

Research Summary

" The effectiveness of a motor education program to teach some basic swimming skills for children with autism "

DR.Yasser Ezat Said

PhD in Physical Education -
Department of Curricula and
Methods of Teaching Physical
Education, Alexandria University

Mr.Said M said Soliman

Postgraduate Diploma (Specialized)
in Sports Training and Movement
Sciences - Faculty of Physical
Education - Alexandria University

The research aims to identify the effectiveness of a proposed motor education program in teaching children with autism some basic skills in swimming (getting used to the water - breathing and opening the eyes - standing in deep water - floating and sliding - movement in the water), and the researcher used the experimental approach to suit the nature of the research. Between each of the pre-measurement and post-measurement in the tests of basic skills in swimming (under study) in favor of the post-measurement, the researchers recommend applying the proposed program for children with autism for the age group (٦-٨) years, because of its positive and effective impact in improving basic skills in swimming, conducting more research and studies in the field of motor education on children with autism in different age stages and skills with experimenting with different teaching methods and methods, using motor education programs in teaching different group and individual games for children with autism, preparing courses and seminars for parents of children with autism to introduce them to How to deal with their children and how to invest their own skills.

” فاعلية برنامج تربيته حركيه لتعليم بعض المهارات الأساسية فى السباحه لأطفال التوحد ”

د/ ياسر عزت سيد عبد العزيز

دكتوراة الفلسفة فى التربية الرياضية - قسم المناهج
وطرق تدريس التربية الرياضية جامعة الاسكندرية

د/ سيد محمد سيد سليمان
دبلوم الدراسات العليا (التخصصي) فى التدريب
الرياضي وعلوم الحركة - كلية التربية الرياضية -
جامعة الإسكندرية

يهدف البحث الى التعرف إلى مدى فاعلية برنامج تربية حركية مقترح لتعليم أطفال التوحد بعض المهارات الأساسية فى السباحة (التعود على الماء - التنفس وفتح العينين - الوقوف فى الماء العميق - الطفو والإنزلاق - الإنتقال الحركي فى الماء)، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبة مع طبيعة البحث ، تكونت عينة البحث من أطفال التوحد بمؤسسة العين الجارية لرعاية الفئات الخاصة ، وعددهم (١٤) طفل تراوحت أعمارهم بين (٦ - ٨) سنوات ، وقد أسفرت نتائج البحث على : وجود فروق ذات دلالة احصائية بين كل من القياس القبلي والقياس البعدي فى إختبارات المهارات الأساسية فى السباحة (قيد البحث) لصالح القياس البعدي ، يوصي الباحثون بتطبيق البرنامج المقترح لأطفال التوحد للمرحلة السنوية من (٦ - ٨) سنوات ، لما لة من تأثير إيجابي وفعال فى تحسين المهارات الأساسية فى السباحة، إجراء المزيد من البحوث والدراسات فى مجال التربية الحركية علي أطفال التوحد بمراحل عمرية ومهارات مختلفة مع تجريب أساليب وطرق التدريس المختلفة ، استخدام برامج التربية الحركية فى تعليم الألعاب الجماعية والفردية المختلفة لأطفال التوحد ، إعداد دورات وندوات لأهالي أطفال التوحد لتعريفهم بكيفية التعامل مع أبنائهم وكيفية استثمار مهاراتهم الخاصة.

” فاعلية برنامج تربيته حركيه لتعليم بعض المهارات الأساسية في السباحة لأطفال التوحد ”

مقدمة البحث :

التربية الحركية تعد المدخل العام لممارسة أنشطة التربية الرياضية والبدنية والإسلوب الذي يتم من خلاله تحقيق الأهداف المرجوه والتي تشمل اللياقه البدنيه والحركيه والعقليه، حيث تركز على تربية الطفل من خلال الحركة بهدف إعادة إعداداً متكاملًا ومحاولة الإستفادة من إمكانياته وقدراته وتنميتها.

يحتاج أطفال التوحد للحركه التي تساعدهم علي إكتشاف ومعرفة أشياء كثيرة عن أنفسهم والعالم حولهم فكلما زادت قدرة الطفل الحركيه زاد الشعور بالإستقلال ونمت ثقته بنفسه ، فهم يميلون إلي قياس قدراتهم وكفائتهم بما يحققونه من مهارات حركيه ويجب أن يعطوا الفرصه لتنمية هذه القدرات التي سوف تساعدهم علي ممارسة كافة الأنشطة المختلفه كالسباحه وغيرها من الأنشطة. يرى سيجنو رايلي Signoreli (٢٠٠٠) أن أطفال التوحد يمكن أن يكونوا أحوج إلى تلك البرامج المتخصصة لتعلم وتنمية المهارات الحركية الأساسية والمرتبطة بالأنشطة المختلفه مثل السباحة وغيرها من الأنشطة المبنية على الاستخدام الحركي ، لما لها من دور يخلق توافق بين الطفل التوحيدي والبيئة التي يعيش فيها. (٢٤ : ٥٢)

يضيف اسامه كمال راتب (٢٠٠٠) أنه يفضل البدء بتعليم السباحه في الأعمار الصغيره للأطفال وضرورة حتميه للأطفال ذوي الإعاقة حتي ينشأ الطفل مكتسبا مهارات هذه الرياضه مما يساعده علي تجنب المخاطر التي يتعرض لها في حاله جهله بهذه الرياضه وأيضا إمكانيه تحقيقه لمستويات عاليه في هذا المجال من خلال تعرضه للتعلم والمران. (٥ : ٥٦)

وفقا لحملة مؤسسة Safe kids الوطنيه للغرق (٢٠١٥) أن السبب الرئيسي الثاني للوفاه غير المقصود هم الأطفال وخاصة أطفالنا من ذوي الإحتياجات الخاصه ، فمن المهم جدا أن يعرفوا كيفية السباحه في سن مبكر أيا كانت إعاقتهم التي تحول ذلك ، فمن خلال تعليم الطفل السباحه لم يصبح فقط سباح ولكن أيضا يكتسب خبره في الماء فيقل كثيرا من حالات الطوارئ والوقوع بطريقة خطأ في حمام السباحه. (٢٧)

وكما يتفق كل من مؤتمر التوحد في مؤسسة قطر (٢٠١٦)، مؤتمر دبي عن التوحد حول العالم (٢٠١٧) الذي ناقش فيه عن "التوحد حول العالم" ووسائل دمج الأطفال المصابين بهذا المرض في المجتمع، وحضره أكثر من ٤٠٠ فرد أخصائي دولي شاركوا في منتدى التوحد، الذي أقيم على هامش فعاليات مؤتمر القمة العالمية للأطفال في الرعاية الصحية (ويش)، إلى جانب مقدمي خدمات التعليم المحليين، وآباء الأطفال والجهات المعنية التي تؤدي دوراً فعالاً في تطوير خطة التوحد، وكانت أهم التوصيات بضرورة الأهتمام بالبرامج المتخصصة لأطفال التوحد لتنمية المهارات الحركية الأساسية ودمجها بالأنشطة والألعاب المختلفة كالسباحة وغيرها. (٢٦)

مشكلة البحث وأهميته :

السباحة رياضة تتيح النمو الشامل للطفل فسيولوجيا وحركيا واجتماعيا ، فهي ليست نشاط رياضيا فحسب، بل هي أيضا طريقه تربويه صحيه واسلوب من أساليب النمو السليم، كما أنها نشاط سهل وفعال في التعبير عن شخصية الطفل ، ولقد شغل موضوع إعداد الأطفال للسباحة الكثير من الباحثين والمعلمين، وتوصلوا للكثير من الآراء شابهها بعض الاختلافات في الرأي ، إلا أنهم اجتمعوا علي أن الطفل لا يستطيع تعلم السباحة إلا في سن السادسة من عمره ، كما أنهم أجمعوا علي أهمية جعل هذه الفتره بدايه لتعليم الأطفال مبادئ إزالة الخوف من الماء.

يري روبن جوزمن guzman, ruben (٢٠٠٧) إن تعليم السباحة للأطفال له أهميه كبيره في مرحلة الطفوله فعندما يتعلم الطفل السباحة يكتسب خبرات حركيه جديده لمجال جديد ووسط غير مألوف له في حياته العاديه مما يعرضه لجو غريب يتطلب منه تكيف نفسه للتغلب علي عوامل ميكانيكيه وفسولوجيه ونفسيه. (٢٥ : ٧٤)

يتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من دراسة هاشم جاسم محمد (٢٠١٥)(٢٢) ، دراسة صغير علي (٢٠١٩)(١٠) علي أهمية تعليم المهارات الأساسيه في السباحة للأطفال من (٦-٩) سنوات ، لأنها تعمل علي إكتساب الأطفال مهارات السباحة وطرقها المختلفه بدءا بالمهارات الأساسيه والمهارات التمهيديه وصولاً إلى إكتساب الأطفال طرق السباحة المختلفه

من خلال خبرة الباحثون وعملهم في مجال تعليم السباحة للأطفال وخاصة أطفالنا من ذوي الإحتياجات الخاصه لاحظ الباحث أن أطفال التوحد هم أكثر الأطفال الذين يواجهون ضعف في

المهارات الحركية الأساسية بشكل عام والمهارات الأساسية في السباحة بشكل خاص وعدم قدرتهم بالتعامل مع الوسط المائي والخوف منه.

ومن هنا سعي الباحثون إلى اعداد برنامج تربية حركية ليسانع الأطفال علي اكتساب وتحسين المهارات الأساسية في السباحة ، ويساعد العاملين في هذا المجال علي التعامل مع الأطفال بشكل جيد لما تلعبه التربية الحركية من دورا هاما في تحقيق النمو الشامل والمتكامل للأطفال، كما يري الباحثون انه اذا أمكننا استخدام انسب الطرق والأساليب التعليمية التي تتناسب مع أطفال التوحد بطرق وأشكال تحسن المهارات الأساسية في السباحة ويساعد علي تنميتها وتطويرها من خلال برامج تعليمية نعداها خصيصا لتعليم هؤلاء الأطفال فإننا نكون قد ساهمنا بصورة فعالة في مساعدة هؤلاء الأطفال علي التعليم والتدريب للوصول الي مستوى البراعة الحركية والمهارية في السباحة.

هدف البحث :

يهدف البحث إلى اعداد برنامج تربية حركية ودراسة فاعليته على :

- بعض المهارات الأساسية في السباحة لأطفال التوحد.

فروض البحث :

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين كل من القياس القبلي والقياس البعدي في إختبارات المهارات الأساسية في السباحة (قيد البحث) لصالح القياس البعدي.

مصطلحات البحث :

برنامج التربية الحركية :

شكل من أشكال التربية البدنية للأطفال لتعليم الحركات الأساسية واكتساب اللياقة البدنية والحركية والعقلية والإنفعالية والإجتماعية بإستثارة قدراتهم المعرفية والحركية واستخدام أسلوب الإستكشاف الفردي في حدود امكانياتهم وقدراتهم. (١٣ : ٢٦)

المهارات الأساسية في السباحة (مهارات المرحلة الأولى التعليمية) :

هي المهارات الأساسية التي يجب أن يكتسبها الأطفال تمهيدا لتعلم طرق السباحة المختلفه ، وتتضمن (التعود على الماء - التنفس وفتح العينين - الوقوف في الماء العميق - الطفو والإنزلاق - الانتقال الحركي في الماء). (٥ : ٢٤)

التوحد :

حالة تصيب بعض الأطفال عند الولادة ، أو من خلال مرحلة الطفولة المبكرة تجعلهم غير قادرين على تكوين علاقات اجتماعية طبيعية ، وغير قادرين على تطوير مهارات التواصل ويصبح الطفل منعزلاً عن محيطه الإجتماعي ويتقوقع في عالم مغلق يتصف بتكرار الحركات والنشاطات. (١ : ٥٠)

الدراسات المرتبطة :

- ١- قام " هاشم جاسم محمد" (٢٠١٥)(٢٢) دراسة بعنوان " تأثير برنامج تعليمي لتعلم المهارات الأساسية في السباحة لأطفال ٦-٩ سنوات بدولة الكويت " هدفت الدراسة الي التعرف علي تأثير برنامج تعليمي لتعلم المهارات الأساسية في السباحة لأطفال ٦-٩ سنوات ، استخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبة لطبيعة البحث ، تكونت مجموعة البحث من (٦٥) طفل منهم (٣٠) بنات و(٣٥) بنين من أطفال النادي الصيفي بدولة الكويت ، اثبتت هذه الدراسة تأثير البرنامج التعليمي واثرة علي تعلم المهارات الأساسية في السباحة لأطفال عينة البحث.
- ٢- قام " علوان رفيق " (٢٠١٥)(١٤) دراسة بعنوان " تأثير برنامج تعليمي مقترح علي تعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة للاطفال المبتدئين (٦-٩) سنوات " هدفت الدراسة الي تصميم برنامج تعليمي لتعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة للاطفال المبتدئين، استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام مجموعتين تجريبيتين لمناسبة لطبيعة البحث ، تكونت مجموعة البحث من الناشئين الصغار وبلغ عددهم (١٨) بنين وبنات، اثبت النتائج تأثير البرنامج المقترح للتربية الحركية علي تعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة لأطفال عينة البحث.
- ٣- قام "ستي وليد ، رشام ياسين" (٢٠١٦)(٩) دراسة بعنوان " أثر برنامج تعليمي مقترح لتعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة " ، هدفت الدراسة الي التعرف على أثر برنامج تعليمي

لتعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة ، استخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبة لطبيعة البحث، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية حيث تكونت مجموعة البحث من (٣٠) طفلا مناسبين لطبيعة الدراسة، اثبتت هذه الدراسة أثر البرنامج التعليمي المقترح على تعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة.

٤- قام " صغير علي" (٢٠١٩)(١٠) دراسة بعنوان " دور التلقين المبكر علي تعليم المهارات الاساسية في رياضة السباحة (٦-٩) سنوات"، هدفت الدراسة الي دراسة هدف او غرض يجعلها ذات قيمة علمية والتعرف علي المهارات الاساسية في رياضة السباحة، استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة بإتباع القياسات القبليّة والبعدية لكلا المجموعتين ، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية حيث تكونت مجموعة البحث من (٢٠) طفلا مناسبين لطبيعة الدراسة اثبتت هذه الدراسة دور التلقين المبكر للاطفال في تعلم المهارات الأساسية في رياضة السباحة للأطفال من (٦-٩) سنوات.

أوجه الإستفاده من الدراسات السابقه :

في ضوء تحليل أهم النتائج والإجراءات الممتبعة بالدراسات المرتبطة أستخلص الباحث عدة نقاط هامة للأستعانة بها في هذا البحث :

- تحديد وسائل وأدوات جمع البيانات المناسبة لطبيعة البحث.
- كيفية اختيار منهج ومجتمع البحث وكذلك العينه.
- الإهتمام بخصائص النمو والفروق الفرديه بين أطفال عينة البحث.
- تحديد أنسب الإختبارات والقياسات وكيفية إجرائها لتقييم المهارات الأساسية في السباحة.
- الأستفاده من نتائج الدراسات المرتبطة في تحسين مستوى الأداء المهاري والمهارات الأساسية في السباحة لأطفال التوحد.
- اختيار المعالجات الإحصائية المناسبه لطبيعه البحث الحالي.
- التعرف على طريقة عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها والإستفاده منها في تنفيذ نتائج البحث الحالي.

إجراءات البحث :

منهج البحث :

أستخدم الباحثون المنهج التجريبي لملائمته لهذه الدراسة ، بإستخدام التصميم التجريبي (قبلي ، بعدي) على مجموعة تجريبية واحدة ، وتطبيق القياس القبلي والبعدي لها .

مجالات البحث :

المجال الجغرافى :

مؤسسة العين الجارية لرعاية الفئات الخاصة - نادى النصر الرياضى - القاهرة.

المجال البشري :

تمثل المجتمع الأصلي للبحث من جميع أطفال التوحد، الذى تتراوح أعمارهم من (٦-٨) سنوات ، بمؤسسة العين الجارية لرعاية الفئات الخاصة - القاهرة.

المجال الزمني :

تم تطبيق إجراءات البحث خلال عام ٢٠٢٠.

مجتمع البحث :

تمثل مجتمع البحث من أطفال التوحد فى مؤسسة العين الجارية لرعاية الفئات الخاصة - القاهرة ، الذى تتراوح أعمارهم من (٦-٨) سنوات ، والبالغ عددهم (٢٨) طفل وطفلة حيث يتوافر شرط عدم ممارستهم السباحة من قبل.

عينة البحث :

أختيار عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من أطفال التوحد بمؤسسة العين الجارية لرعاية الفئات الخاصة - القاهرة ، الذى تتراوح أعمارهم من (٦-٨) سنوات، حيث يتوافر شرط عدم ممارستهم السباحة من قبل ، كما تم المجانسه بينهم فى الطول ، الوزن ، درجة الذكاء ، العمر الزمني ، العمر العقلي ، وكانت من أهم شروط أختيار العينة :

- سهولة الحصول علي العينه.
- توافر العدد المناسب من الأطفال والمرحلة السنيه لإجراء البحث.
- التزام الأطفال بالحضور طوال فترة تطبيق برنامج البحث.

- مناسبة حمام السباحة بنادي النصر الرياضى - القاهرة.
- أن يكون الطفل لا يخضع لأى برامج أخرى هذه الفترة.
- موافقة ولي أمر الطفل علي الأشتراك فى البرنامج (قيد البحث).

حجم عينة البحث :

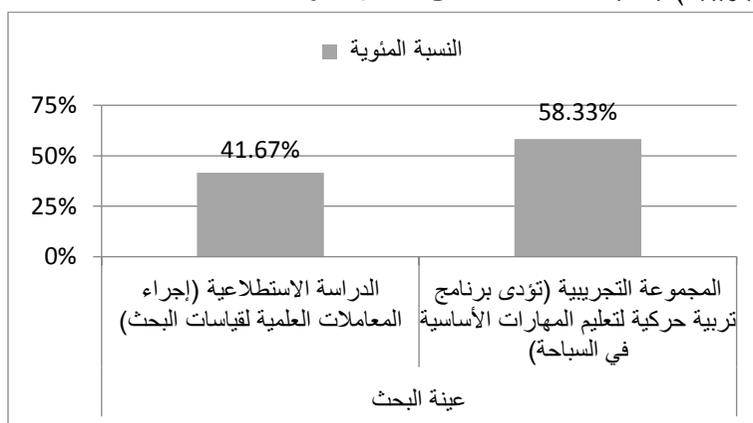
بلغ حجم العينة (٢٤) طفل وقد تم تقسيمهم الى (١٠) أطفال كعينة استطلاعية لإيجاد المعاملات والتجارب الإستطلاعية عليهم ، و (١٤) طفل للدراسة الأساسية ويوضح جدول رقم (١) توصيف مجتمع البحث.

جدول (١)

توصيف مجتمع البحث

م	عينة البحث	العدد	النسبة %
١	الدراسة الإستطلاعية (إجراء المعاملات العلمية لقياسات البحث).	١٠	٤١,٦٦%
٢	المجموعة التجريبية.	١٤	٥٨,٣٣%
	المجموع	٢٤	١٠٠%

يتضح من جدول (١) النسبة المئوية لتوزيع مجتمع البحث حيث جاءت العينة الإستطلاعية (لإجراء المعاملات العلمية لقياسات البحث) بنسبة ٤١,٦٦% وعينة الدراسة الأساسية (المجموعة التجريبية) بنسبة ٥٨,٣٣% من أطفال التوحد.



شكل (١) النسبة المئوية لتوزيع عينة البحث من أطفال التوحد من (٦ : ٨) سنوات

توصيف مجتمع البحث :

قام الباحثون بإجراء التوصيف الإحصائي لعينة البحث (الأستطلاعية - الأساسية) للتحقق من تجانس عينة البحث تم تحليل نتائج القياسات الأساسية لعينة البحث الأساسية للتعرف على مدى تجانس مجموعة البحث في (السن ، الطول ، الوزن) وأختبار الذكاء وأختبارات المهارات الأساسية في السباحة ، وقد استخدم الباحث في ذلك الأختبارات والمقاييس الخاصة بأدوات البحث ، ويوضح جدول رقم (٢) التوصيف الإحصائي.

جدول (٢)

التوصيف الإحصائي في القياسات الأساسية لأطفال التوحد من (٦ : ٨) سنوات

(ن = ٢٤)

م	القياسات الأساسية	وحدة القياس	أقل قيمة	أعلى قيمة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفرطح
١	طول الجسم	متر	١	١,٢	١,١٣	٠,٠٦٢	٠,٥٨٥-	٠,٤٨١-
٢	وزن الجسم	كجم	٣٠	٤٠	٣٥,٤٦	٣,٥٣٧	٠,١٠٧-	١,٣٢٢-
٣	العمر الزمني	سنة	٦	٨	٧,٥٤	١,١٧٩	٠,٠٢٢-	١,٤٩٦-
٤	العمر العقلي	سنة	٥	٨	٧,٠٨	١,٢٨٣	٠,٣٧٢	١,٢٨٧-
٥	درجة الذكاء	درجة	٤٤	٨٧	٦٢,٧٨	١١,٨٤	٠,٢٠١	٠,٥٠٨-

يتضح من جدول (٢) أقل وأعلى قيمه والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري في القياسات الأساسية، حيث جاءت معاملات الالتواء تقترب من الصفر، ومعاملات التفرطح تنحصر ما بين (± 3) مما يدل على عدم التشبث واعتدالية القيم وتجانس أفراد عينة البحث من أطفال التوحد من (٦:٨) سنوات.

جدول (٣)

التوصيف الإحصائي في اختبارات المهارات الأساسية في السباحة لأطفال التوحد من (٦ : ٨) سنوات

(ن = ٢٤)

م	أختبارات المهارات الأساسية في السباحة	وحدة القياس	أقل قيمة	أعلى قيمة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفرطح
١	الفص تحت الماء	متر	١,٤	٢,٥	١,٩٠	٠,٣١٠	٠,٢٧٣	٠,٥٥١-
	الفقز لأعلى	سم	٢٩	٤٣	٣٤,٠٤	٣,٦٧٧	٠,٥٧١	٠,٠٢٧-
	الفقز الأمامي	ثانية	٥٥	٩٠	٧١,٠٤	١٠,٨٥٣	٠,٤٩٦	٠,٩٨٣-
٢	التحرك في الماء	ثانية	٥٨	٨٩	٧٥,١٣	١٠,١٥٧	٠,٠٤٦	١,٣٦٥-
	التنفس وفتح العينين	عدد	٢	١٢	٦,٦٣	٢,٦١٨	٠,٥٥٩	٠,٠٥٣

٠,٢٦٦	٠,٦٤٤	٢,٦٩٤	٩,٧١	١٦	٦	ثانية	كتم النفس	
٠,٦٤٧-	٠,٦٣٩	٣,٣٠٣	١٠,٠٠٤	١٧	٦	ثانية	طفو أستاتيكي	الطفو والإنزلاق
٠,٨٩٠	٠,٥٠٨	٠,٤٤٧	٢,٧٢	٣,٩	٢	متر	طفو ديناميكي	
٠,٧٣٥-	٠,٠٥١-	٣,٠٣١	١٠,٣٣	١٦	٥	ثانية	الوقوف الرأسي في الماء	الوقوف في الماء العميق
٠,١٠٥	٠,٠١٦-	٠,٤٢٤	٢,٤٥	٣,٤	١,٦	متر	ضربات الرجلين	الانتقال الحركي في الماء

يتضح من جدول (٣) أقل وأعلى قيمه والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري في اختبارات المهارات الأساسية في السباحة ، حيث جاءت معاملات الإلتواء تقترب من الصفر، ومعاملات التفرطح تنحصر ما بين (± 3) مما يدل على عدم التشتت وأعتدالية القيم وتجانس أفراد عينة البحث من اطفال التوحد من (٦:٨) سنوات.

أدوات البحث :

القياسات الأساسية :

- العمر العقلي : تم قياسه بمقياس ستانفورد بينيه - الصورة الخامسة.
- العمر الزمني : يتم حسابه من خلال تاريخ الميلاد (السنة).
- الوزن : تم قياسه بميزان طبي إلى أقرب كيلو جرام.
- الطول : سوف يتم حسابه بجهاز الرستيمتر بالسنتيمتر.

الإختبارات :

- اختبارات المهارات الأساسية في السباحة (إعداد الباحثون).
- قام الباحث بحصر أهم اختبارات المهارات الأساسية في السباحة بالإطلاع علي المراجع العلمي التالية : أسامة كامل راتب (٢٠٠٠) (٥)، عادل فوزي جمال (٢٠٠٢) (١١)، محمد علي القط (٢٠٠٤) (١٩)، محمد فتحي الكرذاني ، يحي مصطفى علي ، أشرف عدلي ابراهيم (٢٠١٤) (١٧)، والدراسات السابقه التي تم تطبيقها في نفس المرحله السنيه كدراسة دينا بدر (٢٠٠٦) (٧)، ستاشيرا وآخرون Stachura et al (٢٠٠٨) (٨)، هاشم جاسم محمد (٢٠١٥) (٢٢)، علوان رفيق (٢٠١٥) (١٤) للتعرف على مدى إتفاق العلماء على اختبارات المهارات الأساسية في السباحة وأخذ النسب المئوية لنسبة الإتفاق بينهم.

تم التوصل لأهم اختبارات المهارات الأساسية في السباحة وبناءا عليه :

- تم إعداد استمارة استطلاع آراء الخبراء تحتوي على أكثر من اختبار لكل مهارة من المهارات الأساسية في السباحة قيد البحث. مرفق (٣)(٥)
- تم عرض الإستماره علي مجموعه من الخبراء في مجال السباحه.
- في ضوء آراء الخبراء تم تحديد الإختبارات التي حققت أعلى نسبة اتفاق للمهارات الأساسية في السباحة وأرتضي الباحث بالإختبارات التي حصلت علي نسبة (٧٥% فأكثر) وجدول (٤) يوضح النسب المئوية لأهم الإختبارات التي تقيس المهارات الأساسية في السباحه.

جدول (٤)

النسبة المئوية لإتفاق آراء الخبراء حول أهم الإختبارات التي تقيس المهارات الأساسية في السباحه لأطفال التوحد من (٦-٨) سنوات (ن = ٦)

م	المهارات الأساسية	الإختبارات	وحدة القياس	النسبة المئوية
١	التعود على الماء وإزالة عامل الخوف	١- اختبار الغوص تحت الماء .	(متر)	٨٧,٥ %
		٢- اختبار الغوص تحت الماء .	(ث)	٥٠ %
		٣- اختبار القفز لأعلى داخل الماء .	(سم)	١٠٠ %
		٤- اختبار القفز الأمامي في الماء .	(ث)	٨٧,٥ %
		٥- اختبار القفز من اماكن متفرقة من الحمام .	(متر)	٣٧,٥ %
		٦- اختبار التحرك في الماء .	(ث)	١٠٠ %
		٧- اختبار التحرك في الماء .	(متر)	٦٢,٥ %
		٨- اختبار الغوص في الماء بالرأس أولاً.	(ث)	١٢,٥ %
٢	التنفس وفتح العينين	١- اختبار كتم النفس والنزول تحت الماء .	(عدد)	٨٧,٥ %
		٢- اختبار كتم النفس والنزول تحت الماء .	(ث)	٦٢,٥ %
		٣- اختبار كتم النفس .	(عدد)	٦٢,٥ %
		٤- اختبار كتم النفس .	(ث)	١٠٠ %
٣	الطفو والإنزلاق	١- اختبار الطفو أستاتيكي .	(متر)	١٢,٥ %
		٢- اختبار الطفو بواسطة دفع قاع الحمام .	(متر)	٥٠ %
		٣- اختبار الطفو ديناميكي .	(ث)	٧٥ %
		٤- اختبار الانزلاق بواسطة دفع قاع الحمام .	(متر)	٥٠ %
٤	الوقوف في الماء العميق	١- اختبار الوقوف الرنسي في الماء .	(ث)	١٠٠ %
		٢- اختبار الوقوف الرنسي في المكان .	(ث)	٦٢,٥ %
٥	الانتقال الحركي في الماء	١- اختبار ضربات الرجلين .	(متر)	٨٧,٥ %
		٢- اختبار حركات الذراعين .	(متر)	٦٢,٥ %

يتضح من جدول (٤) أن النسبة المئوية لآراء الخبراء تراوحت ما بين (١٢,٥% : ١٠٠%) للمهارات الأساسية في السباحة ، وإرتضى الباحث بالإختبارات التي حصلت علي نسبة (٧٥% فأكثر) ، وفي ضوء ما أسفرت عنه نتائج آراء الخبراء تم تحديد أهم الإختبارات المناسبة والصالحه للتطبيق ، وصياغتها في صورتها النهائية.

أستمارات جمع البيانات :

- أستماره جمع البيانات الخاصة بأطفال عينة البحث. مرفق (٢)

- أستماره أستطلاع رأى السادة الخبراء. مرفق (٣)

- أستماره تسجيل بيانات أختبارات المهارات الأساسية في السباحة. مرفق (٤)

المعاملات العلمية لأختبارات المهارات الأساسية في السباحة قيد البحث :

قام الباحث بحساب معامل الصدق والثبات للأختبارات للدراسة الإستطلاعية كما يلي :

الدراسة الإستطلاعية :

قام الباحث بإجراء دراسته استطلاعية بهدف التعرف على المعاملات العلمية (الصدق والثبات) لإختبارات المهارات الأساسية في السباحة على عينة قوامها (١٠) من اطفال التوحد من (٦ : ٨) سنوات من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وجاءت النتائج بتحديد المعاملات العلمية للإختبارات كالتالى :-

أولاً : الصدق :

تم حساب صدق الإختبارات عن طريق الصدق التمييزى بالمقارنه الطرفيه بين بيانات الطرف الأعلى والأدنى وللتحقق من ذلك بإستخدام اختبار "ت" المحسوبه ومعامل الصدق التمييزى كما يتضح من الجداول التاليه :

جدول (٥)

دلالة الفروق بين الطرف الأعلى الأدنى ومعامل الصدق التمييزي في المهارات الأساسية في السباحة لأطفال التوحد من (٦ : ٨) سنوات (ن = ١٠)

معامل الصدق التمييزي	قيمة "ت" المحسوبة	الطرف الأدنى (ن = ٥)		الطرف الأعلى (ن = ٥)		وحدة القياس	المهارات الأساسية في السباحة
		ع±	س-	ع±	س-		
٠,٨١٤	**٣,٩٦	٠,١٥	١,٩٤	٠,١٧	٢,٣٤	متر	الغوص تحت الماء
٠,٧٨٤	**٣,٥٧	١,٣٤	٣٠,٤٠	٢,٥٥	٣٥,٠٠	سم	التعود على الماء وإزالة عامل الخوف
٠,٨٣٦	**٤,٣٢	٣,٢١	٦٤,٤٠	٨,٦٤	٨٢,٢٠	ثانية	الفقز الأمامي
٠,٩٠٠	**٥,٨٢	٤,٩٣	٦٩,٦٠	٤,٢٨	٨٦,٦٠	ثانية	التحرك في الماء
٠,٨٦٦	**٤,٩١	٠,٨٤	٦,٨٠	١,٥٢	١٠,٦٠	عدد	كتم النفس والتنفس تحت الماء
٠,٨٨٩	**٥,٤٩	٠,٨٤	٦,٨٠	١,٠٠	١٠,٠٠	ثانية	كتم النفس
٠,٧٦٥	**٣,٣٦	٠,٨٤	٦,٨٠	١,٥٢	٩,٤٠	ثانية	طفو أستايتيكي
٠,٧٣٦	*٣,٠٨	٠,٢٧	٢,٢٨	٠,٦١	٣,٢٠	متر	طفو ديناميكي
٠,٧٩٩	**٣,٧٥	١,١٠	٦,٢٠	١,١٠	٨,٨٠	ثانية	الوقوف في الماء العميق
٠,٨٥٨	**٤,٧٣	٠,٢٠	١,٩٨	٠,١٧	٢,٥٤	متر	الانتقال الحركي في الماء

*معنوية "ت" عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٣٠٦ ، عند مستوى ٠,٠١ = ٣,٣٥٥

يتضح من جدول (٥) وجود فروق ذات دلالة معنوية في قيمة "ت" المحسوبة بين الطرف الأعلى والأدنى في المهارات الأساسية في السباحة ، حيث تراوحت قيم معامل الصدق التمييزي ما بين (٠,٧٣٦ ، ٠,٩٠٠) وهي قيم مرتفعة تؤكد الصدق وقدرة الإختبارات على التمييز بين المستويات المختلفة لعينة البحث من اطفال التوحد.

ثانياً : الثبات :

تم التحقق من ثبات الإختبارات عن طريق إعادة التطبيق ثم حساب قيمة "ت" ومعامل الثبات كما يتضح من الجداول التالية :

جدول (٦)

دلالة الفروق بين التطبيق الأول وإعادة التطبيق ومعامل الثبات في المهارات الأساسية في السباحة لأطفال التوحد من (٦ : ٨) سنوات (ن = ١٠)

معامل الثبات "ر"	قيمة "ت" المحسوبة	اعادة التطبيق		التطبيق الأول		وحدة القياس	المهارات الأساسية في السباحة
		ع±	س-	ع±	س-		
**٠,٧٧٨	٠,٩٦	٠,٢٦	٢,١٤	٠,٢٣	٢,٠٩	متر	الغوص تحت الماء
**٠,٩٧٥	١,٨١	٣,٠٩	٣٢,٧٠	٢,٩١	٣٢,٣٠	سم	التعود على الماء وإزالة عامل الخوف
*٠,٧٢٦	٠,٨٩	١١,٢٢	٧٣,٣٠	٢٥,٥٣	٦٧,٩٦	ثانية	الفقز الأمامي
**٠,٩٩٢	١,٤١	٩,٩٦	٧٨,١٠	١٠,٣١	٧٨,٧٠	ثانية	التحرك في الماء
**٠,٩٣٢	١,٨٦	٢,٣١	٨,٧٠	٢,٣٠	٨,٢٠	عدد	كتم النفس والتنفس تحت الماء
**٠,٩٣٤	١,٨١	١,٩٠	٨,٤٠	١,٩٤	٨,٠٠	ثانية	كتم النفس
**٠,٩٨٥	١,٠٠	١,٧٩	٨,١٠	١,٨٣	٨,٠٠	ثانية	طفو أستايتيكي

الطفو والإنزلاق	طفو ديناميكي	متر	٢,٦٠	٠,٥٢	٢,٦٣	٠,٥٤	١,٩٦	**٠,٩٩٧
الوقوف في الماء العميق	الوقوف الراسي في الماء	ثانية	٧,٣٠	١,٥٧	٧,٥٠	١,٧٢	١,٥٠	**٠,٩٧١
الانتقال الحركي في الماء	ضربات الرجلين	متر	٢,٢١	٠,٣١	٢,٢٦	٠,٣٤	١,٨٦	**٠,٩٧٢

*معنوية " ت " عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٢٦٢ ، عند مستوى ٠,٠١ = ٣,٢٥٠

*معنوية " ر " عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٦٣٢ ، عند مستوى ٠,٠١ = ٠,٧٦٥

يتضح من جدول (٦) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في قيمة "ت" المحسوبة بين التطبيق وإعادة التطبيق في المهارات الأساسية في السباحة ، ووجود دلالة معنوية في قيمة معامل الثبات حيث تراوحت القيم ما بين (٠,٧٧٨ : ٠,٩٩٧) مما يدل على ثبات الإختبارات لعينة البحث من أطفال التوحد من (٦ : ٨) سنوات.

الدراسات الاستطلاعية :

الدراسة الاستطلاعية الأولى :

قام الباحثون بالدراسة الاستطلاعية الأولى على عدد (١٠) اطفال من خارج عينة البحث من الفترة (٢٠٢٠/٦/٢٠) إلى (٢٠٢٠/٦/٢٢).

أهداف الدراسة الاستطلاعية الاولى :

- التعرف على مدى مناسبة الإختبارات لعينة البحث.
- التأكد من سلامة وصلاحية الأدوات المستخدمة .
- التعرف على مناسبة عمق الماء بحمام السباحة للأطفال (ضحل - عميق).
- التعرف على مدى إتقان أفراد فريق العمل المساعدين في تسجيل البيانات.

نتائج الدراسة الاستطلاعية الاولى :

- مناسبة محتوى الإختبارات لعينة البحث.
- مناسبة حمام السباحة لأطفال عينة البحث.
- صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة ، وتوافر الأعداد المناسبة لتطبيق البرنامج.
- تم التأكد من معرفة أفراد فريق العمل المساعدين لعملية تسجيل البيانات ، حيث إنهم من خريجي كليات التربية الرياضية ومعلمي السباحة.

الدراسة الاستطلاعية الثانية :

قام الباحثون بإجراء دراسة استطلاعية على أطفال التوحد من (٦-٨) سنوات، وعددهم (١٠) اطفال من خارج عينة البحث من الفترة (٢٤/٦/٢٠٢٠) إلى (٧/٧/٢٠٢٠) لتطبيق بعض وحدات البرنامج واستغرقت الدراسة أسبوعين للتحقق مدى ملائمة الاجراءات لأطفال التوحد من خلال معرفة :

أهداف الدراسة الاستطلاعية الثانية :

- التعرف على مناسبة محتوى برنامج التريه الحركيه المقترح لأطفال التوحد.
- التعرف على مناسبة الزمن المحدد لتنفيذ البرنامج المقترح.
- التعرف على الصعوبات التي قد تطرأ عند تنفيذ البرنامج المقترح.
- التأكد من صلاحية الأدوات المستخدمة في البرنامج.

نتائج الدراسة الاستطلاعية الثانية :

- تناسب محتوى برنامج التريه الحركيه لأطفال التوحد.
- مناسبة الزمن المحدد لتنفيذ البرنامج.
- معالجة الصعوبات التي طرأت أثناء تنفيذ البرنامج المقترح.
- صلاحية الأدوات المستخدمة في البرنامج.

جدول (٧)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي فى المهارات الأساسية في السباحة لعينة الدراسة الإسطلاعية من اطفال التوحد من (٦ : ٨) سنوات (ن = ١٠)

قيمة "ت" المحسوبة	نسبة الفرق %	الفرق	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المهارات الأساسية في السباحة	
			ع±	س-	ع±	س-			
**١٢,٧٥	١٥,٨٩	٠,٣٤	٠,٢١	٢,٤٨	٠,٢٦	٢,١٤	متر	الغوص تحت الماء	التعود على الماء وإزالة عامل الخوف
**٣١,٥٠	١٢,٨٤	٤,٢٠	٢,٨٥	٣٦,٩٠	٣,٠٩	٣٢,٧٠	سم	الفقز لأعلى	
**٢٢,٠٣	٨,٣٢	٦,١٠-	١٠,٨٦	٦٧,٢٠	١١,٢٢	٧٣,٣٠	ثانية	الفقز الأمامى	
**١٤,٩٢	٧,٤٣	٥,٨٠-	٩,٠٧	٧٢,٣٠	٩,٩٦	٧٨,١٠	ثانية	التحرك فى الماء	
**٢١,٠٠	٤٠,٢٣	٣,٥٠	٢,٧٨	١٢,٢٠	٢,٣١	٨,٧٠	عدد	كتم النفس والنزول تحت الماء	التنفس وفتح العينين
**١٤,٦٤	٥٣,٥٧	٤,٥٠	٢,٥١	١٢,٩٠	١,٩٠	٨,٤٠	ثانية	كتم النفس	
**١٤,٤٥	٦٥,٤٣	٥,٣٠	٢,٤١	١٣,٤٠	١,٧٩	٨,١٠	ثانية	طفو أستانتيكي	الطفو وإنزلاق
**٢٩,٠٠	٢٢,٠٥	٠,٥٨	٠,٥٧	٣,٢١	٠,٥٤	٢,٦٣	متر	طفو ديناميكي	

**٢٩,٠٠	٧٧,٣٣	٥,٨٠	١,٩٥	١٣,٣٠	١,٧٢	٧,٥٠	ثانية	الوقوف الرأسي في الماء	الوقوف في الماء العميق
**١٦,٢٢	٢٢,٥٧	٠,٥١	٠,٣٠	٢,٧٧	٠,٣٤	٢,٢٦	متر	ضربات الرجلين	الانتقال الحركي في الماء

*معنوية "ت" عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٢٦٢ ، عند مستوى ٠,٠١ = ٣,٢٥٠

يتضح من جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة معنوية في قيمة "ت" المحسوبة بين القياس القبلي والبعدي في المهارات الأساسية في السباحة لعينة الدراسة الإستطلاعية ، حيث تراوحت نسبة التحسن ما بين (٧,٤٣% : ٧٧,٣٣%) لصالح القياس البعدي مما يدل على صلاحية ومناسبة محتوى برنامج التريبيه الحركيه لتعليم المهارات الأساسية في السباحة لأطفال التوحد من (٦ : ٨) سنوات.

برنامج التريبيه الحركيه المقترح :

يعتمد البرنامج الناجح على إكساب الأطفال المزيد من أنواع الأنشطة التي تساعد في نموهم وتطورهم (الحركي ، المعرفي ، الإنفعالي) ، وكذلك يتصف محتواه بالقدرة على الإبداع والإبتكار ، ويتميز بوجود أساليب تقويميه واضحه من خلالها يتمكن الطفل من معرفة مدى تحقيق المحتوى لأهداف البرنامج.

يتفق كل من أمين الخولي، أسامه كامل راتب (٢٠٠٧)(٤) ، محمد السيد خليل ، أحمد عبدالعظيم (٢٠٠٧)(١٥)، عفاف عثمان عثمان (٢٠١٦)(١٣) على أن مكونات البرنامج الناجح تتحدد في :

"أهداف البرنامج ، محتوى البرنامج ، طرق وأساليب تدريسه ، طرق وأساليب تقويمه"

الهدف العام للبرنامج :

بناء برنامج تريبيه حركيه لتحسين بعض المهارات الأساسية في السباحة لأطفال التوحد.

الأهداف التعليميه للبرنامج :

قام الباحث بتحديد الأهداف التعليميه المقترحه والمراد قياسها وذلك من خلال الرجوع إلى

المراجع العلميه: اسامة كامل راتب (٢٠٠٠)(٥)، Lancaster,E,A,Richard

(٢٠٠٢)(٢٣) ، أسامه كامل راتب ، أمين انور الخولى (٢٠٠٧)(٤) ، عفاف عثمان

(٢٠١٦)(١٣) وبعض الدراسات المرتبطة كدراسة هاشم جاسم محمد (٢٠١٥)(٢٢)، عنوان رفيق(٢٠١٥)(١٤) لتحديد الأهداف التعليمية للبرنامج المقترح.

أسس وضع برنامج التربية الحركية المقترح :

- ملأئمة البرنامج للمرحلة السنوية قيد البحث.
- ملأئمة البرنامج للأطفال التوحد.
- يحقق البرنامج الهدف الذى وضع من أجله وإزالة الملل والضيق وإدخال السرور والبهجة على الأطفال أثناء تنفيذ الدرس.
- شرح تمارينات المهارات بأسلوب قصير ومبسط قبل بدئ الوحدة التعليمية.
- يراعى البرنامج البدء بالألعاب البسيطة السهلة لأكساب الأطفال الثقة بالنفس.
- توافر الأدوات اللازمة لتنفيذ الدرس.
- مراعاة عوامل الأمن والسلامة للأطفال.

محتوى برنامج التربية الحركية المقترح :

يتفق كل من اسامة كامل راتب (٢٠٠٠)(٥) ، أمين أنور الخولى، أسامة كامل راتب (٢٠٠٠)(٣)، عادل فوزي جمال (٢٠٠٢)(١١)، محمد على القط (٢٠٠٤)(١٩) ، أحمد عبد العظيم عبد الله (٢٠١٣)(٢) ، عفاف عثمان عثمان (٢٠١٦)(١٣) على أن أهم معايير اختيار محتوى برنامج التربية الحركية المقترح كالاتي :

- أن يحقق المحتوى أهداف البرنامج (المعرفيه - الحركيه - الإنفعاليه).
- أن تتوافر الإمكانيات والأدوات المناسبه مع الإهتمام بعوامل الأمن والسلامه.
- أن يراعى خصائص نمو الأطفال.
- أن يراعى الفروق الفرديه بين الأطفال.
- أن يراعى التدرج من السهل إلى الصعب ، من البسيط إلى المركب في تدريسه.
- أن يكون ممتعاً ومشوقاً للأطفال.
- أن يتضمن مشكلات حركيه في حدود قدرات الأطفال.
- أن يساعد الأطفال على الإبتكار الحركي من خلال الأداء الحر.
- أن يعتمد على أسلوب الإستكشاف الحركي وحل المشكلات.

- أن يساعد في تعلم المهارات الأساسية في السباحة قيد البحث.
- أن تكون أساليب تقويمه واضحة.

الخطة الزمنية للبرنامج :

تم تقسيم برنامج التربية الحركية المقترح إلى (٨) وحدات تعليمية موزعة على (٢٤) درس بحيث يتم تطبيق وحدة تعليمية واحدة كل أسبوع بواقع (ثلاث دروس أسبوعياً) زمن الدرس (٤٥) دقيقة ، وجدول (٨) يوضح التوزيع الزمني للبرنامج.

جدول (٨)

التوزيع الزمني للبرنامج

أجزاء الدرس	الزمن	المجموعة التجريبية
الجزء التمهيدي	١٠ ق	لعبة صغيرة لتهيئة أجزاء الجسم وبث النشاط الحركي
الجزء الرئيسي	٣٠ ق	يحتوي على تعليم وتطبيق المهارات الأساسية في السباحة لأطفال التوحد بإسلوب الإستكشاف الحركي وحل المشكلات.
الجزء الختامي	٥ ق	لعبة صغيرة تابعة للمهارة التي يتم تطبيقها

القياس القبلي :

تم اجراء القياس القبلي لمجموعة البحث التجريبية في (٢٠٢٠/٧/١١) إلى (٢٠٢٠/٧/١٣) للمهارات الأساسية في السباحة لجميع أطفال عينة البحث.

الدراسة الأساسية :

قام الباحث بتنفيذ البرنامج المقترح على المجموعة التجريبية، حيث قام الباحث بتنفيذ البرنامج للمجموعة التجريبية خلال الفترة من (٢٠٢٠/٧/١٨) إلى (٢٠٢٠/٩/١٩).

القياس البعدي :

بعد الانتهاء من تطبيق الوحدات التعليمية ، تم اجراء القياس البعدي لجميع افراد عينة البحث الأساسية في أختبارات المهارات الأساسية في السباحة قيد البحث بنفس الشروط وذلك من الفترة (٢٠٢٠/١٠/٢٠) الي (٢٠٢٠/١٠/٢٢).

المعالجات الإحصائية :

قام الباحث بمعالجة البيانات باستخدام البرنامج الإحصائي IBM SPSS Statistics ٢٠ للحصول على المعالجات الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي. معامل الأختلاف.
- الإنحراف المعياري. معامل الارتباط "ر" لبيرسون.
- النسبة المئوية. اختبار "ت" للعينات المستقلة.
- معامل الإلتواء. قيمة "ت" الفروق. مربع ايتا.
- معامل التفرطح. حجم التأثير.

عرض ومناقشة النتائج :

يتناول الباحث عرض ومناقشة النتائج التي تم التوصل إليها بعد تطبيق برنامج التريه الحركيه لتعليم بعض المهارات الأساسية في السباحة لأطفال التوحد من (٦-٨) سنوات وذلك بما يحقق أهداف البحث في ضوء الدراسات المرتبطة والمراجع العلمية ورأى الباحث وذلك على النحو التالي:

أولاً : عرض النتائج :

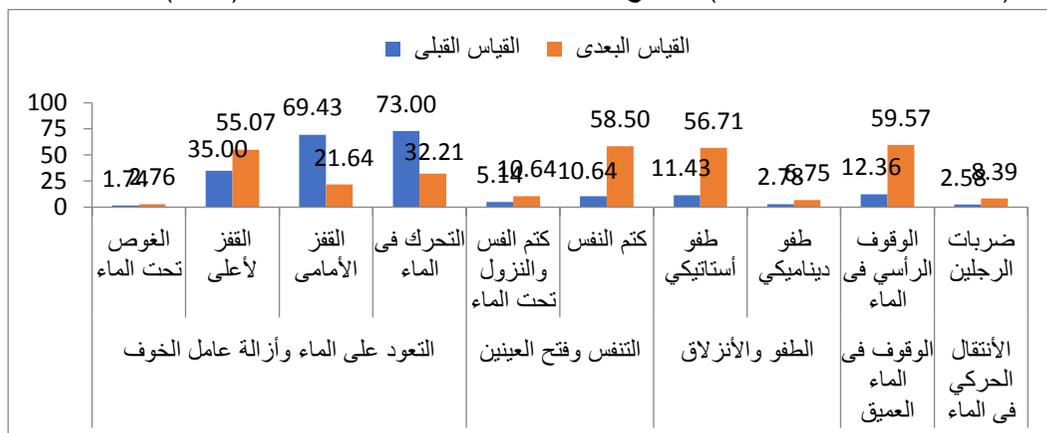
جدول (٩)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في المهارات الأساسية في السباحة لأطفال التوحد

(ن = ١٤)

نسبة التحسن %	قيمة "ت" المحسوبة	الفرق		القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المهارات الأساسية في السباحة
		ع±	س-	ع±	س-	ع±	س-		
٥٨,٨٥	**٢٦,٨٤	٠,١٤	١,٠٢	٠,١٨	٢,٧٦	٠,٢٢	١,٧٤	متر	التعود على الغوص تحت الماء
٥٧,٣٥	**١٦,١٦	٤,٦٥	٢٠,٠٧	٥,٦٩	٥٥,٠٧	٣,٨٦	٣٥,٠٠	سم	القفز لأعلى
٦٨,٨٣	**١٣,٧٢	١٣,٠٣	٤٧,٧٩-	٣,٧٣	٢١,٦٤	١٠,٧٠	٦٩,٤٣	ثانية	القفز الأمامي
٥٥,٨٧	**١٤,٨٩	١٠,٢٥	٤٠,٧٩-	٥,١٨	٣٢,٢١	١٠,١١	٧٣,٠٠	ثانية	التحرك في الماء
١٠٦,٩٤	**٩,٣١	٢,٢١	٥,٥٠	٢,٤١	١٠,٦٤	١,٦٦	٥,١٤	عدد	كتم النفس والنزول تحت الماء
٤٤٩,٦٦	**٢٩,٦٦	٦,٠٤	٤٧,٨٦	٥,٣٩	٥٨,٥٠	٢,٨٤	١٠,٦٤	ثانية	كتم النفس
٣٩٦,٢٥	**٢٦,١٣	٦,٤٩	٤٥,٢٩	٤,٢٣	٥٦,٧١	٣,٤٨	١١,٤٣	ثانية	طفو أستاتيكي
١٤٢,٩٣	**١٨,٦١	٠,٨٠	٣,٩٧	٠,٧٤	٦,٧٥	٠,٣٧	٢,٧٨	متر	طفو ديناميكي
٣٨٢,٠٨	**١٧,٩٣	٩,٨٥	٤٧,٢١	١٠,٠٧	٥٩,٥٧	١,٩١	١٢,٣٦	ثانية	الوقوف الراسي في الماء العميق
٢٢٥,٤٨	**٢١,٩٦	٠,٩٩	٥,٨١	٠,٩٤	٨,٣٩	٠,٤٤	٢,٥٨	متر	ضربات الرجلين في الماء

*معنوية "ت" الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.160$ ، **عند مستوى $0.01 = 0.12$ ، يتضح من جدول (٩) وشكل (٧/٤) وجود فروق ذات دلالة معنوية في قيمة "ت" المحسوبة بين القياس القبلي والبعدى فى المهارات الأساسية فى السباحة ، حيث تراوحت نسبة التحسن ما بين (٥٥,٨٧% : ٤٩,٦٦%) لصالح القياس البعدى لأطفال التوحد من (٦-٨) سنوات.



شكل (٢) المتوسط الحسابى بين القياس القبلى والبعدى فى المهارات الأساسية فى السباحة لأطفال التوحد من (٦-٨) سنوات

جدول (١٠)

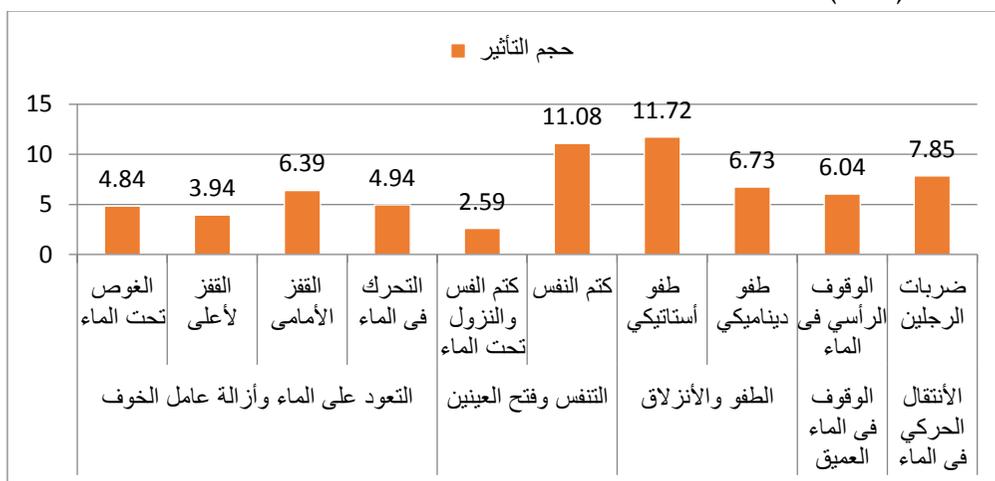
مربع إيتا وحجم التأثير لبرنامج التربية الحركية على تعليم المهارات الأساسية فى السباحة لأطفال التوحد من (٦-٨) سنوات (ن = ١٤)

مقدار حجم التأثير	التأثير		معامل الارتباط "ر"	قيمة "ت" المحسوبة	وحدة القياس	المهارات الأساسية فى السباحة
	قيمة حجم التأثير	مربع إيتا "٢"				
مرتفع	٤,٨٤	٠,٩٨٢	٠,٧٧٢	٢٦,٨٤	متر	الغوص تحت الماء
مرتفع	٣,٩٤	٠,٩٥٣	٠,٥٨٤	١٦,١٦	سم	القفز لأعلى
مرتفع	٦,٣٩	٠,٩٣٥	٠,٥١٦	١٣,٧٢	ثانية	القفز الأمامى
مرتفع	٤,٩٤	٠,٩٤٥	٠,٢٢٨	١٤,٨٩	ثانية	التحرك فى الماء
مرتفع	٢,٥٩	٠,٨٧٠	٠,٤٥٨	٩,٣١	عدد	كتم النفس والنزول تحت الماء
مرتفع	١١,٠٨	٠,٩٨٥	٠,٠٢٣	٢٩,٦٦	ثانية	كتم النفس
مرتفع	١١,٧٢	٠,٩٨١	٠,٤٠٩	٢٦,١٣	ثانية	طفو أستاتيكي
مرتفع	٦,٧٣	٠,٩٦٤	٠,٠٨٥	١٨,٦١	متر	طفو ديناميكي
مرتفع	٦,٠٤	٠,٩٦١	٠,٢٠٥	١٧,٩٣	ثانية	الوقوف الرأسي فى الماء
مرتفع	٧,٨٥	٠,٩٧٤	٠,١٠٧	٢١,٩٦	متر	ضربات الرجلين

* مربع ايتا = أقل من ٠,٠٩ ضعيف ، أكبر من ٠,١٤ مرتفع

* حجم التأثير = ٠,٢ ضعيف ، ٠,٥ متوسط ، ٠,٨ مرتفع .

يتضح من جدول (١٠) وشكل (٨/٤) تأثير برنامج التريبيه الحركيه لتعليم المهارات الأساسية في السباحه جاء مقدار حجم التأثير مرتفع وتراوح قيم حجم التأثير ما بين (٢,٥٩ : ١١,٧٢) وتراوح قيم مربع ايتا ما بين (٠,٨٧٠ : ٠,٩٨٥) وهي قيم مرتفعه أكبر من ٠,١٤ ، مما يدل على التأثير الإيجابي وفاعلية برنامج تربيته حركيه لتعليم المهارات الأساسية في السباحه لأطفال التوحد من (٦-٨) سنوات.



شكل (٣) حجم التأثير لبرنامج التريبيه الحركيه على تعليم المهارات الأساسية في السباحه لأطفال التوحد

مناقشة النتائج :

يتضح من جدول (٩)(١٠) ، شكل(٢)(٣) وجود فروق ذات دلالة معنوية في قيمة "ت" المحسوبه بين القياس القبلي والبعدي في اختبارات المهارات الأساسية في السباحه لأطفال التوحد المتمثله في (الغوص تحت الماء - القفز لأعلى داخل الماء - القفز الأمامي في الماء - التحرك في الماء - كتم النفس والنزول تحت الماء - كتم النفس - الوقوف الرئسي في الماء - طفو ديناميكي - طفو أستاتيكي - ضربات الرجلين) ، حيث تراوحت نسبة التحسن ما بين (٥٥,٨٧% : ٤٩,٦٦%) لصالح القياس البعدي لأطفال التوحد.

يرجح الباحث هذا التحسن في اختبارات المهارات الأساسية في السباحة إلى التأثير الإيجابي لأختبارات برنامج التربية الحركية ، لأنه صمم وتم بناءه وفق الأسس والخطوات العلمية المنظمة والتي تتناسب مع خصائص أطفال التوحد ، وإلى الاستخدام المقتن للأدوات المختلفة أثناء أداء المهارات الأساسية في السباحة ، وكذلك لإحتوائه على مجموعة من الألعاب التي تخدم وتنمي المهارات الأساسية في السباحة.

كما أن حسن اختيار محتوى برنامج التريبيه الحركيه والتخطيط والتصميم الجيد له دوراً هاماً في تحسن المهارات الأساسية في السباحة لأطفال التوحد ، وأساليب التدريس في البرنامج التعليمي المقترح بأسلوب الإستكشاف الحركي وحل المشكلات ، حيث أن السباحة من الرياضات التي تحتاج الي استخدام أساليب وأدوات مناسبة عند تعليمها ، فإختيار اسلوب التدريس المناسب يتوقف علي عدة جوانب هي العمر والفروق الفرديه ونوع المهارة وغيرها ، فعند اكتمال هذه الجوانب يصبح للبرنامج تأثير إيجابي على أداء المهارات الأساسية في السباحة لأطفال التوحد . يتفق في ذلك عادل فوزى جمال (٢٠٠٢) ان تعلم المهارات الأساسية في السباحة من خلال البرامج التعليمية المتخصصة تتيح النمو الشامل للطفل فسيولوجيا وحركيا ، فهي ليست نشاط رياضيا فحسب ، بل ايضا طريقة تربوية صحية واسلوب من اساليب النمو ، كما إنها نشاط سهل وفعال في التعبير عن شخصية الطفل ، ولقد شغل موضوع اعداد الأطفال للسباحة الكثير من الباحثين والمعلمين ، وتوصلوا للكثير من الآراء شابها بعض الأختلافات في الرأي ، إلا إنهم اجتمعوا علي ان الطفل لا يستطيع تعلم السباحة إلا في سن السادسة من عمرة ، كما انهم اجمعوا علي اهمية جعل هذه الفترة بداية لتعليم الأطفال مبادئ إزالة الخوف من الماء. (٣٢ : ١١)

يشير محمد عبد الغني عثمان (٢٠٠٤) أن مهارة الوقوف في الماء العميق تعتبر من المهارات الأساسية الهامة لأنها تحقق عامل الأمن والسلامة للطفل المبتدئ لكي يساعده علي الإحتفاظ بوضع جسمه مرتفعا حتي يكون الفم والأنف خارج الماء وهذا يساعد كثيرا في إتمام عملية التنفس بدون معوقات ، وهذه المهارة لها دور فعال في هذه المرحلة من التعلم. (١٦ : ١٣٨)

يذكر عبد الله محمود رابعه (٢٠١٣) أن المهارات الأساسية في السباحة التي يتعلمها الأطفال من خلال البرامج التعليمية تؤهل الأطفال للوصول الى المستويات العليا في رياضة السباحة كما

أن المهارات الأساسية في السباحة التي يجب أن يكتسبها الأطفال تمهيدا لتعلم طرق السباحة المختلفة تتضمن "التنفس حبس النفس داخل الرئتين ، الغوص تحت الماء مع فتح العينين ، القفز في الماء من ارتفاعات مختلفة ، الطفو الأمامي والخلفي ، الإنزلاق على البطن والظهر ، أداء ضربات الرجلين الأولية". (١٢ : ٢٧)

كما تتفق نتائج كل من محمد عبد السلام (٢٠٠٠)(١٨) ، دراسة دينا بدر (٢٠٠٦)(٧) ، منار خيرت (٢٠١٠)(٢٠) ، هاشم جاسم محمد (٢٠١٥)(٢٢) ، دراسة صغير علي (٢٠١٩)(١٠) علي مدى التأثير الإيجابي للبرامج التعليمية لتعليم المهارات الأساسية في السباحة خاصة للأطفال التوحد ، مما يساعد علي دمجهم مع أقرانهم في المراحل السنية المختلفة داخل المجتمع.

كما يتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من دراسة دينا بدر (٢٠٠٦)(٧) ، بهجت أبو طامع (٢٠٠٧)(٦) إن عملية تدريس السباحة بأسلوب الإستكشاف الحركي تساعد الأطفال علي النمو المتكامل من كل الجوانب ، كما أن ممارسة السباحة تعمل علي إكساب الاطفال عدد من الميول والإتجاهات والمعارف والمهارات التي تسعد حياته وتشعره بالمتعة والسرور وتدفعه للعمل وتجعله ينظر إلى الحياه بأمل ورجاء.

يتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من دراسة هاشم جاسم محمد (٢٠١٥)(٢٢) ، دراسة صغير علي (٢٠١٩)(١٠) علي أهمية تعليم المهارات الأساسية في السباحة للأطفال من (٦-٩) سنوات ، لأنها تعمل علي إكتساب الأطفال مهارات السباحة وطرقها المختلفة بدءا بالمهارات الأساسية والمهارات التمهيديه وصولاً إلى إكتساب الأطفال طرق السباحة المختلفة.

كما أسفرت نتائج دراسة علوان رفيق (٢٠١٥)(١٤) حيث هدفت الي تصميم برنامج تعليمي مقترح علي أسس علميه لتعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة للأطفال المبتدئين ٦-٩ سنوات ، كما أثبت النتائج تأثير البرنامج المقترح علي تعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة لأطفال عينة البحث.

كما تتفق دراسة ستي وليد و رشام ياسين (٢٠١٦)(٩) أن تعلم المهارات الأساسية في السباحة للأطفال من سن (٦-٩) سنوات تعمل علي محاولة التأقلم علي المياه من خلال تعلم مهارة الوقوف في الماء.

وتؤكد دراسة مصطفى مؤمن الحداد (٢٠١٩)(٢١) علي مدي فاعلية البرامج التعليميه الخاصة علي تعلم المهارات الأساسية في السباحه للأطفال من سن (٦-٩) سنوات ، كما إنها تساعد علي تشكيل مفاهيم الطفل وطرق تعامله مع الوسط المائي ، وإكساب الأطفال الميول والإتجاهات والمعارف والمهارات التي تسعد حياته وتشعره بالمتعة والسرور .

مما سبق يرى الباحث أن برنامج التريبيه الحركيه المقترح لأطفال التوحد لتعلم المهارات الأساسية في السباحه قد ساعدت في إشباع رغبات وميول واتجاهات الأطفال نحو الإستكشاف والإبتكار ، نظرا لأنه قدم لهم بالطريقة التي تتلائم مع قدراتهم وإمكاناتهم الحركيه والمعرفيه والإنفعاليه ، مما يساهم في تنمية الخبرات الحركيه للطفل كما أنها تساعد على تحسين أداء المهارات الأساسية في السباحه.

وبذلك يتحقق الفرض الذى ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياس القبلي والبعدي في اختبارات المهارات الأساسية في السباحه لصالح القياس البعدي للأطفال التوحد من (٦-٨) سنوات".

الإستنتاجات والتوصيات :

الإستنتاجات :

في ضوء مجالات البحث وفروضه والهدف منه ، وإستناداً علي ما تم من إجراءات ومعالجات إحصائية ، وفي نطاق مجتمع البحث وحدود عينة البحث ، وبعد عرض ومناقشة النتائج توصل الباحث إلى الإستنتاجات التاليه :

- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين كل من القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعه التجريبيه في جميع اختبارات المهارات الأساسية في السباحه لأطفال التوحد قيد البحث.
- وجود حجم تأثير إيجابي على تعلم بعض المهارات الأساسية في السباحه (الوقوف في الماء العميق - التنفس وفتح العينين - الطفو والإنزلاق - التعود على الماء وإزالة عامل الخوف - الإنتقال الحركي في الماء) للمجموعه التجريبيه نتيجة لتطبيق الوحدات التعليميه لكل مهاره على أطفال التوحد قيد البحث.

التوصيات :

- في ضوء ما أظهرته نتائج البحث والإستنتاجات التي تم التوصل إليها ، يوصي الباحث بالآتي :
- يوصي الباحثون بتطبيق البرنامج المقترح لأطفال التوحد للمرحلة السنية من (٦ - ٨) سنوات ، لما لة من تأثير إيجابي وفعال في تحسين المهارات الأساسية في السباحة.
 - إجراء المزيد من البحوث والدراسات في مجال التربية الحركية علي أطفال التوحد بمراحل عمرية ومهارات مختلفة مع تجريب أساليب وطرق التدريس المختلفة.
 - إستخدام برامج التربية الحركية في تعليم الألعاب الجماعية والفردية المختلفة لأطفال التوحد.
 - إعداد دورات وندوات لأهالي أطفال التوحد لتعريفهم بكيفية التعامل مع أبنائهم وكيفية استثمار مهاراتهم الخاصة.

أولاً: المراجع العربية :

- ١- ابراهيم العثمان (٢٠٠٤) : واقع خدمات التربية الخاصة للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في المملكة العربية السعودية ، مجلة القادسية ، العدد الرابع . الرياض.
- ٢- أحمد عبد العظيم عبد الله (٢٠١٣) : التربية الحركية الدراسة والتحليل ، شجرة الدر للطباعة والنشر ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة.
- ٣- امين انور الخولى، اسامة كمال راتب (٢٠٠٠) : نظريات وبرامج التربية الحركية للاطفال ، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٤- امين انور الخولى ، اسامه راتب (٢٠٠٧) : نظريات وبرامج التربيه الحركيه للاطفال ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- ٥- اسامة كمال راتب (٢٠٠٠) : تعليم السباحة ، ط٥، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- ٦- بهجت أبو طامع (٢٠٠٧) : أثر استخدام أدوات الطفو المساعدة على تعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة لطلاب تخصص التربية الرياضية في كلية فلسطين التقنية بجامعة خضوري ، مجلة جامعة النجاح(العلوم الإنسانية)، جامعة خضوري.
- ٧- دينا بدر (٢٠٠٦) : أثر استخدام التمثيل الحركي في تعليم بعض مهارات السباحة من سن (٦-٨) سنوات في عمان ، رسالة ماجستير ، عمان ، الأردن.

- ٨- سناشير واخرون Stachura et al (٢٠٠٨) : تأثير برنامج حركي علي تعلم مهارات السباحة والقدرات البدنية لدى الأطفال بعمر (٧) سنوات ، رسالة دكتوراة.
- ٩- ستي وليد ، رشام ياسين (٢٠١٦) : أثر برنامج تعليمي مقترح لتعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة ، رسالة ماجستير ، جامعة البويرة.
- ١٠- صغير علي (٢٠١٩) : دور التلقين المبكر علي تعليم المهارات الأساسية في رياضة السباحة (٦-٩) سنوات ، رسالة ماجستير ، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، المغرب.
- ١١- عادل فوزي جمال (٢٠٠٢) : السباحة للأطفال والناشئين ، ط٢ ، طوخي للطباعة ، القاهرة.
- ١٢- عبد الله محمود رابعه (٢٠١٣) : المنطلقات والمفاهيم الأساسية في السباحة ، ط١ ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.
- ١٣- عفاف عثمان عثمان (٢٠١٦) : الاتجاهات الحديثة في التربية الحركية ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الاسكندرية .
- ١٤- علوان رفيق (٢٠١٥) : تأثير برنامج تعليمي مقترح علي تعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة للأطفال المبتدئين (٦-٩) سنوات ، رسالة دكتوراة ، معهد التربية البدنية ، الجزائر.
- ١٥- محمد السيد خليل ، أحمد عبدالعظيم عبد الله (٢٠٠٧) : التربية الحركية النظرية والتطبيق ، كلية التربية ، ط٢ ، جامعة المنصورة.
- ١٦- محمد عبد الغني عثمان (٢٠٠٤) : الموجز في الرياضات المائية ، المركز العربي للنشر والتوزيع ، الزقازيق.
- ١٧- محمد فتحى الكرداني ، يحي مصطفى علي ، أشرف عدلي إبراهيم (٢٠١٤): السباحة (تعليم - تدريس - برامج) ، دار الوفاء للطباعة والنشر ، الإسكندرية.

- ١٨- محمد عبد السلام محمد (٢٠٠٠) : تأثير برنامج تروحي مائي مقترح لتعليم المهارات الأولية الأساسية في السباحة للأطفال من (٥-٦) سنوات ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان .
- ١٩- محمد علي أحمد القط (٢٠٠٤) : المبادئ العلمية للسباحة ، المركز العربي للنشر، الزقازيق .
- ٢٠- منار خيرت أحمد (٢٠١٠) : تأثير برنامج تعليمي باستخدام الرسوم المتحركة علي تعليم السباحة الزحف علي البطن للمبتدئين ، جامعة الزقازيق ، مصر
- ٢١- مصطفى مؤمن عيسي (٢٠١٩) : تأثير استخدام استراتيجيات الوسائط المتعددة البصرية علي مستوى المهارات الأساسية في السباحة لدي تلاميذ الصم والبكم بدولة الكويت ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها .
- ٢٢- هاشم جاسم محمد (٢٠١٥) : تأثير برنامج تعليمي لتعلم المهارات الأساسية في السباحة لأطفال ٦-٩ سنوات بدولة الكويت. رسالة ماجستير ، الكويت .

ثانيا : المراجع الأجنبية :

- ٢٣- Lancaster, E, A. Richard-G,, Linda (٢٠٠٢) : Across the curriculum learning thorough G,, Linda movemen.. middle school journal.
- ٢٤- Signoreli V A (٢٠٠٠) : Dialyiving and physical education skills for elementary mild retarded mild retarded pupils los angos city school instruction programs branch.
- ٢٥- Ruben guzman (٢٠٠٧) : The swimming drill book ١٢٨ drills for every stroke . turn. Start. And finish.

ثالثاً : شبكة المعلومات الدولية :

- ٢٦- <https://www.qf.org.qa/news-ar/qf-hosts-international-specialists-at-autism-symposium-ar>.
- ٢٧- <http://www.Humanringhts ebanon.org/arbic/arabchild.htm>.