

## ” تأثير برنامج تعليمي مقترح بإستخدام المنصات التعليمية الإلكترونية علي بعض نواتج التعلم لمقرر التدريب الميداني الداخلي لدي طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف ”

د/ محمود علي محمود

### مقدمة ومشكلة البحث :

يشهد العالم اليوم تغير في جميع نواحي الحياة وذلك بسبب التطور التقني الهائل وما يصاحبه من انفجار للمعرفة وتضخم في المعلومات التي نتعرض لها بصورة يومية، بالإضافة إلى الظروف غير العادية التي مر بها العالم أجمع أثناء جائحة كوفيد-١٩، فأصبحت هناك حاجة ملحة لإستغلال التقدم العلمي الهائل في عالم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وإيجاد وسيلة فعالة للتواصل وجاءت في مقدمتها النواحي التعليمية التي أصبحت تواجه تحديات جسيمة فيما يتعلق بحاجاتها إلى توفير فرص تعليمية أوسع وتواكب وتساير هذا التطور وذلك من أجل إعداد جيل قادر على التعلم عن بعد.(٧ : ٢١)

ويري "طارق عبدالرؤف، إيهاب عيسى(٢٠١٣م)" في ضوء التقدم الملحوظ هذا لا يمكن أي نظام تعليمي في الوضع الراهن من الإنغلاق على نفسه بحجة الإستقرار في هذا العالم السريع في جميع المجالات، ولا بد أن يكون لديه القدرة والكفاءة على التفكير المراجعة ليجابه هذا التغيير الذي نراه في عالم اليوم، كما أدى الإنفجار المعرفي الكبير والتطور الملحوظ في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات إلى وجود ضغوطات عديدة على المناهج التعليمية والتربوية من أجل إعداد وتهيئة جيل من المتعلمين قادرين على إستخدام التكنولوجيا في مواجهة الحياة العصرية.(٨ : ١٣)

وتري "سلوان خلف(٢٠٢٠م)" مع ازدياد انتشار التعليم الإلكتروني ظهر ما يسمى البيئات التعليمية الإلكترونية، وهي عبارة عن الحيز الذي يتيح عرض المحتوي الإلكتروني للطلاب ويسمح بإدارة عمليات التعلم إلكترونياً بدءاً من تسجيل الطلاب ومروراً بعرض المحتوي والتفاعل معه وتقييم أداء الطالب ومدى تعلمه، وكذلك إمكانية التواصل مع المعلم في أي وقت وأي زمان وتقديم الأنشطة المتنوعة حسب قدرات

المتعلمين، كما أن هذه البيئات لا تحتاج إلي متخصصين في البرمجة أو التصميم من أجل التعامل معها؛ ولكنها تتطلب العديد من الكفايات التي يمكن تمييزها لدي مستخدمي هذه النظم، حيث تساعد المتعلم على التقدم في تعلمه بشكل سهل. (٥ : ٤٥ ، ٤٦)

ويوضح "هيثم عاطف (٢٠١٧م)" أن المنصات التعليمية التفاعلية هي إحدى هذه البيئات فهي عبارة عن بيئة تعليمية تفاعلية فهي تجمع بين مميزات أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني ، وبين شبكات التواصل الاجتماعي (الفيس بوك وتويتر)، تعد بيئات آمنة للتواصل وتبادل المحتوى وأيضًا حل الواجبات وإجراء المناقشات، وتسمح للمعلمين بإنشاء الصفوف ومجموعات داخل تلك الصفوف، وأيضًا تتيح لأولياء الأمور حسابات خاصة تمكنهم من رؤية درجات أبنائهم، ومن ضمن المميزات أيضًا تمكن المعلم من التواصل مع أولياء الأمور للإرتقاء بمستوي أبنائهم وتقديمهم، وحثهم بالواجبات المتأخرة عليهم. (١٣ : ٢١٦)

وتعتبر منصة مايكروسوفت تيمز أحد أنظمة إدارة التعليم الإلكتروني المغلقة وقد اعتمدها وزارة التعليم العالي كمنصة رسمية للتعليم الإلكتروني بالجامعات المصرية بعد أزمة كورونا ٢٠١٩ . (١٦)

وتري "سامية فرغلي (٢٠٠٢م)" أن التدريب الميداني الفرصة الحقيقية للطالب في إعداده لإكتساب مهارات وممارسات وخبرات تدريس فعلية، خاصة عند وجود الإشراف والتوجيه الفعالين، فقد شملته التغييرات الحاصلة نحو التحسين بشكل مباشر، حيث ساعدت القوانين والنظم لزيادة فاعليتها وفترتها وإستخدام طرائق وإستراتيجيات ووسائل تكنولوجية من أجل إعداد معلم المستقبل الناجح. (٤ : ١٦)

ومن خلال العرض السابق الذي أشار إلي ضرورة تطوير العمليه التعليميه وإستخدام المستحدثات التكنولوجية ومواكبة التقدم التكنولوجي وتوظيف تقنيات التعليم التي أصبحت متاحة للجميع كما تناول أيضا أهمية إعداد الطالب بحيث يتقن المهارات التدريسية خلال فترة التدريب الميداني وكذلك مشكله الوقت وأعداد الطلبة، رأى الباحث أهميه القيام بدراسة علمية لمعرفة تأثير استخدام منصة تعليمية لمقرر التدريب الميداني حيث أن المنصة يمكن أن توفر الكثير من الوقت الضائع فيمكن من خلالها تقديم الشرح وإكتساب المعلومات والقيام بعمليات التقويم وتقديم التغذية

الراجعة على مستوى التحضير وتنفيذ درس التربية الرياضية وعن طريق قيام الطلاب بتحضير الدرس وتقديم فيديوهات عملية لأنفسهم أثناء اليوم الدراسي.

وهذا ما دعي الباحث إلي التطرق إلي استخدام المنصة التعليمية لتعليم مقرر التدريب الميداني الداخلي، ومن هنا قام الباحث بإستخدام أهم البرامج الإلكترونية حديثة ووضوحا وسهولة وهي منصة (Microsoft Teams) للإرتقاء بمستوي الطلاب والتغلب علي الصعوبات التي تواجههم وذلك من خلال إستخدام تقنية جديدة تساعد الطلاب علي التعلم وفق رغباتهم دون تقيد بالبعد المكاني للمؤسسة التعليمية، وسعيا من الباحث في المحاولة للإستفادة من الإمكانيات التي تتيحها تكنولوجيا المعلومات في مواجهة الكثير من التحديات في مجال العملية التعليمية.

الأمر الذي دفع الباحث للتأكد من صدق وجود هذه المشكلة من خلال القيام بدراسة إستطلاعية تهدف إلي بث روح التنافس بين الطلاب، والتي أظهرت دافعة ورغبة يمكن ملاحظتها بين الطلاب في سرعة وتعلم وإظهار أفضل أداء ممكن.

### أهمية البحث والحاجة إليه :

أن الأساليب التكنولوجية الحديثة والمعاصرة من أهم العوامل المؤثرة وذات أثر فعال في تطوير دور المعلم وتوفير فرص التعلم الذاتي ومن هنا تتضح أهمية البحث وذلك من خلال:-

### الأهمية العلمية:-

- محاولة الاستجابة لما تتطلبه حركة التجديد والتطوير التربوي من ضرورة الأخذ بالأساليب التعليمية الحديثة والتي تعطي للمتعلم دورا نشطا وفعالا في العملية التعليمية، حتي يستطيع التكيف مع متطلبات العصر.

### الأهمية التطبيقية:-

- تزايد أعداد المستخدمين للتقنية الحديثة من قبل المعلمين والتي قد تفيد في توجيههم التوجيه الصحيح إلي الإستفادة من التقنية الحديثة وتطبيقاتها المختلفة.

- ندرة الدراسات العربية التي تناولت المنصات التعليمية الإلكترونية في العملية التعليمية للمرحلة الجامعية في المجال الرياضي علي حسب علم الباحث.

### هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلى التعرف علي :

تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام المنصات التعليمية الإلكترونية علي بعض نواتج التعلم (التحصيل المعرفي، الآراء والانطباعات نحو استخدام المنصات التعليمية التفاعلية) لمقرر التدريب الميداني الداخلي لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف.

### فروض البحث :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في إكساب النواحي المعرفية لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في إكساب النواحي المعرفية لصالح القياس البعدي.
- تحسن الآراء والانطباعات نحو استخدام المنصة التعليمية التفاعلية لطلاب المجموعة التجريبية لتعلم مقرر التدريب الميداني الداخلي لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف

### مصطلحات البحث :

#### المنصات التعليمية الإلكترونية : E- learning platforms

هو موقع تعليمي يستخدم للتواصل بين الطلاب والمعلمين وتبادل الأفكار والمشاكل والنصائح المفيدة وهي بيئة تعلم آمنة يتميز بالشفافية، فهي شبكة إجتماعية تعليمية مجانية تمكن المعلمين من نشر الدروس والأهداف ووضع الواجبات وتطبيق الأنشطة التعليمية وإجراء الإختبارات الإلكترونية والتواصل مع المعلمين وتساعد علي تبادل الأفكار والآراء بين المعلمين الطلاب ومشاركة المحتوى العلمي وتتيح لأولياء الأمور التواصل مع المعلمين والإطلاع علي نتائج أبنائهم مما يساعد علي تحقيق الأهداف من العملية التعليمية.(٢ : ٦١)

#### التدريب الميداني : Field Training

هي تلك الفترة الزمنية التي يسمح فيها للمعلمين الطلبة بالتحقق من صلاحية إعدادهم النظري والتطبيقي من خلال قيامهم بتحويل النظريات والمبادئ والمفاهيم والاستراتيجيات التعليمية

التربوية التي اكتسبها خلال الجزء النظري والتطبيقي من إعدادهم المهني، وتحقق من خلالها الفائدة المرجوة في خلق كادر تدريسي قادر على نقل رسالته للأجيال القادمة. (٣: ٢٦٧)

### الدراسات المرتبطة المرجعية:-

١- دراسة "هيام عبدالرحيم" (٢٠٢٢م) (١٢) : بهدف التعرف علي تأثير منصة جوجل كلاس روم (Google classroom) التفاعلية علي بعض نواتج التعلم (التحصيل المعرفي والأداء المهاري في كرة اليد للمهارات الأساسية قيد البحث)، وقد إستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو القياس القبلي البعدي لمجموعة واحدة، وقد بلغ عدد العينة (١٠٠) طالبة من إجمالي مجتمع البحث، وقد بلغ حجم عينة الدراسة الإستطلاعية (٤٠) طالبة من طالبات الفرقة الثانية، وأعدمت الباحثة في وسائل وجمع البيانات علي إستطلاع رأي الخبراء وإستمارتي الإستبيان والإختبارات قيد البحث، وكانت من أهم النتائج التي توصلت لها الباحثة تؤثر المنصات التعليمية تأثيراً إيجابياً علي تعلم المهارات في كرة اليد كما يؤثر في إكتساب المعرفة والمعلومات الخاصة بالمهارات قيد البحث في كرة اليد.

٢- دراسة "أمينة عبدالهادي" (٢٠٢١م) (١) : تهدف إلي التعرف علي بناء برنامج تعليمي بإستخدام المنصة التعليمية التفاعلية ومعرفة تأثيره في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة العريش، يتمثل مجتمع البحث في طالبات الفرقة الثالثة، بكلية التربية الرياضية - جامعة العريش للعام الجامعي ٢٠٢٠م/٢٠٢١م بالفصل الدراسي الأول، كما قامت الباحثة باختيار عينه البحث بالطريقة العشوائية وبلغ عددهن (١٢) طالبة من طالبات الفرقة الثالثة تخصص تدريس، كما استعانت الباحثة بعينة استطلاعية بلغت (١٢) طالبة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية لإجراء والمعاملات العلمية لتقنين الاختبارات قيد البحث (الاستطلاعية)، وكانت من أهم النتائج التي توصلت لها الباحثة إستخدام المنصة التعليمية في البرنامج التعليمي ساهم في رفع مستوى التحصيل المعرفي لدى الطالبات (عينة البحث) في التحصيل المعرفي الخاص بمرر الكرة الطائرة (الجانب التاريخي، الجانب المهاري، مواد القانون).

٣- دراسة "Ahmed, A. M , & Osman, M. E" (٢٠٢٠م) (١٤) : بهدف التعرف علي فاعلية استخدام منصة WiziQ التفاعلية علي تحصيل الطلاب وإتجاههم نحوها، وقد إستخدم الباحثان المنهج التجريبي، وتمثل مجتمع البحث في طلاب "دورة تكنولوجيا التعليم والمعلومات" بكلية التربية – جامعة السلطان قابوس، تكونت عينة البحث من (٤٢) طالبا مسجلين بالدورة تم تقسيمهم إلي مجموعتين (مجموعة تجريبية، مجموعة ضابطة) بواقع (٢٥) طالبة للمجموعة التجريبية، و(١٧) طالبة للمجموعة الضابطة، وكانت من أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة في مستوي التحصيل ولصالح مجموعة البحث التجريبية، كما كانت نتائج المجموعة التجريبية إيجابية نحو استخدام منصة WiziQ .

٤- دراسة "Wahyuni, Sri, et al" (٢٠٢٠م) (١٥) : بهدف التعرف علي إستكشاف تصورات الطلاب لإستخدام المعلم Edmodo في تدريس اللغة الإنجليزية ومساهمتها في تطوير التعلم الذاتي، وقد إستخدم الباحثون المنهج الوصفي، وتمثل مجتمع البحث في طلاب الثانوية العامة في سيمارانج، جاوه الوسطي، إندونيسيا، تكونت عينة البحث من (٣٤) طالبا من مرحلة الثانوية العامة، وكانت من أهم النتائج الصورة الإيجابية لمنصة Edmodo لدي الطلاب حول إستخدامها لتسهيل تعلم اللغة الإنجليزية، كما أن Edmodo ساهم بشكل إيجابي في التعلم الذاتي للطلاب حيث كان بإستطاعتهم إدارة أنشطة التعلم الخاصة بهم، وإختيار إستراتيجيات التعليم المناسبة وتعزيز الدوافع لديهم.

### أجراءات البحث :

### منهج البحث :

أستخدم الباحث المنهج شبه تجريبي وذلك بالإستعانة بإحدي التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية، والآخري ضابطة بتطبيق القياس القبلي والبعدي للمجموعتين.

### مجتمع البحث :

أشتمل مجتمع البحث على الفرقة الثالثة بنين جامعة بني سويف للعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١م والبالغ عددهم (٤٨٠) طالب.

### عينة البحث :

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية والبالغ عددهم (٤٨٠) طالب، وتم إختيار عينة البحث الأساسية وتكونت من (١٢٠) طالب وتم تقسيمهم إلى مجموعتين (٦٠) طالب للمجموعة التجريبية (٦٠) طالب للمجموعة الضابطة، حيث بلغ حجم عينة الدراسة الإستطلاعية (٣٠) طالب وذلك لحساب المعاملات العلمية وتجريب البرنامج التعليمي بإستخدام المنصات التعليمية.

### جدول رقم (١)

#### توصيف مجتمع وعينة البحث الأساسية

م	البيان	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	مجتمع الدراسة	٤٨٠ طالب	١٠٠%
٢	المجموعة التجريبية	٦٠ طالب	١٢,٥%
٣	المجموعة الضابطة	٦٠ طالب	١٢,٥%
٤	العينة الاستطلاعية	٣٠ طالب	٦,٢٥%

### التوصيف الإحصائي لبيانات عينة البحث قبل التجربة :

### إعتدالية توزيع بيانات أفراد العينة:

قام الباحث بالتأكد من مدي إعتدالية التوزيع بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في ضوء المتغيرات التالية : معدلات النمو "الطول، الوزن، السن"، التحصيل المعرفي، ويوضح جدول(٢) إعتدالية توزيع بيانات أفراد العينة.

### جدول (٢)

#### المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري

ومعامل الالتواء للمتغيرات لدى عينة البحث (ن = ١٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
البيانات الشخصية	السن	٢١,١٠	٢١,٠٠	٠,٥٥	٠,٠٨
	الطول	١٧٥,٣٢	١٧٦,٠٠	١,٤٠	٠,٨٦
	الوزن	٧٣,٩٥	٧٤,٠٠	٢,٣٥	٠,٠٦-
التحصيل المعرفي	درجة	٢٩,٠٥	٢٩,٠٠	٢,٢٨	٠,١٧

يتضح من الجدول (٢) أن قيم معاملات الالتواء لمعدلات النمو قيد البحث لعينة البحث ككل قد تراوحت ما بين (+٣، -٣) مما يشير إلى اعتدالية توزيع عينة البحث في تلك المتغيرات.

### تكافؤ مجموعتي البحث:

قام الباحث بإيجاد التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في ضوء متغيرات معدلات النمو والجدول (٢) يوضح ذلك.

### جدول (٢)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسيين القبليين

للمجموعتين التجريبية والضابطة (ن = ١٢٠)

قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات	
	ع	م	ع	م			
٠,٤٢	٠,٦٧	٢١,١٥	٠,٨٣	٢١,٠٥	سنة	السن	معدلات النمو
٠,٩٧	٦,٧٨	١٧٥,٣٠	٤,٨٢	١٧٤,٥٠	سم	الطول	
٠,١٦	٩,٧٨	٧٣,٠٠	٦,١٨	٧٢,٦٠	كجم	الوزن	
٠,٠٨	٥,٢٩	٢٨,٤٥	٦,٦١	٢٨,٣٠	الدرجة	التحصيل المعرفي	

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (١١٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ١,٦٥

يتضح من الجدول (٢) أنه توجد فروق غير دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسيين القبليين لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث حيث أن جميع قيم (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في تلك المتغيرات.

### وسائل جمع البيانات

تعددت وسائل جمع البيانات التي تم استخدامها في البحث إلى :

### الإختبارات والإستمارات:

إختبار التحصيل المعرفي.

إستمارة الآراء والإنطباعات.



### إستمارات إستطلاع رأي الخبراء:

قام الباحث باستطلاع رأي الخبراء حول:

- إختبار التحصيل المعرفي.
- المقرر الإلكتروني المقترح.
- إستمارة الآراء والانطباعات.

### إختبار التحصيل المعرفي (إعداد الباحث) ملحق (٤).

قام الباحث بتصميم اختبار معرفي لقياس مستوى التحصيل المعرفي لدي الطلاب في المعلومات المعرفية عند تعليم التدريب الميداني الداخلي قيد البحث، وقد تم إعداد الاختبار وفقا للخطوات التالية:

### تحديد هدف الاختبار :

يهدف هذا الاختبار إلي قياس مستوى التحصيل المعرفي لعينة البحث في المعلومات المعرفية الخاصة بمقرر التدريب الميداني الداخلي.

### تحديد الأهمية النسبية لمحاور الاختبار :

قام الباحث بتصميم استمارة لإستطلاع رأي الخبراء حول تحديد أهم محاور اختبار التحصيل المعرفي قيد الدراسة، وجدول (١٠) يوضح ذلك.

جدول (١٠)

الأهمية النسبية لآراء الخبراء حول محاور اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث

(ن = ١٠)

م	المحور	النسبة المئوية لآراء الخبراء
١	مفهوم التدريب الميداني	٥%
٢	اهمية التدريب الميداني	٥%
٣	اهداف التدريب الميداني	٩%
٤	درس التربية الرياضية	١٠%
٥	اهمية درس التربية الرياضية	٧%
٦	التحضير لدرس التربية الرياضية	٧%
٧	التخطيط لدرس التربية الرياضية	٩%

٧%	متطلبات تنفيذ النشاط التعليمي	٨
٧%	متطلبات تنفيذ النشاط التطبيقي	٩
٥%	متطلبات تنفيذ النشاط الختامي	١٠
٧%	الوسائل التعليمية	١١
٧%	استخدام الأدوات البديلة	١٢
٨%	طرق واساليب التدريس	١٣
٧%	اجراءات ضبط سلوك التلاميذ	١٤
١٠٠%	المجموع الكلي للمحاور	

### المعاملات العلمية لاختبار التحصيل المعرفي :

قام الباحث بحساب المعاملات العلمية لاختبار التحصيل المعرفي قيد البحث في الفترة من

١٠/١٠/٢٠٢١م إلي ١٧/١٠/٢٠٢١م وذلك علي النحو التالي :

### صدق الاختبار :

ولحساب صدق الاختبار استخدم الباحث ما يلي :

### صدق المحتوى :

تم عرض الاختبار علي مجموعة من الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس، وذلك لإبداء الرأي في ملائمة الاختبار فيما وضع من اجله سواء من حيث المحاور والأسئلة الخاصة بكل محور ومدى مناسبة تلك الأسئلة للمحور الذي تمثله، وفي ضوء آراء الخبراء تم حذف بعض العبارات وتم اختيار الاسئلة التي حصلت علي نسبة ٧٠% فأكثر من مجموع آراء الخبراء، وأصبح الاختبار في شكله النهائي مكون من (٩٠) سؤال.

### صدق الاتساق الداخلي :

لحساب صدق الاتساق الداخلي للاختبار قام الباحث بتطبيق الاختبار المعرفي علي عينة بلغ قوامها (٣٠) طالب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية، وتم حساب معامل الارتباط بين درجة كل سؤال من أسئلة الاختبار والدرجة الكلية للاختبار، كما تم حساب معامل الارتباط بين مجموع درجات كل محور والدرجة الكلية.

جدول (١٤)

معامل الارتباط بين درجة كل سؤال من أسئلة اختبار التحصيل المعرفي قيد

البحث والدرجة الكلية للاختبار ن = ٣٠

معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
٠,٩٥	٤٣	٠,٧٥	٢٢	٠,٦٨	١
٠,٧١	٤٤	٠,٦٧	٢٣	٠,٨٤	٢
٠,٧٩	٤٥	٠,٩٢	٢٤	٠,٧١	٣
٠,٨٨	٤٦	٠,٧٨	٢٥	٠,٦٦	٤
٠,٨٩	٤٧	٠,٦٥	٢٦	٠,٧٤	٥
٠,٩٢	٤٨	٠,٨٧	٢٧	٠,٨٦	٦
٠,٧١	٤٩	٠,٦٧	٢٨	٠,٩٢	٧
٠,٩٨	٥٠	٠,٩٨	٢٩	٠,٧١	٨
٠,٧٤	٥١	٠,٦٨	٣٠	٠,٧٤	٩
٠,٩٢	٥٢	٠,٧١	٣١	٠,٦٥	١٠
٠,٨٢	٥٣	٠,٨٢	٣٢	٠,٨٣	١١
٠,٦٦	٥٤	٠,٨٥	٣٣	٠,٦٦	١٢
٠,٨٥	٥٥	٠,٧٧	٣٤	٠,٩٢	١٣
٠,٧٣	٥٦	٠,٦٥	٣٥	٠,٧٠	١٤
٠,٧٧	٥٧	٠,٩١	٣٦	٠,٩٦	١٥
٠,٧٣	٥٨	٠,٨٦	٣٧	٠,٧٥	١٦
٠,٨٢	٥٩	٠,٧٧	٣٨	٠,٦٧	١٧
٠,٦٦	٦٠	٠,٨٩	٣٩	٠,٧٨	١٨
٠,٧٣	٦١	٠,٧٨	٤٠	٠,٩٤	١٩
٠,٨٨	٦٢	٠,٩٧	٤١	٠,٧٣	٢٠
٠,٨٦	٦٣	٠,٦٩	٤٢	٠,٩٦	٢١

تابع جدول (١٤)

معامل الارتباط بين درجة كل سؤال من أسئلة اختبار التحصيل المعرفي

قيد البحث والدرجة الكلية للاختبار ن = ٣٠

معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
٠,٨٨	٨٢	٠,٧٣	٧٣	٠,٨٨	٦٤

٠,٧٠	٨٣	٠,٨١	٧٤	٠,٧٠	٦٥
٠,٩٢	٨٤	٠,٦٥	٧٥	٠,٦٥	٦٦
٠,٨٤	٨٥	٠,٧٩	٧٦	٠,٨٩	٦٧
٠,٩٦	٨٦	٠,٩١	٧٧	٠,٩٦	٦٨
٠,٦٧	٨٧	٠,٨١	٧٨	٠,٨٥	٦٩
٠,٨٤	٨٨	٠,٧٤	٧٩	٠,٨١	٧٠
٠,٩٢	٨٩	٠,٧٧	٨٠	٠,٨٤	٧١
٠,٨٩	٩٠	٠,٧٥	٨١	٠,٦٩	٧٢

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٢٨) وعند مستوي معنوية (٠,٠٥) = ٠,٣٠٦

يتضح من الجدول (١٤) أن معامل الارتباط بين درجة كل سؤال من أسئلة اختبار التحصيل المعرفي (قيد البحث) والدرجة الكلية للاختبار تراوحت ما بين (٠,٦٥ : ٠,٩٨)، وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلي للاختبار. **ثبات الاختبار:**

قام الباحث بحساب ثبات الاختبار باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه، حيث طبق الاختبار على عينة قوامها (٣٠) طالب وهي عينة مماثلة لعينة الدراسة ومن خارج العينة الأصلية بفارق زمني مدته (٦) ست أيام، وتم حساب معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيقين الأول والثاني.

#### جدول (١٧)

معامل الارتباط بين متوسطي درجات التطبيقين الأول والثاني لبيان معامل الثبات

لاختبار التحصيل المعرفي قيد البحث ن = ٣٠

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغير	م
	ع	م	ع	م			
٠,٨٤	٦,٦٧	٣٩,٣٠	٥,٤٧	٣٢,٩٠	درجة	الاختبار المعرفي	١

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٢٨)، وعند مستوي معنوية (٠,٠٥) = ٠,٣٠٦

يتضح من الجدول (١٧) وجود ارتباط ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التطبيق الأول والتطبيق الثاني في اختبار التحصيل المعرفي لدي عينة الدراسة عند مستوي معنوية (٠,٠٥)، مما يشير إلى ثبات اختبار التحصيل المعرفي المستخدم قيد البحث.

## إستبيان لقياس الآراء والإنطباعات الوجدانية إعداد الباحث :-

### هدف الاستبيان :

يهدف الاستبيان لاستطلاع الرأي للتعرف علي اتجاهات الطلاب نحو إستخدام الأسلوب التعليمي المتبع لتعليم مقرر التدريب الميداني الداخلي قيد البحث.

### المعاملات العلمية لقياس الاتجاهات :

### صدق الاستبيان :

### صدق الاتساق الداخلي :

قام الباحث بحساب صدق الاتساق الداخلي للمقياس بتطبيقه في صورته النهائية علي عينة عشوائية من العينة الأساسية للبحث قوامها (٣٠) طلاب من المجموعة التجريبية والتي استخدمت البرنامج التعليمي المدعم بالمنصة التعليمية، وقد تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس.

### جدول (١٨)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لمقياس الاتجاهات (ن = ٣٠)

معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
٠,٨٤	٢٧	٠,٦٨	١٤	٠,٧٥	١
٠,٨٦	٢٨	٠,٧١	١٥	٠,٦٨	٢
٠,٩٤	٢٩	٠,٦٩	١٦	٠,٧٩	٣
٠,٨٧	٣٠	٠,٧٧	١٧	٠,٧٦	٤
٠,٩٣	٣١	٠,٨٧	١٨	٠,٩٥	٥
٠,٧٦	٣٢	٠,٨٢	١٩	٠,٨٢	٦
٠,٨٨	٣٣	٠,٩٣	٢٠	٠,٨٤	٧
٠,٧٣	٣٤	٠,٧٤	٢١	٠,٦٩	٨
٠,٧٦	٣٥	٠,٨٨	٢٢	٠,٨٤	٩
٠,٨٥	٣٦	٠,٦٦	٢٣	٠,٩٠	١٠
٠,٦٥	٣٧	٠,٨٥	٢٤	٠,٦٧	١١
٠,٩١	٣٨	٠,٩٠	٢٥	٠,٨٥	١٢
٠,٨٧	٣٩	٠,٨٩	٢٦	٠,٩٦	١٣

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٢٨)، وعند مستوي معنوية  $0,05 = 0,306$ ، يتضح من جدول (١٨) وجود ارتباط ذات دلالة احصائية عند مستوي معنوية  $0,05$ ، حيث تراوح معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لمقياس الاتجاهات نحو استخدام البرنامج التعليمي المدعم بالمنصة التعليمية التفاعلية ما بين (٠,٦٥ : ٠,٩٦)، مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمقياس قيد البحث.

#### – ثبات الاستبيان :

قام الباحث بحساب ثبات الاستبيان باستخدام طريقة تطبيق الاستبيان وإعادة تطبيقه، حيث طبق الاختبار على عينة قوامها (٣٠) طالب وهي عينة ماثلة لعينة البحث ومن خارج العينة الأصلية، وذلك يوم الاثنين الموافق ٢٠٢١/١١/٨م وذلك بعد مرور اسبوعين من تنفيذ البرنامج التعليمي ، وتم حساب معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيقين الأول والثاني.

#### جدول (١٩)

معامل الارتباط بين متوسطي درجات التطبيقين الأول والثاني لبيان

معامل الثبات للمقياس الوجداني قيد البحث  $n = 30$

م	المتغير	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
			ع	م	ع	م	
١	المقياس الوجداني	درجة	٧,٤٢	٩٠,٥٠	٧,٥٠	٩٠,٥٠	٠,٨٣

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٢٨)، وعند مستوي معنوية  $0,05 = 0,306$ ، يتضح من جدول (١٩) وجود ارتباط ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التطبيق الأول والتطبيق الثاني للمقياس الوجداني حيث جاءت قيمة (ر) المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥)، وهو معامل ارتباط ذو دلالة عالية مما يشير إلى ثبات الاستبيان.

### خامساً : البرنامج التعليمي المقترح

#### أ- تحديد الهدف من البرنامج المقترح:

يهدف البرنامج المقترح إلى معرفة تأثير استخدام المنصة التعليمية الإلكترونية التفاعلية علي التحصيل المعرفي لمنهج التدريب الميداني لعينة البحث.

#### ب- محتوى البرنامج:

أشتمل البرنامج على عرض المحتوي بالوسائط المتعددة (وورد – pdf – باور بوينت – صور – فيديوهات – تعليمات)

#### - التوزيع الزمني للبرنامج المقترح:-

قام الباحث بإعداد البرنامج التعليمي بحيث يشتمل على (٨) أسابيع بواقع وحدتين في الأسبوع أي أن البرنامج يشتمل على (١٦) وحدة تعليمية، زمن الوحدة ٩٠ ق والجدول يوضح التوزيع الزمني للبرنامج المقترح.

#### جدول (٨)

#### التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي المقترح

م	المحتوى	التوزيع الزمني
١	عدد الأسابيع	٨
	عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع	٢
٣	عدد الوحدات التعليمية ككل	١٦
٤	زمن التطبيق في الوحدة	٩٠ ق
٥	الزمن الكلي للبرنامج	٧٢٠ ق

#### الدراسات الإستطلاعية

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية على عينة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وبلغ قوامها (٣٠) طالب وذلك في يوم الأحد الموافق ١٠/١٠/٢٠٢١م إلي يوم الاثنين الموافق ١٧/١٠/٢٠٢١م ، وذلك بهدف التأكد من المعاملات العلمية للاختبار المعرفي والتأكد من مدى مناسبة البرنامج الإلكتروني المقترح لعينة البحث، وقد أسفرت نتائج الدراسة الإستطلاعية



إلى التحقق من المعاملات العلمية للاختبار المعرفي ومناسبة البرنامج الإلكتروني المقترح لعينة البحث.

### خطوات تطبيق البحث :

#### القياسات القبليّة :

تم إجراء القياس القبلي على عينة البحث الأساسية في كل من متغيرات البحث قيد البحث في الفترة من يوم الثلاثاء الموافق ١٩/١٠/٢٠٢١م، إلى يوم الخميس الموافق ٢١/١٠/٢٠٢١م.

#### تنفيذ التجربة الأساسية:

قام الباحث بتطبيق الدراسة على المجموعة التجريبية، وذلك في الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٤/١٠/٢٠٢١م استمر إلى يوم الخميس الموافق ٢٣/١٢/٢٠٢١م.

#### القياسات البعدية:

بعد إنتهاء المدة المحددة لتنفيذ التجربة الأساسية قام الباحث بإجراء القياسات البعدية لعينة البحث التجريبية والضابطة في الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٦/١٢/٢٠٢١م، إلى يوم الأربعاء الموافق ٢٩/١٢/٢٠٢١م.

#### ثامناً: المعالجات الإحصائية

في ضوء أهداف وفروض البحث إستخدم الباحث البرنامج الإحصائي (SPSS) لمعالجة البيانات، حيث استعان الباحث بالأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
  - الانحراف المعياري.
  - الوسيط.
  - معامل الالتواء.
  - إختبار (ت) لدلالة الفروق.
  - معامل الارتباط البسيط لبيرسون.
  - معدلات التحسن بواسطة النسبة المئوية.
- وقد ارتضى الباحث مستوى الدلالة الإحصائية عند (٠,٠٥).



**سابعاً : عرض ومناقشة النتائج :**

**عرض النتائج :**

**جدول (٣٥)**

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي قيد الدراسة  
ن = ٦٠ =

المتغيرات	وحدة القياس	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	الفرق بين المتوسطين	الإنحراف المعياري للفرق	قيمة (ت)	نسبة التحسن
التحصيل المعرفي	الدرجة	٢٨,٣٠	٦٣,٩٠	٣٥,٦٠	١١,٢١	١٤,٢٠	١٢٥,٨

قيمة (ت) الجدولة عند مستوي دلالة معنوية (٠,٠٥) = ١,٢٩

يتضح من الجدول (٣٥) ما يلي:

وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي (قيد الدراسة) لصالح القياس البعدي حيث إن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥).

**جدول (٣٦)**

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي قيد الدراسة  
ن = ٦٠ =

المتغيرات	وحدة القياس	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	الفرق بين المتوسطين	الإنحراف المعياري للفرق	قيمة (ت)	نسبة التحسن
التحصيل المعرفي	الدرجة	٢٨,٤٥	٨١,٢٠	٥٢,٧٥	٩,٨١	٢٤,٠٥	١٨٥,٤

قيمة (ت) الجدولة عند مستوي دلالة معنوية (٠,٠٥) = ١,٢٩

يتضح من الجدول (٣٦) ما يلي:

وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي (قيد الدراسة) لصالح القياس البعدي حيث إن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥).

جدول (٣٧)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة

ن = ٦٠

والتجريبية في التحصيل المعرفي قيد الدراسة

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة ن = ٦٠		المجموعة التجريبية ن = ٦٠		متوسط الفروق	قيمة (ت)	نسبة التحسن
		ع	م	ع	م			
التحصيل المعرفي	الدرجة	٩,٠٥	٦٣,٩٠	٧,٩١	٨١,٢٠	١٧,٣٠	٦,٤٣	٢٧,٠٧

قيمة (ت) الجدولة عند مستوى دلالة معنوية (٠,٠٥) = ١,٢٩

يتضح من الجدول (٣٧) ما يلي:

وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التحصيل المعرفي (قيد الدراسة) لصالح المجموعة التجريبية حيث إن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ، كما يتضح أن معدل التحسن بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التحصيل المعرفي والتي بلغت قيمتها (٢٧,٠٧).

جدول (٣٩)

التكرارات والنسبة المئوية والوزن النسبي لمقياس الآراء والإنطباعات الوجدانية نحو استخدام الأسلوب

التعليمي المتبع لمقرر التدريب الميداني الداخلي قيد الدراسة ن = ٦٠

العبارة	اتجاه العبارة	أوافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية %
		ك	%	ك	%	ك	%		
١	إيجابية	١٦	٨٠	٣	١٥	١	٥	٥٥	٩١,٦٧
٢	إيجابية	١٨	٩٠	١	٥	١	٥	٥٧	٩٥,٠٠
٣	إيجابية	١٤	٧٠	٤	٢٠	٢	١٠	٥٢	٨٦,٦٧
٤	إيجابية	١٧	٨٥	٢	١٠	١	٥	٥٦	٩٣,٣٣
٥	سلبية	٠	٠	٤	٢٠	١٦	٨٠	٢٤	٤٠,٠٠
٦	سلبية	٢	١٠	٥	٢٥	١٣	٦٥	٢٩	٤٨,٣٣
٧	إيجابية	١٩	٩٥	١	٥	٠	٠	٥٩	٩٨,٣٣
٨	إيجابية	١٧	٨٥	٣	١٥	٠	٠	٥٧	٩٥,٠٠
٩	إيجابية	١٣	٦٥	٥	٢٥	٢	١٠	٥١	٨٥,٠٠
١٠	سلبية	٣	١٥	٣	١٥	١٤	٧٠	٢٩	٤٨,٣٣
١١	إيجابية	١٥	٧٥	٤	٢٠	١	٥	٥٤	٩٠,٠٠
١٢	إيجابية	١٥	٧٥	٣	١٥	٢	١٠	٥٣	٨٨,٣٣
١٣	سلبية	١	٥	٢	١٠	١٧	٨٥	٢٤	٤٠,٠٠
١٤	إيجابية	١١	٥٥	٨	٤٠	١	٥	٥٠	٨٣,٣٣
١٥	إيجابية	١٠	٥٠	٧	٣٥	٣	١٥	٤٧	٧٨,٣٣
١٦	إيجابية	١٥	٧٥	٥	٢٥	٠	٠	٥٥	٩١,٦٧
١٧	إيجابية	١٢	٦٠	٦	٣٠	٢	١٠	٥٠	٨٣,٣٣
١٨	سلبية	٠	٠	٩	٤٥	١١	٥٥	٢٩	٤٨,٣٣
١٩	سلبية	١	٥	١	٥	١٨	٩٠	٢٣	٣٨,٣٣
٢٠	سلبية	٣	١٥	٤	٢٠	١٣	٦٥	٣٠	٥٠,٠٠

تابع جدول (٣٩)

العبارة	اتجاه العبارة	أوافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية %
		ك	%	ك	%	ك	%		
٢١	إيجابية	١٨	٩٠	٢	١٠	٠	٠	٥٨	٩٦,٦٧
٢٢	إيجابية	١٣	٦٥	٥	٢٥	٢	١٠	٥١	٨٥,٠٠
٢٣	إيجابية	١٨	٩٠	٢	١٠	٠	٠	٥٨	٩٦,٦٧
٢٤	إيجابية	١٣	٦٥	٦	٣٠	١	٥	٥١	٨٥,٠٠
٢٥	إيجابية	١١	٥٥	٦	٣٠	٣	١٥	٤٨	٨٠,٠٠
٢٦	إيجابية	١١	٥٥	٨	٤٠	١	٥	٥٠	٨٣,٣٣
٢٧	إيجابية	١٩	٩٥	١	٥	٠	٠	٥٩	٩٨,٣٣
٢٨	إيجابية	١٢	٦٠	٦	٣٠	٢	١٠	٥٠	٨٣,٣٣
٢٩	إيجابية	١٣	٦٥	٣	١٥	٤	٢٠	٤٩	٨١,٦٧
٣٠	سلبية	٢	١٠	٥	٢٥	١٣	٦٥	٢٩	٤٨,٣٣

٨٦,٦٧	٥٢	١٥	٣	١٠	٢	٧٥	١٥	إيجابية	٣١
٩٥,٠٠	٥٧	٥	١	٥	١	٩٠	١٨	إيجابية	٣٢
٩١,٦٧	٥٥	١٠	٢	٥	١	٨٥	١٧	إيجابية	٣٣
٩٠,٠٠	٥٤	٠	٠	٣٠	٦	٧٠	١٤	إيجابية	٣٤
٩١,٦٧	٥٥	٥	١	١٥	٣	٦٠	١٦	إيجابية	٣٥
٨٣,٣٣	٥٠	٥	١	٤٠	٨	٥٥	١١	إيجابية	٣٦
٩٦,٦٧	٥٨	٠	٠	١٠	٢	٩٠	١٨	إيجابية	٣٧
٩٠,٠٠	٥٤	١٠	٢	١٠	٢	٨٠	١٦	إيجابية	٣٨
٩٨,٣٣	٥٩	٠	٠	٥	١	٩٥	١٩	إيجابية	٣٩

يتضح من الجدول (٣٩) :

وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمقياس الإتجاهات للتكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لطلاب المجموعة التجريبية.

### مناقشة النتائج :

مناقشة نتائج الفرض الأول:

يتضح من نتائج جدول (٣٥) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوي التحصيل المعرفي لمقرر التدريب الميداني (قيد الدراسة) لصالح القياس البعدي، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية، مما يدل على التأثير الإيجابي للأسلوب التقليدي علي مستوي التحصيل المعرفي لطلاب المجموعة الضابطة، كما يتضح وجود فروق في معدل التحسن بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في مستوي التحصيل المعرفي لمقرر التدريب الميداني الداخلي (قيد الدراسة) وقد حققت نسبة مئوية قدرها (١٢٥,٨).

وفي هذا الصدد يشير "محمود عبدالكريم (٢٠٠٦م)" أن الجانب المعرفي يكتسب من خلال التعلم وأنها تختزن بالذاكرة وتساعد في عمليات التفكير وهي أساس توجيه وتنظيم السلوك، فإكتساب المهارات يرتبط بنوعية ما يقدم للمتعلم من معارف ومعلومات ومبادئ متصلة به. (١٠٩)

يتضح من نتائج جدول (٣٦) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوي التحصيل المعرفي لمقرر التدريب الميداني الداخلي (قيد الدراسة) لصالح القياس البعدي، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية، مما يشير إلي أن البرنامج التعليمي بإستخدام المنصة

التعليمية التفاعلية كان ذو تأثير إيجابي وفعال علي مستوي التحصيل المعرفي لطلاب المجموعة التجريبية، وتشير أيضا نتائج جدول(٣٦) أن معدل التحسن بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوي التحصيل المعرفي لمقرر التدريب الميداني الداخلي(قيد الدراسة) قد حققت نسبة مئوية قدرها(١٨٥,٤).

كما يرى الباحث أن أهم ما يميز استخدام المنصة التعليمية التفاعلية أنها توفر فرصة لبناء بيئة افتراضية بين الطلاب والمعلم حيث متابعة كل متغيرات الأداء بشكل يحقق تواصل مستمر بين الطالب والمادة العلمية، وهذا ما أكده "مفيد موسى(٢٠١٨م)" إلي أنها تساعد علي إكتساب الخبرات العملية والعلمية والعمل علي عملية التعليم الجماعي وإكتساب العادات والسلوكيات والقيم المختلفة وجعل عملية التواصل بين المعلمين والطلاب سهلة وفعالة وذلك من خلال التفاعل المستمر والتواصل الهادف لتحقيق الأهداف التعليمية.(١١ : ٢٨)

وتتفق تلك النتيجة مع دراسة كلا من "هيام عبدالرحيم"(٢٠٢٢م)، مريم عمران(٢٠١٩م)، أمينة عبدالهادي"(٢٠٢١م)، Ahmed, A. M , & Osman, M. E.(٢٠٢٠م)، "Wahyuni, Sri, et al"(٢٠٢٠م) والتي أدت نتائجهم علي أهمية استخدام المنصة التعليمية في العملية التعليمية ولما لها تأثير إيجابي في تحسين مستوي التحصيل المعرفي لدي المتعلمين. ومن خلال النتائج الواردة بجداول (٣٥)، (٣٦) يتحقق صحة الفرض الثاني الذي ينص علي" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح القياس البعدي في إكساب النواحي المعرفية لمقرر التدريب الميداني الداخلي لطلاب كلية التربية الرياضية الفرقة الثالثة تدريس بنين. مناقشة نتائج الفرض الثاني:

يتضح من نتائج جدول (٣٧) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي مغنوية ٠,٠٥ بين متوسطي درجات القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوي التحصيل المعرفي لمقرر التدريب الميداني (قيد الدراسة) لصالح المجموعة التجريبية، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية، كما يتضح وجود فروق في معدل التحسن بين القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية في مستوي التحصيل المعرفي وقد حققت نسبة مئوية قدرها(٢٧,٠٧).

وفي هذا الصدد تذكر "إيلي السيد (٢٠٠١م)" في وجود فروق بين الطلاب في التعلم والتحصيل الدراسي ويرجع ذلك إلى الأختلاف في الأساليب المعرفية التي يتبعها المعلمون، كذلك النمط التعليمي المستخدم في عملية التدريس، حيث أكدت العديد من البحوث علي وجود علاقة بين الأسلوب المعرفي والنمط التعليمي المتبع في التدريس، وسلوك كلا من المعلم والمتعلم، وتحقيق الأهداف التربوية والمعرفية المطلوب تحقيقها مع الطلاب. (٩: ٢٤، ٢٥)

كما يعزو الباحث انخفاض معدل التحسن لدي المجموعة الضابطة إلي أن البرنامج التقليدي لا ينمي شخصية المتعلم وإنما تنمي جزء محدد من عقله وتفكيره وخاصة المتعلق بالحفظ والاستذكار، بينما يتعرض طلاب المجموعة التجريبية من خلال البرنامج التعليمي المعد باستخدام المنصة التعليمية إلي إتاحة الفرصة لهم بمختلف قدراتهم علي بناء معارفهم كلا حسب قدراتهم ومستواهم مما يزيد من ارتفاع معدل استرجاع المعلومات والمعارف المرتبطة بالمواقف التعليمية.

ومن خلال النتائج الواردة بجدول (٣٧) تتحقق صحة الفرض الثاني الذي ينص علي "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية في إكساب النواحي المعرفية لمقرر التدريب الميداني الداخلي لطلاب كلية التربية الرياضية الفرقة الثالثة تدريس بنين.

#### مناقشة نتائج الفرض الثالث:

ويتضح أيضا من نتائج جدول (٣٩) الأهمية النسبية لمقياس الإتجاهات لطلاب المجموعة التجريبية نحو إستخدام الأسلوب التعليمي المتبع لمقرر التدريب الميداني الداخلي (قيد الدراسة) حيث تراوحت النسبة المئوية لإستجابتهم ما بين (٩٨,٣٣%، ٤٠,٠٠%)

وتتفق هذه النتائج مع ما ذكره شوقي حساني محمود (٢٠١٤م) في أن الاستخدام لتكنولوجيا التعليم بطريقة فعالة سيساعد على حل الكثير من المشكلات والتعثرات التعليمية وكذلك يحقق نتيجة وعائداً كبيراً حيث يوفر الكثير من الجهود والتعب، فقد أثبتت الأبحاث عن عظم الإمكانيات التي تتوفر من تكنولوجيا التعليم في عملية التعليم والتعلم ومساهمتها بشكل فعال على تحقيق الأهداف التعليمية المختلفة. (٦ : ١٠)

ومن خلال النتائج الواردة بجدول (٣٧) تتحقق صحة الفرض الثالث الذي ينص علي "تحسن الآراء والانطباعات نحو استخدام المنصة التعليمية التفاعلية لطلاب المجموعة التجريبية لتعلم مقرر التدريب الميداني الداخلي لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف".

### الأستنتاجات والتوصيات :

#### أ – الأستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث إستنتج الباحث :-

- أن إستخدام الطريقة التقليدية في التدريس أثر بشكل إيجابي علي طلاب المجموعة الضابطة.
- أن إستخدام التدريس من خلال المنصة التعليمية الإلكترونية أثر بشكل إيجابي علي مستوي التحصيل المعرفي للطلاب في المجموعة التجريبية.
- إن المنصة التعليمية أثرت إيجابيا في رفع مستوي التحصيل المعرفي لطلاب المجموعة التجريبية بشكل أكبر مقارنة بطلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية فضلا عن تنمية الإتجاه الإيجابي نحو التعليم الإلكتروني.

#### ب – التوصيات :

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بالآتي :-

- بناء وتطوير البنية التحتية للإتصال والمعلومات عن طريق توفير وسائل المعلومات من حواسيب وإلكترونيات وبرمجيات والخبراء في مجال التعامل مع المعلومات.
- تدريب المعلمين علي توظيف المنصات التعليمية في العملية التعليمية والإستفادة منها في إرسال المحتوى التعليمي للطلاب مما يتيح لهم التعلم الذاتي.
- العمل على إدخال استخدام المنصات التعليمية التفاعلية ضمن خطة الدراسة الخاصة بالتدريب الميداني، إجراء دراسات مشابهة لاستخدام المنصات التعليمية التفاعلية في المقررات الدراسية المختلفة في التربية الرياضية.

أهمية تطبيق البرامج التعليمية من خلال المنصة التعليمية خاصة في ظل جائحة كورونا، حيث توفر للطلاب كافة المعلومات والمعارف عن المقررات الدراسية.

## المراجع :

### أولاً : المراجع العربية :

- ١- أمينة عبدالهادي عبدالرحمن (٢٠٢١م): برنامج تعليمي باستخدام المنصة التعليمية التفاعلية ومعرفة تأثيره في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة، المجلد(٤)، العدد(٨)، مجلة بني سويف لعلوم التربية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة العريش.
- ٢- رضوان محمد عبدالمنعم(٢٠١٦م) : المنصات التعليمية، المقررات التعليمية المتاحة عبر الإنترنت، دار العلوم للنشر والتوزيع، القاهرة.
- ٣- زينب علي عمر، غادة جلال عبد الحكيم(٢٠٠٨م) : طرق تدريس التربية الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٤- سامية علي فرغلي(٢٠٠٢م) : التدريس والتدريب الميداني في التربية الرياضية، مكتبة دار الحكمة، الإسكندرية.
- ٥- سلوان خلف الكناني (٢٠٢٠م): البرامج التعليمية (الاتجاهات الحديثة التي تقوم عليها واستراتيجياتها رؤية نظرية معرفية وتوظيفية)، مكتبة اليمامة للطباعة والنشر، بغداد، العراق.
- ٦- شوقي حساني محمود(٢٠١٤م): تقنيات وتكنولوجيا التعليم (معايير توظيف المستحدثات التكنولوجية وتطوير المناهج)، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة.
- ٧- طارق عبدالرؤف عامر(٢٠١٥م): التعليم الإلكتروني والتعليم الافتراضي (إتجاهات عالمية معاصرة)، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة.
- ٨- طارق عبدالرؤف عامر، إيهاب عيسي المصري (٢٠١٣م): أسس وأساليب التعلم الذاتي، دار العلوم للنشر والتوزيع، القاهرة.
- ٩- ليلي السيد فرحات (٢٠٠١م) : القياس المعرفي الرياضي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٠- محمود عبد الحليم عبد الكريم (٢٠٠٦م) : ديناميكية تدريس التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.





- ١١- مفيد أحمد موسي (٢٠١٨م) : دراسة وصفية لمنصة تعليمية تمزج التطورات التكنولوجية الحديثة في عمليتي التعليم والتعلم: تجربة خاصة مع التوجيهي الأردني، بحث منشور، مجلة المعهد الدولي للدراسات، الأردن.
- ١٢- هيام عبدالرحيم العشماوي (٢٠٢٢م) : تأثير منصة جوجل كلاس روم ( Google classroom ) التفاعلية علي بعض نواتج التعلم للمهارات الأساسية في كرة اليد، مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة، المجلد (٣٧)، العدد (١) يناير، كلية التربية الرياضية، جامعة مدينة السادات.
- ١٣- هيثم عاطف حسن (٢٠١٧م): التعلم المعكوس، دار السحاب للنشر والتوزيع، القاهرة.

#### ثانياً: المراجع الأجنبية :

- 14- Ahmed, A. M., & Osman, M. E. (2020). The Effectiveness of Using WiziQ Interaction Platform on Students' Achievement, Motivation and Attitudes. Turkish Online Journal of Distance Education, 21(1), 19-30.
- 15- Wahyuni, S., Mujiyanto, J., Rukmini, D., Fitriati, S. W., & Handoyo, B (2020). Integrating Edmodo Into English Instruction: Students' Perceptions And Its Contribution To Autonomous Learning.

#### ثالثاً : مواقع وروابط شبكة المعلومات الدولية(الإنترنت) :

١٦ - <https://egypt-hub.edu.eg>

### ملخص البحث

**” تأثير برنامج تعليمي مقترح بإستخدام المنصات التعليمية الإلكترونية علي بعض نواتج التعلم لمقرر التدريب الميداني الداخلي لدي طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية الرياضية جامعة بني سويف ”**

يهدف البحث إلى التعرف علي تأثير إستخدام المنصات التعليمية الإلكترونية علي بعض نواتج التعلم (التحصيل المعرفي، الآراء والانطباعات نحو استخدام المنصات التعليمية التفاعلية) لمقرر التدريب الميداني الداخلي لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف. وإستخدم الباحث المنهج شبه تجريبي وذلك بالإستعانة بإحدى التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية، والآخري ضابطة بتطبيق القياس القبلي والبعدي للمجموعتين.

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من طلاب الفرقة الثالثة بنين جامعة بني سويف للعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١م وكانت من أهم النتائج :-

- أن إستخدام الطريقة التقليدية في التدريس أثر بشكل إيجابي علي طلاب المجموعة الضابطة.
- أن إستخدام التدريس من خلال المنصة التعليمية الإلكترونية أثر بشكل إيجابي علي مستوي التحصيل المعرفي للطلاب في المجموعة التجريبية.



### Abstract

## **The effect of a proposed educational program using electronic educational platforms on some learning outcomes of the internal field training course for third-year students at the Faculty of Physical Education, Beni Suf University.**

The research aims to identify the effect of using the interactive educational platform on some learning outcomes (knowledge achievement, opinions and impressions towards the use of interactive educational platforms) for the internal field training course for students of the third year in the Faculty of Physical Education, Beni Suf University.

The researcher used the semi-experimental method by using one of the experimental designs, which is the experimental design for two groups, one of which is experimental, and the other is control, by applying the pre and post measurement of the two groups.

The research sample was chosen by the intentional random method from the students of the third year, boys, Beni Suf University for the academic year 2020/2021 AD, and among the most important results were:

- The use of the traditional method of teaching had a positive effect on the students of the control group.
- The use of teaching through the e-learning platform had a positive effect on the level of cognitive achievement of the students in the experimental group.