

"The effectiveness of a small games program using Montessori activities on improving some of the elementary knowledge of a kindergarten child"

Dr. Iman Sayed Younes

Lecturer, Department of Curriculum and Teaching Methods, Faculty of Physical Education, Beni Suef University

emanyones97@gmail.com

Abstracts

The objective of the research is to determine the effectiveness of a small games program using Montessori activities on improving some of the elementary knowledge of kindergarten children. The researcher has used the experimental approach to serve the research nature. The research sample included (60) children, (40) children of them were a reconnaissance sample and (20) children were a primary sample, who selected in a deliberate manner at Omar bin Abdulaziz School in Beni Suef governorate. The researcher has used materials such as (Elementary knowledge tests and an observing form of the emotional and social aspects under consideration. The researcher has used statistical methods such as (arithmetic average, standard deviation, Pearson correlation coefficient, Cronbach's alpha, Man-Whitney U test, Wilcoxon test, effect size). The results revealed that there are statistically significant differences between the averages of the pre and post measurements of the research sample, in favor of the post measurement average in improving the elementary knowledge, which are in Arabic and English letters, and Arabic and English numbers, geometric shapes, primary colors, and names of birds and animals under consideration. The results also revealed statistically significant differences between the averages of the pre and post measurements in modifying some of the sample emotional and social aspects under consideration.

فاعلية برنامج ألعاب صغيرة باستخدام أنشطة منتسوري على تحسين بعض المعارف الأولية لطفل الروضة

***إيمان سيد يونس سويلم**

ملخص البحث

يهدف البحث إلى التعرف على فاعلية برنامج ألعاب صغيرة باستخدام أنشطة منتسوري على تحسين بعض المعارف الأولية لطفل الروضة وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمة لطبيعة البحث وقد اشتملت عينة البحث على (٦٠) طفل منهم (٤٠) طفل عينة إستطلاعية و (٢٠) طفل عينة أساسية تم اختيارهم بالطريقة العمدية بمدرسة عمر بن عبد العزيز بمحافظة بني سويف وقد استخدمت الباحثة أدوات مثل (اختبارات المعارف الأولية واستمارة ملاحظة الجوانب الوجدانية والاجتماعية قيد البحث ، وقد استخدمت الباحثة الاساليب الاحصائية مثل (المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، معامل ارتباط بيرسون ، معامل ألفا كرونباخ ، اختبار مان ويتني، اختبار ويلكوكسن، حجم الأثر) وأسفرت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث ولصالح متوسط القياس البعدي في تحسين المعارف الأولية وهي الحروف باللغة العربية والحروف باللغة الإنجليزية والأرقام باللغة العربية والأرقام باللغة الإنجليزية والأشكال الهندسية والألوان الأساسية وأسماء الطيور والحيوانات قيد البحث ، كما أسفرت النتائج أيضاً عن فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في تعديل بعض الجوانب الوجدانية والاجتماعية للعينة قيد البحث.

فاعلية برنامج ألعاب صغيرة باستخدام أنشطة منتسوري على تحسين بعض المعارف الأولية لطفل الروضة

*إيمان سيد يونس سويلم

المقدمة ومشكلة البحث :

يعد اللعب ظاهرة سلوكية تسود عالم الكائنات الحية ، ولا سيما الإنسان، وتمتاز بها الفكريات العليا أيضاً، فاللعب يعد نشاطاً هاماً يمارسه الفرد ويقوم بدور رئيسي في تكوين شخصيته من جهة وتأكيد تراث الجماعة أحياناً من جهة أخرى ، حيث يعتبر مظهر من أهم مظاهر سلوك الطفولة ، فالطفولة هي مرحلة اللعب في حياة الإنسان بل وعند الحيوان الراقى ، فاللعب استعداد فطري وطبيعي وهو عند الطفل ضرورة من ضروريات حياته مثل الأكل والنوم. (١ : ٣)

يعد اللعب من المنظور الاجتماعي أحد أهم الطرق التي يوفرها المجتمع للأطفال ، حيث يكتشفوا من خلاله ما في أنفسهم وأبدانهم من قدرات وصفات واستطاعات بحيث إذا تم ذلك برعاية تربية سليمة أمكن توجيه الطفل نحو الإطار الاجتماعي والثقافي الصحيح ، فمن خلال اللعب يكتسب الطفل قدراً كبيراً من المعارف وخاصة تلك المرتبطة بظروف اللعب وبيئة فتتشكل المفاهيم والمدرجات المعرفية وتتدرج لمعرفة القواعد والمبادئ وصولاً إلى حل المشكلات .

واللعب أسلوب اجتماعي اتصالي قديم ، يتعلم الطفل من خلاله المهارات الاجتماعية في التواصل مع الآخرين ، وبخاصة التي تتم في جماعات صغيرة نسبياً ، فعبر اللعب يتفهم الطفل معنى لعب الأدوار ويحاول تقليد أدوار الكبار ، كما يتعلم القيم الاجتماعية المقبولة وينبذ المرفوض منها ، ويفهم معنى الأخذ والعطاء. (٤ : ٢٧)

اللعب بشكل عام إحدى مظاهر النشاط الرياضي ، ومن جهة أخرى هو أحد ضروريات الحياة ، فالميل الفطري للعب موروث عند كل صغير وهو يساعده على التعبير عن نفسه ويدفعه للتجربة واكتشاف الجديد في عمل الأشياء .

* مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية جامعة بنى سويف

وتمثل الألعاب الصغيرة مدخلاً آخر لظاهرة اللعب حيث أنها تعتبر جزء هام من النشاط المدرسي كما أنها تشكل حيزاً كبيراً في محيط الأنشطة المدرسية خصوصاً في درس التربية الرياضية

والألعاب الصغيرة هي وسائل تعليمية لممارسة الأنشطة الرياضية وتكرارها وذلك لتنمية المهارات الحركية، كما أن المواقف المختلفة داخل اللعبة تمنح الأفراد المشتركين فرص التفاعل مع بعضهم البعض ، فالألعاب تسمح للمشاركين أن يجربوا اختياراتهم والحلول الممكنة ، فعن طريق الألعاب يعبر الأطفال عن مشاعرهم والتحرر الانفعالي ومن ثم يعبرون عن أنفسهم (١٨ : ٥).

تعد طريقة منتسوري أحد أفضل الطرق المستخدمة في تعليم الأطفال ، وتعتمد تلك الطريقة على توفير بيئة تربوية آمنة تعمل على تحقيق النمو الشامل للطفل وفق قدراته وميوله الفردية من خلال الأنشطة الفردية والجماعية وتشجع هذه البيئة الأطفال على التجريب والإبتكار والتوجه الذاتي واتخاذ القرار مما يدعم الاستقلالية لديهم وذلك يؤدي إلى زيادة قدرة الأطفال على حل المشكلات و تحقيق التوافق مع البيئة ونمو الثقة بالنفس في المراحل التالية.(٢٨)

منهج منتسوري هو منهج قائم على فلسفة اكتشاف الطفل أي التعرف على الخصائص والإمكانات والاستعدادات لدى الطفل وذلك باستخدام أسلوب علمي في عملية الاكتشاف وإقترانه بروح الاحترام والتعاطف مع زملائه وحتى يحقق التعليم ثماره لابد أن يكون الأطفال أحراراً في التعبير عن أنفسهم ،وفي الكشف عن احتياجاتهم ومواقفهم ، كما كان أيضاً منهجاً قائماً على التجريب ومراقبة تصرفات ردود التلاميذ التلقائية حتى يتسنى لهم تصميم البيئة التعليمية المناسبة لهم . (٩ : ٢٩٨ - ٢٩٩)

منهج مونتسوري هو «نظام تعليمي متكامل له فلسفة خاصة به، يؤمن بأن الطفل يتعلم أفضل في بيئة اجتماعية تدعم وتغذي أنماط التطور الخاصة بكل طفل، كما تؤمن فلسفة مونتسوري لا يمكن لأي إنسان أن يجبر إنسان آخر على التعليم، فعلى الإنسان أن يكون مستعداً للتعليم بنفسه وإلا لن يتعلم مطلقاً فعلمية التعليم هي عملية مستمرة تمتد بعد سنوات الدراسة وذلك كون الإنسان محفزاً داخلياً وطبيعيًا لحب الاستطلاع واكتساب المعرفة، و يركز المنهج أيضاً على الحرية والاستقلالية للطفل، إضافةً إلى التركيز على الاحتياجات العقلية والبدنية والأخلاقية والاجتماعية للأطفال حيث تعتبر طريقة مونتسوري الطفل بأنه الشخص الذي يتوق بشكل طبيعي للمعرفة وقادر على بدء التعليم في بيئة تعليمية داعمة ومعدّة بعناية. (٢٦)

قامت منتسوري بتطوير طرق التدريس مؤكدة على التعليم الفردي باستخدام التدريب على الحواس بدرجة مكثفة كما تؤكد على تعليم وتنمية مهارات القراءة والكتابة والحساب في وقت مبكر من عمر الطفل، وتؤكد أيضاً على الاهتمام البالغ بالنشاط البدني الحر، هذه الطريقة تعتمد على فلسفة تربوية تأخذ بمبدأ أن كل طفل يحمل في داخله الشخص الذي سيكون عليه في المستقبل، مؤكدة على ضرورة أن تهتم العملية التربوية بتنمية شخصية الطفل بصورة تكاملية في النواحي النفسية والعقلية والروحية والجسدية الحركية، لمساعدته على تطوير قدراته الإبداعية والقدرة على حل المشكلات وتنمية التفكير النقدي وقدرات إدارة الوقت. (٢٠ : ١٨)

اتبعت منتسوري الطريقة العلمية لمراقبة مراحل نمو الأطفال بهدف تصميم منهج تعليمي يتناسب مع الإمكانيات والخصوصيات الفردية لكل طفل، ويتجلى أساس هذه الطريقة في توفير وسائل التربية الذاتية في بيئة الطفل، ويشترط فيها أن تكون طبيعية قادرة على إثارة اهتمامه، وتطبق هذه الطريقة في الفصول من خلال تجهيز أدوات التعلم بحسب الموضوعات التعليمية، وتنظيم الأدوات بحسب تتابع تقديمها من السهل إلى الصعب ومن الرمز إلى المجرّد، التعليم حسب طريقة منتسوري يجب أن يكون فعالاً وداعماً وموجهاً لطبيعته، باستخدام نظام بسيط من التعليم والابتعاد عن تراكم المعلومات والتلقين والحفظ لأنه يجب أن يتعرف الطفل على العالم من حوله من خلال حواسه (٢٧)

يعتبر تعليم الطفل المفاهيم العلمية والرياضية ذات أهمية قصوى لأنها تكسب الطفل كثيراً من المعلومات العلمية والرياضية المفيدة عن بيئته التي يعيش فيها وتجعله على اتصال مباشر بالطبيعة التي يستمد منها حياته ورزقه وراحته ورفاهيته ، كما أنها تساعد الطفل على تمييز الأشياء وفهمها كما هي في الحقيقة وكذلك التعبير عنها ، كما تولد فيه حباً للجمال ولكل ما هو جميل في حياتهم كما تجعلهم انشراحاً بالألوان الطبيعية الجذابة وبالأشكال المنسجمة. (٧ : ١٤)

تعد مرحلة الطفولة المبكرة من أخصب وأخطر مراحل العمر في حياة الإنسان ، وهي مرحلة جوهرية وتأسيسية تعتمد عليها مراحل النمو الأخرى ، وقد حدد العلماء مرحلة الطفولة المبكرة من الولادة حتى السنة السادسة من عمر الطفل ، والجهاز العصبي يخضع لأقصى سرعه نمو له في السنوات الخمس الأولى ، فحوالي (٨٠%) من النمو العقلي يتم في هذه المرحلة، كما أن هذه

المرحلة هي مرحلة نمو اللغة والعاطفة والعلاقات الاجتماعية ، وتتكون فيها بذور الشخصية .
(٣٠)

كما أثبتت أيضاً الدراسات الحديثة أهمية مرحلة الطفولة المبكرة ، وخاصة مرحلة ما قبل المدرسة ، في تنمية جوانب الشخصية المختلفة ، سواء جسمانياً أو اجتماعياً أو انفعالياً أو عقلياً فهذه المرحلة تعتبر هامة في بناء الإنسان وتكوين شخصيته ، ولذلك فإن روضة الأطفال تحظى باهتمام خاص باعتبارها أحد المداخل الهامة لتنمية شخصية الطفل ، حيث تعمل برامجها في توجية الأطفال الوجهة السوية ، وقد ساهمت الدراسات الحديثة في إثبات أهمية اللعب في الطفولة المبكرة ، فاللعب هو وسيلة الطفل للتعلم ووسيلته للتعبير عن نفسه ، وعن رغباته وعن مخاوفه ، وتكوين مفهوم ايجابي عن ذاته وتوفير البيئة المناسبة المشجعة على اللعب يحقق للطفل التوازن النفسى اللازم لنموه السوى.(١١ : ٣)

من خلال اهتمام الباحثة بمجال الطفولة والتربية الحركية والاطلاع على كتب والدراسات في مجال الطفولة والتربية الحركية والألعاب الصغيرة بالإضافة عمل الباحثة كمدرس دكتور بكلية التربية الرياضية والمعونة في تدريس مواد التربية الحركية في كلية التربية الرياضية وكلية التربية للطفولة المبكرة ومن خلال أيضاً مقابلة بعض المدرسين في الروضة بالإضافة إلى دور الباحثة كأم وجدت الباحثة خوف الأطفال من الذهاب إلى الروضة وأيضاً عدم اقبالهم على التعليم والخوف منه وقد لاحظت الباحثة أيضاً استخدام الطرق التقليدية في التعليم القائمة على الحفظ والتلقين وعدم استخدام طرق تساعد الأطفال على الابتكار والإبداع والقدرة على حل المشكلات ومراعاة الفروق الفردية ومن هنا قامت الباحثة بوضع برنامج قائم على الألعاب الصغيرة وأنشطة منتسورى ، لمحاولة التغلب على الملل والروتين في التعليم والتغلب على عيوب الطرق التقليدية في التعليم وزيادة فاعلية التعليم ونجاحه.

وهذا ما أكدته بعض الدراسات السابقة حول وجود مشكلات في الطرق التقليدية للتعليم وحاجة الأطفال إلى طرق حديثة وفعاله مثل إيمان فتحى(٠٠٧)(٥) ، أحمد محمد (٢٠٠٩)(٢) ندى عرفة عبده (٢٠٢١)(٢٢) ، سومة مازن عبد العظيم(٢٠٢٠) (١٤) ، هدير جمال ابراهيم (٢٠١٨)(٢٥) ، مؤمن عبد الفتاح فرج (٢٠٢١)(٢١) ، أسماء هشام السيد (٢٠٢٠) (٣) ،

نيفين حسين عبدالله (٢٠٢٠)(٢٣)، محمود محمد حسن (٢٠١٩)(١٧)، غادة على أنور (٢٠٢٠)(١٢)، محمد صالح أبو عائشة (٢٠١٨)(١٦)، صفاء عبد العليم محمود (٢٠٢٢)(١٥).

كما تتسم الأطفال في هذه المرحلة السنية بوجود بعض المشاكل النفسية والاجتماعية التي يتصف بها الطفل في هذه المرحلة نتيجة لتغيير مجتمع الطفل من مجتمع الأسرة فقط إلى مجتمع جديد يحتاج إلى الحب والمشاركة والاندماج والتفاعل ومعرفة الحقوق والواجبات واحترام الآخرين ومشاركتهم ومن هنا قامت الباحثة بوضع هذا البرنامج ليكون له تأثير إيجابي على تعديل بعض السلوكيات النفسية وإكسابهم صفات إجتماعية تساعد على العيش بالمجتمع والاندماج به ، حيث أن للعب دوراً فعالاً وأساسياً في حياة الأطفال ويساعد في تنمية شخصياتهم وسلوكهم وتنمية جميع الجوانب النفسية والبدنية والعقلية والاجتماعية ومن خلاله يتم استكشاف الطفل للبيئة ومحاكاة وتقليد حياة الكبار ، وإدراك العالم الخارجي، ولهذا قامت الباحثة بوضع برنامج قائم على الألعاب الصغيرة لمحاولة حل بعض المشاكل السلوكية والاجتماعية للأطفال في هذه المرحلة.

ولقد اكدت بعض الدراسات وجود بعض المشاكل السلوكية والاجتماعية لمرحلة رياض الأطفال ومن هذه الدراسات كلاً من ، هالة فريد منجود (٢٠١٧)(٢٤)، إيناس مصطفى محمد (٢٠٠١) (٦) ، جيهان حسن محمدي (٢٠٠٤)(٨) ، عبير محمد محمد (٢٠٠٤)(١٠) ، سالمة محمد عبد الوهاب (٢٠٠٩) (١٣) .

أهداف البحث:

- يهدف البحث إلى بناء برنامج ألعاب الصغيرة باستخدام أنشطة منتسوري لمعرفة تأثيره على :
- ١- تأثير برنامج الألعاب الصغيرة باستخدام أنشطة منتسوري على تحسين المعرفة بالحروف الهجائية باللغة العربية لأطفال الروضة.
 - ٢- تأثير برنامج الألعاب الصغيرة باستخدام أنشطة منتسوري على تحسين المعرفة بالحروف الهجائية باللغة الإنجليزية.
 - ٣- تأثير برنامج الألعاب الصغيرة باستخدام أنشطة منتسوري على تحسين المعرفة بالأرقام باللغة العربية لأطفال الروضة.

- ٤- تأثير برنامج الألعاب الصغيرة باستخدام أنشطة منتسوري على تحسين المعرفة بالأرقام باللغة الإنجليزية لأطفال الروضة.
- ٥- تأثير برنامج الألعاب الصغيرة باستخدام أنشطة منتسوري على تحسين المعرفة بالأشكال الهندسية لأطفال الروضة.
- ٦- تأثير برنامج الألعاب الصغيرة باستخدام أنشطة منتسوري على تحسين المعرفة بالألوان لأطفال الروضة.
- ٧- تأثير برنامج الألعاب الصغيرة باستخدام أنشطة منتسوري على تحسين المعرفة بأسماء الطيور لأطفال الروضة.
- ٨- تأثير برنامج الألعاب الصغيرة باستخدام أنشطة منتسوري على تحسين المعرفة بأسماء الحيوانات لأطفال الروضة.
- ٩- تأثير برنامج الألعاب الصغيرة باستخدام أنشطة منتسوري على تحسين المعارف الأولية ككل لأطفال الروضة.
- ١٠- تأثير برنامج الألعاب الصغيرة باستخدام أنشطة منتسوري على تحسين بعض الجوانب الوجدانية والاجتماعية.

فروض البحث:

- ١- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي القياسين القبلي و البعدى لعينة البحث فى تحسين المعرفة بالحروف الهجائية باللغة العربية قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدى .
- ٢- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي القياسين القبلي و البعدى لعينة البحث فى تحسين المعرفة بالحروف باللغة الإنجليزية قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدى.
- ٣- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي القياسين القبلي و البعدى لعينة البحث فى تحسين المعرفة بالأرقام باللغة العربية قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدى.
- ٤- توجد فروق ذات احصائيا بين متوسطي القياسين القبلي و البعدى لعينة البحث فى تحسين المعرفة بالأرقام باللغة الإنجليزية قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدى.

- ٥- توجد فروق ذات احصائيا بين متوسطى القياسين القبلى و البعدى لعينة البحث فى تحسين المعرفة بالأشكال الهندسية قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدى.
- ٦- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى القياسين القبلى و البعدى لعينة البحث فى تحسين المعرفة بالألوان قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدى.
- ٧- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى القياسين القبلى و البعدى لعينة البحث فى تحسين المعرفة بأسماء الطيور قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدى.
- ٨- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى القياسين القبلى و البعدى لعينة البحث فى تحسين المعرفة بأسماء الحيوانات قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدى.
- ٩- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى القياسين القبلى و البعدى لعينة البحث فى الدرجة الكلية لاختبار المعارف الأولية لطفل الروضة لصالح متوسط القياس البعدى
- ١٠- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى القياسين القبلى و البعدى لعينة البحث فى تحسن بعض الجوانب الوجدانية والاجتماعية قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدى.

مصطلحات البحث:

أنشطة منتسورى:

هو أسلوب تعليمي ابتكرته ماريا منتسوري التي بدأت مسيرة نجاحها بالحصول على لقب أول امرأة في إيطاليا تحمل درجة الطب، وهي طريقة تعتمد بشكل أساسي على استخدام نظام بسيط في التعليم لفئة الأطفال والابتعاد عن زخم المعلوماتية ومبدأ التلقين و الحفظ، فهي تركز على قدرات الطفل أو الطالب في سنوات الدراسة المبتدئة على استيعاب المعلومة. (٢٩)

ويمكن أن تعرف:

غرف التدريس بسيطة جميع محتوياتها تناسب المرحلة العمرية للطفل فلا وجود لسبورة ولا تستخدم الكتب فالطالب هنا هو المحور وليس المعلم/المعلمة وله الحرية بالتعبير وممارسة جميع نشاطاته من سن الثالثة تبدأ المهمة التعليمية فالطالب يبدأ بتعلم الكتابة و القراءة وجرعات من العلوم و الرياضيات والمناهج الفكرية حسب عمره ودرجة استيعابه فمبدأ التعليم في طريقة منتسوري تعتمد على العمر العقلي للطالب. (٢٩)

تعرف إجرائياً: مجموعة من الأنشطة التي تستخدم أدوات إبتكارية وأدوات تحاكي البيئة محسوسة ومجسمة حتى يستطيع الطفل استيعاب المعلومات والمعارف بشكل بسيط ومحاكي لبيئة الطفل وتساعده أيضاً على التفكير والقدرة على حل المشكلات، كما أنها تراعى الفروق الفردية بين الأطفال وتغاير الطريقة التقليدية فى التعليم.

المعارف الأولية تعرف إجرائياً:

البرامج والخبرات التي تقدم للطفل من قبل المربين ومن خلال البيئة الصفية للروضة والبيئة الخارجية ، حيث تركز هذه الخبرات على زيادة قدرة الطفل على التفكير والتحليل من خلال الملاحظة.

ويمكن أن تعرف إجرائياً أيضاً : مجموعة من الخبرات التي تقدم للطفل والتي تساعده على اكتشاف البيئة من حوله والتي من خلالها ينتقل إلى مراحل دراسية أعلى .

إجراءات البحث:

أولاً : منهج البحث

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم المجموعة الواحدة بإتباع القياس القبلى والبعدى وذلك لملائمته لطبيعة البحث.

ثانياً : مجتمع البحث

اشتمل مجتمع البحث على الروضة التابعة لمدرسة عمر بن عبد العزيز بمحافظة بني سويف والبالغ عددهم (١٠٥) طفل .

ثالثاً : عينة البحث

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية والتي بلغ قوامها (٦٠) طفل بالروضة التابعة لمدرسة عمر بن عبد العزيز بمحافظة بني سويف بنسبة (٥٧%) من المجتمع الأصلي تم تقسيمهم إلى:

١- (٤٠) طفل عينة استطلاعية.

٢- (٢٠) طفل عينة أساسية.

١- (٤٠) طفل عينه إستطلاعية (٢٢) ذكور بنسبة ٥٥ % ، ١٨ إناث بنسبة ٤٥ %) أطفال في مرحلة رياض الأطفال من مدرسة عمر بن عبد العزيز بمحافظة بني سويف ، وقد تراوحت أعمارهم الزمنية بين (٤,١ سنة إلى ٥,٥ سنة) بمتوسط (٤,٩ سنة) وانحراف معياري (٠,٦١)

٢- (٢٠) طفل عينه أساسية (٩ ذكور بنسبة ٤٥ % ، ١١ إناث بنسبة ٥٥ %) طفل من أطفال الروضة بمدرسة عمر بن عبد العزيز بمحافظة بني سويف ، وقد تراوحت أعمارهم الزمنية بين (٤ سنة إلى ٥,٢ سنة) بمتوسط (٤,٦ سنة) وانحراف معياري (٠,٦٢)

أسباب اختيار العينة:

وقد اختارت الباحثة الروضة التابعة لمدرسة عمر بن عبد العزيز لأنها مشرفة علي طلاب الفرقة الرابعة قسم تدريس في مادة التدريب الميداني الخارجي، وتوافر مساحه وأدوات للعب داخل الروضة، وترحيب إدارة المدرسة ومدرسات الروضة بموضوع البحث، ومساعدة المدرسات للباحثة، والتزام كلاً من الأطفال والمدرسات بالحضور.

رابعاً وسائل جمع البيانات :

أدوات جمع البيانات:

- ١- استمارات تسجيل البيانات. مرفق رقم (١)
 - ٢- اختبارات تقييم المعارف الأولية. مرفق رقم (٤)
 - ٣- استمارات ملاحظة الجوانب الوجدانية والاجتماعية. مرفق رقم (٦)
 - ٤- استمارات استطلاع رأي الخبراء.
- استمارات استطلاع آراء الخبراء وعددهم (٢٠) أستاذ وأستاذ مساعد بكليات التربية الرياضية ورياض الأطفال بجامعة بني سويف وحلوان مرفق (٢) وذلك لإبداء الرأي في:
- ١- المعارف الأولية لطفل الروضة.
 - ٢- أهم الجوانب الوجدانية والاجتماعية لطفل الروضة.
- وقد وضعت الباحثة عدة شروط لاختيار الخبراء
تم تصنيف الخبراء إلى ثلاث فئات
الفئة الاولى وعددهم (٥) أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية.

- ١- ان يكون عضو هيئة تدريس لا يقل عن درجة أستاذ مساعد فى كلية التربية الرياضية.
 - ٢- أن يكون عضو هيئة التدريس تخصصه المناهج وطرق التدريس فى كلية التربية الرياضية.
- الفئة الثانية وعددهم (٥) أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية للطفولة المبكرة.
- ١- ان يكون عضو هيئة تدريس لا يقل عن درجة أستاذ مساعد فى كلية التربية للطفولة المبكرة.
 - ٢- أن يكون عضو هيئة التدريس تخصصه العلوم الأساسية فى كلية التربية للطفولة المبكرة.
- الفئة الثالثة وعددهم (١٠) أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية والطفولة المبكرة.
- ١- ان يكون عضو هيئة تدريس لا يقل عن درجة أستاذ مساعد فى كلية التربية الرياضية والطفولة المبكرة.
 - ٢- أن يكون عضو هيئة التدريس تخصصه علم النفس فى كلية التربية الرياضية والطفولة المبكرة.

خامساً خطوات تنفيذ البرنامج:

أولا تحديد أهداف البرنامج:

والتي تتمثل فى تحسين المعارف الأولية من (حروف وأرقام عربية وإنجليزية - أشكال هندسية - الألوان الأساسية- أسماء الطيور والحيوانات) ، كما يهدف البرنامج أيضاً إلى تحسين بعض الجوانب الوجدانية والاجتماعية قيد البحث.

ثانيا وضع أغراض البرنامج تتمثل فى الآتى:

- ١- اكتساب القيم الشخصية والتربوية.
 - ٢- تنمية الوعي بأهمية اللعب فى حياة الأطفال.
 - ٣- تشويق الأطفال من خلال التعليم من خلال اللعب.
 - ٤- تغيير التعليم التقليدى بإدخال أنشطة منتسورى والألعاب الصغيرة.
 - ٥- تكوين اتجاه ايجابى للأطفال نحو ذاتهم ونحو النشاط الرياضى.
- ثالثا وضع أسس البرنامج :

قامت الباحثة بوضع البرنامج على الأسس التالية:

- ١- أن تكون محتويات البرنامج مشوقة وممتعة ومثيرة.
 - ٢- أن تتوفر عوامل الأمن والسلامة.
 - ٣- مراعاة مبدأ الفروق الفردية بين الأطفال.
 - ٤- أن ينمي قدرة الأطفال على التمييز بين الصواب والخطأ.
 - ٥- أن تتميز محتويات البرنامج بالبساطة وعدم التعقيد.
 - ٦- أن تثير محتويات البرنامج التحدي لدى الأطفال.
 - ٧- التشجيع المستمر للأطفال من قبل المعلم
 - ٨- أن يثيروحدات البرنامج دافعية الأطفال للتعلم.
 - ٩- استخدام عدة طرق في التعليم.
 - ١٠- مراعاة الحالة الصحية للأطفال.
 - ١١- تجنب عمل المقارنات بين الأطفال.
 - ١٢- أن يراعى الحمل والراحة أثناء العمل مع الأطفال.
 - ١٣- توفير الإمكانيات والتسهيلات اللازمة.
- رابعا اختيار محتوى البرنامج وتنظيمه:

قامت الباحثة باختيار محتوى الوحدات في ضوء آراء الخبراء المتخصصين، ومن خلال القراءات النظرية المرجعية للباحثة كما يوضح الجدول التالي:

جدول (١) أهم المعارف الأولية لطفل الروضة

| م | العبرة | موافق | | غير موافق | |
|---|--------------------------------|---------|--------|-----------|--------|
| | | التكرار | النسبة | التكرار | النسبة |
| ١ | الحروف الهجائية باللغة العربية | ١٠ | ١٠٠% | - | ٠% |
| ٢ | الحروف باللغة الإنجليزية | ١٠ | ١٠٠% | - | ٠% |
| ٣ | الأرقام باللغة العربية | ١٠ | ١٠٠% | - | ٠% |
| ٤ | الأرقام باللغة الإنجليزية | ١٠ | ١٠٠% | - | ٠% |
| ٥ | الأشكال الهندسية | ١٠ | ١٠٠% | - | ٠% |
| ٦ | الألوان الأساسية | ٩ | ٩٠% | ١ | ١٠% |
| ٧ | أسماء الطيور | ٨ | ٨٠% | ٢ | ٢٠% |
| ٨ | أسماء الحيوانات | ٨ | ٨٠% | ٢ | ٢٠% |
| ٩ | أجزاء الجسم | ٥ | ٥٠% | ٥ | ٥٠% |

يوضح جدول (١) آراء الخبراء حول أهم المعارف الأولية للأطفال (٤ : ٥) سنوات وقد تراوحت نسب الموافقة من (٥٠ : ١٠٠%)، وقد ارتضت الباحثة نسبة الموافقة من (٨٠ : ١٠٠%) وهي أكبر من أو تساوى أقل نسبة دالة والمستخرجة من اختبار معنوية النسب والبالغة (٨٠%) وعليه تقبل هذه المحاور بينما كانت نسبة موافقة الخبراء على محاور أجزاء الجسم (٥٠%) وهي أقل من (٨٠%) وعليه فقامت الباحثة باستبعاد هذا المحور. قامت الباحثة بتنظيم محتوى الوحدات المقترحة في وحدتان على النحو التالي:

جدول (٢) تنظيم محتوى البرنامج:

| الوحدات | المحتوى | الزمن | مكونات وزمن الدرس |
|--|---|---------------------------------------|--|
| الوحدة الأولى (١٣) دورس | الدرس الأول تعليم الأرقام من (١-٥) | ٥٤ ق | ١- أغاني الأرقام والحروف والتشكيلات والألوان والحيوانات والطيور (٥) ق. ٢- لعبة صغيرة (١٠) ق. ٣- لعبة صغيرة (١٠) ق. ٤- أغنية الأرقام (٥) ق. ٥- لعبة صغيرة (١٠) ق ٦- جزء ختامى (٥) ق. |
| | الدرس الثاني الأرقام (١٠-٥) . | ٥٤ ق | |
| | الدرس الثالث مراجعة على الأرقام (١٠-١) | ٥٤ ق | |
| | الدرس الرابع الحروف (أ-د) | ٥٤ ق | |
| | الدرس الخامس الحروف (ذ-ط) | ٥٤ ق | |
| | الدرس السادس الحروف (ظ- ل) | ٥٤ ق | |
| | الدرس السابع الحروف (م- ي). | ٥٤ ق | |
| | الدرس الثامن مراجعة على الحروف | ٥٤ ق | |
| | الدرس التاسع (الحروف باللغة الإنجليزية) (A- F) | ٥٤ ق | |
| | الدرس العاشر (J- M) | ٥٤ ق | |
| | الدرس الحادى عشر (N-S) | ٥٤ ق | |
| | الدرس الثاني عشر (T-Z). | ٥٤ ق | |
| | الوحدة الثانية (١٠) درس | الدرس الثالث عشر مراجعة على الحروف | ٥٤ ق |
| الدرس الأول (الأرقام باللغة الإنجليزية) (5-1) | | ٥٤ ق | |
| الدرس الثاني (6-10) | | ٥٤ ق | |
| الدرس الثالث مراجعة على الأرقام | | ٥٤ ق | |
| الدرس الرابع الأشكال | | ٥٤ ق | |
| الدرس الخامس الألوان | | ٥٤ ق | |
| الدرس السادس الألوان | ٥٤ ق | | |

| | |
|------|--|
| ٤٥ ق | الدرس السابع مراجعة على الألوان والأشكال |
| ٤٥ ق | الدرس الثامن الحيوانات . |
| ٤٥ ق | الدرس التاسع الطيور |
| ٤٥ ق | الدرس العاشر مراجعة على الطيور والحيوانات |

خامسا الإطار العام لتنفيذ وحدات البرنامج المقترح لطفل الروضة.

جدول (٣)

الإطار العام لتنفيذ الوحدات المقترحة (٤ : ٥) سنوات.

| م | البيان | التوزيع الزمني |
|---|--------------------------------|----------------|
| ١ | عدد وحدات البرنامج | وحدتان |
| ٢ | عدد دروس الوحدة الأولى | ١٣ درس |
| ٣ | عدد دروس الوحدة الثانية | ١٠ درس |
| ٤ | أجمالي عدد الدروس | ٢٣ درس |
| ٥ | عدد الدروس أسبوعيا | ٣ دروس |
| ٦ | زمن الدرس | ٤٥ دقيقة |
| ٧ | الفترة الزمنية لتنفيذ البرنامج | شهرين |
| ٨ | أجمالي عدد ساعات البرنامج | ١٨ ساعه |

سادسا تحديد إمكانيات تنفيذ البرنامج:

استعانت الباحثة بالإمكانيات التالية لتنفيذ البرنامج:

| | |
|-----------------------------|---------------|
| كروت ذكية وتعليمية | لاب توب |
| مجسمات حيوانات وطيور وأشكال | - داتا شو |
| سبورة | بازل |
| صناديق خشبية | - مساحات للعب |
| بالونات | - أطواق |

كراسى - ألعاب مختلفة (فاكهة بلاستيك - زجاجات

بولينج - خضراوات بلاستيك - أزهار

(بلاستيك)

كرات مختلفة الأشكال والأحجام - لوحات ورقية - فوم

سابعاً تحديد واختيار طرق التدريس والأساليب المناسبة لتنفيذ الوحدات المقترحة:

استخدمت الباحثة طرق وأساليب التدريس التالية فى تنفيذ الوحدات المقترحة:

١ - طريقة منتسورى

٢ - التقليد والمحاكاة.

ثامناً أساليب التقويم المستخدمة فى تنفيذ الوحدات المقترحة:

استخدمت الباحثة أسلوب التقويم التالي فى تنفيذ الوحدات المقترحة:

اختبارات المعارف الأولية.

استمارة ملاحظة الجوانب الوجدانية والاجتماعية.

خطوات بناء الاختبار قيد البحث:

١ - التخطيط للاختبار

٢ - تحديد الهدف من الاختبار (قياس المعارف الأولية لطفل الروضة قيد البحث).

٣ - تحليل المحتوى إلى عناصر (وقد تم تقسيم محاور الاختبار بناء على الأهمية

النسبية وجدول المواصفات إلى ثمانية محاور والتي تمثل المعارف الأولية التى

تعليمها من خلال برنامج الألعاب الصغيرة وهما محور حروف عربية و محور حروف

إنجليزية ومحور أرقام عربية ومحور أرقام إنجليزية - محور أشكال هندسية - محور الألوان

الأساسية- محور اسماء طيور- وأخيراً محور اسماء حيوانات) .

٤ - إعداد جدول المواصفات (جدول ٤)

٥ - كتابة أسئلة الاختبار

٦ - مراجعة أسئلة الاختبار

- ٧- عرض الاختبار على الخبراء.
- ٨- إعداد تعليمات الاختبار والتي تتمثل في
- يقسم الأطفال إلى أربع مجموعات كل مجموعته معها مساعده أو مدرسة.
 - تقوم المساعدين بتوضيح أسئلة الاختبار لأن الطفل في هذه المرحلة لا يعرف القراءة ، والطفل هو الذى يضع علامه بالقلم على الإجابة التى يختارها.
 - يوزع المساعدين ورق الاختبار على الأطفال مع قلم رصاص وتكتب بيانات كل طفل .
 - تقوم الباحثة بالإشراف على كل المجموعات وتوضح أى استفسار.
 - يوزع كل اختبار على حده ويوجد راحة (٥ ق) بين كل اختبار وآخر.
 - تقوم الباحثة بجمع أوراق الإجابة من المساعدين وتصحيحها حيث يعطى كل مفرده درجة باجمالى كل اختبار (١٠) درجات لكل نوع معرفة واجمالى الاختبار (٨٠) درجة.
- ٩- تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية.
- ١٠- المعاملات العلمية للاختبار. (جدول ٥ - ٦ - ٧)
- ١١- كتابة الاختبار فى صورته النهائية. (مرفق ٤)
- جدول مواصفات الاختبار :

جدول (٤) مواصفات الاختبار

| المحور | المحور | الوزن النسبي | عدد المفردات |
|--------------|--------------------------------|--------------|--------------|
| الأول | اختبار الحروف الهجائية العربية | ١٢,٥ % | ١٠ |
| الثاني | اختبار الأرقام العربية | ١٢,٥ % | ١٠ |
| الثالث | اختبار الحروف الانجليزية | ١٢,٥ % | ١٠ |
| الرابع | اختبار الأرقام الانجليزية | ١٢,٥ % | ١٠ |
| الخامس | اختبار الأشكال الهندسية | ١٢,٥ % | ١٠ |
| السادس | اختبار الألوان | ١٢,٥ % | ١٠ |
| السابع | اختبار أسماء الطيور | ١٢,٥ % | ١٠ |
| الثامن | اختبار أسماء الحيوانات | ١٢,٥ % | ١٠ |
| الاختبار ككل | | ١٠٠ % | ٨٠ مفرده |

يوضح جدول (٤) الوزن النسبي لعدد الأسئلة فى الاختبار وقد تساوت قيمة الوزن النسبي لمحاور الاختبار والتي بلغت (١٢,٥ %).

المعاملات العلمية لاختبار المعارف الأولية واستمارة الجوانب الوجدانية والاجتماعية:

أولاً : اختبار المعارف الأولية لطفل الروضة :

اجراءات التحقق من الصدق :

(١) صدق المحكمين :

قامت الباحثة بعرض اختبار المعارف الأولية لطفل الروضة على مجموعة من الخبراء في مجال الطفولة المبكرة بكليات الطفولة المبكرة والتربية الرياضية (مرفق ٢) ؛ حيث طلب منهم الحكم على الاختبار ومراجعة مفرداته والتأكد من الدقة العلمية ومناسبة الأسئلة لمستوى الأطفال (عينة البحث) وتناسبها مع كل محور من محاور الموضوع قيد الدراسة ، وقد إرتضت الباحثة نسبة موافقة (٨٠ %) فما أكثر للحكم على صلاحية المفردات ، وفي ضوء آراء الخبراء أصبح الاختبار في شكله النهائي مكون من (٨٠) مفردة موزعة على ثمانية محاور بواقع (١٠) مفردات لكل محور .

(٢) صدق الاتساق الداخلي:

يشير صدق الاتساق الداخلي إلى مدى ملائمة كل مفردة للبعد المنتمية إليه وكذلك اتساق الأبعاد الفرعية مع الاختبار ككل ، وقد تحققت الباحثة من صدق الاتساق الداخلي لاختبار المعارف الأولية لطفل الروضة بعد تطبيقه على أفراد العينة الاستطلاعية والتي بلغت (ن = ٤٠) عن طريق حساب قيمة معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل مفردة ودرجة البعد المنتمية إليه كما هو موضح بالجدول رقم (٥) ، وكذلك حساب معامل الارتباط بين درجة البعد والدرجة الكلية للاختبار كما هو موضح بالجدول رقم (٦) .

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة و درجة البعد المنتمية إليه على اختبار المعارف الأولية لطفل الروضة

| البعد الأول : اختبار الحروف العربية | | البعد الثاني : اختبار الأرقام العربية | | البعد الثالث : اختبار الحروف الانجليزية | | البعد الرابع : اختبار الأرقام الانجليزية | |
|---|-------------|--|-------------|--|-------------|---|-------------|
| معامل الارتباط | رقم المفردة | معامل الارتباط | رقم المفردة | معامل الارتباط | رقم المفردة | معامل الارتباط | رقم المفردة |
| **٠,٦٨٦ | ١ | **٠,٥٧٨ | ١١ | **٠,٦٩٩ | ٢١ | **٠,٦٣٥ | ٣١ |
| **٠,٦٢٢ | ٢ | **٠,٦٤٥ | ١٢ | **٠,٧٦٨ | ٢٢ | **٠,٦٦٠ | ٣٢ |
| **٠,٧٣٣ | ٣ | **٠,٧١٢ | ١٣ | **٠,٦٣١ | ٢٣ | **٠,٦٨٧ | ٣٣ |
| **٠,٧١٨ | ٤ | **٠,٦٧٥ | ١٤ | **٠,٦٠٢ | ٢٤ | **٠,٦٧٩ | ٣٤ |
| **٠,٦٠٦ | ٥ | **٠,٧١٨ | ١٥ | **٠,٦٩٥ | ٢٥ | **٠,٧٥٦ | ٣٥ |
| **٠,٦١٦ | ٦ | **٠,٧٥٢ | ١٦ | **٠,٦٤٨ | ٢٦ | **٠,٦٧٤ | ٣٦ |
| **٠,٧٢٩ | ٧ | **٠,٧١٨ | ١٧ | **٠,٥٨٦ | ٢٧ | **٠,٦٧٩ | ٣٧ |
| **٠,٧٥٤ | ٨ | **٠,٧٦٩ | ١٩ | **٠,٦٤١ | ٢٨ | **٠,٦٠٥ | ٣٨ |
| **٠,٦٢٦ | ٩ | **٠,٦٨٤ | ١٩ | **٠,٦٧٨ | ٢٩ | **٠,٦٠٢ | ٣٩ |
| **٠,٧٤٧ | ١٠ | **٠,٦٤٧ | ٢٠ | **٠,٧٩٧ | ٣٠ | **٠,٥٩٨ | ٤٠ |
| البعد الخامس : اختبار الأشكال الهندسية | | البعد السادس : اختبار الألوان | | البعد السابع : اختبار أسماء الطيور | | البعد الثامن : اختبار أسماء الحيوانات | |
| معامل الارتباط | رقم المفردة | معامل الارتباط | رقم المفردة | معامل الارتباط | رقم المفردة | معامل الارتباط | رقم المفردة |
| **٠,٦٤٨ | ٤١ | **٠,٦٨٢ | ٥١ | **٠,٦٩١ | ٦١ | **٠,٦٩٥ | ٧١ |
| **٠,٧٦٨ | ٤٢ | **٠,٦٢٦ | ٥٢ | **٠,٦٣٢ | ٦٢ | **٠,٧٦٧ | ٧٢ |
| **٠,٦٢٥ | ٤٣ | **٠,٦٧٢ | ٥٣ | **٠,٦٧١ | ٦٣ | **٠,٦٣٩ | ٧٣ |
| **٠,٦٠٩ | ٤٤ | **٠,٧٩٢ | ٥٤ | **٠,٦٦٢ | ٦٤ | **٠,٧١٨ | ٧٤ |
| **٠,٦٢٣ | ٤٥ | **٠,٧٠٨ | ٥٥ | **٠,٧٣٢ | ٦٥ | **٠,٧٥٦ | ٧٥ |
| **٠,٥٩٣ | ٤٦ | **٠,٦٧٥ | ٥٦ | **٠,٦٨١ | ٦٦ | **٠,٦٣٨ | ٧٦ |
| **٠,٧٤٢ | ٤٧ | **٠,٥٦٥ | ٥٧ | **٠,٧٦٤ | ٦٧ | **٠,٧١٢ | ٧٧ |
| **٠,٧٢٥ | ٤٨ | **٠,٦٥٢ | ٥٨ | **٠,٦٩٢ | ٦٨ | **٠,٧٥٥ | ٧٨ |
| **٠,٦٧١ | ٤٩ | **٠,٦٢٣ | ٥٩ | **٠,٧٠٨ | ٦٩ | **٠,٦١٤ | ٧٩ |
| **٠,٦٦٦ | ٥٠ | **٠,٦٥٧ | ٦٠ | **٠,٧٠١ | ٧٠ | **٠,٥٩٢ | ٨٠ |

** مستوى الدلالة ٠,٠١ * مستوى الدلالة ٠,٠٥

جدول (٦)

معاملات الارتباط بين الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية على اختبار المعارف الأولية لطفل الروضة

| البعد الأول : اختبار الحروف العربية | البعد الثاني : اختبار الأرقام العربية | البعد الثالث : اختبار الحروف الانجليزية | البعد الرابع : اختبار الأرقام الانجليزية |
|--|---|---|--|
| **٠,٧٦٩ | **٠,٦٩٨ | **٠,٦٢٢ | **٠,٦٠٩ |
| البعد الخامس : اختبار الأشكال الهندسية | البعد السادس : اختبار الألوان | البعد السابع : اختبار أسماء الطيور | البعد الثامن : اختبار أسماء الحيوانات |
| **٠,٦٩٥ | **٠,٧٦٥ | **٠,٧٨٨ | **٠,٨٠١ |

* مستوى الدلالة ٠,٠١ * مستوى الدلالة ٠,٠٥

من النتائج الموضحة بالجدولان (٥) و (٦) يتبين وجود اتساق داخلي بين مفردات اختبار المعارف الأولية لطفل الروضة المستخدم قيد البحث الحالي ؛ ويظهر ذلك في قيم معاملات الارتباط ذات الدلالة الاحصائية والتي جاءت جميعها دالة عند مستوى (٠,٠١) بين درجة كل مفردة مع درجة البعد المنتمية إليه ، وكذلك قيم معاملات الارتباط ذات الدلالة الاحصائية جميعها جاءت أيضاً دالة عند مستوى (٠,٠١) بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للاختبار ، مما يدل على الاتساق الداخلي للاختبار المعارف الأولية لطفل الروضة المستخدم قيد البحث.

اجراءات التحقق من ثبات اختبار المعارف الأولية لطفل الروضة :

(١) معامل ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha :

بعد تطبيق اختبار المعارف الأولية لطفل الروضة على العينة الاستطلاعية (ن = ٤٠) ، تم حساب قيمة معامل ألفا كرونباخ للأبعاد الفرعية والدرجة الكلية للاختبار ، وجاءت النتائج على النحو المبين بالجدول (٧) :

جدول (٧)

معاملات الثبات للأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لاختبار المعارف الأولية لطفل الروضة بطريقة
معامل ألفا كرونباخ

| المعامل الثبات | البعد |
|----------------|---------------------------|
| ٠,٨٦٢ | اختبار الحروف العربية |
| ٠,٧٧٩ | اختبار الأرقام العربية |
| ٠,٧٤٧ | اختبار الحروف الانجليزية |
| ٠,٧٧١ | اختبار الأرقام الانجليزية |
| ٠,٨١٦ | اختبار الأشكال الهندسية |
| ٠,٧٤٤ | اختبار الألوان |
| ٠,٨٠٦ | اختبار أسماء الطيور |
| ٠,٧٦١ | اختبار أسماء الحيوانات |
| ٠,٨٦٩ | الدرجة الكلية |

يلاحظ من النتائج الموضحة بالجدول (٧) أن قيم معاملات ألفا كرونباخ للأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لاختبار المعارف الأولية لطفل الروضة المستخدم قيد البحث تراوحت بين (٠,٧٤٤ إلى ٠,٨٦٩) وجميعها قيم مرتفعة تشير إلى ثبات مرتفع للأبعاد الفرعية الثمانية والدرجة الكلية للاختبار ، بما يشير إلى أن الاختبار يتسم بدرجة عالية من الثبات.

(٢) التجزئة النصفية Split-Half Method :

بعد تطبيق اختبار المعارف الأولية لطفل الروضة على العينة الاستطلاعية (ن = ٤٠) تم تقسيم درجات الاختبار لدى أفراد العينة إلى نصفين متكافئين ؛ أحدهما يمثل درجات المفردات ذات الترتيب الفردي ، والآخر يمثل درجات المفردات ذات الترتيب الزوجي ، وبحساب معامل الارتباط بين نصفي الاختبار وتعديله باستخدام معادلة (سبيرمان - براون) للحصول على معامل ثبات الاختبار على الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية له ، جاءت النتائج على النحو المبين في الجدول (٨) :

جدول (٨)

معاملات الثبات للأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لاختبار المعارف الأولية لطفل الروضة بطريقة
التجزئة النصفية

| المعامل الثبات | البعد |
|----------------|---------------------------|
| ٠,٨٣١ | اختبار الحروف العربية |
| ٠,٧٩٩ | اختبار الأرقام العربية |
| ٠,٧٣١ | اختبار الحروف الانجليزية |
| ٠,٧٤٣ | اختبار الأرقام الانجليزية |

| | |
|-------|-------------------------|
| ٠,٧٧٧ | اختبار الأشكال الهندسية |
| ٠,٨٢١ | اختبار الألوان |
| ٠,٨٢٩ | اختبار أسماء الطيور |
| ٠,٨٤١ | اختبار أسماء الحيوانات |
| ٠,٨٨٩ | الدرجة الكلية |

يلاحظ من نتائج جدول (٨) أن قيم معاملات الارتباط بين شطري الاختبار على كل من الأبعاد الفرعية الثمانية والدرجة الكلية لاختبار المعارف الأولية لطفل الروضة المستخدم قيد البحث تراوحت بين (٠,٧٣١ إلى ٠,٨٨٩) وجميعها قيم مرتفعة تشير إلى ثبات مرتفع للأبعاد الفرعية والدرجة الكلية للاختبار ، مما يشير إلى أن الاختبار يتسم بدرجة عالية من الثبات.

بهذا ، تبين نتائج جميع الإجراءات السابقة أن اختبار المعارف الأولية لطفل الروضة يتسم بدرجة عالية من الصدق و الثبات بما يشير إلى صلاحيته وإمكانية الاعتماد عليه كأداة معيارية لتقييم المعارف الأولية لطفل الروضة لدى أفراد عينة البحث الحالي .

ثانياً : استمارة ملاحظة الجوانب الوجدانية والاجتماعية :

(١) صدق المحكمين :

قامت الباحثة بعرض استمارة ملاحظة الجوانب الوجدانية والاجتماعية لطفل الروضة على مجموعة من الخبراء فى مجال الطفولة المبكرة بكليات الطفولة المبكرة والتربية الرياضية (مرفق ٢) ، حيث طلب منهم الحكم على الاستمارة ومراجعة مفرداتها والتأكد من الدقة العلمية ، وقد إرتضت الباحثة نسبة موافقة (٨٠ %) فما أكثر للحكم على صلاحية المفردات ، وفى ضوء آراء الخبراء أصبحت الإستمارة فى شكلها النهائى مكونه من (١٤) مفردة وتم حذف ٦ عبارات كانت نسبة الموافقة عليهم أقل من (٨٠%).

(٢) صدق الاتساق الداخلى :

تحققت الباحثة من صدق الاتساق الداخلى لإستمارة ملاحظة الجوانب الوجدانية والاجتماعية بعد تطبيقها على أفراد العينة الاستطلاعية والتي بلغت (ن = ٤٠) عن طريق حساب قيمة معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للاستمارة كما هو موضح بالجدول رقم (٩) .

جدول (٩)

معامل الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية على استمارة
ملاحظة الجوانب الوجدانية والاجتماعية لأطفال الروضة

| رقم المفردة | معامل الارتباط |
|-------------|----------------|
| ١ | **٠,٥٢٨ |
| ٢ | **٠,٤٨٩ |
| ٣ | **٠,٤٥٥ |
| ٤ | **٠,٦٢٣ |
| ٥ | **٠,٥٧٨ |
| ٦ | **٠,٥٣١ |
| ٧ | **٠,٤١٩ |
| ٨ | **٠,٥٢٢ |
| ٩ | **٠,٤٩٢ |
| ١٠ | **٠,٥٤٦ |
| ١١ | **٠,٤١٩ |
| ١٢ | **٠,٥٩٤ |
| ١٣ | **٠,٥٣٧ |
| ١٤ | **٠,٤٩٢ |

** مستوى الدلالة ٠,٠١ * مستوى الدلالة ٠,٠٥

من النتائج الموضحة بالجدول (٩) يتبين وجود اتساق داخلي بين مفردات استمارة الجوانب الوجدانية والاجتماعية لطفل الروضة ؛ ويظهر ذلك في قيم معاملات الارتباط ذات الدلالة الاحصائية والتي جاءت جميعها دالة عند مستوى (٠,٠١) بين درجة كل مفردة مع الدرجة الكلية للاستمارة ، مما يدل على الاتساق الداخلي لاستمارة الجوانب الوجدانية والاجتماعية لطفل الروضة المستخدمة قيد البحث الحالي .

اجراءات التحقق من ثبات استمارة ملاحظة الجوانب الوجدانية والاجتماعية لطفل الروضة :

(١) معامل ألفا كرونباخ **Cronbach's Alpha** :

بعد تطبيق إستمارة الجوانب الوجدانية والاجتماعية لطفل الروضة على العينة الاستطلاعية (ن = ٤٠) ، تم حساب قيمة معامل ألفا كرونباخ للإستمارة ككل ، وقد بلغت قيمة معامل ألفا كرونباخ لها (٠,٧٤٧) وهي قيمة مرتفعة تشير إلى أن الإستمارة تتسم بدرجة مرتفعة من الثبات .

(٢) التجزئة النصفية **Split-Half Method** :

بعد تطبيق إستمارة ملاحظة الجوانب الوجدانية والاجتماعية لطفل الروضة على العينة الاستطلاعية (ن = ٤٠) تم تقسيم درجات الإستمارة لدى أطفال عينة البحث إلى نصفين متكافئين ؛ أحدهما يمثل درجات المفردات ذات الترتيب الفردي ، والآخر يمثل درجات المفردات ذات الترتيب الزوجي ، وبحساب معامل الارتباط بين نصفي الإستمارة وتعديله باستخدام معادلة (سييرمان - براون) للحصول على معامل ثبات الإستمارة ككل بلغت قيمة معامل الثبات (٠,٧٩٦) وهي قيمة مرتفعة تشير إلى أن إستمارة ملاحظة الجوانب الوجدانية والاجتماعية تتسم بدرجة عالية من الثبات .

بهذا تبين نتائج الإجراءات السابقة أن إستمارة ملاحظة الجوانب الوجدانية والاجتماعية لطفل الروضة تتسم بدرجة عالية من الصدق والثبات بما يشير إلى صلاحيتها وإمكانية الاعتماد عليها كأداة معيارية لتقييم الجوانب الوجدانية والاجتماعية لطفل الروضة لدى أطفال عينة البحث.

سادسا قيادات تنفيذ وحدات البرنامج:

قامت الباحثة بتنفيذ وحدات البرنامج بمساعدة بعض الزميلات بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف ومدرسات فصل الأطفال بمدرسة عمر بن عبد العزيز بمحافظة بني سويف حيث بلغ عددهم (٢) مدرسه، وقد تم تعريفهم بجوانب البحث وأهدافه وكيفية أداء الاختبارات وطرق القياس، وقد تحددت واجبات المساعدين للباحثة في تنفيذ الوحدات و القياسات القبليّة والبعدية أثناء تنفيذ الوحدات.

سابعا الدراسات الاستطلاعية:

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من ٢٠٢٢/١٠/٢ إلى ٢٠٢٢/١٠/٢٠، وكان الهدف من هذه الدراسة التعرف على:

- ١- التعرف على مدى مناسبة صياغة الأسئلة لعينة البحث.
- ٢- التعرف على مدى فهم أطفال العينة لتعليمات الاختبار.
- ٣- التحقق من صدق وثبات الاختبار في قياس المعارف الأولية .
- ٤- التحقق من صدق وثبات استمارة ملاحظة الجوانب الوجدانية والاجتماعية .

- ٥- مدى صلاحية المكان المخصص لتنفيذ البرنامج.
٦- مدى استيعاب المساعدين لكيفية إجراء الاختبارات وشروط تطبيقها.
وأُسفرت النتائج عن:

- صلاحية اختبار المعارف الأولية قيد البحث .
- صلاحية إستمارة الجوانب الوجدانية والاجتماعية قيد البحث.
- صلاحية المكان المخصص لإجراء الاختبار والبرنامج.
- استيعاب المساعدين لكيفية إجراء الاختبارات وشروط تطبيقها.

ثامنا خطوات إجراء التجربة الأساسية:

١- القياسات القبليّة:

قامت الباحثة بإجراء القياسات القبليّة للعينة قيد البحث في اختبار المعارف الأولية لطفل الروضة قيد البحث) في الفترة من ٢٥/١٠/٢٠٢٢ إلى ٢٩/١٠/٢٠٢٢.

٢- تنفيذ التجربة الأساسية:

قامت الباحثة بتنفيذ وحدات البرنامج على العينة قيد البحث في الفترة من ١/١١/٢٠٢٢ إلى ٣٠/١٢/٢٠٢٢

٣- القياسات البعديّة:

تم إجراء القياسات البعديّة للعينة قيد البحث في أهداف البرنامج المقترح الفترة من ١/١/٢٠٢٢ إلى ٥/١/٢٠٢٢، وقد راعت الباحثة أن يتم إجراء القياسات البعديّة تحت نفس الظروف التي تم بها إجراء القياسات القبليّة.

تاسعا المعالجات الإحصائية المستخدمة:

اعتمدت الباحثة في تحليل بيانات البحث متمثلة في التحقق من صدق وثبات الأدوات والتحقق من فروض البحث واستخلاص أهم النتائج على مجموعة من الأساليب الإحصائية ، تمثلت في الآتي :

- (١) المتوسط الحسابي للكشف عن متوسطات المتغيرات.
- (٢) الإنحراف المعياري للكشف عن إنحرافات الدرجات عن المتوسط، وتحديد مدى التشتت في الإستجابات.

- (٣) معامل ارتباط بيرسون لمعرفة مدى ارتباط العلاقة بين متغيرين والتحقق من صدق الاتساق الداخلي لاختبار المعارف الأولية وإستمارة ملاحظة الجوانب الوجدانية والاجتماعية .
- (٤) معامل ألفا كرونباخ للتحقق من ثبات اختبار المعارف الأولية وإستمارة ملاحظة الجوانب الوجدانية والاجتماعية.
- (٥) اختبار مان ويتني Mann Whitney U للكشف عن دلالة وإتجاه الفروق بين متوسط رتب الأفراد فى القياسين.
- (٦) اختبار ويلكوكسن "Wilcoxon Test" للكشف عن دلالة وإتجاه الفروق بين متوسط رتب القياسين .
- (٧) حجم الأثر Effect Size للكشف عن الدلالة العلمية.

عرض النتائج ومناقشتها:

أولاً عرض النتائج:

(١) عرض نتائج الفرض الأول :

جدول (١٠)

الاحصاء الوصفي لعينة البحث في القياسين القبلي والبعدي في

اختبار الحروف الهجائية العربية (ن = ٢٠)

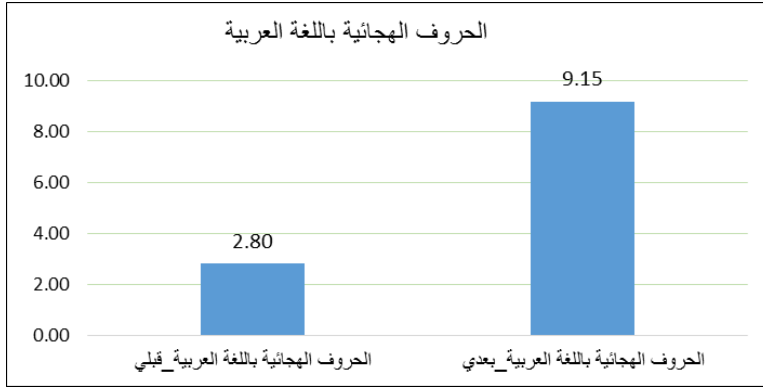
| الأبعاد | العدد | أقل قيمة | أعلى قيمة | المتوسط | الانحراف المعياري | معامل الالتواء |
|--------------------------------|-------|----------|-----------|---------|-------------------|----------------|
| الحروف الهجائية العربية - قبلي | 20 | 1 | 5 | 2.80 | 1.005 | 0.097 |
| الحروف الهجائية العربية - بعدي | 20 | 8 | 10 | 9.15 | 0.745 | -0.257 |

جدول (١١)

نتائج اختبار ويلكوكسون Wilcoxon Test للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي

على اختبار الحروف الهجائية العربية لدى أطفال عينة البحث (ن = ٢٠)

| الأبعاد | الرتب | العدد | متوسط الرتب | مجموع الرتب | Z | مستوى الدلالة | حجم الأثر | |
|--|-----------------|-------|-------------|-------------|-------|---------------|-----------|--------|
| | | | | | | | قيمته | مستواه |
| الحروف الهجائية العربية - بعدي الحروف الهجائية العربية - قبلي | الرتب السالبة | 0 | 0.00 | 0.00 | 3.970 | 0.01 | 0.887 | مرتفع |
| | الرتب الموجبة | 20 | 10.50 | 210.00 | | | | |
| | الرتب المتعادلة | 0 | | | | | | |
| | المجموع | 20 | | | | | | |



شكل (١)

من خلال النتائج الموضحة بالجدول (١٠) ، (١١) ، والشكل رقم (١) تم قبول الفرض الأول ؛ حيث تبين وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى القياسين القبلي والبعدي في اختبار الحروف الهجائية العربية لدى أطفال عينة البحث وجاءت الفروق لصالح متوسط القياس البعدي ؛ حيث بلغت قيمة (Z) للفروق بين متوسطى القياسين (٣,٩٧٠) وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، كما بلغت قيمة حجم الأثر (٠,٨٨٧) وهي قيمة تقع ضمن مدى التأثير المرتفع لحجم الأثر ، وتشير إلى ارتفاع حجم التأثير أو الدلالة العملية لاستخدام الألعاب الصغيرة وأنشطة منتسوري في تحسين المعرفة بالحروف الهجائية العربية لدى طفل الروضة.

(٢) عرض نتائج الفرض الثاني :

جدول (١٢)

الاحصاء الوصفي لعينة البحث في القياسين القبلي والبعدي

في اختبار الحروف الانجليزية (ن = ٢٠)

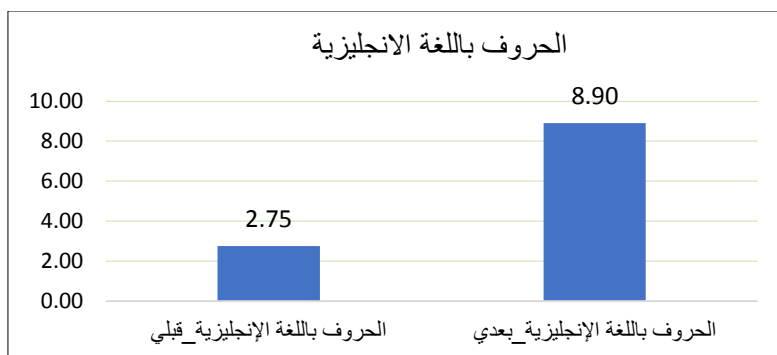
| الأبعاد | العدد | أقل قيمة | أعلى قيمة | المتوسط | الانحراف المعياري | معامل الالتواء |
|--------------------------|-------|----------|-----------|---------|-------------------|----------------|
| الحروف الانجليزية - قبلي | 20 | 1 | 4 | 2.75 | 1.020 | -0.435 |
| الحروف الانجليزية - بعدي | 20 | 8 | 10 | 8.90 | 0.718 | 0.152 |

جدول (١٣)

نتائج اختبار ويلكوكسون Wilcoxon Test للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي

القياسين القبلي والبعدي على اختبار الحروف الانجليزية لدى أطفال عينة البحث (ن = ٢٠

| الأبعاد | الرتب | العدد | متوسط الرتب | مجموع الرتب | Z | حجم الأثر | |
|---|-----------------|-------|-------------|-------------|-------|---------------|-------|
| | | | | | | مستوى الدلالة | قيمه |
| الحروف الانجليزية - بعدي الحروف الانجليزية - قبلي | الرتب السالبة | 0 | 0.00 | 0.00 | 3.948 | 0.01 | 0.882 |
| | الرتب الموجبة | 20 | 10.50 | 210.00 | | | |
| | الرتب المتعادلة | 0 | | | | | |
| | المجموع | 20 | | | | | |
| | | | | | | | مرتفع |



شكل رقم (٢)

من خلال النتائج الموضحة بالجدول (١٢، ١٣) وما يظهره الشكل (٢) تم قبول الفرض الثاني ؛ حيث تبين وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في اختبار الحروف الإنجليزية لدى أطفال عينة البحث وجاءت الفروق لصالح متوسط القياس البعدي ؛ حيث بلغت قيمة (Z) للفروق بين متوسطي القياسين (٣,٩٤٨) وهي قيمة ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، كما بلغت قيمة حجم الأثر (٠,٨٨٢) وهي قيمة تقع ضمن مدى التأثير المرتفع لحجم الأثر ، وتشير إلى ارتفاع حجم التأثير أو الدلالة العملية لاستخدام الألعاب الصغيرة وأنشطة منتسوري في تحسين المعرفة بالحروف الانجليزية لدى طفل الروضة.

(٣) نتائج التحقق من الفرض الثالث :

جدول (١٤) الاحصاء الوصفي لعينة البحث في القياسين القبلي والبدي

في اختبار الأرقام باللغة العربية (ن = ٢٠)

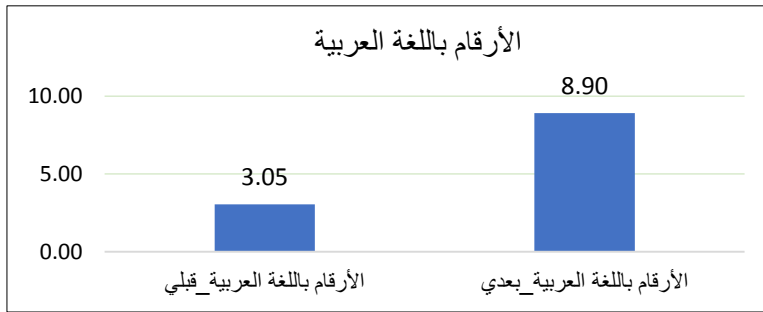
| العدد | أقل قيمة | أعلى قيمة | المتوسط | الانحراف المعياري | معامل الالتواء |
|-------|----------|-----------|---------|-------------------|----------------|
| 20 | 1 | 4 | 3.05 | 0.945 | -0.940 |
| 20 | 8 | 10 | 8.90 | 0.718 | 0.152 |

جدول (١٥)

نتائج اختبار ويلكوكسون Wilcoxon Test للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي

القياسين القبلي والبدي على اختبار الأرقام باللغة العربية لدى أطفال عينة البحث (ن = ٢٠)

| البيد | الرتب | العدد | متوسط الرتب | مجموع الرتب | Z | مستوى الدلالة | حجم الأثر | |
|---|-----------------|-------|-------------|-------------|-------|---------------|-----------|--------|
| | | | | | | | قيّمته | مستواه |
| الأرقام باللغة العربية - بدي الأرقام باللغة العربية - قبلي | الرتب السالبة | 0 | 0.00 | 0.00 | 3.973 | 0.01 | 0.888 | مرتفع |
| | الرتب الموجبة | 20 | 10.50 | 210.00 | | | | |
| | الرتب المتعادلة | 0 | | | | | | |
| | المجموع | 20 | | | | | | |



شكل رقم (٣)

من خلال النتائج الموضحة بالجدولين (١٤ ، ١٥) وما يظهره الشكل (٣) تم قبول الفرض الثالث ؛ حيث تبين وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبدي في اختبار الأرقام باللغة العربية لدى أطفال عينة البحث وجاءت الفروق لصالح متوسط القياس البدي ؛ حيث بلغت قيمة (Z) للفروق بين متوسطي القياسين (٣,٩٧٣) وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، كما بلغت قيمة حجم الأثر (٠,٨٨٨) وهي قيمة تقع ضمن مدى التأثير المرتفع لحجم الأثر ، وتشير إلى ارتفاع حجم التأثير أو الدلالة العملية

لاستخدام الألعاب الصغيرة وأنشطة منتسوري في تحسين المعرفة بالأرقام العربية لدى طفل الروضة.

(٤) نتائج التحقق من الفرض الرابع :

جدول (١٦)

الاحصاء الوصفي لعينة البحث في القياسين القبلي والبعدي

في اختبار الأرقام باللغة الانجليزية (ن = ٢٠)

| الأبعاد | العدد | أقل قيمة | أعلى قيمة | المتوسط | الانحراف المعياري | معامل الالتواء |
|----------------------------|-------|----------|-----------|---------|-------------------|----------------|
| الأرقام بالانجليزية - قبلي | 20 | 1 | 4 | 2.50 | 0.761 | -0.398 |
| الأرقام بالانجليزية - بعدي | 20 | 8 | 10 | 8.85 | 0.587 | 0.004 |

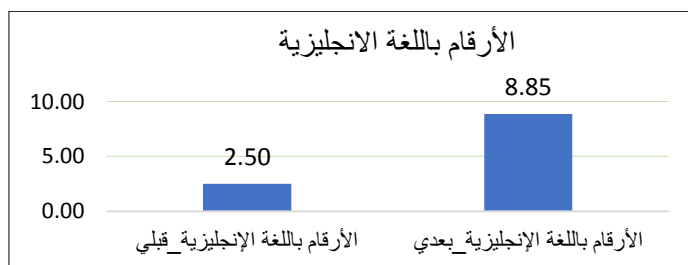
جدول (١٧)

نتائج اختبار ويلكوكسون Wilcoxon Test للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي

القياسين القبلي والبعدي على اختبار الأرقام باللغة الانجليزية لدى أطفال عينة البحث (ن =

٢٠)

| الأبعاد | الرتب | العدد | متوسط الرتب | مجموع الرتب | Z | حجم الأثر | |
|--|-----------------|-------|-------------|-------------|-------|---------------|-------|
| | | | | | | مستوى الدلالة | قيمه |
| الأرقام بالانجليزية - بعدي الأرقام بالانجليزية - قبلي | الرتب السالبة | 0 | 0.00 | 0.00 | 3.954 | 0.01 | 0.884 |
| | الرتب الموجبة | 20 | 10.50 | 210.00 | | | |
| | الرتب المتعادلة | 0 | | | | | |
| | المجموع | 20 | | | | | |
| | | | | | | | مرتفع |



شكل رقم (٤)

من خلال النتائج الموضحة بالجدولين (١٦، ١٧) وما يظهره الشكل (٤) تم قبول الفرض الرابع ؛ حيث تبين وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى القياسين القبلي والبعدي في الأرقام باللغة الانجليزية لدى أطفال عينة البحث وجاءت الفروق لصالح متوسط القياس البعدي ؛ حيث بلغت قيمة (Z) للفروق بين متوسطى القياسين (٣,٩٥٤) وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، كما بلغت قيمة حجم الأثر (٠,٨٨٤) وهي قيمة تقع ضمن مدى التأثير المرتفع لحجم الأثر ، وتشير إلى ارتفاع حجم التأثير أو الدلالة العملية لاستخدام الألعاب الصغيرة وأنشطة منتسوري في تحسين المعرفة بالأرقام باللغة الانجليزية لدى طفل الروضة.

(٥) نتائج التحقق من الفرض الخامس :

جدول (١٨)

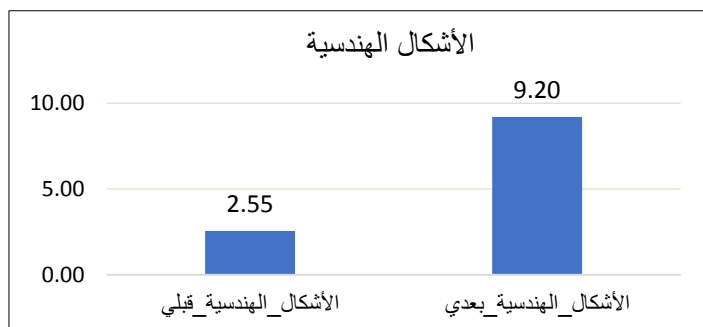
الاحصاء الوصفي لعينة البحث في القياسين القبلي والبعدي
في اختبار الأشكال الهندسية (ن = ٢٠)

| الأبعاد | العدد | أقل قيمة | أعلى قيمة | المتوسط | الانحراف المعياري | معامل الالتواء |
|-------------------------|-------|----------|-----------|---------|-------------------|----------------|
| الأشكال الهندسية - قبلي | 20 | 1 | 4 | 2.55 | 0.887 | 0.084 |
| الأشكال الهندسية - بعدي | 20 | 8 | 10 | 9.20 | 0.696 | -0.292 |

جدول (١٩)

نتائج اختبار ويلكوكسون Wilcoxon Test للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي على اختبار الأشكال الهندسية لدى أطفال عينة البحث (ن = ٢٠)

| الأبعاد | الرتب | العدد | متوسط الرتب | مجموع الرتب | Z | مستوى الدلالة | حجم الأثر | |
|--|-----------------|-------|-------------|-------------|-------|---------------|-----------|--------|
| | | | | | | | قيمه | مستواه |
| الأشكال الهندسية - بعدي الأشكال الهندسية - قبلي | الرتب السالبة | 0 | 0.00 | 0.00 | 3.950 | 0.01 | 0.883 | مرتفع |
| | الرتب الموجبة | 20 | 10.50 | 210.00 | | | | |
| | الرتب المتعادلة | 0 | | | | | | |
| | المجموع | 20 | | | | | | |



شكل رقم (٥)

من خلال النتائج الموضحة بالجدولين (١٨، ١٩) وما يظهره الشكل (٥) تم قبول الفرض الخامس؛ حيث تبين وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى القياسين القبلي والبعدي في اختبار الأشكال الهندسية لدى أطفال عينة البحث وجاءت الفروق لصالح متوسط القياس البعدي؛ حيث بلغت قيمة (Z) للفروق بين متوسطى القياسين (٣,٩٥٠) وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١)، كما بلغت قيمة حجم الأثر (٠,٨٨٣) وهي قيمة تقع ضمن مدى التأثير المرتفع لحجم الأثر، وتشير إلى ارتفاع حجم التأثير أو الدلالة العملية لاستخدام الألعاب الصغيرة وأنشطة منتسوري في تحسين المعرفة بالأشكال الهندسية لدى طفل الروضة.

(٦) نتائج التحقق من الفرض السادس:

جدول (٢٠)

الاحصاء الوصفي لعينة البحث في القياسين القبلي والبعدي

في اختبار الألوان (ن = ٢٠)

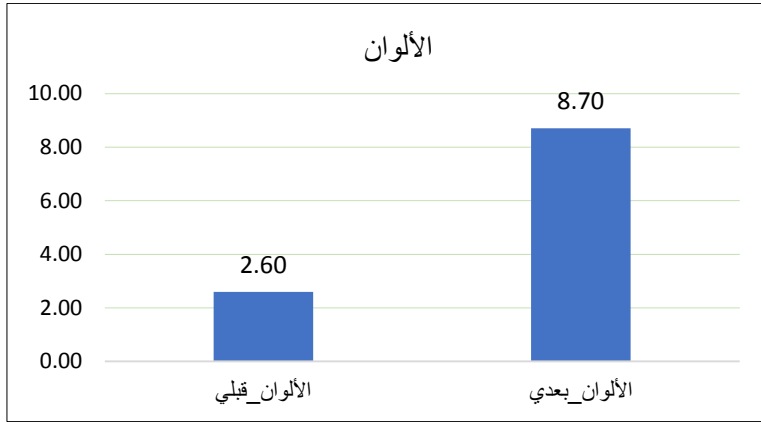
| الأبعاد | العدد | أقل قيمة | أعلى قيمة | المتوسط | الانحراف المعياري | معامل الالتواء |
|----------------|-------|----------|-----------|---------|-------------------|----------------|
| الألوان - قبلي | 20 | 1 | 4 | 2.60 | 0.821 | -0.355 |
| الألوان - بعدي | 20 | 8 | 10 | 8.70 | 0.571 | 0.038 |

جدول (٢١)

نتائج اختبار ويلكوكسون Wilcoxon Test للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي

والبعدي على اختبار الألوان لدى أطفال عينة البحث (ن = ٢٠)

| حجم الأثر | مستوى الدلالة | Z | مجموع الرتب | متوسط الرتب | العدد | الرتب | الأبعاد |
|-----------|---------------|-------|-------------|-------------|-------|-----------------|----------------------------------|
| | | | | | | | |
| مرتفع | 0.886 | 3.965 | 0.00 | 0.00 | 0 | الرتب السالبة | الألوان - بعدي الألوان - قبلي |
| | | | 210.00 | 10.50 | 20 | الرتب الموجبة | |
| | | | | | 0 | الرتب المتعادلة | |
| | | | | | 20 | المجموع | |



شكل رقم (٦)

من خلال النتائج الموضحة بالجدولين (٢٠ ، ٢١) وما يظهره الشكل (٦) تم قبول الفرض السادس ؛ حيث تبين وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في اختبار الألوان لدى أطفال عينة البحث وجاءت الفروق لصالح متوسط القياس البعدي ؛ حيث بلغت قيمة (Z) للفروق بين متوسطي القياسين (٣,٩٦٥) وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، كما بلغت قيمة حجم الأثر (٠,٨٨٦) وهي قيمة تقع ضمن مدى التأثير المرتفع لحجم الأثر ، وتشير إلى ارتفاع حجم التأثير أو الدلالة العملية لاستخدام الألعاب الصغيرة وأنشطة منتسوري في تحسين المعرفة بالألوان لدى طفل الروضة.

(٧) نتائج التحقق من الفرض السابع :

جدول (٢٢)

الاحصاء الوصفي لعينة البحث في القياسين القبلي والبعدي

في اختبار أسماء الطيور (ن = ٢٠)

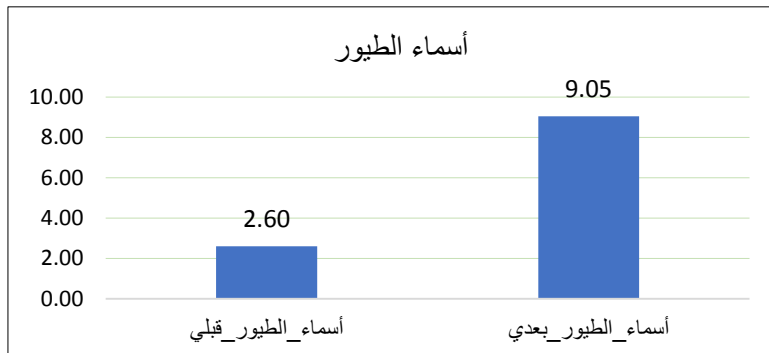
| الأبعاد | العدد | أقل قيمة | أعلى قيمة | المتوسط | الانحراف المعياري | معامل الالتواء |
|---------------------|-------|----------|-----------|---------|-------------------|----------------|
| أسماء الطيور - قبلي | 20 | 1 | 4 | 2.60 | 0.940 | -0.321 |
| أسماء الطيور - بعدي | 20 | 8 | 10 | 9.05 | 0.759 | -0.086 |

جدول (٢٣)

نتائج اختبار ويلكوكسون Wilcoxon Test للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي

القياسين القبلي والبعدي على اختبار أسماء الطيور لدى أطفال عينة البحث (ن = ٢٠)

| الأبعاد | الرتب | العدد | متوسط الرتب | مجموع الرتب | Z | مستوى الدلالة | حجم الأثر | |
|---------------------|-----------------|-------|-------------|-------------|-------|---------------|-----------|--------|
| | | | | | | | قيمه | مستواه |
| أسماء الطيور - بعدي | الرتب السالبة | 0 | 0.00 | 0.00 | 3.992 | 0.01 | 0.892 | مرتفع |
| | الرتب الموجبة | 20 | 10.50 | 210.00 | | | | |
| | الرتب المتعادلة | 0 | | | | | | |
| | المجموع | 20 | | | | | | |



شكل رقم (٧)

من خلال النتائج الموضحة بالجدولين (٢٢ ، ٢٣) وما يظهره الشكل (٧) تم قبول الفرض السابع ؛ حيث تبين وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى القياسين القبلي والبعدى فى اختبار أسماء الطيور لدى أطفال عينة البحث وجاءت الفروق لصالح متوسط القياس البعدى ؛ حيث بلغت قيمة (Z) للفروق بين متوسطى القياسين (٣,٩٩٢) وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، كما بلغت قيمة حجم الأثر (٠,٨٩٢) وهي قيمة تقع ضمن مدى التأثير المرتفع لحجم الأثر ، وتشير إلى ارتفاع حجم التأثير أو الدلالة العملية لاستخدام الألعاب الصغيرة وأنشطة منتسوري في تحسين المعرفة بأسماء الطيور لدى طفل الروضة.

(٨) نتائج التحقق من الفرض الثامن :

جدول (٢٤)

الاحصاء الوصفي لعينة البحث في القياسين القبلي والبعدى

في اختبار أسماء الحيوانات (ن = ٢٠)

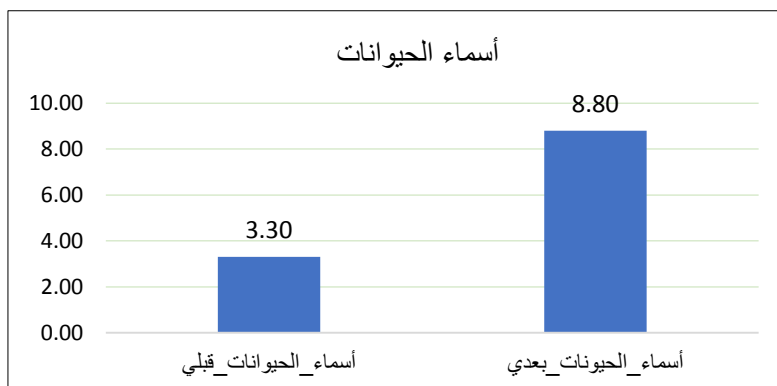
| الأبعاد | العدد | أقل قيمة | أعلى قيمة | المتوسط | الانحراف المعياري | معامل الالتواء |
|------------------------|-------|----------|-----------|---------|-------------------|----------------|
| أسماء الحيوانات - قبلي | 20 | 3 | 4 | 3.30 | 0.470 | 0.945 |
| أسماء الحيوانات - بعدي | 20 | 8 | 10 | 8.80 | 0.696 | 0.292 |

جدول (٢٥)

نتائج اختبار ويلكوكسون Wilcoxon Test للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي

القياسين القبلي والبعدى على اختبار أسماء الحيوانات لدى أطفال عينة البحث (ن = ٢٠)

| البعد | الرتب | العدد | متوسط الرتب | مجموع الرتب | Z | مستوى الدلالة | حجم الأثر | |
|--|-----------------|-------|-------------|-------------|-------|---------------|-----------|--------|
| | | | | | | | قيمتة | مستواه |
| أسماء الحيوانات - بعدي أسماء الحيوانات - قبلي | الرتب السالبة | 0 | 0.00 | 0.00 | 4.006 | 0.01 | 0.895 | مرتفع |
| | الرتب الموجبة | 20 | 10.50 | 210.00 | | | | |
| | الرتب المتعادلة | 0 | | | | | | |
| | المجموع | 20 | | | | | | |



شكل رقم (٨)

من خلال النتائج الموضحة بالجدولين (٢٤، ٢٥) وما يظهره الشكل (٨) تم قبول الفرض الثامن ؛ حيث تبين وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى القياسين القبلي والبعدي في اختبار أسماء الحيوانات لدى أطفال عينة البحث وجاءت الفروق لصالح متوسط القياس البعدي ؛ حيث بلغت قيمة (Z) للفروق بين متوسطى القياسين (٤,٠٠٦) وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، كما بلغت قيمة حجم الأثر (٠,٨٩٥) وهي قيمة تقع ضمن مدى التأثير المرتفع لحجم الأثر ، وتشير إلى ارتفاع حجم التأثير أو الدلالة العملية لاستخدام الألعاب الصغيرة وأنشطة منتسوري في تحسين المعرفة بأسماء الحيوانات لدى طفل الروضة.

(٩) نتائج التحقق من الفرض التاسع :

جدول (٢٦)

الاحصاء الوصفي لعينة البحث في القياسين القبلي والبعدي

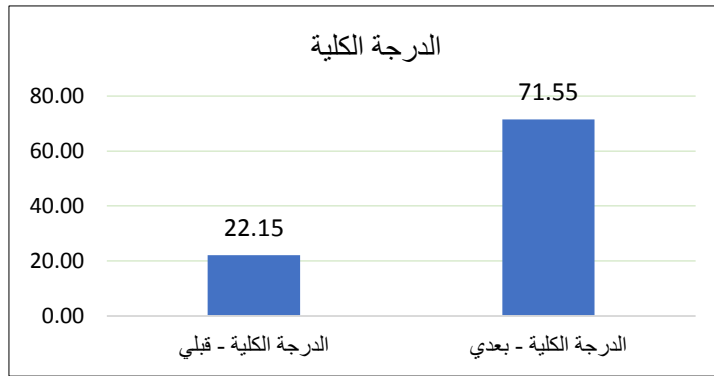
في الدرجة الكلية لاختبار المعارف الأولية لطفل الروضة (ن = ٢٠)

| الأبعاد | العدد | أقل قيمة | أعلى قيمة | المتوسط | الانحراف المعياري | معامل الالتواء |
|----------------------|-------|----------|-----------|---------|-------------------|----------------|
| الدرجة الكلية - قبلي | 20 | 18.00 | 27.00 | 22.1500 | 2.81490 | 0.223 |
| الدرجة الكلية - بعدي | 20 | 69.00 | 74.00 | 71.5500 | 1.53811 | -0.008 |

جدول (٢٧)

نتائج اختبار ويلكوكسون Wilcoxon Test للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى على الدرجة الكلية لاختبار المعارف الأولية لدى أطفال عينة البحث (ن = ٢٠)

| البعد | الرتب | العدد | متوسط الرتب | مجموع الرتب | Z | مستوى الدلالة | حجم الأثر | |
|----------------------------------|-----------------|-------|-------------|-------------|-------|---------------|-----------|-------|
| | | | | | | | مستواه | قيمه |
| الكلية - بعدى - الكلية - قبلي | الرتب السالبة | 0 | 0.00 | 0.00 | 3.941 | 0.01 | 0.881 | مرتفع |
| | الرتب الموجبة | 20 | 10.50 | 210.00 | | | | |
| | الرتب المتعادلة | 0 | | | | | | |
| | المجموع | 20 | | | | | | |



شكل رقم (٩)

من خلال النتائج الموضحة بالجدولين (٢٦ ، ٢٧) وما يظهره الشكل (٩) تم قبول الفرض التاسع ؛ حيث تبين وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى القياسين القبلي والبعدى في الدرجة الكلية لاختبار المعارف الأولية لدى أطفال عينة البحث وجاءت الفروق لصالح متوسط القياس البعدى ؛ حيث بلغت قيمة (Z) للفروق بين متوسطى القياسين (٣,٩٤١) وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، كما بلغت قيمة حجم الأثر (٠,٨٨١) وهي قيمة تقع ضمن مدى التأثير المرتفع لحجم الأثر ، وتشير إلى ارتفاع حجم التأثير أو الدلالة العملية لاستخدام الألعاب الصغيرة بطريقة منتسوري في تحسين اكتساب المعارف الأولية الرئيسية لدى طفل الروضة.

(١٠) نتائج التحقق من الفرض العاشر :

جدول (٢٨)

الاحصاء الوصفي لعينة البحث في القياسين القبلي والبعدي

على إستمارة الجوانب الوجدانية الاجتماعية لطفل الروضة (ن = ٢٠)

| الأبعاد | العدد | أقل قيمة | أعلى قيمة | المتوسط | الانحراف المعياري | معامل الالتواء |
|-----------------------------------|-------|----------|-----------|---------|-------------------|----------------|
| الجوانب_الوجدانية_الاجتماعية_قبلي | 20 | 10 | 18 | 13.40 | 2.479 | 0.110 |
| الجوانب_الوجدانية_الاجتماعية_بعدي | 20 | 19 | 27 | 22.85 | 2.498 | 0.234 |

جدول (٢٩)

نتائج اختبار ويلكوكسون Wilcoxon Test للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي

القياسين القبلي والبعدي على الدرجة الكلية لإستمارة الجوانب الوجدانية الاجتماعية لطفل

الروضة (ن = ٢٠)

| الأبعاد | الرتب | العدد | متوسط الرتب | مجموع الرتب | Z | مستوى الدلالة | |
|---|-----------------|-------|-------------|-------------|-------|---------------|-----------|
| | | | | | | قيمته | حجم الأثر |
| الجوانب الوجدانية والاجتماعية-بعدي الجوانب الوجدانية والاجتماعية-قبلي | الرتب السالبة | 0 | 0.00 | 0.00 | 3.926 | 0.01 | 0.877 |
| | الرتب الموجبة | 20 | 10.50 | 210.00 | | | |
| | الرتب المتعادلة | 0 | | | | | |
| | المجموع | 20 | | | | | |
| | | | | | | | مرتفع |

من خلال النتائج الموضحة بالجدولين (٢٨، ٢٩) تم قبول الفرض العاشر ؛ حيث تبين وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في الجوانب الوجدانية والاجتماعية لدى أطفال عينة البحث وجاءت الفروق لصالح متوسط القياس البعدي ؛ حيث بلغت قيمة (Z) للفروق بين متوسطي القياسين (٣,٩٢٦) وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، كما بلغت قيمة حجم الأثر (٠,٨٧٧) وهي قيمة تقع ضمن مدى التأثير المرتفع لحجم الأثر ، وتشير إلى ارتفاع حجم التأثير أو الدلالة العملية لاستخدام الألعاب الصغيرة وأنشطة منتسوري في تحسين الجوانب الوجدانية والاجتماعية لدى طفل الروضة.

ثانيا مناقشة النتائج

مناقشة وتفسير الفرض الأول:

ينص الفرض الأول على أنه (توجد فروق ذات دالة احصائية بين متوسطى القياسين القبلي البعدي لعينة البحث فى تحسين المعرفة بالحروف الهجائية باللغة العربية قيد البحث لصالح

متوسط القياس البعدي) . وللتحقق من هذا الفرض قامت الباحثة باجراءين :

(١) استخدام اختبار ويلكوكسون Wilcoxon Test للمقارنة الثنائية بين متوسطي رتب القياسين، وذلك من أجل الكشف عن دلالة الفروق بين متوسطى القياسين القبلي والبعدي في اختبار الحروف الهجائية العربية بعد تطبيق البرنامج القائم على الألعاب الصغيرة بطريقة منتسوري على أفراد العينة قيد البحث .

(٢) حساب قيمة حجم الأثر * Effect Size وتحديد مستواه وذلك لمعرفة مدى تأثير برنامج الألعاب الصغيرة باستخدام أنشطة منتسوري على تحسين المعرفة بالحروف الهجائية باللغة العربية .

بناء على النتائج الموضحة بالجدولين (١١ ، ١٢) وما يظهره الشكل (١) تم قبول الفرض الأول ؛ حيث تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث فى تحسين المعرفة بالحروف الهجائية باللغة العربية لصالح متوسط القياس البعدي ؛ حيث بلغت قيم Z (٣,٩٧٠) وهى قيمة دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠١) لصالح متوسط القياس البعدي .

كما بلغت قيم حجم الأثر والتي تعكس حجم التأثير أو الدلالة العملية (٠,٨٨٧) وهى

قيمة تقع ضمن مدى التأثير المرتفع مما يدل على مدى ايجابية البرنامج المتبع.

وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى استخدام الألعاب الصغيرة واستخدام أدوات جديدة ومبتكرة واتباع طريقة منتسوري فى التعليم ، حيث أدى استخدام الألعاب الصغيرة إلى تسهيل عملية

* نسبة تباين المتغير التابع التي ترجع للمتغير المستقل لبيان قوة العلاقة بين المتغيرين ؛ فحجم التأثير يمثل الدلالة العملية للفروق الاحصائية أو العلاقات بين المتغيرات وما إن كانت تلك الدلالة العملية كبيرة بحيث تبرر الأخذ بنتائجها .

التعليم، وجعلها أكثر جاذبيه وانتباه وتشويقا ويساعد الأطفال على التركيز وعدم الشعور بالملل في تعلم الحروف الهجائية قيدالبحث.

وقد استخدمت الباحثة فى البرنامج وسائل وأدوات مثل أنشطة منتسورى والكروت الذكية والتعليمية لما لها من دور واضح وفعال فى التعليم للأطفال وتساعد أيضاً على جذب الإنتباه وبقاء أثر التعلم ، والتشويق والإثارة للأطفال وقد برهنت العديد من الدراسات على مدى فاعلية وتأثير هذه الوسائل والطرق فى التعليم ومحاكاة الطبيعة والمواقف المختلفة من خلال هذه الطرق والوسائل ومن هذه الدراسات ندى عرفة عبده (٢٠٢١)(٢٢)، سومة مازن عبد العظيم(٢٠٢٠) (١٤)، أسماء هشام (٢٠٢٠)(٣).

مناقشة وتفسير الفرض الثانى:

ينص الفرض الثانى على أنه (توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث فى تحسين المعرفة بالحروف باللغة الإنجليزية قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي) . وللتحقق من هذا الفرض قامت الباحثة بإجراءين :

(١) استخدام اختبار ويلكوكسون **Wilcoxon Test** للمقارنة الثنائية بين متوسطي القياسين ، وذلك من أجل الكشف عن دلالة الفروق بين متوسطى القياسين القبلى والبعدي فى اختبار الحروف باللغة الانجليزية بعد تطبيق البرنامج القائم على الألعاب الصغيرة وأنشطة منتسوري على أفراد العينة قيد البحث .

(٢) حساب قيمة حجم الأثر **Effect Size** وتحديد مستواه ؛ وذلك لمعرفة مدى تأثير برنامج الألعاب الصغيرة باستخدام أنشطة منتسوري على تحسين المعرفة بالحروف الانجليزية .

بناء على النتائج الموضحة بالجدول (١٢ ، ١٣) وما يظهره الشكل (٢) تم قبول الفرض الثانى ؛ حيث تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين القبلى والبعدي لعينة البحث فى تحسين المعرفة بالحروف الهجائية باللغة الإنجليزية لصالح متوسط القياس البعدي ؛ حيث بلغت قيم (Z) (٣,٩٤٨) وهى قيمة دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠١) لصالح متوسط القياس البعدي

كما بلغت قيم حجم الأثر والتي تعكس حجم التأثير أو الدلالة العملية (٠,٨٨٢) وهي قيمة تقع ضمن مدى التأثير المرتفع مما يدل على مدى ايجابية البرنامج المتبع وفاعليته. وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى دور الألعاب الصغيرة الإيجابي واستخدام الكروت الذكية والتعليمية في التعليم.

وهذا ما أكده حامد مصطفى عمار (٢٠٠٣)(٩) حيث ذكر في كتابه عن منهج منتسوري بأنه قائم على فلسفة اكتشاف الطفل أي التعرف على الخصائص والإمكانات والاستعدادات لدى الطفل ولكي يحقق التعليم ثماره لابد أن يكون الأطفال أحراراً في التعبير عن أنفسهم، وفي الكشف عن احتياجاتهم وهذا ما اتبعته الباحثة في بناء وتنفيذ البرنامج. كما ترجع الباحثة تطور الأطفال في تعلم الحروف باللغة الإنجليزية إلى اتباع طريقة منتسوري في التعليم وهذا ما أكدته بعض الدراسات مثل صفاء عبد العليم محمود (٢٠٢٢)(١٥)، محمود محمد حسن (٢٠١٩)(١٧).

مناقشة وتفسير الفرض الثالث:

ينص الفرض الثالث على أنه (توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي القياسين القبلي و البعدي لعينة البحث في تحسين المعرفة بالأرقام باللغة العربية قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي) . وللتحقق من هذا الفرض قامت الباحثة بإجراءين :

(١) استخدام اختبار ويلكوكسون **Wilcoxon Test** للمقارنة الثنائية بين متوسطي القياسين ، وذلك من أجل الكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في اختبار الأرقام باللغة العربية بعد تطبيق البرنامج القائم على الألعاب الصغيرة وأنشطة منتسوري على أفراد العينة قيد البحث .

(٢) حساب قيمة حجم الأثر **Effect Size** وتحديد مستواه ؛ وذلك لمعرفة مدى تأثير برنامج الألعاب الصغيرة باستخدام أنشطة منتسوري على تحسين المعرفة بالأرقام باللغة العربية .

بناء على النتائج الموضحة بالجدولين (١٤ ، ١٥) وما يظهره الشكل (٣) تم قبول الفرض الثالث ؛ حيث تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث في تحسين المعرفة بالأرقام باللغة العربية لصالح متوسط القياس البعدي ؛ حيث

بلغت قيم (Z) (3,973) وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى دلالة (0,01) لصالح متوسط القياس البعدي

كما بلغت قيم حجم الأثر والتي تعكس حجم التأثير أو الدلالة العملية (0,888) وهي قيمة تقع ضمن مدى التأثير المرتفع مما يدل على مدى ايجابية البرنامج المتبع وفاعليته. وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى استخدام الألعاب الصغيرة واستخدام أدوات جديدة ومبتكرة واتباع طريقة منتسوري في التعليم ، حيث أدت استخدام الألعاب الصغيرة إلى تسهيل عملية التعليم، وجعلها أكثر جاذبيه وانتباه وتشويقا ويساعد الأطفال على التركيز وعدم الشعور بالملل في تعلم بالأرقام باللغة العربية قيدالبحث.

وهذا ما أكدته بعض الدراسات السابقة مثل إيمان فتحى(0,07)(5) ، أحمد محمد (2009)(2) في برامجهم القائمة على الألعاب الصغيرة في تعليم المفاهيم والمهارات العددية واللفظية وأكدوا على ايجابية برامجهم القائمة على الألعاب الصغيرة في تحسين واكتساب المفاهيم العلمية والعددية للأطفال .

مناقشة وتفسير الفرض الرابع:

ينص الفرض الرابع على أنه (توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والقياس البعدي لعينة البحث في اكتساب المعرفة بالأرقام باللغة الإنجليزية قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي) . وللتحقق من هذا الفرض قامت الباحثة بإجراءين :

(1) استخدام اختبار ويلكوكسون Wilcoxon Test للمقارنة الثنائية بين متوسطي القياسين ، وذلك من أجل الكشف عن دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في اختبار الأرقام باللغة الانجليزية بعد تطبيق البرنامج القائم على الألعاب الصغيرة وأنشطة منتسوري على أفراد العينة قيد البحث .

(2) حساب قيمة حجم الأثر Effect Size وتحديد مستواه ؛ وذلك لمعرفة مدى تأثير برنامج الألعاب الصغيرة باستخدام أنشطة منتسوري على تحسين المعرفة بالأرقام باللغة الانجليزية . بناء على النتائج الموضحة بالجدولين (16 ، 17) وما يظهره الشكل (4) تم قبول الفرض الرابع ؛ حيث تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي

لعينة البحث في تحسين المعرفة بالأرقام باللغة الإنجليزية لصالح متوسط القياس البعدي ؛ حيث بلغت قيم (Z) (٣,٩٥٤) وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠١) لصالح متوسط القياس البعدي .

كما بلغت قيم حجم الأثر والتي تعكس حجم التأثير أو الدلالة العملية (٠,٨٨٤) وهي قيمة تقع ضمن مدى التأثير المرتفع مما يدل على مدى ايجابية البرنامج المتبع وفاعليته. وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى استخدام الألعاب الصغيرة حيث أدت استخدام الألعاب الصغيرة إلى تسهيل عملية التعليم، وجعلها أكثر جاذبية وانتباه وتشويقا ويساعد الأطفال على التركيز وعدم الشعور بالملل في تعلم بالأرقام باللغة الإنجليزية قيدالبحث. وهذا ما أكده كلاً من بطرس حافظ بطرس (٢٠٠٦)(٧) حيث أكد على دور اللاعب الفعال في تعليم الأطفال بعض المفاهيم والمهارات العلمية والرياضية. مناقشة وتفسير الفرض الخامس:

ينص الفرض الخامس على أنه (توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي القياسين القبلي و البعدي لعينة البحث في اكتساب المعرفة بالأشكال الهندسية قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي) . وللتحقق من هذا الفرض قامت الباحثة باجراءين :

(١) استخدام اختبار ويلكوكسون Wilcoxon Test للمقارنة الثنائية بين متوسطي القياسين، وذلك من أجل الكشف عن دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في اختبار الأشكال الهندسية بعد تطبيق البرنامج القائم على الألعاب الصغيرة وأنشطة منتسوري على أفراد العينة قيد البحث .

(٢) حساب قيمة حجم الأثر Effect Size وتحديد مستواه ؛ وذلك لمعرفة مدى تأثير برنامج الألعاب الصغيرة باستخدام أنشطة منتسوري على تحسين المعرفة بالأشكال الهندسية . بناء على النتائج الموضحة بالجدولين (١٨ ، ١٩) وما يظهره الشكل (٥) تم قبول الفرض الخامس ؛ حيث تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث في اكتساب المعرفة بالأشكال الهندسية لصالح متوسط القياس البعدي ؛ حيث بلغت قيم (Z) (٣,٩٥٠) وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠١) لصالح متوسط القياس البعدي .

كما بلغت قيم حجم الأثر والتي تعكس حجم التأثير أو الدلالة العملية (٠,٨٨٣) وهي قيمة تقع ضمن مدى التأثير المرتفع مما يدل على مدى ايجابية البرنامج المتبع وفاعليته. وترجع الباحثة أيضا نجاح البرنامج لاتباعها الاتجاهات التربوية الحديثة فى التعليم ومغايرة الأسلوب التقليدى فى التعليم وهذا ما أكدت عليه ماريا منتسورى وأكدها أيضا كلا من مصطفى نورى القمشى ، خليل عبد الرحمن المعاينة (٢٠١٢) (١٩) حيث ذكرا أن الاتجاهات التربوية الحديثة دعت إلى استخدام استراتيجيات تناسب مرحلة رياض الأطفال ومنها التعلم الموقفى والأنشطة التعليمية التى تخدم الدرس وتجهز بيئة التعلم الذاتى مثل أنشطة منتسورى. مناقشة وتفسير الفرض السادس:

ينص الفرض السادس على أنه (توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى القياسين القبلى و البعدى لعينة البحث فى اكتساب المعرفة بالألوان قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدى) . وللتحقق من هذا الفرض قامت الباحثة باجراءين :

(١) استخدام اختبار ويلكوكسون **Wilcoxon Test** للمقارنة الثنائية بين متوسطي القياسين ، وذلك من أجل الكشف عن دلالة الفروق بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى فى اختبار الألوان بعد تطبيق البرنامج القائم على الألعاب الصغيرة وأنشطة منتسورى على أفراد العينة قيد البحث .

(٢) حساب قيمة حجم الأثر **Effect Size** وتحديد مستواه ؛ وذلك لمعرفة مدى تأثير برنامج الألعاب الصغيرة باستخدام أنشطة منتسورى على تحسين المعرفة بالألوان بناء على النتائج الموضحة بالجدولين (٢٠ ، ٢١) وما يظهره الشكل (٦) تم قبول الفرض السادس ؛ حيث تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث فى تحسين المعرفة بالألوان لصالح متوسط القياس البعدى ؛ حيث بلغت قيم (Z) (٣,٩٦٥) وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠١) لصالح متوسط القياس البعدى

كما بلغت قيم حجم الأثر والتي تعكس حجم التأثير أو الدلالة العملية (٠,٨٨٦) وهي قيمة تقع ضمن مدى التأثير المرتفع مما يدل على مدى ايجابية البرنامج المتبع وفاعليته.

وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى استخدام الألعاب الصغيرة واستخدام أدوات جديدة ومبتكرة واتباع طريقة منتسوري في التعليم ، حيث أدت استخدام الألعاب الصغيرة إلى تسهيل عملية التعليم، وجعلها أكثر جاذبيه وانتباه وتشويقا ويساعد الأطفال على التركيز وعدم الشعور بالملل في تعلم الألوان الأساسية قيدالبحث.

وهذا ما ذكره كلاً من أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي(٢٠٠٩) (٤) حيث ذكرا أن من خلال اللعب يكتسب الطفل قدرا كبيرا من المعارف وخاصة تلك المرتبطة بظروف اللعب وبيئة فتتشكل المفاهيم والمدرجات المعرفية وتندرج لمعرفة القواعد والمبادئ وصولاً إلى حل المشكلات. مناقشة وتفسير الفرض السابع:

ينص الفرض السابع على أنه (توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي القياسين القبلي و البعدى لعينة البحث فى تحسين المعرفة بأسماء الحيوانات قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدى) . وللتحقق من هذا الفرض قامت الباحثة بإجراءين :

(١) استخدام اختبار ويلكوكسون **Wilcoxon Test** للمقارنة الثنائية بين متوسطي القياسين ، وذلك من أجل الكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى في اختبار أسماء الطيور بعد تطبيق البرنامج القائم على الألعاب الصغيرة وأنشطة منتسوري على أفراد العينة قيد البحث .

(٢) حساب قيمة حجم الأثر **Effect Size** وتحديد مستواه ؛ وذلك لمعرفة مدى تأثير برنامج الألعاب الصغيرة باستخدام أنشطة منتسوري على تحسين المعرفة بأسماء الطيور.

بناء على النتائج الموضحة بالجدولين (٢٢ ، ٢٣) وما يظهره الشكل (٧) تم قبول الفرض السابع ؛ حيث تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى لعينة البحث فى معرفة أسماء الطيور لصالح متوسط القياس البعدى ؛ حيث بلغت قيم (Z) (٣,٩٩٢) وهى قيمة دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠١) لصالح متوسط القياس البعدى

كما بلغت قيم حجم الأثر والتي تعكس حجم التأثير أو الدلالة العملية (٠,٨٩٢) وهى قيمة تقع ضمن مدى التأثير المرتفع مما يدل على مدى ايجابية البرنامج المتبع وفاعليته.

وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى اتباع طريقة منتسوري في التعليم ، حيث أدى اتباع طريقة منتسوري إلى تسهيل عملية التعليم، وجعلها أكثر جاذبيه وانتباه وتشويقا ويساعد الأطفال على التركيز وعدم الشعور بالملل في تعلم أسماء الطيور قيدالبحث. وهذا ما أكده كلاً من محمد صالح أبو عائشة (٢٠١٨)(١٦)، نيفين حسين عبدالله (٢٠٢٠)(٢٣) حيث أكد على الدور الفعال والبناء لطريقة منتسوري في التعليم واكتساب المعارف المختلفة.

مناقشة وتفسير الفرض الثامن:

ينص الفرض الثامن على أنه (توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي القياسين القبلي و البعدي لعينة البحث في تحسين المعرفة بأسماء الحيوانات قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي) . وللتحقق من هذا الفرض قامت الباحثة بإجراءين :

(١) استخدام اختبار ويلكوكسون **Wilcoxon Test** للمقارنة الثنائية بين متوسطي القياسين ، وذلك من أجل الكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في اختبار أسماء الحيوانات بعد تطبيق البرنامج القائم على الألعاب الصغيرة وأنشطة منتسوري على أفراد العينة قيد البحث .

(٢) حساب قيمة حجم الأثر **Effect Size** وتحديد مستواه ؛ وذلك لمعرفة مدى تأثير برنامج الألعاب الصغيرة باستخدام أنشطة منتسوري على تحسين المعرفة بأسماء الحيوانات .

بناء على النتائج الموضحة بالجدولين (٢٤ ، ٢٥) وما يظهره الشكل (٨) تم قبول الفرض الثامن ؛ حيث تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث في معرفة أسماء الحيوانات لصالح متوسط القياس البعدي ؛ حيث بلغت قيم (Z) (٤,٠٠٦) وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠١) لصالح متوسط القياس البعدي

كما بلغت قيم حجم الأثر والتي تعكس حجم التأثير أو الدلالة العملية (٠,٨٩٥) وهي قيمة تقع ضمن مدى التأثير المرتفع مما يدل على مدى ايجابية البرنامج المتبع وفاعليته.

وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى دور الألعاب الصغيرة الإيجابية فى التعليم ودور اللعب فى تطوير العمليات العقلية للطفل وتطوير استخدام حواسه من خلال اللعب واستخدام الأدوات الجسميه والمشوقة للأطفال .

وهذا ما أكد عليه مصطفى السايح محمد (٢٠٠٧) (١٨) أن من وظائف اللعب يعمل على تطوير حواس الأطفال ، كما يساعد أيضاً على الانتباه والتركيز، كما أن له دور فعال فى النمو العقلى .

مناقشة وتفسير الفرض التاسع:

ينص الفرض التاسع على أنه (توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى القياسين القبلى و البعدى لعينة البحث فى الدرجة الكلية لاختبار المعارف الأولية لطفل الروضة لصالح متوسط القياس البعدى) . وللتحقق من هذا الفرض قامت الباحثة باجراءين :

(١) استخدام اختبار ويلكوكسون **Wilcoxon Test** للمقارنة الثنائية بين متوسطى القياسين ، وذلك من أجل الكشف عن دلالة الفروق بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى فى الدرجة الكلية لاختبار المعارف الأولية لطفل الروضة بعد تطبيق البرنامج القائم على الألعاب الصغيرة وأنشطة منتسورى على أفراد العينة قيد البحث .

(٢) حساب قيمة حجم الأثر **Effect Size** وتحديد مستواه ؛ وذلك لمعرفة مدى تأثير برنامج الألعاب الصغيرة باستخدام أنشطة منتسورى على تحسين المعارف الأولية لطفل الروضة بناء على النتائج الموضحة بالجدولين (٢٦ ، ٢٧) وما يظهره الشكل (٩) تم قبول الفرض التاسع ؛ حيث تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث فى اكتساب المعارف الأولية لطفل الروضة لصالح متوسط القياس البعدى ؛ حيث بلغت قيم (Z) (٣,٩٤١) وهى قيمة دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠١) لصالح متوسط القياس البعدى

كما بلغت قيم حجم الأثر والتي تعكس حجم التأثير أو الدلالة العملية (٠,٨٨١) وهى قيمة تقع ضمن مدى التأثير المرتفع مما يدل على مدى ايجابية البرنامج المتبع وفاعليته.

وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى استخدام الألعاب الصغيرة واستخدام ادوات جديدة ومبتكرة مثل الكروت التعليمية والذكية والصناديق الخشبية وغيرها واتباع طريقة منتسورى فى التعليم ،

حيث أدت استخدام الألعاب الصغيرة إلى تسهيل عملية التعليم، وجعلها أكثر جاذبيه وانتباه وتشويقاً ويساعد الأطفال على التركيز وعدم الشعور بالملل .

وهذا ما أكدته بعض الدراسات السابقة مثل أحمد محمد شوقي (٢٠٠٩) (٢) ، ايمان فتحى السيد (٢٠٠٧) (٥) حيث أكدوا على دور الألعاب الصغيرة الفعال فى التعليم.

كما تناولت أيضاً بعض المراجع مثل أبو النجا أحمد عزالدين ، حمدى محمد عبد الفتاح (٢٠٠٥) (١) حيث ذكروا أن اللعب وسيلة إلى الاستطلاع والتلاؤم مع ظروف الحياة وله دور فعال فى التعليم.

كما أكد أيضاً مصطفى السايح محمد (٢٠٠٧) (١٨) أن من وظائف اللعب يعمل على تطوير حواس الأطفال ، كما يساعد أيضاً على الانتباه والتركيز، كما أن له دور فعال فى النمو العقلى. كما ذكرت سوزان إيزكس نقلا عن عزة خليل (١١) بأن اللعب هو عمل الطفل وهى جملة صحيحة ومتفق عليها من جانب العاملين فى رياض الأطفال لأن اللعب والمنهج يكملان بعضهم البعض واللعب يدعم المنهج والمعلم الناجح هو الذى يدمج الكفاءات والمهارات داخل موقف اللعب .

وقد ذكرت عزة خليل أيضاً أن هناك العديد من الأبحاث التى ربطت بين اللعب ومهارات القراءة والكتابة.

وذكر أيضاً أمين الخولى (٤) عن دور اللعب فى التربية والتعليم حيث ذكر أن التربية من خلال الحركة أصبحت من الاتجاهات المطروحة والمقبولة والمدعمة بأساس فكرى منذ الخمسينات من القرن العشرين أعقبه كم هائل من البحوث العلمية فى هذا الاتجاه لتلبى احتياجات طفل القرن الحادى والعشرين من اللعب والحركة والمعرفة والاتجاهات، وأكد أنه من الضرورى تصميم نماذج تعليمية للألعاب تخدم قطاعاً عريضاً من أطفال المرحلة السنية فى مرحلة رياض الأطفال ومراحل التعليم الأساسى .

وترجع أيضاً الباحثة تحسن الأطفال فى اكتساب وتحسن المعارف الأولية قيد البحث لطفل الروضة إلى إتباع طريقة منتسورى والتى لها دور واضح وفعال فى التعليم وهذا أيضاً ما أكدته بعض الدراسات مثل ندى عرفه عبده (٢٢) ، وسومة مازن عبد العظيم (١٤) ، هدير جمال

إبراهيم (٢٥)، مؤمن عبد الفتاح فرج (٢١) ، أسماء هشام السيد (٣) ، نيفين حسين عبدالله (٢٣)، محمود محمد حسن (١٧)، غادة على أنور (١٢) ، محمد صالح أبو عائشة (١٦)، صفاء عبد العليم محمود (١٥)، حيثوا أكدو جميعاً على أهمية اتباع طريقة منتسوري في التعليم لما لها من دور فعال وواضح في التعليم ولها أكبر الأثر في التعلم بطريقة مبتكرة وغير تقليدية ومدى اندماج الطفل في التعلم وحببه له وسعادته.

حيث تعتمد طريقة منتسوري على تصميم منهج تعليمي يتناسب مع الإمكانيات والخصوصيات الفردية لكل طفل، وأساس هذه الطريقة هي توفير وسائل التربية الذاتية في بيئة الطفل، ويشترط فيها أن تكون طبيعية قادرة على إثارة اهتمامه، وتطبق هذه الطريقة في الفصول من خلال تجهيز أدوات التعلم .

وترجع الباحثة أيضاً نجاح البرنامج لاتباعها الاتجاهات التربوية الحديثة في التعليم ومغايرة الأسلوب التقليدي في التعليم وهذا ما أكدت عليه ماريا منتسوري وأكدها أيضاً كلا من مصطفى نوري القمشي ، خليل عبد الرحمن المعاينة (٢٠١٢) (١٩) حيث ذكرا أن الاتجاهات التربوية الحديثة دعت إلى استخدام استراتيجيات تناسب مرحلة رياض الأطفال ومنها التعلم الموقفي والأنشطة التعليمية التي تخدم الدرس وتجهز بيئة التعلم الذاتي مثل أنشطة منتسوري. مناقشة وتفسير الفرض العاشر:

ينص الفرض العاشر على أنه (توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي القياسين القبلي و البعدي لعينة البحث في تحسين الجوانب الوجدانية والاجتماعية قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي) . وللتحقق من هذا الفرض قامت الباحثة بإجراءين :

(١) استخدام اختبار ويلكوكسون **Wilcoxon Test** للمقارنة الثنائية بين متوسطي القياسين ، وذلك من أجل الكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في الدرجة الكلية لإستمارة الجوانب الوجدانية الاجتماعية لطفل الروضة بعد تطبيق البرنامج القائم على الألعاب الصغيرة وأنشطة منتسوري على أفراد العينة قيد البحث .

(٢) حساب قيمة حجم الأثر **Effect Size** وتحديد مستواه ؛ وذلك لمعرفة مدى تأثير برنامج الألعاب الصغيرة باستخدام أنشطة منتسوري على تحسين الجوانب الوجدانية والاجتماعية لطفل الروضة .

بناء على النتائج الموضحة بالجدولين (٢٨ ، ٢٩) تم قبول الفرض العاشر ؛ حيث تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث فى تحسين بعض الجوانب الوجدانية والاجتماعية قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي ؛ حيث بلغت قيم (Z) (٣,٩٢٦) وهى قيمة دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠١) لصالح متوسط القياس البعدي

كما بلغت قيم حجم الأثر والتي تعكس حجم التأثير أو الدلالة العملية (٠,٨٧٧) وهى قيمة تقع ضمن مدى التأثير المرتفع مما يدل على مدى ايجابية البرنامج المتبع وفاعليته. وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى الدور البناء والفعال للعب فى حياة الأطفال وبناء شخصياتهم والعب كما ذكرت سوزان إيزاكس نقلاً عن عزة خليل (١١) ليس فقط وسيلة يقوم من خلالها الأطفال باستكشاف عالمهم بل نشاط يحقق التوازن النفسى للطفل فى سنوات العمر المبكرة.

كما أكدت أيضاً العديد من الدراسات على دور الألعاب الصغيرة فى حياة الأطفال ودورها فى بناء السلوك الإيجابى وتنمية جميع الجوانب لدى الطفل مثل دراسات كلا من جيهان حسن حمدى (٢٠٠٤)(٨) ، وعبير محمد محمد (٢٠٠٤)(١٠) ، سالمة محمد عبد الوهاب (٢٠٠٩)(١٣) ، إيناس مصطفى محمد (٢٠٠١)(٦) ، هالة فريد منجود (٢٠١٧)(٢٤). كما أوضح مصطفى السايح محمد (٢٠٠٧)(١٨) أن اللعب له اسهامات واضحة فى نمو الأطفال وبناء شخصياتهم ، حيث يعتبر اللعب أحد متطلبات النمو ووسيلة للتنفيس وتخفيف التوتر كما أكد أيضاً على وجود علاقة قوية بين اللعب ومظاهر النمو الجسمى والعقلى والاجتماعى والانفعالى وتنمية سمات الشخصية وتعديل سلوك الأطفال.

وترى أميلى جيليز نقلاً عن أبو النجا أحمد عز الدين ، حمدى محمد عبد الفتاح (١) أن اللعب يعتبر وسيلة لعلاج الحياة الوجدانية للأطفال ورفع مستويات الأطفال والإقلال من التوتر . كما ذكرا أيضاً أن اللعب يسهم بشكل كبير فى تكوين النظام الأخلاقى المعنوى لشخصية الطفل ، فمن خلال اللعب يتعلم الطفل من الكبار معايير السلوك الخلقية كالعدل والصدق والأمانة وضبط النفس والصبر ، والقدرة على الإحساس بشعور الآخرين.

وترجع الباحثة نجاح البرنامج فى تعديل بعض الجوانب الوجدانية والاجتماعية قيد البحث لدور اللعب الفعال فى حياة الأطفال وقد نوعت الباحثة فى الألعاب الصغيرة القائم على الأدوات المختلفة والمشوقة للأطفال لتساعد الأطفال على اكتساب الصفات الجيدة وتعديل الجوانب الوجدانية والاجتماعية التى تحتاج إلى تعديل وقد استخدمت الباحثة الألعاب التى تحاكي البيئة وتشجع الأطفال على المشاركة والتعاون وحب الآخرين والاعتماد على النفس والثقة بالنفس لما للعب من دور واضح فى بناء شخصية الطفل وتنمية قدراته العقلية والاجتماعية.

وهذا ما أكده كلاً من أبو النجا أحمد عز و حمدى محمد عبد الفتاح (٢٠٠٥) (١) حيث ذكرا أن اللعب نشاط حركى ضرورى فى حياة الطفل ينمى العضلات ويقوى الجسم ويتخلص من الطاقة الزائدة ، كما أنه يساعد فى تنمية الطفل من الناحية العقلية ويساعده على الإبتكار والإبداع و تساعدة فى امتلاك القدرة على حل المشكلات لديه ، كما أن للعب دوراً هاماً أيضاً فى الحياة الاجتماعية حيث يتعلم النظام وروح الجماعة وإقامة علاقات جيدة، وللعب أيضاً دوراً هاماً فى النواحي الأخلاقية والتربوية بصنع الأفعال الحسنة و إرضاء الآخرين واحترامهم .

الاستنتاجات :

فى ضوء أهداف البحث وفروضه وفى حدود عينة البحث واستناداً إلى المعالجات الاحصائية وما أشارت إليه من نتائج يمكن استنتاج الآتى:

١- فاعلية برنامج الألعاب الصغيرة باستخدام أنشطة منتسورى على تحسين بعض المعارف الأولية لطفل الروضة المتمثلة فى (الحروف والأرقام باللغة العربية والإنجليزية - الأشكال الهندسية - الألوان الأساسية - أسماء الطيور والحيوانات.

٢- فاعلية برنامج الألعاب الصغيرة باستخدام أنشطة منتسورى على تحسين بعض الجوانب الوجدانية والاجتماعية قيد البحث لطفل الروضة .

التوصيات:

فى ضوء النتائج التى تم التوصل إليها توصى الباحثة بالآتى:

١- الاهتمام بوضع مناهج حديثة لمرحلة رياض الأطفال بفكر منتسورى.

- ٢- الاهتمام بمغايرة الأسلوب التقليدي في التعليم باستخدام أدوات من البيئة وأدوات مجسمة واستخدام الكروت الذكية والتعليمية.
- ٣- ارسال بعثات للخارج للوقوف على أحدث طرق التعليم لمرحلة رياض الأطفال.
- ٤- إقامة ندوات تثقيفية بدور اللعب في حياة الطفل .
- ٥- إعداد دورات تدريبية للمعلمين في فلسفة منتسوري.

المراجع

أولا المراجع العربية:

- ١ أبو النجا أحمد عز الدين ، حمدى محمد عبد الفتاح(٢٠٠٥):
" الألعاب الصغيرة والمضرب"، مكتبة شجرة الدر، المنصورة.
- ٢ أحمد محمد شوقي)
"فاعلية برنامج ترويحى باستخدام الألعاب الصغيرة فى اكساب بعض المفاهيم اللفظية والعددية لدى الأطفال ذهنياً القابلين للتعلم،رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية جامعة طنطا.
(٢٠٠٩):
- ٣ أسماء هشام السيد
" استخدام أنشطة منتسورى (الحياة العملية والحسية) لتنمية العمليات المعرفية لدى الأطفال زارعى القوقعة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة.
(٢٠٢٠):
- ٤ أمين أنور الخولى، جمال الدين الشافعى(٢٠٠٩):
" ألعاب صغيرة – ألعاب كبيرة (الإطار المفاهيمى والتعليمى للألعاب)، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ٥ إيمان فتحى السيد
"أثر برنامج تعليمى باستخدام أنشطة استكشافية حركية على اكتساب المهارات العددية والهندسية لدى طفل ما قبل المدرسة، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
(٢٠٠٧):
- ٦ ايناس مصطفى محمد
"تأثير برنامج مقترح باستخدام الألعاب الصغيرة على التوافق النفسى والاجتماعى لأطفال المؤسسات
(٢٠٠١):

- الاجتماعية لأيتام (٩-١٢) ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق.
- ٧ بطرس حافظ بطرس " تنمية المفاهيم والمهارات العلمية والرياضية لطفل الروضة ، دار المسيرة، عمان . (٢٠٠٦):
- ٨ جيهان حسن " برنامج ألعاب صغيرة بالموسيقى وتأثيره على تعديل السلوك العدواني وبعض الصفات البدنية للأطفال المودعين بالمؤسسات الإيوائية، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان. محمدى (٢٠٠٤):
- ٩ حامد مصطفى عمار " دراسات فى التربية والثقافة فى آفاق التربية العربية من رياض الأطفال إلى الجامعة ، مكتبة الدار العربية للكتاب ، القاهرة. (٢٠٠٣):
- ١٠ عبير محمد " تأثير برنامج ألعاب صغيرة على بعض مظاهر السلوك الصحى والتعايش مع الإعاقة للمعاقين عقلياً، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا. محمد (٢٠٠٤):
- ١١ عزة خليل (٢٠٠١) : " علم نفس اللعب فى الطفولة المبكرة، دار الفكر العربى ، القاهرة.
- ١٢ غادة على أنور (٢٠٢٠): " فاعلية برنامج تعليمى باستخدام بعض أنشطة منتسورى على مستوى القدرات التوافقية والنمو النفسى لتلاميذ الصم والبكم ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
- ١٣ سألمة محمد عبد الوهاب "برنامج ألعاب صغيرة مقترح وتأثيره فى إكساب بعض المهارات الحياتية لمرحلة ما قبل المدرسة ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا. (٢٠٠٩):
- ١٤ سومة مازن عبد الحفيظ "استخدام مدخل منتسورى لأكساب بعض المفاهيم التاريخية لمرحلة رياض الأطفال ، ، رسالة ماجستير، كلية التربية ، جامعة أسيوط. (٢٠٢٠):

- ١٥ صفاء عبد العليم "فاعلية برنامج قائم على منتسورى فى تنمية بعض مهارات القراءة لدى الأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا للتربية ، جامعة القاهرة. محمود(٢٠٢٢):
- ١٦ محمد صالح أبو عائشة(٢٠١٨): " تأثير برنامج تربية حركية بتقنية ماريا منتسورى على التحصيل المعرفى وبعض المهارات الحركية الأساسية لأطفال ما قبل المدرسة ، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة الإسكندرية.
- ١٧ محمود محمد حسن (٢٠١٩): "برنامج تدخل مبكر باستخدام أنشطة منتسورى لتنمية المهارات اللغوية لدى الأطفال المتأخرين لغوياً ، رسالة ماجستير، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة.
- ١٨ مصطفى السايح محمد (٢٠٠٧): " موسوعة الألعاب الصغيرة"، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، الإسكندرية.
- ١٩ مصطفى نورى القمشى ، خليل عبد الرحمن المعاينة (٢٠١٢): " سيكولوجية الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة – مقدمة فى التربية الخاصة، ط٥، دار المسيرة ، عمان.
- ٢٠ منتسورى ٢ ، ماريا، ترجمة ملك مرسى حماد (٢٠٠٢): " التربية من أجل عالم جديد ، دار الكلمة للنشر والتوزيع ، القاهرة.
- ٢١ مؤمن عبد الفتاح فرج(٢٠٢١): "أثر برنامج قائم على تطوير أنشطة منتسورى فى تحسين بعض المهارات الأكاديمية ومفهوم الذات الأكاديمى لدى تلاميذ صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية ، رسالة دكتوراه، كلية الدراسات العليا للتربية ، جامعة القاهرة.
- ٢٢ ندى عرفه عبده(٢٠٢١): "فاعلية برنامج قائم على أنشطة منتسورى فى تحسين الكتابة لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم النمائية ، رسالة ماجستير، كلية التربية النوعية، جامعة عين شمس.

- ٢٣ نيفين حسين "فاعلية طريقة منتسوري لتنمية بعض العمليات المعرفية
عبدالله (٢٠٢٠):
لدى الأطفال الذواتيين في ضوء نظام الدمج، رسالة
دكتوراه ، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة
- ٢٤ هالة فريد منجود) "برنامج ألعاب صغيرة لخفض فرط الحركة وتشبتت
الانتباه لأطفال الروضة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية
للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة. (٢٠١٧)
- ٢٥ هدير جمال إبراهيم "استخدام أدوات منتسوري لتنمية بعض المهارات
الاستقلالية والتواصل الاجتماعي لدى الأطفال الذواتيين
رسالة ماجستير كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة
القاهرة. (٢٠١٨)

ثانياً مواقع شبكة المعلومات الدولية ::

- 26- https://ar.wikipedia.org/wiki/%D9%85%D8%A7%D8%B1.%D9%8A%D8%A7_%D9%85%D9%88
- 27- www.benrahal_mounir_academia.edu,2018
- 28- https://www.researchgate.net/publication/261993747_tryqt_mwntswry_fy_tlym_atfal_alrwdt_hqybt_tdrybyt_adad
- 29- <https://learningtoplay.weebly.com/1605157516071608-1606159215751605-160>
- 30- https://www.noor_book.com/tag/%D8%AA%D9%86%D9%85%D9%8A%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%81%D8%A7%D9%87%D9%8A%D9%85