



## مجلة بني سويف لعلم التربية البدنية والرياضية

### Beni-Suef Journal Of Physical Education And Sport Sciences (B.J.P.E.S.S)

مجلد (6) - العدد الحادي عشر ج 3 مارس 2023م

التقديم الدولي الموحد للطباعة 2536-9881

التقديم الدولي الموحد الإلكتروني 2536-X989

## هيئة تحرير المجلة

**أ.د/ محمود رجائي محمد**

رئيس مجلس إدارة المجلة

**أ.د/ سيدة علي عبد العال**

نائب رئيس مجلس إدارة المجلة

رئيس التحرير

**أ.د/ أحمد عبد الخالق تمام**

نائب رئيس التحرير

**د/ أحمد شاکر الغول**

مدير التحرير

**أ.م.د/ نجلاء عباس محمد**

محرر فني

**أ.د/ محمد قدري بكري**

عضواً من خارج جهة الاصدار

**أ.د محمد أمين رمضان**

عضواً من خارج جهة الاصدار

**أ.د/ كوثر سعيد الموجي**

عضواً من خارج جهة الاصدار



## مستشاروا التحرير

(مقرى وأمناء سر اللجان العلمية والأساتذة بالكلية)

- أ.د/ مسعد سيد عويس.
- أ.د/ صبرى محمد عمر.
- أ.د/ أبو العلا أحمد عبد الفتاح.
- أ.د/ عبد المنعم السيد بدير.
- أ.د/ إيمان الحارونى.
- أ.د/ أحمد عبد الخالق تمام.
- أ.د/ مدحت على أبو سريع.

قوائم المحكمين للعدد العاشر (بالترتيب الأبجدي) :

1-	أ.د إبراهيم عبد الرازق	: أستاذ بقسم العلوم الأساسية كلية التربية للطفولة المبكرة – جامعة بني سويف
2-	أ.د بلال عبد العزيز سيد	: أستاذ الترويح الرياضي كلية التربية الرياضية جامعة حلوان
3-	أ.د جمال محمد علي	: أستاذ الادارة الرياضية كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط
4-	أ.د/ سامية فريد	: أستاذ الترويح الرياضي كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف
5-	أ.د/ عاصم صابر راشد	: أستاذ بقسم طرق تدريس التربية الرياضية- كلية التربية الرياضية جامعة اسيوط
6-	أ.د عماد أبو القاسم	: أستاذ بقسم طرق تدريس التربية الرياضية- كلية التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد
7-	أ.د/ مدحت علي أبو سريع	: أستاذ بقسم طرق تدريس التربية الرياضية- كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف
8-	أ.د/ محمد سعيد	: أستاذ الترويح الرياضي كلية التربية الرياضية جامعة حلوان
9-	أ.د/ مصطفى الجبالي	: أستاذ بقسم طرق تدريس التربية الرياضية- كلية التربية الرياضية جامعة حلوان
10-	أ.د/ نعمت صلاح السيد	: استاذ التمرينات الايقاعية بكلية التربية الرياضية بنات جامعة حلوان
11-	أ.د/ يحي فكري محروس	: أستاذ الادارة الرياضية كلية التربية الرياضية جامعة حلوان

## لائحة النشر لمجلة بني سويف لعلوم التربية البدنية و الرياضية

### كلية التربية الرياضية – جامعة بني سويف

تمهيد :

انطلاقاً من رؤية ورسالة كلية التربية الرياضية بالاهتمام بالبحث العلمي والتميز فيه كان لابد من وجود ساحة علمية تنافسية ومساحة لتبادل المعرفة والإنتاج العلمي ، هذا يعني انه لابد لكل باحث من أن يعرض منتجه البحثي بالإضافة إلى انه أيضا له الحق في أن يقيم ويستفيد من أبحاث الآخرين.

ومن هنا تأتي أهمية المجالات العلمية في المؤسسات التعليمية لذا فان كلية التربية الرياضية تؤمن بأهمية وجود مجله علمية بحثية ، لها لائحته المنظمة والتي تحكم وتنظم كافة أعمالها لتصبح مجله ذات قيمة علمية .

رسالة المجلة :

تختص المجلة بنشر الدراسات والبحوث والمقالات العلمية في المجالات الرياضية والدراسات التربوية والنفسية وعلوم الصحة الرياضية وكذلك البحوث والمقالات العلمية التي يجريها أو يشترك في إجرائها أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والباحثين في الجامعات ومراكز وهيئات البحث العلمي في مصر وخارجها وكذلك الحاصلين على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية ، وتصدر وفقا للتالي :

مادة (1) :

تصدر كلية التربية الرياضية بجامعة بني سويف مجله علمية باسم – مجلة بني سويف لعلوم التربية البدنية والرياضية (B.J.P.E.S.S).

Beni-Suef Journal Of Physical Education And Sport Sciences

مادة (2) :

تصدر المجلة بصفة دورية نصف سنوية ( مارس – سبتمبر).

مادة (3) :

تشكل هيئة تحرير المجلة لمدة ثلاث سنوات بموافقة مجلس الكلية وذلك من السادة :

الأستاذ الدكتور عميد الكلية ( رئيساً لمجلس الإدارة )

الأستاذ الدكتور وكيل الكلية للدراسات العليا ( رئيساً للتحرير )

عضو هيئة تدريس بالكلية ( نائباً لرئيس التحرير )

عضو هيئة تدريس بالكلية ( مدير تحرير )

عضو هيئة تدريس بالكلية ( سكرتير التحرير )

تسعة من السادة الأساتذة أعضاء هيئة

التدريس بالكلية ويجوز أن يكونوا من خارج

الكلية للإستفادة من خبراتهم العلمية

أحد العاملين بالجهاز الإداري في الكلية ( مسئول إداري )

أحد العاملين بالجهاز المالي بالكلية (مسئول مالي )

ويتم إختيار السكرتير الإداري بموجب قرار من ( رئيس مجلس الإدارة ) وباقتراح من

رئيس التحرير ) ، ويتولى كافة الأعمال الإدارية و المالية الخاصة بالمجلة .

مادة (4) :

يتولى رئيس مجلس الإدارة تمثيل المجلة أمام الهيئات الأخرى وتصريف شئونها

المالية والإدارية .

مادة (5) :

يقوم رئيس تحرير المجلة بالإشراف على تلقي الأبحاث من الباحثين وتسجيل بياناتهم وتوزيع

الأبحاث على المحكمين ومراسلة الباحثين والمحكمين لحين قبول البحث او رفضه ، كما يشرف

على تنسيق واخراج المجلة ويتابع عدد الأبحاث التي أجزيت بترتيب تسجيلها في المجلة ومن ثم

إرسالها الى المطبعة .

مادة (6) :

مدير التحرير مسئول عن متابعة كافة الإجراءات الخاصة باستلام البحوث وإعداد قواعد البيانات ومتابعة سكرتارية المجلة فى إعداد خطابات النشر ومسودة المجلة قبل الطباعة ومتابعة أعمال الطباعة.

مادة (7) :

تنشر الأبحاث والمقالات العلمية التى يجريها أو يشترك فى إجرائها أعضاء هيئة التدريس أو الباحثين فى الجامعات والمعاهد العلمية ومراكز وهيئات البحث العلمى فى مصر وخارجها .

مادة (8) :

البحث مسئولية الباحث ولا يجب أن يكون البحث قد قبل للنشر فى مجله علمية أو أى جهة أخرى ويكتب الباحث إقرار بذلك .

مادة (9) :

تنشر الأبحاث فى المجلة وفقاً لأسبقية ورودها بعد تحكيمها وإعدادها فى شكلها النهائى وفقاً لشروط النشر والقواعد التى تقرها إدارة المجلة .

مادة (10) :

يتم ارسال البحث عبر الموقع الرسمي للمجلة التابع لبنك المعرفة المصري ، ومن ثم يعرض البحث على رئيس التحرير وبعد مطابقته للقواعد الخاصة بالنشر بالمجلة يقوم بإرساله إلى الأساتذة المحكمين .

مادة (11) :

- يراعى بعد التعديلات المقترحة من الأساتذة المحكمين أن تكون كتابة البحث على ورق نصف ثمانية ( 17.5 x 25 سم ) بجهاز الكمبيوتر وعلى وجه واحد فقط على أن تترك 2.5 سم من كل جوانب الورقة مع ترك مسافة بين الأسطر على أن يكون العنوان الرئيسى والعناوين الجانبية للبحث بالبنط 14 بالخط الكوفى .

- يجب ألا يزيد عدد الأسطر فى الصفحة عن 23 سطر ( بنط 13 بولد Simplified Arabic ) على أن تتضمن الصفحة الأولى عنوان البحث ويكتب الخط الكوفى بنط (14) وكذا العناوين الرئيسية ويليه إسم الباحث أو الباحثين بالبنط الخفيف وتكتب وظائف الباحثين أسفل الصفحة بالبنط .

مادة (12) :

تقبل البحوث بإحدى اللغتين العربية أو الإنجليزية .

مادة (13) :

لا يجوز نشر البحوث العلمية المنشورة بالمجلة بأى طريقة أو فى أى مكان آخر إلا بإذن كتابي من رئيس مجلس الإدارة على أن يشار إلى العدد الذى ظهر فيه البحث لأول مرة .

مادة (14) :

يقوم بتحكيم الأبحاث عدد (2) من السادة الأساتذة ، الأول من أعضاء اللجان العلمية بالجامعات المصرية ، والثانى أستاذ فى مجال التخصص من الأساتذة المتخصصين بأقسام الكلية المختلفة ، وفى حالة عدم توافر أستاذ متخصص من الكلية يقوم بالتحكيم أستاذ من خارج الكلية.

مادة (15) :

بالنسبة للنشر العلمى للأساتذة من داخل الكلية يسمح لكل أستاذ بنشر بحث واحد فقط فى العام بدون تسديد أى رسوم على أن يكون البحث فردى ، ويعفى الأستاذ من رسوم التحكيم لأن بحث الأستاذ لا يحكم طالما كان البحث فى نفس مجال تخصصه .

مادة (17) :

يدعو رئيس مجلس إدارة المجلة أو من يفوضه إلى اجتماع لهيئة تحرير المجلة مرة كل ثلاثة أشهر بواقع أربعة مرات على الأقل خلال العام.

أحكام عامة :

ينشر البحث بالكامل كما قام المحكمون بتحكيمة إلا فى حالة عدم رغبة الباحث فى نشر المرفقات .

يتم تطبيق أحكام القوانين واللوائح المعمول بها فى الجامعة فيما لم يرد نص بشأنه .

رئيس مجلس الإدارة

وعميد الكلية

أ.د/ محمود رجائي

نائب رئيس مجلس الإدارة ووكيل

الكلية للدراسات العليا والبحوث

أ.د/ سيدة علي عبد العال



## قائمة المحتويات

رقم الصفحة	عنوان البحث وأسماء الباحثين	م
40-11	تأثير تدريبات خاصة في ضوء متغيرات التماثل لعضلات الطرف السفلى وعضلات الكور على مستوى الانجاز في الوثب الثلاثى د / مروة سعد عبد الرحيم	1
78-41	دور الجدارات الوظيفية في تقييم أداء مديري مراكز الشباب بمحافظة المنوفية د/ أحمد سعيد الأشوح	2
113-79	تأثير استخدام برنامج قائم على الواقع المعزز على بعض المهارات الحركية الأساسية ومكونات الإبداع الحركي لدى أطفال - ما قبل المدرسة أ.م.د. نجلاء عباس محمد	3
153-114	فاعلية الرشاقة التنظيمية في تحسين الأداء المؤسسي للأنشطة الترويحية لدى طلاب ذوي الاعاقة بجامعة المنيا د/ سحر تونى سالم ابراهيم	4
181-154	محتوى دراسي مقترح لمقرر إدارة المؤسسات الإعلامية لطلاب شعبة الإدارة بكليات التربية الرياضية أ.م.د/ خالد محمد عبدالجابر محمد الخطيب أ.م.د/ محمد عبدالحسن احمد محمود	-5
207-182	معالجة صحافة الإنفوجرافيك بالمواقع الإلكترونية للأحداث الرياضية دراسة حالة لبطولة كأس العالم لكرة القدم 2022م أ.م.د/ محمد عبدالحسن احمد محمود	-6



239-208	<b>تأثير استراتيجيات المحطات التعليمية الرقمية على تعلم بعض مهارات أداة الجبل ومستوى الطموح لدى الطالبات</b> أ.م.د/ نها السيد درويش	-7
261-240	<b>تأثير استخدام استراتيجيات (K.W.L) على مستوى التحصيل المعرفي والإداء التدريسي للطالبات بدرس التربية الحركية</b> د/ عمير شاكر صبري أبو هيبه	-8

## تأثير تدريبات خاصة في ضوء متغيرات التماثل لعضلات الطرف السفلى

### وعضلات الكور على مستوى الانجاز في الوثب الثلاثي

\* د / مروة سعد عبد الرحيم

#### المقدمة ومشكلة البحث :

تعتبر مسابقات الوثب الثلاثي في ألعاب القوى من الرياضات الفردية التي تتطلب قدرة خاصة للحفاظ على توازن الجسم أثناء الأداء، كما أن تنمية عنصر السرعة والقوة من أهم العناصر حتى يستطيع المتسابق المحافظة على سرعته الأفقية المكتسبة من الاقتراب خلال مرحلة الحجلة والخطوة بقدر الإمكان ينخفض معدل هذه السرعة خلال الارتقاء الثالث بصورة نسبية ولتعويض هذا التناقص في معدل السرعة ليتمكن المتسابق من إنجاز مسافة كبيرة (1 : 23)، ( 8 : 271 ) ، ( 19 : 404 )

ويذكر كلا من "سيبريان" Ciprpan (2012)، "جليانا" Julianna hane (2015) ويعتبر التماثل العضلي أحد المعايير الهامة التي يساهم توافرها في الأداء إلى الارتقاء بمستوى المهارات كما أنه مؤشر قوى لصحة الأداء الحركي فهو أحد المعايير الهامة التي تساهم في الارتقاء بمستوى الأداء ، كما أن عدم توافر التماثل العضلي بين جانبي الجسم يكون بمثابة دليل على وجود أخطاء ، حيث أنه يستخدم لمعرفة أوجه القصور في الأداء الحركي ، وهو يعنى التساوي والتطابق بين جانبي الجسم الأيمن والأيسر أثناء الأداء الحركي أن التماثل العضلي والحركي هو أحد المؤشرات الهامة لصحة الأداء ويعتبر عدم وجود التماثل العضلي والحركي بين الطرفين الأيمن والأيسر يؤدي إلى وجود قصور في الأداء الحركي ، لذلك يجب الإهتمام بتدريب جميع العضلات في كلا الجانبين بشكل متوازن حتى تعمل معاً بشكل أفضل ( 27 : 86 ) ، ( 23 : 86 ) .

\* مدرس قسم ألعاب القوى بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا

وتضيف "جليانا" Julianna hane (2015) أن التماثل الحركي بين جانبي الجسم الأيمن والأيسر هاماً لتطوير مستوى القوة العضلية والمرونة في كلا الطرفين لأن ذلك يحقق قدراً كبيراً من التوافق الحركي أثناء الأداء لذا يجب تدريب كلا الطرفين بشكل متزن ، حيث أن عدم التماثل بين الجانبين يؤدي إلى قصور وخلل في الأداء الحركي للمهارة ويؤدي تحسن مستوى التماثل العضلي بين جانبي الى توفير الظروف المثالية لتحقيق السرعة المطلوبة بأقل جهد ، حيث أن أي خلل في مستوى إنتاج القوة في أي من الطرفين من شأنه التأثير على إتجاه الحركة وذلك عندما يبذل المتسابق لقوة غير متماثلة على جانبي الجسم وقد يترتب عنه خروج مركز الثقل عن قاعدة الإرتكاز والتأثير على مستوى الأداء (27: 62) .

ويذكر "فالونج ميكو" Valovich Mcleod (2006) إلى أهمية عملية التدريب بين طرفي الجسم مشيراً إلى أن غالبية تمارينات الإعداد البدني تؤدي إلى تنمية قوة العضلات الأمامية على حساب الخلفية أو زيادة قوة عضلات أحد طرفي الجسم على حساب الطرف الأخر، ويضيف كلا من "ديفيد" Daved liapman (1998), جورجى George (2003) أن أحد الاسباب الرئيسية المسببة لخلل الأداء الحركي والتعرض للإصابات الرياضية هو فرق القوة وعدم وجود تماثل للقوي بين جانبي الجسم الأيمن والأيسر ، (34 : 596) ، ( 1 : 24 ) .

ويضيف "بسطويسى أحمد" (2014م) أن هناك إختلاف في سرعة الإستجابة العضلية داخل الجسم ، حيث تختلف المجموعات العضلية للجانب الأيمن للجسم عن المجموعات العضلية للجانب الأيسر ، لذلك يجب مراعاة النمو المتزن للجسم وإعطاء تمارينات تعويضية إذا ما كانت هناك حركات تؤدي من جانب واحد حتى يستمر قوام المتسابق متزناً بنائياً ( 7 : 134 )

كما يشير كلا من "بسطويسى أحمد" (2014م) "كولز" وآخرون cools (2007) على أهمية التطوير المتوازن والمتناسق بين قوى الجسم ، وذلك من خلال التطوير المتوازن لمستوى القوى خصوصاً بين جانبي الجسم ( الأيمن والأيسر) على حد سواء ، حيث يؤثر ذلك التناسق إيجابياً على المستوى العضلي لتلك العضلات والمهارة أيضاً لذلك يجب تنمية قوة عضلات الجسم بدرجة متساوية لتحقيق التناسق العضلي وذلك لتكون

مفاصل الجسم محاطة بعضلات قد تم تميمتها بدرجة متوازنة ( 7 : 163 ) ، ( 21 : 412 ) .

وفى هذا الصدد يرى "سبيريان" Ciprian (2012) أنه لتحقيق التماثل بين عضلات الجسم والتماثل الحركى بين جانبي الجسم يتطلب تدريباً ثابتاً مكثف لجميع العضلات والإهتمام بأوجة القصور حتى تعمل معاً لأن عدم التماثل العضلى يحدث قصوراً كبيراً فى الأداء الحركى كما أن تنمية أداء الجهة السائدة عن طريق تدريب الجهة الأخرى يعمل على إنتقال أثر التدريب نتيجة لتأثير المتبادل بين نصفى المخ وهذا يؤدى إلى تكامل التوافق العصبى العضلى وتحسين الأداء الحركى وللك فإن التماثل العضلى قد يكون مفيداً فى زيادة قوة الأطراف لدى الرياضيين فى الأنشطة التى تتطلب أداء الأطراف على التوالى وليس معاً ( 23 : 86 ) .

من خلال خبرة الباحثة كعضو هيئة تدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا ومن خلال الإطلاع على الدراسات السابقة والبرامج التدريبية لاحظت أن الكثير من المدربين يهتمون بإعداد برامج التدريب دون التعرف على مستوى الفرق فى القوة بين جانبي الجسم (الأيمن ، الأيسر) ، الأمر الذى قد يكون له أثر سلبى على مستوى الأداء وخاصتا فى مسابقة الوثب الثلاثى التى تعتمد بشكل كبير على مستوى متوازن من القوى فى كلا الطرفين أثناء أداء الوثبات الثلاثة ( الحجلة والخطوة - الوثبة ) لذا فإن مستوى التماثل العضلى بين قوة الرجلين فى عملية الارتقاء المتتابع سيؤثر على مسافة الوثب الثلاثى وأن أي قصور فى أحد الرجلين قد يشكل نوعاً من الضعف أو الخلل فى الأداء ، حيث أكدت الكثير من المراجع السابق ذكرها أن عدم التماثل العضلى يؤدى إلى حدوث الإصابات فى الطرف الأضعف ، وهذا ما دعا الباحثة إلى محاولة التعرف على أوجة القصور فى مستوى التماثل العضلى لعضلات الطرف السفلى حتى نستطيع إكتشاف وتحديد نقاط الضعف والقصور والعمل على تحسينها ومعرفة نقاط القوة والعمل على تطويرها وذلك من خلال إستخدام التماثل العضلى كدلالة لتصميم برنامج تدريبي لعضلات الطرف السفلى على مستوى الإنجاز فى الوثب الثلاثى .

**هدف البحث : يهدف هذا البحث إلى :**

- تصميم برنامج تدريبي في ضوء معدلات نسبة التماثل لعضلات الطرف السفلي للرجلين (اليمنى- اليسرى) وعضلات الكور (الجزع - الظهر ) ومعرفة تأثيره على كلا من :
- 1- متغيرات القوة العضلية في العضلات ( الأمامية - الخلفية - السمانة ) للرجلين ( اليمنى - اليسرى )
  - 2- متغيرات القوة العضلية لعضلات الكور (الجزع - الظهر)
  - 3- مستوى الإنجاز الرقمي في مسابقة الوثب الثلاثي.

### فروض البحث:

- 1- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبليّة في متغيرات قوة عضلات الطرف السفلي بين الرجل اليمنى واليسرى في العضلات (الأمامية - الخلفية - السمانة) قوة عضلات الكور بين الظهر والجزع لدى أفراد عينة البحث.
- 2- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات البعديّة في متغيرات قوة عضلات الطرف السفلي بين الرجل اليمنى واليسرى في العضلات (الأمامية - الخلفية - السمانة) قوة عضلات الكور بين الظهر والجزع لدى أفراد عينة البحث.
- 3- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة في متغيرات قوة عضلات الطرف السفلي بين الرجل اليمنى واليسرى في العضلات ( الأمامية - الخلفية - السمانة ) قوة عضلات الكور بين الظهر والجزع لدى أفراد عينة البحث.
- 4- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة ونسبة التغير في مستوى الإنجاز في الوثبة الثلاثية (الحجلة - الخطوة - الوثبة) وفي إتجاه القياسات البعديّة لعينة البحث.
- 5- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة ونسبة التغير في مستوى الإنجاز الرقمي في الوثب الثلاثي وفي إتجاه القياسات البعديّة لعينة البحث.

### المصطلحات المستخدمة في البحث :

التماثل العضلي: هو مدى التشابه والتطابق بين جانبي الجسم الأيمن والأيسر ويشمل العضلات والأطراف والعينين والأطراف والأداء الحركي على جانبي المحور الوهمي يميناً ويساراً (27: 74).

## الدراسات السابقة

1- دراسة "جدة زعيتز" (2021)(9) دراسة بعنوان التماثل العضلي والحركي للطرف السفلي كدلالة لبرنامج تدريبي لتحسين بعض المتغيرات البدنية والكينماتيكية لخطوة العدو ومرحلة السرعة القصوى والمستوى الرقوى لمتسابقى 100 متر عدو واستهدفت الدراسة تصميم برنامج تدريبي بدلالة معدلات نسبة التماثل العضلي والحركي للطرف السفلي للرجلين (اليمنى ، اليسرى) لمتسابقى 100متر عدو ومعرفة تأثيره على القدرات البدنية (السرعة الإنتقالية – السرعة الحركية – القدرة العضلية – القوة القصوى – التوازن الحركي) وقوة العضلات العاملة على ثنى ومد (القدم – الساق – الفخذ) ، بعض المتغيرات الكينماتيكية لخطوة العدو ومرحلة السرعة القصوى (معدل السرعة – معدل طول الخطوة – معدل تردد الخطوة) والمستوى الرقوى فى سباق 100 متر عدو وإستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وذلك بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين تجريبية وضابطة ، واشتملت عينة البحث على متسابقى نادى المؤسسة العسكرية بالمنيا الجديدة والمسجلين بالإتحاد المصرى لألعاب القوى ، وقد بلغ حجم العينة (6) متسابقين تم تقسيمهم إلى مجموعتين قوام كل منهما (3) متسابقين وكانت أهم النتائج أن البرنامج التدريبي المقترح بدلالة التماثل العضلي والحركي أثر إيجابياً على القدرات البدنية الخاصة وتحسن قوة العضلات العاملة على ثنى ومد (القدم – الساق – الفخذ) مما إنعكس إيجابياً على تحسن وتطور مرحلة السرعة القصوى والمستوى الرقوى لمتسابقى 100 متر عدو .

2- دراسة كلا من "أحمد ابو النجاح" ، "محمود لبيب" ، "ياسر حامد" (2021) (3) بعنوان تأثير التدريبات النوعية علي بعض المتغيرات البدنيه لناشئ الوثب الثلاثي ، واستهدفت الدراسة تصميم برنامج تدريبي مقترح باستخدام التمرينات النوعية ومعرفة تأثيره على تحسين القدرات البدنية لناشئ الوثب الثلاثي، استخدم الباحثون المنهج التجريبي لمناسبتة لطبيعة الدراسة باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة تجريبية واحدة واشتمل مجتمع وعينه البحث على ناشئ الوثب الثلاثي بمحافظة قنا 17 ناشئ 2019 / 2020، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة

العمدية وقوامها 7 ناشئين من مركز شباب جراجوس بمدينة قوص. وكانت أهم النتائج الدراسة أن البرنامج التعليمي أثر تأثيراً إيجابياً على تنمية القدرات البدنية لمتسابقى الوثب الثلاثي ويوضح ذلك الفروق بين نتائج القياسات القبلي والبعدي.

3- دراسة "سحر مرسى" (2020) (12) بعنوان التماثل العضلي الحركي كدالة لبرنامج تدريبي لتحسين مهارة الشقلبة الجانبية بدون يدين على عارضة التوازن ، واستهدفت الدراسة تحسين مهارة الشقلبة الجانبية بدون يدين على عارضة التوازن من خلال برنامج تدريبي مقترح للتماثل الحركي بدلالة التماثل العضلي الحركي والتعرف على تأثيره على بعض القدرات البدنية والتماثل الحركي لجانبى الجسم ، وقد بلغ قوام العينة (6) لاعبات بنادى سموحة ، كانت أهم النتائج أن البرنامج التدريبي المقترح بدلالة التماثل العضلي الحركي أثر إيجابياً فى القدرات البدنية ونسب التماثل بين جانبي الجسم الأيمن والأيسر .

4- قام كلا من سام جى الين (Sam J. Allen) ، مارك كينج (Mark A. King) ، موريس رايمود (Maurice Raymond Yeadon) (2016) (32) بدراسة بعنوان تأثير زيادة القوة وسرعة الاقتراب على أداء الوثب الثلاثي ، واستخدمت هذه الدراسة نموذج محاكاة حاسوبياً للتحقق من تأثير القوة وسرعة الاقتراب على الأداء الأمثل. تمت زيادة قوة وسرعة الاقتراب لنموذج المحاكاة بنسبة تصل إلى 30% بزيادات قدرها 10% من البيانات الأساسية التي تم جمعها من الوثب الثلاثي، تؤدي زيادة القوة دائماً إلى زيادة مسافة الوثبة ، أدت زيادة سرعة الاقتراب أيضاً بشكل نموذجي إلى زيادة مسافة الوثبة ، أدت زيادة القوة وسرعة الاقتراب بنسبة 10% و 20% و 30% إلى زيادات مكافئة تقريباً في مسافات الوثب الثلاثي، تراوحت المسافات من 14.05 متراً مع قوة خط الأساس وسرعة الاقتراب ، حتى 18.49 متراً مع زيادة بنسبة 30 % في كليهما. وعادة ما أصبحت أكثر توازناً عندما زادت قوة النموذج بنسبة أكبر من سرعة



اقتربه. وتشير النتائج أن مسافات الوثب الثلاثي التي نتجت عن عملية التحسين إلى أن القوة وسرعة الاقتراب لهما أهمية كبيرة لأداء الوثب الثلاثي.

5- دراسة الأمير عبد الستار (2013) (6) بعنوان تأثير تنمية التوازن العضلي لعضلات الطرف السفلى على بعض المتغيرات البدنية الخاصة والمستوى الرقمي لمتسابقى الوثب الثلاثي واستهدفت الدراسة الى تصميم برنامج تدريبي لتنمية التوازن العضلي لعضلات الطرف السفلي ومعرفة تأثيره على كلاً من تحسين قوة العضلات ( العاملة والمقابلة ) للطرف السفلي و تحسين بعض المتغيرات البدنية الخاصة والمستوى الرقمي لمتسابقى الوثب الثلاثي من (18- 20) سنة وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية من منتخب فرع محافظة أسيوط والمسجلين بالاتحاد المصري لألعاب القوى في الوثب الثلاثي واشتملت العينة على(15) متسابقاً منهم (10) متسابقين كعينة أساسية، و(5) متسابقين للدراسة الاستطلاعية وكانت أهم النتائج تقدم ملحوظ في مستوى في جميع متغيرات البحث ( البدنية - مستوى الأداء المهاري - الأنجاز الرقمي ) وأن لبرنامج التدريب له تأثيراً ايجابياً على تنمية التوازن العضلي لكلاً من العضلات (العاملة والمقابلة) على جميع مفاصل الطرف السفلي (الفخذ-الركبة-الكاحل) في حركتي القبض والبسط وعلى مستوى القوة العظمى لعضلات الطرف السفلي وعلى مستوى التوازن العضلي للقوة العضلية بين العضلات ( العاملة - المقابلة ) للطرف السفلي لمتسابقى الوثب الثلاثي .

6- دراسة "اشرف السيسي" (2009) (5) بعنوان برنامج تدريبي بالأثقال لتحسين التوازن العضلي للطرف السفلي لدي متسابقى 400 متر حواجز ، واستهدفت هذه الدراسة التعرف على نسب إختلال التوازن العضلي للطرف السفلي على جانبي الجسم للاعبى 400 متر حواجز والتعرف على معدلات نسب التحسن فى القوة العضلية للرجلين ، وقد إستخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة واحدة ، وقد تم إختيار عينة من متسابقى 400م حواجز ناشئين تحت (18) سنة بمحافظة الغربية والبالغ عددهم (4) متسابقين ، وكانت أهم النتائج أن البرنامج التدريبي المقترح له تاثير إيجابي على مستوى القوة العضلية لعضلات الطرف السفلي للرجلين ، كما كان هناك تحسن فى معدل انخفاض الفارق بين المجموعات العضلية العاملة والمجموعات العضلية المقابلة .

7- دراسة " رد واخرون " Read " (1990) (31) بعنوان "مقارنة معدلات القوة والقدرة الحركية للعضلات الخلفية الفخذية والعضلات ذات الأربعة رؤوس الفخذية لدى لاعبي التنس والاسكواش والعب القوي" ، ويهدف هذا البحث الى مقارنة معدلات القوة والقدرة الحركية للعضلات الخلفية الفخذية والعضلات ذات الأربعة رؤوس الفخذية لدى لاعبي التنس والاسكواش والعب القوي ، وقد إستخدم الباحثون المنهج الوصفي ، واشتملت عينة البحث على (11) لاعب من لاعبي الميدان والمضمار ، (11) لاعب من لاعبي التنس ، (11) لاعب من لاعبي الاسكواش اعمارهم من (20 - 29 سنة ) ، وكانت أهم النتائج التي أظهرها تحليل التباين وهو الاختلاف الكبير بين قوة العضلات الخلفية للفخذ إلى العضلات الأمامية كما تم تسجيل فروق واضحة في متوسط القوة بين الرجلين رجل الإرتقاء والرجل الأخرى .

### **خطة وإجراءات البحث :**

#### **منهج البحث :**

منهج البحث : إستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وذلك باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة واحدة تجريبية بأسلوب القياس القبلي والبعدي وذلك لملائمة لطبيعة البحث .

#### **مجتمع البحث :**

تمثل مجتمع البحث في طلاب الفرقة الرابعة تخصص العاب القوى والبالغ عددهم (36) طالباً بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا للعام الجامعي 2021 /2020 م

#### **عينة البحث :**

قامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب تخصص العاب القوى بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا للعام الدراسي 2021/ 2020 م وقامت الباحثة باختيار (10) طلاب لعينة البحث الذين يرتفون بالقدم اليسرى، وتم اختيار(16) طالبا كعينة استطلاعية .

### اعتدالية توزيع عينة البحث:

### أدوات ووسائل جمع البيانات :

استخدمت الباحثة في جمع بيانات البحث مايلي المسح المرجعي لبعض الدراسات العربية والأجنبية- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت ) - الدراسات الإستطلاعية - إستمارات إستطلاع رأي الخبراء- الإختبارات والقياسات -الأجهزة العلمية -- برامج التحليل الإحصائي .

أولاً : الاجهزة والادوات المستخدمة :

- جهاز الرستاميتير لقياس الطول والوزن .
- شريط قياس .
- ساعات توقيتية لقياس الزمن .
- جهاز الديناموميتر، عقل حائط .
- أدوات وأجهزة تدريبية واثقال متعددة ( المستخدمة في البرنامج التدريبي ) .

ثانيا: إستمارة إستطلاع رأي السادة الخبراء :

تم عرض إستمارات إستطلاع رأي الخبراء على السادة الخبراء سواء من المدربين أو

أعضاء هيئة التدريس في مجال ألعاب القوى:

- إستمارة تسجيل البيانات والنتائج للقياسات وعينة البحث (مرفق 1)
- إستمارة إستطلاع رأي الخبراء حول تحديد القدرات البدنية الخاصة بالوثب الثلاثي وأهم متغيرات التماثل العضلي في الطرف السفلي ( مرفق 2)
- إستمارة ستطلاع رأي الخبراء حول أهم القياسات الخاصة بالقوة العضلية الخاصة بالوثب الثلاثي (مرفق 2)
- الإختبارات والقياسات قيد البحث ( مرفق 3) .
- تمارين البرنامج التدريبي المقترح (مرفق 4)
- البرنامج التدريبي المقترح (مرفق 5)

ثالثا : الإختبارات والقياسات المستخدمة في البحث :

قامت الباحثة بعمل مسح مرجعي للعديد من الدراسات والمراجع العلمية في مجال ألعاب القوى وذلك لتحديد القدرات البدنية الخاصة وتم وضعها في إستمارة وعرضها على الخبراء لتحديد القدرات البدنية الخاصة بالوثب الثلاثي وكذلك تحديد أهم الإختبارات الخاصة بتلك القدرات البدنية مرفق (2) ، وقد رتضت الباحثة نسبة موافقة (100%) لقبول تلك القدرات البدنية والإختبارات المحددة لمستوى التماثل العضلي لعضلات الرجلين وعضلات الكور .

### 1- إختبارات القدرات البدنية : مرفق (3)

- السرعة الإنتقالية ( إختبار 30 متر عدو البدء الطائر ) .
- القدرة العضلية للرجلين ( إختبار الوثب العريض من الثبات ) .
- المرونة ( ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف ) .
- الرشاقة ( إختبار الجرى المكوكي  $4 \times 10$  متر ) .

### 2- إختبارات وقياسات القوة العضلية :



تم استخدام جهاز الميوميتير الالكترونى ( DIGITAL MYOMETER ) وذلك لقياس قوة عضلات الطرف السفلى للرجلين (اليمنى - اليسرى) وقوة عضلات الكور (الظهر - الجذع ) وهى كالتى :

- قياس قوة العضلات الامامية للفخذ للرجلين ( اليمنى ) .



- قياس قوة العضلات الامامية للفخذ للرجلين ( اليسرى ) .
  - قياس قوة العضلات الخلفية للفخذ للرجلين ( اليمنى ) .
  - قياس قوة العضلات الخلفية للفخذ للرجلين ( اليسرى ) .
  - قياس قوة عضلات السمانة للرجلين ( اليمنى ) .
  - قياس قوة عضلات السمانة للرجلين ( اليسرى ) .
  - قياس قوة عضلات الظهر
  - قياس قوة عضلات الجذع
  - 1- قياس المسافة لكلا من ( الحجلة – الخطوة – الوثبة )
  - 2- قياس المستوى الرقمي :
  - تم قياس المستوى الرقمي لمسابقة الوثب الثلاثي وفقاً للقانون الدولي لالعب القوي .
- الدراسة الاستطلاعية :

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من 2021/2/14 حتى 2021/2/22م على عينه من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وقوامها (16) متسابق .

وأستهدفت تلك الدراسة :

- ايجاد المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث ( الصدق – الثبات ) .
- اكتشاف الطرف الاضعف للطرف السفلى ( الأيمن – والأيسر ) لدى عينة البحث .
- تأكد الباحثة من فهم أفراد عينة البحث لكيفية أداء التدريبات المختلفة .

### اعتدالية توزيع عينة البحث:

تم إجراء المعالجات الاحصائية الخاصة بعينة البحث لإيجاد معاملات الالتواء لمتغيرات النمو ومتغيرات قوة العضلات ( الأمامية – الخلفية – السمانة ) للرجلين اليمنى واليسرى – قوة

عضلات الظهر -الجدع ) و مستوى الإنجاز فى( الحجلة - الخطوة - الوثبة - المستوى الرقى ) قبل بدء تطبيق البرنامج المقترح ، وذلك لضمان الاعتدالية فى توزيع أفراد عينة البحث ، وجدول (1) يوضح ذلك :

جدول (1)

المتوسط الحسابى والوسيط والانحراف المعيارى ومعامل الالتواء لمعدلات النمو

والمغيرات قيد البحث لعينة البحث = ن)

(10)

معامل الالتواء	الانحراف المعيارى	الوسيط	المتوسط	وحدة القياس	المغيرات	
0.29-	0.41	20.15	20.13	سنة	السن	معدلات النمو
0.60	0.03	1.70	1.71	سم	الطول	
0.28-	3.22	63.50	63.20	كجم	الوزن	
0.57	0.13	4.73	4.75	ثانية	30م بدء طائر	السرعة
0.51-	7.42	200.0	200.50	سم	الوثب العريض	القدرة
0.17	0.97	11.00	10.90	سم	ثنى الجذع اماما	المرونة
0.82	0.42	10.60	10.61	ثانية	الجرى المكوكى	الرشاقة
1.21	6.07	19.50	21.94	كجم	الرجل اليمنى	قوة عضلات الطرف السفلى
0.49	3.91	26.70	27.34	كجم	الرجل اليسرى	
0.03-	1.86	13.85	13.83	كجم	الرجل اليمنى	الخلفية
1.37	6.13	16.30	19.10	كجم	الرجل اليسرى	
0.92-	10.83	33.10	29.77	كجم	الرجل اليمنى	السمانة
1.27	11.65	38.02	42.96	كجم	الرجل اليسرى	
0.11	2.74	30.00	30.10	كجم	الظهر	قوة عضلات الكور
1.09	8.42	39.80	42.86	كجم	الجدع	
0.96	0.31	3.15	3.25	متر	الحجلة	
1.10	0.41	2.50	2.65	متر	الخطوة	
0.49	0.18	3.00	3.03	متر	الوثبة	
0.16-	0.58	8.96	8.93	متر	المستوى الرقى للوثب الثلاثى	

يتضح من جدول (1) أن قيم معاملات الالتواء لمعدلات النمو والمغيرات قيد البحث لعينة البحث قد تراوحت ما بين (1.37: -0.92) وجميعها تنحصر ما بين (+3، -3) مما يشير إلى إعتدالية توزيع عينة البحث فى تلك المغيرات .

## المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث :

### الصدق :

تم حساب الصدق للاختبارات البدنية قيد البحث عن طريق صدق المقارنة الطرفية وذلك على عينة البحث الاستطلاعية وعددها (16) متسابق من مجتمع البحث وخارج العينة الأصلية ، وتم ترتيب الدرجات تصاعدياً لتحديد الأرباع الأعلى لتمثل المجموعة ذات المستوى المرتفع في تلك الاختبارات وعددهم (4) متسابق وبنسبة مئوية (25%) ، والأرباع الأدنى لتمثل مجموعة المتسابقين ذوي المستوى المنخفض في تلك الاختبارات وعددهم (4) متسابق وبنسبة مئوية (25%) ، وتم حساب دلالة الفروق بين المجموعتين في الاختبارات البدنية قيد البحث كما هو موضح في جدول (2) .

### جدول (2)

دلالة الفروق بين متوسطات المجموعتين ذات المستوى المرتفع والمستوى

المنخفض في الاختبارات قيد البحث (ن=1 ن=2 =4)

المتغيرات	وحدة القياس	الأرباع الأعلى			الأرباع الأدنى			U	W	قيمة z	احتمالية خطأ
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتب				
قوة عضلات الأطراف السفلى	كجم	الرجل اليمنى	26.60	7.85	6.50	18.51	0.58	2.50	10.000	2.37	0.02
		الرجل اليسرى	30.65	4.33	6.50	24.35	0.64	2.50	10.000	2.37	0.02
		الرجل اليمنى	18.55	0.52	6.50	13.85	0.17	2.50	10.000	2.37	0.02
	كجم	الرجل اليسرى	25.05	5.72	6.50	14.55	0.17	2.50	10.000	2.37	0.02
		الرجل اليمنى	44.25	8.72	6.50	25.85	8.37	2.50	10.000	2.37	0.02
		الرجل اليسرى	55.20	6.47	6.50	33.20	4.73	2.50	10.000	2.37	0.02
قوة عضلات الكور	كجم	الرجل اليسرى	32.80	1.85	6.50	27.45	0.29	2.50	10.000	2.37	0.02
		الرجل اليمنى	51.90	3.35	6.50	35.35	3.29	2.50	10.000	2.37	0.02
		الظهر	3.53	0.34	6.50	3.03	0.05	2.50	10.000	2.37	0.02
متر	متر	الحجلة	3.07	0.26	6.50	2.31	0.14	2.50	10.000	2.32	0.02
		الخطوة	3.20	0.14	6.50	2.88	0.10	2.50	10.000	2.34	0.02
		الوثبية									

0.02	2.31	10.00	0.00	2.50	0.26	8.21	6.50	0.74	9.79	متر	المستوى الرقعى للوثب الثلاثى
------	------	-------	------	------	------	------	------	------	------	-----	------------------------------

ينتضح من جدول (2) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة ذات الأربعى الأعلى والتي تمثل المتسابقين ذوى المستوى المرتفع فى الاختبارات قيد البحث ، وبين المجموعة ذات الأربعى الأدنى والتي تمثل المتسابقين ذوى المستوى المنخفض فى الاختبارات قيد البحث ولصالح المجموعة ذات الأربعى الأعلى مما يشير إلى صدق تلك الاختبارات وقدرتها على التمييز بين المجموعات .

### النتائج :

قامت الباحثة بتطبيق الاختبارات قيد البحث يوم الثلاثاء 2021/2/16م وإعادة تطبيقها بنفس الشروط والترتيب يوم الأحد 2021/2/ 21 ويفاصل زمنى 3 أيام على عينة استطلاعية قوامها (16) متسابق من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وتحت نفس الشروط والظروف وإيجاد معاملات الارتباط بين نتائج التطبيق الأول والتطبيق الثانى لإيجاد ثبات هذه الاختبارات ، كما هو موضح فى جدول (3) .

### جدول (3)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثانى للاختبارات قيد البحث (ن = 16)

قيمة (ر) المحسوبة	التطبيق الثانى		التطبيق الاول		وحدة القياس	المتغيرات			
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابى		الرجل اليمنى	الرجل اليسرى	الأمامية	الفتلات
0.83	6.89	23.54	6.40	22.72	كجم				
0.87	4.81	28.12	4.09	27.82	كجم				



0.84	2.34	16.36	2.32	16.03	كجم	الرجل اليمنى	الخلفية		
0.91	6.75	20.48	6.42	19.78	كجم	الرجل اليسرى			
0.88	12.75	35.84	11.25	35.60	كجم	الرجل اليمنى	السمانة		
0.80	13.03	44.26	11.86	44.12	كجم	الرجل اليسرى			
0.78	2.75	31.01	2.84	30.42	كجم	الظهر	قوة عضلات الكور		
0.90	9.11	44.87	8.38	43.49	كجم	الجذع			
0.86	0.18	3.23	0.26	3.24	متر	الحجلة	مسافة		
0.85	0.31	2.68	0.35	2.62	متر	الخطوة			
0.89	0.16	2.99	0.18	3.00	متر	الوثبة			
0.79	0.35	8.90	0.48	8.86	متر	المستوى الرقمي للوثب الثلاثي			

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (14) ومستوى دلالة (0,05) = 0,497

يتضح من جدول (3) أن معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات البدنية قيد البحث قد انحصرت ما بين (0,78 - 0,91) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى ثبات هذه الاختبارات.

### خطوات تنفيذ البحث :

### أولاً: القياسات القبلية :

قامت الباحثة بإجراء القياسات القبلية للعينة قيد البحث وذلك يوم الاثنين الموافق 2021/2/24-23م وقد راعت الباحثة تطبيق الإختبارات لجميع أفراد عينة البحث بطريقة موحده .

### ثانياً : خطة تنفيذ البرنامج :

قامت الباحثة بتطبيق البرنامج التدريبي لمدة (8) أسابيع وذلك في الفترة من 2021/2/28م إلى 2021/5/4م بواقع أربع وحدات تدريبية ( الأحد ، الاثنين ، الاربعاء ، الخميس) من كل أسبوع علي أفراد عينة البحث باجمالي 32 وحدة تدريبية .

### ثالثاً : القياسات البعدية :

قامت الباحثة بإجراء القياسات البعدية يوم الاربع الموافق 2021/5/ 6-5م ، وقد راعت الباحثة أن تتم القياسات في نفس ظروف وإجراءات القياسات القبلية .

### المعالجات الإحصائية المستخدمة في البحث :

قامت الباحثة بإعداد البيانات وجدولتها وتحليلها إحصائياً مع استخراج النتائج وتفسيرها لكل من الأساليب الإحصائية التالية : المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، معامل الالتواء ، معامل الارتباط اختبار "ت" ، نسبة التحسن (التغير) ، وذلك عند مستوى دلالة (0,05) .

### عرض ومناقشة النتائج :

سوف تقوم الباحثة بعرض نتائج بحثها وفقاً لفروض البحث وفقاً للترتيب التالي :

#### جدول (4)

دلالة الفروق بين متغيرات قوة عضلات الطرف السفلي بين الرجل اليمنى واليسرى وقوة عضلات الكور بين الظهر والجذع في متوسطات القياس القبلي (ن = 10)

احتمالية الخطأ	قيمة (ت) المحسوبة	الانحراف المعياري للفروق	الفرق بين المتوسطين المعياري	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	وحدة القياس	المتغيرات	
0.030	2.36	2.29	5.40	6.07	21.94	كجم	الرجل اليمنى	الأمامية
				3.91	27.34	كجم	الرجل اليسرى	
0.018	2.60	2.03	5.27	1.86	13.83	كجم	الرجل اليمنى	الخلفية
				6.13	19.10	كجم	الرجل اليسرى	
0.025	2.62	5.03	13.19	10.83	29.77	كجم	الرجل اليمنى	السماتية
				11.65	42.96	كجم	الرجل اليسرى	
0.000	4,56	2.80	12.76	2.74	30.10	كجم	الظهر	قوة عضلات الكور
				8.42	42.86	كجم	الجذع	

بتضح من جدول (4) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متغيرات قوة عضلات الطرف السفلي بين الرجل اليمنى واليسرى وقوة عضلات الكور الظهر والجذع لصالح الرجل اليسرى في الطرف السفلي ولصالح الجذع في متغيرات قوة عضلات الكور في متوسطات القياس القبلي ، حيث جاءت جميع قيم احتمالية الخطأ أقل من مستوى دلالة (0.05) .

كما يتضح من نتائج جدول (4) أن نتائج القياس القبلي لمعدلات التماثل مستوى الفرق الواضح بين الرجلين (اليمنى : اليسرى) وبين قوة عضلات الكور (الظهر : الجذع) حيث تراوحت متوسطات القوة العضلية (21.94 : 27.34) في العضلات الأمامية ، (13.83 :

19.10) في العضلات الخلفية ، (29.77 : 42.96) في عضلات السمانة ، وكانت (30.10 : 42.86) في عضلات الكور .

وتشير تلك النتائج أن الرجل الأضعف هي الرجل (اليمنى) وتعزو الباحثة تلك النتائج الى عدم الاهتمام بالتعرف على معدلات التماثل العضلى بين طرفى الجسم والى الاهتمام بتدريب الطرف السائد (الأقوى) واغفال الطرف الأضعف واستخدمت الباحثة تلك النتائج كمؤشرات هامة فى تصميم البرنامج التدريبي لدى عينة عينة البحث .

- من خلال نتائج جدول (4) تتحقق صحة الفرض الأول للبحث والذي ينص توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبليّة فى متغيرات قوة عضلات الطرف السفلى بين الرجل اليمنى واليسرى في العضلات ( الأمامية – الخلفية – السمانة ) ، قوة عضلات الكور بين (الظهر ، الجذع ) لدى أفراد عينة البحث.

#### جدول (5)

دلالة الفروق بين متغيرات قوة عضلات الطرف السفلى بين الرجل اليمنى واليسرى وقوة

عضلات الكور بين الظهر والجذع فى متوسطات القياس البعدى (ن = 10)

احتمالية الخطأ	قيمة (ت) المحسوبة	الانحراف المعياري للفروق	الفرق بين المتوسطين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	وحدة القياس	المتغيرات	
							الرجل اليمنى	الرجل اليسرى
0.252	1.19	1.60	1.90	3.11	33.03	كجم	الرجل اليمنى	الأمامية
				3.97	34.92	كجم		
0.636	9.48	2.24	1.08	4.75	26.57	كجم	الرجل اليمنى	الخلفية
				5.26	27.65	كجم		
0.870	0.17	5.84	0.97	13.89	48.15	كجم	الرجل اليمنى	السمانة
				12.18	49.12	كجم		
0.764	0.31	2.72	0.83	3.31	46.20	كجم	الظهر	قوة عضلات الكور
				7.95	47.03	كجم	الجذع	

بتضح من جدول (5) لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الرجل اليمنى واليسرى فى متغيرات القوة لعضلات الطرف السفلى وبين الظهر والجذع فى متغيرات القوة لعضلات الكور

لمتوسطات القياس البعدى ، حيث جاءت جميع قيم إحصائية الخطأ أكبر من مستوى دلالة (0.05)

كما يتضح من نتائج جدول (5) تحسن نتائج القياسات البعدية فى معدلات التماثل العضلى بين جانبي الجسم للرجلين ( اليمنى ، اليسرى) فى متغيرات القوة العضلية للعضلات الطرف السفلي (الأمامية ، الخلفية ، السمانه) وكذلك فى قوة عضلات الكور بين (الجزع ، الظهر) حيث تشير إلى عدم وجود فروق بينهما فى القياسات البعدية لدى عينة أفراد عينة البحث ، حيث تراوحت متوسطات القوة العضلية (33.03 : 34.92) فى العضلات الأمامية ، (26.57 : 27.65) فى العضلات الخلفية ، (48.15 : 49.12) فى عضلات السمانه ، وكانت (46.20 : 47.03) فى عضلات الكور .

وتعزو الباحثة تحسن معدلات التماثل العضلى فى مستوى القوة العضلية للطرفين السفليين وعضلات الكور إلى التأثير الإيجابي للبرنامج التدريبي الذى تم تصميمه بدلالة مستوى التماثل العضلى ، حيث تم التعرف على معدلات نسب التماثل بين الطرفين من خلال القياسات القبليّة ثم قامت الباحثة بتوزيع نسبة التدريبات فى البرنامج بشكل يحقق التنمية المتزنة بين الطرفين حيث كانت النسبة الأكبر لصالح الرجل الأضعف (الرجل اليمنى) مما أثر إيجابياً على تحسن مستوى القوة العضلية لكلا الرجلين (اليمنى ، اليسرى) وتحسن قوة عضلات الكور وأثر ذلك إيجابياً على تحسن الجانب الأضعف بشكل أكبر ، مما أدى إلى إقتراب درجات الطرفين فى القياس البعدى وانعكس ذلك إيجابياً على تحسن معدل التماثل العضلى بين الطرفين لدى أفراد عينة البحث .

كما تعزو الباحثة ذلك الى التأثير الإيجابي للبرنامج التدريبي المقترح فى تحسين مستوى التماثل العضلى فى متغيرات القوة العضلية لكلا الطرفين حيث راعت الباحثة التنوع فى تدريبات البرنامج حيث احتوت على تدريبات الأثقال وتدريبات رملية وتدريبات البليومترى وغيرها من التدريبات لتحسين القوة العضلية لدى أفراد عينة البحث .

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من ( جده زعيتر 2021 ) ، ( سحر مرسى ، 2020 ) ، ( أحمد

الموافق ، حمدى جوده ، 2007 ) ، ( مارك 2013 ) حيث كانت أهم النتائج أن البرنامج التدريبي

المقترح بدلالة التماثل العضلي له تأثير إيجابياً في القدرات البدنية ونسب التماثل بين جانبي الجسم الأيمن والأيسر .

ويذكر كلاً من ، ( هانا 2015 ) أن التماثل العضلي هو مدى التطابق بين جانبي الجسم ، وهو مؤشر قوى لصحة الأداء ويستخدم لمعرفة القصور والخطأ في الأداء ويشير (زكى محمد 2015) أنه يجب مراعاة النمو المتزن وإعطاء تمارينات تعويضية حتى يستمر قوام المتسابق متزناً بنائياً ، ويدل ذلك على تحسن الكفاءة الحركية .

ويؤكد ذلك كلا من (نزار الويسى ، محمد فايز 2015) ، ( اشرف السيسى 2009 ) ، ( ابو العلا عبد الفتاح 2003 ) ، ( عبد العزيز النمر وناريمان الخطيب 2000 ) ، ( بسطويسي أحمد 1997 ) ، ( أشرف السيسى 2009 ) أن لتدريبات الأثقال تأثير إيجابي في تنمية القوة العضلية

ومن خلال نتائج جدول (5) تتحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص على أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات البعيدة في متغيرات قوة عضلات الطرف السفلي بين الرجل اليمنى واليسرى في العضلات ( الأمامية - الخلفية - السمانة ) ، قوة عضلات الكور بين الظهر والجذع لدى أفراد عينة البحث.

### جدول (6)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسيين القبلي والبعدي في متغيرات القوة لعضلات الطرف

#### السفلى

الرجل (اليمنى واليسرى) و متغيرات القوة لعضلات الكور (الظهر والجذع) = ن )

(10)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين للفروق	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	احتمالية الخطأ %	نسبة التغير
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي					
قوة عضلات الطرف السفلي	كجم	21.94	6.07	33.03	3.11	11.09	2.16	5.14	0.00	33.58
الأمامية	كجم	27.34	3.91	34.92	3.97	7.58	1.76	4.30	0.00	21.71
الخلفية	كجم	13.83	1.86	26.57	4.75	12.74	1.61	7.91	0.00	47.95

30.92	0.00	3.35	2.56	8.55	5.26	27.65	6.13	19.10	كجم	الرجل اليسرى	
38.17	0.00	3.30	5.57	18.38	13.89	48.15	10.83	29.77	كجم	الرجل اليمنى	السمانة
12.54	0.26	1.16	5.33	6.16	12.18	49.12	11.65	42.96	كجم	الرجل اليسرى	
34.85	0.00	11.83	1.36	16.10	3.31	46.20	2.74	30.10	كجم	الظهر	قوة عضلات الكور
8.87	0.27	1.14	3.66	4.17	7.95	47.03	8.42	42.86	كجم	الجزع	

بتضح من جدول (6) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي ونسبة التغير في متغيرات القوة لعضلات الطرف السفلي للرجل اليمنى (الأمامية - الخلفية - السمانة) وللرجل اليسرى (الأمامية - الخلفية) ولصالح القياس البعدي وكذلك بين القياس القبلي والبعدي ونسبة التغير في متغيرات القوة لعضلات الكور (الظهر) ولصالح القياس البعدي ، حيث جاءت جميع قيم احتمالية الخطأ أقل من مستوى دلالة (0.05) .

بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي في متغيرات القوة لعضلات الطرف السفلي للرجل اليسرى (السمانة) و متغيرات القوة لعضلات الكور (الجزع) ، حيث جاءت قيم احتمالية الخطأ أكبر من مستوى دلالة (0.05) .

وتشير نتائج جدول (6) الى تحسن مستوى القوة للرجل اليمنى بشكل واضح وتعزو الباحثة ذلك التحسن الى تأثير البرنامج التدريبي وتكثيف تدريبات القوة العضلية للرجل اليمنى حتى نقل مدى الفارق في مستوى القوة لتحقيق معدلات أفضل لتمائل العضلى بين الرجلين مع تحقيق مستوى أفضل للقوة العضلية للرجلين (اليمنى واليسرى) وتحقت الباحثة من تلك النتيجة من تقارب مستوى القوة بين الرجلين كما اشارت النتائج الى عدم وجود فروق دالة احصائياً في مستوى القوة العضلية لعضلات السمانة للرجل اليسرى وعضلات الجزع حيث أن مستوى القوة في كلا منهم كان مرتفعاً في القياس القبلي فحدث التحسن ولكن ليس بشكل يحقق الفروق احصائياً .

ويتفق كلا من (أشرف السيسى 2009) (جدة زعيتر 2021) أن للبرنامج التدريبي المقترح تأثير إيجابي على إنخفاض الفارق بين المجموعات العضلية العاملة والمجموعات العضلية المقابلة وتحقيق مستوى افضل من التماثل العضلى بين الرجلين ( اليمنى واليسرى ) ، كما يشير (ريمون 2006) أن البرنامج التدريبي أدى إلى تحسن في توازن القوة بين العضلات وفى هذا الصدد يؤكد (أبو العلا عبد الفتاح 2003) أن التدريب بالأثقال أحد الوسائل المستخدمة فى تنمية وتطوير

مستوى القوة العضلية ، ويتفق ذلك مع دراسة كلا من (نزار الويسى ، محمد فايز 2015) حيث كانت أهم النتائج أن استخدام تدريبات الأثقال له دور فعال في تطوير القوة لعضلات الرجلين .  
ومن خلال نتائج جدول (6) تتحقق صحة الفرض الثالث بشكل جزئي والذي ينص على أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية في متغيرات قوة عضلات الطرف السفلي بين الرجل اليمنى واليسرى في العضلات ( الأمامية - الخلفية - السماتة ) ، قوة عضلات الكور بين الظهر والجذع لدى أفراد عينة البحث.

### جدول (7)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسين القبلي والبعدى فى متغيرات

(مستوى الإنجاز الرقْمى) (ن = 10)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين	الانحراف المعياري للفروق	قيمة (ت) احتمالية نسبة التغير %
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
مسافة	الحجلة	0.16	3.20	0.33	4.24	0.99	0.14	0.000
	الخطوة	0.28	2.58	0.37	3.23	0.58	0.17	0.003
	الوثبة	0.16	2.98	0.33	3.86	0.83	0.12	0.000
	المستوى الرقْمى	0.39	8.76	0.85	11.33	2.40	0.32	0.000

بتضح من جدول (7) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدى ونسبة التغير فى مسافة ( الحجلة - الخطوة - الوثبة ) والمستوى الرقْمى للوثب الثلاثى ولصالح القياس البعدى ، حيث جاءت جميع قيم احتمالية الخطأ أقل من مستوى دلالة (0.05) .  
وتعزو الباحثة نسبة التحسن للبرنامج التدريبي والذي تم توجيه التدريبات الأثقال وتدريب الرمال وتدريب متنوعة لتطوير مستوى القوة العضلية نحو العضلات الأضعف وإنعكس هذا ايجابياً على تحسن مستواها حيث تم الإهتمام بتدريب القوة لكافة العضلات المؤثرة على مسافة الوثب وأثر ذلك ايجابياً على تحسن مستوى كلا من ( الحجلة - الخطوة - الوثبة ) وتحقيق مسافة أكبر في الوثب الثلاثى .

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من ( سام جى الين ، مارك كينج ، موريس رايموند 2016 ) على أهمية القوة في تحسين مسافة الوثب الثلاثي

كما تعزو الباحثة نسبة التحسن للبرنامج التدريبي وتحسن معدلات التماثل العضلي بين الطرفين السفليين ( اليمنى واليسرى ) وكذلك معدلات التماثل بين عضلات الكور ( الظهر والجذع ) واثر ذلك ايجابياً على مستوى الأداء وانعكس أثره على تحسن المستوى الرقوى فى الوثب الثلاثي

وفى هذا الصدد يؤكد كلا من ، (ديفيد 1998) ، ( جورجى 2003 ) ، ( سبيريان 2012 ) ، ( جيليان 2015 ) أهمية التماثل بين جانبي الجسم الأيسر والأيمن لأنه مؤثر قوى لصحة الأداء ، كما تشير (هانا 2015 ) إلى أهمية التماثل بين جانبي الجسم ، فوجود خلل فى مستوى إنتاج القوة فى أى من الطرفين من شأنه التأثير على إتجاه الجسم ، ويتفق كلا من (Hana 2015) ، (ديفيد 1998) ، (جورجى 2003) ، (سبيريان 2012) ، (جيليا 2015) ( سحر مرسى ، 2020 ) ، ( أحمد الموفى ، حمدى جوده 2007 ) ، (عائشة ، 1990 ) ، ( مارك 2013 ) ، (فالونج ميكو 2006) ، (زكى محمد 2015) ، ( بسطويسى أحمد 2014 ) ، (كولز 2007) إلى أهمية التماثل والتناسق العضلى بين طرفى الجسم ( الأيمن ، الأيسر ) فى تحسن الأداء البدني. ومن خلال نتائج جدول (7) تتحقق صحة الفرض كلا من :

- الفرض الرابع والذي ينص على أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة ونسبة التغير في مستوى الإنجاز في الوثبة الثلاثية (الحجلة - الخطوة - الوثبة) وفي إتجاه القياسات البعديّة لعينة البحث .
- الفرض الخامس والذي ينص على أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة ونسبة التغير في مستوى الإنجاز الرقوى في الوثب الثلاثي وفي إتجاه القياسات البعديّة لعينة البحث.





### **الإستنتاجات والتوصيات :**

#### **أولا : الاستنتاجات :**

فى ضوء نتائج البحث توصلت الباحثة إلى الإستنتاجات التالية :

- 1- البرنامج التدريبي المقترح بدلالة التماثل العضلى أثر إيجابياً فى تحسن مستوى القوة العضلية للطرف السفلى وعضلات الكور لدى أفراد عينة البحث .

- 2- البرنامج التدريبي المقترح بدلالة التماثل العضلي أثر إيجابياً في تحسن قوة العضلات (الأمامية – الخلفية والسمانة ) للرجلين اليمنى واليسرى ، وقوة عضلات الكور ( الجذع والظهر ) لدى أفراد عينة البحث .
- 3- البرنامج التدريبي المقترح بدلالة التماثل العضلي أثر إيجابياً على تطور مستوى الانجاز الرقمي للوثبات الثلاثة ( الحجلة – الخطوة – الوثبة ) للوثب الثلاثي .
- 4- البرنامج التدريبي المقترح بدلالة التماثل العضلي أثر إيجابياً على تطور مستوى الإنجاز الرقمي في الوثب الثلاثي .
- 5- أثر البرنامج التدريبي ايجابياً في تحسن مستوى القوة العضلية للطرف السفلى وعضلات الكور وانعكس ذلك إيجابياً على تحسن المستوى الرقمي للوثبة الثلاثية حيث تراوحت نسب التغير في الحجلة (24.53% ) ، (20.12%) في الوخطة (22.80%) في الوثبة ، وكانت (22.68%) في المستوى الرقمي للوثب الثلاثي .

### ثانياً : التوصيات :

في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بما يلي :

- 1- الاهتمام بمعرفة معدلات التماثل العضلي في الطرفين لكلا الرجلين ( اليمنى – واليسرى ) لتعرف على نقاط الضعف والقوة ومستوى التماثل لدى المتسابقين .
- 2- الأهتمام بالتماثل العضلي بين العضلات الأمامية والخلفية بما يحقق مستوى أفضل في الأداء الفني في الوثب الثلاثي .
- 3- ضرورة الاهتمام بتدريبات القوة العضليه لما لها من تأثير على مسافة الوثب بشكل عام وعلى الوثب الثلاثي بشكل خاص .
- 4- استخدام مبدأ التماثل العضلي كدلالة لتصميم برامج تدريبية لمواجهة أوجه القصور والضعف وتحقيق مستوى افضل في القدرات البدنية والأداء الفني في مختلف سباقات ومسابقات العاب القوى .

## المراجع

### أولا : المراجع العربية

- 1- ابراهيم سالم السكار ، عبد الرحمن عبد الحميد زاهر ، احمد سالم حسين : موسوعة فسيولوجيا مسابقات المضمار ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 1998م .
- 2- ابراهيم محمد عطا : الأسس النظرية والعلمية لمسابقات الميدان والمضمار ، الجزء الأول ، مركز الكتاب الحديث ، 2018م .
- 3- أحمد ابو النجاح احمد ماضي؛ محمود محمد لبيب ؛ ياسر حسن حامد فرغلي : تأثير التدريبات النوعية علي بعض المتغيرات البدنيه لناشئ الوثب الثلاثي ،بحث منشور ، مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية ، المجلد 18 ، العدد 1 الصفحة 32-53 ، 2021م .
- 4- أحمد السيد الموفى ، حمدى محمد جوده : تأثير برنامج باستخدام التدريبات الموجه لتحقيق التماثل لجانبي الجسم على بعض المتغيرات المورفولوجية والبدنية والمهارية في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية ،بحث منشور ، مجلة اسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، العدد (25) ، المجلد (3) ، 2007م .
- 5- اشرف مصطفى السيسى : برنامج تدريبي بالاثقال لتحسين التوازن العضلي للطرف السفلي لدي متسابقى 400 متر حواجز، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، 2009م .
- 6- الأمير عبد الستار حسن (2013) تأثير تنمية التوازن العضلي لعضلات الطرف السفلى على بعض المتغيرات البدنية الخاصة والمستوى الرقمي لمتسابقى الوثب الثلاثي رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط .

- 7- بسطويسى أحمد بسطويسى : اسس تنمية القوة العضلية فى مجال الفعاليات والألعاب الرياضية ، الطبعة الأولى ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2014م .
- 8- بسطويسى أحمد بسطويسى : سباقات المضمار ومسابقات الميدان ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، 1997م
- 9- جدة أحمد زعيتر: التماثل العضلى والحركى للطرف السفلى كدلالة لبرنامج تدريبي لتحسين بعض المتغيرات البدنية والكينماتيكية لخطوة العدو ومرحلة السرعة القصوى والمستوى الرقى لمتسابقى 100 متر عدو ، بحث منشور بمجلة علوم الرياضة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا المجلد 34 ، العدد 5 ، ديسمبر 2021م .
- 10- خير الدين على عويس ، احمد ماهر أنور، محمد كامل عفيفى : "العاب القوى الميدان والمضمار" ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، 1988م .
- 11- ريمون مدحت كريم : تأثير برنامج تدريبي للقوة العضلية على التوازن العضلي والمستوى الرقى لمتسابقى 100 متر عدو ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، 2006م
- 12- سحر مرسى السيد : التماثل العضلى الحركى كدالة لبرنامج تدريبي لتحسين مهارة الشقلبة الجانبية بدون يدين على عارضة التوازن ، بحث منشور ، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، المجلد (6) ، العدد (22) ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الاسكندرية ، 2020م
- 13- عائشة عبدالمولى السيد : التماثل للأداء الحركى كعامل للإرتقاء بالمستوى المهارى للاعبات الجمباز ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية ، 1990م .
- 14- عبد العزيز النمر ، ناريمان الخطيب: الاعداد البدنى والتدريب بالأثقال للناشئين فى مرحلة ما قبل البلوغ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2000م .



- 15- عبد العزيز أحمد النمر : تأثير التوازن في القوة بين العضلات القابضة والعضلات الباسطة لمفصل الركبة على سرعة العدو ، المجلة العلمية للتربية البدنية ، العدد 8 ، جامعة حلوان ، 1993م .
- 16- كمال جميل الرضى : الجديد فى ألعاب القوى ، المكتبة الوطنية ، عمان ، 2005م .
- 17- كمال عبد الحميد اسماعيل : اختبارات قياس وتقويم الأداء المصاحبة لعلم حركة الإنسان ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2016م .
- 18- محمد صبحى حسانين : القياس والتقويم فى التربية الرياضية ، الطبعة (3) دار الفكر العربى ، القاهرة ، 1995م .
- 19- محمد عبد الغنى عثمان : موسوعة ألعاب القوة (تدريب – تكنيك – تعليم – تحكيم) ، دار القلم ، الكويت ،
- 20- نزار محمد الويسى ، محمد فايز ابو محمد : تأثير برنامج تدريبي باستخدام الأثقال على تطوير القوة الانفجارية ومستوى الإنجاز الرقمي لفعالية الوثب الطويل ، جامعة اليرموك ، بحث منشور بكلية التربية الرياضية ، المنارة ، المجلد (21) العدد الثاني ، 2015م .

### ثانيا : المراجع الأجنبية

- 21- AnnM.cools, et.all : Rehabilitation of scapular muscles balance which exercises to prescribe British, Journal of sport medicine, 51, 411- 414 , 2007 .
- 22- CAROLINE L. UNGER, AND MICHAEL J. WOODEN : Effect of Foot Intrinsic Muscle Strength Training on Jump Performance , Journal of Strength and Conditioning Research, 2000, 14(4), 373–378



- 23- Ciprian , R: Muscle symmetry as an indicator of health at university of western states, 2012.
- 24- George dintiman: rots word sport speed (third edition) human kinetics , 2003 .
- 25- Ginas Cizauskas , Irina Kliziene , Sarunas Klizas , Saule Sipaviciene :Vertical jump performance: testing leg muscle strength, muscular performance and body balance , Journal of Vibroengineering, Vol. 16, Issue 8, 2014, p. 3841-3849.
- 26- IAAF. Disciplines: Triple Jump. Retrieved from IAAF: International, Association of Athletics Federations: <http://www.iaaf.org/disciplines/jumps/triple-jump> (2013, April 10)
- 27- Julianna Hane : The aerial teacher's handbook, printed in the United States of America , 2015 .
- 28- Mark M.& Elizabeth J.& Thomas, D.& Wendy B : Intra-limb variability and inter-limb asymmetry in gymnastics jump test, conference of the international society of biomechanics in sport, volum: c3-2 ID150 , 2013 .
- 29- Perttunen, J., Kyrolainen, H., Komi, P. V., & Heinonen, A : Biomechanical loading in the triple jump. Journal of Sport Sciences, 18, 363-70. Retrieved from technique. New Studies in Athletics, 24(4), 53-61(2000) . Retrieved from <http://www.iaaf.org>
- 30- Ramey, M. R., & Williams, K. R. : Ground reaction forces in the triple jump. International Journal of Sport Biomechanics, 1(3), 233-239. 1995



- 31- Read, M. TE : comparison of hamstring quadriceps's ok incts strength ration and power in tennis, squash and track athletes, British, journal of sport medicine vol.24,no.3,London , 1990 .
- 32- Sam J. Allen Maurice Raymond Yeadon Mark A. King : The effect of increasing strength and approach velocity on triple jump performance , Volume 49, Issue 16, 8 December 2016, Pages 3796-3802
- 33- Vassilios Panoutsakopoulos, Iraklis A. Kollias : Essential parameters in female triple jump , School of Physical Education and Sports Science, Aristotle University of Thessaloniki, Greece , 2008 .
- 34- Valovich Mcleod TC : effectiveness of balance training programs on reducing the incidence of ankle sprains in aloes cent athletes, British, Journal of sport medicine, 594- 600 , 2006.
- 35- Wilson, C., Simpson, S. E., Van Emmerik, R. E., & Hamill, J. : coordination variability , and skill development in expert triple jumpers. Sports Biomechanics, 7(1), 2009 .

**تأثير تدريبات خاصة في ضوء متغيرات التماثل لعضلات الطرف السفلى وعضلات الكور على مستوى الانجاز في الوثب الثلاثي**

\* د. مروة سعد عبد الرحيم

### الملخص

يهدف هذا البحث إلى تصميم برنامج تدريبي في ضوء معدلات نسبة التماثل لعضلات الطرف السفلي للرجلين (اليمنى- اليسرى) وعضلات الكور (الجزع - الظهر) ومعرفة تأثيره على كلا من متغيرات القوة العضلية في العضلات ( الأمامية - الخلفية - السمانة ) للرجلين ( اليمنى - اليسرى ) ، متغيرات القوة العضلية لعضلات الكور(الجزع - الظهر) ، مستوى الإنجاز الرقمي في مسابقة الوثب الثلاثي ولقد إستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وذلك بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعة تجريبية واحدة بطريقة القياس القبلي والبعدى نظراً لمناسبته لطبيعة هذا البحث ، تمثل مجتمع البحث في طلاب الفرقة الرابعة تخصص العاب القوى والبالغ عددهم (36) طالباً للعام الجامعي 2020 / 2021 م وقد قامت الباحثة بإختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وذلك بإختيار (10) طلاب لعينة البحث الذين يرتقون بالقدم اليسرى ، وتم اختيار(16) طالبا كعينة استطلاعية ، إستخدمت الباحثة الاختبارات والقياسات البدنية والأجهزة العلمية في جمع البيانات ، وكانت أهم النتائج أن البرنامج التدريبي المقترح بدلالة التماثل العضلي أثر إيجابياً في تحسن مستوى القوة العضلية للطرف السفلي وعضلات الكور لدى أفراد عينة البحث وأن البرنامج التدريبي له تأثير إيجابياً في تحسن قوة العضلات (الأمامية - الخلفية - السمانة ) للرجلين اليمنى واليسرى ، وقوة عضلات الكور (الجزع والظهر) وأثر إيجابياً على مستوى الإنجاز الرقمي في الوثب الثلاثي .

الكلمات المفتاحية : التماثل العضلي- الوثب الثلاثي - العاب القوى

\* مدرس بقسم العاب القوى - كلية التربية الرياضية - جامعة المنيا

Beni-Suef Journal Of Physical Education And Sport Sciences (B.J.P.E.SS)

Website:- <https://obsa.journals.ekb.eg/>

E-mail:- [journal@phed.bsu.edu.eg](mailto:journal@phed.bsu.edu.eg)



## دور الجدارات الوظيفية في تقييم أداء مديري مراكز الشباب بمحافظة المنوفية

د/ أحمد سعيد محمد الأشوح

### ملخص الدراسة

يهدف البحث إلى التعرف على دور الجدارات الوظيفية في تقييم أداء مديري مراكز الشباب بمحافظة المنوفية. واعتمد البحث على المنهج الوصفي وتمثلت أداة البحث في استمارة استبيان مكون من 16 محور يمثل 16 جدارة وظيفية و5 مفردات لكل محور ، وتم تطبيقها على عدد 9 ادارات بمحافظة المنوفية وهم (شبين الكوم – الباجور- أشمون – تلا – بركة السبع – الشهداء – قويسنا – منوف – السادات) وبلغ عدد العينة (360) فرداً و جاء عدد المشرفين الرياضيين (120) فرداً و عدد المشرفين الاجتماعيين (120) فرداً وعدد المديرين (120) فرداً وتم تحليل البيانات المتحصل عليها احصائياً باستخدام برنامج Spss V25. خلصت نتائج البحث إلى انخفاض مستوى تطبيق بعض الجدارات ووجود تأثير إيجابي معنوي لبعض الجدارات وجاءت نتائج البحث مؤكدة على إمكانية تطوير أداء مديري مراكز الشباب وذلك من خلال عقد ورش العمل أو الدورات التدريبية تتضمن الجدارات الإدارية والفنية والسلوكية و أوصى الباحث بضرورة الأخذ بنتائج الدراسة في تطوير أداء مديري مراكز الشباب بمحافظة المنوفية

مدرس بقسم أصول التربية الرياضية كلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات



## Abstract

The research aims to identify the role of job competencies in evaluating the performance of directors of youth centers in Menoufia Governorate. The research relied on the descriptive approach, and the research tool consisted of a questionnaire consisting of 16 axis representing 16 job competence, and it was applied to 9 departments in Menoufia Governorate, and they are (Shebeen El-Koum - El-Bagour - Ashmoun - Tala - Berket El-Sabaa - Al-Shuhada - Qesna - Menouf - El-Sadat). The number of the sample was (360) individuals, the number of sports supervisors (120) individuals, the number of social supervisors (120) individuals, and the number of managers (120) individuals. The obtained data were analyzed statistically using the Spss V25 program. The results of the research concluded that there is a low level of application of some competencies and the existence of a positive and significant effect for some competencies. The results of the research confirmed the possibility of developing the performance of youth center managers through holding workshops or training courses that include administrative, technical and behavioral competencies. The researcher recommended the need to take into account the results of the study in developing the performance of Directors of youth centers in Menoufia Governorate

## ” دور الجدارات الوظيفية في تقييم أداء مديري مراكز الشباب بمحافظة المنوفية ”

د/ أحمد سعيد محمد الأشوح

### مقدمة ومشكلة البحث:

ان التطور السريع والمستمر للتقنيات الحديثة لا يجعل ادارة الافراد أسهل أو أقل أهمية بل علي العكس فان هذه الادارة تصبح من خلال هذا التطور عاملا حاسما في نجاح المؤسسة أو اخفاقها فقد أصبحت الدراسات في مجال الادارة وعلي الاخص ادارة الاعمال في الاونة الاخيرة شغل الانسانية الشاغل فالحديث عنها والبحث عن حلول لمشاكلها لا يكاد يتوقف وتستوي في ذلك الدول المتقدمة والدول النامية ودول العالم الثالث

لقد وجه الباحثون والممارسون والمهتمون بإدارة الموارد البشرية اهتمامهم في السنوات الأخيرة لموضوع الجدارة، نظرا لما تحققه الجدارة من تميز في الأداء، وتمكين الفرد داخل المنظمة؛ وتمثل الجدارة مجموعة من المعارف والسمات والمهارات التي يحتاجها الفرد لأداء الوظائف المطلوبة منه بكفاءة وفعالية. يرجع أصل كلمة جدارة ( Competenc ) إلى كلمة لاتينية "Competere" وتعني ملائمة، وأشار Horton et al. (2002) إلى أنها تعبر عن الأنشطة التي تحتاجها المنظمة لتحقيق أهدافها في المستقبل من خلال قدرة الفرد على التأقلم مع تغيرات البيئة المحيطة. ويعتبر بداية ظهور هذا المفهوم إلى عام 1971 عندما صادفة وزارة الخارجية الأمريكية مشكلة تتعلق باختبارات القبول والتعيين لشغل إحدى الوظائف، واعتمدت هذه الاختبارات على الدقة والتعقيد فقط، والتي ثبت بعد استخدامها لسنوات عديدة عدم وجود علاقة بين نتائج اختبارات المتقدمين للوظيفة، وبين مستوى الأداء الفعلي لشاغلي الوظيفة منهم (بعد التعيين) في العمل؛ لذا لجأت الخارجية الأمريكية إلى McClelland للمساعدة في حل المشكلة، والذي استنبط قائمة الجدارات التي تميز الأفراد المتفوقين عن الآخرين، والتي عرفت فيما بعد بنموذج الجدارة )

( 2 : 32-35 )

مدرس بقسم أصول التربية الرياضية كلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات

ويذكر طه كامل رياض ( 2009 م ) ان المنظمات الحكومية الوسيلة الاساسية التي يقوم عليها تنفيذ ومتابعة خطط التنمية الشاملة ولذلك فان من واجبها مواكبة هذه المتغيرات والمستجدات من خلال الاستغلال الامثل للموارد البشرية فالاجهزة والمعدات والتكنولوجيا لن تجدي نفعا من غير العنصر البشري الذي يعد الاساس والحاكم والمتحكم وحجر الزاوية في العملية الانتاجية والادارية لان نجاح المنظمة يتوقف عليه وتحقق فاعليتها من خلاله وتكمن الاستجابة المناسبة في اختيار الافراد المناسبين في المؤسسات الحكومية وفق نظام الجدارة والاستحقاق بحيث يتم وضع الشخص المناسب في المكان المناسب (5)

وتهتم الدولة برعاية شبابها من الجنسين باعتبارهم هم إحد الطاقات الانسانية للنهوض بالمجتمع

وتحقيقا لذلك تنشئ للشباب مراكز يمارسون فيها برامج وخدمات ثقافية وصحية واجتماعية وتربوية وترويحية كما تعاونهم علي الانضمام في حياة جماعية تكسبهم الشخصية الاجتماعية وتنمي فيهم روح الولاء والانتماء كما تعد قادة متخصصين للعمل مع الشباب عن طريق تزويدهم بالمعرفة المناسبة والمهارات الصالحة للعمل والاتجاهات الشخصية التي تتطلبها اساليب العمل مع الشباب ونجد أن هناك العديد من المشكلات الإدارية التي لا يستطيع مديري مراكز الشباب التغلب عليها مما يسبب ضغوط في العمل ويؤثر ذلك على تحقيق أهداف مركز الشباب ، حيث ع أن المسؤوليات التي يقوم بها مديري مراكز الشباب في ظل ظروف اقتصاد السوق الحر أصبحت أكثر صعوبة ونتجت هذه الصعوبة عن زيادة المنافسة في مجال الرياضة، بالإضافة إلى تناقص وجود التمويل التقليدي الذي يعتمد على الميزانية المركزية و الميزانيات المختلفة. وقد ذكر كل من رياض واخرون (2009) مجموعة من الخصائص تتميز بها الجدارة، وهي:

(1) الدوافع: وتمثل الأشياء التي يفكر الشخص فيها باستمرار، وتتسبب في إقدامه على تصرف ما، فالدوافع والجدارات عوامل مؤثرة جوهرية تنبئ عما يفعله الأفراد في أعمالهم على المدى الطويل دون رقابة؛ (2) الصفات: وتمثل المعلومات أو الخصائص المادية، ويعد التحكم الذاتي في المشاعر من الصفات التي لا بد أن يتسم بها المدير الناجح ؛ (3) المفهوم الذاتي: اعتقاد الفرد أن بإمكانه أن يكون فعالاً في أية حالة تقريباً تعتبر جزءاً من المفهوم الذاتي للفرد؛ (4) المعرفة: هي المعلومات التي يمتلكها الفرد في مجال معرفي معين، فالدرجات في اختبار المعرفة عادة ما تفشل في التنبؤ بمستوى أداء العمل لأنها تهتم بقياس المعلومات ليس بالطريقة التي

تستخدمها المعلومات في العمل ( 5 ) المهارة: وهي القدرة على أداء مهمة مادية أو ذهنية، وتشمل الجدارات الذهنية أو العقلية التفكير(5)

ذكر محمود أبو بكر مصطفى (2014) أن الجدارات الوظيفية تفيد المدراء في: (1) فهم أية جدارات مطلوبة للنجاح في الوظائف؛ (2) تحديد خطة التعلم والتطوير لأداء الأعمال المطلوبة؛ (3) تحديد الانجازات التي يحققوها. (10)

وأضاف أدهم محمد يوسف (2015) أن إدارة الموارد البشرية المبنية على الجدارة تنطوي على استخدام عناصر الجدارات الوظيفية في تحسين عمليات استقطاب، اختيار، تعيين المدراء بالمنظمة، ومن هنا تظهر أهمية الجدارات الوظيفية في: ( 1 ) الاختيار والتعيين: تعتمد قرارات الاختيار والتعيين على معلومات متعلقة بإمكانيات النجاح الفعلية للوظائف؛ (2) الترقية والمسارات الوظيفية: يعتمد المدير في الترقية والتطوير الوظيفي على معلومات موثقة عن احتمالات نجاح الفرد في الوظيفة، ومن ثم تساعد الجدارة المدير في اتخاذ مثل هذه القرارات(3) التدريب والتطوير: تساعد الجدارة في تحديد الاحتياجات التدريبية للموظفين حيث توضح الفرق بين ما يتمتع به الموظف فعلياً من مهارت، وبين ما تحتاج إليه الوظيفة؛ (4) إدارة الأداء: تقوم الجدارة بوضع مؤشرات قياسية للمعايير المطلوبة لتقييم الأداء، وهذه المعايير تتدرج بتسلسل، ومن ثم فهي تقلل الجدل حول تقييم الأداء ( 1 : 373-397)

قسم محمد عبدالغني هلال (2000م) الجدارات الوظيفية حسب ما يمتلكه الموظف من هذه الجدارات إلى: (1) الموظف المتميز: الذي يمتلك الحد الأقصى من المهارات، والتي تمكنه من تحقيق معدلات أداء قياسية ومتميزة؛ ( 2 ) الموظف المتوسط: الذي يمتلك مجموعة من السمات والمهارات، والتي تحصنه ضد قرارات الفصل والاحتفاظ بوظيفته، حيث لديه الحد الأدنى من هذه السمات؛ (3) الموظف الضعيف: الذي لا يمتلك السمات والمهارات المطلوبة لأداء مهام وظيفته، ولكنه يعمل بالوظيفة تحت حماية معينة سواء قانونية أو تدخلات شخصية( 9 : 26)

حين قسمها (2004) Noordeen et al. إلى ثلاثة أطر: (1) الجدارة الأساسية Fundamental Competencies وهي أنواع المهارات والمعارف والسلوكيات التي يجب أن تكون متوافرة في جميع المدراء بالمنظمة أو يشتركوا بها بغض النظر عن نوعية الوظيفة أو المستوى الوظيفي؛ (2) الجدارة الوظيفية: Functional Competencies وهي التي ترتبط بأنواع المعارف والمهارات السلوكية التي يجب أن تتوافر لأداء الوظائف كل على حده، وذلك لأدائها بكفاءة وفعالية؛ الجدارة المتعلقة

بالرؤية المستقبلية: Visionary Competencies وهي أنواع المعارف والمهارات والسلوكيات المتعلقة بالقدرة على التكيف مع التغيرات المستقبلية. ( 18 : 116 )  
فقد صنف Brans and Hondeghem (2005) الجدارات إلى نوعين هما: جدارات فنية؛ جدارات سلوكية، ويمثل هذين النوعين القاعدة الأساسية لأنشطة الاستقطاب والاختيار والتعيين. ( 15 : 421-427 )

وقد قسمها محمد صالح طولان ( 2015 ) إلى ثلاثة أقسام: ( 1 ) الجدارة الفنية : Technical Competency و هذه الفئة تشير إلي المهارة أو القدرة على استخدام مجموعة المعارف المتعلقة بالوظيفة في إنجاز مهام العمل و بطريقة ملائمة؛ (2) الجدارة الاجتماعية: Social Competency وهذه الفئة تشير إلي مهارات التعامل مع الأفراد بشكل يسم بإنجاز مهام العمل؛ ( 3 ) الجدارة الشخصية: Personal Competenc وهذه الفئة تتعلق بالصفات الشخصية المطلوبة لإنجاز مهام العمل وتعتبر هذه الفئة مرتبطة ارتباطاً كبي أر بالفئة الاجتماعية السابقة (7)

ومن خلال الفترة التي تواجد بها الباحث بمجلس ادارة احدي مراكز الشباب بمحافظة المنوفية وبالرغم من الجهود الادارية المبذولة لاصلاح الجهاز الاداري الحكومي بشكل عام ونظام الخدمة المدنية وادارة الموارد البشرية بشكل خاص لاحظ أن وجود بعض الثغرات و العقبات الادارية ومن أهمها عملية أشغال بعض المناصب الادارية ومنها منصب مدير مركز الشباب ذلك ان ضعف تطبيق مبادا الجدارة أو عدم تطبيقها سيؤدي الي ايجاد مراكز الشباب ضعيفة غير قادرة علي مواكبة التطورات وتحسين جودة الخدمات واتخاذ القرارات العقلانية

لذا يرى الباحث أن محاولة الكشف أو التعرف على طبيعة تلك الجدارات الوظيفية الموجودة في مديري مراكز الشباب ربما قد يسهم في تقديم بعض المقترحات الممكنة للتغلب عليها وإيجاد الحلول المناسبة مستقبلا الأمر الذي دفع الباحث لإجراء مثل تلك الدراسة

### أهداف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف علي دور الجدارات الوظيفية في تقييم أداء مديري مراكز الشباب بمحافظة المنوفية

### تساؤلات البحث:

– ماهو دورر الجدارات الوظيفية في تقييم أداء مديري مراكز الشباب بمحافظة المنوفية ؟

## مصطلح البحث:

مدير مركز الشباب (تعريف إجرائي)

هو الفرد الذي يقوم بالإدارة اليومية للمركز ويقوم بتنفيذ قرارات مجلس الإدارة ويقوم بتنفيذ خطة المركز في جميع المجالات الإشراف والرقابة علي العاملين بالمركز والاجتماع معهم واقتراح مساءلتهم تأديبياً وعرض التقرير السنوي لهم علي مجلس الإدارة.

الجدارات الوظيفية (تعريف إجرائي)

يعرف الباحث الجدارات الوظيفية بأنها مجموعة من الصفات والسمات الشخصية والمؤهلات العلمية، والممارسات العملية التي يمتلكها المدير او الموظف في مراكز الشباب ، والتي تساعده على تحقيق الأهداف الموكلة إليه بطريقة متميزة وبدرجة تفوق المستوى المطلوب

## الدراسات المرجعية:-

### 1- دراسات باللغة العربية

1- قام " رياض أحمد أبازيد " (2008) (4) بدراسة تهدف اختيار المديرين في مراكز

الوزارات في

الأردن يهدف الباحث من الدراسة إلى معرفة مدى تطبيق مراكز الوزارات في الأردن لمعايير الجدارة في عمليات اختيار المديرين، وأوضحت النتائج كذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيري المؤهل العلمي والخبرة حول تطبيق تلك المعايير، وقد أوصى الباحث بناءً على نتائج الدراسة بأن يتم الالتزام بنظام الخدمة المدنية في عمليات التعيين والاختيار بالإضافة إلى ضرورة تفعيل دور إدارة الموارد البشرية في إجراءات الاختيار

2- قام "خلدون عبدالله مطلق" (2017) (3) بدراسة تهدف الي معرفة دور الجدارات الوظيفية

في تحسين الاداء التربوي لدي موظفي مديريات الشباب والرياضة ومرافقها في الاردن ، استخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات وبلغت عينة البحث (400) موظف من موظفي مديريات الشباب بالاردن و كانت أهم النتائج ما يلي لا توجد وجود فروق ذات دلالة إحصائية و ان الجدارات الوظيفية تتاثر بكمية العمل و الحكم علي الاداء من خلال النظر في السلوك الوظيفي العلاقات الشخصية بين الاخرين كما يوضح الباحث اهمية الجدارات الوظيفية في التوجه نحو المزيد من تطبيق اللامركزية الادارية كما يوصى الباحث بتطبيق مزيد البحوث في مجال الجدارات الوظيفية

3- قام " محمد عبدالحكيم محمد صيام " (2019) (8) بدراسة تهدف لتقييم الجدارات الوظيفية (الشخصية، الإنتاجية، القيادية، الفنية) لدى العاملين بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، واستخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وبلغت عينة البحث (53) من أعضاء هيئة التدريس، (20) من الإداريين، بإجمالي (73) فرد، وكانت أهم النتائج ما يلي: ارتفاع مستوى الجدارات الوظيفية لدى أعضاء هيئة التدريس، بنسبة (88.93%) للجدارة الفنية، (86.89%) للجدارة القيادية، (83.62%) للجدارة الشخصية، (82.13%) للجدارة الإنتاجية على الترتيب، وارتفاع مستوى الجدارة الإنتاجية (81.86%)، الجدارة الشخصية (81.54%)، وتوسط مستوى الجدارة القيادية (76.52%)، الجدارة الفنية (74.66%) لدى الإداريين، توجد فروق دالة إحصائية بين استجابات عينة البحث لصالح فئة هيئة التدريس في الجدارات الفنية والقيادية، لا توجد فروق دالة إحصائية بين استجابات عينة البحث في الجدارات الشخصية والإنتاجية، ويوصي الباحث بتطبيق النموذج المقترح للجدارات الوظيفية للعاملين بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط.

4- قامت " نرمين احمد كمال حسين كريمة " (2020) (11) هدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام حزم الجدارات الوظيفية في تطوير أداء القيادات الإدارية في بعض المؤسسات الرياضية بمحافظة الغربية. واعتمد البحث على المنهج الوصفي التحليلي. وتمثلت أداة البحث في استمارة استبيان، وتم تطبيقها على عينة قوامها (205) فرداً من القيادات العاملة بالمؤسسات الرياضية. وجاءت نتائج البحث مؤكدة على إمكانية تطوير أداء القيادات الإدارية في بعض المؤسسات الرياضية بجمهورية مصر العربية وذلك من خلال جدارة التفكير والتخطيط الاستراتيجي المركزي، وجدارة الأبداع والتميز في القيادة الإدارية الحديثة، وجدارة القدرة على التغيير بفاعلية. وأوصى البحث على ضرورة الأخذ بنتائج الدراسة في تطوير أداء القيادات الإدارية بالمؤسسات الرياضية، وإمكانية الاسترشاد بجدارات الحزم الوظيفية لتقييم مستوى أداء القيادات الرياضية.

5- قامت " هالة مهدي علي ابوالريش " (2021) (13) بدراسة بهدف وضع نموذج مقترح للجدارات الوظيفية لموجهي التربية الرياضية واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، واستخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وبلغت عينة البحث (300) من موجهي التربية الرياضية، (1400) من معلمي التربية الرياضية، وكانت أهم الجدارات الوظيفية هي جدارة المعرفة وجدارة



المهارات و جدارة المعلومات وجدارة الاتجاهات وجدارة الدوافع وكانت أهم النتائج وجود فروق دالة إحصائية وتوصي الباحثة بتطبيق النموذج المقترح للجدارات الوظيفية لموجهي التربية الرياضية 0

## 2-دراسات باللغة الأجنبية

6- قام باري اسبينس " Barry Spence " (2006) (22) بدراسة وصفية تحليلية في الولايات المتحدة الامريكية حول اشغال الوظائف الهامة والمعقدة التي تتطلب مؤهلات متخصصة ونادرة حيث يواجه المدرين صعوبة في تعبئة هذه الوظائف بعد الاعلان عنها واتباع كافة اجراءات التوظيف دون التضحية بمعايير اشغالها وشروطها وتوصلت الدراسة الي ضرورة عدم اجراء اي تسويات تتعلق بشروط هذا النوع من الوظائف بإمكانية تقسيم واجباتها وهيكلتها بالاضافة الي مراجعة الوصف الوظيفي للتأكد من شروط هذه الوظائف واوصت الدراسة باعطاء الراتب المناسب حتي تستقطب المؤهلات المناسبة وعدم زيادة الراتب كوسيلة للاستقطاب

7- قام ريتشارد بوياتزيس " Richard E.Boyatzis " (2007) (16)

بعنوان جدارات القرن الحادي والعشرين وأظهرت النتائج ان تطوير الكفاءات يحتاج الي ان يكون المديرين والقادة فاعلين في تصميم البرنامج واساليب التدريس التي تركز علي التعلم وان كفاءات الذكاء العاطفي والاجتماعي والمعرفي تسهم بفاعلية القادة في الادوار المهنية و الادارة والقيادة في العديد من قطاعات المجتمع

8- قام باتسي فولتون " Patsy Fulton " (2010) (20) بعنوان قيادة كليات المجتمع فن الممارسات توصلت الدراسة الي مجموعة من النتائج منها أن المهارات المطلوبة في المستقبل يجب ان تعتمد علي ما تم تعلمه في الماضى فالقيادة ليست فقط ماينبغي ان يكون بل القيادة هي القدرة علي الجمع بين خبرات الماضى وتوقعات المستقبل وان البرامج التي يتم تقديمها للقيادات يجب ان تجمع بين الاساليب الادارية القديمة والحديثة وكذلك يجب ان ترسخ قيم المؤسسة التعليمية وتلبي احتياجاتهم الاهتمام بالطلاب وخاصة من يملكون مواهب وميول قيادية وتنمية الجانب القيادي لديهم وان تكون القيادات قادرة علي مواكبة الثورات التكنولوجية الحديثة

## أجراءات البحث:

### أولاً: منهج البحث :

إستخدم الباحث المنهج الوصفي من الدراسات المسحية نظراً لملاءمته لطبيعة هذه الدراسة

### ثانياً: مجتمع وعينة البحث:

#### مجتمع البحث:

تمثل مجتمع البحث في هذه الدراسة في " مديري و الاخصائين العاملين مراكز الشباب بمحافظة المنوفية لعدد 9 ادارات بمحافظة المنوفية وهم (شبين الكوم – الباجور – أشمون – تلا – بركة السبع – الشهداء – قويسنا – منوف – السادات) و عددهم (663) فرداً كما جاء عدد المشرفين الرياضيين (168) فرداً و عدد المشرفين الاجتماعيين (217) فرداً و عدد المدرسين (278) فرداً

#### عينة البحث :

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية والجدول التالي يوضح توصيف عينة البحث:

جدول (1)  
توصيف مجتمع و عينة البحث

م	الفئة	اجمالي المجتمع	عينة البحث	
			العينة الاساسية	العينة الاستطلاعية
1	المديرين	278	100	20
2	المشرفين الرياضيين	168	100	20
3	المشرفين الاجتماعيين	217	100	20
	الاجمالي	663	300	60

يوضح جدول (1) توصيف مجتمع و عددهم (663) فرداً و عينة البحث الخاص بالمدرسين اشتملت علي (360) فرد حيث بلغ عدد العينة الاساسية (300) فرداً و عدد العينة الاستطلاعية (60) فرداً موزعة علي مراكز الشباب عينة البحث

### ثالثاً: أدوات جمع البيانات:

- المراجع و البحوث العلمية:

قام الباحث بالأطلاع علي العديد من المراجع العلمية و البحوث و الدراسات السابقة التي تناولت دور الجدارات الوظيفية في تقييم أداء مديري مراكز الشباب

1- الاستبيان

حيث قام الباحث بتصميم إستمارة الإستبيان "دو الجدارات الوظيفية في تقييم أداء مديري مراكز

الشباب بمحافظة المنوفية

"، حيث اتبع الباحث في ذلك خطوات بناء الإستبيان وفقاً لقواعد البحث العلمي كالتالي:  
تحديد المحاور التي تم التوصل إليها وهي كما يلي:

- 1- اتخاذ القرار
- 2- التحفيز الذاتي
- 3- التواصل الشفهي
- 4- التخطيط
- 5- القيادة
- 6- التعاون
- 7- القيم
- 8- التأثير علي الاخرين
- 9- التعلم
- 10- الالتزام
- 11- التجاوب مع التغير
- 12- التعامل مع ضغط العمل
- 13- تطبيق الخبرات
- 14- التحليل
- 15- الابداع و الابتكار
- 16- تحقيق النتائج

وقد روعي عند تصميم العبارات ما يلي :

- أن تكون الأسئلة واضحة لا تحتاج لكثير من الشرح.
- أن تكون الأسئلة مغلقة.
- ألا تستغرق وقتاً طويلاً في الإجابة عليها

جدول (2)

آراء الخبراء حول أبعاد استبيان دو الجدارات الوظيفية في تقييم أداء مديري مراكز الشباب بمحافظة المنوفية

ن=5

م	المحاور	موافق	غير موافق	%
1	اتخاذ القرار	5	-	100%
2	التحفيز الذاتي	4	1	80%
3	التواصل الشفهي	5	-	100%
4	التخطيط	5	-	100%
5	القيادة	5	-	100%
6	التعاون	5	-	100%
7	القيم	4	1	80%
8	التاثير علي الاخرين	5	-	100%
9	التعلم	5	-	100%
10	الالتزام	5	-	100%
11	التجاوب مع التغير	5	-	100%

12	التعامل مع ضغط العمل	5	-	100%
13	تطبيق الخبرات	5	-	100%
14	التحليل	4	1	80%
15	الابداع و الابتكار	5	-	100%
16	تحقيق النتائج	5	-	100%

يوضح جدول (2) ان موافقة الخبراء على أبعاد الاستبيان تراوحت ما بين 80 : 100 % وارتضى الباحث نسبة الموافقة 80% فيما فوق لتحديد المحاور المبدئية لإستمارة الإستبيان.

ثم قام الباحث بوضع عبارات إستمارة الإستبيان المقترحة و عددها (80) عبارة موزعة علي (16) محاور وعرض العبارات الخاصة بكل محور علي السادة الخبراء. مرفق (3) ، للتحقق من الصدق المنطقي لملائمة العبارات المقترحة لكل محور ، ومدى ملائمة صياغة العبارات المقترحة ومناسبتها للمحور الذي تنتمي إليه ، ومدى إمكانية حذف وتعديل أو إضافة عبارات أخرى ، وقد توصل الباحث من خلال أستطلاع رأي الخبراء إلي تحديد الأهمية النسبية لاتفاق الخبراء ويتضح ذلك كما في الجدول التالي.

### جدول (3)

النسبة المئوية لأراء في كل عبارة من عبارات الاستبيان

ن=5

محور1			محور2			محور3			محور4		
رقم العبارة	عدد الموافقين	النسبة المئوية	رقم العبارة	عدد الموافقين	النسبة المئوية	رقم العبارة	عدد الموافقين	النسبة المئوية	رقم العبارة	عدد الموافقين	النسبة المئوية
1	5	100%	1	5	100%	1	5	100%	1	5	100%
2	5	100%	2	3	60%	2	5	100%	2	5	100%
3	5	100%	3	5	100%	3	4	80%	3	5	100%
4	5	100%	4	5	100%	4	4	80%	4	5	100%
5	5	100%	5	5	100%	5	5	100%	5	5	100%
محور5			محور6			محور7			محور8		
رقم العبارة	عدد الموافقين	النسبة المئوية	رقم العبارة	عدد الموافقين	النسبة المئوية	رقم العبارة	عدد الموافقين	النسبة المئوية	رقم العبارة	عدد الموافقين	النسبة المئوية
1	5	100%	1	5	100%	1	5	100%	1	5	100%
2	5	100%	2	5	100%	2	5	100%	2	5	100%
3	4	80%	3	5	100%	3	3	60%	3	5	100%
4	5	100%	4	5	100%	4	4	80%	4	5	100%
5	5	100%	5	5	100%	5	5	100%	5	5	100%
محور9			محور10			محور11			محور12		
رقم العبارة	عدد الموافقين	النسبة المئوية	رقم العبارة	عدد الموافقين	النسبة المئوية	رقم العبارة	عدد الموافقين	النسبة المئوية	رقم العبارة	عدد الموافقين	النسبة المئوية
1	5	100%	1	5	100%	1	3	60%	1	5	100%
2	5	100%	2	5	100%	2	5	100%	2	5	100%
3	5	100%	3	5	100%	3	5	100%	3	5	100%
4	4	80%	4	5	100%	4	5	100%	4	5	100%
5	5	100%	5	5	100%	5	5	100%	5	5	100%

محور 16			محور 15			محور 14			محور 13		
النسبة المئوية	عدد الموافقين	رقم العبارة	النسبة المئوية	عدد الموافقين	رقم العبارة	النسبة المئوية	عدد الموافقين	رقم العبارة	النسبة المئوية	عدد الموافقين	رقم العبارة
%100	5	1	%100	5	1	%100	5	1	%100	5	1
%100	5	2	%100	5	2	%100	5	2	%100	5	2
%80	4	3	%100	5	3	%100	5	3	%100	5	3
%100	5	4	%100	5	4	%100	5	4	%100	5	4
%100	5	5	%100	5	5	%100	5	5	%100	5	5

يوضح جدول (3) ان موافقة الخبراء على عبارات الاستبيان تراوحت ما بين 60 : 100 % وارتضى الباحث نسبة الموافقة 60% فيما فوق لتحديد المحاور المبدئية لإستمارة الإستبيان. والجدول التالي يوضح عدد عبارات الإستبيان في صورته التمهيديّة وعدد العبارات المحذوفة وأرقامها وفقاً لأستطلاع رأي السادة الخبراء

طريقة تصحيح الإستبيان:

وقد أتفق السادة الخبراء علي أن يكون ميزان تقدير الدرجات لإستمارة الإستبيان ثلاثي التقدير كالتالي:

- موافق : ثلاث درجات
- إلي حد ما : درجتان
- غير موافق : درجة واحدة

خامساً: الدراسة الأستطلاعية:

كان الهدف من هذه الدراسة هو التأكد من المعاملات العلمية (الصدق، الثبات) لإستمارة إستبيان دراسة " دور الجدارات الوظيفية في تقييم أداء مديري مراكز الشباب بمحافظة المنوفية

"، حيث قام الباحث بوضع الصورة المبدئية لإستمارة الإستبيان لتطبيقها علي العينة الأستطلاعية والتي يبلغ قوامها (60) فرداً من "مديرين واهصانيين في مراكز الشباب بمحافظة المنوفية" عينة الدراسة الأستطلاعية .

### سادساً : المعاملات العلمية للاستبيان

1. صدق الإستمارة قيد البحث :

( أ ) صدق المُحكّمين (الصدق المنطقي):

قامت الباحث باستخدام صدق المُحكّمين (الصدق المنطقي)، حيث تم عرض استمارة استبيان دراسة " دور الجدارات الوظيفية في تقييم أداء مديري مراكز الشباب بمحافظة المنوفية "

في صورتها التمهيدية مرفق (3) على مجموعة الخبراء (المُحكِّمين) والبالغ عددهم (5) ،  
والموضحة أسمائهم بالمرفق (1) ، واعتبر الباحث نسبة اتفاق السادة الخبراء علي عبارات  
الإستبيان معياراً لصدقه .

( ب ) صدق الاتساق الداخلي :

كما قام الباحث بحساب صدق إستمارة إستبيان دراسة " تأثير استخدام حزم الجدارت الوظيفية  
في تقييم أداء مديري مراكز الشباب" قيد البحث من خلال استخدام طريقة صدق الاتساق الداخلي،  
حيث قام الباحث بحساب قيمة معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة علي حدة والدرجة الكلية  
للإستبيان ، وكذلك حساب قيمة معاملات الارتباط لكل عبارة علي حدة والدرجة الكلية للمحور  
الذي تنتمي إليه ، و بعد تطبيق إستمارة الإستبيان علي عينة الدراسة الأستطلاعية والجداول (4)  
: ( 19 ) توضح ذلك .

جدول (4)

معامل الارتباط بين العبارة ومجموع المحور لعبارات المحور الاول (اتخاذ القرار)

ن=60

م	العبارة	معامل الارتباط
1	مدير مركز الشباب غير حاسم	.783
2	مدير مركز الشباب يصنع القرار اذا طلب منه	.741
3	مدير مركز الشباب صانع للقرار	.661
4	مدير مركز الشباب صانع للقرار وواثق	.644
5	مدير مركز الشباب صانع للقرار استباقي وحاسم	.671

قيمة ر الجدولية عند مستوى  $0.05 = 0.250$

يتضح من جدول ( 5 ) أن معاملات الارتباط لعبارات المحور الاول تراوحت ما بين (0.644) ،  
0.783) مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الاول

جدول (5)

معامل الارتباط بين العبارة ومجموع المحور لعبارات المحور الثاني (التحفيز الذاتي)

ن=60

م	العبارة	معامل الارتباط
1	مدير مركز الشباب لديه نقص كامل في الطاقة والحماس	.764
2	مدير مركز الشباب لديه طاقة تكفي لانجاز العمل فقط	.781
3	مدير مركز الشباب يستخدم التحديات والفرص المتاحة في العمل	.800
4	مدير مركز الشباب يبحث عن التحديات والفرص المناسبة للعمل	.698
5	مدير مركز الشباب لديه حماس وتركيز مرتفع للتطوير الوظيفي	.876

قيمة ر الجدولية عند مستوى  $0.05 = 0.250$

يتضح من جدول ( 6 ) أن معاملات الارتباط لعبارات المحور الثاني تراوحت ما بين ( 0.459 ) ،  
 (0.760) مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثاني  
 جدول (6)

معامل الارتباط بين العبارة ومجموع المحور لعبارات المحور الثالث ( التوصل الشفهي )

ن=60

م	العبارة	معامل الارتباط
1	مدير مركز الشباب لديه تواصل ضعيف	.690
2	مدير مركز الشباب لديه اساسيات التواصل الشفهي	.718
3	مدير مركز الشباب لديه اساسيات تواصل معقول في معظم الظروف	.766
4	مدير مركز الشباب يتحدث عام فعال وواثق	.622
5	مدير مركز الشباب يتحدث عام مقنع	.810

قيمة ر الجدولية عند مستوى  $0.05 = 0.250$

يتضح من جدول ( 7 ) أن معاملات الارتباط لعبارات المحور الثالث تراوحت ما بين ( 0.622 ) ،  
 ( 0.810 ) مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثالث  
 جدول (7)

معامل الارتباط بين العبارة ومجموع المحور لعبارات المحور الرابع ( التخطيط )

ن=60

م	العبارة	معامل الارتباط
1	مدير مركز الشباب لا يخطط	.621
2	مدير مركز الشباب مخطط مبتدئ	.859
3	مدير مركز الشباب مخطط شبه منظم	.847
4	مدير مركز الشباب يعتمد علي نهج منظم للتخطيط	.749
5	مدير مركز الشباب مخطط فعال للغاية	.676

قيمة ر الجدولية عند مستوى  $0.05 = 0.250$

يتضح من جدول ( 5 ) أن معاملات الارتباط لعبارات المحور الاول تراوحت ما بين ( 0.621 ) ،  
 ( 0.859 ) مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الرابع

جدول (8)

معامل الارتباط بين العبارة ومجموع المحور لعبارات المحور الخامس ( القيادة )

ن=60

م	العبارة	معامل الارتباط
1	مدير مركز الشباب يتنازل عن المسؤولية	.604
2	مدير مركز الشباب لديه القليل من مهارات القيادة	.745
3	مدير مركز الشباب قائد بيروقراطي روتيني	.715
4	مدير مركز الشباب قائد تبادلي	.574
5	مدير مركز الشباب قائد تحولي	.650

قيمة ر الجدولية عند مستوى  $0.05 = 0.250$

يتضح من جدول ( 6 ) أن معاملات الارتباط لعبارات المحور الثاني تراوحت ما بين (0.574 ، 0.745) مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الخامس

جدول (9)

معامل الارتباط بين العبارة ومجموع المحور لعبارات المحور السادس (التعاون)

ن=60

م	العبارة	معامل الارتباط
1	مدير مركز الشباب غير مهتم بالآخرين	.506
2	مدير مركز الشباب يعمل مع الآخرين عندما يطلب منه ذلك	.633
3	مدير مركز الشباب يظهر ادائه عندما يكون ضمن فريق	.755
4	مدير مركز الشباب يبذل في عمله مع الفريق	.522
5	مدير مركز الشباب يبني فريق للعمل	.627

قيمة ر الجدولية عند مستوى  $0.05 = 0.250$

يتضح من جدول ( 7 ) أن معاملات الارتباط لعبارات المحور الثالث تراوحت ما بين (0.506 ، 0.755) مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور السادس



جدول (10)

معامل الارتباط بين العبارة ومجموع المحور لعبارات المحور السابع (القيم)

ن=60

م	العبارة	معامل الارتباط
1	مدير مركز الشباب امانته ضعيفة وغير جدير بالثقة	.492
2	مدير مركز الشباب لديه بعض القيم السطحية	.477
3	مدير مركز الشباب يركز علي القيم	.788
4	مدير مركز الشباب يعتبر القيم احد ركائز شخصيته	.503
5	مدير مركز الشباب نموزج يقتدي به في القيم	.689

قيمة ر الجدولية عند مستوى  $0.05 = 0.378$

يتضح من جدول ( 5 ) أن معاملات الارتباط لعبارات المحور الاول تراوحت ما بين ( 0.477 ) ، (0.788) مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور السابع

جدول (11)

معامل الارتباط بين العبارة ومجموع المحور لعبارات المحور الثامن (التاثير علي الاخرين)

ن=60

م	العبارة	معامل الارتباط
1	مدير مركز الشباب لا يؤثر علي الاخرين	.697
2	مدير مركز الشباب يؤثر علي الاخرين اذا لزم الامر	.739
3	مدير مركز الشباب يصل لدرجة الاتفاق مع الاخرين	.911
4	مدير مركز الشباب لدرجة الالتزام مع الاخرين	.670
5	مدير مركز الشباب يؤثر بدرجة كبيرة علي الاخرين	.659

قيمة ر الجدولية عند مستوى  $0.05 = 0.250$

يتضح من جدول ( 6 ) أن معاملات الارتباط لعبارات المحور الثاني تراوحت ما بين ( 0.659 ) ، (0.911) مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثامن

جدول (12)

معامل الارتباط بين العبارة ومجموع المحور لعبارات المحور التاسع (التعلم)

ن=60

م	العبارة	معامل الارتباط
1	مدير مركز الشباب متعلم غير فعال	.562
2	مدير مركز الشباب يتخذ منهج عشوائي لجمع المعلومات	.695
3	مدير مركز الشباب لديه منهج منظم لجمع المعلومات	704
4	مدير مركز الشباب يجمع المعلومات ويستوعبها بفاعلية	.672
5	مدير مركز الشباب ينقل كل ماتعلمه للاخرين للتطوير العمل	.543

قيمة ر الجدولية عند مستوى  $0.05 = 0.250$

يتضح من جدول ( 7 ) أن معاملات الارتباط لعبارات المحور الثالث تراوحت ما بين ( 0.562 ) ،  
0.704 ( مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور التاسع

جدول (13)

معامل الارتباط بين العبارة ومجموع المحور لعبارات المحور العاشر (الالتزام)

ن=60

م	العبارة	معامل الارتباط
1	مدير مركز الشباب لايطيع الاوامر ولايمكن الوثوق به	.629
2	مدير مركز الشباب متغير في اطاعة الاوامر	.582
3	مدير مركز الشباب يدرك قيمة الالتزام	.522
4	مدير مركز الشباب ملتزم بشكل كامل ويمكن الوثوق به	.806
5	مدير مركز الشباب نموذج يقتضي به في الالتزام	.598

قيمة ر الجدولية عند مستوى  $0.05 = 0.250$

يتضح من جدول ( 5 ) أن معاملات الارتباط لعبارات المحور الاول تراوحت ما بين ( 0522 ) ،  
0.806 ( مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور العاشر

جدول (14)

معامل الارتباط بين العبارة ومجموع المحور لعبارات المحور الحادي عشر (التجاوب مع التغيير)

n=60

م	العبارة	معامل الارتباط
1	مدير مركز الشباب معارض للتغيير	.596
2	مدير مركز الشباب متجاوب مع التغيير	.833
3	مدير مركز الشباب داعم للتغيير بشكل عام	.785
4	مدير مركز الشباب داعم فعال للتغيير	.860
5	مدير مركز الشباب مبدع ومبادر للتغيير	.745

قيمة ر الجدولية عند مستوى  $0.05 = 0.250$

يتضح من جدول ( 6 ) أن معاملات الارتباط لعبارات المحور الثاني تراوحت ما بين ( 0.596 ) ، ( 0.860 ) مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الاول

جدول (15)

معامل الارتباط بين العبارة ومجموع المحور لعبارات المحور الثاني عشر (التعامل مع ضغط العمل)

n=60

م	العبارة	معامل الارتباط
1	مدير مركز الشباب يستسلم عند أي اشارة عن ضغط العمل	.610
2	مدير مركز الشباب يفضل حالات ضغط العمل المنخفضة	.618
3	مدير مركز الشباب يتأقلم بقدر كافي مع حالات ضغط العمل العادية	.654
4	مدير مركز الشباب يتأقلم بشكل جيد مع حالات ضغط العمل	.722
5	مدير مركز الشباب يتأقلم مع حالات ضغط العمل ويتطور من خلالها	.710

قيمة ر الجدولية عند مستوى  $0.05 = 0.250$

يتضح من جدول ( 7 ) أن معاملات الارتباط لعبارات المحور الثالث تراوحت ما بين ( 0.610 ) ، ( 0.722 ) مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الاول

جدول (16)

معامل الارتباط بين العبارة ومجموع المحور لعبارات المحور الثالث عشر (تطبيق الخبرات)

ن=60

م	العبارة	معامل الارتباط
1	مدير مركز الشباب ليس لديه احترافية في تطبيق الخبرات	.744
2	مدير مركز الشباب لديه خبرات قليلة ونادرا ما يطبقها	.715
3	مدير مركز الشباب يسعى لتحديث ومشاركة الآخرين الخبرة	.821
4	مدير مركز الشباب يبحث عن جوانب التطوير ومشاركتها مع الآخرين	.766
5	مدير مركز الشباب سباق ومبادر في نشر الخبرة وتطبيقها	.659

قيمة ر الجدولية عند مستوى  $0.05 = 0.250$

يتضح من جدول ( 7 ) أن معاملات الارتباط لعبارات المحور الثالث تراوحت ما بين ( 0.659 ) ،  
( 0.821 ) مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الاول  
جدول (17)

معامل الارتباط بين العبارة ومجموع المحور لعبارات المحور الرابع عشر (التحليل)

ن=60

م	العبارة	معامل الارتباط
1	مدير مركز الشباب يعتمد علي التخمين	.581
2	مدير مركز الشباب يقوم بتحليل سطحي	.616
3	مدير مركز الشباب يعترف بأهمية التحليل	.649
4	مدير مركز الشباب يقيم أهمية التحليل والحاجة اليه	.588
5	مدير مركز الشباب تحليلي في حل المشكلات	.451

قيمة ر الجدولية عند مستوى  $0.05 = 0.250$

يتضح من جدول ( 7 ) أن معاملات الارتباط لعبارات المحور الثالث تراوحت ما بين ( 0.451 ) ،  
( 0.649 ) مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الاول

جدول (18)

معامل الارتباط بين العبارة ومجموع المحور لعبارات المحور الخامس عشر (الابداع والابتكار)

ن=60

م	العبارة	معامل الارتباط
1	مدير مركز الشباب غير مبدع	.584
2	مدير مركز الشباب يركز علي المهام الرئيسية فقط	.632
3	مدير مركز الشباب يوضح ويفسر التعقيدات	.736
4	مدير مركز الشباب يبني ويتكيف مع المناهج الجديدة	.542
5	مدير مركز الشباب مبدع ومبتكر	.478

قيمة ر الجدولية عند مستوى  $0.05 = 0.250$

يتضح من جدول ( 7 ) أن معاملات الارتباط لعبارات المحور الثالث تراوحت ما بين ( 0.478 ، 0.736 ) مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الخامس عشر

جدول (19)

معامل الارتباط بين العبارة ومجموع المحور لعبارات المحور السادس عشر (تحقيق النتائج)

ن=60

م	العبارة	معامل الارتباط
1	مدير مركز الشباب لا يحقق النتائج	.783
2	مدير مركز الشباب لا يحقق نتائج اساسية فقط	.741
3	مدير مركز الشباب يحاول تحقيق نتائج بجودة عالية	.661
4	مدير مركز الشباب يحاول جاهدا تحقيق توقعات الرؤساء	.644
5	مدير مركز الشباب يحقق نتائج تفوق توقعات الرؤساء	.671

قيمة ر الجدولية عند مستوى  $0.05 = 0.250$

يتضح من جدول ( 7 ) أن معاملات الارتباط لعبارات المحور السادس تراوحت ما بين ( 0.644 ، 0.783 ) ، مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الاول

جدول (20)

معامل الارتباط بين مجموع كل محور والمجموع الكلي للاستبيان

ن=60

م	المحاور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط
1	اتخاذ القرار	12.36	2.67	.810
2	التحفيز الذاتي	12.03	3.14	.872
3	التواصل الشفهي	11.00	3.5	.519
4	التخطيط	11.36	2.8	.843
5	القيادة	11.90	3.05	.856
6	التعاون	12.66	2.21	.834
7	القيم	11.81	2.78	.609
8	التأثير علي الآخرين	11.70	2.83	.660
9	التعلم	12.11	2.66	.540
10	الالتزام	12.10	3.19	.871
11	التجاوب مع التغير	11.78	1.85	.579
12	التعامل مع ضغط العمل	12.30	2.67	.818
13	تطبيق الخبرات	12.06	3.17	.871
14	التحليل	11.81	2.18	.578
15	الابداع و الابتكار	12.00	2.43	.545
16	تحقيق النتائج	12.08	2.83	.736

قيمة ر الجدولية عند مستوى  $0.05 = 0.250$

يتضح من جدول ( 10 ) أن معاملات الارتباط لعبارات محاور المقياس تراوحت ما بين

(.872، 0.540) مما يدل على اتساق العبارات وبالتالي صدق المقياس

2. الثبات الاستبائي قيد البحث:

قام الباحث بإيجاد معامل ثبات محاور إستبيان " معوقات العمل في مجال تدريب التنس لخريجي كليات التربية الرياضية " و عددهم (5) محاور وعباراتهم وعددها (60) عبارة ، باستخدام معامل ألفا كرونباخ Cronbach's alpha

جدول (21)

معامل الفا كرونباخ لكل محور و للاستبيان ككل

n=60

م	المحاور	عدد العبارات	معامل الفا كرونباخ
1	اتخاذ القرار	5	.790
2	التحفيز الذاتي	5	.721
3	التواصل الشفهي	5	.970
4	التخطيط	5	.790
5	القيادة	5	.715
6	التعاون	5	.870
7	القيم	5	.747
8	التأثير علي الاخرين	5	.747
9	التعلم	5	.708
10	الالتزام	5	.736
11	التجاوب مع التغير	5	.789
12	التعامل مع ضغط العمل	5	.746
13	تطبيق الخبرات	5	.864
14	التحليل	5	.867
15	الابداع و الابتكار	5	.718
16	تحقيق النتائج	5	.746
	الاجمالي	80	.939

قيمة ر الجدولية عند مستوى  $0.05 = 0.250$

يتضح من الجدول رقم (11) ان قيم الفا كرونباخ لمحاور الاستبيان تراوحت ما بين (0.715 ، 0.970) وللاستبيان ككل (0.983) جميعها معاملات ارتباط دالة احصائيا مما يدل الي ثبات الاستبيان

ثامنا: خطوات تطبيق البحث:

قام الباحث بتطبيق إستمارة الإستبيان على العينة الأستطلاعية في الفترة من: 2022/9/1م إلى 2022/9/10م  
ثم قام بتطبيق إستمارة الإستبيان على العينة العينة الأساسية للبحث من : 2022/10/1م إلى 2022/10/10م ،  
ثم قام الباحث بتصنيف الإستمارة وتفرغها لإعدادها للمعالجات الإحصائية

### تاسعا: المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحث المعالجات الإحصائية التالية :

المتوسط الحسابي . الانحراف المعياري . النسب المئوية . المجموع التقديري . الوزن النسبي . كا<sup>2</sup>

## عرض ومناقشة النتائج

### جدول (21)

التكرار و النسبة المئوية وقيمة (كا2) وترتيب العبارات لإستجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور " اتخاذ القرار "

ن=300

الترتيب	كا2	الوزن النسبي	المجموع التقديري	لا		إلى حد ما		نعم		عبارات المحور الأول
				%	ك	%	ك	%	ك	
3	11.06	%70.8	638	%29.6	89	%28	84	%42.3	127	1 المحور الأول
2	60.08	%78.2	704	%19.3	58	%26.6	80	%54	162	2
1	105.3	%82.2	740	%13.6	41	%26	78	%60.3	181	3
4	7.94	%70.5	635	%29.3	88	%29.6	89	%41	123	4
5	7.44	%63.3	570	%40.6	122	%28.6	86	%30.6	92	5
		%73	3287							

قيمة ( كا2 ) الجدولية عند مستوى معنوية ( 0.05 ) ودرجة حرية ( 2 ) = ( 5.991 )

يتضح من جدول (21) أن قيمة ( كا2 ) المحسوبة لإستجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور " اتخاذ القرار " جميعها دالة إحصائياً عند مستوي معنوية (0.05) ، وتراوح الوزن النسبي بين (63.3% - 82.2%).

### جدول (22)

التكرار و النسبة المئوية وقيمة (كا2) وترتيب العبارات لإستجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور " التحفيز الذاتي "

ن=300

الترتيب	كا2	الوزن النسبي	المجموع التقديري	لا		إلى حد ما		نعم		عبارات المحور الأول
				%	ك	%	ك	%	ك	
2	40.88	%76.4	688	20.6	62	29.3	88	50	150	1 المحور الثاني
1	105.26	%82.2	740	13.6	41	26	78	60.3	181	2
4	22.82	%74.1	667	21.3	64	35	105	43.6	131	3
3	26.06	%74.2	668	24.3	73	28.6	86	47	141	4
5	7.58	%70.7	637	28.3	85	31	93	40.6	122	5
		%75.5	3400							

قيمة ( كا2 ) الجدولية عند مستوى معنوية ( 0.05 ) ودرجة حرية ( 2 ) = ( 5.991 )

يتضح من جدول (22) أن قيمة ( كا2 ) المحسوبة لإستجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور " التحفيز الذاتي " جميعها دالة إحصائياً عند مستوي معنوية (0.05) ، وتراوح الوزن النسبي بين (70.7% - 82.2%).



جدول (23)

التكرار و النسبة المئوية وقيمة (كا2) وترتيب العبارات لإستجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور " التواصل الشفهي "

ن=300

الترتيب	كا2	الوزن النسبي	المجموع التقديري	لا		إلى حد ما		نعم		عبارات المحور الأول
				%	ك	%	ك	%	ك	
5	15.44	%71.7	646	28.6	86	27.3	82	44	132	1
1	56.94	%78.3	705	17.6	53	29.6	89	52.6	158	2
2	43.98	%77	693	19	57	31	93	50	150	3
3	31.04	%75.1	676	18.6	56	37.3	112	44	132	4
4	13.04	%72.2	650	26	78	31.3	94	42.6	128	5
		%74.8	3370							

قيمة ( كا2 ) الجدولية عند مستوى معنوية ( 0.05 ) ودرجة حرية ( 2 ) = ( 5.991 ) يتضح من جدول (23) أن قيمة ( كا2 ) المحسوبة لإستجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور " معوقات التواصل الشفهي "جميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05) ،وتراوح الوزن النسبي بين( 71.7 % - 78.3%).

جدول (24)

التكرار و النسبة المئوية وقيمة (كا2) وترتيب العبارات لإستجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور " التخطيط "

ن=300

الترتيب	كا2	الوزن النسبي	المجموع التقديري	لا		إلى حد ما		نعم		عبارات المحور الأول
				%	ك	%	ك	%	ك	
3	13.52	%71.5	644	28.6	86	28	84	43.3	130	1
2	18.14	%80.1	721	17	51	25.6	77	57.3	172	2
1	95.76	%81.3	732	15.3	46	25.3	76	59.3	178	3
5	7.28	%70.4	634	29.3	88	30	90	40.6	122	4
4	8.82	%71.3	633	30.3	91	28.3	85	41.3	124	5
		%74.7	3364							

قيمة ( كا2 ) الجدولية عند مستوى معنوية ( 0.05 ) ودرجة حرية ( 2 ) = ( 5.991 ) يتضح من جدول (24) أن قيمة ( كا2 ) المحسوبة لإستجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور " معوقات التخطيط "جميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05) ،وتراوح الوزن النسبي بين( 70.4 % - 81.3%).

جدول (25)

التكرار و النسبة المئوية وقيمة (كا2) وترتيب العبارات لإستجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور " القيادة "

ن=300

الترتيب	كا2	الوزن النسبي	المجموع التقديري	لا		إلى حد ما		نعم		عبارات المحور الأول
				%	ك	%	ك	%	ك	
4	15.02	%65.4	589	40.3	121	23	69	36.3	110	1
1	118.16	%82.4	742	15.3	46	22	66	62.6	188	2
2	88.26	%80.3	723	17.6	53	23.6	71	58.6	176	3
3	74.22	%79	711	19.6	59	23.6	71	56.6	170	4
5	19.22	%63.2	569	43.6	131	13	69	33.3	100	5
		%74	3334							

قيمة ( كا2 ) الجدولية عند مستوى معنوية ( 0.05 ) ودرجة حرية ( 2 ) = ( 5.991 )

يتضح من جدول (25) أن قيمة ( كا2 ) المحسوبة لإستجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور " معوقات القيادة "جميعها دالة إحصائياً عند مستوي معنوية (0.05) ،وتراوح الوزن النسبي بين (63.2% - 82.4%).

جدول (26)

التكرار و النسبة المئوية وقيمة (كا2) وترتيب العبارات لإستجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور " التعاون "

ن=300

الترتيب	كا2	الوزن النسبي	المجموع التقديري	لا		إلى حد ما		نعم		عبارات المحور الأول
				%	ك	%	ك	%	ك	
2	118.58	%82.5	743	15	45	22.3	67	62.6	188	1
1	115.22	%82.8	746	13	39	25.3	76	61.6	185	2
4	7.02	%63.6	573	40.3	121	28.3	85	31.3	94	3
5	19.22	%63.2	569	43.6	131	23	69	33.3	100	4
3	13.52	%71.5	644	28.6	86	28	84	43.3	130	5
		72.7%	3275							

قيمة ( كا2 ) الجدولية عند مستوى معنوية ( 0.05 ) ودرجة حرية ( 2 ) = ( 5.991 )

يتضح من جدول (26) أن قيمة ( كا2 ) المحسوبة لإستجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور " التعاون "جميعها دالة إحصائياً عند مستوي معنوية (0.05) ،وتراوح الوزن النسبي بين (73.8% - 86.1%).

جدول (27)

التكرار و النسبة المئوية وقيمة (كا2) وترتيب العبارات لإستجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور " القيم "

ن=300

الترتيب	كا2	الوزن النسبي	المجموع التقديري	لا		إلى حد ما		نعم		عبارات المحور الأول
				%	ك	%	ك	%	ك	
5	22.82	%62.1	559	45.3	136	23	69	31.6	95	1
1	86.96	%79.7	718	19.3	58	22	66	58.6	176	2
2	71.82	%78.7	708	20.3	61	23.3	70	56.3	169	3
3	50.46	76.3%	687	23.6	71	23.6	71	52.6	158	4
4	38.22	%74.3	669	27	81	23	69	50	150	5
		%74.2	3341							

قيمة ( كا2 ) الجدولية عند مستوى معنوية ( 0.05 ) ودرجة حرية ( 2 ) = ( 5.991 )

يتضح من جدول (27) أن قيمة ( كا2 ) المحسوبة لإستجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور " القيم " جميعها دالة إحصائياً عند مستوي معنوية (0.05) ، وتراوح الوزن النسبي بين (62.1 % - 79.7 %).

جدول (28)

التكرار و النسبة المئوية وقيمة (كا2) وترتيب العبارات لإستجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور " التأثير علي الاخرين "

ن=300

الترتيب	كا2	الوزن النسبي	المجموع التقديري	لا		إلى حد ما		نعم		عبارات المحور الأول
				%	ك	%	ك	%	ك	
3	13.52	%71.5	644	28.6	86	28	84	43.3	130	1
2	87.92	%80.8	728	15.3	46	26.6	80	58	174	2
1	101.22	%82	738	13.6	41	26.6	80	59.6	179	3
4	16.62	%70.6	636	31.6	95	24.6	74	43.6	131	4
5	19.22	%63.2	569	43.6	131	23	69	33.3	100	5
		%73.6	3315							

قيمة ( كا2 ) الجدولية عند مستوى معنوية ( 0.05 ) ودرجة حرية ( 2 ) = ( 5.991 )

يتضح من جدول (28) أن قيمة ( كا2 ) المحسوبة لإستجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور " التأثير علي الاخرين " قات بيئة العمل "جميعها دالة إحصائياً عند مستوي معنوية (0.05) ، وتراوح الوزن النسبي بين (63.2 % - 82.1 %).

جدول (29)

التكرار و النسبة المئوية وقيمة (كا2) وترتيب العبارات لإستجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور " التعلم "

ن=300

الترتيب	كا2	الوزن النسبي	المجموع التقديري	لا		إلى حد ما		نعم		عبارات المحور الأول
				%	ك	%	ك	%	ك	
4	48.9	%75.7	682	25	75	22.6	68	52.3	157	1
5	38.2	%59	531	50	150	23	69	27	81	2
1	121.5	%81.7	736	18	54	18.6	56	63.3	190	3
2	91.7	%79.1	712	22	66	18.6	56	59.3	178	4
3	97.6	%79	711	23	69	17	51	60	180	5
		%74.9	3372							

قيمة ( كا2 ) الجدولية عند مستوى معنوية ( 0.05 ) ودرجة حرية ( 2 ) = ( 5.991 )

يتضح من جدول (29) أن قيمة ( كا2 ) المحسوبة لإستجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور " التعلم "جميعها دالة إحصائياً عند مستوي معنوية (0.05) ،وتراوح الوزن النسبي بين (59 % - 81.7%).

جدول (30)

التكرار و النسبة المئوية وقيمة (كا2) وترتيب العبارات لإستجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور " الالتزام "

ن=300

الترتيب	كا2	الوزن النسبي	المجموع التقديري	لا		إلى حد ما		نعم		عبارات المحور الأول
				%	ك	%	ك	%	ك	
4	40.8	%76.5	689	20	60	30.3	91	49.6	149	1
5	34.6	%73	657	29.6	89	21.6	65	48.6	146	2
2	56	%77.7	700	20	60	26.6	80	53.3	160	3
3	48.5	%77.7	700	21.6	65	28.3	85	51.6	155	4
1	89.8	%81	729	15.3	46	26.3	79	58.3	175	5
		%77.2	3475							

قيمة ( كا2 ) الجدولية عند مستوى معنوية ( 0.05 ) ودرجة حرية ( 2 ) = ( 5.991 )

يتضح من جدول (30) أن قيمة ( كا2 ) المحسوبة لإستجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور " معوقات بيئة العمل "جميعها دالة إحصائياً عند مستوي معنوية (0.05) ،وتراوح الوزن النسبي بين (73 % - 81%).

جدول (31)

التكرار و النسبة المئوية وقيمة (كا2) وترتيب العبارات لإستجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور " التجاوب مع التغيير "

ن=300

الترتيب	كا2	الوزن النسبي	المجموع التقديري	لا		إلى حد ما		نعم		عبارات المحور الأول
				%	ك	%	ك	%	ك	
1	121.5	81.6%	735	18.3	55	18.3	55	63.3	190	المحور الأول
2	69.5	79.4%	715	16.6	50	28.3	85	55	165	
5	24.5	74.4%	670	21.6	65	33.3	100	45	135	
4	58.5	78.8%	710	18.3	55	28.3	85	53.3	160	
3	62	78.8%	710	16.6	50	30	90	53.3	160	
		%78.6	3540							

قيمة ( كا2 ) الجدولية عند مستوى معنوية ( 0.05 ) ودرجة حرية ( 2 ) = ( 5.991 )

يتضح من جدول (31) أن قيمة ( كا2 ) المحسوبة لإستجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور " التجاوب مع التغيير "جميعها دالة إحصائياً عند مستوي معنوية (0.05) ،وتراوح الوزن النسبي بين (74.4 % - 81.6 %).

جدول (32)

التكرار و النسبة المئوية وقيمة (كا2) وترتيب العبارات لإستجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور " التعامل مع ضغط العمل "

ن=300

الترتيب	كا2	الوزن النسبي	المجموع التقديري	لا		إلى حد ما		نعم		عبارات المحور الأول
				%	ك	%	ك	%	ك	
5	56	%75.5	680	26.6	80	20	60	53.3	160	المحور الأول
4	75.66	%78.3	705	22	66	21	63	57	171	
3	108.5	%80.5	725	20	60	18.3	55	61.6	185	
1	138.5	%83.8	755	13.3	40	21.6	65	65	195	
2	150	%83.3	750	16.6	50	16.6	50	66.6	200	
		%80.3	3615							

قيمة ( كا2 ) الجدولية عند مستوى معنوية ( 0.05 ) ودرجة حرية ( 2 ) = ( 5.991 )

يتضح من جدول (32) أن قيمة ( كا2 ) المحسوبة لإستجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور " التعامل مع ضغط العمل "جميعها دالة إحصائياً عند مستوي معنوية (0.05) ،وتراوح الوزن النسبي بين (75.5 % - 83.8 %).

جدول (33)

التكرار و النسبة المئوية وقيمة (كا2) وترتيب العبارات لإستجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور " تطبيق الخبرات "

ن=300

الترتيب	كا2	الوزن النسبي	المجموع التقديري	لا		إلى حد ما		نعم		عبارات المحور الأول
				%	ك	%	ك	%	ك	
4	101.1	%80.7	727	18.3	55	21	63	60.6	182	1
2	150.9	%84.1	757	14.3	43	19	57	66.6	200	2
1	174.9	%84.6	762	15.3	46	15.3	46	69.3	208	3
3	116.1	%81.3	732	18.6	56	18.6	56	62.6	188	4
5	82.22	%78.7	709	21.6	65	20.3	61	58	174	5
		%81.9	3687							

قيمة ( كا2 ) الجدولية عند مستوى معنوية ( 0.05 ) ودرجة حرية ( 2 ) = ( 5.991 )

يتضح من جدول (33) أن قيمة ( كا2 ) المحسوبة لإستجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور " تطبيق الخبرات "جميعها دالة إحصائياً عند مستوي معنوية (0.05) ،وتراوح الوزن النسبي بين (78.7% - %84.6).

جدول (34)

التكرار و النسبة المئوية وقيمة (كا2) وترتيب العبارات لإستجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور " التحليل "

ن=60

الترتيب	كا2	الوزن النسبي	المجموع التقديري	لا		إلى حد ما		نعم		عبارات المحور الأول
				%	ك	%	ك	%	ك	
2	84.4	%79.3	714	20.3	61	21.3	64	48.3	175	1
4	60.14	%77.7	700	21	63	24.6	74	54.3	163	2
5	44.34	%76.6	690	21	63	28	84	51	153	3
3	76.38	%79.6	717	17.6	53	25	77	56.6	170	4
1	124.2	%81.8	737	18	54	18.3	55	63.6	191	5
		%79	3558							

قيمة ( كا2 ) الجدولية عند مستوى معنوية ( 0.05 ) ودرجة حرية ( 2 ) = ( 5.991 )

يتضح من جدول (34) أن قيمة ( كا2 ) المحسوبة لإستجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور " معوقات بيئة العمل "جميعها دالة إحصائياً عند مستوي معنوية (0.05) ،وتراوح الوزن النسبي بين (76.6% - %81.8).

جدول (35)

التكرار و النسبة المئوية وقيمة (كا2) وترتيب العبارات لإستجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور " الابداع و الابتكار "

ن=300

الترتيب	كا2	الوزن النسبي	المجموع التقديري	لا		إلى حد ما		نعم		عبارات المحور الأول
				%	ك	%	ك	%	ك	
1	101.06	%81.4	733	16	48	23.6	71	60.3	181	المحور الأول
2	108.72	%82	738	15.3	46	23.3	70	61.3	184	
3	79.38	%79.6	717	18.3	55	24.3	73	57.3	172	
4	15.02	%64.8	584	40.3	121	23	69	36.6	110	
5	10.58	%64.1	577	41	123	25.6	77	33.3	100	
		%74.4	3349							

قيمة ( كا2 ) الجدولية عند مستوى معنوية ( 0.05 ) ودرجة حرية ( 2 ) = ( 5.991 )

يتضح من جدول (12) أن قيمة ( كا2 ) المحسوبة لإستجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور " الابداع و الابتكار " جميعها دالة إحصائياً عند مستوي معنوية (0.05) ، وتراوح الوزن النسبي بين ( 64.1 % - 81.4 % ) .

جدول (36)

التكرار و النسبة المئوية وقيمة (كا2) وترتيب العبارات لإستجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور " تحقيق النتائج "

ن=300

الترتيب	كا2	الوزن النسبي	المجموع التقديري	لا		إلى حد ما		نعم		عبارات المحور الأول
				%	ك	%	ك	%	ك	
5	9.42	%70.6	636	29.6	89	28.6	86	41.6	125	المحور الأول
1	88.34	%81.2	731	13.6	41	29	87	57.3	172	
3	26.34	%74.3	669	24	72	29	87	47	141	
2	57.38	%78.1	703	19	57	27.6	83	53.3	160	
4	22.16	%73.5	662	25.3	76	28.6	86	46	138	
		%75.5	3401							

قيمة ( كا2 ) الجدولية عند مستوى معنوية ( 0.05 ) ودرجة حرية ( 2 ) = ( 5.991 )

يتضح من جدول (36) أن قيمة ( كا2 ) المحسوبة لإستجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور " تحقيق النتائج " جميعها دالة إحصائياً عند مستوي معنوية (0.05) ، وتراوح الوزن النسبي بين ( 70.6 % - 81.2 % ) .

جدول (37)

توصيف إستجابات عينة البحث علي المحاور والمجموع الكلي للاستبيان " دور الجدارات الوظيفية في تقييم أداء مديري مراكز الشباب بمحافظة المنوفية "

ن=300

م	المحاور	المجموع التقديري	الوزن النسبي	الترتيب
1	اتخاذ القرار	3287	73 %	15
2	التحفيز الذاتي	3400	75.5 %	7
3	التواصل الشفهي	3370	74.8 %	9
4	التخطيط	3364	74.7 %	10
5	القيادة	3334	74 %	13
6	التعاون	3275	72.7 %	16
7	القيم	3341	74.2 %	12
8	التاثير علي الاخرين	3315	73.6 %	14
9	التعلم	3372	74.9 %	8
10	الالتزام	3475	77.2 %	5
11	التجاوب مع التغير	3540	78.6 %	4
12	التعامل مع ضغط العمل	3615	80.3 %	2
13	تطبيق الخبرات	3687	81.9 %	1
14	التحليل	3558	79 %	3
15	الابداع و الابتكار	3349	74.4 %	11
16	تحقيق النتائج	3401	75.5 %	6

يتضح من جدول (37) المجموع التقديري و الوزن النسبي والترتيب لاستبيان دور الجدارات الوظيفية في تقييم أداء مديري مراكز الشباب بمحافظة المنوفية حيث جاء في الترتيب الاول محور "تطبيق الخبرات بوزن نسبي بلغ (81.9%) يليه محور " التعامل مع ضغط العمل " في الترتيب الثاني بوزن نسبي بلغ(80.3%) يليه محور " التحليل " في الترتيب الثالث بوزن نسبي بلغ (79%) يليه محور " التجاوب مع التغير " في الترتيب الرابع بوزن نسبي بلغ (78.6%) يليه محور " الالتزام " في الترتيب الخامس بوزن نسبي بلغ(79.9%) " يليه محور " تحقيق النتائج " في الترتيب السادس بوزن نسبي بلغ(75.5%) يليه محور " التحفيز الذاتي " في الترتيب السابع بوزن نسبي بلغ(75.5%) ( يليه محور " التعلم" في الترتيب الثامن بوزن نسبي بلغ(74.9%) يليه محور " التواصل الشفهي " في الترتيب التاسع بوزن نسبي بلغ(74.8%) يليه محور " التخطيط" في الترتيب العاشر بوزن نسبي بلغ(74.7%) يليه محور " الابداع و الابتكار " في الترتيب الحادي عشر بوزن نسبي بلغ(74.4%) يليه محور " القيم" في الترتيب الثاني عشر بوزن نسب بلغ(74.2%) يليه محور " القيادة " في الترتيب الثالث عشر بوزن نسبي بلغ(74%) يليه



محور"التأثير علي الاخرين " في الترتيب الرابع عشر بوزن نسبي بلغ (73.6%) يليه محور" اتخاذ القرار " في الترتيب الخامس عشر بوزن نسبي بلغ(74%) يليه محور"التعاون " في الترتيب السادس عشر بوزن نسبي بلغ (73%)

و يرجع الباحث ذلك الى أن دور الجدارات الوظيفية كمجموعة من العوامل الإيجابية تجعل الفرد المناسب جدير بالعمل في المكان المناسب ، وهذه العوامل منها شخصية ومنها مكتسبه بالخبرة العملية، لها تأثير مباشر وغير مباشر على كفاءة وفاعلية كلا من العمل والعاملين والعلماء

ويشير خلدون عبد الله الصعوب(2017م) إلى الجدارة الإدارية بأنها مجموعة المهارات والمعارف والقيم التي تحتاجها الموارد البشرية لأداء وظائفها بكفاءة وفاعلية، والعمل على وضع إطار للجدارة للمنظمة يحتوي على مجموعة المهارات والمعارف والقيم التي تحتاجها المنظمة في مواردها البشرية لتحقيق أهدافها، واستلخدام هذا الإطار كأساس لعمليات الاستقطاب والاختيار والتدريب والتنمية ومكافأة العاملين بالمنظمة، إلى غير ذلك من أنشطة إدارة الموارد البشرية بالمنظمة. (3: 78)

وهذا ما يتفق مع دراسة كلا من نورة زايد عبدالرحمن الشهري(2021م) (12) ، هاني عبد الموجود مصطفى (2010م) (14) ، روبرتو هيويلاذ" Robert H (2007م) (19) على أن الجدارة الادارية والوظيفة مجموعة من المعارف والمهارات والقيم والإتجاهات والتي يمتلكها الموظف، والتي تتحد معا لتشكيل سلوك معين مطلوب لأداء مجموعة من المهام الوظيفية بكفاءة وفاعلية، ويعد تجديد المعارف وتنمية المهارات والتمسك بالقيم البناءة والإتجاهات الملائمة للتنظيم، من أساسيات تمتلح الموظف بالجدارة الوظيفية بصفة مستمر

وكذلك يتفق مع دراسة كلا من عادل محمد عبد المنعم مكي وآخرون(2007م) (6) ، بيومان و هيسن كوزى (2004م) (21) pui-mun and hesan A. Quazi ، ايجلر(2004م)(17) Eygelaar، على أن المعارف والمهارات والقيم والإتجاهات والتي يمتلكها الموظف، والتي تتحد معا لتشكيل سلوك معين مطلوب لأداء مجموعة من المهام الوظيفية بكفاءة وفاعلية، ويعد تجديد المعارف وتنمية المهارات والتمسك بالقيم البناءة والإتجاهات الملائمة للتنظيم من أساسيات تمتلح الموظف بالجدارة الادارية و تحقق التميز المؤسسى بصفة مستمرة

## أولاً : الإستخلاصات

في ضوء تساؤلات البحث و الإجراءات الإحصائية توصل الباحث إلي ما يلي:

- 1- إستخلاصات محور " اتخاذ القرار " جاءت كالتالي:  
- مدير مركز الشباب صانع للقرار و احيانا يصنع القرار اذا طلب منه ولكن يحتاج ان يكون واثق من قرارته وحاسم في اتخاذ القرارات
- 2- إستخلاصات محور " التحفيز الذاتي " جاءت كالتالي :  
- مدير مركز الشباب لديه نقص كامل في الطاقة والحماس او لديه طاقة تكفي لانجاز العمل فقط وهذا غير كافي
- 3- إستخلاصات محور " التواصل الشفهي " جاءت كالتالي :  
- مدير مركز الشباب لديه اساسيات التواصل الشفهي فقط وهذا غير كافي فمدير مركز الشباب لايد ان يكون متحدث مقنع وواثق
- 4- إستخلاصات محور " التخطيط " جاءت كالتالي :  
- مدير مركز الشباب مخطط شبه منظم وهي درجة جيدة ولكنه يحتاج افضل من ذلك
- 5- إستخلاصات محور " القيادة " جاءت كالتالي :  
- مدير مركز الشباب لديه القليل من مهارات القيادة و احيانا قائد بيروقراطي روتيني وهذا غير مناسب
- 6- إستخلاصات محور " التعاون " جاءت كالتالي:  
- مدير مركز الشباب يعمل مع الاخرين اذا طلب منه ذلك ولكنه يحتاج ان يبني فريق عمل لتطوير المكان
- 7- إستخلاصات محور " القيم " جاءت كالتالي:  
- مدير مركز الشباب لديه بعض القيم السطحية ولكنه يحتاج ان نموزج يقتدي به في القيم
- 8- إستخلاصات محور " التأثير علي الاخرين " جاءت كالتالي:  
- مدير مركز الشباب يصل لدرجة الاتفاق مع الاخرين ولكن لايد ان يكون مؤثر علي الاخرين
- 9- إستخلاصات محور " التعلم " جاءت كالتالي:  
- مدير مركز الشباب لديه منهج منظم لجمع المعلومات
- 10- إستخلاصات محور " الالتزام " جاءت كالتالي:

- مدير مركز الشباب نموذج يقتضي به في الالتزام
- 11- إستخلاصات محور " التجاوب مع التغير " جاءت كالتالي:
- مدير مركز الشباب معارض للتغيير وبضطر احيانا الي التجاوب مع التغيير وهذا غير مناسب في عصر التكنولوجيا والتطور الهائل
- 12- إستخلاصات محور " التعامل مع ضغط العمل " جاءت كالتالي:
- مدير مركز الشباب يتاقلم بشكل جيد مع حالات ضغط العمل
- 13- إستخلاصات محور " تطبيق الخبرات " جاءت كالتالي:
- مدير مركز الشباب يسعى لتحديث ومشاركة الاخرين الخبرة وهذا غير كافي فلا بد ان يكون مبادر في نشر الخبرة وتطبيقها
- 14- إستخلاصات محور " التحليل " جاءت كالتالي:
- مدير مركز الشباب تحليلي في حل المشكلات مدير
- 15- إستخلاصات محور " الابداع و الابتكار " جاءت كالتالي:
- مدير مركز الشباب يركز علي المهام الرئيسية فقط وهذا غير كافي فلا بد ان يكون مبدع ومبتكر
- 16- إستخلاصات محور " تحقيق النتائج " جاءت كالتالي:
- مدير مركز الشباب لايحقق نتائج اساسية فقط

### ثانياً : التوصيات

- في ضوء هدف البحث وتساؤلاته والإجراءات الإحصائية يوصى الباحث بما يلي:
- ضرورة تبني مراكز الشباب مفهوم وفلسفة حزم الجدارات الوظيفية لما لها من أهمية في تطوير أداء القيادات الإدارية والمدربين
- ضرورة عقد ورش العمل أو الدورات التدريبية للمدراء بحيث تتضمن المهارات الإدارية والفنية والسلوكية، كما تشمل كافة المهارات الأساسية
- الاسترشاد بحزم الجدارات الوظيفية في تقييم اداء مديري مراكز الشباب في المحافظات المختلفة يمكن الرجوع اليه في حالة النقل أو الترقية أو الحوافز أو المكافآت

## قائمة المراجع

### أولا: المراجع العربية:

- 1- أدهم محمد يوسف (2015) : مقارنة بين المؤسسات الحكومية والخاصة في محافظة بورسعيد، "مجلة البحوث المالية والتجارية، المجلد 12، العدد 1
- 2- بكري عبدالرحمن (2014م) : الجدارات الوظيفية لتطبيق نظم الحكومة الالكترونية، "المجلة العلمية للاقتصاد والتجارة، المجلد ،العدد 28
- 3- خلدون عبدالله مطلق : دور الجدارات الوظيفية في تحسين الاداء التربوي لدي موظفي مديريات الشباب والرياضة ومرافقها في الاردن رسالة دكتوراه جامعة ام درمان الاسلامية معهد بحوث ودراسات العالم الاسلامي السودان
- 4- رياض أحمد أبازيد : مدى تطبيق معايير الجدارة في اختيار المديرين في مراكز الوزارات في الأردن"،المجلة الأردنية في إدارة الأعمال، المجلد ( 4 ) العدد ( 1 )
- 5- طه كامل رياض (2009م) : نموذج الجدارة الوظيفية وضع القياسات وتخطيط السياسات واستخدام الأدوات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التجارة، جامعة قناة السويس
- 6- عادل محمد عبد المنعم : دور إدارة التميز في تطوير العمل الإداري داخل الإتحاد المصري للمصارعة" ، مجلة كلية التربية الرياضية مكي، عبد الحق سيد عبد الباسط، محمد حسن محمّد غلانم (2017م)
- 7- محمد صالح طولان (2015) : دور حزم الجدارات الوظيفية في إعداد قادة التميز كمدخل لتنمية رأس المال الفكري: دراسة ميدانية على قطاع البترول"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التجارة، جامعة قناة السويس
- 8- محمد عبدالحكيم محمد : تقييم الجدارات الوظيفية لدى العاملين بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط " (2019 م)

- 9- محمد عبدالقني هلال : موسوعة تدريب الأسس والمبادئ، القاهرة، مركز تطوير الأداء والتنمية (2000م)
- 10- محمود أبو بكر مصطفى : الموارد البشرية مدخل لتحقيق الميزة التنافسية، الدار الجامعية ، الأسكندرية (2014م)
- 11- نرمين احمد كمال حسين : تأثير استخدام حزم الجدارات الوظيفية في تطوير أداء القيادات الإدارية في بعض المؤسسات الرياضية بمحافظة الغربية (2020 م)
- 12- نورة زايد عبدالرحمن : دور تطبيقات نظم الجدارة فلي تطوير أداء مؤسسلات التعليم العام بالمملكة العربية السعودية، بحث نشر، المجلد 37، العدد 6، كلية التربية، جامعة أسيوط،
- 13- هالة مهدي ابوالريش : وضع نموذج مقترح للجدارات الوظيفية لموجهي التربية الرياضية ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة مدينة السادات (2021م)
- 14- هانى عبد الموجود : نموذج مقترح لادارة التميز لتطوير الاداء الادارى بالاتحادات الرياضية والاولمبية بجمهورية مصر العربية مصطفى (2010م) ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان

### ثانيا: المراجع الاجنبية:

- 15- Brans, M., Hondelghem. : Competency frameworks in the Belgian governments: causes, construction and contents", Public Administration, Vol. 83, No. 4, pp. 421-427. ( 2005 )
- 16- Bolden, Richard Gosling Fonathan : Leadership Competencies: Time to Change the Tune? Leadership, Vol.2(2),Sage Publications, London (2006)
- 17- Eygelaar, S.J.D : The Application of the Excellence Model to Enhance Military Health Service Delivery and Performance Excellence", Doctoral Dissertation, South Africa Rand Afrikaans University (2004 )
- 18- Noordeen, T., Gangani, G., Mclean, N. : Competency based human resource development strategy", Paper presented at the academy of human (2004)



- resource development  
conference (AHRD), Austin, March 2004, p. 116.
- 19- Robert . H( 2007) : Why strategies New York , times , Planning yoes  
away Mathew D. Sport Marketing , A Strategic  
Perspective , Prentice Hall .
- 20- Patsy Fulton– : Community – College Leadership: An art To Be  
Calkins Charlie Practiced: 2010 and Beyond", Community  
Milling ( 2005) College Journal of Research and  
Practice, Vol. 29, No. 3
- 21- pui-mun lee and : Quazi:design methodology to measure perform  
hesan a (2004 ) by excellence  
mdles. Tqm magazine vo 6.no.
- 22- Spence , Barry : how to fill astubborn vacancy ,people  
(2006) management12 (11)42-43

## تأثير استخدام برنامج قائم على الواقع المعزز على بعض المهارات

### الحركية الأساسية ومكونات الإبداع الحركي لدى أطفال ما قبل المدرسة

أ.م.د/ محمد عبد العظيم محمد<sup>1</sup>

أ.م.د/ نجلاء عباس محمد<sup>2</sup>

#### المقدمة ومشكلة البحث:

مع التغير العلمي والتكنولوجي السريع وظهور نظريات واستراتيجيات تدريسية وتعليمية جديدة، أصبح من الضروري تحسين وتطوير أداء كل من المعلم والمتعلم في الموقف التعليمي بما يلبي متطلبات التغيرات والتجديدات التربوية سواء كانت وسائل أو أدوات أو تقنيات تربوية أو إستراتيجيات تدريسية. (7 : 32)

ولقد ظهر في الآونة الأخيرة مجموعة من التقنيات الحديثة التي تتميز بالتفاعل وتوفير المعلومات المعززة، بما يتوافق مع التوجهات الرائدة في مجال التعليم بالتركيز على التعلم الذاتي للمتعلم، والتي من بينها ما يعرف بالواقع المضاف أو الواقع المعزز ( Augmented Reality) والذي يرمز له بالرمز (AR) ويشير مصطلح الواقع المعزز إلى إمكانية دمج المعلومات الافتراضية مع العالم الواقعي، وتعمل هذه التقنية على إضافة مجموعة من المعلومات المفيدة إلى الإدراك البصري للإنسان، حيث يتيح للمتعلمين رؤية العالم الحقيقي من خلال ربطه بعناصر افتراضية بالإستعانة بالبرامج التقنية (39 : 324)

ويضيف "صاليناس وبوليدو" "Salinas & Pulido" (2017) أن فكرة الواقع المعزز ليست مكمل تعليمي تفاعلي فحسب، وإنما مشاركة لجميع الحواس في التعلم كاللمس والسمع والرؤية (51 : 456).

وتقنية الواقع المعزز يمكن توظيفها في العملية التعليمية بهدف تقديم المساعدة إلى المتعلمين ليتمكنوا من التعامل مع المعلومات وإدراكها بصرياً بشكل أسهل من استخدام الواقع

1 أستاذ المناهج وتدريب التربية الرياضية المساعد - ووكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب بكلية

التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد

2 أستاذ المناهج وتدريب التربية الرياضية المساعد - كلية التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد

الافتراضي، كما أنها يمكن أن تدمم بطرق مختلفة لتمثيل المعلومات واختيارها بشكل ديناميكي وسريع وسهل كما أنها توفر تجربة تعليمية مجدية وسهله. (38: 12)

وتضم تقنية الواقع المعزز كلاً من عناصر العالم الواقعي والعالم الافتراضي ليشمل خصائص الجمع بين الأشياء الحقيقية والافتراضية التي قد تكون (صور أو فيديو تعليمي أو معلومات إثنائية تساعد على فهم المحتوى بأسلوب أفضل) في بيئة واقعية وتشغيلها بشكل تفاعلي في الوقت الفعلي. (36: 6)

وتُعد مرحلة ما قبل المدرسة مرحلة تعليمية هادفة لا تقل أهمية عن المراحل التعليمية الأخرى كما أنها مرحلة تربوية متميزة، وقائمة بذاتها لها فلسفتها التربوية وأهدافها السلوكية وسيكولوجيتها التعليمية الخاصة بها. وترتكز أهداف مرحلة ما قبل المدرسة على احترام ذاتية الأطفال وفرديتهم واستثارة تفكيرهم الإبداعي المستقل وتشجيعهم على التغيير دون خوف، ورعاية الأطفال بدنياً ومساعدتهم على المعيشة والعمل واللعب مع الآخرين.

وتشير إيمان علي لويزي (2022) أن تربية الطفل يمكن أن تحدث في الفصل الدراسي والملعب والمنزل وأثناء الرحلات، وذلك من خلال تنمية المعارف وتشجيع روح الابتكار والاختراع وتنمية المهارات المختلفة، وباعتبار التربية الحركية جزءاً بالغ الأهمية من التربية العامة، فمن خلال برامجها يكتسب الأطفال المهارات اللازمة لهم في عمليات النمو الجسمي والاجتماعي والصحة النفسية والعقلية والبدنية. (10: 507)

ومرحلة ما قبل المدرسة مرحلة عمرية حرجة في تنمية المهارات الحركية الأساسية، كما تعتبر فترة حساسة للتعلم الحركي. (42:746) وذلك بسبب وجود قدرات عصبية كبيرة متاحة لدى الأطفال في تلك المرحلة لتعلم المهارات الحركية الأساسية. (44: 155)

لذا يشير آباتشي Apache (2005) إلى وجوب أن يكون هناك منهجية لتعليم وممارسة المهارات الأساسية لدى الأطفال من خلال برامج التربية الحركية وذلك لما لها من دورها الإيجابي في تنمية المهارات الحركية في سن مبكر. (35: 1012)

ولهذا تعتبر التربية الحركية بمثابة المدخل الطبيعي المؤدي للممارسة الفعلية للأنشطة الحركية المتعددة عن طريق استخدام الطفل حركات متعددة، بهدف حل المشكلات الحركية التي تتطلب بالضرورة مشاركته الإيجابية الكاملة، لهذا تعد التربية الحركية أسلوباً تعليمياً جديداً يعمل



على تشجيع الطفل على الممارسة الفردية والاستكشاف والابتكار للوصول إلى انسب الطرق للأداء الحركي. (7: 35-36)

وتشير عفاف عبد الكريم (1995) إن التربية الحركية ميدان غنى بالفرص والمواقف التي تتحدى قدرات الطفل بشكل مناسب مما يجعله يتعامل معها فيصدر حركات كثيرة ومتنوعة وجديدة، وتلك الحركات في مجملها يطلق عليها مكونات الابتكار أو الإبداع الحركي. (11:19) ويشير كل من كواي وبيترز Quay & Peters (2012) بأنه إذا كانت البيئة التعليمية للطفل بيئة مرنة تحترم الطفل ولا تتسرع في إصدار الأحكام على من يفكر ويعبر عن أفكاره، فإن هذا التفكير يُعد بحق نقطة البداية في تنمية التفكير الإبداعي لدى الطفل، حيث أن الإبداع هو العملية التي يحقق بها الطفل ذاته في أثناء اكتسابه خبراته، وتؤدي إلى تحسين ذاته، كما تعبر عن فرديته وتفردته. (49 : 3-5)

ولقد تعددت مفاهيم الإبداع أو الابتكار إلا ان الباحثان وجدا أن التعريف التالي عن انشراح المشرفي (2009) يعتبر أقرب التعريفات للبحث الحالي بأنه "قدرة الفرد على الإنتاج، إنتاجاً يتميز بأكثر قدر ممكن من الطلاقة والمرونة والأصالة وذلك كاستجابة لمشكلة أو موقف مثير. وقد يكون هذا الإنتاج لجميع لمفردات مألوفة في صياغة جديدة غير مألوفة أو إيجاد أو خلق أو تكوين علاقات جديدة لم تكن موجودة من قبل". (8 : 6)

وقد أشارا كواي وبيترز Quay & Peters (2012) نقلاً عن تورانس Torrance (1981) كشفه المبكر عن الإبداع الحركي حيث أشار أنه أحد أنواع الإنتاج الابتكاري في مجال الحركة ويظهر في شكل استجابات حركية تعبر عن قدرات الفرد الابتكارية ومقدرة الفرد على أداء حركات تتميز بالطلاقة الحركية والتخيل الحركي والأصالة الحركية. (49 : 4-8)

ورغم كل ما تم ذكره من فوائد لتقنيات الواقع المعزز يرى الباحثان أن كثرة استخدام الأجهزة الإلكترونية الحديثة كالحاسب والكمبيوتر اللوحي أو التليفون المحمول في هذه المرحلة السنوية المبكرة لطفل ما قبل المدرسة (عينة البحث) قد يكون غير مناسباً، بل قد يحمل أضراراً كثيرة يتطلع كل العاملين في مجال تربية للطفل لحمايته منها.

ولما كان أحد أهم أهداف القائمين على العملية التربوية والتعليمية لطفل ما قبل المدرسة سواء من المربين أو أولياء الأمور هو إبعاد الأطفال أكبر قدر ممكن عن استخدام الوسائل الإلكترونية الحديثة وفي مقدمتها التليفون المحمول، لذا فقد قام الباحثان بالاستفادة من فكرة

تقنية الواقع المعزز في تصميم شكل مبسط من الواقع المعزز وذلك بتزويد الواقع الحقيقي بمجموعة من الصور والمعلومات والمعارف المفيدة للطفل والتي تضيف للواقع الحقيقي شكل جمالي مشوق، يجعل العملية التربوية والتعليمية تجربة شيقة تنمي مستوى المهارات الحركية الأساسية ومكونات الإبداع الحركي لدى الطفل بشكل رشيق ومحبيب حاملةً في جنباتها حزمة من الفوائد الحركية والمعرفية والوجدانية.

ومن خلال إطلاع الباحثان على مجموعة كبيرة من الدراسات والبحوث العربية والأجنبية التي تناولت الجوانب الرئيسية للبحث الحالي من استخدام الواقع المعزز والمهارات الحركية الأساسية والتفكير الإبداعي للطفل كدراسة إيمان علي لويزي (2022)(10)، جهاد أحمد محمد (2021)(12)، موفاهيدي وباكزارد Movahedi & Pakzard (2020)(47)، تشانينج وجينلونج Zhanbing & Jinlong (2019)(50)، أحمد أنور السيد (2018)(2)، أحمد عيد عدلي (2017)(4)، ماريان ميلاد منصور (2017)(22)، نزهات ونريمان Nezahat & Neriman (2013)(48)، نجوى بدر خضر (2011)(26)، حبيب أحمد الصنوي (2010)(13)، شونج Cheung (2010)(40)، رشيد عامر محمد (2004)(15).

وإيماناً بكون مرحلة ما قبل المدرسة مرحلة تعليمية هادفة تركز مناهجها التعليمية على النشاط، وتعتبر الأنشطة الحركية جزء هام من تلك المناهج لتعطي الفرصة للأطفال لكي يتحركوا ويبدعوا، كما تظهر الحاجة إلى تطوير البرامج التعليمية وفقاً للمعايير الحديثة وتدريبها ببعض الاستراتيجيات بغية تطويرها وتحسينها.

وهو ما دفع الباحثان إلى تصميم شكل مبسط من الواقع المعزز يتناسب والمرحلة السنية لطفل ما قبل المدرسة (4-6) سنوات وذلك بإضافة مجموعة من الصور والأشكال والمعلومات التي تشجع الطفل على ممارسة مجموعة الأنشطة الحركية الموضوعية بغرض تنمية مستوى المهارات الحركية الأساسية والإبداع الحركي لدى الأطفال عينة البحث.

### هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى تصميم برنامج أنشطة حركية والاستفادة من فكرة تقنية الواقع المعزز في تصميم شكل مبسط منه ودراسة تأثير استخدام هذا الواقع المعزز البسيط على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية (المشي - الجري - الوثب - الرمي) ومكونات الإبداع الحركي (الطلاقة، التخيل، الأصالة) لدى أطفال ما قبل المدرسة.

## فروض البحث:

يحاول البحث الحالي التحقق من صحة الفروض التالية:

- 1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية في المهارات الحركية الأساسية ومكونات الإبداع الحركي قيد البحث وفي اتجاه القياس البعدي.
- 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لأطفال المجموعة الضابطة في المهارات الحركية الأساسية ومكونات الإبداع الحركي قيد البحث وفي اتجاه القياس البعدي.
- 3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعدين لأطفال مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في المهارات الحركية الأساسية ومكونات الإبداع الحركي قيد البحث قيد البحث وفي اتجاه المجموعة التجريبية.

## المصطلحات المستخدمة في البحث:

التربية الحركية **Motor Skills**

التربية الحركية هي أحدث الاتجاهات التربوية الحديثة التي تستهدف تربية الفرد من جميع جوانبه، من خلال الاستعانة بالحركة ومن خلال اعتمادها على أسس علمية سليمة.

المهارات الحركية الأساسية **Fundamental Motor Skills**

هي أشكال ومشتقات الحركات الطبيعية وتتضمن نشاطات مثل المشي والجري، رمي الكرات والتقاطها، والقفز والوثب، والحجل، والتوازن والتي يمكن التدريب عليها واكتسابها في عديد من الواجبات الحركية التي تشكل تحدياً لقدرات الطفل من أجل اكتساب حصيلة جيدة من مفردات المهارات الحركية.

الإبداع الحركي **Motor Creative**

هو أحد أنواع الإنتاج الابتكاري في مجال الحركة ويظهر في شكل استجابات حركية تعبر عن قدرات الفرد الابتكارية ومقدرة الفرد على أداء حركات تتميز بالطلاقة الحركية والتخيل الحركي والأصالة الحركية.

### الطلاقة الحركية Motor Fluency

القدرة على إنتاج أكبر عدد من الحركات من الاستجابات الحركية المتنوعة والمتباينة، على أن تكون تلك الاستجابات الحركية مناسبة، وذات صلة بالنشاط الحركي المطلوب.

### التخيل الحركي Motor Imagination

قدرة الطفل على إنتاج استجابات حركية مناسبة للدور المطلوب من خلال تقليد الحركات والافعال التي يدركها بالأداء الحركي.

### الأصالة الحركية Motor Originality

قدرة الفرد على إنتاج أكبر عدد ممكن من الاستجابات الحركية لموقف ما، على إن تكون تلك الاستجابات جديدة بعيدة عن المؤلف. (8 : 7-10) (21 : 5-14)

### الواقع المعزز Augmented Reality

ويشير مصطلح الواقع المعزز إلى إمكانية دمج المعلومات الافتراضية مع العالم الواقعي، وتعمل هذه التقنية على إضافة مجموعة من المعلومات المفيدة إلى الإدراك البصري للإنسان. (39 : 324)

## خطة وإجراءات البحث

### منهج البحث:

أستخدم الباحثان المنهج الوصفي لتصميم البرنامج والمنهج التجريبي لتطبيقه لملاءمته لطبيعة البحث وذلك باستخدام التصميم التجريبي ذو المجموعتين أحدهما تجريبية والآخرى ضابطة وإجراء القياسات القبليّة والبعديّة لمجموعتي الدراسة.

### مجتمع وعينة البحث:

اشتمل مجتمع البحث على أطفال ما قبل المدرسة والتي تتراوح أعمارهم ما بين (4 : 6) سنوات، وتم اختيار عينة البحث الأساسية من روضة أطفال بي جي وعددهم (40) أربعون طفلاً تم تقسيمهم إلى (20) عينة تجريبية، (20) عينة ضابطة، بالإضافة إلى المجموعة الاستطلاعية وعددها (20) عشرون طفلاً.

### توزيع أفراد العينة توزيعاً اعتدالياً:

قام الباحثان بالتأكد من مدى اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث الكلية (20 طفل عينة تجريبية + 20 طفل عينة ضابطة + 20 طفل عينة استطلاعية) من أطفال ما قبل المدرسة، في ضوء المتغيرات الأساسية (السن - الطول - الوزن) ومستوى الذكاء وبعض المهارات الحركية الأساسية ومكونات الإبداع الحركي قيد البحث، والجدول (1) يوضح ذلك:

#### جدول (1)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لعينة البحث في المتغيرات الأساسية (السن - الطول - الوزن) والذكاء (ن = 60)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
السن	سنة	5.18	5.0	0.46	0.783
الطول	سم	99.5	100.0	3.65	0.411
الوزن	كجم	17.6	18.0	1.23	0.976
الذكاء	درجة	118.5	118.0	1.17	1.282

يتضح من جدول (1) أن معاملات الالتواء للعينة قيد البحث في متغيرات السن والطول والوزن والذكاء لدى الأطفال عينة البحث تراوحت ما بين (0.411، 1.427) أي أنها انحصرت ما بين ( $3 \pm$ ) أي أنها داخل المنحنى الاعتمالي.

#### جدول (2)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لعينة البحث في المهارات الحركية الأساسية (قيد البحث) لدى الأطفال عينة البحث (ن = 60)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
المشي	ثانية	15.7	15.5	0.600	1.000
الجري	ثانية	7.4	7.5	0.361	0.830
الوثب	سم	57.3	57.0	3.513	0.026
الرمي	درجة	8.3	8.1	1.352	0.045

يتضح من جدول (2) أن معاملات الالتواء للعينة قيد البحث في متغيرات المهارات الحركية الأساسية لدى الأطفال عينة البحث تراوحت ما بين (0.026، 1.000) أي أنها انحصرت ما بين ( $3 \pm$ ) مما يدل على اعتدالية توزيع عينة البحث.

جدول (3)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لعينة البحث في مكونات الابداع الحركي لدى الأطفال عينة البحث (ن = 60)

مكونات الابداع الحركي	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
الطلاقة الحركية	درجة	15.7	16.0	0.579	1.554
التخيل الحركي	درجة	7.6	8.0	0.628	1.911
الأصالة الحركية	درجة	47.3	47.0	1.794	0.502

يتضح من جدول (3) أن معاملات الالتواء للعينة قيد البحث في مكونات الابداع الحركي لدى الأطفال عينة البحث تراوحت ما بين (0.502، 1.911) أي أنها انحصرت ما بين (3±) مما يدل على اعتدالية توزيع عينة البحث لوجود قيم الالتواء داخل المنحنى الاعتدالي.

**تكافؤ مجموعتي البحث:**

توضح الجداول التالية نتائج التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في كل من المتغيرات الأساسية (السن، الطول، الوزن) والذكاء ومستوى المهارات الحركية ومكونات الابداع الحركي لدى الأطفال عينة البحث. حيث يوضح الجدول رقم (4) نتائج التكافؤ في كل من المتغيرات الأساسية (السن، الطول، الوزن) والذكاء.

جدول (4)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبليين للمجموعتين التجريبية والضابطة

في متغيرات السن والطول والوزن والذكاء (ن=1 ن=2 = 20)

المتغير	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الدلالات الإحصائية	
		م 1	ع 1	م 2	ع 2	الدالة	(ت)
السن	سنة	5.05	0.371	5.3	0.543	0.872	غير دال
الطول	سم	98.30	4.953	98.37	5.086	0.668	غير دال
الوزن	كجم	17.15	1.116	17.19	1.439	0.592	غير دال
الذكاء	درجة	117.5	1.086	117.0	1.371	0.869	غير دال

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0.05 = 1.697

يتضح من جدول (4) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات السن والطول والوزن والذكاء، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05) مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في تلك المتغيرات.

جدول (5)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبليين للمجموعتين التجريبية والضابطة في

المهارات الحركية الأساسية قيد البحث (ن=1 ن=2 = 20)

المتغير	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الدلالات الإحصائية	
		1 م	1 ع	2 م	2 ع	(ت)	الدلالة
المشي	ثانية	15.6	0.612	15.5	0.824	0.374	غير دال
الجري	ثانية	7.3	0.374	7.4	0.567	0.238	غير دال
الوثب	سم	58.0	3.448	56.1	2.971	0.792	غير دال
الرمي	درجة	8.1	1.262	8.4	1.498	1.006	غير دال

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى  $0.05 = 2.042$

يتضح من جدول (5) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في متوسط درجات اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05) مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في تلك المتغيرات.

جدول (6)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبليين للمجموعتين التجريبية والضابطة في

مكونات الإبداع الحركي قيد البحث (ن=1 ن=2 = 20)

مكونات الإبداع الحركي	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الدلالات الإحصائية	
		1 م	1 ع	2 م	2 ع	(ت)	الدلالة
الطلاقة الحركية	درجة	15.8	2.205	16.1	3.375	0.108	غير دال
التخيل الحركي	درجة	7.7	0.264	7.9	0.409	0.895	غير دال
الأصالة الحركية	درجة	47.2	2.173	47.4	2.241	0.419	غير دال

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى  $0.05 = 2.042$

يتضح من جدول (6) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في متوسط درجات مكونات الإبداع الحركي قيد البحث، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05) مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في تلك المتغيرات.

### وسائل جمع البيانات

لجمع البيانات استخدم الباحثان ما يلي:

- الأجهزة والأدوات
- برنامج الأنشطة الحركية باستخدام الواقع المعزز

أولاً: الأجهزة والأدوات:

- 1- جهاز الريستاميتير لقياس الطول بالسنتيمتر
  - 2- ميزان طبي لقياس الوزن بالكيلوجرام
  - 3- أجهزة كمبيوتر
  - 4- ساعة إيقاف وشريط قياس
  - 5- كرات مختلفة الأحجام (كرة تنس، كرة قدم، كرة سلة، كرة طائرة، كرة ناعمة)
  - 5- أطواق، أقماع، مقاعد سويدية، مضارب بلاستيك
- ثانياً: الاختبارات:

#### أولاً - اختبار القدرات العقلية (الذكاء)

قام الباحثان باستخدام اختبار القدرات العقلية للصغار والذي قامت بإعداده إجلال محمود سرى (1988) وهو من الاختبارات المخصصة لقياس نسبة ذكاء الأطفال من (3-9) سنوات، ويتكون من (90) وحدة في جزئين، الجزء الأول (مصور) والثاني (لفظي) ويتكون الجزء المصور من (45) وحدة مُصورة، حيث تُعتبر الوحدة عبارة عن بطاقة بها عدة صور فيها وحدة مختلفة وغير متشابهة مع الصور الأخرى، فيطلب من الطفل معرفتها ويتضمن الجزء المصور ثلاث مجموعات من الصور مُترتبة الصعوبة، تتكون كل مجموعة من (15) بطاقة مُصورة، يتم تحديد الطفل للصورة غير المتشابهة في المجموعة الأولى من خلال (3) صور ، والمجموعة الثانية من خلال (4) صور، والمجموعة الثالثة من خلال (5) صور، أما الجزء الثاني من الاختبار (لفظي) ويتكون من (45) وحدة حيث تُعتبر الوحدة عبارة عن جملة ناقصة تقرأ للطفل ويطلب منه أن يكملها، ويتضمن الجزء اللفظي على (3) مجموعات من الجمل، كل مجموعة تشتمل على (15) جملة مُفردة، ثم يتم جمع درجات الطفل الحاصل عليها في جزئي الاختبار (المصور واللفظي) وفقاً لمفتاح التصحيح لتقدير نسبة ذكاء الطفل.

#### ثانياً: اختبارات المهارات الحركية الأساسية

لاختيار مجموعة اختبارات المهارات الحركية الأساسية لدى طفل ما قبل المدرسة عينة البحث والتي تتناسب مع عينة البحث وتساهم في تحقيق أهدافه، قام الباحثان بالاطلاع والتحليل لمجموعة كبيرة من المراجع العلمية المتخصصة في مجال التربية الحركية للطفل كمرجع عفاف عثمان (2013)(20)، ابتهاج محمود طلبة (2010)(1)، إنشراح ابراهيم المشرفي (2009)(7)، يس كامل حبيب (2007)(34)، أولريش Ulrich (2000)(54)، دلال فتحي



(2000)(14)، والدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة كدراسة ولاء أحمد حسبو (2022)(33)، أسيد محمد عبدالعال، أحمد أحمد الجندي، همت عزت عبداللطيف، إيمان عصام الدين حمودة (2018)(5)، هاني الدسوقي، ريم عبدالله (2016)(28)، فويزر وآخرون Fowweather et al. (2008)(42)، إيمان زكي محمد (2007)(9)، براون وآخرون Brown et al. (2006)(37)، فيشر وآخرون Fisher et al. (2005)(41) وبعد الاطلاع على هذه المراجع العلمية العربية والأجنبية المختلفة قام الباحثان باختيار مجموعة اختبارات المهارات الحركية الأساسية لطفل ما قبل المدرسة التي تتمتع بقدر جيد من الصدق والثبات والموضوعية والتي تواترت في العديد من تلك المراجع العلمية والدراسات السابقة، وتمثلت هذه الاختبارات في:

- اختبار المشي 25 متر
- لقياس مهارة المشي
- اختبار عدو 20 متر من البدء العالي
- لقياس مهارة الجري
- اختبار الوثب العريض من الثبات
- لقياس مهارة الوثب
- اختبار رمي ولقف كرة جلدية (30ث)
- لقياس مهارة الرمي

### المعاملات العلمية لاختبارات المهارات الحركية الأساسية:

أ- الصدق:

لحساب الصدق قام الباحثان بحساب صدق الفروق بين الجماعات باستخدام المقارنة الطرفية وذلك عن طريق تطبيق الاختبارات على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددهم (20) طفل، ثم حساب دلالة الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى، والجدول التالي يوضح النتيجة.

جدول (7)

دلالة الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في اختبارات المهارات الحركية الأساسية

بطريقة مان - وتني اللابارومترية (ن = 20)

المتغيرات	وحده القياس	الربيع الأعلى (ن=5)		الربيع الأدنى (ن=5)		متوسط الرتب	قيمة Z	احتمالية الخطأ
		ع	م	ع	م			
المشي	الثانية	0.893	14.85	0.595	18.87	3.00 8.00	2.61	0.009
الجري	الثانية	1.051	10.76	0.234	6.67	3.00 8.00	2.61	0.009
الوثب	سم	3.036	63.80	3.508	41.75	3.00 8.00	2.65	0.008
الرمي	درجة	0.834	10.80	0.542	4.65	3.00 8.00	2.66	0.008

يتضح من جدول (7) ما يلي:

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي الربيع الأعلى والربيع الأدنى في متوسطات درجات اختبارات المهارات الحركية الأساسية لطفل ما قبل المدرسة (قيد البحث) وفي اتجاه الربيع الأعلى، مما يشير إلى صدق مجموعة الاختبارات.

ب . الثبات:

لحساب ثبات الاختبارات تم استخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه وذلك على عينة قوامها (20) طفل من خارج عينة البحث ولهم نفس مواصفات العينة الأصلية وبفاصل زمني قدره (3) أيام بين التطبيقين، والجدول (8) يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين.

جدول (8)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة تطبيقه لاختبارات المهارات الحركية الأساسية (ن = 20)

معامل الارتباط	إعادة التطبيق		التطبيق		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	م	ع	م		
0.907	1.493	17.05	1.574	16.90	الثانية	المشي
0.910	1.636	8.45	1.676	8.40	الثانية	الجري
0.825	9.609	54.15	8.962	54.20	سم	الوثب
0.783	2.275	8.20	2.548	7.80	درجة	الرمي

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية 0,05 = 0,444

يتضح من الجدول (8):

تراوحت معاملات الارتباط بين درجات التطبيق وإعادته لاختبارات المهارات الحركية الأساسية لدى عينة البحث من أطفال ما قبل المدرسة ما بين (0.783: 0.910) وهي معاملات ارتباط دالة عند مستوى (0.05) مما يشير إلى ثبات تلك الاختبارات.

ثالثاً: اختبارات الإبداع الحركي مرفق (1)

بعد الاطلاع على مجموعة من المراجع العلمية في مجال الابداع الحركي للطفل كمرجع انشراح ابراهيم المشرفي (2009)(8)، طارق السويدان ومحمد العدلوني (2004)(17)، عبد الإله الحيزان (2002)(18)، نادية عوض وأحمد ابراهيم (2000)(25)، وبعض الدراسات السابقة في مجال الإبداع الحركي للطفل كدراسة هند مطلق العتيبي، هند سليمان الخليفة (2015)(30)، لمياء حسن الديوان، انتصار احمد عثمان، عبد القادر عز زيتوني، طيبة حسين عبد الرسول (2013)(21)، لورينزا وآخرون Lorenza (2013)(46)، هويدة أسماعيل إبراهيم (2013)(31)، نجوى بدر خضر (2011)(26)، حبيب أحمد الصنوي (2010)(13)، زاشوبولو وآخرون Zachopoulou et al. (2009)(54)، تورانس Torrance (2004)(53). وبعد الاطلاع على المراجع والدراسات السابقة استخدم الباحثان اختبارات (ويرك Wyerck للإبداع الحركي للتعرف على الإبداع الحركي لدى الأطفال حتى سن السادسة وتتكون بطارية الاختبار للإبداع الحركي من (4) أربع اختبارات، كل اختبار يتضمن واجبات حركية معينة.

**المعاملات العلمية لاختبارات الإبداع الحركي:**

أ- الصدق:

لحساب الصدق قام الباحثان بحساب صدق الفروق بين الجماعات باستخدام المقارنة الطرفية وذلك عن طريق تطبيق الاختبارات على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددهم (20) طفل، ثم حساب دلالة الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى، والجدول التالي يوضح النتيجة.

جدول (9)

دلالة الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في مكونات الابداع الحركي

بطريقة مان – وتني اللابارامترية (ن = 20)

احتمالية الخطأ	قيمة Z	متوسط الرتب	الربيع الأدنى (ن=5)		الربيع الأعلى (ن=5)		وحده القياس	المكونات
			ع	م	ع	م		
0.008	2.63	3.00 8.00	2.103	15.5	1.564	16.8	درجة	الطلاقة الحركية
0.008	2.61	3.00 8.00	2.267	7.3	2.189	10.7	درجة	المرونة الحركية
0.009	2.63	3.00 8.00	4.028	47.0	3.593	53.0	درجة	الأصالة الحركية

يتضح من جدول (9) ما يلي:

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي الربيع الأعلى والربيع الأدنى في متوسطات درجات اختبارات مكونات الابداع الحركي لطفل ما قبل المدرسة (قيد البحث) وفي اتجاه الربيع الأعلى، مما يشير إلى صدق مجموعة الاختبارات.

ب . الثبات:

لحساب ثبات الاختبارات استخدم الباحثان طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه وذلك على عينة قوامها (20) طفل من خارج عينة البحث ولهم نفس مواصفات العينة الأصلية وبفاصل زمني قدره (3) أيام بين التطبيقين، والجدول (10) يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين.

جدول (10)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات (ن = 20)

معامل الارتباط	إعادة التطبيق		التطبيق		وحدة القياس	الاختبارات
	ع	م	ع	م		
0.881	1.753	16.1	1.904	15.9	درجة	الطلاقة الحركية
0.753	0.766	7.5	0.863	7.7	درجة	المرونة الحركية
0.841	2.978	46.0	3.055	47.8	درجة	الأصالة الحركية

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية  $0.05 = 0.444$

يتضح من الجدول (10):

تراوحت معاملات الارتباط بين درجات التطبيقين الأول والثاني لاختبارات مكونات الابداع الحركي لدى عينة البحث من أطفال ما قبل المدرسة ما بين (0.753: 0.881) وهي معاملات ارتباط دالة عند مستوى (0.05) مما يشير إلى ثبات تلك الاختبارات.

#### رابعاً: خطوات تصميم البرنامج المقترح مرفق (2)

بعد الاطلاع على مجموعة المراجع العلمية المتخصصة والدراسات والبحوث المرتبطة بموضوع الدراسة ومنها إيمان علي لويزي (2022)(10)، مفاهيدي وياكزارد Movahedi Zhanbing & Jinlong (2020)(47)، تشانبنينج جينلونج Zhanbing & Jinlong (2019)(50)، إيمان محمد مكرم (2016)(11)، عفاف عثمان (2013)(20)، ابتهاج محمود طالبة (2010)(1)، أمين أنور الخولي وأسامة كامل راتب (2009)(6)، رشيد عامر محمد (2004)(15)، منهج المطور لرياض الأطفال (2003)(24)، هدى محمود الناشف (2003)(29)، أحمد حسن، شفيق إبراهيم (1996)(3)، عفاف عبد الكريم (1995)(19)، ومن ثم تم عرض البرنامج علي مجموعة من الخبراء يتمتعون بخبرة لا تقل عن (10) سنوات في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وتكنولوجيا التعليم وعلم النفس الرياضي لاستطلاع آرائهم في هدف وأغراض وأسس ومحتوي البرنامج وكذلك الأجهزة والأدوات والإطار الزمني وأساليب التدريس والتقويم الخاصة بالبرنامج وقد اتبع الباحثان الخطوات التالية لوضع البرنامج:

- تحديد أهداف البرنامج
- أغراض البرنامج
- أسس بناء البرنامج
- خصائص البرنامج
- محتوى البرنامج
- تنظيم وحدة البرنامج

أولاً: تحديد أهداف البرنامج

تم تحديد أهداف البرنامج من خلال:

1- تحديد الهدف العام للبرنامج

حيث يهدف البرنامج التعليمي الحالي تصميم برنامج أنشطة حركية باستخدام الواقع المعزز ودراسة تأثيره على تنمية المهارات الحركية الأساسية ومكونات الإبداع الحركي (الطلاقة، التخيل، الأصالة) لأطفال ما قبل المدرسة.

## 2- تحديد الأهداف التعليمية للبرنامج

قام الباحثان بتحديد الأهداف التعليمية الخاصة بالبرنامج التعليمي المقترح في صورة أهداف سلوكية إجرائية يمكن قياسها وملاحظاتها حيث يشير أمين أنور الخولي وأسامة كامل راتب (2009) إلى أن أنسب طريقة لصياغة الأهداف التعليمية في التربية الحركية هي الطريقة السلوكية الإجرائية وهي مجموعة من الكلمات والرموز التي تصف سلوك الطفل المتعلم وليس المعلم. (6: 251)

وتم تحديد الأهداف التعليمية وفقاً للخطوات التالية:

- صياغة الأهداف التعليمية وفقاً لجوانب التعلم الثلاثة (المعرفية، الحركية، الانفعالية)
- صياغة الأهداف بطريقة سلوكية إجرائية لتصف سلوك الطفل

ثانياً: أغراض البرنامج:

- أن يحقق برنامج الألعاب الحركية المقترح تنمية المهارات الحركية الأساسية للطفل.
- أن يدرك الأطفال أهمية الأنشطة الحركية وقدرتهم على تنفيذها.
- أن ينمي للأطفال التفاعل الإيجابي بينهم وإثارة وعيهم بأهمية توظيف انفعالاتهم وإدارتها على النحو السليم في مختلف المواقف التي سوف يتعرضون لها.

ثالثاً: أسس البرنامج:

- يشير أمين أنور الخولي وأسامة كامل راتب (2009) (6) أن العبرة في نجاح برامج التربية الحركية تتوقف إلى حد كبير على عدد من الاعتبارات التي تعتبر مهمة للغاية لكل من يقوم بإدارة برامج التربية الحركية وقد تم وضع محتوى البرنامج وبنائه وفقاً للأسس التالية:
- أن محتوى البرنامج يشتق من الهدف العام للبرنامج وفقاً لاهتمامات واستعدادات الطفل فهي تعد المحكات الأساسية في اختيار أنشطة البرنامج.
- أن يحتوي البرنامج على أنشطة متنوعة لتلائم المستويات المختلفة للأطفال.
- محتوى البرنامج يراعى التوازن بين الحمل والراحة في كافة الأنشطة الحركية.

- إتاحة الفرصة لاشتراك جميع الأطفال في وقت واحد لكي يتعلم الطفل كيف يتعامل مع زملائه ويتفاعل معهم.
- الاستفادة من كافة الإمكانيات المتاحة من الأدوات والأجهزة والمساحات المتاحة.
- أن يراعى محتوى البرنامج عوامل الأمن والسلامة حرصاً على سلامة الأطفال.

#### رابعاً: خصائص البرنامج

هناك العديد من الخصائص التي روعي أن تتوفر في البرنامج التعليمي المقترح وهي:

- ملائمة البرنامج للمرحلة السنية من (4-6) سنوات.
- ملائمة البرنامج لطبيعة عينة البحث كأطفال ما قبل المدرسة.
- أن يناسب محتوى البرنامج ميول واتجاهات وقدرات واستعدادات الأطفال.
- أن تتنوع الألعاب الحركية داخل البرنامج لمراعاة الفروق الفردية بين الأطفال.
- أن تدرج الأنشطة من السهل إلى الصعب، ومن البسيط إلى المركب
- أن تكون الأنشطة مشوقة وجذابة من خلال استخدام الأدوات المتنوعة
- احتواء الأنشطة على معارف ومفاهيم متعددة ومتنوعة ومناسبة للمرحلة السنية
- تنمية قدرات الطفل على الإبداع عند أداء الحركات المختلفة
- إتاحة الفرصة للطفل للجمع بين حركات وأخرى في صورة ألعاب والأنشطة

خامساً: تحليل محتوى أنشطة التربية الحركية:

تحديد محتوى البرنامج:

تم تحديد محتوى البرنامج من خلال الرجوع إلى مجموعة المراجع العلمية وفي مقدمتها المنهج المطور لرياض الأطفال للنشاط الرياضي والذي يشمل على مهارات حركية أساسية، ووفقاً لمحتوى المقرر تم تحديد البرنامج المقترح وذلك باستخدام أنشطة حركية تشمل على:

- مهارات حركية انتقالية (الجري، الجري والوثب على قدم واحدة، الحجل، الوثب العريض)
- مهارات للتحكم والسيطرة (ضرب الكرة الثابتة، تنطيط الكرة، اللقف، الركل، الرمي من أعلى الكتف، درجة الكرة من أسفل)

### طرق وأساليب التدريس:

تتنوع أساليب التدريس التي يمكن أن تستخدم لمساعدة الأطفال للوصول إلى مرحلة النضج لأداء المهارات الحركية الأساسية حيث يعتبر أسلوب المشاهدة والنمذجة، وأسلوب التوجيه اللفظي واليدوي مع استخدام التغذية المرتدة لتعزيز السلوك الإيجابي لدى الأطفال وكذلك الاستكشاف الموجه من أفضل تلك الأساليب. وذلك كله من خلال استخدام تقنية الواقع المعزز.

### سادساً: تنظيم وحدة البرنامج:

تم تنظيم محتوى البرنامج في صورة وحدات تعليمية تم تنفيذها في (8) أسابيع بواقع (3) دروس أسبوعياً، حيث بلغ أجمالي الدروس (24)، زمن الدرس الواحد (30) دقيقة حيث تم تقسيم الدروس كما هو موضح بجدول (11)

### جدول (11)

#### التوزيع الزمني للدرس لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة

المحتوى	الزمن	أجزاء الدرس
مجموعة من التمرينات البسيطة لأجزاء الجسم المختلفة	5 ق	الأحماء
تطبيق برنامج أنشطة حركية باستخدام تقنية الواقع المعزز لتنمية المهارات الحركية الأساسية والقدرات الإبداعية الحركية لأطفال ما قبل المدرسة سن (4 – 6) سنوات للمجموعة التجريبية	20 ق	الجزء الرئيسي
تطبيق البرنامج المدرسي على المجموعة الضابطة		
لعبة صغيرة للتهنئة	5 ق	الجزء الختامي

### أساليب تقويم البرنامج:

استخدم الباحثان اختبارات المهارات الحركية الأساسية ويطارية اختبار الإبداع الحركي.



### خطوات إجراء البحث:

#### أ - الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحثان بإجراء دراسة استطلاعية لأدوات البحث حيث قام بتطبيقها على عينة من مجتمع الدراسة ومن خارج العينة الأساسية قوامها (20) طفل في الفترة من الأحد 2022/02/06 حتى الخميس 2022/02/10 وذلك بغرض تدريب المساعدين وإيجاد المعاملات العلمية للمقاييس المستخدمة في البحث والتعرف على مدى مناسبة البرنامج من حيث الأنشطة والتطبيق، وقد اتضح للباحث وجود بعض المشكلات المتعلقة بتفهم الأطفال لإمكانية المشاركة بفاعلية وفهم طريقة وأسلوب العمل ومن خلال ذلك قام الباحثان بتوضيح المهام المطلوب أداءها للأطفال والمطلوب منهم عمله داخل البرنامج. وكذلك توضيح بعض النقاط الهامة للمربيات والمعلمات في كيفية تطبيق البرنامج وملاحظة الأطفال عينة البحث.

#### ب - القياس القبلي:

بعد تحديد العينة واختبار أدوات البحث والتأكد من صدقها وثباتها قام الباحثان بإجراء القياس القبلي للمجموعة قيد البحث خلال الفترة من الأحد 2022/02/13 حتى الخميس 2022/02/17.

#### ج - تطبيق البرنامج:

قام الباحثان بتطبيق البرنامج التعليمي باستخدام الواقع المعزز على مجموعة الأطفال عينة البحث في الفترة من الأحد 2022/02/20 حتى الخميس 2022/04/14، لمدة شهرين بواقع ثلاثة أيام في الأسبوع وزمن تنفيذ الدرس (30) دقيقة، بواقع (12) درس في الشهر لمدة شهرين بما يعادل (24) أربعة وعشرون درساً.

#### د - القياس البعدي:

قام الباحثان بإجراء القياس البعدي للمجموعة قيد البحث خلال الفترة من الأحد 2022/04/17 حتى الخميس 2022/04/21 وبنفس شروط القياس القبلي.

#### المعالجة الإحصائية:

قام الباحثان بمعالجة البيانات الخاصة بنتائج البحث إحصائياً باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS v26 ومن خلال المعاملات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- اختبار (ت) لدلالة الفروق.
- نسبة التحسن.

✓ وقد ارتضى الباحثان بنسبة دلالة عند مستوى (0.05).

### عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها:

#### أولاً: عرض النتائج:

يستعرض الباحثان نتائج البحث والتي تتمثل في:

1. دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لأفراد مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى المهارات الحركية الأساسية.
2. دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لأفراد مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى الإبداع الحركي.
3. دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى المهارات الحركية الأساسية والإبداع الحركي.
4. نسب تحسن مستوى المهارات الحركية الأساسية والإبداعي الحركي لدى المجموعتين التجريبية والضابطة.

#### جدول (12)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المهارات الحركية الأساسية لدى الأطفال عينة البحث (ن = 20)

المتغير	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الدلالات الإحصائية	
		1 م	1 ع	2 م	2 ع	(ت)	الدلالة
المشي	ثانية	15.6	0.612	12.7	0.569	7.738	دال
الجري	ثانية	7.3	0.374	6.1	0.394	14.151	دال
الوثب	سم	58.0	3.448	71.3	3.981	9.837	دال
الرمي	درجة	8.1	1.262	11.4	1.725	13.425	دال

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى  $0.05 = 1.729$

يتضح من جدول (12) ما يلي:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياس القبلي والقياس البعدي للأطفال أفراد العينة في الاختبارات الخاصة بالمهارات الحركية الأساسية، ولصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05).

#### جدول (13)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مكونات الإبداع الحركي لدى الأطفال عينة البحث (ن = 20)

الدالات الإحصائية	القياس البعدي	القياس القبلي		وحدة القياس	مكونات الإبداع الحركي		
		ع 2	م 2			ع 1	م 1
دال	8.273	1.457	23.0	2.205	15.8	درجة	الطلاقة الحركية
دال	9.192	1.013	12.6	0.264	7.7	درجة	التخيل الحركية
دال	7.518	3.085	64.5	2.173	47.2	درجة	الأصالة الحركية

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى  $0.05 = 1.729$

يتضح من جدول (13) ما يلي:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياس القبلي والقياس البعدي للأطفال أفراد العينة في مكونات الإبداع الحركي، ولصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05).

#### جدول (14)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المهارات الحركية الأساسية لدى الأطفال عينة البحث (ن = 20)

الدالات الإحصائية	القياس البعدي	القياس القبلي		وحدة القياس	المتغير		
		ع 2	م 2			ع 1	م 1
دال	3.074	0.771	13.8	0.824	15.5	ثانية	المشي
دال	2.199	0.486	6.8	0.567	7.4	ثانية	الجري
دال	4.173	4.028	63.1	2.971	56.1	سم	الوثب
دال	2.996	1.664	9.4	1.498	8.4	درجة	الرمي

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى  $0.05 = 1.729$

يتضح من جدول (14) ما يلي:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياس القبلي والقياس البعدي للأطفال أفراد المجموعة الضابطة في الاختبارات الخاصة بالمهارات الحركية الأساسية، ولصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05).

جدول (15)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مكونات الابداع الحركي لدى الأطفال عينة البحث (ن = 20)

(20)

الدالات الإحصائية	القياس البعدي	القياس القبلي		وحدة القياس	مكونات الابداع الحركي		
		ع 2	م 2			ع 1	م 1
الدالة	(ت)						
دال	4.943	1.004	19.2	3.375	16.1	درجة	الطلاقة الحركية
دال	6.105	0.883	10.3	0.409	7.9	درجة	التخيل الحركي
دال	4.798	3.109	55.8	2.241	47.4	درجة	الأصالة الحركية

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0.05 = 1.729

يتضح من جدول (15) ما يلي:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياس القبلي والقياس البعدي للأطفال أفراد المجموعة الضابطة في مكونات الابداع الحركي، ولصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05).

جدول (16)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الحركية الأساسية لدى الأطفال عينة البحث (ن = 1 = 2 = 20)

الدالات الإحصائية	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغير		
		ع 2	م 2			ع 1	م 1
الدالة	(ت)						
دال	6.417	0.771	13.8	0.569	12.7	ثانية	المشي
دال	5.648	0.486	6.8	0.394	6.1	ثانية	الجري
دال	6.163	4.028	63.1	3.981	71.3	سم	الوثب
دال	6.029	1.664	9.4	1.725	11.4	درجة	الرمي

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0.05 = 1.697

يتضح من جدول (16) ما يلي:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات الخاصة بالمهارات الحركية الأساسية، ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05).

جدول (17)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مكونات الابداع الحركي لدى الأطفال عينة البحث (ن = 1 = 2 = 20)

مكونات الابداع الحركي	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الدلالات الإحصائية	
		م <sub>1</sub>	ع <sub>1</sub>	م <sub>2</sub>	ع <sub>2</sub>	(ت)	الدلالة
الطلاقة الحركية	درجة	23.0	1.457	19.2	1.004	9.706	دال
التخيل الحركي	درجة	12.6	1.013	10.3	0.883	6.163	دال
الأصالة الحركية	درجة	64.5	3.085	55.8	3.109	8.857	دال

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0.05 = 1.697

يتضح من جدول (17) ما يلي:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مكونات الابداع الحركي، ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05).

جدول (18)

نسب تحسن المهارات الحركية الأساسية للأطفال أفراد مجموعتي البحث التجريبية والضابطة

المتغيرات	المجموعة التجريبية			نسبة التحسن	المجموعة الضابطة		
	م <sub>1</sub>	م <sub>2</sub>	م <sub>1-2</sub>		م <sub>1</sub>	م <sub>2</sub>	م <sub>1-2</sub>
المشي	12.7	15.6	3.1	20%	13.8	15.5	1.7
الجري	6.1	7.3	1.2	16%	6.8	7.4	0.6
الوثب	71.3	58.0	13.3	30%	63.1	56.1	7.0
الرمي	11.4	8.1	3.3	41%	9.4	8.4	1.0

يتضح من جدول رقم (18) ما يلي:

- تحسنت درجات أفراد مجموعة البحث التجريبية من الأطفال في المهارات الحركية الأساسية قيد البحث بنسب تراوحت بين (19%، 42%).
- كما تحسنت درجات أفراد مجموعة البحث الضابطة من الأطفال في المهارات الحركية الأساسية قيد البحث بنسب تراوحت بين (8%، 12%).

جدول (19)  
نسب تحسن مكونات الابداع الحركي للأطفال أفراد مجموعتي البحث التجريبية والضابطة

نسبة التحسن	المجموعة الضابطة			نسبة التحسن	المجموعة التجريبية			مكونات الابداع الحركي
	م-2م	م1	م2		م-2م	م1	م2	
19%	3.1	16.1	19.2	46%	7.2	15.8	23.0	الطلاقة الحركية
30%	2.4	7.9	10.3	64%	4.9	7.7	12.6	التخيل الحركي
18%	8.4	47.4	55.8	37%	17.3	47.2	64.5	الأصالة الحركية

يتضح من جدول رقم (19) ما يلي:

- تحسنت درجات أفراد مجموعة البحث التجريبية من الأطفال في مكونات الابداع الحركي قيد البحث بنسب تراوحت بين (37%، 64%).
- كما تحسنت درجات أفراد مجموعة البحث الضابطة من الأطفال في مكونات الابداع الحركي قيد البحث بنسب تراوحت بين (18%، 30%).

### مناقشة النتائج:

يتضح من جداول (12)، (13)، (18)، (19) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبارات قياس المهارات الحركية الأساسية ومكونات الإبداع الحركي ولصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0.05.

حيث حقق أفراد المجموعة التجريبية تحسن كبير في المهارات الحركية الأساسية (قيد البحث)، حيث حقق أفراد المجموعة التجريبية تحسناً ملحوظاً في قدرتهم على المشي بلغ أكثر من (3) ثلاثة ثواني، في حين استطاع هؤلاء الأطفال جري مسافة الاختبار في (6.1) ثانية في القياس البعدي بعد أن كان زمنهم (7.3) ثانية في القياس القبلي. وقد حسن الأطفال مسافة

وثبهم في اختبار الوثب بمقدار (13.3) سم، كما ارتفع متوسط عدد رمي الكرة لدى الأطفال من (8.1) مرة في القياس القبلي إلى (11.4) مرة في القياس البعدي بنسبة تحسن قدرها (41%) وهي أفضل نسبة تحسن.

كما حقق أفراد المجموعة التجريبية تحسناً ملحوظاً في مكونات الإبداع الحركي (قيد البحث)، حيث حقق أفراد المجموعة التجريبية تحسناً كبيراً في الطلاقة الحركية انعكس في تحسن درجات اختبار الطلاقة الحركية من (15.8) درجة في القياس القبلي إلى (23.0) درجة في القياس البعدي، وفيما يتعلق بالتخيل الحركي فقد حقق الأطفال أفضل نسبة تحسن قدرها (64%) حيث ارتفعت درجاتهم في القياسين القبلي والبعدي من (7.7) إلى (12.6) درجة. وفي اختبار الأصالة الحركية ارتفعت درجات الأطفال من (47.2) في القياس القبلي إلى (64.5) درجة في القياس البعدي.

ويعزى الباحثان تلك الفروق بين القياسين البعدي والقبلي لدى المجموعة التجريبية في جميع اختبارات قياس المهارات الحركية الأساسية ومكونات الإبداع الحركي ولصالح القياس البعدي إلى برنامج الأنشطة الحركية باستخدام الواقع المعزز الذي تم استخدامه لأطفال ما قبل المدرسة سن 4 - 6 سنوات عينة البحث التجريبية، حيث تشير إيمان علي لوزي (2022) نقلاً عن سارة يحيى (2011) أن نمو المهارات الحركية الأساسية للطفل يتطور ما بين عامه الثاني وحتى سن السادسة بصورة واضحة، ومن الضروري توافر العوامل البيئية التي يجد فيها الطفل القدر المناسب من المثبرات والفرص اللازمة للممارسة الحقيقية، فالطفل في هذه المرحلة يمتلك العديد منها مثل المشي والجري والوثب وغيرها، ويؤديها بدرجة من التوافق ويقدر من الإتقان. (10: 506)

حيث يشير جالهيو وأوزمون Galhue & Ozmon (2006) أن التربية الحركية وبرامجها المختلفة من أنجع الوسائل التربوية التي تهدف إلى تحقيق النمو المتكامل للطفل، حيث أن الحركة إحدى الدوافع الأساسية لنمو الطفل، فعن طريقها يبدأ الطفل التعرف على البيئة المحيطة به، وهذا الميل الطبيعي للحركة هو إحدى طرق التعليم فالطفل يتعلم من خلال الحركة وهي عبارة عن مدخل وظيفي لعالم الطفولة ووسيط تربوي فعال لتحسن وتطوير النمو الحركي والعقلي والاجتماعي للطفل. (43: 33)

والأنشطة الحركية يمكن أن تكون أداة قوية لتعزيز إبداع الطفل، فالكثير من المربين لمرحلة ما قبل المدرسة أقروا أن الأنشطة الحركية تعتبر إحدى أهم المكونات لتنمية الإبداع وخاصة الإبداع الحركي، كما اشارت الكثير من الدراسات إلى أن القدرات الحركية والإبداعية مترابطتان وإن كل منهما يخدم الآخر. (55: 125)

وتتفق هذه النتائج مع ما توصلت إليه نتائج كل هاني الدسوقي وريم عبد الله (2016) (28)، مصطفى محمد النوبي (2009) (23)، سبرنكل وفيني Sprinkle & Vine (1997) (52)، في أنه ينبغي أن يحدث تقدم تدريجي في مستوى مهارات الحركات الأساسية للطفل إذا ما قدمت البرامج الحركية بصورة جيدة وأن الأنشطة تلعب دوراً هاماً في تزويد الأطفال بالخبرات الحركية التي تعمل على تدعيم الحركة وتنميتها وتطويرها من خلال إتباع أسلوب علمي فعال مرتبط ارتباطاً وثيقاً بحياة الفرد المتعلم.

وتتفق تلك النتائج مع ما توصلت إليه دراسة كل من إيمان علي لويزي (2022) (10)، نصر الله محمد محمود وآخرون (2022) (27)، موفاهيدي وباكزاد Movahedi & Pakzad (2020) (47)، سمر حسن أحمد (2019) (16)، تشانينج وجينلونج Zhanbing & Jinlong (2019) (50)، أحمد أنور السيد (2018) (2)، والتي أشارت إلى التأثير الإيجابي لاستخدام الواقع المعزز على نواتج العملية التعليمية، لما له من أثر كبير في تنشيط وتحفيز المتعلم وخاصة (الطفل) في الانخراط بنشاط وحيوية في العملية التعليمية.

كما تتفق تلك النتائج مع ما أكدته دراسة كل من ولاء أحمد حسبو (2022) (33)، السيد محمد عبدالعال وآخرون (2018) (5)، هاني الدسوقي، ريم عبدالله (2016) (28)، لمياء حسن الديوان وآخرون (2013) (21)، لوجان وآخرون Logan et al. (2012) (53)، نجوى بدر خضر (2011) (26)، حبيب أحمد الصنوي (2010) (13)، شونج Cheung (2010) (48)، إيمان زكي محمد (2007) (9)، رشيد عامر محمد (2004) (15)، وانج Wang (2003) (63)، والتي أشارت إلى فاعلية برامج الأنشطة الحركية في تحسين المهارات الحركية الأساسية والإبداع الحركي لدى الطفل.

يتضح من جداول (14)، (15)، (18)، (19) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبارات قياس المهارات الحركية



الأساسية ومكونات الإبداع الحركي ولصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0.05.

حيث حقق أفراد المجموعة الضابطة تحسناً مقبولاً في مستوى أداء المهارات الحركية الأساسية (قيد البحث)، حيث حقق أفراد المجموعة الضابطة تحسناً في اختبار المشي بنسبة (11%)، إلا إنهم لم يستطيعوا تحسين أزماتهم في الجري سوى (0.6) ثانية أي بنسبة (8%)، وقد حقق الأطفال عينة البحث الضابطة أفضل نسب تحسن في اختبائي الوثب والرمي بنسبة تحسن مئوية قدرها (12%) لكل منهما.

كما حقق أفراد المجموعة الضابطة تحسناً في مكونات الإبداع الحركي (قيد البحث)، حيث حقق أفراد المجموعة الضابطة تحسناً في مكون الطلاقة الحركية جعلهم يحصلون على (19.1) درجة في القياس البعدي بعد أن حصلوا على (16.1) فقط في القياس القبلي، وحقق اطفال المجموعة الضابطة أفضل نسبة تحسن في مكون التخيل الحركي بنسبة مئوية قدرها (30%)، وفيما يتعلق بمكون الأصالة الحركية فقد تحسن متوسط درجاتهم من (47.4) درجة في القياس القبلي إلى (55.8) في القياس البعدي.

ويعزى الباحثان تلك الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعة الضابطة في اختبارات قياس المهارات الحركية الأساسية ومكونات الإبداع الحركي، إلى ما أوضحتها الدراسات السابقة والتي أشارت إلى أن الأطفال يمكنهم تطوير المهارات الحركية الأساسية من خلال التفاعل مع البيئة. والتي أوضحت أن تحسين المهارات الحركية من خلال الممارسة والتعلم والتفاعل مع البيئة وفقاً لخصائص ومراحل النمو. إلا أن الدراسات السابقة أظهرت أن الظروف البيئية لا تكون فعالة في تنمية المهارات الحركية بمفردها، والظروف البيئية يجب ان تدعم بفرص التشجيع والممارسة والتعليم لتطوير أشكال الحركة الأساسية من خلال برامج الأنشطة الحركية المختلفة. ويؤكد العلماء على ضرورة منح الأطفال الوقت الكافي لممارسة الحركات الأساسية مع وجود المرافق والادوات والمساحات الكافية والمناسبة للممارسة النشاط، فالوقت قد يكون أهم عامل حيث أن العديد من الأطفال لا يمتلكون الوقت لتطوير المهارات الحركية لان يومهم يمتلئ بألعاب الكمبيوتر، ومشاهدة التلفزيون وأداء الواجبات والذهاب إلى المدرسة، وهذا لا يترك أي وقت لممارسة النشاط البدني، كما أن التجهيزات الكافية والتسهيلات والوقت ضروريات لتطوير المهارات الحركية الأساسية، وان توفير ذلك يقع على عاتق الآباء ومعلمي التربية الرياضية، فإن

لم يكونا غير قادرين على توفير الفرص لتحسين المهارات الحركية الأساسية، فإن ذلك يحد من إمكانات الاطفال الحركية والتي تؤدي في نهاية المطاف إلى فشل الأطفال في ممارسة أنشطة رياضية في السنوات المتقدمة. (43: 11) (55: 87)

يتضح من جداول (16)، (17)، (18)، (19) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات قياس المهارات الحركية الأساسية ومكونات الإبداع الحركي ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0.05.

حيث حقق أفراد المجموعة التجريبية تحسناً كبيراً في جميع اختبارات مستوى أداء المهارات الحركية الأساسية وجميع مكونات الإبداع الحركي الثلاثة (قيد البحث) مقارنةً بالمجموعة الضابطة.

ويعزى الباحثان وجود تلك الفروق ذات الدلالة الاحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع متغيرات اختبارات قياس المهارات الحركية الأساسية ومكونات الإبداع الحركي، ولصالح المجموعة التجريبية إلى فاعلية برنامج الأنشطة الحركية المقترح باستخدام الواقع المعزز البسيط الذي تم تصميمه ليتناسب مع أطفال ما قبل المدرسة سن (4-6) سنوات عينة البحث التجريبية والذي استخدم فيه مجموعة من الأنشطة الإبداعية والصور والأشكال والمعلومات الإضافية لكل مهارة من المهارات قيد الدراسة بأسلوب شيق شجع الأطفال على الانخراط في تلك الأنشطة الحركية مما كان له أثر إيجابي كبير على مستوى المهارات الحركية الأساسية ومكونات الإبداع الحركي مقارنةً بالبرنامج التقليدي المستخدم لدى المجموعة الضابطة.

حيث اشتمل المتغير التجريبي الذي تمثل في برنامج الأنشطة الحركية باستخدام الواقع المعزز المقترح والذي طبق على المجموعة التجريبية دون الضابطة على مجموعة مختلفة ومتنوعة من الأنشطة الحركية والألعاب التعاونية والتنافسية التي تثير مشاعر وانفعالات وحماس الأطفال باستخدام الواقع المعزز أثناء ممارسة الأنشطة مما يزيد من فاعلية الدرس ودافعيه الأطفال حيث أن الألعاب مختارة لتنمية المهارات الحركية الأساسية للطفل ووجود ما يثير دوافع الطفل نحو اللعب والحركة التي هي ميل طبيعي في مثل هذه المرحلة السنية مما أدى الى تنمية المهارات الحركية الأساسية ومكونات الإبداع الحركي لأطفال المجموعة التجريبية.

وتتفق هذه النتائج مع ما ذكرته "ماريان ميلاد منصور" (2017) من أن تقنية الواقع المعزز لها فائدة عظيمة في مجال التعليم، حيث تضيف تقنية الواقع المعزز بُعداً إضافياً جديداً لعملية التدريس مقارنة بطرق التدريس الأخرى، حيث يدخل الصوت والصورة الثابتة والمتحركة ذات الأبعاد الثنائية أو الثلاثية كقناة أساسية في أسلوب المحاكاة الذي يشكل الأساس في تكوين البيئة الافتراضية الواقعية. (27: 12)

وتتفق تلك النتائج مع ما توصلت إليه دراسة كل من إيمان علي لويزي (2022) (10)، نصر الله محمد محمود وآخرون (2022) (27)، ولاء أحمد حسبو (2022) (33)، موفاهيدي وياكزاد Movahedi & Pakzad (2020) (47)، سمر حسن أحمد (2019) (16)، تشانبينج وجينلونج Zhanbing & Jinlong (2019) (50)، أحمد أنور السيد (2018) (2)، هاني الدسوقي، ريم عبد الله (2016) (28)، والتي أشارت إلى فاعلية برامج الأنشطة الحركية باستخدام الواقع المعزز في تحسين المهارات الحركية الأساسية والإبداع الحركي لدى الطفل مقارنةً بالبرامج المتبعة.

حيث أن البرامج المقترحة تتضمن مجموعة واسعة من المهارات والتي تقوم على أساس الإبداع والطلاقة الحركية للطفل وتتضمن واجبات حركية وتحفز الأطفال على ممارسة النشاط البدني يمكن أن تكون ذات فاعلية في تعزيز العملية التعليمية وتوفر المتعة وتتطابق مع المهارات الحركية الأساسية وتنمي قدرات الطفل الحركية الإبداعية.

### الاستخلاصات:

- ✓ أظهر برنامج الأنشطة الحركية المقترح باستخدام الواقع المعزز حجم تأثير قوى للفاعلية على تنمية المهارات الحركية الأساسية ومكونات الإبداع الحركي (الطلاقة، التخيل، الأصالة) لأطفال ما قبل المدرسة سن (4-6) سنوات.
- ✓ أظهر برنامج الأنشطة التقليدية المعتادة حجم تأثير ضعيف للفاعلية على تنمية المهارات الحركية الأساسية ومكونات الإبداع الحركي (الطلاقة، التخيل، الأصالة) لأطفال ما قبل المدرسة سن (4-6) سنوات.
- ✓ برنامج الأنشطة الحركية المقترح باستخدام الواقع المعزز ذو فاعلية أفضل من برنامج الأنشطة التقليدية المعتادة ويحجم تأثير قوى على تنمية المهارات الحركية الأساسية

ومكونات الإبداع الحركي (الطلاقة، التخيل، الأصالة) لأطفال ما قبل المدرسة سن (4-6) سنوات.

### التوصيات:

- ✓ من خلال ما توصل إليه الباحثان من نتائج في الدراسة الحالية يوصي بما يلي:
- ✓ الاهتمام بتوظيف الأنشطة الحركية باستخدام الواقع المعزز للمهارات الحركية الأساسية والإبداع الحركي لأطفال ما قبل المدرسة.
- ✓ توعية أولياء الأمور ومعلمات ومربيات مرحلة ما قبل المدرسة على تنمية المهارات الحركية الأساسية والإبداع الحركي بشكل خاص.
- ✓ إعداد وحدات تدريسية مناسبة لتنمية الإبداع الحركي لأطفال ما قبل المدرسة سن (4-6) سنوات.

### المراجع

#### أولاً: المراجع العربية:

1. ابتهاج محمود طلبة (2010): الأنشطة في رياض الأطفال، ط1، دار الزهراء، الرياض.
2. أحمد أنور السيد (2018): تأثير استخدام الواقع المعزز على تعلم بعض المهارات الأساسية وتركيز الانتباه لمبتدئي الهوكي، مجلة علوم وفنون الرياضة، ج4، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.
3. أحمد حسن، شفيق إبراهيم (1996): ألعاب أطفال ما قبل المدرسة، مكتبة الفلاح للنشر، بيروت.
4. أحمد عيد علي (2017): أثر الواقع المعزز المتنقل على تعلم سباحة الزحف على الظهر والتحصيل المعرفي للمبتدئين، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، مج47، ع2، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
5. السيد محمد عبدالعال، أحمد أحمد الجندي، همت عزت عبداللطيف، إيمان عصام الدين حمودة (2018): تأثير برنامج ألعاب حركية بدلالة الإدراك الحسي الحركي على أداء المهارات الأساسية الانتقالية لأطفال الروضة: مجلة كلية التربية، مج18، ع2، كلية التربية، جامعة كفر الشيخ، 813 – 844.

6. أمين أنور الخولي، أسامة كامل راتب (2009): نظريات وبرامج التربية الحركية للطفل، دار الفكر العربي، القاهرة.
7. إنشراح ابراهيم المشرفي (2009): التربية الحركية لطفل الروضة، أحياء للتراث الإسلامي للنشر والتوزيع، المملكة العربية السعودية.
8. إنشراح ابراهيم المشرفي (2009): المرشد في التربية الإبداعية للطفل، منشورات جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.
9. إيمان زكي محمد (2007): فعالية برنامج مقترح باستخدام الألعاب الاجتماعية والألعاب الحركية في تنمية المهارات الاجتماعية والمهارات الحركية لأطفال الروضة (5 - 6) سنوات، مجلة القراءة والمعرفة، ع 66، مايو، الصفحات 14-50، مصر.
10. إيمان علي لويزي (2022): فاعلية برنامج قائم على المحاكاة الافتراضية في تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لطفل ما قبل المدرسة، مجلة بحوث ودراسات الطفولة، مج 4، ع 7، 504 - 565.
11. إيمان محمد مكرم (2016): أثر استخدام تقنية الواقع المعزز في تنمية التفكير التخيلي وعلاقته بالتحصيل ودقة التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، جامعة المنيا، العدد 7، الصفحة 34 - 114.
12. جهاد أحمد محمد (2021): تأثير استخدام الواقع المعزز على تعلم بعض مهارات التمرينات الإيقاعية، مجلة بني سويف لعلوم التربية البدنية والرياضية، مج 4، ع 8، كلية التربية الرياضية، جامعة بني سويف، 261 - 288.
13. حبيب أحمد الصنوي (2010): تأثير أسلوب التربية الحركية على الإبداع الحركي للأطفال من 6-9 سنوات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
14. دلال فتحي (2000): التربية الحركية في رياض الأطفال، المركز القومي للبحوث التربوية والنفسية، المكتب الجامعي الحديث، القاهرة.
15. رشيد عامر محمد (2004): تأثير برنامج تربية حركية مقترح على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والقدرات البدنية وعلاقتها بمستوى الكفاءة الإدراكية الحركية

- لأطفال ما قبل المدرسة من (4-6) سنوات، المجلة العلمية لعلوم العلوم التربية البدنية والرياضية، العدد (2) مارس، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
16. سمر حسن أحمد (2019): فاعلية استخدام تقنية الواقع المعزز في تنمية التعلم المنظم ذاتياً وبعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة، مجلة بحوث التربية الشاملة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.
17. طارق السويدان ومحمد العدلوني (2004): مبادئ الإبداع، دار ابن حزم، الرياض، المملكة العربية السعودية.
18. عبد الإله الحيزان (2002): لمحات في التفكير الإبداعي، مجلة البيان للنشر، الرياض، المملكة العربية السعودية.
19. عفاف عبد الكريم (1995): البرامج الحركية والتدريس للصغار، منشأة المعارف، الإسكندرية
20. عفاف عثمان (2013): المهارات الحركية للأطفال، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية
21. لمياء حسن الديوان، انتصار احمد عثمان، عبد القادر عز زيتوني، طيبة حسين عبد الرسول (2013): أثر تدريس الالعاب الصغيرة بأساليب العصف الذهني والتبادلي والامري لتنمية بعض القدرات الإبداعية الحركية، مجلة ميسان لعلوم التربية البدنية، المجلد (7) العدد (7)، جامعة البصرة.
22. ماريان ميلاد منصور (2017): أثر نمط عرض المحتوى الكلي / الجزئي القائم على تقنية الواقع المعزز على تنمية التنظيم الذاتي وكفاءة التعلم لدى طلاب الصف الأول الإعدادي ، مجلة تكنولوجيا التربية، ع30، كلية التربية ، جامعة أسيوط .
23. مصطفى محمد النوبي (2009): تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية باستخدام الألعاب التعاونية لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة. مؤتمر الطفولة العربية الثاني- العولمة والمحافظة على الهوية (الغردقة)، جامعة جنوب الوادي، مصر.
24. منهج رياض الأطفال المطور (2003): مشروع تطوير وتنمية الطفولة المبكرة في جمهورية مصر العربية، وزارة التربية والتعليم/ الأجدفد/ مكتب اليونسكو بالقاهرة، 2003 – 2006م.
25. نادية عواض، أحمد ابراهيم (2000): سيكولوجية الإبداع، كلية التربية جامعة حلوان، بدون.

26. نجوى بدر خضر (2011): أثر برنامج قائم على بعض الأنشطة العلمية في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى طفل الروضة ، دراسة تجريبية على عينة من أطفال الروضة من عمر (5-6) سنوات في مدينة دمشق، مجلة جامعة دمشق، المجلد (27) ملحق(2)، سوريا.
27. نصر الله محمد محمود، علاء محمود صادق، منصور عبد الفتاح أحمد، عواطف محمد زكي (2022): برنامج قائم على الواقع المعزز لتنمية بعض مهارات الحس المكاني لدى أطفال الروضة. مجلة شباب الباحثين في العلوم التربوية، ع 10 ، 116 - 143
28. هاني الدسوقي، ريم عبد الله (2016): فعالية برنامج قائم على الألعاب التعاونية والتنافسية في تنمية المهارات الحركية الأساسية والاجتماعية لدى أطفال ما قبل المدرسة بسلطنة عمان، مجلة الدراسات التربوية والنفسية المجلد العشر، العدد 2، جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان.
29. هدى محمود الناشف (2003): تصميم البرامج التعليمية لأطفال ما قبل المدرسة، دار الكتاب الحديث، القاهرة.
30. هند مطلق العتيبي، هند سليمان الخليفة (2015): توجيهات تقنيات مبتكرة في التعلم الإلكتروني من التقليدية إلى الإبداعية، ورقة عمل مقدمة في مؤتمر التعليم الإلكتروني الرابع، الرياض.
31. هويدة أسماعيل إبراهيم (2013): السلوك الاستكشافي وعلاقته بالأبداع الحركي لدى اطفال المرحلة الابتدائية، مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، مج 25، ع 2، بغداد.
32. وجيه بن قاسم القاسم، محمد بن عبد الله الزعبي (2004): خرائط المفهوم وإستراتيجية التعليم والتعلم، وزارة التربية والتعليم الإدارة العامة للإشراف التربوي، مشروع تطوير إستراتيجية التدريس، السعودية.
33. ولاء أحمد حسبو (2022): تأثير بيئة الأركان التعليمية على مستوى المهارات الحركية الأساسية والتفكير الابتكاري لطفل الروضة. مجلة بني سويف لعلوم التربية البدنية والرياضية، مج 5، ع 9، 199 - 221.
34. يس كامل حبيب (2007): أسس وتطبيقات التربية الحركية، الطبعة الثانية، بدون.

### ثانياً: المراجع الأجنبية:

35. Apache RR (2005); Activity-based intervention in motor skill development. *Percept Mot Skills*. 100 (3 Pt.2).
36. Azuma, R (1997): A survey of Augmented Reality presence Teleoperator and virtual. *Environments*. 1(6).
37. Brown, W. H., Pfeiffer, K. A., McIver, K. L., Dowda, M., Almeida, M., & Pate, R. R. (2006). Assessing preschool children's physical activity: the observational system for recording physical activity in children-preschool version. (Measurement and Evaluation). *Research quarterly for exercise and sport*, 77(2), 167-176.
38. Catenazz & Sommaruga,L (2013): Social media challenges and opportunities for education in modern society ,mobile learning and augmented reality ,new learning opportunities ,International Interdisciplinary Scientific Conference, Vol. 1.
39. Chaltz opouls , D , Bermejo , C (2017): Mobile Augmented Reality Survey : From where we Are to where we Go (IEE) Access.
40. Cheung, Rebecca Hun Ping (2010); Designing Movement Activities to Develop Children's Creativity in Early Childhood Education, *Early Child Development and Care*, v180 n3.
41. Fisher A, Reilly JJ, Kelly LA, et al (2005); Fundamental movement skills and habitual physical activity in young children. *J Med Sci Sports Exercise*. 37(4).
42. Fowweather, L.; McWhannell, N.; Henaghan, J.; Lees, A.; Stratton, G. & Batterham, A.M. (2008); Effect of a 9-wk. after-school multi skills club on fundamental movement skill proficiency in 8- to 9-yr-old children: An exploratory trial. *Perceptual and Motor Skills*.
43. Gallahue DL, Ozmon JC. (2006); Selected factor affecting motor development. In: *Understanding Motor Development: Infants, Children, Adolescents, Adult with PowerWeb*. 6th ed. New Yourk: Mac Graw Hill.
44. Goddard Blythe, S. (2000); Early learning in the balance: Priming the first ABC. *Support for Learning*, 15(4).
45. Logan, S.W et al. (2012): "Getting the Fundamentals of Movement: A Metaanalysis of the Effectiveness of Motor Skill Interventions in Children". In *Child*.
46. Lorenza S. Colzato, Ayca Szapora, Justine N. Pannekoek & Bernhard Hommel (2013): The impact of physical exercise on convergent and divergent thinking, *Frontiersin Human Neuro science | Volume7, December Article 824*.
47. Movahedi, Y. and Pakzad, S. (2020): "The Effect of Video Games Virtual Reality Environment on Motor Function of Children", In *Community Health Journal*, 14(1):





48. Nezahat Hamiden & Neriman Aral (2013): The Adaptation of Thinking Creatively in Action and Movement Test (TCAM) to Turkish Pre-schoolers, Conference: ECER, Creativity and Innovation in Educational Research, Ankara, Turkey.
49. Quay John & Peters Jacqui (2012): Creative physical education: integrating curriculum through innovative pe projects. Human Kinetics, Champaign, USA.
50. Ren, Zhanbing and Wu, Jinlong. (2019): "The Effect of Virtual Reality Games on the Gross Motor Skills of Children: A Meta-Analysis of Randomized Controlled Trials". In International Journal of Environmental Research and Public Health, 16(3885), 1-15
51. Salinas, P & Pulido, R (2017): Understanding the conics through Augmented Reality, Eurasia journal of Mathematics, Science and technology education.
52. Sprinkle, D. & Vine. (1997): An investigation of fundamental motor skills underpinning the sports specific skills of ten years old children. Som & Sams, London.
53. Torrance, Ellis Paul: (2004); Thinking Creatively in Action and Movement. Administration, Scoring and Norms Manual.: Scholastic Testing Service. USA.
54. Ulrich DA. (2000); Test of gross motor development. Austin, TX: Pro-ed.
55. Wang, Joanne Hui-Tzu (2003): The Effects of a Creative Movement Program on Motor Creativity of Children Ages Three to Five, Paper presented at the Annual Meeting of the American Alliance for Health, Physical Education, Recreation and Dance Philadelphia, PA, April 1-5.
56. Zachopoulou, Evridiki; Makri, Anastasia; Pollatou, Elisana (2009): Evaluation of Children's Creativity: Psychometric Properties of Torrance's "Thinking Creatively in Action and Movement" Test, Early Child Development and Care, v179 n3 Apr.

## فاعلية الرشاقة التنظيمية في تحسين الأداء المؤسسي للأنشطة الترويحية لدي طلاب ذوي الإعاقة بجامعة المنيا

\* د/ سحر توني سالم \*

### المقدمة:

تمثل الرشاقة التنظيمية مستقبل المنظمات الرائدة ، فقد زاد معدل التغير لكل عمل باطراد علي مدي العقدين الماضيين ، ولا يظهر أي علامة علي التراجع ، وحتى تظل الجامعة قادرة علي المنافسة ؛ يجب أن تكون لديها القدرة علي التكيف باستمرار مع التغيرات التي تطرأ علي العالم باستمرار ، وتغيرات توقعات المجتمع المحيط بها وتغيرات الطلاب ومتطلبات سوق العمل ، والقدرة علي مسايرة التقدم الهائل في تكنولوجيا المعلومات ، وتعتبر حزمة التغيرات تلك من أهم مبررات تطبيق الرشاقة التنظيمية بالجامعات ( 23 : 35).

وذكر " Santala,M , 2009 " أن الرشاقة التنظيمية تبرز أهميتها بشكل كبير في المنظمات التي تعمل في بيئة متغيرة بسرعة ، حيث وجود علاقات داخلية نظامية بشكل متزايد والتي تجعل طبيعة أعمال المنظمة معقدة بصورة متزايدة ، إذ أن التحديات الإدارية المعاصرة تبرز في كيفية إجراء تنسيق من دون توليد هرمية ثقيلة متعبة ، وكيفية إدارة الكلف من دون إلغاء الابتكار والتصور ، وكيفية بناء الأنظمة الإدارية وإعطاء حرية بنفس الوقت ( 29 : 69 ) وأشار " Su,Guangya,2015 " أنه لكي تستطيع أي مؤسسة التنافس في بيئة عمل سريعة التغير ؛ عليها أ، تكون قادرة علي استشعار التغير القائم ، والاستعداد بل والاستجابة له بسرعة ومرونة ، وقراءة التغيرات الموجودة في البيئة المحيطة بها ، والتنبؤ بما هو قادم بقدر المستطاع ، بل أن تكون قادرة علي استغلال الفرص وتحسين أداؤها ، ومن ثم ظهر مفهوم الرشاقة Agility ( 31 : 371 ) .

وذكر " Abesi , Saeed , all ,2013 " أن المؤسسات الرشيقة تهتم لأبعد من مجرد التكيف مع التغير ، بل إلي اعتبار التغير فرصة لكسب ميزة تنافسية جديدة ، وذلك من خلال استغلال

\* مدرس بقسم الترويح الرياضي بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا .

Beni-Suef Journal Of Physical Education And Sport Sciences (B.J.P.E.SS)

Website:- <https://obsa.journals.ekb.gov/>

E-mail:- [journal@phed.bsu.edu.eg](mailto:journal@phed.bsu.edu.eg)

الفرص المتاحة في بيئتها الديناميكية ، وتحويل أي تهديدات إلي فرص متميزة ومن ثم الوصول إلي ميزة تنافسية تفرد بها عن غيرها من المؤسسات الأخرى ( 22 : 18 ) .  
ويري " Yeganegi , Kamran ,2012 " يعد مدخل الرشاقة التنظيمية أحد المداخل الإدارية الحديثة التي ظهرت في بداية التسعينيات من القرن العشرين في الولايات المتحدة الأمريكية وفي عام 1990م ، تم اكتشاف ضعف قدرة العديد من المؤسسات في المجال الصناعي الأمريكي على المنافسة أمام مثيلاتها في اسواق العمل الدولية ، ومن ثم قرر الكونجرس الأمريكي - في ذلك الوقت - اتخاذ التدابير اللازمة كافة لمواجهة الأمر ؛ وذلك بإنشاء لجنة للبحث والوقوف على الأسباب ، والذي انتهت بإصدار تقرير ليهي نسبة إلى مكان إصدار هذا التقرير من جامعة ليهي في ولاية بنسلفانيا الأمريكية ، والتي تبين ازدياد معدل التغييرات في بيئة العمل بنسبة أعلى من المعدلات المتطلبة للتنافس ، ودعت لضرورة تبني استراتيجيات ، ونظم ، وأساليب عمل جديدة ؛ تمكنهم من المنافسة ، وذكر مفهوم الرشاقة ضمن هذا التقرير ثم تطور هذا المفهوم بعد ذلك علي ضوء تزايد الحاجة لتلبية احتياجات العملاء المتغيرة وغير المتوقعة بالسرعة اللازمة لذلك ( 32 : 2537 ) .

وإشار " Holsapple , Clyde W,2008 " أنه ليست التغييرات الخارجية وحدها ما تدعو المنظمات إلي تخليها عن أساليب الترهل الإداري ، والاتجاه إلي الاستفادة من أساليب الإدارة الفاعلة ؛ وإنما إلي جانب تلك التغييرات ، هناك جانب آخر من التغييرات ولكنه يخص المنظمة من الداخل مثل : الهيكل التنظيمي ، وإدخال تعديلات وظيفية وإدارية مطلوبة به ، بما يساعد علي تخلي المنظمة علي الممارسات عديمة الجدوى .

ومن التغييرات التنظيمية التي تدعو لتطبيق الرشاقة التنظيمية حاجة المنظمة إلي تخطيط الوظائف ، والمرونة في إجراءات العمل وتجديدها ؛ فالروتين في العمل ، يعد مبرراً قوياً لتبني الرشاقة ، علي المستوي الاستراتيجي والتشغيلي ، وبالتالي تتجلي رشاقة المنظمة علي أكثر من مستوي ، وتتأثر سرعة كل مستوي حسب استجابة المنظمة للتغييرات الداخلية ، ومع ذلك قد تكون منظمة ما رشيقة في مستوي معين وأكثر نجاحاً من بعض المستويات الأخرى ، والفيصل في تحقيق درجة الرشاقة بأي مستوي هو مدي توافر ثلاثة عوامل رئيسية بالمنظمة : درجة مشاركة العاملين في إدارة المنظمة ، ومدي استعداد المشاركين وقدرتهم علي تغيير العلاقات الاجتماعية داخل المنظمة ( 26 : 4 )

وذكر " Park , 2011 " أنه توجد ثلاث أبعاد للرشاقة التنظيمية ، وتتوافق مع المهام الفردية لإدارة التوقعات وهي : الاستشعار ، وصنع القرار ، والممارسة ، ويعد عنصر الوقت في إدارة التوقعات مهماً ، ومقدار الوقت الذي يسمح للمؤسسات لإنهاء مهمة دون تأخير بحيث لا يمكن أن تؤثر علي مهام أخرى ، وفيما يلي توضيح هذه الأبعاد الثلاثة :

رشاقة الاستشعار : هي القدرة التنظيمية لفحص ومراقبة والتقاط الأحداث من التغيير البيئي(تغيرات تفضيلات العملاء ، وتحركات المنافسين الجديدة ، والتكنولوجيا الجديدة ) في الوقت المناسب

رشاقة اتخاذ القرار : حددت بأنها القدرة علي جمع ، وتجميع ، وإعادة هيكلة وتقييم المعلومات ذات الصلة وفقاً لمجموعة متنوعة من المصادر لشرح آثار الأعمال دون تأخير ، وتحديد الفرص والتهديدات القائمة علي تفسير الأحداث إلي جانب تطوير خطط العمل التي تواجه إعادة تشكيل الموارد وتطوير إجراءات تنافسية جديدة .

رشاقة التطبيق (الممارسة): وتتكون من مجموعة من الأنشطة لإعادة تجميع الموارد التنظيمية وتعديل عمليات الأعمال علي أساس مبادئ العمل الناتجة عن مهمة صنع القرار لأجل معالجة التغيير الذي يحدث في البيئة المحيطة ( 27 : 29 ) .

وأشار "نواف بن عبد الله الرويلي" (2017) أنه قد تزايد الاهتمام بتطوير مؤسسات التعليم العالي في الآونة الأخيرة سواء ببرامجه ومدخلاته أو عملياته ومخرجاته أو بأهمية موازنة لسوق العمل ومتطلباته ، حيث أن بقاء الجامعات في ممارسة أدوارها مرهون بتطوير أدائها وفقاً للنمو السريع في مجالات المعرفة والثورة التقنية والمعلوماتية ( 18 : 82).

وذكر كلاً من "محمد عبد الرزاق ، أحمد نصحي"(2012) أنه أصبحت قضية تطوير التعليم الجامعي وتحسين مستواه ورفع كفايته والتحكم في كلفته وحسن استثماره ، من القضايا الرئيسية المثارة استجابة لتحديات هذا التغيير ، وقضية تطوير التعليم ليست قضية كم بقدر ما هي قضية جوهر التعليم ومضمونة ومحتواه وطرائقه وكفايته ( 14 : 876 ).

وأشار" نواف بن عبد الله الرويلي" (2017) أن الجامعات كإحدى المؤسسات التعليمية يتطلب وضعها ومكانها ورسالتها بأن يكون لها دور القدوة والريادة في الأخذ بعمليات التطوير والتحديث نظراً لما تقوم به من دور كبير تجاه المجتمع ، حيث تعد الجامعات بأدوارها المتنوعة ومهامها العديدة اساساً لتطوير التعليم بكافة مراحلها ، ومن هنا ينبغي علي الجامعة بوصفها مؤسسة

تعليمية ، أن تأخذ بكل المقاومات لملاحقة متغيرات المستقبل ومسايرة تطوراته ، ومن ثم يصبح ضرورة العمل الدائم علي تطوير الجامعات لتخريج أجيال تتحمل المسؤولية المستقبلية تجاه المجتمع ( 18 : 82 ) .

ويري " حسين سلامة عبد العظيم" (2008) أنه نظرا لضخامة التحديات التي تواجه مؤسسات التعليم في الوطن العربي ، فإنه لم يعد من الممكن مواجهتها بالطرق التقليدية التي كانت سائدة لفترة طويلة من الزمن ، لحدوث تطورات كبيرة في المجتمعات العربية في مختلف الجوانب الاجتماعية ، والثقافية ، والاقتصادية الأمر الذي يتطلب التنمية الشاملة ، وأن سر التنمية لا يكمن أساساً في توافر الثروات ، وإنما في كيفية توظيفها واستغلالها واستخدام القوي البشرية وحملها علي استخراج أفضل ما فيها من طاقات مبدعة ، كل هذا يتم من خلال إدارة واعيه تقوم علي أسس علمية سليمة ( 5 : 195 )

ويوضح " حمزة الزبيدي " ( 2000 ) أن مفهوم الاداء المؤسسي وتنميته وتطويره وكذا الادوات اللازمة لتقييمه يعد من اكثر الموضوعات حداثة واهمية في مجال الادارة عموما ، فقد غدا التميز في مقدمة الاهداف التي تسعى العديد من المنظمات الي تحقيقها في بيئة تنافسية متغيرة تعتمد علي السرعة والخيال والمرونة والابتكار .

بل واصبحت المنظمات المتميزة والمبدعة وحدها القادرة علي تحقيق النجاح وحرارز التقدم والتفوق ، وهذا بدوره تطلب من المستويات الادارية والوحدات التنظيمية كافة جهودا مكثفة ، تدعم من خلالها عملية السعي نحو مزيد من التميز والتفرد في ادائها المؤسسي و لعل ما يعكس اهمية تناول الاداء المؤسسي بصورته الكلية ، هو ان كل مستوى من مستويات الأداء في المؤسسة ( فردا كان او وحدة تنظيمية ) هو " جزء " من " كل " وهذا " الكل " " جزء " من " كل " آخر علي مستوى اعلى ، بحيث يبني علي هذه القاعدة ، ان قياس الأداء القائم علي الاهتمام بالأجزاء منفردة دون ادراك نقاط التلامس والحركة مع بقية اجزاء " النظام" يفصل المؤسسة عن المثالية ، ويقودها الي سلسلة من التفاعلات التي تؤدي في النهاية الي تطاحن والهدم والتشتت ( 6 : 81 ) .

وذكر " أحمد ماهر" (2009) أن مفهوم الأداء المؤسسي لا يزال غامضاً بالرغم من الكتابات القليلة التي كتبت فيه ، فمن الطبيعي يختلف الناس في فهمه وتحليل أبعاده باختلاف رؤيتهم من جهة

، ويمدى اطلاعهم على خفاياه ودقائقه من جهة أخرى ، خصوصاً إذا عرفنا أن ظاهرة الأداء المؤسسي متعددة الجوانب تتحرك خيوطها في مجالات عديدة ( 2 : 23 ) .

وأشار " رضا المليجي " ( 2012 ) أن الأداء المؤسسي هو المنظومة المتكاملة لنتاج أعمال المؤسسات في ضوء تفاعلها مع عناصر بينها الداخلية والخارجية والأداء المؤسسي بهذا المفهوم يشتمل على أبعاد ثلاثة وهي (أداء الأفراد في إطار وحداتهم التنظيمية المتخصصة ، أداء الوحدات التنظيمية في إطار السياسات العامة للمؤسسة ، أداء المؤسسة في إطار البيئة الاقتصادية والاجتماعية والثقافية) .

وبرغم اشتغال مفهوم الأداء المؤسسي على هذه الأبعاد الثلاثة ، إلا أنه يختلف عن كل بعد منها لو أخذ منفرداً ، فالأداء المؤسسي يختلف عن الأداء الفردي ، ويختلف عن أداء الوحدات التنظيمية ، لأنه في الحقيقة محصلة لكليهما ، بالإضافة إلى تأثيرات البيئة الاجتماعية والاقتصادية والثقافية عليها ( 7 : 19 ) .

يشير " إياد علي الدجني " ( 2011 ) إلى ان العمل المؤسسي أو العمل خلال مؤسسة أو العمل بالذهنية المؤسسية ، شكل من اشكال التعبير عن التعاون بين الناس لانجاز هدف أو مجموعة من الأهداف ، وقد فطر الناس على قبل العمل الجماعي وممارسته شكلاً ومضموناً ، والعمل المؤسسي ليس اختياراً طوعياً ، بل هو ضرورة لتحقيق البقاء والحفاظ على الوجود ، وهو ترجمة عملية لمبادئ وقيم دينية واجتماعية وقومية ، وعلى الرغم من اختلاف الناس في فهم العمل المؤسسي وتباين نظرياته ، إلا أن بعض الكتاب تطرق لمفهوم محدد للعمل المؤسسي ( 3 : 142 ) .

يؤكد " لوى فاروق محمد " ( 2017 ) أن الاداء المؤسسي هو المحصلة والنتيجة النهائية للنشاطات في المنظمة ، وهو نتيجة من التفاعلات المعقدة التي تم بين الافراد والاساليب ، والمواد والمعدات التي يستخدمونها وذلك بين هؤلاء الافراد وبين الثقافة والبيئة التي يعملون في سياقها ، ويقصد به المخرجات او الاهداف التي يسعى النظام المؤسسي الى تحقيقها ، وهنا يمكن القول هو المنظومة المتكاملة لنتاج اعمال المؤسسة في ضوء تفاعلها مع عاصر بينها الداخلية والخارجية ( 12 : 23 ) .

وتذكر " تهاني عبد السلام " ( 2001م ) " أن تحقيق السعادة التي يتطلع إليها كل إنسان من دون اعتبار للجنس أو العنصر البشري أو للعقائد هو المحور الأساسي للترويج والأنشطة الترويحية ،

حيث أنه من الضروري أن يرتبط الاشتراك في الأنشطة الترويحية الشعور بالسعادة لدى ممارسيه (4 : 67) .

وتذكر " فاطمة العنزي " (2011) أن ممارسة الأنشطة الترويحية لغير ذوي الاحتياجات الخاصة في أغلب الأحيان قد تكون وقائية ولكنها بالنسبة لذوي الاحتياجات الخاصة تعد علاجية الحركة ، حيث تعتبر قلة الحركة من الصفات المصاحبة لمعظم الإعاقات والتي تكون بسبب الإعاقة ذاتها ، كما في الإعاقات الحركية ، أو بسبب ظروف الإعاقات الذهنية أو الاجتماعية ( 10 : 4) . ويشير " محمد الحماحمي و عايدة عبد العزيز " (2001م) أن للأنشطة الترويحية إسهامات في التأثير الإيجابي على العديد من الجوانب نحو المشاركين في ممارسة أوجه نشاطه ، كما يهدف الترويح إلى الوقاية من المتغيرات المدنية الحديثة وإلى زيادة المردود الإنتاجي لهؤلاء المشاركين في برامجه ( 15 : 90).

وذكرت "عبير محمد محمد" (2004) أنه إذا كانت الأنشطة الترويحية ضرورية للفرد السوي فإنها أكثر ضرورية وأهمية للفرد المعاق نظرا لحاجته الملحة لتمارينها وأنشطتها البدنية لتقوم به أعضاء جسمه كما انه بحاجة إلى ممارسة الأنشطة الترويحية للإنسان ذاته وإشباع حاجاته ورغباته وتحقيق خبرات ناجحة وثقة بالنفس وترفع من روحه المعنوية وتزيد من تقديره لذاته وضرورة مساعدة المعاقين على تكيف أنفسهم وقدراتهم مع طبيعة حالات العجز أو الضعف عندهم ويدعو إلى توفير وسائل اللعب والترويح المناسب للطلاب المعاقين كل في حدود قدراته ( 8 : 6)

### مشكلة البحث :

ترى الباحثة ضرورة تطوير المنظومة الإدارية التي تقدم الأنشطة الترويحية لذوي الإعاقة بالجامعة بما يفي بتحقيق الدور المنشود لها في رعاية هذه الفئة وتقديم الأنشطة الترويحية لكافة الفئات المستهدفة وتقديم العون لهم ووضعهم على طريق المشاركة الفعالة في الأنشطة الترويحية بكافة أشكالها لتحقيق السعادة والسرور لديهم ، وتقديم كافة الأنشطة الترويحية لجميع الفئات بجودة مقبولة حيث يعد ذلك هو السبيل لتحقيق النجاح في إدارة العمل المؤسسي ، بما يعزز تحقيق الدور المنشود لمركز متحدي الإعاقة بالجامعة .

وتعتبر الجامعة من المؤسسات التربوية التي يجب أن يكون بها برامج وخطط مختلفة لتنمية ادائها المؤسسي ، وحيث أن الرشاقة التنظيمية تساهم في تحسين الاداء المؤسسي والكفاءة والفعالية التنظيمية من خلال حسن استخدام الموارد والإبداع وعملية التكيف السريع للعاملين

مع التطورات الخارجية مما يسهم في تقديم خدمات بأقل التكاليف وبأعلى جودة ممكنة لمواجهة تحديات القرن الحادي والعشرون ، وبذلك وجب على مركز متحدي الاعاقة بالجامعة محاولة تنمية قدرات العاملين الإداريين به وتنمية قدراتهم على العطاء أكثر مما يتطلب العمل داخل المركز ، بالإضافة تنمية قدرتهم على سرعة الاستجابة والمرونة في التكيف والمواعمة مع بيئة المجتمع الجامعي في العمل الإداري وتنمية وتطوير الاداء المؤسسي للقيام بأعباء أكثر مما هو مطلوب وظيفياً ، فالأنشطة التي يقوم بها العاملين خارج نطاق الأدوار المحددة وظيفياً هي التي تقود إلى الإبداع والتميز .

كما ترى الباحثة أهمية تطوير المنظومة الإدارية بمركز متحدي الاعاقة بالجامعة التي تقدم الأنشطة الترويحية للمعاقين بالجامعة ، نظرا لدوره الحيوي في دعم ومساندة الطلاب المعاقين إعمالاً لنص المادة (81) من الدستور المصري .

وتتبع أهمية الرشاقة التنظيمية في تفعيل الاداء المؤسسي للأنشطة الترويحية بمركز متحدي الاعاقة بالجامعة من التغير السريع في البيئة الخارجية والتطور التقني والفني في شتى المجالات الذي أوجد بيئة مضطربة تحتاج إلى مناخ تنظيمي ملائم يستطيع أن يتماشى مع الضغوط الخارجية المفروضة على الجامعة ، من كون العصر الذي تعيشه المؤسسات الخدمية(مركز متحدي الاعاقة ) يتصف بكون حجم التحديات التي تواجهه ، ومن هنا جاءت أهمية العنصر البشري في المعادلة الصعبة التي تواجهها الجامعة وجعل الاهتمام بموضوع الرشاقة التنظيمية أمراً بالغ الأهمية لأن مقابلة التحديات التي يعيشها طلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بالجامعة في تنفيذ الأنشطة الترويحية اليوم تحتاج إلى جهود العاملين ليست الرسمية فحسب بل أكثر من ذلك .

ومن هنا تبرز أهمية التعرف على الرشاقة التنظيمية و فاعليتها في تحسين الأداء المؤسسي للأنشطة الترويحية لدي طلاب ذوي الاعاقة بجامعة المنيا كأحد الأساليب الإدارية الحديثة التي تساعد الجامعات على مواجهة هذه المتغيرات وتلبية رغبات وتطلعات طلابها ، في عصر لا مكان فيه لجامعات ومراكز متحدي الاعاقة بالجامعة قابعة في ظل الروتين والبيروقراطية الإدارية والنظر إلى الطلاب المعاقين من برج عاجي مكس بالأوراق والمعاملات والإجراءات المطولة .



### هدف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى التعرف علي الرشاقة التنظيمية و فاعليتها في تحسين الأداء المؤسسي للأنشطة الترويحية لدي طلاب ذوي الاعاقة بجامعة المنيا ، وذلك من خلال التعرف علي :

- 1- استراتيجية مركز متحدي الاعاقة لتحسين الأداء المؤسسي للأنشطة الترويحية .
- 2- استثمار تكنولوجيا المعلومات في تحقيق الأداء المؤسسي للأنشطة الترويحية .
- 3- سرعة الاستجابة للتغيير والاتجاه للاستباقية في تطوير الأداء المؤسسي للأنشطة الترويحية بمركز متحدي الاعاقة.
- 4- صنع القرار ودعم اللامركزية في تنفيذ الانشطة الترويحية بمركز متحدي الاعاقة .
- 5- المناخ الداعم للابتكار والقدرة على تطبيق الأفكار الجديدة والمتميزة في تدعيم الأداء المؤسسي للأنشطة الترويحية بمركز متحدي الاعاقة .

### تساؤلات البحث :

- 1- ما استراتيجية مركز متحدي الاعاقة لتحسين الأداء المؤسسي للأنشطة الترويحية ؟
- 2- ما استثمار تكنولوجيا المعلومات في تحقيق الأداء المؤسسي للأنشطة الترويحية ؟
- 3- ما سرعة الاستجابة للتغيير والاتجاه للاستباقية في تطوير الأداء المؤسسي للأنشطة الترويحية بمركز متحدي الاعاقة ؟
- 4- ما صنع القرار ودعم اللامركزية في تنفيذ الانشطة الترويحية بمركز متحدي الاعاقة ؟
- 5- ما المناخ الداعم للابتكار والقدرة على تطبيق الأفكار الجديدة والمتميزة في تدعيم الأداء المؤسسي للأنشطة الترويحية بمركز متحدي الاعاقة ؟

### المصطلحات المستخدمة في البحث :

الرشاقة التنظيمية :

عرفتها " Shiri , Ardeshir,2014 " بانها القدرة علي تحقيق النجاح وسرعة الاستجابة والتفاعل مع التغيرات البيئية ( 30 : 87 ) .  
وعرفها رضا المليجي (2012) بأنها "قدرة المنظمة على الاستجابة بسرعة وفعالية للفرص غير المتوقعة، ووضع حلول استباقية لتلبية الاحتياجات المحتملة ( 7 : 194 ) .

الأداء المؤسسي :

يعرفه كل من " بول روتينبيري ، فيليب موبيرج Paul Rotenberry , Philip Moberg " بأنه محصلة أداء جميع فرق العمل في المهام والوظائف المختلفة في المؤسسة ، لذلك فإن نجاح المؤسسة بصفة عامة يتأثر بشكل كبير بما يبذله هؤلاء الأفراد من جهد داخل العمل ( 28 : 572 ) .

الأنشطة الترويحية:

عرفتها تهانى عبد السلام (2001) بأنها تلك الأنشطة المتعددة والمتنوعة التي تمارسها المرأة في وقت الفراغ بهدف اكساب الخبرات والمهارات التي تحقق لها التوازن والتكامل وبذلك يتم إعدادها لحياتها المستقبلية ( 4 : 38 ) .

الإعاقة :

عرف احمد السيد عبد المجيد (2016) بأنه ما ينتج عن أي حالة أو انحراف بدني أو انفعالي بحيث يكبح أو يمنع إنجاز الفرد أو تقبله. ويطلق على مثل هذا الفرد (معوق) كما ان الإعاقة هي عدم قدرة الشخص على تأدية عمل يستطيع غيره من الناس تأديته ( 1 : 10) .  
المعاق:

عرف احمد السيد عبد المجيد (2016) بأنه أي شخص يعاني من حالة حسية أو جسمية أو عقلية أو اجتماعية لا تسمح له بالاشتراك في أنشطة يمارسها أعضاء المجتمع الاخرين ( 1 : 10) .

### الدراسات السابقة :

1. دراسة " عثمان على عجاج " ( 2022 ) (9) بعنوان " دور الرشاقة التنظيمية في تدعيم القدرة التنافسية: دراسة تطبيقية على البنوك التجارية " ، واستهدفت الدراسة تحليل طبيعة العلاقة بين الرشاقة التنظيمية (رشاقة الاستشعار، اتخاذ القرار، رشاقة الممارسة) كمتغير مستقل والقدرة التنافسية كمتغير تابع البنوك التجارية في دولة الكويت وركزت الدراسة على تحليل ابعاد الرشاقة التنظيمية وقد تناولت الدراسة الميدانية تحليل طبيعة العلاقة بين الرشاقة التنظيمية والقدرة التنافسية في البنوك التجارية في دولة الكويت ، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي ، واشتملت عينة الدراسة علي (367) مفردة من العاملين بالبنوك التجارية بدولة الكويت ، استخدمت الباحثة

قائمة استقصاء كأداة جمع بيانات ، وكانت من أهم النتائج هناك اختلاف في اتجاهات الموظفين العاملين في البنوك التجارية في دولة الكويت نحو الرشاقة التنظيمية والقدرة التنافسية.

2. دراسة " محمد احمد محمد بهنسي " ( 2022 ) (13) بعنوان " أثر القيادة الاستراتيجية في رفع مستوى الأداء المؤسسي " ، واستهدفت الدراسة التعرف على دور القيادة الاستراتيجية في الأداء المؤسسي ، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي ، واشتملت عينة الدراسة علي ( 155 ) من الفنيين و المهندسين القائمين بالعمل الفني و كذلك المهندسين القائمين بالعمل الإداري ( رؤساء أقسام و مديروا إدارات ) ، استخدم الباحث استمارة استبيان كأداة جمع بيانات ، وكانت من أهم النتائج وجود علاقة ارتباط موجبة وقوية و ذات دلالة إحصائية بين القيادة الاستراتيجية ( المتغير المستقل ) والأداء المؤسسي( المتغير التابع)،وجود تأثير معنوي متعدد ذو دلالة إحصائية لتبني القيادة الاستراتيجية لتحسين الأداء المؤسسي

3. دراسة " منة الله مجدى عبد الحميد " (2021) (16) بعنوان " دور الادارة العامة لرعاية الطلاب في نشر الثقافة الترويحية لطلاب جامعة المنصورة " ، واستهدفت الدراسة التعرف على دور الادارة العامة لرعاية الطلاب في نشر الثقافة الترويحية لطلاب جامعة المنصورة ، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي (أسلوب الدراسات المسحية) بخطواته وإجراءاته وذلك لمناسبته لتحقيق أهداف البحث ، يمثل مجتمع البحث طلاب جامعة المنصورة وخصائي الادارة العامة لرعاية الطلاب بجامعة المنصورة ، تم اختيار عينة البحث من طلاب الجامعة بالطريقة العشوائية ، نظراً للاختلاف بين أعداد طلاب في الكليات وكبر حجم مجتمع البحث وظروف فيروس كورونا وتعطيل الدراسة تم استبعاد طلاب الفرق الدراسية الاولى والثانية من عينه البحث، وتمثلت عينة البحث الأساسية في(771) طالب وطالبة ، وتمثلت عينه البحث من الأخصائيين (59) اخصائي ، وكانت أهم النتائج طلاب جامعة المنصورة لديهم ثقافة ترويحية ، وإدراك طلاب جامعة المنصورة وأخصائيين رعاية الطلاب لمفهوم الترويج.

4. دراسة "وضيحة ثاني مسفر"(2019) (20) بعنوان " تطوير الأداء المؤسسي بمدارس التعليم الثانوي بالكويت في ضوء النموذج الأوربي EFQM لإدارة التميز " ، واستهدفت الدراسة التعرف على مستوى الأداء المؤسسي بمدارس التعليم الثانوي بالكويت ، والأسس العلمية تطوير الأداء المؤسسي بمدارس التعليم الثانوي بالكويت ، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ، واشتملت عينة الدراسة علي مديري مدارس التعليم الثانوي بالكويت ، استخدمت الباحثة استبانتي كأداة

جمع بيانات ، وكانت من أهم النتائج تكامل سياسة المدرسة وخطتها مع رؤية وزارة التعليم وتوجهاتها الاستراتيجية ، واعتماد سياسة الوضوح والشفافية والمساواة بين جميع العاملين ، ضرورة مشاركة المعلمين بفعالية في إجراء دراسات وبحوث لمواجهة المشكلات التي تواجههم ، وتوافر قاعدة معلومات متطورة عن منسوبي المدرسة وخبراتهم .

5. دراسة "ياسر أحمد مدني" (2019) (21) بعنوان " واقع ممارسة الإدارة بالتجوال وأثرها على الرشاقة التنظيمية بالجامعات الحكومية العامة بإقليم جنوب الصعيد " ، واستهدفت التعرف على واقع ممارسة الإدارة بالتجوال وأثرها على أبعاد الرشاقة التنظيمية بالجامعات الحكومية العامة بإقليم جنوب الصعيد ، واعتمد الباحث المنهج الوصفي ، كما اعتمد على الاستبانة كأداة لجمع المعلومات المطلوبة للدراسة ، واشتملت عينة الدراسة على ثلاث جامعات حكومية وهي (جامعة جنوب الوادي -جامعة سوهاج - جامعة أسوان ) بإجمالي عدد (213) استمارة ، وكان من أهم النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة قوية ذات دلالة إحصائية بين ممارسة الإدارة بالتجوال ، والمتمثلة في ممارسة اكتشاف الحقائق ، وممارسة تحسين الاتصالات ، وممارسة التحفيز ، وممارسة التطور والأبداع ، وممارسة التغذية المرتدة على الرشاقة التنظيمية على أبعادها المتمثلة في بعد رشاقة الاستشعار ، وبعد رشاقة اتخاذ القرار ، وبعد ممارسة الرشاقة بالجامعات الحكومية العامة بإقليم جنوب الصعيد محل الدراسة .

6. دراسة "أفال ، وآخرون" (Aval , et all 2017) (24) بعنوان " أثر سلوك المواطنة الإدارية على الرشاقة التنظيمية " واستهدفت الدراسة التعرف على أثر سلوك المواطنة الإدارية على الرشاقة التنظيمية ، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي ، كما اعتمدت على الاستبانة كأداة لجمع المعلومات المطلوبة للدراسة ، تم تطبيق الدراسة على عدد (131) مبحوثاً من العاملين في منطقة مراقبة في مدينة زاهدان بإيران وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها أن أخلاقيات العمل ، ودمائة الأخلاق كبعدين في متغير المواطنة الإدارية يؤثران في الرشاقة التنظيمية ، بعد المجاملة والدمائة كان تأثيرهما أعلى على التوالي في الرشاقة التنظيمية ، أن تحسن المواطنة الإدارية من خلال أخلاقيات العمل لموظفي المنظمة من قبل المديرين لتحقيق المزيد من الرشاقة التنظيمية في المنظمات .

7. دراسة" كمال عبد الوهاب أحمد " (2016) (11) بعنوان " تحسين الأداء الإداري بكليات جامعة جازان في ضوء مدخل الرشاقة التنظيمية " ، استهدفت وضع تصور مقترح لتحسين الأداء الإداري

بكليات جامعة جازان في ضوء مدخل الرشاقة التنظيمية ، واعتمدت الدراسة على أسلوب دراسة الحالة ، كما اعتمدت على الاستبانة كأداة لجمع المعلومات المطلوبة للدراسة ، واشتملت عينة الدراسة على (240) من أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم من المحاضرين والمعددين بسبع كليات من جامعة جازان ، وكان من أهم النتائج جاءت درجة الرشاقة التنظيمية بكليات جامعة جازان متوسطة ، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أفراد العينة في محاور الرشاقة التنظيمية ككل ، تعزي إلي متغير (الكلية) ، لصالح الكليات ذات الطبيعة العملية بصفه عامة ، وتعزي إلي متغير (النوع) لصالح الذكور ، وضع تصور مقترح لتحسين الأداء الإداري بكليات جامعة جازان في ضوء مدخل الرشاقة التنظيمية، وتقديم بعض المقترحات لل صعوبات المتوقعة لتطبيق التصور المقترح .

8.دراسة " هالة أمين مغاوري " (2016)(19) بعنوان " الرشاقة التنظيمية مدخل لتحسين القدرة المؤسسية في التعليم الجامعي المصري " ، استهدفت التعرف على مفهوم وعناصر الرشاقة التنظيمية والمقومات الأساسية التي قد تسهم في تحقيقها، والتعرف على مفهوم القدرة المؤسسية في التعليم الجامعي ، واعتمدت الباحثة علي المنهج الوصفي التحليلي ، واستخدم الباحث أسلوب العينة الطبقية في إجراء الدراسة الميدانية ، كما اعتمدت على الاستبانة كأداة لجمع المعلومات المطلوبة للدراسة ، واشتملت عينة الدراسة على الموظفين الإداريين العاملين في الجامعات المصرية، وكان من أهم النتائج أن الرشاقة التنظيمية مدخل هام وفعال في تحسين القدرة المؤسسية في التعليم الجامعي المصري ، وأوصت الدراسة بضرورة تطوير المؤسسة التعليمية على ضوء استراتيجية فعالية متكاملة وواضحة ، واستثمار تكنولوجيا المعلومات في تحقيق مرونة الهيكل التنظيمي بالمؤسسة التعليمية ، اتباع أساليب تشاركية حديثة في قيادة المؤسسات التعليمية .

9.دراسة " مني خليفة قاسم " ( 2016)(17) بعنوان " تطوير الأداء المؤسسي بمدارس التعليم الثانوي بالكويت في ضوء مدخل الإدارة بالمشاركة " ، واستهدفت الدراسة التعرف دور الأداء المؤسسي بمدارس التعليم الثانوي بالكويت في ضوء مدخل الإدارة بالمشاركة ، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ، واشتملت عينة الدراسة علي معلمي المدارس الثانوية لبعامة بمحافظة الفروانية بدولة الكويت والبالغ عددهم (370) معلماً ومعلمة ، استخدمت الباحثة استبانتين كأداة جمع بيانات ، وكانت من أهم النتائج ضعف مشاركة المعلمين في التطوير المؤسسي بمدارس

التعليم الثانوي بالكويت عدم وجود فروق دالة احصائية نحو متطلبات الأداء المؤسسي في ضوء الإدارة بالمشاركة تعزي إلي متغير الخبرة .

10.دراسة " هاراف و آبي وآخرون (Harraf, Abe and other2015) (25) بعنوان " الرشاقة التنظيمية " واستهدفت الدراسة التعرف على مفهوم الرشاقة التنظيمية من خلال تحليل بعض الأدبيات ذات صلة بالموضوع ، ووضع أطار مفاهيمي له ، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي ، وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها وضع إطار للرشاقة التنظيمية يعتمد على عشر ركائز وهي : ثقافة الابتكار والتمكين ومواجهة الغموض ، وجود رؤية وتوجهه استراتيجي ، وإدارة التغيير ، والاتصال ، وتحليل سوق العمل والاستجابة له وإدارة العمليات ، والمرونة في الهيكل التنظيمي ، والاهتمام بالتعليم التنظيمي ، مع ضرورة تحقيق نشر الثقافة التنظيمية لما لها من دور أساسي في جعل المؤسسة أكثر استجابة للتغيرات في بيئتها الخارجية ، تختلف الركائز من مؤسسة لأخرى ، طبقاً لطبيعة مجالها ووفقاً لاحتياجاتها الأساسية وكيفية توظيفها.

### إجراءات البحث :

### منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي (أسلوب الدراسات المسحية) بخطواته وإجراءاته وذلك لمناسبته لتحقيق أهداف البحث .

### مجتمع وعينة البحث :

يتمثل مجتمع البحث في العاملين بمكاتب رعاية الطلاب ومركز متحدي الاعاقة بجامعة المنيا، و طلاب ذوي الاعاقة والمتريدين علي مركز متحدي الاعاقة ، حيث اشتملت عينة البحث من (32) فرداً من العاملين بمكاتب رعاية الطلاب ومركز متحدي الاعاقة ، و(40) طالب من طلاب ذوي الاعاقة والمتريدين علي مركز متحدي الاعاقة ، وبذلك وصل حجم العينة اجمالي عدد(72) فردا تم اختيارهم بالطريقة العمدية من مجتمع البحث .

### أدوات جمع البيانات :

أولاً : المقابلة الشخصية :

قامت الباحثة بإجراء العديد من المقابلات الشخصية مع المسؤولين بمكاتب رعاية الطلاب بجامعة المنيا وذلك للتعرف على طبيعة العمل داخل مكاتب رعاية الطلاب ومركز متحدي الاعاقة بالجامعة وطرق ممارسة الانشطة الترويحية لدي طلاب ذوي الاعاقة والمشكلات التي تواجه

تنفيذ الانشطة الترويحية و تحقيق أهدافها ، ومن خلال تلك المقابلة تمكنت الباحثة من التعرف على فاعلية الرشاقة التنظيمية في تحسين الأداء المؤسسي للأنشطة الترويحية لدي طلاب ذوي الاعاقة بجامعة المنيا وطبيعة العمل داخل مكاتب رعاية الطلاب وقامت بالاطلاع على الأنشطة الطلابية والأنشطة الترويحية المقدمة لطلاب ذوي الاعاقة التي يتم تطبيقها داخل مكاتب رعاية الطلاب ومركز متحدي الاعاقة بجامعة المنيا والتعرف على فاعلية الرشاقة التنظيمية في تحسين الأداء المؤسسي للأنشطة الترويحية لدي طلاب ذوي الاعاقة بجامعة المنيا.

ثانياً : استبيان الرشاقة التنظيمية و فاعليتها في تحسين الأداء المؤسسي للأنشطة الترويحية لدي طلاب ذوي الاعاقة بجامعة المنيا:

وهي استمارة من إعداد الباحثة واتبع في إعدادها الآتي :

1 . تحديد هدف الاستبيان :

تم تحديد هدف الاستبيان وقد تمثل في التعرف على فاعلية الرشاقة التنظيمية في تحسين الأداء المؤسسي للأنشطة الترويحية لدي طلاب ذوي الاعاقة بجامعة المنيا .

2 . تحديد محاور الاستبيان :

من خلال إطلاع الباحث على الدراسات السابقة ، قامت الباحثة بتحديد مجموعة من المحاور وقد تمثلت محاور الاستبيان الآتي :

- استراتيجية مركز متحدي الاعاقة لتحسين الأداء المؤسسي للأنشطة الترويحية .
- استثمار تكنولوجيا المعلومات في تحقيق الأداء المؤسسي للأنشطة الترويحية .
- اغتنام الفرص وتحويلها إلي مزايا تنافسية لزيادة كفاءة الأفراد وولائم المؤسسي .
- سرعة الاستجابة للتغيير والاتجاه للاستباقية في تطوير الأداء المؤسسي للأنشطة الترويحية بمركز متحدي الاعاقة.
- صنع القرار ودعم اللامركزية في تنفيذ الأنشطة الترويحية بمركز متحدي الاعاقة .
- المناخ الداعم للابتكار والقدرة على تطبيق الأفكار الجديدة والمتميزة في تدعيم الأداء المؤسسي للأنشطة الترويحية بمركز متحدي الاعاقة .
- معوقات تطبيق الرشاقة التنظيمية لتدعيم سلوكيات المواطنة لدى العاملين الإداريين.

وقامت الباحثة بعرضها على مجموعة من الخبراء في مجال الترويج الرياضي قوامها (10) خبراء وذلك لإبداء الرأي في مدى مناسبتها ، وقد تم اختيار المحاور التي حصلت على نسبة 70% فأكثر من مجموعة آراء الخبراء ، والجدول التالي يوضح ذلك .

جدول ( 1 )

آراء السادة الخبراء حول مدى مناسبة محاور الاستبيان (ن = 10)

النسبة المئوية	التكرار	المحور
100%	10	استراتيجية مركز متحدي الإعاقة لتحسين الأداء المؤسسي للأنشطة الترويحية .
90%	9	استثمار تكنولوجيا المعلومات في تحقيق الأداء المؤسسي للأنشطة الترويحية .
30%	3	اغتنام الفرص وتحويلها إلي مزايا تنافسية لزيادة كفاءة الأفراد وولائهم المؤسسي.
100%	10	سرعة الاستجابة للتغيير والاتجاه للاستباقية في تطوير الأداء المؤسسي للأنشطة الترويحية بمركز متحدي الإعاقة.
80%	8	صنع القرار ودعم اللامركزية في تنفيذ الأنشطة الترويحية بمركز متحدي الإعاقة .
100%	10	المناخ الداعم للابتكار والقدرة على تطبيق الأفكار الجديدة والمتميزة في تدعيم الأداء المؤسسي للأنشطة الترويحية بمركز متحدي الإعاقة .
50%	5	معوقات تطبيق الرقابة التنظيمية لتدعيم سلوكيات المواطنة لدى العاملين الإداريين

يتضح من جدول (1) :

تراوحت النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول مدى مناسبة محاور الاستبيان ما بين (30% : 100%) ، وبناءً على آراء السادة الخبراء تم الموافقة على محاور الاستبيان فيما عدا محوري (اغتنام الفرص وتحويلها إلي مزايا تنافسية لزيادة كفاءة الأفراد وولائهم المؤسسي ، معوقات تطبيق الرقابة التنظيمية لتدعيم سلوكيات المواطنة لدى العاملين الإداريين) وذلك لحصوله على نسبة أقل من 70% من آراء السادة الخبراء .

3 . صياغة عبارات الاستبيان :

قامت الباحثة بوضع مجموعة من العبارات لكل محور من محاور الاستبيان النهائية ، وقد بلغ عدد العبارات (58) عبارة موزعة على المحاور كالتالي :

- استراتيجية مركز متحدي الإعاقة لتحسين الأداء المؤسسي للأنشطة الترويحية.



- وعدد عباراته (12) عبارات .
  - استثمار تكنولوجيا المعلومات في تحقيق الأداء المؤسسي للأنشطة الترويحية .
  - وعدد عباراته (10) عبارات .
  - سرعة الاستجابة للتغيير والاتجاه للاستباقية في تطوير الأداء المؤسسي للأنشطة الترويحية بمركز متحدي الاعاقة.
  - وعدد عباراته (12) عبارات .
  - صنع القرار ودعم اللامركزية في تنفيذ الأنشطة الترويحية بمركز متحدي الاعاقة.
  - وعدد عباراته (11) عبارات .
  - المناخ الداعم للابتكار والقدرة على تطبيق الأفكار الجديدة والمتميزة في تدعيم الأداء المؤسسي للأنشطة الترويحية بمركز متحدي الاعاقة. وعدد عباراته (13) عبارات
  - وقد روعي عند صياغتها أن يكون للعبارة معنى واحد محدد وأن تكون لغة كل عبارة صحيحة ، والابتعاد عن العبارات الصعبة ، وتجنب استعمال الكلمات التي تحمل أكثر من معنى .
- 4 . الصورة المبدئية للاستبيان :

قامت الباحثة بعرض تلك العبارات على مجموعة من الخبراء في مجال الترويح الرياضي قوامها (10) خبراء بحيث لا تقل مدة خبرتهم في المجال عن (10) عشرة سنوات وذلك لإبداء الرأي في مدى مناسبة العبارات لمحاور البحث ، ويوضح جدول (2) ذلك .

#### جدول ( 2 )

عدد العبارات التي تم حذفها من الصورة المبدئية للاستبيان

عدد العبارات النهائية	أرقام العبارات المحذوفة	عدد العبارات المحذوفة	عدد العبارات في الصورة المبدئية	المحاور
11	5	1	12	استراتيجية مركز متحدي الاعاقة لتحسين الأداء المؤسسي للأنشطة الترويحية .
9	21	1	10	استثمار تكنولوجيا المعلومات في تحقيق الأداء المؤسسي للأنشطة الترويحية .
12	_____	_____	12	سرعة الاستجابة للتغيير والاتجاه للاستباقية في تطوير الأداء المؤسسي للأنشطة الترويحية بمركز متحدي الاعاقة.
9	42 ، 38	2	11	صنع القرار ودعم اللامركزية في تنفيذ الأنشطة الترويحية بمركز متحدي الاعاقة .
11	56 ، 52	2	13	المناخ الداعم للابتكار والقدرة على تطبيق الأفكار الجديدة والمتميزة في تدعيم الأداء المؤسسي للأنشطة الترويحية بمركز متحدي الاعاقة .

52	6	58	الإجمالي
----	---	----	----------

يتضح من جدول (2) :

تم حذف العبارات التي حصلت على نسبة أقل من 70% من اتفاق الخبراء وقد بلغت عدد (6) عبارات محذوفة لتصبح الصورة النهائية مكونة من (52) عبارة .

5 . الصورة النهائية للاستبيان :

قامت الباحثة بكتابة شكل الاستبيان في صورته النهائية وذلك بترتيب العبارات تبعاً للمحور المنتمية إليه بحيث تجمع العبارات الخاصة بكل محور من محاور الاستبيان مع بعضها .

6 . تصحيح الاستبيان :

لتصحيح الاستبيان قام الباحث بوضع ميزان تقديري ثلاثي ، وقد تم تصحيح العبارات كالتالي :

موافق . ( 3 ) ثلاثة درجات .

إلى حد ما . ( 2 ) درجتان .

غير موافق . ( 1 ) درجة واحدة .

المعاملات العلمية للاستبيان :

أ . الصدق :

لحساب صدق الاستبيان استخدم الباحث الطرق التالية :

( 1 ) صدق المحتوى :

قامت الباحثة بعرض الاستبيان على مجموعة من الخبراء في مجال الترويج الرياضي قوامها

(10) خبراء وذلك لإبداء الرأي في ملاءمة الاستبيان فيما وضع من أجله ، والجدول التالي (3)

يوضح النسبة المئوية لأراء الخبراء على عبارات الاستبيان .

جدول ( 3 )

النسبة المئوية لأراء الخبراء على عبارات الاستبيان ( ن = 10 )

العبارات								المحاور	
8	7	6	5	4	3	2	1	رقم العبارة	استراتيجية مركز متحدي الاعاقة لتحسين الأداء المؤسسي للأنشطة الترويحية
9	10	9	4	10	8	10	10	تكرارها	
%90	%100	%90	%40	%100	%80	%100	%100	النسبة المئوية	
				12	11	10	9	رقم العبارة	
				8	8	10	10	تكرارها	
				%80	%80	%100	%100	النسبة المئوية	
20	19	18	17	16	15	14	13	رقم العبارة	استثمار تكنولوجيا المعلومات في تحقيق الأداء المؤسسي للأنشطة الترويحية
9	10	9	8	10	10	10	9	تكرارها	
%90	%100	%90	%80	%100	%100	%100	%90	النسبة المئوية	
						22	21	رقم العبارة	
						10	6	تكرارها	
						%100	%60	النسبة المئوية	
30	29	28	27	26	25	24	23	رقم العبارة	سرعة الاستجابة للتغيير والاتجاه للاستباقية في تطوير الأداء المؤسسي للأنشطة الترويحية بمركز متحدي الاعاقة
10	9	10	8	9	9	9	8	تكرارها	
%100	%90	%100	%80	%90	%90	%90	%80	النسبة المئوية	
				34	33	32	31	رقم العبارة	
				9	10	8	10	تكرارها	
				%90	%100	%80	%100	النسبة المئوية	
42	41	40	39	38	37	36	35	رقم العبارة	صنع القرار ودعم اللامركزية في تنفيذ الأنشطة الترويحية بمركز متحدي الاعاقة
3	9	8	10	5	8	10	9	تكرارها	
%30	%90	%80	%100	%50	%80	%100	%90	النسبة المئوية	
					45	44	43	رقم العبارة	
					10	9	8	تكرارها	
					%100	%90	%80	النسبة المئوية	
54	53	52	51	50	49	47	46	رقم العبارة	المناخ الداعم للابتكار والقدرة على تطبيق الأفكار

8	10	4	9	10	8	9	8	تكرارها	الجديدة والتميزة في تدعيم الأداء المؤسسي للأنشطة الترويحية بمركز متحدي الاعاقة
%80	%100	%40	%90	%100	%80	%90	%80	النسبة المئوية	
				58	57	56	55	رقم العبارة	
				9	10	6	8	تكرارها	
				%90	%100	%60	%80	النسبة المئوية	

يتضح من جدول (3) :

. تراوحت النسبة المئوية لأراء الخبراء حول عبارات الاستبيان ما بين (30% : 100%) ، وبذلك تم حذف عدد (6) عبارات لتصبح الصورة النهائية مكونة من (52) عبارة .

( 2 ) صدق الاتساق الداخلي :

لحساب صدق الاتساق الداخلي للاستبيان قامت الباحثة بتطبيقه على عينة قوامها (25) فرداً من مجتمع البحث ومن غير العينة الأصلية للبحث ، وتم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ، وكذلك معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان ، كما تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاستبيان ، والجدول (4) ، (5) ، (6) توضح النتيجة على التوالي .

جدول ( 4 )

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه (ن) =

(25)

العبارات								المحاور	
8	7	6	5	4	3	2	1	رقم العبارة	استراتيجية مركز متحدي الاعاقة لتحسين الأداء المؤسسي للأنشطة الترويحية
0.61	0.61	0.90	0.83	0.63	0.89	0.89	0.84	معامل الارتباط	
					11	10	9	رقم العبارة	
					0.85	0.57	0.90	معامل الارتباط	
19	18	17	16	15	14	13	12	رقم العبارة	استثمار تكنولوجيا المعلومات في تحقيق الأداء المؤسسي للأنشطة الترويحية
0.83	0.77	0.79	0.66	0.77	0.78	0.83	0.66	معامل الارتباط	
							20	رقم العبارة	

							0.74	معامل الارتباط	
28	27	26	25	24	23	22	21	رقم العبارة	سرعة الاستجابة للتغيير والاتجاه للاستباقية في تطوير الأداء المؤسسي للأنشطة الترويحية بمركز متحدي الاعاقة
0.84	0.50	0.68	0.72	0.60	0.71	0.81	0.50	معامل الارتباط	
				32	31	30	29	رقم العبارة	
				0.80	0.59	0.82	0.70	معامل الارتباط	
40	39	38	37	36	35	34	33	رقم العبارة	صنع القرار ودعم اللامركزية في تنفيذ الأنشطة الترويحية بمركز متحدي الاعاقة
0.60	0.69	0.60	0.91	0.85	0.60	0.86	0.83	معامل الارتباط	
							41	رقم العبارة	
							0.78	معامل الارتباط	
49	48	47	46	45	44	43	42	رقم العبارة	المناخ الداعم للابتكار والقدرة على تطبيق الأفكار الجديدة والتميز في تدعيم الأداء المؤسسي للأنشطة الترويحية بمركز متحدي الاعاقة
0.79	0.60	0.56	0.76	0.61	0.70	0.60	0.64	معامل الارتباط	
					52	51	50	رقم العبارة	
					0.78	0.79	0.78	معامل الارتباط	

قيمة ( ر ) الجدولية عند مستوي دلالة ( 0.05 ) = 0.396

يتضح من جدول (4) ما يلي :

تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور المنتمية إليه ما بين (0.50 : 0.91) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للاستبيان .

### جدول ( 5 )

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان ( ن = 25 )

معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
0.61	45	0.80	34	0.60	23	0.71	12	0.77	1
0.77	46	0.60	35	0.56	24	0.72	13	0.81	2
0.60	47	0.84	36	0.66	25	0.73	14	0.81	3
0.61	48	0.85	37	0.65	26	0.82	15	0.64	4
0.76	49	0.60	38	0.60	27	0.60	16	0.73	5
0.72	50	0.61	39	0.79	28	0.79	17	0.81	6
0.76	51	0.60	40	0.65	29	0.79	18	0.60	7

0.72	52	0.78	41	0.74	30	0.72	19	0.60	8
		0.62	42	0.60	31	0.75	20	0.84	9
		0.60	43	0.80	32	0.54	21	0.58	10
		0.56	44	0.80	33	0.75	22	0.82	11

قيمة ( ر ) الجدولية عند مستوي دلالة ( 0.05 ) = 0.396

يتضح من جدول (5) ما يلي :

. تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان ما بين (0.54) :

(0.85) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للاستبيان

جدول ( 6 )

معامل الارتباط بين مجموع درجات كل محور والدرجة الكلية للاستبيان ( ن = 25 )

م	المحاور	معامل الارتباط
1	استراتيجية مركز متحدي الاعاقة لتحسين الأداء المؤسسي للأنشطة الترويحية	0.94
2	استثمار تكنولوجيا المعلومات في تحقيق الأداء المؤسسي للأنشطة الترويحية	0.97
3	سرعة الاستجابة للتغيير والاتجاه للاستباقية في تطوير الأداء المؤسسي للأنشطة الترويحية بمركز متحدي الإعاقة	0.96
4	صنع القرار ودعم اللامركزية في تنفيذ الأنشطة الترويحية بمركز متحدي الاعاقة	0.97
5	المناخ الداعم للابتكار والقدرة على تطبيق الأفكار الجديدة والمتميزة في تدعيم الأداء المؤسسي للأنشطة الترويحية بمركز متحدي الإعاقة	0.96

قيمة ( ر ) الجدولية عند مستوي دلالة ( 0.05 ) = 0.396

يتضح من الجدول (6) ما يلي :

— تراوحت معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور والدرجة الكلية للاستبيان ما بين

(0.94 : 0.97) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلي للاستبيان.

ب . الثبات :

لحساب ثبات الاستبيان قام الباحث باستخدام معامل ألفا لكرونباخ وذلك بتطبيقها على عينة

قوامها (25) فرداً من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ، والجدول التالي (7) يوضح

ذلك.

جدول ( 7 )

معاملات الثبات باستخدام معامل ألفا لكرونباخ للاستبيان (ن = 25)

معامل الفا	المحاور
0.78	استراتيجية مركز متحدي الاعاقة لتحسين الاداء المؤسسي للأنشطة الترويحية
0.76	استثمار تكنولوجيا المعلومات في تحقيق الاداء المؤسسي للأنشطة الترويحية
0.77	سرعة الاستجابة للتغيير والاتجاه للاستباقية في تطوير الاداء المؤسسي للأنشطة الترويحية بمركز متحدي الاعاقة
0.78	صنع القرار ودعم اللامركزية في تنفيذ الأنشطة الترويحية بمركز متحدي الاعاقة
0.77	المناخ الداعم للابتكار والقدرة على تطبيق الأفكار الجديدة والتميزة في تدعيم الاداء المؤسسي للأنشطة الترويحية بمركز متحدي الاعاقة
0.88	الدرجة الكلية

يتضح من جدول (7) ما يلي :

- تراوحت معاملات ألفا للاستبيان ما بين (0.76 : 0.88) وهي معاملات دالة إحصائيا مما يشير إلى ثبات الاستبيان .

**المعالجات الإحصائية :**

. النسبة المئوية . — معامل الارتباط . — معامل الفا  
لكرونباخ . . الدرجة المقدره . مربع كا .  
وقد ارتضت الباحثة مستوى دلالة عند مستوى (0.05) ، كما استخدم برنامج Spss لحساب بعض المعاملات الإحصائية .

**عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها :**

الإجابة علي التساؤل الأول الذي ينص علي :

ما استراتيجية مركز متحدي الاعاقة لتحسين الأداء المؤسسي للأنشطة الترويحية ؟

جدول ( 8 )

الدرجة المقدره والنسبة المئوية والترتيب و كا2 لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الأول

(استراتيجية مركز متحدي الاعاقة لتحسين الأداء المؤسسي للأنشطة الترويحية) (ن = 72)

م	العبارات	الاستجابة			الدرجة المقدره	النسبة المئوية	قيمة كا <sup>2</sup>
		موافق	إلى حد ما	غير موافق			
1.	وضوح أساليب ومفاهيم الأداء المؤسسي للأنشطة الترويحية بمركز متحدي الاعاقة بالجامعة.	17	51	4	72.69	49.08	
2.	توجد رؤية واضحة للعمل الإداري بمركز متحدي الاعاقة بالجامعة تسهم في تكامل منظومة العمل وتعطي شعور بالانتماء والولاء .	61	7	4	93.06	85.75	
3.	الأنشطة الترويحية بمركز متحدي الاعاقة لها أهداف واضحة ومحددة للجميع .	63	6	3	94.44	95.25	
4.	تتناسب فلسفة ورسالة مركز متحدي الاعاقة مع الاحتياجات الترويحية للطلاب المعاقين بالجامعة	49	15	8	85.65	40.08	
5.	تتم المشاركة في وضع استراتيجيات الأنشطة الترويحية بمركز متحدي الاعاقة بالجامعة بما يحقق الولاء للمؤسسة .	54	11	7	88.43	56.58	
6.	يتم التنسيق بين الطلاب المعاقين ومركز متحدي الاعاقة عند وضع الأهداف والخطط والبرامج الزمنية.	45	14	13	81.48	27.58	
7.	يتوافر بمركز متحدي الاعاقة بالجامعة كافة الادوات والاجهزة لتنفيذ الأنشطة الترويحية علي أكمل وجه.	42	8	22	75.93	24.33	
8.	يتم الاعلان عن تنفيذ الأنشطة الترويحية بمركز متحدي الاعاقة بوقت كافي .	46	19	7	84.72	33.25	
9.	يتم تدارك المشكلات التي تعوق تنفيذ الأنشطة الترويحية بمركز متحدي الاعاقة بالجامعة .	63	7	2	94.91	95.58	
10	تتوافر كافة عوامل الامن وسلامة أثناء تنفيذ الأنشطة الترويحية بمركز متحدي الاعاقة بالجامعة	62	7	3	93.98	90.58	
11	يملك مركز متحدي الاعاقة بالجامعة إجراءات وأساليب واضحة لجمع المعلومات والمعارف البيئية الخارجية بما يحقق الولاء والانتماء لها .	58	9	5	91.20	72.58	
	الدرجة الكلية للمحور				2066	86.95	

قيمة (كا) الجدولية عند مستوي دلالة (0.05) = 5.99



يتضح من جدول ( 8 ) :

– تراوحت النسبة المئوية لآراء عينة البحث في عبارات المحور الأول (استراتيجية مركز متحدي الاعاقة لتحسين الأداء المؤسسي للأنشطة الترويحية) ما بين (72.69% : 94.91%) ، كما توجد فروق دالة إحصائياً بين آراء عينة البحث في عبارات (2 ، 3 ، 4 ، 5 ، 6 ، 7 ، 8 ، 9 ، 10 ، 11) وفي اتجاه الموافقة ، بينما توجد فروق دالة إحصائياً بين آراء عينة البحث في عباراه (1) وفي اتجاه الموافقة إلي حد ما .

ترجع الباحثة تلك النتيجة إلي أنه يتم تدارك المشكلات التي تعوق تنفيذ الأنشطة الترويحية بمركز متحدي الاعاقة بالجامعة ، والأنشطة الترويحية بمركز متحدي الاعاقة لها أهداف واضحة ومحددة للجميع ، وتتوافر كافة عوامل الامن ولسلامة أثناء تنفيذ الأنشطة الترويحية بمركز متحدي الاعاقة بالجامعة ، وتوجد رؤية واضحة للعمل الإداري بمركز متحدي الاعاقة بالجامعة تسهم في تكامل منظومة العمل وتعطي شعور بالانتماء والولاء ، ويمتلك مركز متحدي الاعاقة بالجامعة إجراءات وأساليب واضحة لجمع المعلومات والمعارف البيئية الخارجية بما يحقق الولاء والانتماء لها ، ويتم المشاركة في وضع استراتيجيات الأنشطة الترويحية بمركز متحدي الاعاقة بالجامعة بما يحقق الولاء للمؤسسة ، ويتم الاعلان عن تنفيذ الأنشطة الترويحية بمركز متحدي الاعاقة بوقت كافي ، وتتناسب فلسفة ورسالة مركز متحدي الاعاقة مع الاحتياجات الترويحية للطلاب المعاقين بالجامعة ، ويتوافر بمركز متحدي الاعاقة بالجامعة كافة الادوات والاجهزة لتنفيذ الأنشطة الترويحية علي أكمل وجه ، ويتم التنسيق بين الطلاب المعاقين ومركز متحدي الاعاقة عند وضع الأهداف والخطط والبرامج الزمنية.

وترجع الباحثة إلي أن هناك بعض القصور في مدي وضوح أساليب ومفاهيم الأداء المؤسسي للأنشطة الترويحية بمركز متحدي الاعاقة بالجامعة نظرا لعدم وضع أساليب ومفاهيم الأنشطة الترويحية بمركز متحدي الاعاقة علي موقع الاعلامي بالجامعة والصفحة الخاصة بالإدارة العامة لرعاية الطلاب و بمركز متحدي الاعاقة .

وهذا ما أشارت نتائج دراسة محمد احمد محمد بهنسي " ( 2022 ) (13) حيث أشارت نتائجها إلى وجود تأثير معنوي متعدد ذو دلالة إحصائية لتبني القيادة الاستراتيجية لتحسين الأداء المؤسسي.

وهذا ما أشارت نتائج دراسة " وضيحة ثاني مسفر " ( 2019 ) (20) حيث أشارت نتائجها إلى اعتماد سياسة الوضوح والشفافية والمساواة بين جميع العاملين ، ضرورة مشاركة المعلمين

بفعالية في إجراء دراسات وبحوث لمواجهة المشكلات التي تواجههم ، وتوافر قاعدة معلومات متطورة .

وهذا ما أشارت نتائج دراسة " هالة أمين مغاوري " (2016)(19) ، حيث أشارت نتائجها إلى أن الرقابة التنظيمية مدخل هام وفعال في تحسين القدرة المؤسسية في التعليم الجامعي المصري ، وأوصت الدراسة بضرورة تطوير المؤسسة التعليمية على ضوء استراتيجية فعالية متكاملة وواضحة ، واستثمار تكنولوجيا المعلومات في تحقيق مرونة الهيكل التنظيمي بالمؤسسة التعليمية ، اتباع أساليب تشاركية حديثة في قيادة المؤسسات التعليمية .

### الإجابة علي التساؤل الثاني الذي ينص علي :

ما استثمار تكنولوجيا المعلومات في تحقيق الأداء المؤسسي للأنشطة الترويحية ؟

### جدول ( 9 )

الدرجة المقدره والنسبة المئوية والترتيب كالعينة بالنسبة لعبارات المحور الثاني

(استثمار تكنولوجيا المعلومات في تحقيق الأداء المؤسسي للأنشطة الترويحية) (ن)

(72 =

م	العبارات	الاستجابة			قيمة كا <sup>2</sup>
		موافق	إلى حد ما	غير موافق	
12	يتوافر نظام معلوماتي لكافة الأنشطة الترويحية بمركز متحدي الاعاقة.	26	39	7	21.58
13	تعمل تكنولوجيا المعلومات على زيادة القدرات الإدارية ورفع الأداء المؤسسي للعاملين بمركز متحدي الاعاقة بالجامعة.	59	8	5	76.75
14	تساعد تكنولوجيا المعلومات في تحديد المشكلات التي تعترض تنفيذ الأنشطة الترويحية بمركز متحدي الاعاقة بالجامعة وسرعة اتخاذ القرار المناسب .	67	5	—	116.08
15	تسهل تكنولوجيا المعلومات في سهولة الحصول على المعلومات عن انواع وطرق ممارسة الأنشطة الترويحية بمركز متحدي الاعاقة بالجامعة.	64	4	4	100.00
16	هناك سهولة في التعامل بين الطلاب الممارسين للأنشطة الترويحية ومركز متحدي الاعاقة بالجامعة عبر شبكات التواصل الاجتماعي.	45	11	16	28.08
17	يستعين مركز متحدي الاعاقة بالجامعة بأحدث وسائل التكنولوجيا التي من شأنها تقليل وقت تقديم الخدمة .	15	2	55	63.58

25.75	63.89	138	17	44	11	18	يستخدم مركز متحدي الاعاقة نظم التحديث في السجلات لتوفير المعلومات الازمة للممارسة الانشطة الترويحية وتقديم الخدمة بشكل أسرع .	
68.58	90.74	196	5	10	57	19	يستخدم مركز متحدي الاعاقة مواقع التواصل الاجتماعي لتوضيح طرق الحصول على الخدمة.	
91.58	94.91	205	1	9	62	20	تتوافر قواعد بيانات دقيقة وكاملة عن الطلاب المعاقين الممارسين للأنشطة الترويحية داخل مركز متحدي الاعاقة.	
81.89		1592					الدرجة الكلية للمحور	

قيمة (كا) الجدولية عند مستوي دلالة (0.05) = 5.99

يتضح من جدول ( 9 ) :

— تراوحت النسبة المئوية لآراء عينة البحث في عبارات المحور الثاني (استثمار تكنولوجيا المعلومات في تحقيق الأداء المؤسسي للأنشطة الترويحية) ما بين (48.15% : 97.69%) ، توجد فروق دالة إحصائياً بين آراء عينة البحث في العبارات ( 13 ، 14 ، 15 ، 16 ، 19 ، 20) وفي اتجاه الموافقة ، كما توجد فروق دالة إحصائياً بين آراء عينة البحث في العبارات ( 12 ، 18) وفي اتجاه الموافقة إلي حد ما ، بينما توجد فروق دالة إحصائياً بين آراء عينة البحث في العبارة (17) وفي اتجاه عدم الموافقة.

وترجع الباحثة تلك النتيجة إلى أن تكنولوجيا المعلومات تساعد في تحديد المشكلات التي تعترض تنفيذ الانشطة الترويحية بمركز متحدي الاعاقة بالجامعة وسرعة اتخاذ القرار المناسب ، وتتوافر قواعد بيانات دقيقة وكاملة عن الطلاب المعاقين الممارسين للأنشطة الترويحية داخل مركز متحدي الاعاقة ، وهناك سهولة في التعامل بين الطلاب الممارسين للأنشطة الترويحية ومركز متحدي الاعاقة بالجامعة عبر شبكات التواصل الاجتماعي ، وتعمل تكنولوجيا المعلومات على زيادة القدرات الإدارية ورفع الأداء المؤسسي للعاملين بمركز متحدي الاعاقة بالجامعة ، ويستخدم مركز متحدي الاعاقة مواقع التواصل الاجتماعي لتوضيح طرق الحصول على الخدمة ، وتسهم تكنولوجيا المعلومات في سهوله الحصول على المعلومات عن انواع وطرق ممارسة الانشطة الترويحية بمركز متحدي الاعاقة بالجامعة.

وترجع الباحثة بان هناك بعض القصور في استخدام مركز متحدي الاعاقة نظم التحديث في السجلات لتوفير المعلومات الازمة للممارسة الانشطة الترويحية لكي يتم تقديم الخدمة بشكل أسرع ، والقصور في مدي توافر نظام معلوماتي لكافة الانشطة الترويحية بمركز متحدي الاعاقة

كما ترجع الباحثة بان هناك بعض قصور شديد في استعانة مركز متحدي الاعاقة بالجامعة بأحدث وسائل التكنولوجيا التي من شأنها تقليل وقت تقديم الخدمة بما يتماشى مع التطور التكنولوجي الذي يسود العالم.

ودراسة " منة الله مجدى عبد الحميد " (2021) (16) حيث أشارت نتائجها إلى أن طلاب جامعة المنصورة لديهم ثقافة ترويحية ، وإدراك طلاب جامعة المنصورة وأخصائيين رعاية الطلاب لمفهوم الترويح.

و دراسة " مني خليفة قاسم " (2006) (17) حيث أشارت نتائجها إلى ضرورة مشاركة العاملين في التطوير المؤسسي.

### الإجابة على التساؤل الثالث الذي ينص على :

ما سرعة الاستجابة للتغيير والاتجاه للاستباقية في تطوير الأداء المؤسسي للأنشطة الترويحية بمركز متحدي الاعاقة ؟

### جدول ( 10 )

الدرجة المقدره والنسبة المئوية والترتيب 2ا لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الثالث (سرعة الاستجابة للتغيير والاتجاه للاستباقية في تطوير الأداء المؤسسي للأنشطة الترويحية بمركز

متحدي الاعاقة) (ن = 72)

م	العبارات	الاستجابة			الدرجة المقدره	النسبة المئوية	قيمة كا <sup>2</sup>
		موافق	إلى حد ما	غير موافق			
21.	توجد رغبة واستعداد دائم لتلبية احتياجات الطلاب المعاقين في أسرع وقت .	57	12	3	198	91.67	69.75
22.	تتوافر المعرفة الكافية لدي الاخصائيين للرد الفوري على استفسارات الطلاب حول طرق تنفيذ الأنشطة الترويحية .	62	8	2	204	94.44	91.00
23.	يتم تبني نظام يتيح للطلاب المعاقين تقديم مقترحاتهم بسهولة .	49	22	1	192	88.89	48.25
24.	هناك حرص من قبل الادارة العليا بالجامعة على دراسة الشكاوي وإزالة أسبابها بسرعة .	51	12	9	186	86.11	45.75
25.	الفترة الزمنية المحددة للأنشطة الترويحية كافية لإشباع الرغبات.	13	4	55	102	47.22	61.75
26.	تتم اتاحة الفرصة كاملة للطلاب التعبير عن آراءهم بحرية كاملة .	60	2	10	194	89.81	82.33

52.75	86.11	186	11	8	53	تتوافر الرغبة من قبل القائمين علي تنفيذ الأنشطة الترويحية في تقديم كافة المساعدات للطلاب المعاقين بمركز متحدي الاعاقة بالجامعة.	27.
69.08	91.20	197	4	11	57	توجد سهولة في الحصول على المعلومات الخاصة بالأنشطة الترويحية داخل مركز متحدي الاعاقة .	28.
46.08	86.57	187	8	13	51	يوجد تنوع في الأنشطة الترويحية بمركز متحدي الاعاقة وفقا لميول ورغبات الطلاب المعاقين.	29.

تابع جدول ( 10 )

الدرجة المقدره والنسبة المئوية والترتيب كا 2 لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الثالث  
سرعة الاستجابة للتغيير والاتجاه للاستباقية في تطوير الأداء المؤسسي للأنشطة الترويحية  
بمركز متحدي الاعاقة ( ن = 72 )

قيمة كا <sup>2</sup>	النسبة المئوية	الدرجة المقدره	الاستجابة			العبارات	م
			موافق	إلى حد ما	غير موافق		
75.25	93.06	201	1	13	58	يتميز الاخصائيين بالجامعة بسرعة رد الفعل في المواقف الطارئة اثناء تنفيذ الأنشطة الترويحية للطلاب المعاقين بمركز متحدي الاعاقة.	30.
16.08	78.24	169	15	17	40	توجد سهولة في الحصول على الأدوات اللازمة لممارسة الأنشطة الترويحية.	31.
63.58	91.20	197	2	15	55	يتصف منفذي الأنشطة الترويحية بحسن معاملة الطلاب .	32.
85.38	2213	الدرجة الكلية للمحور					

قيمة (كا) الجدولية عند مستوي دلالة (0.05) = 5.99

يتضح من جدول ( 10 ) :

– تراوحت النسبة المئوية لآراء عينة البحث في عبارات المحور الثالث (سرعة الاستجابة للتغيير والاتجاه للاستباقية في تطوير الأداء المؤسسي للأنشطة الترويحية بمركز متحدي الاعاقة) ما بين (47.22% : 94.44%) ، ، توجد فروق دالة إحصائياً بين آراء عينة البحث في العبارات (21 ، 22 ، 23 ، 24 ، 26 ، 27 ، 28 ، 29 ، 31 ، 32 ) وفي اتجاه الموافقة ، بينما توجد فروق دالة إحصائياً بين آراء عينة البحث في العبارة (25) وفي اتجاه عدم الموافقة.  
وترجع الباحثة تلك النتيجة إلى أنه توجد سهولة في الحصول على الأدوات اللازمة لممارسة الأنشطة الترويحية ، ويتميز الاخصائيين بالجامعة بسرعة رد الفعل في المواقف الطارئة اثناء

تنفيذ الأنشطة الترويحية للطلاب المعاقين بمركز متحدي الاعاقة ، ويتصف منفذي الأنشطة الترويحية بحسن معاملة الطلاب ، وتوجد سهولة في الحصول على المعلومات الخاصة بالأنشطة الترويحية داخل مركز متحدي الاعاقة ، وتتم اتاحة الفرصة كاملة للطلاب التعبير عن آراءهم بحرية كاملة ، ويوجد تنوع في الأنشطة الترويحية بمركز متحدي الاعاقة وفقا لميول ورغبات الطلاب المعاقين ، وتتوافر الرغبة من قبل القائمين علي تنفيذ الأنشطة الترويحية في تقديم كافة المساعدات للطلاب المعاقين بمركز متحدي الاعاقة بالجامعة، ويتم تبني نظام يتيح للطلاب المعاقين تقديم مقترحاتهم بسهولة ، وهناك حرص من قبل الادارة العليا بالجامعة على دراسة الشكاوي وإزالة أسبابها بسرعة ، وتوجد رغبة واستعداد دائم لتلبية احتياجات الطلاب المعاقين في أسرع وقت ، وتتوافر المعرفة الكافية لدي الاخصائيين للرد الفوري على استفسارات الطلاب حول طرق تنفيذ الأنشطة الترويحية.

وترجع الباحثة تلك النتيجة إلى أن هناك بعض القصور في حرص مكاتب رعاية الطلاب على تقديم الأنشطة والخدمات الترويحية في المواعيد المناسبة للطلاب بعيداً عن أوقات المحاضرات ، حيث تتم ممارسة اغلب الأنشطة الخاصة برعاية الطلاب اثناء أوقات المحاضرات دون مراعاة اوقات الفراغ للطلاب .

كما ترجع الباحثة تلك النتيجة إلى أن هناك بعض القصور في الفترة الزمنية المحددة للأنشطة الترويحية كافية لإشباع الرغبات وذلك نظر قلة وقت تنفيذ الأنشطة الترويحية بما يتوافق مع احتياجات الطالب الجامعي حيث انه يكون واسع الاطلاع صعب الارضاء نتيجة طبيعية للثورة التكنولوجية في العصر الحديث.

وهذا ما أشارت نتائج دراسة " هالة أمين مغاوري " (2016) (19) حيث أشارت نتائجها إلى أن الرشاقة التنظيمية مدخل هام وفعال في تحسين القدرة المؤسسية في التعليم الجامعي المصري . و دراسة أفال ، وآخرون (Aval , et all 2017) (24) حيث أشارت نتائجها إلى أن أخلاقيات العمل ، ودمائة الأخلاق كبعدين في متغير المواطنة الإدارية يؤثران في الرشاقة التنظيمية ، بعد المجاملة والدمائة كان تأثيرهما أعلى على التوالي في الرشاقة التنظيمية ، أن تحسن المواطنة الإدارية من خلال أخلاقيات العمل لموظفي المنظمة من قبل المديرين لتحقيق المزيد من الرشاقة التنظيمية في المنظمات.

ودراسة هاراف و أبي وآخرون (Harraf, Abe and other 2015) (25) حيث أشارت نتائجها إلى ضرورة وضع إطار للرشاقة التنظيمية يعتمد على عشر ركائز وهي : ثقافة الابتكار والتمكين ومواجهة الغموض ، وجود رؤية وتوجه استراتيجي ، وإدارة التغيير ، والاتصال ، وتحليل سوق العمل والاستجابة له وإدارة العمليات ، والمرونة في الهيكل التنظيمي ، والاهتمام

بالتعليم التنظيمي ، مع ضرورة تحقيق نشر الثقافة التنظيمية لما لها من دور أساسي في جعل المؤسسة أكثر استجابة للتغيرات في بيئتها الخارجية ، تختلف الركائز من مؤسسة لأخرى ، طبقاً لطبيعة مجالها ووفقاً لاحتياجاتها الأساسية وكيفية توظيفها.  
و دراسة " مني خليفة قاسم " (2006) (17) حيث أشارت نتائجها إلى ضرورة مشاركة العاملين في التطوير المؤسسي.

### الإجابة على التساؤل الرابع الذي ينص على :

ما صنع القرار ودعم اللامركزية في تنفيذ الأنشطة الترويحية بمركز متحدي الاعاقة ؟

جدول ( 11 )

الدرجة المقدره والنسبة المئوية والترتيب كا 2 لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الرابع

(صنع القرار ودعم اللامركزية في تنفيذ الأنشطة الترويحية بمركز متحدي الاعاقة) (ن = 72)

م	العبارات	الاستجابة			قيمة كا <sup>2</sup>
		موافق	إلى حد ما	غير موافق	
33.	توجد مرونة في تنفيذ الأنشطة الترويحية بمركز متحدي الاعاقة بالجامعة .	43	17	12	23.08
34.	تتاح المعلومات والبيانات لكافة العاملين في أي وقت وبدون قيود اثناء تنفيذ الأنشطة الترويحية.	21	46	5	35.58
35.	توجد سهوله في الحصول على المعلومات عن انواع وطرق ممارسة الأنشطة الترويحية للطلاب.	53	10	9	52.58
36.	يمكن اتخاذ القرارات من قبل المنفذين للأنشطة الترويحية دون الرجوع إلى الإدارة العليا وخاصة في الحالات الضرورية التي تتطلب تعامل فوري مع الموقف.	29	37	6	21.58
37.	يتم استخدام قواعد فرق العمل داخل مركز متحدي الاعاقة في تنفيذ الأنشطة الترويحية بحيث لا يتم أي عمل بشكل فردي .	51	12	9	45.75
38.	طبيعة لائحة مركز متحدي الاعاقة تسهم في تجانس الأفكار والأهداف بين الطلاب والاصحاب مما يمكن من تنفيذ نشاط ترويحي ناجح .	60	8	4	81.33
39.	تقابل كافة المقترحات بشأن تنفيذ الأنشطة الترويحية بما يتناسب مع طبيعة الاعاقة.	57	11	4	69.08
40.	تتسم تنفيذ الأنشطة الترويحية بمركز متحدي الاعاقة بالانسيابية بعبداً عن البيروقراطية.	57	9	6	68.25
41.	هناك تطوير مستمر للخطط والبرامج الترويحية بمركز متحدي الاعاقة لتناسب مع كافة انواع الاعاقات سواء بصرية أو جسدية أو ذهنية .	52	9	11	49.08

قيمة (كا) الجدولية عند مستوي دلالة (0.05) = 5.99

يتضح من جدول ( 11 ) :

— تراوحت النسبة المئوية لآراء عينة البحث في عبارات المحور الرابع (صنع القرار ودعم اللامركزية في تنفيذ الأنشطة الترويحية بمركز متحدي الاعاقة) ما بين (74.07 % : 92.59 % ) ، كما توجد فروق دالة إحصائياً بين آراء عينة البحث في العبارات ( 33 ، 35 ، 37 ، 38 ، 39 ، 40 ، 41 ) وفي اتجاه الموافقة ، وتوجد فروق دالة إحصائياً بين آراء عينة البحث في العبارات ( 34 ، 36 ) وفي عدم اتجاه الموافقة إلي حد ما .

وترجع الباحثة تلك النتيجة إلى أن طبيعة لائحة مركز متحدي الاعاقة تسهم في تجانس الأفكار والأهداف بين الطلاب والاختصاصيين مما يمكن من تنفيذ نشاط تروحي ناجح ، وتقابل كافة المقترحات بشأن تنفيذ الأنشطة الترويحية بما يتناسب مع طبيعة الاعاقة ، وتتسم تنفيذ الأنشطة الترويحية بمركز متحدي الاعاقة بالانسيابية بعيداً عن البيروقراطية ، وتوجد سهوله في الحصول على المعلومات عن انواع وطرق ممارسة الأنشطة الترويحية للطلاب ، وهناك تطوير مستمر للخطط والبرامج الترويحية بمركز متحدي الاعاقة لتتناسب مع كافة انواع الاعاقات سواء بصرية أو جسدية أو ذهنية ، وتوجد مرونة في تنفيذ الأنشطة الترويحية بمركز متحدي الاعاقة بالجامعة ، ويتم استخدام قواعد فرق العمل داخل مركز متحدي الاعاقة في تنفيذ الأنشطة الترويحية بحيث لا يتم أي عمل بشكل فردي .

أن هناك بعض القصور في مدي اتاحة المعلومات والبيانات لكافة العاملين في أي وقت وبدون قيود اثناء تنفيذ الأنشطة الترويحية ، بالإضافة إلي عدم تفويض السلطة بشكل كامل لدي المنفذين للأنشطة الترويحية دون الرجوع إلى الإدارة العليا وخاصة في الحالات الضرورية التي تتطلب تعامل فوري مع الموقف .

وهذا ما أكدته دراسة أفال ، وآخرون (Aval , et all 2017) (24) حيث أشارت نتائجها إلى أن أخلاقيات العمل ، ودمائة الأخلاق كبعدين في متغير المواطنة الإدارية يؤثران في الرشاقة التنظيمية ، بعد المجاملة والدمائة كان تأثيرهما أعلى على التوالي في الرشاقة التنظيمية ، أن تحسن المواطنة الإدارية من خلال أخلاقيات العمل لموظفي المنظمة من قبل المديرين لتحقيق المزيد من الرشاقة التنظيمية في المنظمات.

ودراسة هاراف و أبي وآخرون (Harraf, Abe and other 2015) (25) حيث أشارت نتائجها إلى ضرورة وضع إطار للرشاقة التنظيمية يعتمد على عشر ركائز وهي : ثقافة الابتكار



والتمكن ومواجهة الغموض ، وجود رؤية وتوجهه استراتيجي ، وإدارة التغيير ، والاتصال ، وتحليل سوق العمل والاستجابة له وإدارة العمليات ، والمرونة في الهيكل التنظيمي ، والاهتمام بالتعليم التنظيمي ، مع ضرورة تحقيق نشر الثقافة التنظيمية لما لها من دور أساسي في جعل المؤسسة أكثر استجابة للتغيرات في بيئتها الخارجية ، تختلف الركائز من مؤسسة لأخرى ، طبقاً لطبيعة مجالها ووفقاً لاحتياجاتها الأساسية وكيفية توظيفها.

الإجابة علي التساؤل الخامس الذي ينص علي :

ما المناخ الداعم للابتكار والقدرة على تطبيق الأفكار الجديدة والمتميزة في تدعيم الأداء المؤسسي للأنشطة الترويجية بمركز متحدي الاعاقة ؟

جدول ( 11 )

الدرجة المقدره والنسبة المئوية والترتيب 2ا لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الخامس (المناخ الداعم للابتكار والقدرة على تطبيق الأفكار الجديدة والمتميزة في تدعيم الأداء المؤسسي للأنشطة الترويجية بمركز متحدي الاعاقة) (ن = 72)

م	العبارات	الاستجابة			الدرجة المقدره	النسبة المئوية	قيمة كا <sup>2</sup>
		موافق	إلى حد ما	غير موافق			
42	تمتلك القيادات في رعاية الطلاب خبرات عالية في مختلف مجالات الإدارة .	51	16	5	87.96	48.08	
43	يحرص مركز متحدي الاعاقة بالجامعة علي استقطاب كافة الطلاب المعاقين في الجامعة .	59	13	—	93.98	80.08	
44	يملك الأخصائيين القدرة علي تنفيذ الأنشطة الترويجية بجودة عالية .	54	16	2	90.74	60.33	
45	يتم توفير المناخ الإبداعي أثناء تنفيذ الأنشطة الترويجية .	48	15	9	84.72	36.75	
46	يتم توثيق الأنشطة الترويجية من خلال كافة الوسائل الاعلامية والتكنولوجيا وفي كتيبات وادلة استرشادية .	69	3	—	98.61	126.75	
47	يحافظ مركز متحدي الاعاقة بالجامعة علي استمرارية علاقاتها مع الطلاب المعاقين .	55	14	3	90.74	62.58	
48	يحرص مركز متحدي الاعاقة علي الإفصاح عما يمتلكه من موارد لتقديم كافة الطلاب المعاقين بالجامعة .	56	15	1	92.13	68.08	
49	يحرص مركز متحدي الاعاقة علي تعظيم رأس ماله الاجتماعي عن طريق مشاركة الطلاب المعاقين في المناسبات المختلفة .	59	10	3	92.59	77.58	
50	يملك مركز متحدي الاعاقة بالجامعة القدرة علي تقديم أفكار جديدة لأساليب العمل وتنفيذ مختلف الأنشطة الترويجية .	52	15	5	88.43	51.08	
51	يبنى القائمين علي الأنشطة الترويجية بمركز متحدي الاعاقة بالجامعة فكرة ضرورة تطوير العمل بعيداً عن الروتين والبيروقراطية .	53	10	9	87.04	52.58	
52	يقبل القائمين علي الأنشطة الترويجية بمركز متحدي الاعاقة الانتقادات التي توجههم بشكل رحب وسعة صدر	64	8	—	96.30	101.33	
	الدرجة الكلية للمحور				2163	91.04	

قيمة (كا) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) = 5.99

يتضح من جدول ( 11 ) :

— تراوحت النسبة المئوية لآراء عينة البحث في عبارات المحور الرابع (صنع القرار ودعم اللامركزية في تنفيذ الأنشطة الترويحية بمركز متحدي الاعاقة) ما بين (84.72 % : 98.61 % ) ، كما توجد فروق دالة إحصائياً بين آراء عينة البحث في جميع العبارات وفي اتجاه الموافقة .

وترجع الباحثة تلك النتيجة إلى أنه يتم توثيق الأنشطة الترويحية من خلال كافة الوسائل الاعلامية والتكنولوجيا وفي كتيبات وأدلة استرشادية ، ويقبل القائمين علي الأنشطة الترويحية بمركز متحدي الاعاقة الانتقادات التي توجههم بشكل رحب وسعة صدر ، ويحرص مركز متحدي الاعاقة بالجامعة علي استقطاب كافة الطلاب المعاقين في الجامعة ، ويحرص مركز متحدي الاعاقة علي تعظيم رأس ماله الاجتماعي عن طريق مشاركة الطلاب المعاقين في المناسبات المختلفة ، ويحرص مركز متحدي الاعاقة علي الإفصاح عما يمتلكه من موارد لتقديم كافة الطلاب المعاقين بالجامعة ، و يمتلك مركز متحدي الاعاقة بالجامعة القدرة علي تقديم أفكار جديدة لأساليب العمل وتنفيذ مختلف الأنشطة الترويحية ، ويتبنى القائمين علي الأنشطة الترويحية بمركز متحدي الاعاقة بالجامعة فكرة ضرورة تطوير العمل بعيداً عن الروتين والبيروقراطية ، ويحافظ مركز متحدي الاعاقة بالجامعة علي استمرارية علاقاتها مع الطلاب المعاقين ، ويمتلك الأخصائيين القدرة علي تنفيذ الأنشطة الترويحية بجودة عالية ، وتمتلك القيادات في رعاية الطلاب خبرات عالية في مختلف مجالات الإدارة ، ويتوافر المناخ الإبداعي أثناء تنفيذ الأنشطة الترويحية .

وهذا ما أشارت نتائج دراسة " هالة أمين مغاوري " (2016) (19) حيث أشارت نتائجها إلى أن الرشاقة التنظيمية مدخل هام وفعال في تحسين القدرة المؤسسية في التعليم الجامعي المصري . و دراسة أفال ، وآخرون (Aval , et all 2017) (24) حيث أشارت نتائجها إلى أن أخلاقيات العمل ، ودمائة الأخلاق كبعدين في متغير المواطنة الإدارية يؤثران في الرشاقة التنظيمية ، بعد المجاملة والدمائة كان تأثيرهما أعلى علي التوالي في الرشاقة التنظيمية ، أن تحسن المواطنة الإدارية من خلال أخلاقيات العمل لموظفي المنظمة من قبل المديرين لتحقيق المزيد من الرشاقة التنظيمية في المنظمات .

ودراسة هاراف و آبي وآخرون (Harraf, Abe and other 2015) (25) حيث أشارت نتائجها إلى ضرورة وضع إطار للرشاقة التنظيمية يعتمد على عشر ركائز وهي : ثقافة الابتكار والتمكين ومواجهة الغموض ، وجود رؤية وتوجهه استراتيجي ، وإدارة التغيير ، والاتصال ، وتحليل سوق العمل والاستجابة له وإدارة العمليات ، والمرونة في الهيكل التنظيمي ، والاهتمام بالتعليم التنظيمي ، مع ضرورة تحقيق نشر الثقافة التنظيمية لما لها من دور أساسي في جعل المؤسسة أكثر استجابة للتغيرات في بيئتها الخارجية ، تختلف الركائز من مؤسسة لأخرى ، طبقاً لطبيعة مجالها ووفقاً لاحتياجاتها الأساسية وكيفية توظيفها.

و دراسة " مني خليفة قاسم " (2006) (17) حيث أشارت نتائجها إلى ضرورة مشاركة العاملين في التطوير المؤسسي.

### الاستخلاصات :

1. مركز متحدي الاعاقة لدية استراتيجية قوية تسهم في تحسين الأداء المؤسسي للأنشطة الترويجية لدي طلاب ذوي الاعاقة بجامعة المنيا.
2. يستثمر مركز متحدي الاعاقة بالجامعة تكنولوجيا المعلومات في تحقيق الأداء المؤسسي للأنشطة الترويجية لدي طلاب ذوي الاعاقة بجامعة المنيا.
3. تتوافر سرعة الاستجابة للتغيير والاتجاه للاستباقية في تطوير الأداء المؤسسي للأنشطة الترويجية بمركز متحدي الاعاقة بجامعة المنيا.
4. يتوافر صنع القرار ودعم اللامركزية في تنفيذ الانشطة الترويجية بمركز متحدي الاعاقة بجامعة المنيا .
5. يتوافر المناخ الداعم للابتكار والقدرة على تطبيق الأفكار الجديدة والمتميزة في تدعيم الأداء المؤسسي للأنشطة الترويجية بمركز متحدي الاعاقة بجامعة المنيا .

### التوصيات :

- في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بما يلي :
1. إطلاق يد العاملين الإداريين بالجامعة في الأبداع والابتكار وتشجيع وحماية العاملين والمبدعين والمبتكرين في مجال الانشطة الترويجية .
  2. استحداث جائزة الأداء المميز للعاملين الإداريين الذين يحدثون الفارق ويتميزون بالرشاقة التنظيمية في العمل المؤسسي بالجامعة.
  3. ضرورة تدعيم الأنشطة الترويجية لدى الطلاب المعاقين بالجامعة .

4. وضع استراتيجية واضحة ومحددة يمكن اتباعها للوصول إلى مستوى عالي من الرشاقة التنظيمية لدى العاملين الإداريين بمراكز متحدي الإعاقة بالجامعات .
5. إنشاء وحدات للاستشعار عن بُعد في إطار الاهتمام بالتخطيط واليقظة الاستراتيجية للأنشطة الترويحية بالجامعات المصرية .
6. الاهتمام بتكنولوجيا المعلومات والقدرات الخاصة بما لها من أهمية تنعكس على الرشاقة التنظيمية في تدعيم الاداء المؤسسي للأنشطة الترويحية بالجامعات المصرية.
7. عقد دورات تدريبية للعاملين الإداريين بالجامعات لصقل قدراتهم ومواهبهم لتطبيق وتحسين ادائهم المؤسسي .
8. ضرورة الاهتمام بالرشاقة التنظيمية لما لها من أثر كبير في تحقيق نجاح المؤسسات والهيئات بالدولة .
9. ضرورة إجراء مزيد من الدراسات والأبحاث المستقبلية عن الرشاقة التنظيمية ، الاداء المؤسسي.

## المراجع

### أولاً : المراجع العربية :

1. احمد السيد عبد المجيد على (2016) : دراسة تحليلية لأنشطة المنظمات المحلية والدولية لرياضات المعاقين ذهنياً في جمهورية مصر العربية ، رسالة ماجستير ، قسم الادارة الرياضية ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .
2. أحمد ماهر (2009) : تطوير المنظمات، الدليل العلمي لإعادة الهيكلة والتميز الإداري وإدارة التغيير ، الإسكندرية: الدار الجامعية.
3. إياد علي الدجني ( 2011 ) : دور التخطيط في جودة الأداء المؤسسي ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة دمشق .
4. تهانى عبد السلام (2001) : الترويح والتربية الترويحية ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
5. حسين سلامة عبد العظيم (2008) : الجودة والاعتماد التربوي ، الاسكندرية ، دار الجامعة الجديدة .

6. حمزة محمود الزبيدي ( 2000 ) : التحليل المالي لأغراض تقويم الاداء والتنبؤ بالفشل .  
مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، عمان .
7. رضا المليجي (2012) : إدارة التميز المؤسسي بين النظرية والتطبيق، القاهرة: عالم الكتب للطباعة والنشر.
8. عبير محمد محمد (2004): تأثير برنامج الألعاب الصغيرة على بعض مظاهر السلوك الصحي والتعايش مع الإعاقة للمعاقين فكرياً ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .
9. عثمان على عجاج ( 2022 ) : دور الرشاقة التنظيمية في تدعيم القدرة التنافسية: دراسة تطبيقية على البنوك التجارية ، رسالة ماجستير ، قسم ادارة ، كلية التجارة ، جامعة السادات.
10. فاطمة قاسم العنزي (2011) : استراتيجيات التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة (الأطفال) ، دار الرياء للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
11. كمال عبد الوهاب أحمد (2016): تحسين الأداء الإداري بكليات جامعة جازان في ضوء مدخل الرشاقة التنظيمية ، بحث منشور ، الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية ، مجلة الإدارة التربوية .
12. لؤى فاروق محمد احمد ( 2017 ) : قوة القرارات الادارية ودورها في تحسين الاداء المؤسسي باتحاد كرة اليد بجمهورية مصر العربية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا.
13. محمد احمد محمد بهنسي ( 2022 ) : أثر القيادة الاستراتيجية في رفع مستوي الأداء المؤسسي ، رسالة ماجستير ، قسم ادارة ، كلية التجارة ، جامعة كفر الشيخ .
14. محمد عبد الرزاق والباز ، أحمد نصحي(2012) : تطوير مؤسسات التعليم الجامعي في ضوء أسلوب حلقات الجودة ، المؤتمر العربي الدولي لضمان جودة التعليم العالي .
15. محمد محمد الحماحمي و عايدة عبد العزيز مصطفى : الترويج بين النظرية والتطبيق، ط2، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2001م. ص90

16. منة الله مجدى عبد الحميد (2021): دور الادارة العامة لرعاية الطلاب في نشر الثقافة الترويحية لطلاب جامعة المنصورة ، رسالة ماجستير ، قسم الترويج ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الاسكندرية .
17. مني خليفة قاسم (2016) : تطوير الأداء المؤسسي بمدارس التعليم الثانوي بالكويت في ضوء مدخل الإدارة بالمشاركة ، بحث منشور ، مجلة البحث العلمي في التربية ، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية ، جامعة عين شمس ، العدد السابع عشر.
18. نواف بن عبد الله الرويلي (2017) : مجالات تطوير التعليم الجامعي في بعض الجامعات السعودية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس : دراسة ميدانية ، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي ، المجلد العاشر ، العدد 29 ، جامعة الجوف.
19. هالة أمين مغاوري (2016) : الرشاقة التنظيمية مدخل لتحسين القدرة المؤسسية في التعليم الجامعي المصري ، بحث منشور ، مجلة الادارة التربوية ، سبتمبر ، العدد العاشر ، كلية البنات ، جامعة عين شمس.
20. وضیحة ثاني مسفر(2019) : تطوير الأداء المؤسسي بمدارس التعليم الثانوي بالكويت في ضوء النموذج الأوربي EFQM لإدارة التميز ، بحث منشور ، مجلة الثقافة والتنمية ، العدد الخامس والأربعون بعد المائة الجزء الثاني (145) ، أكتوبر.
21. ياسر أحمد مدني (2019) : واقع ممارسة الإدارة بالتجوال وأثرها علي الرشاقة التنظيمية بالجامعات الحكومية العامة بإقليم جنوب الصعيد ، بحث منشور ، مجلة الدراسات التجارية المعاصرة ، ديسمبر ، كلية التجارة ، جامعة كفر الشيخ.

### ثانياً : المراجع الأجنبية :

22. Abesi, Saeed and Mohammadi, Mahidi and Shafieepur,Davood.(2013) : The Role of Organizational Agility Capabilities in the Successful Performance of the National Production , In World of Science Journal , p.18.

23. Araujo, Charles (2010) : Creating Organizational Agility , itSm Solutions .Vol.6.No.35.Sep.
24. Aval , S., Haddadi E & Keikha ,A. (2017): " Investigating the effect of Organizational citizenship (OCB) behavior components on Organizational agility " , Interdisciplinary Journal of Education 1(2)59-67.
25. Harraf , Abe and Other , March/April (2015) : "Organizational Agility " ,In (The Journal of Applied Business Rresearch ),Vol.31,No.2.
26. Holsapple.Clyde W (2008) : Understanding Organizational Agility : A Work-Design Perspective.Gatton College of Business and Economics, University of Kentucky , Lexington.
27. Park ,Young Ki (2011) : The Dynamics of Opportunity and Threat Management In Turbulent Environments: The Role of Information Technologies , Ph.D. University of Southern California.
28. Paul F. Rotenberry, Philip J. Moberg , ( 2007 ) : Assessing the impact of Job involvement on performance, Management Resesarch Vews, Vol:30 Issue: 3.
29. Santala. M.(2009): Strategic Agility in Small Knowledge Intensive Business Compy:Case Swot Consulting , Master Thesis , Kelsingin Kauppakorkeakoulu , Helsinki school of economics , Espoo, Finland.
30. Shiri,Ardeshir(2014): " A Study on Relationship between Conflict Management Styles and Organizational Agility :A Case Study of Ilam State University ,Iran " Management Science Letters , No 4.
31. Su,Guangya (2015): Exploring Reauirements of Agility for knowledge Management, at the Website:  
<http://subs.emismde/LNI/proceedings/proceeding182>
32. Yeganegi , Kamran and Saber Zahiri Mohammad ( 3-6 July 2012) . The Effect of IT on Organizational Agility , In (The International Conference on Industrial Engineering and Operations Management), Istanbul ,Turkey , P . 2537 .

## فاعلية الرشاقة التنظيمية في تحسين الأداء المؤسسي للأنشطة الترويحية لدي طلاب ذوي الاعاقة بجامعة المنيا

\* د/ سحر توني سالم

يهدف البحث الحالي إلى التعرف علي الرشاقة التنظيمية و فاعليتها في تحسين الأداء المؤسسي للأنشطة الترويحية لدي طلاب ذوي الاعاقة بجامعة المنيا ، وذلك من خلال التعرف علي استراتيجية مركز متحدي الاعاقة لتحسين الأداء المؤسسي للأنشطة الترويحية ، استثمار تكنولوجيا المعلومات في تحقيق الأداء المؤسسي للأنشطة الترويحية ، سرعة الاستجابة للتغيير والاتجاه للاستباقية في تطوير الأداء المؤسسي للأنشطة الترويحية بمركز متحدي الاعاقة ، صنع القرار ودعم اللامركزية في تنفيذ الانشطة الترويحية بمركز متحدي الاعاقة ، المناخ الداعم للابتكار والقدرة على تطبيق الأفكار الجديدة والمتميزة في تدعيم الأداء المؤسسي للأنشطة الترويحية بمركز متحدي الاعاقة.

واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي (أسلوب الدراسات المسحية) ، يتمثل مجتمع البحث في العاملين بمكاتب رعاية الطلاب ومركز متحدي الاعاقة بجامعة المنيا، و طلاب ذوي الاعاقة والمتريدين علي مركز متحدي الاعاقة ، حيث اشتملت عينة البحث من (32) فرداً من العاملين بمكاتب رعاية الطلاب ومركز متحدي الاعاقة ، و(40) طالب من طلاب ذوي الاعاقة والمتريدين علي مركز متحدي الاعاقة ، وبذلك وصل حجم العينة اجمالي عدد(72) فردا تم اختيارهم بالطريقة العمدية من مجتمع البحث .

ولجمع البيانات الخاصة بالبحث استخدمت الباحثة المقابلة الشخصية ، استبيان الرشاقة التنظيمية و فاعليتها في تحسين الأداء المؤسسي للأنشطة الترويحية لدي طلاب ذوي الاعاقة بجامعة المنيا.

وكانت من أهم النتائج هي مركز متحدي الاعاقة لدية استراتيجية قوية تسهم في تحسين الأداء المؤسسي للأنشطة الترويحية لدي طلاب ذوي الاعاقة بجامعة المنيا ، وكانت من أهم التوصيات إطلاق يد العاملين الإداريين بالجامعة في الأبداع والابتكار وتشجيع وحماية العاملين والمبدعين والمبتكرين في مجال الانشطة الترويحية.





## The effectiveness of organizational agility in improving the institutional performance of activities Recreational skills among students with disabilities at Minia University

\* Dr. Sahar Tony is healthy.

The current research aims to identify the organizational agility and its effectiveness in improving the institutional performance of recreational activities among students with disabilities at Minia University, by identifying the strategy of the Disability Challenge Center to improve the institutional performance of recreational activities, investing information technology in achieving institutional performance for recreational activities, speed of response To change and to be proactive in developing the institutional performance of recreational activities at the Disability Challenge Center, decision-making and support for decentralization in the implementation of recreational activities at the Disability Challenge Center, a supportive climate for innovation and the ability to implement new and distinguished ideas in strengthening the institutional performance of recreational activities at the Disability Challenge Center.

The researcher used the descriptive approach (survey studies method), the research community is represented by workers in student care offices and the disability challenger center at Minia University, and students with disabilities and those who frequent the disability challenger center, as the research sample included (32) individuals working in the student care offices and the disability challenger center Disability, and (40) students with disabilities who frequent the Center for Challengers of Disabilities, and thus the sample size reached the total number of (72) individuals who were chosen by the deliberate method from the research community.

To collect data for the research, the researcherq1 used the personal interview, the organizational agility questionnaire and its effectiveness in improving the institutional performance of recreational activities among students with disabilities at Minia University.

One of the most important results was that the Disability Challenge Center has a strong strategy that contributes to improving the institutional performance of recreational activities among students with disabilities at Minia University.

## ”محتوى دراسي مقترح لقرار إدارة المؤسسات الإعلامية لطلاب شعبة

### الإدارة بكليات التربية الرياضية”

\* أ.م. د/ محمد عبد الحسن أحمد محمود

\* أ.م. د/ خالد محمد عبد الجابر محمد الخطيب

#### مقدمة ومشكلة البحث:

يشهد العصر الحديث تغير سريع وتطور مستمر في كافة جوانب الحياة الاجتماعية والثقافية والاقتصادية، وقد أدركت الدول المتقدمة هذه الحقيقة وبدأت في إحداث تغيرات هائلة في سياساتها الداخلية وخطتها التنموية حتى تستطيع مواكبة هذا التغير.

ولما كان للتعليم أثر كبير في نجاح وتقدم الدول، فإن تطوير المؤسسات التعليمية هو المفتاح الحقيقي الى تطوير مختلف مجالات الحياة، ومن هنا يسعى القائمون على التعليم الى الاهتمام بالمؤسسات التعليمية ومحاولة تطويرها، والحرص على ان توفر هذه المؤسسات جميع العوامل التي يمكن ان تساعد على تحقيق النجاح والتقدم في كافة الأصعدة. (2 : 9)

ولذلك تسعى الجامعات باعتبارها واحدة من المؤسسات التعليمية الهامة التي تؤهل الطاقات البشرية اللازمة لسد احتياجات سوق العمل الى إعداد خريجين مؤهلين على اعلى مستوى من النواحي العلمية والشخصية والمهارية(7: 19)

وتعد كليات التربية الرياضية هي الجهة المسؤولة عن إعداد وتأهيل العاملين في المجال الرياضي ، عن طريق تدريب طلابها على ممارسة كافة الوظائف الفنية والإشرافية والإدارية بالمؤسسات المختلفة والتي تقدم الخدمات الرياضية لجميع أفراد المجتمع . ( 4 : 31)

\* أستاذ مساعد بقسم الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية- جامعة سوهاج.

\* أستاذ مساعد ورئيس قسم المناهج وتدريب التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية – جامعة

الوادي الجديد .

وحتى تستطيع كليات التربية الرياضية تأهيل طلابها بالصورة التي تتناسب مع احتياجات سوق العمل ، كان لزاما عليها ان تسعى الى تطوير مناهجها الدراسية ، وان تحرص ان تتضمن مناهجها المعارف والمعلومات التي تواكب تغيرات العصر الحديث ، وقد تلجأ أحيانا الى إدخال مناهج جديدة وحديثة ضمن لوائحها الدراسية حتى تستطيع توفير الطاقات البشرية المؤهلة للعمل في المجال الرياضي (2 : 21)

ويرباحمد سعيد رجب 2016 ان الاعلام أصبح من المجالات الحديثة التي تساهم بشكل كبير في تشكيل الاتجاهات نحو القضايا المعاصرة، من خلال تزويد الأفراد بالمعلومات و المعرفة المرتبطة بهذه القضايا، وبالتالي يمكن القول ان الإعلام قادرا على تكوين اتجاهات إيجابية او سلبية نحو القضية المثارة، كما يمكنه في نفس الوقت تعديل اتجاهات سبق تكوينها من قبل.

(1 : 35)

وقد أصبح الإعلام الرياضي من المجالات الهامة التي تعتمد عليها المؤسسات الرياضية في تحقيق أهدافها، لما له من دور إيجابي في تشكيل الرأي العام الرياضي، ورفع مستوى الثقافة الرياضية لدى الجماهير الرياضية وزيادة وعيها الرياضي، وتعريفها بأهمية دور الرياضة في حياتها العامة والخاصة.(8 : 118)

ويضيف أشرف صبحى وأمانى الشريف 2011 ان الإعلام الرياضي يلعب دورا هاما وفعالا في تقدم المؤسسات الرياضية، نظرا لما يتوفر به من المتخصصين اللذين لديهم القدرة والخبرة الكافية لتزويد متخذ القرار بالمعلومات اللازمة لاتخاذ قرار صائب وحكيم. (3 : 13)

وتؤكد ولاء مزيد 2019 ان تأهيل خريجي كليات التربية الرياضية للعمل في المؤسسات الإعلامية، أصبح في الوقت الحالي امرا ضروريا وحتميا، كما ان الضرورة اصبحت تستوجب تطوير المقررات الدراسية بحيث تتضمن المعارف والمهارات التي تؤهل الخريجين للعمل في مجال الاعلام الرياضي لسد العجز في المؤسسات الصحفية والاذاعية والتليفزيونية.(11 : 21)

ومن خلال متابعة الباحثان لسوق العمل في المجال الرياضي ، لاحظا أن بعض خريجي كليات التربية الرياضية بصفة عامة ، وخريجي قسم الإدارة الرياضية بصفة خاصة ، يشغلوا بعض الوظائف في المؤسسات الإعلامية بأنواعها المختلفة ( صحافة، إذاعة ، تليفزيون ) ومن خلال المقابلة الشخصية مع بعض هؤلاء الخريجين ، تبين للباحثان ان التسلسل الوظيفي للعاملين

بالمؤسسات الإعلامية من خريجي كليات التربية الرياضية ، يتوقف عند حد الوظائف التنفيذية فقط ، دون الترقى للدرجات الوظيفية الإدارية الأعلى او الوظائف الإشرافية ، وقد يرجع السبب في ذلك إلى انهم غير مؤهلين بالقدر الكافي لشغل الوظائف الإدارية العليا ، إذا ما تم مقارنتهم بخريجي أقسام الإعلام من الكليات المتخصصة .

ومن خلال إطلاع الباحثان على لوائح كليات التربية الرياضية جامعة ( أسيوط ، سوهاج ، جنوب الوادي ، الوادي الجديد ) (10) تبين لهما ان تلك الكليات تقوم بتدريس مقرر العلاقات العامة والإعلام الرياضي لشعبة الإدارة الرياضية، وان المحتوى الدراسي لهذه المقررات قاصر على تدريس المفاهيم والمبادئ الأساسية للعلاقات العامة بجانب الخصائص المميزة لوسائل الإعلام ، ويتم تدريسها بشكل نظري فقط دون التطبيق العملي لمهارات الإعلام والاتصال ، كما ان هذه المقررات لا تتضمن الجوانب والمهارات الإدارية اللازمة لتأهيل الطلاب لشغل الوظائف الإدارية في المؤسسات الإعلامية ، مما يعد قصور واضح وشديد في هذا المقرر ، الأمر الذي دفع الباحثان لتصميم محتوى دراسي مقترح لمقرر إدارة المؤسسات الإعلامية لطلاب شعبة الإدارة بكليات التربية الرياضية .

### المصطلحات الواردة في البحث:

المحتوى الدراسي:

هو جميع الخبرات التربوية التي تهيؤها المؤسسة التعليمية داخلها أو خارجها بقصد مساعدة المتعلمين على النمو الشامل في جميع الجوانب نموا يؤدي الى تعديل سلوكهم وتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة. (5: 30)

المؤسسات الإعلامية: (تعريف اجرائي )

هي الجهة المسئولة عن مخاطبة الجماهير الرياضية بهدف نشر وتقديم الرسالة الإعلامية بصورتها المرئية او المسموعة او المقروءة و التي تتضمن معلومات عن الأنشطة والأحداث الرياضية.

### هدف البحث:

يهدف البحث الى تصميم محتوى دراسي مقترح لمقرر إدارة المؤسسات الإعلامية لطلاب شعبة الإدارة بكليات التربية الرياضية.

### تساؤلات البحث:

- 1- ما أهداف المحتوى الدراسي المقترح لمقرر إدارة المؤسسات الإعلامية بكليات التربية الرياضية؟
- 2- ما الموضوعات النظرية والتطبيقية المقترحة والإطار الزمني اللازمة لتنفيذ مقرر إدارة المؤسسات الإعلامية بكليات التربية الرياضية؟
- 3- ما الأساليب التدريسية اللازمة لتنفيذ مقرر إدارة المؤسسات الإعلامية بكليات التربية الرياضية؟
- 4- ما أساليب التقويم لمقرر إدارة المؤسسات الإعلامية بكليات التربية الرياضية؟

### الدراسات السابقة:

- 1- دراسة احمد محمد على الديب (2022)(2) بعنوان " تقويم منهج الإعلام الرياضي بكليات التربية الرياضية المصرية في ضوء معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد " واستهدفت الدراسة تقويم منهج الإعلام الرياضي بكليات التربية الرياضية المصرية في ضوء معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد "واستخدم الباحث المنهج الوصفي ، وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية من الخبراء المتخصصين في مجال الإعلام ، وأعضاء هيئة التدريس بالجامعات ، وأسفرت الدراسة عن نتائج أهمها : ان مقرر الاعلام الرياضي الحالي لا يعتمد على طرق التدريس والأساليب الحديثة المناسبة مع التطور في مجالات الإعلام المختلفة.
- 2- دراسة خالد محمد عبد الجابر(2021م)(6) بعنوان"محتوى دراسي مقترح لمقرر المهارات الحركية لطلاب شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية ، استهدفت الدراسة بناء محتوى دراسي مقترح لمقرر المهارات الحركية لطلاب الفرقة الاولى شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية جامعة الوادي الجديد، استخدم الباحث المنهج الوصفي وبلغت عينة الدراسة(9) خبراء بكليات التربية والتربية الرياضية المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس، و(40) طالب وطالبة من الفرقة الاولى شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية جامعة الوادي الجديد وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية، استخدم الباحث المقابلة الشخصية وتحليل المحتوى واستمارة الاستبيان كأدوات لجمع البيانات، وأسفرت الدراسة عن نتائج أهمها توصل الباحث الى محتوى دراسي مقترح لمقرر المهارات الحركية لطلاب شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية جامعة الوادي الجديد.

3- دراسة " مها أحمد عبده (2019) (9) بعنوان " محتوى دراسي مقترح لمقرر علم الاجتماع الرياضي بكليات التربية الرياضية " واستهدفت الدراسة محتوى دراسي مقترح لمقرر علم الاجتماع الرياضي بكليات التربية الرياضية ، ولتحقيق ذلك استخدمت الباحثة المنهج الوصفي وبلغت عينة الدراسة (28) خبير من خبراء المناهج وعلم الاجتماع الرياضي واستخدمت الباحثة الاستبيان والمقابلة الشخصية لجمع البيانات، وأسفرت الدراسة عن نتائج أهمها وضع محتوى دراسي مناسب لمقرر علم الاجتماع الرياضي .

4- دراسة ولاء محمد احمد مزيد (2019)(11) بعنوان محتوى دراسي مقترح لمقرر الصحافة الرياضية بكليات التربية الرياضية ، واستهدفت الدراسة وضع محتوى دراسي مقترح لمقرر الصحافة الرياضية بكليات التربية الرياضية ، ولتحقيق ذلك استخدمت الباحثة المنهج الوصفي ، وبلغت عينة الدراسة 41 فردا من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في مجال الاعلام والاعلام الرياضي والإدارة الرياضية ، واستخدمت الباحثة الاستبيان والمقابلة الشخصية لجمع بيانات الدراسة ، وأسفرت الدراسة عن نتائج أهمها وضع محتوى دراسي مقترح لمقرر الصحافة الرياضية بكليات التربية الرياضية .

5- دراسة Julioc.Mateus and Wilson (2019)(12) بعنوان دور التدريب الميداني في مجال الإعلام التربوي في تأهيل الطلاب المعلمين، واستهدفت الدراسة التعرف على التدريب الميداني في مجال الإعلام التربوي في تأهيل الطلاب المعلمين، ولتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي، وبلغت عينة الدراسة 49 طالب من الطلاب المتدربين ، وأسفرت الدراسة عن نتائج أهمها ان الطلاب اللذين خضعوا لعملية التدريب الميداني اصبح لهم اتجاهات إيجابية نحو تطبيق الإعلام التربوي في المدارس

6- دراسة " Julios,Mateas (2018) (13) بعنوان مدى تأهيل الطلاب الذين يدرسون الاعلام التربوي للعمل كمعلمين للإعلام التربوي ، واستهدفت الدراسة التعرف على قدرة الطلاب الذين يدرسون الاعلام التربوي على العمل في مجال الإعلام التربوي بعد التخرج ، ولتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي ، وبلغت عينة الدراسة 501 مفردة من الجامعات والمعاهد التي تدرس مقرر الإعلام التربوي ، وأسفرت الدراسة عن نتائج أهمها ضرورة إدخال مهارات الاتصال الرقمي اثناء التدريب الميداني على الإعلام التربوي

7- دراسة " khaled Mohamed Abdelgaber" (2017م) (14) بعنوان " منهج تربية رياضية مقترح لكرة اليد بالمعاهد الأزهرية الإعدادية للفتيات". استهدفت الدراسة إلى تصميم منهج تربية رياضية مقترح لكرة اليد بالمعاهد الأزهرية الإعدادية للفتيات للصفوف الأول والثاني والثالث واستخدم الباحث المنهج الوصفي، بلغت عينة الدراسة (9) خبراء و(35) معلمة وموجهة بالمعاهد الأزهرية الإعدادية للفتيات وأسفرت الدراسة عن نتائج أهمها تصميم منهج مقترح للتربية الرياضية لكرة اليد بالمعاهد الأزهرية الإعدادية للفتيات للصفوف الأول والثاني والثالث.

8- دراسة، Poach (2015) (15) بعنوان دور وسائل الإعلام الاجتماعي في كسب العلاقة مع المشجعين ، واستهدفت الدراسة التعرف على كيفية استخدام الهيئات الرياضية للإعلام في تقوية العلاقة مع المشجعين ، واستخدم الباحث المقابلة الشخصية لجمع البيانات ، وأسفرت الدراسة عن نتائج أهمها ان استخدام الإعلام الاجتماعي يؤثر بشكل مباشر على العلاقة بين الهيئة الرياضية والمشجعين .

9- دراسة Heike ,Puchan (2013) (16) بعنوان مدى تأثير الإعلام في تسويق رياضات المغامرات واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير الإعلام على مشاركة الإناث في المشاركة في رياضات المغامرات ، وأسفرت الدراسة عن نتائج أهمها الارتباط القوي بين الإعلام ورياضة المغامرات .

### إجراءات البحث:

### منهج البحث:

في ضوء هدف وتساؤلات البحث استخدم الباحثان المنهج الوصفي (الدراسات المسحية) وذلك لمناسبته وطبيعة هذا البحث.

### مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث: -

- أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية المتخصصين في مجال المناهج وطرق وتدريس التربية الرياضية.
- أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية المتخصصين في مجال الإدارة الرياضية.
- أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في مجال الإعلام والإعلام الرياضي.

### عينة البحث:

- تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من:
- أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس.
  - أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية المتخصصين في مجال الإدارة الرياضية.
  - أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في مجال الإعلام والإعلام الرياضي.
- حيث قام الباحثان بتوزيع عدد (74) استمارة استبيان على أفراد العينة، وبلغ عدد الاستمارة التي تم الإجابة عليها من قبل أفراد العينة (51) استمارة، وجدول (1) يوضح توصيف العينة

#### جدول (1)

##### بيان بعينة البحث

العدد	العينة	م
17	المتخصصين في مجال المناهج وطرق وتدريب التربية الرياضية.	1
19	المتخصصين في مجال الإدارة الرياضية	2
15	المتخصصين في مجال الإعلام والإعلام الرياضي	3
51	المجموع	

### أدوات جمع البيانات :

- استخدم الباحثان الأدوات الآتية :
- المقابلة الشخصية مع ذوى الخبرة والرأي :
  - أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية المتخصصين في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية.
  - أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية المتخصصين في مجال الإدارة الرياضية.
  - أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في مجال الإعلام والإعلام الرياضي.
  - قام الباحثان بتحليل المحتوى لبعض المراجع والدراسات العلمية المرتبطة بموضوع البحث والتي أجريت في هذا المجال واللوائح وذلك للتعرف على الخطوات الواجب إتباعها لتحقيق هدف البحث.
  - قام الباحثان ان بتصميم استمارة الاستبيان.



### اولا:تحليل المحتوى

تم تحليل مجموعه من اللوائح على مستوى الجمهوريه لكليات التربية الرياضية شعبة الإدارة الرياضية مثل لوائح كليات التربية الرياضية جامعة ( أسيوط ، سوهاج ، جنوب الوادي ، الوادي الجديد)(10) توصل الباحثان ان تلك الكليات لا تقوم بتدريس مقرر إدارة المؤسسات الإعلامية لطلاب شعبة الإدارة وتوصل الباحثان ان جميعهم يقوموا بتدريس مقرر العلاقات العامة والإعلام الرياضي بنفس التوصيف وبنفس الية التدريس ، استخدام تحليل المحتوى لعدد من الدراسات والمراجع في مجال المناهج وطرق التدريس وذلك لتحديد المحاور الخاصه بالاستبيان والمحتوى وخطوات اعدادها وسبل تنظيمها مثل دراسة(2)،(6)،(9)،(11)،(12)،(13)،(14)،(15)،(16) ثانيا: استمارات الاستبيان:

قام الباحثان بتصميم استمارات الاستبيان كالتالي:

### اولا: استمارة استطلاع رأي الخبراء للاهداف المقترحة:

قام الباحثان بتصميم استمارة استطلاع رأي الخبراء تهدف التعرف على اهداف المقرر المقترحة مرفق(2)

### الصورة المبدئية للاهداف المقترحة :

قام الباحثان بإعداد الصورة المبدئية للاهداف المقترحة للمقرر وبصيغة مجموعة من الاهداف وقد بلغ عدد الاهداف(22) هدفا موزعة كالتالي (هدف واحد) عام و (21)هدف سلوكي موزعة على (8) اهداف معرفية ،(6) اهداف مهارية ، (7) اهداف وجدانية. وقد روعى عند صياغة الاهداف أن يكون للهدف معنى واحد محدد وان تكون لغة كل هدف صحيحة، والابتعاد عن الاهداف الصعبة وتجنب استعمال الكلمات التي تحمل أكثر من معنى ، وقام الباحثان بعرض هذه الأهداف مرفق(2) على مجموعة من الخبراء وعددهم(10) من المتخصصين في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية والإدارة الرياضية والإعلام والإعلام الرياضي وذلك لإبداء الرأي في مدى مناسبة هذه الأهداف من حيث الهدف العام للمقرر والاهداف المقترحة المعرفية والمهارية والوجدانية) وطلب من السادة الخبراء إجراء التعديلات اللازمة عن طريق الحذف أو الدمج أو الإضافة لأي هدف من الاهداف وجدول(2) يوضح الاهداف التي تم الاتفاق عليها.

جدول (2)

التكررات والدرجة المقدره والنسبة المئوية لأراء الخبراء على الأهداف المقترحة (ن = 10)

اولا: الهدف العام للمقرر المقترح

العبارة	التكررات	المقدرة	النسبة
1	10	30	%100

ثانيا: الأهداف المعرفية للمقرر المقترح:

العبارة	التكررات	المقدرة	النسبة	العبارة	التكررات	المقدرة	النسبة
1	10	30	%100	5	7	24	%80
2	9	28	%93.33	6	6	22	%73.33
3	10	30	%100	7	8	26	%86.67
4	7	24	%80	8	7	24	%80

ثالثا: الأهداف المهارية للمقرر المقترح:

العبارة	التكررات	المقدرة	النسبة	العبارة	التكررات	المقدرة	النسبة
1	8	26	%86.67	4	8	26	%86.67
2	9	28	%93.33	5	10	30	%100
3	10	30	%100	6	9	28	%93.33

رابعا: الأهداف الوجدانية للمقرر المقترح:

العبارة	التكررات	المقدرة	النسبة	العبارة	التكررات	المقدرة	النسبة
1	10	30	%100	5	9	28	%93.33
2	7	24	%80	6	9	28	%93.33
3	10	30	%100	7	10	30	%100
4	7	24	%.80				

ويتضح من جدول(2) : تراوحت النسبة المئوية لأراء الخبراء لأهداف المقرر المقترح بين(73.33% : 100%) وتمت الموافقة على جميع الاهداف لحصولها على نسبة(70%) فاكثر من اتفاق الخبراء.

الصورة النهائية للاهداف:

بعد استعراض آراء الخبراء وتحليلها تم إجراء التعديلات التي اقترحها السادة الخبراء وكذلك إجراء المعاملات العلمية اللازمة توصل الباحثان إلى(22) هدفاً، مرفق (2).

ثانيا: استتماره استطلاع راي الخبراء للمقرر المقترح:

بعد التوصل الى الأهداف مرفق(2) قام الباحثان بإعداد الصورة المبدئية للمقرر المقترح ، قاموا بعرض هذا الاستبيان مرفق(3) على مجموعة من الخبراء وعددهم (10) من المتخصصين فى مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية والإدارة الرياضية والإعلام والإعلام الرياضي وذلك لإبداء الرأي فى مدى مناسبة هذا الاستبيان من حيث محتوى المقرر المقترح الذى يمكن أن يحقق الاهداف المقترحة وأنسب الأساليب التدريسية التى يمكن استخدامها فى محتوى المقرر المقترح ، وأساليب التقويم المناسبة ، وطلب من السادة الخبراء إجراء التعديلات اللازمة عن طريق الحذف أو الدمج أو الإضافة لأي عبارة من عبارات الاستبيان والجداول (3)،(4) يوضحا العبارات التى تم الاتفاق عليها وكذلك التى تم استبعادها .

### جدول (3)

التكررات والدرجة المقدره والنسبة المئوية لأراء الخبراء فى الصورة المبدئية لاستبيان المحتوى الدراسي المقترح لمقرر إدارة المؤسسات الإعلامية لطلاب شعبة الإدارة (ن = 10)

اولا: موضوعات المقرر المقترحة فى الجانب النظري

العبارة	التكررات	المقدرة	النسبة	العبارة	التكررات	المقدرة	النسبة
1	9	28	93.33%	17	7	24	80%
2	10	30	100%	18	8	26	86.67%
3	10	30	100%	19	7	24	80%
4	7	24	80%	20	8	26	86.67%
5	8	26	86.67%	21	9	28	93.33%
6	6	22	73.33%	22	10	30	100%
7	10	30	100%	23	10	30	100%
8	10	30	100%	24	10	30	100%
9	10	30	100%	25	7	24	80%
10	10	30	100%	26	8	26	86.67%
11	4	18	60%	27	9	28	93.33%
12	9	28	93.33%	28	10	30	100%
13	10	30	100%	29	7	24	80%
14	10	30	100%	30	8	26	86.67%
15	10	30	100%	31	9	28	93.33%
16	7	24	80%				

تابع جدول ( 3 )

التكررات والدرجة المقدره والنسبة المئوية لأراء الخبراء في الصورة المبدئية لاستبيان المحتوى الدراسي المقترح لمقرر إدارة المؤسسات الإعلامية لطلاب شعبة الإدارة (ن = 10)

ثانيا : موضوعات المقرر المقترحة في الجانب التطبيقي (العملي):

النسبة	المقدرة	التكررات	العبارة	النسبة	المقدرة	التكررات	العبارة
%100	30	10	9	%93.33	28	9	1
%60	18	4	10	%100	30	10	2
%100	30	10	11	% .80	24	7	3
%100	30	10	12	%100	30	10	4
%93.33	28	9	13	%53.33	16	3	5
%100	30	10	14	% .80	24	7	6
% .80	24	7	15	%86.67	26	8	7
%86.67	26	8	16	%100	30	10	8

ثالثا: الاساليب التدريسية لموضوعات المقرر المقترح :

النسبة	المقدرة	التكررات	العبارة	النسبة	المقدرة	التكررات	العبارة
%100	30	10	6	%93.33	28	9	1
%100	30	10	7	%86.67	26	8	2
% .80	24	7	8 9	%100	30	10	3
%60	18	4	9	%93.33	28	9	4
				%86.67	26	8	5

رابعا: أساليب التقويم للمقرر المقترحة.

النسبة	المقدرة	التكررات	العبارة	النسبة	المقدرة	التكررات	العبارة
%86.67	26	8	3	%100	30	10	1
%100	30	10	4	%100	30	10	2

جدول (4)

العبارات التي تم حذفها من الصورة المبدئية لأراء الخبراء في الصورة المبدئية لاستبيان المحتوى الدراسي المقترح لمقرر إدارة المؤسسات الإعلامية لطلاب شعبة الادارة

عدد المتفق	رقم العبارات المحذوفة	عدد العبارات المحذوفة	العبارات في الصورة المبدئية	المحاور
30	11	1	31	موضوعات المقرر المقترحة في الجانب
14	10 ، 5	2	16	موضوعات المقرر المقترحة في الجانب
8	9	1	9	أساليب التدريس
4	-	-	4	أساليب التقويم
56		4	60	المجموع الكلي

وينضح من جدول (3)، (4) ما يلي: تراوحت النسبة المئوية لأراء الخبراء حول عبارات الاستبيان ما بين (53.33% : 100%) وبالتالي تمت الموافقة على عبارات الاستبيان التي حصلت على نسبة أكثر من (70%) من اتفاق الخبراء وتم حذف عدد (4) عبارات التي حصلت على نسبة أقل من (70%) من اتفاق الخبراء واصبح عدد عبارات الاستبيان بعد العرض على الخبراء (56) عبارة.

الصورة النهائية للاستبيان:

بعد استعراض آراء الخبراء وتحليلها تم إجراء التعديلات التي اقترحتها السادة الخبراء وكذلك إجراء المعاملات العلمية اللازمة توصل الباحثان الى المحتوى الدراسي المقترح لمقرر إدارة المؤسسات الإعلامية لطلاب شعبة الادارة مرفق (4).

**المعاملات العلمية للاستبيان :**

**أولاً: الصدق:**

استخدم صدق المحكمين بعرض الاستبيان على مجموعة من الخبراء وعددهم (10) من المتخصصين في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية والإدارة الرياضية والإعلام والإعلام الرياضي وذلك لإبداء الرأي في ملائمة الاستبيان فيما وضع من أجله سواء من حيث المحاور والعبارات الخاصة بكل محور ومدى مناسبة تلك العبارات للمحور المنتسبة إليه، وقد جعل المحك الأساسي ان تكون نسبة الموافقة على العبارة من (70%) وبناءً على هذا تمت الموافقة على عبارات الاستبيان التي حصلت على نسبة أكثر من (70%) من اتفاق الخبراء.

جدول (5)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات استبيان مقرر إدارة المؤسسات الإعلامية لطلاب شعبة الإدارة والدرجة الكلية للمحور الفرعي الذي تنتمي إليه (ن = 10)

أولاً: الهدف العام للمقرر المقترح

العبارة	معامل الارتباط
1	1.00

ثانياً: الأهداف المعرفية للمقرر المقترح:

العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط
1	0,990	3	0,993	5	0,994	7	0,997
2	0,988	4	0,991	6	0,985	8	0,997

تابع جدول (5)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات استبيان مقرر إدارة المؤسسات الإعلامية لطلاب شعبة الإدارة والدرجة الكلية للمحور الفرعي الذي تنتمي إليه (ن = 10)

ثالثاً: الأهداف المهنية للمقرر المقترح:

العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط
1	0,986	3	0,986	5	0,985
2	0,993	4	0,997	6	0,981

رابعاً: الأهداف الوجدانية للمقرر المقترح:

العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط
1	0,993	3	0,988	5	0,968
2	0,992	4	0,993	6	0,957

خامساً: موضوعات المقرر المقترحة في الجانب النظري

العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط
1	0,993	9	0,995	17	0,993	25	0,985
2	0,989	10	0,987	18	0,991	26	0,997
3	0,990	11	0,988	19	0,989	27	0,997
4	0,988	12	0,993	20	0,986	28	0,968
5	0,993	13	0,991	21	0,988	29	0,994
6	0,988	14	0,987	22	0,968	30	0,985
7	0,986	15	0,988	23	0,957		

		0,994	24	0,986	16	0,991	8
--	--	-------	----	-------	----	-------	---

سادسا: موضوعات المقرر المقترحة في الجانب التطبيقي

العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة
1	0,957	5	0,957	13	0,993		
2	0,968	6	0,968	14	0,994		
3	0,994	7	0,994				
4	0,993	8	0,987				

سابعا: الاساليب التدريسية لموضوعات المقرر المقترح :

العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة
1	0,993	3	0,997	7	0,985		
2	0,989	4	0,968	8	0,997		

ثامنا: أساليب التقويم للمقرر المقترحة.

العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة
1	0,957	2	0,968	4	0,997		

قيمة (ر) الجدوليه عند مستوى (0.05) = 0,738

يتضح من جدول (5) أن معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات استبيان مقرر إدارة المؤسسات الإعلامية لطلاب شعبة الإدارة والدرجة الكلية للمحور الفرعي الذي تنتمي إليه تتراوح ما بين (0,957:1,00) وهي معاملات دالة إحصائيا مما يشير إلى صدق عبارات الاستبيان.

ثانياً: ثبات الاستبيان:

- التجزئة النصفية ومعامل ألفا كرونباك:

للتحقق من ثبات الاستبيان تم استخدام طريقة تحليل التباين بمعادلة ألفا كرونباك، وطريقة التجزئة النصفية، ويوضح جدول رقم (6) معاملات الثبات ودالاتها.

جدول (6)

معاملات ثبات التجزئة النصفية ومعامل ألفا لاستبيان للمحتوى الدراسي المقترح لمقرر إدارة المؤسسات الإعلامية لطلاب شعبة الإدارة (ن=10)

مستوى الدلالة	معامل ألفا كرونباك	معامل سبيرمان للتجزئة النصفية	معامل جتمان للتجزئة النصفية	الخواص الإحصائية
0.05	0.92	0.88	0.87	الاستبيان

يتضح من جدول (6) أن معاملات الثبات جميعها دالة عند مستوى دلالة 0,05 مما يؤكد على ارتفاع معاملات ثبات الاستبيان.

تطبيق الاستبيان :

قام الباحثان بتطبيق الاستبيان على جميع أفراد العينة قيد الدراسة والبالغ عددها (51) تصحيح استمارات الاستبيان:

بعد الانتهاء من التطبيق على عينة الدراسة قام الباحثان بتصحيح الاستمارات من خلال ميزان تقديري ثلاثي، وقد تم تصحيح الاستمارات كالتالي:

مناسب (3) ثلاثة درجات، مناسب إلى حد ما (2) درجتان، غير مناسب (1) درجة واحدة.

### المعالجات الإحصائية المستخدمة:

بعد جمع البيانات وجدولتها تم معالجتها إحصائياً ولحساب نتائج الدراسة استخدم الباحثان الأساليب الإحصائية الآتية: النسبة المئوية ، الدرجة المقدره ، معامل الارتباط لبيرسون - براون ، معادلة جتمان ، معامل ألفا لكرونباخ، الميزان التقديري الثلاثي. وقد ارتضى الباحثان مستوى دلالة عند مستوى (0.05) كما استخدم الباحثان برنامج Spss لحساب بعض المعاملات الإحصائية.

### عرض ومناقشة نتائج التساؤل الاول للبحث والذي ينص على :

ما أهداف المحتوى الدراسي المقترح لمقرر إدارة المؤسسات الإعلامية لطلاب شعبة الإدارة بكليات التربية الرياضية؟

#### جدول (7)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لأراء العينة حول مناسبة أهداف المحتوى الدراسي المقترح لمقرر إدارة المؤسسات الإعلامية لطلاب شعبة الإدارة بكليات التربية الرياضية ؟ (ن = 51)

م	أولاً: الهدف العام للمقرر المقترح:	الدرجة المقدره	النسبة %
1	اكساب طلاب قسم الإدارة الرياضية المعارف والمعلومات والمهارات التي تؤهله لإدارة المؤسسات الإعلامية.	153	100%
م	ثانياً: الأهداف المعرفية للمقرر المقترح	الدرجة المقدره	النسبة %
1	أن يتعرف الطلاب على فلسفة وطبيعة عمل المؤسسات الإعلامية	153	100%
2	أن يتعرف الطلاب على عناصر العملية الإدارية في المؤسسات الإعلامية	153	100%
3	أن يتعرف الطلاب على أساليب إدارة الموارد البشرية للعاملين في المؤسسات الإعلامية	153	100%
4	أن يتعرف الطلاب على طبيعة الأداء الوظيفي وطرق تقييمه وتطويره بالمؤسسات الإعلامية	151	98%
5	أن يتعرف الطلاب على ابعاد وخصائص الابداع الإداري في المؤسسات الإعلامية	138	90%



6	أن يتعرف الطلاب على الطرق الحديثة في التطبيقات الإدارية اللازمة لإدارة المؤسسات الإعلامية	129	84%
7	أن يتعرف الطلاب على المهام الوظيفية للعاملين بالمؤسسات الإعلامية	153	100%
8	أن يتعرف الطلاب على طرق تحديد الاحتياجات التدريبية والأساليب الإدارية الحديثة في التدريب بالمؤسسات الإعلامية	127	83%
م	ثالثا: الأهداف المهارية للمقرر المقترح:	الدرجة المقدره	النسبة %
1	ان يطبق الطلاب العمليات الإدارية في المؤسسات الإعلامية.	153	100%
2	ان يوظف الطلاب الطاقات البشرية من العاملين في المؤسسات الإعلامية.	151	98%
3	ان يضع الطلاب معايير تقييم الأداء الوظيفي بالمؤسسات الإعلامية.	129	84%
4	ان يضع الطلاب خطط تطوير الأداء الوظيفي بالمؤسسات الإعلامية.	127	83%
5	ان يطبق الطلاب المهارات الإدارية اللازمة لتنفيذ العمل داخل المؤسسات الإعلامية	153	100%
6	ان يقسم الطلاب الوظائف في ضوء بطاقة الوصف الوظيفي للعاملين بالمؤسسات الإعلامية.	127	83%
م	رابعا: الأهداف الوجدانية للمقرر المقترح:	الدرجة المقدره	النسبة %
1	أن ينمي الاتجاهات السلوكية الايجابية للطلاب نحو العمل في مجال الاعلام	153	100%
2	أن يكتسب الطلاب روح الحماس لممارسة العمل في مجال الاعلام	153	100%
3	أن ينمي روح القيادة والتبعية للطلاب من خلال المشاركة في الأنشطة التطبيقية المتنوعة .	151	98%
4	ان ينمي قدرة الطلاب على مواجهة المواقف المختلفة عند ممارسة العمل الإعلامي.	127	83%
5	ان ينمي روح التعاون والعمل الجماعي للطلاب اثناء المشاركة في فرق العمل..	151	98%
6	أن يلتزم الطلاب بالمشايخ الأخلاقي والمهني للعاملين في مجال الاعلام	119	77%
7	ان يشارك الطلاب ببيجابية في أنشطة الاتصال الإعلامي.	119	77%

يتضح من جدول (7) : بلغت النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة حول الهدف العام لمقرر إدارة المؤسسات الإعلامية الرياضية 100% ،

ويعزو الباحث ذلك الى أن الهدف العام للمقرر المقترح يتناسب مع سد احتياجات سوق العمل ويستهدف تأهيل خريجي قسم الإدارة الرياضية لشغل الوظائف الإدارية في المؤسسات الإعلامية ، كما ان هذا الهدف ينبثق من الهدف العام لقسم الإدارة الرياضية والذي يستهدف تأهيل خريجي القسم لشغل الوظائف الإدارية في المجال الرياضي ،

وهذا ما يتفق مع دراسة ولاء مزيد (2019) (11) والتي اوصت بضرورة تأهيل طلاب قسم الإدارة بكليات التربية الرياضية للعمل بالمؤسسات الإعلامية بجميع أنواعها .

كما يتضح من جدول (7) حيث تراوحت النسبة المئوية لإراء عينة البحث حول الأهداف المعرفية لمقرر إدارة المؤسسات الإعلامية ما بين (83 % : 100%) ، كما يتضح من جدول (7) اتفاق عينة البحث حول ان مقرر إدارة المؤسسات الإعلامية يجب ان يستهدف تعريف الطلاب بفلسفة وطبيعة العمل بالمؤسسات الإعلامية ، وعناصر العملية الإدارية اللازم تطبيقها بهذه المؤسسات ، والأساليب المناسبة لإدارة الموارد البشرية التي تعمل بالمؤسسات الإعلامية ، التعرف على طرق تحديد الأساليب التدريبية للطاقات البشرية والأساليب التدريبية الحديثة التي يمكن استخدامها في العمليات التدريبية اثنا الخدمة بالمؤسسات الإعلامية.

ويعزو الباحثان ذلك: الى ان المحتوى الدراسي المقترح يجب ان يستهدف تزويد الطلاب بالمعارف والمعلومات حول الجوانب الأساسية للمنهج،

وهذا ما يتفق مع دراسة خالد محمد عبد الجابر 2021(6) والتي توصلت الى ان نقاط القصور التي تعوق تحقيق المنهج لأهدافه تتمثل في تعارض الأهداف المعرفية مع الهدف العام للمنهج، واوصت الدراسة بضرورة وجود تنسيق بين الهدف العام للمنهج مع الأهداف الفرعية وتباعا الاتفاق مع الموضوعات الدراسية التي يتضمنها محتوى المنهج.

كما يتضح من جدول (7) : تراوحت النسبة المئوية لإراء عينة البحث حول الأهداف المهارية لمقرر إدارة المؤسسات الإعلامية ما بين (83 % : 100%) . حيث اتفقت اراء عينة البحث على ان مقرر إدارة المؤسسات الإعلامية يجب ان ستهدف اكساب طلاب قسم الإدارة مجموعة من المهارات التي تؤهله للعمل في مجال إدارة المؤسسات الإعلامية والتي تتمثل في تنمية قدرته على تطبيق المهارات الإدارية وتوظيف الطاقات البشرية، ووضع معايير محددة لتقييم الأداء الوظيفي للعاملين، وكذلك وضع خطط لتطوير الأداء الوظيفي، وتنسيق المهام الوظيفية بين العاملين في المؤسسات الإعلامية في ضوء بطاقة الوصف الوظيفي.

ويعزو الباحثان ذلك الى ان العمل الإداري بالمؤسسات الإعلامية يتطلب رفع الكفاءات الإدارية للمديرين وتأهيلهم بالصورة التي تتناسب مع احتياجات المهنة، خاصة وان المؤسسات الإعلامية من المؤسسات التي تطلب وجود طاقات بشرية متميزة لديها القدرة على تحقيق الأبداع داخل هذه المؤسسات،

وهذا ما يتفق مع دراسة Julios Mateas (2019) (12) والتي اوصت بان تأهيل الطلاب للعمل في مجال الإعلام التربوي يجب ان يتضمن حصولهم على الدورات التدريبية التي تنمي القدرات الإبداعية لديهم واكسابهم العديد من مهارات تنسيق الوظائف.

كما يتضح من جدول (7) تراوحت النسبة المئوية لإراء عينة البحث حول الأهداف الوجدانية لمقرر إدارة المؤسسات الإعلامية ما بين (77% : 100%) . حيث يتضح اتفاق عينة البحث حول ان مقرر إدارة المؤسسات الإعلامية يجب ان يستهدف تنمية بعض الجوانب الوجدانية للطلاب والتي تتمثل في تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو العمل في المجال الإعلامي، وتنمية روح القيادة، وزيادة قدراتهم على مواجهة المواقف المختلفة اثناء الخدمة، وتنمية روح العمل في فرق وتحقيق التعاون البناء من اجل تحقيق الأهداف المشتركة.

ويعزو الباحثان ذلك الى ان طبيعة العمل في مجال الإعلام الرياضي طبيعة خاصة لأنها تستهدف في الأصل العمل على تعديل الاتجاهات نحو ممارسة الرياضة وتوثر بشكل مباشر على الجوانب الوجدانية للممارسين الرياضيين وبالتالي يجب ان يستهدف المنهج اكساب الطلاب العديد من المهارات الوجدانية التي تؤهل الطلاب للعمل في المؤسسات الإعلامية ،

وهذا ما يتفق مع دراسة Poach 2015 (15) والتي توصلت الى ان وسائل الإعلام تلعب دورا هاما في تعديل اتجاهات الطالبات نحو ممارسة بعض أنواع الرياضة وتعمل على تحويل الاتجاهات السلبية الى اتجاهات إيجابية .

مما سبق يتضح من خلال عرض ومناقشة نتائج جدول(7) أن أراء العينة قد اتفقت على مناسبة الهدف العام والاهداف المعرفية والمهارية والوجدانية للمحتوى الدراسي المقترح وبهذا أجاب الباحثان على التساؤل الاول للبحث والذي ينص على:ما أهداف المحتوى الدراسي المقترح لمقرر إدارة المؤسسات الإعلامية لطلاب شعبة الإدارة بكليات التربية الرياضية؟

### عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني:

ما الموضوعات النظرية والتطبيقية المقترحة والإطار الزمني لمقرر إدارة المؤسسات الإعلامية ؟

جدول (8)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لأراء العينة حول مناسبة الموضوعات والإطار الزمني المقترحة للأهداف المعرفية

لمقرر إدارة المؤسسات الإعلامية لطلاب شعبة الإدارة الرياضية في الجانب النظري (ن = 51)

م	الأهداف المعرفية	م	الموضوعات المقترحة	عدد الساعات	الدرجة المقدره	النسبة %
1	أن يتعرف الطلاب على فلسفة وطبيعة عمل المؤسسات الإعلامية	1	مفهوم المؤسسات الإعلامية.	2	153	100%
		2	انواع المؤسسات الإعلامية.		153	100%
		3	اهداف المؤسسات الإعلامية.		153	100%
2	أن يتعرف الطلاب على عناصر العملية الإدارية في المؤسسات الإعلامية	4	التخطيط في المؤسسات الإعلامية.	4	153	100%
		5	التنظيم في المؤسسات الإعلامية.		153	100%
		6	التوجيه في المؤسسات الإعلامية.		153	100%
		7	الرقابة في المؤسسات الإعلامية.		153	100%
3	أن يتعرف الطلاب على أساليب إدارة الموارد البشرية للعاملين في المؤسسات الإعلامية	8	رأس المال الفكري في المؤسسات الإعلامية.	3	138	90%
		9	إدارة الموارد البشرية في المؤسسات الإعلامية.		131	85%
		10	تنمية الموارد البشرية في المؤسسات الإعلامية		129	84%
4	أن يتعرف الطلاب على طبيعة الأداء الوظيفي وطرق تقييمه وتطويره بالمؤسسات الإعلامية	11	عناصر الاداء الوظيفي في المؤسسات الإعلامية.	3	153	100%
		12	طرق تقييم الاداء الوظيفي في المؤسسات الإعلامية.		153	100%
		13	طرق تطوير الاداء الوظيفي في المؤسسات الإعلامية.		153	100%
5	أن يتعرف الطلاب على ابعاد وخصائص الابداع الإداري في المؤسسات الإعلامية	14	مفهوم الابداع في المؤسسات الإعلامية.	4	129	84%
		15	عناصر الابداع في المؤسسات الإعلامية.		127	83%
		16	خصائص الابداع في المؤسسات الإعلامية.		127	83%
		17	معوقات الابداع في المؤسسات الإعلامية.		129	84%
6	أن يتعرف الطلاب على الطرق الحديثة في التطبيقات الإدارية اللازمة لإدارة المؤسسات الإعلامية	18	إدارة الاجتماعات في المؤسسات الإعلامية.	5	153	100%
		19	إدارة الأزمات في المؤسسات الإعلامية		153	100%
		20	إدارة التغير في المؤسسات الإعلامية.		153	100%
		21	إدارة الوقت في المؤسسات الإعلامية		153	100%
		22	اتخاذ القرار في المؤسسات الإعلامية		153	100%
7	أن يتعرف الطلاب على المهام الوظيفية للعاملين بالمؤسسات الإعلامية.	23	الوصف الوظيفي للمخرجين	5	153	100%
		23	الوصف الوظيفي للمعلقين		153	100%
		24	الوصف الوظيفي للإذاعيين		153	100%
		25	الوصف الوظيفي لمقدمي البرامج		153	100%
		26	الوصف الوظيفي للمراسلين		153	100%

%84	129	4	27	مفهوم التدريب اثناء الخدمة.	8	أن يتعرف الطلاب على طرق تحديد الاحتياجات التدريبية والأساليب الإدارية الحديثة في التدريب بالمؤسسات الإعلامية
%83	127		28	تحديد الاحتياجات التدريبية		
%83	127		29	مفوقات التدريب		
%85	131		30	طرق تقييم العمليات التدريبية		

يتضح من جدول (8) تراوحت النسبة المئوية لإراء عينة البحث حول مناسبة الموضوعات والإطار الزمني المقترحة للأهداف المعرفية لمقرر إدارة المؤسسات الإعلامية الرياضية لطلاب شعبة الإدارة الرياضية في الجانب النظري ما بين ( 83% : 100% ) ، كما يتضح من جدول (8) اتفاق عينة البحث حول الإطار الزمني المقترح على ان يكون إجمالي الساعات النظرية التدريسية للموضوعات المقترحة لتحقيق الأهداف المعرفية (30) ساعة تدريسية .

كما يتضح من جدول (8) اتفاق عينة البحث حول الموضوعات المقترحة للأهداف المعرفية لمقرر إدارة المؤسسات الإعلامية الرياضية لطلاب شعبة الإدارة الرياضية في الجانب النظري ، يجب ان تتضمن بعض النقاط والجوانب الأساسية التي يمكن تقسيمها وتوزيعها الى موضوعات فرعية بهدف تحقيق الأهداف المعرفية للمقرر على النحو التالي ( فلسفة المؤسسات الإعلامية الرياضية ، العمليات الإدارية بالمؤسسات الإعلامية الرياضية ، إدارة الموارد البشرية بالمؤسسات الإعلامية الرياضية ، الوصف الوظيفي للعاملين بالمؤسسات الإعلامية الرياضية ، الإبداع الإداري بالمؤسسات الإعلامية الرياضية )

ويرى الباحثان وجود اتفاق واضح بين افراد عينة البحث على مناسبة الموضوعات المقترحة والإطار الزمني لها على تحقيق الأهداف المعرفية للمقرر المقترح ، ويعزو الباحثان ذلك الى ان العمل الإداري بالمؤسسات الإعلامية يتطلب تأهيل وصقل الطلاب بالمعارف والمعلومات المرتبطة بالجوانب الإدارية الحديثة ، وكذلك تنمية قدراتهم على تطوير الأداء الإداري للعاملين بالمؤسسات الإعلامية ،

وهذا ما يتفق مع دراسة ولاء مزيد 2019 ( 11 ) والتي اوصت بضرورة تدريب طلاب قسم الإدارة وصقلهم بالمهارات التي تؤهلهم لإدارة المؤسسات الإعلامية الصحفية .

جدول (9)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لأراء الطلاب حول مناسبة الموضوعات والإطار الزمني المقترحة للأهداف المهارية

لمقرر إدارة المؤسسات الإعلامية طلاب شعبة الإدارة في الجانب التطبيقي (العملي) (ن=51)

م	الأهداف المهارية	م	الموضوعات المقترحة	عدد الساعات	الدرجة المقدره	النسبة %
1	ان يطبق الطلاب المهارات الإدارية في المؤسسات الإعلامية	1	إعداد الخطة السنوية بالمؤسسات الإعلامية.	2	127	83%
		2	بناء الهيكل التنظيمي بالمؤسسات الإعلامية .		127	83%
		3	وضع المعايير الرقابية للعمل بالمؤسسات الإعلامية		119	77%
2	ان يوظف الطلاب الطاقات البشرية من العاملين في المؤسسات الإعلامية	4	توزيع المهام والمسئوليات بالمؤسسات الإعلامية	1	141	92%
3	ان يضع الطلاب معايير تقييم الأداء الوظيفي	5	معايير تقييم الأداء الوظيفي	1	153	100%
4	ان يضع الطلاب خطط لتطوير الأداء الوظيفي	6	طرق تطوير الأداء الوظيفي	1	153	100%
5	ان يطبق الطلاب المهارات الإدارية اللازمة لتنفيذ العمل داخل المؤسسات الإعلامية	7	مهارات إدارة الوقت	2	151	98%
		8	الإدارة الناجحة للاجتماعات		153	100%
6	ان ينسق الطلاب الوظائف على العاملين في ضوء بطاقة الوصف الوظيفي	9	المهام الوظيفية للمخرج	2	153	100%
		10	المهام الوظيفية للمراسل الصحفي والتليفزيوني		153	100%
		11	المهام الوظيفية للمعلق الرياضي		153	100%
		12	المهام الوظيفية لمقدم البرامج الرياضية		153	100%
		13	المهام الوظيفية للمعد البرامج الرياضية		153	100%
7	ان يضع الطلاب معايير لتقييم البرامج التدريبية في المؤسسات الإعلامية الرياضية	14	تقييم برامج التدريب بالمؤسسات الإعلامية	1	151	98%

يتضح من جدول (9) تراوحت النسبة المئوية لإراء عينة البحث حول مناسبة الموضوعات والإطار الزمني المقترحة للأهداف المهارية لمقرر إدارة المؤسسات الإعلامية الرياضية لطلاب شعبة الإدارة الرياضية في الجانب النظري ما بين ( 83% : 100% ) ، كما يتضح من جدول

(9) اتفاق عينة البحث حول الإطار الزمني المقترح على ان يكون إجمالي الساعات التطبيقية التدريسية للموضوعات المقترحة لتحقيق الأهداف المهارية (10) ساعة تدريسية .

كما يتضح من جدول (9) اتفاق عينة البحث حول الموضوعات المقترحة للأهداف المهارية لمقرر إدارة المؤسسات الإعلامية لطلاب شعبة الإدارة الرياضية في الجانب التطبيقي ، يجب ان تتضمن تدريب الطلاب على تطبيق الجوانب المعرفية للمقرر بشكل عملي تطبيقي حتى يحقق المقرر المقترح أهدافه المهارية وذلك من خلال تدريب الطلاب على ( وضع الخطة السنوية للمؤسسات الإعلامية الرياضية ، وضع المعايير الرقابية للعاملين بالمؤسسات الإعلامية الرياضية ، القدرة على إدارة الأزمات ، القدرة على إدارة الاجتماعات الناجحة ، تقييم الإداء الوظيفي للعاملين بالمؤسسات الإعلامية الرياضية ، المهام الوظيفية للمخرج ، المهام الوظيفية للمعد الرياضي ، المهام الوظيفية للمعلق الرياضي ، المهام الوظيفية للمراسل الرياضي )

ويرى الباحثان وجود اتفاق واضح بين افراد عينة البحث على مناسبة الموضوعات المقترحة والإطار الزمني لها على تحقيق الأهداف المهارية للمقرر المقترح، ويعزو الباحثان ذلك الى ان العمل الإداري بالمؤسسات الإعلامية الرياضية يتطلب تدريب الطلاب بشكل عملي وتطبيقي على ممارسة المهارات الإدارية والأساليب الإدارية الحديثة وتطبيق العمليات الإدارية المختلفة.

وهذا ما يتفق مع دراسة Julios Mateas 2018 (13) والتي اكدت على ان التدريب الميداني للطلاب ينعكس بصورة إيجابية على مستوى أداء الطلاب بعد التخرج والتحاقهم للعمل في المؤسسات الإعلامية او عند ممارسة الإعلام التربوي في المؤسسات التعليمية .

مما سبق يتضح من خلال عرض ومناقشة نتائج الجداول (8،9) أن آراء العينة قد اتفقت على مناسبة الموضوعات النظرية والتطبيقية المقترحة والإطار الزمني اللازمة لتنفيذ المقرر المقترح وبهذا أجاب الباحثان على التساؤل الثاني للبحث والذي ينص على: ما الموضوعات النظرية والتطبيقية المقترحة والإطار الزمني لمقرر إدارة المؤسسات الإعلامية ؟

### عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثالث:

ما أساليب التدريس اللازمة لتنفيذ محتوى مقرر إدارة المؤسسات الإعلامية لطلاب شعبة الإدارة بكليات التربية الرياضية؟

جدول (10)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لأراء العينة حول مناسبة أساليب التدريس المقترحة لتنفيذ محتوى

مقرر إدارة المؤسسات الإعلامية لطلاب شعبة الإدارة بكليات التربية الرياضية (ن = 51)

م	النسبة %	الدرجة المقدره	الأساليب التدريسية المقترحة
1	100%	153	الأسلوب الامري (المحاضرة)
2	96%	147	أسلوب التطبيق بتوجيه المعلم (التدريبي)
3	96%	147	أسلوب التعلم التبادلي(بتوجيه الأقران).
4	98%	151	أسلوب حل المشكلات.
5	84%	129	التدريس المصغر
6	84%	129	الخريطة الذهنية للمفاهيم
7	100%	153	التعلم التعاوني
8	100%	153	تمثيل الأدوار

يتضح من جدول (10) تراوحت النسبة المئوية أراء عينة البحث مناسبة أساليب التدريس

المقترحة لتنفيذ محتوى مقرر إدارة المؤسسات الإعلامية لطلاب شعبة الإدارة بكليات التربية

الرياضية ما بين (84% : 100%)

كما يتضح من جدول (10) اتفاق عينة البحث على استخدام بعض الأساليب التدريسية ومناسبتها

لتنفيذ المحتوى المقترح والتي تتمثل في ( المحاضرة ، التعلم التبادلي ، حل المشكلات ، التدريس

المصغر ، الخريطة الذهنية للمفاهيم ، التعلم التعاوني ، تمثيل الأدوار )

ويرى الباحثان انه نظرا لطبيعة المقرر المقترح والتي تميزت بوجود جانب تطبيقي وجانب نظري ،

وبالتالي يجب ان تتنوع أساليب التدريس المستخدمة حتى تتناسب مع الجانبين النظري والتطبيقي

، حيث انه على سبيل المثال فان طريقة حل المشكلات وتمثيل الأدوار تأتي في مقدمة الأساليب

التي يمكن الاعتماد عليها في ورش العمل التدريسية والتي يمكن ان تستخدم في تدريب الطلاب

على تطبيق المهارات الإدارية ، كما ان أسلوب المحاضرات ، وخرائط المفاهيم يعد من افضل



الأساليب التي يمكن الاعتماد عليها في تحقيق اهداف المنهج المعرفية المرتبطة بالجانب النظري

وهذا ما يتفق مع دراسة احمد محمد على الديب (2022م) (2) والتي اوصت بضرورة ان يتضمن منهج الإعلام الرياضي على الأساليب التطبيقية العملية في التدريس حتى تساعد الطلاب على اكتساب المهارات العملية التي تؤهلهم للعمل في مجال الإعلام.

مما سبق يتضح من خلال عرض ومناقشة نتائج الجدول (10) أن آراء العينة قد اتفقت على مناسبة الأساليب التدريسية اللازمة لتنفيذ محتوى المقرر المقترح وبهذا أجاب الباحثان على التساؤل الثالث للدراسة والذي ينص على: ما أساليب التدريس اللازمة لتنفيذ محتوى مقرر إدارة المؤسسات الإعلامية لطلاب شعبة الإدارة بكليات التربية الرياضية؟

### عرض ومناقشة نتائج التساؤل الرابع :

ما أساليب التقويم المقترحة لمقرر إدارة المؤسسات الإعلامية لطلاب شعبة الإدارة بكليات التربية الرياضية ؟

#### جدول (11)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لآراء الطلاب حول مناسبة أساليب التقويم المقترحة لمقرر إدارة المؤسسات الإعلامية لطلاب شعبة الإدارة بكليات التربية الرياضية (ن = 51)

م	أساليب التقويم المقترحة	الدرجة المقدره	النسبة %
1	اختبار شفوي.	153	100%
2	اختبار تحريري.	153	100%
3	ملاحظة الأداء.	153	100%
4	تنفيذ بعض التكاليف التطبيقية	153	100%

يتضح من جدول (11) بلغت النسبة المئوية لآراء عينة البحث حول مناسبة أساليب التقويم المقترحة لتقييم مقرر إدارة المؤسسات الإعلامية الرياضية لطلاب شعبة الإدارة بكليات التربية الرياضية ما 100%

كما يتضح من جدول (11) اتفاق عينة البحث على استخدام بعض أساليب التقويم المقترحة لتقييم الطلاب في مقرر إدارة المؤسسات الإعلامية الرياضية والتي تتمثل في ( الاختبارات الشفوية ، الاختبارات التحريرية ، ملاحظة الأداء ، تنفيذ بعض التكاليف التطبيقية ) ويرى الباحثان انه في ضوء المحتوى المقترح لمقرر إدارة المؤسسات الإعلامية الرياضية، فانه يمكن استخدام الاختبارات الشفوية، والاختبارات التحريرية في تقييم الموضوعات النظرية التي

تحقق الأهداف المعرفية، كما انه يمكن استخدام أسلوب ملاحظة الإداء وأسلوب تنفيذ التكاليف التطبيقية في تقييم الطلاب وقياس مستوى اتقانهم للموضوعات التطبيقية التي تحقق الأهداف المهارية للمحتوى المقترح.

وهذا ما يتفق مع دراسة مها احمد عبده (2019م) (9) والتي اوصت بضرورة تنوع أساليب التقييم ما بين الجانب النظري والتطبيقي حتى تتناسب مع جميع الموضوعات التي يتضمنها المنهج الدراسي.

مما سبق يتضح من خلال عرض ومناقشة نتائج جدول (11) أن آراء العينة قد اتفقت على مناسبة أساليب التقويم المقترحة اللازمة لتقييم المحتوى الدراسي للمقرر المقترح وبهذا أجاب الباحث على التساؤل الرابع للبحث والذي ينص على: ما أساليب التقويم المقترحة لمقرر إدارة المؤسسات الإعلامية لطلاب شعبة الإدارة بكليات التربية الرياضية ؟

ويتضح من خلال عرض الجداول السابقة من (7 : 11) أن الخبراء وعينة الدراسة قد اتفقت على المحتوى الدراسي المقترح لمقرر والتي جاءت بالاستبيان في صورته النهائية في مرفق (4) وبهذا يكون أجابا الباحثان على تساؤلات البحث.

### **الاستخلاصات والتوصيات:**

**أولاً: لاستخلاصات:** في ضوء نتائج الدراسة توصل الباحثان إلى:

- 1- تصميم محتوى دراسي مقترح لمقرر إدارة المؤسسات الإعلامية الرياضية لطلاب شعبة الإدارة بكليات التربية الرياضية .
- 2- توصل الباحثان إلى (22) هدفاً مقسمة إلى هدف (1) عاماً ، (8) اهدافاً معرفية ، (6) اهدافاً مهارية ، (7) اهدافاً وجدانية.
- 3- توصل الباحثان إلى (30) موضوع في الجانب النظري للمقرر المقترح.
- 4- توصل الباحثان إلى (14) موضوع في الجانب التطبيقي(العملي) للمقرر المقترح.
- 5- توصل الباحثان إلى (8) أساليب لتدريس الموضوعات النظرية والتطبيقية للمقرر المقترح .
- 6- توصل الباحثان إلى (4) أساليب مناسبة لتقويم موضوعات للمقرر المقترح..

### ثانيا التوصيات:

- في ضوء استنتاجات البحث واستنادا إلى البيانات والنتائج التي توصل إليها الباحثان يوصى بالآتي:
1. تطبيق المنهج المقترح على طلاب شعبة الإدارة الرياضية في كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية.
  2. إدراج المؤسسات الإعلامية ضمن خطة التدريب الميداني لطلاب شعبة الإدارة الرياضية بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية.
  3. العمل على تطوير مقرر العلاقات العامة والإعلام الرياضي بما يتناسب مع احتياجات سوق العمل في مجال الإعلام الرياضي.
  4. اعتماد لجنة قطاع التربية الرياضية البرامج الدراسية الجديدة في مجال الإعلام الرياضي بالتعاون مع الكليات المتخصصة في مجال الإعلام.

### المراجع

1. احمد سعيد رجب: الإعلام التربوي، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة 2016
2. احمد محمد على الديب: تفويم منهج الإعلام الرياضي بكليات التربية الرياضية المصرية في ضوء معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة قناة السويس 2022
3. أماني محمد الشريف، اشرف صبحي محمد: التغذية الإعلامية خلال بعض الازمات بالمؤسسات الرياضية من وجهة النظر الصحفية، المجلة العلمية للتربية البدنية، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، العدد 47 ، 2011
4. امين أنور الخولى ، جمال الدين الشافعى : مناهج التربية البدنية المعاصرة ، ط2 ، دار الفكر العربى، القاهرة ، 2005.
5. حلمى أحمد الوكيل: أسس بناء المناهج وتنظيماتها، دار الميسرة للنشر والتوزيع، الأردن، 2009م.



6. خالد محمد عبد الجابر: محتوى دراسي مقترح لمقرر المهارات الحركية لطلاب شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية، بحث منشور، المؤتمر العلمي الدولي الرابع، الابتكار الإستراتيجي وصناعة الرياضة، كلية التربية الرياضية جامعة طنطا . 2021م
7. فريد النجار: إدارة الجامعات بالجودة الشاملة، ايثراك للتوزيع والنشر، القاهرة، 2000م
8. كوثر السعيد محمود وآخرون: دور وسائل الإعلام الرياضي في تطوير أداء حكام كرة القدم، مجلة كلية التربية الرياضية، العدد 37، 28 مارس، جامعة المنصورة، 2017م.
9. مها أحمد عبده: محتوى دراسي مقترح لمقرر علم الاجتماع الرياضي بكليات التربية الرياضية، بحث علمي منشور، مؤتمر جودة التعليم بالجامعات المصرية، كلية التربية، جامعة طنطا، 28 – 29 أبريل، 2019م.
10. وزارة التعليم العالي: اللائحة الداخلية لمرحلة البكالوريوس بكلية التربية الرياضية جامعة اسيوط 2004م
11. ولاء محمد مزيد: محتوى دراسي مقترح لمقرر الصحافة الرياضية بكليات التربية الرياضية، مجلة جامعة سوهاج، المؤتمر السادس لشباب الباحثين، جامعة سوهاج، 2019
12. Julio Mateus, Wilson, Design, Validation and Application of Questionnaire on Media Education For Teachers in Training, Journal of New Approaches in Educational Research, Vol8, No1, 2019, pp34-41. Available at : [WWW.nacrjournal, ua, es.\(PDF\)](http://WWW.nacrjournal,ua,es.(PDF))
13. Julio Mateus, Are teachers ready? Media Literacy of teacher-training students in Peru, Journal of Media Literacy, Vol 65, N1&2, 2018, pp107-110.
14. Khaled Mohamed Abdelgaber: The suggested curriculum of physical education of handball at preparatory azhar institutions for girls, International Journal of Sport Science & Arts in English (IJSSA) Faculty of Physical Education For Girls- Helwan University, October (part 2), in 26/10/2017.
15. Poch, Manuel (2015) The Role of Social Media in Sports when



- Developing Long-Term Relationships with Fans: The Case of the St. Louis Rams and the LA Galaxy ProQuest LLC. United States.
16. Puchan, Heike (2013) Adventure sport, media and social/cultural change. University of Stirling British Library.



### ملخص البحث باللغة العربية:

### معالجة صحافة الإنفو جرافيك بالمواقع الإلكترونية للأحداث الرياضية

### دراسة حالة لبطولة كأس العالم لكرة القدم 2022م

استهدفت الدراسة رصد معالجة صحافة الإنفوجرافيك بالمواقع الإلكترونية لبطولة كأس العالم لكرة القدم 2022 ، ولتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي الدراسات التحليلية ، واستخدم الباحث استمارة تحليل المضمون الصحفي لجمع البيانات ، وبلغت عينة الدراسة 290 انفوجرافيك ، صدرت عن أربعة مواقع الكترونية ( اليوم السابع ، المصرى اليوم ، يلا كورة ، في الجول ) واسفرت الدراسة عن نتائج أهمها : وجود ضعف وقصور في استخدام الكواقع الإلكترونية الرياضية لفن الإنفوجرافيك في المعالجة الصحفية .

### ملخص البحث باللغة الأجنبية

### Treatment of info–graphic journalism on the websites of sporting events

### A case study for the 2022 FIFA World Cup

The study aimed to monitor the treatment of infographic journalism on the websites of the FIFA World Cup 2022, and to achieve this, the researcher used the descriptive approach, analytical studies, and the researcher used the journalistic content analysis form to collect data.( Yalla kora.FI EL GOL) The study yielded results, the most important of which are: the existence of weakness and shortcomings in the use of sports websites for the art of infographics in journalistic treatment.

## معالجة صحافة الإنفوجرافيك بالمواعج الإلكترونية للأحداث الرياضية

### دراسة حالة لبطولة كاس العالم لكرة القدم 2022م

\*أ.م. د/ محمد عبد المحسن أحمد

#### المقدمة ومشكلة الدراسة:

يشهد العالم تغيرات سريعة ومتلاحقة في العلوم التكنولوجية، ولاسيما في مجال المعلومات والاتصال، الامر الذي أدى لحدوث تحول جوهري في كافة أنماط الاتصال والاعلام، وتبدلت ملامح الإعلام التقليدي، لتطل علينا مجالات وأساليب إعلامية جديدة، تتماشى مع طبيعة العصر الحديث الذي يتسم بالسرعة والمرونة في وتيرة تطوراته.

وفى ظل التطور الذي يتسم به العصر الحديث، تعاظم دور الإعلام في التعامل مع الأحداث والموضوعات المختلفة، بهدف مد القارئ بالمعلومات والمعارف والحقائق حول القضايا المطروحة، وبهذا أصبح الإعلام بوسائله المختلفة هو المصدر الرئيسي الذي يستقى منه الجمهور معلوماته عن الموضوعات والأحداث الجارية التي تدور من حوله (11 : 13).

وتأتى المواقع الإخبارية والصحف الإلكترونية في مقدمة وسائل الإعلام الحديثة التي يعتمد عليها القارئ بشكل اساسى في الإطلاع على اخر المستجدات ومتابعة الأحداث على المستوى المحلى والعالمى. (12 : 98)

ولم تؤثر التغيرات السريعة التي يتسم بها العصر الحديث على الإعلام فقط، بل صاحب هذه التغيرات إختلاف في طبيعة وانماط الجمهور وكذلك طرق تعرضهم لوسائل الإعلام، فأصبح القارئ يريد ان يستقبل المعلومات بشكل موجز ومختصر، وأصبحت الأشكال الهندسية والصور والرسوم والألوان، هي الطرق الأكثر جذبا لإنتباه القارئ، والأكثر فاعلية في تلبية رغبته. (10 : 522)

ومن هنا بدأت المواقع الإخبارية والصحف الإلكترونية في البحث عن افضل الفنون والأنماط الصحفية التي يمكن الإعتماد عليها في جذب اكبر عدد من القراء، خاصة الأنماط التي تقدم المعلومات بشكل مختصر ومفيد يتناسب مع طبيعة القارئ في العصر الحديث. (16 : 39)

\* أستاذ مساعد بقسم الإدارة الرياضية والترفيه بكلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج.

وتأتى في مقدمة هذه الفنون ما يسمى بفن الإنفوجرافيك، الذى يعد واحدا من اهم الأدوات التي تعمل على تحويل المعلومات والبيانات الى معارف واضحة لدى القارئ، حيث انه يعتمد على التمثيل التصورى للافكار المجردة ، مع خلق تأثير بصرى على القارئ ، وبالتالي يساعده على تذكر وفهم المعلومات حول الأحداث والموضوعات والقضايا المثارة . (17: 12)

ويتميز الانفوجرافيك بقدرته الهائلة على توضيح وتبسيط المعلومات المعقدة، وتقديم اكبر قدر من المعلومات في صورة مختصرة وشيقة، مما يعد عامل جاذب ومحفز لقراءة الاخبار على المواقع الإلكترونية، مما يساعد المتصفح على التنقل بين الاخبار المعروضة دون الشعور بالملل المعتاد مع الاخبار المصاغة في صورة نصوص خبرية. (14: 119)

ويشير Serkan yildirim 2016 ان فن الإنفوجرافيك يعد واحدا من التقنيات الحديثة التي تساعد في تقديم المعلومات عن طريق عرض الشكل او الرسم او الصورة، وبالتالي فهو يلعب دورا مؤثرا في مد القارئ بالمعارف وتوصيل المعلومة بشكل مباشر الى ذهن وعقل القارئ. (16: 129)

ويضيف شوقى شلتوت 2016 ان الانفوجرافيك يعتمد على تحويل المعلومات و البيانات والمفاهيم المعقدة الى اشكال ورسوم وصور بسيطة، تساعد على استيعاب هذه المعلومات والمفاهيم بطريقة شيقة، حيث انه يتميز بعرض المعلومات بطريقة سلسلة واضحة (5: 35) ويأتى مصطلح الإنفوجرافيك اختصارا لكلمتى information معلومات و graphics رسوم، والذي يعنى بذلك عرض كمية كبيرة من المعلومات والبيانات التي قد تكون معقدة ويصعب على القارئ فهمها، عن طريق الاستعانة بالرسوم البيانية او الاشكال او الخرائط التوضيحية، حتى يسهل على القارئ استيعابها. . (19: 121).

وتعد البطولات والمسابقات الرياضية واحدة من الفعاليات الهامة التي يهتم الاعلام بشكل عام والصحافة بشكل خاص بتناول ومعالجة احداثها، وذلك عن طريق نشر معلومات او بيانات عن هذه البطولات ومد القارئ بالمعلومات التي يريد معرفتها حول الاحداث الرياضية. (7 : 119)

ويشير محمد إبراهيم السقا 2010 ان لعبة كرة القدم تأتي في مقدمة الألعاب الرياضية التي تتمتع بجذب جماهيرى كبير على المستوى المحلى والعالمى، بل يمكن القول انها لم تعد مجرد لعبة



رياضية للهواة فقط، بل أصبحت صناعة اقتصادية ومصدرا من مصادر الرخاء التي يمكن ان تعتمد عليها الدول المتقدمة في رفع مستواها الاقتصادي ، (9 : 125)

وبالتالي لم يعد كأس العالم لكرة القدم (مونديال) مجرد احتفالية للإستمتاع بوقت الفراغ، بل اصبح تنظيم هذه البطولة العالمية ، وسيلة لتنفيذ العديد من المشروعات الاستثمارية ، وتحقيق الأرباح ، وزيادة الدخل الإقتصادي للدول ، كما انه يمكن النظر الى هذه البطولة باعتبارها واحدة منا الأحداث الرياضية ذات الجذب الجماهيري المرتفع على المستوى المحلي والدولي ، والتي تلقى اهتماما كبيرا من وسائل الإعلام المختلفة . (6 : 59)

وفي عام 2010 م منح الإتحاد الدولي لكرة القدم FIFA دولة قطر الخليجية ، فرصة استضافة كأس العالم 2022م ، وهي النسخة الثانية والعشرون من بطولة كأس العالم لكرة القدم ، والتي تقام كل 4 سنوات ، يتنافس عليها المنتخبات الوطنية الأعضاء في الإتحاد الدولي لكرة القدم ، والتي أقيمت في قطر في الفترة من 20 نوفمبر حتى 18 ديسمبر 2022 ، والتي تعد اول بطولة كاس عالم تقام في دولة من دول العالم العربي الاسلامي ، ولقد توجت الارجنتين بلقب هذه النسخة ، بعد فوزها بضربات الجزء الترجيحية ضد حاملة اللقب فرنسا ، حيث أقيمت المباراة النهائية للبطولة على ستاد لوسيل . ( 20 )

ومن خلال متابعة الباحث للأحداث والبطولات الرياضية بشكل عام، لاحظ الباحث ان البطولات الرياضية تعد من الأحداث الهامة التي يلتف حولها الجماهير بمختلف مستوياتهم وثقافتهم، خاصة بطولات كرة القدم لما لهذه اللعبة من شعبية كبيرة على المستوى المحلي والعالمي، الامر الذي يجعل للمعلومات والبيانات الخاصة بهذه اللعبة أهمية كبرى ، نظرا لسعي جماهيرها لإستقاء هذه المعلومات من مختلف المصادر والتي يأتي في مقدمتها وسائل الإعلام .

ويعد مونديال كأس العالم لكرة القدم 2022 من الأحداث الرياضية المتميزة، خاصة وانه تم تنظيمه في نسخته الثانية والعشرين لأول مره على ارض عربية إسلامية، الامر الذي جعل هذا الحدث يغلب عليه الطابع السياسي الإقتصادي اكثر من الطابع الرياضي، مما اطفى على هذا الحدث اهتمام كبير من وسائل الإعلام التي سعت بكل اشكالها وانماطها لتغطية هذه البطولة حتى تلبى رغبات متابعيها في استقاء المعلومات حول احداث المونديال.

ومن خلال متابعة الباحث للتغطية الإعلامية المصاحبة للمونديال ، لاحظ الباحث وجود تباين بين المواقع الرياضية المتخصصة ، والمواقع الإلكترونية الغير متخصصة سواء على مستوى المواقع الخاصة او المواقع القومية في طريقة تناولها ومعالجتها لأحداث البطولة ، ومن خلال إطلاع الباحث على الدراسات السابقة تبين له أهمية فن الإنفوجرافيك كأحد الفنون الصحفية الحديثة التي تساهم بشكل كبير في المعالجات الصحفية للموضوعات والاحداث ، وانه يتميز بقدرته على نقل المعلومات والبيانات بشكل اكثر سهولة وجاذبية للقارئ ، كما لاحظ الباحث ان المجالات الأخرى قد سبقتنا في دراسة هذا الفن الصحفي وتعرفت على دوره ورصدت تأثيره على إدارة الازمات بانواعها المختلفة الصحية والاقتصادية ، كما ان هناك بعض الدراسات التي اهتمت بدوره في النواحي التعليمية ، وعلى حد علم الباحث وفي حدود اطلاعه ، لم يتوصل لدراسة تناولت الإنفوجرافيك الرياضى ودوره في التغطية الإعلامية للأحداث الرياضية ، الامر الذى دفع الباحث لإجراء هذه الدراسة بهدف رصد معالجة صحافة الانفوجرافيك لبطولة كأس العالم لكرة القدم 2022م في بعض المواقع الإلكترونية .

### **المصطلحات الواردة فى الدراسة:**

الانفوجرافيك:

أحد الفنون الصحفية التي تعمل على تمثيل المعلومات والبيانات والمعارف المختلفة بأشكال رسومية مصورة، بهدف عرض المعلومات المعقدة بشكل واضح يسهل قراءته بسرعة. (19: 31)

المواقع الإلكترونية:

مواقع على شبكة الانترنت تابعة لمؤسسات اعلامية، يمكن تصفحها من خلال شاشات الكمبيوتر والأجهزة المحمولة، وتتميز بالفورية والتفاعلية، فضلًا عن استخدام عناصر الجذب كالصور والنماذج المرسومة والتفاعلية . (3: 22)

المعالجة الصحفية:

هي الكيفية التي يتعامل بها الموقع الإلكتروني مع البيانات والمعلومات، وطريقته تناوله إعلاميا للموضوعات المثارة حول الأحداث الرياضية. (تعريف إجرائي)

### أهمية الدراسة والحاجة اليه:

- 1- تأتي أهمية الدراسة من تناولها لحدث من اهم الأحداث الرياضية العالمية، التي تشغل الرأي العام المحلي والقارى والعالمى.
- 2- قد تسهم هذه الدراسة في مساعدة وإرشاد الإعلاميين الرياضيين بنقاط القوة ونقاط الضعف في طرق استخدام الفنون الصحفية بشكل عام وفن الإنفو جرافيك بشكل خاص.
- 3- تستهدف هذه الدراسة التعرف على أحد الفنون الصحفية الحديثة واستخدامه في التغطية الإعلامية للأحداث الرياضية حتى يتسنى لنا الوقوف على الواقع الفعلي لدور الصحافة الرياضية وتأثيرها على الرأي العام الرياضي.
- 4- على حد علم الباحث لا توجد دراسة تناولت التغطية الإعلامية لبطولة كأس العالم في كرة القدم مما يعد إضافة علمية في هذا المجال.

### هدف الدراسة:

تهدف الدراسة الى رصد معالجة صحافة الانفوجرافيك لبطولة كأس العالم لكرة القدم 2022م في بعض المواقع الإلكترونية

### تساؤلات الدراسة:

- ما حجم اهتمام المواقع الالكترونيه بفن الإنفوجرافيك في المعالجة الصحفية لبطولة كاس العالم لكرة القد 2022.؟
- ما انواع الانفوجرافيك الأكثر إستخداما في المواقع الالكترونيه فى المعالجة الصحفية لبطولة كأس العالم لكرة القدم2022؟
- ما الأساليب المستخدمة في تقديم الإنفوجرافيك في المعالجة الصحفية لبطولة كأس العالم لكرة القدم2022؟
- ما العناصر المقروءة للمكونة للإنفوجرافيك في المعالجة الصحفية لكأس العالم لكرة القدم 2022م؟
- ما العناصر الجرافيكية المستخدمة في الإنفوجرافيك في المعالجة الصحفية لبطولة كأس لكرة القدم 2022؟

- ما الفكرة التي اهتمت المواقع الالكترونيه بعرضها من خلال فن الانفوجرافيك في المعالجة الصحفية لبطولة كأس العالم لكرة القدم 2022م؟
- ما الوظيفة الإعلامية التي قدمها الإنفوجرافيك في المعالجة الصحفية لبطولة كأس العالم لكرة القدم 2022م؟

### الدراسات السابقة:

- 1.دراسة "يحي السيد يحي"(2022م) (13) بعنوان " دراسة تحليلية للجانب التسويقي لبطولة كأس الأمم الأفريقية لكرة القدم 2019 عبر وسائل الإعلام وإستهدفت الدراسة التعرف على حجم العائد الإقتصادي العائد من تسويق بطولة كأس الأمم الإفريقية من خلال وسائل الإعلام، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وبلغت عينة الدراسة 25 فردا من القائمين على تنظيم البطولة، كما استخدم الباحث الإستبيان لجمع بيانات الدراسة، واسفرت الدراسة عن نتائج أهمها: ان العائد الإقتصادي من تسويق البطولة قد تناسب مع تكاليف تنظيم البطولة.
- 2.دراسة" سمير محمد محمود " (2020م) (2) بعنوان " توظيف صحافة البيانات في تناول فيروس كورونا المستجد بالمواقع الالكترونية العربية والعالمية " استهدفت الدراسة الكشف عن توظيف صحافة البيانات في تناول فيروس كورونا المستجد بالمواقع الالكترونية العربية والعالمية ، واستخدم الباحث استمارة تحليل المضمون الصحفي ، لتحليل شكل ومضمون صحافة البيانات في مواقع (مصر اوي -عكاظ - العين الاخبارية - الجارديات -و يواس ايه توداي) لعينة 1398 شكلاً من اشكال صحافة البيانات وتوصلت الدراسة الى تفوق المواقع العالمية في حجم اهتمامها بصحافة البيانات من حيث عدد القصص المدفوعة بالبيانات حول فيروس كورونا في مقابل تفوق المواقع العربية في توظيف الانفوجرافيك والوسائط المتعددة
3. دراسة سهام حسن الشجيري ، ٢٠١٩ ( 4 ) بعنوان : " صحافة الإنفوجرافيك دراسة تحليلية في المضامين الفنية والبصرية جريدة القدس العربي " واستهدفت الدراسة التعرف على دور صحافة الإنفوجرافيك ومعاييرها البصرية ذات الصلة بالقصص الصحفية، و استخدمت المنهج المسحي وتحليل المضمون وتوصلت إلى أن الإنفوجرافيك أكثر استخدامًا في الموضوعات الإنسانية ثم السياسية والأمنية على الترتيب، كما كشف الدراسة عن الطرق المستخدمة في

تمثيل البيانات بصريًا وتحليلها، وأن أبرز وسائل الجذب الفنية و البصرية المستخدمة في التعبير البصري هي الرموز والرسوم والخرائط الدالة والمعبرة .

4.دراسة سري محمد خالد ٢٠١٩ (3) بعنوان: "توظيف الإنفوجرافيك في المواقع الإلكترونية للصحف الأردنية اليومية" واستهدفت الدراسة التعرف على طرق توظيف صحافة الإنفوجرافيك في المواقع الإلكترونية في الصحافة الأردنية واستخدمت الدراسة المنهج المسحي، واستخدمت أداة تحليل المضمون ل (٩٧) نموذج إنفوجرافيك، وتوصلت الدراسة لنتائج أهمها اهتمام المواقع بالعناصر المرئية والرموز التصويرية وأظهرت استخدام الإنفوجرافيك كوسيط مصاحب للأشكال الصحفية وكان التقرير الصحفي هو النمط الأكثر مصاحبة للإنفوجرافيك.

5.دراسة كريم محمود الحكيم ، هند إسماعيل محمد 2019(7) بعنوان دور الصحافة الرياضية في نشر رياضة الكيك بوكسينج بجمهورية مصر العربية واستهدفت الدراسة التعرف على دور الصحافة في نشر رياضة الكيك بوكسينج ، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي ، وكان الاستبيان والمقابلة الشخصية من اهم أدوات جمع البيانات ، وبلغت عينة الدراسة 180مدرب ، 20 حكم ، وأسفرت الدراسة عن نتائج أهمها ان الصحافة تعمل على نشر ثقافة الكيك بوكسينج من خلال نشر معلومات عن الشخصيات البارزة الممارسين لهذه اللعبة ، واوصت الدراسة بضرورة اهتمام الصحف القومية بنشر الرياضات الغربية

6.دراسه سالي أسامة شحاتة ،٢٠١٨ ( 1 ) بعنوان: " معالجة الإنفوجرافيك للقضايا الاقتصادية في المواقع الإلكترونية" استهدفت الدراسة إلى التعرف على كيفية توظيف مواقع "بوابات الأهرام والأخبار والجمهورية" للإنفوجرافيك في معالجة القضايا الاقتصادية، واستخدمت المنهج المسحي بأسلوب المقارنة وأسفرت الدراسة عن نتائج أهمها اهتمام المواقع بنشر الإنفوجرافيك الثابت أكثر من المتحرك، وأن أبرز أنواع الإنفوجرافيك المستخدم كان الأشكال التي تعرض الأفكار ثم المقارنات ،وأكدت الدراسة الاعتماد على المصادر الحكومية كمصدر أساسي لمحتوى الرسوم المعلوماتية.

7.دراسة sundar 2018 ( 18 ) بعنوان دور الإنفوجرافيك في تقديم المعلومات بالاخبار المصورة واستهدفت الدراسة التعرف على طبيعة استخدام الجمهور للأخبار المصورة، والتعرف على دور الإنفوجرافيك في تقديم المعلومات ، وتعد من الدراسات الوصفية، واستخدمت منهج

المسح والأسلوب المقارن، وقد تم تحليل ثلاث منصات إخبارية مختلفة (صحيفة مطبوعة، صحيفة إلكترونية، وموقع إخباري)، كما تم أخذ عينة من متابعي تلك المنصات الإخبارية، وقد تم استخدام كل من أداة الاستبانة الإلكترونية وتحليل المضمون، وقد توصلت الدراسة إلى أن استخدام الإنفوجرافيك يؤدي إلى فهم المعلومات الإخبارية بسهولة أكبر.

8.دراسة Lei Shi and Xinyi Yu 2018 (15) بعنوان التأثير المعرفي للإنفوجرافيك والرسوم المتحركة بالمواقع الإلكترونية على صناعة الأخبار، واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير الإنفوجرافيك على صناعة الاخبار، واستخدمت الدراسة المنهج المسحي، وبلغت عينة الدراسة (٦٠) مبحوثاً من الشباب الجامعي واستخدمت الاستبانة الإلكترونية، وقد توصلت الدراسة للعديد من النتائج أهمها ان للإنفوجرافيك التفاعلي دور أكبر في توصيل الأخبار من الإنفوجرافيك الثابت.

9. . دراسة كوثر سعيد الموجي واخرون 2016 (8) بعنوان: دور وسائل الاعلام الرياضى في تطوير أداء حكام كرة القدم، واستهدفت الدراسة التعرف على دور وسائل الإعلام في تطوير أداء حكام كرة القدم ولتحقيق ذلك استخدم الباحثون المنهج الوصفي، كما تم استخدام الاستبيان لجمع بيانات الدراسة، وبلغت عينة الدراسة 245 فردا من حكام كرة القدم، واسفرت الدراسة عن نتائج أهمها ان النقد البناء من خلال وسائل الإعلام يحفز الحكام على تطوير أدائهم حيث انه يمثل دور الرقيب غير المباشر على مستوى أداء حكام كرة القدم.

### **إجراءات الدراسة:**

### **منهج الدراسة:**

تنتمي الدراسة الحالية الى الدراسات الوصفية التحليلية، وقد استخدم الباحث لتطبيق هذه الدراسة منهج دراسة الحالة، حيث اهتم برصد كيفية معالجة المواقع الإلكترونية خلال فترة محددة لبطولة كأس العالم لكرة القدم 2022، كما استخدم الباحث أسلوب المقارنة للتعرف على أوجه الشبه والإختلاف بين المواقع الإلكترونية عينة الدراسة في الاستعانة بالإنفوجرافيك في معالجة أحداث البطولة

### **مجتمع الدراسة:**

يتمثل مجتمع الدراسة في:

- عدد (2) موقع إلكترونى رياضى متخصص (يلا كورة، في الجول).



- عدد (2) موقع الكترونى يمثل النسخ الإلكترونية للمطبوعات الرياضية (اليوم السابع، المصرى اليوم )

كيفية إختيار مجتمع البحث:

تم اختيار هذه المواقع عن طريق:

-الاسترشاد بموقع اليكسا وتصنيفه للمواقع الرياضية الأكثر ولوجا في جمهورية مصر العربية.

- الدراسة الإستطلاعية التى اجراها الباحث منذ بداية شهر نوفمبر 2022 على هذه المواقع، لمتابعة ورصد اهتمام هذه المواقع باخبار الاستعداد لبطولة كأس العالم لكرة القدم 2022.

### عينة الدراسة:

- تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية (الحصر الشامل) والتي بلغ عددها (290) انفوجرافيك عن مواقع (اليوم السابع، المصرى اليوم، يلا كورة، في الجول) والتي صدرت في الفترة من 2022/11/16 حتى 2022/12/20. وقد راعى الباحث ان يبدأ في التحليل قبل بدء البطولة بأربعة أيام واستمر التحليل بعد انتهاء البطولة بيومين، حتى يضمن تحليل التغطية الإعلامية بشكل كامل.

### أدوات جمع البيانات:

1-المقابلة الشخصية:

إستخدم الباحث المقابلة الشخصية مع ذوي الخبرة والرأى فى مجال الإعلام والإعلام الرياضى، وبعض المحررين الصحفيين في المواقع الإلكترونية.

2-إستمارة تحليل المحتوى لتحليل وتوصيف مضمون الإنفوجرافيك بالمواقع الإلكترونية الرياضية. (من تصميم الباحث)

خطوات إعداد إستمارة تحليل الإنفوجرافيك بالمواقع الإلكترونية:

1- تحليل محتوى للمراجع العلمية والدراسات السابقة التى تناولت المعالجات الصحفية بشكل عام، وصحافة الإنفوجرافيك بشكل خاص، وكذلك بعض الدراسات التي تناولت الصحافة الرياضية والإعلام الرياضى.

2- توصل الباحث لإعداد محاور إستمارة تحليل المضمون الصحفى وبلغ عددها (7) محاور رئيسية، (25) بعد فرعى.

3- المعاملات العلمية لإستمارة تحليل المحتوى لتحليل وتوصيف مضمون الإنفوجرافيك بالمواقع

الإلكترونية الرياضية

أ- صدق الاستمارة:

- صدق المحكمين: لحساب صدق الاستمارة إستخدم الباحث صدق المحكمين، حيث قام بعرضها في صورتها الأولى مرفق (2) على السادة الخبراء (5) خبراء. وجدول (2) يوضح النسبة المئوية لآراء الخبراء في عبارات الاستمارة.

جدول (2)

النسبة المئوية لآراء الخبراء حول استمارة تحليل المحتوى لتحليل وتوصيف مضمون الإنفوجرافيك بالمواقع الإلكترونية الرياضية (ن = 5)

م	حجم الاهتمام		نوع الإنفوجرافيك		أساليب التقديم		العناصر المقروءة		العنصر الجرافيكية		الفكرة والموضوع		وظيفة الإنفوجرافيك	
	%	المقدرة	%	المقدرة	%	المقدرة	%	المقدرة	%	المقدرة	%	المقدرة	%	المقدرة
1	100	10	100	10	100	10	100	10	100	10	100	10	100	10
2			80	8	100	10	100	10	100	10	100	10	100	10
3			80	8			100	10	100	10	100	10	100	10
4									100	10	80	8	100	10
5									100	10	100	10		
6									100	10	100	10		
7									100	10	100	10		

ويتضح من جدول (2) ما يلي: تراوحت النسبة المئوية لآراء الخبراء حول عبارات استمارة تحليل المضمون الصحفي (80%: 100%) وبالتالي تمت الموافقة على الاستمارة بإبعادها ومحاورها الرئيسية

ب- ثبات الإستمارة:

لحساب ثبات الاستمارة استخدم الباحث ثبات المصححين، حيث قام الباحث بتحليل عدد (5) انفوجرافيك من كل موقع من المواقع عينة البحث، ثم قام الباحث باختيار أحد الباحثين التي تتوفر فيهم نفس كفاءة الباحث وطلب منه القيام بتحليل نفس الأعداد، وتم حساب معامل الارتباط بين التحليلين، والجدول التالي (3) يوضح ذلك:



جدول (3)

معاملات الثبات بطريقة ثبات المصححين لإستمارة تحليل المحتوى لتحليل وتوصيف مضمون الإنفوجرافيك بالمواقع الإلكترونية الرياضية

م	المحاور الأساسية	معامل الارتباط
1	حجم اهتمام المواقع	0.98
2	نوع الإنفوجرافيك	0.99
3	أساليب تقديم الإنفوجرافيك	0.97
4	العناصر المقروءة المكونة للإنفوجرافيك	0.97
5	العناصر الجرافيكية المستخدمة في الإنفوجرافيك	0.96
6	الفكرة التي يدور حولها الإنفوجرافيك	0.98
7	وظيفة الإنفوجرافيك المستخدم	0.97
	الدرجة الكلية	0.98

يتضح من جدول (3) ما يلي:

- تراوحت قيم معاملات الارتباط بين التحليلين ما بين (0.96: 0.99)، كما بلغ معامل الارتباط للدرجة الكلية (0.98)، وهي معاملات ارتباط دالة إحصائيا مما يشير إلى ثبات الاستمارة. التطبيق النهائي للإستمارة:

بعد إجراء المعاملات العلمية للإستمارة قام الباحث بتطبيقها على العينة الأساسية للبحث من إصدارات الإنفوجرافيك بمواقع ( اليوم السابع ، المصرى اليوم ، يلا كورة ، في الجول ) والبالغ عددهم 209 انفوجرافيك ، وذلك في الفترة من 2022/11/16م: 2022/12/20م

**عرض ومناقشة نتائج الدراسة وتفسيرها:**

تحقيقا لأهداف الدراسة ووصولاً للإجابة على تساؤلاتها وفى حدود ما تم التوصل اليه من بيانات من خلال التحليل الإحصائي يحاول الباحث تقديم عرض للنتائج وتفسيرها ومناقشتها:  
- الإجابة على التساؤل الأول: ما حجم اهتمام المواقع الإلكترونية بفن الإنفو جرافيك في المعالجة الصحفية لبطولة كاس العالم لكرة القد 2022.؟

جدول (4)

حجم اهتمام المواقع الإلكترونية بفن الإنفو جرافيك في المعالجة الصحفية لبطولة كأس العالم لكرة

(ن = 290)

القدم 2022

حجم اهتمام المواقع										
المجموع	في الجول		يلا كورة		المصري اليوم		اليوم السابع		الليند ك	
	<a href="https://www.filgoal.com">https://www.filgoal.com</a>		<a href="https://www.yalla-kora.com">https://www.yalla-kora.com</a>		<a href="https://www.almasry-alvoum.com">https://www.almasry-alvoum.com</a>		<a href="https://www.youm7.com">https://www.youm7.com</a>			
%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	المجموع
100	290	15,5	45	18,9	55	24,2	70	41,4	120	

يتضح من جدول (4) : تراوحت النسبة المئوية لحجم اهتمام المواقع الإلكترونية بفن الإنفو جرافيك ما بين (15,5% : 41,4%)

كما يتضح من جدول (4) أن المواقع عينة الدراسة تهتم بتمثيل الإنفوجرافيك في متابعة مباريات كأس العالم 2022؛ إلا أن المواقع الإلكترونية الخاصة كانت أكثر اهتمامًا وحرصًا على المتابعة من المواقع الإلكترونية الرياضية المتخصصة وقد جاءت النتائج كالتالي : بلغت نسبة اهتمام موقع بوابة اليوم السابع (41,4%) وحصلت على الترتيب الأول ، وموقع المصري اليوم بنسبه (24,2%) بالترتيب الثاني، في حين جاءت نسبة موقع يلا كورة الرياضي (18,9%) وجاء في الترتيب الثالث، ثم موقع في الجول الرياضي في الترتيب الأخير بنسبة (15,5%) من إجمالي حجم العينة . ويعزو الباحث ذلك الى ضعف الإمكانيات الفنية بالمواقع الإلكترونية الرياضية، وعدم وجود متخصصين في تصميم الإنفو جرافيك بشكل مناسب، وهذا ما يتفق مع دراسة كريم محمود، هند إسماعيل (7)2019 والتي اشارت الى ان الصحافة الرياضية تعاني من نقص واضح في الإمكانيات البشرية من المتخصصين في مجال العمل الصحفي والإعلامي.

- الإجابة على التساؤل الثاني: ما أهم أنواع الانفو جرافيك الأكثر استخداما في المواقع الإلكترونية في المعالجة الصحفية لبطولة كأس العالم لكرة القدم2022؟

جدول (5)

انواع الانفو جرافيك الأكثر استخداما في المواقع الإلكترونية في المعالجة الصحفية لبطولة كأس العالم لكرة القدم 2022

نوع الانفوجرافيك										
المجموع		في الجول		يلاكورة		المصري اليوم		اليوم السابع		
%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
100	290	100	45	100	55	100	70	100	120	ثابت
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	متحرك
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	تفاعلي
100	290	100	45	100	55	100	70	100	120	المجموع

يتضح من جدول (5): اتفقت مواقع الدراسة على استخدام الإنفو جرافيك الثابت في الترتيب الأول بنسبة (100%)، وفي الترتيب الثاني والأخير جاء الانفو جرافيك المتحرك التفاعلي بنسبة (0%).

كما يتضح من جدول (5): ان نتائج التحليل في كل موقع جاءت على النحو التالي:  
اليوم السابع: جاء الإنفوجرافيك الثابت في الترتيب الأول بنسبة (100%)، وفي الترتيب الأخير بنسبة (0%) جاء الانفو جرافيك المتحرك والتفاعلي.

المصري اليوم: جاء الإنفوجرافيك الثابت في الترتيب الأول بنسبة (100%)، وفي الترتيب الأخير بنسبة (0%) جاء الإنفوجرافيك المتحرك و التفاعلي .  
يلاكورة: جاء الإنفوجرافيك الثابت في الترتيب الأول بنسبة (100%) ، وفي الترتيب الأخير بنسبة (0%) جاء الإنفوجرافيك المتحرك و التفاعلي.

في الجول: جاء الإنفوجرافيك الثابت في الترتيب الأول بنسبة (100%) ، وفي الترتيب الأخير بنسبة (0%) جاء الإنفوجرافيك المتحرك و التفاعلي .  
ومن خلال ما سبق يرى الباحث:

- اعتماد مواقع الدراسة على استخدام الإنفوجرافيك الثابت الذي يقدم المعلومات والأرقام بشكل يومي فيكون تأثيره سريع وفوري وهذا ما يتناسب مع المحتوى الرياضي من عرض نتائج ومواعيد المباريات والقيمة التسويقية للمنتخبات واللاعبين، إضافة لسهولة اطلاع الجمهور على محتوياته من خلال أجهزة التليفون الذكية المحمولة. كما لم يحظ بأي نتيجة كلا من الإنفوجرافيك المتحرك و

التفاعلي في مواقع الدراسة، ويعزو الباحث ذلك إلى ضعف تقدير المواقع لأهميه آليات التفاعلية للإنفوجرافيك المتحرك و التفاعلي، وهذا ما يتفق مع دراسة سرى محمد خالد 2019(3) والتي توصلت أيضا لضعف استخدام الإنفوجرافيك التفاعلي الذي يتطلب درجة عالية من الكفاءة في تصميمه.

- الإجابة على التساؤل الثالث : ما الأساليب المستخدمة في تقديم الإنفوجرافيك في المعالجة الصحفية لبطولة كأس العالم لكرة القدم 2022؟

### جدول (6)

الأساليب المستخدمة في تقديم الإنفو جرافيك في المعالجة الصحفية لبطولة كأس العالم لكرة

### القدم 2022؟

أساليب تقديم الإنفوجرافيك									
اليوم السابع		المصري اليوم		يلا كورة		في الجول		المجموع	
ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
120	100	70	100	55	100	45	100	290	100
120	100	70	100	55	100	45	100	290	100

يتضح من جدول (6) : جاءت أساليب تقديم الإنفوجرافيك مصاحباً للفنون الصحفية في الترتيب الأول بنسبة (100%) ، بينما جاءت أساليب تقديم الإنفوجرافيك مستقلاً بذاته في الترتيب الثاني والأخير بنسبة (0%)

كما يتضح من جدول (6)

اليوم السابع : جاءت أساليب تقديم الإنفوجرافيك مصاحباً للفنون الصحفية في الترتيب الأول

بنسبة (100%) ، بينما جاءت أساليب تقديم الإنفوجرافيك مستقلاً بذاته في الترتيب الثاني

والأخير بنسبة (0%).

المصري اليوم: جاءت أساليب تقديم الإنفوجرافيك مصاحباً للفنون الصحفية في الترتيب الأول

بنسبة (100%) ، بينما جاءت أساليب تقديم الإنفوجرافيك مستقلاً بذاته في الترتيب الثاني

والأخير بنسبة (0%).

يلا كورة: جاءت أساليب تقديم الإنفوجرافيك مصاحباً للفنون الصحفية في الترتيب الأول بنسبة (100%) ، بينما جاءت أساليب تقديم الإنفوجرافيك مستقلاً بذاته في الترتيب الثاني والأخير بنسبة

(0%).

في الجول: جاءت أساليب تقديم الانفوجرافيك مصاحباً للفنون الصحفية في الترتيب الأول بنسبة (100%)، بينما جاءت أساليب تقديم الانفوجرافيك مستقلاً بذاته في الترتيب الثاني والأخير بنسبة (0%).

كما يتضح من جدول (6) اعتماد مواقع الدراسة على الإنفوجرافيك مصاحباً للموضوعات، ويعزو الباحث ذلك الى ان تصميم الإنفوجرافيك يحتاج إلى نص مصاحب لتوضيح البيانات المذكورة فيه، وهذا يدل على اهتمام المواقع بتوضيح المغزى من الإنفوجرافيك.

الإجابة على التساؤل الرابع: ما العناصر المقروءة المكونة للإنفوجرافيك في المعالجة الصحفية لكأس العالم لكرة القدم 2022م

### جدول (7)

العناصر المقروءة المكونة للإنفوجرافيك في المعالجة الصحفية لكأس العالم لكرة القدم 2022م

العناصر المقروءة المكونة للإنفوجرافيك										
المجموع		في الجول		يلا كورة		المصري اليوم		اليوم السابع		
%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
0,7	2	0	0	0	0	0	0	1,6	2	عنوان فقط
0,7	2	2,2	1	0	0	0	0	0,8	1	عنوان ونص
43,1	125	48,8	22	54,5	30	57,2	40	27,5	33	عنوان وأرقام
55,5	161	48,8	22	45,5	25	42,8	30	70	84	عنوان ونص وأرقام
100	290	100	45	100	55	100	70	100	120	المجموع

يتضح من جدول (7) كشفت نتائج الدراسة عن تنوع في استخدام أشكال مختلفة من العناصر المقروءة داخل الإنفوجرافيك عينة الدراسة، حيث جاءت فئة (عنوان ونص وأرقام) في الترتيب الأول بنسبة (55,5%)، وجاءت فئة (عنوان وأرقام) في الترتيب الثاني بنسبة (43,1%)، وفي الترتيب الثالث والأخير تساوت فئتي (عنوان فقط - عنوان ونص) بنسبة (0,7%).

كما يتضح من جدول (7)

اليوم السابع: جاءت فئة (عنوان ونص وأرقام) في الترتيب الأول بنسبة (70%)، وجاءت فئة (عنوان وأرقام) في الترتيب الثاني بنسبة (27,5%)، وفي الترتيب الثالث فئة (عنوان فقط) بنسبة (1,6%)، و بنسبة (0,8%) جاءت فئة (عنوان ونص) بالترتيب الأخير.

المصري اليوم : جاءت فئة (عنوان وأرقام ) في الترتيب الأول بنسبة (57,2%) ، وجاءت فئة(عنوان ونص وأرقام ) في الترتيب الثاني بنسبة (57,2%) ، وفي الترتيب الثالث والأخير تساوت فئتي( عنوان فقط - عنوان ونص) بنسبة (0%).

يلا كورة : جاءت فئة(عنوان وأرقام ) في الترتيب الأول بنسبة (54,5%) ، وجاءت فئة(عنوان ونص وأرقام ) في الترتيب الثاني بنسبة (45,5%) ، وفي الترتيب الثالث والأخير تساوت فئتي(عنوان فقط - عنوان ونص) بنسبة (0%).

في الجول : تساوت فئتي (عنوان ونص وأرقام) وفئة (عنوان وأرقام ) في الترتيب الأول بنسبة (48,8%)، وجاءت في الترتيب الثاني بنسبة (2,2%) فئة (عنوان ونص)، بينما جاءت بالترتيب الأخير فئة (عنوان فقط) بنسبة (0%).

كما يتضح من جدول (7) اتفاق موقعي اليوم السابع وفي الجول بالترتيب الأول على وجود عنوان مع معلومات نصية وأرقام، وهو مزيج يعمل على توازن العناصر المقروعة المختلفة داخل التصميم، بينما اعتمد موقعي المصري اليوم ويلا كورة على وجود عنوان وأرقام بما يدعم الموضوع ويدل على المصداقية والموضوعية. وهذا ما يتفق مع دراسة سالي أسامة شحاتة 2018 (5) والتي أشارت ان اغلب المواقع الصحفية تعتمد على الانفوجرافيك القائم على وجود عنوان مع معلومات نصية وأرقام

الإجابة على التساؤل الخامس : ما العناصر الجرافيكية المستخدمة في الإنفوجرافيك في المعالجة الصحفية لبطولة كأس لكرة القدم 2022؟

جدول رقم (8)

العناصر الجرافيكية المستخدمة في الإنفوجرافيك في المعالجة الصحفية لبطولة كأس لكرة القدم

2022

العناصر الجرافيكية المستخدمة في الأنفوجرافيك										
المجموع		في الجول		يلا كورة		المصري اليوم		اليوم السابع		
%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
68,9	200	64,5	29	58,2	32	64,3	45	78,4	94	صور
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	رسوم كرتونية
1,1	3	0	0	0	0	2,8	2	0,8	1	اشكال هندسية
12,4	36	13,3	6	18,2	10	18,6	13	5,8	7	جداول
17,6	51	22,2	10	23,6	13	14,3	10	15	18	الجمع بين اثنين
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	اخرى
100	290	100	45	100	55	100	70	100	120	المجموع

يتضح من جدول (8)

كشفت نتائج الدراسة عن تنوع في استخدام أشكال العناصر المرئية داخل الأنفوجرافيك عينة الدراسة، حيث جاءت الصور في الترتيب الأول بنسبة (68,9%) ، والجمع بين اثنين في الترتيب الثاني بنسبة (17,6%) ، وجاءت الجداول بالترتيب الثالث بنسبة (12,4%)، ونسبة (1,1%) جاءت الأشكال الهندسية في الترتيب الرابع ، وفي الترتيب الأخير تساوت كلا من الرسوم الكرتونية وأخرى بنسبة (0%).

كما يتضح من جدول (8) مايلي :

اليوم السابع : جاءت الصور في الترتيب الأول بنسبة (78,4%)، والجمع بين اثنين في الترتيب الثاني بنسبة (15%)، وجاءت الجداول وفي الترتيب الثالث بنسبة (5,8%)، ونسبة (8%) جاءت الأشكال الهندسية في الترتيب الرابع، وفي الترتيب الأخير تساوت كلا من الرسوم الكرتونية وأخرى بنسبة (0%).

المصري اليوم : جاءت الصور في الترتيب الأول بنسبة (64,3%)، وجاءت الجداول وفي الترتيب الثاني بنسبة (18,6%)، والجمع بين اثنين في الترتيب الثاني بنسبة (14,3%) جاءت

الأشكال الهندسية في الترتيب الرابع ونسبة (2,8%)، وفي الترتيب الأخير تساوت كلا من الرسوم الكرتونية وأخرى بنسبة (0%).

يلا كورة : جاءت الصور في الترتيب الأول بنسبة (58,2%) ، والجمع بين اثنين في الترتيب الثاني بنسبة (23,6%)، وجاءت الجداول وفي الترتيب الثالث بنسبة (18,6%)، وفي الترتيب الأخير تساوت كلا من الرسوم الكرتونية والأشكال الهندسية وأخرى بنسبة (0%).

في الجول : جاءت الصور في الترتيب الأول بنسبة (64,5%) ، والجمع بين اثنين في الترتيب الثاني بنسبة (22,2%)، وجاءت الجداول وفي الترتيب الثالث بنسبة (13,3%)، وفي الترتيب الأخير تساوت كلا من الرسوم الكرتونية والأشكال الهندسية وأخرى بنسبة (0%).

ومن خلال ما سبق يتضح : اتفاق جميع مواقع الدراسة على استخدام الصور كأكثر العناصر الجرافيكية استخدامًا بالإنفوجرافيك بالإضافة لاستخدام الجداول واستخدام أكثر من عنصر جرافكي في التصميم \_ جمع أيضا بين الصور والجداول ، ويعزو الباحث ذلك لطبيعية المحتوى الرياضي بما يشمله من صور اللاعبين من منتخبات مختلفة وأرقام ونتائج ومواعيد المباريات والقيمة السوقية للمنتخبات وعدد المشاركات التي تحتاج في الغالب إلى صور وجداول في تصميمها لعرض البيانات بطريقة منتظمة. وهذا مايتفق مع دراسة يحي السيد يحي (2022) (13) والتي اكدت على ان الإعلام يمكن ان يلعب دورا كبيرا في تسويق المنتخبات والبطولات الرياضية من خلال عرض السيرة الذاتية والتاريخ والإنجازات الرياضية الموثقة بالصور.

- الإجابة على التساؤل السادس: ما الفكرة التي اهتمت المواقع الالكترونيه بعرضها من خلال فن الانفوجرافيك فى المعالجة الصحفية لبطولة كأس العالم لكرة القدم 2022م؟

#### جدول (9)

الفكرة التي اهتمت المواقع الالكترونيه بعرضها من خلال فن الانفوجرافيك فى المعالجة الصحفية

#### لبطولة كأس العالم لكرة القدم 2022م

الفكرة التي يدور حولها الانفوجرافيك										
المجموع	في الجول		يلا كورة		المصري اليوم		اليوم السابع			
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%		
6,9	20	2,2	1	5,5	3	0	0	13,3	16	تاريخ البطولة
25,8	75	13,3	6	29,1	16	17,1	12	34,2	41	لاعبين
9,3	27	11,1	5	10,9	6	8,6	6	8,3	10	مدربين
12,1	35	9	4	9,1	5	12,9	9	6,7	8	المنتخبات



المشاركة										
23,7	69	22,2	10	23,6	13	30	21	20,8	25	مواعيد المباريات وأماكن تواجدها
6,5	19	11,1	5	3,6	2	5,7	4	6,7	8	تحليل فني للمباريات
18,6	54	31,1	14	18,2	10	25,7	18	10	12	نتائج المباريات
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	أخرى
100	290	100	45	100	55	100	70	100	120	المجموع

يتضح من جدول (9) كشفت نتائج الدراسة عن تنوع في استخدام الأفكار التي يدور حولها الانفوجرافيك عينة الدراسة ، حيث جاء اللاعبين في الترتيب الأول بنسبة (25,8%)، ثم مواعيد المباريات وأماكن تواجدها في الترتيب الثاني بنسبة (23,7%)، وجاءت نتائج المباريات بالترتيب الثالث بنسبة (18,6%)، وبنسبة (12,1%) جاءت المنتخبات المشاركة في الترتيب الرابع، وفي الترتيب الخامس جاء مدربين بنسبة (9,3%)، و بالترتيب السادس بنسبة (6,9%) جاء تاريخ البطولة، وبفارق طفيف جاء تحليل فني للمباريات بنسبة (6,5%) بالترتيب السابع، وجاءت أخرى في الترتيب الأخير بنسبة (0%).

كما يتضح من جدول (9)

اليوم السابع : جاء اللاعبين في الترتيب الأول بنسبة (34,2%) ، ثم مواعيد المباريات وأماكن تواجدها في الترتيب الثاني بنسبة (20,8%)، وجاء تاريخ البطولة بالترتيب الثالث بنسبة (13,3%)، وبنسبة (10%) جاءت نتائج المباريات في الترتيب الرابع ، وفي الترتيب الخامس جاء مدربين بنسبة (8,3%)، و بالترتيب السادس بنسبة (6,7%) تساوت كلا من المنتخبات المشاركة والتحليل الفني، وجاءت أخرى في الترتيب الأخير بنسبة (0%).

المصري اليوم : جاءت مواعيد المباريات وأماكن تواجدها في الترتيب الأول بنسبة (30%) ، وجاءت نتائج المباريات في الترتيب الثاني بنسبة (25,7%)، وجاء اللاعبين بالترتيب الثالث بنسبة (17,1%)، وبنسبة (12,9%) جاءت المنتخبات المشاركة في الترتيب الرابع، وفي الترتيب الخامس جاء مدربين بنسبة (8,6%)، و بالترتيب السادس بنسبة (6,9%) جاء تحليل فني، وجاء تاريخ البطولة و أخرى في الترتيب الأخير بنسبة (0%).

يلا كورة : جاء اللاعبين في الترتيب الأول بنسبة (29,1%) ، ثم مواعيد المباريات وأماكن تواجدها في الترتيب الثاني بنسبة (23,6%)، جاءت نتائج المباريات بالترتيب الثالث بنسبة

- (18,2%)، وجاء مدربين في الترتيب الرابع وبنسبة (10%)، وفي الترتيب الخامس جاء المنتخبات المشاركة (9,1%)، وبالترتيب السادس بنسبة (5,5%) جاء تاريخ البطولة ، وبالترتيب السادس بنسبة (3,6%) جاء التحليل الفني ، وجاءت أخرى في الترتيب الأخير بنسبة (0%).
- في الجول : جاءت نتائج المباريات في الترتيب الأول بنسبة (31,1%) ، ثم مواعيد المباريات وأماكن تواجدها في الترتيب الثاني بنسبة (22,2%)، وجاء اللاعبين بالترتيب الثالث بنسبة (13,3%)، وبنسبة (11,1%) تساوت فئتي مدربين وتحليل فني في الترتيب الرابع، وفي الترتيب الخامس جاءت المنتخبات المشاركة بنسبة (9%)، و بالترتيب السادس بنسبة (2,2%) جاء تاريخ البطولة، وبالترتيب السابع والأخير جاءت أخرى بنسبة (0%).
- ومن خلال ماسبق يتضح
- جاء اللاعبين في الترتيب الأول من اجمالي الأفكار التي يدور حولها الإنفوجرافيك، ثم مواعيد المباريات.
  - اهتمت مواقع الدراسة بتنوع الأفكار التي يدور حولها الأنفوجرافيك، إلا أن لكل منهم اهتمام خاص في تصدر الأفكار التي يدور حولها الإنفوجرافيك.
  - اتفق موقعي اليوم السابع ويلا كورة؛ بتسليط الضوء على اللاعبين وأهدافهم وعدد المشاركات في البطولة، وتصنيف أعلى 10 لاعبين في نصف نهائي كأس العالم 2022 والقيمة التسويقية للاعبين وترتيب هدافي كأس العالم بعد كل مباراة، وتصدرت أغلب أخبار اللاعبين اللاعب ليونيل ميسى قائد منتخب الأرجنتين، والفرنسي كيليان مبابي، لاعب باريس سان جيرمان.
  - اهتم موقع المصري اليوم بالترتيب الأول بمواعيد المباريات وأماكن تواجدها، وكان اهتمام موقع في الجول بنتائج المباريات.
  - اهتمت اليوم السابع بتوظيف الإنفوجرافيك في تاريخ البطولة، ويفارق كبير جاء موقع يلا كورة ثم في الجول.
  - الإجابة على التساؤل السابع: ما الوظيفة الإعلامية التي قدمها الإنفوجرافيك في المعالجة الصحفية لبطولة كأس العالم لكرة القدم 2022م؟

جدول (10)

- الوظيفة الإعلامية التي قدمها الإنفوجرافيك في المعالجة الصحفية لبطولة كأس العالم لكرة القدم 2022م؟

وظيفة الإنفوجرافيك المستخدم										
المجموع		في الجول		يلا كورة		المصري اليوم		اليوم السابع		
%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
35,3	102	31,1	14	36,3	20	45,7	32	30	36	الإخبار
9,6	28	6,7	3	10,9	6	4,3	3	13,3	16	السرد
12,4	36	11,1	5	7,3	4	10	7	16,7	20	المقارنة
42,7	124	51,1	23	45,5	25	40	28	40	48	عرض أرقام ونتائج
100	290	100	45	100	55	100	70	100	120	المجموع

يتضح من جدول (10) جاء عرض أرقام وبيانات ونتائج في الترتيب الأول بنسبة (42,7%)، والإخبار في الترتيب الثاني بنسبة (35,3%)، وجاءت المقارنة بالترتيب الثالث بنسبة (12,4%)، وبنسبة (9,6%) جاء السرد في الترتيب الأخير. كما يتضح من جدول (10)

اليوم السابع: جاء عرض أرقام وبيانات ونتائج في الترتيب الأول بنسبة (40%)، والإخبار في الترتيب الثاني بنسبة (30%)، جاء السرد بالترتيب الثالث بنسبة (14,3%)، وبنسبة (16,7%) جاءت المقارنة في الترتيب الأخير.

المصري اليوم: جاء الإخبار في الترتيب الأول بنسبة (45,7%)، وفي الترتيب الثاني بنسبة (40%) عرض أرقام وبيانات ونتائج، وجاءت المقارنة بالترتيب الثالث بنسبة (10%)، وبنسبة (4,3%) جاء السرد في الترتيب الأخير.

يلا كورة: جاء عرض أرقام وبيانات ونتائج في الترتيب الأول بنسبة (45,5%)، والإخبار في الترتيب الثاني بنسبة (36,3%)، جاء السرد بالترتيب الثالث بنسبة (10,9%)، وبنسبة (7,3%) جاءت المقارنة في الترتيب الأخير.

في الجول : جاء عرض أرقام وبيانات ونتائج في الترتيب الأول بنسبة (1,51%)، والإخبار في الترتيب الثاني بنسبة (1,31%)، وجاءت المقارنة بالترتيب الثالث بنسبة (1,11%)، ونسبة (7,6%) جاء السرد في الترتيب الأخير.

كما يتضح من جدول (10)

- اتفقت مواقع الدراسة ماعدا موقع المصري اليوم في عرض أرقام ونتائج بالترتيب الأول ثم الإخبار، ويرجع لذلك لطبيعة المضمون الرياضي المقدم بالإنفوجرافيك، حيث إبراز أرقام اللاعبين وترتيب هدافي كأس العالم بعد كل مباراة وعرض القيمة التسويقية للمنتخبات المشاركة، فيما تعد وظيفة الإخبار من أهم الوظائف التي يقوم بها الإنفوجرافيك بطريقة شيقة ومبسطة.

- جاءت وظيفة المقارنة في الترتيب الثالث حيث تناولت مواقع الدراسة بوضع عدد من المقارنات بين اللاعبين مثل (أهداف ليونيل ميسى قائد منتخب الأرجنتين، وأهداف الأسطورة البرازيلية بيليه في تاريخ مشاركاته في بطولة كأس العالم)، ومقارنات بين المنتخبات مثل (منتخب ويلز ومنتخب إيران، ومنتخب البرازيل وصربيا، هولندا والسنغال، من حيث القيمة التسويقية واللقب والمدرّب وأعلى لاعب).

### اهم الاستخلاصات:

- 1- وجود ضعف واضح في حجم إهتمام المواقع الإلكترونية بفن الإنفوجرافيك في التغطية الإعلامية لبطولة كأس العالم لكرة القدم 2022.
- 2- عدم اعتماد المواقع الإلكترونية الرياضية على الإنفوجرافيك المتحرك او الإنفوجرافيك التفاعلي في المعالجة الصحفية لبطولة كأس العالم لكرة القدم 2022، مما يؤكد على ضعف الإمكانيات البشرية الفنية في تصميم هذا النوع من أنواع الإنفوجرافيك.
- 3- إهتمام المواقع الرياضية الإلكترونية بتوضيح المغزى من الإنفوجرافيك، وبالتالي يأتي الإنفوجرافيك المصاحب للموضوعات في مقدمة أساليب تقديم الإنفوجرافيك.
- 4- المادة الإعلامية في المجال الرياضي تطلب الاعتماد على الصور كأكثر العناصر الجرافيكية استخداما، نظرا لطبيعة المحتوى الرياضي بما يشمله من لاعبين واحداث رياضية.

5- تهتم المواقع الإلكترونية الرياضية بتسليط الضوء على أسعار اللاعبين، وتاريخهم الرياضي، بما يؤكد على قدرة الصحافة الرياضية على التسويق الجيد للاعبين بشكل خاص والاحداث الرياضية بشكل عام.

### التوصيات:

في ضوء إستنتاجات الدراسة واستناداً إلى البيانات والنتائج التي توصل إليها الباحث يوصى بالآتي:

1. عقد دورات تدريبية متخصصة لتدريب العاملين في مجال الصحافة الرياضية على تصميم الإنفوجرافيك، وتوظيفه بشكل مناسب في التغطية الإعلامية للأحداث الرياضية.
2. تحفيز وتشجيع الصحفيين بشكل مادي على استخدام الإنفوجرافيك في التغطية الإعلامية للأحداث الرياضية.
- مايستثيره البحث من دراسات مستقبلية:
3. معالجة صحافة الإنفوجرافيك للآزمات الرياضية وعلاقتها بالقدرة على إتخاذ القرار لدى قيادات الهيئات الرياضية.
4. دور صحافة الإنفوجرافيك في نشر الثقافة الرياضية لدى طلاب الجامعات المصرية.
5. محتوى دراسي مقترح لمقرر فن الإخراج الصحفى لطلاب كليات التربية الرياضية.
6. صحافة الإنفوجرافيك كمدخل لتسويق الأحداث والبطولات الرياضية.

### المراجع

#### المراجع العربية:

1. سالي أسامة شحاتة: معالجة الإنفوجرافيك للقضايا الاقتصادية في المواقع الإلكترونية للصحف القومية اليومية، بحث منشور بمجلة البحوث الإعلامية، (جامعة الأزهر، كلية الإعلام، العدد ٥٠ الجزء الثاني، أكتوبر، ٢٠١٨م).
2. سمير محمد محمود: توظيف صحافة البيانات في تناول فيروس كورونا المستجد بالمواقع الالكترونية العربية والعالمية، بحث منشور بمجلة البحوث الإعلامية (جامعة الأزهر، كلية الإعلام، العدد 54- الجزء 4 2020م).

- 3.سري محمد خالد شطناوي: توظيف الإنفوجرافيك في المواقع الإلكترونية للصحف الأردنية اليومية: دراسة تحليلية مقارنة للمواقع الإلكترونية للرأي والغد والسبيل، رسالة ماجستير غير منشورة، (الأردن: جامعة اليرموك كلية الإعلام، ٢٠١٩م).
- 4.سهام حسن الشجيري: صحافة الإنفوجرافيك دراسة تحليلية في المضامين الفنية والبصرية جريدة القدس العربي، بحث منشور بالمجلة العربية للعلوم الإنسانية (جامعة الكويت، العدد ٣٧، 2019م).
- 5.شوقي شلتوت بدرى: الانفوجرافيك من التخطيط إلى الانتاج، مكتبة الملك فهد الوطنية 2016.
6. عادل فاضل سيد: التسويق في المجال الرياضي، دارالعلم ، بغداد ، العراق 2007.
- 7.كريم محمود الحكيم، هند إسماعيل محمد: دور الصحافة الرياضية في نشر رياضة الكيك بوكسينج بجمهورية مصر العربية ، بحث منشور ، مجلة كلية التربية الرياضية ، عدد 29 ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة 2019
- 8.كوثر السعيد محمود وآخرون : دور وسائل الإعلام الرياضى في تطوير أداء حكام كرة القدم ، بحث منشور ، مجلة كلية التربية الرياضية ، عدد 18 ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، 2017 ،
- 9.محمد إبراهيم السقا : صناعة كرة القدم الاقتصاد والمنافسة ، الجريدة الاقتصادية ، العدد 6369 ، 2010م
- 10.محمد جمال عبد المقصود : معالجة وسائل الإعلام التقليدية والجديدة لقضايا الفساد فى مصر ، دراسة للمضمون والقائم بالاتصال والجمهور ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية الإعلام ، جامعة القاهرة 2013.
- 11.محمد رضا حبيب: دور التصاميم الانفوجرافية لتبسيط الرسالة الاعلامية وتسهيل نقل المعلومات والبيانات المستهدفة للجمهور ، بحث منشور بمجلة العمارة والفنون والعلوم الانسانية ، المجلد 3 - العدد 10 - ابريل 2018م.
- 12.نورة حمدى أبو سنة : علاقة التعرض للصحف السعودية ( الورقية والإلكترونية ) بمستوى المعرفة بمرض كورونا ، بحث منشور بمجلة البحوث الاعلامية ،المجلد 18 ، العدد 41 ، 2019م.



13. يحي السيد يحي : دراسة تحليلية للجانب التسويقي لبطولة كأس الأمم الأفريقية لكرة القدم 2019 عبر وسائل الإعلام، بحث منشور ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية جامعة بنيها، العدد 10 مجلد 30، 2022، م

### المراجع الاجنبية:

- 14- Holmqvist, K., & Wartenberg, C: The role of local design factors for newspaper reading behaviour-an eye-tracking perspective. Lund University Cognitive Studies, 127 , 2005
- 15- Lei Shi and Xinyi Yu : A Comparative Research on Cognitive Effect of Infographic and Animation Presentation in News", International Joint Conference on Informatio.
- 16-Serkan Yildirim: infogaphics for Educational purposes : Their structure properties and reader appro aches the Turkish on line gournal of Educational tech olgy 15 (3) 2016
- 17-Singhal,N.,&Anil,A. Infographics: The Artistic Way to Convey Information in toKnowledge. The International journal of Science and Technoledge , 3(2), 2015.
- 18 - Sundar, S.S.:(Multimedia effects on processing and perception of online news: A study of picture, audio, and video downloads. Journalism & Mass Communication Quarterly, 77(3), 480. 2002
- 19- Zieller Michael & Zwinger Sandra- online in infographics interactive of Acceptance and sciences applied of University, Thesis Bachelor, newspapers .2017,Burgnland.
- 20- <https://ar.wikipedia.org/wiki>

## تأثير استراتيجيات المحطات التعليمية الرقمية على تعلم بعض مهارات أداة

### الحبل ومستوى الطموح لدى الطالبات

\*أ. م. د/ نها السيد درويش السيد

#### مقدمة ومشكلة البحث:

يتسم العصر الحالي بالتقدم العلمي والتطور السريع في كافة المجالات وخاصة مجال العلم والمعرفة مما أوجب على الأنظمة التربوية ملاحظة هذه التطورات المتلاحقة، لذا ظهرت العديد من النظريات والاستراتيجيات التدريسية وذلك لتحسين وتطوير أداء كل من المعلم والمتعلم في الموقف التعليمي بما يلبي التغييرات الحديثة، ولكي يصبح المتعلم إيجابياً وفعالاً ومؤثراً في مجتمعه وقادراً على التفكير بطريقة صحيحة تجعله يواجه ما يعترضه من مشكلات بحلول مناسبة تُتم عن عقلية فاهمة وواعية تنهض بالأمة في مسيرة تقدمها.

وفي ظل التطور العلمي وتزايد الحاجة لتطبيق أساليب حديثة في التدريس، قام دينيس جونز (Denise Jones) بتطوير استراتيجية المحطات التعليمية (Learning Stations Strategy)، والتي تُعد أحد أشكال التنوع والتميز لأساليب وطرائق التدريس حيث تُمكن الطالب من بناء معرفته بنفسه من خلال خبراته السابقة ومشاركته لزملائه خلال قيامهم بالأنشطة التعليمية المختلفة، وقد أثبتت هذه الاستراتيجية فاعليتها في تنمية التفكير في التدريس وزيادة دافعية الطلاب وكسر الروتين وإضفاء أجواء من البهجة والتغيير في الغرفة الصفية واستثمار الأدوات المتوفرة في تقديم أنشطة تعليمية متنوعة، وتقوم على عدد من الاتجاهات الفكرية، كالاتجاه البنائي والاستكشافي والاستقصائي، ما يجعلها فعالة في كثير من مجالات التعليم خاصة في مجال الأنشطة العملية والتجارب المخبرية وغيرها. (13: 285)

وتؤكد استراتيجيات المحطات التعليمية على الدور النشط للطلبة في التعلم، حيث يتحول فيها شكل الصف من الشكل التقليدي إلى بعض المحطات التي يطوف حولها مجموعات المتعلمين وفقاً لنظام محدد، بأدوات ومواد تعليمية وأوراق عمل لممارسة مهمة تعليمية كنوع من أنواع الأنشطة المختلفة والمتنوعة في كل محطة، ويقوم المتعلمين بمهام يحددها المعلم ويمكن له اختيار عدد المحطات وفقاً لعدد المتعلمين داخل الغرفة الصفية وكذلك لطبيعة الأنشطة المتضمنة في المحتوى العلمي، وهناك العديد من المحطات مثل المحطة (الاستقصائية الاستكشافية، القرائية،

\*أستاذ مساعد بقسم التمرينات والجمباز والتعبير الحركي كلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق



الصُّورية، السمعية البصرية، الإلكترونية، الاستشارية، متحف الشمع، النعم واللا). (19: 34-37)

ويشير "عصام عبد القادر" (2017م) بأنها استراتيجية تدريسية تعنى بالربط الفعال بين الجانب التطبيقي لمادة التعلم والجانب النظري من خلال إتاحة محطات تعليمية مجهزة لتحقيق ذلك الغرض تحت مسميات يقترحها المعلم في ضوء خصائصها مما يسهم في تنمية مهارات تفكير متنوعة لدى المتعلمين ويُضفى على البيئة التعليمية مناخاً جذاباً لمتطلبات تحقيق الأهداف المنشودة. (14: 157)

ويؤكد "محمد حسن" (2021م) أن المحطات التعليمية تقوم على تنفيذ مجموعة من الأنشطة التعليمية وتتكون من عدة محطات متباينة المهام حيث لكل محطة ممارسات تعليمية مختلفة عن الأخرى ويتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة ينتقلون خلال وقت محدد من محطة لأخرى بالتناوب مما ينظم لكل طالب إمكانية تأدية كل النشاطات التعليمية عبر تجواله بشكل دوري على كافة المحطات، ودمج التقنيات الحديثة عبر منصات تعليمية ذكية يمكن تعديل واستحداث أنشطة المحطات التعليمية لكي تتوافق مع طبيعة التدريس الإلكتروني ومتطلبات العصر الحالي وتحدياته. (22: 75)

وتوضح "سوزان سراج" (2019م) أن استراتيجية المحطات التعليمية الرقمية تتيح الاستفادة من جميع الموارد المتاحة على شبكة الإنترنت مثل الوسائط المتعددة، والكتب الرقمية، الموسوعات والمواقع العلمية، بالإضافة إلى أنها تساعد الطلاب في الاعتماد علي أنفسهم للحصول علي المعلومات والمعارف، كما أنها تنمي عدداً من المهارات الاجتماعية من خلال عمل الطلاب معاً في مجموعات تعاونية كالتشارك وتقبل الرأي، وتنمية الاتجاهات الإيجابية نحو التعلم. (10: 1897)

وتعتبر التمرينات أحد المقررات التي تدرس في كليات التربية الرياضية، وهي عبارة عن حركات تعبيرية وديناميكية وتؤدي بصورة فردية أو جماعية من خلال جملة حركية (حرّة أو بأدوات) مع المصاحبة الموسيقية، وتتطلب مهارة عالية وتستخدم فيها الأدوات القانونية كالطوق والشريط والحبل والصولجان والكرة، ولكل أداة خصائصها المميزة في الاستخدام الفني يختلف عن غيرها من الأدوات كما أن لها متطلباتها الخاصة من عناصر حركات الجسم بحيث تظهر المهارة والإبداع في استخدام الأداة بتوافق مع عناصر الصعوبة في حركات الجسم. (15: 289-290)

وتعد أداة الحبل إحدى أدوات التمرينات التنافسية (الجمباز الإيقاعي) وتبرز أهميته في تحسين عمل الأجهزة الداخلية ويشتمل على العديد من المجموعات الفنية للاستخدامات مثل (المسكات، الوثب والحبل داخل الحبل، الرمي والاستلام، رمى أحد نهايتي الحبل، المرجحات، الأشكال الثمانية، الدورانات). (17: 150 – 156)

وترى "عنايات أحمد، فاتن إبراهيم" (2004م) أن لابد من الاستعانة بالوسائل التعليمية عند تعليم مهارات التمرينات فهي تؤثر في الارتفاع بمستوى الأداء الحركي، حيث أن استخدامها يساعد الطالبة على التخيل والابتكار ويمنحها الثقة بالنفس ويكسبها القدرة على الاسترجاع عند تأديتها لحركات متعددة، بالإضافة إلى التوافق بين الحركة والموسيقى واكتساب الإحساس بالمكان والاتجاه المناسب للحركة. (17: 15)

وتشير "ريم إبراهيم، عبير عبد الغنى" (2016م) إلى أنه بالرغم من أن النجاح في الأنشطة الرياضية عامة والتمرينات خاصة يرجع إلى مستوى اللياقة وتكنيك الأداء، إلا أن الدافع يلعب دوراً كبيراً في هذا النجاح ويرتبط ارتباطاً وثيقاً بمستوى الطموح الذي يحدده النظرة المستقبلية للفرد المنبثقة عن وضعه الحالي وما يتمتع به من مستوى النضج المعرفي والانفعالي. (6)

وتوضح "علا على" (2019م) أن الطموح يلعب دوراً مهماً في حياة الأفراد فهو يُعد جزءاً أساسياً في البناء النفسي للفرد، ومن أهم الأبعاد في الذات الشخصية الإنسانية، كما يُعد مؤشراً أولاً يوضح أسلوب تعامل الإنسان مع ذاته من جهة ومع بيئته ومجتمعه من جهة أخرى، ويحدد نشاط الأفراد وعلاقاتهم مع الآخرين ومدى تقبلهم للمعايير الذاتية والاجتماعية، لذا فإن مستوى الطموح هو المستوى الأكاديمي التي يتطلع إليه الطالب، ويسعى للوصول له من خلال الجهد الذاتي والمثابرة وتجاوز العقبات وفقاً لنظريته الذاتية ولعلاقاته مع الآخرين. (16: 20)

وتؤكد كلاً من "سماح إبراهيم" (2020م)، "رضا عوض" (2019م) على أن مستوى الطموح يعبر عن التطلع لتحقيق أهداف مستقلة وتؤثر فيه عدد من العوامل سواء كانت شخصية أو اجتماعية، وهو الجهد الذي يبذله الطالب من أجل تحقيق المستوى العلمي والأكاديمي الذي يطمح إليه في تحقيق مستقبله، ومما لا شك فيه أن لمستوى طموح الطالب الجامعي تأثيراً في قدرته على إدارة وقته وتحقيقه لذاته، مما يؤثر إيجابياً على تحصيله الأكاديمي. (5)(8)

ويضيف كلاً من "سيد الطواب، محمود منسي" (2002م) أن للنجاح والفشل أثر قوي جداً في طموح الفرد فإذا ما نجح الفرد وتفوق زاد طموحه ويظل الفرد مثابراً للمحافظة على ما

حصل عليه من تفوق دراسي، وهذا يعنى أن النجاح يدفع بالطموح إلى التقدم والنمو أما الفشل فيؤدي إلى خفض مستوى الطموح ويصيب بالعجز والإحباط. (11: 51)

في إطار سعى الدول إلى المنافسة في التعليم انتقل البحث التربوي إلى مرحلة جديدة لإيجاد صيغ وأساليب حديثة تضمن تحقيق مخرجات أفضل للعملية التعليمية في ظل مدخلات ذات طبيعة مختلفة أهمها الطالب الذي يعاني من تشتت فكري ناتج عن كم المعلومات التي يستقبلها عقله باستمرار، مما يؤثر على قدرته في التفاعل والتركيز بالفصول التقليدية، ومن هنا نشط التفكير في تقديم أساليب تقوم على الاستفادة من التقنيات التي أصبح الطلاب معتمدين عليها بشكل كبير في الحصول على المعلومات، لذا لابد من دمج تقنيات التعليم والاتصال مع أساليب واستراتيجيات التدريس وهو الاتجاه الذي يعتمده العديد من المدارس والجامعات والتي من شأنها تحويل التدريس من تعلم تقليدي إلى تعلم نشط يسمح بالحرية في تقديم أنشطة إثرائية إضافية، وتعد إستراتيجية المحطات التعليمية الرقمية من الاستراتيجيات الهامة التي تحقق ذلك.

ومن خلال قيام الباحثة بالتدريس لطالبات الفرقة الثالثة بالكلية لاحظت أن هناك ضعفاً في مهارات أداة الحبل واعتماد الطالبات على الباحثة في تلقي المعرفة دون أي مشاركة تُذكر مما يؤثر على تفكيرهن وطموحاتهن بما ينتظرونه أو يتوقعونه في المستقبل، ولجعل الطالبات أكثر فاعلية في إيجاد مواقف تعليمية أكثر إيجابية استشعرت الباحثة الحاجة إلى استخدام استراتيجية المحطات التعليمية الرقمية كطريقة تدريس تُصبح فيها الطالبة محور العملية التعليمية، ويتم فيها دمج التقنية لجعلها منسجمة مع بيئة الطلاب الحياتية خارج الجامعة من جهة، ولجعلها أكثر تشويقاً وإثارة لرفعهم في التعلم من جهة أخرى.

وقد أشارت العديد من الدراسات مثل دراسة "إيمان أبو عرب" (2022م)، "شانيان بركبرامول وآخرون Chaninan Pruekpramol, et al" (2022م)، "شيماء أنور" (2021م)، "ريم السعدى وآدم السلطان Reem Alsaadi and Adam Al Sultan" (2021م)، "الجوهرة ناصر" (2020م)، "سوزان سراج" (2019م)، "يوجين جودسون Eugene Judson" (2019م)، "أبريكوت تريوت وهينج يو Apricot Truitt and Heng-Yu" (2018م) إلى تأثير المحطات التعليمية الرقمية على التحصيل الأكاديمي وجوانب متعددة في العملية التعليمية. (1)(27)(12)(40)(2)(10)(31) (26)

## هدف البحث

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام استراتيجية المحطات التعليمية على تعلم بعض مهارات أداة الحبل بمقرر التمرينات ومستوى الطموح لدى الطالبات

## فروض البحث:

- 1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض مهارات أداة الحبل ومستوى الطموح لصالح القياس البعدي لدى طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق.
- 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم بعض مهارات أداة الحبل ومستوى الطموح لصالح القياس البعدي لدى طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق.
- 3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض مهارات أداة الحبل ومستوى الطموح لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

## مصطلحات البحث:

استراتيجية المحطات التعليمية Learning Station Strategy

هي طريقة تدريس ينتقل فيها الطلاب في مجموعات صغيرة عبر سلسلة من المحطات مما يتيح للمتعلمين تأدية كل الأنشطة المختلفة عبر التناوب على المحطات المختلفة، ويمكن للمحطات أن تدعم تدريس المفاهيم التي تحتاج إلى قدر كبير من التكرار ويمكن أن تغطي مفهوم واحد أو عدة مفاهيم. (16: 29)

مستوى الطموح Level of aspiration

سمة نفسية ثابتة نسبياً تميز الأفراد بعضهم عن بعض في الاستعداد والوصول إلى أهداف فيها نوع من الصعوبة، ويتضمن الكفاح وتحمل المسؤولية والمثابرة والميل والتفوق ويتحدد حسب الخبرات ذات الأثر الفعال التي مر بها الفرد في حياته. (11: 112)

## الدراسات السابقة:

- 1- قامت "إيمان أبو عرب" (2022م) بدراسة بهدف التعرف على تأثير توظيف استراتيجية محطات التعلم الرقمية عبر منصات التعلم الإلكتروني لتحسين الرشاقة المعرفية والاستمتاع بالتعليم

عن بعد في ظل جائحة كورونا لدى طالبات الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية جامعة الإسكندرية، وقد بلغ حجم العينة (58) طالبة بالفرقة الأولى، تم تقسيمهن بالتساوي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وتوصلت الدراسة إلي فروق دالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في أبعاد الرشاقة المعرفية والاستماع بالتعليم. (1)

2- قام كلاً من "عثمان الماس، نرمن بولونوز Osman Elmas, Nermin Bulunuz" (2021م) بدراسة بهدف تقييم تأثير تعلم دروس علوم الأرض المدعومة باستخدام المحطات التعليمية على الطلاب الموهوبين بجمعية (PUYED)، استمرت الدراسة (4) أسابيع لمدة ساعة واحدة أسبوعياً، وقد بلغ حجم العينة (4) طلاب موهوبين بعمر الحادية عشر بالصف الخامس، وتم استخدام التصميم التجريبي لمجموعة تجريبية ذات القياس القبلي البعدي، وتوصلت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية لصالح القياس البعدي في تحسن المعارف والمفاهيم العلمية، وأبدى الطلاب رغبتهم في تعلم المفاهيم العلمية باستخدام المحطات التعليمية وأوصت الدراسة بضرورة استخدام المحطات التعليمية في تدريس علوم الأرض. (38)

3- قام "دانيلو روجيان Danilo Rogayan" (2019م) بدراسة بهدف التعرف على تأثير استخدام إستراتيجية المحطات التعليمية لمقرر الأحياء على التحصيل الأكاديمي واتجاه الطلاب نحو المقرر، وقد بلغ حجم العينة (28) طالب في الصف العاشر الثانوي، وتم استخدام التصميم التجريبي لمجموعة تجريبية ذات القياس القبلي البعدي، وتوصلت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية لصالح القياس البعدي في تحسن مستوى التحصيل الأكاديمي واتجاه الطلاب نحو المقرر نتيجة استخدام استراتيجية المحطات التعليمية، وأن هناك علاقة إيجابية بين التحصيل الأكاديمي والاتجاه نحو مقرر الأحياء. (28)

4- قامت "حنان السيد" (2019م) بدراسة بهدف التعرف على تأثير استخدام استراتيجية المحطات التعليمية علي تنمية مهارات اعداد الباترون وحياسة الملابس لدي طلاب الاقتصاد المنزلي، وقد بلغ حجم العينة (60) طالب وطالبة من طلاب قسم الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية جامعة المنوفية تم تقسيمهم بالتساوي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، استخدمت المجموعة الضابطة الطريقة الاعتيادية للتدريس، والمجموعة التجريبية درست وفق استراتيجية المحطات التعليمية، وتم بناء اختبار تحصيلي، وتصميم بطاقة ملاحظة استخدمت في تقييم أداء الطلاب أثناء التطبيقات العملية التي نفذها طلاب المجموعتين

الضابطة والتجريبية، وتوصلت الدراسة إلي فروق دالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في التحصيل الدراسي وتنمية المهارات. (4)

5- قامت كلاً من "الين ماتوتينا وجلايس مكالينو Ilyne Matutina and Gladys Macalinao (2019م) بدراسة بهدف التعرف على تأثير استخدام الموديلات عبر محطات التعلم على مشاركة الطلاب وتحصيلهم في الجهاز الدوري، وقد بلغ حجم (44) طالب بالصف التاسع، تم استخدام المنهج التجريبي للقياس القبلي البعدي، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي فيما يتعلق بالمشاركة النشطة بالعمل في المحطات من خلال ردود الفعل الإيجابية من الطلاب لأنهم يستطيعون تصور النماذج ومعالجتها، وتحسن مستوى تحصيل الطلاب. (32)

### **الإستفادة من الدراسات السابقة:**

من خلال إطلاع الباحثة على الدراسات السابقة تمكنت من تحديد هدف البحث واختيار المنهج المناسب للدراسة، كما ساعدت هذه الدراسات الباحثة في إجراءات ضبط العينة ووضع الفروض واختيار أدوات البحث وفترة تطبيق الدراسة وتحديد الأساليب الإحصائية المناسبة.

### **إجراءات البحث:**

### **منهج البحث:**

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمناسبتها لطبيعة هذا البحث، وذلك بإتباع التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة باستخدام القياسات القبلية والبعديّة.

### **مجتمع وعينة البحث:**

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنات- جامعة الزقازيق للعام الدراسي (2021م - 2022م)، وبلغ قوام مجتمع البحث الكلي (898) طالبة، حيث تم استبعاد الطالبات الباقيات للإعادة والطالبات المحولات والطالبات المشتركات بالفرق الرياضية والطالبات المشاركات في أبحاث أخرى، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية حيث بلغ عددهن (84) طالبة، وتم تقسيمهن إلى (32) طالبة للمجموعة الضابطة والتي يطبق عليها أسلوب المحاضرة العادية (أسلوب الأوامر)، (32) طالبة للمجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجية المحطات التعليمية الرقمية، (20) طالبة للعينة الاستطلاعية، وتم إجراء التجانس لعينة البحث في المتغيرات قيد الدراسة جدول (1)، (2)

جدول (1)

تجانس عينة البحث في متغيرات (النمو - البدنية)

ن = 84 طالبة

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
متغيرات النمو	السن	19.92	20.00	0.28	0.86
	الوزن	60.05	60.00	0.27	0.56
	ارتفاع الجسم	160.98	161.00	0.15	0.40
متغيرات بدنية	قدرة عضلات الرجلين	26.96	27.00	0.19	0.63
	قدرة عضلات الذراعين	4.71	4.70	0.10	0.30
	التوافق	2.92	3.00	0.28	0.86
	الرشاقة	10.07	10.00	0.17	1.24
	التوازن الحركي	47.92	48.00	1.08	0.22
	قوة عضلات الظهر	69.94	70.00	0.29	0.62
	قوة عضلات الرجلين	79.87	80.00	0.31	1.26

يتضح من جدول (1) أن قيم معاملات الالتواء تنحصر ما بين (0.22: 1.26) وأن جميعها تقع ما بين  $3 \pm$ ، مما يدل على أن جميع أفراد العينة قد وقعوا تحت المنحني الاعتدالي في متغيرات النمو والمتغيرات البدنية.

جدول (2)

تجانس عينة البحث في متغيرات (مهارات أداة الحبل - مستوى الطموح)

ن = 84 طالبة

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الطواحين	درجة	0.56	0.50	0.23	0.78
الدوران	درجة	0.51	0.50	0.16	0.19
الأشكال الثمانية	درجة	0.55	0.50	0.18	0.83
المرجحات	درجة	0.58	0.50	0.20	1.20
الوثبات الأمامية والخلفية	درجة	0.60	0.50	0.22	1.36
الوثب بالحبل	درجة	0.52	0.50	0.19	0.32
الوثب للأمام وللخلف مع غلق	درجة	0.49	0.50	0.20	0.15
الوثب مع الدوران	درجة	0.51	0.50	0.25	0.12
الرمي بيد واحدة والاستلام باليدين	درجة	0.64	0.50	0.23	1.83
الايثاببية الأمامي والأفقي	درجة	0.46	0.50	0.22	0.55
مستوى الطموح	درجة	68.94	69	1.37	0.13

يتضح من جدول (2) أن قيم معاملات الالتواء تنحصر ما بين (0.12: 1.83) وأن جميعها تقع ما بين  $\pm 3$ ، مما يدل على أن جميع أفراد العينة قد وقعوا تحت المنحني الاعتدالي في مهارات أداة الحبل، ومستوى الطموح.

تم استبعاد عدد (20) طالبة للدراسة الاستطلاعية، ثم قامت الباحثة بإيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة وقوام كل منهما (32) طالبة في المتغيرات قيد البحث، و جدول (3)، (4) يوضح ذلك.

### جدول (3)

دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات البدنية

ن=1=2=32 طالبة

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
			متوسط حسابي	انحراف معياري	متوسط حسابي	انحراف معياري
مهارات الحبل	قدرة عضلات الرجلين لأعلى	سم	26.97	0.18	27.00	0.25
	قدرة عضلات الذراعين	متر	4.73	0.11	4.69	0.99
	التوافق	عدد	2.94	0.25	2.91	0.30
	الرشاقة	ثانية	10.08	0.13	10.06	0.12
	التوازن الحركي	ثانية	48.06	0.35	47.97	0.54
	قوة عضلات الظهر	كجم	69.86	0.39	69.97	0.18
	قوة عضلات الرجلين	كجم	79.75	0.40	79.88	0.34

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية  $0.05 = 2.00$

ويتضح من جدول (3) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي  $0.05$  بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات البدنية يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث.

### جدول (4)

دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في مهارات أداة الحبل ومستوى الطموح

ن=1=2=32 طالبة

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
			متوسط حسابي	انحراف معياري	متوسط حسابي	انحراف معياري
مهارات أداة الحبل	الطواحين	درجة	0.55	0.15	0.56	0.17
	الدوران	درجة	0.55	0.15	0.53	0.12
	الأشكال الثمانية	درجة	0.56	0.17	0.58	0.22
	المرجحات	درجة	0.58	0.18	0.59	0.24
	الوثبات الأمامية والخلفية	درجة	0.63	0.25	0.61	0.21
	الوثب بالحبل	درجة	0.52	0.20	0.48	0.20
	الوثب للأمام وللخلف مع غلق الذراعين	درجة	0.45	0.20	0.47	0.18
	الوثب مع الدوران	درجة	0.47	0.18	0.48	0.20
	الرمي بيد واحدة والاستلام باليدين	درجة	0.67	0.24	0.64	0.23
	الإشباكية الأمامي والأفقي	درجة	0.42	0.26	0.44	0.21
	مستوى الطموح	درجة	68.75	1.37	68.97	1.40



قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية  $0.05 = 2.00$

يتضح من جدول (4) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في مهارات أداة الحبل ومستوى الطموح مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث. أسباب اختيار عينة البحث:

- يحتوي المقرر التطبيقي للفرقة الثالثة على جملة بأداة الحبل، وجميع الطالبات عينة البحث مبتدئات في تعلم مهارات أداة الحبل.
- قيام الباحثة بتدريس مقرر التمرينات لطالبات الفرقة الثالثة بالكلية مما يوفر الإجراءات المناسبة وحسن التعاون عند تطبيق تجربة البحث.

### أدوات جمع البيانات:-

- 1 – أجهزة وأدوات البحث Tools and Equipment :-
  - جهاز الرستاميتير لقياس ارتفاع الجسم مقدراً بالسنتيمتر.
  - ميزان طبي لقياس الوزن مقدراً بالكيلوجرام.
  - المسطرة المدرجة yard stick - ساعة إيقاف Stop Watch. - كرات طبية - شريط قياس
  - الهاتف المحمول متوافر به الاتصال بالشبكة العنكبوتية (الانترنت).
  - تطبيق جوجل درايف، جوجل فورم.
- 2- استمارات:

- أ- استمارة استطلاع رأي الخبراء لتحديد الاستخدامات الخاصة بأداة (الحبل) مرفق (3).
- ب- استمارة استطلاع رأي الخبراء حول تحديد أهم عناصر اللياقة البدنية وأنسب الاختبارات الخاصة بها. مرفق (1)، (2)

قامت الباحثة بتحديد عناصر اللياقة البدنية وذلك من خلال المسح للأبحاث العلمية والمراجع، وتم عرضها على السادة الخبراء في مجال التمرينات مرفق (4)، وقد ارتضت الباحثة بعناصر اللياقة البدنية التي حصلت على نسبة مئوية 80% فأكثر من رأي السادة الخبراء حيث أنها تمثل أهم عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالبحث وجدول (5) يوضح ذلك: -

جدول (5)

النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء لتحديد عناصر اللياقة البدنية الخاصة بالبحث

ن = 7 خبير

م	عناصر اللياقة البدنية	مجموع الآراء	النسبة المئوية لأراء الخبراء %
1-	القوة العضلية	7	%100
2-	القدرة العضلية	7	%100
3-	المرونة	2	%28.6
4-	التوافق	6	%85.7
5-	الرشاقة	7	%100
6-	التوازن	6	%85.7
7-	السرعة	1	%14
8-	التحمل العضلي العام	2	%28.6

يوضح جدول (5) عناصر اللياقة البدنية الخاصة بالبحث والتي قد حصلت على نسبة

أكبر من 80% من آراء السادة الخبراء.

3- الاختبارات البدنية:-

بعد تحديد عناصر اللياقة البدنية الخاصة بالبحث قامت الباحثة بحصر آراء السادة

الخبراء للاختبارات التي تقيس هذه العناصر البدنية المختارة. مرفق (5)

- إختبار الوثب العمودي لسارجنت. (20: 68 - 71)

- إختبار دفع كرة طبية (3) كجم باليدين لأبعد مسافة. (20: 110 - 112)

- اختبار نط الحبل. (20: 415)

- اختبار الجري الزجراج. (20: 258 - 260)

- إختبار باس المعدل التوازن الديناميكي. (20: 454 - 456)

- اختبار قوة عضلات الظهر. (20: 26 - 27)

- اختبار قوة عضلات الرجلين. (20: 23 - 26)

3- تقييم مستوى الأداء :

تم تقييم مستوى الأداء لعينة البحث بواقع 50 درجة، كل مهارة (5) درجات، من قبل

لجنة من المحكمين يقمن بتدريس مادة التمرينات لمدة لا تقل عن 20 عاماً، وحاصلات على

درجة أستاذ، وذلك من خلال استمارة لتقييم مستوى الأداء من تصميم الباحثة. مرفق (6)

4- المقاييس النفسية:

- مقياس مستوى الطموح: إعداد "محمد معوض- سيد محمد" (2005م) مرفق (7)

الهدف من المقياس: يهدف هذا المقياس إلى قياس مستوى الطموح لدى الطلاب. وصف المقياس: يتكون المقياس (الصورة النهائية) من (36) عبارة موزعة على أربعة أبعاد هي (التفاؤل – المقدرة على وضع الأهداف، تقبل الجديد، تحمل الإحباط). تصحيح المقياس: تتراوح الدرجة الكلية للمقياس ما بين (صفر – 108)، وضع في هذا المقياس أربعة بدائل للإجابة على كل بند من بنود المقياس وهي (دائماً – كثيراً – أحياناً – نادراً) الدرجات (3، 2، 1، 0) على الترتيب، وعكس هذه الدرجات في البنود السالبة وأرقامها هي (6، 23، 30، 32، 36). (21).

### الدراسة الاستطلاعية:

تم إجراء هذه الدراسة في الفترة الزمنية من الثلاثاء الموافق 2022/3/1م إلى الثلاثاء الموافق 2022/3/8م، على عينة قوامها (20) طالبة، تم اختيارهن بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث بهدف:

- إجراء المعاملات العلمية للاختبارات البدنية ومقياس مستوى الطموح.
- التأكد من صلاحية الأدوات المستخدمة في البحث.
- التعرف على نقاط القوة والضعف والمشكلات والصعوبات التي قد تتعرض لها الدراسة الأساسية.

### المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) للاختبارات المختارة:-

- أولاً الصدق: -
1. معامل الصدق للمتغيرات البدنية:- تم حساب الصدق عن طريق الصدق التجريبي (التمايز) علي مجموعتين إحداهما مجموعة غير مميزة قوامها (20) طالبة بالفرقة الأولى، والأخرى مجموعة مميزة قوامها (20) طالبة بالفرقة الثالثة من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية (العينة الاستطلاعية)، وتم حساب قيمة "ت" بين المجموعتين في الاختبارات البدنية قيد البحث، وجدول (6) يوضح ذلك.

جدول (6)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في المتغيرات البدنية قيد البحث  
 $n=1$  ن = 20 طالبة

قيمة ت	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		وحدة القياس	المتغيرات البدنية
	ع	م	ع	م		
28.28	1.08	20.00	0.22	26.95	سم	قدرة عضلات الرجلين لأعلى
12.09	0.12	3.03	0.68	4.89	متر	قدرة عضلات الذراعين
14.09	0.49	1.15	0.32	3.00	عدد	التوافق
27.55	0.49	13.22	0.14	10.10	ثانية	الرشاقة
55.05	1.18	30.65	0.75	47.85	ثانية	التوازن الحركي
45.22	0.64	60.10	0.73	69.93	كجم	قوة عضلات الظهر
36.48	0.97	70.75	0.47	79.53	كجم	قوة عضلات الرجلين

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة  $0.05 = 2.02$

يتضح من جدول (6) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة وذلك لصالح المجموعة المميزة مما يدل على وجود تمايز بين المجموعتين وهذا يشير إلى صدق الاختبارات فيما وضعت من أجله.

- معامل الصدق لمقياس مستوى الطموح:- تم حساب الصدق عن طريق صدق الاتساق الداخلي بحساب قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس وجدول رقم (7) يوضح ذلك.

جدول (7)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لمقياس مستوى الطموح  
 $n = 20$  طالبة

معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
0.798	25	0.885	13	0.914	1
0.814	26	0.834	14	0.752	2
0.789	27	0.809	15	0.842	3
0.750	28	0.834	16	0.713	4
0.848	29	0.746	17	0.810	5
0.738	30	0.850	18	0.848	6
0.869	31	0.871	19	0.805	7
0.764	32	0.745	20	0.885	8
0.807	33	0.824	21	0.743	9
0.761	34	0.812	22	0.809	10
0.751	35	0.802	23	0.861	11
0.770	36	0.867	24	0.742	12

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة  $0.05 = 0.444$

يتضح من جدول رقم (7) أن معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس تراوحت ما بين (0.742، 0.914) مما يشير إلى صدق المقياس.  
ثانياً الثبات :-

1- تم حساب الثبات للمتغيرات البدنية عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه وذلك بفواصل زمني أسبوع بين التطبيق الأول الذي تم إجراؤه يوم الثلاثاء الموافق 2022/3/1م والتطبيق الثاني يوم الثلاثاء الموافق 2022/3/8م على عينة البحث الإستطلاعية وقوامها (20) طالبة، وحساب معامل الارتباط بين القياسين الأول والثاني لجميع المتغيرات البدنية (قيد البحث) وجدول رقم (8) يوضح ذلك.

### جدول (8)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في المتغيرات البدنية قيد البحث  
ن=20 طالبة

قيمة "ر"	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات البدنية
	ع	م	ع	م		
0.725	0.32	27.00	0.22	26.95	سم	قدرة عضلات الرجلين لأعلى
0.991	0.67	4.93	0.68	4.89	متر	قدرة عضلات الذراعين
0.823	0.39	3.05	0.32	3.00	عدد	التوافق
0.956	0.14	10.12	0.14	10.10	ثانية	الرشاقة
0.876	0.73	48.00	0.75	47.85	ثانية	التوازن الحركي
0.907	0.80	70.00	0.73	69.93	كجم	قوة عضلات الظهر
0.835	0.56	79.63	0.47	79.53	كجم	قوة عضلات الرجلين

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 = 0.444

يتضح من جدول (8) أن معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني قد تراوحت ما بين (0.725، 0.991) أي انحصرت ما بين  $1 \pm$  مما يشير إلى ثبات درجات هذه الاختبارات.  
2- قامت الباحثة بالتحقق من ثبات مقياس مستوى الطموح بطريقة التجزئة النصفية بحساب معامل الارتباط بين نصفى الاختبار (درجات الفقرات الفردية ودرجات الفقرات الزوجية) والتصحيح باستخدام معادلة "سبيرمان- براون" والجدول رقم (9) يوضح ذلك.

جدول (9)

معاملات ثبات مقياس مستوى الطموح بطريقة التجزئة النصفية

ن=20 طالبة

الارتباط بين نصفى المقياس	معامل الثبات	مقياس مستوى الطموح
0.975	قبل التصحيح	
0.987	بعد التصحيح	

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة  $0.05 = 0.444$

يتضح من جدول رقم (9) أن معامل الارتباط قبل التصحيح بلغ (0.975) وبحساب تصحيح معامل الارتباط باستخدام معادلة "سبيرمان براون" نجد أن معامل الثبات بلغ (0.987)، وهي معاملات ثبات مقبولة ودالة إحصائياً.

البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية المحطات التعليمية الرقمية: مرفق (8) يهدف البرنامج إلى تصميم برنامج تعليمي مقترح باستخدام استراتيجية المحطات التعليمية الرقمية وتأثيره على تعلم بعض مهارات أداة الحبل ومستوى الطموح لدى الطالبات، ويشتمل الهدف العام للبرنامج على الأهداف التالية:

أهداف معرفية وتتمثل في:- (تذكر النواحي التاريخية المرتبطة بأداة الحبل، تستخلص المواصفات القانونية لأداة الحبل، تشرح الخطوات التعليمية الخاصة بالمهارات قيد البحث، تذكر المراحل الفنية الخاصة بالمهارات قيد البحث، تقارن بين الأداء الخاطئ والأداء الصحيح للمهارات قيد البحث، تميز بين المهارات قيد البحث، تذكر المصطلحات الأجنبية للمهارات قيد البحث، تفسر أسباب الأداء الخاطئ للمهارات قيد البحث)

أهداف مهارية وتتمثل في :- (تؤدي الطالبة مهارات أداة الحبل قيد البحث، تؤدي المهارات الحركية بالتوافق مع استخدام الأداة، تستخرج المعلومات الخاصة بالمهارات قيد البحث من الشبكة العنكبوتية)

أهداف وجدانية وتتمثل في:- (تكتسب القيادة، تدير النقاشات مع زملائها، تتعاون مع زملائها، تنجز الأعمال الموكلة لها في الوقت المحدد)

الإطار العام لتنفيذ البرنامج: تم تنفيذ البرنامج من خلال وحدات تعليمية، بواقع وحدة لكل إسبوع ويتضمن البرنامج (6) وحدات تعليمية، وزمن تنفيذ الوحدة التعليمية (90) دقيقة، وتشتمل الوحدة التعليمية على التفاصيل التالية:

مدة التجربة الرئيسية (6) أسابيع، عدد الوحدات التعليمية (6) وحدات، بواقع وحدة واحدة أسبوعياً يوم (السبت) زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة مقسمة إلى (5) دقائق أعمال إدارية، (25) دقيقة تطبيق استراتيجيات المحطات التعليمية الرقمية، (5) دقائق إحماء، (50) دقيقة الجزء التطبيقي لاستخدامات أداة الحبل مع تقويم الأداء، (5) دقائق التهدئة، وقد اتبعت الباحثة الخطوات الآتية لتطبيق استراتيجيات المحطات التعليمية الرقمية:

- تهيئة المحاضرة الرقمية من خلال تقديم تمهيد لموضوع المحاضرة وإبلاغ الطالبات بعملهن في المحطة والوقت المحدد لإنجازه والالتزام به وكيفية التحوّل فيما بينها، وتوجيهن لاستخدام الهاتف المحمول وشبكة الانترنت، إعداد الصور ومقاطع الصوت الفيديو، المقالات العلمية، روابط إلكترونية، ملفات بديف (pdf)، وأوراق العمل الخاصة بكل محطة.
- إبلاغ الطالبات بضرورة التعاون مع زملائها لإنجاز المطلوب، والمشاركة في النقاش معهن ومع الباحثة، وحثهن على الاستكشاف والبحث عن المعلومة.
- تحديد أنواع المحطات التي سوف تصممها بما يتوافق مع أهداف المحاضرة وطبيعة المحتوى والإمكانات المتاحة.
- تقسيم الطالبات إلى مجموعات عمل، كل مجموعة (6: 7) طالبات مع شرح طبيعة عمل المحطات.
- تم استخدام طريقة طواف الطالبات على كل المحطات حيث تبدأ المجموعات بالتوزيع على المحطات والانتقال إلى المحطة التالية، وتتمكن كل المجموعات من زيارة جميع المحطات، ويستغرق الوقت المحدد لكل محطة (5) دقائق.
- ملاحظة الطالبات وتقديم الدعم والمساعدة لهن وقت الحاجة، إعلان زمن بدء وانتهاء الطالبات وكيفية التنقل بين المحطات، يُسمح للطالبات بالبدء معاً وفي وقت واحد ثم الإجابة على ورقة العمل الخاصة بها ومناقشتها معهن وتقديم التغذية الراجعة حتى يتم الانتهاء من باقي المحطات.
- تعيين طالبة قائدة للمجموعة مسئولة عن قيادة المجموعة حتى يتم الانتهاء من كل محطة.

وفي ضوء ما سبق تم الاهتمام بالإعداد الجيد للتطبيقات والتدريبات المتضمنة بأوراق العمل بكل محطة تعليمية ومراعاة توافقها مع طبيعة عمل المحطة وخصائص عينة البحث وما تستهدفه من خبرات نظرية وعملية، مع التأكيد على إتاحة أوراق العمل للفرص التعليمية المناسبة لتعزيز المشاركة بين الطلاب وتبادل الخبرات، وقد اختارت الباحثة في هذه الدراسة المحطات التعليمية التالية: (الاستقصائية- القرائية - الصورة- السمع بصرية- الإثرائية)، وقد تم تعديل استراتيجية المحطات التعليمية لتصبح محطات تعليمية رقمية تواكب تطورات العصر، وفيما يلي توضيح لمحتوى هذه المحطات:

1- المحطة الاستقصائية (الاستكشافية) الرقمية: تختص هذه المحطة بالأنشطة الاستقصائية، حيث قامت الباحثة بتحليل محتوى المحاضرة واستخراج الأنشطة العلمية المتضمنة بها وتوجيه الطالبات إلى ممارسة تلك الأنشطة مثل البحث عن ما يخص أداة الحبل والمهارات المتعلمة قيد البحث وخطوات ومراحل أدائها والتي توفرها بعض المواقع الإلكترونية، تشجيع الطالبات على التعاون مع أفراد المجموعة لتأدية المهام الموكلة إليهم في أوراق العمل مع تقديم التغذية الراجعة الفورية لهن وتقوم الطالبة بإجراء هذه الأنشطة إلكترونياً باستخدام التليفون المحمول وشبكة الإنترنت، ومن ثم الإجابة علي عدد من الأسئلة الموجودة في أوراق العمل.

2- المحطة القرائية الرقمية: وفي هذه المحطة توجه الباحثة الطالبات فرادي أو مجموعات إلي استخدام التليفون المحمول وشبكة الانترنت في مطالعة (ملفات الورد والبيدف "pdf" ، مقال منشور على الإنترنت) وتقوم الطالبة بقراءة المادة العلمية الموجودة في المحطة والمتعلقة بموضوع المحاضرة إلكترونياً باستخدام التليفون وشبكة الانترنت، ومن ثم الإجابة علي عدد من الأسئلة الموجودة في أوراق العمل الخاصة بتلك المحطة المعدة على جوجل فورم والتي يتم من خلالها تقديم التغذية الراجعة إلكترونياً، وذلك بهدف الاعتماد على أنفسهم في الحصول على المعلومات، واستخراج المعرفة من مصادرها الأصلية من خلال دعم الاستقلالية في التعليم بدون الحاجة إلى وسيط كالمعلم مما يزيد من دافعيتهم للتعلم.

3- المحطات الصورية الرقمية: وفيها ترسل الباحثة إلى الطالبات مجموعة من الصور عبر روابط على منصة جوجل درايف أو الحصول عليها مباشرة من الإنترنت، وتصفحها



باستخدام التليفون المحمول والإجابة على الأسئلة المتعلقة بها فى أوراق العمل، وتتميز هذه المحطة بإيجاد فرصة لعرض أكبر عدد ممكن من الصور المتاحة عبر شبكة الإنترنت دون تكلفة، فتساعد الطالبات على تقريب المفاهيم العلمية المجردة والخبرات المحسوسة إلى أذهانهم.

4- المحطات السمع بصرية الرقمية: وفيها تُوجه الباحثة الطالبات إلى استخدام التليفون المحمول وشبكة الإنترنت في الدخول على إحدى المواقع العلمية أو اليوتيوب لمشاهدة فيديو ذو صلة بموضوع المحاضرة، إذ تستمع وتشاهد الطالبات المادة العلمية المعروضة، ومن ثم يُجيبون على الأسئلة المحددة بأوراق العمل.

5- المحطات الإثرائية الرقمية: وفيها يتم الاستعانة بمحركات البحث في الإنترنت باستخدام التليفون المحمول عن موضوعات مرتبطة بمحتوي المحاضرة، بهدف تكثيف معلوماتهم وتعميق خبراتهم، وتتعاون الطالبة مع أفراد المجموعة في تنفيذ المهام المطلوبة مع متابعة الباحثة وتقديم الدعم لهن.

ولتنفيذ المحطات التعليمية الرقمية سالفة الذكر تم تصميم البرنامج المقترح وبرمجته من قبل الباحثة واشتمل على كافة أنواع البيانات الرقمية سواء النصية والمصورة والمرئية والارتباطات التشعبية، حيث بإمكانية الطالبات التنقل بين أجزائه بسهولة وذلك بالاستعانة ببرامج إلكترونية متنوعة لتحرير النصوص ومعالجة الصور ومقاطع الفيديو مثل تطبيقات جوجل وهي "جوجل درايف وجوجل فورم".

### **الخطوات التنفيذية للبحث:-**

#### **القياسات القبليّة:**

قامت الباحثة بإجراء القياسات القبليّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في مستوى أداء بعض مهارات أداة الحبل ومستوى الطموح خلال في الفترة من الأربعاء الموافق 2022/3/9م إلى الخميس الموافق 2022/3/10م.

#### **تنفيذ التجربة الأساسية للبحث:**

قامت الباحثة باستخدام استراتيجيّة المحطات التعليمية الرقمية مع طالبات المجموعة التجريبيّة، والبرنامج التعليمي باستخدام الطريقة التقليديّة (أسلوب التعلم بالأوامر) مع طالبات المجموعة الضابطة في الفترة من يوم السبت الموافق 2022/3/12م حتى يوم السبت الموافق

2022/4/16م وذلك على مدى (6) أسابيع متصلة بواقع وحدة تعليمية فى الأسبوع الواحد وزمن الوحدة (90) دقيقة. مرفق (5)

#### القياسات البعدية:

تم إجراء الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة فى يومى الأحد والاثنين الموافق (2022/4/17م إلى 2022/4/18م) مع مراعاة الظروف الزمانية والمكانية والأدوات نفسها وتنفيذ الإجراءات المتبعة نفسها وفق الاختبار القبلى، وقامت الباحثة بمعالجة النتائج بين الاختبارات القبلىة والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية بالوسائل الإحصائية المناسبة باستعمال الحقيبة الإحصائية SPSS.

#### (4) المعالجات الإحصائية:

قامت الباحثة بتدوين البيانات التى تم الحصول عليها ومعالجتها عن طريق المعاملات الإحصائية التالية: المتوسطات الحسابية- الإنحراف المعياري- معاملات الإلتواء- معاملات الارتباط- اختبار "ت" T Test لمجموعة واحدة ولمجموعتين.

#### عرض ومناقشة النتائج:

#### أولاً: عرض النتائج

جدول (10)

دلالة الفروق بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى أداء بعض مهارات أداة الحبل ومستوى الطموح ن = 32 طالبة

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى	
			متوسط حسابى	أنحراف معيارى	متوسط حسابى	أنحراف معيارى
ت	الطواحين	درجة	0.56	0.17	4.09	0.45
	الدوران	درجة	0.53	0.12	4.02	0.41
	الأشكال الثمانية	درجة	0.58	0.22	3.92	0.46
	المرجحات	درجة	0.59	0.24	3.91	0.47
	الوثبات الأمامية والخلفية	درجة	0.61	0.21	3.88	0.48
	الوثب بالحبل	درجة	0.48	0.20	3.92	0.60
	الوثب للأمام وللخلف مع غلق الزراعين	درجة	0.47	0.18	3.81	0.50
	الوثب مع الدوران	درجة	0.48	0.20	3.86	0.48
	الرمي بيد واحدة والاستلام باليدين	درجة	0.64	0.23	3.98	0.50
	الإشباية الأمامى والأففى	درجة	0.44	0.21	3.84	0.55
	مستوى الطموح	درجة	68.97	1.40	89.94	0.98

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 2.03

يتضح من جدول (10) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض مهارات أداة الحبل ومستوى الطموح لصالح القياس البعدي.

جدول (11)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض مهارات أداة الحبل ومستوى الطموح

ن = 32 طالبة

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت"
			متوسط حسابي	انحراف معياري	متوسط حسابي	انحراف معياري	
	الطواحين	درجة	0.55	0.15	2.00	0.40	22.39
	الدوران	درجة	0.55	0.15	2.03	0.46	20.42
	الأشكال الثمانية	درجة	0.56	0.16	2.02	0.45	19.20
	المرجحات	درجة	0.58	0.19	2.03	0.47	17.71
	الوثبات الأمامية والخلفية	درجة	0.63	0.25	2.02	0.53	16.71
	الوثب بالحبل	درجة	0.52	0.20	1.92	0.58	18.52
	الوثب للأمام وللخلف مع غلق الذراعين	درجة	0.45	0.20	1.73	0.58	14.30
	الوثب مع الدوران	درجة	0.47	0.18	1.63	0.57	14.05
	الرمي بيد واحدة والاستلام باليدين	درجة	0.67	0.24	1.97	0.36	18.40
	الايشابية الأمامي والأفقي	درجة	0.42	0.26	1.69	0.63	14.56
	مستوى الطموح	درجة	68.75	1.37	73.50	2.63	11.09

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 2.03

يتضح من جدول (11) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض مهارات أداة الحبل ومستوى الطموح لصالح القياس البعدي.

جدول (12)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض مهارات أداة الحبل ومستوى الطموح ن = 32 طالبة

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة "ت"
			متوسط حسابي	انحراف معياري	متوسط حسابي	انحراف معياري	
	الطواحين	درجة	4.09	0.45	2.00	0.40	22.27
	الدوران	درجة	4.02	0.41	2.03	0.46	18.26
	الأشكال الثمانية	درجة	3.92	0.46	2.02	0.45	22.27
	المرجحات	درجة	3.91	0.47	2.03	0.47	15.96
	الوثبات الأمامية والخلفية	درجة	3.88	0.48	2.02	0.53	14.76
	الوثب بالحبل	درجة	3.92	0.60	1.92	0.58	13.55
	الوثب للأمام وللخلف مع غلق الذراعين	درجة	3.81	0.50	1.73	0.58	15.27

17.01	0.57	1.63	0.48	3.86	درجة	الوثب مع الدوران
18.55	0.36	1.97	0.50	3.98	درجة	الرمي بيد واحدة والاستلام باليدين
14.62	0.63	1.69	0.55	3.84	درجة	الايشابية الأمامي والأفقي
33.15	2.63	73.50	0.98	89.94	درجة	مستوى الطموح

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية  $0.05 = 2.00$

يتضح من جدول (12) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى  $0.05$  بين القياسات البعدية للمجموعة الضابطة والتجريبية في مستوى أداء بعض مهارات أداة الحبل ومستوى الطموح لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

### ثانياً: مناقشة النتائج

يتضح من نتائج جدول (10) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبالية والبعدية للمجموعة التجريبية في تعلم بعض مهارات أداة الحبل ومستوى الطموح وذلك لصالح القياس البعدي.

وتُرجع الباحثة هذا التحسن في تعلم بعض مهارات أداة الحبل إلى البرنامج المقترح باستخدام استراتيجيات المحطات التعليمية الرقمية، والتي اشتملت على أنشطة متنوعة وشرح المحتوى بطريقة منظمة مُسلسلة تستخدم جميع حواس الطالبات وتتناسب مع قدراتهم، كما أن أوراق العمل الخاصة بكل محطة أتاحت الفرصة للتعلم التعاوني والمناقشة، مما أدى لزيادة ثقتهم بأنفسهم وإزالة الصعوبات التي تواجههم وتقديم الأمثلة من الصور والفيديوهات أدى لجذب انتباههم وزيادة دافعيتهم للتعلم بالإضافة إلى تقديم التغذية الراجعة الفورية والمتكررة، والتعزيز الإيجابي أثناء ممارسة الأنشطة أدى إلى تثبيت المعلومات الصحيحة وتصحيح المعلومات الخاطئة، ومرونة البيئة التعليمية والاستمتاع بالوسائل والتقنيات التعليمية والأنشطة المقدمة سواء كانت الفردية أو الجماعية لتنمية مهاراتهم ومناسباتها لمستواهم حيث تعد الطالبة محور العملية التعليمية فهي تعبر عن رأيها وتُشارك في المناقشات.

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه "حسين محمد" (2022م) أن التدريس وفق إستراتيجية المحطات التعليمية الرقمية يخلق نوع من التفاعل والتواصل المستمر والمثمر بين المتعلمين ويحفزهم من خلال مجاميع التعلم التعاوني، مما يزيد من قدراتهم على اكتساب الخبرات المعرفية والمهارية. (3)

وتوضح "وفاء الغنبي" (2014م) أن استخدام المحطات التعليمية يساعد على بقاء أثر التعلم، ويرجع ذلك إلى وجود عوامل الانتباه والاهتمام بالمادة المتعلمة فكلما زاد اهتمام المتعلم

بخبرات التعليم التي يواجهها زادت درجة احتفاظه بها، كما أن عامل إشراك أكبر عدد ممكن من الحواس يساعد المتعلم على الاحتفاظ بها. (24: 94)

وترى "سهام رفعت" (2017م) أن استراتيجية المحطات التعليمية تعتمد على العديد من الاتجاهات الفكرية مثل الاتجاه البنائي الذي يؤكد على أهمية أن يبحث المتعلمين عن المعرفة بأنفسهم واقتصار دور المعلم على التوضيح وتقديم أحداث تتحدى أفكارهم وتشجيعهم على الوصول إلى تفسيرات متعددة، فالعملية التعليمية عملية بحث وتنقيب وهذا ما توفره الاستراتيجية في جعل المتعلمين محوراً أساسياً في بناء المعرفة، أما الاتجاه الاستكشافي فيتم من خلال اكتشاف المتعلمين الأفكار والحلول بأنفسهم وهذا بدوره يُولد لديهم شعور بالرضا والرغبة في مواصلة التعلم ويفسح لهم المجال لاكتشاف أفكار جديدة بأنفسهم، كما تدعم أيضاً الاتجاه الاستقصائي عن طريق الحوار والنقاش والإجابة عن التساؤلات المطروحة وتحليل النتائج لاكتشاف الحلول الممكنة. (9: 345)

كما تعزو الباحثة هذه النتائج إلى صبغ أنشطة المحطات التعليمية المستخدمة في البحث بصبغة رقمية، مثل الاستعانة ببعض المواقع الإلكترونية المتوفرة عبر الويب لإجراء الأنشطة إلكترونياً من خلال المحطة الاستقصائية (الاستكشافية) الرقمية، ومطالعة البيانات الرقمية (ملفات الورد "Word"، الـ pdf) داخل المحطة القرائية الرقمية ومن ثم الإجابة على بعض التساؤلات المحددة بأوراق العمل الخاصة بها، وتأمل بعض الصور عبر برنامج الحوسبة السحابية مما يساعد على تقريب المفاهيم العلمية المجردة إلى أذهان الطالبات في المحطة الصورية الرقمية، و مشاهدة الفيديوهات عبر اليوتيوب من خلال المحطة السمع البصرية الرقمية، والمحطة الإثرائية للبحث إلكترونياً عن المعلومات المرتبطة بموضوعات الدراسة.

ويؤكد كلا من "محمد حسن" (2021م) على أهمية استراتيجية المحطات التعليمية الرقمية من خلال دمج التقنيات الحديثة عبر منصات تعليمية ذكية لتعديل واستحداث أنشطة المحطات التعليمية بحيث تتوافق مع طبيعة التدريس الإلكتروني ومتطلبات العصر الحالي وتحدياته لتوظيف التعليم والتعلم الإلكتروني، ويتفق ذلك مع أشارت إليه كلاً من "إيمان أبو عرب" (2022م)، " شيماء أنور" (2021م)، "إيلي سانتوس وآخرون Layla Santos, et al" (2021م)، "ماريك شيمدت وآخرون Mareike Schmidt, et al" (2020م)، "أبريكوت تريت وهينج يو Apricot" (2018م)، "جانيت شفيتسر Janet Schweitzer" (2018م)، "سيسكا

سوليستورني Siska Sulistyorini " (2018م)، "توم فاندر Tom Vander " (2011م). (1)(12)  
(34)(35) (26) (33)(41)(43)

كما تشير النتائج السابقة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية في مستوى الطموح وذلك لصالح القياس البعدي .

وتعزو الباحثة هذه النتائج الإيجابية إلى بيئة التعلم باستخدام استراتيجية المحطات التعليمية الرقمية والتي كان لها أثر كبير في استثارة دافعية الطالبات نحو التعلم، فهي تتميز بالمرونة والتفاعلية التي من شأنها أن تنتقل بالتعليم إلى التعلم وتجعل الطالبة متفاعلة ومشاركة لا مجرد مُستقبل سلبي، كما أنها تُثري التفاعل من خلال الحوار والمناقشة بين الطالبات وبعضهن البعض والباحثة، مما أدى إلى تقبل الآخر وإيجاد مرونة في التفكير لديهن، بالإضافة إلى تحملهن المسؤولية لإنجاز وإنهاء المهمة الموجودة في كل محطة زاد من توقعاتهن الإيجابية بالقدرة على النجاح والتفوق في الوقت الحالي والمستقبل، مما أسهم في رفع مستوى الطموح لديهن .

ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه "ريزي عمر" (2017م) بأنه يمكن العمل على تعزيز مستوى الطموح من خلال تقديم أنشطة تقوم على تحمل المسؤولية والتعاون مع الزملاء في إنجاز الأهداف المحددة، وإتاحة الفرصة للحوار والمناقشة والتعبير عن آرائهم بحرية وتقبل الرأي الآخر، وتقديم الدعم والمساعدة إذا لزم الأمر. (7)

وترى "علا على" (2019م) أن مستوى الطموح يعد من أهم إنجازات الفرد تجاه نفسه فكلما أحسن استغلال قدراته العقلية واستخدم أنواع متعددة من التفكير تمكن من الوصول إلى أعلى مستوى للطموح. (16: 20)

وُرجع الباحثة هذه النتيجة أيضاً إلى أن استخدام استراتيجية المحطات التعليمية الرقمية ساعد على تيسير وسهولة استيعاب المادة التعليمية المقدمة مما أدى إلى مستوى نجاح مرتفع وبالتالي الشعور بالرضا من قبل الطالبات، بالإضافة إلى أن اختيار أنشطة المحطات بما يتناسب مع قدرات وميول ورغبات الطالبات وإتاحة الفرصة لهن لاتخاذ القرارات، قد عمل على زيادة الدافع لتحقيق النجاح والمحاولة المستمرة للوصول لأفضل النتائج.

وفي هذا الصدد توضح "لمياء محمد" (2016م) أن التعليم الانتقائي القائم على الذات والحوار له القدرة على رفع مستوى الطموح، بحيث يتوقف على تغيير نظرة الفرد للعملية التعليمية فتصبح إيجابية من خلال إدارة الفرد لذاته ووقته وأيضاً المشاركة الفعالة في العملية التعليمية،

واستغلال الطرق الممكنة لتحقيق ذلك من استراتيجيات حديثة واستخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية، وينفق ذلك مع ما أشارت إليه دراسة "الجوهرة ناصر" (2020م) أن استراتيجيات المحطات التعليمية الرقمية من الاستراتيجيات الحديثة التي تحفز المتعلمين وتستثمر دوافعهم في التعليم وتزيد من قدرتهم على الاعتماد على أنفسهم، وتؤثر بشكل إيجابي على زيادة مستوى الطموح. (18)(2)

وقد أثبتت العديد من الدراسات، مثل دراسة "الجوهرة ناصر" (2020م)، "رضا عوض" (2019م)، "زيزي عمر" (2017م)، "يسرية عبد المنعم وآخرون" (2017م)، "ريم إبراهيم، عبير عبد الغنى" (2016م)، "لمياء محمد" (2016م) على وجود علاقة بين مستوى التحصيل ومستوى الطموح حيث أن الطلاب ذوي المستوى التحصيلي المرتفع يتمتعون بمستوى عال من الطموح بعكس المستوى التحصيلي المنخفض إذ أن النجاح يرفع من مستوى الطموح أما الإخفاق وخبرات الفشل يؤدي إلى خفضه، ويصيب الفرد بالإحباط وعرقلة التقدم. (2)(5)(7)(25)(6)(18) وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول للبحث والذي ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض مهارات أداة الحبل ومستوى الطموح لصالح القياس البعدي لدى طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق.

يتضح من نتائج جدول (11) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم بعض مهارات أداة الحبل ومستوى الطموح وذلك لصالح القياس البعدي.

وشرّح الباحثة هذا التحسن إلى الطريقة التقليدية المتبعة في التدريس والتي تطبق بأسلوب الأوامر فمعرفة الطالبة لمضمون الأداء الخاص بمهارات أداة الحبل يساعد على تكوين الصورة الواضحة لتلك المهارات، كما أن العملية التعليمية داخل المحاضرة منظمه ومتدرجة لخدمة احتياجات الطالبات، وكذلك قيام الباحثة بإعطاء فكرة واضحة عن كيفية الأداء السليم (النموذج) الذي يجعل الأداء أكثر فاعلية وإصلاح الأخطاء، كل هذا يتيح للطالبة فرصة التعلم مما يؤثر إيجابيا في إجادة وكفاءة الأداء والذي ينعكس بدوره على مستوى الطموح للطالبة وثقتها بنفسها وذلك من خلال قدرتها على التحكم الذاتي في الظروف الداخلية والخارجية المحيطة بها.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة "حنان السيد" (2019م) والتي أكدت نتائجهم أيضاً على أن الطريقة التقليدية التي تعتمد على الشرح اللفظي والنموذج وكذلك تقديم المعلومات والمعارف الخاصة بالمادة والمصاحبة للأجزاء التي يتم تدريسها أثناء المحاضرة تؤدي إلى استيعاب المهارات والمفاهيم وتعلمها بشكل إيجابي. (4)

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني للبحث والذي ينص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم بعض مهارات أداة الحبل ومستوى الطموح لصالح القياس البعدي لدى طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق.

يتضح من نتائج جدول (12) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض مهارات أداة الحبل ومستوى الطموح.

وتعزو الباحثة هذه الفروق في النتائج إلى أن استراتيجية المحطات التعليمية الرقمية توفر بيئة تعليمية يكون دور الطالبة فيها إيجابياً تبحث عن المعلومة وتعبّر عن أفكارها بحرية، وتمر بخبرات وأنشطة متنوعة تلائم احتياجاتها، تمارس أنشطة حركية وتنتقل بين المحطات، تتخرب في عمليات التعلم كالملاحظة والاستنتاج في سبيل التوصل إلى المفاهيم والمعارف الجديدة، كما أنها تناقش وتداول زملاءها في المحطة وتتعاون معهم في حل الأنشطة وطرح الأسئلة المتنوعة، وفي ضوء ذلك فإن الباحثة تمارس عدداً من الأدوار التنظيمية والإرشادية.

ويؤكد "محمد حسن" (2021م) على أن استخدام المحطات التعليمية الرقمية تعزز الدور النشط للمتعلمين في التعلم وتنوع الخبرات النظرية والعملية التي يمرون بها بالتناوب وكذلك بقاء أثر التعلم، وتنمي مهارات التفكير المختلفة وخاصة العليا مثل التفكير الناقد والبصري المكاني والإبداعي، كما تنمي المهارات الاجتماعية للمتعلمين من خلال العمل التشاركي فيما بينهم في استخدام المواد العلمية المتاحة من الكتب والوسائل التعليمية الإلكترونية وتبادلها بما ينمي لديهم مهارات القيادة والتواصل والتعاون والمسئولية وتقبل الآراء ومشاركة الآخرين مما يسهم في تعلم مهارات الاكتشاف والملاحظة والاستنتاج والتنبؤ وكذلك مهارات التعلم الذاتي والمستمر. (22)

(76)

كذلك تهدف هذه الاستراتيجية إلى تنشيط معرفة الطلاب السابقة وجعلها نقطة انطلاق أو محور ارتكاز لربطها بالمعلومات الجديدة الواردة في الموضوع، وهي تزيد من ثقة الطالبة



بنفسها وقدراتها على أن تخطط وتراقب وتقوم بعملها ذاتياً، كما تساعد هذه الاستراتيجية على استيعاب محتوى الموضوع عن طريق حثهم على التفكير وطرح التساؤلات قبل قراءة الموضوع وفي أثنائها وبعدها، ومن أهم الاسئلة لهذا المجال ما يسمى بالأسئلة السببية مثل لماذا؟ وكيف؟ فهذا النوع من الاسئلة يُساعد الطالبات في التركيز على عناصر معينة بالموضوع وتساعدهم في الخروج باستنتاجات جديدة.

وقد أوصت العديد من الدراسات مثل دراسة "ميلان كوباتكو وجانا فانكوفيكوفا Milan Kubiato and Jana Fancovicova" (2022م)، "تايف الحربي وإبراهيم البلطان" (2020م)، "ميلفيت أيدوجمس وسيهاد سنتورك Mevlut Aydogmus, Cihad Senturk" (2019م)، "إيليا ثورمون Elijah Thurmon" (2019م)، "بيدج كيلى Page Keeley" (2018م)، "سفينج بنجامين Sveinung Benjamin" (2018م) بضرورة الاهتمام بتضمين إستراتيجية المحطات التعليمية ضمن الخطط الدراسية. (37)(36)(30)(39)(42)

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث للبحث والذي ينص على أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض مهارات أداة الحبل ومستوى الطموح لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية".

### **الاستنتاجات:**

في حدود أهداف وفروض وإجراءات البحث وعرض ومناقشة النتائج توصلت الباحثة إلى أن استخدام استراتيجية المحطات التعليمية الرقمية يؤدي إلى تحسن تعلم بعض مهارات أداة الحبل ومستوى الطموح لدى الطالبات.

### **التوصيات:**

- في ضوء نتائج البحث الحالي، تقترح الباحثة إجراء الدراسات التالية:
- 1- تأثير استخدام استراتيجية المحطات التعليمية الرقمية في تدريس وحدة مقترحة في التمرينات على تنمية التفكير الإبداعي للطالبات.
  - 2- تأثير استخدام استراتيجية المحطات التعليمية الرقمية في تنمية مهارات التفكير الناقد والقدرة على حل المشكلات.
  - 3- تأثير استخدام استراتيجية المحطات التعليمية الرقمية على الذاكرة البصرية.

## قائمة المراجع

### أولاً: المراجع العربية:-

- 1- إيمان شعبان أبو عرب: توظيف استراتيجيات محطات التعلم الرقمية عبر منصات التعلم الإلكتروني لتحسين الرشاقة المعرفية والاستمتاع بالتعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا لدى طالبات الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية جامعة الإسكندرية، مجلة بحوث التربية النوعية، جامعة المنصورة، العدد 67، 2022م.
- 2- الجوهرة محمد ناصر: فاعلية نموذج مقترح قائم على دمج إستراتيجيتي المحطات التعليمية والمحاكاة الحاسوبية في تدريس وحدة الديكور المنزلي في تنمية مهارات التفكير المستقبلي ومستوى الطموح الأكاديمي لدى طالبات المرحلة الثانوية، مجلة العلوم التربوية والدراسات الإنسانية، العدد 11، 2020م.
- 3- حسين جبار محمد: توصيف استراتيجيات المحطات العلمية في تدريس مادة التربية الفنية لدى طلبة المرحلة الثانوية، مجلة نسق، العدد 34، 2022م.
- 4- حنان عبد النبي السيد: أثر استخدام استراتيجيات المحطات التعليمية علي تنمية مهارات اعداد الباترون وحياسة الملابس لدي طلاب الاقتصاد المنزلي، مجلة كلية التربية النوعية للدراسات التربوية والنوعية، العدد 8، 2019م.
- 5- رضا سمير عوض: الفروق بين مرتفعي ومنخفضي التحصيل الأكاديمي في كل من إدارة الوقت وتحقيق الذات ومستوى الطموح لدى طلاب الجامعة، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد 43، 2019م.
- 6- ريم أحمد إبراهيم، عبير وحيد عبد الغنى: الابتكار الحركي وعلاقته بمستوى الطموح الرياضي والأداء الفني في التمرينات الإيقاعية، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد 77، 2016م.
- 7- زيزى حسن عمر: فعالية الدمج بين إستراتيجيتي حقائق الأفكار والخرائط الذهنية في تدريس الاقتصاد المنزلي لتنمية مهارات التفكير البصري والارتقاء بمستوى الطموح الأكاديمي لطالبات المرحلة الثانوية، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، العدد 86، 2017م.

- 8- سماح محمد إبراهيم: برنامج مقترح في فلسفة التربية عند جون ديوى لتنمية التنوير التربوي ومستوى الطموح الأكاديمي لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية، مجلة كلية التربية في العلوم التربوية، العدد3، 2020م.
- 9- سهام أحمد رفعت: أثر استخدام استراتيجيات المحطات العلمية في تنمية مهارات التفكير الناقد وبعض عادات العقل في مادة الاقتصاد المنزلي لدى تلميذات المرحلة الإعدادية، مجلة بحوث عربية في مجالات التربية النوعية، العدد 8، 2017م.
- 10- سوزان حسين سراج: فاعلية برنامج قائم على استخدام التابلت وشبكة الانترنت في ضوء النظرية التواصلية لتدريس الكيمياء باستراتيجيتي المحاكاة التفاعلية والمحطات العلمية الرقمية في تنمية مهارات التدريس الرقمي والمسئولية المهنية للطلاب المعلمين بكلية التربية، المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة سوهاج، العدد 68، 2019م.
- 11- سيد محمود الطواب، محمود عبدالحليم منسي: علم النفس التربوي، مكتبة الأنجلو المصرية، مصر، 2002م.
- 12- شيماء سمير أنور: فاعلية استراتيجيات المحطات العلمية الرقمية في تنمية مهارات الحس الهندسي وعادات العقل لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، مجلة تربويات الرياضيات، العدد 9، 2021م.
- 13- عبدالله خميس حسن، سليمان محمد البلوشي: طرائق تدريس العلوم مفاهيم وتطبيقات عملية، دار المسيرة، عمان، الأردن، 2009م.
- 14- عصام محمد عبد القادر: تدريس المفاهيم النماذج والاستراتيجيات المطورة، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن، 2017م.
- 15- عطيات محمد خطاب، مها محمد فكري، شهيرة عبد الوهاب شقير: أساسيات التمرينات والتمرينات الإيقاعية، مركز الكتاب للنشر، ط1، 2006م.
- 16- علا عبد الرحمن على: التفكير الجانبي وعلاقته بمستوى الطموح والقدرة على اتخاذ القرار والتحصيل الأكاديمي لدى الطالبات المعلمات بالطفولة المبكرة بالجامعة، مجلة الطفولة والتربية، العدد 40، 2019م.
- 17- عنايات محمد أحمد، فاتن طه إبراهيم: التمرينات الإيقاعية (الجمباز الإيقاعي) والعروض الرياضية، دار الفكر العربي، ط1، 2004م.

- 18- لمياء محمود محمد: برنامج قائم على الويب 2.0 وأثره في تنمية مستوى الطموح الأكاديمي وبعض المهارات الحياتية لدى طالبات كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة الأزهر، مجلة كلية التربية – جامعة الأزهر العدد 170، أكتوبر 2016م.
- 19- ماجدة إبراهيم على، ثاني حسين الشمري: توظيف استراتيجيات التعلم النشط في اكتساب عمليات العلم، دار الكتاب العلمية، 2020م.
- 20- محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان: اختبارات الأداء الحركي، دار الفكر العربي، ط 4، القاهرة، 2001م.
- 21- محمد عبد التواب معوض، سيد عبد العظيم محمد: مقياس مستوى الطموح، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، 2005م.
- 22- محمد محمود حسن: فاعلية برنامج مقترح قائم على المحطات العلمية المدمجة في تنمية مهارات التفكير التأملي والبراعة الرياضية والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى الطلاب المستجدين بكلية التربية شعبة الرياضيات، مجلة تربويات الرياضيات، العدد 24، 2021م.
- 23- نايف عبدالهادي الحربي، إبراهيم عبد الله البلطان: فاعلية تدريس العلوم باستخدام استراتيجية المحطات العلمية على تحصيل المفاهيم العلمية والاتجاه نحو مادة العلوم لدى طلاب المرحلة الابتدائية، مجلة كلية التربية، جامعة بنها، العدد 124، 2020م.
- 24- وفاء عبد الرزاق العنكي: أثر التدريس باستراتيجية المحطات العلمية على التحصيل والاستبقاء في مادة العلوم العامة لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي، مجلة كلية التربية الأساسية، جامعة بابل، 2014م.
- 25- يسرية أحمد عبد المنعم، منى عبد الرزاق أبو شنب، مها جلال شعيب، ياسمين صلاح الدين الدسوقي: قلق المستقبل وعلاقته بمستوى الطموح وإدارة الوقت لدى عينة من طلاب كليات الاقتصاد المنزلي، المجلة العلمية لكلية التربية النوعية، جامعة المنوفية، العدد 9، 2017م.

### ثانياً: المراجع الأجنبية: -

- 26- Apricot Truitt and Heng-Yu: A Case Study of Third Grade Students' Perceptions of the Station Rotation Blended Learning Model in the United States, journal of Educational Media International, Vol 55, pp 153-169, 2018.
- 27- Chaninan Pruekpramool1, Gwo-Jen Hwang, Theerapong Sangpradit1 and Pinit Khumwong: Using a Blended Mobile Learning Model for Learning on Tablets

- through Local Science Learning Stations in SaKaeo Province, Thailand, *International Journal of Science Education and Teaching*, Vol 1 ,pp 1-15 , 2022.
- 28- Danilo Rogayan: *Biology Learning Station Strategy (BLISS): Its Effects on Science Achievement and Attitude towards Biology.*" *International Journal on Social and Education Sciences*, Vol 1, pp 78-89, 2019.
- 29- Elijah Thurmon: *The Impact of Learning Stations on High School Students Ability to Solve Linear Systems of Equations*, Degree of Master of Education, Goucher College, USA, 2019.
- 30- Denise Jones: *The Station Approach: How to Teach With Limited Resources*, National Science Teaching Association, *Science Scope Journal*, Journal Article, Vol 30,pp 16- 21, 2007.
- 31- Eugene Judson: *Learning Stations in College Classrooms*, *Journal of College Teaching*, Arizona state University, Article, Vol 67, p 250-251, 2019.
- 32- Ilyne Matutina and Gladys Macalinao: *Exploring the Effect of Using Models via Learning Stations on Students' Engagement and Achievement in Circulatory System*, *Ascendens Asia Journal of Multidisciplinary*, Vol 3, 2019.
- 33- Janet Schweitzer: *The Use of Learning Stations as a Strategy for Teaching Concepts by Active-Learning Methods*, Department of Geosciences, University of Tulsa, Oklahoma, Pages 366-370 | Published online: 12 Feb 2018.
- 34- Layla Santos, Raquel Benevides, Cláudio Amorim, Rogerio Santos, Simone Oliveira and Érica Granjeiro: *Innovation in the teaching of human physiology at university and school: pedagogical process based on interdisciplinarity and learning station rotation*, *Advances in Physiology Education*, Vol 45, pp 541–546, 2021.
- 35- Mareike Schmidt, Alina Makhkamova, Jan Spilski, Matthias Berg, Martin Pietschmann, Jan-Philipp Exner, Daniel Rugel and Thomas Lachmann: *3 Competence Development with Digital Learning Stations in VET in the Crafts Sector*, *Vocational Education and Training in the Age of Digitization Challenges and Opportunities Book*, Vol 4, *Research in Vocational Education*, pp 39- 62, 2020.
- 36- Mevlut Aydogmus and Cihad Senturk: *The Effects of Learning Stations Technique on Academic Achievement: A Meta-Analytic Study*, *Journal of Research in Pedagogy*, Vol 9, pp 1-15, 2019.
- 37- Milan Kubiato and Jana Fancovicova: *Learning at Stations on the Secondary Level in Biology Education: The Determination of Toxic Plants*, *Research square*, Article, July 18th, 2022. DOI: <https://doi.org/10.21203/rs.3.rs-1864232/v1>
- 38- Osman Elmas, Nermin Bulunuz: *Evaluation of Learning Stations on Earth Science Concepts by Gifted Students: Bursa PUYED Example*, *Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry*, Vol 12, pp: 24-55, 2021.
- 39- Page Keeley: *Using Formative Assessment Probes to Develop Elementary Learning Stations*, *Journal of Science and Children*, Washington, Vol 55, pp 28-31, 2018.



- 40- Reem Alsaadi and Adam Al Sultan: The Effects of Learning Stations on Socioeconomically Disadvantaged Students' Achievement and Self-Regulated Learning, IAFOR Journal of Education: Studies in Education, Vol 9, pp 51- 69, 2021.
- 41- Siska Sulistyorini: Infusing Active Learning Strategies into Station Rotation Model in English Classroom, 10th International Conference on Language, Education, and Innovation, 14th – 15th April, pp 81- 94, 2018.
- 42- Sveinung Benjamin: Using learning stations to develop student literacy for L2/L3 English learners in upper-secondary school in Norway, Master's Thesis in English Literature and Education, Faculty of Humanities, Social Sciences and Education, Norges Arktiske Universitet, 2018.
- 43- Tom Vander: How Digital Learning is Changing the World Getting Smart, published by Jossey- Bass, U.S.A, 2011.

## تأثير استراتيجيات المحطات التعليمية الرقمية على تعلم بعض مهارات أداة الحبل ومستوى الطموح لدى الطالبات

\* أ.م.د نها السيد درويش السيد

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام استراتيجيات المحطات التعليمية على تعلم بعض مهارات أداة الحبل ومستوى الطموح لدى الطالبات، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم ذو المجموعتين التجريبية والضابطة، وذلك لملائمته لطبيعة هذه الدراسة، وتم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق، وقد بلغ قوام العينة (84) طالبة، تم سحب (20) طالبة منهن بصورة عشوائية كعينة إستطلاعية، (84) طالبة لعينة البحث الأساسية مقسمة بالتساوي على المجموعتين التجريبية والضابطة قوام كلا منهما (32) طالبة، وأظهرت النتائج أن استخدام استراتيجيات المحطات التعليمية والتعلم التقليدي ساهم في تحسن كلا من (مستوى أداء بعض مهارات أداة الحبل ومستوى الطموح) وقد تفوقت المجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجيات المحطات التعليمية على المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية، وقد أوصت الباحثة بضرورة تفعيل استخدام استراتيجيات المحطات التعليمية في تدريس موضوعات مختلفة في مقرر التمرينات.

### The effect of digital Learning stations on learning some Rope apparatus skills and level of ambition among female student

\*Dr. Noha Elsayed Darwish Elsayed

The research aims to identify the effect of using the educational stations strategy on learning some of the skills of rope apparatus and the level of ambition among the students, The researcher used the experimental method using the design of two experimental and control groups, due to its suitability to the nature of this study. of them randomly as an exploratory sample, (84) female students for the basic research sample, divided equally into the experimental and control groups, each of which consisted of (32) female students, The results showed that the use of the learning stations strategy and traditional learning contributed to the improvement of both (the performance level of some rope apparatus skills and the level of ambition). The experimental group that used the learning stations strategy outperformed the control group that used the traditional method Teaching different topics in the Exercises course.

\* Assistant professor, Exercises Gymnastics and Kinetics Expression Department, Faculty of Physical Education for Girls, Zagazig University

## تأثير استخدام إستراتيجية (K.W.L) علي مستوى التحصيل المعرفي والإداء التدريسي للطالبات بدرس التربية الحركية

\*د/ عبير شاكر صبري أبوهيبة

### المقدمة ومشكلة البحث:

يعيش العالم الآن ثوره جديدة ، وهي ثورة المعلومات التي ترتبط إرتباطا وثيقاً بتكنولوجيا العصر الرقمي للمعلومات ، مما جعل ثورات الأمم تقاس بما لديها من معارف ومعلومات ، حيث أن التطور التكنولوجي في مجال التعليم إدي إلي ظهور مستحدثات وإستراتيجيات تعليمية حديثة تستخدم مصادر تعلم متنوعة بشكل يساعد علي تحصيل المتعلمين وزيادة دافعيتهم للتعلم ، وتنمية مهاراتهم في المجالات المختلفة وتزويدهم بخبرات تعليمية متنوعة ، ونتيجة لذلك تنوعت تلك الإستراتيجيات وإختلفت طرق تقديم المحتوى التعليمي ليساعد في تحسين عملية التعليم والتعلم .

والتربية الرياضية قد طرقت في الأونة الأخيرة أبواب التكنولوجيا الحديثة حيث يتسابق الباحثين في تصميم برامج تعليمية باستخدام أحدث الاستراتيجيات التربوية للوصول بالعملية التعليمية إلي أعلى مستوي ، لذا فإن التقدم والتطور الكبير في المجالات التعليمية المختلفة أدي بطبيعة الحال إلي التقدم والتطور في المجال التعليمي ونتيجة لذلك أستلزم الأمر التطوير في أساليب التعلم وإستخدام التقنيات الحديثة والإطلاع علي أحدث ما وصل إليه العلم في مجال التعليم لتساير العملية التعليمية ذلك الركب من التقدم والتطور . (5: 40)

ويُعد سعي المعلم نحو تطوير إتجاهات التعلم ثمرة لإستراتيجيات التدريس الفعالة والناجحة ، فكلما كانت استراتيجيات التدريس تحقق تفاعل إيجابي مع المتعلمين فهذا يؤدي إلي تحسين إتجاهاتهم نحو المادة التعليمية مما يزيد من دافعية المتعلمين وزيادة تحصيلهم المعرفي ، وفي الأونة الأخيرة ظهرت استراتيجيات حديثة للتدريس نقلت العملية التعليمية من الاعتماد علي المعلم إلي الأهتمام بالمتعلمين الذين هما أساس العملية التعليمية وبذلك يكون التعلم أكثر فاعلية وإيجابية . (9: 57)

\*/مدرس بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات



وبما إن المتعلم يعتبر محور العملية التعليمية والتربوية ، والمعلم الكفاء هو الذي يستطيع أن يواكب كل جديد ويسعى للتعرف علي الإستراتيجيات والأساليب الحديثة في التدريس ، ويستخدم التدريس الفعال الذي يقوم علي التفاعل بين المعلم والمتعلم وذلك لتحقيق الأهداف المراد تحقيقها ، حيث يجعل المتعلم إيجابيا ودوره نشط وفعال ويتضاعف دور المعلم في الإرشاد والتوجيه وتهيئة البيئة التعليمية المناسبة للمتعلمين (10 : 2)

واستراتيجية (K.W.L) هي إحدى استراتيجيات ماوراء المعرفة وتعد من الإستراتيجيات التعليمية الحديثة والهامة في عملية التعلم ، حيث قام "دونا أوغل" "Donna ogle" في الكلية الوطنية للتعليم في (إيفانيسون) بأمريكا 1986م بتطويرها ووضعها في صورتها النهائية التي هي عليها الآن بهدف مساعدة المتعلمين علي بناء معرفة ذات معنى ، وتطبيق معرفتهم السابقة من أجل فهم المحتوي وتوظيفه بشكل ينسجم مع البناء المعرفي للمتعلم مما يؤدي الي ترتيب الأفكار ، وتقنين جهود المتعلم . (3 : 16)

وتقوم إستراتيجية (K.W.L) علي إعطاء المتعلمين الفرصة ليتذكروا ويعرضوا ما يمتلكون من معرفة عن موضوع ما ، بالإضافة إلي منحهم فرصة التفكير فيما يأملون أن يتعلموه إضافة إلي عرضهم وتقديمهم للمعلم تغذية راجعة عن ما تعلموه في نهاية الدرس . (3 : 17)

وتعد إستراتيجية (K.W.L) من استراتيجيات ماوراء المعرفة التي تسهم في تنشيط المعرفة السابقة للمتعلم ، وجعلها نقطة إنطلاق لربطها بالمعلومات الجديدة وكيفية توظيفها في التعلم الجديد ، وتتضمن مجموعة من الخطوات المنظمة الموجهة يحددها المتعلم لحدوث تعلم جديد وفعال وتشمل هذه الخطوات في جدول من ثلاثة أعمدة : الأول ماذا أعرف ؟ ، الثاني ماذا أريد أن أتعلم ؟، الثالث ماذا تعلمت ؟ . (15 : 90)

<p>ماذا تعلمت ؟ what did you learn ?</p>	<p>ماذا أريد أن أتعلم ؟ What do I want to learn ?</p>	<p>ماذا أعرف ؟ what do I know ?</p>
--	---	---

**What I Know ? : K** ماذا أعرف ؟ وهي خطوة غاية في الأهمية العمود الأول لفهم الموضوع الجديد وإيجاز المهام ، فالمتعلم مدعو لمعرفة إمكاناته حتي يتمكن من استثمارها علي أحسن وجه .

**What I want to learn ? : W** ماذا أريد أن أتعلم ؟ وهي مرحلة تحديد المهمة المتوقع إنجازها أو المشكلة التي ينبغي حلها .

**what I Learned ? : L** ماذا تعلمت ؟ وهي مرحلة تقويم ما سبق التطرق إليه من معارف ومهام وأنشطة ، ومعرفة مدي تحقق الأهداف ، وهي مرحلة أيضا لاكتساب المفاهيم .  
( 678 ، 679 )

وييري كل من "مجدي عزيز إبراهيم" (2005م)، "بيرز" K perz (2008م) أنها إستراتيجية واسعة الاستخدام تتضمن العصف الذهني ، والتصنيف ، وإثارة الأسئلة ، القراءة الموجهة ، تهدف إلي أن يحدد الطالب ما يعرفه من معلومات حول الموضوع وجعلها نقطة ارتكاز لربطها بالمعلومات الجديدة التي يريد ان يتعلمها عن هذا الموضوع ، وفي النهاية يبحث الطالب عن إجابات للأسئلة التي قام بوضعها بمفرده أو مجموعه من الأفراد وذلك بإستخدام مخطط (K.W.L).  
( 124 : 17 ) ( 21 )

وتعرف إستراتيجية (K.W.L) هي مجموعة من الإجراءات التي يقوم بها المتعلم لاكتساب المعرفة أثناء تعلمه ، وتؤكد علي الدور الأيجابي للمتعلم في إكتساب المعرفة بإستخدام مهاراته التي يمتلكها وإستخدام تلك المعرفة والمهارات في تنظيم تعلمه للمواقف الجديدة ومراقبة تقويم تعلمه ، وبالتالي تحقق الهدف التعليمي . (20)

ومن خلال عمل الباحثة كمدرس بقسم المناهج وطرق التدريس لاحظت أن هناك قصور لدي الطالبات سواء كان في الجانب التطبيقي أوالنظري لمادة التربية الحركية علي الرغم من الجهد المبذول من السادة القائمين بتدريس المادة ، بالإضافة الي عدم رغبة الطالبات فيما بعد بالنزول في المدارس الإبتدائية في التدريب الميداني لشعورهن بعدم فهم واستيعاب للمادة وإفتقارهن للمهارات التطبيقية لدرس التربية الحركية ، وترجع الباحثة ذلك الي قصر الفتره التي يدرس فيها مقرر التربية الحركية وفقاً للخطة الدراسية ومع أعداد الطالبات المتزايدة داخل المجموعة الواحدة ، لذا رأت الباحثة ضرورة إستخدام استراتيجيات تعلم جديدة أكثر تشويقاً وتفاعلاً علي عكس ما يقدم لهن من الطرق التقليدية التي يتكدس من خلالها المحتوى المقدم لهن بطرق تقوم علي أساس التلقين والعرض النظري والنماذج ، وبعد إطلاع الباحثة علي أحدث الابحاث في مجال طرق وأساليب التدريس ومنها إستراتيجية (K.W.L) ، ووجدت الباحثة إنها تمثل اسهامه جادة في جعل الطالبة محور العملية التعليمية ، ومن أهدافها أنها تستند إلي مهارات التفكير العليا وبذلك تتغلب علي الدور السلبي للطالبة الي دور إيجابي أكثر فاعلية وإيجابية لرفع مستوي الطالبات ومراعاة ميولهن وإتجاههن والعمل علي إبراز طاقتهن الفكرية والذهنية والأبداعية ومشاركتهن الجدية في تحصيل المعلومات الخاصة بتنفيذ درس التربية الحركية ومراعاه الفروق الفردية بين الطالبات مع خفض العبي الواقعي علي المعلمة ومن هنا طرأت فكرة البحث وهي معرفة تأثير إستخدام إستراتيجية (K.W.L) علي التحصيل المعرفي والأداء التدريسي بدرس التربية الحركية .

### هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلى التعرف على :- تأثير إستخدام استراتيجية (K.W.L) علي التحصيل المعرفي والاداء التدريسي للطالبات بدرس التربية الحركية .

### فروض البحث:

- 1- توجد فروق دالة أحصائياً بين متوسط القياس البعدي لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في مستوي التحصيل المعرفي "شفهي، تحريري".
- 2- توجد فروض دالة أحصائياً بين متوسط القياس البعدي لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في مستوي الأداء التدريسي للطالبات بدرس التربية الحركية.

### مصطلحات البحث:

– إستراتيجية (k.w.L):

هي استراتيجية تعلم واسعة الاستخدام ، تهدف إلي تنشيط معرفة الطلاب السابقة ، وجعلها نقطة انطلاق أو محور ارتكاز لربطها بالمعلومات الجديدة الواردة بالنص وقد وضعت هذه الاستراتيجية بواسطة " Donna Ogle " بهدف مساعدة الطلاب علي بناء المعني وتكوينه .  
(21)

### إجراءات البحث :

#### أولاً: منهج البحث:

إستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة هدف وفروض وعينة الدراسة قيد البحث ، مع تحديد التصميم التجريبي لمجموعتان أحدهما ضابطة والأخرى تجريبية وباستخدام القياسات البعدية لمتغيرات البحث.

#### ثانياً : مجتمع وعينة البحث:

##### 1) مجتمع البحث :

تم إختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات المقيدات للعام الجامعي 2022/2021م والبالغ عددهن (263) طالبة.

##### 2) عينة البحث :

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مجتمع البحث وقد بلغ عددهن (240) طالبة بنسبة (91.25%) من إجمالي مجتمع البحث وتم تقسيمهما إلي مجموعتين مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة قوام كل منهما (90) طالبة، ومجموعة استطلاعية قوامها (60) طالبة وهن كالتالي :

– المجموعة الضابطة : استخدمت الأسلوب التقليدي المتبع في المحاضرات .

– المجموعة التجريبية : استخدمت استراتيجية (K. w. L)

- المجموعة الاستطلاعية : من طالبات الفرقة الأولى (من خارج العينة الفعلية للبحث) وذلك لإستخدامهن في المعاملات العلمية للاختبار المعرفي وبطاقة الملاحظة ومستوى الأداء التدريسي للطالبات بدرس التربية الحركية وفي تجريب بعض الفيديوهات التعليمية المستخدمة .

### (3) تصنيف عينة البحث:

قسمت عينة البحث إلى مجموعتين كما هو مبين بالجدول التالي:

#### جدول (1)

تصنيف عينة البحث لمجموعات الدراسة قيد البحث

النسبة المئوية	العدد	مجموعات البحث	العينة
75.00%	90	المجموعة التجريبية	الأساسية
	90	المجموعة الضابطة	
25.00%	60	المجموعة الاستطلاعية	
100%	240	الإجمالي	

يتضح من جدول (1) أن إجمالي العينة الأساسية قد بلغت (240) طالبة وبنسبة مئوية (75.00%) من إجمالي مجتمع البحث ، في حين بلغت العينة الاستطلاعية (60) وبنسبة مئوية (25.00%) من إجمالي مجتمع البحث ومن خارج أفراد العينة الأساسية.

### (4) تجانس "أعتدالية" عينة البحث :

للتأكد من وقوع عينة البحث تحت المنحنى الطبيعي وبالتالي التوزيع الإعتدالي باستخدام معاملات الإنتواء لإيجاد عامل التجانس لمتغيرات الدراسة الأساسية والتجريبية، والذي يتضح من الجدول التالي :

جدول (2)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الإلتواء لمعدلات

"السن، الطول، اختبار الذكاء الوزن" لمجتمع البحث ن=240

م	المتغيرات	وحدة القياس	المعالجات الإحصائية			
			س	± ع	الوسيط	التفطح
1.	السن	السنة	18,86	0.77	19.00	0.699-
2.	الطول	السم	164.56	4.49	165.00	0.591-
3.	الوزن	الكجم	62.31	7.42	61.00	3.777
4.	اختبار الذكاء	1.القدرة الإبداعية	11.80	3.15	12.00	1.080
		2.القدرة العملية	10.71	3.17	10.00	0.258-
		3.القدرة التحليلية	7.01	3.50	6.00	2.635
		المجموع الكلي للاختبار	29.33	7.88	29.00	0.606
0.415						0.699-
0.349-						0.591-
1.088						3.777
0.547						1.080
0.465						0.258-
1.141						2.635
0.673						0.606

يتضح من جدول (2) أن معاملات الإلتواء لمعدلات "السن ، الطول ، الوزن ، اختبار الذكاء المختارة " قيد البحث" قد إنحصرت بين (± 3) حيث تراوحت القيم بين (-0.349 إلى 1.141) مما يعنى تجانس أفراد العينة المختارة لمجموعات فى معدلات "السن ، الطول ، الوزن، اختبار الذكاء المختارة "قيد البحث" وبالتالي وقوعها تحت المنحنى الطبيعي والتوزيع الإعتدالى له.

**5) تكافؤ مجموعات البحث:**

للتأكد من تقارب المستويات بين مجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى المتغيرات المختارة "قيد البحث"، ولضبط العلاقة بين مجموعتى البحث قامت الباحثة بحساب التكافؤ بينهما، ويتضح ذلك من الجدول التالي:

جدول (3)

دلالة الفروق بين المتوسطات لمجموعتي البحث ن=1 ن=2=90

م	المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		م.ف	قيمة " ت " المحسوبة
		±ع	-س	±ع	-س		
1	السن	18.92	0.75	18.84	0.79	0.08	0.75
2	الطول	164.34	4.31	164.98	4.33	0.63	1.15
3	الوزن	61.54	7.54	63.01	8.38	1.47	1.46
4	1.القدرة الابداعية	11.09	3.34	11.80	2.85	0.29	0.64
	2.القدرة العملية	10.91	3.05	10.88	3.10	0.03	0.45
	3.القدرة التحليلية	5.53	3.37	5.54	3.38	0.01	0.45
	المجموع الكلي للاختبار	28.04	7.46	28.17	7.34	1.22	0.98

\* ت " الجدولية عند د.ح : (1D + 2D) - 2 = (88) ، ومستوى معنوية (0.05) = 2.000

يتضح من جدول (3) أن قيمة " ت " المحسوبة > " ت " الجدولية في جميع المتغيرات السابقة مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية بين معدلات "السن، الطول، الوزن، اختبار الذكاء المختارة" قيد البحث" مما يعنى التكافؤ بين مجموعتي البحث.

**ثالثاً : وسائل وأدوات جمع البيانات :**

قامت الباحثة باستخدام الوسائل والأدوات التالية لجمع البيانات المتعلقة بالبحث :

- (1) تحليل البيانات .
- (2) إستمارة تسجيل البيانات ( السن - الطول - الوزن ) . (إعداد الباحثة)
- (3) بطارية إختبارات الذكاء الناجح . ( إعداد أيمن جمال غانم )
- (4) بطاقة الملاحظة لأداء التدريسي لدرس التربية الحركية .
- (5) الإختبار المعرفي .

وفيما يلي توضيح لكل خطوة من الخطوات السابقة:

- (1) تحليل البيانات: الدراسات السابقة والمرتبطة والبحوث العلمية والإنتاج العلمي ، المراجع العلمية (العربية ، الأجنبية) ذات الصلة بموضوع البحث.
  - (2) إستمارة تسجيل البيانات. (إعداد الباحثة)
- قامت الباحثة بتصميم إستمارة لتسجيل البيانات وتضمنت : بيانات خاصة (اسم الطالبة - الطول - الوزن - السن - مستوى الإختبار المعرفي - ودرجة الإمتحان الشفوي) . مرفق (1)

### 3) بطارية إختبار الذكاء الناجح .

إستخدمت الباحثة بطارية إختبارات الذكاء الناجح (طلاب المرحلة الثانوية والجامعية) إعداد " أيمن جمال غانم" ( 2016 ) حيث أشتمل علي 3 أبعاد ويقيس ( القدرات الإبداعية – القدرات العملية – القدرات التحليلية )، مرفق (4) ولقد سبق إستخدام هذا في العديد من الدراسات علي عينات مشابهة وكان له معاملات صدق وثبات عالية .

1- معامل صدق بطارية إختبار الذكاء الناجح :

### أولاً : صدق المحكمين:

إعتمدت الباحثة في إختبار صدق بطارية إختبار الذكاء الثلاثي على آراء السادة الخبراء في التربية الرياضية من أقسام المناهج وطرق التدريس من أساتذة كليات التربية الرياضية (الجزيرة بنات، "جامعة حلوان"، جامعة مدينة السادات). مرفق (2) بهدف أستطلاع آرائهم بشأن صلاحية هذ الإختبار، ومدي ملائمتها للطلبات وذلك من حيث شمول الإختبار لقياس مستوى الذكاء، وحذف أو تعديل أو إضافة ما يروونه مناسباً من عبارات وتم عمل التعديلات المقترحة.

### ثانياً: صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية:

استخدمت الباحثة صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى لمجموعة واحدة بإستخدام إختبار "ت" (t-test)، كما هو موضح بالجدول:

#### جدول (4)

دلالة الفروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى بطارية إختبار

الذكاء الثلاثي المختارة "قيد البحث" ن<sub>1</sub>=1 ن<sub>2</sub>=15

بطارية إختبار الذكاء الثلاثي	وحدة القياس	الربيعي الأعلى 15= 1 <sub>2</sub>		الربيعي الأدنى 15= 2 <sub>1</sub>		الفرق بين المتوسطين " م . ف "	قيمة " ت " المحسوبة
		س	ع ±	س	ع ±		
1. القدرة الإبداعية	درجة	15.27	3.51	7.93	0.96	7.33	9.57
2. القدرة العملية	درجة	11.20	1.74	5.80	0.56	5.40	12.44
3. القدرة التحليلية	درجة	8.13	0.99	2.87	0.64	5.27	34.36
المجموع الكلي للاختبار	درجة	33.07	4.06	17.40	1.96	15.67	19.96

\* " ت " الجدولية عند د.ح : ( 15 + 2 ) - 2 = ( 13 ) ، ومستوى معنوية ( 0.05 ) = 1.77



يتضح من جدول (4) أن قيمة " ت " المحسوبة < " ت " الجدولية في بطارية اختبار الذكاء الناجح المختارة "قيد البحث" مما يدل على أن قيمة "ت" دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود فروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى لصالح الربيعي الأعلى وبالتالي فإن بطارية اختبار الذكاء الثلاثي المختاره "قيد البحث" قادر على التمييز بين الأفراد مما يؤكد صدق تلك القائمة في قياس ما وضعت من أجله.

– معامل ثبات بطارية اختبار الذكاء الناجح المختارة "قيد البحث":

تم حساب ثبات بطارية اختبار الذكاء الناجح المختارة "قيد البحث" بطريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على العينة الأستطلاعية والتي بلغ عددهن (60) طالبة من طالبات الفرقة الأولى ومن خارج عينة البحث الأساسية، وكانت المدة الفاصلة ما بين التطبيقين (6) ستة أيام وكان التطبيق الأول يوم السبت الموافق 2022/2/19م وهو الدرجات المستخرجة عند حساب "معامل الصدق" ، ثم تم إعادة تطبيق يوم السبت الموافق 2022/2/26م ، وتم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين باستخدام معادلة بيرسون والجدول التالي يوضح معامل ثبات بطارية اختبار الذكاء الناجح المختارة "قيد البحث".

### جدول (5)

معامل ارتباط الثبات بين التطبيق الأول والثاني بطارية

اختبار الذكاء الناجح المختارة "قيد البحث"  $\rho=0.60$

معامل الارتباط " ر " المحسوبة	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	بطارية اختبار الذكاء الثلاثي
	ع ±	س	ع ±	س		
0.675	2.54	11.30	3.27	11.37	درجة	1.القدرة الابداعية
0.960	2.34	8.43	2.22	8.33	درجة	2.القدرة العملية
0.938	2.01	5.42	2.04	5.42	درجة	3.القدرة التحليلية
0.930	6.02	25.28	6.31	24.92	درجة	المجموع الكلي للاختبار

\* " ر " الجدولية عند د.ح :  $\rho=0.231$  ، ومستوى معنوية  $(0.05) = 0.231$

يتضح من جدول (5) أن قيمة " ر " المحسوبة < " ر " الجدولية في بطارية اختبار الذكاء الناجح السابقة مما يدل على أن قيمة " ر " دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود ارتباط بين التطبيق الأول والثاني وبالتالي ثبات بطارية اختبار الذكاء الناجح. وبذلك أصبحت الاختبار جاهز للتطبيق بشكله النهائي مرفق (4) .

4) بطاقة ملاحظة مستوي الأداء التدريسي للطلبات بدرس التربية الحركية :  
معامل صدق بطاقة ملاحظة مستوي الأداء التدريسي للطلبات بدرس التربية الحركية:

### أولاً : صدق الحكمين:

إعتمدت الباحثة في إختبار صدق بطاقة الملاحظة على آراء السادة الخبراء في التربية الرياضية من أقسام المناهج وطرق التدريس من أساتذة كليات التربية الرياضية (الجزيرة بنات، "جامعة حلوان" ، جامعة مدينة السادات). مرفق (2) بهدف أستطلاع آرائهم بشأن صلاحية هذه الإستمارة، ومدي ملائمتها للطلبات وذلك من حيث شمول الإستمارة لقيوم مستوي الأداء التدريسي لتنفيذ درس التربية الحركية، وحذف أو تعديل أو إضافة ما يروونه مناسباً من عبارات وتم عمل التعديلات المقترحة.

### ثانياً: صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية:

استخدمت الباحثة صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى لمجموعة واحدة باستخدام اختبار "ت" (t-test)، كما هو موضح بالجدول:

### جدول (6)

دلالة الفروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى لمستوي الأداء التدريسي للطلبات بدرس التربية الحركية المختارة "قيد البحث"

$$n=1=2=15$$

المتغيرات	وحدة القياس	الربيعي الأعلى 15= 1د		الربيعي الأدنى 15= 2د		الفرق بين المتوسطين " م . ف "	قيمة " ت " المحسوبة
		س	ع ±	س	ع ±		
الأداء التدريسي بدرس التربية الحركية	درجة	29.07	0.88	21.40	1.18	7.67	60.85

\* " ت " الجدولية عند د.ح :  $(13) = 2 - (2د + 1د) = 13$  ، ومستوى معنوية  $(0.05) = 1.77$

يتضح من جدول (6) أن قيمة " ت " المحسوبة < " ت " الجدولية في لإستمارة تقييم مستوي الأداء التدريسي لتنفيذ درس التربية الحركية المختارة "قيد البحث" مما يدل على أن قيمة "ت" دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود فروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى لصالح الربيعي الأعلى وبالتالي فإن المهارة المختارة "قيد البحث" قادرة على التمييز بين الأفراد مما يؤكد صدق تلك القائمة في قياس ما وضعت من أجله.

- معامل ثبات بطاقة الملاحظة المختارة "قيد البحث":

تم حساب ثبات بطاقة الملاحظة المختارة "قيد البحث" بطريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على العينة الأسطلاحية والتي بلغ عددهن (60) طالبة من طالبات الفرقة الأولى ومن خارج عينة البحث الأساسية، وكانت المدة الفاصلة ما بين التطبيقين (6) ستة أيام وكان التطبيق الأول يوم الاحد 2022/2/27م وهو الدرجات المستخرجة عند حساب "معامل الصدق" ، ثم تم إعادة تطبيق يوم الأحد الموافق 2022/3/6م ، وتم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين باستخدام معادلة بيرسون والجدول التالي يوضح معامل ثبات بطاقة الملاحظة المختارة "قيد البحث".

### جدول (7)

معامل ارتباط الثبات بين التطبيق الأول والثاني لبطاقة الملاحظة لتقييم مستوى الأداء التدريسي للطالبات بدرس التربية الحركية المختارة "قيد البحث"

$r = 0.60$

معامل الارتباط " ر " المحسوبة	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات
	ع ±	س	ع ±	س		
0.921	3.04	24.92	2.98	25.22	درجة	المجموع الكلي

\* " ر " الجدولية عند د.ح :  $r = 0.231 = (0.05)$  ، ومستوى معنوية

يتضح من جدول (7) أن قيمة " ر " المحسوبة < " ر " الجدولية في بطاقة الملاحظة للأداء التدريسي للطالبات بدرس التربية الرياضية السابقة مما يدل على أن قيمة " ر " دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود ارتباط بين التطبيق الأول والثاني وبالتالي ثبات بطاقة الملاحظة. وبذلك أصبحت الإستمارة جاهزة للتطبيق بشكلها النهائي مرفق (5).

(5) أختبار التحصيل المعرفي :

سوف تعتمد الباحثة علي درجة الأختبار المعرفي النهائي للمادة (الامتحان النظري النهائي للمقرر) والذي إعدده أساتذة المادة في ضوء معايير الجودة ، ومن خلال بنوك الأسئلة المعد للمادة وقد أحتوت الأسئلة علي نوعين ( صح أو خطأ والإختبار من متعدد )والتي تقيس التحصيل المعرفي للطالبات في مقرر التربية الحركية .

### خامساً : الدراسة الاستطلاعية :

أجريت هذه الدراسة علي عينة عشوائية من طالبات الفرقة الأولى بنات –كلية التربية الرياضية بالسادات ومن خارج أفراد عينة البحث الأساسية وقد بلغ قوامها (6) طالبة في الفترة ما بين السبت 2022/2/26 الي الخميس 2022/3/3م ولمدة أسبوع وذلك لإجراء المعاملات العلمية لأدوات البحث :

- اختبار الذكاء الناجح .
- بطاقة الملاحظة لتقييم الأداء التدريسي لطالبات بدرس التربية الرياضية .
- تجربة تدريس أحدي الموضوعات باستخدام الاستراتيجية KWL لمعرفة مدي فهم الطالبات لخطواتها .

### سادساً : خطوات إجراء تجربة البحث :

- الأجتماع بالطالبات :
- ✓ تم الأجتماع مع طالبات الفرقة الأولى بنات عينة البحث والتحدث معهن عن أهمية البحث وفائدته ، وأنه سوف يعمل علي رفع مستواهن التدريسي للطالبات بدرس التربية الحركية والتحصيل المعرفي وما سيعود عليهن من تحسين درجاتهن في مادة التربية الحركية ، فضلا عن تعريفهن بالإستراتيجية وطريقة تطبيقها .
- تم البدء في تنفيذ التجربة علي عينة البحث التجريبية باستخدام إستراتيجية (K.W.L) والمجموعة الضابطة ( بالأسلوب التقليدي) اعتباراً من الأثنين الموافق 2022/ 3/7م الي الأثنين الموافق 2022/5/9م ولمدة 10 أسابيع بواقع محاضرة واحدة أسبوعياً خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 2022/2021م
- المجموعة الضابطة : الطريقة المتبعة في هذه المجموعة هي (الطريقة التقليدية) المعتادة في التدريس وهي أن تقوم القائمة بالتدريس بشرح الجزء المراد تدريسه أثناء المحاضرة ثم تقوم الطالبات بالتطبيق داخل المحاضرة وملاحظة القائم بالتدريس لديهن وتصحيح الأخطاء وتقديم التغذية الراجعة الفورية .
- المجموعة التجريبية : تم التدريس لها بأستخدام إستراتيجية (K.W.L) وتوظيفها في الوحدات التعليمية الخاصة بالإداء التدريسي لدرس التربية الحركية ويتضمن التدريس وفقاً لإستراتيجية (K.W.L) كما يلي :

- تعريف إستراتيجية (K.W.L) وخطوات تنفيذها .
- اختيار المحتوى المراد تدريسه للوحده التعليمية المختارة وإعطاء فكره عامة عنها.
- تقسيم الطالبات الي مجموعات تعلم تعاوني .
- توزيع ورقة بها الجدول الخاص بالأستراتيجية (K.W.L) (ماذا تعرف – ماذا تريد أن تعرف –

- ماذا تعلمت )علي الطالبات ، مع عرض الجدول علي البورد .
- إستثارة دافعية الطالبات للتعلم بطرح سؤال أو عرض صورة أو مقطع فيديو .
- سؤال الطالبات عن ماذا يعرفن عن الموضوع المراد دراسته داخل المحاضرة
- ومن أمثلة ذلك : ماهي أنواع الأحماء في الجزء التمهيدي من الدرس؟
- س : سؤال المتعلمات ماذا يعرفن عن الإحماء؟؟ ثم تسجيله في العمود K
- س : ماذا تريدن أن تعرفن عن الإحماء؟؟ ثم تسجيله في العمود W
- ثم تبدأ المعلمة في عرض وشرح الموضوع المراد تدريسه في المحاضرة بأستخدام البوربوينت وتزويد الطالبات بالمعلومات المرتبطة بالأداء التدريسي لدرس التربية الحركية مستعينة في ذلك بكتيب تعليمي وسجل مصور وبعض الصور والفيديوهات التوضيحية .
- ثم تسأل المعلمة الطالبات بعد شرح وعرض وتطبيق الوحدةة التعليمية : س: ماذا تعلمن؟؟
- ثم تسجيله في العمود L ، وتقدم المعلمة التغذية الراجعة عن إجابة الطالبات عن الأسئلة
- توجه المعلمة الطالبات لمقارنة العمود الثالث(L) وهو ماذا تعلمن ؟ بالعمود الثاني (W) ماذا يريدن أن يتعلمن ؟
- والجزء الثاني من المحاضرة يتضمن التطبيق العملي في الملعب علي ما تم تعلمه .

سابعاً : القياسات البعدية :

- ✓ تم تطبيق القياس البعدي للاختبار الشفوي بواسطة لجنة الممتحنين المشكلة من قسم المناهج وطرق التدريس والتدريب وعلوم الحركة الرياضية يوم السبت الموافق 2022/5/14م مرفق (3) .
- ✓ تم تطبيق القياس البعدي لتقويم الأداء التدريسي للطالبات بدرس التربية الحركية بواسطة لجنة الممتحنين المشكلة من قسم المناهج وطرق التدريس والتدريب وعلوم الحركة الرياضية مرفق (3) .

✓ تم الأستعانة بدرجة الأختبار النهائي لمستوى التحصيل المعرفي الذي تم وضعه عن طريق أساتذة المادة المعتمدة من مجلس القسم .

### ثامناً : المعالجات الإحصائية :

استخدمت الباحثة المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك باستخدام برنامج حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) Statistical Pacakage for the Social Science، وتم استخدام المعالجات الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي.
- الإنحراف المعياري.
- الوسيط.
- معامل الإلتواء.
- معامل ارتباط "بيرسون".
- الذسب المنوية لمعدلات التحسن.
- تحليل التباين.
- إختبار "ف".
- معادلة اختبار "ت" (t- test).
- أقل فرق معنوية L.S.D

### تاسعاً : عرض ومناقشة النتائج:

عرض نتائج القياسات البعدية لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة في مستوى التحصيل المعرفي والاختبار الشفهي ومستوى الأداء التدريسي لدرس التربية الحركية المختارة "قيد البحث".

### جدول (8)

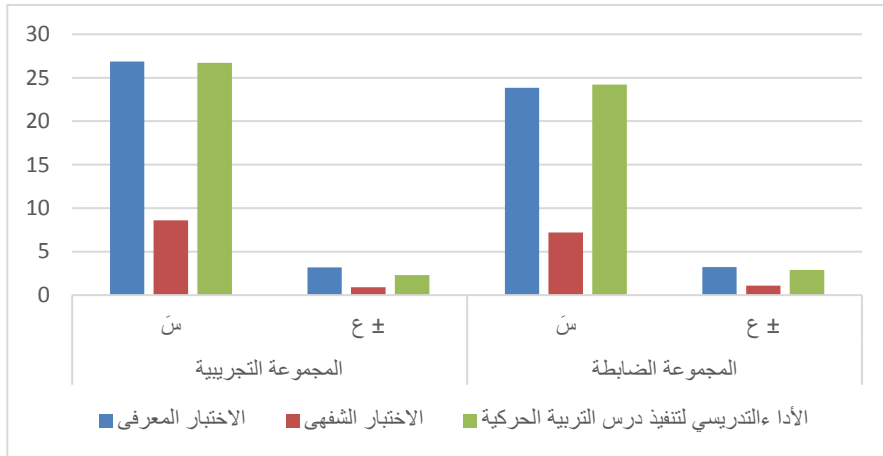
دلالة الفروق بين متوسطى القياسات البعدية فى مستوى التحصيل المعرفي والاختبار الشفهي ومستوى الأداء التدريسي لتنفيذ درس التربية الحركية للمجموعة الضابطة والتجريبية

$$n=1 \quad n=2=90$$

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		م.ف	قيمة "ت" المحسوبة	نسبة التحسن %
	س	ع ±	س	ع ±			
الاختبار المعرفي	26.87	3.17	23.84	3.22	3.03	7.26	11.28
الاختبار الشفهي	8.59	0.91	7.20	1.10	1.39	10.04	16.18
الأداء التدريسي لتنفيذ درس التربية الحركية	26.73	2.31	24.21	2.90	2.52	6.66	9.42

\* ت " الجدولية عند د.ح :  $1 - \alpha = (0.05)$  ، ومستوى معنوية  $2.000 =$

يتضح من جدول (8) أن قيمة "ت" المحسوبة < "ت" الجدولية في مستوى التحصيل المعرفي والاختبار الشفهي ومستوى الأداء التدريسي لتنفيذ درس التربية الحركية المختاره "قيد البحث" مما يدل على أن قيمة "ت" دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود فروق بين القياسات البعدية في مستوى التحصيل المعرفي والاختبار الشفهي ومستوى الأداء التدريسي لتنفيذ درس التربية الحركية لصالح المجموعة التجريبية حيث تراوحت قيم (ت) المحسوبة فيما بين(6.54: 8.93) . وهذا ما يوضحه شكل (1).



شكل (1)

يوضح فروق المتوسطات بين القياسين البعدين لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في مستوى التحصيل المعرفي والاختبار الشفهي ومستوى الأداء التدريسي لتنفيذ درس التربية الحركية المختاره "قيد البحث"

يتضح من جدول (8) والشكل رقم (6) أن هناك فروق دالة إحصائية في مستوى التحصيل المعرفي والاختبار الشفهي للطلبات بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى أن البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية (K.W.L) وتكنولوجيا التعليم قد أتاحت لكل طالبة في المجموعة التجريبية الفرصة أن تبدأ التعلم من نقطة البداية حتى تصل إلى الهدف من العملية التعليمية حسب مستواها ثم تبني معارفها تدريجياً حتى المستوي المراد تحقيقه هذا بالإضافة إلى الحرية المتاحة للطلبات من خلال بيئة تكنولوجيا التعليم التي تمكنها من التنقل بين الأدوات المعلوماتية (الأطرار النظرية ، الصور ، الفيديوهات التعليمية ) للكفايات التدريسية اللازمة لتنفيذ درس التربية الحركية . وفق رغبتها مما

يتيح للطالبة مجالاً أوسع لتنظيم محتوى بنيتها المعرفية بطريقة أفضل فكل طالبة تكون لنفسها بنية معرفية خاصة بها تمكنها من تنظيم المعلومات بطريقة تساعدها علي الأسترجاع السريع للمعلومات وبالتالي تحسين مستوي الأداء والتحصيل المعرفي .

وتُعزو الباحثة سبب هذه الفروق إلي التأثير الإيجابي للبرنامج التعليمي بأستخدام إستراتيجية (K.W.L) التي ساعدت علي استخدام العصف الذهني ، التصنيف ، وإثارة الأسئلة ، وتنشيط أستدعاء المعرفة وتدويرها ، وتنظيم التفكير وعملياته وتسلسلها وخاصة أن الأجابة علي الأسئلة تتطلب عرض الأفكار وإضافة معلومات وليس مجرد الإجابة علي جمل بسيطة ، كما أن إعادة تنظيم البنية المعرفية ، والربط بين المعلومات التي تعرفها الطالبة والمعلومات الحديثة التي توفرت لها من خلال البرنامج التعليمي قد ساعد علي تحقيق ترابط وتماسك للإطار المعرفي للطالبة ، ويتفق ذلك مع ما أشار اليه كل من أماني سالم (2007م) ، وميرفت سالم عرام (2012م) (2) (11)

ويؤكد في هذا الصدد" كمال عبدالحميد زيتون" (2002)(7) بأن النظرة القديمة في التعليم (الطريقة المتبعة ) تري المتعلم عقل تنصب فيه المعلومات فقط ،وهو مجرد متلقي أما النظرة الحديثة في التعليم فينظر إلي المتعلم علي إنه كائن حي متفاعل وغايتها نموه ونضجه وليس الهدف حفظ المعلومات بل بناء المتعلم للمعرفة وفق معالجته لها . (7)

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من من " جواهر علوش ناصر، خالد إبراهيم علي" (2016م)(4)، "عزيزة سعد الرويس" (2015م)(6) ،"kOpp,k" (2010م)(16) ، نيفين البركاني (2008م) (13)، "توك TOK,S (2008) والتي تؤكد أن إستراتيجية kwl لها تأثير إيجابي علي تحسين المستوي التحصيل المعرفي والشفهي.(18) (4)(6)(16)(13)(18)

وبذلك يتحقق الفرض الأول الذي ينص علي توجد فروق دالة أحصائياً بين متوسط القياس البعدي لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في مستوي التحصيل المعرفي "شفهي، تحريري". يتضح من جدول (8) والشكل رقم(6) أن هناك فروق دالة أحصائياً في مستوي الأداء التدريسي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية وترجع الباحثة هذه النتيجة إلي أن البرنامج التعليمي بأستخدام استراتيجية (K.W.L) حيث راعت الفروق



الفردية بين الطالبات ، ومقارنة قدراتها الذاتية والعمل علي تنميتها دون خوف ، وتنظيم المعلومات وتخزينها ، وتنشيط المعرفة السابقة المخزونة في الذاكرة ، وزيادة مهارة التساؤل والاستجواب الذاتي ، والتي من خلالها يمكن تنشيط عمليات التفكير ، وتدوير المعلومات ، وإعادة تنظيم البنية المعرفية للربط بين المعلومة القديمة والجديدة بما يحقق ترابط وتماسك الأطار المعرفي للطالبة ، مما ساهم ، مما ساهم في التفكير المتجدد ، حيث يعتمد هذا النوع من التفكير علي تنشيط المعرفة السابقة ومحاولة إعادة صياغتها في شكل جديد. (19)

وتغزو الباحثة هذه النتيجة أن البرنامج التعليمي بأستخدام إستراتيجية (K.W.L) جعل الطالبة هي محور العملية التعليمية حيث تحدد الطالبة فيه ما تعرفه من معلومات حول الموضوع وجعلها نقطة ارتكاز لربطها بالمعلومات الجديدة التي تريد تتعلمها عن هذا الموضوع ، بجانب التفاعل الذي تم بين طالبات المجموعة التجريبية في المجموعات الصغيرة ، وبين البرنامج التعليمي الذي يحتوي علي المعارف والمعلومات الخاصة بالإداء التدريسي للطالبات بدرس التربية الحركية في بيئة تعليمية مشوقة ، وقد ساهم في إثارة أهتمام الطالبات وتحفيزهم علي بذل الجهد وعدم الشعور بالملل وجعلهم أكثر تفاعلا مع محتوى البرنامج التعليمي ، وعمل علي جذب إنتباه الطالبات لمتابعة عملية التعلم ، وفي النهاية تبحث الطالبة عن إجابات للإسئلة التي قامت بوضعها بمفردها أو مع مجموعة الطالبات بأستخدام جدول (K.W.L)، كل ذلك أعطي للطالبات فرصة لقيادة العملية التعليمية ، والإعتماد علي النفس ، كما يري "إبراهيم بهلول" (2004م) (1)، كل ذلك ساعد طالبات المجموعة التجريبية علي تحسن مستوى التحصيل المعرفي ومستوي الأداء التدريسي لتنفيذ درس التربية الحركية ، كما ترجع الباحثة هذه النتائج الي أن البرنامج التعليمي بأستخدام استراتيجية (K.W.L) قد وفر للمجموعة التجريبية احتياجاتهن ورغباتهن في التعلم مع الوسائل المساعدة من خلال الحاسب الألي بما يحتويه من تنوع في المثيرات البصرية والسمعية والأطارات النظرية وأوراق العمل والكتيب التعليمي والسجل المصور والصور والفيديوهات التعليمية لتنفيذ درس التربية الحركية التي تم توفيرها أثناء عملية التعليم بالوحدات التعليمية كنوع من الأثراء المعرفي والمهاري وكذلك تقديم التغذية الراجعة للمتلمات من خلال عملية التقويم .

وفي هذا الصدد يشير كل من "محمد سعد زغلول ، مكارم حلمي هرجة ، هاني سعيد عبدالمنعم" (2001م) أن استخدام تكنولوجيا التعليم يؤدي إلي زيادة بقاء أثر التعلم داخل

الوحدة التعليمية وإثراء المتعلمين بالمعلومات وترسيخها في أذهانهم مما ينعكس بالإيجاب على العملية التعليمية .  
(10)

وبذلك يتحقق الفرض الثاني الذي ينص علي " توجد فروض دالة أحصائياً بين متوسط القياس البعدي لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في مستوى الأداء التدريسي للطلبات بدرس التربية الحركية " .

### الإستخلاصات

في حدود هدف البحث وفروضه وفي حدود العينة ومن خلال النتائج توصلت الباحثة إلى الإستخلاصات التالية:

1. إستراتيجية (K.W.L) لها تأثير إيجابي علي التحصيل المعرفي ومستوي الإداء التدريسي لدرس التربية الحركية لطلبات المجموعة التجريبية .
2. " إستراتيجية (K.W.L) لها تأثير إيجابي في الأداء التدريسي للطلبات بدرس التربية الحركية .
3. حقق التدريس باستخدام "إستراتيجية ( K.W.L )" فاعلية في رفع مستوي الأداء التدريسي للطلبات بدرس التربية الحركية عن الأسلوب التقليدي المتبع - مما يدل على فاعليته وتأثيره الإيجابي في العملية التعليمية.

### التوصيات

في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بما يلي:

1. استخدام إستراتيجية KWL في تدريس المقررات الدراسية المختلفة .
2. الاهتمام بتدريب أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بكلية التربية الرياضية على كيفية استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة التي تعطي للطلبات دوراً فعالاً خلال العملية التعليمية تماشياً مع التحديث و التطوير التربوي ومنها إستراتيجية (K.W.L) التعليمية .
3. اجراء دراسات مماثلة باستخدام أساليب تعليمية مبتكرة على طالبات كلية التربية الرياضية.

## قائمة المراجع

### أولاً: المراجع العربية .

1. إبراهيم بهلول 2004م: إتجاهات حديثة في استراتيجيات ما وراء المعرفة في تعليم القراءة ، مجلة القراءة والمعرفة (30)، 183-260 .
2. أماني سالم 2007: تنمية ما وراء المعرفة باستخدام إستراتيجية kwl المعدلة وبرنامج دافعية الألتزام بالهدف وأثره علي التحصيل لدي الأطفال ( في ضوء نظرية التعلم المستند الي الدماغ ونظرية الهدف ) مجلة العلوم التربوية ، 15 (2) ، 2-112 .
3. جني سامح راجح ( 2016م): " أثر إستراتيجية KWL في تحصيل طلبة الصف الخامس في القراءة واتجاهتهم نحو تعلمها في المدارس الحكومية في محافظة نابلس " ، رسالة ماجستير ، بكلية الدراسات العليا ، جامعة النجاح الوطنية ، نابلس فلسطين .
4. جواهر علوش ناصر ، خالد إبراهيم علي 2016 : فاعلية التدريس بإستراتيجية ( K w I ) في تصويب إتماط الفهم الخطأ في بعض المفاهيم مقرر الحاسب الألي لدي طالبات الصف الأول الثانوي ، مجلة العلوم التربوية ، العدد الثاني ، ج1 ابريل 2016 .
5. عبدالحميد شرف 2002 : البرامج في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
6. عزيزة سعد الرويس 2015م: فاعلية استخدام إستراتيجية kwl في تحصيل طالبات كلية التربية في مقرر المناهج العامة ، مجلة جامعة طيبة للعلوم التربوية ، المجلد 10 العدد 2 ، جامعة طيبة ، المملكة العربية السعودية .

7. كمال عبدالحميد زيتون) تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات ، عالم الكتاب القاهرة . (2002م):
8. مجدي عزيز إبراهيم(2005م): التفكير من منظور تربوي: تعريفه-طبيعته-مهاراته-انماطه ، عالم الكتاب للنشر ، القاهرة.ص 124
9. مجدي عزيز إبراهيم(2002م): التدريس الفعال (ماهيته -مهاراته- إدارته) مكتبة الأنجلو المصرية . القاهرة .
10. محمد سعد زغلول ،مكارم أبوهرجة ، هاني عبدالمنعم (2001م) : تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر.
11. ميرفت سالم عرام( 2012م): أثر استراتيجية KWL في اكتساب المفاهيم ومهارات التفكير الناقد في العلوم لدي طالبات الصف السابع ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، الجامعة الإسلامية ، غزة .
12. نسرين عبدالمعبود محمد(2022م): تأثير استخدام استراتيجية ما وراء المعرفة (KWL) علي التحصيل المعرفي ومستوي الأداء التدريسي لتنفيذ الجزء الرئيسي بدرس التربية الرياضية لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات ، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، العدد الثالث والستون ، المجلد 63 العدد 1 ، ديسمبر 2022.
13. نيفين البركاني(2008 م): أثر التدريس باستخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة زالقبعات الستة واستراتيجية KWL في التحصيل والترابط الرياضي لدي طالبات الصف الثالث

المتوسط بمدينة مكة المكرمة " رسالة دكتوراه ،  
جامعة ام القري ، مكة ، السعودية .

تأثير إستراتيجية KWL التعليمية في إكساب مفاهيم  
أبعاد الحركة وتنمية مستوي أداء جملة البار في  
البالية ، مجلة بحوث التربية الشاملة ، المقالة 3،  
المجلد 2020 المجلد الثالث ، النصف الأول ، الرقم  
المسلسل للعدد 3، الربيع 2020

14. ياسمين عبدالحميد أحمد  
(2020م):

" فاعلية إستراتيجية KWL في تنمية مهارات  
الأستيعاب القرائي لدي تلميذات المرحلة الأبتدائية "،  
مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم  
التربوية، العدد 5، ج 2 ، كلية التربية جامعہ الطائف

15. يسرا رجاء عبدالله (2017م):

### ثانياً: المراجع الأجنبية.

- 14 Kopp,K2010: Every day content-Area Writing ;Write to learn strategies for 3-5 first edition,Gainesville:Maupin House.
- 17 Perez,K2008: More than100Brain Friendly tools and strategies for Literacy instrucion,without edition,California,corwin press.
- 18 Tock,s2008: The effect of note taking andKWL strategies on attiuude and academic achievement .Hacettepe University,Journal of Education,V.34.

### ثالثاً: المراجع من شبكة الإنترنت.

- 1 <https://www.facebook.com/1523803911243015/posts/1863711970585539>
- 2 <https://www.new-educ.com/%D8%A7%D8%B3%D8%AA%D8%B1%D8%A7%D8%AA%D9%8A%D8%AC%D9%8A%D8%A9-k-w-l>
- 2 <https://Kenanaonline.com/E-Training/posts/#>