٠,٥٨٧	٠,٤٩٦	٠,٥٢١	١٣	٠,٥٩٨	٠,٦٩٨	٠,٤٧٥	٢٣	٠,٢٥٤	٠,١٨٧	٠,٨٥٦	٣٣	٠,٥٢٦	٠,٥١٤	٠,٣٥٨
٤	٠,٤٨٧	٠,٥٨٤	٠,٥٤٧	١٤	٠,٥٦١	٠,٦٢٥	٠,٥٢٤	٢٤	٠,٥٢٤	٠,٤٦٢	٠,٥٧٤	٣٤	٠,٥٤١	٠,٥٣٢	٠,٣٦٨
٥				١٥				٢٥	٠,٥٩٨	٠,٤٥٢	٠,٤٥٢	٣٥	٠,١٦٥		
٦	٠,٦٥٨	٠,٤٨١	٠,٥٢٤	١٦	٠,٥٦٩	٠,٥٤٧	٠,٧٢١	٢٦				٣٦	٠,٥٢٦	٠,٥٨٧	٠,٤٥٨
٧	٠,١٢٢	٠,٨٤١	١٢٥	١٧	٠,٥٤١	٠,٥٢٤	٠,٥٦٩	٢٧	٠,٦٢٥	٠,٤٢٥	٠,٥٧٨	٣٧	٠,٥٧٨	٠,٦٨٤	٠,٦٩
٨	٠,٦٨٠	٠,٤٥٨	٠,٥٩٥	١٨	٠,٥٣٦	٠,٦٢٥	٠,٥٢٤	٢٨	٠,٨٧٤	٠,٤٩٨	٠,٦٢٥	٣٨			
٩	٠,٤٨٧	٠,٦٥٨	٠,٥٦٢	١٩	٠,٥٤٩	٠,٥٤٢	٠,٦٢٥	٢٩	٠,٦٥٨	٠,٦٢١	٠,٥٤٧	٣٩	٠,٤٥٨	٠,٥٤٦	٠,٦٨١
١٠				٢٠				٣٠	٠,٥٧٨	٠,٣٥	٠,٥٢٤	٤٠	٠,٥٩٨	٠,٤٥١	٠,٥٢٤

يتضح من جدول رقم (٧) أن معامل السهولة لمفردات اختبار التحصيل المعرفي قد تراوحت من (٠,١٢٢ إلى ٠,٨٥٦) ومن خلال الشروط الخاصة بقبول العبارات وهى أن معامل السهولة والصعوبة يجب أن يتراوح ما بين (٠,٣٠-٠,٧٠) ومعامل التمييز يبدأ من (٠,٢١- فأكثر) فقد توصلت الباحثة إلى حذف واستبعاد عدد (٣) عبارات وهى (٧-٢٣-٣٥) وبناء على مسبق ومن خلال نواتج جدولي (٧)،(٨) تم التوصل إلى الصورة النهائية والخاصة باختبار التحصيل المعرفي في التربية الحركية قيد البحث لدى طلاب كلية التربية الرياضية عينة البحث بواقع (٣٠) عبارة مرفق (٥)

المعاملات العلمية لاختبار التحصيل المعرفي (قيد البحث):-

أولا: الصدق: -

قامت الباحثة بإيجاد صدق الاختبار عن طريق صدق التمايز بإيجاد الفروق بين المتوسطات لاختبار التحصيل المعرفي (قيد البحث) للربيع الأعلى والربيع الأدنى في الفترة من ٢٠٢٣/٢/١٦م إلى ٢٠٢٣/٣/١م.

جدول (٨)

الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى لاختبار التحصيل المعرفي في لمقرر الوسائل المعينة والأجهزة الرياضية ن١=ن٢=٢

م	المتغيرات	وحدة القياس	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		قيمة (ت)	مستوى الدلالة
			س	ع	س	ع		
١	التحصيل المعرفي	درجة	١٧,٢٢	١,١١	١٣,٨٠	١,٣٩	٣,٩٨	دال

*قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥)=٢,١١

يتضـــح من جدول رقم (٨) وجود فروق داله إحصـــائيا بين المجموعة المميزة وغير المميزة في اختبار التحصيل المعرفي مما يعطى دلالة مباشرة على صدق الاختبار وأنه صالح لما وضع من أجلة.

ب: الثبات

اســـتخدمت الباحثة لإيجاد معامل الثبات لاختبار التحصـــيل المعرفي طريقة الاختبار وإعادة تطبيقية على عينة قوامها (١٢) طالب وخارج العينة الأســـاســـية والذين درســـوا نفس المحتوى العلمي لمقرر الوســـائل المعينة والأجهزة الرياضـــية وهذا قد روعي وجود فاصـــل زمني بين التطبيق الأول والثاني قدرة أســـبوع ثم أيجاد معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني كما هو موضح في جدول (٩) الأتي:-

جدول (٩)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاختبار التحصيل المعرفي لمقرر الوسائل المعينة والأجهزة الرياضية ن=١٢

م	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط	مستوى الدلالة
			س	ع	س	ع		
١	التحصيل المعرفي	درجة	١٦,٢١	١,٢٥	١٦,٨٨	١,١١	٠,٩٦٦	دال

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) =٠,٤٧٥

يتضـــح من جدول (٩) وجود ارتباط دال إحصـــائيا عند مســـتوى الدلالة (٠,٠٥) بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاختبار التحصيل المعرفي مما يعطى دلالة مباشرة على ثبات الاختبار.

- تحديد زمن الاختبار النهائي:

تم حساب زمن الاختبار النهائي (التجريبي) على عينة صدق وثبات الاختبار وعددهم (١٢) طالب من كلية التربية الرياضية وجدول (١٠) يوضح ذلك.

جدول (١٠)

تطبيق زمن الاختبار في شكله النهائي

الزمن التجريبي		المجموع	متوسط الزمن التجريبي (الزمن المناسب)
إجابة أول طالب	إجابة آخر طالب		
٩ دقيقة	١١ دقيقة	٢٠ دقيقة	١٠ دقائق

يوضح جدول (١٠) مجموع الزمن التجريبي لإجابة أول طالب وآخر طالب، ويتضح أيضاً الزمن المناسب للاختبار المعرفي في شكله النهائي (١٠) دقائق.

١٠- مفتاح التصحيح:

قامت الباحثة بوضع مفتاح لتصحيح مفردات الاختبار وذلك لتسهيل عملية التصحيح ، للاختبار المعرفي في صورته النهائية ملحق رقم (٥) .

البرنامج التعليمي المقترح المدعم بملف الإنجاز الإلكتروني:

١-الهدف العام للبرنامج:

أن يتعلم الطلاب التحصـــيل المعرفي لمقرر الوســـائل المعينة والأجهزة الرياضـــية لدى عينة البحث.

٢-أغراض البرنامج:

أ- الأغراض مهارية

- أن يكتسب الطلاب طريقة أداء المهارات قيد البحث.
- أن يؤدي الطالب الأعمال المهارية المطلوبة كما شاهدوها .
- أن يتقن الطلاب أداء المهارات قيد البحث.
- أن يتعود الطلاب على التطبيق.

جـ- الأغراض الانفعالية

- أن يتحقق التفاعل بين الطلاب وبين المادة المتعلمة
- أن ينمي لدي الطلاب القدرة على النقد الذاتي والملاحظة البناءة.
- أن يتعاون الطلاب معا أثناء الأداء وتقبل النقد من الزميل.
- أن ينمي السلوك الرياضي القويم لدى الطلاب .
- أن ينمي لدى الطلاب الاحترام المتبادل لبعضهم.

٣- أسس البرنامج

- أن يتناسب محتوى البرنامج مع أهدافه ومع المجتمع الذي وضع من أجله.
- أن يراعي البرنامج خصائص المرحلة السنية قيد البحث.
- أن يساير محتوى البرنامج قدرات الطلاب ويراعي الفروق الفردية.
- أن يتصف البرنامج بالمرونة أثناء التطبيق العملي لرفع كفاءة الطلاب .
- أن يتضمن تنفيذ البرنامج عوامل الأمن والسلامة.

٤- أسلوب التعلم

استخدم الباحثة أسلوب التطبيق التبادلي الرباعي المدعم بملف الإنجاز الإلكتروني علي طلبة المجموعة التجريبية، واستخدمت المجموعة الضابطة الأسلوب التقليدي (الشرح والنموذج).

٥- الإطار العام لتنفيذ البرنامج

قامت الباحثة باستطلاع رأي الخبراء لتحديد زمن وشكل أجزاء الوحدة التعليمية وذلك من خلال استمارة قامت الباحثة بإعدادها لهذا الغرض وقد اتفقت آراء السادة الخبراء بنسبة ٩٥% على أن يكون شكل وتوزيع الوحدة كالآتي: -

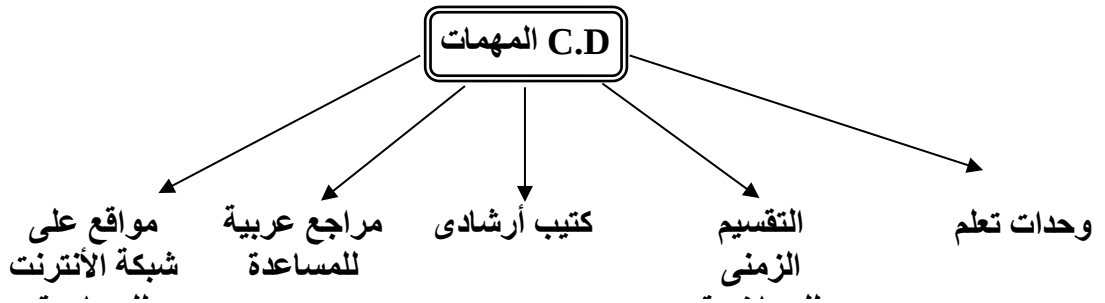
- ينفذ البرنامج من خلال وحدات تعليمية، وذلك بواقع وحدتين في الأسبوع كما هو وارد بلائحة الكلية.
- ينفذ البرنامج التعليمي لمدة (١٠) عشرة أسابيع وذلك وفقا للتوزيع الزمني بلائحة الكلية للفصل الدراسي الثاني.

- أن يكون زمن تنفيذ الوحدة (٦٠) دقيقة وذلك كما هو وارد بلائحة الكلية .
- زمن مشـاهدة البرنامج التعليمي من خلال رؤية طلاب التخصـص يؤدون المهارات قيد البحث (١٥) خمسة عشر دقيقة داخل المحاضرة (الوحدة التعليمية) .
- أن يكون الشكل التنظيمي للوحدة التعليمية بعد إدخال البرنامج التعليمي على النحو التالي

▪ الأعمال الإدارية	(١٠) دقائق
▪ مشاهدة البرنامج التعليمي	(١٥) دقيقة
▪ التطبيق العملي للبرنامج	(٣٠) دقيقة
▪ الختام	(٥) دقيقة

(أ) تنظيم مكونات التطبيق العملي في ضوء استخدام ملف الأنجاز الإلكتروني: قامت الباحثة بجمع محتويات مكونات التحصيل المعرفي لمقرر الوسائل المعينة طبقاً لكيفية أستخدام ملف الأنجاز الألكترونى فى التعليم فى C. D المهمات ويوضح شكل (١) محتوى C.D المهمات.

شكل (١)



* وحدات تعليم: وتحتوى على المهام الخاصة بكل محاضرة والتي قامت الباحثة بأعدادها وصياغتها بأسلوب واضح تستطيع الطالب فهمها ، وقسم الباحثة المهمات إلى مهمات (قبل وأثناء وبعد) المحاضرة وقام بعرضها على مجموعة من الخبراء المتخصصين مرفق(١) وذلك لأبداء أرائهم حول : مدى صحة الصياغة اللغوية لعبارات المهمات – مدى مناسبة المهمات لقدرات الطلاب – مدى أرتباط المهمات بتحقيق أهداف كل محاضرة ، وقد وافق الخبراء وبلغت نسبة أتفاقهم حول صحة الصياغة للعبارات ومناسبة المهمات لقدرات الطلاب وأرتباطها بتحقيق

أهداف المحاضرة أكثر من ٨٥% وبناءاً على ذلك يمكن أستخدام المهمات في تحقيق أهداف البحث .

* التقسيم الزمنى للمحاضرة الواحدة: قسمت الباحثة لمقرر الوسائل التكنولوجية إلى (٨) وحدة تعليمية، كل وحدة تحتوي على درس بواقع وحدة أسبوعياً وقام بعرض أستمارة التقسيم الزمنى على الخبراء لمعرفة مدى مناسبة الزمن والهدف من كل جزء من أجزاء المحاضرة للهدف الموضوعة من أجله.

* الكتيب الأرشادى : يتطلب أستخدام ملف الأنجاز الألكترونى كوسيلة في التعليم ، أعداد كتيب إرشادى للطالب وذلك ليساعدها في إنشاء ملفها الألكترونى وقد أشتمل الكتيب على الموضوعات الأتية الهدف من الكتيب ، وماهية ملف الأنجاز الألكترونى وأنواعه ومكوناته والمهام المراد أنجازها (قبل وأثناء وبعد) المحاضرة والمعايير الذى سيتم تقييم الملف من خلالها ، وتم التحقق من صدق الكتيب من خلال عرضه على مجموعة من الخبراء ، وقد أبدى الخبراء بعض الملاحظات حول إعادة صياغة بعض عناصر الكتيب ، وقد تم مراعاة ما أوصى به الخبراء من ملاحظات .

* مراجع عربية للمساعدة: قامت الباحثة بحصر المراجع العربية الخاصة بتكنولوجيا التعلم داخل مكتبة الكلية وقام بوضعها في جدول يشتمل على (أسم الكتاب – أسم المؤلف – دار النشر – سنة النشر) وذلك ليكون أحد الأدوات المساعدة للطلاب عند دراسته للمقرر وتكوين ملفه الألكترونى الخاص بها.

* المواقع على شبكة الأنترنت للمساعدة: قامت الباحثة بالبحث في مؤشر Google على شبكة الأنترنت على الموضوعات المرتبطة مستوى التحصيل المعرفي لمقرر الوسائل المعينة والأجهزة الرياضية (قيد البحث) وقد سجلت عدة عناوين للمواقع والموضوعات التي سيجد به الطالب التدرج التعليمي لتعليم مكونات التحصيل المعرفي.

(ب) طرق التدريس المستخدمة مع ملف الأنجاز الألكترونى داخل البحث : قد وقع أختيار الباحثة على مجموعة من طرق وأساليب التدريس الملائمة لموضوع البحث والمتناسبة مع أستخدام ملف الأنجاز الألكترونى لمقرر الوسائل المعينة والأجهزة الرياضية والمعتمدة على إيجابية الطالب ومشاركتها لعمليتي التعليم والتعلم ومن هذه الطرق والأساليب طريقة المحاولة والخطأ التي أستخدمت في جميع مكونات التحصيل فالمحاولة الأولى لأداء الطلاب يصاحبها كثيراً من الحركات

العشوائية ولكن مع توجيهات الباحثة وتقيمه للطلاب يستبعد الحركات الزائدة ويكتفى بالحركات المطابقة للنموذج الذى شاهدة، أسلوب التعيينات حيث قامت الباحثة بتكليف الطلاب ببعض الأنشطة والأعمال المرتبطة بالمقرر ، أسلوب التعلم التعاوني حيث قامت الباحثة بتكليف الطلاب بمجموعة أنشطة تتطلب التعاون مع الزميل مثل تجميع بعض الأعمال بالتعاون مع الزميل مع ضرورة كتابة أسم الزميل الذى تم التعاون معها داخل ملف الأنجاز الألكترونى الخاص بها كما تم التعاون بين الطلاب في تجهيز الأدوات الخاصة.

* رابعاً: أدوات البحث: تمثلت أدوات البحث في: قياس المتغيرات البدنية (الطول – الوزن) – – بطاقة الملاحظة الخاصة بمكونات المقرر.

خطوات إجراء تجربة البحث

القياس القبلي:

قامت الباحثة بإجراء القياس القبلي لعينتي البحث في الفترة من ٢٠٢٣/٣/٢م وحتى ٢٠٢٣/٣/٥م .

خطوات تنفيذ التجربة:

قامت الباحثة بتطبيق البرنامج التعليمي على طلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط قيد البحث وذلك في المدة من ٢٠٢٣/٣/١٢م إلى ٢٠٢٣/٦/٤م وذلك بواقع وحدة أسبوعيا، وزمن الوحدة (٦٠) ستون دقيقة وبناء على ذلك استغرق تنفيذ البرنامج ثمانية أسابيع.

القياس البعدي:

بعد انتهاء المدة المحددة لتنفيذ البرنامج أجرت الباحثة القياس البعدي في الجوانب التحصيلية لمجموعتي البحث وذلك في الموافق ٢٠٢٣/٦/٥م.

المعالجة الإحصائية المستخدمة:

– المتوسط الحسابي – الوسيط – الانحراف المعياري – معامل الالتواء
– معامل الارتباط – اختبار (ت) – نسبة التغير المئوية

عرض ومناقشة النتائج

أولا: عرض النتائج

جدول (١١)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في مستوى التحصيل المعرفي لمقرر الوسائل المعينة والأجهزة الرياضية لدى طلاب مجموعة البحث التجريبية

ن= ٤٠

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدى		الفروق بين المتوسطين	نسبة التحسن	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
		س	ع	س	ع				
التحصيل المعرفي	درجة	١٤,١٨	٠,٥١	٢٦,٩٨	١,٠١	١٢,٨٠	%٩٠,٢٦	٤,٩٨	دال

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي دلالة ٠,٠٥ =٢,٠٩٣

يوضح جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي في مقرر الوسائل المعينة والأجهزة الرياضية قيد البحث لصـــالح القياس البعدى ، حيث أن قيمة (ت) المحســـوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في مستوى التحصيل المعرفي لمقرر الوسائل المعينة والأجهزة الرياضية لدى طلاب مجموعة البحث الضابطة

ن= ٤٠

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدى		الفروق بين المتوسطين	نسبة التحسن	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
		س	ع	س	ع				
التحصيل المعرفي	درجة	١٤,٢٢	٠,٨٧	١٩,٩٦	٠,٩٧	٥,٧٤	%٤٠,٣٦	٣,٢٢	دال

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي دلالة ٠,٠٥ =٢,٠٩٣

يوضح جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الوسائل المعينة والأجهزة الرياضية قيد البحث لصالح القياس البعدي ، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين القياس البعديين لدى مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى التحصيل المعرفي لمقرر الوسائل المعينة والأجهزة الرياضية ن١=ن٢= ٤٠

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)	مستوى الدلالة
		س	ع	س	ع		
التحصيل المعرفي	درجة	٢٦,٩٨	١,٠١	١٩,٩٦	٠,٩٧	٣,٨٤	دال

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي دلالة ٠,٠٥ =٢,٠٩٣

يوضح جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين البعدين لدى مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبارات المعرفية في مقرر الوسائل المعينة والأجهزة الرياضية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥

مناقشة النتائج

يتضح من نتائج جدول (١١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي لطلاب كلية التربية الرياضية في مقرر الوسائل المعينة والأجهزة الرياضية ولصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوي (٠,٠٥) وهذا يشير إلى أن البرنامج المقترح باستخدام ملف الإنجاز الكترونى له تأثير إيجابي.

وتعزو الباحثة هذا التقدم إلى أن استخدام أفراد المجموعة التجريبية للبرنامج المقترح باستخدام ملف الإنجاز الكترونى ساهم في خلق علي بيئة تعليمية جيدة من خلال إشراك جميع حواس المتعلم واستثارة دوافعه نحو التعلم وساهم في جعل أفراد المجموعة التجريبية يتعلمون

كل وفق رغبته وسرعته وقدراته مما ساعدهم استخدام المعلومات والمعارف التي اكتسبها عن طريق الدخول لمواقع الانترنت بما تحتويه من صور ورسوم مختلفة ومعلومات ومعارف متجددة، كما ساعد ذلك علي فهم المعلومات بشكل أوضح وفعال، كما أنه يعمل علي تنمية النقد والقدرة علي فهم الطلاب للمعلومات والمعارف الأساسية كما أنه ساعد الطلاب علي استخدام هذه المعلومات في المواقف المختلفة.

مما يسهم بشكل مباشر في إثراء المادة العلمية من خلال إضافة أبعاد ومؤثرات خاصة وبرامج مميزة تساعد على توسيع خبرات ومعلومات المتعلم وتيسير بناء المفاهيم واستثارة اهتمام المتعلم وإشباع حاجته للتعلم لكونها تعرض المادة بأساليب مثيرة ومشوقة وجذابة.

وبهذا فأن ملف الإنجاز الإلكتروني تتسم بأنها تتيح للباحثة طباعة ما تم شرحه وتوزيعه على الطلاب وبالتالي لا يحتاج المتعلم لنقل ما يكتبه المعلم على السبورة وهذا بدوره يقلل من تشتت المتعلمين حيث أن التركيز سيكون موجهاً لفهم المواضيع المشروحة، وكذلك عرض المعلومات بشكل شيق وممتع يزيد من قدرة المتعلمين على حفظ المعلومات وفهمها بالشكل الصحيح بطريقة علمية عملية، بالإضافة إلى رفع درجة انتباه وتفاعل المتعلمين مع الدروس محل الشرح والعرض وأيضا الرغبة للخروج إلى السبورة والمشاركة الفاعلة.

مما يشير إلى ايجابية هذا البرنامج ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من "حصة هويدي" (٢٠٢١م)(٣)، رانيا على (٢٠١٩م)(٤)، سليم محمد (٢٠٠٧م)(٨)، محمد احمد (٢٠١١م)(١٢)، مي شحات(٢٠١٢م)(١٦) والتي أشارت إلي أن استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في التعلم يؤدى إلى زيادة تعميق واستيعاب المتعلم لمفردات التحصيل الدراسي، كما يسهم في العمل على تنمية فاعلية التعليم.

وبذلك يكون قد تحقق الفرض الأول الذي ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية في مستوى التحصيل المعرفي لمقرر الوسائل المعينة والأجهزة الرياضية لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط مجموعة البحث التجريبية.

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى في مستوى التحصيل المعرفي لمقرر الوسائل المعينة

والأجهزة الرياضية ولصالح القياس البعدي. حيث أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥.

وتعزو الباحثة ذلك التقدم إلى أن تنفيذ البرنامج قيد البحث ولكن في صورته الورقية بأسلوب الشرح اللفظي والنموذج المتبع في التدريس أثرا ايجابياً على مستوى التحصيل المعرفي لمقرر الوسائل المعينة والأجهزة الرياضية، وترجع الباحثة هذا التقدم إلى قيامها بعرض المعلومات بصورة جيدة، كما أنها قامت بالشرح اللفظي للمهارات مع تصحيح الأخطاء ل لطلاب مما أدى إلى تكوين صورة واضحة لمهارات التربية الحركية.

وتتفق هذه النتيجة إلى ما أشار إليه كلاً من " أمل عبد الحليم"(٢٠١٣م) إلي أن نجاح معلم التربية الرياضية في مهنة التدريس يتوقف على مدى إعداده قبل التخرج من خلال المقررات المختلفة التي يدرسها، والتدريب الميداني هو المجال التطبيقي الفعلي الذي يعمل على صقل وتنمية قدرات الطالب المعلم اللازمة لقيامه بمهنة تدريس التربية الرياضية واكتساب وتنمية المهارات التدريسية المختلفة. (١:٧٤)

وبذلك يكون قد تحقق الفرض الثاني والذي ينص على انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية في مستوى التحصيل المعرفي لمقرر الوسائل المعينة والأجهزة الرياضية لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط مجموعة البحث الضابطة.

كما أشارت النتائج في جدول (١٤) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى التحصيل المعرفي لمقرر الوسائل المعينة والأجهزة الرياضية لطلاب الفرقة الثالثة ولصالح المجموعة التجريبية.

حيث أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ وتعزو الباحثة هذا التقدم الحادث إلى أن إحداث تغيير في الأداء من خلال بيئة تعليمية مناسبة قد تحقق من خلال استخدام تكنولوجيا التعليم متمثلة في الوسائل المعينة والأجهزة الرياضية التي أدت بمميزاتها التكنولوجية وما تمتلكه من إمكانيات متنوعة ومتميزة من "صوت، صورة ثابتة ومسلسلة، رسوم كاريكاتيرية، الألوان، مقاطع الفيديو، نص معلوماتي" إلى جذب

انتباه المتعلمين وزادت من فاعلية أساليب التعلم وجعلتهم في تشويق وايجابية وتحفز على اكتساب المحتوى التعليمي، وبالتالي انعكس ذلك في صورة خبرات تعليمية أدت إلى إحداث التغير بشكل يساعد على تحقيق الأهداف التعليمية الموضوعة بفاعلية، كما تسمح السبورة التفاعلية بتكرار عرض المحتوى التعليمي والتحكم في السرعة التي يعرض بها وهذا الأمر لا يتوفر في البرنامج التقليدي باستخدام الأسلوب التقليدي نتيجة لاعتماد هذا الأسلوب على المعلم واستخدامه لوسائل تعليمية محدودة ذات تأثير محدود.

وتعزو الباحثة تلك النتيجة أيضاً إلى أن السبورة الذكية ساعدت الطلاب على التعايش بإيجابية مع المحتوى التعليمي في أشكاله المختلفة، كما أنه يتيح ل لطلاب تعلم إيجابي نشط والذي يتيح لهم تكوين واكتساب مهاراتهن بأنفسهن من خلال تفاعلهم مع الوسائل المعينة والأجهزة الرياضية ، بالإضافة إلى أن ملف الإنجاز الإلكتروني تقدم الصورة المرئية مع التعليق الصوتي الذي يفسر ويشرح النص المكتوب على الشاشة، ويربط بينه وبين الصور الثابتة والمسلسلة الأمر الذي أدى إلى تفوق إفراد المجموعة التجريبية على إفراد المجموعة الضابطة.

ويتفق ذلك مع نتائج كل من "حصة هويدي" (٢٠٢١م)(٣)، رانيا على (٢٠١٩م)(٤)، سليم محمد (٢٠٠٧م)(٨)، محمد احمد (٢٠١١م)(١٢)، مي شحات (٢٠١٢م)(١٦) والتي أشارت إلي أن استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني وكذلك استخدام التعلم من خلال شبكة الانترنت يساعد في تعلم المهارات الحركية للأنشطة الرياضية المختلفة كما أنها تتيح الفرصة للمتعلم لمشاهدة الأداء الأمثل للحركات المراد تعلمها، مما يقلل من حدوث الأخطاء وتزود المتعلم بتغذية رجعية تفيد في تحسين عمليات التعلم مما يؤدى إلى الأداء الجيد.

وبذلك يكون قد تحقق الفرض الثالث الذي ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعدين لدى مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى التحصيل المعرفي لمقرر الوسائل المعينة والأجهزة الرياضية ولصالح مجموعة البحث التجريبية.

الاستنتاجات

١- البرنامج المقترح باستخدام ملف الإنجاز الإلكتروني ساهم ايجابياً في تنمية التحصيل المعرفي لمقرر الوسائل المعينة والأجهزة الرياضية لدى طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية

الرياضـــية حيث جاء معدل التحســـن ببين القياس القبلي والبعدي بنســـبة (٩٠,٢٦%) ولصالح القياس البعدي.

٢- الأســلوب التقليدي "الشــرح والنموذج" ســاهم إيجابيا في تنمية التحصــيل المعرفي لمقرر الوسـائل المعينة والأجهزة الرياضـية لدى طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضـية حيث جاء معدل التحســن ببين القياس القبلي والبعدي بنســبة (٤٠,٣٦%) ولصــالح القياس البعدي

٣- التوصــل إلى اختبار لقياس مســتوى التحصــيل المعرفي لمقرر الوســائل المعينة والأجهزة الرياضية لدى طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية يتكون من (٣٠) سؤلا.

التوصيات :

١-ضـرورة الاهتمام بإنشـاء وتطوير معامل تكنولوجيا التعليم بكليات التربية والتربية الرياضـية في جمهورية مصر العربية وتدعيمها بالمتخصصين في هذا المجال.

٢-التوسع في إنتاج برمجيات الحاسب الآلي القائمة على استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني لما اتضح من أهميتها في عملية التعليم.

٣-يجب أن تقوم وزارة التربية والتعليم بتخصــيص معامل ومراكز لإنتاج برمجيات حاســب آلي باستخدام ملف الإنجاز الإلكتروني لتعلم جميع المهارات الحركية الرياضية.

٤-إجراء دراسـات مشـابهة باسـتخدام برمجيات مختلفة على عينات أخرى لإثبات وتأكيد فعالية هذه البرمجيات.

المراجع

أولا: المراجع العربية

١- أمل محمد عبد الحليم: تصميم نمطين مختلفين من ملفات الإنجاز الإلكتروني لتنمية بعض مهارات التعلم الذاتي لدى طالبات الصف الأول الثانوي وتصوراتهم نحو ملف الإنجاز الإلكتروني، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة طنطا،٢٠١٣م.

٢- حسن زيتون، كمال زيتون: التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠٣م.

٣- حصة هويدي لفتة العصيمي: تأثير برنامج تعليمي باستخدام توجيه الأقران مدعم بملف الإنجاز الإلكتروني على مستوى الأداء المهارى لمسابقات الميدان بالمرحلة

المتوسطة، بحث علمي منشور، مجلة علوم الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا،٢٠٢١م

٤- رانيا على بدوي: تأثير برنامج تعليمي بإستخدام ملف الإنجاز الإلكترونى على تنمية بعض مهارات التدريس والجوانب المعرفية للطلاب المعلمين بالفرقة الرابعة شعبة التدريس، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا،٢٠١٩م.

٥- زينب محمد أمين: إشكاليات تكنولوجيا التعليم، دار الهدى للنشر والتوزيع، المنيا، ٢٠٠٠م

٦- سعيد خليل الشاهد: طرق تدريس التربية الرياضية، مكتبة الطلبة، القاهرة، ١٩٩٥م.

٧- سعيد عبد الله لافى : القراءة وتنمية التفكير، ط٢ ، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠٦م

٨- سليم محمد نوفل أثر التقويم بإستخدام ملف أعمال الطالب في تحقيق أهداف تدريس الكيمياء لطلاب الصف الأول الثانوي، رسالة ماجيستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة حلوان ،٢٠٠٧م.

٩- عفت مصطفي الطهناوي : أساليب التعليم والتعلم تطبيقات في البحوث التربوية، مكتبة الانجلوا المصرية، القاهرة، ٢٠٠٢ م.

١٠- فايز مراد دندش : اتجاهات جديدة في المناهج وطرق التدريس، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية ، ٢٠٠٣م .

١١- مجدي عزيز إبراهيم : الأصول التربوية لعملية التدريس، ط٣ ، مكتبة الأنجلوا المصرية، القاهرة ، ٢٠٠٠م .

١٢- محمد احمد العباسي: فاعلية برنامج الكترونى قائم على الويب لتنمية مهارات تصميم وإنتاج بعض أدوات التقويم الإلكتروني لدى طلاب كلية التربية، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة،٢٠١١م.

١٣- محمد سعد زغلول، مصطفى السايح محمد: تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية، ٢٠٠٣م.

١٤- محمد محمود الحيلة: طرائق التدريس واستراتيجياته، ط٢ ، دار الكتاب الجامعي بالعين، الإمارات العربية المتحدة، ٢٠٠٢م .

١٥- محمود عبد الحليم منسي: التعلم(المفهوم –النماذج–التطبيقات)، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠٣م.

١٦- مي شحات مصطفى الخولى ملف الإنجاز الإلكتروني وأثره على مستوى الأداء المهارى في الجمباز الفني لدى طالبات كلية التربية الرياضية، رسالة ماجيستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، ٢٠١٢م.

١٧- واصل محمد عاطف: برنامج تعليمي لتنمية مهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني E–bportfolio لطالب التدريب الميداني بكلية التربية الرياضية ببنها، مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها،٢٠٢٢م.

ثانيا: المراجع الأجنبية

١٨ - Altun a , E. , Feyzioglu b , B. , Demircag , B. , Ates , A. , Cobanoglu , I. : Preservice computer teachers' views on developing chemistry software based on constructivist ٧E model , Procedia Social and Behavioral Sciences , ٢٠١٠

١٩ – Artzt A, Fand others : Cooperative Learning Mathematics teacher, September, ٢٠٠٠.

٢٠ -Barrett, H. (٢٠٠٠). Electronic teaching portfolios: Macedo, P., Snider, R ., Penny,S ., &Laboone,E .(٢٠٠١,November). TDevelopment of a Model for Using EPortfolios inInstructional Technology Programs. Papers Presented at the National Convention of the Association for Educational Communications and Technology, Atlanta, GA. Retrieved ١- ١٠ -٢٠١٠ from

٢١-.Kanji, A., Horiguschi, H., Suzoki, K.,Nambu, M.(٢٠٠٤). Development and Evaluation of Web-Based In- Service Training System for Improving the ICT Leadership of School-teachers. Journal of Universal Computer Science, ٧ (٣), ٢١١-٢٢٥. Retrieved ١- ١٠ - ٢٠١٠

٢٢-.Kessell, S. (٢٠٠٠, August). Creating a Web-Based Learning Technologies Degree for K-١٢ Teachers. The Technology Source ,University of North Carolina. Retrieved ١-١٠-٢٠١٠

٢٣-.Ragnan, P., Lacey, A., & Nagy, R(٢٠٠٢).Web Based Learning and Teacher Preparation: Lessons Learned. Papers Presented at the International Conference on Computers in Education, University of Wisconsin-Green Bay. Retrieved ١- ١٠-٢٠١٠.

٢٤ –.Stone, B. A.. Problems, pitfalls, and benefits of portfolios. Teacher Education Quarterly, ٢٥(١), ١٠٥-١١٤, p. ١٠٦ - (٢٠٠٨)