



مجلة بني سويف لعلوم التربية البدنية والرياضية

Beni-Suef Journal Of Physical Education And Sport Sciences (B.J.P.E.S.S)

مجلد (٦) - العدد الحادي عشر ج ٢ مارس ٢٠٢٣ م

التقديم الدولي الموحد للطباعة ٢٥٣٦-٩٨٨١

التقديم الدولي الموحد الإلكتروني ٢٥٣٦-X٩٨٩

هيئة تحرير المجلة

أ.د/ محمود رجائي محمد

رئيس مجلس إدارة المجلة

أ.د/ سيدة علي عبد العال

نائب رئيس مجلس إدارة المجلة

رئيس التحرير

أ.د/ أحمد عبد الخالق تمام

نائب رئيس التحرير

د/ أحمد شاکر الغول

مدير التحرير

أ.م.د/ نجلاء عباس محمد

محرر فني

أ.د/ محمد قدری بکری

عضواً من خارج جهة الاصدار

أ.د محمد أمين رمضان

عضواً من خارج جهة الاصدار

أ.د/ كوثر سعيد الموجي

عضواً من خارج جهة الاصدار

قوائم المحكمين للعدد العاشر (بالترتيب الأبجدي) :

أستاذ التدريب كلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق	:	أ.د محمد عبد العزيز ابراهيم	١-
أستاذ طرق تدريس التربية الرياضية-كلية التربية الرياضية جامعة الحمداية	:	أ.د أمال نوري بطرس	٢-
أستاذ بقسم طرق تدريس التربية الرياضية-كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف	:	أ.د/ الشيماء سعد زغلول	٣-
أستاذ طرق تدريس العاب القوي كلية التربية الرياضية جامعة حلوان	:	أ.د/ رانيا سعيد الهوري	٤-
استاذ التعبير الحركي كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف	:	أ.د/ سيدة علي عبدالعال	٥-
أستاذ بقسم طرق تدريس التربية الرياضية-كلية التربية الرياضية بنين جامعة حلوان	:	أ.د/ عابر محمد سيد	٦-
أستاذ بقسم طرق تدريس التربية الرياضية-كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط	:	أ.د/ عادل حسني السيد	٧-
استاذ تدريب الكرة الطائرة كلية التربية الرياضية جامعة المنيا	:	أ.د عادل جلال حامد	٨-
أستاذ العاب القوي كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات	:	أ.د/ عاطف سيد أحمد	٩-
أستاذ العاب القوي كلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق	:	أ.د/ عبدالقادر السيد مصطفي	١٠-
أستاذ الترويح الرياضي-كلية التربية الرياضية بنين جامعة حلوان	:	أ.د يحي محمد الجيوشي	١١-
أستاذ بقسم طرق تدريس التربية الرياضية-كلية التربية الرياضية بنين جامعة حلوان	:	أ.د/ محمد إبراهيم بلال	١٢-

تابع قوائم المحكمين للعدد		
أستاذ ألعاب القوى كلية التربية الرياضية جامعة المنيا	أ.د/ محمد حسين دكروري	١٣-
استاذ تدريب المصارعة كلية التربية الرياضية جامعة المنيا	أ.د/ محسن أبو النور	١٤-
استاذ علوم الحاسب وعميد كلية الحاسبات والذكاء الاصطناعي كلية الحاسبات والذكاء الاصطناعي جامعة بني سويف	أ.د/محمد سيد قايد	١٥-
أستاذ بقسم طرق تدريس التربية الرياضية كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف	أ.د/ مني عوض سليمان	١٦-
أستاذ طرق تدريس الجمباز كلية التربية الرياضية جامعة المنيا	أ.د / ناصر الوصيفي	١٧-

لائحة النشر لمجلة بني سويف لعلوم التربية البدنية والرياضية
كلية التربية الرياضية – جامعة بني سويف

تمهيد :

انطلاقاً من رؤية ورسالة كلية التربية الرياضية بالاهتمام بالبحث العلمي والتميز فيه كان لابد من وجود ساحة علمية تنافسية ومساحة لتبادل المعرفة والإنتاج العلمي ، هذا يعني انه لابد لكل باحث من أن يعرض منتجه البحثي بالإضافة إلى انه أيضاً له الحق في أن يقيم ويستفيد من أبحاث الآخرين.

ومن هنا تأتي أهمية المجلات العلمية في المؤسسات التعليمية لذا فان كلية التربية الرياضية تؤمن بأهمية وجود مجله علمية بحثية ، لها لائحته المنظمة والتي تحكم وتنظم كافة أعمالها لتصبح مجله ذات قيمة علمية .
رسالة المجلة :

تختص المجلة بنشر الدراسات والبحوث والمقالات العلمية في المجالات الرياضية والدراسات التربوية والنفسية وعلوم الصحة الرياضية وكذلك البحوث والمقالات العلمية التي يجريها أو يشترك في إجرائها أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والباحثين في الجامعات ومراكز وهيئات البحث العلمي في مصر وخارجها وكذلك الحاصلين على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية ، وتصدر وفقاً للتالي :

مادة (١) :

تصدر كلية التربية الرياضية بجامعة بني سويف مجله علمية باسم – مجلة بني سويف لعلوم التربية البدنية والرياضية (B.J.P.E.S.S).

Beni-Suef Journal Of Physical Education And Sport Sciences

مادة (٢) :

تصدر المجلة بصفة دورية نصف سنوية (مارس – سبتمبر).

مادة (٣) :

تشكل هيئة تحرير المجلة لمدة ثلاث سنوات بموافقة مجلس الكلية وذلك من السادة :

(رئيساً لمجلس الإدارة)	الأستاذ الدكتور عميد الكلية
(رئيساً للتحرير)	الأستاذ الدكتور وكيل الكلية للدراسات العليا
(نائباً لرئيس التحرير)	عضو هيئة تدريس بالكلية
(مدير تحرير)	عضو هيئة تدريس بالكلية
(سكرتير التحرير)	عضو هيئة تدريس بالكلية

تسعة من السادة الأساتذة أعضاء هيئة التدريس بالكلية ويجوز أن يكونوا من خارج الكلية للاستفادة من خبراتهم العلمية

(أعضاء الهيئة الاستشارية)	أحد العاملين بالجهاز الإداري في الكلية
(مسئول إداري)	أحد العاملين بالجهاز المالي بالكلية
(مسئول مالي)	

ويتم إختيار السكرتير الإداري بموجب قرار من (رئيس مجلس الإدارة) وباقتراح من (رئيس التحرير) ، ويتولى كافة الأعمال الإدارية و المالية الخاصة بالمجلة .

مادة (٤) :

يتولى رئيس مجلس الإدارة تمثيل المجلة أمام الهيئات الأخرى وتصريف شئونها المالية والإدارية .

مادة (٥) :

يقوم رئيس تحرير المجلة بالإشراف على تلقي الأبحاث من الباحثين وتسجيل بياناتهم وتوزيع الأبحاث على المحكمين ومراسلة الباحثين والمحكمين لحين قبول البحث او رفضه ، كما يشرف على تنسيق وإخراج المجلة ويتابع عدد الأبحاث التي أجيّزت بترتيب تسجيلها في المجلة ومن ثم إرسالها الى المطبعة .

مادة (٦) :

مدير التحرير مسئول عن متابعة كافة الإجراءات الخاصة باستلام البحوث وإعداد قواعد البيانات ومتابعة سكرتارية المجلة فى إعداد خطابات النشر ومسودة المجلة قبل الطباعة ومتابعة أعمال الطباعة.

مادة (٧) :

تنشر الأبحاث والمقالات العلمية التى يجرىها أو يشترك فى إجرائها أعضاء هيئة التدريس أو الباحثين فى الجامعات والمعاهد العلمية ومراكز وهيئات البحث العلمى فى مصر وخارجها .

مادة (٨) :

البحث مسئولية الباحث ولا يجب أن يكون البحث قد قبل للنشر فى مجله علمية أو أى جهة أخرى ويكتب الباحث إقرار بذلك .

مادة (٩) :

تنشر الأبحاث فى المجلة وفقاً لأسبقيّة ورودها بعد تحكيمها وإعدادها فى شكلها النهائى وفقاً لشروط النشر والقواعد التى تقررها إدارة المجلة .

مادة (١٠) :

يتم ارسال البحث عبر الموقع الرسمى للمجلة التابع لبنك المعرفة المصري ، ومن ثم يعرض البحث على رئيس التحرير وبعد مطابقته للقواعد الخاصة بالنشر بالمجلة يقوم بإرساله إلى الأساتذة المحكمين .

مادة (١١) :

- يراعى بعد التعديلات المقترحة من الأساتذة المحكمين أن تكون كتابة البحث على ورق نصف ثمانية (١٧,٥ x ٢٥ سم) بجهاز الكمبيوتر وعلى وجه واحد فقط على أن تترك ٢,٥ سم من كل جوانب الورقة مع ترك مسافة بين الأسطر على أن يكون العنوان الرئيسى والعناوين الجانبية للبحث بالبنت ١٤ بالخط الكوفى .

- يجب ألا يزيد عدد الأسطر فى الصفحة عن ٢٣ سطر (بنت ١٣ بولد Simplified Arabic) على أن تتضمن الصفحة الأولى عنوان البحث ويكتب الخط الكوفى بنت (١٤) وكذا العناوين الرئيسية ويليه اسم الباحث أو الباحثين بالبنت الخفيف وتكتب وظائف الباحثين أسفل الصفحة بالبنت .

مادة (١٢) :

تقبل البحوث بإحدى اللغتين العربية أو الإنجليزية .

مادة (١٣) :

لا يجوز نشر البحوث العلمية المنشورة بالمجلة بأى طريقة أو فى أى مكان آخر إلا بإذن كتابي من رئيس مجلس الإدارة على أن يشار إلى العدد الذى ظهر فيه البحث لأول مرة .

مادة (١٤) :

يقوم بتحكيم الأبحاث عدد (٢) من السادة الأساتذة ، الأول من أعضاء اللجان العلمية بالجامعات المصرية ، والثانى أستاذ فى مجال التخصص من الأساتذة المتخصصين بأقسام الكلية المختلفة ، وفى حالة عدم توافر أستاذ متخصص من الكلية يقوم بالتحكيم أستاذ من خارج الكلية.

مادة (١٥) :

بالنسبة للنشر العلمى للأساتذة من داخل الكلية يسمح لكل أستاذ بنشر بحث واحد فقط فى العام بدون تسديد أى رسوم على أن يكون البحث فردى ، ويعفى الأستاذ من رسوم التحكيم لأن بحث الأستاذ لا يحكم طالما كان البحث فى نفس مجال تخصصه .

مادة (١٧) :

يدعو رئيس مجلس إدارة المجلة أو من يفوضه إلى اجتماع لهيئة تحرير المجلة مرة كل ثلاثة أشهر بواقع أربعة مرات على الأقل خلال العام.

أحكام عامة :

ينشر البحث بالكامل كما قام المحكمون بتحكيمة إلا فى حالة عدم رغبة الباحث فى نشر المرفقات .

يتم تطبيق أحكام القوانين واللوائح المعمول بها فى الجامعة فيما لم يرد نص بشأنه .

رئيس مجلس الإدارة

نائب رئيس مجلس الإدارة ووكيل

وعميد الكلية

الكلية للدراسات العليا والبحوث

أ.د/ محمود رجائي

أ.د/ سيدة علي عبد العال

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	عنوان البحث وأسماء الباحثين	م
٤٥-١١	” دور تكنولوجيا المعلومات في الارتقاء بمستوي الانشطة الترويحية بمكاتب رعاية الطلاب جامعة المنيا“ د/ سالة أحمد حسين	١
٧٨-٧٦	فاعلية التقويم الذاتي المصاحب بالتسجيل المرئي على تحسين المهارات التدريسية لدى الطالب المعلم في مقرر التدريب الميداني د/ إيمان سيد يونس سويلم	٢
٩٩-٧٩	” تأثير استخدام برنامج Top play على مستوي اللياقة البدنية والمهارات الحركية الاساسية لتلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الابتدائي “ د/ أحمد جودة أبو بكر	٣
١٢٩-١٠٠	تأثير تدريبات القوة المطاطية – الحس حركية على تنمية بعض القدرات البدنية الخاصة والمهارات الأساسية لنشائيء الكرة الطائرة أ.م. د أحمد علي الراعي	٤
١٦١-١٣٠	أثر استخدام الحقيبة التعليمية في التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس الجمباز لدى طالبات شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية د/ ياسمين عيد عبد المالك أحمد	-٥
١٨٥-١٦٢	” تأثير التدريبات الحس حركية في تحسين صورة الجسم والمستوى الرقمي لمنساقبي رمي الرمح مكثوفين“ أ.م. د/ محمد رياض علي محمد يوسف	-٦
٢١٢-١٨٦	” تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام المنصات التعليمية الإلكترونية علي بعض نواتج التعلم لمقرر التدريب الميداني الداخلي لدي طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف “ د/ محمود علي محمود	-٧
٢٣٢-٢١٣	التحليل الزمني لسباق ١٠٠م/ح سيدات في نهائي بطولة ألمانيا بمدينة ديساو الألمانية كمؤشر لوضع تدريبات نوعية مستحدثة د/ الحسين سيد زكريا محمد	-٨

تابع المحتويات

رقم الصفحة	عنوان البحث وأسماء الباحثين	م
٢٧١-٢٣٣	”دراسة تحليلية للتعرف على المهارات الأكثر استخداماً وفاعلية لمباريات المصارعة النسائية للوزن الثقيل ببطولة العالم بلفراد ٢٠٢٢ عاصمة صربيا“ أ.م.د/ محمود أحمد توفيق	-٩
٣١٠-٢٧٢	برنامج تعليمي مقترح باستخدام استراتيجية جداول التعلم (K.W.L) المدعم بتقنية الواقع المعزز علي تنمية الوعي بالعمليات المعرفية والأداء المهارى في الكرة الطائرة لطلبة كلية التربية الرياضية * ا م د/ محمد كمال خليل	-١٠

” دور تكنولوجيا المعلومات في الارتقاء بمستوي الانشطة الترويحية بمكاتب رعاية الطلاب جامعة المنيا“.

د/ سائلة أحمد حسين

المقدمة ومشكلة البحث :

يشهد عالمنا اليوم تطورات وابتكارات في مختلف الميادين والمجالات ، حيث تسعى كل دولة من دول العالم مواكبة هذه التطورات الحاصلة خاصة تلك التي تدخل ضمن مجال تكنولوجيا المعلومات ، فأصبحت التكنولوجيا والمعلومة من أهم مدخلات العملية الإنتاجية ، وانطلاقا من هذا تحول الاقتصاد من صناعي إلى اقتصاد رقمي مبني أساسا على الأجهزة والمعدات الرقمية الحديثة والاعتماد بشكل كبير في كل مرحلة من مراحل العمليات على الشبكات وخاصة شبكة الانترنت (١ : ٢) .

وأشار " على رجب محمود (٢٠١٢)" أن العقد الاخير من القرن العشرين تميز بالاهتمام الكبير بالتعامل مع المعلومات في مختلف المجالات سواء كان ذلك بالأجهزة والمعدات والادوات المادية الخاصة بالتعامل معها ، او بطرق معالجتها وبرمجتها وتشغيلها ، او بالموارد البشرية العاملة في مجالها ، او بالسياسات او الاجراءات التي يمكن اتباعها لتحقيق اقصى استفادة منها ثم بدت معالم عصر المعلومات تبنى وتؤسس خلال هذا العقد مما دعي المنظمات للسعى الجاد الدعوة لمواكبة هذا التوجه حتى تتمكن من متابعة كل جديد وتجد لها مكانا بين المنظمات الرائدة ، ولن يأتي لها ذلك الا بتطبيق تكنولوجيا المعلومات (١٠ : ١٩ ، ٢٠) .

وذكر " عبد الحميد بسيوني (٢٠١٠)" أنه أساليب الإدارة الحديثة تعتبر من الركائز الأساسية التي تسهم في تحقيق التقدم والتميز للمؤسسات الرياضية فهي وظيفة أساسية في كل مجتمع تجمع بين عوامل الإنتاج المختلفة من رأس مال وقوة عاملة وموارد طبيعية والتنسيق بينها للحصول على رضا العملاء ونجاح أهداف المؤسسة بأقل تكلفة وجهد ووقت .

فأصبحت الحاجة إلي المعلومات الدائمة التحديث حاجة ملحة وضرورية وحيوية للوصول الى اتخاذ قرارات ذات كفاءة في شتى مجالات الحياة العلمية والعملية والإدارية في كافة مجالات

* مدرس بقسم الترويج الرياضي بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا .

الصناعة والتجارة والعمليات المصرفية والعسكرية والتعليمية والاقتصادية والأمنية والسياسية والزراعية والعلمية وغيرها ، فكل هذه المجالات وغيرها من المجالات تحتاج إلى المعلومات وتحتاج أيضا إلى تحديث المعلومات لتكون هذه المعلومات حديثة يمكن الاعتماد عليها ، ويتم استهلاك جزء هام من الأعمال التنفيذية والوقت والمال في تسجيل البيانات والبحث في المعلومات واستكشافها وتوصيلها (٨ : ٩) .

ويري " محمد فتحي محمد (٢٠١٢) " أنه يعيش معظم الناس في عالم متغير باستمرار ، فهناك تغيرات تحدث في مجال التكنولوجيا ، التوظيف ، التشريع ، والكثير من الامور التي غيرت من العالم الذي نعيش فيه ، والعصر الذي نعيش فيه أصبح سريع الايقاع لا يتحمل ضياع الوقت وسرعة حركته جعلت القلق سمة من سمات هذا العصر ، وأصبح علم الادارة أحد العلوم المعاصرة التي تحظى باهتمام الباحثين في العديد من التخصصات واذا زادت اهمية هذا العلم في الوقت الراهن نتيجة التطورات الهائلة في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مما ساعد على اقتراب اجزاء العالم مع بعضها البعض (١٣ : ٢) .

ويشير "عبدالله عبد العزيز موسى (٢٠١٠)" أنه قد زادت اهمية استخدام التكنولوجيا الحديثة والمتمثلة في : أجهزة الحاسب ، ونظم المعلومات الادارية الحديثة في تطوير وتنمية العملية الادارية لما لها من تأثير كبير على النهوض بالعملية الادارية (٩ : ١٢) .

وذكر " محمد فتحي محمد (٢٠١٢)" أن ادخال تكنولوجيا المعلومات والحاسب الألى والاتصالات يعتبر ثورة حقيقية في عالم الادارة ، هدفها هو تحويل الاعمال والخدمات الادارية التقليدية الى اعمال وخدمات الكترونية وظهور ادارة الكترونية تعمل على حماية الكيان الاداري والارتقاء بأدائه ، وتحقيق الاستخدام الامثل للخدمات بسرعة عالية ودقة متناهية ، وفي المجال التطبيقي لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الادارة كأهمية استراتيجية ، بما تسهم من دعم ومساندة لأجل تبسيط الاجراءات الادارية وتسهيل وتسريع عملية صنع القرار، وتمكين الادارات من التخطيط بكفاءة وفعالية للاستفادة من متطلبات العميل وتقديم جودة الخدمات الالكترونية وفق معايير فنية وتقنية عالية تواكب العصر (١٣ : ١٦) .

ويشير " جمال يوسف بدر(٢٠١٠)" أنه يعد بناء القدرات في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الدعامة الرئيسية في دعم التطور المستمر لمجتمع المعلومات ولذلك لا بد من أن

يشمل جميع أبناء وأفراد فئات المجتمع ، وأن يتم التغلب على مواضيع الأمن والخصوصية وحماية المعلومات الشخصية للأفراد والأعمال التجارية في المؤسسات وبالتالي يؤدي إلى توفير بيئة تكنولوجية سليمة وخلق مناخ إيجابي يساعد على احتواء التكنولوجيا والاتصالات والعمل على انتشارها في المؤسسات الوطنية التي هي دعامة التعاون بين القطاعين العام والخاص (٦ : ١٢٤) .

وذكرت " مي محمد صبري (٢٠١٤) " إن الحاجة للترويح عن النفس حاجة إنسانية ولها أهميتها ويتوقف إدراك أهمية الترويح على مدى الوعي الترويحي عند الفرد ، فالترويح مظهر من مظاهر النشاط الإنساني يتميز بتنوع أهدافه التي تشمل الجوانب البدنية والنفسية والاجتماعية والثقافية والعقلية ، والسعادة تمثل الشعور الذي يصبو إليه أي باحث عن الترويح ، حيث يمثل الدافع إلى الشعور بالسعادة أحد أهم الحاجات الضرورية للفرد ، وهناك نزعة طبيعية لدى كل إنسان لممارسة أنشطة يعبر فيها عن نفسه و تلك الأنشطة التي تعبر فيها عن أفكاره واتجاهاته وميوله من خلال ما نسميه بالأنشطة الترويحية ، حيث يستطيع الإنسان من خلال تلك الأنشطة تنمية معلوماته واكتشاف مواهبه وتطوير سلوكه بما يتلائم مع المجتمع الذي يعيش فيه (١٩ : ٨) .

ويشير كلا من " كمال درويش ومحمد الحماحمي (٢٠٠٤) " أن الدافعية تجاه الأنشطة الترويحية تتمثل في الإقبال والارتباط بمناشطه وأنها تنمو وفقاً لرغبة الفرد وبدافع من ذاته للمشاركة في المناشط الترويحية ، ومن ثم تكون المشاركة إرادية وتعد الدافعية أحد أهم الخصائص التي يتميز بها النشاط الترويحي (١١ : ٩٤) .

وتذكر " تهاني عبد السلام محمد " (٢٠٠١م) " أن تحقيق السعادة التي يتطلع إليها كل إنسان من دون اعتبار للجنس أو العنصر البشري أو للعقائد هو المحور الأساسي للترويح والأنشطة الترويحية ، حيث أنه من الضروري أن يرتبط الاشتراك في الأنشطة الترويحية بالشعور بالسعادة لدى ممارسيه (٥ : ٦٧) .

ويشير " محمد الحماحمي و عايدة عبد العزيز (٢٠٠١م) " أن للأنشطة الترويحية إسهامات في التأثير الإيجابي على العديد من الجوانب نحو المشاركين في ممارسة أوجه مناشطه ، كما يهدف الترويح إلى الوقاية من المتغيرات المدنية الحديثة وإلى زيادة المردود الإنتاجي لهؤلاء المشاركين (١٤ : ٩٠) .

ويذكر " محمود طلبة (٢٠١٣م) " نقلا عن "جراى Gray و جربين Greben " أن الترويح حالة انفعالية تنتاب الفرد نتيجة لإحساسه بالوجود في الحياة ، وأن الترويح يتضمن دوافع المشاركة في أنشطة الحاجة إلى الإنجاز والسعادة والقبول والنجاح والقيمة الذاتية والدعم الإيجابي والمجتمعي الذي تستفيد منه السيدات الممارسات للأنشطة الترويحية في تقدير الذات ، كما أنه يهدف إلى استثمار وقت الفراغ بإيجابية وبطريقة مقبولة اجتماعيا (١٦ : ٢٤).

وأشار " محمود اسماعيل طلبة (٢٠١٠ م) " ان قياس تقدّم المجتمعات مرتبط بإدراك وتقدير أفراد المجتمع لأهمية الوقت ، وما يعكس الإطار الثقافي لمجتمع ما هو قيام أفرادها بالسيطرة على الوقت ، فأوقات الفراغ تختلف من مجتمع لآخر فهناك مجتمعات ترى بأنه وقت للتأمل وأخرى ترى أنه وقت للعب والتسلية ، ومن يرى أن الوقت من ذهب ، وحتى بين أفراد المجتمع نفسه نرى اختلاف في تقدير قيمة الوقت ، والوقت من النعم العظيمة التي أنعمها الله على الإنسان (١٥ : ٤٣).

ويرى " أيمن أحمد العمري (٢٠٠٩)" أن العالم يشهد في عصرنا الحالي ثورة تكنولوجية كبيرة ، صاحبها انفجار كبير للمعلومات ، هذه الثورة التي حظيت باهتمام العلماء والباحثين في ايجاد القدرات التقنية لمعالجة وتخزين هذا الكم الضخم من المعلومات ، والاستفادة القصوى منها ، هذه المعلومات بما تحوى عليه من ثروة هائلة من البيانات الكمية والوصفية للظواهر الاقتصادية والاجتماعية والثقافية وغيرها تمثل ثروة قومية للدول لا تقل عن الثروات الطبيعية والبشرية الأخرى ، هذا مما دفع الدول الى الاهتمام بالتطور التكنولوجي والتقني الذي نراه في عصرنا الحالي (٢ : ٩) .

كما أن تكنولوجيا المعلومات تقدم دوراً أساسياً في دعم العمليات واتخاذ القرارات المناسبة داخل مكاتب رعاية الطلاب الذي يتمثل في استخدام البرمجيات والتجهيزات وشبكات الاتصال والخبرة الفنية لتوجيه وقيادة الأعمال لضمان رضا الطلاب وتسهيل العمليات الداخلية والخارجية داخل مكاتب رعاية الطلاب ، حيث أن عدم وجود أساليب تكنولوجية حديثه بمكاتب رعاية الطلاب يعوق بشكل قوي العمليات الخاصة بالأنشطة الترويحية بتلك المكاتب .

وكما أن رياح التغيير التي تجتاح اليوم العالم أجمع محلياً ودولياً مثل العولمة واتفاقيات التجارة الحرة والتوجه إلى الخصخصة وحرب الدول والغزو الثقافي نتيجة التطوير والابتكار المستمر يجعل الطريق صعباً أمام الجامعات والهيئات التقليدية الراضة للتغيير نحو الأفضل ، وهي الدافع

والمحرك الحقيقي للتعرف علي دور تكنولوجيا المعلومات في الارتقاء بمستوي الانشطة الترويحية بمكاتب رعاية الطلاب جامعة المنيا .

وحيث إنه لا يختلف اثنان في أن طالب اليوم ليس هو طالب أمس ، فطالب اليوم كثير المطالب ، واسع الاطلاع ، صعب الإرضاء وما هذا إلا نتيجة طبيعية للثورة التكنولوجية والمعلوماتية التي زادت من ثقافة الطالب والخدمات من حوله ، وعدم تقديم الانشطة الترويحية بمكاتب رعاية الطلاب بما يقابل توقعات الطلاب يترتب عليه انخفاض رضاء المستفيدين من الخدمات التي تقدمها رعاية الطلاب ، وعدم إقبال الطلاب على ممارسة الأنشطة التي هي جوهر الخدمة بهذه المكاتب . ومن هنا تبرز أهمية التعرف علي دور تكنولوجيا المعلومات في الارتقاء بمستوي الانشطة الترويحية بمكاتب رعاية الطلاب جامعة المنيا كأحد الأساليب الإدارية الحديثة التي تساعد الجامعات على مواجهة هذه المتغيرات وتلبية رغبات وتطلعات طلابها ، في عصر لا مكان فيه لجامعات ومكاتب رعاية طلاب قابعة في ظل الروتين والبيروقراطية الإدارية والنظر إلى الطلاب من برج عاجي مكس بالأوراق والمعاملات والإجراءات المطولة .

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى التعرف علي دور تكنولوجيا المعلومات في الارتقاء بمستوي الانشطة الترويحية بمكاتب رعاية الطلاب جامعة المنيا ، وذلك من خلال التعرف علي :

- ١ - آليات تكنولوجيا المعلومات في الارتقاء بمستوي الانشطة الترويحية .
- ٢ - مجالات استخدام تكنولوجيا المعلومات لدعم الانشطة الترويحية بمكاتب رعاية الطلاب .
- ٣ - جوانب تطبيق تكنولوجيا المعلومات لدعم الانشطة الترويحية بمكاتب رعاية الطلاب .
- ٤ - معوقات تطبيق تكنولوجيا المعلومات في دعم الانشطة الترويحية بمكاتب رعاية الطلاب .

تساؤلات البحث :

- ١ - ما آليات تكنولوجيا المعلومات في الارتقاء بمستوي الانشطة الترويحية ؟
- ٢ - ما مجالات استخدام تكنولوجيا المعلومات لدعم الانشطة الترويحية بمكاتب رعاية الطلاب ؟
- ٣ - ما جوانب تطبيق تكنولوجيا المعلومات لدعم الانشطة الترويحية بمكاتب رعاية الطلاب ؟
- ٤ - ما معوقات تطبيق تكنولوجيا المعلومات في دعم الانشطة الترويحية بمكاتب رعاية الطلاب ؟

المصطلحات المستخدمة في البحث :

تكنولوجيا المعلومات :

هي مجموعة الطرق والتقنيات الحديثة المستخدمة بغرض تبسيط نشاط معين ورفع أدائه ، وهي تضم مجموع الاجهزة التي تعنى بمعالجة المعلومات وتداولها مثل الحواسيب والبرامج ومعدات الحفظ والاسترجاع ، والنقل الالكتروني السلكي واللاسلكي عبر وسائل الاتصال بكل أشكالها وأنواعها ، سواء مكتوبا أو مسموعا أو مرئيا ... وغايتها الاساسية لتسهيل التواصل الثنائي والجماعي عبر الشبكات المغلقة و المفتوحة (٣ : ٢٧٥) .

الأنشطة الترويحية:

هي الأنشطة المتعددة والمتنوعة التي تمارسها المرأة في وقت الفراغ بهدف اكساب الخبرات والمهارات التي تحقق لها التوازن والتكامل وبذلك يتم إعدادها لحياتها المستقبلية (٥ : ٣٨) .

رعاية الطلاب :

مجموعة الأنشطة والخدمات التي تقدم لطلاب الجامعة من خلال وحدات إدارية متخصصة على مستوى الادارة والكليات يقوم على العمل فيها أخصائيين متخصصين في مجالات الأنشطة المختلفة بهدف المساهمة في تحقيق النمو المتكامل لطلاب الجامعة ليصبحوا مواطنين صالحين يرتقوا بمجتمعهم (٢١ : ٨) .

الدراسات السابقة :

١. دراسة "حسنا جمال كامل"(٢٠٢٢)(٧) بعنوان " دراسة تحليلية لأوقات الفراغ والترويح للسيدات الممارسات للأنشطة الترويحية بالأندية ومراكز الشباب ببعض محافظات شمال الصعيد " ، واستهدفت دراسة تحليلية لأوقات الفراغ والترويح للسيدات الممارسات للأنشطة الترويحية بالأندية ومراكز الشباب ببعض محافظات شمال الصعيد "دراسة مقارنة"، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي (أسلوب الدراسات المسحية) بخطواته وإجراءاته وذلك لمناسبته لتحقيق أهداف البحث، يشتمل مجتمع البحث على الأندية الرياضية ومراكز الشباب ببعض محافظات شمال الصعيد وعددهم (١٠) مراكز شباب من مدن محافظة المنيا وعدد (١١) مركز شباب من مدن محافظة بني سويف، عدد (٦) أندية من محافظة المنيا، عدد (٦) اندية من محافظة بني سويف وبلغ عدد السيدات المترددات بتلك الأندية ومراكز الشباب وفقاً للإحصائية الخاصة بها (١٦٢٠)

بمحافظة المنيا وعدد (١٥٧٠) بمحافظة بني سويف بإجمالي مترددات (٣١٩٠) سيدة، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مراكز الشباب والأندية الرياضية بمحافظة المنيا وبني سويف، وتم الاستعانة بالطريقة العشوائية لاختيار السيدات المترددات على الأندية الرياضية ومراكز الشباب بمحافظتي المنيا وبني سويف، وبلغ قوام العينة (٣٨٠) سيدة، (٣٥٠) للعينة الأساسية، و(٣٠) للعينة الاستطلاعية بنسبة مئوية قدرها (١١,٩١%)، وكانت أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العاملات وغير العاملات المترددات وغير المترددات على الأندية الرياضية ومراكز الشباب ببعض محافظات شمال الصعيد في ميزانية الوقت.

٢. دراسة "هدير سعيد خضر" (٢٠٢٢)(٢٠) بعنوان "دراسة تحليلية لمعوقات ممارسة الأنشطة الترويحية بمراكز الشباب بمحافظة المنوفية"، واستهدفت الدراسة التعرف على المعوقات التي تواجه ممارسة الأنشطة الترويحية بمراكز الشباب بمحافظة المنوفية وذلك من خلال التعرف على واقع الممارسة الترويحية بمراكز الشباب بمحافظة المنوفية، والمعوقات التي تواجه الممارسة الترويحية بمراكز الشباب بمحافظة المنوفية، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي (أسلوب الدراسات المسحية) بخطواته وإجراءاته وذلك لمناسبته لتحقيق أهداف البحث، يمثل مجتمع البحث الأفراد الإداريين والأعضاء بمراكز الشباب وهم عددهم (٣٠) مركز شباب بمحافظة المنوفية، واشتملت عينة البحث عدد مراكز الشباب التي قامت الباحثة بتطبيق عليها الاستبانة ٣٠ مركز شباب أي تم التطبيق على (١٦٥) إداري من مجلس إدارة (٣٠) مركز شباب بمحافظة المنوفية، كما طبق على (٤٦٥٠) عضو بمراكز الشباب، بينما جاء عدد الدراسة الاستطلاعية (٤٥) إداري بمراكز الشباب، (٢٥٠) عضو من مراكز الشباب،، واشتملت أهم النتائج أن الأنشطة الترويحية المختلفة لها دور كبير في مراكز الشباب، قلته الوعي الترويحي لدي السادة الإداريين، قلته الإمكانيات المادية والبشرية بمراكز الشباب لإقامة أنشطة ترويحية وتعتبر من أهم المعوقات، وعدم توافر قدر كافي من الأنشطة الترويحية داخل مراكز الشباب وتعتبر معوق من المعوقات الهامة.

٣. دراسة "محمد عبد البديع آدم" (٢٠٢٢)(١٢) بعنوان "نظم المعلومات الإدارية ودورها في تطوير الأداء الإداري للقيادات الجامعية بالجامعات المصرية"، واستهدفت الدراسة التعرف على دور نظم المعلومات الإدارية (الكفاءة والجودة) في تطوير الأداء الإداري للقيادات الجامعية بالجامعات المصرية، استخدم الباحث المنهج الوصفي (أسلوب الدراسات المسحية) بخطواته

وإجراءاته وذلك لمناسبته لتحقيق أهداف البحث ، يمثل مجتمع البحث الأفراد الإداريين والأعضاء بمراكز الشباب وهم عددهم (٣٠) مركز شباب بمحافظة المنوفية ، واشتملت عينة البحث عينة عشوائية من القيادات الجامعية المتمثلة في (عمداء الكليات، ووكلاء الكليات، ورؤساء الأقسام) في جامعات (أسيوط- سوهاج- جنوب الوادي- أسوان) وقد بلغ حجم العينة (٤٨٦) قيادة جامعية ، و كانت أهم النتائج انخفاض مستوى كفاءة نظم المعلومات الإدارية للقيادات الجامعية والمتمثل في كفاءة المكونات المادية، وكفاءة البرمجيات، وكفاءة الاتصالات وقواعد البيانات، وكفاءة الفنيين والعاملين، وكذلك مستوى جودة المعلومات الإدارية التي تقدم للقيادات الجامعية ، انخفاض مستوى الأداء الإداري للقيادات الجامعية والمتمثل في ضعف عمليات التخطيط والمتابعة والتنظيم والتقييم واتخاذ القرار، انخفاض مستوى استخدام وتوظيف نظم المعلومات الإدارية من قبل القيادات الجامعية لتحسين وتطوير أدائهم الإداري ، ارتفاع مستوى المعوقات الإدارية والمالية والتشريعية التي تحد من تفعيل دور نظم المعلومات الإدارية في تطوير الأداء الإداري للقيادات الجامعية.

٤. دراسة "منة الله مجدى عبد الحميد" (٢٠٢١)(١٨) بعنوان " دور الادارة العامة لرعاية الطلاب في نشر الثقافة الترويحية لطلاب جامعة المنصورة "، واستهدفت الدراسة التعرف على دور الادارة العامة لرعاية الطلاب في نشر الثقافة الترويحية لطلاب جامعة المنصورة ، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي (أسلوب الدراسات المسحية) بخطواته وإجراءاته وذلك لمناسبته لتحقيق أهداف البحث ، يمثل مجتمع البحث طلاب جامعة المنصورة وخصائي الادارة العامة لرعاية الطلاب بجامعة المنصورة ، تم اختيار عينة البحث من طلاب الجامعة بالطريقة الطريقة العشوائية ، نظراً للاختلاف بين أعداد طلاب في الكليات وكبير حجم مجتمع البحث وظروف فيروس كورونا وتعطيل الدراسة تم استبعاد طلاب الفرق الدراسية الاولى والثانية من عينه البحث، وتمثلت عينة البحث الأساسية في(٧٧١)طالب وطالبة ، وتمثلت عينه البحث من الأخصائيين (٥٩) اخصائي ، وكانت أهم النتائج طلاب جامعة المنصورة لديهم ثقافة ترويحية ، وإدراك طلاب جامعة المنصورة وأخصائيين رعاية الطلاب لمفهوم الترويج.

٥. دراسة (منال صبحي علي ، ٢٠١٨)(١٧) بعنوان " أثر تطبيق حوكمة تكنولوجيا المعلومات وفقاً لـ Cobit علي مخاطر نظم المعلومات الالكترونية " ، واستهدفت الدراسة إيضاح مفهوم

حوكمة تكنولوجيا المعلومات ودراسة امكانية استخدام كويت ٥ كأحد أطر الحوكمة ودراسة التأثير الناتج عن تطبيق مفهوم الحوكمة علي تخفيض فجوة المخاطرة في نظم المعلومات الالكترونية ، واتبعت الدراسة المنهج العلمي بشقيه الاستقرائي والاستنباطي حيث اتبعت الباحثة المنهج الاستنباطي دراسة وتحليل الدراسات السابقة والاصدارات المهنية المتعلقة بحوكمة تكنولوجيا المعلومات و المنهج الاستقرائي في الفحص الميداني ، واشتملت عينة الدراسة علي مستثمرين وعاملين في المؤسسات التعليمية الخاصة كأحد نماذج منظمة الأعمال التي تستخدم تكنولوجيا المعلومات بشكل دائم وبالبالغ عددهم (١٤٠) مفردة ، استخدمت الباحثة استمارة استبان كأداة جمع بيانات ، وكانت من أهم النتائج استخدام مفاهيم حوكمة تكنولوجيا المعلومات يؤدي إلي انخفاض فجوة المخاطر ، القدرة علي اتخاذ القرار المناسب وتحقيق الاستفادة القصوي من الموارد المتاحة وفاعلية استخدامها .

٦. دراسة " بسمة إبراهيم حامد يوسف " (٢٠١٦) (٤): بعنوان متطلبات نظم المعلومات والاتصالات اللوجستية لتحقيق الميزة التنافسية لإدارة النشاط الرياضي ، واستهدفت تحديد متطلبات نظم المعلومات والاتصالات اللوجستية في تحقيق الميزة التنافسية لإدارة النشاط الرياضي بجامعة الاسكندرية ، والتعرف على الوضع الحالي لإدارة النشاط الرياضي من تطبيق المفهوم اللوجستي ، واستخدمت المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة البحث ، واشتملت العينة جميع الاخصائيين الرياضيين بكليات الجامعة وكان عددهم (١٥٠) فردا ، واستخدمت الباحثة استمارة استبيان كأداة لجمع البيانات ، وكانت أهم النتائج وجود معوقات نتيجة عن عدم تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات اللوجستية بإدارة النشاط الرياضي بجامعة الاسكندرية .

٧. دراسة يانديسا (Yandesa , 2015) (٢٤) بعنوان " تطبيق حوكمة نظم المعلومات في المؤسسات العامة " ، أوضحت الدراسة أن تأثيرات المعرفة المعيارية والثقافية لا تظهر في مرحلة التبنى ، لكن التأثيرات المعيارية تلعب دوراً لا يقل أهمية عن دور التأثيرات التنظيمية والمدير التنفيذي للمعلومات في اختيار و تنفيذ آليات حوكمة تكنولوجيا المعلومات، كما أوضحت الدراسة الآليات التي من خلالها يتم تطبيق حوكمة تكنولوجيا المعلومات وبعض التحديات والقضايا التي تواجهها مؤسسات قطاع العام في ظل تطبيقها لحوكمة التكنولوجيا، وكشف البحث كذلك أن تنفيذ حوكمة تكنولوجيا المعلومات يؤدي إلى بعض نتائج إيجابية لتكنولوجيا المعلومات. وتقرر في

الدراسة أن من النتائج التي تحققت بشكل سريع من استخدام حوكمة تكنولوجيا المعلومات هي تكلفة الاستخدام الفعال لنمو الأعمال، إضافة إلى الاستخدام الفعال لأصول وممتلكات المؤسسة، كما أدى استخدام حوكمة التقنيات إلى إثبات مرونة كبيرة في أداء المؤسسات في مراحل لاحقة.

٨. دراسة شاه (Shah , 2014) (٢٣) بعنوان " تأثير نظم المعلومات على إدارة المؤسسة التعليمية " ، واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير نظم المعلومات على إدارة المؤسسة التعليمية ، وتوصلت الدراسة إلى أن أكثر الدراسات السابقة تؤكد على التأثير الايجابي التي تحدثه نظم المعلومات على أداء المؤسسات التعليمية. ومن ضمن هذه التأثيرات الايجابية لتسهيل عملية الوصول إلى المعلومات، وعملية تكريس إدارة فعالة، واستخدام أمثل للموارد المؤسساتية. وتشير الدراسة إلى أن من التحديات التي تقف أمام توظيف حوكمة نظم المعلومات في المؤسسات التعليمية ترجع إلى الافتقار المهاري لاستخدام الحوكمة، أو عدم ثقة المسؤولين في الموارد البشرية لدى المؤسسة، إضافة إلى انعدام التدريب الخاص للموظفين، كما أن بعض المسؤولين المخضرمين لدى المؤسسة قد لا يرغبوا في تطبيق نظم المعلومات والحوكمة المناسبة حفاظاً على مصالح شخصية.

٩. دراسة فريدكسين (Fredriksson , 2009) (٢٢) بعنوان " أهمية تكنولوجيا المعلومات باعتباره أداة الإدارة الفعالة في العصر الحديث " التي من شأنها أن تفيد مؤسسات التعليم العالي في دول مختلفة. وقد وفرت الدراسة نموذج مفاهيمي لتنفيذ نظام تقني جيد وذلك من خلال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الإدارة لدعم الأعمال والاستراتيجيات وعمليات مؤسسات التعليم العالي ، مما سهلت إنشاء مؤسسات كبيرة ومعقدة يمكن أن تعمل مع زيادة الكفاءة وسهولة الاستخدام ، يذكر أيضاً أن استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في إدارة التعليم العالي تنطوي على "تسخير التكنولوجيا لتحسين التخطيط، ووضع المعايير، للتأثير ورصد نتائج الوظائف الأساسية للجامعات".

إجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي (أسلوب الدراسات المسحية) بخطواته وإجراءاته وذلك لمناسبته لتحقيق أهداف البحث .

مجتمع وعينة البحث :

يتمثل مجتمع البحث في العاملين بمكاتب رعاية الطلاب بجامعة المنيا والذي يبلغ عددهم (١٧٥) فرداً ، وقد قامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية والبالغ قوامها (٨٤) فرداً

جدول (١)

توصيف عينة البحث

الاجمالي	سنوات الخبرة			النوع		عينة البحث
	أكثر من ١٠	من ٥ إلى ١٠	أقل من خمس سنوات	انثي	ذكر	
84	35	49	10	32	52	العاملين بمكاتب رعاية الطلاب

أدوات جمع البيانات :

أولاً : المقابلة الشخصية :

قامت الباحثة بإجراء العديد من المقابلات الشخصية مع المسؤولين بمكاتب رعاية الطلاب بجامعة المنيا وذلك للتعرف على طبيعة العمل داخل مكاتب رعاية الطلاب وطرق ممارسة الأنشطة والمشكلات التي تواجه تنفيذ الأنشطة الطلابية في تحقيق أهدافها وتطبيق الأنشطة الترويحية ، ومن خلال تلك المقابلة تمكنت الباحثة من التعرف على طبيعة العمل داخل مكاتب رعاية الطلاب وقامت بالاطلاع على الأنشطة الطلابية و الأنشطة الترويحية التي تطبق داخل تلك مكاتب رعاية الطلاب بجامعة المنيا والتعرف على أهم المشكلات التي تواجه المكاتب في تحقيق أهدافها وتطبيق والأنشطة الترويحية.

ثانياً : استبيان دور تكنولوجيا المعلومات في الارتقاء بمستوى الأنشطة الترويحية بمكاتب رعاية الطلاب جامعة المنيا:

وهي استمارة من إعداد الباحث واتبع في إعدادها الآتي :

١ . تحديد هدف الاستبيان :

تم تحديد هدف الاستبيان وقد تمثل في التعرف على دور تكنولوجيا المعلومات في الارتقاء بمستوي الانشطة الترويحية بمكاتب رعاية الطلاب جامعة المنيا .

٢ . تحديد محاور الاستبيان :

من خلال إطلاع الباحث على الدراسات السابقة ، قامت الباحثة بتحديد مجموعة من المحاور وقد تمثلت محاور الاستبيان الآتي :

- آليات تكنولوجيا المعلومات في الارتقاء بمستوي الانشطة الترويحية .
 - مدي توافر تكنولوجيا المعلومات للأنشطة الترويحية بمكاتب رعاية الطلاب جامعة المنيا.
 - مجالات استخدام تكنولوجيا المعلومات لدعم الانشطة الترويحية بمكاتب رعاية الطلاب .
 - أهمية استخدام تكنولوجيا المعلومات للارتقاء بمستوي الانشطة الترويحية بمكاتب رعاية الطلاب.
 - جوانب تطبيق تكنولوجيا المعلومات لدعم الانشطة الترويحية بمكاتب رعاية الطلاب.
 - توطين استخدام تكنولوجيا المعلومات بمكاتب رعاية الطلاب.
 - معوقات تطبيق تكنولوجيا المعلومات في دعم الانشطة الترويحية بمكاتب رعاية الطلاب.
- وقامت الباحثة بعرضها على مجموعة من الخبراء في مجال الترويج الرياضي قوامها (١٠) خبراء وذلك لإبداء الرأي في مدي مناسبتها ، وقد تم اختيار المحاور التي حصلت على نسبة ٧٠% فأكثر من مجموعة آراء الخبراء ، والجدول التالي يوضح ذلك .

جدول (٢)

آراء السادة الخبراء حول مدي مناسبة محاور الاستبيان (ن = ١٠)

النسبة المئوية	التكرار	المحور
١٠٠%	١٠	آليات تكنولوجيا المعلومات في الارتقاء بمستوي الانشطة الترويحية .
٤٠%	٤	مدي توافر تكنولوجيا المعلومات للأنشطة الترويحية بمكاتب رعاية الطلاب جامعة المنيا.
١٠٠%	١٠	مجالات استخدام تكنولوجيا المعلومات لدعم الانشطة الترويحية بمكاتب رعاية الطلاب .
٣٠%	٣	أهمية استخدام تكنولوجيا المعلومات للارتقاء بمستوي الانشطة الترويحية بمكاتب رعاية الطلاب.
٨٠%	٨	جوانب تطبيق تكنولوجيا المعلومات لدعم الانشطة الترويحية بمكاتب رعاية الطلاب
٥٠%	٥	توطين استخدام تكنولوجيا المعلومات بمكاتب رعاية الطلاب.

١٠٠%	١٠	معوقات تطبيق تكنولوجيا المعلومات في دعم الأنشطة الترويحية بمكاتب رعاية الطلاب
------	----	---

يتضح من جدول (٢) :

تراوحت النسبة المئوية لأراء الخبراء حول مدي مناسبة محاور الاستبيان ما بين (٣٠% : ١٠٠%) ، وبناءاً على أراء السادة الخبراء تم الموافقة على محاور الاستبيان فيما عدا محور (مدي توافر تكنولوجيا المعلومات للأنشطة الترويحية بمكاتب رعاية الطلاب جامعة المنيا ، أهمية استخدام تكنولوجيا المعلومات للارتقاء بمستوي الأنشطة الترويحية بمكاتب رعاية الطلاب ، توطين استخدام تكنولوجيا المعلومات بمكاتب رعاية الطلاب) وذلك لحصوله على نسبة أقل من ٧٠% من آراء السادة الخبراء .

٣ . صياغة عبارات الاستبيان :

قامت الباحثة بوضع مجموعة من العبارات لكل محور من محاور الاستبيان النهائية ، وقد بلغ عدد العبارات (٥٦) عبارة موزعة على المحاور كالتالي :

- آليات تكنولوجيا المعلومات في الارتقاء بمستوي الأنشطة الترويحية .
 - وعدد عباراته (١٣) عبارات .
 - مجالات استخدام تكنولوجيا المعلومات لدعم الأنشطة الترويحية بمكاتب رعاية الطلاب .
 - وعدد عباراته (١٠) عبارات .
 - جوانب تطبيق تكنولوجيا المعلومات لدعم الأنشطة الترويحية بمكاتب رعاية الطلاب .
 - وعدد عباراته (١٤) عبارات .
 - معوقات تطبيق تكنولوجيا المعلومات في دعم الأنشطة الترويحية بمكاتب رعاية الطلاب .
 - وعدد عباراته (١٩) عبارات .
- وقد روعي عند صياغتها أن يكون للعبارة معنى واحد محدد وأن تكون لغة كل عبارة صحيحة ، والابتعاد عن العبارات الصعبة ، وتجنب استعمال الكلمات التي تحمل أكثر من معنى .

٤ . الصورة المبدئية للاستبيان :

قامت الباحثة بعرض تلك العبارات على مجموعة من الخبراء فى مجال الترويج الرياضى قوامها (١٠) خبراء بحيث لا تقل مدة خبرتهم فى المجال عن (١٠) عشرة سنوات وذلك لإبداء الرأى فى مدى مناسبة العبارات لمحاور البحث ، ويوضح جدول (٢) ذلك .

جدول (٣)

عدد العبارات التى تم حذفها من الصورة المبدئية للاستبيان

عدد العبارات النهائية	أرقام العبارات المحذوفة	عدد العبارات المحذوفة	عدد العبارات فى الصورة المبدئية	المحاور
١٢	٧	١	١٣	آليات تكنولوجيا المعلومات فى الارتقاء بمستوي الانشطة الترويحية
٨	٢٢ ، ١٩	٢	١٠	مجالات استخدام تكنولوجيا المعلومات لدعم الانشطة الترويحية بمكاتب رعاية الطلاب
١٢	٣٥ ، ٢٧	٢	١٤	جوانب تطبيق تكنولوجيا المعلومات لدعم الانشطة الترويحية بمكاتب رعاية الطلاب
١٨	٤٩	١	١٩	معلومات تطبيق تكنولوجيا المعلومات فى دعم الانشطة الترويحية بمكاتب رعاية الطلاب
٥٠	٦		٥٦	الإجمالي

يتضح من جدول (٣) :

تم حذف العبارات التى حصلت على نسبة أقل من ٧٠% من اتفاق الخبراء وقد بلغت عدد (٦) عبارات محذوفة لتصبح الصورة النهائية مكونة من (٥٠) عبارة .

٥ . الصورة النهائية للاستبيان :

قامت الباحثة بكتابة شكل الاستبيان فى صورته النهائية وذلك بترتيب العبارات تبعاً للمحور المنتمية إليه بحيث تجمع العبارات الخاصة بكل محور من محاور الاستبيان مع بعضها .

٦ . تصحيح الاستبيان :

لتصحيح الاستبيان قام الباحث بوضع ميزان تقديري ثلاثي ، وقد تم تصحيح العبارات كالتالي :

موافق . (٣) ثلاثة درجات .

إلى حد ما . (٢) درجتان .

غير موافق . (١) درجة واحدة .

المعاملات العلمية للاستبيان :

أ. الصدق :

لحساب صدق الاستبيان استخدم الباحث الطرق التالية :

(١) صدق المحتوى :

قامت الباحثة بعرض الاستبيان على مجموعة من الخبراء في مجال الترويج الرياضي قوامها (١٠) خبراء وذلك لإبداء الرأي في ملاءمة الاستبيان فيما وضع من أجله ، والجدول التالي (٣) يوضح النسبة المئوية لأراء الخبراء على عبارات الاستبيان ، حيث تراوحت النسبة المئوية لأراء الخبراء حول عبارات الاستبيان ما بين (٣٠% : ١٠٠%) ، وبذلك تم حذف عدد (٦) عبارات لتصبح الصورة النهائية مكونة من (٥٠) عبارة .

(٢) صدق الاتساق الداخلي :

لحساب صدق الاتساق الداخلي للاستبيان قامت الباحثة بتطبيقه على عينة قوامها (٢٥) فرداً من مجتمع البحث ومن غير العينة الأصلية للبحث ، وتم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ، وكذلك معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان ، كما تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاستبيان ، والجدول (٤) ، (٥) ، (٦) توضح النتيجة على التوالي .

جدول (٤)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه (ن = ٢٥)

العبارات									المحاور
٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	آليات تكنولوجيا المعلومات في الارتقاء بمستوي الانشطة الترويحية
0.61	0.61	0.90	0.82	0.60	0.90	0.90	0.86	معامل الارتباط	
				١٢	١١	١٠	٩	رقم العبارة	
				0.77	0.86	0.55	0.90	معامل الارتباط	
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	رقم العبارة	مجالات استخدام تكنولوجيا المعلومات لدعم الانشطة الترويحية بمكاتب رعاية الطلاب
0.69	0.87	0.74	0.77	0.65	0.78	0.80	0.87	معامل الارتباط	
٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	رقم العبارة	جوانب تطبيق تكنولوجيا

0.84	0.50	0.68	0.72	0.60	0.71	0.81	0.50	معامل الارتباط	المعلومات لدعم الانشطة الترويحية بمكاتب رعاية الطلاب
				٣٢	٣١	٣٠	٢٩	رقم العبارة	
				0.80	0.59	0.82	0.70	معامل الارتباط	معلومات تطبيق تكنولوجيا المعلومات في دعم الانشطة الترويحية بمكاتب رعاية الطلاب
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	رقم العبارة	
0.57	0.67	0.57	0.89	0.85	0.57	0.85	0.82	معامل الارتباط	
٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١	رقم العبارة	
0.64	0.57	0.78	0.63	0.61	0.63	0.68	0.79	معامل الارتباط	
						٥٠	٤٩	رقم العبارة	
						0.67	0.74	معامل الارتباط	

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = ٠,٣٩٦

يتضح من جدول (٤) ما يلي :

تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور المنتمية إليه ما بين (٠,٥٠ : ٠,٩٠) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للاستبيان .

جدول (٥)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان (ن = ٢٥)

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
1	0.77	11	0.83	21	0.54	31	0.61	41	0.78
2	0.82	12	0.72	22	0.75	32	0.80	42	0.63
3	0.82	13	0.70	23	0.60	33	0.81	43	0.61
4	0.63	14	0.73	24	0.57	34	0.81	44	0.55
5	0.74	15	0.82	25	0.66	35	0.60	45	0.62
6	0.82	16	0.60	26	0.66	36	0.85	46	0.77
7	0.60	17	0.79	27	0.60	37	0.86	٤٧	0.60
8	0.60	18	0.79	28	0.78	38	0.60	٤٨	0.62
9	0.85	19	0.70	29	0.65	39	0.62	٤٩	0.75
10	0.58	20	0.75	30	0.75	40	0.60	٥٠	0.70

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = ٠,٣٩٦

يتضح من جدول (٥) ما يلي :

. تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان ما بين (٠,٥٤ : ٠,٨٦) .
وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للاستبيان .

جدول (٦)

معامل الارتباط بين مجموع درجات كل محور والدرجة الكلية للاستبيان (ن = ٢٥)

م	المحاور	معامل الارتباط
١	آليات تكنولوجيا المعلومات في الارتقاء بمستوي الانشطة الترويحية	0.94
٢	مجالات استخدام تكنولوجيا المعلومات لدعم الانشطة الترويحية بمكاتب رعاية الطلاب	0.96
٣	جوانب تطبيق تكنولوجيا المعلومات لدعم الانشطة الترويحية بمكاتب رعاية الطلاب	0.95
٤	معوقات تطبيق تكنولوجيا المعلومات في دعم الانشطة الترويحية بمكاتب رعاية الطلاب	0.97

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = ٠,٣٩٦

يتضح من الجدول (٦) ما يلي :

. تراوحت معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور والدرجة الكلية للاستبيان ما بين (٠,٩٤ : ٠,٩٧) .
وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلي للاستبيان .
ب . الثبات :

لحساب ثبات الاستبيان قام الباحث باستخدام معامل ألفا لكرونباخ وذلك بتطبيقها على عينة قوامها (٢٥) فرداً من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ، والجدول التالي (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧)

معاملات الثبات باستخدام معامل ألفا لكرونباخ للاستبيان (ن = ٢٥)

م	المحاور	معامل الفا
0.77	آليات تكنولوجيا المعلومات في الارتقاء بمستوي الانشطة الترويحية	0.77
0.79	مجالات استخدام تكنولوجيا المعلومات لدعم الانشطة الترويحية بمكاتب رعاية الطلاب	0.79
0.77	جوانب تطبيق تكنولوجيا المعلومات لدعم الانشطة الترويحية بمكاتب رعاية الطلاب	0.77
0.76	معوقات تطبيق تكنولوجيا المعلومات في دعم الانشطة الترويحية بمكاتب رعاية الطلاب	0.76
0.87	الدرجة الكلية	0.87

يتضح من جدول (٧) ما يلي :

. تراوحت معاملات ألفا للاستبيان ما بين (٠,٧٦ : ٠,٨٧) وهي معاملات دالة إحصائيا مما يشير إلى ثبات الاستبيان .

المعالجات الإحصائية :

- . النسبة المئوية .
 - . معامل الارتباط .
 - . معامل الفا لكرونباخ .
 - . الدرجة المقدره .
 - . مربع كا .
- وقد ارتضت الباحثة مستوى دلالة عند مستوى (٠,٠٥) ، كما استخدم برنامج Spss لحساب بعض المعاملات الإحصائية .

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها :

الإجابة علي التساؤل الأول الذي ينص علي :

ما آليات تكنولوجيا المعلومات في الارتقاء بمستوي الانشطة الترويجية ؟

جدول (٨)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية والترتيب و ٢١ لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الأول

(آليات تكنولوجيا المعلومات في الارتقاء بمستوي الانشطة الترويجية) (ن = 84)

م	العبارات	الاستجابة			الدرجة المقدره	النسبة المئوية	قيمة كا ^٢	الترتيب
		موافق	إلى حد ما	غير موافق				
١.	عدد أجهزة الحاسب الآلي والطابعات في مكاتب رعاية الطلاب مناسب لإتجاز الأعمال الإدارية بكفاءة .	55	22	7	85.71	43.07	7	
٢.	تعمل تكنولوجيا المعلومات على نشر ثقافة الحواسيب والانترنت داخل مكاتب رعاية الطلاب لزيادة كفاءة وفعالية العمليات الإدارية .	62	18	4	89.68	65.43	5	
٣.	تعمل تكنولوجيا المعلومات على توفير المعلومات اللازمة لجميع المستويات الإدارية داخل مكاتب رعاية الطلاب الكترونيا .	68	13	3	92.46	87.50	3	
٤.	توفر تكنولوجيا المعلومات نظام أمنى يصعب اختراقه لحماية المعلومات والبيانات الهامة داخل مكاتب رعاية الطلاب .	63	21	—	91.67	73.50	4	
٥.	تعمل تكنولوجيا المعلومات على زيادة القدرات الإدارية ورفع الأداء الوظيفي للعاملين بمكاتب رعاية الطلاب .	80	4	—	98.41	145.14	1	
٦.	تساعد تكنولوجيا المعلومات العاملين في تحديد المشكلات التي تعترض تنفيذ الأنشطة الترويجية بمكاتب رعاية الطلاب وسرعة اتخاذ القرار المناسب .	55	15	14	82.94	39.07	8	
٧.	يتضمن الموقع الالكتروني لمكاتب رعاية الطلاب معلومات عامة والرؤية والرسالة والأهداف الاستراتيجية والتي تحدث باستمرار باللغتين العربية والانجليزية .	18	10	56	51.59	43.14	11	

تابع جدول (٨)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية والترتيب و كا ٢ آراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الأول

(آليات تكنولوجيا المعلومات في الارتقاء بمستوي الانشطة الترويحية) (ن = 84)

م	العبارات	الاستجابة			الدرجة المقدره	النسبة المئوية	قيمة كا ^٢	الترتيب
		موافق	إلى حد ما	غير موافق				
٨.	تتاح المعلومات والبيانات لكافة العاملين في أي وقت وبدون قيود.	20	62	2	186	73.81	67.71	10
٩.	تسهم تكنولوجيا المعلومات في سهوله الحصول على المعلومات عن انواع وطرق ممارسة الانشطة الترويحية للطلاب.	57	23	4	221	87.70	51.50	6
١٠.	يستقبل الطلاب الممارسين للأنشطة الترويحية الخدمات من خلال الموقع الالكتروني المخصص لمكاتب رعاية الطلاب.	49	25	10	207	82.14	27.64	8
١١.	هناك سهولة في التعامل بين الطلاب الممارسين للأنشطة ومكاتب رعاية الطلاب عبر شبكات التواصل الاجتماعي.	70	10	4	234	92.86	95.14	2
١٢.	تستعين مكاتب رعاية الطلاب بأحدث وسائل التكنولوجيا التي من شأنها تقليل وقت تقديم الخدمة	28	47	9	187	74.21	25.79	9
		الدرجة الكلية للمحور			2528	83.60		

قيمة (كا) الجدولية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = ٥,٩٩

يتضح من جدول (٨) :

. تراوحت النسبة المئوية لآراء عينة البحث في عبارات المحور الأول (آليات تكنولوجيا المعلومات في الارتقاء بمستوي الانشطة الترويحية) ما بين (٥١,٥٩% : ٩٨,٤١%) ، كما توجد فروق دالة إحصائياً بين آراء عينة البحث في عبارات (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٩ ، ١٠ ، ١١) وفي اتجاه الموافقة ، بينما توجد فروق دالة إحصائياً بين آراء عينة البحث في عبارات (٨ ، ١٢) وفي اتجاه الموافقة إلي حد ما ، بينما توجد فروق دالة إحصائياً بين آراء عينة البحث في عبارات (٧) وفي اتجاه عدم الموافقة .

ترجع الباحثة تلك النتيجة إلي أن تكنولوجيا المعلومات تعمل على زيادة القدرات الإدارية ورفع الأداء الوظيفي للعاملين بمكاتب رعاية الطلاب ، ويستقبل الطلاب الممارسين للأنشطة الترويحية الخدمات من خلال الموقع الالكتروني المخصص لمكاتب رعاية الطلاب ، وتعمل تكنولوجيا المعلومات علي توفير المعلومات اللازمة لجميع المستويات الإدارية داخل مكاتب رعاية الطلاب

الالكترونيا ، وتوفر تكنولوجيا المعلومات نظام أمنى يصعب اختراقه لحماية المعلومات والبيانات الهامة داخل مكاتب رعاية الطلاب ، وتسهم تكنولوجيا المعلومات في سهوله الحصول على المعلومات عن انواع وطرق ممارسة الانشطة الترويحية للطلاب ، وتعمل تكنولوجيا المعلومات على نشر ثقافة الحواسيب والانترنت داخل مكاتب رعاية الطلاب لزيادة كفاءة وفعالية العمليات الإدارية ، وعدد أجهزة الحاسب الآلي والطابعات في مكاتب رعاية الطلاب مناسب لإنجاز الأعمال الإدارية بكفاءة ، وتساعد تكنولوجيا المعلومات العاملين في تحديد المشكلات التي تعترض تنفيذ الانشطة الترويحية بمكاتب رعاية الطلاب وسرعة اتخاذ القرار المناسب ، وهناك سهولة في التعامل بين الطلاب الممارسين للأنشطة ومكاتب رعاية الطلاب عبر شبكات التواصل الاجتماعي .

وترجع الباحثة إلي أن هناك بعض القصور في استعانة مكاتب رعاية الطلاب بأحدث وسائل التكنولوجيا التي من شأنها تقليل وقت تقديم الخدمة ، وضعف اتاحة المعلومات والبيانات لكافة العاملين في أي وقت وبدون قيود حيث تتاح المعلومات إلي القيادات الادارية دون الاخصائيين بمكاتب رعاية الطلاب ، مما يؤدي إلي ضعف جودة الخدمة في الانشطة الترويحية التي تقدم للطلاب نتيجة عدم توافر كافة المعلومات لدي المنفذين لتلك الانشطة .

كما ترجع الباحثة إلي أن هناك قصور شديد في مدي تضمن الموقع الالكتروني لمكاتب رعاية الطلاب معلومات عامة والرؤية والرسالة والأهداف الاستراتيجية والتي تحدث باستمرار باللغتين العربية والانجليزية ، حيث هناك قصور شديد في وضع الرؤية والرسالة وكذلك الاهداف الاستراتيجية باللغة الانجليزية علي المواقع الإلكترونية الخاصة بمكاتب رعاية الطلاب .

وهذا ما أشارت نتائج دراسة " منة الله مجدى عبد الحميد " (٢٠٢١) (١٨) حيث أشارت نتائجها إلي وإدراك أخصائيين رعاية الطلاب لمفهوم الترويج .

وهذا ما أشارت نتائج دراسة " يانديسا (Yandesa) " (٢٠١٥) (٢٤) حيث أشارت نتائجها إلي أن استخدام حوكمة تكنولوجيا المعلومات هي تكلفة الاستخدام الفعال لنمو الأعمال، إضافة إلي الاستخدام الفعال لأصول وممتلكات المؤسسة، كما أدى استخدام حوكمة التقنيات إلي إثبات مرونة كبيرة في أداء المؤسسات في مراحل لاحقة .

وهذا ما أشارت نتائج دراسة " فريدكسين (Fredriksson) " (٢٠٠٩) (٢٢) حيث أشارت نتائجها إلي أن استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في إدارة التعليم العالي تنطوي على "تسخير التكنولوجيا لتحسين التخطيط، ووضع المعايير، للتأثير ورصد نتائج الوظائف الأساسية للجامعات".

الإجابة علي التساؤل الثاني الذي ينص علي :

ما مجالات استخدام تكنولوجيا المعلومات لدعم الانشطة الترويحية بمكاتب رعاية الطلاب ؟

جدول (٩)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية والترتيب كا ٢ العينة بالنسبة لعبارات المحور الثاني

(مجالات استخدام تكنولوجيا المعلومات لدعم الانشطة الترويحية بمكاتب رعاية الطلاب) (ن) =

(84)

الترتيب	قيمة كا ^٢	النسبة المئوية	الدرجة المقدره	الاستجابة			العبارات	م
				موافق	إلى حد ما	غير موافق		
6	10.50	76.19	192	30	15	39	توفر تكنولوجيا المعلومات طرق المشاركة في مختلف المسابقات والألعاب الرياضية الفردية والجماعية بمكاتب رعاية الطلاب .	١٣
5	28.36	80.56	203	17	16	51	توفر تكنولوجيا المعلومات طرق المشاركة في مختلف الأنشطة الترويحية الاجتماعية مثل (الرحلات ، المعسكرات ، الحفلات ، الاحتفالات بالمناسبات الاجتماعية ، الاحتفالات بالمناسبات الدينية الاجتماعات ، المهرجانات ، زيارة المعارض والمتاحف زيارة الأصدقاء ، دورات الاسعافات الاولية ، ألعاب المائدة (الشطرنج - الدومينو) ، جمع طوابع البريد ، جمع العملات القديمة	١٤
2	48.07	86.51	218	20	7	57	توفر تكنولوجيا المعلومات طرق المشاركة في مختلف الأنشطة الترويحية الفنية مثل (الرسم بالقلم الرصاص ، الأشغال الفنية (جلد- اركت - وخامات مختلفة) ، الرسم على الزجاج ، التريكو والكروشيه ، التشكيل بالصلصال ، الغناء والانشاد الفردي والكورال ، التمثيل المسرحي ، مسابقات الموسيقى ، الخط العربي (....)	١٥
4	39.21	82.14	207	13	16	55	توفر تكنولوجيا المعلومات طرق المشاركة في مختلف الأنشطة الترويحية الثقافية مثل (قراءة الكتب والقصص والمجلات والجراند ، حضور ندوات في مختلف المجالات ، المناظرات ، تعليم الكمبيوتر ، كتابة القصة القصيرة ، كتابة الشعر، الخطابة ، كتابة الزجل ، كتابة المقال ، حلقات المناقشة والدراسة (رياضية ، فنية ، بحث علمي) ، مجلات الحائط ، (.....)	١٦

تابع جدول (٩)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية والترتيب كا ٢ العينة بالنسبة لعبارات المحور الثاني
(مجالات استخدام تكنولوجيا المعلومات لدعم الانشطة الترويحية بمكاتب رعاية الطلاب) ن =

(84

الترتيب	قيمة كا ^٢	النسبة المئوية	الدرجة المقدره	الاستجابة			العبارات	م	
				موافق	إلى حد ما	غير موافق			
1	86.00	91.27	230	6	10	68	١٧	توفر تكنولوجيا المعلومات طرق المشاركة في مختلف الأنشطة الترويحية في الخلاء مثل (الرحلات الخلوية ، معسكرات الخلاء ، الطهي الخلوي ، حفلات السمر ، زيارة الأماكن الأثرية ، حفلات السمر ، ألعاب الخلاء ،)	
8	54.50	50.79	128	59	6	19	١٨	تعتمد مكاتب رعاية الطلاب على نظام متكامل يدمج الأنظمة التكنولوجية الحديثة مع أنشطة التخزين لتقليل نسبة الخطأ .	
3	32.36	83.33	210	5	32	47	١٩	يتم الترويج للأنشطة الترويحية المقدمة للطلاب من خلال الموقع الإلكتروني الخاص بمكاتب رعاية الطلاب.	
7	43.36	74.60	188	5	54	25	٢٠	يتم وضع خطط وبرامج الأنشطة الترويحية علي الموقع الإلكتروني الخاص بمكاتب رعاية الطلاب .	
			78.17				1576	الدرجة الكلية للمحور	

قيمة (كا) الجدولية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = ٥,٩٩

يتضح من جدول (٩) :

. تراوحت النسبة المئوية لآراء عينة البحث في عبارات المحور الثاني (مجالات استخدام تكنولوجيا المعلومات لدعم الانشطة الترويحية بمكاتب رعاية الطلاب) ما بين (٥٠,٧٩ % : ٩١,٢٧ %) ، توجد فروق دالة إحصائياً بين آراء عينة البحث في العبارات (١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٧ ، ١٩) وفي اتجاه الموافقة ، كما توجد فروق دالة إحصائياً بين آراء عينة البحث في العبارة (١٨) وفي اتجاه الموافقة إلي حد ما ، بينما توجد فروق دالة إحصائياً بين آراء عينة البحث في العبارة (٢٠) وفي اتجاه عدم الموافقة.

وترجع الباحثة تلك النتيجة إلى أن تكنولوجيا المعلومات توفر طرق المشاركة في مختلف الأنشطة الترويحية في الخلاء مثل (الرحلات الخلوية ، معسكرات الخلاء ، الطهي الخلوي ، حفلات السمر ، زيارة الأماكن الأثرية ، حفلات السمر ، ألعاب الخلاء ، وتوفير تكنولوجيا المعلومات طرق المشاركة

في مختلف الأنشطة الترويحية الفنية مثل (الرسم بالقلم الرصاص ، الأشغال الفنية (جلد- اركت - وخامات مختلفة) ، الرسم على الزجاج ، التريكو والكروشيه ، التشكيل بالصلصال ، الغناء والانشاد الفردي والكورال ، التمثيل المسرحي ، مسابقات الموسيقى ، الخط العربي ، وتوفير تكنولوجيا المعلومات طرق المشاركة في مختلف المسابقات والألعاب الرياضية الفردية والجماعية بمكاتب رعاية الطلاب ، وتوفير تكنولوجيا المعلومات طرق المشاركة في مختلف الأنشطة الترويحية الثقافية مثل (قراءة الكتب والقصص والمجلات والجرائد ، حضور ندوات في مختلف المجالات ، المناظرات ، تعليم الكمبيوتر ، كتابة القصة القصيرة ، كتابة الشعر ، الخطابة ، كتابة الزجل ، كتابة المقال ، حلقات المناقشة والدراسة (رياضية ، فنية ، بحث علمي) ، مجلات الحائط ، وتوفير تكنولوجيا المعلومات طرق المشاركة في مختلف الأنشطة الترويحية الاجتماعية مثل (الرحلات ، المعسكرات ، الحفلات ، الاحتفالات بالمناسبات الاجتماعية ، الاحتفالات بالمناسبات الدينية الاجتماعات ، المهرجانات ، زيارة المعارض والمتاحف زيارة الأصدقاء ، دورات الاسعافات الاولية ، ألعاب المائدة (الشطرنج - الدومينو) ، جمع طوابع البريد ، جمع العملات القديمة ، ويتم الترويج للأنشطة الترويحية المقدمة للطلاب من خلال الموقع الالكتروني الخاص بمكاتب رعاية الطلاب.

وترجع الباحثة بان هناك بعض القصور في مدي اعتماد مكاتب رعاية الطلاب على نظام متكامل يدمج الأنظمة التكنولوجية الحديثة مع أنشطة التخزين لتقليل نسبة الخطأ ، حيث تعتمد مكاتب رعاية الطلاب في التخزين علي الطرق الورقية التقليدية والتي تشمل استمارة ٥٠ ، واستمارات الفحص واذون الاضافة للأجهزة والادوات الموجودة بمخازن رعاية الطلاب وعم الاعتماد علي احدث الطرق التكنولوجية في عمليات التخزين.

كما ترجع الباحثة بان هناك بعض قصور شديد في وضع خطط وبرامج الانشطة الترويحية علي الموقع الالكتروني الخاص بمكاتب رعاية الطلاب ، حيث يتم وضع النشاط المراد تنفيذه فقط علي المواقع الالكترونية الخاصة بمكاتب رعاية الطلاب.

وهذا ما أشارت نتائج دراسة " منال صبحي " (٢٠١٨) (١٧) حيث أشارت نتائجها إلى استخدام مفاهيم حوكمة تكنولوجيا المعلومات يؤدي إلى انخفاض فجوة المخاطر ، القدرة علي اتخاذ القرار المناسب وتحقيق الاستفادة القصوى من الموارد المتاحة وفاعلية استخدامها .

وهذا ما أشارت نتائج دراسة " فريدكسين (Fredriksson) " (٢٠٠٩) (٢٢) حيث أشارت نتائجها إلى أن استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في إدارة التعليم العالي تنطوي على "تسخير التكنولوجيا لتحسين التخطيط، ووضع المعايير، للتأثير ورصد نتائج الوظائف الأساسية للجامعات".

ما جوانب تطبيق تكنولوجيا المعلومات لدعم الأنشطة الترويحية بمكاتب رعاية الطلاب ؟

جدول (١٠)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية والترتيب كا ٢١ لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الثالث
(جوانب تطبيق تكنولوجيا المعلومات لدعم الأنشطة الترويحية بمكاتب رعاية الطلاب) (ن) =

(84)

الترتيب	قيمة كا ^٢	النسبة المئوية	الدرجة المقدره	الاستجابة			العبارات	م
				موافق	إلى حد ما	غير موافق		
1	50.64	87.70	221	—	31	53	تستخدم مكاتب رعاية الطلاب نظم التحديث في السجلات لتوفير المعلومات الازمة للممارسة الأنشطة الترويحية وتقديم الخدمة بشكل أسرع .	٢١
2	58.79	87.30	220	9	14	61	تتيح الاساليب التكنولوجية الحديثة (كالانترنت) لمكاتب رعاية الطلاب الفرص في القيام بتصميم الأنشطة الترويحية وفقا للاحتياجات الطلاب .	٢٢
4	48.50	87.30	220	1	30	53	يتوافر لدي مكاتب رعاية الطلاب مواقع الالكترونية توضح خطوات الحصول على الخدمة .	٢٣
6	46.50	85.71	216	9	18	57	تتيح تكنولوجيا المعلومات الفرص الكاملة للعاملين للمشاركة في وضع وصياغة الاهداف وتحثهم على العمل الجماعي .	٢٤
12	64.50	48.81	123	62	5	17	تقوم مكاتب رعاية الطلاب بعمل دورات صيانة للأجهزة والأدوات والمعدات والبرمجيات بشكل دوري .	٢٥
11	67.71	50.00	126	62	2	20	تستخدم مكاتب رعاية الطلاب تكنولوجيا المعلومات لأغراض تخطيط عمليات التخزين بطريقة سريعة ودقيقة .	٢٦
3	65.64	87.30	220	11	10	63	تستخدم مكاتب رعاية الطلاب الاجهزة والمعدات القادرة علي تبويب وحفظ البيانات والمعلومات بكفاءة عالية	٢٧
7	30.50	82.54	208	11	22	51	تساعد تكنولوجيا المعلومات علي سرعة تحديد المشكلات التي تعترض سير العمل .	٢٨

تابع جدول (١٠)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية والترتيب كا ٢ لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الثالث (جوانب تطبيق تكنولوجيا المعلومات لدعم الانشطة الترويحية بمكاتب رعاية الطلاب) (ن) =

(84)

الترتيب	قيمة كا ^٢	النسبة المئوية	الدرجة المقدرة	الاستجابة			العبارات	م
				موافق	إلى حد ما	غير موافق		
5	50.00	86.51	218	8	18	58	يستخدم الحاسب الألى لتخزين أسماء الطلاب الممارسين للأنشطة الترويحية .	٢٩
9	66.50	73.02	184	3	62	19	هناك حرص من قبل مكاتب رعاية الطلاب على تقديم الأنشطة والخدمات الترويحية في المواعيد المناسبة للطلاب بعيداً عن أوقات المحاضرات .	٣٠
8	20.21	79.37	200	15	22	47	يستخدم الأخصائيين بمكاتب رعاية الطلاب التقنيات الحديثة في تنفيذ الأنشطة الترويحية.	٣١
10	61.36	71.83	181	5	61	18	تستخدم مكاتب رعاية الطلاب أنظمة التوريد الالكترونية من أجل تقديم خدمات ذات جودة عالية .	٣٢
		77.28	2337				الدرجة الكلية للمحور	

قيمة (كا) الجدولية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = ٥,٩٩

يتضح من جدول (١٠) :

- تراوحت النسبة المئوية لآراء عينة البحث في عبارات المحور الثالث (جوانب تطبيق تكنولوجيا المعلومات لدعم الانشطة الترويحية بمكاتب رعاية الطلاب) ما بين (٤٨,٨١ % : ٨٧,٧٠ %) ، توجد فروق دالة إحصائياً بين آراء عينة البحث في العبارات (٢١ ، ٢٢ ، ٢٣ ، ٢٤ ، ٢٧ ، ٢٨ ، ٢٩ ، ٣١) وفي اتجاه الموافقة ، كما توجد فروق دالة إحصائياً بين آراء عينة البحث في العبارات (٣٠ ، ٣٢) وفي اتجاه الموافقة إلي حد ما ، بينما توجد فروق دالة إحصائياً بين آراء عينة البحث في العبارات (٢٥ ، ٢٦) وفي اتجاه عدم الموافقة..

وترجع الباحثة تلك النتيجة إلى أن الأخصائيين بمكاتب رعاية الطلاب يستخدمون التقنيات الحديثة في تنفيذ الأنشطة الترويحية ، ويتوافر لدي مكاتب رعاية الطلاب مواقع الالكترونية توضح خطوات الحصول على الخدمة ، وتستخدم مكاتب رعاية الطلاب الاجهزة والمعدات القادرة علي تبويب وحفظ البيانات والمعلومات بكفاءة عالية ، وتتيح الاساليب التكنولوجية الحديثة (كالأنترنيت) لمكاتب رعاية الطلاب الفرص في القيام بتصميم الأنشطة الترويحية وفقاً للاحتياجات الطلاب ، وتتيح تكنولوجيا المعلومات الفرص الكاملة للعاملين للمشاركة في وضع وصياغة الاهداف وتحثهم علي

العمل الجماعي ، وتساعد تكنولوجيا المعلومات علي سرعة تحديد المشكلات التي تعترض سير العمل ، ويستخدم الحاسب الألى لتخزين أسماء الطلاب الممارسين للأنشطة الترويحية ، وتستخدم مكاتب رعاية الطلاب نظم التحديث في السجلات لتوفير المعلومات الازمة للممارسة الانشطة الترويحية وتقديم الخدمة بشكل أسرع .

وترجع الباحثة تلك النتيجة إلى أن هناك بعض القصور في حرص مكاتب رعاية الطلاب على تقديم الأنشطة والخدمات الترويحية في المواعيد المناسبة للطلاب بعيداً عن أوقات المحاضرات ، حيث تتم ممارسة اغلب الانشطة الخاصة برعاية الطلاب اثناء اوقات المحاضرات دون مراعاة اوقات الفراغ للطلاب .

كما ترجع الباحثة تلك النتيجة إلى أن هناك قصور شديد في مدي استخدام مكاتب رعاية الطلاب أنظمة التوريد الالكترونية داخل مخازن مكاتب رعاية الطلاب من أجل تقديم خدمات ذات جودة عالية اثناء ممارسة الانشطة الترويحية.

وهذا ما أشارت نتائج دراسة " منة الله مجدى عبد الحميد " (٢٠٢١) (١٨) حيث أشارت نتائجها إلى وإدراك أخصائيين رعاية الطلاب لمفهوم الترويج. وهذا ما أشارت نتائج دراسة " منال صبحي " (٢٠١٨) (١٧) حيث أشارت نتائجها إلى استخدام مفاهيم حوكمة تكنولوجيا المعلومات يؤدي إلى انخفاض فجوة المخاطر ، القدرة علي اتخاذ القرار المناسب وتحقيق الاستفادة القصوى من الموارد المتاحة وفاعلية استخدامها .

وهذا ما أشارت نتائج دراسة " يانديسا (Yandesa) " (٢٠١٥) (٢٤) حيث أشارت نتائجها إلى أن استخدام حوكمة تكنولوجيا المعلومات هي تكلفة الاستخدام الفعال لنمو الأعمال، إضافة إلى الاستخدام الفعال لأصول وممتلكات المؤسسة، كما أدى استخدام حوكمة التقنيات إلى إثبات مرونة كبيرة في أداء المؤسسات في مراحل لاحقة.

وهذا ما أشارت نتائج دراسة " فريدكسين (Fredriksson) " (٢٠٠٩) (٢٢) حيث أشارت نتائجها إلى أن استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في إدارة التعليم العالي تنطوي على "تسخير التكنولوجيا لتحسين التخطيط، ووضع المعايير، للتأثير ورصد نتائج الوظائف الأساسية للجامعات".

الإجابة علي التساؤل الرابع الذي ينص علي :

ما معوقات تطبيق تكنولوجيا المعلومات في دعم الأنشطة الترويحية بمكاتب رعاية الطلاب

؟

جدول (١١)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية والترتيب كما ٢١ لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الرابع

(معوقات تطبيق تكنولوجيا المعلومات في دعم الأنشطة الترويحية بمكاتب رعاية الطلاب) (ن) =

(84

الترتيب	قيمة كا ^٢	النسبة المئوية	الدرجة المقدره	الاستجابة			العبارات	م
				موافق	إلى حد ما	غير موافق		
12	32.00	82.54	208	12	20	52	عدم توافر نظام معلومات متكامل داخل مكاتب رعاية الطلاب .	٣٣
17	31.36	77.78	196	5	46	33	أهداف الأنشطة الترويحية مبهمه لدي القائمين علي تنفيذ الأنشطة الترويحية	٣٤
5	58.79	87.30	220	9	14	61	وسائل الاتصال المستخدمة بمكاتب رعاية الطلاب لا تتناسب مع التطور التقني والمعلوماتي .	٣٥
14	26.21	80.56	203	6	37	41	عدم تداول البيانات والمعلومات الخاصة بممارسة الأنشطة بسهولة ودقة .	٣٦
4	65.79	88.10	222	9	12	63	الميزانية المقررة للأنشطة الترويحية غير كافية لتحقيق الأهداف المرجوة .	٣٧
1	99.50	93.25	235	4	9	71	عدم تضمن نظام المعلومات كافة البيانات المتعلقة بالمخازن والأدوات والملاعب وعدم القيام بتحديثها بشكل مستمر .	٣٨
3	90.93	92.46	233	4	11	69	صعوبة تبادل المعلومات بشكل سلس وخاصة في الأمور التي تتصف بالاستعجال .	٣٩
8	54.93	86.11	217	11	13	60	غياب الخبرة والاحترافية في كيفية تطبيق تكنولوجيا المعلومات وعدم القدرة علي استخدام الاليات التسويقية .	٤٠
9	48.50	85.32	215	11	15	58	الروتين الإداري يعوق تنفيذ برامج الأنشطة الترويحية بشكل فعال	٤١
13	25.07	80.95	204	13	22	49	ضعف شبكة الانترنت في معظم الأوقات مما أدى إلى البطء في تسليم الخدمات والتواصل مع الطلاب بشكل مستمر .	٤٢

تابع جدول (١١)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية والترتيب كا ٢ لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الرابع
(معوقات تطبيق تكنولوجيا المعلومات في دعم الانشطة الترويحية بمكاتب رعاية الطلاب) (ن) =

(84)

الترتيب	قيمة كا ^٢	النسبة المئوية	الدرجة المقدره	الاستجابة			العبارات	م
				موافق	إلى حد ما	غير موافق		
11	33.07	83.73	211	6	29	49	نقص الدعم الفني والتطور المستمر لأجهزة الحاسب الآلي والطابعات وكماليات الحاسوب والانظمة الداخلية للحواسيب.	٤٣
15	15.07	78.17	197	13	29	42	عدم توافر الامكانيات البشرية من الاخصائيات المتخصصة في تنفيذ الانشطة الترويحية بصورة مميزة .	٤٤
7	55.50	86.90	219	9	15	60	نقص الدعم الفني والتطور المستمر للخدمات الالكترونية والانظمة الداخلية لمكاتب رعاية الطلاب.	٤٥
10	60.50	84.13	212	17	6	61	قلة استخدام أخصائيين رعاية الطلاب والإداريين الحواسيب والاعتماد على الأساليب الورقية نظرا لضعف المهارات لدى البعض منهم.	٤٦
18	45.93	48.02	121	57	17	10	تجاهل عوامل الأمان والسلامة أثناء ممارسة الأنشطة الترويحية المختلفة .	٤٧
2	89.21	93.25	235	1	15	68	يعاني الطلاب الممارسين للأنشطة الترويحية من أن المعدات والأجهزة الرياضية الموجودة بالجامعة قديمة ومتهالكة.	٤٨
5	58.79	87.30	220	9	14	61	يعاني الطلاب الموهوبين رياضياً من عدم وجود آلية محددة لدى الجامعة لرعايتهم من خلال الأنشطة الترويحية.	٤٩
16	27.07	78.17	197	6	43	35	عدم توافر قواعد بيانات دقيقة ومتكاملة وصعوبة الأرشيف الالكترونية للأعمال الورقية المتراكمة .	٥٠
		83.00	3765	الدرجة الكلية للمحور				
		81.00	10206	الدرجة الكلية للاستبيان				

قيمة (كا) الجدولية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = ٥,٩٩

يتضح من جدول (١١) :

. تراوحت النسبة المئوية لآراء عينة البحث في عبارات المحور الرابع (معوقات تطبيق تكنولوجيا المعلومات في دعم الانشطة الترويحية بمكاتب رعاية الطلاب) ما بين (٤٨,٠٢) % : ٩٣,٢٥ ، كما توجد فروق دالة إحصائياً بين آراء عينة البحث في العبارات (٣٣ ، ٣٥ ، ٣٦ ، ٣٧ ، ٣٨ ، ٣٩ ، ٤٠ ، ٤١ ، ٤٢ ، ٤٣ ، ٤٤ ، ٤٥ ، ٤٦ ، ٤٨ ، ٤٩) وفي اتجاه الموافقة ، وتوجد فروق دالة إحصائياً بين آراء عينة البحث في العبارات (٣٤ ، ٥٠) وفي عدم اتجاه

الموافقة إلي حد ما ، بينما توجد فروق دالة إحصائياً بين آراء عينة البحث في العبارة (٤٧) وفي عدم اتجاه عدم الموافقة .

وترجع الباحثة تلك النتيجة إلى هناك العديد من المعوقات التي يعاني منها الطلاب الممارسين للأنشطة الترويحية من أن المعدات والأجهزة الرياضية الموجودة بالجامعة قديمة ومتهالكة ، وعدم تضمن نظام المعلومات كافة البيانات المتعلقة بالمخازن والأدوات والملاعب وعدم القيام بتحديثها بشكل مستمر ، وصعوبة تبادل المعلومات بشكل سلس وخاصة في الأمور التي تتصف بالاستعجال ، ووسائل الاتصال المستخدمة بمكاتب رعاية الطلاب لا تتناسب مع التطور التقني والمعلوماتي ، والميزانية المقررة للأنشطة الترويحية غير كافية لتحقيق الأهداف المرجوة ، وغياب الخبرة والاحترافية في كيفية تطبيق تكنولوجيا المعلومات وعدم القدرة علي استخدام الآليات التسويقية ، والروتين الإداري يعوق تنفيذ برامج الأنشطة الترويحية بشكل فعال ، وضعف شبكة الانترنت في معظم الأوقات مما أدى إلى البطء في تسليم الخدمات والتواصل مع الطلاب بشكل مستمر ، وعدم توافر نظام معلومات متكامل داخل مكاتب رعاية الطلاب ، ونقص الدعم الفني والتطور المستمر لأجهزة الحاسب الآلي والطابعات وكماليات الحاسوب والانظمة الداخلية للحواسيب ، وعدم توافر الامكانيات البشرية من الاختصاصيات المتخصصة في تنفيذ الأنشطة الترويحية بصورة مميزة ، ونقص الدعم الفني والتطور المستمر للخدمات الالكترونية والأنظمة الداخلية لمكاتب رعاية الطلاب ، وقلة استخدام أخصائيين رعاية الطلاب والإداريين الحواسيب والاعتماد على الأساليب الورقية نظرا لضعف المهارات لدى البعض منهم ، ويعاني الطلاب الموهوبين رياضياً من عدم وجود آلية محددة لدى الجامعة لرعايتهم من خلال الأنشطة الترويحية ، وعدم تداول البيانات والمعلومات الخاصة بممارسة الأنشطة بسهولة.

أن هناك بعض القصور في مدي توافر قواعد بيانات دقيقة ومتكاملة وصعوبة الأرشفة الالكترونية للأعمال الورقية المتراكمة ، وأن أهداف الأنشطة الترويحية مبهمة لدي القائمين علي تنفيذ الأنشطة الترويحية.

وهذا ما أكدته دراسة " محمد عبد البديع آدم " (٢٠٢٢)(١٢) ، حيث أشارت أهم نتائجها إلي انخفاض مستوى كفاءة نظم المعلومات الإدارية للقيادات الجامعية والمتمثل في كفاءة المكونات المادية، وكفاءة البرمجيات، وكفاءة الاتصالات وقواعد البيانات، وكفاءة الفنيين والعاملين، وكذلك

مستوى جودة المعلومات الإدارية التي تقدم للقيادات الجامعية ، انخفاض مستوى الأداء الإداري للقيادات الجامعية والمتمثل في ضعف عمليات التخطيط والمتابعة والتنظيم والتقييم واتخاذ القرار، انخفاض مستوى استخدام وتوظيف نظم المعلومات الإدارية من قبل القيادات الجامعية لتحسين وتطوير أدائهم الإداري ، ارتفاع مستوى المعوقات الإدارية والمالية والتشريعية التي تحد من تفعيل دور نظم المعلومات الإدارية في تطوير الأداء الإداري للقيادات الجامعية.

ودراسة " بسمة إبراهيم حامد يوسف " (٢٠١٦) (٤) ، حيث أشارت أهم نتائجها إلي وجود معوقات نتيجة عن عدم تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات اللوجستية بإدارة النشاط الرياضي بجامعة الاسكندرية . أشارت نتائجها إلي أن من التحديات التي تقف أمام توظيف حوكمة نظم المعلومات في المؤسسات التعليمية ترجع إلى الافتقار للمهارات لاستخدام الحوكمة ، أو عدم ثقة المسؤولين في الموارد البشرية لدى المؤسسة، إضافة إلى انعدام التدريب الخاص للموظفين، كما أن بعض المسؤولين المخضرمين لدى المؤسسة قد لا يرغبوا في تطبيق نظم المعلومات والحوكمة المناسبة حفاظاً على مصالح شخصية.

الاستنتاجات :

- ١ . تحقق آليات تكنولوجيا المعلومات الارتقاء بمستوي الأنشطة الترويحية بمكاتب رعاية الطلاب بجامعة المنيا .
- ٢ . تدعم مجالات تكنولوجيا المعلومات الأنشطة الترويحية بمكاتب رعاية الطلاب بمكاتب رعاية الطلاب بجامعة المنيا .
- ٣ . تحقق جوانب تطبيق تكنولوجيا المعلومات دعم الأنشطة الترويحية بمكاتب رعاية الطلاب بجامعة المنيا .
- ٤ . هناك معوقات في تطبيق تكنولوجيا المعلومات في دعم الأنشطة الترويحية بمكاتب رعاية الطلاب بجامعة المنيا .

التوصيات :

- في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بما يلي :
- ١ . ضرورة تفعيل نظم تكنولوجيا المعلومات الإدارية بالمؤسسات الجامعية .

٢. مواكبة تطورات نظم المعلومات، والاستفادة منها في تطوير مكاتب رعاية طلاب الجامعات المصرية.
٣. تشجيع الإبداعات والطاقات لدى العاملين بالمؤسسات الحكومية لتطوير العمل وفقاً لنظم تكنولوجيا المعلومات.
٤. ضرورة وجود لجنة وزارية تعنى بمتابعة وممارسة وتنفيذ معايير نظم تكنولوجيا المعلومات بالجامعات.
٥. نشر ثقافة نظم تكنولوجيا المعلومات ، وتعزيزها بين العاملين بالجامعات من خلال تشجيع التواصل بينم.
٦. ضرورة وضع دورات تدريبه للعاملين بمكاتب رعاية الطلاب على كيفية تطبيق نظم تكنولوجيا المعلومات وبيان أهميتها .
٧. ضرورة تفعيل بنظم تكنولوجيا المعلومات بمكاتب رعاية الطلاب لتعظيم قيمتها داخل المجتمع الجامعي ودعم مركزها التنافسي .
٨. ضرورة إجراء مزيد من الدراسات والأبحاث المستقبلية عن أثر نظم تكنولوجيا المعلومات.

المراجع

أولاً : المراجع العربية :

١. أمينة قدايفة دحموني: أثر تكنولوجيا المعلومات على المزيج التسويقي ، كلية الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير ، ٢٠١٤ م .
٢. أيمن أحمد العمري ، اثر نظم المعلومات المحوسبة على أداء العاملين في شركة الاتصالات الفلسطينية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التجارة ، الجامعة الاسلامية ، غزة ، ٢٠٠٩ م .
٣. بختي ابراهيم ، شعوبي محمود فوزي : دور تكنولوجيا المعلومات والاتصال في تنمية قطاع السياحة والفندقة ، مجلة الباحث ، العدد ٧ ، ٢٠١٠ م .
٤. بسمة ابراهيم حامد : متطلبات نظم المعلومات والاتصالات اللوجستية لتحقيق الميزة التنافسية لإدارة النشاط الرياضي ، جامعة الاسكندرية ، كلية التربية الرياضية للبنات ، قسم الادارة الرياضية ، ٢٠١٦ م.
٥. تهناني عبد السلام محمد : الترويج والتربية الترويحية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠١ م.



٦. جمال يوسف بدر ، اتجاهات حديثة في إدارة المعرفة والمعلومات ، الطبعة الأولى ، ٢٠١٠ م .
٧. حسناء جمال كامل: دراسة تحليلية لأوقات الفراغ والترويح للسيدات الممارسات للأنشطة الترويحية بالأندية ومراكز الشباب ببعض محافظات شمال الصعيد ، رسالة دكتوراه ، قسم الترويح الرياضي ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ٢٠٢٢ م .
٨. عبد الحميد بسيوني : نظم المعلومات الإدارية ، دار الكتب العلمية للنشر والتوزيع ، القاهرة ، الطبعة الأولى ، ٢٠١٠ م .
٩. عبدالله عبد العزيز موسى ، مقدمة في الحاسب الآلي والأنترنيت : مكتبة الملك فهد الوطنية للنشر ، الرياض ، ٢٠١٠ م .
١٠. على رجب محمود احمد : نظام معلوماتي مقترح باستخدام الحاسب الآلي للإدارة العامة للنشاط الرياضي بجامعة المنيا ، كلية التربية الرياضية ، قسم الادارة الرياضية ، ٢٠١٢ م .
١١. كمال درويش ، محمد محمد الحماحي : رؤية عصرية للترويح واوقات الفراغ ، ط٢ ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٤ م .
١٢. محمد عبد البديع آدم : نظم المعلومات الإدارية ودورها في تطوير الأداء الإداري للقيادات الجامعية بالجامعات المصرية ، رسالة دكتوراه ، قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية ، كلية التربية ، جامعة سوهاج ، ٢٠٢٢ م .
١٣. محمد فتحي محمد ابراهيم : تقويم المواقع الالكترونية للاتحادات الرياضية الاولمبية بجمهورية مصر العربية ، جامعة طنطا ، كلية التربية الرياضية ، قسم الادارة الرياضية ، ٢٠١٢ م .
١٤. محمد محمد الحماحي وعائدة عبد العزيز مصطفى : الترويح بين النظرية والتطبيق، ط٢ ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠١ م .
١٥. محمود اسماعيل طالبة : سيكولوجية الترويح الرياضي وأوقات الفراغ ، إسلاميك جرافيك ١٤٣١ هـ / ٢٠١٠ م .
١٦. محمود اسماعيل طالبة : مدخل الى الترويح الرياضي واوقات الفراغ، دار حراء المنيا، الطبعة الثالثة، ٢٠١٣ م .
١٧. منال صبحي علي البلقاسي : أثر تطبيق حوكمة تكنولوجيا المعلومات وفقا لـ Cobit علي مخاطر نظم المعلومات الالكترونية ، بحث منشور ، كلية التجارة ، جامعة المنصورة ، ٢٠١٨ م .



١٨. منة الله مجدى عبد الحميد : دور الادارة العامة لرعاية الطلاب في نشر الثقافة الترويحية لطلاب جامعة المنصورة ، رسالة ماجستير ، قسم الترويح ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الاسكندرية ، ٢٠٢١ م .
١٩. مي محمد صبري : خطة مقترحة للأنشطة الترويحية في المشروع القومي لمراكز رياضة المرأة في بعض محافظات جنوب الصعيد ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة جنوب الوادي ، ٢٠١٤ م .
٢٠. هدير سعيد خضر: دراسة تحليلية لمعوقات ممارسة الأنشطة الترويحية بمراكز الشباب بمحافظة المنوفية ، رسالة ماجستير، قسم أصول التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة مدينة السادات ، ٢٠٢٢ م .
٢١. يسري خلاف عبد الباقي : جودة الخدمة اللوجستية كمدخل للارتقاء بمستوى الأنشطة الرياضية بمكاتب رعاية الطلاب بالجامعات المصرية ، رسالة دكتوراه ، قسم الادارة الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ٢٠١٩ م .

ثانياً : المراجع الأجنبية :

٢٢. Fredriksson, U ; Gajek, E : Ways to use ICT in schools to optimize the impact on teaching and learning. Acta Didactica Napocensia,2(4),21-32,2009.
٢٣. Shah, M: Impact of Management Information Systems (MIS) on School Administration: What the Literature Says. Procedia - Social and Behavioral Sciences Journal .116,2799-2804,2014.
٢٤. Yandesa to Savo Negerji : Information Technology and Applications of Globalization in South Africa in the Government Sector Institutional Influences and Results - Department of Economics and Entrepreneurial Sciences. University of Witwantrand,2015.

دور تكنولوجيا المعلومات في الارتقاء بمستوي الانشطة الترويحية

بمكاتب رعاية الطلاب جامعة المنيا.

يهدف البحث التعرف علي دور تكنولوجيا المعلومات في الارتقاء بمستوي الانشطة الترويحية بمكاتب رعاية الطلاب جامعة المنيا ، وذلك من خلال التعرف علي آليات تكنولوجيا المعلومات في الارتقاء بمستوي الانشطة الترويحية ، مجالات استخدام تكنولوجيا المعلومات لدعم الانشطة الترويحية بمكاتب رعاية الطلاب ، جوانب تطبيق تكنولوجيا المعلومات لدعم الانشطة الترويحية بمكاتب رعاية الطلاب، معوقات تطبيق تكنولوجيا المعلومات في دعم الانشطة الترويحية بمكاتب رعاية الطلاب.

واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي (أسلوب الدراسات المسحية) ، يتمثل مجتمع البحث في العاملين بمكاتب رعاية الطلاب بجامعة المنيا والذي يبلغ عددهم (١٧٥) فرداً ، وقد قامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية والبالغ قوامها (٨٤) فرداً.

ولجمع البيانات الخاصة بالبحث استخدمت الباحثة المقابلة الشخصية ، استبيان دور تكنولوجيا المعلومات في الارتقاء بمستوي الانشطة الترويحية بمكاتب رعاية الطلاب جامعة المنيا. وكانت من أهم النتائج هي تحقق آليات تكنولوجيا المعلومات الارتقاء بمستوي الانشطة الترويحية بمكاتب رعاية الطلاب بجامعة المنيا ، وكانت من أهم التوصيات ضرورة تفعيل نظم تكنولوجيا المعلومات الإدارية بالمؤسسات الجامعية .



The role of information technology in improving the level of recreational activities Student welfare offices, Minia University

The research aims to identify the role of information technology in upgrading the level of recreational activities in student welfare offices, Minia University, by identifying the mechanisms of information technology in upgrading the level of recreational activities, areas of using information technology to support recreational activities in student welfare offices, aspects of applying information technology to support recreational activities In student welfare offices, obstacles to the application of information technology in supporting recreational activities in student welfare offices.

The researcher used the descriptive method (survey studies method), the research community is represented by the workers in student welfare offices at Minia University, whose number is (175) individuals, and the researcher selected the research sample by the intentional method, which is (84) individuals.

To collect data for the research, the researcher used the personal interview, a questionnaire about the role of information technology in improving the level of recreational activities in student welfare offices, Minia University.

One of the most important results was the achievement of information technology mechanisms to improve the level of recreational activities in student care offices at Minia University, and one of the most important recommendations was the necessity of activating administrative information technology systems in university institutions.

فاعلية التقويم الذاتي المصاحب بالتسجيل المرئى على تحسين المهارات التدريسية لدى الطالب المعلم فى مقرر التدريب الميدانى

* إيمان سيد يونس سويلم

المقدمة ومشكلة البحث:

يعد التدريب الميدانى من أهم عناصر إعداد معلم التربية الرياضية إن لم تكن أهمها جميعاً ، فهى البوتقة التى تنصهر فيها مختلف المواد التعليمية (مواد نظرية – مواد عملية) وهى العمود الفقري فى البرامج والخطط الدراسية ، فهى بمثابة حجر الزاوية فى إعداد المعلم ، حيث يتعرف فيها طالب اليوم ومعلم الغد على أهم متطلبات مهنة التدريس ، ويكتسب فكرة عامة عن خصائص التعليم الناجح ، وعن أبرز طرق التدريس ، واستخدام بعض الوسائل التعليمية ، وكيفية تقويم التلاميذ وكذلك التعرف على نظام المدرسة والإشراف والأنشطة الداخلية والخارجية كما تنمو لدى الطالب فى هذه الفترة بعض الجوانب الشخصية التى تؤهله لى يكون معلم الغد. (٢ : ٢٢٧)

يعتبر التدريب الميدانى فى الكليات العملية ركنا مهما وأساسيا فى إعداد المعلم، كما أنها جزء من البرنامج الكلى للخبرات المهنية التى تنظم لطلاب الكلية، وجزء مكمل للدارسات النظرية، حيث يقوم الطالب المعلم من خلالها بالربط بين النظرية والتطبيق، وتطوير المعارف والقدرات العملية، وتطوير قيم وأخلاقيات العمل، وذلك لإعداد مدرس كفاء قادر على تحقيق أهداف التربية الرياضية، وبدونها يصبح إعداد المعلم قاصرا. (٧ : ٢٦٧)

كما أن التدريب الميدانى يتيح الفرص لاكتساب الكفايات الأدائية للطلاب المعلمين ، كما يتم من خلالها إسبابهم الاتجاهات الإيجابية نحو مهنية التعليم ومعرفة المشكلات والصعوبات التى قد تعترضهم فى الميدان التعليمي ، وفى نفس الوقت تعتبر المصب الذى تتجمع فيه العلوم الأساسية والمهنية حيث تمتزج مع بعضها وتصبح وحدة إنتاجية شاملة تتفاعل داخليا لتعطى سلوكاً مهنياً وتربوياً متكاملأ ، كما تتاح الفرصة فيها للطلاب المتدربين لى يتحققوا ويتأكدوا من

* مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف

صلاحية وملاءمة جميع ما تعلموه في برامج إعدادهم من أفكار ونظريات وخلفية علمية وطرق وأساليب للتدريس حيث يقومون باستخدام وتجريب كل هذا أثناء تدريبهم في المؤسسات التعليمية . (١٥ : ١١)

يعتبر التدريس مهارة وقدرة على إحداث التعلم والنمو من خلال المرور بالخبرات المناسبة للتعلم وذكرت كلا من زينب على عمر و غاده جلال عبد الحكيم (٢٠٠٨) أن مهارات التدريس تشمل على ثلاث مهارات (التخطيط للدرس - تنفيذ الدرس - تقويم الدرس) حيث اشتمل تخطيط الدرس على تحديد الأهداف ، واختيار الأنشطة التعليمية والأدوات والوسائل التعليمية ، ومعرفة الأوضاع الأساسية والمشتقة للتمرينات ، وتحديد الخطة الزمنية لكل أجزاء الدرس كما اشتملت مهارة تنفيذ الدرس على استخدام الوسائل التعليمية ، والأدوات البديلة ، وتجهيز الملعب ، وتوفير عوامل الأمن والسلامة ، وربط أجزاء الدرس ، والتنوع في استخدام التشكيلات ، ومناسبة التمرينات للتلاميذ والمهارة بينما اشتملت مهارة تقويم الدرس على التعرف على مدى تحقيق الأهداف ، واكتشاف الأخطاء وتصحيحها ، وتنفيذ اختبارات للتلاميذ . (٧ : ١١٩ - ١٢٠)

بينما ذكرا كلاً من أحمد ماهر أنور ، وعلى محمد عبد المجيد ، و إيمان أحمد ماهر (٢٠٠٧) أن مهارات التدريس اشتملت على تخطيط الدرس وتنفيذ الدرس . (٢ : ١٣٥)
وذكرا أيضاً كلاً من مجدى محمود فهيم ، وأميرة محمود طه (٢٠١٥) أن من أهم كفايات التدريس لمعلم التربية الرياضية كفايات التخطيط وإعداد الدروس ، وكفايات تنفيذ الدرس ، وكفايات تقويم الدرس . (١٠ : ٤٤٥ - ٤٥٢)

يشهد هذا العصر ثورة معلوماتية وتكنولوجية لم يشهدها عصر من العصور ، مما كان لها انعكاسات مؤثرة في جميع المجالات ومن أكثر المجالات التي تأثرت بهذه الثورة المجالات التعليمية حيث غيرت تلك الثورة في أساليب التعليم وإستراتيجياته وكذلك في التكنولوجيا المستخدمة في عمليات التعليم والتعلم وفتحت آفاقاً جديدة لتطوير التعليم وتقديم نوعيات جديدة منه تساهم في تنمية المجتمع ، وتقديم الحلول لكثير من المشكلات التعليمية ولذلك كان يجب علينا الاستفادة من هذا التطور داخل مؤسساتنا التعليمية للارتقاء بالعملية التعليمية (١٦ : ٥٦ ، ٥٥)

يعتبر الفيديو التعليمي أحد مستحدثات تكنولوجيا التعليم فى عالمنا المعاصر ، ووظيفته تقديم المعلومات السمعية البصرية وفقاً لاستجابات الطالب ويجرى عرض الصوت والصورة من

خلال شاشة عرض تمثل جزءاً من وحدة متكاملة تتكون من جهاز كمبيوتر ووسيلة لإدخال المعلومات ورسوم تخزين ، ويستطيع الفيديو تقديم المعلومات باستخدام لقطات الفيديو والإطارات الثابتة مع نصوص ورسوم وأصوات ، كما يتيح الفيديو قدرة الطالب على استرجاع المعلومات والتحكم فى السرعة والكمية طبقاً لقدراته.(٢١)

أصبح التقويم وبرمجة فى العصر الحديث قرينا لكل العمليات التربوية فى العصر الحديث ، وذلك لوضع البرامج ومدى تحقيق هذه البرامج للأهداف ، كما أن له دور فعال فى تطوير النظم التعليمية والتربوية ويؤكد رالف تايلور"أن عملية التقويم تتضمن نقاط القوة والضعف وصدق وسلامة الفروض الأساسية لتنظيم البرنامج التعليمى وتطويره فى التربية ولا نستطيع بدون معرفة أسباب ما نحققه من نجاح أو ما نقابله من معوقات (١٠ : ٥٢٧)

وتشير رمزيه الغريب إلى التقويم فى المجال التربوى أنه " يقوم المعلم أداء التلاميذ اى إعطاء قيمة ووزن لإهتمامتهم وتحصيلهم بقصد معرفة إلى أى حد استطاع التلاميذ الاستفادة من عملية التعلم المدرسية وإلى أى مدى أدت هذه الاستفادة إلى إحداث تغيير فى سلوكهم وفيما اكتسبوه من مهارات لمواجهة مشكلات الحياة الاجتماعية ".(١١ : ١١٩)

التقويم هو تقدير الشئ بحسب قيمته ومقدار نفعه والجهد المبذول فى تحقيقه ، وهو وسيلة تستخدم للحصول على معلومات متعلقة بجمع العمليات الأساسية للعملية التعليمية ، وقد تكون هذه المعلومات إما كيفية كوصف سلوك التلميذ أو كمية كمنحة درجة فى امتحان ، أى أن الهدف من التقويم هو التجديد والتطوير .

والتقويم فى مجال التربية الرياضية معناه تقدير أثر النشاط على الأفراد والجماعات والتعرف على مدى التحسن أو التعديل أو التطوير ، أى أن التقويم هو المحصلة النهائية لكل العمليات التربوية التى يمكننا بها التعرف على مدى ما تحقق من أهداف ، والإرشاد إلى مواطن الضعف لإصلاحها وتلافيتها فى المستقبل ، واستمرار مراجعة ما قمنا بأدائه ، والسبل التى إتخذناها فى التنفيذ ، والطرق التى سرنا عليها ومدى اتجاهها نحو الأهداف. (٧ : ٢٢٩)

وترى لىلى عبد العزيز زهران أن التقويم يلعب دوراً هاماً فى العملية التعليمية ، حيث أنه يساعد على توضيح الأهداف والتعرف على مدى تحقيق الخبرات والأنشطة التى يضمها المنهاج ومدى تحقق الأهداف التربوية بمجالاتها النفس حركية والمعرفية والإدراكية والانفعالية والوجدانية

كما يساعد أيضاً كلاً من مخططي ومنفذي المنهاج على اتخاذ قرارات موضوعية نحو تعديل وتطوير المنهاج أو بعض أجزاءه ، كما أنه يعين المعلم على الحكم على مدى كفاءة طرق التدريس ومعرفة الجوانب السلبية والإيجابية في تنفيذ الوحدات ، ويساعد التقويم أيضاً المتعلم على تحديد مستواه وتقدير مدى نجاحه ومن ثم يشعر بالرضا عن النفس. (١٧ : ١٢٨)

من خلال عمل الباحثة كمدرس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف ومشرفة على مدارس التربية العملية لاحظت الباحثة ضعف مستوى الطلاب التدريسي خلال التطبيق العملي في المدارس وخاصة مهارتي تنفيذ الدرس وتقوية وضعف الأسلوب التقليدي في التدريس وعدم وعي الطالب بالأخطاء التي يقع فيها إلا من خلال المشرف وإعطاء التعليمات له وضعف فاعلية التقييم التقليدي للمشرف ، ومن هنا وجدت الباحثة فكرة تصوير الطلاب فيديو أثناء أداء الحصة ثم عرض فيديو تصوير الطالب لأداء الحصة على الطلاب ومناقشة الطلاب في الأخطاء وتعزيز نقاط القوة ويقوم الطالب بوضع درجات في استمارة التقييم التي تم إعدادها من قبل الباحثة ، ويعتبر هذا الأسلوب تعزيز للعملية التعليمية وتغيير للأسلوب التقليدي .

ويلعب معلم التربية الرياضية دوراً فعالاً وبارزاً لأنه يعتبر المكون الرئيسي للعملية التعليمية والتي بدونها لا تكتمل العملية التعليمية لأن وظيفة المعلم لا تقتصر فقط على نقل المعرفة وإنما لها تأثير واضح وفعال في تنمية جميع الجوانب النفسية والاجتماعية والعقلية والبدنية وإعداد أجيال المستقبل وسلامتها من جميع النواحي ومن هنا كان اهتمام الباحثة بالطالب المعلم معلم الغد وتنمية القصور لديهم من خلال حصة التربية الرياضية والعمل على تطوير مهارات التدريس وخاصة مهارتي التنفيذ والتقويم ، واستخدام أسلوب مغاير للأسلوب التقليدي في التعليم لرفع مستوى مهارات التدريس لديهم .

اتجهت الباحثة إلى توظيف تكنولوجيا التعليم المتمثلة في الفيديو لحل كثير من الأخطاء التي يقع فيها الكثير من المتدربين أثناء التطبيق الميداني منها الصوت المنخفض وعدم استغلال المساحة والملل أثناء التدريس وعدم التنظيم ورتابة الجزء الرئيسي وعدم استخدام الأدوات وعدم التدرج السليم للمهارة وغيرها من الأخطاء.

حيث أصبح استخدام تكنولوجيا التعليم أمر بالغ الأهمية ويستخدم في كافة الأنظمة التعليمية حيث يثير فاعلية الطلاب نحو العملية التعليمية ويزيد من بقاء أثر التعلم وهذا ما أكده كلا من منال عبد العال مبرز، أحمد محمود فخري (٢٠١٣م) (١٦) حيث ذكرا أن الاتجاهات التربوية المعاصرة تؤكد على ضرورة مواكبة النظم التعليمية لمتطلبات واحتياجات العصر، فضلا عن متطلبات المستقبل المتوقع حدوثها، حيث تهتم أساليب التعليم الحديثة بإعداد الإنسان من أجل أن يستطيع التعايش في هذا العالم، لذا فقد أصبحت هناك ضرورة لإدخال التغيير المناسب على مناهج وأساليب التعليم لأن الأساليب التقليدية لا تجدي في هذا العصر فأصبح من الحتمي أن يتحول إلى التعليم الإيجابي حيث المشاركة الفعالة من جانب المتعلم من أجل تكامل العملية التعليمية من خلال أساليب تكنولوجيا التعليم السائدة. (١٦: ٥٦، ٥٥)

وقد أصبح العالم يشهد الكثير والكثير من التطور في الوسائل التكنولوجية المختلفة والتي أصبحت لها دور واضح وفعال في حياتنا بل أصبحت عنصر أساسي لا نستغني عنه، وهذا ما اتجهت إليه الباحثة في توظيف هذه التكنولوجيا لخدمة العملية التعليمية اقتداء ببعض الدراسات السابقة مثل دراسة (٢٠١٦) (٣)، فاطمة حسن مبارك (٢٠١٢م) (٩)، أميرة محمود طه (٢٠١١م) (٤)، محمد فتحي ومصطفى السايح (٢٠٠٢م) (١٣)، مويانج Muianga (٢٠٠٥) (٢٠)، مايكل و آخرون Michael, L. et al., (٢٠٠٦) (١٩)، بيريرا وآخرين Pereira (٢٠٠٧) (١٨). حيث أكدوا جميعاً على الدور الفعال لاستخدام تكنولوجيا التعليم ودور التعليم الخليط في استثارة دافعية الطلاب نحو التعليم.

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى تحسين مستوى المهارات التدريسية للطلاب المعلم من خلال تصويرة أثناء تدريس حصة التربية الرياضية وتقييمه لذاته من خلال استمارة التقييم قيد البحث.

فروض البحث:

١- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث المجموعة التجريبية في المهارات التدريسية قيد البحث والتي تستخدم الأسلوب التقليدي والتقويم الذاتي ولصالح متوسط القياس البعدي.

٢- توجد فروق داله إحصائيا بين متوسطى القياسين القبلى والقياس البعدى للمجموعة الضابطة فى المهارات التدريسية قيد البحث والتي تستخدم الأسلوب التقليدى فقط ولصالح متوسط القياس البعدى.

توجد فروق داله إحصائيا بين متوسطى القياسين البعدين فى المهارات التدريسية للطالب المعلم فى مقرر التدريب الميدانى لصالح المجموعة التجريبية

المصطلحات المستخدمة فى البحث:

التقويم :

العملية التى يمكن عن طريقها التعرف على درجة تحقيق الأهداف المرسومة ،وهو عملية مستمرة باستمرار تنفيذ المنهاج كما أنها مكمله للخبرات المكتسبة منه ، ويقوم بها كل من المعلم والمتعلم (١٧ : ١٢٧).

التسجيل المرئى (الفيديو):

عبارة عن مادة سمعية بصرية تعرض على الحاسب الألى أو التلفاز ويحقق مضمونها أهداف الدرس المدرجة فى المنهج الدراسى ومن الممكن أن يتيح للمتعلم فرصة لتعلم أفكار واكتساب خبرات جديدة فى المواقف التعليمية ،كما يتيح للمتعلم فرصة التفاعل وأيضاً يثير المتعة والتشويق لتعزيز تركيز الطالب (١٢ : ١٨).

المهارات التدريسية:

مجموعة من القدرات وما يرتبط بها من مهارات ، والتي يفترض أن المعلم يمتلكها بما يمكنه من أداء مهامه وأدواره ومسئولياته خير أداء مما ينعكس على العملية التعليمية ككل ،وخصوصاً من ناحية نجاح المعلم ،وقدرته على نقل المعلومات إلى تلاميذه وقد يقوم المعلم بذلك عن طريق التخطيط والإعداد للدروس وغيرها من الأنشطة اليومية والتطبيقية ،مما يتضح ذلك فى السلوك والإعداد الفعلى للمعلم داخل الصف وخارجه. (٥) .

إجراءات البحث:

أولاً : منهج البحث

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين إحداهما ضابطة تستخدم الأسلوب التقليدي والأخرى تجريبية تستخدم الأسلوب التقليدي والتقويم الذاتي بإتباع القياس القبلي والبعدي وذلك لملائمته لطبيعة البحث.

ثانياً :مجتمع البحث

طلاب الفرقة الرابعة قسم تدريس كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف والبالغ عددهم (١٣١) طالب وطالبة للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ .

ثالثاً:عينة البحث

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية والتي بلغ قوامها (٥٨) طالب من طلاب الفرقة الرابعة تدريس كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف بنسبة (٤٤%) من المجتمع الأصلي تم تقسيمهم إلى:

١- (٣٠) طالب عينه إستطلاعية .

٢- (٢٨) طالب عينه أساسية .

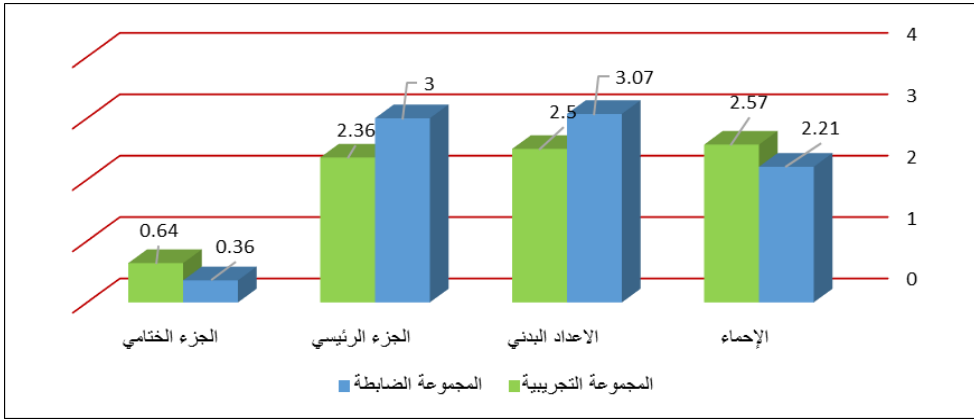
التجانس بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في المهارات التدريسية للطلاب المعلم قيد البحث

جدول (١)

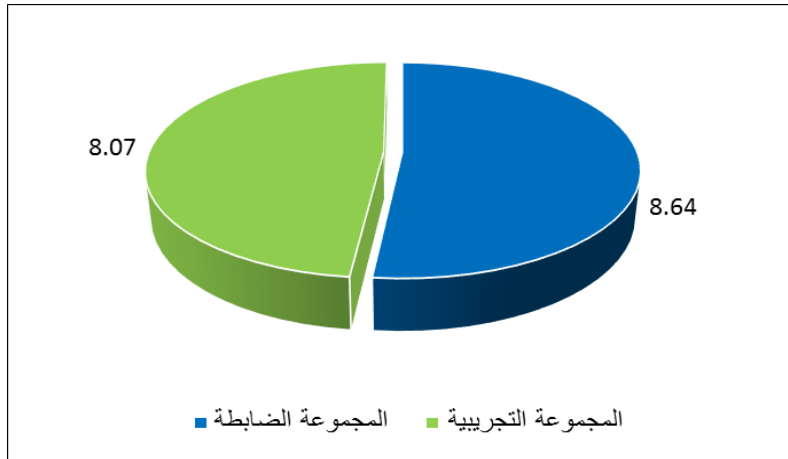
نتائج اختبار مان ويتني للفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس القبلي في المهارات التدريسية للطلاب المعلم في مقرر التدريب الميداني ن = (٢٨)

المحاور	المجموعة	ن	المتوسط	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	W	Z	مستوى الدلالة
الإحصاء	الضابطة	14	2.21	13.14	184.00	79	184	-0.904	غيردال احصائيا
	التجريبية	14	2.57	15.86	222.00				
الاعداد البدني	الضابطة	14	3.07	16.64	233.00	68	173	-1.426	غيردال احصائيا
	التجريبية	14	2.50	12.36	173.00				
الجزء الرئيسي	الضابطة	14	3.00	16.79	235.00	66	171	-1.522	غيردال احصائيا
	التجريبية	14	2.36	12.21	171.00				
الجزء الختامي	الضابطة	14	0.36	12.50	175.00	70	175	-1.485	غيردال احصائيا
	التجريبية	14	0.64	16.50	231.00				
الدرجة الكلية	الضابطة	14	8.64	16.11	225.50	75.5	180.5	-1.049	غيردال احصائيا

			180.50	12.89	8.07	14	التجريبية
--	--	--	--------	-------	------	----	-----------



شكل (١) الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس القبلي في المهارات التدريسية للطلاب المعلم



شكل (٢)

الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية ودرجات المجموعة الضابطة في القياس القبلي في الدرجة الكلية للمهارات التدريسية للطلاب المعلم

تشير النتائج الموضحة بالجدول (١) وما يظهره الشكل (١ ، ٢) إلى تجانس أفراد المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في المهارات التدريسية للطلاب المعلم في مقرر التدريب الميداني قبل بدء تطبيق إجراءات التقويم الذاتي المصاحب بالتسجيل المرئي على أفراد المجموعة التجريبية من الطلبة المعلمين شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية ؛ حيث يتبين عدم وجود فروق ذات

دلالة بين أفراد المجموعة الضابطة وأفراد المجموعة التجريبية في القياس القبلي للمحاور الأربعة (الإحماء ، الاعداد البدني ، الجزء الرئيسي ، الجزء الختامي) والدرجة الكلية للمهارات التدريسية لمقرر التدريب الميداني ، حيث بلغت قيم Z (٠,٩٠٤ ، ١,٤٢٦ ، ١,٥٢٢ ، ١,٤٨٥ ، ١,٠٤٩) على الترتيب ، وجميعها قيم غير دالة احصائياً ، بما يشير إلى تماثل أداء المجموعتين في المهارات التدريسية للطالب المعلم في مقرر التدريب الميداني .

رابعاً: وسائل جمع البيانات

١- استمارة تقييم المهارات التدريسية للطالب المعلم قيد البحث . (مرفق ٣)

٢- استمارة استطلاع آراء الخبراء (الاستبيان). (مرفق ٢)

خطوات بناء استمارة تقييم الأداء الفني للمهارات الحركية الأساسية قيد البحث:

قامت الباحثة بتصميم استمارة تقييم المهارات التدريسية للطالب المعلم قيد البحث، وذلك بعد الرجوع للمراجع العلمية أحمد ماهر أنور ، على محمد عبد المجيد ، إيمان أ حمد ماهر(٢٠٠٧) (٢)، زينب علي عمر، غادة جلال عبد الحكيم(٢٠٠٨)(٧)، مكارم حلمي أبوهجره، محمد سعد زغلول(٢٠٠٠)(١٥)، محمد الحماحمي وامين الخولي(١٩٩٠)(١١)، مجدى محمود فهيم ، أميرة محمود طه(٢٠١٥)(١٠)، ليلي عبد العزيز زهران(٢٠٠٦)(١٧)، وفي ضوء ذلك تم:

أ- تحديد الهدف من الاستمارة: في ضوء تحديد أهداف البحث تم تحديد هدف الاستمارة وهو تقييم المهارات التدريسية للطالب المعلم قيد البحث.

ب- تحديد المهارات التدريسية وتحليلها تم تحديد تقسيمات درس وحصة التربية الرياضية قيد البحث وتوضيح مكونات كل تقسيم .

ج- تم تحديد الدرجة الكلية لكل استمارة من (٤٥) درجة .

د- المعاملات العلمية لاستمارة تقييم المهارات التدريسية للطالب المعلم قيد البحث.

قامت الباحثة بإجراء المعاملات العلمية لاستمارة تقييم المهارات التدريسية أثناء تنفيذ حصة التربية الرياضية للطالب المعلم قيد البحث في الفترة من ٢٠٢٢ / ٢ / ١٥ إلى ٢٠٢٢ / ٢ / ٣٠

أولاً : التحقق من صدق استمارة المهارات التدريسية للطالب المعلم أثناء تنفيذ حصة التربية الرياضية:

(١) صدق المحكمين :

قامت الباحثة بعرض استمارة تقييم المهارات التدريسية للطالب المعلم على مجموعة من الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية مرفق (١)؛ حيث طلب منهم الحكم على الاستمارة ومراجعة مفرداتها مرة أخرى والتأكد من الدقة العلمية ومناسبة الأسئلة لمستوى أفراد عينة البحث من الطلبة المعلمين وتناسبها مع كل محور من محاور الموضوع قيد البحث ، وقد إرتضت الباحثة نسبة موافقة (٨٠ %) فما أكثر للحكم على صلاحية المفردات ، وفي ضوء آراء الخبراء أصبحت الاستمارة في شكلها النهائي مكون من (٤٥) مفردة موزعة على (٤) أبعاد رئيسية ، بعد إضافة عبارة عمل اختبار على المهارة بعد إتقانها وإعطاء درجة للطالب .

جدول (٢)

استجابة الخبراء على استمارة تقييم المهارات التدريسية للطالب المعلم خلال تنفيذ حصة التربية الرياضية

م	العبارة	موافق		غير موافق	
		العدد	النسبة	العدد	النسبة
أولاً الإجماع					
١	تخطيط الملعب بشكل جيد قبل بدء الحصة.	٩	٩٠%	١	١٠%
٢	التنوع في الإجماع كل حصة.	٩	٩٠%	١	١٠%
٣	الشرح الجيد وأداء نموذج.	١٠	١٠٠%	-	٠%
٤	الالتزام بالوقت المحدد.	١٠	١٠٠%	-	٠%
٥	مناسبة الإجماع للجو.	١٠	١٠٠%	-	٠%
٦	التحرك في الملعب .	١٠	١٠٠%	-	٠%
٧	استغلال مساحة الملعب .	١٠	١٠٠%	-	٠%
٨	التنوع في استخدام الأدوات.	٩	٩٠%	١	١٠%
٩	مراعاة عوامل الأمن والسلامة.	١٠	١٠٠%	-	٠%
١٠	تصحيح الأخطاء.	١٠	١٠٠%	-	٠%
١١	جمع الأدوات بعد الإنتهاء .	٩	٩٠%	١	١٠%
ثانياً الإعداد البدني					
١٢	أن تخدم تمارين الإعداد البدني الجزء الرئيسي.	٩	٩٠%	١	١٠%
١٣	الشرح الجيد وأداء نموذج.	١٠	١٠٠%	-	٠%
١٤	التنوع والإبتكار في التمارين .	٩	٩٠%	١	١٠%
١٥	مراعاة التدرج.	١٠	١٠٠%	-	٠%
١٦	الالتزام بالوقت المحدد.	٩	٩٠%	١	١٠%
١٧	التنوع في استخدام التشكيلات.	٩	٩٠%	١	١٠%
١٨	التحرك في الملعب .	١٠	١٠٠%	-	٠%
١٩	استغلال مساحة الملعب .	١٠	١٠٠%	-	٠%

٢٠	التنوع في استخدام الأدوات.	٩	٩٠%	١	١٠%
٢١	مراعاة عوامل الأمن والسلامة.	١٠	١٠٠%	-	٠%
٢٢	تصحيح الأخطاء.	١٠	١٠٠%	-	٠%
٢٣	مراعاة الفروق الفردية.	٩	٩٠%	١	١٠%
٢٤	جمع الأدوات بعد الإنتهاء .	٩	٩٠%	١	١٠%
ثالثاً الجزء الرئيسي					
٢٥	القدرة على ربط أجزاء الدرس.	٩	٩٠%	١	١٠%
٢٦	الشرح الجيد وأداء نموذج.	١٠	١٠٠%	-	٠%
٢٧	مراعاة التدرج في التعليم.	١٠	١٠٠%	-	٠%
٢٨	التنوع والإبتكار في التمرينات.	٩	٩٠%	١	١٠%
٢٩	الإلتزام بالوقت المحدد.	١٠	١٠٠%	-	٠%
٣٠	التنوع في استخدام التشكيلات.	٩	٩٠%	١	١٠%
٣١	التحرك في الملعب .	١٠	١٠٠%	-	٠%
٣٢	استغلال مساحة الملعب .	١٠	١٠٠%	-	٠%
٣٣	التنوع في استخدام الأدوات.	٩	٩٠%	١	١٠%
٣٤	مراعاة عوامل الأمن والسلامة.	١٠	١٠٠%	-	٠%
٣٥	تصحيح الأخطاء.	١٠	١٠٠%	-	٠%
٣٦	استخدام الوسائل التعليمية.	٩	٩٠%	١	١٠%
٣٧	إثارة دافعية التلاميذ وتشجيعهم .	٩	٩٠%	١	١٠%
٣٨	القدرة على تطوير المهارة وربطها بأخرى.	٩	٩٠%	١	١٠%
٣٩	عمل أنشطة تطبيقية للمهارة في نهاية الجزء الرئيسي.	٩	٩٠%	١	١٠%
٤٠	جمع الأدوات بعد الإنتهاء .	١٠	١٠٠%	-	٠%

رابعاً الجزء الختامي

٤١	الإلتزام بالوقت المحدد.	٩	٩٠%	١	١٠%
٤٢	أن يحتوي على تمرينات تهدئة وإسترخاء.	٨	٨٠%	٢	٢٠%
٤٣	التدرج بالإيقاع الحركي للجسم للوصول بالأجهزة الحيوية لمرحلة الإسترخاء.	١٠	١٠٠%	-	٠%
٤٤	إعطاء التحية والإتصاف.	٩	٩٠%	١	١٠%

ويتضح من الجدول (٢) أن نسب الموافقة على عبارات الاستمارة المقترحة تراوحت بين (٨٠% : ١٠٠%) وهي أكبر من أو تساوي أقل نسبة دالة والمستخرجة من اختبار معنوية النسب والبالغة (٨٠%) وعليه تقبل هذه الاستمارة وتم إضافة عبارة عمل اختبارات وإعطاء درجة للتلميذ.

(٢) صدق الاتساق الداخلي :

يقصد بالاتساق الداخلي مدى ملائمة كل مفردة للمحور المنتمية إليه وكذلك اتساق المحاور الفرعية مع الاستمارة ككل ، وقد تحققت الباحثة من الاتساق الداخلي لاستمارة تقييم المهارات التدريسية للطالب المعلم بعد تطبيقه على أفراد العينة الاستطلاعية والتي بلغت (ن = ٣٠) من الطلبة المعلمين بالفرقة الرابعة تدريس بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف عن طريق حساب قيمة معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل مفردة ودرجة المحور المنتمية إليه كما

هو موضح بالجدول رقم (٣) ، وكذلك حساب معامل الارتباط بين درجة المحور والدرجة الكلية للاستمارة كما هو موضح بالجدول رقم (٤) .

جدول (٣)

معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة ودرجة

المحور المنتمية إليه في استمارة تقييم المهارات التدريسية للطلاب المعلم

المحور الرابع : الجزء الختامي (٤ مفردات)		المحور الثالث : الجزء الرئيسي (١٧ مفردة)		المحور الثاني : الاعداد البدني (١٣ مفردة)		المحور الأول : الإحماء (١١ مفردة)	
معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة
0.590**	٤٢	0.612**	٢٥	0.522**	١٢	0.555**	١
0.494**	٤٣	0.452**	٢٦	0.487**	١٣	0.696**	٢
0.684**	٤٤	0.597**	٢٧	0.573**	١٤	0.457**	٣
0.604**	٤٥	0.449**	٢٨	0.585**	١٥	0.552**	٤
		0.438**	٢٩	0.684**	١٦	0.487**	٥
		0.692**	٣٠	0.552**	١٧	0.697**	٦
		0.492**	٣١	0.527**	١٨	0.626**	٧
		0.692**	٣٢	0.558**	١٩	0.498**	٨
		0.498**	٣٣	0.680**	٢٠	0.567**	٩
		0.608**	٣٤	0.586**	٢١	0.593**	١٠
		0.598**	٣٥	0.658**	٢٢	0.675**	١١
		0.626**	٣٦	0.536**	٢٣		
		0.508**	٣٧	0.510**	٢٤		
		0.500**	٣٨				
		0.489**	٣٩				
		0.699**	٤٠				
		0.524**	٤١				

** مستوى الدلالة ٠,٠١ * مستوى الدلالة ٠,٠٥

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية لاستمارة تقييم المهارات التدريسية للطالب المعلم

الإحماء	الاعداد البدني	الجزء الرئيسي	الجزء الختامي
0.703**	0.717**	0.746**	0.621**

يتضح من الجدولان (٣) و (٤) وجود اتساق داخلي بين مفردات استمارة تقييم المهارات التدريسية للطالب المعلم في مقرر التدريب الميداني قيد البحث ؛ ويظهر ذلك في قيم معاملات الارتباط ذات الدلالة الاحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين درجة كل مفردة مع درجة المحور المنتمية إليه ، وكذلك قيم معاملات الارتباط ذات الدلالة عند مستوى (٠,٠١) بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاستمارة ، مما يدل على الاتساق الداخلي لاستمارة تقييم المهارات التدريسية للطالب المعلم في مقرر التدريب الميداني .

ثانياً : حساب معاملات التمييز لمفردات استمارة تقييم المهارات التدريسية للطالب المعلم في مقرر التدريب الميداني :

بعد تطبيق استمارة تقييم المهارات التدريسية للطالب المعلم في مقرر التدريب الميداني على العينة الاستطلاعية (٣٠) من الطلبة المعلمين بكلية التربية الرياضية ، قامت الباحثة بحساب قيمة معامل التمييز لكل مفردة ، وذلك بهدف التحقق من صلاحية كل مفردة في التمييز بين المرتفعين والمنخفضين في القدرة أو المهارة التي تقيسها كل مفردة ، وبتحليل البيانات باستخدام برنامج SPSS (اصدار ٢٨) جاءت النتائج على النحو الموضح بالجدول الآتي :

جدول (٥)

حساب معامل التمييز لكل مفردة من مفردات استمارة تقييم المهارات التدريسية للطلاب المعلم في مقرر التدريب

الميداني

رقم المفردة	معامل التمييز	رقم المفردة	معامل التمييز	رقم المفردة	معامل التمييز	رقم المفردة	معامل التمييز	رقم المفردة	معامل التمييز
١	0.573	١٠	0.648	١٩	0.638	٢٨	0.593	٣٧	0.632
٢	0.541	١١	0.546	٢٠	0.577	٢٩	0.430	٣٨	0.577
٣	0.443	١٢	0.682	٢١	0.605	٣٠	0.446	٣٩	0.529
٤	0.432	١٣	0.544	٢٢	0.516	٣١	0.685	٤٠	0.675
٥	0.546	١٤	0.466	٢٣	0.510	٣٢	0.526	٤١	0.482
٦	0.467	١٥	0.570	٢٤	0.449	٣٣	0.542	٤٢	0.544
٧	0.642	١٦	0.603	٢٥	0.507	٣٤	0.585	٤٣	0.569
٨	0.451	١٧	0.696	٢٦	0.576	٣٥	0.657	٤٤	0.520
٩	0.648	١٨	0.484	٢٧	0.591	٣٦	0.493	٤٥	0.492

يتضح من جدول (٥) أن قيم معاملات التمييز ترواحت بين (٠,٤٣٠ إلى ٠,٦٩٦) وجميعها قيمة تشير إلى ارتفاع معامل التمييز لمفردات استمارة تقييم المهارات التدريسية للطلاب المعلم في مقرر التدريب الميداني قيد البحث الحالي.

ثالثاً : التحقق من ثبات استمارة تقييم المهارات التدريسية للطلاب المعلم في مقرر التدريب الميداني :

(١) معامل ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha :

بعد تطبيق استمارة تقييم المهارات التدريسية للطلاب المعلم في مقرر التدريب الميداني على العينة الإحصائية ن = (٣٠) ، تم حساب قيمة معامل ألفا كرونباخ للمحاور الفرعية والدرجة الكلية للاستمارة ، وجاءت النتائج على النحو المبين بالجدول (٦) :

جدول (٦)

معاملات الثبات للمحاور والدرجة الكلية لاستمارة تقييم المهارات

التدريسية للطلاب المعلم في مقرر التدريب الميداني بطريقة معامل ألفا كرونباخ

المحور	معامل الثبات
الإحماء	0.734
الاعداد البدني	0.802
الجزء الرئيسي	0.848
الجزء الختامي	0.701
الدرجة الكلية	0.894

يتضح من الجدول (٦) أن قيم معاملات ألفا كرونباخ للمحاور الفرعية والدرجة الكلية لاستمارة تقييم المهارات التدريسية للطلاب المعلم في مقرر التدريب الميداني للطلبة المعلمين المستخدم قيد البحث الحالي تراوحت بين (٠,٧٠١ إلى ٠,٨٩٤) وجميعها قيم مرتفعة تشير إلى ثبات مرتفع للمحاور الفرعية الأربعة والدرجة الكلية للاستمارة ، بما يشير إلى أن الاستمارة تتسم بدرجة عالية من الثبات.

(٢) التجزئة النصفية Split-Half Method :

بعد تطبيق استمارة تقييم المهارات التدريسية للطلاب المعلم في مقرر التدريب الميداني على العينة الإستطلاعية (ن = ٣٠) تم تقسيم درجات الاستمارة إلى نصفين متكافئين ؛ أحدهما يمثل درجات المفردات ذات الترتيب الفردي ، والآخر يمثل درجات المفردات ذات الترتيب الزوجي ، وبحساب قيمة معامل الارتباط بين نصفي الاستمارة وتعديله باستخدام معادلة (سبيرمان - براون) للحصول على معامل ثبات الاستمارة على المحاور الفرعية والدرجة الكلية للاستمارة ، جاءت النتائج على النحو المبين في الجدول (٧) :

جدول (٧)

معاملات الثبات لمحاور الاستمارة والدرجة الكلية لاستمارة تقييم المهارات

التدريسية للطلاب المعلم في مقرر التدريب الميداني بطريقة التجزئة النصفية

البيد	معامل الثبات
الإحماء	0.736
الإعداد البدني	0.800
الجزء الرئيسي	0.865
الجزء الختامي	0.700

يتضح من جدول (٧) أن قيم معاملات الارتباط بين نصفي الاستمارة على المحاور الفرعية والدرجة الكلية لاستمارة تقييم المهارات التدريسية للطلاب المعلم في مقرر التدريب الميداني قيد البحث الحالي تراوحت بين (٠,٧٠٠ إلى ٠,٨٦٥) وجميعها قيم مرتفعة تشير إلى ثبات مرتفع للمحاور الفرعية والدرجة الكلية للاستمارة ، مما يشير إلى أن الاستمارة تتسم بدرجة عالية من الثبات.

من خلال نتائج جميع الإجراءات السابقة يتضح أن استمارة تقييم المهارات التدريسية للطلاب المعلم فى مقرر التدريب الميداني للطلبة المعلمين تتسم بدرجة عالية من الصدق والثبات بما يشير إلى صلاحيتها وإمكانية الاعتماد عليها كأداة معيارية لتقييم المهارات التدريسية للطلاب المعلم فى مقرر لتدريب الميداني .

خطوات إجراء التجربة الأساسية:

١- القياسات القبليّة:

قامت الباحثة بإجراء القياسات القبليّة للعينة قيد البحث فى الفترة من ٢٠٢٢ /٣/١ إلى

٢٠٢٢/٣/٤

٢- تنفيذ التجربة الأساسية:

قامت الباحثة بتنفيذ التقييم الذاتى باستخدام لتسجيل المرئى فى الفترة من ٢٠٢٢/٣/٥ إلى

٢٠٢٢/٥/٥

٣- القياسات البعدية:

تم إجراء القياسات البعدية للعينة قيد البحث فى المهارات التدريسية فى الفترة من ٢٠٢٢/٥/٦ إلى ٢٠٢٢/٥/٧، وقد راعت الباحثة ان يتم اجراء القياسات البعدية تحت نفس الظروف التى تم بها اجراء القياسات القبليّة.

الأساليب الإحصائية :

اعتمدت الباحثة فى تحليل بيانات البحث متمثلة فى التحقق من صدق وثبات الأدوات والتحقق من فروض البحث واستخلاص أهم النتائج على مجموعة من الأساليب الإحصائية ، تمثلت فى الآتى :

(١) المتوسط الحسابي للكشف عن متوسطات المتغيرات.

(٢) الإنحراف المعياري للكشف عن إنحرافات الدرجات عن المتوسط، وتحديد مدى التشتت فى الاستجابات.

(٣) معامل ارتباط بيرسون لمعرفة مدى إرتباط العلاقة بين متغيرين والتحقق من صدق الاتساق الداخلى لاستمارة تقييم المهارات التدريسية للطلاب المعلم فى مقرر التدريب الميداني .

(٤) معامل التمييز لمعرفة القدرة التمييزية لمفردات لاستمارة تقييم المهارات التدريسية للطلاب المعلم فى مقرر التدريب الميداني.

- (٤) معامل ألفا كرونباخ للتحقق من ثبات لاستمارة تقييم المهارات التدريسية للطلاب المعلم في مقرر التدريب الميداني.
- (٥) اختبار مان ويتني "Mann Whitney U" للكشف عن دلالة وإتجاه الفروق بين متوسط رتب أفراد مجموعتين مستقلتين في المهارات التدريسية لمقرر التدريب الميداني .
- (٦) اختبار ويلكوكسن "Wilcoxon Test" للكشف عن دلالة وإتجاه الفروق بين متوسط رتب مجموعتين مرتبطتين في المهارات التدريسية لمقرر التدريب الميداني .
- (٧) حجم الأثر Effect Size للكشف عن الدلالة العملية لتأثير المتغير المستقل (التقويم الذاتي المصاحب بالتسجيل المرئي) على المتغير التابع (المهارات التدريسية لمقرر التدريب الميداني) .

عرض ومناقشة النتائج:

أولا عرض النتائج:

عرض نتائج الفرض الأول

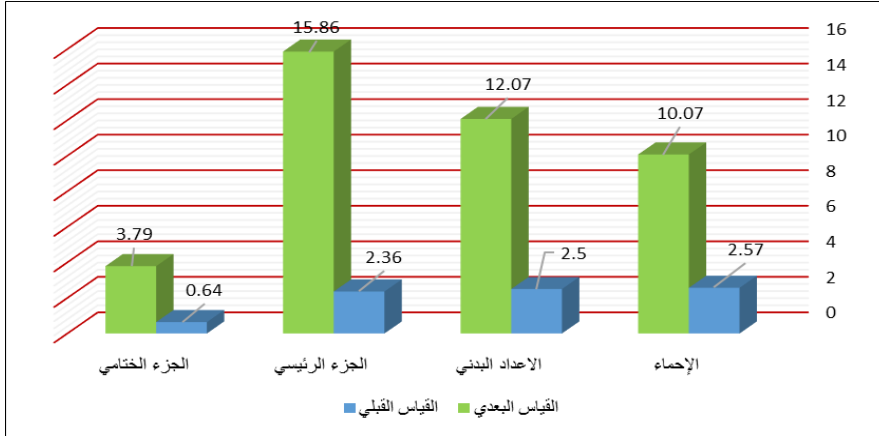
جدول (٨)

نتائج اختبار ويلكوكسون للفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في

القياسين القبلي والبعدي على المهارات التدريسية لمقرر التدريب الميداني (ن = ١٤)

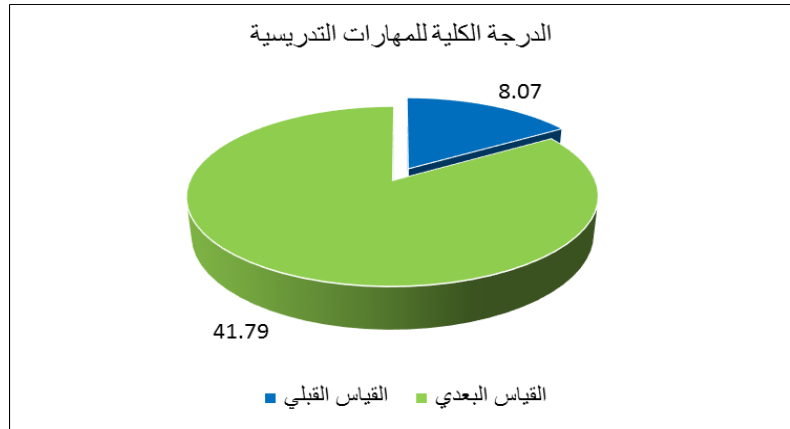
المحاور	القياس	المتوسط	الرتب	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	حجم الأثر	
								مستوى الدلالة	قيمه
الإحماء	القبلي	2.57	الرتب السالبة	0	0	0	-3.330	0.01	0.890
	البعدي	10.07	الرتب الموجبة	14	7.5	105			
الإعداد البدني	القبلي	2.50	الرتب السالبة	0	0	0	-3.368	0.01	0.900
	البعدي	12.07	الرتب الموجبة	14	7.5	105			
الجزء الرئيسي	القبلي	2.36	الرتب السالبة	0	0	0	-3.316	0.01	0.886
	البعدي	15.86	الرتب الموجبة	14	7.5	105			
الجزء الختامي	القبلي	0.64	الرتب السالبة	0	0	0	-3.376	0.01	0.902
	البعدي	3.79	الرتب الموجبة	14	7.5	105			
الدرجة الكلية	القبلي	8.07	الرتب السالبة	0	0	0	-3.309	0.01	0.885
	البعدي	41.79	الرتب الموجبة	14	7.5	105			

ويمكن توضيح دلالة الفروق في متوسطات درجات التطبيق القبلي والبعدي في المهارات التدريسية كما في شكل (٣) الآتي :



شكل (٣)

الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في للمهارات التدريسية لدى أفراد المجموعة التجريبية



شكل (٤)

الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في الأداء الكلي للمهارات التدريسية لمقرر التدريب الميداني لدى أفراد المجموعة التجريبية

يتضح من جدول (٨) والشكلين (٣، ٤) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث للمجموعة التجريبية في المهارات التدريسية خلال تنفيذ حصة التربية الرياضية قيد البحث ولصالح متوسط القياس البعدي مما يحقق صحة الفرض الأول والذي ينص

على أنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث المجموعة التجريبية فى المهارات التدريسية للطالب المعلم قيد البحث ولصالح متوسط القياس البعدى.
عرض نتائج الفرض الثانى

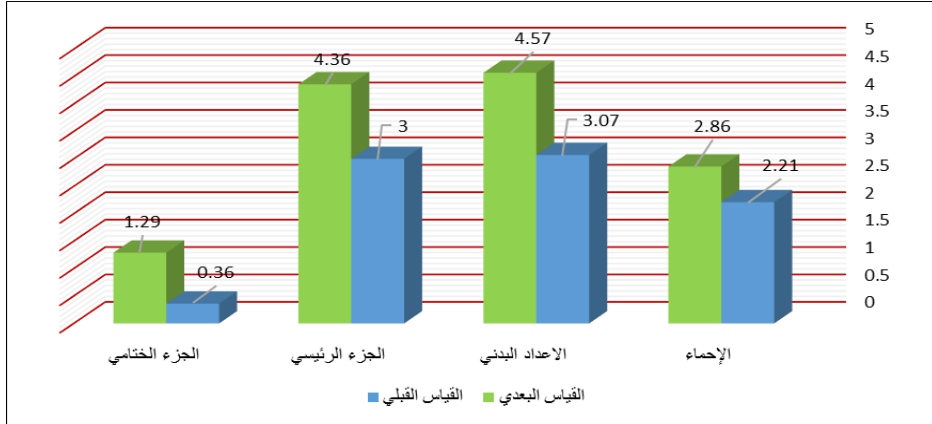
جدول (٩)

نتائج اختبار ويلكوسون للفروق بين متوسطات القياسين القبلى والبعدى فى

المهارات التدريسية لمقرر التدريب الميدانى لدى أفراد المجموعة الضابطة (ن = ١٤)

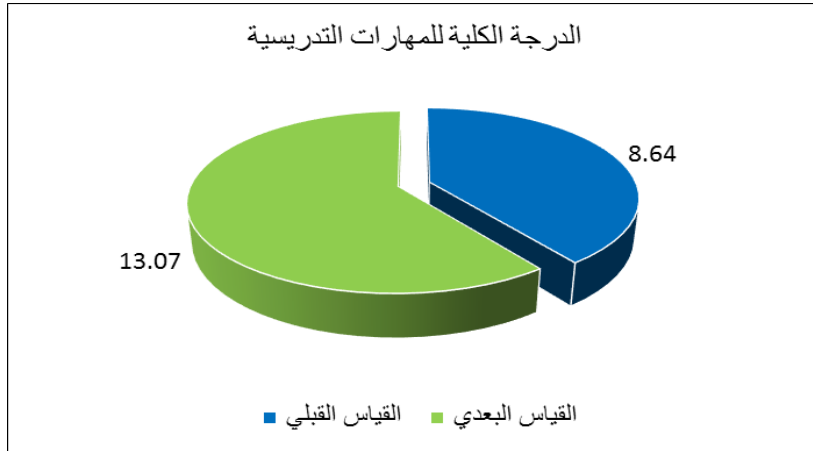
المحاور	القياس	المتوسط	الرتب	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	حجم الأثر	
								مستواه	قيمه
الإحماء	القبلى	2.21	الرتب السالبة	0	0	0	-2.060	0.05	0.551
	البعدى	2.86	الرتب الموجبة	5	3	15			
			الرتب المتعادلة	9					
الإعداد البدنى	القبلى	3.07	الرتب السالبة	0	0	0	-2.023	0.05	0.541
	البعدى	4.57	الرتب الموجبة	5	3	15			
			الرتب المتعادلة	9					
الجزء الرئيسى	القبلى	3.00	الرتب السالبة	0	0	0	-2.032	0.05	0.543
	البعدى	4.36	الرتب الموجبة	5	3	15			
			الرتب المتعادلة	9					
الجزء الختامى	القبلى	0.36	الرتب السالبة	0	0	0	-2.032	0.05	0.543
	البعدى	1.29	الرتب الموجبة	5	3	15			
			الرتب المتعادلة	9					
الدرجة الكلية	القبلى	8.64	الرتب السالبة	0	0	0	-2.149	0.05	0.574
	البعدى	13.07	الرتب الموجبة	11	6	66			
			الرتب المتعادلة	3					

ويمكن توضيح دلالة الفروق فى متوسطات درجات التطبيق القبلى والبعدى فى المهارات التدريسية كما فى شكل (٥) الآتى :



شكل (٥)

الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في المهارات
التدريسية للطلاب المعلم في مقرر التدريب الميداني لدى أفراد المجموعة الضابطة



شكل (٦)

الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في الأداء الكلي للمهارات
التدريسية للطلاب المعلم في مقرر التدريب الميداني لدى أفراد المجموعة الضابطة

يتضح من جدول (٩) والشكلين (٥، ٦) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث للمجموعة الضابطة في المهارات التدريسية خلال تنفيذ حصة التربية الرياضية قيد البحث ولصالح متوسط القياس البعدي مما يحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص على أنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث في المهارات التدريسية للطلاب المعلم قيد البحث ولصالح متوسط القياس البعدي.

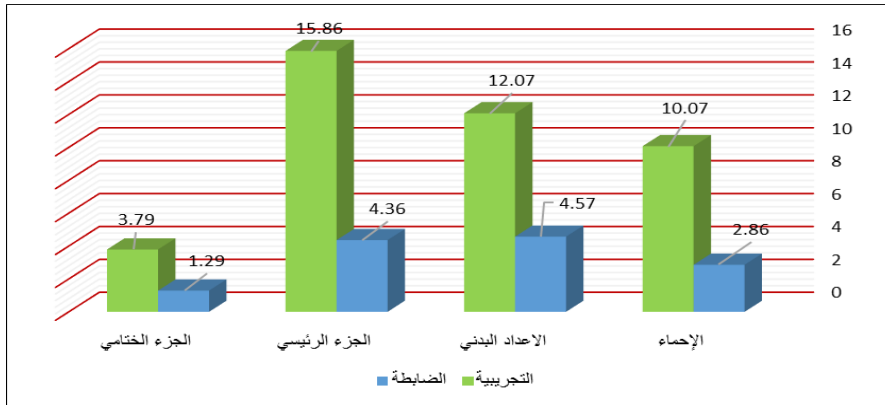
عرض نتائج الفرض الثالث:

جدول (١٠)

نتائج اختبار مان ويتني للفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي في المهارات التدريسية خلال تنفيذ حصة التربية الرياضية بمكوناتها الأربعة للطلاب المعلم في مقرر التدريب الميداني (ن = ٢٨)

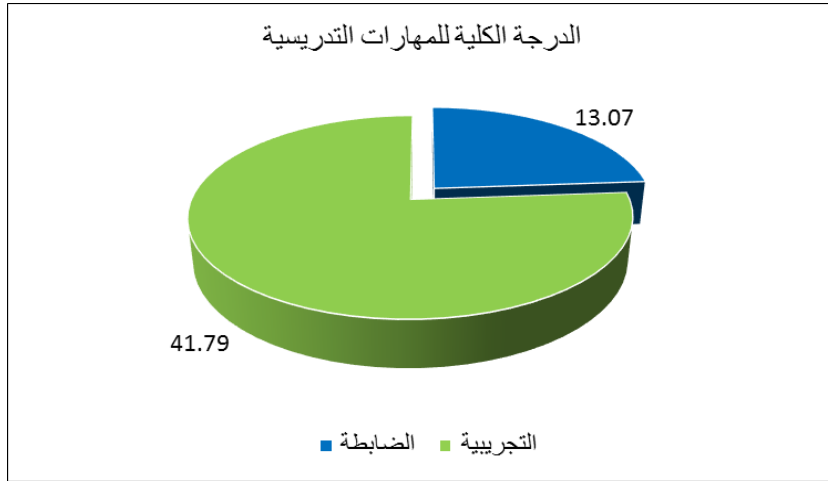
المحاور	المجموعة	ن	المتوسط	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	W	Z	حجم الأثر r		
									مستوى الدلالة	قيمه	مستواه
الإحماء	الضابطة	14	2.86	7.50	105.00	0	105	-	0.01	0.873	مرتفع
	التجريبية	14	10.07	21.50	301.00			4.620			
الإعداد البدني	الضابطة	14	4.57	7.50	105.00	0	105	-	0.01	0.861	مرتفع
	التجريبية	14	12.07	21.50	301.00			4.556			
الجزء الرئيسي	الضابطة	14	4.36	7.50	105.00	0	105	-	0.01	0.858	مرتفع
	التجريبية	14	15.86	21.50	301.00			4.539			
الجزء الختامي	الضابطة	14	1.29	8.32	116.50	11.5	116	-	0.01	0.788	مرتفع
	التجريبية	14	3.79	20.68	289.50			4.171			
الدرجة الكلية	الضابطة	14	13.07	7.50	105.00	0	105	-	0.01	0.858	مرتفع
	التجريبية	14	41.79	21.50	301.00			4.540			

ويمكن توضيح دلالة هذه النتائج بمخطط الشكل (٧ ، ٨) :



شكل (٧)

الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية ودرجات المجموعة الضابطة في القياس البعدي في المهارات التدريسية للطلاب المعلم في مقرر التدريب الميداني



شكل (٨)

الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية ودرجات المجموعة

الضابطة في القياس البعدي في الدرجة الكلية للمهارات التدريسية للطالب المعلم في مقرر التدريب الميداني يتضح من جدول (١٠) والشكلين (٧، ٨) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية ودرجات المجموعة الضابطة في القياس البعدي في المهارات التدريسية للطالب المعلم في مقرر التدريب الميداني في المهارات التدريسية خلال تنفيذ حصة التربية الرياضية ولصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية مما يحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص على أنه توجد فروق داله إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين في المهارات التدريسية للطالب المعلم في مقرر التدريب الميداني لصالح المجموعة التجريبية

ثانياً مناقشة النتائج:

أولا مناقشة وتفسير الفرض الأول:

ينص الفرض الأول على أنه (توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المهارات التدريسية للطالب المعلم في مقرر التدريب الميداني لصالح متوسط القياس البعدي) وللتحقق من هذا الفرض قامت الباحثة بإجراءين :
 (١) استخدام اختبار ويلكوكسون Wilcoxon Test للمقارنة الثنائية بين متوسطات رتب مجموعتين مترابطتين ، وذلك من أجل الكشف عن دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في

المهارات التدريسية لمقرر التدريب الميداني بعد تطبيق استخدام إجراءات التقويم الذاتي المصاحب بالتسجيل المرئي على أفراد عينة الدراسة التجريبية (ن = ١٤) .

(٢) حساب قيمة حجم الأثر Effect Size وتحديد مستواه ؛ وذلك لمعرفة مدى تأثير استخدام إجراءات التقويم الذاتي المصاحب بالتسجيل المرئي على تحسين المهارات التدريسية للطالب المعلم في مقرر التدريب الميداني وأسفرت نتائج المعالجة الإحصائية باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS (إصدار ٢٨) كما موضح بالجدول (٨) .

بناء على النتائج الموضحة بالجدول (٨) وما يظهره الشكلين (٣ ، ٤) يتم قبول الفرض الأول ؛ حيث يتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المهارات التدريسية لتنفيذ حصة التربية الرياضية بمكوناتها الأربعة (الإحماء ، الإعداد البدني ، الجزء الرئيسي ، الجزء الختامي) والدرجة الكلية في المهارات التدريسية للطالب المعلم في مقرر التدريب الميداني لصالح القياس البعدي ؛ حيث جاءت قيم Z (٣,٣٣٠ ، ٣,٦٣٨ ، ٣,٣١٦ ، ٣,٣٧٦ ، ٣,٣٠٩) على الترتيب ، وجميعها قيم دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) لصالح القياس البعدي ، كما بلغت قيم حجم الأثر والتي تعكس حجم التأثير أو الدلالة العملية لاستخدام التقويم الذاتي المصاحب بالتسجيل المرئي في تحسين المهارات التدريسية لتنفيذ حصة التربية الرياضية بمكوناتها الأربعة (الإحماء ، الإعداد البدني ، الجزء الرئيسي ، الجزء الختامي) والدرجة الكلية للمهارات التدريسية للطالب المعلم خلال تنفيذ الحصة لدى أفراد المجموعة التجريبية في التقويم الذاتي المصاحب بالتسجيل المرئي (٠,٨٩٠ ، ٠,٩٠٠ ، ٠,٨٨٦ ، ٠,٩٠٢ ، ٠,٨٨٥) على الترتيب ؛ وجميعها قيم تقع ضمن مدى التأثير المرتفع لحجم الأثر .

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى استخدام التقويم الذاتي للطالب المعلم والذي يغير الأسلوب التقليدي حيث يلعب التقويم دوراً هاماً في معرفة مدى تحقيق الأهداف ومعرفة نقاط القوة والضعف حيث تشير ليلي زهران (١٧) أن التقويم يلعب دوراً هاماً في العملية التعليمية ، حيث أنه يساعد على توضيح الأهداف والتعرف على مدى تحقيق الخبرات والأنشطة التي يضمها المنهاج ومدى تحقق الأهداف التربوية بمجالاتها النفس حركية والمعرفية والإدراكية والإنفعالية والوجدانية ، كما يساعد أيضاً كلاً من مخططي ومنفذي المنهاج على اتخاذ قرارات موضوعية نحو تعديل وتطوير

المنهاج أو بعض أجزاءه ،كما أنه يعين المعلم على الحكم على مدى كفاءة طرق التدريس ومعرفة الجوانب السلبية والإيجابية في تنفيذ الوحدات ،ويساعد التقويم أيضاً المتعلم على تحديد مستواه وتقدير مدى نجاحه ومن ثم يشعر بالرضا عن النفس .

وهذا ما أكده أيضا " محمد الحماحمى وأمين الخولى " (١٩٩٠ م) (١١) حول أهداف التقويم فى التربية الرياضية من تحسين للبرامج وتقدير للإنجازات الإدارية ومعاونة المدرس فى تقويم أداء التلاميذ وتصنيفهم فى مختلف مراحل التعلم .

كما تعزو الباحثة هذة النتيجة أيضاً إلى استخدام الفيديو والذى لعب دوراً فعالاً وإيجابياً فى التعليم وهذا يتفق مع ما أشار إليه محمد الحماحمى وأمين الخولى" (١٩٩٠) (١١) حيث أكد على أهمية استخدام الحاسب الآلى فى التعلم الحركى لأنه يزيد من فاعلية العملية التعليمية ويوفر الوقت والجهد وتساعد على بقاء أثر التعلم، كما تزيد من استثارة انتباه وإهتمام المتعلمين .
ثانياً مناقشة وتفسير الفرض الثانى:

ينص الفرض الثانى على أنه (توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فى المهارات التدريسية للطلاب المعلم فى مقرر التدريب الميداني لصالح القياس البعدي) . وللتحقق من هذا الفرض قامت الباحثة بإجراءين :

(١) استخدام اختبار ويلكوكسون **Wilcoxon Test** للمقارنة الثنائية بين متوسطات رتب مجموعتين مترابطتين ، وذلك من أجل الكشف عن دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي فى المهارات التدريسية لمقرر التدريب الميداني باستخدام الطرق التقليدية المتبعة .

(٢) حساب قيمة حجم الأثر **Effect Size** وتحديد مستواه ؛ وذلك لمعرفة مدى تأثير استخدام الطرق التقليدية على تحسين المهارات التدريسية لمقرر التدريب الميداني . وأسفرت نتائج المعالجة الاحصائية باستخدام برنامج الحزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية **SPSS** (إصدار ٢٨) كما يتضح بالجدول (٩) .

من النتائج الموضحة بالجدول (٩) وما يظهره الشكل (٥ ، ٦) يتم قبول الفرض الثانى جزئياً ؛ حيث يتبين وجود فروق دالة احصائيا بين القياس القبلي والقياس البعدي لأفراد المجموعة الضابطة التي تلقت التدريب بالطريقة التقليدية فى كل من الإحماء ، والإعداد البدني ، والجزء الرئيسي ، والجزء الختامي ، والدرجة الكلية للمهارات التدريسية لمقرر التدريب الميداني وذلك

لصالح القياس البعدي ؛ حيث بلغت قيم Z (٢,٠٦٠ ، ٢,٠٢٣ ، ٢,٠٣٢ ، ٢,٠٣٢ ، ٢,٠٣٢) ،
٢,١٤٩) على الترتيب ، وجميعها قيم دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) فيما عدا الدرجة
الكلية جاءت دالة عند مستوى (٠,٠١) .

كما تشير قيم حجم الأثر والتي تعكس حجم التأثير أو الدلالة العملية لاستخدام اجراءات التقويم
الذاتي المصاحب بالتسجيل المرئي في تحسين المهارات التدريسية للطالب المعلم في مقرر
التدريب الميداني (الإحماء ، الإعداد البدني ، الجزء الرئيسي ، الجزء الختامي ، والدرجة الكلية)
والتي بلغت قيمها (٠,٥٥١ ، ٠,٤٥١ ، ٠,٥٤٣ ، ٠,٥٤٣ ، ٠,٥٤٣ ، ٠,٥٧٤) على الترتيب ؛
وجميعها قيم تقع ضمن مدى التأثير (المتوسط) لحجم الأثر .

كما تعزو الباحثة هذه النتيجة إلى الدور الفعال للأسلوب التقليدي لكنه يحتاج إلى استخدام
طرق وأساليب جديدة تعزز من دوره وتجعله أكثر فاعلية وإيجابية، وأيضاً مواكبة التطور الحادث
في اتباع طرق وأساليب في التدريس حديثة وأكثر اعتمادية على المتعلم.

وهذا يتفق مع ما ذكره دويتري ، ولويز daughtrey, lew ان أهداف تقويم برنامج التربية

الرياضية هي : تحسين البرامج، تقدير الانجازات الادارية، معاونة المدرس في تقويم مختلف
مراحل التعليم، معاونة المدرس في تقويم أداء التلاميذ، تصنيف التلاميذ لاعتبارات تربوية .

ثالثاً مناقشة وتفسير الفرض الثالث:

ينص الفرض الثالث على أنه (توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات
المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي في المهارات التدريسية للطالب المعلم
في مقرر التدريب الميداني لصالح المجموعة التجريبية) . وللتحقق من هذا الفرض قامت الباحثة
باجرائين : (١) استخدام اختبار مان ويتني Mann-Whitney Test للمقارنة الثنائية بين
متوسطات رتب مجموعتين مستقلتين (غير مرتبطتين) وذلك للكشف عن دلالة الفروق بين
المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في درجات المكونات الأربعة لحصّة التربية الرياضية (الإحماء ،
الإعداد البدني ، الجزء الرئيسي ، الجزء الختامي) والدرجة الكلية لحصّة التربية
الرياضية في المهارات التدريسية للطالب المعلم في مقررالتدريب الميداني بعد تطبيق استخدام
اجراءات التقويم الذاتي المصاحب بالتسجيل المرئي على أفراد المجموعة التجريبية دون المجموعة
الضابطة التي استخدمت الأسلوب التقليدي .

(٢) حساب قيمة حجم الأثر **Effect Size** وتحديد مستوى حجم الأثر ؛ وذلك لمعرفة مدى أو قوة التأثير أو الدلالة العملية لاستخدام إجراءات التقويم الذاتي المصاحب بالتسجيل المرئي على تحسين أجزاء الحصة الأربعة والدرجة الكلية للمهارات التدريسية لمقرر التدريب الميداني وقد أسفرت نتائج المعالجة الإحصائية باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS (إصدار ٢٨) كما وضحت بالجدول (١٠) .

وقد جاءت نتائج البحث مشابهه ومؤكدة لنتائج بعض الدراسات السابقة مثل دراسة أحمد جوده أبو بكر (٢٠١٩) (١)، أحمد نجاح أحمد (٢٠١٦) (٣) ، فاطمة حسن مبارك (٢٠١٢م) (٩)، أميرة محمود طه (٢٠١١م) (٤)، محمد فتحي ومصطفى السايح (٢٠٠٢م) (١٣)، مويانج Muianga (٢٠٠٥) (٢٠)، مايكل و آخرون Michael, L. et al., (٢٠٠٦) (١٩) ، بيريرا وآخريين Pereira (٢٠٠٧) (١٨). حيث أكدوا جميعاً على الدور الفعال لاستخدام تكنولوجيا التعليم ودور التعليم الخليط في استثارة دافعية الطلاب نحو التعليم.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى الدور الفعال والمميز للتقويم الذاتي والذي له الأثر والدور الأكبر في تحسين المهارات التدريسية للطلاب المعلم خلال تنفيذ حصة التربية الرياضية واستخدام أسلوب تكنولوجيا حديث يعتمد على الفيديو ويساعد الطالب على اكتشاف الأخطاء وتصحيحها ومعرفة نقاط القوة والضعف حيث أشارت زينب على عمر و، غادة جلال عبد الحكيم (٢٠٠٨) (٧) عن دورالتقويم في مجال التربية الرياضية وهو التعرف على مدى التحسن أو التعديل أو التطوير ، أى أن التقويم هو المحصلة النهائية لكل العمليات التربوية التي يمكننا بها التعرف على مدى ما تحقق من أهداف ، والإرشاد إلى مواطن الضعف لإصلاحها وتلافيها في المستقبل ، واستمرار مراجعة ما قمنا بأدائه ، والسبل التي إتخذناها في التنفيذ ، والطرق التي سرنا عليها ومدى اتجاهها نحو الأهداف .

وهذا يتفق أيضاً مع ما ذكره "جمال الخطيب" (٢٠٠٥) (٦) أن من فوائد استخدام الكمبيوتر في التعليم استثارة الدافعية ، وتقديم التغذية الراجعة، كما تساعد الطلاب على الإنتباه والتذكر والتحكم في سرعة أو بطيء عملية التعلم.

كما أكد أيضاً أن استخدامات الفيديو في التعليم يسمح للأفراد بملاحظة أنفسهم وهم يؤدون سلوكا معيناً وبذلك يساهم في تعلمهم كما أنه يسمح للطلبة بملاحظة البرامج في المدرسة

أو فى المنزل ويسهل أيضاً مناقشة ومراجعة المحتوى بسبب امكانية توقيفه لحظياً أو إعادة الملاحظة .

كما تتفق أيضاً مع ما ذكره محمد الحماحمى وأمين الخولى(١٩٩٠)(١١) حول أهمية الوسائل التعليمية لبرامج التربية الرياضية حيث أنها تجعل التعليم أكثر فاعلية وتسهيل عملية التعلم واستثارة دوافع المتعلمين وتوفير الوقت والجهد والتنوع فى الخبرات وتنمية التفكير الإبتكارى ويساعد الطلاب على اكتساب الكثير من نواحي المعرفة والمهارة ولذلك زاد الإهتمام باستخدام الوسائل التعليمية فى تعليم المهارات الحركية وخطط اللعب والمفاهيم والمبادئ للمهارات المختلفة.

الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات :

- فى ضوء أهداف البحث وفروضه وفى حدود عينة البحث واستناداً إلى المعالجات الاحصائية وما أشارت إليه من نتائج يمكن استنتاج فاعلية التقويم الذاتى المصاحب بالتسجيل المرئى على تحسين المهارات التدريسية للطلاب المعلم خلال تنفيذ حصة التربية الرياضية من خلال :
- ١- أثر التقويم الذاتى باستخدام الفيديو بشكل إيجابى نحو اكتشاف الطالب الأخطاء التى يقع فيها وتطوير المهارات التدريسية لديه .
 - ٢- تفوق المجموعة التجريبية التى استخدمت التقويم الذاتى على المجموعة الضابطة التى استخدمت التعلم التقليدي مما يدل على فاعلية التقويم الذاتى باستخدام الفيديو.
 - ٣- ساهم التعلم (التعلم بالتقويم الذاتى) +التعلم التقليدي) فى توجيه العملية التعليمية، وتصحيح الأخطاء والتوجيه والإرشاد للطلاب وأدى أيضاً إلى زيادة الدوافع لدى الطلاب فى المشاركة فى العملية التعليمية بشكل أدى إلى تحسين مستوى مهارات التدريس للطلاب المعلم فى مقرر التدريب الميداني.

التوصيات:

- فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث، والاستنتاجات التى تم التوصل إليها، توصى الباحثة:
- ١- استخدام أسلوب التقويم الذاتى ومشاركة الطالب فى العملية التعليمية بداية من التخطيط حتى التقويم لما له من دور فعال نحو الدافعية للتعليم وأيضاً امتلاك المهارات التدريسية اللازمة للطلاب المعلم.

- ٢- إمكانية استخدام التعليم الخليط الذى يجمع بين التكنولوجيا والأسلوب التقليدى لتدريس التدريب الميدانى لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف لما حققه من فاعلية في النتائج، ولما له من تأثير إيجابي على التفاعل المباشر المتصل بين المتعلم والعملية التعليمية.
- ٣- ضرورة توفير البنية الأساسية والأجهزة اللازمة داخل كليات التربية الرياضية لاستخدام التعلم المتماذج والخليط
- ٤- العمل على التواصل مع الطلاب باستمرار عن طريق استخدام مواقع التواصل الإجتماعي.
- ٥- إدراج استراتيجيات التدريس الحديثة والمدعومة بوسائل تكنولوجيا الإنترنت ضمن مقررات قسم المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية.
- ٦- ضرورة استخدام المزيد من الدراسات التي تستخدم استراتيجيات التدريس المختلفة وتدعيمها بوسائل تكنولوجية، بغرض رفع كفاءة العملية التعليمية عند تدريس مقررات كليات التربية الرياضية.
- ٧- عمل دورات تدريبية للمعلمين فى استخدام التكنولوجيا فى التعليم.

قائمة المراجع

أولا المراجع العربية:

- ١- أحمد جودة أبو بكر (٢٠١٩): " برنامج مقترح باستخدام أسلوب التعلم المتماذج لتطوير مستوى الطلاب في التدريب الميداني بكلية التربية الرياضية"، رسالة دكتوراه كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف.
- ٢- (أحمد ماهر أنور ، على محمد عبد المجيد ، ايمان أحمد ماهر ، القاهرة. (٢٠٠٧): "التدريس فى التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق ،دار الفكر العربى
- ٣- أحمد نجاح أحمد (٢٠١٦): "تصميم استمارة تقويم الكفاءات التدريسية لمعلمى التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة الإسماعلية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية جامعة بورسعيد.
- ٤- أميرة محمود طه عبد الرحيم (٢٠١١ م): " إستراتيجية التعلم الخليط وتأثيرها على تعلم مادة طرق التدريس لطالبات كلية التربية الرياضية"، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم - جامعة حلوان، المجلد الثاني، العدد الثالث والستون.

- ٥ - بسام المسلم (٢٠٠٥): "كفايات معلمى المرحلة الابتدائية فى الكويت (دراسة مقارنة)" مجلة التربية والتنمية، السنة الثانية، عدد خاص.
- ٦ جمال الخطيب (٢٠٠٥ م): "استخدامات التكنولوجيا فى التربية الخاصة"، الجامعة الاردنية، كلية العلوم التربوية.
- ٧ زينب علي عمر، غادة جلال عبد الحكيم (٢٠٠٨ م): " طرق تدريس التربية الرياضية الأسس النظرية والتطبيقات العملية"، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، القاهرة..
- ٨ سعد محمد حنفي (٢٠١٩): "دراسة تقويمية لتنمية مهارات التدريس لطلاب دور المعلمين والمعلمات، رسالة دكتوراة، كلية التربية جامعة عين شمس.
- ٩ فاطمة حسن مبارك الثويني (٢٠١٢ م): "فاعلية أسلوب التعلم الخليط على تحسين مستوى بعض المهارات الحركية بدرس التربية البدنية لتلميذات المرحلة المتوسطة بدولة الكويت"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق.
- ١٠ مجدى محمود فهم ، أميرة محمود طه (٢٠١٥): "الأسس العلمية والعملية لطرق وأساليب التدريس"، مؤسسة عالم الرياضة والنشر ودار الوفاء لنديا الطباعة، الإسكندرية.
- ١١ محمد الحماحمى وامين الخولى (١٩٩٠): "أسس بناء برامج التربية الرياضية" دار الفكر العربى ، القاهرة.
- ١٢ محمد عطية خميس (٢٠٠٦) : "محمد عطية خميس (٢٠٠٦) :تكنولوجيا إنتاج مصادر التعلم ، دار السحاب ، القاهرة.
- ١٣ محمد فتحي الكرداني، مصطفى محمد السايح (٢٠٠٢ م) معوقات التربية العملية للطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية، إنتاج علمي مجلة نظريات وتطبيقات، العدد ٤٤، كلية التربية الرياضية للبنين، بابي قير، جامعة الإسكندرية.
- ١٤ محمد فوزى والى (٢٠٢٠): "تصميم برنامج تعلم مصغر نقال قائم على الفيديو التفاعلى (المتزامن والغير متزامن) وفاعليته فى تنمية التحصيل ومهارات التعلم الموجه ذاتياً لدى كلية التربية،المجلة التربوية،المجلة التربوية ،العدد الثمانون.
- ١٥ مكارم حلمى أبوهرجه، محمد سعد زغلول وآخرون (٢٠٠٠): "التدريب الميدانى للتربية الرياضية"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٦ منال عبد العال مياز، أحمد محمود فخري (٢٠١٣ م): "التعليم الإلكتروني" دار الزهراء، الرياض.
- ١٧ ليلي عبد الغزيز زهران (٢٠٠٦) : "الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج والبرامج فى التربية الرياضية"، دار زهران ، القاهرة .



ثانياً المراجع الأجنبية

- 18- Pereira, Jose A; pleguezuelos, Eduogio; Meri, Alex; Molina-; Ros, Molina- ‘Ani M. ‘Tomas Carman; Masdeu, Carlus.:(2007),: *"Effectiveness of using blended learning strategies for teaching and learning human anatomy"*, Medical Education ", Medical Education.
- 19 Michael, L. et al., (2006): Online VS. Blended learning: Differences in instructional outcomes and learner satisfaction, online submission, paper presented at the academy of human resources Development International Conference, Feb.
- 20 Muianga , x (2005) Blended online and face-to-face learning – apilot project in the faculty of education, EducardoMondlane university, International Journal of Education and Development using ICT, vol. 1, No. 2, p-p. 658-657.

ثالثاً المواقع الإلكترونية:

- 21- <http://3tsablog.blogspot.com/2014/01/blog-post-1669.html?m=1>

ملخص البحث

أولا ملخص البحث باللغة العربية :

يهدف البحث إلى تحسين المهارات التدريسية للطلاب المعلم في مقرر التدريب الميداني من خلال تصوير الطالب المعلم فيديو خلال تنفيذه لحصة التربية الرياضية، وتقييمه لنفسه من خلال استمارة تقييم المهارات التدريسية قيد البحث، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين إحداهما ضابطة تستخدم الأسلوب التقليدي والأخرى تجريبية تستخدم الأسلوب التقليدي والتقويم الذاتي بإتباع القياس القبلي والبعدي وذلك لملائمته لطبيعة البحث، واشتملت عينة البحث على (٥٨) طالب بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف منهم (٣٠) طالب عينة إستطلاعية ، (٢٨) عينة أساسية تم تقسيمها إلى (١٤) عينة ضابطة ، و(١٤) عينة تجريبية ، وقد استخدمت الباحثة وسائل جمع البيانات مثل استمارة تقييم المهارات التدريسية للطلاب المعلم واستمارة استطلاع رأي الخبراء، كما استعانت الباحثة بالأساليب الإحصائية مثل المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ، ومعامل ارتباط بيرسون ، ومعامل ألفا كرونباخ ، اختبار مان ويتني ، واختبار ويلكوكسن وحجم الأثر وقد أسفرت النتائج عن ايجابية التقويم الذاتي باستخدام التسجيل المرئي على تحسين المهارات التدريسية للطلاب المعلم في مقرر التدريب الميداني.



ثانياً ملخص البحث باللغة الإنجليزية:

The research aims to improve the teaching skills of the student instructing in a training course ,field through the photography of the teacher student with a video during his implementation of the sports education class and an evaluation of himself through the assessment from under consideration , The researcher used the experimental method by designing tow sets , one of which is control using the traditional method and the other experimental using the traditional method and self – assessment using the pre– and post– measurement method, in order to fit the nature of the research, the research sample included (58) student in Faculty of Physical Education, Beni Suef University of them (30) – students with survey sample , (28) basics samples It was divided into (14) control samples, and (14) experimental samples,and The researcher used data collection methods such as the student teacher's teaching skills assessment form and the expert opinion poll form,and The researcher was also used statistical methods such as the arithmetic mean , the standarddeviation , and cohort were used pearsons correlation , cronbach's alpha labs , the man–whitney test , Wilcoxon test and effect size,the results have yielded positive self assessment using visual recording on improving student instructional skills in the field training courseIt.



” تأثير استخدام برنامج Top play على مستوى اللياقة البدنية والمهارات الحركية الاساسية لتلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الابتدائي ”

د/ أحمد جودة أبو بكر

مقدمة البحث :-

تعتبر مرحلة الطفولة من أهم المراحل التي تكون سبب واضح في التطوير الاجتماعي، والتي يمكن من خلالها تكون الهوية الاجتماعية، وعادة تبدأ هذه المرحلة من ولادة الطفل وحتى مرحلة البلوغ، وتتمثل في بعض المراحل التي تختلف بناء على عمر الطفل، والمميز كل واحد من هذه المراحل لها مميزات مختلفة، ويجب أن يكون الآباء على فهم وتشير "عواطف محمود إبراهيم" (٢٠٠٤م) أنه قد خصص كثير من العلماء هذه المرحلة كأفضل مراحل التعليم نظراً لوجود مجموعة من الخصائص البيولوجية والنفسية والحركية التي تميز الطفل في هذه المرحلة. (٧ : ١٦)

وتعتبر الحركة والنشاط هما الشكل الأساسي للحياة ودوما كانت الحركة هي الطريقة الأساسية في التعبير عن الأفكار والمفاهيم، وعن الذات بوجه عام، والحركة هي أقدم أشكال الاتصال والمشاركة الوجدانية وفي ظل الثورة المعلوماتية، فرض على العملية التعليمية أن تأخذ على عاتقها مراعاة طموحات التنمية الشاملة ومتطلباتها، تلك الطموحات التي تتمثل في تحقيق مستوى الجودة في العملية التعليمية ، ولعل مدخل مسرح المناهج يعتبر أحد المداخل التعليمية التي تسهم في تحقيق مستوى الجودة، وفي خلق جيل واعٍ، و ذكي، ومبدع، وقادر على تلقي المعلومات وتنظيمها. (١ : ٦٦)، (٩ : ٧٤)

وإذا تم النظر إلى التربية الحركية نظرة واسعة عميقة وجد أنه يمكن أن يندرج تحتها مفهومان فرعيان متصلان ومتداخلان هما تعليم الحركة والتعلم عن طريق الحركة وانه من الصعب الفصل بينهما في مرحلة رياض الأطفال والطفولة المبكرة حيث يحتاج الطفل إلي تعلم الحركة وإتقانها ثم تثبيتها ويمكنه بالحركة أن يزيد دائرة تعلمه ومعارفه وخبراته. (١١ : ١٩)

* /مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية – جامعة بني سويف

ويعتمد المجلس الثقافي البريطاني في القاهرة على إعداد مجموعة من المدربين القادرين على استخدام كروت top play-top sport في المدارس والاندية لتحفيز الاطفال على ممارسة الرياضة. (١٣)

وتعتبر العاب top play-top sport إحدي المرتكزات التي تقوم على تقديم أنشطة رياضية وبدنية، حيث تتميز هذه الأنشطة بالجودة العالية، والشمولية، كما تعزز أقصى قدر من المشاركة باستخدام المعدات والادوات وذلك في ضوء الامكانيات حسب الانشطة الرياضية المختلفة للمراحل السنية ٥ : ١٨ (١٣)

حيث يعتبر برنامج top play الركيزة الاساسية التي تهدف لتنمية المهارات الحركية الاساسية واللياقة الحركية، بينما تعتمد العاب توب سبورت Top Sport على تنمية وتطوير الألعاب الرياضية المختلفة، والتي تركز على الخصائص الجوهرية لجميع الرياضات (على سبيل المثال كرة القدم، كره السلة، الكرة الطائرة) التي تنطوي على الاحتفاظ / إعادة السيطرة على الكرة، وخلق المساحات للحركة داخل منتصف ملعب الفريق المقابل وتسجيل نقاط أكثر في الفريق المنافس لتحقيق الفوز. (٢٠ : ٦)

وتعتبر "top play" هي كروت مصممة ذات ابعاد من (٢٩,٧×٢١) سم يوضع عليها شكل الاداء المهارى المراد تعليمه للتلاميذ وتسهم في فهم التلاميذ لمتطلبات الأداء الحركي للمهارات المراد تدريسها وتم تصميمها من قبل خبراء المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية في المملكة المتحدة لتطوير عملية التعليم والتعلم في التربية الرياضية وفي الانشطة الحركية والرياضية (١٣)

وكروت "top play" هي كروت تعليمية تم تصميمها من قبل الخبراء لكي تتناسب مع الأطفال في سن المرحلة الابتدائية الذين تتراوح أعمارهم بين ٤-٩ سنوات وخضعت تلك الكروت للعديد من التجارب والاختبارات وتم تطويرها من قبل منظمة الشباب بالمملكة المتحدة وجامعة لوبورو بمساعدة من مجلس الرياضة، والأجهزة الرئاسية الوطنية للرياضة، والرابطة البريطانية للمستشارين والمحاضرين في التربية البدنية. (١٣)

وقد اشار العديد من الخبراء أنه لكي يتم تنمية المهارات الحركية الاساسية يجب في البداية تنمية عناصر اللياقة الحركية، وقد حددوا ثلاثة عناصر وضحو انها الركيزة الاساسية

لتنمية باقي العناصر وهي (التوازن-التوافق-الرشاقة) ومن خلال هذه العناصر يمكن تنمية المهارات الحركية الاساسية مثل (الجري-الوثب-الدوران) وغيرها من المهارات ومن خلال المهارات الحركية الاساسية يمكن تنمية الادراك الحركي.

مشكلة البحث: -

ومن خلال إشراف الباحث علي العديد من المدارس لمتابعة التدريب الميداني لاحظ الباحث أن تدريس حصة التربية الرياضية للحلقة الاولى من التعليم الابتدائية بالأسلوب المتبع لا يتمشى مع هذه المرحلة من حيث الاهداف الموضوعية حيث أن باستخدام الاسلوب المتبع ظهر بعض المشكلات في حصة التربية الرياضية منها ان طبيعة الأسلوب لا تتمشى مع خصائص وطبيعة المرحلة مما أدى ذلك في انعدام الرغبة من التلاميذ في ممارسة النشاط وقد ادي ذلك الي ضعف قدرة التلاميذ البدنية وكذلك ضعف في المهارات الحركية للتلاميذ ومن هنا جاءت فكرة استخدام أسلوب يتمشى مع طبيعة المرحلة من خلال تصميم بعض الكروت موضح بها الواجب الحركي والبدني المراد اكسابه للتلاميذ.

وبالاطلاع على أحدث البرامج واساليب التدريس في مجال التربية الرياضية وجد أن تجربة Top play تساعد على حل الكثير من المشكلات في درس التربية الرياضية وبالإضافة إلى ذلك انها تجربة حديثة لم يتم تطبيقها من قبل في مصر بالرغم من انها تجربة ناجحة في كثير من الدول الاوربية.

يصف محمد السيد خليل (٢٠٠٠) نقلاً عن "ماتيويز Mathews" اللياقة الحركية بأنها: " مرحلة محدودة للقدرة الحركية تؤكد القدرة على العمل العنيف"، كما يصفها آخرون بأنها " الجزء العنيف من اللياقة البدنية" (٨: ١٣٣)

ويرى أسامه كامل راتب (٢٠٠٧) أن مصطلح اللياقة الحركية أو القدرة الحركية يستخدم عادة للدلالة على مدى كفاءة الطفل في أداء المهارات الحركية الأساسية والمهارات المرتبطة بنشاط رياضي معين. (٢: ١٠٣)

أهمية البحث:

- ١- تنمية وتطوير بعض القدرات البدنية لتلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الابتدائي.
- ٢- تنمية وتطوير المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الابتدائي.

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى:

تطبيق برنامج Top play وتأثيره على كلا من اللياقة البدنية والمهارات الحركية الأساسية.

فروض البحث

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في مستوى بعض عناصر اللياقة البدنية والمهارات الحركية الأساسية لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي لصالح القياس البعدي
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في مستوى بعض عناصر اللياقة البدنية والمهارات الحركية الأساسية لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي لصالح القياس البعدي
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى بعض عناصر اللياقة البدنية والمهارات الحركية الأساسية لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي لصالح القياس البعدي

المصطلحات المستخدمة في البحث:-

برنامج توب بلاي Top Play Programme:

برنامج تم تصميمه من قبل خبراء المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية في المملكة المتحدة لتطوير عملية التعليم والتعلم في التربية الرياضية وفي الأنشطة الحركية والمهارات الرياضية (٩ : ٦١).

اللياقة البدنية Motor fitness:

مستوي الحالة البدنية التي يعتمد عليها الطفل في مكونات اللياقة البدنية الخاصة به والتي يتم قياسها بأجهزة القياس والاختبارات العلمية ومقارنتها بالمستوي الأمثل (١ : ٧٤).

المهارات الحركية الاساسية Fundamental Skills:

هي المهارات الاساسية التي ترتبط ببعض مظاهر النضج البدني في مراحلها الاولى ولان هذه الانماط الحركية تظهر عند الانسان بشكل اولى لذلك يطلق عليها البعض المهارات الحركية الاساسية (٨: ٢٠٧).

ثانيا: الدراسات السابقة والمرتبطة: -

أ-الدراسات العربية

١) دراسة رنا جمال محمد (٢٠١٦م) (٦) بعنوان " تأثير برنامج تربية حركية على بعض مكونات الادراك الحركي والقدرات الحركية لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي" استهدفت الدراسة التعرف على تأثير برنامج تربية حركية على بعض مكونات الادراك الحركي والقدرات الحركية لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي واستخدمت الباحث المنهج التجريبي للمجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة واشتملت عينة البحث على تلاميذ الصف الثالث بمحافظة بورسعيد وعددهم (٤٠) تلميذ وكانت من اهم النتائج ان لاستخدام البرنامج المقترح للتربية الحركية تأثير ايجابي في تحسين مستوى مكونات الادراك الحركي والقدرات الحركية لدى تلاميذ مجموعة البحث التجريبية.

٢) دراسة مصطفى محمد عبدالحفيظ (٢٠١٩م) (١٠) بعنوان برنامج تعليمي مدعم بكروت توب بلاي - توب سبورت لتنمية المهارات الحركية الاساسية المرتبطة بالكرة الطائرة واثره على الاداء المهارى للمعاقين ذهنيا القابلين للتعلم واستخدم الباحث المنهج التجريبي للمجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة واشتملت عينة البحث على تلاميذ الصف الثالث بمحافظة اسيوط وعددهم (٤٠) تلميذ وكانت من اهم النتائج ان لاستخدام البرنامج المقترح المدعم بكروت توب بلاي - توب سبورت تأثير ايجابي في تنمية المهارات الحركية الاساسية المرتبطة بالكرة الطائرة مما أحدث أثرا على الاداء المهارى للمعاقين ذهنيا القابلين للتعلم. ماجستير جامعة اسيوط. / كلية التربية الرياضية. - قسم المناهج وتدريب التربية الرياضية.

ب-الدارسات الاجنبية

١- دراسة "زيشويولو كرة، بهدف تصميم وبناء برنامج تربية حركية لتشجيع الأطفال على الابتكار في السنوات المبكرة من خلال العناصر الحركية والمهارات الأساسية، واستخدم الباحثون المنهج التجريبي على عينة قوامها (١٢) طفل من سن (٤ - ٥)، ومن أدوات البحث برنامج تربية حركية للأطفال لتشجيع على الابتكار، ومن أهم النتائج أن البرنامج المقترح له القدرة وآخرون" Zachopoulou, & et al (٢٠١٦) (١٣) دراسة بعنوان " تصميم وبناء برنامج تربية حركية لتشجيع الأطفال على الاداءات الحركية الابتكارية في السنوات المبكرة على زيادة الابتكار والتخيل واكتساب معلومات مفيدة من خلال تمارين برنامج التربية الحركية.

خطة وإجراءات البحث

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة باستخدام (القياس القبلي - القياس البعدي) وذلك لمناسبته لطبيعة هذا البحث.

مجتمع البحث:

قام الباحث باختيار مجتمع البحث من تلاميذ الصف الثاني الابتدائي من مدرسة عزه زيدان التابعة لإدارة غرب الفيوم التعليمية خلال العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢

عينة البحث:

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من تلاميذ الصف الثاني الابتدائي وبلغ حجم العينة الأساسية (٤٠) تلميذ وتلميذة تم تقسيمهم على مجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كلا منهما (٢٠) تلميذ وتلميذة، كما قام الباحث باختيار عينة الدراسة الاستطلاعية وقوامها (١٠) تلميذ وتلميذة من المجتمع الاصلي وخارج عينة البحث الأساسية كما قام الباحث باستبعاد بعض الحالات من عينة البحث وعددهم (٦) تلاميذ وهم الفئات التالية:

- الحالات المرضية.
- التلاميذ المشتركين في الانشطة الرياضية داخل وخارج المدرسة.

جدول (١)

توصيف عينة البحث

العينة الاستطلاعية	عينة البحث الاساسية		مجتمع البحث	
	(٤٠) تلميذ وتلميذه		(١٨٠) تلميذ وتلميذه	العدد
(١٦) تلميذ وتلميذه	مجموعة ضابطة	مجموعة تجريبية		
	٢٠	٢٠		
%٨,٨	%٢٢,٢٢		%١٠٠	النسبة المئوية

يتضح من جدول (١) أن عدد مجتمع البحث (١٨٠) تلميذ وتلميذه تم توزيعهم بواقع (٢٠) تلميذ وتلميذه لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية، (٢٠) تلميذاً لإجراء المعاملات العلمية (الصدق والثبات) وهم عينة الدراسة الاستطلاعية.

تجانس عينة البحث:

جدول (٢)

المتوسط والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء في معدلات النمو (ن=٥٦)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف	معامل الالتواء
السن	سنة	٧,٢٠	٧,٠٠	٠,٤١	١,٦٢
الطول	سم	١٢٢,٢٠	١٢٠,٠٠	٥,١٢	٠,١٧
الوزن	كجم	٢٨,٨٠	٢٦,٠٠	٦,٧٢	١,٩٢
الذكاء	درجة	٨,٨٠	٩,٠٠	١,٣٦	٠,٢٦

يتضح من الجدول (٢) أن قيم معاملات الالتواء لعينة البحث في معدلات النمو (السن، والوزن، والطول) واختبار الذكاء قد انحصرت ما بين (± 3) مما يدل على تجانس عينة البحث (السن، الطول، الوزن) واختبار الذكاء.

جدول (٣)

دلالة الفروق بين القياسين القبليين للمجموعتين الضابطة والتجريبية

في اختبارات القدرات البدنية واختبارات المهارات الحركية الأساسية (ن=٤٠)

المتغيرات	وحدة القياس	مجموعة ضابطة (ن=٢٠)		مجموعة تجريبية (ن=٢٠)		قيمة (ت)	مستوى الدلالة
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
اختبارات القدرات البدنية							
اختبار الجري الزجاجي (الرشاقة)	ثانية	١٢,٠٤	١,٢٠	١١,٣٠	٠,٣٦	٠,٨٨	غير دال
اختبار الجري ٣٠م (سرعة)	ثانية	١٥,٩١	١,٥٢	١٣,٤٠	١,٣٣	١,٦٢	غير دال
اختبار التوازن وقوف على قدم واحدة (التوازن)	ثانية	٣,٧٠	٠,٩٢	٣,٢٠	٠,٨٧	٠,٤٤	غير دال
الوثب الي اعلي مع ثني الركبتين والتصفيق باليدين امام الوجه	ثانية	٢,٤٨	١,٠٦	١,٧٠	٠,٩٢	١,١٠	غير دال
المهارات الحركية الأساسية							
اختبار الرمي واللقف	درجة	٢٦,٣٧	٠,٧٨	٢٧,٣٠	١,٤٨	٠,٢١	غير دال
اختبار الدوران	سم	١٧٣,٣	٠,٨٥	١٧٦,٣	٠,٤٩	٠,٤٩	غير دال
اختبار الوثب	سم	٢٣,٩٧	٠,٦٣	٢٥,٨٣	٠,٣٤	٠,٤٤	غير دال
اختبار المشي	عدد	١٣,٧٠	٠,٦٠	١٦,٥٦	١,٠٩	٠,٧٥	غير دال

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٣٨ = ٢,٠٢٤

يتضح من جدول (٣) وجود فروق غير دالة إحصائياً بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس القبلي مما يدل على تكافؤ المجموعتين في اختبارات اللياقة البدنية والمهارات الحركية الأساسية.

المعاملات العلمية للاختبارات:

- الصدق والثبات:

تم استخراج معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبارات قيد البحث بفارق زمني أسبوع من التطبيق الأول علي عينة من خارج العينة الأساسية بلغ عددهم (١٦) تلميذ وتلميذه وهم عينة الدراسة الاستطلاعية ويتضح ذلك من الجدول التالي:

جدول (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط ومعامل الصدق الذاتي بين التطبيق

الأول والتطبيق الثاني في اختبار الذكاء (ن=١٦)

الاختبارات	وحدة القياس	تطبيق أول		تطبيق ثاني		معامل الارتباط	معامل الصدق الذاتي
		الانحراف	المتوسط	المتوسط	المتوسط		
الذكاء	درجة	١١,٣٨	٩٩,٧٥	١١,٠٢	٩٩,٧٥	٠,٩٩	٠,٩٩

قيمة " ر " الجدولية عند درجة حرية ١٥ ومستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٣٦٩

يتضح من جدول (٤) أن قيمة " ر " المحسوبة أكبر من " ر " الجدولية وهذا يشير إلى وجود ارتباط قوي بين التطبيق الأول والثاني لاختبار الذكاء وبالتالي ثبات الاختبار كما نجد أن معامل الصدق الذاتي لذلك الاختبار قد اقترب من الواحد الصحيح مما يدل على صدق ذلك الاختبار.

جدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط ومعامل الصدق الذاتي بين التطبيق الأول

والتطبيق الثاني في متغيرات اللياقة الحركية (ن=١٦)

الاختبارات	وحدة القياس	تطبيق أول		تطبيق ثاني		معامل الارتباط	معامل الصدق الذاتي
		الانحراف	المتوسط	المتوسط	المتوسط		
اختبار الجري الزجاجي (الرشاقة)	ثانية	١٢,٠٤	١٢,٠٤	١١,٣٠	١١,٣٠	٠,٩١	٠,٩٥
اختبار الجري ٣٠ م (سرعة)	ثانية	١٥,٩١	١٥,٩١	١٣,٤٠	١٣,٣٣	٠,٨٧	٠,٩٣
اختبار التوازن وقوف على قدم واحد (التوازن)	ثانية	٣,٧٠	٣,٧٠	٣,٢٠	٣,٨٧	٠,٨٥	٠,٩٢
الوقت الي اعلي مع ثني الركبتين والتصفيق باليدين امام الوجه	ثانية	٢,٤٨	٢,٤٨	١,٧٠	١,٧٠	٠,٩٢	٠,٩١

قيمة " ر " الجدولية عند درجة حرية ١٥ ومستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٣٦٩

يتضح من جدول (٥) أن قيمة " ر " المحسوبة أكبر من " ر " الجدولية وهذا يشير إلى وجود ارتباط قوي بين التطبيق الأول والثاني في متغيرات اللياقة الحركية وبالتالي ثبات تلك الاختبارات كما نجد أن معامل الصدق الذاتي لتلك الاختبارات قد اقتربت من الواحد الصحيح مما يدل على صدق تلك الاختبارات.

جدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط ومعامل الصدق الذاتي بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في اختبارات المهارات الحركية الأساسية (ن=١٦)

معامل الصدق الذاتي	معامل الارتباط	تطبيق ثاني		تطبيق أول		وحدة القياس	الاختبارات
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط		
٠,٩٩٠	٠,٩٥٢	١,٤٨	٢٧,٣٠	٠,٧٨	٢٦,٣٧	درجة	اختبار الرمي واللقف
٠,٩٠٠	٠,٩٤٧	٠,٤٩	١٧٦,٣٤	٠,٨٥	١٧٣,٣٤	سم	اختبار الدوران
٠,٩١٥	٠,٩٦٤	٠,٣٤	٢٥,٨٣	٠,٦٣	٢٣,٩٧	سم	اختبار الوثب
٠,٩١٤	٠,٩٤٤	١,٠٩	١٦,٥٦	٠,٦٠	١٣,٧٠	سم	اختبار المشي

قيمة " ر " الجدولية عند درجة حرية ١٥ ومستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٣٦٩

يتضح من جدول (٦) أن قيمة "ر" المحسوبة أكبر من "ر" الجدولية وهذا يشير إلى وجود ارتباط قوي بين التطبيق الأول والثاني في اختبارات المهارات الحركية الأساسية وبالتالي ثبات تلك الاختبارات كما نجد أن معامل الصدق الذاتي لتلك الاختبارات قد اقتربت من الواحد الصحيح مما يدل على صدق تلك الاختبارات.

أدوات جمع البيانات

١. المراجع العلمية والرسائل والنشرات العلمية التي لها صلة بموضوع البحث.
 ٢. استمارات استبيان لاستطلاع رأي الخبراء حول كروت Top play .
 ٣. الاطلاع على المنهج الاساسي للصف الثاني الابتدائي.
 ٤. سوف يقوم الباحث بأعداد كشوف لتسجيل نتائج الاختبارات والقياسات. ملحق (٨)
 ٥. استمارة استطلاع رأي الخبراء حول اهم عناصر اللياقة البدنية التي تناسب هذه المرحلة ملحق (٥)
 ٦. استمارة استطلاع رأي الخبراء حول اهم المهارات الحركية الأساسية التي تناسب هذه المرحلة ملحق (٧)
 ٧. استمارات استطلاع رأي الخبراء حول البرنامج المقترح لاستخدام كروت Top play .
 ٨. سوف يقوم الباحث بتصميم الادوات الخاصة بالبرنامج.
 - ٩-بطارية اختبار (جونسون) تتضمن خمسة اختبارات (لتنمية المهارات الحركية الاساسية)
- الجري الزجزاجي

- الوثب العمودي
- الرمي واللقف
- الدوران
- المشي

٨- اختبارات اللياقة الحركية.

سوف يقوم الباحث بإعداد استمارات استطلاع رأي الخبراء لاستطلاع آرائهم حول أنسب اختبارات اللياقة البدنية المناسبة بما يتناسب مع الأنشطة والمهارات الموجودة بالبرنامج للصف الثاني الابتدائي.

٩- محتوى البرنامج:

- هدف البرنامج:
- هدف بدني (سرعه-التوازن -التوافق-الرشاقة).
- هدف مهارات حركية أساسية (الجري -الوثب -الرمي واللقف-الدوران - المشي).
- التوزيع الزمني لمحتوي البرنامج: عدد الاسبوع (١٠ اسابيع)، عدد الدروس (٢٠ درس) بواقع درسين في الاسبوع مدة الدرس ٤٥ ق.

خطوات اعداد البرنامج:

- تحديد الأنشطة التي سيقوم عليها البرنامج وفقا لمتطلبات المرحلة والتي تتضمن بعض الاداءات الحركية من خلال استخدام كروت Top play
- اعداد الادوات المناسبة.
- يحتوي البرنامج على مجموعة من المهارات والتمرينات المتدرجة لتنمية اللياقة الحركية والمهارات الحركية الأساسية
- ١٠- الادوات التي يقوم عليها البرنامج:
- يحتوي البرنامج على شنطة كروت تشمل (كور مختلفة الاحجام، اطواق بمقاسات مختلفة، اقماع متعددة وبمقاسات مختلفة مضارب، اعلام، حبال)
- وتحتوي الكروت على مجموعة من الالعاب والانشطة المختلفة، ويوجد بالكارت مفتاح لكيفية استخدامه ويتمثل المفتاح في كلمة STEP

حيث يعبر S عن المساحة ، T عن المهمة ، E الاجهزة والادوات ، P عن الاشخاص .

١١- تطبيق التجربة الاستطلاعية:

لحساب المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث حيث قام الباحث بذلك في الفترة من يوم

الأحد الموافق ١٠/١٠/٢٠٢١ م وحتى يوم الأحد الموافق ١٧/١٠/٢٠٢١ م.

وسوف يقوم الباحث بتطبيق التجربة الاستطلاعية بهدف:

- تجربة ادوات البحث
- ايجاد المعاملات العلمية
- مناسبة كروت Top play المستخدمة للمرحلة السنوية
- التأكد من صلاحية البرنامج قبل التطبيق ومناسبته للمرحلة السنوية.

١٢- تطبيق التجربة: سوف يتم تطبيق التجربة وفقا للاتي:

١. القياس القبلي:

سوف يقوم الباحث بإجراء القياسات القبليّة على كلا من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

٢. تنفيذ التجربة: سوف يقوم الباحث بتطبيق البرنامج المقترح على المجموعة التجريبية

فقط وسوف تستمر المجموعة الضابطة في الاداء بالأسلوب التقليدي.

٣. القياس البعدي: سوف يقوم الباحث بإجراء القياسات البعديّة على كلا من المجموعة

التجريبية والمجموعة الضابطة.

القياسات القبليّة:

تم إجراء القياس القبلي على عينة البحث الأساسية في كل من متغيرات قيد البحث في

الفترة من يوم الاثنين الموافق ١٨/١٠/٢٠٢١ م، إلى يوم الخميس الموافق ٢١/١٠/٢٠٢١ م.

التجربة الأساسية:

قام الباحث بتطبيق التجربة الأساسية على مدار (١٠) أسابيع في الفترة من يوم الأحد

الموافق ٢٤/١٠/٢٠٢١ م، إلى يوم الخميس الموافق ٣٠/١٢/٢٠٢١ م، بواقع وحدتين تعليميتين

في كل أسبوع.

القياسات البعدية:

قام الباحث بعد المدة المحددة للتطبيق بأجراء القياس البعدي لمجموعة البحث للتعرف على مستوى التحصيل المعرفي ومستوى أداء المهارات الأساسية الحركية قيد البحث وذلك في الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠٢٢/١/٢م، إلى يوم الخميس الموافق ٢٠٢٢/١/٦م.

عرض ومناقشة النتائج

أولاً: - عرض النتائج

نتائج الفرض الاول والذي ينص على:

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى بعض عناصر اللياقة البدنية (سرعة - رشاقة - توافق - توازن) وبعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي (جري، رمي، وثب، ركل، دوران، مشي) لصالح القياس البعدي.

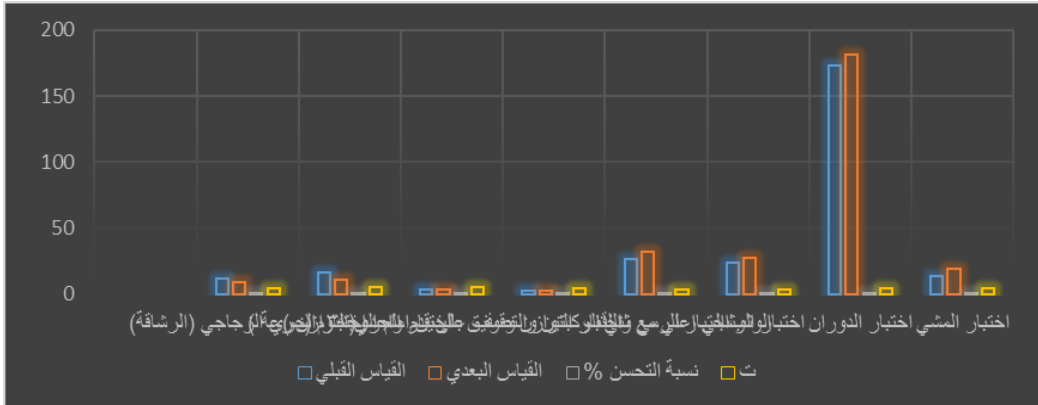
جدول (٧)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبارات اللياقة البدنية والمهارات الحركية الأساسية

ن=٢٠

الدلالة	ت	نسبة التحسن %	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		المتغيرات
				ع	م	ع	م	
بعض عناصر اللياقة البدنية								
دال	4.22	%٢٢,١٧	٢,٦٧	١,٣٥	٩,٣٧	١,٢٠	١٢,٠٤	اختبار الجري الزجاجي (الرشاقة)
دال	٤,٨٧	%٣٣,٨١	٥,٣٨	١,٠٦	١٠,٥٣	١,٥٢	١٥,٩١	اختبار الجري ٣٠ (سرعة)
دال	٤,٩٦	%١٦,٢١	٠,٦٠	٠,٧٦	٣,١٠	٠,٩٢	٣,٧٠	اختبار التوازن وقوف على قدم واحده (التوازن)
دال	٤,٢٠	%١٧,٣٣	٠,٤٣	١,١٠	٢,٠٥	١,٠٦	٢,٤٨	الوثب الي اعلي مع ثني الركبتين والتصفيق باليدين امام الوجه
بعض المهارات الحركية الأساسية								
دال	٣,٤٣	%٢١,٧٢	٥,٧٣	٠,٨٢	٣٢,١٠	٠,٧٨	٢٦,٣٧	اختبار الرمي واللقف
دال	٣,٦٠	%١٤,٥١	٣,٤٨	١,٥٧	٢٧,٤٥	٠,٦٣	٢٣,٩٧	اختبار الوثب
دال	٤,١١	%٤,٤٨	٧,٧٨	٠,٧٦	١٨١,١٢	٠,٨٥	١٧٣,٣٤	اختبار الدوران
دال	4.63	37.95%	5.20	0.88	١٨,٩٠	٠,٦٠	١٣,٧٠	اختبار المشي

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ١٩ = ١,٧٢٩



الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

في اختبارات اللياقة البدنية والمهارات الحركية الأساسية

الشكل (١)

يتضح من الجدول (٧) والشكل (١) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى جميع المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي وهي (جري، رمي، وثب، دوران، مشي) لصالح القياس البعدي حيث تراوحت ان "ت" المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية ١٩.

نتائج الفرض الثاني والذي ينص على:

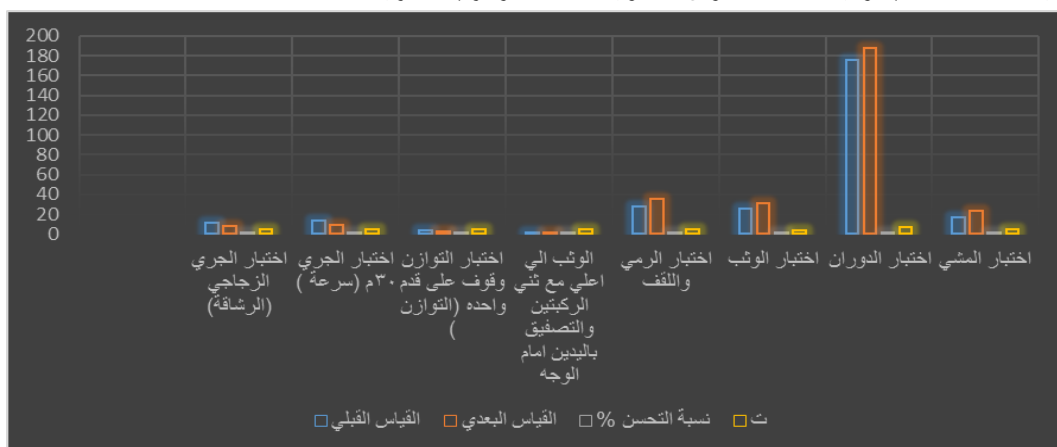
توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى بعض عناصر اللياقة البدنية (سرعة - رشاقة - توافق - توازن) وبعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي (جري، رمي، وثب، ركل، دوران، مشي) لصالح القياس البعدي.

جدول (٨)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
في اختبارات اللياقة البدنية والمهارات الحركية الأساسية ن=٢٠

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	نسبة التحسن %	ت	الدلالة
	ع	م	ع	م				
بعض عناصر اللياقة البدنية								
اختبار الجري الزجاجي (الرشاقة)	١١,٣٠	٠,٣٦	٧,٩٠	١,٧٣	٣,٤٠	٣٠,٠٨%	٤,٨٤	دال
اختبار الجري ٣٠م (سرعة)	١٣,٤٠	١,٣٣	٩,١٠	٠,٩٦	٤,٣٠	٣٢,٠٨%	٤,٤٥	دال
اختبار التوازن وقوف على قدم واحده (التوازن)	٣,٢٠	٠,٨٧	٢,٦٧	٠,٨٤	٠,٥٣	١٦,٥٦%	٤,٥٣	دال
الوثب الي اعلي مع ثني الركبتين والتصفيق باليدين امام الوجه	١,٧٠	٠,٩٢	١,٥٠	٠,٢٥	٠,٢٠	١١,٧٦%	٤,٣٠	دال
بعض المهارات الحركية الأساسية								
اختبار الرمي واللقف	٢٧,٣٠	١,٤٨	٣٥,٢٧	١,٠٢	٧,٩٧	٢٩,١٩%	٥,٠٣	دال
اختبار الوثب	٢٥,٨٣	٠,٣٤	٣١,١٧	٠,٧٣	٥,٣٤	٢٠,٦٧%	٤,١٧	دال
اختبار الدوران	١٧٦,٣٤	٠,٤٩	١٨٨,٢٦	١,١٣	١١,٩٢	٦,٧٥%	٦,٥٨	دال
اختبار المشي	١٦,٥٦	١,٠٩	٢٣,٥١	٠,٧٩	٦,٩٥	٤١,٩٦%	٤,٣٣	دال

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ١٩ = ١,٧٢٩



الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
في اختبارات اللياقة البدنية والمهارات الحركية الأساسية

الشكل (٢)

يتضح من الجدول (٨) والشكل (٢) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى جميع بعض عناصر اللياقة البدنية (الرشاقة - السرعة - التوازن - التوافق) وكذلك المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي وهي (جري، رمي، وثب، دوران، مشي) لصالح القياس البعدي حيث ان قيم "ت" المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية ١٩.

نتائج الفرض الثالث والذي ينص على:

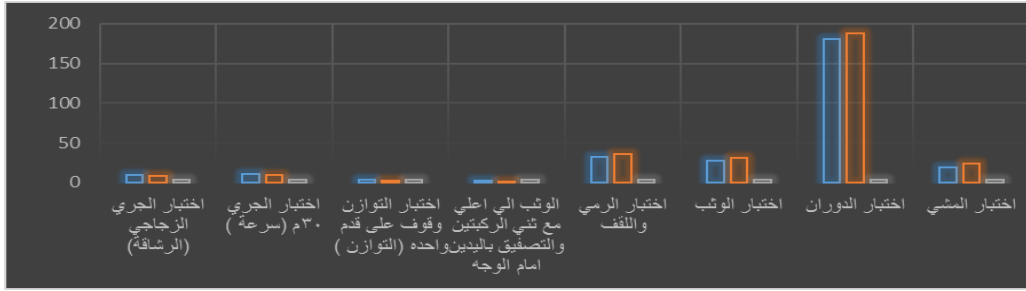
توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى بعض عناصر اللياقة البدنية (سرعة - رشاقة - توافق - توازن) وبعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي (جري، رمي، وثب، ركل، دوران، مشي) لصالح المجموعة التجريبية .

جدول (٩)

دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي في اختبارات اللياقة البدنية والمهارات الحركية الأساسية ن=٤٠

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة ن = ٢٠		المجموعة التجريبية ن = ٢٠		ت	الدلالة
		ع	م	ع	م		
بعض عناصر اللياقة البدنية							
اختبار الجري الزجاجي (الرشاقة)	ثانية	٩,٣٧	١,٣٥	٧,٩٠	١,٧٣	3.45	دال
اختبار الجري ٣٠م (سرعة)	ثانية	١٠,٥٣	١,٠٦	٩,١٠	٠,٩٦	٣,٢٦	دال
اختبار التوازن وقوف على قدم واحده (التوازن)	ثانية	٣,١٠	٠,٧٦	٢,٦٧	٠,٨٤	٣,٧٢	دال
الوثب الي اعلي مع ثني الركبتين والتصفيق باليدين امام الوجه	ثانية	٢,٠٥	١,١٠	١,٥٠	٠,٢٥	٣,٦١	دال
بعض المهارات الحركية الأساسية							
اختبار الرمي واللقف	درجة	٣٢,١٠	٠,٨٢	٣٥,٢٧	١,٠٢	3.17	دال
اختبار الوثب	سم	٢٧,٤٥	١,٥٧	٣١,١٧	٠,٧٣	3.49	دال
اختبار الدوران	سم	١٨١,١٢	٠,٧٦	١٨٨,٢٦	١,١٣	4.07	دال
اختبار المشي	عدد	١٨,٩٠	0.88	23.51	0.79	3.33	دال

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٣٨ = ٢,٠٢٤



الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي في اختبارات اللياقة البدنية والمهارات الحركية الأساسية

الشكل (٣)

يتضح من الجدول (٩) والشكل (٣) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياس البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى بعض عناصر اللياقة البدنية (سرعة - رشاقة - توافق - توازن) وبعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي (جري، رمي، وثب، ركل، دوران، مشي) لصالح القياس البعدي. حيث كانت ان قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية ٣٨ وبالبالغة.

ثانياً: مناقشة النتائج

مناقشة الفرض الأول:

" يتضح من الجداول أرقام (٧)، الأشكال أرقام (١) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى بعض عناصر اللياقة البدنية (سرعة - رشاقة - توافق - توازن) وبعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي (جري، رمي، وثب، ركل، دوران، مشي) لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة ويعزو الباحث تلك النتائج الي البرنامج التقليدي الذي تم اتباعه مع المجموعة الضابطة والذي كان له تأثير إيجابي واضح وملحوظ على متغيرات اللياقة البدنية واختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث. وتتفق تلك النتائج مع بعض نتائج الدراسات السابقة مثل دراسة رنا جمال محمد (٢٠١٦م) (٦)، ، دراسة مصطفى محمد عبدالحفيظ (٢٠١٩م) (١٠) والتي تدل على تحسن المجموعة الضابطة نتيجة للأسلوب التقليدي المتبع في العملية التعليمية وبذلك كان لظهور

النتائج الإيجابية التي ظهرت على القياس البعدي للمجموعة الضابطة أثرا واضحا على أن الأسلوب التقليدي كان له تأثير دال احصائيا بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة.

وبذلك يتحقق الفرض الأول للبحث والذي ينص علي:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في مستوى بعض عناصر اللياقة الحركية والمهارات الأساسية والادراك الحركي لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي لصالح القياس البعدي.

مناقشة الفرض الثاني:

" يتضح من الجداول أرقام (٨)، الأشكال أرقام (٢) فروق دالة إحصائيا بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى بعض عناصر اللياقة البدنية (سرعة - رشاقة - توافق - توازن) وبعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي (جري، رمي، وثب، ركل، دوران، مشي) لصالح القياس البعدي ويعزو الباحث تلك النتائج الي البرنامج المستخدم الذي تم اتباعه مع المجموعة التجريبية والذي كان له تأثير إيجابي واضح وملحوظ على متغيرات اللياقة البدنية واختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث.

وتتفق تلك النتائج مع بعض نتائج الدراسات السابقة مثل دراسة رنا جمال محمد (٢٠١٦م) (٦)، ، دراسة مصطفى محمد عبدالحفيظ (٢٠١٩م) (١٠) والتي تدل على تحسن المجموعة التجريبية نتيجة للأسلوب المتبع في العملية التعليمية وبذلك كان لظهور النتائج الإيجابية التي ظهرت على القياس البعدي للمجموعة التجريبية أثرا واضحا على أن الأسلوب top play كان له تأثير دال احصائيا بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية .

وبذلك يتحقق الفرض الثاني للبحث والذي ينص علي:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في مستوى بعض عناصر اللياقة الحركية والمهارات الأساسية والادراك الحركي لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي لصالح القياس البعدي.

مناقشة الفرض الثالث:

يتضح من الجداول أرقام (٩)، الأشكال أرقام (٣) توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى بعض عناصر اللياقة البدنية (سرعة – رشاقة – توافق – توازن) وبعض المهارات الحركية الأساسية (جري، رمي، وثب، ركل، دوران، مشي) لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي لصالح المجموعة التجريبية. هذا يدل على تحسن المجموعة التجريبية نتيجة للأسلوب المتبع في العملية التعليمية وبذلك كان لظهور النتائج الإيجابية التي ظهرت على القياس البعدي للمجموعة التجريبية أثرا واضحا على أن الأسلوب **top play** كان له تأثير دال إحصائيا .

أولاً: الاستخلاصات:

في ضوء كل من: الهدف من البحث، والمنهج المتبع، والنتائج التي تم التوصل إليها، وفي حدود عينة البحث. توصل الباحث إلى استخلاص ما يلي:

١- برنامج **top play** له تأثيره الايجابي في تنمية وتحسين بعض عناصر اللياقة الحركية والمهارات الأساسية لدي تلاميذ الصف الثاني الابتدائي للعينة قيد البحث، من واقع دلالات التحسن التي أحرزها التلاميذ في درجات قياسات اختبارات اللياقة الحركية (السرعة، التوازن، التوافق، الرشاقة) والمهارات الاساسية (اختبار الجري الزجاجي - الوثب-الدوران -الرمي واللقف - المشي)

٢- درس التربية الرياضية بأسلوب العرض والشرح والتي طبق على المجموعة الضابطة ساهمت إيجابياً في تحسين متغيرات البحث " بعض عناصر اللياقة الحركية والمهارات الأساسية " لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي الذين تتراوح أعمارهم من (٩-١٢) سنوات.

٣- برنامج **top play** والذي طبق على المجموعة التجريبية ساهم إيجابياً في تحسين متغيرات البحث " بعض عناصر اللياقة الحركية والمهارات الأساسية " لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي الذين تتراوح أعمارهم من (٩-١٢) سنوات.

٤- برنامج **top play** والذي طبق على المجموعة التجريبية ساهمت إيجابياً في تحسين متغيرات البحث " بعض عناصر اللياقة الحركية والمهارات الأساسية " لتلاميذ الصف

الثاني الابتدائي الذين تتراوح أعمارهم من (٩-١٢) سنوات بدرجة أكبر من درس التربية الرياضية بأسلوب العرض والشرح والتي طبقت على المجموعة الضابطة.

ثانياً: التوصيات:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث. توصى الباحث بما يلي:

- ١- تطوير طرق وأساليب تدريس التربية الحركية والتخطيط لبرامجها وفقاً للأسس والتطبيقات العلمية الحديثة واحتياجات التنمية الفعلية لتلاميذ المرحلة الابتدائية والتعامل معهم باعتبارهم أهم مراحل السلم التعليمي.
- ٢- العمل على تفعيل استخدام برامج **top play** للمرحلة الابتدائية في درس التربية الرياضية.
- ٣- استخدام الوسائل التكنولوجية في درس التربية الرياضية وذلك لتأثيرها الأفضل على التلاميذ لما تحققه من بهجة ومتعة ومرح.
- ٤- الاتجاه إلى تدريب وتأهيل معلمات التربية الرياضية للعمل بثقافة برنامج **top play** وتطبيقاتها الحديثة.
- ٥- إجراء المزيد من البحوث والدراسات حول أساليب أخرى لتنمية وتحسين بعض عناصر اللياقة الحركية، المهارات الحركية الأساسية والادراك الحركي في مجالات التربية الرياضية كافة.

أولاً:- المراجع باللغة العربية

- | | | | |
|---|--------------------|-------|--|
| ١ | ابتهاج محمود طالبة | ٢٠٠٩م | "المهارات الحركية لطفل الروضة"، ط١، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة. |
| ٢ | أسامه كامل راتب | ٢٠٠٧م | "النمو الحركي (مدخل للنمو المتكامل للطفل والمراهق)"، دار الفكر العربي، ط٨، القاهرة، |
| ٣ | ابيلين وديع فرج | ٢٠٠٧م | "خبرات في الالعاب للصفار والكبار"، منشأة المعارف ط٤، الاسكندرية، |
| ٤ | ايمن عبده محمد | ٢٠١٥م | "تأثير برنامج تعليمي باستخدام كروت الكرة الطائرة وكروت Play- Top sport لتعلم بعض الحركات الاساسية التمهيدية لمهارات الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الابتدائية"، بحث علمي منشور، مجلة علوم وفنون التربية الرياضية، العدد الاربعون، الجزء الاول، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط. |



- ٥ خالد عبد الجابر عبد ٢٠١٥ م
الحافظ مهران
"برنامج ترويجي رياضي مقترح باستخدام كروت "Top Sport" لطلاب
التعليم الفني الصناعي" ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة
اسيوط .
- ٦ رنا جمال محمد ٢٠١٦ م
"تأثير استخدام برنامج تربية حركية علي بعض مكونات الإدراك الحركي
والقدرات الحركية لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي"، رسالة ماجستير، كلية
التربية الرياضية ، قسم المناهج وطرق التدريس، جامعة بورسعيد ،
"المفاهيم وتخطيط برامج الأنشطة في الروضة" ، مكتبة الانجلو المصرية
، القاهرة .
- ٧ عواطف محمود إبراهيم ٢٠٠٤ م
٨ محمد السيد خليل ٢٠٠٠ م
"التربية الحركية النظرية والتطبيق"، كلية التربية
الرياضية للبنين، جامعة المنصورة،
- ٩ محمد محمود الحيلة ٢٠٠٥ م
"الالعاب الصغيرة وتقنيات اتاجها" ط٤، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع
والطباعة .
- ١٠ مصطفى محمد ٢٠١٩ م
عبدالحفيظ
"برنامج تعليمي مدعم بكروت توب بلاي -توب سبورت لتنمية المهارات
الحركية الاساسية المرتبطة بالكرة الطائرة واثره علي الأداء المهاري
للمعاقين ذهنيا القابلين للتعلم" ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ،
جامعة اسيوط.

ثانيا :- المراجع باللغة الانجليزية

- 11 Annanairo , A., Cowell , 2006 "Curriculum theory and Dosing in physical
C education" , 2nd .ed., the c.ve Mosbyco. St 10
Wis tronto ,
- 12 Zachopoulou, K., 2016 The design and implementation of a physical
Evridiki, Z., Efthimios, education program to promote children's creativity
K., Konstandindou in the early years, International Journal of early
years education, Vol., 14 , No., 3, Oct.,.

ثالثا: الشبكة الدولية للمعلومات

13- www.youthsporttrust.org/yst_top_playsport.html

تأثير تدريبات القوة المطاطية – الحس حركية على تنمية بعض القدرات البدنية الخاصة والمهارات الأساسية لناشيء الكرة الطائرة

أ.م.د أحمد علي الراعي

المقدمة ومشكلة البحث:

القوة المطاطية " Elastic Strength " هي قدرة الأنسجة على امتصاص الطاقة وتخزينها وتحريرها من خلال العضلات والأوتار، كما تعني قدرة العضلات على بذل القوة بسرعة، والتغلب على المقاومة بسرعة عالية من العمل العضلي (الإنقباض)، والإرتداد والعودة لوضعها الطبيعي بعد زوال قوة الشد الواقعة عليها، وتصاحبها مطاطية في العضلة ومرونة في المفاصل. (٢٨)، (٣١)، (٣٢)، (٣٥)

فالعضلة المرترخية (الممتدة) تستطيع إنتاج كمية من القوة تزيد على مثلتها التي لا تمتلك نفس القدرة على الإستطالة، لذلك فإن حالة العضلة قبل عملية الإنقباض تؤثر بدرجة كبيرة على قوة الإنقباض، وكلما كانت العضلة في حالة إسترخاء وإستطالة قبل الإنقباض كانت قدرتها على الإنقباض أكثر، وبالتالي فإن إنتاجها للقوة يكون أكبر. (١٨ : ١٩٤)

حيث من الثابت علمياً أنه عندما تحدث إطالة مفاجئة للعضلة فإنها تنقبض لتقاوم هذه الإطالة ويكون بشكل قوي وسريع. (٣ : ١)، (٣٤)

والعضلات التي تمت إطالتها تؤدي وظيفتها بكفاءة أعلى وتنتج قدراً كبيراً من القوة نتيجة لإختزان الطاقة المرنة في الأنسجة العضلية أثناء مرحلة الإطالة وتحريرها أثناء مرحلة التقصير التالية لهذه الإطالة. (٩ : ٢٤)

و يمكن اعتبار القوة المطاطية بمثابة اللبنة الأساسية للحركة الديناميكية حيث يتم تنفيذ معظم الأنشطة الرياضية ديناميكياً، بما في ذلك الحركات التي تنتج وتخزن وتحرر الطاقة، وهذه الطاقة تمكن الرياضي من التحرك بشكل أسرع و بقوة أكبر. (٣٣)

و كلما زادت قوة المطاطية، زادت الطاقة التي يمكنك تخزينها وإطلاقها في العضلات والأوتار، وبالتالي يتحسن الأداء المهاري ويصبح أسرع وأكثر كفاءة، وألياف العضلات ستكون

***أستاذ مساعد بكلية التربية الرياضية بنين جامعة الزقازيق**

قادرة على تخزين المزيد من الطاقة المطاطية ونقلها بسرعة أكبر وبقوة من مرحلة الإطالة إلى مرحلة التقصير إذا تم تدريبها على القيام بذلك. (٣٤)

و يعتبر الإدراك الحس-حركي من أهم الوظائف النفس حركية والتي تساهم في اكتساب وإتقان المهارات الحركية في كثير من الأنشطة الرياضية والتي تتطلب بالضرورة الدقة في تقدير العلاقات المكانية والزمنية والحركية، كما يُشكل أساس التحكم الدقيق للناشئين في أداء الحركات المختلفة. (١ : ٤)، (٧ : ٣٥)

فالإدراك الحس- حركي يزيد من قدرة الفرد الرياضي على التحكم في العضلات لإخراج وتوجيه القوة لأداء الحركة في شكلها الصحيح، وتتجلى أهميته في التنفيذ الدقيق للمهارات الحركية المختلفة. (٣ : ٢٥)، (٤ : ٢)، (٧ : ٣٤)، (١٥ : ٣)، (٢٥ : ٢٥)، (١ : ٥٠)

ويشير "عماد عباس" (٢٠٠٥ م) إلى انه يجب التنمية الجيدة لعمليات الإدراك الحس- حركي بوجود تحكم في مختلف المتغيرات الداخلية في الحركة مثل الشعور بالزمن والتوقيت السليم والإيقاع المنسجم والإحساس بالمسافة والقدرة على توجيه حركة الجسم في الفراغ. (١٢ : ٢٥٥)

والإعداد البدني كجزء أساسي من عملية التدريب الرياضي يهدف إلى تطوير مستوى الأداء البدني للاعب لأقصى مدى تسمح به قدراته حيث يُعد من أهم مقومات النجاح في الأداء للنشاط الرياضي وهو خطوة البداية لتحقيق المستويات الرياضية العالية. (١٠ : ٨١)

مما يعكس أهمية تصميم البرامج التدريبية المقننة التي تهدف إلى تحسين مكونات الحالة التدريبية للاعب من خلال اتباع الأسلوب العلمي في ضوء ما يشهده المجال الرياضي من تطور.

ولقد لاحظ الباحث من خلال خبرته كلاعب ومدرب الكرة الطائرة بنادي غزل المحلة الرياضي وجود قصور في أداء الناشئين للمهارات المختلفة (الإرسال: ضعف التوجيه للكرة، وضعف إدراك الزمن الخاص بالإرسال مما يترتب عليه التسرع في الأداء خوفاً من مرور (٨) ثواني ، عدم التقدير الجيد لمسافه قذف الكرة - التمير: ضعف توجيه الكرة للمكان المطلوب، عدم تقدير المسافة التي تقطعها الكرة، ضعف القدرة علي الاحساس بالمكان) مما يترتب عنه إنهاء المهارة بشكل أقل فاعلية وخسارة النقاط، وهذا دفع الباحث للتفكير في علاج هذا القصور بتصميم برنامج تدريبي لتنمية القدرات البدنية للاعبين بالإضافة إلي تنمية قدرتهم على التحكم في العضلات لإخراج وتوجيه القوة لأداء الحركة في شكلها الصحيح.

وهذا يمكن تحقيقه من خلال برنامج تدريبي يجمع ما بين تدريبات القوة المطاطية و الحس حركية معا في برنامج تدريبي واحد يجمع بين مميزات كل منهما.

فتدريبات القوة المطاطية تعمل على رفع كفاءة العضلات و قدرتها على العمل حيث أن العضلات التي تتم إطالتها تؤدي وظيفتها بكفاءة أعلى و تنتج قدراً كبيراً من القوة بالإضافة للوقاية من الإصابات، حيث تعتبر القوة المطاطية اللبنة الأولى لتحسن الأداء البدني و المهاري، وهي حجر الأساس والبداية التي يجب أن يبدأ منها المدرب، والتدريبات الحس حركية تساهم في اكتساب وإتقان المهارات التي تتطلب الدقة في تقدير العلاقات المكانية والزمنية والحركية، كما تشكل أساس التحكم الدقيق للناشئين في أداء المهارات المختلفة.

كما لاحظ الباحث قلة البحوث علمية - على حد علمه - في الكرة الطائرة التي تناولت تدريبات القوة المطاطية - حس حركية، و كيفية توظيفها في تخطيط التدريب والاستفاده منها في تحسين مستوى أداء اللاعب وقدرته على التحكم في العضلات لإخراج وتوجيه القوة لأداء المهارات بشكل أكثر فاعلية.

وفي ضوء ما سبق رأى الباحث أهمية تناول هذا الموضوع بالبحث والدراسة لمحاولة نشر تدريبات القوة المطاطية - حس حركية، وكيفية توظيفها عند تصميم البرامج التدريبية الخاصة بالكرة الطائرة، بهدف تنمية بعض القدرات البدنية الخاصة و المدركات الحس حركية و مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لناشئي الكرة الطائرة، وذلك من خلال دراسة علمية لدراسة تأثير تدريبات القوة المطاطية - الحس حركية على تنمية بعض المهارات الأساسية للناشئين في الكرة الطائرة.

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى إعداد برنامج تدريبي لتدريبات القوة المطاطية - حس حركية و التعرف على تأثيره على:

- بعض القدرات البدنية الخاصة (القدرة العضلية، التوافق، الدقة)، و المدركات الحس حركية (الإحساس بالسرعة، الإحساس بالمسافة، الإحساس بالزمن، الإحساس البصري، الإحساس بالتوجيه الزاوي للذراع الضاربة) للناشئين في الكرة الطائرة.

- مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (الإرسال المواجه الأمامي من أعلى- التمرير من أعلى و من أسفل) للناشئين في الكرة الطائرة.
- نسب التحسن في (القدرات البدنية، المدركات الحس حركية، المهارات) قيد البحث.

فروض البحث:

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوي (٠,٠٥) بين القياسين القبلي و البعدي لعينة البحث في القدرات البدنية الخاصة (القدرة العضلية، التوافق، الدقة) و المدركات الحس حركية (الإحساس بالسرعة، الإحساس بالمسافة، الإحساس بالزمن، الإحساس البصري، الإحساس بالتوجيه الزاوي للذراع الضاربة) لصالح القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوي (٠,٠٥) بين القياسين القبلي و البعدي لعينة البحث في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (الإرسال المواجه الأمامي من أعلى- التمرير من أعلى و من أسفل) لصالح القياس البعدي.
- ٣- توجد نسب تحسن بين القياسين القبلي و البعدي في القدرات البدنية الخاصة و المدركات الحس حركية قيد البحث و مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (الإرسال المواجه الأمامي من أعلى- التمرير من أعلى و من أسفل).

المصطلحات المستخدمة في البحث:

القوة المطاطية " Elastic Strength " :

" قدرة العضلة على الإطالة نتيجة مقاومة واقعة عليها و ينتج عنها طاقة كامنة تختزن في العضلات ثم تتحرر الطاقة في الإنقباض التالي مباشرة بسرعة وقوة للتغلب على هذه المقاومة " (٢ : ٥)

الإدراك الحس-حركي "Motor Perception":

هو "عبارة عن إدراك للإحساس الذي يعطينا معلومات عن أوضاع و أجزاء الجسم و قوة انقباض عضلاته و اتجاهها أثناء الحركة الإرادية". (١٢ : ٢٥)

الدراسات السابقة:

١- دراسة " J. Muthusubramanian " (٢٠١٣م) بعنوان " تأثير تدريب القوة المطاطية على متغيرات اللياقة البدنية المختارة للاعبين الوثب العالي المبتدئين " ، بهدف التعرف على تأثير

تدريب القوة المطاطية على متغيرات اللياقة البدنية المختارة للاعبين الوثب العالي المبتدئين ، باستخدام المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ، كانت العينة عشوائية قوامها ٣٠ من لاعبي الوثب العالي المبتدئين من قسم التربية البدنية و علوم الرياضة ، جامعة أنامالاي ، تشيدامبارام ، الهند ، أهم النتائج : اظهرت الدراسة وجود فروق دالة احصائية للمجموعة التجريبية في اختبارات السرعة و قوة الرجل و القوة الانفجارية للاعبين الوثب العالي .(٢٧)

٢- دراسة " محمد عزازي السيد " (٢٠١٩م) بعنوان " تأثير برنامج تدريبي لبعض متغيرات الادراك الحس - حركي على المهارات الاساسية فى الكرة الطائرة للبراعم" ، بهدف التعرف على تأثير البرنامج على المهارات الاساسية فى الكرة الطائرة للبراعم ، باستخدام المنهج التجريبي ذو المجموعة التجريبية الواحدة ، و كانت العينة بالطريقة العمدية وبلغ عددهم (٢٥) لاعبة من براعم نادى سبورتنج الرياضي، أهم النتائج : البرنامج المقترح لتنمية بعض متغيرات الادراك الحس - حركي و الذى تم تطبيقه على عينه البحث كان له أثر ايجابي على تطوير كلا من متغيرات الحس - حركي و مستوى المهارات الاساسية لدى براعم الكرة الطائرة.(٢١)

٤- دراسة " أحمد على الراعي " (٢٠٢٠م) بعنوان " فاعلية تدريبات القوة المطاطية في تطوير بعض القدرات البدنية و مستوى أداء الضرب الساحق و الإرسال الساحق للاعبين الكرة الطائرة" ، بهدف التعرف على تأثير تدريبات القوة المطاطية في تطوير بعض القدرات البدنية و مستوى أداء الضرب الساحق و الإرسال الساحق للاعبين الكرة الطائرة ، باستخدام المنهج التجريبي ذو المجموعة التجريبية الواحدة ، و كانت العينة بالطريقة العمدية وبلغ عددهم (١٢) لاعب تحت (١٩) سنة بنادي غزل المحلة الرياضي ، وكانت أهم النتائج : التأثير الإيجابي لتدريبات القوة المطاطية على القدرات البدنية الخاصة و المهارات (الإرسال الساحق- الضرب الساحق).(٢)

٥- دراسة " محمود محمد عثمان البنا " (٢٠٢١م) بعنوان " تطوير بعض القدرات الحس حركية وتأثيرها على مستوى أداء المهارات الهجومية لناشئي كرة السلة" ، بهدف التعرف على تأثير تطوير بعض القدرات الحس حركية على مستوى أداء المهارات الهجومية لناشئي كرة السلة ، باستخدام المنهج التجريبي ذو المجموعة التجريبية الواحدة ، و كانت العينة بالطريقة العمدية



وبلغ عددهم (١٢) ناشيء بنادي سكر قوص ، أهم النتائج : حدوث تحسن في متغيرات الإدراك الحس - حركي، يوجد ارتباط طردي بين الإدراكات الحس حركية ومستوى الأداء المهاري، فكلما زاد مستوى المدركات الحس - حركية زاد التحسن في مستوى الأداء المهاري.(٢٣)

إجراءات البحث

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي، باتباع التصميم التجريبي ذو المجموعة الواحدة، بطريقة القياس (القبلي - البعدي).

مجتمع البحث:

يشتمل مجتمع البحث على ناشئي منطقة الغربية للكرة الطائرة تحت ١٥ سنة للموسم ٢٠٢٢/٢٠٢٣م.

عينة البحث التجريبية:

قام الباحث باختيار عينة البحث التجريبية بالطريقة العمدية من ناشئي الكرة طائرة تحت (١٥) سنة بنادي غزل المحلة الرياضي، والمسجلين بسجلات الإتحاد المصري للكرة الطائرة موسم ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣م و البالغ عددهم (١٢) ناشئ و جدول (١) يشير إلى توصيف مجتمع و عينة البحث.

عينة البحث الإستطلاعية:

قام الباحث باختيار عينة البحث الإستطلاعية بالطريقة العمدية من ناشئي الكرة الطائرة تحت (١٥) سنة بنادي شبان مسلمين محلة زياد و المسجلين بالإتحاد المصري للكرة الطائرة للموسم ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣م و البالغ عددهم (١٢) ناشئ و جدول (١) يشير إلى توصيف مجتمع و عينة البحث.

جدول (١)

تصنيف عينة البحث

عينة البحث الكلية		مجتمع البحث	
العينة الاساسية	الدراسة الاستطلاعية	العدد	
١٢	١٢	٢٤	

اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث:

قام الباحث بإجراء اعتدالية التوزيع بين أفراد عينة البحث الكلية في متغيرات النمو (السن - الطول - الوزن - العمر التدريبي)، والمتغيرات البدنية و المهارة للوقوف على مدى صلاحية تجانس عينة البحث ويوضح جدول رقم (٢، ٣) هذا الإجراء.

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري

ومعامل الالتواء لمتغيرات النمو لعينة البحث $n = 24$

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	السن	سنة	١٤,١٠	١٤,٠٠	٠,٩٣	٠,٣٢
٢	الطول	سنتيمتر	١٧٣,٠٠	١٧٥,٠٠	٦,٢٨	٠,٩٥ -
٣	الوزن	كيلوجرام	٦٣,٠٠	٦٢,٠٠	٥,٧٤	٠,٥٢
٤	العمر التدريبي	سنة	١,٧١	٢,٠٠	٠,٦٩	١,٢٦ -

يتضح من جدول (٢) أن معاملات الالتواء للعينة الكلية في كل من السن والطول والوزن والعمر التدريبي محصورة بين (± 3) مما يشير الى أن عينة البحث الكلية تمثل مجتمعاً اعتدالياً طبيعياً متجانساً.

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء

ن = ٢٤

للمتغيرات قيد البحث لعينة البحث

هـ	المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	القدرة العضلية	الوثب العمودي	سم	٢٦,٩٠	٢٦,٥٠	٢,٥٩	٠,٤٦
		الوثب العريض من الثبات	سم	١٨٤,٠٠	١٨٥,٠٠	٨,٨٤	٠,٣٣ -
		رمي الكرة الطبية من الوقوف	متر	٦,٨٣	٦,٨١	٠,٢١	٠,٢٨
	التوافق	الجلوس من الرقود	عدد	١٩,٢٠	١٩,٠٠	٢,١٠	٠,٢٨
رمي الكرات على الحائط		متر	١٧,٦٠	١٧,٥٠	١,٥٣	٠,١٩	
٢	إدراك السرعة	٥٠٪ من سرعة الذراع	عدد	٤,٣٠	٤,٣٣	٠,٥٤	-
		مساافة قذف الكرة	درجة	٦,٥٤	٦,٥٠	٠,٩٣	٠,١٦
	إدراك المسافة	إدراك الزمن (٥ ثواني)	ثواني	١,٣١	١,٣٥	٠,١٠	-
		إدراك عمق الرؤية	درجة	٥,٦٧	٦,٠٠	١,٢٧	١,٢٠
		دقة التوجيه الزاوي لمفصل رسيغ اليد	درجة	٢٠,٧٠	٢١,٠٠	٢,٣٢	-
٢	الإرسال	دقة الإرسال من أعلى لمراكز الملعب	درجة	١٧,٦٠	١٧,٠٠	١,٤١	١,٢٧
		دقة التمرير من أعلى إلى الحائط	درجة	٨٧,٤٠	٨٨,٠٠	٦,٠٠	-
		دقة التمرير من أسفل إلى الحائط	درجة	٧٢,٧	٧٥,٠٠	٧,٢٦	٠,٣٠
							٠,٩٥

يتضح من جدول (٣) أن معاملات الالتواء لعينة البحث الكلية في كل من المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث محصورة بين (٣±) مما يدل على أن العينة تمثل مجتمعاً اعتدالياً طبيعياً متجانساً.

وسائل جمع البيانات:

- المسح المرجعي للمراجع و المصادر ذات الإرتباط الوثيق بمشكلة البحث.
- الاختبارات والمقاييس المستخدمة.
- تحديد متغيرات البحث ووسائل قياسها:

القدرات البدنية و المدركات الحس حركية ووسائل قياسهما:

من خلال المسح المرجعي للمراجع و الدراسات التي تناولت المهارات قيد البحث و القدرات البدنية الخاصة بها و المدركات الحس حركية قام الباحث بتحديد أهم القدرات البدنية و المدركات الحس حركية واختباراتها وهي:

الاختبارات	المتغيرات	
الوثب العمودي	القدرة العضلية	البدنية
الوثب العريض من الثبات		
رمى الكرة الطبية من الوقوف		
الجلوس من الرقود	التوافق	الحس حركية
رمي الكرات على الحائط		
٥٠٪ من سرعة الذراع		
مسافة قذف الكرة	مدرك الإحساس بالسرعة	
إدراك الزمن (٥ ثواني)	مدرك الإحساس بالمسافة	
إدراك عمق الرؤية	مدرك الإحساس بالزمن	
دقة التوجيه الزاوي لمفصل رسغ اليد	مدرك الإحساس البصري	
	مدرك الإحساس بالتوجيه الزاوي للذراع الضاربة	

(١) (٥)، (١٧)، (١٨)، (٢٠)، (٢٥)، (٢٦)، (٢٩)، (٣٠)

المهارات قيد البحث:

تمثلت المهارات قيد البحث في (الإرسال المواجه الأمامي من أعلى- التمرير من أعلى - التمرير من أسفل)، كمتغيرات مهارية قيد البحث.

وسائل قياس المهارات قيد البحث:

تمثلت وسائل قياس هذه المهارات في: اختبار دقة الإرسال من أعلى لمراكز الملعب، و اختبار دقة التمرير من أعلى ومن أسفل إلى الحائط.... مرفق رقم (٢).
الأجهزة والأدوات المستخدمة: استخدم الباحث الأجهزة والأدوات التالية:

- جهاز الرستاميتير. - ميزان طبي. - كرات تنس. - صناديق متعددة الإرتفاع.
- شريط قياس. - ساعة إيقاف. - ملعب كرة طائرة. - حواجز.
- كرات (طائرة). - كرات طبية. - أقماع. - أطواق. - عصابات للعين.

الدراسات الإستطلاعية

الدراسة الإستطلاعية الأولى:

قام الباحث بإجراء الدراسة الإستطلاعية على عينة قوامها (١٢) ناشئ كرة طائرة من نفس مجتمع عينة البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية، و(١٢) لاعب من فريق ١٩ سنة بالنادي وذلك خلال الفترة من ٢٠٢٢/٨/١٣ إلى ٢٠٢٢/٨/١٥ م بهدف:

- ١ - حساب المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) لكل من الاختبارات قيد البحث.
 - ٢ - التعرف على الصعوبات التي يمكن أن تواجه التطبيق للاختبارات المقترحة والمستخدمه في إجراءات البحث بالإضافة للتعرف على أنسب ترتيب لهذه الاختبارات.
- وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة عن الآتي:

ثبات الاختبارات:

قام الباحث بحساب معامل ثبات الاختبارات قيد البحث مستخدماً طريقة تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق Test & Retest على عينة الدراسة الاستطلاعية وذلك بفارق زمني قدره ثلاثة أيام بين التطبيقين الأول والثاني ويوضح الجدول (٤) معامل ثبات الاختبارات قيد البحث.

جدول (٤)

معامل ثبات الاختبارات المقترحة قيد البحث ن = ١٢

قيمة (ر)	إعادة التطبيق		التطبيق		وحدة القياس	الاختبارات	المتغيرات	مستل
	الإحتراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإحتراف المعياري	المتوسط الحسابي				
٠,٩٤٧ *	٢,٧٤	٢٧,٣٣	٢,٧٠	٢٦,٦٦	سم	الوثب العمودي	القدرة العضلية	١
٠,٩٧٩ *	١٠,٣٧	١٨٤,٢٥	٩,٠٥	١٨٢,٠٠	سم	الوثب العريض من الثبات		
٠,٩٧٦ *	٠,٢٠	٦,٨٨	٠,٢٠	٦,٨٠	متر	رمي الكرة الطيبة من الوقوف		
٠,٩٠٧ *	١,٨١	٢٠,٢٥	٢,١٢	١٩,١٦	عدد	الجلوس من الرقود		
٠,٨٤٨ *	١,٥٥	١٨,٦٦	١,٨٨	١٧,٥٨	متر	رمي الكرات على الحائط	التوافق	
٠,٦٨١ *	٠,٥٨	٤,٢٤	٠,٤٥	٤,٤٦	عدد	٥٠٪ من سرعة الذراع	إدراك السرعة	٢
٠,٦١٤ *	٠,٩٦	٧,٢٥	١,٠٧	٦,٦٦	درجة	مسافة قذف الكرة	إدراك المسافة	

٠,٩٦٣ *	٠,١٢	١,١٩	٠,١٢	١,٣١	ثواني	إدراك الزمن (٥ ثواني)	إدراك الزمن		
٠,٦٣٨ *	١,٠٢	٦,٨٣	١,٣٣	٥,٨٣	درجة	إدراك عمق الرؤية	عمق الرؤية		
٠,٩٣٥ *	٢,٨١	٢٢,٥٠	٢,٦٠	٢٠,٤١	درجة	دقة التوجيه الزاوي لمفصل رسغ اليد	الدقة		
٠,٨٧٣ *	١,٥٨	١٩,٨٣	١,٥٦	١٧,٩١	درجة	دقة الإرسال من أعلى لمراكز الملعب	الإرسال	٢	٢
٠,٩٧١ *	٦,٤٠	٩٢,٨٣	٦,٧٠	٨٧,٦٦	درجة	دقة التمرير من أعلى إلى الحائط	التمرير		
٠,٩٠٣ *	٧,٠٥	٧٩,٠٨	٦,٤٦	٧٢,٨٣	درجة	دقة التمرير من أسفل إلى الحائط			

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى $0,05 = 0,0576$

يتضح من جدول (٤) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية عند مستوى $0,05$ بين قياسات التطبيق الأول والثاني للاختبارات قيد البحث حيث تراوحت قيمة (ر) ما بين $(0,758)$ و $(0,996)$ مما يشير إلى أن هذه الاختبارات ذات معاملات ثبات عالية. صدق الاختبارات:

تم حساب الصدق من خلال معامل صدق التمايز للاختبارات قيد البحث من خلال نتائج تطبيق الاختبارات على عيني الدراسة الاستطلاعية (المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة)، ويوضح جدول (٥) معامل صدق التمايز للاختبارات (البدنية - المهارية).

جدول (٥)

معامل صدق التمايز للاختبارات قيد البحث $n = 2 = 12$

قيمة (ت)	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		وحدة القياس	الاختبارات	المتغيرات	مسلسل
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي				
١٥,١٩ *	٢,٨٠	٤٣,٧٥	٢,٧٠	٢٦,٦٦	سم	الوثب العمودي	القدرة العضلية	١
١٢,٧٥ *	٧,١٢	٢٢٤,٠٠	٩,٠٥	١٨٢,٠٠	سم	الوثب العريض من الثبات		
١٩,٦٨ *	٠,٢٤	٨,٥٩	٠,٢٠	٦,٨٠	متر	رمي الكرة الطبية من الوقوف		
٧,٣٠ *	١,٨٣	٢٥,٠٨	٢,١٢	١٩,١٦	عدد	الجلوس من الرقود	التوافق	
٨,٩٢ *	١,٨٢	٢٤,٣٣	١,٨٨	١٧,٥٨	متر	رمي الكرات على الحائط		

١١,١٤ *	٠,٦٢	١,٩٦	٠,٤٥	٤,٤٦	عدد	٥٠٪ من سرعة الذراع	إدراك السرعة	العين	٢
٥,٦١ *	١,٤٤	٩,٥٨	١,٠٧	٦,٦٦	درجة	مسافة قذف الكرة	إدراك المسافة		
١١,٥٤ *	٠,٠٩	٠,٧٩	٠,١٢	١,٣١	ثنائي	إدراك الزمن (٥ ثواني)	إدراك الزمن		
٧,٣٢ *	١,٣٣	٩,٨٣	١,٣٣	٥,٨٣	درجة	إدراك عمق الرؤية	عمق الرؤية		
٩,٠٩ *	٣,١٥	٣١,١٦	٢,٦٠	٢٠,٤١	درجة	دقة التوجيه الزاوي لمفصل رسغ اليد	الدقة		
١١,٠٢ *	١,٨٣	٢٥,٥٨	١,٥٦	١٧,٩١	درجة	دقة الإرسال من أعلى لمراكز الملعب	الإرسال	اليد	٢
٥,٧٠ *	٥,٠٥	١٠١,٥٠	٦,٧٠	٨٧,٦٦	درجة	دقة التمرير من أعلى إلى الحائط	التمرير		
٩,٩٣ *	٤,١٣	٩٤,٨٣	٦,٤٦	٧٢,٨٣	درجة	دقة التمرير من أسفل إلى الحائط			

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $0,05 = 0,07$

يتضح من جدول (٥) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى $0,05$ بين العينة المميزة وغير مميزة في الاختبارات المقترحة قيد البحث لصالح المجموعة المميزة مما يشير إلى صدق الاختبارات وقدرتها على التمييز.

الدراسة الاستطلاعية الثانية:

انطلاقاً من أهداف البحث وخصائص عينة البحث والاستفادة من الدراسات السابقة اختار الباحث بعض التدريبات البدنية والمهارية الخاصة بالمتغيرات قيد البحث والتي يتكون منها الجزء الأساسي للوحدات التدريبية في البرنامج التدريبي مرفق رقم (٣) ثم قام الباحث بتطبيق هذه التمرينات على عدد (١٢) لاعب من نفس مجتمع البحث خلال الفترة من ١٦/٨/٢٠٢٢م إلى ١٧/٨/٢٠٢٢م بهدف:

- الوقوف على مناسبة التدريبات وتقنين الأحمال التدريبية وزمن كل تمرين.
 - التأكد من القدرة على تنفيذ التدريبات.
 - مراعاة عوامل الأمن والسلامة.
 - مدى ملائمة التمرينات قيد البحث للعينة المختارة.
 - اكتشاف نواحي القصور التي قد تحدث من أجل العمل على تلافيها أثناء تنفيذ البرنامج التدريبي المقترح، وقد حققت الدراسة أهدافها.
- إعداد استمارات التسجيل:

قام الباحث بتصميم استمارة لكل لاعب من أفراد عينة البحث تشتمل على البيانات الخاصة به بالإضافة إلى نتائج اختبارات المتغيرات قيد البحث لقياسات البحث مرفق رقم (١).

البرنامج التدريبي:

هدف البرنامج التدريبي: يهدف البرنامج التدريبي المقترح إلى محاولة تحقيق ما يلي:

- تطوير القدرات البدنية، المدركات الحس حركية، و المهارة قيد البحث.
- التنوع والتشويق في البرنامج التدريبي بما يحقق أهدافه.

محتوي البرنامج:

اشتمل البرنامج التدريبي على تدريبات القوة المطاطية و الحس حركية المقننة بهدف تطوير القدرات البدنية والحس حركية قيد البحث و المؤثرة في أداء مهارات الإرسال من أعلي و التمرير بنوعيه بالإضافة إلى تدريبات مهارية، ويكون وقت تنفيذها داخل البرنامج خلال الجزء المخصص للإعداد البدني الخاص. مرفق رقم (٣)

أسس وضع البرنامج

- أن يتناسب محتوى البرنامج مع أهدافه وخصائص أفراد عينه البحث.
- التدرج من السهل إلى الصعب.
- التدرج في زيادة الحمل والتقدم المناسب والشكل التموجي وتوجيه الاحمال التدريبية وفق للشكل التموجي لشدة الحمل.
- إعطاء فترة راحة مناسبة بين التدريبات.
- مرونة التنفيذ والتطبيق مع قابلية التعديل.
- توافر عنصر التشويق والجدية في التنفيذ والتنوع في التدريبات المستخدمة.
- أداء تدريبات القوة المطاطية خلال المدي الحركي الكامل (الإقعاء الكامل - الطعنات).
- استخدام التدريبات التي تنطوي على رد فعل قوى للتمدد (رمي الكرات الطبية - وثب الإقعاء).
- استخدام التدريبات البليومترية التي تقلل الزمن بين الإطالة و التقصير (الوثب العميق - نظ الحبل - الحجل).
- قدرة أفراد العينة على أداء التدريبات الحس - حركية بدون حاسة البصر ما عدا تدريب متغير أدراك عمق الرؤية.

- تشابه التدريبات المقترحة مع طبيعة الأداء الخاص بمهارات الكرة الطائرة. (١ : ٨٢)، (٢)، (٣٣)

تحديد المدة الزمنية لتنفيذ البرنامج التدريبي :

استناداً على نتائج البحوث والدراسات التي تناولت تدريبات القوة المطاطية والحس حركية حدد الباحث مدة تنفيذ البرنامج بـ (١٠) اسابيع تدريبية بواقع (٣) وحدات تدريبية في الأسبوع وزمن الوحدة التدريبية ١٢٠ دقيقة. (١)، (٢)، (٢٤)، (٢٧)، (٢٨) وهي مده كافية لتحقيق الهدف من البرنامج حيث أن متوسط الفترة الزمنية اللازمة لظهور أثر التدريب على العمل البدني والمهارى تتراوح ما بين ٨-١٠ أسابيع وبواقع ٣-٥ وحدات تدريب أسبوعية. (٦ : ٢٥) تحديد الأحمال التدريبية بالبرنامج:

عدد مرات التكرار لكل تدريب تتحدد مناسبتها وفقاً لطبيعة التدريب وطبقاً للزمن الكلي للتدريب حيث مكونات الحمل كالتالي:

- استخدام التدريب الدائري وتوزيع التدريبات في شكل محطات داخل الدائرة.
- التكرار من ٦-١٠ لكل تدريب.
- عدد المجموعات (٢-٦) مجموعات.
- تتناسب الراحة مع شدة التمرين وتتراوح ما بين ٣٠ ث - ٢ ق.
- تحديد شدة الأحمال وفقاً للهدف المراد من الوحدة التدريبية المؤداة.
- التموج في الاحمال المؤداة، استخدام التشكيل (١:١)، (٢ : ١)، (٣ : ١). (٢٧)، (٢)

نموذج لوحة تدريبية من البرنامج التدريبي:

جدول (٦)

الوحدة: ١٨ الأسبوع: السادس شدة الحمل: الأقصى الزمن: ٩٠ - ١٢٠ ق

م	أجزاء الوحدة التدريبية	الزمن	الهدف	التمرينات	الأدوات المستخدمة	مكونات حمل التدريب		
						الشدة	الحجم	
							تكرار/ زمن الأداء	المجموعات
١	الإحماء	١٨ دقيقة	التهيئة البدنية	(وقوف) الجري حول الملعب (وقوف) الجري الجانبي. (وقوف) الجري مع عمل دوائر بالذراعين.		أقل من المتوسط	١٠ ق	
				(وقوف) إحماء بكرة الطائرة (إحماء تخصصي خاص بالكرة الطائرة).		٨ ق		
٢	إعداد بني عام	١٨ دقيقة	تدريبات القوة المطاطية	(وقوف) الجري في المكان بأقصى سرعة. (جلوس على أربع. الركبتين خارجاً) قذف القدمين خلفاً بالتبادل (رقود) الوصول لوضع جلوس القرفصاء.		الأقصى ٩٠ - %	٣٠ / ٣ - ١٥	
				(الإنبطاح المائل) دفع الأرض بالرجلين و الذراعين معاً في المكان. (وقوف مواجه - متخذ وضع الضرب) رمي الكرة من فوق الرأس للامام باليد الضاربة. (الإنبطاح) رفع الجذع عن الأرض و استلام و رمي الكرة باليدين. (وقوف) الوثب على صناديق مختلفة الارتفاع.			كرات طبية صناديق	٣٠ / ١٠ - ٣٠
				(وقوف مسك الكرة) الإرسال عند (٥ ث) من الصافرة مع إخبار اللاعب بالزمن، يكرر بدون إخبار اللاعب بالزمن. لمس الخطين المتوازيين بنصف عدد اللمسات في ٢٠ ث، يكرر بدون إخبار اللاعب بالزمن (معصوب العينين).			كرات طائرة عصابة للعين	٣٠ / ١ - ١
				-التمرير من أعلى و من أسفل إلى الحائط. من التحرك في المراكز، تمرير الكرة المرسله من المدرب خلف الشبكة وتوجيهها في سلة الكرات في مركز ٢. وقوف اللاعب خلف خط النهاية، عند الإشارة يقوم بالإرسال في كل مراكز الملعب المقابل.			كرات طائرة	٣٠ / ٢ - ٢
				شرح خطط اللعب الخاصة بالإرسال و التمرير توضيح لأماكن توجيه الكرة خلال التمرير و الإرسال لملعب المنافس لتسجيل نقطة (خطوط الجانب - نهاية الملعب)			كرات طائرة	٩ دقائق
٣	إعداد مهاري	١٨ دقيقة	التهيئة البدنية	الجري حول الملعب للتهيئة إطالات لمختلف أجزاء الجسم	منخفضة		٣ ق	
							٣ ق	
الإصطفاف والتحية وانهاء الوحدة التدريبية								

يوضح جدول (٦) نموذج لوحة تدريبية يومية خلال البرنامج التدريبي المقترح.

إجراءات تجربة البحث:

القياسات القبليّة:

قام الباحث بإجراء القياسات القبليّة الخاصة للمتغيرات قيد البحث (اختبارات القدرات البدنية و المهاريّة) على عينة البحث الأساسيّة كقياس قبلي يوم ١٨/٨/٢٠٢٢ م. تطبيق البرنامج التدريبي:

تم تطبيق البرنامج التدريبي على عينة البحث بملاعب نادي غزل المحلة الرياضي خلال الفترة من ٢١/٨/٢٠٢٢ م إلى ٢٧/١٠/٢٠٢٢ م ولمدة (١٠) أسابيع متصلة بواقع ثلاث وحدات تدريبيّة أسبوعيًا، وزمن الوحدة التدريبيّة ١٢٠ ق.

القياسات البعديّة:

بعد الانتهاء من فترة تطبيق البرنامج التدريبي قام الباحث بإجراء القياسات البعديّة بنفس ترتيب إجرائها في القياسات القبليّة وذلك يوم ٣٠/١٠/٢٠٢٢ م.

أسلوب التحليل الإحصائي:

تمت معالجة البيانات إحصائيًا باستخدام:

- المتوسط الحسابي. - الانحراف المعياري. - الوسيط. - نسبة التحسن.
 - معامل الالتواء. - اختبار "ت". - معامل الارتباط البسيط (بيرسون)
- تبني الباحث مستوى معنوية ٠,٠٥ حدا للدلالة.

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض النتائج:

جدول (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين

القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ن=١٢

مستسل	المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت)
				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	التأنيب	القدرة العضلية	سم	٢٧,٠٨	٢,٥٧	٣٣,٨٣	٢,٦٥	١٥,١٣ *
		الوثب العريض من الثبات	سم	١٨٥,٣٣	٨,٦٨	١٩٧,١٦	١٠,٠٠	٩,٣٨ *
		رمي الكرة الطبية من الوقوف	متر	٦,٨٤	٠,٢٢	٧,٠٨	٠,٢٤	١٩,١٨ *
		الجلوس من الرقود	عدد	١٩,١٦	٢,١٦	٢٢,٥٨	٢,٤٢	٢٢,٩٨ *
		رمي الكرات على الحائط	متر	١٧,٦٦	١,١٥	٢١,٠٨	١,٥٠	١٣,١٤ *
٢	الحس حركي	إدراك السرعة	عدد	٤,١٣	٠,٥٧	٢,٤٩	٠,٣٠	٧,٣٧ *
		إدراك المسافة	درجة	٦,٤١	٠,٧٩	٨,٢٥	١,٠٥	٤,١٥ *
		إدراك الزمن	ثواني	١,٣١	٠,٠٦	٠,٨٨	٠,١١	١٨,٢٨ *
		عمق الرؤية	درجة	٥,٥٠	١,٢٤	٧,٨٣	١,٠٢	١٠,٣٨ *
		الدقة	درجة	٢٠,٩١	٢,٠٦	٢٦,٢٥	٢,٧٦	٩,١٦ *
٢	التحريك	الإرسال	درجة	١٧,٢٥	١,٢١	٢٣,٩٢	٢,٥٣	٨,٦٣ *
		دقة التمرير من أعلى إلى الحائط	درجة	٨٧,١٧	٥,٤٩	١٠١,٢٠	٥,٩٣	١١,٣٧ *
		دقة التمرير من أسفل إلى الحائط	درجة	٧٢,٥٠	٨,٢٧	٨٩,١٧	٧,٧٤	١٢,٧١ *

*قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٢٠

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين القياس القبلي

والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي في المتغيرات قيد البحث.

جدول (٨)

نسب التحسن في المتغيرات قيد البحث للمجموعة التجريبية ن = ١٢

مسلسل	المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	العينة التجريبية		متوسط الفروق	نسب التحسن %	
				متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي			
١	القدرة العضلية	الوثب العمودي	سم	٢٧,٠٨	٣٣,٨٣	٦,٧٥	١٩,٩٥	
		الوثب العريض من الثبات	سم	١٨٥,٣٣	١٩٧,١٦	١١,٨٣	٦,٠٠	
		رمي الكرة الطبية من الوقوف	متر	٦,٨٤	٧,٠٨	٠,٢٤	٣,٣٨	
		الجلوس من الرقود	عدد	١٩,١٦	٢٢,٥٨	٣,٤٢	١٥,١٤	
	التوافق	رمي الكرات على الحائط	متر	١٧,٦٦	٢١,٠٨	٣,٤٢	١٦,٢٢	
٢	الحس حركية	٥٠٪ من سرعة الذراع	عدد	٤,١٣	٢,٤٩	١,٦٤	٣٩,٧٠	
		إدراك السرعة	إدراك المسافة	درجة	٦,٤١	٨,٢٥	١,٨٤	٢٢,٣٠
		إدراك الزمن	إدراك الزمن (٥ ثواني)	ثواني	١,٣١	٠,٨٨	٠,٤٣	٣٢,٨٢
		عمق الرؤية	إدراك عمق الرؤية	درجة	٥,٥٠	٧,٨٣	٢,٣٣	٢٩,٧٥
		الدقة	دقة التوجيه الزاوي لمفصل رسغ اليد	درجة	٢٠,٩١	٢٦,٢٥	٥,٣٤	٢٠,٣٤
٢	المطاطية	الإرسال	درجة	١٧,٢٥	٢٣,٩٢	٦,٦٧	٢٧,٨٨	
		التمرير	دقة الإرسال من أعلى لمراكز الملعب	درجة	٨٧,١٧	١٠١,٢٠	١٤,٠٣	١٣,٨٦
		دقة التمرير من أعلى إلى الحائط	درجة	٧٢,٥٠	٨٩,١٧	١٦,٦٧	١٨,٦٩	
		دقة التمرير من أسفل إلى الحائط	درجة					

يتضح من جدول (٨) نسب التحسن في المتغيرات قيد البحث للمجموعة التجريبية بين القياسين القبلي والبعدي نتيجة للبرنامج التدريبي باستخدام تدريبات القوة المطاطية و الحس حركية.

ثانياً: مناقشة النتائج:

مناقشة النتائج التي تحقق الفرض الأول للبحث وهو:

" توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوي (٠,٠٥) بين القياسين القبلي و البعدي لعينة البحث في القدرات البدنية الخاصة (القدرة العضلية، التوافق، الدقة) و المدركات الحس حركية (الإحساس

بالسرعة، الإحساس بالمسافة، الإحساس بالزمن، الإحساس البصري، الإحساس بالتوجيه الزاوي للذراع الضارية) لصالح القياس البعدي".

يوضح جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين (القبلي والبعدي) لصالح القياس البعدي في القدرات البدنية و المدركات الحس حركية – قيد البحث – حيث بلغت قيمة (ت) الجدولية (٢,٢٠) وذلك عند مستوي دلالة إحصائية (٠,٠٥) وهي أقل من قيمة (ت) المحسوبه لإختبارات القدرات البدنية والحس حركية – قيد البحث – حيث انحصرت قيم (ت) ما بين (٤,١٥ – ٢٢,٩٨).

وهذا يدل على التطور الحادث في القدرات البدنية و المدركات الحس حركية قيد البحث نتيجة لاستخدام تدريبات القوة المطاطية – الحس حركية و ما تحتويه من تدريبات متنوعة و تأثيرها الإيجابي على المتغيرات قيد البحث، ويرجع الباحث هذا التقدم لعينة البحث نتيجة لاستمرارها في تنفيذ البرنامج التدريبي المقترح باستخدام تدريبات القوة المطاطية – الحس حركية مع مراعاة الأسس العلمية عند تنفيذ البرنامج لتطوير القدرات البدنية.

حيث أن التدريب المقتن من حيث المنهجية والإمكانات وقدرات اللاعبين ومستوي المدرب الذي يقوم بالتنفيذ يؤدي إلى نتائج إيجابية في تطوير القدرات البدنية و الحركية الخاصة باللاعبين. (٢٢ : ١٦٨ ، ١٦٩)

و تدريبات القوة المطاطية التي تعتمد على طاقة المطاطية و عمل المستقبلات الحسية المنعكسة تحقق أكبر فائدة لها بتقليل الفترة الزمنية بين الإطالة و التقصير، كما أن الطاقة المختزنة في العضلات نتيجة الإطالة تخرج بمعدلات سريعة خلال مرحلة الإنقباض بالتقصير وتشارك في اللحظات العشر الأولى من الثانية، وبالتالي يتحسن الأداء ويصبح أسرع و أكثر كفاءة. (٨ : ٤٢ ، ٤٣)

وهذا يفسر التقدم الحادث في القدرة العضلية (الرجلين، الذراع الضارية، عضلات البطن) لأفراد عينة البحث و يتفق هذا مع دراسة كلاً من دراسة " J. Muthusubramanian " (٢٠١٣م) (٢٧)، " معين علي عبيد " (٢٠١٧م) (٢٤)، " أحمد علي الراعي " (٢٠٢٠م) (٢) في التأثير الإيجابي لتدريبات القوة المطاطية على السرعة، القوة، القدرة العضلية، المرونة، التحمل.

بينما التقدم في القدرات البدنية (التوافق، الدقة) يرجعه الباحث إلي ان تدريبات القوة المطاطية تؤدي باستخدام كرات طبية و حواجز وصناديق مما يستدعي التوافق (بين العين و الذراع والكرة - العين و الرجلين و الصناديق)، كما أن توجيه الكرات للزميل أو للحائط يتطلب دقة، وبهذا فإن تدريبات القوة المطاطية تؤثر على التوافق و الدقة إيجابياً، بالإضافة لشمول البرنامج التدريبي على تدريبات للتوافق و الدقة خاصة بالكرة الطائرة.

والتقدم في المدركات الحس حركية قيد البحث يرجع إلى تطبيق التدريبات الحس حركية من خلال البرنامج التدريبي المقترح والمرتبطة بمستوى المهارات قيد البحث والتي أدت إلى تطور المدركات الحس حركية قيد البحث ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كل من "أحمد على الراعي" (٢٠٠٨م) (١)، "محمد عزازي السيد" (٢٠١٩م)، (٢١)، "محمود محمد عثمان" (٢٠٢١م) (٢٣) والتي تشير إلى أن البرنامج التدريبي بما يحتوي من تمرينات خاصة بمتغيرات الإدراك الحس حركية ذات فعالية تؤدي إلى تحسين هذه المدركات الحسية.

ويرجع هذا التحسين في المدركات الحس حركية إلى طبيعة التمرينات المقترحة لتطوير المدركات الحس حركية والتي تم تصميمها بحيث يعتمد اللاعب في أدائها على عزل حاسة البصر باستخدام عصابة العينين والاعتماد فقط على المستقبلات الحسية الموجودة في العضلات والأوتار والمفاصل لكي تصبح هي المسئولة عن إرسال الإشارات العصبية الحسية إلى الجهاز العصبي المركزي الذي يقوم بالتالي بتوجيه الجسم لأداء الحركات المطلوبة خلال بعض التمرينات المقترحة. (١ : ١٠٢)

وبذلك فإن تدريبات القوة المطاطية - الحس حركية بما يحتويه من تدريبات متنوعة قد أثرت إيجابياً على تطوير القدرات البدنية قيد البحث (القدرة العضلية، التوافق، الدقة)، المدركات الحس حركية (الإحساس بالسرعة، الإحساس بالمسافة، الإحساس بالزمن، الإحساس البصري، الإحساس بالتوجيه الزاوي للذراع الضاربة).

وبذلك يتحقق الفرض الأول للبحث والذي ينص على:

" توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوي (٠,٠٥) بين القياسين القبلي و البعدي لعينة البحث في القدرات البدنية الخاصة (القدرة العضلية، التوافق، الدقة) و المدركات الحس حركية (الإحساس

بالسرعة، الإحساس بالمسافة، الإحساس بالزمن، الإحساس البصري، الإحساس بالتوجيه الزاوي للذراع الضارية) لصالح القياس البعدي".

مناقشة النتائج التي تحققت الفرض الثاني للبحث وهو:

" توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوي (٠,٠٥) بين القياسين القبلي و البعدي لعينة البحث في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (الإرسال المواجه الأمامي من أعلى - التمرير من أعلى و من أسفل) لصالح القياس البعدي".

ينتضح من جدول (٧) الخاص بنتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في اختبار دقة الإرسال من أعلى، واختباري دقة التمرير من أعلى و من أسفل حيث بلغت قيمة (ت) الجدولية (٢,٢٠) وذلك عند مستوي معنويه (٠,٠٥) وهي اقل من قيمة (ت) المحسوبة للإختبارات المهارية - قيد البحث - حيث كانت انحصرت قيم (ت) ما بين (٨,٦٣ - ١٢,٧١). وهذا يوضح وجود تقدم في مستوي الأداء المهاري نتيجة استخدام تدريبات القوة المطاطية -الحس حركية ، و يرجع الباحث ذلك التحسن إلى انتظام اللاعبين في البرنامج التدريبي والمبني على أسس علمية مقننة مما نتج عنه تحسن مهاري من خلال تنمية القدرات البدنية الخاصة بالكرة الطائرة و المدركات الحس حركية الذي انعكس على مستوى الاداء المهاري، بالإضافة لاشتمال البرنامج على جزء خاص بالإعداد المهاري والذي انعكس على تحسن مستوي المهارات قيد البحث.

حيث ان النجاح في اداء أي مهارة يحتاج إلى تنمية مكونات بدنية تسهم في أدائها بصورة مثالية (١٣)، و تنمية القدرات البدنية من العوامل الفعالة لتحسين مستوى الأداء في الأنشطة الرياضية، و كلما تحسنت القدرات البدنية ارتفع مستوى الاداء المهاري. (١٦ : ٨٠) فكلما زادت القوة المطاطية، زادت الطاقة التي يمكنك تخزينها وإطلاقها في العضلات و الأوتار، وبالتالي يتحسن الأداء المهاري ويصبح أسرع و أكثر كفاءة (٣٤)، كما أن التدريبات الحس حركية تعتبر ذات تأثير فعال تؤدي إلى تحسين وظائف الجهاز الحس حركي في توجيه حركة الجسم، و تجعل اللاعب قادراً على التحكم في حركته بدقة مما ينعكس على تحسن الأداء المهاري. (١ : ١٠٢)

وبذلك فإن تطوير القدرات البدنية الخاصة بالمهارات قيد البحث (القدرة العضلية، التوافق، الدقة) و المدركات الحس حركية (الإحساس بالسرعة، الإحساس بالمسافة، الإحساس بالزمن، الإحساس البصري، الإحساس بالتوجيه الزاوي للذراع الضاربة) باستخدام تدريبات القوة المطاطية -الحس حركية قد أثرت إيجابيا على تطوير مستوى أداء (دقة) (الإرسال المواجه الأمامي من أعلي- التمرير من أعلى و من أسفل).

و يتفق ذلك مع دراسة كل من " J. Muthusubramanian " (٢٠١٣م) (٢٧)، "محمد عزازي السيد " (٢٠١٩م) (٢١)، " أحمد علي الراعي " (٢٠٢٠م) (٢)، " محمود محمد عثمان " (٢٠٢١م) (٢٣) في التأثير الإيجابي لكل من تدريبات القوة المطاطية و التدريبات الحس حركية على مستوى الاداء المهاري.

وبذلك يتحقق الفرض الثاني الذي ينص على:

" توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوي (٠,٠٥) بين القياسين القبلي و البعدي لعينة البحث في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (الإرسال المواجه الأمامي من أعلى - التمرير من أعلى و من أسفل) لصالح القياس البعدي".

مناقشة النتائج التي تحقق الفرض الثالث للبحث:

" توجد نسب تحسن بين القياسين القبلي و البعدي في القدرات البدنية الخاصة و المدركات الحس حركية قيد البحث و مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (الإرسال المواجه الأمامي من أعلي - التمرير من أعلى و من أسفل)".

يتضح من جدول (٨) وجود نسب تحسن بين القياسين (القبلي - البعدي) في القدرات البدنية الخاصة قيد البحث.

ويرجع الباحث وجود التحسن نتيجة لاستخدام البرنامج التدريبي المقترح باستخدام تدريبات القوة المطاطية - الحس حركية مع مراعاة الأسس العلمية عند تصميم البرنامج.

حيث كانت نسبة التحسن في القدرة العضلية للرجلين (الوثب العمودي - الوثب العريض) (١٩,٩٥% - ٦,٠٠%) على الترتيب، القدرة العضلية للذراع الضاربة (٣,٣٨%)، القدرة العضلية لعضلات البطن (١٥,١٤%)، التوافق (١٦,٢٢%)، الدقة (٢٠,٣٤%).

ونسب التحسن في المدركات الحس حركية (إدراك السرعة ٣٩,٧٠٪)، (إدراك مسافة قذف الكرة ٢٢,٣٠٪)، (إدراك الزمن ٣٢,٨٢٪)، (إدراك عمق الرؤية ٢٩,٧٥٪)، (إدراك الدقة ٢٠,٣٤٪).

كما يتضح من جدول (٨) وجود نسب تحسن بين القياسين القبلي والبعدي في مستوى أداء (دقة) (الإرسال المواجه الأمامي من أعلى - التمرير من أعلى و من أسفل).

ويرجع الباحث التقدم والتحسن في مستوى الأداء المهاري نتيجة انتظام اللاعبين في البرنامج التدريبي باستخدام تدريبات القوة المطاطية - الحس حركية والمبني على أسس علمية مقننة، الذي انعكس على تطور مستوى الأداء المهاري للمهارات قيد البحث المتمثل في الدقة.

وقد كانت نسبة التحسن في دقة الإرسال المواجه الأمامي من أعلى (٢٧,٨٨٪)، دقة التمرير من أعلى (١٣,٨٦٪)، دقة التمرير من أسفل (١٨,٦٩٪).

وبذلك فإن برنامج التدريبي المقترح باستخدام تدريبات القوة المطاطية-الحس حركية قد أثر إيجابياً و أدى إلى تحسن القدرات البدنية و المدركات الحس حركية - قيد البحث - و مستوى أداء (دقة) كل من الإرسال و التمرير من أعلى و من أسفل. وبذلك يتحقق الفرض الثالث للبحث الذي ينص على:

" توجد نسب تحسن بين القياسين القبلي و البعدي في القدرات البدنية الخاصة و المدركات الحس حركية قيد البحث و مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (الإرسال المواجه الأمامي من أعلى - التمرير من أعلى و من أسفل)".

الاستخلاصات والتوصيات:

الاستخلاصات:

في ضوء أهداف البحث وفروضة، وفي حدود عينة البحث والأدوات المستخدمة، وكذلك المعالجات الإحصائية المستخدمة في البحث أمكن التوصل إلى الاستخلاصات التالية:

١ - البرنامج التدريبي المقترح باستخدام تدريبات القوة المطاطية-الحس حركية أدى إلى تنمية القدرات البدنية (القدرة العضلية - التوافق - الدقة)، و المدركات الحس حركية (الإحساس بالسرعة، الإحساس بالمسافة، الإحساس بالزمن، الإحساس البصري، الإحساس بالتوجيه الزاوي للذراع الضاربة) لدى عينة البحث.

- ٢- البرنامج التدريبي المقترح باستخدام تدريبات القوة المطاطية-الحس حركية أدى تنمية مستوى اداء (دقة) كل من الإرسال المواجه الأمامي من أعلى- التمرير من أعلى - التمرير من أسفل لدى عينة البحث.
- ٣- توجد نسب تحسن في القدرات البدنية و المدركات الحس حركية قيد البحث نتيجة استخدام تدريبات القوة المطاطية-الحس حركية كالتالي: القدرة العضلية للرجلين (الوثب العمودي- الوثب العريض) (١٩,٩٥٪ - ٦,٠٠٪) على الترتيب، القدرة العضلية للذراع الضاربة (٣,٣٨٪)، القدرة العضلية لعضلات البطن (١٥,١٤٪)، التوافق (١٦,٢٢٪)، الدقة (٢٠,٣٤٪)، (إدراك السرعة ٣٩,٧٠٪)، (إدراك مسافة قذف الكرة ٢٢,٣٠٪)، (إدراك الزمن ٣٢,٨٢٪)، (إدراك عمق الرؤية ٢٩,٧٥٪)، (إدراك الدقة ٢٠,٣٤٪).
- ٤- يوجد تحسن في دقة الإرسال المواجه الأمامي من أعلى (٢٧,٨٨٪)، دقة التمرير من أعلى (١٣,٨٦٪)، دقة التمرير من أسفل (١٨,٦٩٪).

التوصيات:

- بناء على النتائج التي تم التوصل إليها يوصي الباحث بالتوصيات الآتية:
- ١- الإهتمام باستخدام تدريبات القوة المطاطية - الحس حركية في تنمية القدرات البدنية و المدركات الحس حركية للناشئين.
 - ٢- استخدام تدريبات القوة المطاطية-الحس حركية في تنمية مستوى الإرسال و التمرير للناشئين الكرة الطائرة.
 - ٣- إجراء بحوث في مجال الكرة الطائرة باستخدام تدريبات القوة المطاطية- الحس حركية لفاعليتها في تحسين الأداء.
 - ٤- دمج تدريبات القوة المطاطية-الحس حركية في البرنامج التدريبي للناشئين في الكرة الطائرة.
 - ٥- ضرورة استخدام التدريبات في نفس المسار الحركي للمهارات قيد البحث.
 - ٦- ضرورة استخدام الاختبارات التي تتلائم مع المسار الحركي للمهارات قيد البحث.

المراجع العربية والأجنبية:

أولاً المراجع العربية:

- ١- أحمد علي الراعي: " تأثير برنامج تدريبي بليومتري حس - حركي على مستوى أداء الإرسال الساحق في الكرة الطائرة "، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالزقازيق، جامعة الزقازيق، ٢٠٠٨م
- ٢- أحمد علي الراعي: " فاعلية تدريبات القوة المطاوية في تطوير بعض القدرات البدنية و مستوى أداء الضرب الساحق و الإرسال الساحق للاعبين الكرة الطائرة"، مجلة بني سويف لعلوم التربية البدنية و الرياضة، مجلد ٤ العدد ٨ الجزء ٢، كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف ٢٠٢٠م.
- ٣- أسامه إبراهيم محمود: " تأثير برنامج تدريبي لتطوير بعض المدركات الحس - حركية على دقة الضرب الساحق لناشئ الكرة الطائرة "، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، ٢٠٠١م.
- ٤- أنوار عبد القادر: " بعض متغيرات الإدراك الحس - حركي وعلاقتها بمهارة الدفاع عن الملعب في لعبة الكرة الطائرة "، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة البصرة، العراق، ٢٠٠٦ م.
- ٥- حامد محمد الكومي: " تأثير تطوير بعض متغيرات الإدراك الحس حركي على دقة التصويب لناشئ كرة اليد"، رسالة دكتوراه، كلية التربية لرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، ١٩٩٨ م.
- ٦- حنفي محمود مختار: " أسس تخطيط برامج التدريب الرياضي "، الطبعة الثالثة، دار الظهران للنشر والتوزيع، ١٩٩٢م.
- ٧- سعيد غريب محمد: " تأثير برنامج تدريبي مقترح على بعض المدركات الحس - حركية ودقة التصويب لدى ناشئ كرة السلة تحت ١٤ سنة "، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، ٢٠٠٤ م.



- ٨- طلحة حسام الدين وآخرون: الموسوعة العلمية في التدريب " القوة- القدرة - تحمل القوة - المرونة "، مركز الكتاب للنشر، القاهرة ١٩٩٧م.
- ٩- عبد العزيز النمر، ناريمان الخطيب: تدريبات الأثقال" تصميم برامج القوة و تخطيط الموسم الرياضي "، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٦م.
- ١٠- عصام الدين عبد الخالق: " التدريب الرياضي نظريات وتطبيقات"، دار المعارف، الإسكندرية ٢٠٠٣م.
- ١١- على مصطفى طه: " الكرة الطائرة تاريخ _ تعليم _ تدريب _ تحليل _ قانون"، دار الفكر العربي، الطبعة الأولى، القاهرة، ١٩٩٩م.
- ١٢- عماد الدين عباس أبو زيد: " التخطيط والأسس العلمية لبناء وإعداد الفريق في الالعاب الجماعية (نظريات - تطبيقات)"، منشأة المعارف بالإسكندرية، ٢٠٠٥م.
- ١٣- كمال عبد الحميد إسماعيل، محمد صحي حسانين: "رباعية كرة اليد الحديثة" الماهية و الأبعاد التربوية - أسس القياس والتقويم - اللياقة البدنية "، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ١٤- ليلى السيد فرحات: القياس والاختبارات في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، الطبعة الثانية القاهرة، ٢٠٠٣م.
- ١٥- محمد أحمد عبد الله: " تأثير تطوير بعض متغيرات الإدراك الحسي - حركي على دقة الاداء المهارى الهجومى لدى ناشئ الهوكي" مجلة علوم وفنون الرياضة، المجلد الثالث والعشرون، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة حلوان، ٢٠٠٥م.
- ١٦- محمد حسن علاوي: علم التدريب الرياضي، الطبعة الثالثة عشر، دار المعارف، القاهرة ١٩٩٤م.
- ١٧- محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان: اختبارات الأداء الحركي، الطبعة الثالثة، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٤م.

- ١٨ - محمد صبحي حسنين: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة، الجزء الأول، الطبعة الرابعة، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ١٩ - _____ : " القياس و التقويم في التربية البدنية و الرياضة "، الجزء الثاني، الطبعة الخامسة، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٣م.
- ٢٠ - محمد صبحي حسنين، حمدي عبد المنعم: " الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس للتقويم (بدني- مهاري- معرفي- نفسي - تحليلي) "، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٧م.
- ٢١ - محمد عزازي السيد: " تأثير برنامج تدريبي لبعض متغيرات الادراك الحس - حركي على المهارات الاساسية في الكرة الطائرة للبراعم"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية ٢٠١٩م.
- ٢٢ - محمود عبد الدايم وآخرون: " برامج تدريب الإعداد البدني وتدرجات الأثقال "، مطابع الأهرام، القاهرة، ١٩٩٣م.
- ٢٣ - محمود محمد عثمان البنا: " تطوير بعض القدرات الحس حركية وتأثيرها على مستوى أداء المهارات الهجومية لناشئي كرة السلة "، ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة جنوب الوادي ٢٠٢١م.
- ٢٤ - معين علي عبيد: " تأثير تدريبات القوة المطاطية بمقاومات مختلفة على بعض القدرات البدنية والاناجاز لمتسابقى ٤٠٠ متر عدو "، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، ٢٠١٧م.
- ٢٥ - هشام أحمد خليل: " علاقة بعض الإدراكات الحس - حركية بدقة الإرسال الساحق للاعبى الكرة الطائرة "، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات ببورسعيد، جامعة قناة السويس، ١٩٩٦م.
- ٢٦ - هيثم عبد الحفيظ: " بناء بطارية اختبار لقياس الإدراك الحس - حركي لناشئي كرة القدم "، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق، ٢٠٠١م.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 27- J. Muthusubramanian: Effect of elastic strength training on selected physical fitness variables of novice college men high jumpers, International Journal of Physical Education, Fitness and Sports | Vol.2. No. 4 | December 2013 | ISSN 2277-5447
- 28- George Abraham: Effect of Plyometric Training with and without Weight Jacket on Elastic Strength and Explosive Power, International Journal of Physical Education. 2011; 4(1):41-4.

INTERNET

مواقع الإنترنت (شبكة المعلومات الدولية)

- 29- <http://www.topendsports.com/testing/tests/wall-catch.htm>
- 30- <http://www.brianmac.co.uk/handeye.htm>
(Mackenzie, B. (2009) Hand Eye Coordination Test- Beashel, P and Taylor, J : Fitness for Health and Performance, p. 66, Croatia 1991.)
- 31- <https://simplifaster.com/articles/elastic-strength-sprinters/>
- 32- <https://www.oxfordreference.com/view/10.1093/acref/9780198568506.001.0001/acref-9780198568506-e-2168>.
(Michael Kent: The Oxford Dictionary of Sports Science & Medicine (3 ed.) 2007)
- 33- <https://www.poliquinstore.com/articles/3-keys-to-developing-elastic-strength/>
- 34- <https://www.runbritain.com/training/runstronger/developing-elastic-strength>
- 35- https://www.hoddereducation.co.uk/media/Documents/magazine-extras/PE%20Review/PE%20Rev%20Vol%209%20No%201/PERev9_1_Strength-revision.pdf?ext=.pdf, Volume 9, Number 1, September 2013.

مستخلص

تأثير تدريبات القوة المطاطية – الحس حركية على تنمية بعض القدرات البدنية الخاصة والمهارات الأساسية لناشئي الكرة الطائرة

تهدف الدراسة إلى التعرف على تأثير استخدام تأثير تدريبات القوة المطاطية – الحس حركية على تنمية بعض القدرات البدنية الخاصة و المهارات الأساسية لناشئي الكرة الطائرة ، تم استخدام المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعة تجريبية واحدة بطريقة القياس (القبلي – البعدي) ، ولقد اختيرت عينة البحث بالطريقة العمدية ممثلة في عدد ١٢ لاعب كرة طائرة تحت ١٥ سنة بنادي غزل المحلة الرياضي لموسم ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م ، تم تطبيق البرنامج التدريبي المقترح باستخدام تدريبات القوة المطاطية – الحس حركية لمدة (١٠) اسابيع تدريبية بواقع (٣) وحدات تدريبية في الأسبوع ، و قد كانت القدرات البدنية قيد البحث (القدرة العضلية – التوافق – الدقة) ، و المتغيرات الحس حركية (الإحساس بالسرعة، الإحساس بالمسافة، الإحساس بالزمن، الإحساس البصري، الإحساس بالتوجيه الزاوي للذراع الضاربة)، وقد كانت المعاملات الإحصائية المستخدمة (المتوسط الحسابي – الانحراف المعياري – معامل الارتباط – اختبار (ت)، نسب التحسن.

أسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في كل من الإختبارات البدنية، الحس حركية و المهارة – قيد الدراسة – والتي يعزوها الباحث الي إستخدام تدريبات القوة المطاطية – الحس حركية في البرنامج التدريبي المقترح، ويوصى الباحث بضرورة الإتجاه لإستخدام تدريبات القوة المطاطية – الحس حركية في برامج التدريب الخاصة بالكرة الطائرة.



Abstract

Effect of Elastic Strength and Motor Perception Drills on the Development of Some Special Physical Abilities and Basic Skills for Volleyball Junior

This study aims to identify the effect of Elastic strength-motor perception drills on the development of Some special physical abilities and basic skills for volleyball junior, the experimental method with the experimental design used on one experimental group with a (pre-post) way of measurement.

The research sample was selected in an intentional way to represent 12 volleyball players under 15 years old at the Ghazl Al Mahalla sports club for the 2022-2023 season. The proposed training program was applied using elastic strength-motor perception drills for a period of (10) training weeks with (3) training units per week, and the physical abilities under discussion (explosive power, coordination, accuracy), motor perception variables (the sense of speed, the sense of distance, the sense of time, the visual sense, the sense of angular orientation of the striking arm).

The statistical treatment included the mathematical mean, standard deviation, correlation coefficient, T-test, and improvement ratios. The results of the study showed statistically significant differences at the level of 0.05 between pre- and post-tests, favoring post-tests in each of the physical, motor perception, and skillful measurement tests, which were attributed by the researcher to using elastic strength and motor perception drills within the suggested training program.

The researcher recommends that there is a need to direct attention toward using elastic strength-motor perception drills in volleyball training programs.

أثر استخدام الحقيبة التعليمية فى التحصيل المعرفى لمقرر طرق تدريس

الجمباز لدى طالبات شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية

* ياسمين عيد عبد الملك أحمد

مقدمة ومشكلة البحث

شهد العالم تطوراً مذهباً فى العملية التعليمية – التعليمية وفى أساليب وطرائق تحقيق التعلم، ولم يصل العالم لهذا المستوى فى التقدم العلمى والتكنولوجى إلا من خلال المثابرة والعمل المتواصل والدراسة المفصلة لكل ما يتعلق بهذه العملية و البحث فى أدق تفاصيلها من مناهج وأساليب وطرائق وتقنيات تربوية. (١٢:٩)

كما أن تطور المؤسسات التعليمية بكل أشكالها و مراحلها أوجد الحاجة إلى تطوير الكوادر العاملة وتنميتها وصقل إمكاناتها وقدراتها لتواكب ذلك التطور وتستطيع أن تؤدى واجبها باستخدام الإمكانيات المتوافرة وذلك لتسهيل عملها وتفعيل العملية التعليمية وتحقيق أهدافها. (١٣:٩)

وعلى الرغم من هذا التقدم العلمى والمعرفى الذى وصل له العالم فى مجال التقنيات التربوية (تكنولوجيا التعليم) ، فإن استخدام هذه التقنيات فى مدارسنا و كلياتنا محدود جداً ليس لأنها حديثة علمياً فقط بل للتكاليف الباهظة التى تتطلبها مثل هذه التقنيات فضلاً عن الخبرة المحدودة التى يمتلكها المعلمون ذوى التحصيل المقتصر على الدورات التى تقيمها وزارة التربية من حين إلى آخر. (١٠:٢١٥)

والتعلم الذاتى أحد أساليب التعليم التى دعت إليها متطلبات العصر "وهو التعلم الذى يوجه إلى كل فرد وفقاً لميوله وسرعته الذاتية وخصائصه بطريقة مقصودة ومنهجية ومنظمة" وهذا النوع من التعلم يتم على وفق إستراتيجيات مدروسة ومنظمة تسهل عملية التعلم ،ومن الوسائل التعليمية الخاصة بالتعلم الذاتى : (التعليم المبرمج ،التعليم بالموديولات التعليمية ،التعليم بالإكتشاف ،التعلم بالحقائب التعليمية). (٤:٩٨)

* مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف.

وتعد **الحقيبة التعليمية** إحدى وسائل التعليم الذاتي وهي نظام تربوي ذو محتوى يساعد المتعلمين في تحقيق الأهداف التعليمية ذاتياً وحسب قدراتهم وحاجاتهم وإهتماماتهم ،حيث تساعد في التعلم ذاتياً على وفق خطوات متدرجة من السهل إلى الصعب بحيث تقود المتعلم وتسهل عليه عملية التعلم ذاتياً.(٤٢:٣)

وتعتبر الحقيبة التعليمية منهاج تعليمي متكامل ذو عناصر متعددة ومتنوعة من الخبرات تساق على شكل خطوات متدرجة بالصعوبة لتساعد المتعلم في عملية إكتساب المعلومات والمهارات وتحقيق الأهداف المرجوة من الحقيبة ، فهي بمثابة خطة توضح للطالب ما سوف يتعلمه وتقتصر له الوسائل والطرائق الكفيلة بإنجاح التعلم من خلال مجموعة النشاطات والمصادر التعليمية.(٣٦٧:٦)

والحقيبة التعليمية عبارة عن حقيبة من الورق البلاستيكي موضحاً عليها عنوان المادة التعليمية التي تتناولها وتحتوي بداخلها على ورقة الأهداف التعليمية والإختبارات التقويمية فضلاً عن المحتوى الأساسي وهو المادة التعليمية المساقاة في إطار متناسق ومتدرج من السهل إلى الصعب ، وتعزز المادة التعليمية بنماذج وصور ووسائل تعليمية تزيد من إستيعاب المتعلم وتسهل عملية التعلم عليه.(١٥:١)

ولضمان التعلم ذاتياً يجب توفير تقنيات ووسائل تعليمية فعالة تعين المتعلم وتساعد في إكتساب التحصيل المعرفي وتعرفه الخبرات العملية من خلال طرحها للمادة التعليمية بصورة سلسة ومتدرجة الصعوبة ومن خلال إستخدامها وسائل تعليمية تحاول إشراك حواس المتعلم كلها مما يؤدي إلى ترسيخ التعلم وتعميقه.(١٣٢:١٢)

وتذكر " زينب سيد حسن "(١٩٩٠) أن رياضة الجمباز تعتبر أحد الأنشطة الفردية والتي تتميز بتعدد أنواعها وكثرة مهاراتها المختلفة وتباين الأجهزة المستخدمة مما يضيف عليها صبغة جمالية تجذب المتعلم والمشاهد على حد السواء، وبالرغم من تعدد مهارات الجمباز وكثرة حركاته إلا إنها كانت وما زالت تستخدم الطريقة التقليدية في العملية التعليمية داخل المنشآت التعليمية وداخل محاضرات الجمباز بكليات التربية الرياضية حيث أن الجانب النظري يعتمد على الطريقة المباشرة التي تقوم على الشرح و الإلقاء ، أما الجانب العملي (التطبيقي) يعتمد على أداء نموذج

من المعلمة أو أحد المتعلمات المتميزات فى الأداء و بالرغم من وجود مزايا لهذه الطريقة إلا إنها لا تحترم ذاتية المتعلم بالدرجة التى تمكنه من إبراز شخصيته.(٢:٧)

وإتفق كلاً من " (1984) Novak Joseph ، (2004) Wiliams Mriga " على أن المعلمين إعتادوا على ممارسة أسلوب التلقين فى تنفيذ مواقفهم التعليمية ، و يتناقض هذا الإسلوب تناقضاً جوهرياً مع ظاهرة الإنفجار المعرفى فى عصر المعلومات الذى نعيشه حالياً. (١٣٢:١٧) (٥٧:١٨)

ومن خلال عمل الباحثة مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس وأثناء تدريس مقرر طرق تدريس الجمباز لاحظت أن إستخدام الطريقة التقليدية (المتبعة) و التى تعتمد على قيام المعلم بالشرح اللفظى أمام المتعلمين وإعتادهم الكامل على الكلمات المنطوقة والوصف اللفظى للمهارة الحركية والجوانب النظرية المرتبطة بالجمباز من أكثر الطرق شيوعاً ، فهى لا تستند إلى إستراتيجية عمل واضحة المعالم تحدد فيها الأهداف التعليمية التى ينتظر من المتعلمين تحقيقها ، والدور السلبي الذى تؤديه المتعلمة فى عملية التعلم .

وبعد إطلاع الباحثة على عدة بحوث اختبرت فاعلية الحقيبة التعليمية وأثبتت فاعليتها على المستوى المعرفى وفى إختصاصات مختلفة حيث تعد من أهم الطرق التعليمية فائدة فى إثراء الموقف التعليمى وإغناؤه بالمشيرات المتعددة التى تؤدى إلى تكوين خبرات متنوعة إختارت الباحثة هذه الوسيلة لإختبار فاعليتها فى التربية الرياضية للتحقق من تأثير إستخدام الحقيبة التعليمية فى تدريس مقرر طرق تدريس الجمباز الذى يشمل على الجوانب النظرية المتعلقة بممارسة الجمباز والتى يمكن من خلالها تقديم المحتوى التعليمى للمتعلمين بإستراتيجيات جيدة للتعلم تطبيقاً لمبدأ تفريد التعليم ، والتعلم الذاتى ، والتى تتناسب مع قدراتهم ورغباتهم وإستعداداتهم مما يؤدى إلى زيادة تحصيلهم المعرفى لمقرر طرق تدريس الجمباز .

هدف البحث:

يهدف البحث الحالى إلى تصميم حقيبة تعليمية لمقرر طرق تدريس الجمباز والتعرف على تأثير إستخدامها على التحصيل المعرفى لطالبات شعبة التدريس فى المقرر (قيد البحث).

فروض البحث:

في ضوء هدف البحث تضع الباحثة الفروض التالية :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس الجمباز لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فى التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس الجمباز لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي لاختبار التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس الجمباز لصالح المجموعة التجريبية.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب القياسين البعدي والتتبعي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس الجمباز.

مصطلحات البحث

Educational Bag

الحقيبة التعليمية

هى نظام تعليمى يساعد الطلبة على تحقيق الأهداف التربوية المنشودة على وفق قدراتهم، وذلك بطريقة منهجية ومنسقة تستخدم بمساعدة المعلم أو دون مساعدته وتتمتع بالاكتماء الذاتى فهى تشتمل على مواد وأنشطة وخبرات تعليمية تتصل بموضوع تعليمى معين كما تضم أيضاً إرشادات وتوجيهات تيسر على المتعلم توظيفاً فى التعلم. (٢٩:١٣)

Cognitive Achievement

التحصيل المعرفى

هو إكتساب معلومات ومعارف وخبرات وفق محتوى معرفي منظم لوحدات أو برامج دراسية. (١١:١٦)

Gymnastics Teaching Methods Curriculum

ذلك الجزء من البرنامج الدراسي الذي يتضمن مجموعة من الموضوعات الدراسية المتعلقة بمنهج الجمباز التي تلتزم طالبات شعبة التدريس بدراستها في فترة زمنية محددة قد تتراوح بين فصل دراسي واحد أو عام دراسي كامل وفق خطة محددة (تعريف إجرائي).

خطة وإجراءات البحث:

منهج البحث

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي نظراً لملائمته لطبيعة البحث بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين (مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة) بإتباع القياسات القبليّة البعدية لإختبار التحصيل المعرفي ويوضح جدول (١) التصميم التجريبي المستخدم في البحث :

جدول (١)

التصميم التجريبي المستخدم في البحث

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع
التجريبية	الحقيبة التعليمية	التحصيل المعرفي
الضابطة	الطريقة المتبعة (التلقين)	

مجتمع البحث:

تمثل مجتمع هذا البحث من طالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف قسم المناهج وطرق التدريس ، والمقيادات بسجلات الكلية للعام الدراسي الجامعي (٢٠٢٠ - ٢٠٢١م) والبالغ عددهم (٦٥) طالبة.

عينة البحث:

تم إختيار العينة بالطريقة العشوائية وقوامها (٥٠) طالبة والتي تمثل نسبة (٧٦ %) من مجتمع البحث قسمت إلى :

١. مجموعة تجريبية (٢٠) طالبات طبق عليهم المقرر (قيد البحث) بإستخدام الحقيبة التعليمية.
٢. مجموعة ضابطة (٢٠) طالبات طبق عليهم المقرر (قيد البحث) بالطريقة المتبعة (التلقين).
٣. تم إختيار (١٠) طالبات خارج العينة الأساسية ومن داخل مجتمع البحث لإجراء الدراسة الإستطلاعية.

جدول (٢)

توزيع عينة الدراسة للعام الدراسي (٢٠٢١/٢٠٢٢م)

الكلية	المجموعات	عدد الطالبات
	التجريبية	٢٠ طالبة
	الضابطة	٢٠ طالبة
	الإستلاعية	١٠ طالبة
المجموع الكلي		٥٠ طالبة

تجانس العينة:

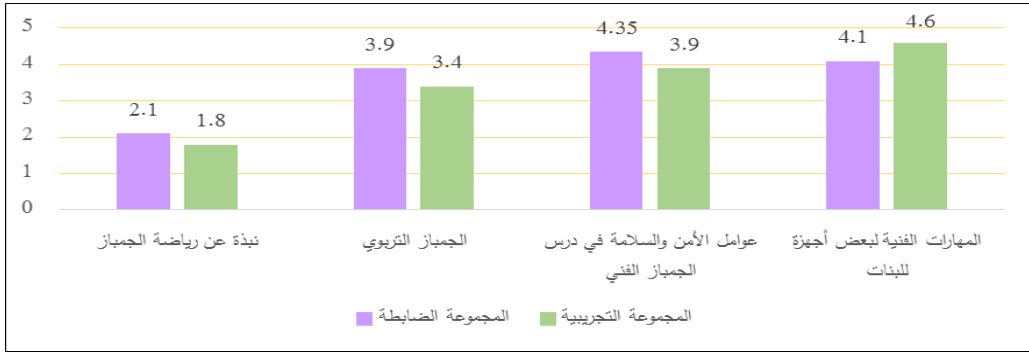
قامت الباحثة بالتحقق من تجانس أفراد المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في التحصيل

المعرفي لمقرر طرق تدريس الجمباز قبل تطبيق استخدام الحقيبة التعليمية :

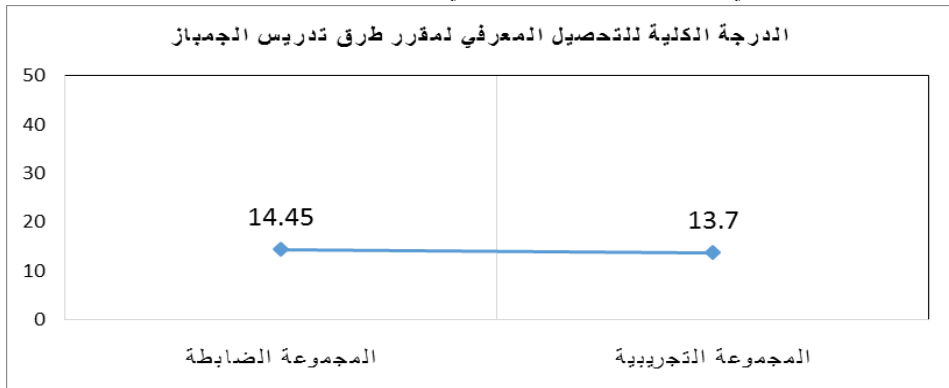
جدول (٣) نتائج اختبار مان ويتي للفروق بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

في القياس القبلي على اختبار التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس الجمباز (ن = ٤٠)

الأبعاد	المجموعة	ن	المتوسط	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	W	Z	مستوى الدلالة
نيدة عن رياضة الجمباز	الضابطة	20	2.10	22.40	448.00	162	372	-	1.097
	التجريبية	20	1.80	18.60	372.00				
الجمباز التربوي	الضابطة	20	3.90	23.25	465.00	145	355	-	1.565
	التجريبية	20	3.40	17.75	355.00				
عوامل الأمن والسلامة في درس الجمباز الفني	الضابطة	20	4.35	22.90	458.00	152	362	-	1.370
	التجريبية	20	3.90	18.10	362.00				
المهارات الفنية لبعض أجهزة للبنات	الضابطة	20	4.10	17.78	355.50	145	355.5	-	1.538
	التجريبية	20	4.60	23.23	464.50				
الدرجة الكلية	الضابطة	20	14.45	21.90	438.00	172	382	-	0.769
	التجريبية	20	13.70	19.10	382.00				



شكل (١) الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس القبلي على اختبار التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس الجمباز



شكل (٢) الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية ودرجات المجموعة

الضابطة في القياس القبلي في الدرجة الكلية للتحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس الجمباز

تشير النتائج الموضحة بالجدول (٣) وما يظهره الشكل (٢،١) إلى تجانس أفراد المجموعة

الضابطة والمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس الجمباز قبل الشروع في تطبيق إجراءات الحقبة التعليمية على أفراد المجموعة التجريبية من طالبات شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية ؛ حيث يتبين عدم وجود فروق ذات دلالة بين أفراد المجموعة الضابطة وأفراد المجموعة التجريبية في القياس القبلي على الأبعاد الفرعية الأربعة (نبذة عن رياضة الجمباز ، الجمباز التربوي ، عوامل الأمن والسلامة في درس الجمباز الفني ، المهارات الفنية لبعض أجهزة للبنات) والدرجة الكلية للتحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس الجمباز، حيث بلغت قيم Z (1.097 ، 1.565 ، 1.370 ، 1.538 ، 0.769) على الترتيب ، وجميعها قيم غير دالة احصائياً .

أداة البحث:

- إختبار التحصيل المعرفى من إعداد الباحثة.

تعد الإختبارات التحصيلية إحدى الوسائل المهمة فى تقويم تحصيل الطلاب، وإنها أكثر الوسائل التقييمية شيوعاً، وذلك لبساطة إعدادها وتصميمها وتطبيقها، ويتطلب البحث الحالى إختباراً تحصيلياً لقياس تحصيل المجموعتين (التجريبية والضابطة) بعد إنتهاء مدة التجربة لمعرفة فاعلية التدريس بإستخدام الحقيبة التعليمية كمتغير مستقل للمجموعة التجريبية والتدريس بالطريقة المتبعة (التلقين) للمجموعة الضابطة، لذا أعدت الباحثة إختباراً تحصيلياً لقياس تحصيل طالبات المجموعتين.

وإعتمدت الباحثة فى بناء الإختبار على الخطوات الآتية :

١- تحديد الهدف من الإختبار: حددت الباحثة الهدف من الإختبار فى ضوء أهداف البحث والتي منها قياس مستوى تحصيل المعارف والمعلومات المتصلة بمقرر طرق تدريس الجميز (قيد البحث) وذلك للتعرف على مدى فاعلية إستخدام الحقيبة التعليمية فى التحصيل المعرفى.

٢- تحليل المحتوى : تم تحليل محتوى ومفاهيم منهج طرق تدريس الجميز المقرر على طالبات الفرقة الرابعة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف (قيد البحث) وذلك من خلال تحليل الدراسات والأبحاث العربية والأجنبية والمراجع و الكتب العلمية العربية والأجنبية المتخصصة فى مقرر طرق تدريس الجميز (قيد البحث).

٣- تحديد المادة العلمية للإختبار : قامت الباحثة بتحديد المادة العلمية للإختبار المعرفى بناء على تحديد الأهداف فى أربع محاور رئيسية وجدول رقم (٤) يوضح ذلك :-

جدول رقم (٤)

محاور الإختبار التحصيل المعرفى لطرق تدريس الجميز قيد البحث

م	المحور
١	نبذة عن رياضة الجميز
٢	الجميز التربوى
٣	تنظيم وإدارة البطولات
٤	عوامل الأمن والسلامة فى درس الجميز الفنى

قامت الباحثة بعرض هذه المحاور على الخبراء وتم إستبعاد محور واحد فقط وهو تنظيم وإدارة البطولات حيث أصبحت المحاور النهائية للإختبار التحصيل المعرفى كما فى جدول (٥)
 ٤- تحديد الأهمية النسبية لمحاور الإختبار: يوضح ذلك جدول (٥)
 جدول رقم (٥)

التوزيع النسبى لعبارات الإختبار المعرفى على المحاور الأساسية للإختبار

المحاور	نبذة عن رياضة الجميز	الجميز التربوى	عوامل الأمن والسلامة فى درس الجميز الفنى	المهارات الفنية لبعض أجهزة الجميز للبنات	مجموع
النسبى	٢٠%	٢٤%	٢٨%	٢٨%	١٠٠%
عدد العبارات	١٠	١٢	١٤	١٤	٥٠ عبارة

يتضح من جدول (٥) أن : جاءت الأهمية النسبية حول محور نبذة عن رياضة الجميز ٢٠% ومحور الجميز التربوى إلى ٢٤%، وحصل محور عوامل الأمن والسلامة فى درس الجميز الفنى على ٢٨% ومحور المهارات الفنية لبعض أجهزة الجميز للبنات على ٢٨% وبناءً على ذلك تم توزيع العبارات وفقاً للأهمية النسبية للمحور.

٥- صياغة مفردات الإختبار : قامت الباحثة بصياغة مفردات الإختبار مع مراعاة (أن تكون للمفردة معنى واضح ومحدد - أن تكون لغة المفردة واضحة - الإبتعاد عن المفردات الصعبة - أن تكون مناسبة لمستوى الطالبات - مختصرة و شاملة).

٦- تحديد نوع الأسئلة :- تم صياغة أسئلة الإختبار فى نمط أكمل العبارات المناسبة و صح و خطأ وذلك لسهولة تصحيحها و لتقليل التخمين بها و إشملت الإستمارة ايضاً على بعض الأسئلة المقالية .

٧- تحليل مفردات الإختبار : قامت الباحثة بإجراء دراسة إستطلاعية للتعرف على مدى مناسبة الإختبار للتطبيق على مجتمع البحث وذلك عن طريق تطبيقه على عينة عشوائية قوامها (١٠) طالبات من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية وتهدف الدراسة إلى ما يلى :
 (١) التعرف على مدى مناسبة صياغة الأسئلة لعينة البحث.

(٢) التعرف على مدى فهم أفراد العينة لتعليمات الإختبار.

(٣) حساب معامل الصعوبة و التمييز لأسئلة الإختبار.

جدول (٦) معاملات الصعوبة ومعاملات التمييز لمفردات إختبار

التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس الجمباز

معامل التمييز	معامل الصعوبة	رقم السؤال	معامل التمييز	معامل الصعوبة	رقم السؤال	معامل التمييز	معامل الصعوبة	رقم السؤال	معامل التمييز	معامل الصعوبة	رقم السؤال
0.508	0.587	40	0.494	0.636	٢٧	0.488	0.687	١٤	0.490	0.601	١
0.480	0.601	41	0.380	0.595	٢٨	0.419	0.698	١٥	0.651	0.688	٢
0.455	0.580	42	0.419	0.753	٢٩	0.699	0.537	١٦	0.555	0.748	٣
0.613	0.562	43	0.507	0.592	٣٠	0.456	0.663	١٧	0.492	0.515	٤
0.578	0.598	44	0.392	0.666	٣١	0.593	0.536	١٨	0.593	0.735	٥
0.581	0.615	45	0.546	0.647	٣٢	0.432	0.660	١٩	0.565	0.562	٦
0.464	0.571	46	0.419	0.598	٣٣	0.498	0.785	٢٠	0.614	0.634	٧
0.479	0.562	47	0.594	0.605	٣٤	0.552	0.661	٢١	0.482	0.776	٨
0.536	0.589	48	0.566	0.707	٣٥	0.512	0.583	٢٢	0.538	0.695	٩
0.512	0.615	49	0.451	0.660	٣٦	0.523	0.691	٢٣	0.477	0.647	١٠
0.608	0.587	50	0.591	0.688	٣٧	0.457	0.507	٢٤	0.565	0.585	١١
			0.689	0.552	٣٨	0.500	0.611	٢٥	0.568	0.682	١٢
			0.365	0.579	٣٩	0.546	0.559	٢٦	0.424	0.599	١٣

تشير النتائج الموضحة بالجدول (٦) أن معاملات الصعوبة لجميع مفردات اختبار التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس الجمباز جاءت تتراوح بين (٠,٥٠٧ إلى ٠,٧٨٥) وهذه القيم تعني أن عدد الطالبات الذي استطاعوا الاجابة الصحيحة على الأسئلة تراوح بين (٥٠,٧ %) إلى (٧٨,٥ %) ، بينما بلغت قيمة معامل الصعوبة العام للاختبار ككل (0.628) وهي قيمة تشير إلى أن صعوبة الاختبار تقع في المدى المتوسط إلى فوق المتوسط . كما تراوحت قيم معاملات التمييز بين (٠,٣٣٢ إلى ٠,٦٩٩) وجميعها قيم مرتفعة تشير الى ارتفاع معامل التمييز لأسئلة اختبار التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس الجمباز .

٨- حساب المعاملات العلمية للإختبار المعرفي :

أولاً : حساب معامل الصدق :-

لحساب صدق الإختبار إستخدمت الباحثة ما يلي :

(١) صدق المحكمين :

قامت الباحثة بعرض اختبار التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس الجمباز على مجموعة من الخبراء في مجال الجمباز بكليات التربية الرياضية ؛ حيث طلب منهم الحكم على الإختبار

ومراجعة مفرداته مرة أخرى والتأكد من الدقة العلمية ومناسبة الأسئلة لمستوى الطالبات (عينة البحث) وتناسبها مع كل محور من محاور الموضوع قيد الدراسة ، وقد ارتضت الباحثة نسبة موافقة (٨٥ %) فما أكثر للحكم على صلاحية المفردات ، وفي ضوء آراء الخبراء أصبح الاختبار فى شكله النهائى مكون من (٥٠) مفردة موزعة على (٤) محاور .

(٢) صدق الاتساق الداخلي:

يشير الاتساق الداخلي إلى مدى ملائمة كل مفردة للبعد المنتمية إليه وكذلك اتساق الأبعاد الفرعية مع المقياس ككل ، وقد تحققت الباحثة من الاتساق الداخلي لاختبار التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس الجمباز بعد تطبيقه على أفراد عينة التفتين والتي بلغت (ن = ١٠) عن طريق حساب قيمة معامل ارتباط سبيرمان بين درجة كل مفردة ودرجة البعد المنتمية إليه كما هو موضح بالجدول رقم (٧) ، وكذلك حساب معامل الارتباط بين درجة البعد والدرجة الكلية للاختبار كما هو موضح بالجدول رقم (٨) .

جدول (٧) معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة ودرجة

البعد المنتمية إليه على اختبار التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس الجمباز

البعد الأول : نبذة عن رياضة الجمباز (١٠ مفردات)		البعد الثاني : الجمباز التربوي (١٢ مفردة)		البعد الثالث : عوامل الأمن والسلامة في درس الجمباز الفني (١٤ مفردة)		البعد الرابع : المهارات الفنية لبعض أجهزة للبنات (١٤ مفردة)	
رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط
١	0.685**	١١	0.660**	٢٣	0.451**	٣٧	0.591**
٢	0.549**	١٢	0.695**	٢٤	0.612**	٣٨	0.437**
٣	0.617**	١٣	0.501**	٢٥	0.566**	٣٩	0.535**
٤	0.684**	١٤	0.662**	٢٦	0.533**	٤٠	0.592**
٥	0.606**	١٥	0.490**	٢٧	0.633**	٤١	0.569**
٦	0.456**	١٦	0.688**	٢٨	0.597**	٤٢	0.548**
٧	0.631**	١٧	0.418**	٢٩	0.494**	٤٣	0.624**
٨	0.586**	١٨	0.484**	٣٠	0.665**	٤٤	0.554**
٩	0.500**	١٩	0.531**	٣١	0.582**	٤٥	0.583**
١٠	0.623**	٢٠	0.500**	٣٢	0.556**	٤٦	0.592**

البعد الأول : نبذة عن رياضة الجمباز (١٠ مفردات)		البعد الثاني : الجمباز التربوي (١٢ مفردة)		البعد الثالث : عوامل الأمن والسلامة في درس الجمباز الفني (١٤ مفردة)		البعد الرابع : المهارات الفنية لبعض أجهزة للبنات (١٤ مفردة)	
٢١	0.459**	٣٣	0.510**	٤٧	0.466**	٢٢	0.588**
٢٢	0.588**	٣٤	0.595**	٤٨	0.563**	٣٥	0.468**
		٣٥	0.477**	٤٩	0.468**	٣٦	0.600**
		٣٦	0.570**	٥٠	0.600**		

** مستوى الدلالة ٠,٠١ * مستوى الدلالة ٠,٠٥

جدول (٨) معاملات الارتباط بين الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية على اختبار

التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس الجمباز

نبذة عن رياضة الجمباز	الجمباز التربوي	عوامل الأمن والسلامة في درس الجمباز الفني	المهارات الفنية لبعض أجهزة البنات
**٠,٧٠٦	**٠,٧١٩	**٠,٧٥٤	**٠,٦٠٣

من النتائج الموضحة بالجدولان (٧) و (٨) يتبين وجود اتساق داخلي بين مفردات اختبار التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس الجمباز المستخدم قيد البحث الحالي ؛ ويظهر ذلك في قيم معاملات الارتباط ذات الدلالة الاحصائية والتي جاءت جميعها دالة عند مستوى (٠,٠١) بين درجة كل مفردة مع درجة البعد المنتمية إليه ، وكذلك قيم معاملات الارتباط ذات الدلالة الاحصائية - جميعها جاءت أيضاً دالة عند مستوى (٠,٠١) - بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للاختبار ، مما يدل على الاتساق الداخلي لاختبار التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس الجمباز المستخدم قيد البحث الحالي.

ثانياً : حساب معامل الثبات :-

(١) معامل ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha :

بعد تطبيق اختبار التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس الجمباز على عينة التقنين (ن = ١٠) ، تم حساب قيمة معامل ألفا كرونباخ للأبعاد الفرعية والدرجة للاختبار ، وجاءت النتائج على النحو المبين بالجدول (٩) :

جدول (٩) معاملات الثبات للأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لاختبار التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس الجميز بطريقة معامل ألفا كرونباخ

البعد	معامل الثبات
نبذة عن رياضة الجميز	٠,٨١٢
الجميز التربوي	٠,٧٣٩
عوامل الأمن والسلامة في درس الجميز الفني	٠,٧٦٧
المهارات الفنية لبعض أجهزة للبنات	٠,٧٤١
الدرجة الكلية	٠,٨٨٦

يلاحظ من النتائج الموضحة بالجدول (٩) أن قيم معاملات ألفا كرونباخ للأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لاختبار التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس الجميز المستخدم قيد الدراسة الحالية تراوحت بين (٠,٧٣٩ إلى ٠,٨٨٦) وجميعها قيم مرتفعة تشير إلى ثبات مرتفع للأبعاد الفرعية الأربعة والدرجة الكلية للاختبار ، بما يشير إلى أن المقياس يتسم بدرجة عالية من الثبات.

(٢) التجزئة النصفية Split-Half Method:

بعد تطبيق اختبار التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس الجميز على عينة التقنين (ن = ١٠) تم تقسيم درجات الاختبار لدى أفراد العينة إلى نصفين متكافئين ؛ أحدهما يمثل درجات المفردات ذات الترتيب الفردي ، والآخر يمثل درجات المفردات ذات الترتيب الزوجي ، وبحساب معامل الارتباط بين نصفي الاختبار وتعديله باستخدام معادلة (سبيرمان - براون) للحصول على معامل ثبات الاختبار على الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية له ، جاءت النتائج على النحو المبين في الجدول (١٠) :

جدول (١٠) معاملات الثبات للأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لاختبار التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس الجميز بطريقة التجزئة النصفية

البعد	معامل الثبات
نبذة عن رياضة الجميز	٠,٨٠٢
الجميز التربوي	٠,٧٨٧
عوامل الأمن والسلامة في درس الجميز الفني	٠,٧٩٤
المهارات الفنية لبعض أجهزة للبنات	٠,٧٠٧
الدرجة الكلية	٠,٨٠٠

يلاحظ من نتائج جدول (١٠) أن قيم معاملات الارتباط بين شطري المقياس على كل من الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لاختبار التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس الجميز المستخدم

قيد البحث الحالي تراوحت بين (٠,٧٠٧ إلى ٠,٨٠٢) وجميعها قيم مرتفعة تشير إلى ثبات مرتفع للأبعاد الفرعية والدرجة الكلية للاختبار ، مما يشير إلى أن الاختبار يتسم بدرجة عالية من الثبات.

بهذا ، تبين نتائج جميع الإجراءات السابقة أن اختبار التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس الجمباز يتسم بدرجة عالية من الصدق و الثبات بما يشير إلى صلاحيته وإمكانية الاعتماد عليه كأداة معيارية لتقييم التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس الجمباز لدى أفراد عينة البحث الحالي من طالبات شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية .

٩- تصحيح الاختبار :

تم تصحيح الاختبار وذلك بأن أعطيت لكل إجابة صحيحة درجة واحدة لكل مفردة من مفردات الاختبار بحيث تتراوح الدرجة الكلية للاختبار ما بين (صفر، ٥٠) درجة .

١٠- تحديد الزمن المناسب للاختبار :

في ضوء نتائج التجربة الإستطلاعية للاختبار تم تحديد زمن الإختبار عن طريق حساب متوسط المدة التي إستغرقتها العينة الإستطلاعية في الإجابة على الإختبار وذلك بتطبيق المعادلة الآتية :

الزمن الذي إستغرقته أول طالبة + الزمن الذي إستغرقته آخر طالبة

٢

وبذلك أمكن تحديد زمن الإختبار وهو ٧٠ دقيقة.

الإستمارات المستخدمة فى البحث

- إستمارة إستطلاع رأي الخبراء حول أهم محاور إختبار التحصيل المعرفي لمقرر نظم مشكلات التعليم (قيد البحث) مرفق (٢).
- إستمارة إستطلاع رأي الخبراء حول مدي صلاحية أسئلة إختبار التحصيل المعرفي لمقرر نظم مشكلات التعليم (قيد البحث) مرفق (٣).
- إستمارة بأسماء السادة الخبراء مرفق (١).

خطة تطبيق البحث

أولاً :- تصميم الحقيبة التعليمية

تم تصميم الحقيبة التعليمية وفق خطوات التصميم التعليمي عموماً و خطوات تصميم الحقائق التعليمية خصوصاً واعتماداً على خصائص المتعلمين وقدراتهم فضلاً عن الأخذ بأراء الخبراء و المتخصصين ،حيث قامت الباحثة بإتباع الخطوات الآتية فى تصميم الحقيبة التعليمية (قيد البحث):

١- إختيار المادة التعليمية

اختيرت المادة التعليمية ضمن منهاج الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف شعبة التدريس وهى طرق تدريس الجمبازوالتي تشمل المحاور:

٢- صياغة الاهداف السلوكية :

فى ضوء المادة التعليمية والاهداف التعليمية تمت صياغة الأهداف السلوكية وكان تحديد هذه الاهداف عوناً على اختيار الوسائل التعليمية (البدائل) فى الحقيبة.

٣- تحديد البدائل:

تم تحديد الأنشطة والبدائل فى الحقيبة التعليمية وفقاً لمستوى المتعلمين وقدراتهم وبما يحقق الأهداف المرجوة منهم، ومن هذه البدائل:

*المادة التعليمية المطبوعة والمصورة.

*الصور المتسلسلة لبعض محتوى المقرر(قيد البحث).

* القرص الصلب (CD) التعليمى.

٤- المقدمة

أعدت الباحثة تقديماً للحقيبة التعليمية يعطى فكرة للمتعلم عن محتوى الحقيبة.

٥- إخراج الحقيبة التعليمية بشكلها النهائى:

بعد إتمام الخطوات السابقة قامت الباحثة بطباعة ورقة العنوان وألصقتها على حقيبة بلاستيكية تضمنت صفحة العنوان إسم المقرر(قيد البحث) ،وداخل الحقيبة البلاستيكية كل المحتويات السابق ذكرها من المقدمة والأهداف والمادة التعليمية المعدة سابقاً ،أما مايخص الأختبار التحصيلى فقد رفع من الحقيبة بغرض عدم إعطاء المتعلم فكرة مسبقة عن إختبارات البحث.

ثانياً:- إعداد الإختبار التحصيلي لمقرر نظم مشكلات التعليم (مرفق ٤)

ثالثاً:- الدراسة الإستطلاعية

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الإستطلاعية "لإختبار التحصيل المعرفي" يوم الخميس الموافق (٢٣/٩/٢٠٢١ م) على عينة من خارج عينة البحث الأساسية ومن نفس مجتمع البحث الأصلي وبلغ عددهم (١٠) طالبات حيث هدفت تلك الدراسة إلى ما يلي :

(١) التعرف على مدى مناسبة صياغة الأسئلة لعينة البحث.

(٢) التعرف على مدى فهم أفراد العينة لتعليمات الإختبار.

(٣) حساب معامل الصعوبة والتمييز لأسئلة الإختبار.

رابعاً:- القياسات القبليّة

للتعرف على مستوى المجموعتين في مستوى التحصيل المعرفي للمقرر (قيد البحث) قبل البدء في تنفيذ التجربة الأساسية تم إجراء القياسات القبليّة لجميع أفراد عينة البحث وذلك يوم الخميس الموافق (٣٠/٩/٢٠٢١ م).

خامساً:- التوزيع الزمني للمقرر

قامت الباحثة بتطبيق المقرر في الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي (٢٠٢١ م - ٢٠٢٢ م) ولمدة ثمانية أسابيع متصلة (شهرين) حيث إستغرق كل محور من محاور المقرر الأربعة اسبوعين وذلك في الفترة من (٣/١٠/٢٠٢١ م) إلى (٢/١٢/٢٠٢١ م)

سادساً:- التجربة الأساسية

عقب الإنتهاء من القياسات القبليّة قامت الباحثة بتطبيق المقرر (قيد البحث) بإستخدام إستراتيجية الحقبة التعليمية على المجموعة التجريبية ، وتطبيق المقرر (قيد البحث) بالطريقة المتبعة (التلقين) على المجموعة الضابطة وذلك في الفترة من (٣/١٠/٢٠٢١ م) إلى (٢/١٢/٢٠٢١ م).

سابعاً:- القياسات البعدية

بعد الإنتهاء من تدريس محتوى المقرر (قيد البحث) للمجموعتين تم إجراء القياس البعدي "لإختبار التحصيل المعرفي" وذلك يوم الخميس الموافق (٢/١٢/٢٠٢١ م).

ثامناً:- القياسات التتبعية

قامت الباحثة بإجراء القياس التتبعي للمجموعة التجريبية في (التحصيل المعرفي) بعد مرور شهر من القياس البعدي للتأكد من بقاء أثر التدريس الذي تلقاه أفراد المجموعة التجريبية على استخدام الحقيبة التعليمية في تحسين (التحصيل المعرفي) وذلك يوم السبت الموافق (٢٠٢١/١/٢م)

تاسعاً:- الأساليب الإحصائية:

قامت الباحثة باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS 28) لإجراء التحليل الإحصائي لبيانات البحث ، وقد استخدمت الباحثة بعض الأساليب الإحصائية على النحو التالي:

- (١) المتوسط الحسابي للكشف عن متوسطات المتغيرات.
- (٢) الإنحراف المعياري للكشف عن إنحرافات الدرجات عن المتوسط، وتحديد مدى التشتت في الإجابات.
- (٣) معامل الصعوبة لتحديد مدى ملاءمة الإختبار لمستوى الطالبات من حيث الصعوبة والسهولة.
- (٤) معامل التمييز لمعرفة القدرة التمييزية لمفردات اختبار التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس الجمباز.
- (٥) معامل ارتباط سبيرمان لمعرفة مدى ارتباط العلاقة بين متغيرين، وحساب صدق الاتساق الداخلي لإختبار التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس الجمباز.
- (٦) معامل الثبات ألفا كرونباخ لإختبار الثبات لإختبار التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس الجمباز.
- (٧) اختبار مان ويتني "Mann Whitney U" للكشف عن دلالة واتجاه الفروق بين متوسط رتب أفراد مجموعتين مستقلتين .
- (٨) اختبار ويلكوكسن "Wilcoxon Test" للكشف عن دلالة واتجاه الفروق بين متوسط رتب مجموعتين مرتبطتين .
- (٩) حجم الأثر Effect Size للكشف عن الدلالة العملية لتأثير المتغير المستقل (الحقيبة التعليمية) في المتغير التابع (التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس الجمباز) .

عرض النتائج ومناقشتها

❖ نتائج التحقق من الفرض الأول :

ينص الفرض الأول على أنه (توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس الجمباز لصالح القياس البعدى) . وللتحقق من هذا الفرض قامت الباحثة بإجراءين :

(١) استخدام اختبار ويلكوكسون Wilcoxon Test للمقارنة الثنائية بين متوسطات رتب مجموعتين مترابطتين ، وذلك من أجل الكشف عن دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي فى التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس الجمباز بعد تطبيق استخدام الحقيبة التعليمية على أفراد عينة الدراسة التجريبية .

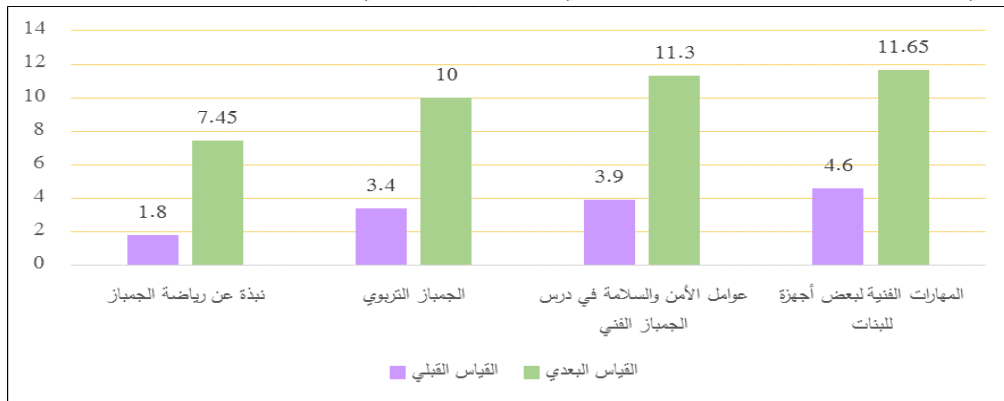
(٢) حساب قيمة حجم الأثر Effect Size* وتحديد مستواه ** ؛ وذلك لمعرفة مدى تأثير استخدام الحقيبة التعليمية على تحسين التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس الجمباز . وأسفرت نتائج المعالجة الإحصائية باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS (إصدار ٢٨) عن النتائج الموضحة بالجدول (١١) :

نسبة تباين المتغير التابع التي ترجع للمتغير المستقل لبيان قوة العلاقة بين المتغيرين ؛ فحجم التأثير يمثل الدلالة العملية للفروق الإحصائية أو العلاقات بين المتغيرات وما إن كانت تلك الدلالة العملية كبيرة بحيث تبرر الأخذ بنتائجها .
(من ٠,١ إلى أقل من ٠,٣) = ضعيف ، (من ٠,٣ إلى أقل من ٠,٥) = متوسط ، (أكبر من أو يساوي ٠,٥) = مرتفع .**

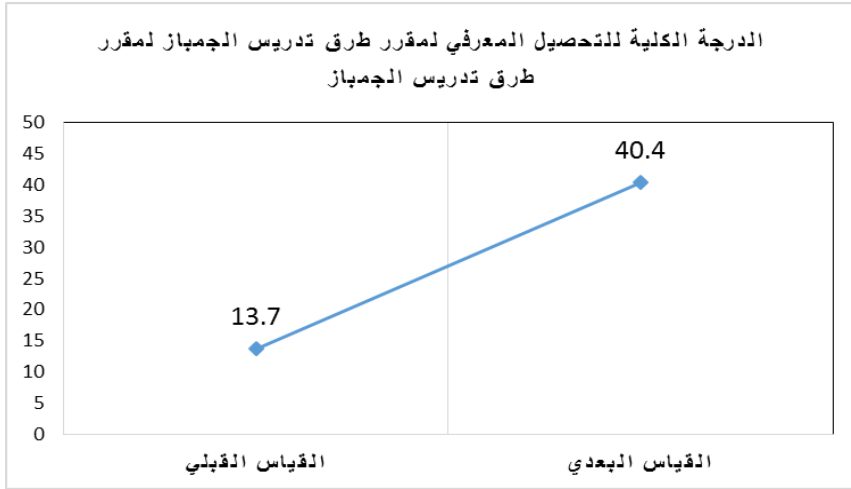
جدول (١١) نتائج اختبار ويلكوسون للفروق بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على اختبار التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس الجيماز (ن = ٢٠)

الأبعاد	القياس	المتوسط	الرتب	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	مستوى الدلالة	حجم الأثر	
									قيمه	مستواه
نبرة عن رياضة الجيماز	القبلي	1.80	الرتب السالبة	0	0	0	- 3.969	0.01	0.888	مرتفع
	البعدي	7.45	الرتب الموجبة	20	10.5	210				
الجيماز التربوي	القبلي	3.40	الرتب السالبة	0	0	0	- 4.001	0.01	0.895	مرتفع
	البعدي	10.00	الرتب الموجبة	20	10.5	210				
عوامل الأمن والسلامة في درس الجيماز الفني	القبلي	3.90	الرتب السالبة	0	0	0	- 3.940	0.01	0.881	مرتفع
	البعدي	11.30	الرتب الموجبة	20	10.5	210				
المهارات الفنية لبعض أجهزة اللبنات	القبلي	4.60	الرتب السالبة	0	0	0	- 3.950	0.01	0.883	مرتفع
	البعدي	11.65	الرتب الموجبة	20	10.5	210				
الدرجة الكلية	القبلي	13.70	الرتب السالبة	0	0	0	- 3.931	0.01	0.879	مرتفع
	البعدي	40.40	الرتب الموجبة	20	10.5	210				

ويمكن توضيح دلالة الفروق في متوسطات درجات التطبيق القبلي والبعدي لاختبار التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس الجيماز كما في شكل (٣) الآتي :



شكل (٣) الفروق بين متوسطي درجات القياس القبلي والقياس البعدي على أبعاد اختبار التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس الجيماز لدى أفراد المجموعة التجريبية



شكل (٤) الفروق بين متوسطي القياس القبلي والقياس البعدي في الدرجة الكلية

للتحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس الجمباز لدى أفراد المجموعة التجريبية

بناء على النتائج الموضحة بالجدول (١١) وما يظهره الشكلين (٣ ، ٤) يتم قبول الفرض الأول ؛ حيث يتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الأبعاد الفرعية الأربعة (نبذة عن رياضة الجمباز ، الجمباز التربوي ، عوامل الأمن والسلامة في درس الجمباز الفني ، المهارات الفنية لبعض أجهزة للبنات) والدرجة الكلية على اختبار التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس الجمباز لصالح القياس البعدي ؛ حيث جاءت قيم Z (3.969 ، 4.001 ، 3.940 ، 3.950 ، 3.931) على الترتيب ، وجميعها قيم دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) لصالح القياس البعدي . كما بلغت قيم حجم الأثر والتي تعكس حجم التأثير أو الدلالة العملية لاستخدام الحقيبة التعليمية في تحسين الأبعاد الفرعية الأربعة (نبذة عن رياضة الجمباز ، الجمباز التربوي ، عوامل الأمن والسلامة في درس الجمباز الفني ، المهارات الفنية لبعض أجهزة للبنات) والدرجة الكلية للتحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس الجمباز لدى أفراد المجموعة التجريبية المتلقية المقرر بالحقيبة التعليمية (0.888 ، 0.895 ، 0.881 ، 0.883 ، 0.879) على الترتيب ؛ وجميعها قيم تقع ضمن مدى التأثير المرتفع لحجم الأثر .

وتعزو الباحثة ذلك أن استخدام الحقيبة التعليمية ظهر معزراً تعليمياً زاد من مستوى التحصيل المعرفي حيث تراعى الفروق الفردية بالإضافة إلى عامل الإثارة والتشويق وتناسب محتويات الحقيبة مع المستوى العمري للطلبات زاد من رغبة الطالبات بتنفيذ مفردات الحقيبة التعليمية، وتتفق هذه النتيجة مع العديد من الدراسات التي أظهرت الدور الكبير للحقيبة التعليمية على زيادة مستوى التحصيل المعرفي في التخصصات المختلفة كدراسة "سراج الدين احمد علامة" (٢٠٠٦م) (٨) ، ودراسة "جلال صديق البشير" (٢٠٠٨م) (٥) ، ودراسة "مدينة محمد الجاك" (٢٠١٥م) (١٤).

❖ نتائج التحقق من الفرض الثاني :

ينص الفرض الثاني على أنه (توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس الجمباز لصالح القياس البعدي) . وللتحقق من هذا الفرض قامت الباحثة بإجراءين :

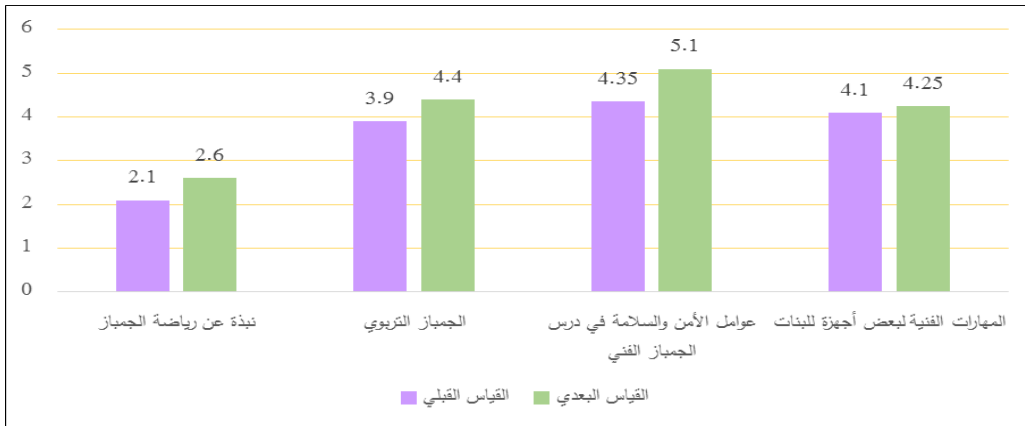
- (١) استخدام اختبار ويلكوكسون **Wilcoxon Test** للمقارنة الثنائية بين متوسطات رتب مجموعتين مترابطتين ، وذلك من أجل الكشف عن دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس الجمباز باستخدام الطرق التقليدية.
- (٢) حساب قيمة حجم الأثر **Effect Size** وتحديد مستواه ؛ وذلك لمعرفة مدى تأثير استخدام الطرق التقليدية على تحسين التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس الجمباز . وأسفرت نتائج المعالجة الإحصائية باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية **SPSS** (إصدار ٢٨) عن النتائج الموضحة بالجدول (١٢) :

جدول (١٢) نتائج اختبار ويلكوكسون للفروق بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي

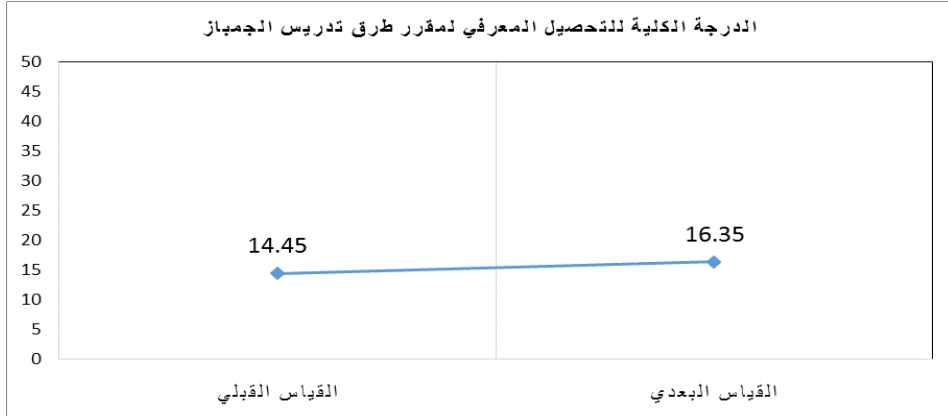
في اختبار التحصيل المعرفي لدى أفراد المجموعة الضابطة (ن = ٢٠)

الأبعاد	القياس	المتوسط	الرتب	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	حجم الأثر	
								الدلالة	قيمته
نبرة عن رياضة الجمباز	القبلي	2.1	الرتب السالبة	0	0	0	- 2.041	0.05	متوسط
	البعدي	2.6	الرتب الموجبة	5	3	15			
			الرتب المتعادلة	15					

متوسط	0.482	0.05	2.157 -	3	3	1	الرتب السالبة	3.90	القبلي	الجمياز التربوي
				33	4.71	7	الرتب الموجبة	4.40	البعدي	
						12	الرتب المتعادلة			
متوسط	0.499	0.05	2.232 -	0	0	0	الرتب السالبة	4.35	القبلي	عوامل الأمن والسلامة في درس الجمياز الفني
				21	3.50	6	الرتب الموجبة	5.10	البعدي	
						14	الرتب المتعادلة			
ضعيف	0.296	غير دال احصائيا	1.322 -	3	3	1	الرتب السالبة	4.10	القبلي	المهارات الفنية لبعض أجهزة للبنات
				12	3	4	الرتب الموجبة	4.25	البعدي	
						15	الرتب المتعادلة			
متوسط	0.494	0.01	٢,٢٠٧ -	0	0	0	الرتب السالبة	14.45	القبلي	الدرجة الكلية
				105	7.5	14	الرتب الموجبة	16.35	البعدي	
						6	الرتب المتعادلة			



شكل (٥) الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في الأبعاد الفرعية للتحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس الجمياز لدى أفراد المجموعة الضابطة



شكل (٦) الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في الأداء الكلي للتحصيل المعرفي

لمقرر طرق تدريس الجمباز لدى أفراد المجموعة الضابطة

من النتائج الموضحة بالجدول (١٢) وما يظهره الشكلان (٦،٥) يتم قبول الفرض الثاني جزئياً ؛ حيث يتبين وجود فروق دالة احصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي لأفراد المجموعة الضابطة التي تلقت التدريس بالطريقة المتبعة (التلقين) في كل من (نبذة عن رياضة الجمباز ، الجمباز الترويبي ، عوامل الأمن والسلامة في درس الجمباز الفني ، والدرجة الكلية للمقياس لصالح القياس البعدي ؛ حيث بلغت قيم Z (٢,٠٤١ ، ٢,١٥٧ ، ٢,٢٣٢ ، ٢,٢٠٧) على الترتيب ، وجاءت الفروق على الأبعاد الثلاثة (نبذة عن رياضة الجمباز ، الجمباز الترويبي ، عوامل الأمن والسلامة في درس الجمباز الفني) دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، بينما جاءت الفروق بينهما على الدرجة الكلية دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، في حين لم يحدث تحسن دال احصائياً على بعد (المهارات الفنية لبعض أجهزة البنات) ؛ حيث بلغت قيمة Z (١,٣٢٢) وهي قيمة غير دالة احصائياً .

كما تشير قيم حجم الأثر والتي تعكس حجم التأثير أو الدلالة العملية لاستخدام الطريقة التقليدية (التلقين) في تحسين الأبعاد الثلاثة للتحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس الجمباز (نبذة عن رياضة الجمباز ، الجمباز الترويبي ، عوامل الأمن والسلامة في درس الجمباز الفني ، والدرجة الكلية للمقياس) والتي بلغت قيمها (0.456 ، 0.482 ، 0.499 ، 0.494) على الترتيب ؛ وجميعها قيم تقع ضمن مدى التأثير (المتوسط) لحجم الأثر، وتعزو الباحثة هذا التقدم إلى الإلتزام والإستمرار في التعلم وتقديم المعلومات عن المقرر (قيد البحث) بالإضافة إلى أن اتباع

المعلمة طريقة التلقين مع المجموعة الضابطة له مميزات إذا تم تنفيذه وتطبيقه بأسلوب جيد يمكن الاستفادة منه .

❖ نتائج التحقق من الفرض الثالث :

ينص الفرض الثالث على أنه (توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي لاختبار التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس الجمباز لصالح المجموعة التجريبية) . وللتحقق من هذا الفرض قامت الباحثة بإجراءين : (١) استخدام اختبار مان ويتني Mann-Whitney Test للمقارنة الثنائية بين متوسطات رتب مجموعتين مستقلتين (غير مرتبطتين) وذلك للكشف عن دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في درجات الأبعاد الفرعية الأربعة (نبذة عن رياضة الجمباز ، الجمباز التربوي ، عوامل الأمن والسلامة في درس الجمباز الفني ، المهارات الفنية لبعض أجهزة للبنات) والدرجة الكلية لاختبار التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس الجمباز بعد تطبيق استخدام الحقيبة التعليمية على أفراد المجموعة التجريبية دون المجموعة الضابطة ، (٢) حساب قيمة حجم الأثر Effect Size وتحديد مستوى حجم الأثر ؛ وذلك لمعرفة مدى أو قوة التأثير أو الدلالة العملية لاستخدام الحقيبة التعليمية على تحسين الأبعاد الفرعية الأربعة والدرجة الكلية للتحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس الجمباز . وقد أسفرت نتائج المعالجة الاحصائية باستخدام برنامج الحزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS (إصدار ٢٨) عن النتائج الموضحة بالجدول (١٣) :

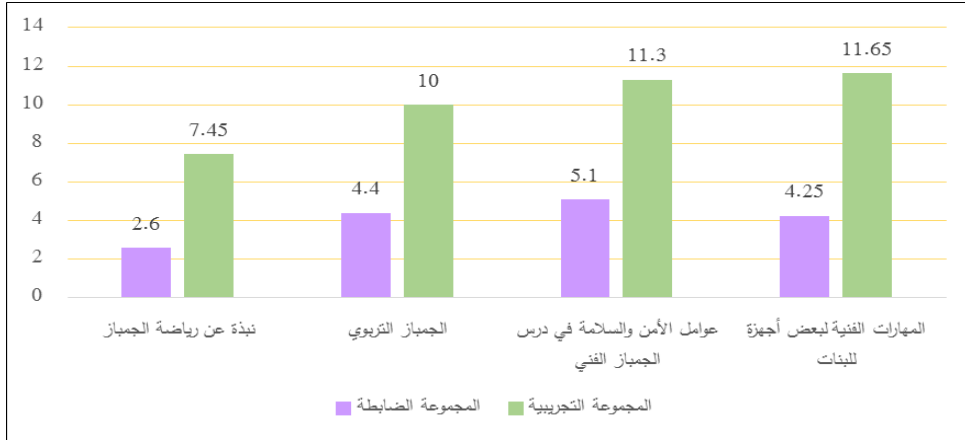
جدول (١٣) نتائج اختبار مان ويتني للفروق بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية

والمجموعة الضابطة في القياس البعدي على اختبار التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس الجمباز (ن = ٤٠)

حجم الأثر r	مستوى قيمته	مستوى الدلالة	Z	W	U	متوسط الرتب	متوسط الرتب	المتوسط	ن	المجموع	الأبعاد
مرتفع	0.873	0.01	5.5	21	0	210	10.50	2.60	2	0	نبذة عن رياضة الجمباز
						610	30.50	7.45	2	0	
مرتفع	0.863	0.01	5.4	21	0	210	10.50	4.40	2	0	الجمباز التربوي
						610	30.50	10.00	2	0	
مرتفع	0.86	0.01	5.4	21	0	210	10.50	5.10	2	0	عوامل

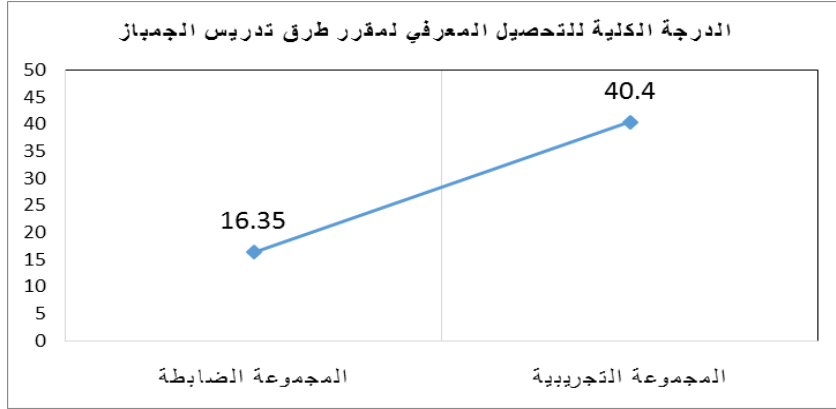
	4		59			610	30.50	11.30	20	التجريبية	الأمن والسلامة في درس الجمباز الفني
مرتفع	0.866	0.01	5.4	210	00	210	10.50	4.25	20	الضابطة	المهارات الفنية لبعض أجهزة للبنات
			-70			610	30.50	11.65	20	التجريبية	
مرتفع	0.859	0.01	5.4	210	00	210	10.50	16.35	20	الضابطة	الدرجة الكلية
			-31			610	30.50	40.40	20	التجريبية	

ويمكن توضيح دلالة هذه النتائج بمخطط الشكل (٧) :



شكل (٧) الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية ودرجات المجموعة

الضابطة في القياس البعدي على الأبعاد الفرعية الأربعة للتحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس الجمباز



شكل (٨) الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية ودرجات المجموعة

الضابطة في القياس البعدي في الدرجة الكلية للتحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس الجمباز

بناءً على النتائج الموضحة بالجدول (١٣) وما يظهره الشكلين (٧ ، ٨) يتم قبول الفرض الثالث ؛ حيث يتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي على الأبعاد الفرعية الأربعة (نبذة عن رياضة الجمباز ، الجمباز التربوي ، عوامل الأمن والسلامة في درس الجمباز الفني ، المهارات الفنية لبعض أجهزة للبنات) والدرجة الكلية على اختبار التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس الجمباز وذلك لصالح المجموعة التجريبية ؛ حيث جاءت قيم Z (5.516 ، 5.454 ، 5.459 ، 5.470 ، 5.431) على الترتيب ، وجميعها قيم دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) ولصالح أفراد المجموعة التجريبية . كما بلغت قيم حجم الأثر والتي تعكس حجم التأثير أو قوة الدلالة العملية لاستخدام الحقيبة التعليمية في تحسين الأبعاد الفرعية الأربعة (نبذة عن رياضة الجمباز ، الجمباز التربوي ، عوامل الأمن والسلامة في درس الجمباز الفني ، المهارات الفنية لبعض أجهزة للبنات) والدرجة الكلية للتحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس الجمباز (0.837 ، 0.863 ، 0.864 ، 0.866 ، 0.859) على الترتيب ؛ وجميعها قيم تقع ضمن مدى التأثير المرتفع) .

وبذلك أثبتت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل المعرفي حيث تبين أن مستوى التحصيل المعرفي الذي حققته المجموعة التجريبية كان أعلى من المستوى الذي حققته المجموعة الضابطة ، وهذا يدل على أن استخدام الحقيبة التعليمية كان أفضل في زيادة التحصيل المعرفي من استخدام طريقة (التلقين) المستخدمة مع المجموعة

الضابطة ، وتتفق هذه النتيجة مع العديد من الدراسات التي ثبتت فاعلية استخدام الحقيبة التعليمية على التحصيل المعرفي في مختلف الإختصاصات العلمية كدراسة "جلال صديق البشير" (٢٠٠٨م) (٥)، ودراسة "ليث حمودي" (١٩٩٥م) (١١) ، ودراسة "تادية عبد القادر" (١٩٩٥م) (١٥).

❖ نتائج التحقق من الفرض الرابع :

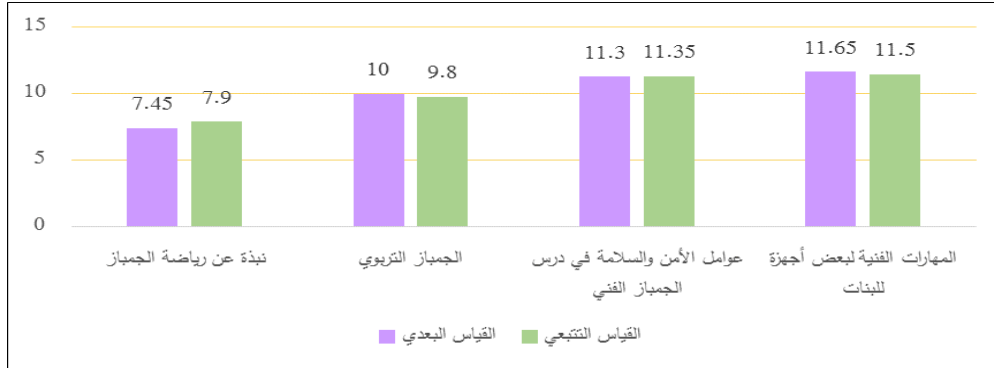
ينص الفرض الرابع على أنه (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب القياسين البعدي والتتبعي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس الجمباز). وللتحقق من هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار ويلكوكسون Wilcoxon Test للمقارنة الثنائية بين متوسطات رتب مجموعتين مترابطتين ؛ وذلك للكشف عن دلالة الفروق بين القياس البعدي والقياس التتبعي في التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس الجمباز بعد مرور أربعة أسابيع تقريباً من نهاية القياس البعدي ؛ والهدف من هذا الاجراء هو التحقق من بقاء أثر التدريس الذي تلقاه أفراد المجموعة التجريبية على استخدام الحقيبة التعليمية في تحسين الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية للتحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس الجمباز، وأسفرت نتائج المعالجة الإحصائية باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS (إصدار ٢٨) عن النتائج الموضحة بالجدول (١٤) :

جدول (١٤) نتائج اختبار ويلكوكسون للفروق بين متوسطات رتب درجات المجموعة

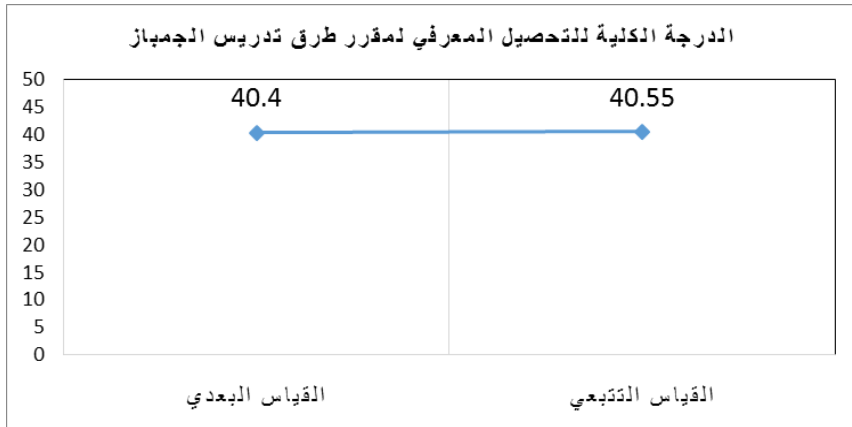
التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على اختبار التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس الجمباز (ن = ٢٠)

الأبعاد	القياس	المتوسط	الرتب	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	الدلالة
نبذة عن رياضة الجمباز	البعدي	7.45	الرتب السالبة	5	8.80	44	- 1.279	غير دال إحصائياً
	التتبعي	7.90	الرتب الموجبة	11	8.36	92		
			الرتب المتعادلة	4				
الجمباز التربوي	البعدي	10.00	الرتب السالبة	5	7.80	39	- 0.557	غير دال إحصائياً
	التتبعي	9.80	الرتب الموجبة	6	4.50	27		
			الرتب المتعادلة	9				
عوامل الأمن والسلامة في درس الجمباز الفني	البعدي	11.30	الرتب السالبة	3	6.67	20	- 0.302	غير دال إحصائياً
	التتبعي	11.35	الرتب الموجبة	6	4.17	25		
			الرتب المتعادلة	11				

غير دال احصائياً	- 0.918	36	5.14	7	الرتب السالبة	11.65	البعدي	المهارات الفنية لبعض أجهزة للبنات
		19	6.33	3	الرتب الموجبة	11.50	المتتبعي	
				10	الرتب المتعادلة			
غير دال احصائياً	- 0.367	61	10.17	6	الرتب السالبة	40.40	البعدي	الدرجة الكلية
		75	7.50	10	الرتب الموجبة	40.55	المتتبعي	
				4	الرتب المتعادلة			



شكل (٩) الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والمتتبعي على الأبعاد الفرعية الأربعة للتحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس الجمباز



شكل (١٠) الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والمتتبعي في الدرجة الكلية للتحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس الجمباز

بناء على النتائج الموضحة بالجدول (١٤) وما يظهره الشكلين (٩، ١٠) يتم قبول الفرض

الرابع ؛ حيث يتبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب القياسين البعدي

والمتبعي للمجموعة التجريبية في الأبعاد الفرعية الأربعة (نبذة عن رياضة الجمباز ، الجمباز الترويبي ، عوامل الأمن والسلامة في درس الجمباز الفني ، المهارات الفنية لبعض أجهزة للبنات) والدرجة الكلية للتحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس الجمباز ؛ حيث بلغت قيم Z (1.279 ، 0.557 ، 0.302 ، 0.918 ، 0.367) على الترتيب ، وجميعها قيم منخفضة لا تصل إلى حد الدلالة الاحصائية . وبالتالي تؤكد هذه النتائج على بقاء أثر التدريس الذي تلقاه أفراد المجموعة التجريبية من استخدام الحقيبة التعليمية في تحسين الأبعاد الفرعية الأربعة والدرجة الكلية للتحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس الجمباز .

بناء على ما تقدم عرضه ، يتبين أنه بمقارنة قيم حجم الأثر في الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي لدى كل من المجموعتين الضابطة والتجريبية من جانب ، ومن جانب آخر وجود فروق جوهرية دالة احصائيا في القياس البعدي بين أداء المجموعة الضابطة وأداء المجموعة التجريبية في الأبعاد الفرعية الأربعة والدرجة الكلية للتحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس الجمباز ، بهذا يلاحظ وجود تحسن بسيط في أبعاد التحصيل المعرفي لدى أفراد المجموعة الضابطة نتيجة التلقي بالطرق التقليدية ، في حين وجود تحسن جوهري مرتفع لدى أفراد المجموعة التجريبية نتيجة استخدام الحقيبة التعليمية .

بهذا يمكن القول بأن تأثير استخدام الطرق التقليدية في الشرح على التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس الجمباز لدى طالبات شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية يكون أضعف و أقل فعالية مقارنة باستخدام الحقيبة التعليمية التي تؤدي إلى تحسن قوي فعال في التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس الجمباز لهن .

Conclusions

الإستنتاجات

" الحقيبة التعليمية لها دور إيجابي وفعال على مستوى التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس الجمباز لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف "

Recommendation

التوصيات

- في ضوء ما أسفر عنه البحث الحالي من نتائج توصى الباحثة بالآتي:
- إجراء دراسة عن فاعلية إستخدام الحقيبة التعليمية في تدريس مقررات دراسية أخرى .
 - إجراء دراسات مماثلة لهذه الدراسة على عينات مختلفة من طلبة المراحل الدراسية المختلفة .

- إجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة في متغيرات أخرى (التفكير الإبداعي ، المستوى المهاري ، الذكاء الوجداني ،...).
- تنظيم دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات والمعلمين بالمدارس لإطلاعهم على طرق التدريس الحديثة ومنها الحقيبة التعليمية.
- حث المعلمين على إستخدام طرق غير تقليدية أثناء التدريس.

قائمة المراجع:

أولاً: المراجع العربية:-

- ١ أميرة عبد الواحد : تأثير استخدام الحقيبة التعليمية فى تعلم مهارة الدرجة الأمامية المكورة للتلاميذ بعمر (١١-١٢) سنة،مجلة كلية التربية الرياضية،جامعة بغداد ، المجلد التاسع والعشرين،العدد الأول.
- ٢ إيمان محمد بابكر على : فعالية الحقيبة التعليمية فى تعلم اللغة الأنجليزية بالمعاهد التعليمية بولاية الخرطوم ،ماجستير،كلية التربية،جامعة الزعيم الازهرى. (٢٠٠٣م)
- ٣ بثينة عبد الخالق : الحقيبة التعليمية وتأثيرها فى التحصيل المعرفى والأداء المهارى فى بعض فعاليات العاب القوى،رسالة دكتوراة،كلية التربية الرياضية للبنات،جامعة بغداد.
- ٤ توفيق أحمد مرعى، محمد محمود الحيلة(٢٠٠٢م) : طرائق التدريس العامة ،ط١،عمان،دار المسيرة .
- ٥ جلال صديق البشير(٢٠٠٨م) : فاعلية استخدام الحقيبة التعليمية على التحصيل الدراسى فى مادة الجغرافيا لطلاب الصف الثالث الثانوى واتجاهاتهم،دكتوراة،كلية التربية،جامعة السودان.
- ٦ ربحى مصطفى ومحمد عبد الدبس(١٩٩٩م) : وسائل الإتصال وتكنولوجيا التعليم ،ط١،عمان،دار الصفاء.
- ٧ زينب سيد حسن على(١٩٩٠م) : تأثير الرضا الحركى على سرعة تعلم بعض المهارات الحركية فى الجمباز لدى تلميذات المرحلة الأولى من التعليم الأساسى "، بحث منشور، مجلد المعهد العالى للصحة العامة ، الأسكندرية
- ٨ سراج الدين احمد علامة : برنامج مقترح لاستخدام الحقيبة التعليمية فى رفع تحصيل طلاب الصف الاول الثانوى فى مقرر الكيمياء،ماجستير ،كلية التربية ،جامعة الزعيم. (٢٠٠٦م)
- ٩ عبد الرحمن عبد السلام : التعلم الذاتى بالموديولات التعليمية،ط١،عمان ، دار المناهج للنشر.



- جامل(٢٠٠٠م)
- ١٠ فؤاد حسن أبو الهيجاء : أساسيات التدريس ومهاراته و طرقه العامة، ط١، عمان ،دار المناهج للنشر. (٢٠٠١م)
- ١١ ليث حمودي : اثر استخدام الحقيبة التعليمية فى التحصيل الدراسى لطلاب الصف الأول المتوسط لمادة الجغرافيا، رسالة ماجستير، كلية التربية، ابن رشد، جامعة بغداد. (١٩٩٥م)
- ١٢ محمد سعد زغلول : تكنولوجيا التعليم وأساليبها ، ط١، القاهرة، مركز الكتاب للنشر. وآخرون(٢٠٠١م)
- ١٣ محمد على فالح (٢٠٠٢م) : تأثير إستخدام أسلوب التعلم الذاتى وفق الحقيبة التعليمية فى تطوير مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفى لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم ،رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة البصرة .
- ١٤ مدينة على محمد الجاك : فاعلية استخدام تقنيات التعلم الذاتى فى تدريس مادة التربية الاسلامية بالمرحلة الثانوية (حقيبة تعليمية مقترحة للصف الثالث)، ماجستير ،كلية التربية ،جامعة السودان. (٢٠١٥م)
- ١٥ نادية محمد : فاعلية إستخدام الحقيبة التعليمية على مستوى التحصيل المعرفى والأداء لمهارة الشقبة الخلفية البطينة على جهاز الحركات الأرضية ،المؤتمر الدولى للرياضة والمرأة ،كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية . (١٩٩٥م)

ثانياً: المراجع الأجنبية :-

- 16 Farrand, P.; Hussain, F.; Hennessy, E. : The efficacy of the 'mind map' study technique, Medical Education [Volume 36, Issue 5](#), pp426–431. (2002)
- 17 Novak, Joseph : Learning how to learn ,NewYour,Combridge University Prerss. (1984)
- 18 Williams Mriga(2004) : Concept Mapping a strategy for assessment, International Journal of science Education, vol. 19 , no 9.



ملخص البحث

يهدف البحث إلى تصميم حقيبة تعليمية لمقرر طرق تدريس الجمباز والتعرف على تأثير استخدامها على التحصيل المعرفي لطالبات شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف في المقرر (قيد البحث)، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، حيث إشمطت عينة البحث على (٥٠) طالبة تم إختيارهم بالطريقة العشوائية من طالبات شعبة التدريس الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية، وقد أسفرت النتائج إلى أن الحقيبة التعليمية لها تأثير إيجابي على مستوى التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس الجمباز لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف.

Abstract

The research aims to design an educational bag for the curriculum of methods of teaching gymnastics and to identify the effect of its use on the cognitive achievement of the students of the Teaching Division of the Faculty of Physical Education, Beni Suez University in the course (under research), and the researcher used the experimental approach, as the research sample included (50) students who were selected The results showed that the educational bag has a positive effect on the level of cognitive achievement of the course of methods of teaching gymnastics among students of the Faculty of Physical Education, Beni Suez University.

” تأثير التدريبات الحس حركية في تحسين صورة الجسم والمستوى الرقمي لمتسابق رمي الرمح مكفوفين“

أ.م. د/ محمد رياض على محمد يوسف

مقدمة البحث ومشكلته:

تُعد مسابقات ألعاب القوى تطور مقنن للحركات الطبيعية والفطرية للإنسان كالمشي، والجري، والوثب، والرمي، وتعمل على جلب فوائد عديدة لممارسيها منها الفوائد البدنية، والنفسية، والفسولوجية، والاجتماعية وغيرها، لذا فالحق في ممارسة هذه المسابقات يجب أن يتاح لكل فئات المجتمع دون إستثناء لاسيما فئة ذوي الهمم ومنها المكفوفين طالما كان لديهم ما يؤهلهم لذلك، ويمكنهم من تحقيق مستويات رقمية خصوصا في مسابقة رمي الرمح للمكفوفين.

يذكر أحمد ماهر، أحمد ادم (٢٠٠٥ م) أنه ورد في اللغة العربية عدة ألفاظ للتعريف بالشخص الذي فقد حاسة البصر وإن اختلفت هذه الألفاظ في مدلولها إختلافاً بسيطاً، إلا أنها تتفق في مفهومها للشخص فاقد البصر، فالكفيف مأخوذة من الكف وهو يعنى حجب الإبصار وهو حالة مفروضة على البعض أو حدث مفروض على حياة البعض الآخر وليس هناك وجه شبه بين المكفوفين إلا من حيث العمى كعلامة خارجية تضع صاحبها أمام مشكلات يعينها يعاني منها كل المكفوفين، وبالتالي فالمكفوفون أشخاص غير متجانسين. (٥ : ٣٥، ٢٩)

ويرى نبيه ابراهيم (٢٠٠٦م) أن الكفيف لا يستطيع الاعتماد على حاسة البصر كليا أو جزئيا، أو لا يرى شيئا على الإطلاق أو يتطلب الأمر عنده الإعتماد كليا على حواسه الأخرى في ممارسة حياته اليومية. (٣٩ : ٤٥، ٤٣)

ويذكر إبراهيم الزهيري (٢٠٠٣ م) أن جمعية الطب الملكي في لندن عرفت الكفيف بأنه " هو الشخص الذي ضعف بصره للدرجة التي يعجز فيها عن أداء عمل يحتاج أساسا للرؤية "، وعرفته اليونسكو (٢٠٠٣) بأنه " هو الشخص الذي يعجز عن استخدام بصره في الحصول على المعرفة (١ : ١٣٧)."

١ أستاذ مساعد بقسم ألعاب القوى – كلية التربية الرياضية - جامعة بني سويف.

ويذكر أسامه رياض، ناهد عبد الرحيم (٢٠٠١ م) أن الرياضة عند المكفوفين بمفهومها النفسي المتعارف عليه هي إخراج للطاقة واستكشاف للمجهول واسقاط للنزعات والرغبات المكبوتة، وفي الوقت نفسه ترفيه وتجديد للنشاط واستغلال سليم لطاقات الانسان وتنشيط مداركه العقلية وتوجيه لاهتماماته حيث يكتسب الكفيف عن طريق الرياضة فهما أفضل لنفسه وللاخرين وللعالم من حوله، والكفيف له شخصيته المستقلة التي يجب أن تتوفر له أثناء الحركة حتى يحس بكيانه وتحقق الرياضة كل فوائده النفسية التي يخرج بها كل نوازع نفسه. (٣٢ :٧)

ومن أكبر التأثيرات المباشرة للإعاقة البصرية، هي معاناة الكفيف من صعوبة الحركة ونقص حرية الحركة في الفراغ، وقد أشار سعيد محمد (٢٠٠٦م) إلى أن نقص حرية الحركة يؤثر بصورة سلبية على عملية النمو بكاملها. (١٧٨ :١٧)

كذلك ذكرت عواطف محمد، ومنال عبد الفتاح (٢٠٠٦ م) أن ممارسة الكفيف للحركة تساعده على التنمية النفسية والاجتماعية كالقدرة على التحكم والثقة بالنفس وتقبل الذات والتقبل الاجتماعي، كما أنها تحوله إلى فرد أكثر تحررا وتوافقا وتكاملا، وأيضاً تعمل على خفض الشعور السلبي ونمو الشعور الإيجابي نحو الذات ونحو الآخرين. (٢٣ : ٢٦)

و يذكر فاروق خالد الروسان (٢٠٠١م) أن الاهتمام بالجانب الحركي لدى المكفوفين يتطلب تنمية المهارات الحركية الأساسية، وهذا بدوره يتطلب تنمية الإدراك لدى هذه الفئة، ذلك لأن الإدراك هو لب النشاط العقلي. (١٢٠ :٢٤)

وأوضحت منى البارودي (٢٠٠٨م) أن عملية الإدراك لدى الإنسان تبدأ بالإدراك الحسي، حيث أنه يكتسب خبراته ومهاراته عن طريق تلك الصلة الإدراكية الحسية القائمة بينه وبين عالمه الخارجي، لذلك فإن الإنسان يكتسب أسلوبا إدراكيا معيناً نتيجة تفاعله مع غيره. (١٢٤ :٣٤)

ويذكر نادر جرادات (٢٠١٠م) أن ارتفاع مستوى الإدراك حس- حركي يؤهل الفرد لأداء المهارات الحركية بدقة وكفاءة، وذلك لأن مستقبلات الإدراك حس- حركي في الجسم هي المسئولة عن تغيير وتشكيل وضع الجسم واتجاهه وكذلك علاقة أجزائه ببعضها البعض. (١٠٥ :٣٧)

و أكد شنابل (Schnabel) (2006 م) على أهمية تنمية وترقية عملية استقبال ومعالجة المعلومات الحسية (الإدراك الحسي) لما لهذا من أثر ايجابي على التوافق والتعلم الحركي. كما أشار إلى إمكانية إجراء هذه التنمية من خلال استخدام بعض أشكال التمرينات الخاصة أو

الواجبات التي تستثير انتباه وإدراك المتعلمين نحو المعلومات الحسية المراد اكتسابها، حيث يعتبر ذلك أساساً هاماً لزيادة التحكم والتوجيه وتطوير عمليات الضبط اللازم لتنفيذ الأداءات والمهارات الحركية بفاعلية. (٥٧: ٥٦)

ويضيف محمد شحاتة (٢٠٠٦م) أن تطوير الإدراك الحس-حركي يمكن أن يتم من خلال استخدام أنشطة وتمارين حركية، تهدف إلى تكوين رصيد من المعلومات الحس-حركية اللازمة لفهم التكنيك (بناء التصور أو البرنامج الحركي) وبالتالي ينتج عنه إتقان وتحكم أفضل في التكنيك الحركي. (٢٨: ١٧٥)

ويرى وينك Weineck (٢٠٠٧ م) أن الاهتمام بتطوير القدرة على التعلم الحس حركي يعنى تمكن الفرد من سرعة واتقان تعلم الحركات والمهارات الرياضية الجديدة أو الصعبة. (٤٥:٦١)

ويضيف هيج Haag (٢٠٠١م) أن الاهتمام بتحسين الادراك الحس حركي شرط لإنجاز متطلبات حركية توافقية خاصة، وهي تُسمى من خلال تطوير الميكانيزمات الوظيفية بالجهاز العصبي، ولهذا يظهر تأثيرها أثناء تعلم المهارات الرياضية. (٥٢: ٥٧)

و يشير كلو وهياتكي Klaus & Hlatky (٢٠٠٧ م) أن تحسن عمليات التوافق والتحكم الحركي وارتفاع مستوى التكيف في جميع الانظمة المساهمة في انتاج الاداء الحركي وخاصة الانظمة الحسية وفي مقدمتها النظام الحس-حركي، كلها تعتبر من العوامل التي تعمل على انتاج أداء حركي صحيح مميز بالاقتصادية. (٥٦: ١٨)

ويرى هيرتز واخرون Hirtz et al (٢٠٠٣ م) أن تحسن الادراك الحس حركي له تأثير إيجابي على الاداء الحركي، فالنتائج البحثية تشير الى أن تحسن القدرة على التمييز الحس-حركي يصاحبه بشكل متزامن تحسن في القدرة على التعلم أو الانجاز الحركي، حيث يكتسب الرياضي من خلاله القدرة على التمييز الدقيق لبارامترات الحركة الداخلية والخارجية(المدى الحركي- الاتجاه - السرعة - الزاوية - الجهد العضلي- الايقاع - وغيرها) فالإحساس الحركي يعتبر مظهر وعامل جوهري للقدرة الحركية العالية والاتقان والتحكم في الاداء الحركي وهو يلعب دورا كبيرا في اكتساب المهارات الحركية الرياضية. (٥٣: ٣٤، ٣٥)

ويرى الباحث أن التدريبات الحس حركية ترتبط بالنشاط الرياضي عن طريق أنواع مختلفة من المدركات التي تلعب دوراً هاماً في الأداء الحركي ومن أهم هذه الانواع ما يلي : الإحساس بصورة الجسم وحركته .

و تشير نتائج دراسة سامح أحمد سعادة (٢٠٠٦م): ان مفهوم صورة الجسم يشير الى معرفة المكفوف لأجزاء جسمه المختلفة والعلاقات القائمة بين هذه الاجزاء او الصورة العقلية التي يكونها الفرد عن جسمه. (١٦ : ٨٢).

تشير نتائج دراسة منى صالح الأنصاري (٢٠٠٢م) أن عدم الرضا عن صورة الجسم لدى الانسان يترتب عليه كثير من المشكلات النفسية وكذلك بعض المشكلات النفس حركية التي تؤدي الى تشوه صورة الجسم ما يؤثر سلبا علي قدرة الفرد على التحكم في حركته ومهارته. (٣٥ : ١٨١)

و يرى مجدي محمد الدسوقي(٢٠٠٥م) أن اضطراب صورة الجسم يؤدي الى اضطراب جسماني مما يتسبب في خلل وظيفي وحركي للجسم . (٢٦ : ٤٩)

ويذكر عبد الرحمن زاهر(٢٠٠١م) أن مسابقات الرمي تبدأ بحركات تمهيدية الغرض منها هو وضع الرامي والقذيفة في أحسن شكل مناسب لإطلاق الأداة لكي يحصل على النتيجة المطلوبة ، وعلى اللاعب أن يتكيف مع الظروف المحيطة به حتى يلائم المجالات الجديدة التي يوجد فيها أثناء مزاولته لنشاط الرمي . (٢١:٢٢)

ويتفق كلا محمد إبراهيم (٢٠٠٦م) محمد الحماحمي (٢٠٠٢م) على أن برامج الإعداد المهاري لابد ان تراعى خصائص الأداء الفني لمسابقات الميدان والمضمار، ومسابقة رمي الرمح كأحدى مسابقات الميدان والتي تتدرج النواحي الفنية من مسك الجلة إلى البدء في الأداء الفني من الانتقال لإتمام المهارة بالارتداد والتوازن ويتصف هذا الأداء بالقوة العضلية والتوازن (٣١:١٤)(٣٢:٩٢).

يذكر كلاً من أحمد عبد الفتاح، سليمان حجر، عويس الجبالي (٢٠٠٣م) أن المتطلبات البدنية لمتسابق رمي الرمح هي نفس المتطلبات البدنية لمتسابق الرمي عامه بالإضافة إلي أن

متسابقي رمى الرمح يتطلبون درجة عالية من المرونة في مفاصل الكتفين، والمرفقين، والعمود الفقري. (٤ : ٣٣)

وتشير نتائج دراسة عبدالخالق محمد (٢٠٠٧م) إلى أن أهم عناصر اللياقة البدنية الخاصة بلاعبي رمى الرمح هي القدرة العضلية وكانت نسبة مساهمتها أعلى نسبة (٢٨,٢%) يليها القوة القصوى بنسبة ٢٠%. (٢٠ : ١٥)

ومن خلال متابعة الباحث لفئة زوي الهمم بشكل عام والمكفوفين بشكل خاص لاحظ قصور في مستوى الاهتمام بتلك الفئة وذلك على الرغم من انتشارها داخل المجتمع، وأحقيتهم في ممارسة الرياضة عموماً، ومسابقة رمي الرمح خصوصاً كأحدى مسابقات الرمي في ألعاب القوى بشكل أمن وأسلوب مقنن، ولذلك فيرى الباحث أن الإعاقة البصرية تحد من الفرص المتاحة للفرد الكفيف للتدريب و اكتسابه المهارات الحركية لمسابقة رمي الرمح من خلال إدراكه للعناصر و المثيرات البصرية، خاصة وأن مما مسابقة رمي الرمح تمارس من خلال ميدان للرمي له مواصفات قانونية محددة، فضلا عن استخدام الرمح نفسه وضرورة تفاعل حركة جسم اللاعب مع الرمح لإتمام عملية النقل الحركي السريع من الرجلين الى الزراع الرامية مرورا بالجزع بشكل متناسق ومرتسلس دون تسرب للقوة ، وهذا يعنى أن الفرد الكفيف يحتاج إلى تحسين صورة الجسم لدية وتعزيز هذه الصورة عن جسمه سواء في مظهره الخارجي او في مكوناته الداخلية وأعضائه المختلفة وقدرته على توظيف هذه الاعضاء وثبات كفاءتها وما قد يصاحب ذلك من مشاعر او اتجاهات موجبة او سالبة عن تلك الصورة الذهنية للجسم بالإضافة إلى الاهتمام بالجانب الحركي لدى المكفوفين وتأثيره على تحسين المهارات الحركية الأساسية وكذلك المهارات الحركية الخاصة بمسابقة رمي الرمح بما يتناسب مع إمكانات المكفوفين، وهذا بدوره يتطلب تنمية الإدراك الحس حركي لدى هذه الفئة، ذلك لأن الإدراك الحس حركي هو أساس إكتساب المهارات الحركية وتطويرها، وبناء عليه فإن الكفيف يكتسب أسلوبا إدراكيا تجاه الحركة المطلوب فهمها، هذا ما دفع الباحث إلى اقتراح برنامج تدريبات الحس حركية والتعرف على تأثيره في تحسين صورة الجسم والمستوى الرقمي لمتسابق رمي الرمح مكفوفين.

هدف البحث

يهدف البحث الى تقنين التدريبات الحس حركية ومعرفة تأثيرها في:

- أ- صورة الجسم لمتسابقى رمى الرمح مكفوفين .
- ب - المستوى الرقمي لمتسابقى رمى الرمح مكفوفين.

فروض البحث

- توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة في صورة الجسم لمتسابقى رمى الرمح مكفوفين عينة البحث في اتجاه القياس البعدي .
- توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة في المستوى الرقمي لمتسابقى رمى الرمح مكفوفين عينة البحث في اتجاه القياس البعدي .

بعض المصطلحات الواردة في البحث :

الكفيف :

هو الشخص فاقد حاسة البصر ولا يستطيع التعامل مع مستلزمات الحياة اليومية بالقدر الذى يتيح له الأخذ والعطاء في يسر وكفاءة . (٤٧ : ١٢٢٦)
الإدراك الحس - حركي :

" إدراك وضع الجسم وحركته وحركة أجزائه وامتدادها واتجاهها الفرد من إحساس العضلات والأوتار والمفاصل". (١٠ : ٢٠١)
التدريبات حس حركية :-

هي تمرينات تحسين قدرة الفرد على استقبال المثيرات الخارجية والداخلية عن طريق الحواس وتحويلها إلى مراكز معينة في الدماغ، الذى يقوم بدوره بتفسيرها وإرسالها كأوامر للجهاز الحركي للاستجابة لها. (٤٦ : ٣١)

صورة الجسم: هي صورة ذهنية وعقلية يكونها الفرد عن جسمه سواء في مظهره الخارجي او فى مكوناته الداخلية وأعضائه المختلفة وقدرته على توظيف هذه الاعضاء وثبات كفاءتها وما قد يصاحب ذلك من مشاعر او اتجاهات موجبة او سالبة عن تلك الصورة الذهنية للجسم. (٣٩ : ٦٥)

إجراءات البحث :

منهج البحث:

تحقيقاً لهدف البحث استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي ذو القياس القبلي البعدي لمجموعة واحدة وذلك لملائمته لطبيعة الدراسة.

مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على متسابقى رمى الرمح من المكفوفين المسجلين بالاتحاد المصري للمكفوفين ببني سوف وعددهم (١٢) متسابق، وتتراوح أعمارهم ما بين (١٩ : ٢١) سنة.

عينة البحث :

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من المكفوفين المسجلين بالاتحاد المصري للمكفوفين ببني سوف والمتطوعين في الدراسة وعددهم (١٠ متسابقين)، بالإضافة إلى (٤) متسابقين لإجراء التجربة الاستطلاعية من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية، ولقد تم اختيار هذه العينة للأسباب الآتية :

- توافر العينة المطلوبة لإجراءات البحث من حيث العدد .
 - توافر المكان والأدوات اللازمة لإجراء البحث .
 - موافقة أفراد العينة على الاشتراك في البرنامج التدريبي وإجراء القياسات.
- وقد قام الباحث بعمل التجانس في المتغيرات التي قد يكون من شأنها التأثير على البحث ويوضح ذلك (جدول ١).

جدول رقم (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للمتغيرات قيد البحث

م	المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
١	الطول	١,٨٠	٠,٠٢٨	١,٧٩٥	٠,٦٥٧
٢	الوزن	٨٣,٧٥	٤,٧٤٣	٨١,٥٠	٠,٥٨٢
٣	السن	١٨,٨٨	٠,٨٣٤	١٩,٠٠	٠,٢٧٧
٤	العمر التدريبي	٤,٠٠	٠,٧٥٥	٤,٠٠	٠,٠٠

يتضح من جدول (١): أن جميع قيم معاملات الإلتواء لمجموعة البحث في القياسات - قيد البحث قد إنحصرت ما بين $(3 \pm)$ وهذا يشير إلى أن التوزيعات تقترب من الاعتدالية في كل القياسات مما يدل على تجانس العينة.

أدوات ووسائل جمع البيانات :

اولا: الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث

جهاز الرستاميتير لقياس الطول والوزن - شريط قياس لقياس المسافات - ساعة إيقاف لحساب الزمن - رمح - ميدان رمي الرمح - دينا مومتر - اقماع - صفارة - أطواق - أجراس - غطاء للعين.

ثانيا: الاختبارات و القياسات المستخدمة في البحث

- مقياس صورة الجسم للمكفوفين قيد البحث. (١٥) مرفق رقم (٣)
- الوحدات التدريبية المقترحة باستخدام التدرجات الحس حركية. (إعداد الباحث). مرفق رقم (٥)
- قياس المستوى الرقمي لمتسابق رمي الرمح مكفوفين قيد البحث. وفق القواعد التي نص عليها قانون الاتحاد الدولي لألعاب القوى. مرفق (٢)

الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة قوامها (٤) متسابقين من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وذلك في الفترة من ايوم الاحد الموافق ٢٤ / ٧ / ٢٠٢٢ وحتى يوم الخميس الموافق ٢٨ / ٧ / ٢٠٢٢ ، بملاعب كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف وقد أسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية عن :

- معرفة الصعوبات التي قد تواجه الباحث اثناء اجراء التجربة الأساسية والتغلب عليها.
- مدى ملائمة البرنامج المقترح لعينة البحث من حيث السهولة والصعوبة.
- مدى ملائمة وصلاحية الادوات المستخدمة ومناسبتها لعينة البحث.
- تدريب المساعدين على كيفية اجراء القياسات وتسجيلها.

استخراج المعاملات العلمية) لتغيرات البحث.

جدول رقم (٢)

معامل الارتباط بين كل محور والدرجة الكلية لمقياس صورة الجسم ن = (٤)

المحور	معامل الارتباط	الدلالة
صوره الجسم المدركة	*٠,٩١٨	دال
صوره الجسم الاجتماعية	* 0,975	دال
صوره الجسم الانفعالية	*0,984	دال

يتضح من الجدول (٢) أن معاملات الارتباط لكل محور للمقياس والدرجة الكلية للمقياس قد تراوحت ما بين (٠,٩١٨ : 0,984) مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للعبارة لما وضعت من اجله.

جدول رقم (٣)

قيم الفاكرونباخ لحساب ثبات مقياس صورة الجسم ن = (٣)

المحور	معامل الارتباط	الدلالة
معامل الارتباط بين الجزئين	*٠,٨٣٠٠	دال
معامل جثمان	* 0,8700	دال
معامل الفا للجزء الاول	*0, 7200	دال
معامل الفا للجزء الثاني	*0,7500	دال

يتضح من جدول ٣ ان معامل الارتباط بين الجزئين هو (0,8700 *) وهي قيم مرضية لثبات المقياس.

البرنامج التدريبي المقترح باستخدام التدريبات الحس حركية:

قام الباحث بالإطلاع على العديد من المراجع العلمية، والدراسات المرجعية المرتبطة بمجال هذا البحث حتى يمكن تحديد مكونات البرنامج بما يتناسب مع مستوى العينة، وفي ضوء قدراتهم وإحتياجاتهم، وبنا على ذلك تم تحديد دورة الحمل (٢ : ١) بنسبة زمنية للإعداد

المهارى (٤٠%)، وللإعداد البدني (٦٠%) قُسمت إلى (٣٠%) من زمن الإعداد للإعداد العام، (٧٠%) منه للإعداد الخاص.

أهداف البرنامج :

يهدف البرنامج إلى ما يلي :

- تحسين صورة الجسم لدى متسابقى رمي الرمح مكفوفين.
- تحسين المستوى الرقمي لدى متسابقى رمي الرمح مكفوفين.
- الأسس العلمية لبناء البرنامج التدريبي المقترح :
- أن يتضمن البرنامج أنواع متعددة من الأنشطة الحسية. مرفق (٦)
- أن يتضمن البرنامج سباقات لمسية. مرفق (٦)
- الإهتمام بتنمية الإحساس بحركات الجسم في الإتجاهات المختلفة .
- مراعاة توافر عوامل الأمن والسلامة من حيث طريقة استخدام الادوات والتحرك داخل الميدان.
- استخدام المثريات السمعية في الادوات المستخدمة اثناء تطبيق البرنامج و الاختبارات الخاصة بالإدراك الحس - حركي ووضع احبال على الخطوط المستخدمة في الاختبارات مزودة بأجراس للتنبيه للمتسابقين المكفوفين حتى ينبهوا من الخطر .

المجال الزمني للبرنامج التدريبي المقترح:

إستغرق تطبيق البرنامج (٨) اسابيع، بواقع (٣) وحدات أسبوعيا، و بلغ عدد الوحدات الإجمالية للبرنامج (٢٤) وحدة مرفق (٧)، كما بلغ زمن الوحدة (٦٠) ستون دقيقة وذلك على النحو الآتي .

جدول رقم (٤)

نموذج لزمن أجزاء وحدة تدريبية

الأجزاء	الزمن
-إحماء (الجزء التمهيدي)	(١٠) دقيقة
- تدريبات حس حركية وتدريبات رمي الرمح. (الجزء الرئيسي)	(٤٠) دقيقة
- الإسترخاء والتهدئة (الجزء الختامي)	(١٠) دقيقة
الزمن الكلى	(٦٠) دقيقة

القياس القبلي :

قام الباحث بإجراء القياس القبلي للمتغيرات قيد البحث وهي (صورة الجسم – المستوى الرقمي لمتسابق رمي الرمح) وذلك خلال الفترة من يوم الاربعاء الموافق ٣ / ٨ / ٢٠٢٢ إلى يوم الخميس الموافق ٤ / ٨ / ٢٠٢٢ بملاعب كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف .

تطبيق البرنامج :

قام الباحث بتطبيق البرنامج التدريبي المقترح باستخدام التدريبات الحس حركية أيام الاحد والثلاثاء والخميس من كل أسبوع، وذلك في الفترة من الأحد الموافق ٧/٨/ ٢٠٢٢ إلى يوم الخميس الموافق ٢٩ / ٩ / ٢٠٢٢ ، بملاعب كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف مع مراعاة استخدام وسائل متعددة لتحفيز المتسابقين علي الإشتراك في أنشطة البرنامج التدريبي مرفق (٦) .

القياس البعدي :

بعد إنتهاء الفترة المحددة لتنفيذ البرنامج قام الباحث بإجراء القياسات البعدية للمتغيرات قيد البحث (صورة الجسم – المستوى الرقمي لمتسابق رمي الرمح) وذلك خلال الفترة من يوم الاحد الموافق ٢ / ١٠ / ٢٠٢٢ إلى يوم الاثنين الموافق ٣ / ١٠ / ٢٠٢٢ بملاعب كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف .

الأسلوب الإحصائي المستخدم :

الوسط الحسابي – الوسيط – المنوال – الانحراف المعياري – معامل الالتواء – معامل الارتباط – اختبارات – نسبة التحسن .

عرض ومناقشة النتائج :-

جدول رقم (٥)

"دلالة الفروق ونسب التحسن بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية في مستوى اصورة الجسم
لمتسابقى رمى الرمح مكفوفين عينة البحث"
(ن=١٠)

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	نسبة التحسن %	الفروق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		المتغيرات
				ع	م	ع	م	
دال	٩,٨٦	%٣٦,٠٦	٣,٠٤	٠,٩٤٦	١١,٤٧	٠,١٥٤	٨,٤٣	صورة الجسم المدركة
دال	١٩,٦٢٣	%٥٠,٥٣	٣,٧٦	٠,٤٨٩	١١,٢٠	٠,١٣٠	٧,٤٤	صورة الجسم الاجتماعية
دال	٢٥,٠٦٨	%٢٨,٦٦	٢,٦٧	٠,٢٩٨	١١,٩٤	٠,٠٨٥	٩,٢٨	صورة الجسم الانفعالية
دال	١٩,١٢٧	%٣٧,٦١	٩,٤٦	٠,٤١٤	٣٤,٦١	٠,٠٩٧	١٥,٢٥	الدرجة الكلية

يتضح من جدول (٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية في صورة الجسم لدى متسابقى رمى الرمح مكفوفين عينة البحث حيث جاءت قيمة (ت) اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) في إتجاه القياس البعدي .

جدول رقم (٦)

"دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية في المستوى الرقمي لمتسابقى رمى
الرمح مكفوفين عينة البحث"
(ن=١٠)

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	نسبة التحسن %	الفروق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
				ع	م	ع	م		
دال	١١,٤٠	%١٦,٨٦	٥,٤٥	١,٠٣	٣٧,٧٠	٠,٦٠١	٣٢,٢٥	متر	المستوى الرقمي لمتسابقى رمى الرمح مكفوفين

يتضح من جدول (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة في المستوى الرقمي لدى متسابق رمي الرمح مكفوفين عينة البحث حيث جاءت قيمة (ت) اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) في اتجاه القياس البعدي .

مناقشة النتائج :

يتضح من جدول رقم (٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة في مستوى مقياس صورة الجسم لدى متسابق رمي الرمح مكفوفين عينة البحث حيث جاءت قيمة (ت) اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) في اتجاه القياس البعدي حيث تراوحت معدلات نسب التحسن المئوية للقياسات البعديّة عن القبليّة لعينة البحث ما بين (٢٨,٦٦% : ٥٠,٥٣%).

ويرجع الباحث ذلك التحسن الى البرنامج المقترح باستخدام التدريبات الحس حركية حيث تضمن البرنامج التدريبي المقترح على التدريبات الحس حركية لدى متسابق رمي الرمح مكفوفين والذي من شأنه تحسين صورة الجسم لدى المكفوفين من متسابق رمي الرمح عينة البحث.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كلا من (الاء عبد الوهاب عمي، وضارم موسي عباس (٢٠١٥) (٢) ، صفاء عطا الله عبد الحكيم (٢٠١٦م) (١٩) ، هبة محمد خطاب: ٢٠١٤م) (٤٣) ، والتي اكدت على ضرورة استخدام البرامج التدريبية لتحسين صورة الجسم لدى المكفوفين .

وتتفق أيضا نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل من بني عطا أحمد وآخرين (٢٠٠٥م) (١١) حيث أشارت إلى أن التحسن في القدرة على التقدير الجيد لمتغيرات الإدراك الحس حركي يعزى إلى كون المتدربون على اللياقة البدنية يستخدمون جزيئات القوة ويتعلمون توزيع قوتهم وجهدهم بناء على تقديرهم لصورة الجسم لديهم ، وأزمان بذلهم للجهد، والمسافات التي يقطعها الجسم وأجزاؤه أثناء قيامهم بالتدريب على اللياقة البدنية، فهو يحسن هذه المتغيرات، مما يساعدهم على تنمية قدراتهم الحس حركية.

فقد أكد كلا من سينج Singh (٢٠٠٤م) عبد المطلب القريطى (٢٠٠٥م) على أن الإعاقة البصرية تغير الحياة العقلية للفرد بالكامل وأن عدم التكيف الاجتماعية الذي يعاني منه المعاق بصريا والذي بدوره يظهر في زيادة مستوى القلق النفسي لديه سببه يرجع إلى العزلة البصرية

والفكرية التي يشعر بهما يجعل محاولة إشراكه في برامج التدريب الرياضي المقنن ضرورة لتحسين مستويات الإدراك لدية ومنها صورة الجسم. (٥٩:٢٤)(٢٢:٥٢).

ويشير جوردن (Gordon, 2002) إلى دور الإدراك الحس حركي على تحسن الأداء المهاري واكتساب المهارات الجديدة، حيث أنه اللاعبين بينوا دور التصور والتركيز والانتباه وفي تقليل الأخطاء، وكذلك أن مواقف التعلم الحركي تحتاج إلى حاسة اللمس والبصر، وبعض الإحساسات الداخلية كالإحساس بصورة الجسم أكثر من أي حاسة أخرى. (٤٩)

ويرى إيهاب حامد (٢٠١١ م) أن فقدان البصر في الفترات الأولى من العمر يصيب المعاق بفقد في مستوى الثقة بالنفس وعدم الشعور بالأمن ومن ثم العزلة والانطوائية ما يجعل ممارسة الرياضة المقننة ضرورة لتطوير وتحسين قدرات المكفوف نفسيا وبدنيا. (٩:٦٢).

كما اتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة كلا من فاروق الروسان (٢٠٠١) (٢٤)، عواطف محمد، ومنال عبد الفتاح (٢٠٠٦) (٢٣) على أن الحركة والنشاط هما الشكل الأساسي للحياة ودوما كانت الحركة هي الطريقة الأساسية في التعبير عن الأفكار والمفاهيم وعن الذات بوجه عام والحركة هي أقدم أشكال الاتصال والمشاركة الوجدانية لما لها من اثر إيجابي في تحسين مستوى اللياقة الحركية والبدنية لدى المعاقين بصريا وكانت النتائج وتشير إلي ان تحسن صورة الجسم قد اثر تأثير ايجابي علي الأنشطة الرياضية الحركية للمكفوفين.

كذلك اكد كلا من احمد محمد (٢٠٠٨م) نجلاء فتحي (٢٠١١م) إلي أن المعاقين بصريا يعتبروا الفئة التي عانت وما زالت تعاني الحرمان من التمتع بالحياة مع الأسوياء وذلك لان حاسة البصر وسيلة لكي يتعرف بها الإنسان علي بيئته الاجتماعية أي أنهم فئة تتطور حياتها بدون التمتع بالاتصال أو التعاون الكامل مع البيئة علي أساس بصري فهم يحتاجون الي تطوير مهاراتهم وقدراتهم بشكل مقنن وفعال(٦:٦٩)(٤٢:٩٥) .

وبذلك يكون قد تحقق الفرض الاول والذي نص على انه توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية في تحسن صورة الجسم لمتسابقى رمي الرمح مكفوفين عينة البحث في اتجاه القياس البعدي.

يتضح من جدول (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية في المستوى الرقمي لمتسابقى دقع الجلة مكفوفين عينة البحث حيث جاءت قيمة (ت)

أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى الدلالة (0,05) في اتجاه القياس البعدي حيث بلغت نسبة التحسن المئوية للقياسات البعدية عن القبلية لعينة البحث (16,86%) .

ويرجع الباحث تلك النتيجة الى تطوير مستوى الادراك حس حركي يعمل علي تطوير قدرات المتسابقين في التحكم والسيطرة على حركات الجسم أثناء الاداء، والتنفيذ الناجح للمهارة الحركية والتي تحتاج الى مقدار محدد من القوة، وكذلك التقنين المناسب لتدريبات تطوير التدريبات الحس حركية المستخدمة في البرنامج التدريبي والتي طورت من قدرات المتسابقين في الأداء الحركي والمهاري خلال الأداء، وكذلك إنتظام افراد العينة اثناء التطبيق مما أثر ايجابيا في المستوى الرقمي للمتسابقين لعينة البحث.

وهذا يتفق مع كل Thompson (2001) (60)، سمر اليسير (2005) (م18) Huebner، هوبينر (2005) (م54) ، ونجلاء سلامة (2016) (م41) على أن استخدام البرامج الحركية لدى المكفوفين يؤدي إلى تحسن قدراتهم مهارية بدرجة أكبر من أقرانهم.

واتفقت ايضا مع نتائج دراسة فنار محمد (2017) (م25) والتي أشارت إلى أهمية تحسين المهارات لدى المكفوفين ودورها في تطوير مهاراتهم.

وتؤكد نجلاء السيد (2006)م على أنه يجب عند تدريب ذوي الاحتياجات الخاصة الوضع في الاعتبار أنهم سينتقلون إلي المجتمع العام لذا يجب أن يتم تعليمهم بعض من المهارات اللازمة لتحسين قدراتهم ، فينبغي توفير المهارات الأكاديمية الوظيفية التي سوف تستخدم في معهم في تطوير امكاناتهم.(11:40).

ويتفق كلا من جاكو Jacko، (2013) م نجلاء السيد (2006) م على أن الاهتمام بالمكفوفين منذ الصغر واشراكهم في رياضات ترويحوية تؤدي الى ارتفاع الحالة النفسية والاجتماعية والجسمية اذ يكمن العامل الاكبر اهميته في الفرد ذاته وفي علاقاته بالمجتمع واتجاهاته نحوه (37:55) (5:40).

وقد أكد شنابل Schnabel (2006) م على أهمية تنمية وترقية عملية استقبال ومعالجة المعلومات الحسية (الإدراك الحسي) لما لهذا من أثر ايجابي على التوافق والتعلم الحركي. كما أشار إلى إمكانية إجراء هذه التنمية من خلال استخدام بعض أشكال التمرينات الخاصة أو الواجبات التي تستثير انتباه وإدراك المتعلمين نحو المعلومات الحسية المراد اكتسابها، حيث يعتبر

ذلك أساساً هاماً لزيادة التحكم والتوجيه وتطوير عمليات الضبط اللازم لتنفيذ الأداءات والمهارات الحركية بفاعلية (٥٧: ٥٦).

حيث يشير Klaus & Hlatky (٢٠٠٧ م) إلى أن تحسن التحكم الحركي وارتفاع مستوى التكيف في جميع الانظمة المساهمة في انتاج الاداء الحركي وخاصة الانظمة الحسية وفي مقدمتها النظام الحس-حركي، كلها تعتبر من العوامل التي تعمل على انتاج أداء حركي صحيح مميز بالاقتصادية (٥٦: ١٨).

ويضيف محمد شحاتة (٢٠٠٦ م) أن تطوير الإدراك الحس-حركي يمكن أن يتم من خلال استخدام أنشطة وتمارين حركية، تهدف إلى تكوين رصيد من المعلومات الحس-حركية اللازمة لفهم التكنيك (بناء التصور أو البرنامج الحركي) وبالتالي ينتج عنه إتقان وتحكم أفضل في التكنيك الحركي (٢٨: ١٧٥).

وتتفق نتائج دراسة كلا من نبيل خطاب (٢٠١٣ م) (٣٦)، وأحمد اسماعيل (٢٠١٤ م) (٣) على علاقة المستوى الرقمي في مسابقة رمي الرمح بتحسين الاداء المهارى والتدريبات المهارية وضرورة التركيز على التطوير الشامل لقدرات المتسابق من جميع الجوانب للوصول الى انجاز رقمي في مسابقة رمي الرمح .

وتتفق هذه النتائج أيضاً مع ما توصلت إليه دراسة كلا من نادر محمد حجاج (٢٠٠٨ م) (٣٨) " زينب محفوظ (٢٠١٨ م) (١٣) ، محمد خضر " (٢٠١٥ م) (٣٠) ، "فاريير فرانك " Farrer, Frank (٢٠٠٣ م) (٤٨) ، "كامينيسكي بوكلي" kaminski,Buckley (٢٠٠٣ م) (٥١).

وبذلك يكون قد تحقق الفرض الثاني والذي نص على أنه توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة في المستوى الرقمي لمتسابق رمي الرمح مكفوفين عينة البحث في اتجاه القياس البعدي .

الاستنتاجات :

إستناداً على ما أظهرته نتائج الدراسة وفى ضوء أهداف وفروض البحث توصل الباحث إلى النتائج التالية :

١- برنامج التدريبات الحس حركية ادى الى تحسن صورة الجسم لدى متسابقى رمى الرمح مكفوفين عينة البحث حيث أظهر البرنامج نسبة تحسن ما بين ما بين (٢٨,٦٦% : ٥٠,٥٣%).

٢- برنامج التدريبات الحس حركية لها تأثير إيجابي على المستوى الرقمي لمتسابقى رمى الرمح مكفوفين عينة بنسبة تحسن (١٦,٨٦%) البحث نظراً لأنها تعمل في إتجاه العمل العضلي.

التوصيات :

فى ضوء استنتاجات البحث يوصي الباحث بالاتي :

١- إستخدام التدريبات الحس حركية المقترح للمكفوفين فى مسابقة رمى الرمح مكفوفين وذلك لما أظهره من تأثير إيجابي فى تحسين مستوى صورة الجسم وكذلك المستوى الرقمي لمتسابقى رمى الرمح مكفوفين.

٢- إستخدام التدريبات الحس حركية فى تحسين المستوى الرقمي للمكفوفين فى باقى مسابقات العاب القوى التي تسمح بمشاركة فئة المكفوفين.

٣- التوسع فى قاعدة ممارسة مسابقات العاب القوى عموماً ومسابقة رمى الرمح خصوصاً لفئة المكفوفين لما لها من تأثير إيجابي نفسى وبدنى عليهم.

٤- عمل دورات تدريبية لمدربي ألعاب القوى على كيفية تطبيق برامج التدريبات الحس حركية لمتسابقى العاب القوى المكفوفين.

المراجع

أولاً: المراجع العربية

- ١ إبراهيم عباس الزهيري: تربية المعاقين والموهوبين ونظام تعليمهم إطار فلسفي وخبرات عالمية ، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٣م.
- ٢ الاء عبد الوهاب عمى، : علاقة صورة الجسم بالجواهر النفسى للاعبين المعاقين

- وضارم موسى عباس) حركيا في بعض فعاليات الساحة والميدان ،مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية،المجلد ١٥،الجزء ٢ (٢٠١٥م).
- ٣ أحمد إسماعيل أحمد : تأثير برنامج تدريبي لتنمية الكفاءة الوظيفية للجهاز الدهليزي على التوازن الثابت والديناميكي ومستوى الانجاز و المهاري لمسابقة رمي الرمح بطريقة الدوران، بحث منشور، مجلة اسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، ٢٠١٤م.
- ٤ أحمد عبدالفتاح، سليمان أحمد حجر، عويس على الجبالي: ألعاب القوى الأسس العلمية والتطبيقية، دار الشافعي للطباعة والنشر، القاهرة، ٢٠٠٣م.
- ٥ أحمد ماهر أنور، أحمد، محمد على ادم: التربية الرياضية للمكفوفين، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠٥م.
- ٦ أحمد محمد على أدم: تأثير دروس التربية الرياضية المقترحة على تحسين حاسة السمع والتوجه الحركي لدى التلاميذ المكفوفين، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان، ٢٠٠٨م.
- ٧ أسامة مصطفى رياض، ناهد أحمد عبد الرحيم : القياس والتأهيل الحركي للمعاقين "، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ٨ أمين انور الخولي، عدلي بيومي: الجمباز التربوي للأطفال الناشئين، دار الفكر العربي، القاهرة ٢٠٠١م.
- ٩ إيهاب حامد الببلوي: مهارات التوجه و الحركة للمكفوفين، دار الزهراء، الرياض، المملكة العربية السعودية، ٢٠١١م.
- ١٠ أمين أنور الخولي: الجمباز التربوي للأطفال والناشئات، دار الفكر العربي، ط٣، ٢٠٠١م.
- ١١ بني عطا أحمد، عبد الحق مستوى الإدراك الحس حركي نسبة إلى مستوى إنتاج القوة

- عماد، الكيلاني هاشم : العضلية في بعض الاختبارات البدنية. مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة البحرين، بحث مقبول للنشر، مملكة البحرين، ٢٠٠٥م.
- ١٢ خولة أحمد يحيي: البرامج التربوية للأفراد ذوى الاحتياجات الخاصة- دار المسيرة للنشر ، ط٢ ، عمان، ٢٠١١م.
- ١٣ زينب عبد الله محفوظ : تأثير برنامج تدريبي للقدرات الحس حركية لتطوير بعض المهارات الاساسية في العاب القوى للمكفوفين ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا (٢٠١٨).
- ١٤ زينب محمود شقير.: زينب محمود شقير: سلسلة زوى الاحتياجات الخاصة، التعليم العلاجي، مكتبة النهضة المصرية ،القاهرة(٢٠٠٥م): .
- ١٥ رضا ابراهيم محمد الاشرم :صورة الجسم وعلاقتها بتقدير الذات لذوي الاعاقة البصرية ،رسالة ماجستير غير منشورة،كلية التربية ،جامعة الزقازيق ،٢٠٠٨م
- ١٦ سامح أحمد سعادة مفهوم الذات والتوافق الدراسي والمهارات الاجتماعية لدى الطلاب المعاقين بصريا دراسة مقارنة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الازهر، القاهرة(٢٠٠٦م):
- ١٧ سعيد محمد السعيد: برامج التربية الخاصة و مناهجها بين الفكر و التطبيق و التطوير، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠٦م .
- ١٨ سمر اليسير محمد: كف البصر و صعوبات الرؤية ، الفرات للنشر ، القاهرة، ٢٠٠٥م.
- ١٩ صفاء عطا الله عبد الحكيم تأثير برنامج تروحي علي بعض الجوانب النفسية لدى الاطفال المعاقين بصريا ،رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضي، جامعة المنيا (٢٠١٦م):.
- ٢٠ عبد الخالق محمد عبد الخالق القدرات البدنية المسهمة في المستوى الرقمي لمتسابقي مراكز التحمل في مسابقات الميدان والمضمار، رسالة ماجستير غير



- منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٧م.
- ٢١ عبد الرحمن عبد الحميد : موسوعة فسيولوجية مسابقات الرمي (١٠٠٠) تدريب للكفاءة
زاهر : الفسيولوجية والحركية والمهارية ، ط ١١ ، مركز الكتاب
للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠١م.
- ٢٢ عبد المطلب القريطي : سيكولوجية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة و تربيتهم، دار
الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٥ م.
- ٢٣ عواطف إبراهيم محمد ، الأطفال ذوو الإعاقات البصرية المنهج و الطريقة ، دار
منال عبد الفتاح : الفكر العربي ، القاهرة، ٢٠٠٦ م.
- ٢٤ فاروق خالد الروسان : مناهج واساليب تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة(المهارات
الحركية الرياضية)، دار الزهراء ، المملكة العربية
السعودية، ٢٠٠١ م.
- ٢٥ فنار محمد محمد : برنامج تدخل مبكر لتنمية بعض مهارات التوجه والحركة لدى
الاطفال ذوي الاعاقة البصرية العقلية المزدوجة، رسالة
ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس، ٢٠١٧م.
- ٢٦ (مجدي محمد الدسوقي : اضطراب صورة الجسم /الاسباب، التشخيص، الوقاية
والعلاج ،مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة (٢٠٠٥م)
- ٢٧ محمد حسن علاوى، محمد نصر الدين رضوان :
إختبارات الأداء الحركي، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠١١م.
- ٢٨ محمد شحاتة : أساسيات التدريب الرياضي. المكتبة المصرية، الإسكندرية،
٢٠٠٦م.
- ٢٩ محمد صبحي حسانين : التقويم والقياس في التربية الرياضية الجزء الأول دار الفكر
العربي ، القاهرة، ٢٠٠٤م.
- ٣٠ محمد عبده محمد خضر : فاعلية برنامج تدريبي باستخدام الإدراك الحس _ حركي على
القدرات البدنية ومدى مساهمتها فى المستوى الرقضى لضعاف



- البصر فى مسابقة رمى الرمح ، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق (٢٠١٥).
- ٣١ محمد محمد إبراهيم نظريات مسابقات الميدان والمضمار، عامر للطباعة والنشر، القاهرة، ٢٠٠٠م.
- ٣٢ محمد محمد الحماحي : مسابقات الميدان والمضمار، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٢م.
- ٣٣ مكارم حلمي محمد، أيمن محمود ، عصام الدين محمد : تأثير برنامجي أنشطة الحركية باستخدام التعلم بالصورة والكلمات على بعض القدرات الإدراكية الحسية الحركية للأطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم ، ، بحث منشور ،المؤتمر العلمي الدولي الثالث عشر، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، ٢٠١٠م.
- ٣٤ منى سيد البارودي : تأثير برنامج تمرينات باستخدام الأدوات على بعض متغيرات الإدراك الحس حركي للمكفوفين بحث منشور ، مجلة علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا(٢٠٠٨م).
- ٣٥ منى صالح الأنصاري بروفيل ادراك الذات البدنية لطالبات المرحلة الثانوية بمملكة البحرين، مجلة العلوم التربوية والنفسية، كلية التربية جامعة البحرين،المجلد ٣، العدد ٣. (٢٠٠٢م):
- ٣٦ نبيل محمد محمد خطاب: تأثير برنامج تعليمي بمعلومية الصعوبات التعليمية لمسابقتي رمي الرمح ورمي الرمح على مستوى الاداء الفني والرقمي ودافعية التعلم لطلاب كلية التربية الرياضية : بحث منشور، مجلة اسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، ٢٠١٣م.
- ٣٧ نادر أحمد جرادات: " فاعلية برنامج حسي في تنمية المهارات الحركية للطفل الكفيف"، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية - قسم التربية الخاصة ، جامعة حائل، المملكة العربية السعودية



- ٢٠١٠م.
- ٣٨ ٢٧ - نادر محمد
تأثير الجمباز العام على الادراك الحس _ حركي للمكفوفين ،
رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنين ،
جامعة بنها (٢٠٠٨)
- ٣٩ نبيه إبراهيم إسماعيل :
سيكولوجية ذوى الاحتياجات الخاصة "، مكتبة الانجلو
المصرية، القاهرة ، ٢٠٠٦م .
- ٤٠ نجلاء السيد أحمد
فاعلية برنامج تربوي مقترح للخبرات المتكاملة للطفل الكفيف
في رياض الأطفال، رسالة دكتوراه، كلية رياض الاطفال،
جامعة القاهرة ٢٠٠٦م.
- ٤١ نجلاء سلامة محمد:
تأثير برنامج باستخدام مهارات التوجه والحركة على مستوى
الادراك الحس حركي وبعض مهارات الجمباز لدى الاطفال
المكفوفين، بحث منشور، مجلة اسيوط لعلوم وفنون التربية
الرياضية، ٢٠١٦م.
- ٤٢ نجلاء فتحي خليفة :
برنامج تربية حركية مقترح لتنمية المهارات الحركية الأساسية
للأطفال المعاقين بصرياً ما قبل المدرسة، رسالة ماجستير،
كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٢م .
- ٤٣ هبة محمد خطاب:
: صورة الجسم وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية
والاجتماعية لدى عينة من النساء البدنيات في قطاع غزة،
رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، الجامعة
الاسلامية ، غزة. ٢٠١٤م



ثانيا: المراجع الأجنبية:

- 44-Auzter, Dacid and others2003: adapted physical Education and Recreation, 7th Edition Mosby Pub, Inc., U.S.A.,.
- 45-Cloudine Sherill2001: Adapted Physical activity Recreation and sport cross, Disapility, New York; . vol 41. N. 3. p. 30-33
- 46-Grush, R.(2009) : The Emulation Theory of Representation: Motor Control Imagery-and Perception, Behavior Brain,Research Quarterly for Exercise and sport, Uk
- 47- Emerson Jun 2006:., Robert S orientation and Mobility Content for Children and Youths Journal of Visual Impairment & Blindness. Vol.100(6),
- 48- frank pilard : Theimprovement of motor skills infinceng , Geannerod (2003) rivista ' di ' culture sportive romagan . Sds
- 49- Gordon A.B.,Diane E.S. (2002) A teame-Building Mental skills Training Programe with an intercollegiate Equestrain Team, Journal of sport psychology , volume ,4 Issue 1.
- 50-Gillinson, S. (2004).:, Lownsbrough, H., & Thomas, G. (2004). Survival skills final: using life skills to tackle social exclusion. United Kingdom: Demos & Crisis
- Power,Hubbard,Ortiz , sportive romagan . Sds p. : 51- Kaminski, Buckley (2003(
- 52-Haag, H.,(Red.) : Handbuch Trainingslehre. 3.Auflage, Beiträge zur Lehre und Forschung im Sport. Verlag Hofmann, Schrondorf, 2001.
- 53- Hirtz, P., Hotz, A., Ludwig, G., : Bewegungskompetenzen – Bewegungsgefühl. Verlag Karl Hoffmann, 2003.
- 54-.Huebner,K,Wiener,W.(2005).Guest editorial. journal of idea97 final regulations1997 Amendments to the Individuals with disabilities education act of, 34cfr part 300.24(b) 6,Assistance states for the education of Children with disabilities.
- Jacko Author·55- Virginia A May-Jun 2013: Blind Babies Play Program model for affordable, sustainable early childhood literacy intervention



through play and socialization. urnal of Visual Impairment & Blindness. Vol.107(3),

٥٦56- Klaus, Bewegung beginnt im Kopf –Koordination macht es Perfekt E., – Übungen , Bewegungsabläufe . Verlagshaus der Ärzte,

Hlatky, M., Wien, 2007.

57-Schnabel, G., Die Bewegungskoordination als Regulation der Bewegungstätigkeit. In Meinel,K., Schnabel, G., Bewegungslehre Sport Motorik, , Südwest, 2006.

58-Signorelli, V.A. 2005: Daily living and physical Education skills for Elementary Mild Retarded pupils, Los Anglos City Schools, instrucional programs, Branch p. 327

59-Singh, N. (2004). Understanding life skills. Hamburg: UNESCO Institute for Education.RetrievedOct8,

60- Thampson. 2001 the effects of An Enseruice training program for Regular classroom teaches of self for Disabld and educable Mentally students vol. 43, N. 13 p. 76-79

E.C.

61-Weineck, J., Optimales Training. 15.Auflage,Spitta Verlag,2007.

” تأثير برنامج تعليمي مقترح بإستخدام المنصات التعليمية الإلكترونية علي بعض نواتج التعلم لمقرر التدريب الميداني الداخلي لدي طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف ”

د/ محمود علي محمود

مقدمة ومشكلة البحث :

يشهد العالم اليوم تغير في جميع نواحي الحياة وذلك بسبب التطور التقني الهائل وما يصاحبه من انفجار للمعرفة وتضخم في المعلومات التي نتعرض لها بصورة يومية، بالإضافة إلى الظروف غير العادية التي مر بها العالم أجمع أثناء جائحة كوفيد-١٩، فأصبحت هناك حاجة ملحة لإستغلال التقدم العلمي الهائل في عالم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وإيجاد وسيلة فعالة للتواصل وجاءت في مقدمتها النواحي التعليمية التي أصبحت تواجه تحديات جسيمة فيما يتعلق بحاجاتها إلى توفير فرص تعليمية أوسع وتواكب وتساير هذا التطور وذلك من أجل إعداد جيل قادر على التعلم عن بعد.(٧ : ٢١)

ويري "طارق عبدالرؤف، إيهاب عيسى(٢٠١٣م)" في ضوء التقدم الملحوظ هذا لا يمكن أي نظام تعليمي في الوضع الراهن من الإنغلاق على نفسه بحجة الإستقرار في هذا العالم السريع في جميع المجالات، ولا بد أن يكون لديه القدرة والكفاءة على التفكير المراجعة ليجابه هذا التغيير الذي نراه في عالم اليوم، كما أدى الإنفجار المعرفي الكبير والتطور الملحوظ في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات إلى وجود ضغوطات عديدة على المناهج التعليمية والتربوية من أجل إعداد وتهيئة جيل من المتعلمين قادرين على إستخدام التكنولوجيا في مواجهة الحياة العصرية.(٨ : ١٣)

وتري "سلوان خلف(٢٠٢٠م)" مع ازدياد انتشار التعليم الإلكتروني ظهر ما يسمى البيئات التعليمية الإلكترونية، وهي عبارة عن الحيز الذي يتيح عرض المحتوي الإلكتروني للطلاب ويسمح بإدارة عمليات التعلم إلكترونياً بدءاً من تسجيل الطلاب ومروراً بعرض المحتوي والتفاعل معه وتقييم أداء الطالب ومدى تعلمه، وكذلك إمكانية التواصل مع المعلم في أي وقت وأي زمان وتقديم الأنشطة المتنوعة حسب قدرات

المتعلمين، كما أن هذه البيئات لا تحتاج إلي متخصصين في البرمجة أو التصميم من أجل التعامل معها؛ ولكنها تتطلب العديد من الكفايات التي يمكن تمييزها لدي مستخدمي هذه النظم، حيث تساعد المتعلم على التقدم في تعلمه بشكل سهل. (٥ : ٤٥ ، ٤٦)

ويوضح "هيثم عاطف (٢٠١٧م)" أن المنصات التعليمية التفاعلية هي إحدى هذه البيئات فهي عبارة عن بيئة تعليمية تفاعلية فهي تجمع بين مميزات أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني ، وبين شبكات التواصل الاجتماعي (الفيس بوك وتويتر)، تعد بيئات آمنة للتواصل وتبادل المحتوى وأيضًا حل الواجبات وإجراء المناقشات، وتسمح للمعلمين بإنشاء الصفوف ومجموعات داخل تلك الصفوف، وأيضًا تتيح لأولياء الأمور حسابات خاصة تمكنهم من رؤية درجات أبنائهم، ومن ضمن المميزات أيضًا تمكن المعلم من التواصل مع أولياء الأمور للإرتقاء بمستوي أبنائهم وتقديمهم، وحثهم بالواجبات المتأخرة عليهم. (١٣ : ٢١٦)

وتعتبر منصة مايكروسوفت تيمز أحد أنظمة إدارة التعليم الإلكتروني المغلقة وقد اعتمدها وزارة التعليم العالي كمنصة رسمية للتعليم الإلكتروني بالجامعات المصرية بعد أزمة كورونا ٢٠١٩ . (١٦)

وتري "سامية فرغلي (٢٠٠٢م)" أن التدريب الميداني الفرصة الحقيقية للطالب في إعداده لإكتساب مهارات وممارسات وخبرات تدريس فعلية، خاصة عند وجود الإشراف والتوجيه الفعالين، فقد شملته التغييرات الحاصلة نحو التحسين بشكل مباشر، حيث ساعدت القوانين والنظم لزيادة فاعليتها وفترتها وإستخدام طرائق وإستراتيجيات ووسائل تكنولوجية من أجل إعداد معلم المستقبل الناجح. (٤ : ١٦)

ومن خلال العرض السابق الذي أشار إلي ضرورة تطوير العمليه التعليميه وإستخدام المستحدثات التكنولوجية ومواكبة التقدم التكنولوجي وتوظيف تقنيات التعليم التي أصبحت متاحة للجميع كما تناول أيضا أهمية إعداد الطالب بحيث يتقن المهارات التدريسية خلال فترة التدريب الميداني وكذلك مشكله الوقت وأعداد الطلبة، رأى الباحث أهميه القيام بدراسة علمية لمعرفة تأثير استخدام منصة تعليمية لمقرر التدريب الميداني حيث أن المنصة يمكن أن توفر الكثير من الوقت الضائع فيمكن من خلالها تقديم الشرح وإكتساب المعلومات والقيام بعمليات التقويم وتقديم التغذية

الراجعة على مستوى التحضير وتنفيذ درس التربية الرياضية وعن طريق قيام الطلاب بتحضير الدرس وتقديم فيديوهات عملية لأنفسهم أثناء اليوم الدراسي.

وهذا ما دعي الباحث إلي التطرق إلي استخدام المنصة التعليمية لتعليم مقرر التدريب الميداني الداخلي، ومن هنا قام الباحث بإستخدام أهم البرامج الإلكترونية حديثة ووضوحا وسهولة وهي منصة (Microsoft Teams) للإرتقاء بمستوي الطلاب والتغلب علي الصعوبات التي تواجههم وذلك من خلال إستخدام تقنية جديدة تساعد الطلاب علي التعلم وفق رغباتهم دون تقييد بالبعد المكاني للمؤسسة التعليمية، وسعيا من الباحث في المحاولة للإستفادة من الإمكانيات التي تتيحها تكنولوجيا المعلومات في مواجهة الكثير من التحديات في مجال العملية التعليمية.

الأمر الذي دفع الباحث للتأكد من صدق وجود هذه المشكلة من خلال القيام بدراسة إستطلاعية تهدف إلي بث روح التنافس بين الطلاب، والتي أظهرت دافعة ورغبة يمكن ملاحظتها بين الطلاب في سرعة وتعلم وإظهار أفضل أداء ممكن.

أهمية البحث والحاجة إليه :

أن الأساليب التكنولوجية الحديثة والمعاصرة من أهم العوامل المؤثرة وذات أثر فعال في تطوير دور المعلم وتوفير فرص التعلم الذاتي ومن هنا تتضح أهمية البحث وذلك من خلال:-

الأهمية العلمية:-

- محاولة الاستجابة لما تتطلبه حركة التجديد والتطوير التربوي من ضرورة الأخذ بالأساليب التعليمية الحديثة والتي تعطي للمتعلم دورا نشطا وفعالا في العملية التعليمية، حتي يستطيع التكيف مع متطلبات العصر.

الأهمية التطبيقية:-

- تزايد أعداد المستخدمين للتقنية الحديثة من قبل المعلمين والتي قد تفيد في توجيههم التوجيه الصحيح إلي الإستفادة من التقنية الحديثة وتطبيقاتها المختلفة.

- ندرة الدراسات العربية التي تناولت المنصات التعليمية الإلكترونية في العملية التعليمية للمرحلة الجامعية في المجال الرياضي علي حسب علم الباحث.

هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلى التعرف علي :

تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام المنصات التعليمية الإلكترونية علي بعض نواتج التعلم (التحصيل المعرفي، الآراء والانطباعات نحو استخدام المنصات التعليمية التفاعلية) لمقرر التدريب الميداني الداخلي لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف.

فروض البحث :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في إكساب النواحي المعرفية لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في إكساب النواحي المعرفية لصالح القياس البعدي.
- تحسن الآراء والانطباعات نحو استخدام المنصة التعليمية التفاعلية لطلاب المجموعة التجريبية لتعلم مقرر التدريب الميداني الداخلي لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف

مصطلحات البحث :

E- learning platforms : المنصات التعليمية الإلكترونية

هو موقع تعليمي يستخدم للتواصل بين الطلاب والمعلمين وتبادل الأفكار والمشاكل والنصائح المفيدة وهي بيئة تعلم آمنة يتميز بالشفافية، فهي شبكة إجتماعية تعليمية مجانية تمكن المعلمين من نشر الدروس والأهداف ووضع الواجبات وتطبيق الأنشطة التعليمية وإجراء الإختبارات الإلكترونية والتواصل مع المعلمين وتساعد علي تبادل الأفكار والآراء بين المعلمين الطلاب ومشاركة المحتوى العلمي وتتيح لأولياء الأمور التواصل مع المعلمين والإطلاع علي نتائج أبنائهم مما يساعد علي تحقيق الأهداف من العملية التعليمية.(٢ : ٦١)

التدريب الميداني : Field Training

هي تلك الفترة الزمنية التي يسمح فيها للمعلمين الطلبة بالتحقق من صلاحية إعدادهم النظري والتطبيقي من خلال قيامهم بتحويل النظريات والمبادئ والمفاهيم والاستراتيجيات التعليمية

التربوية التي اكتسبها خلال الجزء النظري والتطبيقي من إعدادهم المهني، وتحقق من خلالها الفائدة المرجوة في خلق كادر تدريسي قادر على نقل رسالته للأجيال القادمة. (٣: ٢٦٧)

الدراسات المرتبطة المرجعية:-

١- دراسة "هيام عبدالرحيم" (٢٠٢٢م) (١٢) : بهدف التعرف علي تأثير منصة جوجل كلاس روم (Google classroom) التفاعلية علي بعض نواتج التعلم (التحصيل المعرفي والأداء المهاري في كرة اليد للمهارات الأساسية قيد البحث)، وقد إستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو القياس القبلي البعدي لمجموعة واحدة، وقد بلغ عدد العينة (١٠٠) طالبة من إجمالي مجتمع البحث، وقد بلغ حجم عينة الدراسة الإستطلاعية (٤٠) طالبة من طالبات الفرقة الثانية، وأعدمت الباحثة في وسائل وجمع البيانات علي إستطلاع رأي الخبراء وإستمارتي الإستبيان والإختبارات قيد البحث، وكانت من أهم النتائج التي توصلت لها الباحثة تؤثر المنصات التعليمية تأثيراً إيجابياً علي تعلم المهارات في كرة اليد كما يؤثر في إكتساب المعرفة والمعلومات الخاصة بالمهارات قيد البحث في كرة اليد.

٢- دراسة "أمينة عبدالهادي" (٢٠٢١م) (١) : تهدف إلي التعرف علي بناء برنامج تعليمي بإستخدام المنصة التعليمية التفاعلية ومعرفة تأثيره في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة العريش، يتمثل مجتمع البحث في طالبات الفرقة الثالثة، بكلية التربية الرياضية - جامعة العريش للعام الجامعي ٢٠٢٠م/٢٠٢١م بالفصل الدراسي الأول، كما قامت الباحثة باختيار عينه البحث بالطريقة العشوائية وبلغ عددهن (١٢) طالبة من طالبات الفرقة الثالثة تخصص تدريس، كما استعانت الباحثة بعينة استطلاعية بلغت (١٢) طالبة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية لإجراء والمعاملات العلمية لتقنين الاختبارات قيد البحث (الاستطلاعية)، وكانت من أهم النتائج التي توصلت لها الباحثة إستخدام المنصة التعليمية في البرنامج التعليمي ساهم في رفع مستوى التحصيل المعرفي لدى الطالبات (عينة البحث) في التحصيل المعرفي الخاص بمرر الكرة الطائرة (الجانب التاريخي، الجانب المهاري، مواد القانون).

٣- دراسة "Ahmed, A. M , & Osman, M. E" (٢٠٢٠م) (١٤) : بهدف التعرف علي فاعلية استخدام منصة WiziQ التفاعلية علي تحصيل الطلاب وإتجاههم نحوها، وقد إستخدم الباحثان المنهج التجريبي، وتمثل مجتمع البحث في طلاب "دورة تكنولوجيا التعليم والمعلومات" بكلية التربية – جامعة السلطان قابوس، تكونت عينة البحث من (٤٢) طالبا مسجلين بالدورة تم تقسيمهم إلي مجموعتين (مجموعة تجريبية، مجموعة ضابطة) بواقع (٢٥) طالبة للمجموعة التجريبية، و(١٧) طالبة للمجموعة الضابطة، وكانت من أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة في مستوي التحصيل ولصالح مجموعة البحث التجريبية، كما كانت نتائج المجموعة التجريبية إيجابية نحو استخدام منصة WiziQ .

٤- دراسة "Wahyuni, Sri, et al" (٢٠٢٠م) (١٥) : بهدف التعرف علي إستكشاف تصورات الطلاب لإستخدام المعلم Edmodo في تدريس اللغة الإنجليزية ومساهمتها في تطوير التعلم الذاتي، وقد إستخدم الباحثون المنهج الوصفي، وتمثل مجتمع البحث في طلاب الثانوية العامة في سيمارانج، جاوه الوسطي، إندونيسيا، تكونت عينة البحث من (٣٤) طالبا من مرحلة الثانوية العامة، وكانت من أهم النتائج الصورة الإيجابية لمنصة Edmodo لدي الطلاب حول إستخدامها لتسهيل تعلم اللغة الإنجليزية، كما أن Edmodo ساهم بشكل إيجابي في التعلم الذاتي للطلاب حيث كان بإستطاعتهم إدارة أنشطة التعلم الخاصة بهم، وإختيار إستراتيجيات التعليم المناسبة وتعزيز الدوافع لديهم.

أجراءات البحث :

منهج البحث :

أستخدم الباحث المنهج شبه تجريبي وذلك بالإستعانة بإحادي التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية، والآخري ضابطة بتطبيق القياس القبلي والبعدي للمجموعتين.

مجتمع البحث :

أشتمل مجتمع البحث على الفرقة الثالثة بنين جامعة بني سويف للعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١م والبالغ عددهم (٤٨٠) طالب.

عينة البحث :

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية والبالغ عددهم (٤٨٠) طالب، وتم إختيار عينة البحث الأساسية وتكونت من (١٢٠) طالب وتم تقسيمهم إلى مجموعتين (٦٠) طالب للمجموعة التجريبية (٦٠) طالب للمجموعة الضابطة، حيث بلغ حجم عينة الدراسة الإستطلاعية (٣٠) طالب وذلك لحساب المعاملات العلمية وتجريب البرنامج التعليمي بإستخدام المنصات التعليمية.

جدول رقم (١)

توصيف مجتمع وعينة البحث الأساسية

م	البيان	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	مجتمع الدراسة	٤٨٠ طالب	١٠٠%
٢	المجموعة التجريبية	٦٠ طالب	١٢,٥%
٣	المجموعة الضابطة	٦٠ طالب	١٢,٥%
٤	العينة الاستطلاعية	٣٠ طالب	٦,٢٥%

التوصيف الإحصائي لبيانات عينة البحث قبل التجربة :

إعتدالية توزيع بيانات أفراد العينة:

قام الباحث بالتأكد من مدي إعتدالية التوزيع بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في ضوء المتغيرات التالية : معدلات النمو "الطول، الوزن، السن"، التحصيل المعرفي، ويوضح جدول(٢) إعتدالية توزيع بيانات أفراد العينة.

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري

ومعامل الالتواء للمتغيرات لدى عينة البحث (ن = ١٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
البيانات الشخصية	السن	٢١,١٠	٢١,٠٠	٠,٥٥	٠,٠٨
	الطول	١٧٥,٣٢	١٧٦,٠٠	١,٤٠	٠,٨٦
	الوزن	٧٣,٩٥	٧٤,٠٠	٢,٣٥	٠,٠٦-
التحصيل المعرفي	درجة	٢٩,٠٥	٢٩,٠٠	٢,٢٨	٠,١٧

يتضح من الجدول (٢) أن قيم معاملات الالتواء لمعدلات النمو قيد البحث لعينة البحث ككل قد تراوحت ما بين (+٣، -٣) مما يشير إلى اعتدالية توزيع عينة البحث في تلك المتغيرات.

تكافؤ مجموعتي البحث:

قام الباحث بإيجاد التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في ضوء متغيرات معدلات النمو والجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسيين القبليين

للمجموعتين التجريبية والضابطة (ن = ١٢٠)

قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات	
	ع	م	ع	م			
٠,٤٢	٠,٦٧	٢١,١٥	٠,٨٣	٢١,٠٥	سنة	السن	معدلات النمو
٠,٩٧	٦,٧٨	١٧٥,٣٠	٤,٨٢	١٧٤,٥٠	سم	الطول	
٠,١٦	٩,٧٨	٧٣,٠٠	٦,١٨	٧٢,٦٠	كجم	الوزن	
٠,٠٨	٥,٢٩	٢٨,٤٥	٦,٦١	٢٨,٣٠	الدرجة	التحصيل المعرفي	

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (١١٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ١,٦٥

يتضح من الجدول (٢) أنه توجد فروق غير دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسيين القبليين لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث حيث أن جميع قيم (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في تلك المتغيرات.

وسائل جمع البيانات

تعددت وسائل جمع البيانات التي تم استخدامها في البحث إلى :

الإختبارات والإستمارات:

إختبار التحصيل المعرفي.

إستمارة الآراء والإنطباعات.

إستمارات إستطلاع رأي الخبراء:

قام الباحث باستطلاع رأي الخبراء حول:

- إختبار التحصيل المعرفي.
- المقرر الإلكتروني المقترح.
- إستمارة الآراء والانطباعات.

إختبار التحصيل المعرفي (إعداد الباحث) ملحق (٤).

قام الباحث بتصميم اختبار معرفي لقياس مستوى التحصيل المعرفي لدي الطلاب في المعلومات المعرفية عند تعليم التدريب الميداني الداخلي قيد البحث، وقد تم إعداد الاختبار وفقا للخطوات التالية:

تحديد هدف الاختبار :

يهدف هذا الاختبار إلي قياس مستوى التحصيل المعرفي لعينة البحث في المعلومات المعرفية الخاصة بمقرر التدريب الميداني الداخلي.

تحديد الأهمية النسبية لمحاور الاختبار :

قام الباحث بتصميم استمارة لإستطلاع رأي الخبراء حول تحديد أهم محاور اختبار التحصيل المعرفي قيد الدراسة، وجدول (١٠) يوضح ذلك.

جدول (١٠)

الأهمية النسبية لآراء الخبراء حول محاور اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث

(ن = ١٠)

م	المحور	النسبة المئوية لآراء الخبراء
١	مفهوم التدريب الميداني	٥%
٢	اهمية التدريب الميداني	٥%
٣	اهداف التدريب الميداني	٩%
٤	درس التربية الرياضية	١٠%
٥	اهمية درس التربية الرياضية	٧%
٦	التحضير لدرس التربية الرياضية	٧%
٧	التخطيط لدرس التربية الرياضية	٩%

٧%	متطلبات تنفيذ النشاط التعليمي	٨
٧%	متطلبات تنفيذ النشاط التطبيقي	٩
٥%	متطلبات تنفيذ النشاط الختامي	١٠
٧%	الوسائل التعليمية	١١
٧%	استخدام الأدوات البديلة	١٢
٨%	طرق واساليب التدريس	١٣
٧%	اجراءات ضبط سلوك التلاميذ	١٤
١٠٠%	المجموع الكلي للمحاور	

المعاملات العلمية لاختبار التحصيل المعرفي :

قام الباحث بحساب المعاملات العلمية لاختبار التحصيل المعرفي قيد البحث في الفترة من

٢٠٢١/١٠/١٧م إلي ٢٠٢١/١٠/٢١م وذلك علي النحو التالي :

صدق الاختبار :

ولحساب صدق الاختبار استخدم الباحث ما يلي :

صدق المحتوى :

تم عرض الاختبار علي مجموعة من الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس، وذلك لإبداء الرأي في ملائمة الاختبار فيما وضع من اجله سواء من حيث المحاور والأسئلة الخاصة بكل محور ومدى مناسبة تلك الأسئلة للمحور الذي تمثله، وفي ضوء آراء الخبراء تم حذف بعض العبارات وتم اختيار الاسئلة التي حصلت علي نسبة ٧٠% فأكثر من مجموع آراء الخبراء، وأصبح الاختبار في شكله النهائي مكون من (٩٠) سؤال.

صدق الاتساق الداخلي :

لحساب صدق الاتساق الداخلي للاختبار قام الباحث بتطبيق الاختبار المعرفي علي عينة بلغ قوامها (٣٠) طالب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية، وتم حساب معامل الارتباط بين درجة كل سؤال من أسئلة الاختبار والدرجة الكلية للاختبار، كما تم حساب معامل الارتباط بين مجموع درجات كل محور والدرجة الكلية.

جدول (١٤)

معامل الارتباط بين درجة كل سؤال من أسئلة اختبار التحصيل المعرفي قيد

البحث والدرجة الكلية للاختبار ن = ٣٠

معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
٠,٩٥	٤٣	٠,٧٥	٢٢	٠,٦٨	١
٠,٧١	٤٤	٠,٦٧	٢٣	٠,٨٤	٢
٠,٧٩	٤٥	٠,٩٢	٢٤	٠,٧١	٣
٠,٨٨	٤٦	٠,٧٨	٢٥	٠,٦٦	٤
٠,٨٩	٤٧	٠,٦٥	٢٦	٠,٧٤	٥
٠,٩٢	٤٨	٠,٨٧	٢٧	٠,٨٦	٦
٠,٧١	٤٩	٠,٦٧	٢٨	٠,٩٢	٧
٠,٩٨	٥٠	٠,٩٨	٢٩	٠,٧١	٨
٠,٧٤	٥١	٠,٦٨	٣٠	٠,٧٤	٩
٠,٩٢	٥٢	٠,٧١	٣١	٠,٦٥	١٠
٠,٨٢	٥٣	٠,٨٢	٣٢	٠,٨٣	١١
٠,٦٦	٥٤	٠,٨٥	٣٣	٠,٦٦	١٢
٠,٨٥	٥٥	٠,٧٧	٣٤	٠,٩٢	١٣
٠,٧٣	٥٦	٠,٦٥	٣٥	٠,٧٠	١٤
٠,٧٧	٥٧	٠,٩١	٣٦	٠,٩٦	١٥
٠,٧٣	٥٨	٠,٨٦	٣٧	٠,٧٥	١٦
٠,٨٢	٥٩	٠,٧٧	٣٨	٠,٦٧	١٧
٠,٦٦	٦٠	٠,٨٩	٣٩	٠,٧٨	١٨
٠,٧٣	٦١	٠,٧٨	٤٠	٠,٩٤	١٩
٠,٨٨	٦٢	٠,٩٧	٤١	٠,٧٣	٢٠
٠,٨٦	٦٣	٠,٦٩	٤٢	٠,٩٦	٢١

تابع جدول (١٤)

معامل الارتباط بين درجة كل سؤال من أسئلة اختبار التحصيل المعرفي

قيد البحث والدرجة الكلية للاختبار ن = ٣٠

معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
٠,٨٨	٨٢	٠,٧٣	٧٣	٠,٨٨	٦٤

٠,٧٠	٨٣	٠,٨١	٧٤	٠,٧٠	٦٥
٠,٩٢	٨٤	٠,٦٥	٧٥	٠,٦٥	٦٦
٠,٨٤	٨٥	٠,٧٩	٧٦	٠,٨٩	٦٧
٠,٩٦	٨٦	٠,٩١	٧٧	٠,٩٦	٦٨
٠,٦٧	٨٧	٠,٨١	٧٨	٠,٨٥	٦٩
٠,٨٤	٨٨	٠,٧٤	٧٩	٠,٨١	٧٠
٠,٩٢	٨٩	٠,٧٧	٨٠	٠,٨٤	٧١
٠,٨٩	٩٠	٠,٧٥	٨١	٠,٦٩	٧٢

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٢٨) وعند مستوي معنوية (٠,٠٥) = ٠,٣٠٦

يتضح من الجدول (١٤) أن معامل الارتباط بين درجة كل سؤال من أسئلة اختبار التحصيل المعرفي (قيد البحث) والدرجة الكلية للاختبار تراوحت ما بين (٠,٦٥ : ٠,٩٨)، وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلي للاختبار. **ثبات الاختبار:**

قام الباحث بحساب ثبات الاختبار باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه، حيث طبق الاختبار على عينة قوامها (٣٠) طالب وهي عينة مماثلة لعينة الدراسة ومن خارج العينة الأصلية بفارق زمني مدته (٦) ست أيام، وتم حساب معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيقين الأول والثاني.

جدول (١٧)

معامل الارتباط بين متوسطي درجات التطبيقين الأول والثاني لبيان معامل الثبات

لاختبار التحصيل المعرفي قيد البحث ن = ٣٠

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغير	م
	ع	م	ع	م			
٠,٨٤	٦,٦٧	٣٩,٣٠	٥,٤٧	٣٢,٩٠	درجة	الاختبار المعرفي	١

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٢٨)، وعند مستوي معنوية (٠,٠٥) = ٠,٣٠٦

يتضح من الجدول (١٧) وجود ارتباط ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التطبيق الأول والتطبيق الثاني في اختبار التحصيل المعرفي لدي عينة الدراسة عند مستوي معنوية (٠,٠٥)، مما يشير إلى ثبات اختبار التحصيل المعرفي المستخدم قيد البحث.

إستبيان لقياس الآراء والإنطباعات الوجدانية إعداد الباحث :-

هدف الاستبيان :

يهدف الاستبيان لاستطلاع الرأي للتعرف علي اتجاهات الطلاب نحو إستخدام الأسلوب التعليمي المتبع لتعليم مقرر التدريب الميداني الداخلي قيد البحث.

المعاملات العلمية لقياس الاتجاهات :

صدق الاستبيان :

صدق الاتساق الداخلي :

قام الباحث بحساب صدق الاتساق الداخلي للمقياس بتطبيقه في صورته النهائية علي عينة عشوائية من العينة الأساسية للبحث قوامها (٣٠) طلاب من المجموعة التجريبية والتي استخدمت البرنامج التعليمي المدعم بالمنصة التعليمية، وقد تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس.

جدول (١٨)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لمقياس الاتجاهات (ن = ٣٠)

معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
٠,٨٤	٢٧	٠,٦٨	١٤	٠,٧٥	١
٠,٨٦	٢٨	٠,٧١	١٥	٠,٦٨	٢
٠,٩٤	٢٩	٠,٦٩	١٦	٠,٧٩	٣
٠,٨٧	٣٠	٠,٧٧	١٧	٠,٧٦	٤
٠,٩٣	٣١	٠,٨٧	١٨	٠,٩٥	٥
٠,٧٦	٣٢	٠,٨٢	١٩	٠,٨٢	٦
٠,٨٨	٣٣	٠,٩٣	٢٠	٠,٨٤	٧
٠,٧٣	٣٤	٠,٧٤	٢١	٠,٦٩	٨
٠,٧٦	٣٥	٠,٨٨	٢٢	٠,٨٤	٩
٠,٨٥	٣٦	٠,٦٦	٢٣	٠,٩٠	١٠
٠,٦٥	٣٧	٠,٨٥	٢٤	٠,٦٧	١١
٠,٩١	٣٨	٠,٩٠	٢٥	٠,٨٥	١٢
٠,٨٧	٣٩	٠,٨٩	٢٦	٠,٩٦	١٣

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٢٨)، وعند مستوي معنوية $0,05 = 0,306$ ، يتضح من جدول (١٨) وجود ارتباط ذات دلالة احصائية عند مستوي معنوية $0,05$ ، حيث تراوح معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لمقياس الاتجاهات نحو استخدام البرنامج التعليمي المدعم بالمنصة التعليمية التفاعلية ما بين (٠,٦٥ : ٠,٩٦)، مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمقياس قيد البحث.

– ثبات الاستبيان :

قام الباحث بحساب ثبات الاستبيان باستخدام طريقة تطبيق الاستبيان وإعادة تطبيقه، حيث طبق الاختبار على عينة قوامها (٣٠) طالب وهي عينة ماثلة لعينة البحث ومن خارج العينة الأصلية، وذلك يوم الاثنين الموافق ٢٠٢١/١١/٨م وذلك بعد مرور اسبوعين من تنفيذ البرنامج التعليمي ، وتم حساب معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيقين الأول والثاني.

جدول (١٩)

معامل الارتباط بين متوسطي درجات التطبيقين الأول والثاني لبيان

معامل الثبات للمقياس الوجداني قيد البحث $n = 30$

م	المتغير	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
			ع	م	ع	م	
١	المقياس الوجداني	درجة	٧,٤٢	٩٠,٥٠	٧,٥٠	٩٠,٥٠	٠,٨٣

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٢٨)، وعند مستوي معنوية $0,05 = 0,306$ ، يتضح من جدول (١٩) وجود ارتباط ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التطبيق الأول والتطبيق الثاني للمقياس الوجداني حيث جاءت قيمة (ر) المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥)، وهو معامل ارتباط ذو دلالة عالية مما يشير إلى ثبات الاستبيان.

خامساً : البرنامج التعليمي المقترح

أ- تحديد الهدف من البرنامج المقترح:

يهدف البرنامج المقترح إلي معرفة تأثير استخدام المنصة التعليمية الإلكترونية التفاعلية علي التحصيل المعرفي لمنهج التدريب الميداني لعينة البحث.

ب- محتوى البرنامج:

أشتمل البرنامج على عرض المحتوي بالوسائط المتعددة (وورد – pdf – باور بوينت – صور – فيديوهات – تعليمات)

- التوزيع الزمني للبرنامج المقترح:-

قام الباحث بإعداد البرنامج التعليمي بحيث يشتمل على (٨) أسابيع بواقع وحدتين في الأسبوع أي أن البرنامج يشتمل على (١٦) وحدة تعليمية، زمن الوحدة ٩٠ ق والجدول يوضح التوزيع الزمني للبرنامج المقترح.

جدول (٨)

التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي المقترح

م	المحتوى	التوزيع الزمني
١	عدد الأسابيع	٨
	عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع	٢
٣	عدد الوحدات التعليمية ككل	١٦
٤	زمن التطبيق في الوحدة	٩٠ ق
٥	الزمن الكلي للبرنامج	٧٢٠ ق

الدراسات الإستطلاعية

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية على عينة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وبلغ قوامها (٣٠) طالب وذلك في يوم الأحد الموافق ١٠/١٠/٢٠٢١م إلي يوم الاثنين الموافق ١٧/١٠/٢٠٢١م ، وذلك بهدف التأكد من المعاملات العلمية للاختبار المعرفي والتأكد من مدى مناسبة البرنامج الإلكتروني المقترح لعينة البحث، وقد أسفرت نتائج الدراسة الإستطلاعية



إلى التحقق من المعاملات العلمية للاختبار المعرفي ومناسبة البرنامج الإلكتروني المقترح لعينة البحث.

خطوات تطبيق البحث :

القياسات القبليّة :

تم إجراء القياس القبلي على عينة البحث الأساسية في كل من متغيرات البحث قيد البحث في الفترة من يوم الثلاثاء الموافق ١٩/١٠/٢٠٢١م، إلى يوم الخميس الموافق ٢١/١٠/٢٠٢١م.

تنفيذ التجربة الأساسية:

قام الباحث بتطبيق الدراسة على المجموعة التجريبية، وذلك في الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٤/١٠/٢٠٢١م استمر إلى يوم الخميس الموافق ٢٣/١٢/٢٠٢١م.

القياسات البعدية:

بعد إنتهاء المدة المحددة لتنفيذ التجربة الأساسية قام الباحث بإجراء القياسات البعدية لعينة البحث التجريبية والضابطة في الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٦/١٢/٢٠٢١م، إلى يوم الأربعاء الموافق ٢٩/١٢/٢٠٢١م.

ثامناً: المعالجات الإحصائية

في ضوء أهداف وفروض البحث إستخدم الباحث البرنامج الإحصائي (SPSS) لمعالجة البيانات، حيث استعان الباحث بالأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
 - الانحراف المعياري.
 - الوسيط.
 - معامل الالتواء.
 - إختبار (ت) لدلالة الفروق.
 - معامل الارتباط البسيط لبيرسون.
 - معدلات التحسن بواسطة النسبة المئوية.
- وقد ارتضى الباحث مستوى الدلالة الإحصائية عند (٠,٠٥).

سابعاً : عرض ومناقشة النتائج :

عرض النتائج :

جدول (٣٥)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي قيد الدراسة
ن = ٦٠ =

المتغيرات	وحدة القياس	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	الفرق بين المتوسطين	الإنحراف المعياري للفرق	قيمة (ت)	نسبة التحسن
التحصيل المعرفي	الدرجة	٢٨,٣٠	٦٣,٩٠	٣٥,٦٠	١١,٢١	١٤,٢٠	١٢٥,٨

قيمة (ت) الجدولة عند مستوي دلالة معنوية (٠,٠٥) = ١,٢٩

يتضح من الجدول (٣٥) ما يلي:

وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي (قيد الدراسة) لصالح القياس البعدي حيث إن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥).

جدول (٣٦)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي قيد الدراسة
ن = ٦٠ =

المتغيرات	وحدة القياس	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	الفرق بين المتوسطين	الإنحراف المعياري للفرق	قيمة (ت)	نسبة التحسن
التحصيل المعرفي	الدرجة	٢٨,٤٥	٨١,٢٠	٥٢,٧٥	٩,٨١	٢٤,٠٥	١٨٥,٤

قيمة (ت) الجدولة عند مستوي دلالة معنوية (٠,٠٥) = ١,٢٩

يتضح من الجدول (٣٦) ما يلي:

وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي (قيد الدراسة) لصالح القياس البعدي حيث إن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥).

جدول (٣٧)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة

ن = ٦٠

والتجريبية في التحصيل المعرفي قيد الدراسة

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة ن = ٦٠		المجموعة التجريبية ن = ٦٠		متوسط الفروق	قيمة (ت)	نسبة التحسن
		ع	م	ع	م			
التحصيل المعرفي	الدرجة	٩,٠٥	٦٣,٩٠	٧,٩١	٨١,٢٠	١٧,٣٠	٦,٤٣	٢٧,٠٧

قيمة (ت) الجدولة عند مستوى دلالة معنوية (٠,٠٥) = ١,٢٩

يتضح من الجدول (٣٧) ما يلي:

وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التحصيل المعرفي (قيد الدراسة) لصالح المجموعة التجريبية حيث إن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ، كما يتضح أن معدل التحسن بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التحصيل المعرفي والتي بلغت قيمتها (٢٧,٠٧).

جدول (٣٩)

التكرارات والنسبة المئوية والوزن النسبي لمقياس الآراء والإنطباعات الوجدانية نحو استخدام الأسلوب

التعليمي المتبع لمقرر التدريب الميداني الداخلي قيد الدراسة ن = ٦٠

العبارة	اتجاه العبارة	أوافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية %
		ك	%	ك	%	ك	%		
١	إيجابية	١٦	٨٠	٣	١٥	١	٥	٥٥	٩١,٦٧
٢	إيجابية	١٨	٩٠	١	٥	١	٥	٥٧	٩٥,٠٠
٣	إيجابية	١٤	٧٠	٤	٢٠	٢	١٠	٥٢	٨٦,٦٧
٤	إيجابية	١٧	٨٥	٢	١٠	١	٥	٥٦	٩٣,٣٣
٥	سلبية	٠	٠	٤	٢٠	١٦	٨٠	٢٤	٤٠,٠٠
٦	سلبية	٢	١٠	٥	٢٥	١٣	٦٥	٢٩	٤٨,٣٣
٧	إيجابية	١٩	٩٥	١	٥	٠	٠	٥٩	٩٨,٣٣
٨	إيجابية	١٧	٨٥	٣	١٥	٠	٠	٥٧	٩٥,٠٠
٩	إيجابية	١٣	٦٥	٥	٢٥	٢	١٠	٥١	٨٥,٠٠
١٠	سلبية	٣	١٥	٣	١٥	١٤	٧٠	٢٩	٤٨,٣٣
١١	إيجابية	١٥	٧٥	٤	٢٠	١	٥	٥٤	٩٠,٠٠
١٢	إيجابية	١٥	٧٥	٣	١٥	٢	١٠	٥٣	٨٨,٣٣
١٣	سلبية	١	٥	٢	١٠	١٧	٨٥	٢٤	٤٠,٠٠
١٤	إيجابية	١١	٥٥	٨	٤٠	١	٥	٥٠	٨٣,٣٣
١٥	إيجابية	١٠	٥٠	٧	٣٥	٣	١٥	٤٧	٧٨,٣٣
١٦	إيجابية	١٥	٧٥	٥	٢٥	٠	٠	٥٥	٩١,٦٧
١٧	إيجابية	١٢	٦٠	٦	٣٠	٢	١٠	٥٠	٨٣,٣٣
١٨	سلبية	٠	٠	٩	٤٥	١١	٥٥	٢٩	٤٨,٣٣
١٩	سلبية	١	٥	١	٥	١٨	٩٠	٢٣	٣٨,٣٣
٢٠	سلبية	٣	١٥	٤	٢٠	١٣	٦٥	٣٠	٥٠,٠٠

تابع جدول (٣٩)

العبارة	اتجاه العبارة	أوافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية %
		ك	%	ك	%	ك	%		
٢١	إيجابية	١٨	٩٠	٢	١٠	٠	٠	٥٨	٩٦,٦٧
٢٢	إيجابية	١٣	٦٥	٥	٢٥	٢	١٠	٥١	٨٥,٠٠
٢٣	إيجابية	١٨	٩٠	٢	١٠	٠	٠	٥٨	٩٦,٦٧
٢٤	إيجابية	١٣	٦٥	٦	٣٠	١	٥	٥١	٨٥,٠٠
٢٥	إيجابية	١١	٥٥	٦	٣٠	٣	١٥	٤٨	٨٠,٠٠
٢٦	إيجابية	١١	٥٥	٨	٤٠	١	٥	٥٠	٨٣,٣٣
٢٧	إيجابية	١٩	٩٥	١	٥	٠	٠	٥٩	٩٨,٣٣
٢٨	إيجابية	١٢	٦٠	٦	٣٠	٢	١٠	٥٠	٨٣,٣٣
٢٩	إيجابية	١٣	٦٥	٣	١٥	٤	٢٠	٤٩	٨١,٦٧
٣٠	سلبية	٢	١٠	٥	٢٥	١٣	٦٥	٢٩	٤٨,٣٣

٨٦,٦٧	٥٢	١٥	٣	١٠	٢	٧٥	١٥	إيجابية	٣١
٩٥,٠٠	٥٧	٥	١	٥	١	٩٠	١٨	إيجابية	٣٢
٩١,٦٧	٥٥	١٠	٢	٥	١	٨٥	١٧	إيجابية	٣٣
٩٠,٠٠	٥٤	٠	٠	٣٠	٦	٧٠	١٤	إيجابية	٣٤
٩١,٦٧	٥٥	٥	١	١٥	٣	٦٠	١٦	إيجابية	٣٥
٨٣,٣٣	٥٠	٥	١	٤٠	٨	٥٥	١١	إيجابية	٣٦
٩٦,٦٧	٥٨	٠	٠	١٠	٢	٩٠	١٨	إيجابية	٣٧
٩٠,٠٠	٥٤	١٠	٢	١٠	٢	٨٠	١٦	إيجابية	٣٨
٩٨,٣٣	٥٩	٠	٠	٥	١	٩٥	١٩	إيجابية	٣٩

يتضح من الجدول (٣٩) :

وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمقياس الإتجاهات للتكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لطلاب المجموعة التجريبية.

مناقشة النتائج :

مناقشة نتائج الفرض الأول:

يتضح من نتائج جدول (٣٥) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوي التحصيل المعرفي لمقرر التدريب الميداني (قيد الدراسة) لصالح القياس البعدي، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية، مما يدل على التأثير الإيجابي للأسلوب التقليدي علي مستوي التحصيل المعرفي لطلاب المجموعة الضابطة، كما يتضح وجود فروق في معدل التحسن بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في مستوي التحصيل المعرفي لمقرر التدريب الميداني الداخلي (قيد الدراسة) وقد حققت نسبة مئوية قدرها (١٢٥,٨).

وفي هذا الصدد يشير "محمود عبدالكريم(٢٠٠٦م)" أن الجانب المعرفي يكتسب من خلال التعلم وأنها تختزن بالذاكرة وتساعد في عمليات التفكير وهي أساس توجيه وتنظيم السلوك، فإكتساب المهارات يرتبط بنوعية ما يقدم للمتعلم من معارف ومعلومات ومبادئ متصلة به.(١٠٩)

يتضح من نتائج جدول (٣٦) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوي التحصيل المعرفي لمقرر التدريب الميداني الداخلي (قيد الدراسة) لصالح القياس البعدي، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية، مما يشير إلي أن البرنامج التعليمي بإستخدام المنصة

التعليمية التفاعلية كان ذو تأثير إيجابي وفعال علي مستوي التحصيل المعرفي لطلاب المجموعة التجريبية، وتشير أيضا نتائج جدول(٣٦) أن معدل التحسن بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوي التحصيل المعرفي لمقرر التدريب الميداني الداخلي(قيد الدراسة) قد حققت نسبة مئوية قدرها(٤, ١٨٥).

كما يرى الباحث أن أهم ما يميز استخدام المنصة التعليمية التفاعلية أنها توفر فرصة لبناء بيئة افتراضية بين الطلاب والمعلم حيث متابعة كل متغيرات الأداء بشكل يحقق تواصل مستمر بين الطالب والمادة العلمية، وهذا ما أكده "مفيد موسى(٢٠١٨م)" إلي أنها تساعد علي إكتساب الخبرات العملية والعلمية والعمل علي عملية التعليم الجماعي وإكتساب العادات والسلوكيات والقيم المختلفة وجعل عملية التواصل بين المعلمين والطلاب سهلة وفعالة وذلك من خلال التفاعل المستمر والتواصل الهادف لتحقيق الأهداف التعليمية.(١١ : ٢٨)

وتتفق تلك النتيجة مع دراسة كلا من "هيام عبدالرحيم"(٢٠٢٢م)، مريم عمران(٢٠١٩م)، أمينة عبدالهادي"(٢٠٢١م)، Ahmed, A. M , & Osman, M. E.(٢٠٢٠م)، "Wahyuni, Sri, et al"(٢٠٢٠م) والتي أدت نتائجهم علي أهمية استخدام المنصة التعليمية في العملية التعليمية ولما لها تأثير إيجابي في تحسين مستوي التحصيل المعرفي لدي المتعلمين. ومن خلال النتائج الواردة بجداول (٣٥)، (٣٦) يتحقق صحة الفرض الثاني الذي ينص علي" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح القياس البعدي في إكساب النواحي المعرفية لمقرر التدريب الميداني الداخلي لطلاب كلية التربية الرياضية الفرقة الثالثة تدريس بنين. مناقشة نتائج الفرض الثاني:

يتضح من نتائج جدول (٣٧) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي مغنوية ٠,٠٥ بين متوسطي درجات القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوي التحصيل المعرفي لمقرر التدريب الميداني (قيد الدراسة) لصالح المجموعة التجريبية، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية، كما يتضح وجود فروق في معدل التحسن بين القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية في مستوي التحصيل المعرفي وقد حققت نسبة مئوية قدرها(٧, ٢٧).

وفي هذا الصدد تذكر "إيلي السيد (٢٠٠١م)" في وجود فروق بين الطلاب في التعلم والتحصيل الدراسي ويرجع ذلك إلى الأختلاف في الأساليب المعرفية التي يتبعها المعلمون، كذلك النمط التعليمي المستخدم في عملية التدريس، حيث أكدت العديد من البحوث علي وجود علاقة بين الأسلوب المعرفي والنمط التعليمي المتبع في التدريس، وسلوك كلا من المعلم والمتعلم، وتحقيق الأهداف التربوية والمعرفية المطلوب تحقيقها مع الطلاب. (٩: ٢٤، ٢٥)

كما يعزو الباحث انخفاض معدل التحسن لدي المجموعة الضابطة إلي أن البرنامج التقليدي لا ينمي شخصية المتعلم وإنما تنمي جزء محدد من عقله وتفكيره وخاصة المتعلق بالحفظ والاستذكار، بينما يتعرض طلاب المجموعة التجريبية من خلال البرنامج التعليمي المعد باستخدام المنصة التعليمية إلي إتاحة الفرصة لهم بمختلف قدراتهم علي بناء معارفهم كلا حسب قدراتهم ومستواهم مما يزيد من ارتفاع معدل استرجاع المعلومات والمعارف المرتبطة بالمواقف التعليمية.

ومن خلال النتائج الواردة بجدول (٣٧) تتحقق صحة الفرض الثاني الذي ينص علي "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية في إكساب النواحي المعرفية لمقرر التدريب الميداني الداخلي لطلاب كلية التربية الرياضية الفرقة الثالثة تدريس بنين.

مناقشة نتائج الفرض الثالث:

ويتضح أيضا من نتائج جدول (٣٩) الأهمية النسبية لمقياس الإتجاهات لطلاب المجموعة التجريبية نحو إستخدام الأسلوب التعليمي المتبع لمقرر التدريب الميداني الداخلي (قيد الدراسة) حيث تراوحت النسبة المئوية لإستجابتهم ما بين (٩٨,٣٣%، ٤٠,٠٠%)

وتتفق هذه النتائج مع ما ذكره شوقي حساني محمود (٢٠١٤م) في أن الاستخدام لتكنولوجيا التعليم بطريقة فعالة سيساعد على حل الكثير من المشكلات والتعثرات التعليمية وكذلك يحقق نتيجة وعائداً كبيراً حيث يوفر الكثير من الجهود والتعب، فقد أثبتت الأبحاث عن عظم الإمكانيات التي تتوفر من تكنولوجيا التعليم في عملية التعليم والتعلم ومساهمتها بشكل فعال على تحقيق الأهداف التعليمية المختلفة. (٦ : ١٠)

ومن خلال النتائج الواردة بجدول (٣٧) تتحقق صحة الفرض الثالث الذي ينص علي "تحسن الآراء والانطباعات نحو استخدام المنصة التعليمية التفاعلية لطلاب المجموعة التجريبية لتعلم مقرر التدريب الميداني الداخلي لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف".

الأستنتاجات والتوصيات :

أ – الأستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث إستنتج الباحث :-

- أن إستخدام الطريقة التقليدية في التدريس أثر بشكل إيجابي علي طلاب المجموعة الضابطة.
- أن إستخدام التدريس من خلال المنصة التعليمية الإلكترونية أثر بشكل إيجابي علي مستوي التحصيل المعرفي للطلاب في المجموعة التجريبية.
- إن المنصة التعليمية أثرت إيجابيا في رفع مستوي التحصيل المعرفي لطلاب المجموعة التجريبية بشكل أكبر مقارنة بطلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية فضلا عن تنمية الإتجاه الإيجابي نحو التعليم الإلكتروني.

ب – التوصيات :

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بالآتي :-

- بناء وتطوير البنية التحتية للإتصال والمعلومات عن طريق توفير وسائل المعلومات من حواسيب وإلكترونيات وبرمجيات والخبراء في مجال التعامل مع المعلومات.
- تدريب المعلمين علي توظيف المنصات التعليمية في العملية التعليمية والإستفادة منها في إرسال المحتوى التعليمي للطلاب مما يتيح لهم التعلم الذاتي.
- العمل على إدخال استخدام المنصات التعليمية التفاعلية ضمن خطة الدراسة الخاصة بالتدريب الميداني، إجراء دراسات مشابهة لاستخدام المنصات التعليمية التفاعلية في المقررات الدراسية المختلفة في التربية الرياضية.

أهمية تطبيق البرامج التعليمية من خلال المنصة التعليمية خاصة في ظل جائحة كورونا، حيث توفر للطلاب كافة المعلومات والمعارف عن المقررات الدراسية.

المراجع :

أولاً : المراجع العربية :

- ١- أمينة عبدالهادي عبدالرحمن (٢٠٢١م): برنامج تعليمي باستخدام المنصة التعليمية التفاعلية ومعرفة تأثيره في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة، المجلد(٤)، العدد(٨)، مجلة بني سويف لعلوم التربية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة العريش.
- ٢- رضوان محمد عبدالمنعم(٢٠١٦م) : المنصات التعليمية، المقررات التعليمية المتاحة عبر الإنترنت، دار العلوم للنشر والتوزيع، القاهرة.
- ٣- زينب علي عمر، غادة جلال عبد الحكيم(٢٠٠٨م) : طرق تدريس التربية الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٤- سامية علي فرغلي(٢٠٠٢م) : التدريس والتدريب الميداني في التربية الرياضية، مكتبة دار الحكمة، الإسكندرية.
- ٥- سلوان خلف الكناني (٢٠٢٠م): البرامج التعليمية (الاتجاهات الحديثة التي تقوم عليها واستراتيجياتها رؤية نظرية معرفية وتوظيفية)، مكتبة اليمامة للطباعة والنشر، بغداد، العراق.
- ٦- شوقي حساني محمود(٢٠١٤م): تقنيات وتكنولوجيا التعليم (معايير توظيف المستحدثات التكنولوجية وتطوير المناهج)، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة.
- ٧- طارق عبدالرؤف عامر(٢٠١٥م): التعليم الإلكتروني والتعليم الافتراضي (إتجاهات عالمية معاصرة)، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة.
- ٨- طارق عبدالرؤف عامر، إيهاب عيسي المصري (٢٠١٣م): أسس وأساليب التعلم الذاتي، دار العلوم للنشر والتوزيع، القاهرة.
- ٩- ليلي السيد فرحات (٢٠٠١م) : القياس المعرفي الرياضي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٠- محمود عبد الحليم عبد الكريم (٢٠٠٦م) : ديناميكية تدريس التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.



- ١١- مفيد أحمد موسي (٢٠١٨م) : دراسة وصفية لمنصة تعليمية تمزج التطورات التكنولوجية الحديثة في عمليتي التعليم والتعلم: تجربة خاصة مع التوجيهي الأردني، بحث منشور، مجلة المعهد الدولي للدراسات، الأردن.
- ١٢- هيام عبدالرحيم العشماوي (٢٠٢٢م) : تأثير منصة جوجل كلاس روم (Google classroom) التفاعلية علي بعض نواتج التعلم للمهارات الأساسية في كرة اليد، مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة، المجلد (٣٧)، العدد (١) يناير، كلية التربية الرياضية، جامعة مدينة السادات.
- ١٣- هيثم عاطف حسن (٢٠١٧م): التعلم المعكوس، دار السحاب للنشر والتوزيع، القاهرة.

ثانياً: المراجع الأجنبية :

- 14- Ahmed, A. M., & Osman, M. E. (2020). The Effectiveness of Using WiziQ Interaction Platform on Students' Achievement, Motivation and Attitudes. Turkish Online Journal of Distance Education, 21(1), 19-30.
- 15- Wahyuni, S., Mujiyanto, J., Rukmini, D., Fitriati, S. W., & Handoyo, B (2020). Integrating Edmodo Into English Instruction: Students' Perceptions And Its Contribution To Autonomous Learning.

ثالثاً : مواقع وروابط شبكة المعلومات الدولية(الإنترنت) :

١٦ - <https://egypt-hub.edu.eg>

ملخص البحث

” تأثير برنامج تعليمي مقترح بإستخدام المنصات التعليمية الإلكترونية علي بعض نواتج التعلم لمقرر التدريب الميداني الداخلي لدي طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية الرياضية جامعة بني سويف ”

يهدف البحث إلى التعرف علي تأثير إستخدام المنصات التعليمية الإلكترونية علي بعض نواتج التعلم (التحصيل المعرفي، الآراء والانطباعات نحو استخدام المنصات التعليمية التفاعلية) لمقرر التدريب الميداني الداخلي لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف. وإستخدم الباحث المنهج شبه تجريبي وذلك بالإستعانة بإحدي التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية، والآخري ضابطة بتطبيق القياس القبلي والبعدي للمجموعتين.

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من طلاب الفرقة الثالثة بنين جامعة بني سويف للعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١م وكانت من أهم النتائج :-

- أن إستخدام الطريقة التقليدية في التدريس أثر بشكل إيجابي علي طلاب المجموعة الضابطة.
- أن إستخدام التدريس من خلال المنصة التعليمية الإلكترونية أثر بشكل إيجابي علي مستوي التحصيل المعرفي للطلاب في المجموعة التجريبية.



Abstract

The effect of a proposed educational program using electronic educational platforms on some learning outcomes of the internal field training course for third-year students at the Faculty of Physical Education, Beni Suef University.

The research aims to identify the effect of using the interactive educational platform on some learning outcomes (knowledge achievement, opinions and impressions towards the use of interactive educational platforms) for the internal field training course for students of the third year in the Faculty of Physical Education, Beni Suef University.

The researcher used the semi-experimental method by using one of the experimental designs, which is the experimental design for two groups, one of which is experimental, and the other is control, by applying the pre and post measurement of the two groups.

The research sample was chosen by the intentional random method from the students of the third year, boys, Beni Suef University for the academic year 2020/2021 AD, and among the most important results were:

- The use of the traditional method of teaching had a positive effect on the students of the control group.
- The use of teaching through the e-learning platform had a positive effect on the level of cognitive achievement of the students in the experimental group.

التحليل الزمني لسباق ١٠٠م/ح سيدات فى نهائى بطولة المانيا بمدينة ديساو الألمانية كمؤشر لوضع تدريبات نوعية مستحدثة

د/ الحسين سيد زكريا محمد

مقدمة ومشكلة البحث :

نعيش الآن عصرًا جديدًا تطور فيه كل شيء بسبب التقدم الهائل فى العلم والتكنولوجيا الذى جعل العديد يحاولون التعديل والتطوير ، ووصل هذا التعديل والتطوير إلى جميع المجالات ومن هذه المجالات مجال التعليم والتدريب الرياضى لما له من اثر كبير وواضح فى المساعدة على إعداد أجيال تتساير التطوير والتقدم.

ولا عجب أن الأداء الفائق فى جميع ألوان الأنشطة الرياضيه يصاحبه الدهشه ويرضى المشاهدين وتاتي رياضه العاب القوي علي راس الأنشطة الرياضيه الأكثر متعه ومن ضمن سباقاتها المتميزه سباق ١٠٠م/ح سيدات ويعد من أكثر السباقات تعقيداً من حيث الاداء الحركي وهذا ما يستدعى علي اللاعب استخدام أنماط وإيقاعات معينه للفوز بالسباق. (Mark Guthrie 2003)

ولقد حددت مستويات عدائين سباقات الحواجز وفقا إلى قيم السرعه التزايدية والسرعة القصوي ، ففي مستوى البطولة وجد أن مرحله تزايد السرعه تنتهي في نهاية الحاجز الرابع وفي مرحلة السرعة القصوي تبدء من الحاجز الخامس إلي نهاية الحاجز الثامن للتناقص السرعة عن الحاجزين التاسع والعاشر فقط نتيجة التعب العضلي ، بينما وجد أن مرحله تزايد السرعه عند مستوى النخبة تتزايد إلي الحاجز السادس تقريبا وعند الحاجز الثامن والتاسع تبلغ السرعة أقصاها ثم تتناقص ويشده عن الحاجز الاخير حيث التركيز على التدريب بين الحواجز دون التركيز علي خطوه الحاجز مما يوتر سلباً على زمن السباق. (Johannes Hücklekemkes 1986)

وتعتبر خطوه الحاجز تحدي من التحديات الأكثر تعقيداً وصعوبة في سباق الحواجز فهي تعد أحد مفاتيح النجاح في السباق فمن خلال التحليل الحركي لخطوه الحاجز يتم الكشف على نقاط الضعف المتسببة فى قله معدل السرعة بأعتبارها الهدف الميكانيكى الأساسى للسباق ومع إستمرار الجهد يتم ظهور التعب العضلي خصوصاً في المراحل الأخيرة للسباق. (زكى درويش ١٩٩٧)

***مدرس بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا**

لقد أشادت توجيهات الباحثين في تناولهم لسباقات الحواجز بالبحث والتجريب ومحاولات جاده للوصول إلى أنسب الأداءات في تحقيق الأناجز الرقمي للسباق والتغلب على عوائق الحاجز ، منها من حددت نسبه مساهمه زمن جرى الإقتراب حتى الحاجز الأول بنسبه ١٩% ونسبه زمن التغلب على عائق الحواجز بنسبه ٧١% والزمن من الحاجز الأخير حتى نهاية السباق ١٠% ، وأن المساهمة الزمنية للنصف الأول من السباق بنسبة ٥١,٦% ونسبه المساهمه الزمنية للنصف الثاني ٤٨,٤% (Athanasios Tsiokanos 2022)(٦) ومنهم من أكد على أن السرعة لزاوية لركبة الرجل القاطعة هي التي تعمل على تقليل فاقد السرعة في الطيران ، وأنه من الضروري المحافظه عدم الإنحناءات صعوداً وهبوطاً لمركز ثقل الجسم والرأس ومستوى الكتفين والفخذين قبل وأثناء وبعد الحاجز (Amritpal ٢٠١٥)(٥) وهناك من حاول التعرف علي تأثير استخدام أداءه (FFHT) علي القدرات البدنية والمستوي الرقمي لناشئات ١٠٠م/ح وكانت أهم النتائج ساهت هذه التدريبات في تحسن القدرات البدنيه بنسبه ٧ : ٢٠% وتحسن المستوي الرقمي بنسبه ٢% (محمد نبيل عبد العليم ٢٠٢٠)(٣) ومنهم من قام بتحليل زمني لمعرفة الزمن المستهدف كأساس لضبط المقاييس القانونية أثناء التدريب في سباق ال ١١٠م/ح وكانت أهم النتائج إمكانية تقنين مقاييس الحواجز وفق زمن أى لاعب أثناء العملية التدريبية وتطور المستوي الرقمي يحتاج الى تكيف من اللاعب أثناء الإنتقال من المقاييس المعدلة الى المقاييس القانونية (مصطفى عطوه ، يوسف عرابي 2008)(٤) ودراسه (Brian Hanley et all 202٢) (٧) قدمت مقارنة حركية لتقنية حواجز في المنافسة للرجال والنساء على مستوى عالمي ، تم جمع بيانات بالفيديو لـ ١٦ من المتأهلين للتصفيات النهائية في ١٠٠م/ح سيدات ١١٠م/ح رجال في بطولة العالم لألعاب القوى ٢٠١٧ باستخدام أربع كاميرات عالية السرعة (١٥٠ هرتز) ، مع التركيز على حاجز ٦ للرجال و ٥ للسيدات ، وتمت مقارنة موقع مركز الكتلة (CM) وزوايا المفصل وأطوال الخطوات وأوقات التخلص بين الجنسين قبل وأثناء وبعد تخطي الحاجز ، وكان التناقص في إرتفاع الحاجز النسبي للمرأة ميزة حركية وميكانيكية على الرجال لأنها أقلعت بعيداً عن الحاجز (نسبة إلى إرتفاع العقبة) ، مما أدى إلى قطع مكافئ طيران أقل وأكثر كفاءة ، وتمكنت النساء أيضاً من الحفاظ على خطوة نسبية أطول بعد تخطي الحاجز وأظهرن تذبذباً رأسياً ضئيلاً للسنتيمرات الراسية في مراحل الوقوف قبل وبعد الحاجز مقارنة بالرجال وبالتالي تقدم هذه النتائج أدلة أولية للمدربين الذين يدافعون عن مراجعة ارتفاعات حواجز السيدات في المنافسة.

فى هذا يسلط الباحث الضوء إلى أن أسلوب جرى الحواجز المعقد يحكمه إيقاع حركي مميز يجب أن يتم وفق زمن معينه وأقتراب مقنن حتى يمكن العداء من التخطى من فوق الحاجز دون إعاقة.

تكمن مشكله البحث في أن التدريبات التقليدية لبرامج تدريب عدائي ١٠٠م/ح سيدات لا تحقق الأناجاز رياضى كبير ولا تحسن في المستوي الرقمي المطلوب ، ومن الضروري أن يتدرب عدائات ١٠٠م/ح على نظام زمنى يستهدف تقليل أجزاء من الثانية والإقتصاد فى أداء تعديده الحاجز وإستخدام إيقاعات حركي تحكم رتم السباق بالتنوع فى الإيقاعات المختلفة ، لذا قام الباحث بدراسه تحليليه إستهدف التعرف على الزمن المستهدف لتخطي الحواجز ، والزمن المستهدف للجرى بين الحواجز ، ونسبه مساهمة كل مرحله على السباق ككل كموشر لتصميم تمرينات نوعية مستحدثه تساهم فى التغلب على الزمن المحقق فى كل مرحلة من مراحل السباق وبالتالي تحقيق أعلى مستوى رقمي ممكن ، كما قام الباحث باستحداث نموذج حسابى لتقييم أداء اللاعبات فى سباق ١٠٠م/ح سيدات كمعادلات حسابيه تستخدم فى تقييم أداء اللاعبات وذلك خلال التدريبات المستخدمه لسباقات الحواجز .

هدف البحث :

قام الباحث بالتحليل الزمنى لنهاى سباق بطولة المانيا لـ ١٠٠م/ح سيدات بمدينة ديساو الألمانية بهدف التعرف على :

- ١- التوزيع الزمنى لمراحل السباق .
- ٢- تأثير نسبة مساهمة تلك المراحل على السباق .
- ٣- وضع تدريبات خاصة مستحدثه فى ضوء نواتج التحليل الزمنى .
- ٤- أستحداث أسلوب لتقييم سباق الـ ١٠٠م/ح سيدات .

فروض البحث :

- صياغ الباحث فروض البحث فى صوره أستفهامية على النحو التالى:
- ١- ما هو التوزيع الزمنى الامثل لكل مرحله من مراحل السباق ؟
 - ٢- ما هي نسبه مساهمه كل مرحله على سباق ١٠٠م/ح سيدات ؟
 - ٣- ما هي افضل التدريبات المستحدثه التى اعتمدت من نتائج التحليل الزمنى ؟

٤- كيفية تقييم سباق ال ١٠٠م/ح سيدات وفقا للاسس الميكانيكيه ؟

منهج البحث :

أستخدم الباحث المنهج الوصفي بأستخدام التحليل الحركي الكينماتيكي .

عينة البحث :

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية التطبيقية من أفضل لاعبة سباق 100م/ح سيدات المشاركين فى بطولة المانيا بمدينة ديساو الالمانية بلغت لاعبة واحد كدراسه حاله وسجل المستوى الرقمى للاعب (١٣,٠٠ث) خلال السباق ، حيث بلغ طولها ١,٧١ سم ووزنها ٥٥ كجم

أدوات واجهزه جمع البيانات :

- جهاز الرستاميتير لقياس الطول - ميزان طبي لقياس الوزن - جهاز حاسب إلى (pc) -
- (٥) كاميرا تصوير فيديو (digital) بسرعة ٢٥ كادر/ ثانيه - ساعة إيقاف ، شريط قياس

- (٥) حامل ثلاثي مزود بميزان مائي . - برنامج (motion track) للتحليل البيانات الحركيه

- علامات فسفوريه أرشاديه . - أستماره تسجيل البيانات الشخصيه للعيه .

خطوات تنفيذ البحث :

أ- تجهيز بيئة التصوير :

- تجهيز عدد (٥) كاميرات ماركة سوني (sony) وبسرعه ٢٥ كادر فى الثانية مع ضبط سرعة فتح وغلق الكاميرا (shutter speed)

- تثبت الكاميرتين عمودياً بواسطة حامل ثلاثى مدمج معهما ميزان مائى وتوضع الكاميرات عموديه على جسم اللاعبة على خط واحد وعلى بعد ١٠ أمتار من بعضهما وبطول مسافة سباق ١٠٠م/ح سيدات .

ج- التصوير وتسجيل الأزمنة :

- تم لصق علامات إرشادية على مراكز مفاصل الجسم مباشرة وتزامن بدء تشغيل الكاميرات معاً فى وقت واحد قبل بدء السباق (٣) دقائق حيث يوجد مساعد على كل كاميرا .

- إختيار موضع الكاميرات على أن يكون محور عدستها فى مجال الحركة المؤداه وعمودى على جسم اللاعبه المستوى وترقيمهها ليسهل التعرف عليها عند نقل الأفلام الى الكمبيوتر.
- متابعة أداء المساعدين والميقاتيون فى المهام الموكلة إليهم .
- د- التحليل :

- نقل الأفلام إلى الكمبيوتر وتقسيم أفضل المحاولات فنياً وحركياً باستخدام برنامج (AdobePremiere RT 6.5) مع دمجها وحفظها فى ملف واحد .
- استخدام برنامج التحليل الحركى (MotionTrack) ثلاثى الأبعاد لاستخراج المتغيرات الزمنية والميكانيكيه المستهدفه " قيد البحث "
- إستخراج المتغيرات الخاصة بجميع أجزاء المهارة على هيئة جداول رقمية فى شكل ملف إكسل (Report sheet) بإمتداد (Xls) .

عرض ومناقشة النتائج :

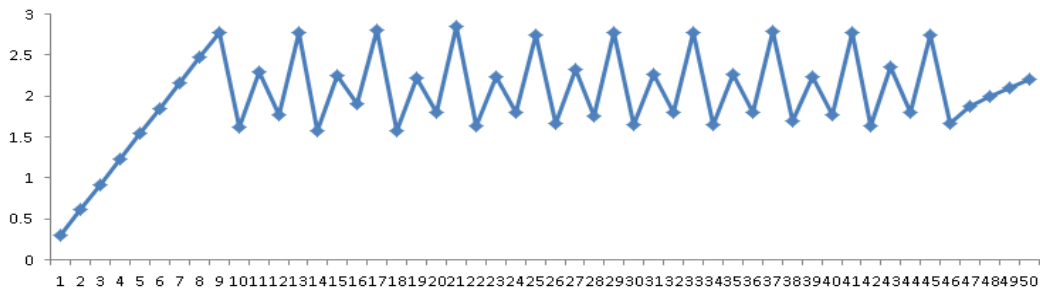
جدول (١) نواتج متغيرات التحليل الزمنى

فى نهائى سباق بطولة المانيا لـ ١٠٠م/ح سيدات بمدينة ديساو الألمانية

المرحلة	الخطوات	الزمن فى كل مرحلة	أزمنة الخطوات	أطوال الخطوات	معدل التردد	السرعة
Start	1.00	0.23	0.23	0.30	4.286	1.30
	2	0.48	0.25	0.61	4.134	2.44
	3	0.82	0.33	0.92	3.674	2.76
	4	1.28	0.47	1.23	3.117	2.64
	5	1.48	0.20	1.54	3.371	7.70
	6	1.72	0.23	1.85	3.495	7.93
	7	1.92	0.20	2.16	3.653	10.80
	8	2.15	0.23	2.47	3.721	10.59
H1	9	2.58	0.43	2.78	3.484	6.42
	10	2.78	0.20	3.02	3.093	8.10
	11	3.05	0.27	3.30	3.607	8.63
	12	3.25	0.20	3.77	3.693	8.85
H2	13	3.68	0.43	2.78	3.530	6.42
	14	3.85	0.17	3.57	3.637	9.42
	15	4.05	0.20	3.25	3.704	11.25
	16	4.28	0.23	3.90	3.736	8.14
H3	17	4.68	0.40	2.80	3.630	7.00
	18	4.85	0.17	3.57	3.712	9.42
	19	5.05	0.20	3.22	3.763	11.10
	20	5.25	0.20	3.80	3.810	9.00
H4	21	5.65	0.40	2.85	3.717	7.13
	22	5.85	0.20	3.64	3.761	8.20
	23	6.02	0.17	3.24	3.823	13.44
	24	6.25	0.23	3.80	3.840	7.72

٦,٨٨	٣,٧٦٠	٢,٧٥	٠,٤٠	٦,٦٥	٢٥	H5
٦,٢٣	٣,٧٥٩	١,٦٦	٠,٢٧	٦,٩٢	٢٦	
١٥,٥٣	٣,٨٢١	٢,٣٣	٠,١٥	٧,٠٧	٢٧	
٧,٥٠	٣,٨٣٦	١,٧٥	٠,٢٣	٧,٢٠	٢٨	
٦,٩٥	٣,٧٦٧	٢,٧٨	٠,٤٠	٧,٧٠	٢٩	H6
١٢,٣٨	٣,٨٣٠	١,٦٥	٠,١٣	٧,٨٣	٣٠	
٨,٥١	٣,٨٢٨	٢,٢٧	٠,٢٧	٨,١٠	٣١	
١٣,٨٥	٣,٨٨٩	١,٨٠	٠,١٣	٨,٢٣	٣٢	
٥,٥٤	٣,٧٨٠	٢,٧٧	٠,٥٠	٨,٧٣	٣٣	H7
٩,٩٠	٣,٨٢٢	١,٦٦	٠,١٧	٨,٩٠	٣٤	
٩,٧٣	٣,٨٣٤	٢,٢٧	٠,٢٣	٩,١٣	٣٥	
٧,٧٢	٣,٨٤٥	١,٨٠	٠,٢٣	٩,٣٦	٣٦	
٦,٩٨	٣,٧٩٠	٢,٧٩	٠,٤٠	٩,٧٦	٣٧	H8
١٠,٢٠	٣,٨٢٧	١,٧٠	٠,١٧	٩,٩٣	٣٨	
٩,٦٠	٣,٨٣٨	٢,٢٤	٠,٢٣	١٠,١٦	٣٩	
٧,٥٩	٣,٨٤٨	١,٧٧	٠,٢٣	١٠,٤٠	٤٠	
٦,٩٣	٣,٧٩٨	٢,٧٧	٠,٤٠	١٠,٨٠	٤١	H9
٩,٧٨	٣,٨٣١	١,٦٣	٠,١٧	١٠,٩٦	٤٢	
٨,٨١	٣,٨٢٩	٢,٣٥	٠,٢٧	١١,٢٣	٤٣	
٧,٧٢	٣,٨٣٩	١,٨٠	٠,٢٣	١١,٤٦	٤٤	
٦,٨٨	٣,٧٩٤	٢,٧٥	٠,٤٠	١١,٨٦	٤٥	H10
١٠,٠٢	٣,٨٢٤	١,٦٧	٠,١٧	١٢,٠٣	٤٦	
٧,٠٥	٣,٨٢٣	١,٨٨	٠,٢٧	١٢,٣٠	٤٧	
٨,٥٧	٣,٨٣١	٢,٠٠	٠,٢٣	١٢,٥٣	٤٨	
٩,٠٠	٣,٨٣٩	٢,١٠	٠,٢٣	١٢,٧٦	٤٩	
٩,٤٣	٣,٨٤٨	٢,٢٠	٠,٢٣	١٣,٠٠	٥٠	End

أطوال الخطوات (متر)



شكل (١) طول الخطوات في كل خطوة في نهائي سباق بطولة المانيا لـ ١٠٠م/ح سيدات بمدينة ديساو الألمانية

يتضح من جدول (١) أن إجمالي عدد الخطوات خلال السباق قد بلغ ٥٠ خطوة بمتوسط (٢) للخطوة ، وأن أطوال الخطوات على الأرض قد تراوحت ما بين (١٢٣ : ٢٢٤) سم ، حيث كان متوسط طول الخطوة على الأرض قد بلغت (١٧٧سم) ، بينما كانت أطوال الخطوات على

الحواجز فقط قد تراوحت ما بين (٢٧٥ : ٢٨٥) سم حيث كان متوسط طول الخطوة على الحواجز فقط قد بلغت (٢٧٨) سم .

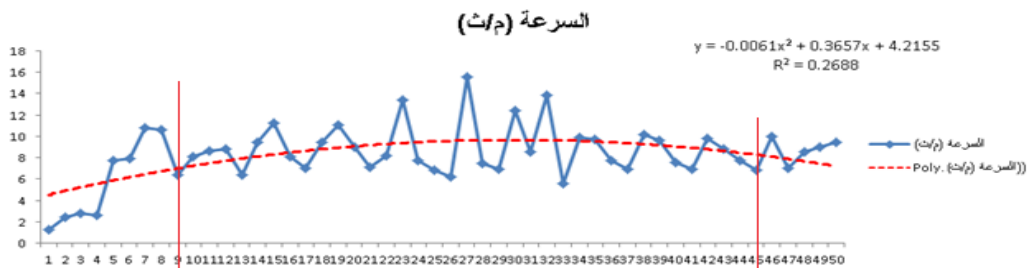
ويتضح من الشكل (١) أن الخطوات فى البداية كانت تتزايد حتى الحاجز الأول ، وأن خطوات إنهاء السباق قد تزايدت من بعد الحاجز العاشر وحتى خط النهاية .



شكل (٢) تردد الخطوات فى كل خطوة فى نهائى سباق بطولة المانيا لـ ١٠٠م/ح سيدات بمدينة ديساو الألمانية

يتضح من الجدول (١) أن معدل تردد الخطوات على الأرض قد تراوحت ما بين (٣,٥٩ : ٤,٢٨) خطوة/ث ، حيث كان متوسط معدل التردد للخطوة على الأرض قد بلغت (٣,٧٧) خطوة/ث ، بينما كان معدل التردد للخطوات على الحواجز فقط ما بين (٣,٤٨ : ٣,٧٩) خطوة/ث حيث كان معدل التردد للخطوة على الحواجز فقط قد بلغت (٣,٧) خطوة/ث.

ويتضح من الشكل (٢) أن معدل التردد فى البداية كانت كبيرا ثم تناقص ثم تتزايد مرة أخرى حتى إنتظم عند الحاجز الأول ، وأن معدل التردد خلال السباق كان متظماً حتى خط النهاية.



شكل (٣) منحنى السرعة لكل خطوة فى نهائى سباق بطولة المانيا لـ ١٠٠م/ح سيدات بمدينة ديساو الألمانية

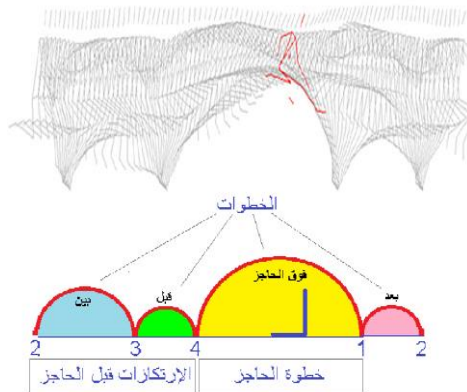
يتضح من الجدول (١) أن سرعة الخطوات على الأرض قد تراوحت ما بين (٦,٢٣ : ١٥,٥٣) م/ث ، حيث كان متوسط السرعة للخطوة على الأرض قد بلغت (٨,٧١) م/ث ،

بينما كانت السرعة للخطوات على الحواجز فقط قد تراوحت ما بين (٥,٥٤ : ٧,١٣) م/ث حيث كان متوسط السرعة للخطوة على الحواجز فقط قد بلغت (٦,٧١) م/ث ، مما يدل على أن سرعة اللاعب تنخفض على الحواجز عنها من سرعة الدخول بمقدار (٢م/ث) . ويتضح من الشكل (٣) أن معدل السرعة في البداية كان غير منتظم نظراً للبدء من السكون ثم تزايدت حتى الحاجز السادس ثم تناقصت تدريجياً بمعدل طفيف محافظة على السرعة قدر الإمكان حتى خط النهاية ، ويعتمد الانتقال من تخطي الحاجز إلى العدو السريع بين العقبات على مرحلة الهبوط حيث يتراجع مستوى السرعة بما يتفق مع (million coh et all 2019)

جدول (٢)

أطوال الخطوات قبل وفوق الحاجز وبعد وبين

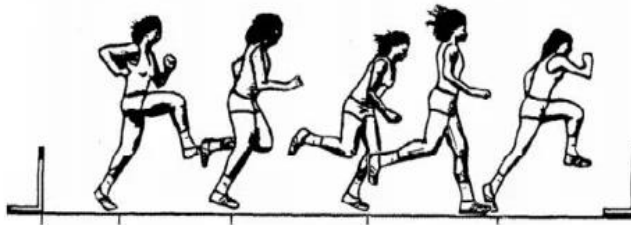
شكل (٤) وضعية الخطوات بالنسبة للحاجز	أطوال الخطوات بالنسبة للحاجز			الحاجز
	فوق	بعد	بين	
٢,٤٧	٢,٧٨	١,٦٢	٢,٣٠	حاجز ١
١,٧٧	٢,٧٨	١,٥٧	٢,٢٥	حاجز ٢
١,٩٠	٢,٨٠	١,٥٧	٢,٢٢	حاجز ٣
١,٨٠	٢,٨٥	١,٦٤	٢,٢٢	حاجز ٤
١,٨٠	٢,٧٥	١,٦٦	٢,٢٤	حاجز ٥
١,٧٥	٢,٧٨	١,٦٥	٢,٣٣	حاجز ٦
١,٨٠	٢,٧٧	١,٦٥	٢,٢٧	حاجز ٧
١,٨٠	٢,٧٩	١,٧٠	٢,٢٧	حاجز ٨
١,٧٧	٢,٧٧	١,٦٣	٢,٢٤	حاجز ٩
١,٨٠	٢,٧٥	١,٦٧	٢,٣٥	حاجز ١٠



جدول (٣)

أطوال الخطوات كنسبة من طول اللاعبة

الخطوات	الخطوة بعد الحاجز (متر)	فوق الحاجز (متر)	الخطوة قبل الحاجز (متر)	بين خطوتين (بعد وقبل) الحاجز (متر)
متوسط الأطوال (متر)	1.64	2.78		2.27
		المسافة بعد	المسافة قبل	
تقسيم الخطوة الى جزئين فوق الحاجز		١ المسافة بعد ٠,٩٢	٢ المسافة قبل ١,٨٦	
أطوال الخطوات كنسبة من طول اللاعبة (%)	% ٠,٩٦	% ٠,٣٣	% ٠,٦٧	% ١,٠٩



شكل (٥) وضعية الخطوات بالنسبة للحاجز

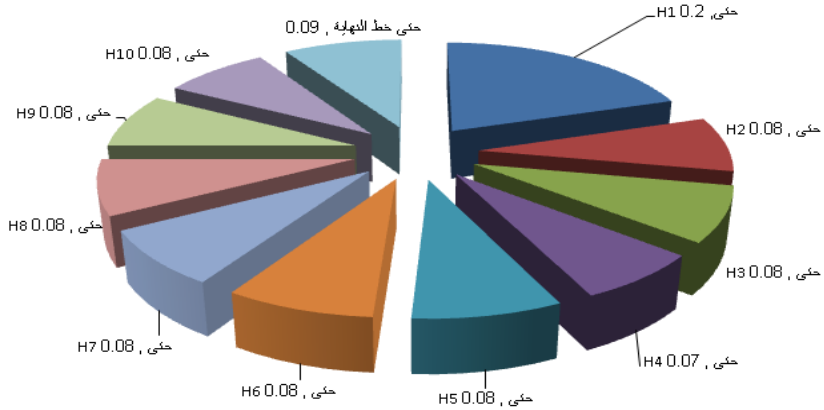
يتضح من الجدول (٣) والشكل التوضيحي (٥) أن ترتيب الخطوات من حيث الطول كانت كالتالي (خطوة الحاجز - الخطوة البينية بين الخطوة قبل والخطوة بعد الحاجز - الخطوة قبل الحاجز - الخطوة قبل الحاجز ، حيث كانت أطوالهم (٢,٧٨)، (٢,٢٧)، (١,٨٧)، (١,٦٤) متراً ، وكانت نسبة مساهمتهم داخل السباق (١,٦٣)، (١,٣٣)، (١,٠٩)، (٠,٩٦) من طول اللاعبة ، كما يتضح تقارب المسافة قبل الحاجز من الخطوة البينية ١,٨٦ متراً .

جدول (٤) نسبة مساهمة المراحل داخل سباق الـ ١٠٠م/ح سيدات

مراحل السباق	زمن المرحلة (ث)	نسبة مساهمة المرحلة (%)
من البدء وحتى الحاجز الأول	٢,٥٨	٠,٢٠
حتى الحاجز ٢	١,١٠	٠,٠٨
حتى الحاجز ٣	١,٠٠	٠,٠٨
حتى الحاجز ٤	٠,٩٧	٠,٠٧
حتى الحاجز ٥	١,٠٠	٠,٠٨
حتى الحاجز ٦	١,٠٥	٠,٠٨
حتى الحاجز ٧	١,٠٣	٠,٠٨



٠,٠٨	١,٠٣	حتى الحاجز ٨
٠,٠٨	١,٠٣	حتى الحاجز ٩
٠,٠٨	١,٠٧	حتى الحاجز ١٠
٠,٠٩	١,١٣	حتى خط النهاية



شكل (٦) نسب مساهمة المراحل داخل سباق ١٠٠ م/ح سيدات

يتضح من الجدول (٤) أن الأزمنة الخاصة بكل مرحلة (من البدء وحتى الحاجز الأول) ، (حتى الحاجز ١) ، (حتى الحاجز ٢) ، (حتى الحاجز ٣) ، (حتى الحاجز ٤) ، (حتى الحاجز ٥) ، (حتى الحاجز ٦) ، (حتى الحاجز ٧) ، (حتى الحاجز ٨) ، (حتى الحاجز ٩) ، (حتى الحاجز ١٠) ، (حتى خط النهاية) قد بلغت (٢,٥٨) ، (١,١٠) ، (١,٠٠) ، (٠,٩٧) ، (١,٠٠) ، (١,٠٠) ، (١,٠٥) ، (١,٠٣) ، (١,٠٣) ، (١,٠٣) ، (١,٠٧) ، (١,١٣) ثانية على الترتيب ، وبلغت نسبة مساهمة كل مرحلة (٠,٢٠) ، (٠,٠٨) ، (٠,٠٨) ، (٠,٠٨) ، (٠,٠٧) ، (٠,٠٨) ، (٠,٠٨) ، (٠,٠٨) ، (٠,٠٨) ، (٠,٠٨) ، (٠,٠٨) ، (٠,٠٨) على الترتيب.

ونلاحظ أن أكبر نسبة مساهمة كانت من البدء وحتى الحاجز الأول (٠,٢) % نظراً لتغلب اللاعب على حالة السكون في البدء. بينما باقي المراحل تراوحت ما بين (٠,٠٧) ، (٠,٠٩) % .
الخطوات التنفيذية لتصميم التدريبات النوعية :

- توزيع الخطوات بالخطوط على الأرض كنسبة من طول اللاعب عند الجرى Flat أى بدون حواجز

متوسط طول الخطوة المثلى للجري على الأرض = ١,٠٤ * طول اللاعب

- المسافة المثلى لنحطى الحاجز وتوزيعاتها (قبل - بعد) الحاجز كنسبة من طول اللاعب

المسافة المثلى لخطوة الحاجز = $1,63 * \text{طول اللاعب}$

المسافة قبل = $(1,63 * \text{طول اللاعب} * 2) / 3$

المسافة بعد = $(1,63 * \text{طول اللاعب}) / 3$

حيث أن النسبة بين المسافة البعيدة الى المسافة القبلية لخطوة الحاجز تمثل ٢ : ١

- عند إزالة حاجز يقلل ٠,٢ ث في زمن الأداء
- حجم التكرارات في كل مرحلة في النظام (اللاهوائي حتى ١٠ ث)
- حجم التكرارات في كل مرحلة في النظام (اللاكتيكي من ٣٠ ث - ١٠ ث)

حجم التكرارات = زمن النظام / زمن أداء المرحلة

مثال : لاعبة تقطع المرحلة الأولى حتى الحاجز الأول في ٢,٥٨ ث ما هو حجم التكرارات لهذه المرحلة

- حجم التكرارات في النظام اللاهوائي (السرعة) = $10 / 2,58 = 4$ تكرار
- حجم التكرارات في النظام اللاكتيكي (تحمل الأداء) = $30 / 2,58 = 12$ تكرار
- مجموع أزمنة التخطى فوق الحاجز

زمن معاوقة الحواجز = زمن الـ ١٠٠م/ح - زمن ١٠٠م Flat (بدون حواجز)

- تقييم مستوى الأداء على الحواجز

مستوى الأداء على الحواجز = زمن ١٠٠م Flat (بدون حواجز) / زمن ١٠٠م/ح

التقدير	أقل من ٠,٥	٠,٥ -	٠,٦٥ -	٠,٧٥ -	٠,٨٥ -
التقييم	ضعيف	مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز

مثال : $11 / 13 = 0,85$ تقريباً تقييم أداء اللاعب يكون "ممتازة"

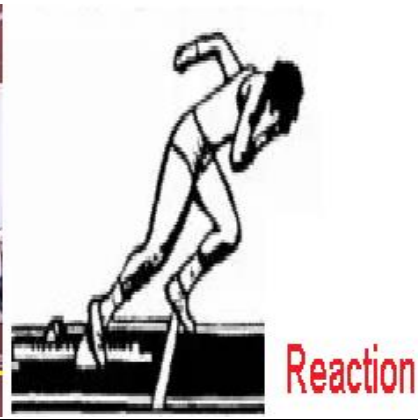
التدريبات النوعية المستحدثة :

التمرين (١) : التسارع من البدء المنخفض

- الهدف : تنمية رد الفعل والتسارع حتى ١٣ م
- طريقة الأداء : عند سماع اللاعبة إشارة البدء تقوم بالإستجابة والتسارع لقطع مسافة ١٣ م في أقل زمن

الزمن المطلوب = ١٨,٥% * زمن اللاعبة

- الشكل :



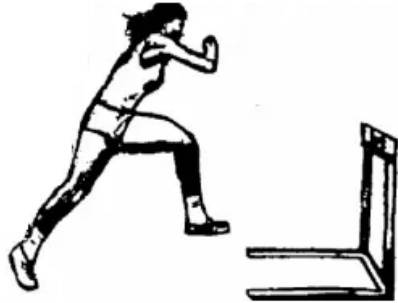
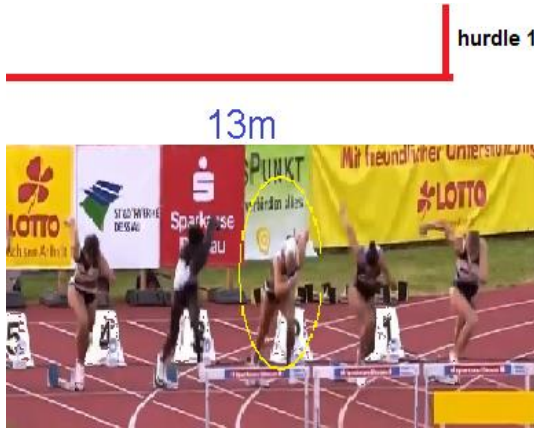
التمرين (٢) : الهجوم على الحاجز من التسارع

- الهدف : تنمية التسارع لتخطي الحاجز الأول فقط
- طريقة الأداء : عند سماع اللاعبة إشارة البدء تقوم بالتسارع وحاولت تخطي الحاجز في أقل زمن ممكن

النسبة المثلى قبل = (طول اللاعبة * ١,٦٣ * ٢) / ٣

الزمن المطلوب = ٢٠% * زمن اللاعبة

- الشكل :



النسبة المثلى قبل = (طول اللاعبة * 1.63 + 2) / 3

التمرين (٣) قانونية سباق لحاجز واحد

- الهدف : ضبط التسارع وتخطى الحاجز وأنهاء السباق النهائية
- طريقة الأداء : عند سماع اللاعبة إشارة البدء تقوم بالتسارع لقطع مسافة ٢٣,٥ متر في أقل زمن ممكن مروراً بحاجز قانوني على بعد ١٣ م من البدء.

لضبط عملية التخطى يتم وضع علامة (قبل- بعد) الحاجز بالطريقة التالية

- المسافة قبل الحاجز = (١,٦٣ * طول اللاعبة * ٢) / ٣

- المسافة بعد الحاجز = (١,٦٣ * طول اللاعبة) / ٣

الزمن المطلوب = زمن اللاعبة * ٢٩ %

- الشكل



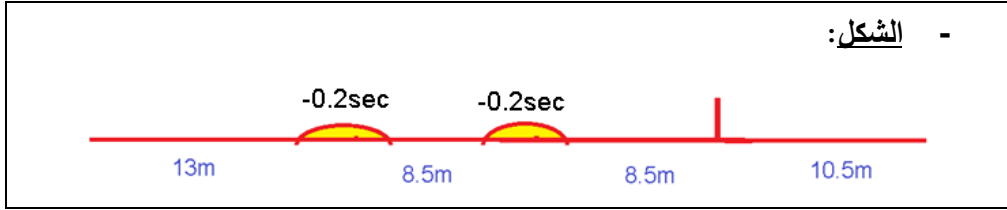


التمرين (٤) : المسافات القانونية بدون تكرار

<ul style="list-style-type: none"> - الهدف : (سرعة الإيقاع للخطوات بين حاجزين) - طريقة الأداء : عند سماع اللاعبة إشارة البدء تقوم اللاعبة بالتسارع لتخطى الحاجز ثم عمل الخطوات بين الحواجز - ثم تخطى الحاجز الثاني - ثم العدو لإنهاء السباق
<p>الزمن المطلوب = زمن اللاعبة * ٣٧ %</p>
<ul style="list-style-type: none"> - الشكل:

التمرين (٥) : الإيقاع بدون حواجز

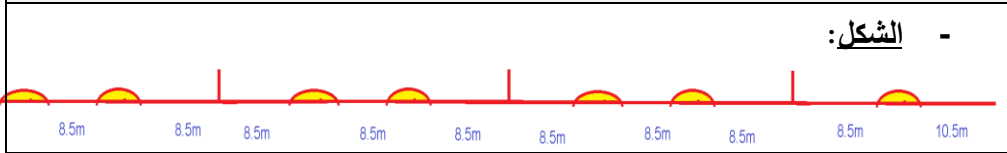
<ul style="list-style-type: none"> - الهدف : (التأكيد على الإيقاع بدون حواجز والتنفيذ على الحاجز الثالث) - طريقة الأداء : عند سماع اللاعبة إشارة البدء تقوم بالتسارع حتى الحاجز الثالث علما بأن مكان الحاجز الأول والثاني محدد بعلامات على الأرض -حيث تقوم بالهجوم لتخطى الحاجز الثالث - وأنهاء السباق بمسافات قانونية
<p>الزمن المطلوب = (٤٥ % * زمن اللاعبة) - ٠,٤</p>



التمرين (٦) : الإيقاع السريع

- الهدف : (الإحساس بالإيقاع السريع بدون حواجز)
- طريقة الأداء : عند سماع اللاعبة إشارة البدء تقوم بالتسارع حتى الحاجز الثالث مراعيًا الإيقاع الوهمي ، ثم أداء الإيقاع الخطوات حتى الحاجز السادس - ثم أداء الإيقاع الخطوات حتى الحاجز التاسع - وأنها السباق من التاسع وحي النهاية بمسافات قانونية.

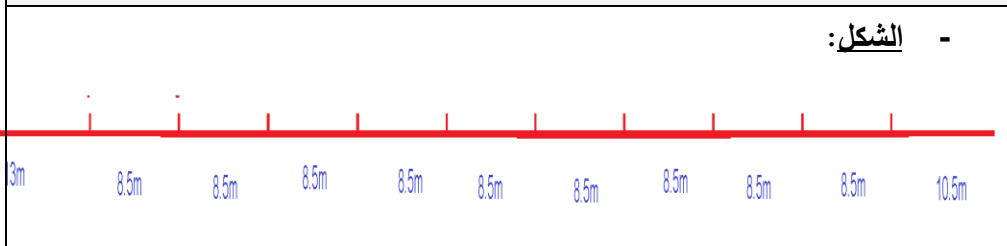
الزمن المطلوب = (زمن اللاعبة - ٤,٤ ث)



التمرين (٧) : تسريع إيقاع الخطوات بين الحواجز

- الهدف : (تقريب زمن السباق ١٠٠م/ح من زمن الـ ١٠٠م flat بدون حواجز)
- طريقة الأداء : عند سماع اللاعبة إشارة البدء تقوم بأداء إيقاع الخطوات على حواجز منخفضة بمسافات قانونية

الزمن المطلوب = (زمن اللاعبة - ٢ ث)

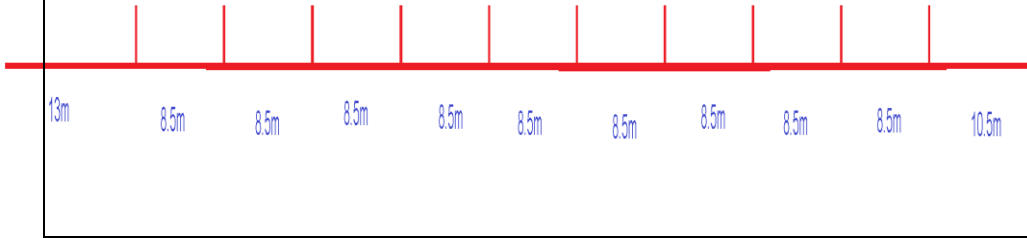


التمرين (٩) : منافسة

- **الهدف** : (الدخول في تأهب المنافسة ومحاولة تسجيل رقم)
- **طريقة الأداء** : عند سماع اللاعبة إشارة البدء تقوم بمحاولة تسجيل رقم على حواجز قانونية بمسافات قانونية.

الزمن المطلوب = زمن اللاعبة أو أقل

- **الشكل**:



الإستنتاجات :

١. متوسط طول خطوه الجرى بين الحواجز تكون (١,٠٤ * طول اللاعبة).
٢. تحديد المسافه المثلى للمروق من فوق الحاجز تكون (٣/٢) قبل الحاجز و (٣/١) بعد الحاجز
٣. إستخدام قاعده (١ ثانية) فى الجرى بين الحواجز " الإنتقال من حاجز الي الحاجز الذى يليه " وهو الإيقاع المستخدم فى السباقات القانونية ولكن يمكننا تنويع الإيقاع داخل تدريب سباقات الحواجز لتحسين كفاءه الجهاز العصبى العضلى بحيث : -

م	نوع الايقاع	الزمن المستغرق	عدد الخطوات	وضع القدم
١	إيقاع ثلاثي	١,٠٠ ثانية	٣ خطوات	٤ مرات
٢	إيقاع رباعي	١,٢٥ ثانية	٤ خطوات	٥ مرات
٣	إيقاع خماسي	١,٥٠ ثانية	٥ خطوات	٦ مرات
٤	أيقاع سباعي	٢,٠٠ ثانية	٧ خطوات	٨ مرات

٤. لحساب زمن الراحة المناسب لتدريب سباقات الحواجز = (المسافه المقطوعه × ٢) / ١٠
٥. أجمالى متوسط عدد الخطوات فى سباق ١٠٠م/ح هو ٥٠ خطوة.
٦. عند إزالة حاجز من المجموعة يقلل (٢,٠ث) من زمن الأداء.

٧. متوسط زمن الخطوات على الأرض (٠,٢٢ ث) بدون الحواجز ، متوسط زمن الخطوات فوق الحواجز فقط (٠,٤٣ ث)
٨. متوسط أطوال الخطوات (١٧٧سم) بدون خطوة الحاجز ، متوسط أطوال خطوات تخطى الحواجز فقط (٢٧٨سم)
٩. متوسط معدل تردد الخطوات على الأرض (٣,٧٧ خطوة/ث) بدون خطوة الحاجز ، ومتوسط معدل تردد الخطوات فوق الحواجز فقط (3.70 خطوة/ث) حيث معدل التردد في البداية كان كبيراً بالرغم من إنخفاض السرعة وقد يرجع ذلك الى قصر طول الخطوات في البداية.
١٠. متوسط سرعة الخطوات على الأرض (٨,٧١م/ث) بدون خطوة الحاجز ، ومتوسط سرعة الخطوات فوق الحواجز فقط (٦,٧١ م/ث)

التوصيات :

- ١- إستخدام الإيقاعات المتنوعة (الثلاثي - الخماسي - السباعي) حيث تحكم سير سرعة جرى سباقات الحواجز.
- ٢- التدريبات التدريجية بشكل مرحلي منظم على الحواجز (٢حاجز ، ٣حاجز ، ٤حاجز ، .. الخ) تؤدي إلى الإقتراب من الزمن المستهدف تحقيقه.
- ٣- ضرورة أن تكون زاوية الركبة خطوه القدم القاطعه بزاويه ٤٠° : ٥٠° لحظه الهجوم على الحاجز حتى تعمل على الاقتصاد في الحركة.

المراجع

أولا : المراجع العربي :

١. ريسان خريط (٢٠٠٢) : ألعاب القوى ، دار الثقافة والنشر للتوزيع ، القاهرة . ص ١٦٢ .
٢. زكي درويش وآخرون (١٩٩٧) : ألعاب القوى (الحواجز - الموانع) ، دار المعارف ، القاهرة ، ص ٦٢ .
٣. محمد نبيل عبد العليم (٢٠٢٠) : تأثير إستخدام أداه (FFHT) علي بعض المتغيرات البدنية والمستوي الرقمي لناشي سباق ١٠٠/ح ، مجلة بني سويف لعلوم التربية البدنية والرياضية ، مجلد ٣ ، العدد السادس ، الجزء الاول . ص ص ١٣ : ٥٢ .



٤. مصطفى عطوة ، يوسف عرابي (٢٠٠٨) : التحليل الزمني والزمن المستهدف كأساس لضبط المقاييس القانونية أثناء التدريب فى سباق ال١٠م/ح ، مجلة جامعة المنوفية لعلوم الرياضة ، العدد الرابع ، السنة الثالثة ، أبريل.

ثانياً : المراجع الأجنبية

5. Amritpal Singh Sidhu (2015) : Three Dimensional Kinematic Analysis ,of Hurdle Clearance Technique, Global Journal For Research Analysis .Volume-4, Issue-5, May
6. Athanasios Tsiokanos, Dimitrios Tsaopoulos, Arsenis Giavroglou, Eleftherios Tsarouchas (2022) : Race Pattern of Women's 100-m Hurdles: Time Analysis of Olympic Hurdle Performance , International Journal of Kinesiology & Sports Science , Volume 5 , Issue 3 ,
7. Brian Hanley , Josh Walker , Giorgos P. Paradisis , Stéphane Merlino و and Athanassios Bissas (2021) : Biomechanics of World-Class Men and Women Hurdles , Frontiers in Sports and Active Living , Volume 3 , Article 704308 , July.
8. Johannes Hücklekemkes (1986) :MODEL TECHNIQUE ANALYSIS SHEETS FOR THE HURDLES PART VI: THE 110M HURDLES .Berling: Grundkigen derLeichtathleti1.Institut für Biomechanik der Deutschen Sporthochschule Köln: Erhebungshogen.
9. Mark Guthrie (2003) Coaching track & field successfully, human kinetics, U.S.A· pp 13.
10. Milan Coh, Milan Zvan, and Nejc Boncina, Stanko Stuhec (2019) : Biomechanical Model of Hurdle Clearance in 100m Hurdle Races: A Case Study, J. Anthr. Sport Phys. Educ. 3. pp1-6

ثالثاً : المراجع من شبكة المعلومات الدولية (WWW)

11. <http://dx.doi.org/10.7575/aiac.ijkss.v.5n.3p.56>
12. https://obsa.journals.ekb.eg/article_128616_8fb4581da5dfb83e9a7feae62f7671e8.pdf
13. <https://pdfs.semanticscholar.org/e6e8/763f4e0349aba98021a50c95b2433a6dc2a8.pdf>
14. <https://www.worldwidejournals.com/global-journal-for-research-analysis-GJRA/recent-issues-pdf/2015/May/May-2015-1430570876-02.pdf>

ملخص البحث

التحليل الزمني لسباق ١٠٠م/ح سيدات فى نهائى بطولة المانيا بمدينة ديساو الألمانية كمؤشر لوضع تدريبات نوعية مستحدثة

إستهدفت الدراسة التحليل الزمني لسباق ١٠٠م/ح سيدات فى نهائى بطولة المانيا بمدينة ديساو الألمانية كمؤشر لوضع تدريبات نوعية مستحدثة ، تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية طبقه من أفضل لاعبة سباق 100م/ح سيدات المشاركين فى بطولة المانيا بمدينة ديساو الألمانية بلغت لاعبة واحد كدراسه حاله وسجل المستوى الرقوى للاعب (٣,٠٠) خلال السباق ، حيث بلغ طولها ١,٧١ سم ووزنها ٥٥ كجم ، وأستخدم الباحث المنهج الوصفي بأستخدام التحليل الحركي الميكانيكي . وكانت أهم الإستنتاجات متوسط طول خطوه الجرى بين الحواجز تكون (١,٠٤* طول اللاعبة) ، تحديد المسافه المثلى للهجوم من فوق الحاجز تكون (٣/٢) قبل الحاجز و(٣/١) بعد الحاجز إستخدام قاعده (١ ثانية) فى الجرى بين الحواجز " الإنتقال من حاجز الي الحاجز الذى يليه " وهو الإيقاع المستخدم فى السباقات القانونية ولكن يمكننا تنوع الإيقاع داخل تدريب سباقات الحواجز لتحسين كفاءه الجهاز العصبى العضلى ، وأهم التوصيات إستخدام الإيقاعات المتنوعة (الثلاثي - الخماسي - السباعي) حيث تحكم سير سرعة جري سباقات الحواجز وأن التدريبات التدريجية بشكل مرحلى منظم على الحواجز (٢حاجز ، ٣حاجز ، ٤حاجز ، .. الخ) تؤدى إلى الإقتراب من الزمن المستهدف تحقيقه ، وضع تدريبات نوعية مستحدثة تخدم الإسلوب المعقد لعدو ال ١٠٠م/ح سيدات ، ضرورة أن تكون زاويه ركبه خطوه القدم القاطعه بزوايه ٤٠° : ٥٠° لحظه الهجوم على الحاجز حتى تعمل على الاقتصاد فى الحركة.



Abstrack

Time analysis of the women's 100m/h race in the final of the German Championship in Dessau, Germany, as an indicator for the development of new qualitative exercises

The study aimed at the time analysis of the women's 100m/h race in the final of the German Championship in the German city of Dessau as an indicator for the development of innovative qualitative exercises. The player's numerical level (13.00 s) during the race, as she was 1.71 cm long and 55 kg in weight, and the researcher used the descriptive approach using mechanical kinetic analysis. The most important conclusions were the average length of the running step between the hurdles to be (1.04 * the height of the player), determining the optimal distance for the walker from above the hurdle to be (2/3) before the hurdle and (1/3) after the hurdle, using the rule (1 second) in running between the hurdles "Moving from one barrier to the next barrier," which is the rhythm used in legal races, but we can diversify the rhythm within the training of barrier races to improve the efficiency of the neuromuscular system. Gradual progression in a phased and organized manner at the hurdles (2 hurdles, 3 hurdles, 4 hurdles, etc.) lead to approaching the target time to be achieved, developing specific, innovative exercises that serve the complex style of the 100m/h women's sprint, the need for the knee angle to be the step of the cutting foot at an angle of 40°: 50° the moment of the attack on the checkpoint, in order to work on the economy in movement.

دراسة تحليلية للتعرف على المهارات الأكثر استخداماً وفاعلية لمباريات المصارعة النسائية للوزن الثقيل ببطولة العالم بلغراد ٢٠٢٢ عاصمة صربيا

أ.م.د/ محمود أحمد توفيق

مقدمة ومشكلة البحث:

أصبحت المصارعة النسائية محط انظار الباحثين في الآونة الأخيرة نظرا لتقدم المستوي المهاري والبدني والخططي بالإضافة الي قوة المنافسة العالمية، وما نراه اليوم من تأهل اللاعبات المصريات للمنافسة الأولمبية او التنويج ببعض الميداليات في البطولات العالمية هو خير دليل علي ذلك .

ويشير محمود أحمد توفيق (٢٠١٥م) أنه من المعلوم أن رياضة المصارعة من الرياضات الفردية العنيفة والتي يحتاج الأداء الحركي بها إلى عملاً عضلياً بأقصى قوة مما يستوجب امتلاك المصارع لمجموعات عضلية قوية تستطيع إنتاج انقباضات عضلية فعالة وبشكل متزن دون حدوث خلل أو إصابة أثناء تنفيذ المهارات الفنية المختلفة . (١٠ : ٣)

ويذكر جيرمان وهانلي (2000م) أن المصارعة واحدة من الرياضات التي لا تختص بفئة معينة أو بقوام معين، ولكن يتم تقسيم الاوزان كي لا يكون هناك أي ميزة أو أفضلية، فالمصارع يجب أن يقابل من هو في نفس الوزن بالتحديد ليتنافس معه (14 : 45)

يشير ديفيد كوربي " David Curby " (٢٠١٦) الي ان المصارعة النسائية تم ادراجها في قانون الاتحاد الدولي سنة ١٩٨٧م عندما كان الاتحاد معروفا في ذلك الوقت باسم (FILA) وتم العمل على نشر هذا النوع في الاتحادات والمناطق المختلفة (١٧ : ٨)

*** /أستاذ مساعد بقسم المنازلات والرياضات الفردية كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف**

ويذكر "هيثم ابراهيم زلط" (2019م) ان التحليل هو نظام صالح للأستخدام لتقويم الأداء لجميع الأوقات التي يمارس فيها اللاعب أو الفريق للعب ويعد أسلوباً متكاملًا للتقويم وأيضاً أسلوباً تربوياً تعليمياً لتتبع حالة الفريق وتقدمه. (13 : 1)
ويشير كلامن " جينسون ، كلارك Clark & Jason " (2000م) ان التحليل هو فرز وتبويب البيانات الكثيرة لعناصرها الرئيسية ثم معالجتها منطقياً ، إحصائياً وتلخيصها إلى نتائج رقمية يجري بمقتضاها التفسير المناسب للتحويل من صياغتها الكمية الصماء إلى أخرى ذات معاني مفيدة لحل المشكلة التي يتناولها الباحث (15 : 235).

ويشير محمد حسن علاوي (2004م) ان الإتقان التام للمهارات الحركية من حيث الهدف النهائي لعملية الاعداد المهاري يتأسس على الوصول لأعلي المستويات الرياضية فمهما بلغ مستوي الصفات البدنية للفرد ومهما اتصف به من سمات خلقية وإرادية فانه لن يحقق النتائج المرجوة مالم يرتبط ذلك كله بالإتقان التام للمهارات الحركية في نوع النشاط الرياضي الذي يتخصص فيه والتطوير منها باستخدام الأدوات والنظريات الحديثة في مجال اللعبة وتبعا للمتغيرات الفسيولوجية الناتجة عن الفروق الفردية بين اللاعبين (9 : 75)

ويذكر عصام عبد الخالق (2005م) ان الأداء المهاري يرتبط بالقدرات البدنية والحركية الخاصة ارتباطاً وثيقاً إذ يعتمد إتقان الأداء المهاري على مدي تطوير متطلبات هذا الأداء من قدرات بدنية وحركية خاصة مثل القوة العضلية والمرونة والسرعة والرشاقة ... الخ، بل وكثيرا ما يقاس مستوي الأداء المهاري على مدي اكتساب الفرد لهذه الصفات البدنية والحركية الخاصة (7 : 171)

ومن المعروف ان بطولات المصارعة النسائية من البطولات المدرجة ضمن نظام الاتحاد الدولي للمصارعة الذي يقسم المصارعة الي ثلاث أنواع وهم

المصارعة الرومانية Greco roman wrestling

المصارعة الحرة freestyle wrestling

المصارعة النسائية woman wrestling (20)

ويري الباحث انه بتحليل مباريات المصارعة النسائية يساعد القائمين على التدريب للمصارعة في وضع البرامج التدريبية المناسبة لطبيعة الأداء المهاري والتي من خلالها يستطيع اللاعب الوصول الي منصات التتويج العالمية والأولمبية. ومن خلال خبرت الباحث وعمله كمدرّب للمصارعة النسائية بنادي المؤسسة العسكرية بالقاهرة وخبرته في تدريس مادة المصارعة بكلية التربية الرياضية حيث يعمل أستاذ مساعد بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف ومع وصول اللاعب سمر حمزة الي منصات التتويج العالمية وجد الباحث نفسه امام مهمة كبيرة لتحليل الموازين الثقيلة في المصارعة النسائية للوقوف علي اهم المهارات الأكثر استخدام وفاعلية بهدف توضيح المهارات المستخدمة والفعالة لأبطال الاوزان الثقيلة للمصارعة النسائية ببطولة العالم في شكل مبوب ومحدد للقائمين علي تدريب المصارعة النسائية المصرية لتكون هذه المهارات حجر الأساس لبناء براعم المصارعة النسائية وتطوير أداء الناشئات وتعديل مسار التدريب للاعبات الشباب والدرجة الاولى بما يتماشى مع التطور الحديث للمصارعة النسائية العالمية في الموازين الثقيلة وذلك بهدف تطوير هؤلاء اللاعبات لمحاولة حصد اكبر قدر ممكن من الميداليات العالمية في المحافل الدولية القادمة ، من خلال التوجه العلمي الحديث لتدريب المصارعة النسائية المصرية.

أهداف البحث :-

- التعرف على المهارات الأكثر استخدام وفاعلية في الموازين الثقيلة في المصارعة النسائية في أوضاع الصراع المختلفة (الصراع من أعلي - الصراع من أسفل - الأجلاس)
- التعرف على الفروق بين المصارعين الفائزين والمهزومين في مجموعات المهارات الفنية في أوضاع الصراع المختلفة (الصراع من أعلي - الصراع من أسفل - الأجلاس) الأكثر استخداماً وفاعلية في الاوزان الثقيلة.

تساؤلات البحث:-

- ماهي المهارات الفنية الأكثر استخداماً وفاعلية للأوزان الثقيلة في المصارعة النسائية؟
- ماهي المهارات الفنية الأكثر استخداماً وفاعلية للأوزان الثقيلة في المصارعة النسائية والتي اثرت في نتائج المباريات في بطولة العالم ٢٠٢٢ بدولة بلجراد عاصمة صربيا
- ما هي نوعية الصراع (الصراع من اعلي- الأجلاس - الصراع من أسفل) الأكثر استخداماً والأكثر فاعلية في مباريات المصارعة النسائية للأوزان الثقيلة.

مصطلحات البحث:-

- المهارات الأكثر استخداماً : هي مجموعة من المهارات الفنية التي يمتلكها المصارعين ويقوموا بتنفيذها أثناء التدريب بشكل آلية الحركة الرياضية مما يجعلها المهارات الأكثر تنفيذاً أثناء المباريات كمحاولة لتحسين نتيجة هذه المباريات دون النظر الي ان هذه المهارات قد اثرت في نتيجة المباراة بالإيجاب او السلب عند عدم قدرة المصارع علي تنفيذها بالشكل الفني المناسب لأحتساب نتيجتها (إجرائي) -المهارات الأكثر فاعلية:
- هي مجموعة المهارات الفنية التي تستخدم أثناء المباراة وتؤدي الي أحرز نقاط فنية يستطيع اللاعب من خلالها الفوز بالمباراة او تسجيل نقاط فنية أثناء زمن المباراة . (إجرائي)
- الأوزن الثقيلة في المصارعة النسائية:
- هي الأوزان التي يتنافس فيها المصارعات في بطولة العالم والذي تحتل التصنيف الأخير بعد ترتيب الأوزان تصاعدياً من الأصغر الي الأكبر والتي تمثل ثلث مجموع اوزان المصارعة النسائية العالمية وهي اوزان (٦٨ ، ٧٢ ، ٧٦) (إجرائي)

الدراسات السابقة:

أولاً: الدراسات العربية:

١- دراسة" رشا محمد عبد العزيز" (٢٠٢١)(٤)

عنوان الدراسة " تأثيرا التمرينات الزوجية المهارية على القدرات البدنية الخاصة في المصارعة النسائية "

هدف الدراسة " تهدف الدراسة الي تصميم برنامج تدريبي باستخدام التمرينات الزوجية المهارية ومعرفة تأثيرها على بعض القدرات البدنية الخاصة للاعبات المصارعة.

المنهج المستخدم : المنهج التجريبي

العينة" اشتملت عينة البحث على لاعبات منتخب المصارعة بمحافظة المنيا للمرحلة السنية من (١٨ - ٢٠) سنة وعدددهن (٢٤) لاعبة للموسم التدريبي (٢٠٢٠/٢٠٢١م)

اهم النتائج :

- اسلوب التدريب المتبع مع المجموعة الضابطة كان له أثر ضعيف في تحسن مستوى بعض المتغيرات البدنية والأداء المهارى في المصارعة النسائية.
- أسلوب التدريب المتبع مع المجموعة التجريبية كان له تأثير إيجابي فى تحسن مستوى بعض المتغيرات البدنية والأداء المهارى في المصارعة النسائية.
- أسلوب التدريب المتبع مع لاعبات المجموعة التجريبية كان أكثر تأثير من الأسلوب المتبع مع لاعبات المجموعة الضابطة في تحسن مستوى بعض المتغيرات البدنية والأداء المهارى في المصارعة النسائية.
- التمرينات الزوجية المهارية لها تأثير فعال في تنمية القدرات الخاصة للمصارعات.
- ٢- دراسة" هيثم أحمد إبراهيم محمد زلط (٢٠٢٠) (١٣)
- عنوان الدراسة : " دراسة تحليلية للتعرف على المهارات والجمال الحركية المركبة الفعالة والمؤثرة ببطولة العالم للشباب للأوزان المختلفة بدولة تالين - إستونيا ٢٠١٩م في المصارعة الرومانية
- هدف الدراسة : التعرف على المهارات والجمال الحركية المركبة الفعالة والمؤثرة ببطولة العالم للشباب للأوزان المختلفة من خلال تحليل بطولة العالم

المنهج المستخدم: المنهج الوصفي (تحليل المحتوي)

العينة : واشتملت عينة البحث على (٢٤٦) مباراة من مجموع مباريات البطولة وتم استبعاد الادوار التمهيديّة (٥٢) مباراة من الدراسة الأساسية، ولكن تم الاستعانة ببعضها في الدراسة الاستطلاعية الخاصة بأستمارة التسجيل للتحليل.

اهم النتائج " وجود تباين في أنواع المهارات والجمال الحركية المركبة من حيث عدد مرات الأستخدام والأكثر فاعلية في المباريات عينة البحث للأوزان المختلفة ، لذا يوصي الباحث بضرورة التدريب على المهارات والجمال الحركية الأكثر أستخداماً ومحاولة جعلها أكثر فاعلية (احراز النقاط) للأوزان المختلفة

٣- دراسة " احمد السيد عبيد السيد او عبيد (٢٠١٩) (٣)

عنوان الدراسة : " دراسة تحليلية لمباريات المصارعة الرومانية أولمبياد ريدي جانيرو ٢٠١٦"

هدف الدراسة : التعرف على أكثر المهارات أستخداماً في أوضاع الصراع المختلفة الفروق بين المصارعين الفائزين والمهزومين في مجموعات المهارات الفنية المختلفة

المنهج المستخدم: المنهج الوصفي (تحليل المحتوي)

العينة : بلغت عينة البحث ١٣٣ مباراة تم اختيارها بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث اهم النتائج " كانت اهم النتائج التي توصل اليها الباحث ان جميع اللاعبين يقومون بتنفيذ مهارات كثيرة دون احراز نقاط وهذا يدل على ضعف المستوي المهاري والخططي لديهم.

٤- دراسة " محمود احمد توفيق (٢٠١٧) (١١)

عنوان الدراسة : " أثر تدريبات الهايبوكسيك على بعض المتغيرات الفسيولوجية والبدنية لدي اللاعبات الناشئات في المصارعة النسائية

هدف الدراسة تصميم برنامج تدريبي باستخدام تدريبات الهايبوكسيك للتعرف على تأثيره على بعض المتغيرات الفسيولوجية والبدنية لدى اللاعبات الناشئات للمصارعة النسائية

المنهج المستخدم: المنهج التجريبي

العينة : ٢٠ لاعب مقسمين الي ١٢ لاعبه عينة استطلاعية ، ٨ لاعبات عينة اساسية

اهم النتائج " وجود فروق داله إحصائياً في مستوى المتغيرات الفسيولوجية والبدنية ونسب تحسنها للاعبات المصارعة النسائية

ثانياً: الدراسات الأجنبية:

٥- دراسة " روبييرتو ريكولاريكو (٢٠٢١) (١٦)

عنوان الدراسة " تحليل أداء مباريات المصارعة الرومانية لبطولة اوربا ٢٠١٩
هدف الدراسة : تحليل بيانات الأداء الخاصة بالبطولة

المنهج : الوصفي

العينة : ٢٩٢ لاعب

النتائج : أظهرت النتائج وجود بعض الأخطاء في النقاط التي تم احرازها كذلك نقاط الصراع

أرضاً أفضل من نقاط الصراع عاليا

٦- دراسة " ديفيد كوريي (٢٠١٦م) (١٧)

عنوان الدراسة "دراسة تحليلية لنقاط الفنية لمباريات المصارعة في أولمبياد ٢٠١٦"
هدف الدراسة " هدفت الدراسة الي التعرف على النقاط الفنية الأكثر تسجيلا في اولمبيات
٢٠١٦"

المنهج المستخدم" المنهج الوصفي"

العينة " جميع مباريات المصارعة الرومانية في أولمبياد ٢٠١٦ روماني ، حرة، سيدات
اهم النتائج :أداء جميع الدول الكبرى يتمثل في جميع النقاط الفنية الكبرى كل اللاعبين في
التصنيف العشر الأوائل يعتمدون على المهارات الفنية ذات النقاط افنية الكبرى .

٧- دراسة " دايفد لوبيز (٢٠١٣م) (١٨)

عنوان الدراسة : " تحليل المجموعات الفنية والخطية في منافسات بطولة العالم في المصارعة
الرومانية

هدف الدراسة " تحليل بطولة العالم للوقوف على أفضل المجموعات الفنية والمهارية والخطية

المنهج المستخدم: المنهج الوصفي

العينة : ٤٢ لاعب من المتميزين علي مستوى العالم

اهم النتائج : وجود تباين كبير بين المؤشرات المحددة للهجوم والمهارات الفنية المتنوعة في الوضع المتكافئ للصراع كمتغيرات تمييزية رئيسية ، بالإضافة إلى تواتر التقنيات الناجحة ومسافة الإعداد والموقف الهجومي ومعدل المخاطر التكتيكية في الموقف الدائم كمتغيرات أساسية للهجوم

٨- دراسة " ديفيد أدوار ٢٠١١ (١٩)

عنوان الدراسة: العوامل المحددة لتكرار المجموعات الفنية التكتيكية الناجحة في المركز الدائم من بطولة العالم للمصارعة النسائية لعام ٢٠٠٩

هدف الدراسة: معرفة أكثر الجمل والمجموعات الفنية تكرارا في بطولة العالم ٢٠٠٩

المنهج الوصفي

العينة: جميع مباريات البطولة ١٩٣ مباراة

النتائج: وجود تحسن في الأداء التكتيكي مع وجود رميات بتكتيكات وأدائت متعددة

إجراءات البحث:

١- منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي (تحليل المحتوى) لملائمة لطبيعة هذا البحث وأهدافه لأنه يعتمد على وصف ما هو كائن بالفعل وتفسيره والأهمام بتحديد العلاقات بين الوقائع والأحداث.

٢- مجتمع وعينة البحث:

أشتمل مجتمع البحث على جميع مباريات المصارعة النسائية للمصارعات المشاركات في بطولة العالم ٢٠٢٢ بدولة بلغراد عاصمة صربيا في الفترة من ١٠/٩/٢٠٢٢ حتى ١٨/٩/٢٠٢٢ حيث شاركت (٧٥) دولة وبلغ عدد مباريات البطولة في الوزن الثقيل (٧٢) مباراة وتمثل جميع أدوار البطولة في الوزن الثقيل للمصارعة النسائية . واشتملت عينة البحث على (٥٠) مباراة من مجموع مباريات البطولة وتم أستبعاد الأدوار التمهيديّة (٢٢) مباراة من الدراسة الأساسية، ولكن تم الأستعانة ببعضها في الدراسة الأستطلاعية الخاصة بأستمارة التسجيل للتحليل.

جدول (١)

توصيف عينة البحث (الدول المشاركة – عدد اللاعبين بكل ميزان)

م	الاختصارات	الدول المشاركة	ميزان ٦٨	ميزان ٧٢	ميزان ٧٦
١	Aut	النمسا	-	-	١
٢	Bra	البرازيل	١	-	-
٣	Bul	بلغاريا	١	-	-
٤	Can	كندا	١	١	١
٥	Chn	الصين	١	١	١
٦	Civ	ساحل العاج	--	-	١
٧	Col	كولومبيا	-	-	١
٨	Cub	كوبا	-	-	١
٩	Cze	التشيك	١	-	-
١٠	Ecu	الاكوادور	-	-	١
١١	Egy	مصر	-	-	١
١٢	Est	إستونيا	-	-	١
١٣	Fra	فرنسا	١	١	-
١٤	Ger	المانيا	-	١	١
١٥	Gha	غانا	-	-	١
١٧	Hun	المجر	١	-	-
١٨	Ind	الهند	١	١	١
٢٠	Ita	إيطاليا	١	-	١
٢١	Jpa	اليابان	١	١	١
٢٢	Kaz	كازخستان	١	١	١
٢٣	Kgz	قيرغيزستان	١	-	١
٢٤	Kor	كوريا	١	-	١
٢٥	Ltu	ليتوانيا	١	-	١
٢٦	Mda	مدغشقر	١	-	-
٢٧	Mex	ميكسيك	١	-	-
٢٨	Mgl	منغوليا	١	١	١
٢٩	NGR	نيجيريا	١	-	-
	Pol	بولندا	١	١	-
٣١	Rou	رومانيا	-	١	١
٣٢	Srb	صربيا	-	-	١
٣٣	Tur	تركيا	١	١	١
٣٤	Ukr	أوكرانيا	١	١	١
٣٥	Usa	أمريكا	١	١	١
٣٦	Uz	اوزبكستان	٠	١	٠
٣٧	Vie	فيتنام	١	٠	١

يتضح من جدول (١) ان عدد الدول المشاركة في الموازين الثقيلة (٣٧) دولة بأجمالي عدد لاعبات (٦٢) لاعب

جدول (٢)

عدد اللاعبات في مجموعة الميزان الثقيل (٦٨ ، ٧٢ ، ٧٦)

م	مجموعة الميزان الثقيل	عدد اللاعبين
١	ميزان (٦٨) كجم	٢٣
٢	ميزان (٧٢) كجم	١٤
٣	ميزان (٧٦) كجم	٢٥
	المجموع	٦٢

يتضح من جدول (٢) ان عدد اللاعبات المشاركات في الموازين الثقيلة يساوي (٢٣ - ١٤ - ٢٥) على الترتيب. بأجمالي (٦٢) لاعبة في الموازين الثقيلة.

أدوات ووسائل جمع البيانات :

الأدوات والأجهزة :

- جهاز حاسب آلي لنقل جميع المباريات عليه لعرضها وتحليلها .
- أقراص صلبة محمل عليها بطولة العالم ٢٠٢٢ بدولة بلغراد عاصمة صربيا للمصارعة النسائية وتم نقل مقاطع الفيديو من الاقراص لجهاز الحاسب الآلي لعرضها .
- الأستمارات والمقابلات الشخصية :-
- أستمارة تحليل المباريات للمصارعين المشاركين في بطولة العالم ٢٠٢٢ بدولة بلغراد عاصمة صربيا للمهارات الأكثر استخداماً في أوضاع الصراع المختلفة (من أعلى - الأجلاس - من أسفل) " إعداد الباحث
- تم عرض الأستمارة على (١٠) من الخبراء في مجال المصارعة لأستطلاع آرائهم حول مدى مناسبة الأستمارة لهدف البحث وتساؤلاته وقد جاءت موافقتهم عليها بنسبة ١٠٠% وبذلك توصل الباحث الي الشكل النهائي للأستمارة . مرفق (٢)

الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحث بالدراسة الاستطلاعية وذلك للأطلاع على المراجع العلمية والأبحاث المرتبطة والمشابهة بغرض الاستفادة منها ثم قام الباحث بإجراء المقابلات الشخصية وتصميم استمارات استبيان لأستطلاع رأي الخبراء المتخصصين في مجال التربية الرياضية والتربويين والمدربين في مجال المصارعة حول:

- التعرف على مدى صلاحية استمارة التسجيل وسهولة استخدامها .
 - دراسة استطلاعية أشتملت على عدد ١٠ مباريات من بطولة العالم ل2022 م بدولة بلغراد للمصارعة النسائية
 - رصد لأهم الصعوبات التي قد تواجه الباحث أثناء التحليل.
- صدق استمارة التحليل:

قام الباحث بحساب صدق المحكمين للأستمارة التحليل الخاصة قيد البحث كما يوضحه جدول (٣) على ان يكون الخبير مدرب للمنتخب القومي للمصارعة الحرة او مدرب لأحد المنتخبات العربية للمصارعة الحرة او مدرب للمنتخب القومي للمصارعة النسائية او حكم أولمبي.

جدول (٣)

أستطلاع رأي الخبراء حول محاور أستمارة التحليل الخاصة

الخبراء	رأي الخبراء حول أستمارة التحليل
فرج عبد الرازق	√
اسامة سعيد	√
محمد ظلية	√
صالح عمارة	√
مجدي محمد رشاد صبيح	√
محمد محمود عباس أحمد	√
وصال عبد الواحد	√
حسن إبراهيم مدني	√
شريف حلاوة	√
إبراهيم عادل مصطفى	√
المجموع	١٠
النسبة المئوية	%١٠٠

يتضح من جدول (٣) بأن نسبة أخطاء المحكمين ١٠٠% مما يدل على صدق أستمارة التحليل.
ثبات الأستمارة :-

- تم حساب ثبات أستمارة تسجيل البيانات كالاتي قام الباحث بتفريغ مباريات للدراسة الأستطلاعية وعددهم (١٠) مباريات وبعد تصحيح الأخطاء والملاحظات التي ابداهها السادة الخبراء وتصويبها عرضة عليهم مرة اخري وكانت نسبة الاتفاق ١٠٠% ثم تم الأستعانه بأحد مدربي المصارعة لتفريغ بيانات نفس المباريات لحساب نسبة الاتفاق وتم أستخدام معادلة كوبر التي تنص على أن يجب ان لا يقل نسبة الأتفاق عن ٧٠% حيث تعبر عن ثبات الملاحظة نقلا عن عفاف عبد الكريم ١٩٩٠م . (٨) ويتضح كالاتي:

عدد مرات الأتفاق

$$100 \times \frac{\text{عدد مرات الأتفاق}}{\text{عدد مرات الأتفاق} + \text{عدد مرات عدم الأتفاق}} = \text{نسبة الأتفاق}$$

عدد مرات الأتفاق + عدد مرات عدم الأتفاق

١١

$$100 \times \frac{\text{عدد مرات الأتفاق}}{\text{عدد مرات الأتفاق} + \text{عدد مرات عدم الأتفاق}} = \text{نسبة الأتفاق}$$

١١ + صفر

ويتضح من العرض السابق ان النسبة متجاوزة ٧٠% وذلك يشير لثبات الأستمارة
الدراسة الأساسية :

بعد قيام الباحث بإجراء الدراسة الأستطلاعية فقد قام بتسجيل مباريات بطولة العالم ٢٠٢٢م بدولة بلغراد للمصارعة النسائية والمقامة خلال الفترة ١٠/٩/٢٠٢٢ حتى ١٨/٩/٢٠٢٢ بدولة بلغراد عاصمة جمهورية صربيا شمال قارة اوربا حيث قام الباحث بعرض المباريات المسجلة على الأقراص الصلبة ونسخها على جهاز الحاسب الألى باستخدام أساليب العرض المختلفة سواء العادية أو البطيئة ثم قام الباحث بنقل ما قام بتحليله إلى الأستمارة لتوزيع البيانات ثم قام بجمع وتبويب ما توصل إليه من بيانات تمهيدا للمعالجة الإحصائية .

المعالجات الإحصائية

في ضوء التساؤلات والأهداف استخدم الباحث المعالجات الإحصائية الآتية :

- اختبار (٢٤)
 - النسبة المئوية
 - نسبة الاتفاق
 - المتوسط الحسابي.
 - الانحراف المعياري.
- عرض ومناقشة النتائج:
أولاً: عرض النتائج:

جدول (٤)

المهارات الأكثر استخداماً في جميع المباريات الخاصة للأوزان الثقيلة

المهارات الأكثر استخداماً			المهارات	م	نوعية الصراع
الترتيب	النسبة المئوية %	التكرار			
1	15%	55	السقوط المباشر على الرجلين من الامام	1	مهارات الصراع من أعلي
8	7%	25	السقوط على الرجل من الخارج	2	
4	9%	35	السقوط على الرجل من الداخل	3	
9	6%	22	السقوط مع تطويق الرقبة والرمي من على الكتف (رجل المطافي)	4	
2	12%	45	السقوط على الكاحل مع رفع القدم لأعلي وعرقلة القدم الأخرى (التقاط الكعب القريب	5	
10	4%	15	مسك الذراع بالذراع والرمي من أعلي الظهر (بروليه شاكوش)	6	
6	8%	29	تطويق الذراع والرقبة وعرقلة القدم من الخارج	7	
5	8%	30	السقوط من أسفل الابط وتطويق القدم من الفخذ والرفع والرمي جانباً	8	
7	7%	26	سحب الذراع للداخل وعرقلة القدم من الخارج	9	
13	2%	8	تطويق الذراع من الخارج ومسك الساق بالقدم من أسفل والرمي من أعلي	10	
12	2%	9	رفعة رجل المطافي	11	
3	11%	39	دفع المنافس خارج البساط	12	
11	3%	10	تطويق الذراع من العضد والرمي من أعلي (بروليه زراع)	13	
9 مكرر	6%	22	جذب الذراع بالذراع للداخل ثم العرقلة الكعب القريب	14	
الأول	100%	370	المجموع		
6	8%	25	سحب الذراع خارج الجسم والدوران خلف المنافس	1	مهارات الأجلاس
5	10%	30	حزب الرقبة لأسفل خارج الجسم والدفع خارج البساط	2	
7	7%	20	تطويق الرقبة والذراع ثم الدوران خلف المنافس	3	
8	4%	12	تطويق الذراع من الخارج والدفع بمفصل الكتف لأسفل ثم الدوران خلف المنافس	4	
4	12%	35	جذب الرقبة ثم تطويق الذراع والرقبة والدوران خلف المنافس	5	
2	17%	50	جذب الذراع بالذراعين لأسفل	6	

1	19%	55	جذب الذراع والرقبة لأسفل والدوران خلف المنافس	7
3	15%	45	التخلص من السقوط بالفقز للخلف ثم الدوران خلف المنافس	8
6 مكرر	8%	25	التخلص من البرولية وحبس المنافس أرضاً	9
المجموع				
الثاني	%100	297		
3	11%	20	تطويق الذراع والرقبة ثم البرم للجانب	1
4	10%	18	تطويق الوسط بالمسكة المعكوسة وعرقلة القدم والرفع لأعلى والتقوس للخلف "ربوة"	2
1	43%	80	تطويق القدمين من الخلف واللف للجانب (شواية)	3
6	4%	8	سحب القدم في اتجاه الرانس وتطويق الذراع والبرم جانباً	4
2	22%	40	تطويق الوسط والبرم جانباً (برم روسي)	5
5	6%	12	تطويق الرأس والرجل القريبة	6
7	4%	7	مقص الرجل القريبة مع حبس الذراع القريب	7
المجموع				
الثالث	%100	185		

يتضح من جدول (٤) وجود تباين في أنواع المهارات من حيث عدد مرات الاستخدام في المباريات عينة البحث للموازن الثقيلة وذلك بالنسبة لترتيب المهارات لمجموعات الصراع

جدول (٥)

المهارات الأكثر فاعلية في جميع المباريات الخاصة للأوزان الثقيلة

المهارات الأكثر فاعلية			المهارات	م	نوعية الصراع
الترتيب	النسبة المئوية %	التكرار			
1	16%	18	السقوط المباشر على الرجلين من الامام	1	مهارات الصراع من أعلى
2	14%	15	السقوط على الرجل من الخارج	2	
3	10%	11	السقوط على الرجل من الداخل	3	
5	8%	9	السقوط مع تطويق الرقبة والرمي من على الكتف (رجل المطافي)	4	
4	9%	10	السقوط على الكاحل مع رفع القدم لأعلى وعرقلة القدم الأخرى (التقاط الكعب القريب)	5	
8	4%	4	مسك الذراع بالذراع والرمي من أعلى الظهر (بروليه شاكوش)	6	
7	5%	6	تطويق الذراع والرقبة وعرقلة القدم من الخارج	7	
8	4%	4	السقوط من أسفل الابط وتطويق القدم من الفخذ والرفع والرمي جانباً	8	
6	6%	7	سحب الذراع للدخل وعرقلة القدم من الخارج	9	
10	2%	2	تطويق الذراع من الخارج ومسك الساق بالقدم من أسفل والرمي من أعلى	10	
7 مكرر	5%	6	رفعة رجل المطافي	11	
٢ مكرر	14%	15	دفع المنافس خارج البساط	12	
11	1%	1	تطويق الذراع من العضد والرمي من أعلى (بروليه زراع)	13	
9	3%	3	جذب الذراع بالذراع للدخل ثم العرقلة الكعب القريب	14	
المجموع					
الأول	100%	111			
4	12%	10	سحب الذراع خارج الجسم والدوران خلف المنافس	1	مهارات الأجلاس
2	19%	16	حزب الرقبة لأسفل خارج الجسم والدفع خارج البساط	2	
3	14%	12	تطويق الرقبة والذراع ثم الدوران خلف المنافس	3	
8	1%	1	تطويق الذراع من الخارج والدفع بمفصل الكتف لأسفل ثم الدوران	4	

خلف المنافس				
6	5%	4	جذب الرقبة ثم تطويق الذراع والرقبة والدوران خلف المنافس	5
5	11%	9	جذب الذراع بالذراعين لأسفل	6
4 مكرر	12%	10	جذب الذراع والرقبة لأسفل والدوران خلف المنافس	7
1	23%	19	التخلص من السقوط بالقفز للخلف ثم الدوران خلف المنافس	8
7	4%	3	التخلص من البرولية وحبس المنافس أرضاً	9
الثاني	100%	84	المجموع	
مهارات الصراع أرضاً				
3	12%	16	تطويق الذراع والرقبة ثم البرم للجانب	1
4	7%	10	تطويق الوسط بالمسكة المعكوسة وعرقلة القدم والرفع لأعلى والتقوس للخلف "ربوة"	2
1	48%	65	تطويق القدمين من الخلف واللف للجانب (شواية)	3
4 مكرر	7%	10	سحب القدم في اتجاه الرانس وتطويق الذراع والبرم جانباً	4
2	16%	22	تطويق الوسط والبرم جانباً (برم روسي)	5
5	7%	9	تطويق الرأس والرجل القريبة	6
6	3%	4	مقص الرجل القريبة مع حبس الذراع القريب	7
الثالث	100%	136	المجموع	

يتضح من جدول (٥) وجود تباين في أنواع المهارات من حيث الأكثر فاعلية في المباريات عينة البحث للموازين الثقيلة وذلك بالنسبة لترتيب المهارات لمجموعات الصراع

جدول (6)

قيمة كا ٢٤ ودالاتها للفرق بين المهزومين والفائزين في المهارات الأكثر استخداماً في المباريات للموازين الثقيلة

المهارات الأكثر استخداماً	م	نوعية الصراع	المهارات		
			فائزين	مهمزومين	
٧,٩٠٣*	60	95	السقوط المباشر على الرجلين من الامام	1	الصراع من أعلى
٠,٧١٤	15	20	السقوط على الرجل من الخارج	2	
٦,٣٦٨*	4	15	السقوط على الرجل من الداخل	3	
٢,٥٧٩	6	13	السقوط مع تطويق الرقبة والرمي من على الكتف	4	
٥,٢٣٣*	2	10	السقوط على الكاحل مع رفع القدم لأعلى وعرقلة القدم الأخرى (التقاط الكعب القريب	5	
٤,٠٠*	0	4	مسك الذراع بالذراع والرمي من أعلى الظهر (بروليه شاكوش)	6	
٣,٥٧١*	1	6	تطويق الذراع والرقبة وعرقلة القدم من الخارج	7	
٣,٠٠	0	3	السقوط من أسفل الايط وتطويق القدم من الفخذ والرفع والرمي جانباً	8	
١,٠٠	0	1	سحب الذراع للداخل وعرقلة القدم من الخارج	9	
٠,٠٠	2	2	تطويق الذراع من الخارج ومسك الساق بالقدم من أسفل والرمي من أعلى	10	
٥,٤٤٤*	1	8	رفعة رجل المطافي	11	
٧,٣٦٤*	1	10	دفع المنافس خارج البساط	12	

٢,٠٠	0	2	تطويق الذراع من العضد والرمي من أعلي (بروليه زراع)	13	
١,٠٠	0	1	جذب الذراع بالذراع للداخل ثم العرقلة الكعب القريب	14	
٢,٠٠	12	20	سحب الذراع خارج الجسم والدوران خلف المنافس	1	مهارات الأجلال
*٥,١٥٨	12	26	حزب الرقبة لأسفل خارج الجسم والدفع خارج البساط	2	
٢,٤٦٩	19	30	تطويق الرقبة والذراع ثم الدوران خلف المنافس	3	
٢,٠٠	0	2	تطويق الذراع من الخارج والدفع بمفصل الكتف لأسفل ثم الدوران خلف المنافس	4	
.٦٩٢	5	8	جذب الرقبة ثم تطويق الذراع والرقبة والدوران خلف المنافس	5	
١,٠٠	0	1	جذب الذراع بالذراعين لأسفل	6	
*٣,٨٥٧	6	15	جذب الذراع والرقبة لأسفل والدوران خلف المنافس	7	
*١١,٠٠	0	11	التخلص من السقوط بالقفز للخلف ثم الدوران خلف المنافس	8	
٢,٠٠	0	2	التخلص من البرولية وحبس المنافس أرضاً	9	
*٦,٤٢٩	10	25	تطويق الذراع والرقبة ثم البرم للجانب	1	مهارات الصراع أرضاً
١,٢٨٦	2	5	تطويق الوسط بالمسكة المعكوسة وعرقلة القدم والرفع لأعلى والتقوس للخلف "ريوة"	2	
*٢٤,٥٠٠	2	30	تطويق القدمين من الخلف واللف للجانب (شواية)	3	
*٤,٥٠٠	1	7	سحب القدم في اتجاه الرانس وتطويق الذراع والبرم جانبا	4	
*٥,٤٤	1	8	تطويق الوسط والبرم جانبا (برم روسي)	5	
*٣,٧٦٩	3	10	تطويق الرأس والرجل القريبة	6	
*١٧,١٩٠	1	20	مقص الرجل القريبة مع حبس الذراع القريب	7	

قيمة (٢كا) عند مستوي معنوية $0.05 = 3,841$

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائياً وفروق غير دالة إحصائياً في المهارات الأكثر استخداماً حيث

قيمة (٢كا) $= 3,841$ عند مستوي معنوية 0.05

جدول (٧)

قيمة كا ٢ ودالاتها للفروق بين المهزومين والفائزين في المهارات الأكثر فاعلية في المباريات للموازن الثقيلة

المهارات الأكثر فاعلية			المهارات	م	نوعية الصراع
٢كا	مهبومين	فائزين			
*٣,٦٠٠	٢	٨	السقوط المباشر على الرجلين من الامام	1	مهارات الصراع عالي
*٧,٠٠	٠	٧	السقوط على الرجل من الخارج	2	
١,٨٠٠	١	٤	السقوط على الرجل من الداخل	3	
5.333*	٢	١٠	السقوط مع تطويق الرقبة والرمي من على الكتف	4	
*٤,٤٥٥	٢	٩	السقوط على الكاحل مع رفع القدم لأعلي وعرقلة القدم الأخرى (التقاط الكعب القريب)	5	
*٦,٢٣١	٢	١١	مسك الذراع بالذراع والرمي من أعلي الظهر (بروليه شاكوش)	6	
٢,٠٠٠	١	٦	تطويق الذراع والرقبة وعرقلة القدم من الخارج	7	



مجلة بني سويف لعلوم التربية البدنية والرياضية – المجلد السادس

8	السقوط من أسفل الابط وتطويق القدم من الفخذ والرفع والرمي جانبا	5	0	5,000*
9	سحب الذراع للدخال وعرقلة القدم من الخارج	2	1	.333
10	تطويق الذراع من الخارج ومسك الساق بالقدم من أسفل والرمي من أعلى	3	0	3,000
11	رفعة رجل المطافي	4	1	*3,85
12	دفع المنافس خارج البساط	2	1	.333
13	تطويق الذراع من العضد والرمي من أعلى (بروليه زراع)	3	2	*6.000
14	جذب الذراع بالذراع للدخال ثم العرقلة المعب القريب	1	1	2.000
<hr/>				
1	سحب الذراع خارج الجسم والدوران خلف المنافس	11	3	4.571*
2	حزب الرقبة لأسفل خارج الجسم والدفع خارج البساط	16	2	10.88*
3	تطويق الرقبة والذراع ثم الدوران خلف المنافس	9	3	3.00
4	تطويق الذراع من الخارج والدفع بمفصل الكتف لأسفل ثم الدوران خلف المنافس	10	2	3.00
5	جذب الرقبة ثم تطويق الذراع والرقبة والدوران خلف المنافس	8	0	8.00*
6	جذب الذراع بالذراعين لأسفل	6	2	2.00
7	جذب الذراع والرقبة لأسفل والدوران خلف المنافس	4	0	4.00*
8	التخلص من السقوط بالقفز للخلف ثم الدوران خلف المنافس	9	1	6.400*
9	التخلص من البرولية وحبس المنافس أرضاً	7	2	2.777
<hr/>				
1	تطويق الذراع والرقبة ثم البرم للجانب	5	2	1.287
2	تطويق الوسط بالمسكة المعكوسة وعرقلة القدم والرفع لأعلى والتفوس للخلف "ريوة"	7	3	1.600
3	تطويق القدمين من الخلف واللف للجانب (شواية)	24	4	14.58*
4	سحب القدم في اتجاه الراس وتطويق الذراع والبرم جانبا	6	2	2.15
5	تطويق الوسط والبرم جانبا (برم روسي)	5	1	5.142*
6	تطويق الرأس والرجل القريبة	2	1	0,333
7	مقص الرجل القريبة مع حبس الذراع القريب	4	1	1.685

قيمة (كا) عند مستوي معنوية 0,05 = 3,841

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائياً وفروق غير دالة إحصائياً في المهارات الأكثر فاعلية حيث

قيمة (كا) = 3,841 عند مستوي معنوية 0,05

جدول (8)

التكرار والنسبة المئوية وقيمة (٢ ك) ودلالاتها لنوعية الصراع (الصراع من اعلي- الأجلاس -

الصراع من أسفل) للأوزان الثقيلة

٢ ك الأكثر فاعلية	٢ ك الأكثر استخدام	الأوزان الثقيلة (٦٨-٧٢-٧٦) كجم				الوزن
		نسبة تكرار الفاعلية	تكرار الفاعلية	نسبة تكرار الحركات	تكرار الحركات	
60.857* الصراع من أسفل	61.1478* الصراع من اعلي	٤٨,٠٥	١١١	٤٣,٤٢	٣٧٠	الصراع من اعلي
		٣٦,٣	٨٤	٣٤,٨	٢٩٧	الأجلاس
		٥٨,٨	١٣٦	٢١,٧١	١٨٥	الصراع من أسفل
		%١٠٠	٢٣١	%١٠٠	٨٥٢	المجموع

- قيمة ٢ ك الجدولية عند مستوي معنوي ٠,٠٥ = ٣,٤٨١

ويتضح من الجدول (٨) وجود فروق دالة إحصائياً في نسبة التكرار والفاعلية والنسبة المئوية وقيمة (٢ ك) ودلالاتها لأوضاع الصراع الثلاثة (الصراع من اعلي- الأجلاس - الصراع من أسفل) للأوزان الثقيلة (٦٨-٧٢ - ٧٦) من حيث الأكثر استخداماً والأكثر فاعلية لصالح الأكثر استخداماً الصراع من اعلي والأكثر فاعلية الصراع من أسفل .

مناقشة النتائج :

- أولاً: مناقشة نتائج التساؤل الأول والذي ينص على ماهي المهارات الفنية الأكثر استخداماً وفاعلية للأوزان الثقيلة في المصارعة النسائية:-

يتضح من جدول (٤ ، ٥) أختلاف ترتيب المهارات الأكثر استخدام عن ترتيب المهارات الأكثر فاعلية وهذا يوضح أنه ليس بالضرورة أن تكون المهارات الأكثر استخداماً هي المهارات الأكثر فاعلية والمحزنة للنقاط

أولاً: المهارات الأكثر استخداماً وفاعلية للأوزان الثقيلة لوضع الصراع من اعلي :-
يوضح جدول (٤ ، ٥) المهارات الأكثر استخداماً وفاعلية للأوزان الثقيلة وجاءت على الترتيب الاتي:

١- أحتلت مهارة السقوط المباشر على الرجلين من الامام المرتبة الأولى بتكرار (٥٥) ونسبة مئوية

(١٥ %) كأكثر المهارات استخداماً وأكثرها فاعلية ويرجع الباحث ذلك لكونها مهارة سهلة الاستخدام وتستطيع اللاعب تنفيذها بعد فتح ثغرة مباشرة في دفاعات الخصم .

- ٢- أحتلت مهارة السقوط على الكاحل مع رفع القدم لأعلي وعرقلة القدم الأخرى (التقاط الكعب القريب) المرتبة الثاني بتكرار(٤٥) ونسبة مئوية (١٢ %) وفي المرتبة الرابعة من حيث الفاعلية
- ٣- أحتلت مهارة دفع المنافس خارج البساط المرتبة الثالثة بتكرار 39 ونسبة مئوية (١١ %) وابت في المرتبة الثانية من حيث الفاعلية حيث تعتبر من المهارات الخطئية التي تلجأ إليها اللاعبات لأحراز النقاط بسهولة.
- ٤- أحتلت مهارة السقوط على الرجل من الداخل المرتبة الرابعة بتكرار ٣٥ ونسبة مئوية (٩%) بينما أحتلت المرتبة الثالثة من حيث الفاعلية.
- ٥- أحتلت مهارة السقوط من أسفل الابط وتطويق القدم من الفخذ والرفع والرمي جانباً المرتبة الخامسة بتكرار (٣٠) ونسبة مئوية (٨ %) بينما أتت في المرتبة الثامنة من حيث الفاعلية
- ٦- أحتلت مهارة تطويق الذراع والرقبة وعرقلة القدم من الخارج المرتبة السادسة بتكرار (٢٩) ونسبة مئوية (٨ %) بينما أتت في المرتبة السابعة من حيث الفاعلية
- ٧- أحتلت مهارة سحب الذراع للداخل وعرقلة القدم من الخارج المرتبة السابعة بتكرار ٢٦ ونسبة مئوية (٧ %) بينما أتت في المرتبة السادسة من حيث الفاعلية
- ٨- أحتلت مهارة السقوط على الرجل من الخارج المرتبة الثامنة بتكرار ٢٥ ونسبة مئوية (٧ %) بينما أتت في المرتبة الثانية من حيث الفاعلية
- ٩- أحتلت مهارة السقوط مع تطويق الرقبة والرمي من على الكتف (رجل المطافي) المرتبة التاسعة بتكرار ٢٢ ونسبة مئوية (٦ %) بينما أتت في المرتبة الخامسة من حيث الفاعلية
- ١٠- أحتلت مهارة جذب الذراع بالذراع للداخل ثم العرقلة الكعب القريب بتكرار ٢٢ ونسبة مئوية (٦ %) بينما أتت في المرتبة التاسعة من حيث الفاعلية
- ١١- أحتلت مهارة مسك الذراع بالذراع والرمي من أعلي الظهر المرتبة الحادية عشر (بروليه شاكوش) بتكرار ١٥ بنسبة مئوية (٤ %) وأحتلت المرتبة الثامنة من حيث الفاعلية
- ١٢- أحتلت مهارة تطويق الذراع من العضد والرمي من أعلي (بروليه زراع) بتكرار ١٠ بنسبة مئوية (٣ %) وأحتلت المرتبة الحادية عشر من حيث الفاعلية

١٣- أحتلت مهارة رفعة رجل المطافي بتكرار ٩ ونسبة مئوية (٢%) وأحتلت المرتبة السابع مكرر من حيث الفاعلية

١٤- أحتلت مهارة تطويق الذراع من الخارج ومسك الساق بالقدم من أسفل والرمي من أعلى بتكرار(٨) ونسبة مئوية (٢%) وأحتلت المرتبة العاشرة من حيث الفاعلية ويرجع الباحث اختلاف ترتيب المهارات من حيث الأستخدام والفاعلية الي امتلاك اللاعبات لمهارات الصراع المختلفة يرجع الي المعدلات البدنية العالية ويرجع ضعف الفاعلية الي ضعف المستوي المهاري والخططي لديهم وهذا

ثانيا : المهارات الأكثر استخداماً وفاعلية للأوزان الثقيلة لوضع الأجلاس يوضح جدول (٤، ٥) المهارات الأكثر استخداماً وفاعلية للأوزان الثقيلة وجاءت على الترتيب الاتي:

١- أحتلت مهارة جذب الذراع والرقبة لأسفل والدوران خلف المنافس المرتبة الاولي بتكرار (٥٥

ونسبة مئوية (١٩%) وأحتلت المرتبة الرابعة من حيث الفاعلية

٢- أحتلت مهارة جذب الذراع بالذراعين لأسفل المرتبة الثانية بتكرار (٥٥) ونسبة مئوية (١٧%) وأحتلت المرتبة الخامسة من حيث الفاعلية

٣- أحتلت مهارة التخلص من السقوط بالقفز للخلف ثم الدوران خلف المنافس بتكرار (٤٥) ونسبة مئوية (١٥%) وأحتلت المرتبة الاولي من حيث الفاعلية

٤- أحتلت مهارة جذب الرقبة ثم تطويق الذراع والرقبة والدوران خلف المنافس المرتبة الرابعة بتكرار

(٣٥) ونسبة مئوية (١٢%) وأحتلت المرتبة السادسة من حيث الفاعلية

٥- أحتلت مهارة حذب الرقبة لأسفل خارج الجسم والدفع خارج البساط المرتبة الخامسة

بتكرار (٣٠) ونسبة مئوية (١٠%) وأحتلت المرتبة الثاني من حيث الفاعلية

٦- أحتلت مهارة سحب الذراع خارج الجسم والدوران خلف المنافس المرتبة السادسة بتكرار

(٢٥) ونسبة مئوية (٨%) وأحتلت المرتبة الرابعة من حيث الفاعلية

٧- أحتلت مهارة التخلص من البرولية وحبس المنافس أرضاً المرتبة السادسة مكرر

- بتكرار (٢٥) ونسبة مئوية (٨%) وأحتلت المرتبة السابعة من حيث الفاعلية
- ٨- أحتلت مهارة تطويق الرقبة والذراع ثم الدوران خلف المنافس المرتبة السابعة بتكرار (٢٠) ونسبة مئوية (٧%) وأحتلت المرتبة الثالثة من حيث الفاعلية
- ٩- أحتلت مهارة تطويق الذراع من الخارج والدفع بمفصل الكتف لأسفل ثم الدوران خلف المنافس المرتبة الثامنة بتكرار (١٢) بنسبة مئوية (٤%) وأحتلت المرتبة الثامنة من حيث الفاعلية
- ثالثا: المهارات الأكثر استخداماً وفاعلية للأوزان الثقيلة للصراع من أسفل يوضح جدول (٤، ٥) المهارات الأكثر استخداماً وفاعلية للأوزان الثقيلة وجاءت على الترتيب الآتي:
- ١- أحتلت مهارة تطويق القدمين من الخلف واللف للجانب (شواية) المرتبة الاولى بتكرار (٨٠) ونسبة مئوية (٣٤%) وأحتلت المرتبة الاولى من حيث الفاعلية
- ٢- أحتلت مهارة تطويق الوسط والبرم جانبا (برم روسي) المرتبة الثانية بتكرار (٤٠) ونسبة مئوية (٢٢%) وأحتلت المرتبة الثانية من حيث الفاعلية
- ٣- أحتلت مهارة تطويق الذراع والرقبة ثم البرم للجانب المرتبة الثالثة بتكرار (٢٠) ونسبة مئوية (١١) وأحتلت المرتبة الثالثة من حيث الفاعلية
- ٤- أحتلت مهارة تطويق الوسط بالمسكة المعكوسة وعرقلة القدم والرفع لأعلى والتقوس للخلف "ريوة" المرتبة الرابعة بتكرار (١٨) ونسبة مئوية (١٠%) وأحتلت المرتبة الرابعة من حيث الفاعلية
- ٥- أحتلت مهارة تطويق الرأس والرجل القريبة المرتبة الخامسة بتكرار (١٢) ونسبة مئوية (٦%) وأحتلت المرتبة الخامسة من حيث الفاعلية
- ٦- أحتلت مهارة سحب القدم في اتجاه الراس وتطويق الذراع والبرم جانب المرتبة السادسة بتكرار (٨) ونسبة مئوية (٤%) وأحتلت المرتبة الرابع مكرر من حيث الفاعلية
- ٧- أحتلت مهارة مقص الرجل القريبة مع حبس الذراع القريب المرتبة السادسة مكرر بتكرار (٧) ونسبة مئوية (٤%) وأحتلت المرتبة السادسة من حيث الفاعلية.

وتتفق بعض هذه النتائج مع ما توصل اليه هيثم زلط (٢٠١٩) (١٣) وصال عبد الواحد (٢٠١٨)

(١٤) احمد عمارة (٢٠٠٧) (٢) وشرين حجازي (٢٠٠٢) (٥) وبهذا يكون قد تحقق التساؤل الأول الذي ينص على ماهي المهارات الفنية الأكثر استخداماً وفاعلية للأوزان الثقيلة في المصارعة النسائية؟

مناقشة نتائج التساؤل الثاني والذي ينص على ماهي المهارات الفنية الأكثر استخداماً وفاعلية للأوزان الثقيلة في المصارعة النسائية والتي اثرت في نتائج المباريات في بطولة العالم ٢٠٢٢ بدولة بلجراد عاصمة صربيا وتشير نتائج جدول (٦) الي وجود فروق دالة إحصائياً بين الفائزين والمهزومين في المهارات الأكثر استخدام على النحو التالي :

أولاً: مهارات الصراع من أعلي :

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين الفائزين والمهزومين في المهارات الأكثر استخداماً للأوزان الثقيلة لمهارات الصراع من أعلي

١- السقوط المباشر على الرجلين من الامام

٢- السقوط على الرجل من الداخل

٣- السقوط على الكاحل مع رفع القدم لأعلي وعرقلة القدم الأخرى (التقاط الكعب القريب

٤- تطويق الذراع والرقبة وعرقلة القدم من الخارج

٥- رفعة رجل المطافي

٦- دفع المنافس خارج البساط (لصالح الفائزين .

٢- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين الفائزين والمهزومين في المهارات الأكثر استخداماً للأوزان الثقيلة لمهارات الصراع من أعلي

٧- السقوط على الرجل من الخارج

٨- السقوط مع تطويق الرقبة والرمي من على الكتف

٩- السقوط من أسفل الابط وتطويق القدم من الفخذ والرفع والرمي جانبا

١٠- سحب الذراع للداخل وعرقلة القدم من الخارج

١١- تطويق الذراع من الخارج ومسك الساق بالقدم من أسفل والرمي من أعلي

١٢- تطويق الذراع من العضد والرمي من أعلي (بروليه زراع)

١٣- جذب الذراع بالذراع للدخل ثم العرقله الكعب القريب) حيث ان هذه المهارات قد أظهرت النتائج الإحصائياً لها انها غير دالة إحصائياً بين الفائزين والمهزومين ولاكن جاءت النسبة المئوية ونسبة التكرار لتنفيذ هذه المهارات لصالح الفائزين كما يوضحه جدول (٦)

ثانياً : مهارات الأجلاس :

٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين الفائزين والمهزومين في المهارات الأكثر استخداماً للأوزان الثقيلة لمهارات الأجلاس

١٤- حذب الرقبة لأسفل خارج الجسم والدفع خارج البساط

١٥- جذب الذراع والرقبة لأسفل والدوران خلف المنافس

١٦- التخلص من السقوط بالقفز للخلف ثم الدوران خلف المنافس لصالح الفائزين

٤- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين الفائزين والمهزومين في المهارات الأكثر استخداماً للأوزان الثقيلة لمهارات الأجلاس

١٧- سحب الذراع خارج الجسم والدوران خلف المنافس

١٨- تطويق الرقبة والذراع ثم الدوران خلف المنافس

١٩- تطويق الذراع من الخارج والدفع بمفصل الكتف لأسفل ثم الدوران خلف المنافس

٢٠- جذب الرقبة ثم تطويق الذراع والرقبة والدوران خلف المنافس

٢١- جذب الذراع بالذراعين لأسفل

٢٢- التخلص من البرولية وحبس المنافس أرضاً حيث ان هذه المهارات قد أظهرت النتائج الإحصائياً لها انها غير دالة إحصائياً بين الفائزين والمهزومين ولاكن جاءت النسبة المئوية ونسبة التكرار لتنفيذ هذه المهارات لصالح الفائزين كما يوضحه جدول (٦)

ثالثاً: مهارات الصراع أرضاً :

٥- توجد فروق دالة إحصائياً بين الفائزين والمهزومين في المهارات الأكثر استخداماً للأوزان الثقيلة لمهارات الصراع أرضاً

٢٣- تطويق الذراع والرقبة ثم البرم للجانب

٢٤- تطويق القدمين من الخلف واللف للجانب (شواية)

٢٥- سحب القدم في اتجاه الرانس وتطويق الذراع والبرم جانباً

٢٦- تطويق الوسط والبرم جانباً (برم روسي)

٢٧- تطويق الرأس والرجل القريبة

٢٨- مقص الرجل القريبة مع حبس الذراع القريب لصالح الفائزين

٦- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين الفائزين والمهزومين في المهارات الأكثر استخداماً للأوزان الثقيلة لمهارات الصراع أرضاً

١- تطويق الوسط بالمسكة المعكوسة وعرقلة القدم والرفع لأعلى والتقوس للخلف "ريبوة" حيث ان هذه المهارة قد أظهرت النتائج الإحصائية لها انها غير دالة إحصائياً بين الفائزين والمهزومين ولاكن جاءت النسبة المئوية ونسبة التكرار لتنفيذ هذه المهارة لصالح الفائزين كما يوضحه جدول (٦)

وتشير نتائج جدول (٧) الي وجود فروق دالة إحصائية بين الفائزين والمهزومين في المهارات الأكثر فاعلية على النحو التالي :

أولاً : مهارات الصراع من أعلي :

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين الفائزين والمهزومين في المهارات الأكثر فاعلية للأوزان الثقيلة لمهارات الصراع من أعلي

١- السقوط المباشر على الرجلين من الامام

٢- مسك الذراع بالذراع والرمي من أعلي الظهر (بروليه شاكوش)

٣- تطويق الذراع من العضد والرمي من اعلي(بروليه زراع)

٤- السقوط على الرجل من الخارج

٥- السقوط مع تطويق الرقبة والرمي من على الكتف

٦- السقوط على الكاحل مع رفع القدم لأعلي وعرقلة القدم الأخرى (التقاط الكعب القريب)

٧- السقوط من أسفل الابط وتطويق القدم من الفخذ والرفع والرمي جانباً

٨- رفعة رجل المطافي لصالح الفائزين

٢- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين الفائزين والمهزومين في المهارات الأكثر فاعلية للأوزان الثقيلة في مهارات الصراع من أعلي

٩- السقوط على الرجل من الداخل

١٠- تطويق الذراع والرقبة وعرقلة القدم من الخارج

١١- سحب الذراع للداخل وعرقلة القدم من الخارج

١٢- تطويق الذراع من الخارج ومسك الساق بالقدم من أسفل والرمي من أعلي

١٣- دفع المنافس خارج البساط

٢٩- جذب الذراع بالذراع للداخل ثم العرقلة الكعب القريب) حيث ان هذه المهارات قد أظهرت النتائج

الإحصائية لها انها غير دالة إحصائياً بين الفائزين والمهزومين ولاكن جاءت النسبة المئوية ونسبة التكرار لتنفيذ هذه المهارات لصالح الفائزين كما يوضحه جدول (٧)

ثانياً : مهارات الأجلاس :

٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين الفائزين والمهزومين في المهارات الأكثر فاعلية للأوزان الثقيلة لمهارات الأجلاس

١٤- سحب الذراع خارج الجسم والدوران خلف المنافس

١٥- حزب الرقبة لأسفل خارج الجسم والدفع خارج البساط

١٦- جذب الرقبة ثم تطويق الذراع والرقبة والدوران خلف المنافس

١٧- جذب الذراع والرقبة لأسفل والدوران خلف المنافس

١٨- التخلص من السقوط بالقفز للخلف ثم الدوران خلف المنافس) ولصالح الفائزين

٤- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين الفائزين والمهزومين في المهارات الأكثر فاعلية للأوزان الثقيلة لمهارات الأجلاس

١٩- تطويق الرقبة والذراع ثم الدوران خلف المنافس

٢٠- تطويق الذراع من الخارج والدفع بمفصل الكتف لأسفل ثم الدوران خلف المنافس

٣٠- التخلص من البرولية وحبس المنافس أرضاً) حيث ان هذه المهارات قد أظهرت النتائج الإحصائية لها

انها غير دالة إحصائياً بين الفائزين والمهزومين ولاكن جاءت النسبة المئوية ونسبة التكرار لتنفيذ هذه

المهارات لصالح الفائزين كما يوضحه جدول (٧)

ثالثاً: مهارات الصراع أرضاً :

٥- توجد فروق دالة إحصائياً بين الفائزين والمهزومين في المهارات الأكثر فاعلية للأوزان الثقيلة لمهارات الصراع أرضاً

٢١- تطويق القدمين من الخلف واللف للجانب (شواية)

٢٢- تطويق الوسط والبرم جانبا (برم روسي) لصالح الفائزين

٦- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين الفائزين والمهزومين في المهارات الأكثر فاعلية للأوزان الثقيلة في مهارات الصراع أرضاً

٢٣- تطويق الذراع والرقبة ثم البرم للجانب

٢٤- تطويق الوسط بالمسكة المعكوسة وعرقلة القدم والرفع لأعلى والتفوس للخلف "ريوة"

٢٥- سحب القدم في اتجاه الرانس وتطويق الذراع والبرم جانبا

٢٦- تطويق الرأس والرجل القريبة

٣١- مقص الرجل القريبة مع حبس الذراع القريب حيث ان هذه المهارات قد أظهرت النتائج الإحصائية لها

انها غير دالة إحصائياً بين الفائزين والمهزومين ولاكن جاءت النسبة المئوية ونسبة التكرار لتنفيذ هذه

المهارات لصالح الفائزين كما يوضحه جدول (٧)

وتتفق بعض هذه النتائج مع نتائج دراسة كلا من " محمود توفيق " (٢٠١٥) (١٠) Davide corbe

(٢٠١٥) (١٧) " مسعد هدية " (٢٠٠٤) (١٢) " و " Hanley Jermain " (2000م) (١٤) وبهذا يكون قد تحقق التساؤل الثاني الذي ينص على ماهي المهارات الأكثر فاعلية في الموازين الثقيلة للمصارعة النسائية.

مناقشة نتائج التساؤل الثالث والذي ينص على ما هي نوعية الصراع (الصراع من أعلي-

الأجلاس - الصراع من أسفل) الأكثر استخداماً والأكثر فاعلية في مباريات المصارعة النسائية للأوزان الثقيلة

ويتضح من الجدول (٨) والخاص بالتكرار والنسبة المئوية وقيمة (كا) ودلالاتها لنوعية الصراع (الصراع من اعلي- الأجلاس - الصراع من أسفل) للأوزان الثقيلة الي وجود فروق دالة إحصائياً بين أوضاع الصراع المختلفة من حيث الأكثر استخدام والأكثر فاعلية لتكرار الحركات وفعاليتها بين أوضاع الصراع المختلفة حيث تشير نتائج الجدول الي وجود دلالة بين أنواع الصراع حيث اشارت النتائج الي وجود فروق دالة إحصائياً بين أوضاع الصراع المختلفة حيث حقق وضع الصراع من أعلي دلالة إحصائية لقيمة (كا) المحسوبة (*61.1478) كما أكثر أوضاع الصراع للمهارات المستخدمة وجاءت وضع الصراع من أسفل طبقاً لقيمة (كا) المحسوبة (*60.857) كأكثر المهارات فاعلية لنتائج المباريات .

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع ما اشارت اليه نتائج هيثم زلط (٢٠١٩) الي ان وضع الصراع من أعلي أكثر

الأوضاع تنفيذاً للمهارات الحركية واستخدام لها . هذا وتتفق نتائج دراسة كل من عبد الحليم محمود

٢٠٠٨ (٦) ، دراسة مسعد هدية ٢٠٠٨ (١٢) ، احمد عمارة ٢٠٠٧ و ٢٠٠٥ (٢) (١)

وبهذا يكون قد تحقق الفرض الثالث والذي ينص على ما هي نوعية الصراع (الصراع من أعلي-

الأجلاس - الصراع من أسفل) الأكثر استخداماً والأكثر فاعلية في مباريات المصارعة النسائية للأوزان الثقيلة.

الاستنتاجات :

في ضوء اهداف البحث وفرضياته وفي حدود عينة البحث وطبيعة الأساليب الإحصائية التي استخدمها الباحث في

تحليل النتائج توصل الباحث الي الاستنتاجات الآتية :

أولاً: المهارات الأكثر استخدام على الترتيب الاتي :

• الصراع من أعلي

النسبة المئوية	التكرار	
15%	55	1 السقوط المباشر على الرجلين من الامام
12%	45	2 السقوط على الكاحل مع رفع القدم لأعلي وعرقلة القدم الأخرى (التقاط الكعب القريب
11%	39	3 دفع المنافس خارج البساط

9%	35	السقوط على الرجل من الداخل	4
8%	30	السقوط من أسفل الإبط وتطويق القدم من الفخذ والرفع والرمي جانبا	5
8%	29	تطويق الذراع والرقبة وعرقلة القدم من الخارج	6
7%	26	سحب الذراع للداخل وعرقلة القدم من الخارج	7
7%	25	السقوط على الرجل من الخارج	8
6%	22	السقوط مع تطويق الرقبة والرمي من على الكتف (رجل المطافي)	9
6%	22	جذب الذراع بالذراع للداخل ثم العرقلة الكعب القريب	9مكرر
4%	15	مسك الذراع بالذراع والرمي من أعلى الظهر (بروليه شاكوش)	10
3%	10	تطويق الذراع من العضد والرمي من أعلى (بروليه زراع)	11
2%	9	رفعة رجل المطافي	12
2%	8	تطويق الذراع من الخارج ومسك الساق بالقدم من أسفل والرمي من اعلي	13

• مهارات الأجلاس :

19%	55	جذب الذراع والرقبة لأسفل والدوران خلف المنافس	1
17%	50	جذب الذراع بالذراعين لأسفل	2
15%	45	التخلص من السقوط بالقفز للخلف ثم الدوران خلف المنافس	3
12%	35	جذب الرقبة ثم تطويق الذراع والرقبة والدوران خلف المنافس	4
10%	30	حزب الرقبة لأسفل خارج الجسم والدفع خارج البساط	5
8%	25	سحب الذراع خارج الجسم والدوران خلف المنافس	6
8%	25	التخلص من البرولية وحبس المنافس أرضاً	6مكرر
4%	3	تطويق الرقبة والذراع ثم الدوران خلف المنافس	7
4%	12	تطويق الذراع من الخارج والدفع بمفصل الكتف لأسفل ثم الدوران خلف المنافس	8

• مهارات الصراع أرضاً :

43%	80	تطويق القدمين من الخلف واللف للجانب (شواوية)	1
22%	40	تطويق الوسط والبرم جانبا (برم روسي)	2
11%	20	تطويق الذراع والرقبة ثم البرم للجانب	3
10%	18	تطويق الوسط بالمسكة المعكوسة وعرقلة القدم والرفع لأعلى والتفوس للخلف "ريوة"	4
6%	12	تطويق الرأس والرجل القريبة	5
4%	8	سحب القدم في اتجاه الرئس وتطويق الذراع والبرم جانبا	6
4%	7	مقص الرجل القريبة مع حبس الذراع القريب	7

ثانيا: المهارات الأكثر فاعلية على الترتيب الاتي :

النسبة المئوية	التكرار	• الصراع من أعلي :	
16%	18	السقوط المباشر على الرجلين من الامام	1
14%	15	السقوط على الرجل من الخارج	2
14%	15	دفع المنافس خارج البساط	2مكرر

10%	11	السقوط على الرجل من الداخل	3
9%	10	السقوط على الكاحل مع رفع القدم لأعلي وعرقلة القدم الأخرى (التقاط الكعب القريب	4
8%	9	السقوط مع تطويق الرقبة والرمي من على الكتف (رجل المطافي)	5
6%	7	سحب الذراع للداخل وعرقلة القدم من الخارج	6
5%	6	تطويق الذراع والرقبة وعرقلة القدم من الخارج	7
5%	6	رفعة رجل المطافي	7 مكرر
4%	4	مسك الذراع بالذراع والرمي من أعلي الظهر (بروليه شاكوش)	8
4%	4	السقوط من أسفل الابط وتطويق القدم من الفخذ والرفع والرمي جانباً	8
3%	3	جذب الذراع بالذراع للداخل ثم العرقلة الكعب القريب	9
2%	2	تطويق الذراع من الخارج ومسك الساق بالقدم من أسفل والرمي من أعلي	10
1%	1	تطويق الذراع من العضد والرمي من أعلي (بروليه زراع)	11

• مهارات الأجلال :

23%	19	التخلص من السقوط بالقفز للخلف ثم الدوران خلف المنافس	1
19%	16	حزب الرقبة لأسفل خارج الجسم والدفع خارج البساط	2
14%	12	تطويق الرقبة والذراع ثم الدوران خلف المنافس	3
12%	10	سحب الذراع خارج الجسم والدوران خلف المنافس	4
12%	10	جذب الذراع والرقبة لأسفل والدوران خلف المنافس	4 مكرر
11%	9	جذب الذراع بالذراعين لأسفل	5
5%	4	جذب الرقبة ثم تطويق الذراع والرقبة والدوران خلف المنافس	6
4%	3	التخلص من البرولية وحبس المنافس أرضاً	7
1%	1	تطويق الذراع من الخارج والدفع بمفصل الكتف لأسفل ثم الدوران خلف المنافس	8

• مهارات الصراع أرضاً

48%	65	تطويق القدمين من الخلف واللف للجانب (شواية)	1
16%	22	تطويق الوسط والبرم جانباً (برم روسي)	2
12%	16	تطويق الذراع والرقبة ثم البرم للجانب	3
7%	10	تطويق الوسط بالمسكة المعكوسة وعرقلة القدم والرفع لأعلي والتفوس للخلف "ربوة"	4
7%	10	سحب القدم في اتجاه الراس وتطويق الذراع والبرم جانباً	4 مكرر
7%	9	تطويق الرأس والرجل القريية	5
3%	4	مقص الرجل القريية مع حبس الذراع القريب	6

• توجد فروق دالة إحصائية بين الفائزين والمهزومين في المهارات الأكثر استخداماً للأوزان الثقيلة لمهارات الصراع من أعلي

- ١- السقوط المباشر على الرجلين من الامام
- ٢- السقوط على الرجل من الداخل
- ٣- السقوط على الكاحل مع رفع القدم لأعلي وعرقلة القدم الأخرى (التقاط الكعب القريب

- ٤- تطويق الذراع والرقبة وعرقلة القدم من الخارج
- ٥- رفعة رجل المطافي
- ٦- دفع المنافس خارج البساط (لصالح الفائزين .
- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين الفائزين والمهزومين في المهارات الأكثر استخداماً للأوزان الثقيلة لمهارات الصراع من أعلي
- ٧- السقوط على الرجل من الخارج
- ٨- السقوط مع تطويق الرقبة والرمي من على الكتف
- ٩- السقوط من أسفل الابط وتطويق القدم من الفخذ والرفع والرمي جانبا
- ١٠- سحب الذراع للداخل وعرقلة القدم من الخارج
- ١١- تطويق الذراع من الخارج ومسك الساق بالقدم من أسفل والرمي من أعلي
- ١٢- تطويق الذراع من العضد والرمي من أعلي (بروليه زراع)
- ١٣- جذب الذراع بالذراع للداخل ثم العرقلة الكعب القريب) حيث ان هذه المهارات قد أظهرت النتائج الإحصائياً لها انها غير دالة إحصائياً بين الفائزين والمهزومين ولاكن جاءت النسبة المئوية ونسبة التكرار لتنفيذ هذه المهارات لصالح الفائزين.

ثانيا : مهارات الأجلاس :

توجد فروق دالة إحصائياً بين الفائزين والمهزومين في المهارات الأكثر استخداماً للأوزان الثقيلة لمهارات الأجلاس

- ١٤- حذب الرقبة لأسفل خارج الجسم والدفع خارج البساط
- ١٥- جذب الذراع والرقبة لأسفل والدوران خلف المنافس
- ١٦- التخلص من السقوط بالقفز للخلف ثم الدوران خلف المنافس لصالح الفائزين
- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين الفائزين والمهزومين في المهارات الأكثر استخداماً للأوزان الثقيلة لمهارات الأجلاس

- ١٧- سحب الذراع خارج الجسم والدوران خلف المنافس
- ١٨- تطويق الرقبة والذراع ثم الدوران خلف المنافس
- ١٩- تطويق الذراع من الخارج والدفع بمفصل الكتف لأسفل ثم الدوران خلف المنافس
- ٢٠- جذب الرقبة ثم تطويق الذراع والرقبة والدوران خلف المنافس
- ٢١- جذب الذراع بالذراعين لأسفل
- ٢٢- التخلص من البرولية وحبس المنافس أرضاً حيث ان هذه المهارات قد أظهرت النتائج الإحصائياً لها انها غير دالة إحصائياً بين الفائزين والمهزومين ولاكن جاءت النسبة المئوية ونسبة التكرار لتنفيذ هذه المهارات لصالح الفائزين.

ثالثاً: مهارات الصراع أرضاً :

توجد فروق دالة إحصائياً بين الفائزين والمهزومين في المهارات الأكثر استخداماً للأوزان الثقيلة لمهارات الصراع أرضاً

٢٣- تطويق الذراع والرقبة ثم البرم للجانب

٢٤- تطويق القدمين من الخلف واللف للجانب (شواية)

٢٥- سحب القدم في اتجاه الرانس وتطويق الذراع والبرم جانبا

٢٦- تطويق الوسط والبرم جانبا (برم روسي)

٢٧- تطويق الرأس والرجل القريبة

٢٨- مقص الرجل القريبة مع حبس الذراع القريب لصالح الفائزين

لا توجد فروق دالة إحصائياً بين الفائزين والمهزومين في المهارات الأكثر استخداماً للأوزان الثقيلة لمهارات الصراع أرضاً

٢٩- تطويق الوسط بالمسكة المعكوسة وعرقلة القدم والرفع لأعلى والتفوس للخلف " ريبوة" حيث ان هذه المهارة

قد أظهرت النتائج الإحصائياً لها انها غير دالة إحصائياً بين الفائزين والمهزومين ولاكن جاءت النسبة

المئوية ونسبة التكرار لتنفيذ هذه المهارة لصالح الفائزين.

وجود فروق دالة إحصائية بين الفائزين والمهزومين في المهارات الأكثر فاعلية على النحو

التالي :

أولاً : مهارات الصراع من أعلي :

توجد فروق دالة إحصائياً بين الفائزين والمهزومين في المهارات الأكثر فاعلية للأوزان الثقيلة لمهارات الصراع من أعلي

١- السقوط المباشر على الرجلين من الامام

٢- مسك الذراع بالذراع والرمي من أعلي الظهر (بروليه شاكوش)

٣- تطويق الذراع من العضد والرمي من اعلي(بروليه زراع)

٤- السقوط على الرجل من الخارج

٥- السقوط مع تطويق الرقبة والرمي من على الكتف

٦- السقوط على الكاحل مع رفع القدم لأعلي وعرقلة القدم الأخرى (التقاط الكعب القريب)

٧- السقوط من أسفل الايط وتطويق القدم من الفخذ والرفع والرمي جانبا

٨- رفعة رجل المطافي لصالح الفائزين

- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين الفائزين والمهزومين في المهارات الأكثر فاعلية للأوزان الثقيلة في مهارات الصراع من أعلي

- ٩- السقوط على الرجل من الداخل
- ١٠- تطويق الذراع والرقبة وعرقلة القدم من الخارج
- ١١- سحب الذراع للداخل وعرقلة القدم من الخارج
- ١٢- تطويق الذراع من الخارج ومسك الساق بالقدم من أسفل والرمي من أعلى
- ١٣- دفع المنافس خارج البساط
- ١٤- جذب الذراع بالذراع للداخل ثم العرقلة الكعب القريب (حيث ان هذه المهارات قد أظهرت النتائج الإحصائياً لها انها غير دالة إحصائياً بين الفائزين والمهزومين ولاكن جاءت النسبة المئوية ونسبة التكرار لتنفيذ هذه المهارات لصالح الفائزين
- ثانياً : مهارات الأجلاس :
- توجد فروق دالة إحصائياً بين الفائزين والمهزومين في المهارات الأكثر فاعلية للأوزان الثقيلة لمهارات الأجلاس
- ١٥- سحب الذراع خارج الجسم والدوران خلف المنافس
- ١٦- جذب الرقبة لأسفل خارج الجسم والدفع خارج البساط
- ١٧- جذب الرقبة ثم تطويق الذراع والرقبة والدوران خلف المنافس
- ١٨- جذب الذراع والرقبة لأسفل والدوران خلف المنافس
- ١٩- التخلص من السقوط بالقفز للخلف ثم الدوران خلف المنافس) ولصالح الفائزين
- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين الفائزين والمهزومين في المهارات الأكثر فاعلية للأوزان الثقيلة لمهارات الأجلاس
- ٢٠- تطويق الرقبة والذراع ثم الدوران خلف المنافس
- ٢١- تطويق الذراع من الخارج والدفع بمفصل الكتف لأسفل ثم الدوران خلف المنافس
- ٢٢- التخلص من البرولية وحبس المنافس أرضاً (حيث ان هذه المهارات قد أظهرت النتائج الإحصائياً لها انها غير دالة إحصائياً بين الفائزين والمهزومين ولاكن جاءت النسبة المئوية ونسبة التكرار لتنفيذ هذه المهارات لصالح الفائزين.
- ثالثاً: مهارات الصراع أرضاً :
- توجد فروق دالة إحصائياً بين الفائزين والمهزومين في المهارات الأكثر فاعلية للأوزان الثقيلة لمهارات الصراع أرضاً
- ٢٣- تطويق القدمين من الخلف واللف للجانب (شواية)
- ٢٤- تطويق الوسط والبرم جانبا (برم روسي) لصالح الفائزين
- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين الفائزين والمهزومين في المهارات الأكثر فاعلية للأوزان الثقيلة في مهارات الصراع أرضاً

- ٢٥- تطويق الذراع والرقبة ثم البرم للجانب
- ٢٦- تطويق الوسط بالمسكة المعكوسة وعرقلة القدم والرفع لأعلى والتفوس للخلف "رودة"
- ٢٧- سحب القدم في اتجاه الرانس وتطويق الذراع والبرم جانبا
- ٢٨- تطويق الرأس والرجل القريبة
- ٢٩- مقص الرجل القريبة مع حبس الذراع القريب حيث ان هذه المهارات قد أظهرت النتائج الإحصائية لها انها غير دالة إحصائياً بين الفائزين والمهزومين ولاكن جاءت النسبة المئوية ونسبة التكرار لتنفيذ هذه المهارات لصالح الفائزين
- وجود فروق دالة إحصائياً في نسبة التكرار والفاعلية والنسبة المئوية وقيمة (كا ٢) ودلالاتها لأوضاع الصراع الثلاثة (الصراع من اعلي- الأجلاس - الصراع من أسفل) للأوزان الثقيلة من حيث الأكثر استخداماً والأكثر فاعلية لصالح الأكثر استخداماً الصراع من أعلي والأكثر فاعلية الصراع من أسفل.

التوصيات :

- التدريب على المهارات الأكثر استخداماً ومحاولة جعلها أكثر فاعلية والتأثير في نتائج المباريات
- ضرورة الأهتمام بتدريب الناشئات على المهارات الأكثر استخداماً والأكثر فاعلية والتي تؤثر في نتائج المباريات طبقاً لما توصل اليه الباحث من نتائج لتحليل بطولة العالم ٢٠٢٢ بلغراد في المصارعة النسائية .
- يعد وضع الصراع من اعلي هو الوضع التنافسي الأكثر استخداماً في مباريات المصارعة النسائية للوزن الثقيل.
- تعتبر مهارة السقوط المباشر علي الرجلين من الامام هي المهارة الأكثر استخداماً في مباريات المصارعة النسائية للوزن الثقيل.
- يعد وضع الصراع من اسفل هو الوضع التنافسي الأكثر فاعلية في مباريات المصارعة النسائية للوزن الثقيل.
- تعتبر مهارة تطويق القدمين من الخلف واللف للجانب (شواية) هي المهارة الأكثر فاعلية في مباريات المصارعة النسائية للوزن الثقيل
- يجب التدريب علي المهارات الدفاعية والدفاع المضاد للاعبات المصارعة النسائية في الوزن الثقيل للمهارات الأكثر فاعلية في وضع الصراع من اسفل لأبطال فاعلية هذه المهارات اثناء المباريات مع المنافسين وضمان تحقيق افضل النتائج والفوز بالمباريات.

- الأهتمام بأجراء قياسات دورية خاصة للجانب المهاري لمصارعات الوزن الثقيل وذلك للتعرف علي مستوي كل لاعبة قبل بداية الموسم الرياضي بهدف تحديد نسبة إتقان المهارات الأكثر استخداماً والأكثر فاعلية والتدريب عليها والوصول لأعلي مستوي فني ممكن قبل بداية المنافسات .
- محاولة توضيح وزيادة المعرفة عند مدربي المصارعة النسائية بان كل فئة وزنية (الوزن الخفيف - الوزن المتوسط - الوزن الثقيل) تتميز بمجموعة من المهارات من حيث الأكثر استخداماً والأكثر فاعلية طبقاً لطبيعة كل وزن وتحليل البطولات العالمية والأولمبية يحدد طبيعة التدريب الفني والخططي لكل فئة وزنية حيث توصلت هذه الدراسة إلي ان المهارات الأكثر استخداماً في الوزن الثقيل للمصارعة النسائية هي مهارات الصراع من أعلي والأكثر فاعلية هي مهارات الصراع من اسفل
- اهتمام مدربي الناشئات بمهارات الصراع من أعلي الأكثر استخدام في مباريات الوزن الثقيل ومهارات الصراع من اسفل الأكثر فاعلية في مباريات الوزن الثقيل وتدريب وتعليم المصارعات عليها من خلال تدريبات تنافسيه والإصرار على تنفيذ المهارات الأكثر فاعلية
- الاهتمام بتحليل البطولات العالمية والأولمبية للأوزان الخفيفة والمتوسطة للتعرف علي المهارات الأكثر استخداماً والأكثر فاعلية لطبيعة هذه الاوزان في مباريات المصارعة النسائية
- الاهتمام بتحليل البطولات العالمية والأولمبية من وقت لآخر للتحديث قاعدة التدريب للمصارعات المصريات.
- عرض نتائج هذه الدراسة على المسؤولين في الاتحاد المصري للمصارعة لأقامه ورش عمل للمدربين للتعرف علي هذه النتائج العلمية للمصارعة النسائية .
- تحليل بطولات المصارعة العالمية والأولمبية للشباب والرجال والاستفادة من نتائجها وتطبيقها في الجانب الميداني للمصارعين .

المراجع :

١. أحمد عبد الحميد على
عمارة ٢٠٠٥م
كلية التربية الرياضية ، جامعة المنوفية ،
: "دراسة تحليلية لبطولة الجمهورية المفتوحة للمصارعة الرومانية في ضوء أحدث تعديلات للقانون" بحث منشور مجلة العلوم البدنية والرياضة العدد السابع المجلد الأول
٢. أحمد عبد الحميد على
عمارة ٢٠٠٧م
: "دراسة تحليلية لأكثر المهارات استخداماً وفاعلية ببطولة العالم للكبار للمصارعة الرومانية ٢٠٠٧م بأذربيجان" ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنوفية ،
٣. احمد السيد عبيد السيد ٢٠٢٠ م
دراسة تحليلية لمباريات المصارعة الرومانية أولمبياد ريدي جانيرو "٢٠١٦
بحث منشور مجلة نظريات وتطبيقات علوم الرياضة جامعه مدينة السادات
٤. رشا محمد عبد العزيز ٢٠٢١م
تأثير التمرينات الزوجية المهارية على القدرات البدنية الخاصة في المصارعة النسائية، رسالة دكتوراة كلية التربية الرياضية جامعة المنيا
٥. شيرين عبد الرحمن حجازي
٢٠٠٢م
: دراسة تحليلية للتعرف على المهارات الفعالة وتأثيرها على نتائج المباريات في رياضة الجودو رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية ، حلوان ،
٦. عبد الحلیم محمود ٢٠٠٨
دراسة تحليلية لبعض الطرق الدفاعية المستخدمة لدى لاعبي الجودو بحث منشور مجلة علوم وفنون الرياضة
٧. عصام الدين عبد الخالق (٢٠٠٥م)
: التدريب الرياضي نظريات – تحليلات – تطبيقات، ط٢، الإسكندرية ، دار منشاه المعارف
٨. عفاف عبد الكريم ١٩٩٠م
: دراسة تحليلية للمهارات الأساسية للكرة الطائرة ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الاسكندرية
٩. محمد حسن علاوي
: علم التدريب الرياضي ، دار المعارف ، ط٦، القاهرة ٢٠٠٤م .
١٠. محمود أحمد توفيق
٢٠١٥م
تأثير برنامج تدريبي للتوازن العضلي الديناميكي للعضلات العاملة في أوضاع السيطرة والتحكم على نتائج المباريات للاعبين المصارعة الرومانية " رسالة دكتوراه غير منشورة.
١١. محمود احمد توفيق ٢٠١٧
" أثر تدريبات الهايوكسيك على بعض المتغيرات الفسيولوجية والبدنية لدي اللاعبات الناشئات في المصارعة النسائية ببحث منشور مجلة تطبيقات وعلوم الرياضة



- ١٢ . مسعد حسن هدية دراسة تحليلية لمعدل فاعليات الحركات الهجومية والدفاعية من وضع الصراع أرضاً للاعبين المصارعة الرومانية أولمبياد بكين ٢٠٠٨ بحث منشور كلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق ٢٠٠٨ م
- ١٣ . هيثم إبراهيم زلط دراسة تحليلية للتعرف على المهارات والجمال الحركية المركبة الفعالة والمؤثرة ببطولة العالم للشباب للأوزان المختلفة بدولة تالين – إستونيا ٢٠١٩ م في المصارعة الرومانية مجلة كلية التربية الرياضية للبنات.
- ١٤ . وصال عبد الواحد ماجستير ، كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات ٢٠١٤ م رسالة

ثانياً : المراجع الأجنبية :

- ١٤ Jerman & Hanley Wrestling for Beginner's, Contemporary, Books, Inc., Chicago, U.S.A.,2000
- ١٥ Jonson Clark j.e. for young jumpers' difference are in the movement exercise and sport; control
- ١٦ Roberto Ricularico ٢٠١٩ Analysis of the performance of Roman wrestling matches for the European Championship 2019
- ١٧ David Corby 2016 An analytical study of the technical points of wrestling matches in the 2016 Olympics
- ١٨ David Lopez 2013 AD Analysis of technical and tactical groups in the World Championships in Roman Wrestling
- ١٩ David Adware 2011 Determining Factors for Repeating Successful Tactical Combinations in the Permanent Position of the 2009 Women's World Wrestling Championship

الشبكة العنكبوتية

- ٢٠ www.worledwrestling.com

ملخص البحث

” دراسة تحليلية للتعرف على المهارات الأكثر استخداماً وفاعلية لمباريات المصارعة

النسائية للوزن الثقيل ببطولة العالم بلغراد ٢٠٢٢ عاصمة صربيا

اسم الباحث: محمود أحمد توفيق معوض*

اسم الكلية: كلية التربية الرياضية .

اسم الجامعة: جامعة بني سويف .

اسم الدولة: جمهورية مصر العربية .

البريد الإلكتروني: mahmoudahmed@phed.bsu.edu.eg

هدف البحث: التعرف على المهارات الأكثر استخداماً وفاعلية في الموازين الثقيلة في المصارعة النسائية في أوضاع الصراع المختلفة (الصراع من أعلي – الصراع من أسفل – الأجلاس) التعرف على الفروق بين المصارعين الفائزين والمهزومين في مجموعات المهارات الفنية في أوضاع الصراع المختلفة (الصراع من أعلي – الصراع من أسفل – الأجلاس) الأكثر استخداماً وفاعلية في الالوزان الثقيلة.

المنهج المستخدم: استخدم الباحث المنهج الوصفي تحليل المحتوي لملائمته لطبيعة البحث عينة البحث وخصائصها: واشتملت عينة البحث على (٥٠) مباراة من مجموع مباريات البطولة وتم استبعاد الأدوار التمهيديّة (٢٢) مباراة من الدراسة الأساسية، ولكن تم الاستعانة ببعضها في الدراسة الاستطلاعية الخاصة بأستمارة التسجيل للتحليل.

اهم النتائج :

كانت اهم النتائج ان أكثر المهارات استخدام وفاعلية من وضع الصراع المختلفة كما يأتي

مهارة السقوط المباشر على الرجلين من الامام

مهارة السقوط على الكاحل مع رفع القدم لأعلي وعرقلة القدم الأخرى (التقاط الكعب القريب)

مهارة دفع المنافس خارج البساط

مهارة السقوط على الرجل من الداخل

مهارة السقوط من أسفل الابط

* أستاذ مساعد بقسم المنازلات والرياضات الفردية بكلية التربية الرياضية – جامعة بني سويف.



مهارة تطويق الذراع والرقبة وعرقلة القدم من الخارج
جذب الذراع والرقبة لأسفل والدوران خلف المنافس
مهارة جذب الذراع بالذراعين لأسفل المرتبة
مهارة التخلص من السقوط بالقفز للخلف
مهارة جذب الرقبة ثم تطويق الذراع والرقبة والدوران خلف المنافس
مهارة جذب الرقبة لأسفل خارج الجسم والدفع خارج البساط
مهارة سحب الذراع خارج الجسم والدوران
تطويق القدمين من الخلف واللف للجانب (شواية
مهارة تطويق الوسط والبرم جانبا (برم روسي)
مهارة تطويق الذراع والرقبة ثم البرم للجانب
مهارة تطويق الوسط بالمسكة المعكوسة
وجود فروق دالة إحصائية بين مهارات أوضاع الصراع المختلفة حيث جاءت هذه الفروق لصالح
مهارات الصراع من اعلي اكثر استخداماً ومهارات الصراع من اسفل أكثر فاعلية لمصارعات الوزن
الثقيل في بطولة العالم بالجراد ٢٠٢٢



Search name:

" Analytical study to identify the most used and effective skills of women's heavyweight wrestling matches at the Belgrade 2022 World Championships.

.^{*} Researcher Name: Mahmoud Ahmed Tawfiq Mouawad

.Faculty Name: Faculty of Physical Education

.University name: Beni Suf University

Country name: Arab Republic of Egypt

E-MAIL: : mahmoudahmed@phed.bsu.edu

Research objective:

- Recognize the most used and effective skills in heavy scales in women's wrestling in different conflict situations (conflict from above - conflict from below - glass)
- Recognize the differences between winning and defeated wrestlers in technical skill sets in different conflict situations (conflict from above - conflict from below - glass) that are most used and effective in heavy weights.

Search sample and Characteristics:

The researcher used the descriptive approach to analyze the content for its suitability to the nature of the research

Sample research and its characteristics

The sample research included (50) championship matches, and 22 preliminary roles were excluded from the basic study, but some were used in the survey of the registration form for analysis.

Main results

The most important results were that the most used and effective skills of different conflict mode as it comes

- Direct fall skill on the two men from the front
- Ankle fall skill with foot up and other foot obstruction (pick up heel near)
- The skill of pushing the competitor out of the rug
- The skill of falling on the man from inside
- The skill of falling down the duck
- Arm and neck enclosure skill and foot obstruction from outside
- Attract arm and neck down and rotate behind competitor
- Arm attraction skill with arms down the mattress
- Skill of getting rid of falling by jumping back
- The skill of attracting the neck and then encircling the arm and neck and rotating behind the competitor

* Assistant Professor, Department of Individual Activities and Sports, Faculty of Sports Education, Beni Suf University.



- The skill of lightening the neck down outside the body and pushing out the
- Arm pulling skill outside body and rotation
- Fastening feet from back and back to side (grill
- The skill of encircling the centre and the brum aside (Russian bream)
- Arm and neck enclosure skill and then bump to side
- There are differences of statistical function between the skills of different conflict situations. These differences have come in favor of the skills of conflict from the highest used and the skills of conflict from the bottom most effective for heavyweight wrestlers at the World Championships in locusts2022

برنامج تعليمي مقترح باستخدام استراتيجيات جداول التعلم (K.W.L) المدعم بتقنية الواقع المعزز علي تنمية الوعي بالعمليات المعرفية والأداء المهاري في الكرة الطائرة لطلبة كلية التربية الرياضية

* ا م د/ محمد كمال خليل

مقدمة البحث:

يشهد العالم اليوم تقدماً علمياً وتكنولوجياً لم يسبق له مثيل في العصور السابقة، لذا أصبح هذا العصر بحق عصر العلم والتكنولوجيا، فالعلم وتطبيقاته التكنولوجية قد تغلغت في شتى مجالات الحياة الصناعية الزراعية الاجتماعية الاقتصادية التعليمية وغيرها، الامر الذي استوجب إعادة النظر في المناهج وأساليب التدريس والتي تهدف إلى تغيير طريقة تفكير المتعلمين ليكونوا قادرين على التفكير العلمي السليم، لمواكبة ما يستجد من تطورات واتجاهات هذا العصر. (٤٧ : ٣) لذا أصبح من أهم أهداف التدريس البحث عن أساليب واستراتيجيات تدريسية حديثة تساعد على الفهم والمشاركة العقلية للطلبة وتعليمهم كيف يفكرون ، وذلك عن طريق تنمية قدراتهم على كيفية التفكير في التفكير "Metacognition" وكيفية معالجة المعلومات وتوظيفها في نوع العمل المراد تعلمه، وتنمية قدرتهم على التعلم الذاتي ، وكيفية البحث عن المعرفة من مصادرها المختلفة. (٣٠ : ٨).

وقد تزايد الاهتمام باستراتيجيات ما وراء المعرفة في العقد الأخير من القرن الماضي نظراً لدورها الكبير في اكتساب المعلومات والمعارف ومن ثم توظيفها في نوع العمل المراد تعلمها، وينسجم هذا مع التوجه الحديث لأساليب التعلم والذي يركز علي تنمية التفكير والقدرة علي اكتساب المعرفة وربطها بالمعلومات والمعارف السابقة ، وتهدف استراتيجيات جداول التعلم (K.W.L) علي أن يخطط المتعلم ويراقب ويسيطر ويقوم تعلمه الخاص ، وبالتالي فهي تعمل علي

* استاذ بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية المساعد – ووكيل الكلية للدراسات العليا

والبحوث- كلية التربية الرياضية- جامعة سوهاج.

تحسين اكتساب المتعلمين لعمليات التعلم المختلفة وتسمح لهم بتحمل المسؤولية والتحكم في العمليات المعرفية المرتبطة بالتعلم . (١٧ : ٣٨) & (٢٠ : ٥)

ويري كل من "مجدي عزيز" (٢٠٠٥) (٣٥)، " فوزي الشربيني ، عفت الطنطاوي" (٢٠٠٦) (٣٣) و "آمال جمعة" (٢٠٠٨) (٤) علي إنها استراتيجية واسعة الاستخدام تتضمن العصف الذهني والتصنيف وإثارة الأسئلة والقراءة الموجه ، فهي تهدف الي تحديد الطالب ما يعرفه من معلومات حول موضوع المهارة المراد تعلمها وجعلها نقطة ارتكاز لربطها بالمعلومات والمهارات الجديدة والتي يريد ان يتعلمها ، وفي النهاية يستلزم الطالب ان يجيب عن ثلاث أسئلة (ماذا يعرف؟) (ماذا يريد ان يتعلم؟) (ماذا تعلم؟)

ويتفق كلاً من "منى عبد الصبور" (٢٠٠٠) (٤٣) ، " Blake & Speace " (2002) (50) و"وائل عبد الله" (٢٠٠٤) (٤٦) و"ماجد محمد عثمان" (٢٠٠٥) (٣٤) إلي إن استراتيجية جداول التعلم (K.W.L) تتضمن جانباً تنظيمياً ذاتياً للمتعلم، فالطلبة الذين يمتلكون مهارات مرتفعة لما وراء المعرفة هم الأكثر فعالية في تنظيم تعلمهم وكذلك تمكنهم من امتلاك الأدوات والإجراءات المناسبة للتحكم في مواقف التعلم والتعامل مع المعلومات.

وتشير " رحاب احمد، امنية محمود" (٢٠٢٢) علي اهمية المستحدثات التكنولوجية في تطوير عملية التعليم ، فقد اتجهت معظم جهود التطوير وفقاً لرؤية مصر ٢٠٣٠ نحو دمج التكنولوجيا في العملية التعليمية لما توفره من مجموعه متنوعه من التقنيات والادوات المبتكرة والتي تساعد علي تعزيز امكانات الفصول الدراسية لاكتساب المعرفة والمهارات بطريقة يسيرة وتعزيز دوافع التعلم وتحسين الانجاز الاكاديمي نحو تحقيق اهداف العملية التعليمية. (١٥ : ٤)

وهذا ما اشار اليه " Hsiu Shushing " (٢٠١٠) الي دور التوظيف التكنولوجي في نجاح في العملية التعليمية والتي تسمح بالتمثيل البصري للبيانات المتداولة لتوفر بيئة تفاعلية تعزز الإحساس بالانغماس التعليمي الذي يولده التعلم الالكتروني، كما أن تلك البيئة التعليمية توفر فرصة لتحفيز بيئة واقعية معززة للمتعلمين لأداء مهام معينة، وتوفر محاكاة في زمن حقيقي مع استخدام العروض المرئية سواء ثنائية أو ثلاثية الأبعاد لتقليد العالم الواقع . (٥٢ :

(١٧١-١٧٥)

وتعتبر تقنية الواقع المعزز احدي التقنيات التي يمكن توظيفها في العملية التعليمية بهدف تقديم المساعدة إلى المتعلمين ليتمكنوا من التعامل مع المعلومات وإدراكها بصريا بشكل أسهل وادق من استخدام الواقع الافتراضي ، فتعتمد على إضافة معلومات افتراضية للواقع الحقيقي بشكل متزامن للواقع. قد تكون صور، أو فيديو تعليمي، أو معلومات إثرائية تساعد على فهم المحتوى بشكل ديناميكي وسريع بأسلوب أفضل. (٢٧ : ٥)

فالواقع المعزز يعمل علي تقديم المادة العلمية بطريقة جذابة ومشوقة من خلال نماذج ثلاثية الأبعاد، حيث يتمكن المتعلم من مشاهدة وتحليل الموضوعات من جوانب مختلفة، وهذا يعطي فهماً أعمق للموضوعات والمهارات ، حيث يقدم صورة ذهنية صحيحة وشاملة للخبرات التعليمية، ترسخ في ذاكرة الطالب ويشكل أقوى من ذلك الذي يكتسبه من خلال الوسائل التقليدية. وبشكل يتلاءم مع جيل التقنية، حيث يتم إشراك المتعلم بأساليب لم تكن ممكنة من خلال تفعيل الحواس.(١٤ : ٣) & (١٨ : ٤)

وهذا ما أشار عليه كل من " أحمد أنور"(٢٠١٨)(٢) "عزام عبد الرازق" (٢٠٢١)(٢٧) ، "هاني الدسوقي ، إبراهيم حسن" (٢٠٢١)(٤٥) و الشيماء سعد ، ايمان خلف (٢٠٢٢) (٢٢) إلي أن استخدام الواقع المعزز في تعليم المهارات الرياضية يوفر القدرة والفاعلية علي خلق تصور للمهارة المراد تعلمها وتوفير المعلومات والمعارف والمهارات في شكل مبسط مرتبط بعناصر افتراضية (صوت وصورة مرئية) سهلة التعامل والتي توضح النموذج المثالي للأداء المهاري مع إمكانية تكرارها والتفاعل معها في صورة جذابة وشيقة مما تثير دافعية المتعلمين نحو التعلم

ويري " Lin. Et. Al. " (2005) (53) ان من اهم اهداف العمليات التعليمية في المراحل المختلفة تعليم الطلبة كيف يفكرون وبيحثون عن المعرفة وربطها بالمعارف السابقة ، الامر الذي يتطلب تنمية قدرات الطلبة علي الوعي بالعمليات المعرفية وكيفية التفكير في التفكير بحيث يكونوا قادرين علي ممارسة مهارات التفكير وعملياته المخلفة في مجالات التعليم وتنمية قدرات الطلبة علي التعلم الذاتي وكيفية البحث عن المعرفة من مصادرها المتعددة .

ويعتبر الوعي بالعمليات المعرفية احدي العوامل الهامه التي تهتم بتنمية قدرة المتعلم علي ان يخطط ويراقب ويسيطر ويقيم تعلمه الخاص ، الامر الذي يساعد المتعلم علي اكتساب

عمليات التعلم المختلفة والتحكم في العمليات المعرفية المرتبطة بموضوع التعلم ، كما انها تسهم في تشجيع المتعلمين علي التفكير في عمليات تفكيرهم الخاصة ، حيث اكد " Sprinthall et al (1994) ان الوعي بالعمليات المعرفية تعمل علي تفعيل وتحسين عملية التفكير فتزيد من فهم العمليات الأساسية للتعلم والذاكرة والتي تقود إلي تحسن العملية التعليمية. (٤٤ : ٥) & (٥٥ : ١٠)

وفي هذا الصدد يشير " فداء أكرم " (٢٠١٢) و "حساني رشيد" (٢٠١٧) بأن الوعي بالعمليات المعرفية هو نقطة انطلاق المتعلم بطريقة ذاتية تلقائية في تخطيط وتسير، وضبط عملية التعلم لديه، كما تعتبر هذه العمليات إستراتيجية تفكير وتعلم تختلف في مداها وعمقها من متعلم لآخر، إلا أن المتفق عليه بين الباحثين في هذا المجال أن الوعي بالعمليات المعرفية مكتسب ويمكن تعلمه . (٣١ : ٤) & (١٣ : ٣)

والتربية الرياضية كمجال حركي لا يغفل اهمية الوعي المعرفي في تعلم المهارات الحركية عند الطلبة وعمليات التفكير اثناء ممارسة الانشطة الحركية والمهارية ، فالمعرفة المرتبطة بالأنشطة الرياضية في مجملها كفيلة بمساعده الطلبة علي عقلنة ممارسة للرياضة واداء المهارات المختلفة بالألعاب الرياضية واضفاء المعنى عليها ، فالوعي بالعمليات المعرفية يعتبر جزءا لا يمكن الاستغناء عنه في مراحل تعلم اي مهارة حركية والمعلم ، والمدرب الناجد هو الذ يهتم بإكساب الطلبة او اللاعبين للمعارف والمفاهيم المرتبطة بنوع المهارة المراد تعلمها . (٤٨ : ٣)

ويتفق العديد من التربويين " امين انور الخولي" (١٩٩٨) (٧) ، "مكارم أبو هرجه ، محمد زغلول" (١٩٩٩) (٤٢) ، " محمد علي" (٢٠١٦) (٣٩) و"صادق الحايك، اشرف ابو الوفا" (٢٠٢٢) (٢٣) بضرورة الاهتمام بإكساب الطلبة الوعي المعرفي عن الأنشطة الرياضية والجوانب التطبيقية المرتبطة بها ، وأن يتجه الاهتمام نحو الاستخدام الخلاق للناحية العقلية في التربية البدنية ، حتي يصبح لديه وعي بما لا يعرفه وبما يجب أن يعرفه في أي موقف تعليمي ، فيستطيع أن يستخدم معارفه في تحويل الافكار والمفاهيم إلى حركات ومهارات ، أي يصبح لديه وعي وتحكم بعملية التعلم .

وتعد لعبة كرة الطائرة أحد المقررات الدراسية لطلبة كلية التربية الرياضية وهي غزيرة بالكثير بالمهارات الحركية الاساسية والتي تعد بمثابة العمود الفقري لها، حيث لا يمكن للاعب تنفيذ مهارات او خطط اللعب سواء كانت فردية أم جماعية إلا إذا كان يؤدي تلك المهارات بدقة وإتقان. ويشير "أحمد محمد" (٢٠٠٤) بأن المعلم الناجح لابد أن يتقن مادته العلمية وأساليب التدريس الحديثة وأن يكون ملماً بالاستراتيجيات التدريسية الحديثة وكذلك بالتطبيقات التكنولوجية في مجال التعليم وكيفية توظيفها وتصميمها بطريقة تتمشى مع حاجات وقدرات المتعلمين وخصائصهم لتسهيل عملية التعليم ويكون دوره في هذه الاستراتيجية هو الموجه والمصمم الذي يساعد المتعلم في تحديد الأهداف ويوجه ويهيئ للمتعلم مصادر التعلم المختلفة، وفي هذا الصدد يؤكد طارق عبد الرؤوف " (٢٠٠٧) على أن المعلم من خلال استخدام الوسائط التكنولوجية يمكنه مقابلة الفروق الفردية بين المتعلمين و إعطاء كل منهم الخبرات التي تناسبه مما يزيد إيجابية وإثارة حماسهم ومساعدتهم على النمو المعرفي والحركي والذي يؤدي في النهاية إلى جودة التدريس أي أن استخدام المعلم للبرامج التعليمية الالكترونية تحقق مختلف الأغراض التعليمية . (٣٥: ٢٤)،(٥٠: ٣٥)

وعلى الرغم من أهمية الجانب المعرفي في تدريس التربية الرياضية إلا أن هناك فصل بين الأنشطة التعليمية (العملية والنظرية) فالمعلمين يوجهون اهتمامهم بالجانب الحركي على حساب الجانب المعرفي والتربية الرياضية سواء في برامجها أو طرق تدريسها تفتقر إلى الاهتمام بالمفاهيم و العمليات المعرفية ، من منطلق النظرة الضيقة التي تغلب الأهداف البدنية والحركية على بقية الأهداف، مما يقلل الدافع من قبل المعلم على الاهتمام بالنواحي المعرفية . (١٥ : ٧) حيث لم يعد هدف التعليم زيادة المعلومات وإنما إتاحة الفرص أمام التلاميذ لكي يكتشفوا المعلومات بأنفسهم، فالمتعلم لا يمكنه الفهم من خلال الحديث إليه، ولذلك يجب أن يتضمن النظام التربوي الناجح تهيئة مواقف تعليمية تمكن المتعلم من أن يجرب ويضع تساؤلات ويخطط للإجابة عليها بنفسه، ويقارن ما توصل إليه بنفسه وبين ما توصل إليه أقرانه من نتائج. (٣٧ : ٢)، (٤ : ٤)

ومن خلال خبرة الباحث في تدريس مقرر كرة الطائرة لطلبة كلية التربية الرياضية لاحظ وجود مشكلة في استيعاب وقصور الطلبة في اداء المهارات الاساسية لمقرر الكرة الطائرة أثناء عملية التعلم ، ناتج عن استخدام الطريقة التقليدية المتبعة بإعطاء نموذج للمهارة دون مشاركة الطلبة في الموقف التعليمي ، كما إن هناك قصور في الجانب المعرفي الخاص بتلك المهارات، فرياضة كرة الطائرة تحتاج إلى تطبيق استراتيجيات تدريسية حديثة في تدريسها وتعليمها ،فمهارات كرة الطائرة ذات درجة صعوبة في التعليم تحتاج إلى جهد واضح لكي يصل المتعلم إلى درجة الإتقان فهي تعد من رياضات الهجوم والدفاع التي يحاول كل فريق تسجيل أكبر عدد من النقاط وذلك من خلال استخدام المهارات الأساسية مثل (التمرير-الارسال - الضرب الساحق-الاستقبال) وغيرها من المهارات، ولكي يتسنى لنا إن نتقدم بلعبة كرة الطائرة يجب علي المعلم أو المدرب أن يكون علي دراية بالطرق والأساليب والاستراتيجيات التدريسية التعليمية الحديثة والتي تساعد علي تعلم المهارات وأدائها بشكل صحيح وفعال .

لذلك يجب أن تكون استراتيجيات التدريس الواجب إتباعها تقوم على أساس دمج التدريس النظري بالتطبيق العملي مدعمه بالتطبيقات التكنولوجيا " الواقع المعزز" حيث تضيف بعدا جديدا في عملية التدريس بإضافة (الصوت والصورة الثابتة والمتحركة) الامر الذي يزيد من حماس الطلبة ويعمل على رفع مستوى التعلم لديهم .

وهذا ما دعا الباحث إلى استخدام استراتيجية جداول التعلم (K W L) حيث تتضمن تفكير التلميذ في تفكيره الخاص، ومعرفة لنفسه وذلك بتحديد ما يعرفه، وما تعلمه، وتحديد ما يستطيع عمله لتحسين تعلمه وتحصيله، وهذا ما يشير إليه "فوزي الشربيني، وعفت الطنطاوي" (٢٠٠٦) إن ما وراء المعرفة تنمي الوعي بالعمليات المعرفية وطريقة تفكيره وتعلمه القدرة على "التحكم وتقويم وتنظيم عملية التعلم"، فالتلاميذ الذين لديهم تحكم في ما وراء المعرفة يزيد لديهم القدرة على التعلم والتحصيل المعرفي الأكاديمي. (٣٣ : ٢٢)

وتماشيا مع الاتجاهات التربوية الحديثة وانطلاقا من التوصيات التي تدعو إلى التجديد في الطرائق المستعملة تأتي الدراسة الحالية لتوضح اثر استخدام استراتيجية جداول التعلم (K.W.L) المدعم بتقنية الواقع المعزز علي تنمية الوعي بالعمليات المعرفية والأداء المهارى في الكرة الطائرة على طلبة كلية التربية الرياضية .

أهداف البحث :

يهدف البحث إلى:

إعداد برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية جداول التعلم (K.W.L) المدعم بتقنية الواقع المعزز في مقرر الكرة الطائرة على:

١. تنمية الوعي بالعمليات المعرفية في مقرر الكرة الطائرة لطلبة كلية التربية الرياضية.

٢. تنمية الأداء المهارى لبعض المهارات الاساسية في مقرر الكرة الطائرة لطلبة كلية التربية الرياضية

فروض البحث:

يحاول هذا البحث اختبار صحة الفرضين التاليين :

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عن مستوي دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في مقياس الوعي بالعمليات المعرفية ومستوى الاداء المهارى للمهارات الاساسية لمقرر الكرة الطائرة لدى طلبة كلية التربية الرياضية لصالح القياس البعدي

٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عن مستوي دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في مقياس الوعي بالعمليات المعرفية ومستوى الاداء المهارى للمهارات الاساسية لمقرر الكرة الطائرة لدى طلبة كلية التربية الرياضية لصالح القياس البعدي

٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عن مستوي دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات القياس البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مقياس الوعي بالعمليات المعرفية ومستوى الاداء المهارى للمهارات الاساسية لمقرر الكرة الطائرة لدى طلبة كلية التربية الرياضية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

المصطلحات الواردة بالبحث:

- استراتيجية جداول التعلم (K.W.L):

يعرفها "يوسف قطامي" (٢٠١٦)(٤٩) هي استراتيجية تعلم واسعة الاستخدام، تهدف إلى تنشيط معرفة الطلبة السابقة من خلال مجموعة من الإجراءات التي يقوم بها المعلم للمعرفة بالأنشطة والعمليات الذهنية وأساليب التعلم- والتحكم الذاتي التي تستخدم قبل وأثناء وبعد التعلم لاستغلال المعرفة السابقة لديهم عن طريق طرح اسئلة عما يعرفونه عن موضوع الدرس وجعلها نقطة انطلاق، أو محور ارتكاز لربطها بالمعلومات الجديدة .

- الوعي بالعمليات المعرفية:

يعرفها "نور الشرقاوي" (٢٠٠٤)(٨) معرفة الفرد بعملياته المعرفية ونواتجها مثل (المراجعة التخطيط، المتابعة، الاختيار، المراجعة والتقويم) التي يستعملها المتعلم النشط وما يتصل بتلك المعرفة، فالوعي بالعمليات المعرفية تعني أساس المعرفة عن المعرفة"

- الواقع المعزز:

تعرف " أمل نصر " (٢٠١٧)(٦) الواقع المعزز بانه تقنيات حاسوبية تهدف الي ربط العالم الافتراضي مع الواقع الحقيقي عن طريق تطبيقات التقنية والأجهزة اللوحية والهواتف الذكية ليظهر المحتوى المعرفي والحركي مدعما بالصور الثلاثية والفيديوهات والاشكال مما يجعل الطلبة اكثر تفاعلا مع المادة العلمية وربطها بمواقف حياتيه .

الدراسات المرجعية:

اولا : استراتيجية جداول التعلم (k w l) :

١-دراسة " محمد البارودي، محمد صلاح" (٢٠١٤م) (٤٠) " أثر استخدام استراتيجية ما وراء المعرفة في تدريس سباق ١٠٠م حواجز على التحصيل المعرفي ومستوى الأداء لدى تلاميذ تخصص تدريس المضمار" استهدفت الدراسة التعرف على أثر استخدام استراتيجية ما وراء المعرفة على التحصيل المعرفي ومستوي الأداء لدى تلاميذ تخصص تدريس المضمار، استخدم الباحثان المنهج التجريبي ، وقد بلغت عينة الدراسة (٣٨) تلميذاً وقد قام الباحث بتقسيم التلاميذ إلى مجموعتين إحداهما تجربيه والأخرى ضابطة قوام كل منهم (١٩)

تلميذ وقد توصل الباحثان إلى أهم النتائج وهي أسلوب دمج التدريس النظري بالتطبيق العملي وذلك باستخدام استراتيجية ما وراء المعرفة كان أكثر تأثيراً من الأسلوب التقليدي على التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهارى في سباق ١٠٠م حواجز قيد البحث مما يدل على فاعليتها وتأثيره .

٢- دراسة " عماد طعمه " (٢٠١٤) (٢٩) "تأثير استخدام استراتيجية K.W.L. في التحصيل المعرفي و أداء بعض المهارات الدفاعية بكرة السلة لطلبة الصف الثاني " استهدفت الدراسة التعرف على أثر استخدام استراتيجية K. W. L على التحصيل المعرفي أداء بعض المهارات الدفاعية بكرة السلة لطلبة الصف الثاني استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة تم اختيار عينة البحث العشوائية التي قسمت إلى مجموعتين مجموعة تجريبية (٢٨) طالب و مجموعة الضابطة (٢٨) طالب و التكافؤ العينة و الاختبارات المهارية الدفاعية و استخدمت الباحثة ادوات اختبار التحصيل المعرفي و اختبارات مستوى الأداء المهارى في المهارات الدفاعية في كرة السلة كأدوات للدراسة وكانت من اهم نتائج الدراسة بأن البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية K.W.L له تأثير ايجابيا على التحصيل المعرفي مستوى الأداء المهارى في المهارات الدفاعية في كرة السلة لصالح المجموعة التجريبية.

٣- دراسة " عالية عادل" (٢٠١٨) (٢٥) "أثر برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية K. W. L على التحصيل المعرفي ومستوى الأداء في التعبير الحركي الشعبي" استهدفت الدراسة التعرف على أثر استخدام استراتيجية K. W. L على التحصيل المعرفي ومستوى الأداء في التعبير الحركي الشعبي لطالبات الفرقة الأولى بالكلية استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية حيث تم اختيار عدد (٧٠) طالبة وقد تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية والأخرى مجموعة ضابطة قوام كل منهما (٣٠) طالبه ، بالإضافة إلى عدد(١٠) طالبة استطلاعي و استخدمت الباحثة ادوات اختبار الذكاء و اختبارات مستوى الأداء في التعبير الحركي كأدوات للدراسة وكانت من اهم نتائج الدراسة بأن البرنامج التعليمي

باستخدام استراتيجية K.W.L له تأثير ايجابي على تنمية الذكاء ومستوى الأداء في التعبير الحركي الشعبي (قيد البحث) لطالبات المجموعة التجريبية.

٤-دراسة "Soyibo, Kola" (١٩٩٥م) (٥٤) بعنوان "أثر استخدام خريطة وقراءة الشكل "V" على تحسين تلاميذ الثانوي". واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير ثلاث أساليب للتفاعل بين التلاميذ (التعليم التعاوني والتنافسي، الفردي) بالاندماج على استخدام خرائط المفاهيم وخرائط الشكل "V" بما يتعلق بعلم الوراثة، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وقد بلغ حجم العينة (٢٧٠) تلميذاً من مدرستين، وكان من أهم أدوات البحث اختبار تحصيلي مكون من (٤٠) مفردة لقياس تعلم ذي معنى وكان من أهم نتائج الدراسة استخدام خرائط المفاهيم والشكل "V" أدت إلى تحسين مستوى التلاميذ.

ثانياً: الوعي بالعمليات المعرفية :

٥- دراسة " فداء أكرم" (٢٠١٢) (٣١) "أثر استخدام استراتيجية (K-W-L) في تنمية التفكير الخططي بكرة القدم والوعي بالعمليات المعرفية" استهدفت الدراسة التعرف على أثر استخدام استراتيجية K. W. L على تنمية الوعي بالعمليات المعرفية والتفكير الخططي في كرة القدم استخدم الباحث المنهج التجريبي لتحقيق اهداف البحث. وتمثل مجتمع البحث من طلبة السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية الرياضية في جامعة صلاح الدين، والعينة تم اختيارها بالطريقة العشوائية وزعت الى مجموعتين ، مجموعة تجريبية درست وفق استراتيجية (K-W-L) ومجموعة ضابطة درست وفق السلوب المتبع. وواقع ٢٨ طالبا في كل مجموعة. وقد راعى الباحث من إجراء التكافؤ بين افراد المجموعتين في المتغيرات التي لها دور مؤثر في المتغيرات التابعة . اما ادوات البحث فتكونت من مقياس التفكير الخططي ومقياس الوعي بالعمليات المعرفية. وتم بناء برنامج تعليمي وفق استراتيجية (K-W-L) وبعد عرضه على الخبراء والمختصين تم تطبيق البرنامج على المجموعة التجريبية، وبعد الانتهاء من البرنامج اجري اختبار في التفكير الخططي وتطبيق مقياس الوعي بالعمليات المعرفية للمجموعتين التجريبية والضابطة . وبعد جمع البيانات تم معالجتها إحصائيا بالوسائل الإحصائية المناسبة، وقد اظهرت النتائج إلى

وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التفكير الخططي والوعي بالعمليات المعرفية ولصالح المجموعة التجريبية.

٦-دراسة " سريناس ربيع " (٢٠١٨) (١٩) " فاعلية المدخل ما وراء المعرفي في تحسين الوعي بالعمليات المعرفية ومستوي التحصيل الدراسي في ماده التربية الاجتماعية والاتجاه نحوها لدي التلميذات الموهبات ذوات صعوبات التعلم " استهدفت الدراسة الكشف عن فعالية المدخل ما وراء المعرفي في تحسين الوعي بالعمليات المعرفية ومستوي التحصيل الدراسي في ماده التربية الاجتماعية استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتان تكونت من (١٠) تلميذات بالصف السادس الابتدائي من الموهوبات صعوبات التعلم إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وتم تطبيق الادوات الأتية داخل البحث (اختبار الخصائص السلوكية للتلميذات الموهوبات - مقياس الوعي بالعمليات المعرفية اختبار تحصيلي في ماده التربية الاجتماعية مقياس الاتجاه) وكانت من اهم نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية في مقياس الوعي بالعمليات المعرفية ومقياس الاتجاه ومستوي التحصيل الدراسي واختبار الخصائص السلوكية لصالح المجموعة التجريبية .

ثالثا:الواقع المعزز :

٧-دراسة " ابراهيم حسن " (٢٠٢١) (١) " أثر استخدام تقنية الواقع المعزز على أداء بعض المهارات الهجومية في رياضة تنس الطاولة " استهدفت الدراسة الي بناء برنامج تعليمي باستخدام تقنية الواقع المعزز للتعرف علي مدي تأثيره علي نواتج التعلم لمقرر تنس الطاولة واستخدم الباحث المنهج التجريبي لمجموعتان (تجريبية- ضابطة) لمناسبته لطبيعة البحث تم اختيار عينة البحث من طلبة الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية جامعه جنوب الوادي استخدم الباحث اختبار التحصيل المعرفي والاختبارات المهارية في تنس الطاولة كأدوات للبحث ومن اهم نتائج الدراسة البرنامج المستخدم بتقنية الواقع المعزز ساهم في تحسين الاداء المهارى - والتحصيل المعرفي في رياضة تنس الطاولة لصالح المجموعة التجريبية.

٨-دراسة " الشيماء سعد ، ايمان خلف " (٢٠٢٢) (٢٢) " تأثير استخدام تقنية الواقع المعزز على مستوى التحصيل المعرفي لسباحة الزحف على البطن لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف " استهدفت الدراسة التعرف علي تأثير استخدام تقنية الواقع المعزز علي

تعلم سباحة الزحف علي البطن لدى طالبات كلية التربية الرياضية استخدم الباحثان المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتان تكونت من (٤٠) طالبة بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وتم تطبيق الادوات الأتية داخل البحث (اختبار الذكاء - اختبار معرفي) تم تطبيق البرنامج التعليمي المقترح بواقع ٦ اسابيع وكانت من اهم نتائج الدراسة بأن البرنامج المستخدم بتقنية الواقع المعزز له تأثير واضح بمقارنته بالبرنامج التقليدي .

إجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي(التصميم التجريبي لمجموعتين) مجموعة تجريبية والأخرى ضابطة مستخدماً القياس القبلي والبعدي للمجموعتين نظراً لملائمته وطبيعة البحث.

مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث الحالي طلبة الفرقة الثالثة تخصص تدريس الكرة الطائرة من طلبة كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج والبالغ عددهم (٢٠٠) طالب في الفصل الدراسي الاول خلال العام الجامعي ٢٠٢٢-٢٠٢٣م.

عينة البحث:

تم اختيار العينة بالطريقة العمدية العشوائية من مجتمع البحث طلبة الفرقة الثالثة تخصص تدريس الكرة الطائرة من كلية التربية الرياضية وبلغ قوامها (٨٠) طالب ، مقسمين كالاتي (٣٠) طالب كعينة تجريبية و(٣٠) طالب كعينة ضابطة و(٢٠) طالب من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية (كعينة استطلاعية) وأشترط في العينة أن يكون الطلبة غير مسجلين في أندية الاتحاد المصري لكرة الطائرة أو منتخبات الجامعة أو الكلية.

اعتدالية تجانس أفراد العينة :

قام الباحث بأجراء التجانس بين مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) في المتغيرات الأساسية المستخدمة قيد البحث وهي:

- ١- متغيرات أنثروبومترية وهي(العمر الزمني- الطول- الوزن- العمر التدريبي)
- ٢- متغيرات مهارية وهي (بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة)

٣- مقياس الوعي بالعمليات المعرفية

وقد قام الباحث بإجراء التجانس بين أفراد العينة للتأكد من أنها موزعة توزيعاً اعتدالياً من خلال حساب معامل الالتواء وهذا ما يوضحه جدول (١) في ضوء المتغيرات الآتية:

جدول (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والتفاح للمتغيرات قيد البحث (ن = ٨٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء	معامل التفاح
الوقت	العمر الزمني	20.60	0.67	19.50	0.67	-0.58
	الطول	161.05	4.18	160.50	0.13	-1.00
	الوزن	62.50	10.00	62.48	0.30	0.78
الأداء المهاري	الارسال من أسفل	1.47	0.50	1.00	0.14	-2.05
	التمرير من أعلى (الأعداد)	1.60	0.49	2.00	-0.42	-1.89
	الضرب الساحق	1.42	0.50	1.00	0.35	-1.95
	التمرير من أسفل (الاستقبال)	1.33	0.63	1.00	-0.39	-0.63
مقياس الوعي بالعمليات المعرفية	الدرجة	77.02	7.81	76.50	0.09	-1.03

يتضح من نتائج جدول (١) ان جميع قيم معامل الالتواء انحصرت فيما بين (٣±) لمتغيرات النمو وتغيرات البحث الاساسية وهذا يشير إلى تجانس أفراد العينة قيد البحث في تلك المتغيرات قبل اجراء التجربة.

التكافؤ بين مجموعتي البحث :

قام الباحث بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) في متغيرات المستخدمة قيد البحث كما موضح بالجدول (٢)

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودلالة الفروق الإحصائية بين القياسين القبليين للعينة قيد البحث في المتغيرات قيد الدراسة (ن=٦٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		فـرق المتوسطين	قيمة ت
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
المتغيرات الفيزيائية	العمر الزمني	سنة	20.63	0.61	19.57	0.73	0.421
	الطول	سنتيمتر	160.90	4.39	161.20	4.02	0.291
	الوزن	كيلوجرام	62.16	8.61	62.84	11.37	0.279
الأداء المهارى	الارسال من أسفل	الدرجة	1.50	0.51	1.43	0.50	0.571
	التمرير من أعلى (الاعداد)	الدرجة	1.67	0.48	1.53	0.51	0.941
	الضرب الساحق	الدرجة	1.43	0.50	1.40	0.50	0.254
	التمرير من أسفل (الاستقبال)	الدرجة	1.47	0.51	1.20	0.71	1.439
	مقياس الوعي بالعمليات المعرفية	الدرجة	78.97	7.63	75.07	7.62	1.096

قيمة ت الجدولية عند $(\alpha, 0.05) = (2, 0.48)$

يتضح من جدول (2) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبليين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد الدراسة حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين $(0.254 : 1.439)$.

رابعاً: أدوات ومواد الدراسة:

أولاً : أدوات الدراسة:

- مقياس الوعي بالعمليات المعرفية : مرفق (٢)

هدف هذا المقياس التعرف علي قياس الوعي بالعمليات المعرفية لدي طلبة كلية التربية الرياضية عينه الدراسة، قام الباحث بعمل مسح وحصر للدراسات السابقة والتي تناولت أعداد وتصميم مقياس الوعي بالعمليات المعرفية كدراسة "عبد الرحمن بن بريكة" (٢٠٠٧) (٢٦) "فداء أكرم" (٢٠١٢) (٣١)، "حساني رشيد" (٢٠١٧) (١٣)، "فراس سهيل، رائد عبد الامير، نبيل كاظم" (٢٠١٧) (٣٢) و"بو كعبة زهية، بشقة عزالدين" (٢٠٢١) (١٠)، وبعد حصر تلك المقاييس

التي تم التوصل اليها من خلال المسح المرجعي فقد قام الباحث بالاستعانة بمقياس "عبد الرحمن بن بريكة" (٢٠٠٧)(٢٦) وذلك لملائمته بطبيعة البحث ومتغيراته، وقد تكون المقياس من (٤٦) عبارة موزعة على خمسة ابعاد المقياس، وجاءت العبارات على مقياس خماسي مدرج (دائماً - غالباً - احياناً - نادراً - ابدأ) وتم تطبيق المقياس علي عينة الدراسة ، وجدول (٣) يبين توزيع الفقرات ضمن أبعاد مقياس الوعي بالعمليات المعرفية.

جدول (٣)

توزيع الفقرات ضمن أبعاد مقياس الوعي بالعمليات المعرفية

م	الابعاد	رقم الفقرة	عدد الفقرات
١	الوعي والادراك	١-٦-١١-١٦-٢١-٢٦-٣١-٣٥-٣٨-٤١-٤٤-٤٦	١٢
٢	التخطيط والتنظيم	٢-٧-١٢-١٧-٢٢-٢٧-٣٩	٧
٣	التحليل والتفسير	٣-٨-١٣-١٨-٢٣-٢٨-٣٢-٣٦-٤٢	٩
٤	الضبط والتحكم	٤-٩-١٤-١٩-٢٤-٢٩-٣٣-٣٧-٤٠-٤٣-٤٥	١١
٥	المراقبة والتقييم	٥-١٠-١٥-٢٠-٢٥-٣٠-٣٤	٧
المجموع			٤٦

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بأجراء الدراسة الاستطلاعية على أفراد العينة الاستطلاعية والبالغ عددهم (٢٠) طالب ومن خارج العينة الأساسية وذلك للتعرف على ما يلي:

- ١- الصعوبات التي قد تواجه الباحث أثناء تطبيق المقياس.
- ٢- معرفة وضوح التعليمات والفقرات وبدائل الإجابة من قبل عينة البحث
- ٣- التأكد من مناسبة شروط المقياس لعينة البحث.
- ٤- تحديد الوقت اللازم والتعرف على الصعوبات التي يمكن إن تواجه عملية التطبيق وبالتالي تلاشيها عند تطبيق المقياس
- ٥- إجراء المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للمقياس.

وقد تبين من التجربة الاستطلاعية بأن التعليمات كانت واضحة من قبل عينة البحث وان الوقت المستغرق للتطبيق المقياس كانت (١٥) دقيقة وأصبح المقياس بتعليماته وفقراته جاهزة للتطبيق على عينة البحث.

المعاملات العلمية للمقياس:

صدق المقياس:

لحساب صدق المقياس قام الباحث بحساب صدق التمايز وذلك عن طريق تطبيق المقياس علي مجموعتين قوامها (٢٠) طالب من خارج عينة البحث ولهم نفس مواصفات العينة الاساسية للتأكد من صدق المقياس قيد البحث وجدول (٤) يوضح ذلك .

جدول (٤)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة والغير مميزة في مقياس الوعي بالعمليات المعرفية قيد البحث (ن=٢٠)

المتغيرات	وحدة المقياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير مميزة		فروق المتوسطات	قيمة ت
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
مقياس الوعي بالعمليات المعرفية	الدرجة	76.60	3.88	64.98	3.55	11.62	7.24

قيمة ت الجدولية عند $\alpha = 0.05$ (٢,١٠١)

يتضح من جدول (٤) والخاص بدلالة الفروق بين المجموعة المميزة و غير المميزة لإيجاد صدق مقياس الوعي بالعمليات المعرفية، وجود فروق معنوية في جميع المتغيرات بين المجموعتين لصالح المجموعة المميزة، حيث بلغت قيمة ت المحسوبة ما بين (٧,٢٢٤) وهذه القيمة معنوية عند مستوى $\alpha = 0.05$ مما يؤكد أن المتغيرات تتسم بالصدق التمييزي، وأنها تقيس ما وضعت من أجله.

ثبات المقياس:

لإيجاد ثبات مقياس الوعي بالعمليات المعرفية قام الباحث باستخدام طريقة تطبيق المقياس وإعادة تطبيقه بفارق زمني اسبوع لإيجاد معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني وجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في المتغيرات قيد البحث (ن=٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		فرق المتوسطين	قيمة ر
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
مقياس الوعي بالعمليات المعرفية	الدرجة	77.80	3.90	72.30	4.00	5.5	0.964

قيمة ر الجدولية عند ٠,٠٥ = (0.576)

يتضح من جدول (٥) والخاص بدلالة الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لإيجاد ثبات مقياس مهارات (الوعي بالعمليات المعرفية)، عدم وجود فروق معنوية في جميع المتغيرات بين التطبيقين الأول والثاني، وبلغ معامل الثبات (ر المحسوبة) (٠,٩٦٤) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى ٠,٠٥، مما يؤكد أن الاستمارة تتسم بالثبات وأنها تعطي نفس النتائج إذا أعيد تطبيقها مرة أخرى على نفس العينة وفي نفس الظروف.

• إعداد اختبارات الأداء المهاري للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة : ملحق (٣)

لإعداد اختبارات الأداء المهاري للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة قام الباحث بتحليل المراجع العلمية والدراسات السابقة المتخصصة في مجال الكرة الطائرة كدراسة "Goliana Branatony" (1991)(51)، "علي مصطفى" (١٩٩٩)(٢٨)، "زكي محمد" (٢٠٠٠)(١٦) "محمود حمدي" (٢٠٠١)(٤١)، "محمد عبد الفاضل" (٢٠٠٩)(٣٨)، "إيلين وديع" (٢٠١١)(٩) و "جمال عبدالسميع" (٢٠١٧)(١١) بهدف حصر أنسب الاختبارات المهارية التي تقيس المهارات قيد البحث، تم وضع ثلاث إختبارات في كل مهارة في استمارة إستطلاع رأى الخبراء لتحديد أنسب الإختبارات المهارية التي تقيس المهارات قيد البحث والمناسبة لعينة البحث مرفق (٣) ، وتم حساب النسبة المئوية لهذه الآراء، وهذا ما يوضحه جدول(٦).

جدول (٦)

آراء الخبراء حول تحديد أنسب الإختبارات المهارية التي تقيس المهارات قيد البحث (ن=١٠)

م	المهارات المنهجية	الإختبارات المهارية المقترحة	التكرار	النسبة المئوية
١	الارسال من أسفل	١- اختبار دقة الإرسال الطويل	١٠	١٠٠%
		٢- اختبار الإرسال لـ " فرنس وكوبر "	-	صفر
		٣- اختبار " ايفر " للإرسال	-	صفر
٢	التمرير من أعلى (الاعداد)	١- اختبار التمرير من الخلفي .	١	١٠%
		٢- اختبار دقة التمرير على حلقة السلة .	-	صفر
		٣- اختبار الإعداد "Set Up" .	٩	٩٠%
٣	التمرير من أسفل (الاستقبال)	١- اختبار "كلفتون" لتمرير الكرة على الحائط لمدة (٣٠ ث)	٩	٩٠%
		٢- اختبار " برادي " لتمرير الكرة على الحائط لمدة (٦٠ ث)	١	١٠%
		٣- اختبار " ايفر " لتمرير الكرة من أسفل .	١	١٠%
٤	الضرب الساحق	١- اختبار دقة الضرب الساحق القطري .	-	صفر
		٢- اختبار " تشمبرلين " للضرب الهجومي .	-	صفر
		٣- اختبار دقة الضرب الساحق المستقيم .	١٠	١٠٠%

يتضح من جدول (٦) أن النسبة المئوية قد تراوحت ما بين (صفر - ١٠٠%)، وقد ارتضى الباحث بنسبة (٩٠%) فأكثر من آراء الخبراء لاختيار أنسب الاختبارات لقياس المهارات الأساسية في كرة الطائرة قيد البحث، وبذلك أصبح عدد الاختبارات المهارية التي تم اختيارها للمهارات قيد البحث (٤) اختبارات مرفق (٣) وجدول (٧) يوضح ذلك:

جدول (٧)

الاختبارات المهارية التي تم اختيارها للمهارات قيد البحث

م	المهارات المنهجية	الاختبارات المهارية	وحدة القياس
١	الارسال من أسفل	اختبار دقة الإرسال الطويل	درجة
٢	التمرير من أعلى (الاعداد)	اختبار الإعداد "Set Up"	درجة
٣	التمرير من أسفل (الاستقبال)	اختبار "كلفتون" لتمرير الكرة على الحائط لمدة (٣٠ ث)	درجة
٤	الضرب الساحق	اختبار دقة الضرب الساحق المستقيم	درجة

المعاملات العلمية للاختبارات المهارية:

قام الباحث بإجراء المعاملات العلمية للاختبارات المهارية (صدق وثبات) وذلك للوقوف على صدق وثبات محتوى الاختبارات ومدى صلاحيتها .

• صدق الاختبار:

لحساب صدق الاختبارات المستخدمة اعتمدت الباحث علي نوعين من الصدق هما:

أ- الصدق الظاهري (صدق وصفي) :

وتتمثل هذا النوع من الصدق في اتفاق السادة المحكمين علي صلاحية الاختبارات للتطبيق علي عينة البحث وأنها صادقة لقياس المهارات الأساسية في الكرة الطائرة قيد البحث.

ب- صدق التمايز:

قام الباحث بحساب صدق التمايز لإيجاد صدق الاختبارات وذلك بتطبيق الاختبارات على مجموعتين (مميزة - غير مميزة) عدد كل منهما (٢٠) طالب ، المجموعة المميزة هم الممارسين لرياضة كرة الطائرة ومسجلين بالاتحادات الرياضية المصرية ولهم نفس مواصفات العينة الأصلية والمجموعة الثانية (١٠) طالبة من لغير الممارسين لرياضة كرة الطائرة وجدول (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨)

دلالة الفروق بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين في الاختبارات المهارية قيد البحث (ن = ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		قيمة ت	مستوى الدلالة
		ع	س	ع	س		
اختبار دقة الإرسال الطويل	بالدرجة	3.20	0.66	1.70	0.55	7.967	دالة
اختبار الإعداد "Set Up"	بالدرجة	3.30	0.65	1.55	0.57	5.241	دالة
اختبار "كلفتون" لتمرير الكرة على الحائط لمدة (٣٠ ث)	بالدرجة	3.55	0.55	1.72	0.53	6.045	دالة
اختبار دقة الضرب الساحق المستقيم	بالدرجة	3.15	0.70	1.39	0.50	7.244	داله

قيمة ت الجدولية عند $(2, 101) = 0,05$

- يتضح من جدول (٧) والخاص بدلالة الفروق بين المجموعة المميزة و غير المميزة لإيجاد صدق مستوى الأداء المهاري، وجود فروق معنوية في جميع المتغيرات بين المجموعتين لصالح المجموعة المميزة، حيث بلغت قيمة ت المحسوبة ما بين (5.241:

7.967) وهذه القيم معنوية عند مستوى 0.05 مما يؤكد أن المتغيرات تتسم بالصدق

التمييزي في قياس مستوى الاداء المهارى وأنها تقيس ما وضعت من اجله.

• ثبات الاختبارات المهارية قيد البحث:

لإيجاد ثبات الاختبارات قام الباحث باستخدام طريقة تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقها على

عينة قوامها (٢٠) طالب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية بفارق زمني أسبوع واحد

وإيجاد معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني وجدول (٩) يوضح ذلك.

جدول (٩)

معاملات الارتباط بين القياسين الأول والثاني في الاختبارات المهارية قيد البحث (ن=٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول (ن=١٠)		التطبيق الثاني (ن=١٠)		قيمة ر
		ع	س	ع	س	
اختبار دقة الإرسال الطويل	الدرجة	0.66	3.25	0.55	3.44	0.883
اختبار الإعداد "Set Up"	الدرجة	0.62	3.30	0.49	3.35	0.863
اختبار "كلفتون" لتمرير الكرة على الحائط لمدة (٣٠ ث)	الدرجة	0.55	3.45	0.51	3.59	0.810
اختبار دقة الضرب الساحق المستقيم	الدرجة	0.66	3.05	0.58	3.18	0.886

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٩) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = (٠,٥٧٦)

يتضح من جدول (٩) والخاص بدلالة الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لإيجاد ثبات

مستوى الأداء المهارى عدم وجود فروق معنوية فى جميع المتغيرات بين التطبيقين الأول والثاني، وبلغ

معامل الثبات (ر المحسوبة) ما بين (٠,٦١٢ : ٠,٨٩٣) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى

٠,٠٥، مما يؤكد أن الاستمارة تتسم بالثبات وأنها تعطى نفس النتائج إذا أعيد تطبيقها مرة أخرى على

نفس العينة وفى نفس الظروف.

تصميم البرنامج :

- الأسس النظرية التي يبني عليها البرنامج :

البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية (K.W.L) المدعم بتقنية الواقع المعزز:

قام الباحث بعد الاطلاع على البحوث والدراسات المختلفة للهيكل العام للبرنامج والدراسات

الخاصة استراتيجية (K.W.L) كدراسة " ابراهيم حسن" (٢٠٢١) (١)، "حسام عبد محي"

(٢٠٢١) (١٢)، " عماد طعمية" (٢٠١٤) (٢٩)، " فداء أكرم" (٢٠١٢) (٣١) و "سميرة عطية"

(٢٠١١)(٢١) علي ان يشتمل البرنامج علي أسس البرنامج العامة وأهدافه، والمحتوى (النظري، التطبيقي)، والأنشطة والتطبيقات، والوسائل والتقنيات التعليمية المناسبة، البرنامج الزمني، وأساليب التنفيذ، وأساليب التقييم.

خطوات تطبيق استراتيجية (K.W.L) المدعم بتقنية الواقع المعزز:

أولاً : استراتيجية (K.W.L) :

- تمر هذه الاستراتيجية بمراحل المعرفة الأساسية الآتية:
- ماذا اعرف عن الدرس " المهارة " (Know) (المعرفة السابقة)
- ماذا اريد ان اعرف عن الدرس التعليمي "المهارة" (Want) المعرفة المقصودة
- ماذا تعلمت بالفعل من الدرس "المهارة" (Learned) (المعرفة المكتسبة)
- الدرس او المهارة المراد تعلمها (How) كيف اتعلم المزيد عن الدرس "المهارة"

ثانياً: الواقع المعزز:

إن استخدام الواقع المعزز في العملية التعليمية يمكن أن يحول الصف العادي إلى تجربة جذابة وممتعة، فتكنولوجيا الواقع المعزز تقدم أمثلة افتراضية وتضيف عناصر اللعب لدعم المهارة المراد تعلمها، فالواقع المعزز يساعد الطلبة في تذكر المعلومات وشكل اداء المهارة والخطوات الفنية لكل جزء منها. قام الباحث بوضع كود الاستجابة السريعة QR Code ، بحيث تعتمد هذه الطريقة على العلامات أو على رؤية العلامات داخل الدرس التعليمي ، حيث يتم عرض الوسائط الرقمية (فيديو - صور حركية - متسلسلة) على المتعلم بعد أن يتم توجيه كاميرا الهاتف الذكي نحو كائن أو هدف محدد، والذي قد يكون على شكل كود الاستجابة السريعة QR Code أو هدف ثنائي الأبعاد. وحتى يتم استخدام تقنية الواقع المعزز بفاعلية وبطريقة صحيحة وبتكلفة منخفضة، يجب أن يتوفر هذا الكود على أحد الصفحات التي تدرس للمتعم أو طباعتها على A3 أو A4 وإصاقها على الحائط؛ فتعمل على تزويد المتعلمين بالمواد التعليمية الضرورية في الوقت الحقيقي من مصادر التعلم الرقمي من خلال الأجهزة المحمولة المتصلة بالإنترنت.

- تحديد الخطة الزمنية لتنفيذ البرنامج:

تم تحديد المدة الزمنية لتنفيذ البرنامج لتدريس مقرر الكرة الطائرة للمجموعة التجريبية جدول (١٠) يوضح التوصيف الزمني للبرنامج المقترح

جدول (١٠)

التوصيف الزمني للبرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية (K.W.L) المدعم بتقنية الواقع المعزز

المهارات الأساسية في كرة السلة	عدد الدروس	الزمن الكلي
نشأه وتاريخ كرة الطائرة - القانون	٢	١٢٠ ق
الإرسال من أسفل	٢	١٢٠ ق
التمرير من أعلى (الإعداد)	٢	١٢٠ ق
التمرير من أسفل (الإستقبال)	٢	١٢٠ ق
الضرب الساحق	٢	١٢٠ ق

بلغ عدد الدروس في الوحدة التعليمية المقترحة: (١٠) درس.

- زمن الدرس التعليمي الكلي مشتمل الإحماء والتقويم = ١٢٠ ق

- عدد الدروس التعليمية التدريبية في الأسبوع = ٢ درس.

- إجمالي عدد الدروس التعليمية (١٠) درس تعليمي .

- الدراسة الاستطلاعية للبرنامج التعليمي :

قام الباحث بعرض البرنامج التعليمي المقترح علي السادة المحكمين في مجال المناهج وتدريب الكرة الطائرة وذلك للتعرف علي مدى مناسبة البرنامج المقترح للهدف العام للبحث وكذلك مناسبة للأنشطة التعليمية لعينة البحث.

- مرحلة التطبيق المبني (التجربة الاستطلاعية)

بعد إجراء التعديلات التي أشار إليها السادة المحكمين قام الباحث بتطبيق البرنامج علي عينة

استطلاعية من تلاميذ الكلية ومن خارج العينة الأصلية للدراسة وذلك بهدف الوقوف علي:

- التأكد من مدى ملائمة محتوى البرنامج لتحقيق أهدافه
- وضوح التعليمات وخطوات السير داخله.
- مدى ملائمة محتوى البرنامج لمستوي وقدرات التلاميذ وخصائصهم .
- وضوح ما يتضمنه من معلومات ومهارات .
- مدى مناسبة ترتيب أجزاء الدرس التعليمي.

- اكتشاف ما يظهر من صعوبات تواجه الباحث أثناء عملية التطبيق والتغلب عليها.

إجراءات تنفيذ البحث :

القياس القبلي:

تم إجراء القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في الفترة من يوم الاحد الموافق ٢٠٢٢/١٠/٢ إلى الثلاثاء الموافق ٢٠٢٢/١٠/٤ م

التجربة الأساسية :

بعد تحديد عينة البحث ومتغيراته والتحقق من المعاملات العلمية للاختبارات ومعايرة الأجهزة المستخدمة وتطبيق استراتيجيات (K.W.L) المدعم بتقنية الواقع المعزز على المجموعة التجريبية وأتبع الأسلوب التقليدي مع المجموعة الضابطة ، تم تنفيذ تجربة البحث في الفترة من الاحد الموافق ٢٠٢٢/ ١٠/ ٩ إلى الاحد الموافق ٢٠٢٢/ ١١/ ١٣ وقد استغرق التطبيق مدة ستة اسابيع أسابيع.

وقد راعي الباحث ما يلي:

تدريس جزء الاحماء والاعداد البدني الخاص لكل من المجموعتين بمحتوي واحد وبأسلوب تدريسي واحد وهو الشرح والنموذج ويوضح مرفق(٤) الإحماء والإعداد البدني ونموذج لدرس تعليمي للمجموعة الضابطة ودرس اخر للمجموعة التجريبية.

القياس البعدي :

بعد الانتهاء من البرنامج تم إجراء القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة وذلك في الفترة من ٢٠٢٢/١١/١٤ إلى ٢٠٢٢/١١/١٦ م وقد تم جمع البيانات وتنظيمها لمعالجتها إحصائيا .

المعالجات الإحصائية المستخدمة :

- المتوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- الدرجة المقدرة .
- اختبار (ت) .
- معامل الارتباط .
- معامل الالتواء .

عرض النتائج ومناقشتها:

في ضوء نتائج البحث وللتحقق من صحة الفروض سوف يستعرض الباحث النتائج التي تم التوصل إليها كالتالي:

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عن مستوي دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في مقياس الوعي بالعمليات المعرفية ومستوى الاداء المهارى للمهارات الاساسية لمقرر الكرة الطائرة لدى طلبة كلية التربية الرياضية لصالح القياس البعدي
جدول (١١)

دلالة الفروق درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مقياس الوعي بالعمليات المعرفية (ن=٣٠)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		فرق المتوسطين	قيمة ت	نسبة التحسن
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
مقياس الوعي بالعمليات المعرفية	الدرجة	79.80	8.50	110.57	9.19	30.77	16.897	38.85

قيمة ت الجدولية عند ٠,٠٥ = (١,٧٠١)

يتضح من جدول (١١) ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي في مقياس الوعي بالعمليات المعرفية مهارات التعلم المنظم ذاتياً قيد الدراسة حيث بلغت نسبة التحسن (٣٨,٨٥%).

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في

مقياس الوعي بالعمليات المعرفية (ن= ٣٠)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		فرق المتوسطين	قيمة ت	نسبة التحسن
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
مقياس الوعي بالعمليات المعرفية	الدرجة	77.07	7.80	82.93	7.90	5.86	12.072	7.82

قيمة ت الجدولية عند ٠,٠٥ = (١,٧٠١)

يتضح من جدول () ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي في المتغيرات التعلم المنظم ذاتياً قيد الدراسة حيث بلغت قيمة ت المحسوبة (12.072)، كما بلغت نسبة التحسن (7.82%).

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس الوعي بالعمليات المعرفية (ن=٦٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		فرق المتوسطية ن	قيمة ت التحسن	نسبة التحسن
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
مقياس الوعي بالعمليات المعرفية	الدرجة	110.57	9.19	82.93	7.90	27.64	12.284	25.38%

قيمة ت الجدولية عند $\alpha = 0.05$ (٢,٠٤٨)

يتضح من جدول (15) ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي في المتغيرات قيد الدراسة حيث بلغت قيمة ت المحسوبة (12.284)، كما تراوحت نسب التحسن ما بين (35.38%).

ويرجع الباحث هذا التقدم في القياس البعدي عن القياس القبلي بالنسبة للمجموعة التجريبية إلى تطبيق استراتيجية (K.W.L) المدعم بتقنية الواقع المعزز الذي أدى إلى تنمية الوعي بالعمليات المعرفية لدى طلبة عينة البحث، ويرجع ذلك إلى الآتي :

- إلى أن استخدام استراتيجية (K.W.L) قد ساهمت في تصحيح الأخطاء المفاهيمية للمتعلمين؛ وذلك بمراجعتهم للمفاهيم المكتسبة والتفكير فيها والعمل على تعديلها أو تطويرها .

- ساعدت في التحكم في عمليات التفكير واكتساب المعرفة وإبعادها عن الانجراف في موضوعات بعيدة عن موضوع التفكير.

- اتاح استخدام استراتيجية (K.W.L) فرص المشاركة النشطة للطلبة في عملية التعلم ، وذلك من خلال اشتراك التلاميذ في تنفيذ الأنشطة التعليمية المتنوعة، وقيامهم بجمع

- المعلومات والبحث عنها بأنفسهم والنقاش فيما بينهم ، مما أدى إلي ارتفاع مستوي الوعي بالعمليات المعرفية لديهم .
- ساهمت استراتيجية (K.W.L) في توجيه انتباه الطلبة الي توليد المعلومات والوصول الي المعرفة وتكوين العلاقات بينها وبين معارف سابقة.
 - اهتمت استراتيجية (K.W.L) بالعمليات العقلية المعرفية مما جعل التعلم مشوقا ووظيفيا مع التركيز علي زياده انتباه وتوليد المعلومات.
 - ان استخدام استراتيجية (K.W.L) المدعم بتقنية الواقع المعزز والتي ساهمت في عرض المعلومات والمعارف المرتبطة بالمهارات الاساسية في الكرة الطائرة وحسن توظيف جهود الطالب ومساعدته علي بذل المزيد من الجهد في اطار من الحرية والتعليم مما ادي بدوره الي المشاركة الايجابية للطلبة وتحفيزهم بصور اكثر فاعلية في تنمية الوعي بأهمية العمليات المعرفية المرتبطة بالمقرر المراد تعلمه .
 - ان تقديم الاستراتيجية (K.W.L) مدعمة بتقنية الواقع المعزز ساهمت في تقديم المادة التعليمية بشكل يعمل علي استثارة الطلبة في استخدام جميع حواسهم البصرية والسمعية والحسية الامر الذي ساعد علي بشكل ايجاب في تنمية المهارات وكذلك في تنمية الوعي بالعمليات المعرفية .
 - كما أن استراتيجية (K.W.L) ساعدت في تنمية الجوانب المعرفية مثل: التركيز وتخزين المعلومات واستدعائها، والتذكر المتعلقة بالتفكير بأنواعه المختلفة، كالتفكير الابتكاري، والتفكير العلمي، والتفكير الناقد ومهارات اتخاذ القرار ومهارات ما وراء المعرفة ، مما أدى إلى تحسين وتطوير العمليات المعرفية .
 - ان طبيعة استراتيجية (K.W.L) تعتمد علي نشاط المتعلم ودافعيته نحو تصميم وبناء المعرفة بنفسه حيث يقوم المتعلم بالبحث والتحري والتقصي حتي يصل ويدرك بنفسه الي المعلومات المتعلقة بالمهارات .
 - ان تقديم الاستراتيجية (K.W.L) مدعمة بتقنية الواقع المعزز اتاحت الحرية للطلبة في التنقل بين المحطات المعلوماتية (اطار نظري - صور - فيديو - تعليمي) من خلال بيئة تكنولوجيا للتعليم وفق رغباتهم مما اتاح للطلبة مجالا اوسع لتنظيم محتوى بنيته المعرفية

- بحيث تمكنه من تنظيم معلوماته بطريقة تساعدهم علي الاسترجاع السريع للمعلومات الامر الذي ادي الي تنظيم الوعي المعرفي لهم .
- الاثر الذي تركته استراتيجية (K.W.L) من حيث طبيعة استخدامها حيث تجعل الطالب في الخطوة الاولى يفكر في المعلومات السابقة إن وجدت والقيام بتحليلها ومن ثم إن لم يستطع الوصول إلى نتيجة ينتقل
 - إلى الخطوة الثانية وهي استحضار الأسئلة التي تحتاج إلى إجابات محددة وهنا تبدأ عملية تنظيم
 - المعلومات اذ يشير " محمد البغدادي" (٢٠٠٥) (٣٦) إن هذه الاستراتيجية تؤكد على نشاط المتعلم في تكوين
 - المعنى للمعلومات فالطالب ينظم المعلومات فيميز بين الأنواع المختلفة من المعلومات المهمة الحقائق والمفاهيم والمبادئ.
 - والسبب الاخر المحتمل في ظهور هذه النتيجة هو انشغال الطالب بعد الانتهاء من تقديم المادة من قبل المدرس بكتابة ما تعلمه من الموضوع المطروح، وهنا قد يبدأ التنافس الذاتي للمتعلم من خلال توثيق ما تعلمه من اشكال ورموز ونقاط مهمة تخص الموضوع، كما تدفع المتعلم إلى محاولة الحصول على حلول أخرى بالإضافة عن الحل المطروح إذ يشير "عبد الرحمن" (٢٠٠٧) (٢٦) ان استراتيجية (K.W.L) تعد نموذجا فعالا للتفكير النشط حيث تساعد الطلبة في الحصول على المزيد من التعلم والاكتشاف والبحث، وتنمي معلوماتهم وتعمق من خبراتهم في الموضوع.
 - إن استراتيجية (K.W.L) تجعل الطالب في طرح مستمر للأسئلة التي تلبي حاجاته المعرفية المبنية على معرفته السابقة ويمارس التفكير المستقل في المواضيع والأفكار التي يدور حولها المقرر ويصنفها إلى محاور أساسية ويتدرب على ممارسة التفكير ويقرر ما تعلمه بالفعل ويحاول إن يستمر في البناء المعرفي من خلال توليد اسئلة جديدة وتقييم ما تعلمه.
 - إن استراتيجية (K.W.L) جعلت الطلبة ملمين بمصادر المعرفة وقادرين علي استخدامها في حل المشكلات التي تواجههم وجعلت عملية التعلم متمركزة حول الطلبة وليس حول المادة التعليمية.

- كما اضاف كلاً من "فداء أكرم" (٢٠١٢)(٣١)، "حساني رشيد" (٢٠١٧) (١٣) أن استراتيجية (K.W.L) المدعم بتقنية الواقع المعزز جزء من حركة واسعة يتقاطع فيها التعلم المدمج ويوفر توازناً بين طرق التدريس المباشرة وغير مباشرة بما يعطي الطالب ثقة كبيرة في تعلمه، فاكتساب المعرفة وفهم الافكار من خلال مشاهدة فيديوهات بصورة ذاتية يوفر للطالب ما يحتاج اليه من معرفة ومعلومات ليطبقها خلال المحاضرة الصفية ومناقشتها مع زملائه والمعلم وتنمية مهارات الوعي بالعمليات المعرفية مثل مهارات الوعي والادراك - التخطيط والتنظيم - التحليل والتفسير - الضبط والتحكم - المراقبة والتقييم.

- ويتفق ذلك مع ما أشار إليه نتائج دراسة كل من "هاني الدسوقي" (٢٠١٤م) (٤٥)، "محمد البارودي، محمد صلاح" (٢٠١٤م) (٤٠)، "عالية عادل" (٢٠١٨) (٢٥) أن استراتيجية التدريس (k.w.l) هي استراتيجية تعلم واسعة تهدف إلى تنشيط معرفة الطلبة السابقة وجعلها (نقطة أو مركز) لربط تلك المعرفة بالمعلومات الجديدة التي يتعلمها هؤلاء الطلبة ، ومهارات الوعي بالعمليات المعرفية تيسر للطلاب أداء ومتابعة مهام تعلمه من خلال فهم لأنواع المعرفة ، وتنظيم المعرفة التي تتمثل في التخطيط وإدارة المعلومات وتوجيهها ، والتحليل والمراقبة والضببط الذاتي لعمليات تعلمه وتصحيح مسار تفكيره وتوجيهها لتحقيق أهداف تعلمه.

وبذلك أمكن التحقق من صحة الفرض الأول من فروض البحث.

٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عن مستوي دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات القياس البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مستوى الاداء المهارى للمهارات الاساسية لمقرر الكرة الطائرة لطلبة كلية التربية الرياضية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

جدول (١٤)

دلالة الفروق درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في استمارة تقييم مستوي

الاداء المهاري للمهارات الاساسية قيد البحث (ن=٣٠)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		فروق المتوسطين	قيمة ت التحسن	نسبة التحسن
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
اختبار دقة الإرسال الطويل	الدرجة	1.60	0.48	4.55	0.47	2.95	5.413	186.96
اختبار الإعداد "Set Up"	الدرجة	1.55	0.49	4.40	0.51	2.85	89.00	197.78
اختبار "كلفتون" لتمرير الكرة على الحائط لمدة (٣٠ ث)	الدرجة	1.70	0.51	4.60	0.56	2.9	29.00	174.00
اختبار دقة الضرب الساحق المستقيم	الدرجة	1.40	0.50	4.45	0.55	2.05	89.00	202.27

قيمة ت الجدولية عند $(1,701) = 0,05$

يتضح من جدول (14) ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي في متغيرات (الأداء المهاري) قيد الدراسة حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (5.413 : 89)، كما تراوحت نسب التحسن ما بين (174 : 206.98%).

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في استمارة

تقييم مستوي الاداء المهاري للمهارات الاساسية قيد البحث (ن=٣٠)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		فروق المتوسطين	قيمة ت التحسن	نسبة التحسن
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
اختبار دقة الإرسال الطويل	الدرجة	1.54	0.50	2.60	0.49	1.06	17.954	75.56
اختبار الإعداد "Set Up"	الدرجة	1.50	0.47	2.55	0.50	1.05	17.954	79.07
اختبار "كلفتون" لتمرير الكرة على الحائط لمدة (٣٠ ث)	الدرجة	1.70	0.51	2.73	0.48	1.03	17.954	73.91
اختبار دقة الضرب الساحق المستقيم	الدرجة	1.42	0.49	2.40	0.61	.98	16.858	97.22

قيمة ت الجدولية عند $(1,701) = 0,05$

يتضح من جدول (15) ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي في المتغيرات قيد الدراسة حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (16.858 : 17.954)، كما تراوحت نسب التحسن ما بين (73.81 : 97.22%).

جدول (١٦)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في استمارة تقييم مستوى الاداء المهارى للمهارات الاساسية قيد البحث (ن=٦٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		فروق المتوسطين	قيمة ت التحسن
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
مسك واستلام الكرة	الدرجة	4.55	0.47	2.60	0.49	1.95	12.504
المحاورة	الدرجة	4.40	0.51	2.55	0.50	1.85	14.617
التمريرة الصدرية	الدرجة	4.60	0.56	2.73	0.48	1.87	11.763
التصويب من الثبات	الدرجة	4.45	0.55	2.40	0.61	2.05	12.478

قيمة ت الجدولية عند $(\alpha = 0.05) = (2, 0.48)$

يتضح من جدول (16) ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي في المتغيرات قيد الدراسة حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (11.763 : 14.617)، كما تراوحت نسب التحسن ما بين (67.09 : 87.32%).

ويرجع الباحث هذا التقدم في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية عن الضابطة في مستوى الاداء المهارى للمهارات الاساسية لمقرر الكرة الطائرة لطلبة كلية التربية الرياضية إلى تطبيق استراتيجية (K.W.L) المدعم بتقنية الواقع المعزز الذي أدى إلى تنمية الاداء المهارى لدى طلبة عينة البحث، ويرجع ذلك إلى الآتي:

- تقديم استراتيجية (K.W.L) مدعمة بتقنية الواقع المعزز سمحت للطلبة بأخذ الوقت الكافي للتعلم طبقاً لإمكاناته وقدراته الذاتية وبطريق عرض المادة التعليمية سواء اكان

بنص مكتوب او صور ثابتة او متحركة ام مقاطع فيديو والتي تمكنه من استعما اكثر من حاسة في عملية التعلم ساهمت وبشكل مؤثر في تنوع مصادر المعرفة وزياده فرص التعلم الجيد في الاداء الفني والدقة في المهارات قيد البحث والتي جاءت نتيجة الابتعاد عن المؤلف في التدريس باستخدام استراتيجية (K.W.L) والتي جعلت الطالب محور للعملية التعليمية .

- ان خطوات استراتيجية (K.W.L) احتوت علي اساليب تدريسيه متنوعه كالتعلم التعاوني والعصف الذهني والمناقشة والحوار والتي ساعدت علي استعمال مهارات عقلية وتدريب الطلبة علي الحوار والمناقشة والمشاركة في الاداء (التطبيق العملي) والعمل ضمن مجموعات تعاونية والتي جعلت الطلبة يحرصون علي مساندة بعضهم البعض .
- اعطي الطلبة القدرة على الربط بين ما لدية من معلومات للمهارة والنشاط الحركي فالجمع بين استخدام المعلومات والمعارف وتعليم واداء المهارة أعطي أفضلية في قدرة التلميذ علي أداء المهارة بشكل افضل مع القدرة علي تحديد أجزاء الجسم المشتركة في الأداء الحركي وتصورها بشكل دقيق
- توفر استراتيجية (K.W.L) البحث، والاستفسار، ومناقشة خطوات تفصيل المهارة المراد تعلمها من قبل المتعلمين من جهة ومع المدرس من جهة أخرى، وذلك من خلال النشاط التعليمي لأجل الوصول إلى الحد الأمثل والنهائي ومن ثم تنفيذه بشكل ميداني .
- استراتيجية (K.W.L) تتيح فرصة للمتعلمين أن يطبقوا الأفكار والمعلومات التي توصلوا إليها وما توصلوا إليه من ربط أجزاء المهارة ببعضها لتكوين الأداء الصحيح، وتطبيق ذلك في عدة مواقف تعليمية، وهذا يظهر الخطوة الثالثة للاستراتيجية (ماذا عرف عن المهارة)
- استراتيجية (K.W.L) تكسر جمود التدريس التقليدي وتدفع المتعلمين إلى المشاركة الإيجابية في العملية التعليمية ، وتقديم المادة العلمية داخل المحاضرات ، وعرضها بشكل تدريجي مبسط بواسطة تقديم ورق عمل لمعرفة المعلومات السابقة لدى الطلبة عن موضوع المهارة التعليمية ، بالإضافة إلى معرفة ما يريدون تعلموا من خلال مجموعة من الأهداف تغطي المحاضرات التطبيقية ودعمها بالشرح اللفظي جعل المتعلم يرغب في أن يصبح قادراً على معرفة ما يريد تعلموا ، ثم تقديم المعلومات وتطبيقها واختيار المواقف التعميمية وفقاً

لمعرفة الطلبة وما يريدون تعلموا ، ثم يتم تقديم ورقة عمل أخرى في نهاية المهارة لمعرفة مدى تحقيق أهداف المهارة المتعلمة وتقييم الطالب لما تعلموا ، وهذا ما لا يتوفر في الطريقة التقليدية المتبعة في التعلم ، كل ذلك أدى إلى إثارة اهتمام المتعلم وزيادة دافعيته نحو ممارسة النشاط الحركي وبذل الجيد والثقة بالنفس.

- ساعدت استراتيجية (K.W.L) الي دمج التدريس النظري بالتطبيق العملي (المحاضرات العملية) وتقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة تتعاون فيها الطلبة لاكتشاف أخطاء الأداء أثناء أداء مهارات كرة الطائرة ، كما أن هذه الاستراتيجية شجعت الطلبة على التحليل الحركي أثناء أداء الجملة الحركية مما ساهم في تكوين تصور حركي صحيح للأداء . وهذا ما اكدته نتائج دراسة كل من " أمل فتح " (٢٠١٠) (٥) فداء أكرم " (٢٠١٢) (٣١) ، " عماد طعمه " (٢٠١٤) (٢٩) ، " محمد كمال ، محمد صلاح " (٢٠١٤م) (٤٠) و " عالية عادل " (٢٠١٨) (٢٥) الي اهمية استخدام استراتيجية (K.W.L) وما أتاحة من اشتراك المتعلمين في اختيار نظام العمل وقواعده، و دمج التدريس النظري بالتطبيق العملي ، واشتركهم أيضا في تحديد أهدافهم التعليمية وتنوع مصادر التعلم بما يتناسب مع قدراته واهتماماته وأنماط تعلمه، وخبراته السابقة واستدعائه لها والربط بينها وبين المهارات الجديدة ومهارة وصل الخبرات التي يتمتع بها والاعتماد على تفويم التلاميذ لأنفسهم وزملائهم، كما ساعد التلاميذ على فهم ذاته واكتشاف نواحي القوة والضعف لديهم ، كل ذلك أدى إلى إتاحة التواصل في جميع الاتجاهات بين المتعلمين والمعلم. وبذلك أمكن التحقق من صحة الفرض الثاني من فروض البحث.

الاستنتاجات والتوصيات :-

الاستنتاجات:

في ضوء أهداف البحث، وفي حدود عينه البحث، ومن واقع البيانات والنتائج التي توصل إليها الباحث ومن خلال نتائج المعالجات الإحصائية للبيانات تم استنتاج الآتي:

- ان استراتيجية استراتيجية (K.W.L) المدعم بتقنية الواقع المعزز له تأثيراً واضحاً على تعلم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة وتنمية مهارات الوعي بالعمليات المعرفية

- أن التعليم باستخدام استراتيجية استراتيجية (K.W.L) المدعم بتقنية الواقع المعزز أدى إلى مشاركة إيجابية ورفع مستوى التركيز للمتعلمين وتغيير دور كل من المعلم والمتعلمين انعكس على التحسن في مستوى الأداء المهاري للمهارات قيد البحث

التوصيات:

في ضوء استنتاجات البحث واستناداً إلى البيانات والنتائج التي توصل إليها الباحث يوصى بالآتي:

1. ضرورة توظيف استراتيجية (K.W.L) المدعم بتقنية الواقع المعزز في المجال الرياضي بصفة عامة.
2. تبني استخدام استراتيجية التعلم المعكوس في تدريس مقررات الألعاب الجماعية والفردية داخل كليات التربية الرياضية.
3. توجيه نتائج البحث والاستراتيجية المستخدمة وخطوات تنفيذها إلى القائمين بتدريس علي جميع الألعاب المختلفة لإمكانية الاستفادة من هذه النتائج.

المراجع

أولاً: المراجع العربية

1. ابراهيم حسن علي. ٢٠٢١. أثر استخدام تقنية الواقع المعزز على أداء بعض المهارات الهجومية في رياضة تنس الطاولة. مجلة ج جنوب الوادي الدولية لعلوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية . جامعه جنوب الوادي . المجلد ٨ العدد ٢.
2. أحمد أنور السيد . ٢٠١٨ . "تأثير استخدام الواقع المعزز على تعلم بعض المهارات الأساسية وتركيز الانتباه لمبتدئي الهوكي ، مجلة علوم وفنون الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، فبراير ، الجزء (٤)
3. أحمد محمد سالم. ٢٠٠٤ . تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني . مكتبة الرشد . المملكة العربية السعودية . الرياض
4. آمال جمعة عبد الفتاح محمد. ٢٠٠٨ . "فاعلية برنامج مقترح باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية في تدريس القضايا الاجتماعية على تنمية الوعي بها والتفكير



- الناقد لدى التلاميذ المعلمين شعبة الفلسفة والاجتماع". رسالة دكتوراه. كلية التربية. جامعة الفيوم.
٥. أمل فتح زيدان ٢٠١٠. "أثر استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في تحصيل تلميذات الصف الرابع العام في مادة الأحياء في مركز محافظة نينوى". مجلة التربية والعلوم؟ كلية التربية الإسلامية. جامعة الموصل. مجلد (١٧). العدد (٢).
٦. أمل نصر الدين سليمان ٢٠١٧. الواقع المعزز. دار الفكر العربي. القاهرة
٧. امين انور الخولي. ١٩٩٨. المعرفة الرياضية. دار الفكر العربي. القاهرة
٨. انور محمد الشرقاوي. ٢٠٠٤. العمليات المعرفية وتناول المعلومات. مكتبة الانجلو المصرية. القاهرة.
٩. إيلين وديع فرج. ٢٠١١. الكرة الطائرة دليل المعلم والمدرّب واللاعب، منشأة المعارف، الإسكندرية.
١٠. بوكعبة زهية ، بشقة عزالدين . 2021. "درجات الوعي بالعمليات المعرفية لدى طلبة علوم التربية والتوجيه جامعة باتنة". مجلة البحوث التربوية والتعليمية. جامعته بغداد. المجلد ١٠. العدد ٥
١١. جمال عبدالسميع محمد. ٢٠١٧. "تأثير استراتيجية التعلم للإتقان علي تعلم بعض المهارات الاساسية للمبتدئين في الكرة الطائرة". رسالة ماجستير غير منشوره. كلية التربية الرياضية". جامعة أسيوط.
١٢. حسام عبد محي. ٢٠٢١. "تأثير استخدام استراتيجية K.W.L في تطوير بعض القدرات الحركية وسرعة الاستجابة بدقة التصويب بكرة اليد". مجلة المستنصرية لعلوم الرياضة. مجلد ٣. العدد ٢.
١٣. حساني رشيد عبد العزيز. ٢٠١٧. "الوعي بالعمليات المعرفية ومفهوم الذات في العملية التعليمية- التعليمية" مجلة حقائق للدراسات النفسية والاجتماعية. جامعة الجلفة. العدد ٦
١٤. خالد رمضان محمد شاهين . ٢٠٢٠. "تأثير استخدام برنامج قائم على تكنولوجيا الواقع المعزز على تركيز الانتباه وتعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة". مجلة جامعة



- مدينة السادات للتربية البدنية . جامعة مدينة السادات - كلية التربية الرياضية والرياضة. المجلد ٥ . العدد ٢٩ .
- ١٥ . رحاب احمد شوقي، امنية محمود احمد. ٢٠٢٢ . "تطوير برنامج قائم علي الواقع المعزز لتنمية العمليات المعرفية والدافعية العقلية وتصورات التعلم لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم. مجلة جامعه الفيوم للعلوم التربوية والنفسية . كلية التربية . جامعة الفيوم . مجلد (١٦) . العدد ٢ .
- ١٦ . زكي محمد حسن. ٢٠٠٠ . الكرة الطائرة منهجية حديثة في التدريب والتدريس . ملتقى الفكر . الإسكندرية .
- ١٧ . سارة مصلح الحارثي. ٢٠١١ . "الوعي بمهارات ما وراء المعرفة لدى تلميذات كلية التربية الأقسام العلمية والأدبية وعلاقتها بقلق الاختبار والتحصيل". رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية للبنات، جامعة الأميرة نورة. المملكة العربية السعودية
- ١٨ . سامية حسين جوده. ٢٠١٨ . استخدام الواقع المعزز في تنمية مهارات حل المشكلات الحسابية والذكاء الانفعالي لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم تعلم الرياضيات بالمملكة العربية السعودية. دراسات عربية في التربية وعلم النفس . المملكة العربية السعودية. العدد ٩٥ .
- ١٩ . سريناس ربيع عبد النبي . ٢٠١٨ . "فاعلية المدخل ما وراء المعرفي في تحسين الوعي بالعمليات المعرفية ومستوي التحصيل الدراسي في ماده التربية الاجتماعية والاتجاه نحوها لدي التلميذات الموهوبات ذوات صعوبات التعلم. مجلة التربية الخاصة والتأهيل. كلية التربية جامعه الطائف . المملكة العربية السعودية . مجلد ٦ . العدد ٢٢ .
- ٢٠ . سعاد محمد فتحي. ٢٠٠٢ . "أثر استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في تدريس الفلسفة علي تنمية التفكير الناقد لدي التلاميذ الصف الأول من المرحلة الثانوية". مجلة القراء والمعرفة . بحوث المؤتمر العلمي الثاني لجمعية القراءة والمعرفة . كلية التربية . جامعة عين شمس.(١٠-١١)
- ٢١ . سميرة عطية عريان . ٢٠١١ . "فاعلية استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في تحصيل الفلسفة لدي تلاميذ الصف الأول الثانوي وأثر ذلك على اتجاههم نحو التفكير

- التأملي الفلسفي". المؤتمر العلمي الثالث. للجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، القراءة وبناء الإنسان. جامعة عين شمس. دار الضيافة. القاهرة.
٢٢. الشيماء سعد زغول ، ايمان خلف .٢٠٢٢. "تأثير استخدام تقنية الواقع المعزز على مستوى التحصيل المعرفي لسباحة الزحف على البطن لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف". مجلة بني سويف لعلوم التربية البدنية والرياضية. كلية التربية الرياضية . جامعه بني سويف. مجلد ٥ . العدد ٩.
٢٣. صادق خالد الحايك، اشرف ابو الوفا عبد الرحيم.٢٠٢٢. مناهج واستراتيجيات معاصرة في تدريس التربية الرياضية في ضوء البناء المعرفي. المكتبة الوطنية. الاردن
٢٤. طارق عبد الرؤوف عامر.٢٠٠٧. التعليم والمدرسة الإلكترونية . دار السحاب للنشر والتوزيع. القاهرة
٢٥. ع
لية عادل شمس الدين ٢٠١٨. "أثر برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية K. W. L. على التحصيل المعرفي ومستوى الأداء في التعبير الحركي الشعبي". المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة حلوان – كلية التربية الرياضية للبنين. المجلد ٨ العدد ٤.
٢٦. عبد الرحمن بن بريكة . ٢٠٠٧ . "العلاقة بين الوعي بالعمليات المعرفية ودافعية الانجاز الدراسي، رساله دكتورا . جامعة الجزائر ، كلية العلوم الإنسانية.
٢٧. عزام عبد الرازق خالد.٢٠٢١. "استخدام تكنولوجيا الواقع المعزز في تنمية بعض المفاهيم العلمية ومهارات البحث عب المعلومات لدي طلبة المرحلة المتوسطة بدولة الكويت ". مجلة كلية التربية . جامعه اسيوط. مجلد ٣٧ . العدد ٢
٢٨. علي مصطفى طه وأخرون. ١٩٩٩. الكرة الطائرة. تاريخ. تعليم. تدريب. تحليل. قانون، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٩م.
٢٩. عماد طعمه راضي. ٢٠١٤ "تأثير استخدام استراتيجية K.W.L. في التحصيل المعرفي و أداء بعض المهارات الدفاعية بكرة السلة لطلبة الصف الثاني" مجلة الرياضة المعاصرة . جامعة بغداد كلية التربية البدنية و علوم الرياضة للبنات . مجلد ١٣ . العدد ٣.



٣٠. عمر محمود غباين. ٢٠٠٨. استراتيجيات حديثة في تعليم وتعلم التفكير . المركز القومي للإصدارات القانونية. القاهرة.
٣١. فداء أكرم سليم. ٢٠١٢. " أثر استخدام إستراتيجية (K-W-L) في تنمية التفكير الخططي بكرة القدم والوعي بالعمليات المعرفية". مجلة الثقافة الرياضية . جامعة تكريت. المجلد ٤. العدد ١.
٣٢. فراس سهيل ابراهيم، رائد عبد الامير عباس، نبيل كاظم هريبد. 2017. "تأثير استراتيجيتي K.W.L و P.M.I في خفض التلوث النفسي وتنمية الوعي بالعمليات ال معرفية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة". مجلة كربلاء لعلوم التربية الرياضية. جامعه العراق مجلد 4 العدد 1.
٣٣. فوزي عبدالسلام الشربيني، وعفت مصطفى الطنطاوي. ٢٠٠٦. استراتيجيات ما وراء المعرفة بين النظرية والتطبيق. المكتبة العصرية للطباعة والنشر. القاهرة
٣٤. ماجد محمد عثمان عيسي. ٢٠٠٥. "اثر برنامج تعليمي لاستراتيجيات ما وراء المعرفة على تحصيل التلاميذ في مادة الرياضيات في الصف الثاني الإعدادي". مجلة كلية التربية، جامعة طنطا. العدد ٣٤.
٣٥. مجدي عزيز ابراهيم. ٢٠٠٥. التدريس الابداعي وتعلم التفكير. عالم الكتب. القاهرة
٣٦. محمد رضا البغدادي. ٢٠٠٥. الأهداف والاختبارات في المناهج وطرق التدريس بين النظرية والتطبيق، دار الفكر العربي . القاهرة.
٣٧. محمد عبد الحليم محمد حسب الله: "فاعلية برنامج مقترح قائم على استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية مهارات تدريس حل المشكلات الرياضية لدى التلميذات المعلمات بكلية المعلمين بالبيضاء". رسالة دكتوراه . بكلية المعلمين بالبيضاء . جامعة عمر المختار. ٢٠٠٥م.
٣٨. محمد عبد الفاضل المغاوري: "تموذج التعلم البنائي وتأثيره في بعض جوانب تعلم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠٠٩م



٣٩. محمد علي عبد المعبود. ٢٠١٦. التربية البدنية: الاسس-المفاهيم. ط١. مكتبة المجتمعات العربي للنشر والتوزيع. عمان.
٤٠. محمد كمال الدين البارودي، محمد صلاح فالح .: ٢٠١٤. "اثر استخدام استراتيجية ما وراء المعرفة في تدريس سباق ١٠٠م حواجز على التحصيل المعرفي ومستوى الأداء لدى تلاميذ تخصص تدريس المضمار". مجلة كلية التربية الرياضية. جامعة جنوب الوادي .
٤١. محمود حمدي عبدالكريم. ٢٠٠١. الكرة الطائرة، تعليم وتدريب، دار الفكر العربي، القاهرة.
٤٢. مكارم حلمي أبو هرجه ، محمد سعد زغول ١٩٩٩. مناهج التربية الرياضية. مركز الكتاب للنشر. القاهرة.
٤٣. منى عبد الصبور شهاب. ٢٠٠٠. "أثر استراتيجيات ما وراء المعرفة في تحصيل العلوم وتنمية مهارات عمليات العلم التكاملية والتفكير الابتكاري لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي". مجلة التربية العلمية. المجلد (٣) العدد (٣)..
٤٤. نادية سمعان لطف الله. ٢٠٠٢. "تنمية مهارات الوعي بالعمليات المعرفية واثرها علي التحصيل وانتقال اثر التعلم لدي الطالب المعلم خلال ماده طرق تدريس العلوم . المؤتمر العلمي السادس – التربية العلمية وثقافة المجتمع . الجمعية المصرية للتربية العلمية المجلد (٢).
٤٥. هاني الدسوقي ابراهيم ، ابراهيم حسن حسن" (٢٠٢١). "اثر استخدام تقنية الواقع المعزز علي اداء بعض المهارات الهجومية في رياضة تنس الطاولة". مجلة ج جنوب الوادي الدولية لعلوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية . المجلد ٨ .
٤٦. وائل عبد الله محمد علي : "أثر استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في تحصيل الرياضيات وحل المشكلات لدي تلاميذ الصف الخامس الابتدائي". الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس . دراسات في المناهج وطرق التدريس .العدد السادس والتسعون . أغسطس ٢٠٠٤. كلية التربية. جامعة عين شمس. ٢٠٠٤م.



٤٧. وليم مكرم عبيد، عزو إسماعيل عفانة. ٢٠٠٣. التفكير والمنهاج المدرسي. دار الفلاح للنشر والتوزيع. الكويت.
٤٨. يعقوب العيد ، خوجه عادل . ٢٠١٧. "المعرفة الرياضية وعلاقتها ببعض عناصر اللياقة البدنية لدي طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة. مجلة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية . جامعه الجلفة . الجزائر. العدد (١٤)
٤٩. يوسف محمود قطامي. ٢٠١٦. استراتيجيات التعلم والتعليم المعرفية. دار المسيرة للطباعة والنشر. الأردن - عمان

ثانياً: المراجع العربية

٥٠. Blakey.E.& Speace,S (2002): .Developing met cognition . ERIC. Document 3397.4 Costa, A.L.. Components of A well developed thinking skills program internet .www .newnorzones/ org/ .strategies/thinking/costa2.htm
٥١. Goliana Branatony(1991) Do Skil- based conditioning games offer a specific trading stimulus for junior elite volleyball players j. Strength Cond Res Mar,.
٥٢. Hsiu Shushing (2010) : " Investigating Learners attitudes toward virtual reality learning environments : Based on a constructivist
٥٣. Lin. X. Al.(2005).Toward Teachers Adaptive Metacognition" Educational Psychologist 40 (4), PP: 245-255.
٥٤. Soyibo, Kola(1995) Impacts of concept and vee mapping and three models of class inter- action on students performance in cenetic
٥٥. Sprinthall ,N, et al ,(1994). Educational Psychology ; developmental approach , 6th edition , New york : MC Graw Hill..