



مجلة بني سويف لعلوم التربية البدنية والرياضية

Beni-Suef Journal Of Physical Education And Sport Sciences (B.J.P.E.S.S)

مجلد (٦) - العدد الحادي عشر ج ١ مارس ٢٠٢٣ م

التزقيم الدولي الموحد للطباعة ٢٥٣٦-٩٨٨١

التزقيم الدولي الموحد الإلكتروني ٢٥٣٦-X٩٨٩

هيئة تحرير المجلة

أ.د/ محمود رجائي محمد

رئيس مجلس إدارة المجلة

أ.د/ سيدة علي عبد العال

نائب رئيس مجلس إدارة المجلة

رئيس التحرير

أ.د/ أحمد عبد الخالق تمام

نائب رئيس التحرير

د/ أحمد شاکر الغول

مدير التحرير

أ.م.د/ نجلاء عباس محمد

محرر فني

أ.د/ محمد قدري بكري

عضواً من خارج جهة الاصدار

أ.د محمد أمين رمضان

عضواً من خارج جهة الاصدار

أ.د/ كوثر سعيد الموجي

عضواً من خارج جهة الاصدار



مستشاروا التحرير

(مقرى وأمناء سر اللجان العلمية والأساتذة بالكلية)

- أ.د/ مسعد سيد عويس.
- أ.د/ صبرى محمد عمر.
- أ.د/ أبو العلا أحمد عبد الفتاح.
- أ.د/ عبد المنعم السيد بدير.
- أ.د/ إيمان الحارونى.
- أ.د/ أحمد عبد الخالق تمام.
- أ.د/ مدحت على أبو سريع.

قوائم المحكمين للعدد العاشر (بالترتيب الأبجدي) :

١-	أ.د محمد عبد العزيز ابراهيم	: أستاذ التدريب كلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق
٢-	أ.د أحمد عزمي امام	: أستاذ الإدارة الرياضية كلية التربية الرياضية جامعة المنيا
٣-	أ.د/ الشيماء سعد زغلول	: أستاذ بقسم طرق تدريس التربية الرياضية- كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف
٤-	أ.د بسمه إبراهيم عبد البصير	: أستاذ الادارة الرياضية كلية التربية الرياضية جامعة المنيا
٥-	أ.د جمعة تهامي	: أستاذ أصول التربية كلية التربية جامعة بني سوف
٦-	أ.د/ رشا أشرف	: أستاذ علم النفس الرياضي كلية التربية الرياضية بنين جامعة حلوان
٧-	أ.د/ سامية فريد	: استاذ الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف
٨-	أ.د/ طارق فاروق عبد الصمد	: استاذ الميكانيكا الحيوية كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف
٩-	أ.د/ عادل حسني السيد	: أستاذ بقسم طرق تدريس التربية الرياضية- كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط
١٠-	أ.د عز الدين محمد أحمد	: أستاذ الإدارة الرياضية كلية التربية الرياضية بنين - جامعة حلوان
١١-	أ.د علي مصطفى طه	: أستاذ بقسم طرق تدريس التربية الرياضية- كلية التربية الرياضية بنين جامعة حلوان
١٢-	أ.د/ فريال عبد الفتاح درويش	: أستاذ فسيولوجيا الرياضة كلية التربية الرياضية بنات جامعة حلوان.

تابع قوائم المحكمين للعدد		
أستاذ الإصابات الرياضية كلية التربية الرياضية بنين جامعة حلوان	: أ.د محمد قدري بكري	١٣-
استاذ تدريب الكرة الطائرة كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف	: أ.د/ محمود رجاني	١٤-
أستاذ علم النفس الرياضي كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف	: أ.د / مختار أمين عبد الغني	١٥-
أستاذ الادارة الرياضية كلية التربية الرياضية جامعة طنطا	: أ.د يحيى فكري محروس	١٦-



لائحة النشر لمجلة بني سويف لعلوم التربية البدنية و الرياضية

كلية التربية الرياضية – جامعة بني سويف

تمهيد :

انطلاقاً من رؤية ورسالة كلية التربية الرياضية بالاهتمام بالبحث العلمي والتميز فيه كان لابد من وجود ساحة علمية تنافسية ومساحة لتبادل المعرفة والإنتاج العلمي ، هذا يعني انه لابد لكل باحث من أن يعرض منتجه البحثي بالإضافة إلى انه أيضا له الحق في أن يقيم ويستفيد من أبحاث الآخرين.

ومن هنا تأتي أهمية المجالات العلمية في المؤسسات التعليمية لذا فان كلية التربية الرياضية تؤمن بأهمية وجود مجله علمية بحثية ، لها لائحته المنظمة والتي تحكم وتنظم كافة أعمالها لتصبح مجله ذات قيمة علمية .

رسالة المجلة :

تختص المجلة بنشر الدراسات والبحوث والمقالات العلمية في المجالات الرياضية والدراسات التربوية والنفسية وعلوم الصحة الرياضية وكذلك البحوث والمقالات العلمية التي يجريها أو يشترك في إجرائها أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والباحثين في الجامعات ومراكز وهيئات البحث العلمي في مصر وخارجها وكذلك الحاصلين على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية ، وتصدر وفقا للتالي :

مادة (١) :

تصدر كلية التربية الرياضية بجامعة بني سويف مجله علمية باسم – مجلة بني سويف لعلوم التربية البدنية والرياضية .(B.J.P.E.S.S)

Beni-Suef Journal Of Physical Education And Sport Sciences

مادة (٢) :

تصدر المجلة بصفة دورية نصف سنوية (مارس – سبتمبر).

مادة (٣) :

تشكل هيئة تحرير المجلة لمدة ثلاث سنوات بموافقة مجلس الكلية وذلك من السادة :

(رئيساً لمجلس الإدارة) الأستاذ الدكتور عميد الكلية

(رئيساً للتحرير) الأستاذ الدكتور وكيل الكلية للدراسات العليا

(نائباً لرئيس التحرير) عضو هيئة تدريس بالكلية

(مدير تحرير) عضو هيئة تدريس بالكلية

(سكرتير التحرير) عضو هيئة تدريس بالكلية

تسعة من السادة الأساتذة أعضاء هيئة

(أعضاء الهيئة الإستشارية) التدريس بالكلية ويجوز أن يكونوا من خارج

الكلية للإستفادة من خبراتهم العلمية

(مسئول إدارى) أحد العاملين بالجهاز الإدارى فى الكلية

(مسئول مالى) أحد العاملين بالجهاز المالى بالكلية

ويتم إختيار السكرتير الإدارى بموجب قرار من (رئيس مجلس الإدارة) وباقتراح من

رئيس التحرير) ، ويتولى كافة الأعمال الإدارية و المالية الخاصة بالمجلة .

مادة (٤) :

يتولى رئيس مجلس الإدارة تمثيل المجلة أمام الهيئات الأخرى وتصريف شئونها

المالية والإدارية .

مادة (٥) :

يقوم رئيس تحرير المجلة بالإشراف على تلقى الأبحاث من الباحثين وتسجيل بياناتهم وتوزيع

الأبحاث على المحكمين ومراسلة الباحثين والمحكمين لحين قبول البحث او رفضه ، كما يشرف

على تنسيق واخراج المجلة ويتابع عدد الأبحاث التى أجزيت بترتيب تسجيلها فى المجلة ومن ثم

إرسالها الى المطبعة .

مادة (٦) :

مدير التحرير مسئول عن متابعة كافة الإجراءات الخاصة باستلام البحوث وإعداد قواعد البيانات ومتابعة سكرتارية المجلة فى إعداد خطابات النشر ومسودة المجلة قبل الطباعة ومتابعة أعمال الطباعة.

مادة (٧) :

تنشر الأبحاث والمقالات العلمية التى يجريها أو يشترك فى إجرائها أعضاء هيئة التدريس أو الباحثين فى الجامعات والمعاهد العلمية ومراكز وهيئات البحث العلمى فى مصر وخارجها .

مادة (٨) :

البحث مسئولية الباحث ولا يجب أن يكون البحث قد قبل للنشر فى مجله علمية أو أى جهة أخرى ويكتب الباحث إقرار بذلك .

مادة (٩) :

تنشر الأبحاث فى المجلة وفقاً لأسبقية ورودها بعد تحكيمها وإعدادها فى شكلها النهائى وفقاً لشروط النشر والقواعد التى تقرها إدارة المجلة .

مادة (١٠) :

يتم ارسال البحث عبر الموقع الرسمي للمجلة التابع لبنك المعرفة المصري ، ومن ثم يعرض البحث على رئيس التحرير وبعد مطابقته للقواعد الخاصة بالنشر بالمجلة يقوم بإرساله إلى الأساتذة المحكمين .

مادة (١١) :

- يراعى بعد التعديلات المقترحة من الأساتذة المحكمين أن تكون كتابة البحث على ورق نصف ثمانية (١٧,٥ x ٢٥ سم) بجهاز الكمبيوتر وعلى وجه واحد فقط على أن تترك ٢,٥ سم من كل جوانب الورقة مع ترك مسافة بين الأسطر على أن يكون العنوان الرئيسى والعناوين الجانبية للبحث بالبنط ١٤ بالخط الكوفى .

- يجب ألا يزيد عدد الأسطر فى الصفحة عن ٢٣ سطر (بنط ١٣ بولد Simplified Arabic) على أن تتضمن الصفحة الأولى عنوان البحث ويكتب الخط الكوفى بنط (١٤) وكذا العناوين الرئيسية ويليه إسم الباحث أو الباحثين بالبنط الخفيف وتكتب وظائف الباحثين أسفل الصفحة بالبنط .

مادة (١٢) :

تقبل البحوث بإحدى اللغتين العربية أو الإنجليزية .

مادة (١٣) :

لا يجوز نشر البحوث العلمية المنشورة بالمجلة بأى طريقة أو فى أى مكان آخر إلا بإذن كتابي من رئيس مجلس الإدارة على أن يشار إلى العدد الذى ظهر فيه البحث لأول مرة .
مادة (١٤) :

يقوم بتحكيم الأبحاث عدد (٢) من السادة الأساتذة ، الأول من أعضاء اللجان العلمية بالجامعات المصرية ، والثانى أستاذ فى مجال التخصص من الأساتذة المتخصصين بأقسام الكلية المختلفة ، وفى حالة عدم توافر أستاذ متخصص من الكلية يقوم بالتحكيم أستاذ من خارج الكلية.
مادة (١٥) :

بالنسبة للنشر العلمى للأساتذة من داخل الكلية يسمح لكل أستاذ بنشر بحث واحد فقط فى العام بدون تسديد أى رسوم على أن يكون البحث فردى ، ويعفى الأستاذ من رسوم التحكيم لأن بحث الأستاذ لا يحكم طالما كان البحث فى نفس مجال تخصصه .
مادة (١٧) :

يدعو رئيس مجلس إدارة المجلة أو من يفوضه إلى اجتماع لهيئة تحرير المجلة مرة كل ثلاثة أشهر بواقع أربعة مرات على الأقل خلال العام.
أحكام عامة :

ينشر البحث بالكامل كما قام المحكمون بتحكيمة إلا فى حالة عدم رغبة الباحث فى نشر المرفقات .
يتم تطبيق أحكام القوانين واللوائح المعمول بها فى الجامعة فيما لم يرد نص بشأنه .

رئيس مجلس الإدارة
وعميد الكلية

نائب رئيس مجلس الإدارة ووكيل
الكلية للدراسات العليا والبحوث

أ.د/ محمود رجائي

أ.د/ سيدة علي عبد العال

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	عنوان البحث وأسماء الباحثين	م
٢٥-١٢	تأثير التدريب على الربط الحركي – كفاءة توافقية – على تطوير مستوى الأداء للرباعين الشباب في رفع الأثقال د/ ناجي محمود رضوان	١
٥٧-٢٦	” تأثير استخدام نظام تدوير النشويات اثناء فترات التدريب على تحسين بعض المتغيرات البدنية وإنفاص الوزن للمصارعين” أ.م.د/ محمود احمد توفيق	٢
٧٩-٥٨	فاعلية الأساليب الخطئية لسلاح سيف المبارزة لباريات الفرق بأولبياد طوكيو ٢٠٢١ * أ.م.د. ايمن محمد فتوح فنيتم	٣
١٢٤-٨٠	تأثير برنامج تدريبي باستخدام تمرينات قرص الانزلاق ”الجليدنغ” علي تنمية بعض المتغيرات البدنية والمهارية للاعبى الكرة الطائرة الشاطئية * أ.م.د/ محمد عبد الرحمن	٤
١٦٠-١٢٥	فاعلية إستخدام خرائط المفاهيم على التحصيل المعرفى والإتجاهات لمقرر نظم ومشكلات التعليم لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف” د/ ياسمين عيد	-٥
١٧٩-١٦١	الكفايات التقنية لعضو هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية في ضوء التوجه نحو التحول الرقمي د/ محمد شحات شرف الدين	-٦
٢١٤-١٨٠	الذكاء الإصطناعى وملاقتة بتحسين الأداء اللوجستى وتطوير الأداء المالى بالتطبيق على مديريات الشباب والرياضة بمحافظات شمال الصعيد أ.م.د/ احسان حسنى أحمد	-٧
٢٥٥-٢١٥	دور ممارسة النشاط الترويحي الرياضي في تحسين مستوي الصمود النفسي لدي متحدي الإعاقة بجامعة المنيا د/ اسلام منصور عبد المنعم	-٨

تابع المحتويات

رقم الصفحة	منوان البحث وأسماء الباحثين	م
٢٥٦-٢٨١	المشاركة المعرفية وعلاقتها بانقاذ القرار لدى العاملين بالاتحاد المصري للتنس د/ محمد حسين إبراهيم	-٩
٢٨٢-٣٢٢	متطلبات التحول الرقمي كمؤشر لتحقيق الإصلاح الإداري بالمؤسسات الرياضية بجمهورية مصر العربية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ د/ عمرو جمال نافع	-١٠
٣٢١-٣٤٣	تعيين نسب تعداد الدم وبعض المتغيرات الفسيولوجية بإستخدام تدريبات متوسطة الشدة للمتعافيات من فيروس COVID-19 د/ أماني أحمد	-١١
٣٤٤-٣٧١	فاعلية التدريب الوظيفي المتقاطع (FXT) في تطوير بعض القدرات البدنية والمهارات الهجومية للاعبى الكرة الطائرة أ.م.د/ أحمد علي الراعي	-١٢

تأثير التدريب على الربط الحركي – كقدرة توافقية – على تطوير مستوى الأداء للرباعين الشباب في رفع الأثقال

*د/ ناجي محمود رضوان

مقدمة البحث :

تتطلب الإحتياجات التنافسية لرياضة رفع الأثقال ضرورة إتقان الرباع لمرحل الأداء الفني للرفعات الكلاسيكية (الخطف – الكلين والنظر) من حيث القدرة على الربط الحركي لجميع مراحل الأداء الفني للرفعات لإحداث التناغم والتوافق الحركي بين تلك المراحل والذي يساعد على الأداء بإنسيابية، حيث أن رياضة رفع الأثقال تحتاج إلى درجة عالية من الصفات المهارية والحركية وخاصة البدنية المرتبطة بدقة الأداء، وتعد من الرياضات التي تتميز بصعوبة الأداء الفني، إذ أن الأداء الصحيح لرفعة الخطف ورفعة الكلين والنظر يحتاج إلى تكتيك عال ذو مسار حركي صحيح ينتج عنه نجاح تلك الرفعات، وتعد رياضة رفع الأثقال من الرياضات الفردية التي يتطلب فيها الإنجاز الإعتماد على ما يمتلكه الرباع من قدرات بدنية وإتقان الأداء الفني الصحيح، وتحقيق الإنجاز يأتي من خلال تظافر الجهود في رفع مستوى القدرات البدنية الخاصة وتحسين مستوى الأداء الفني للرفعات، فقد يخفق الرباع في تحقيق رقم قياسي عالمي رغم أن قدراته العضلية تسمح له بذلك لعدم تمكنه من ضبط الأداء الفني للرفعات .

وتعد رياضة رفع الأثقال من الألعاب الأولمبية والتي تستحوذ على مشاركة دولية واسعة، من خلال أداء رفعتي الخطف والكلين والنظر، والتي تحتاج من الرباعين توليد قوة عضلية عالية للغاية والتي تبني على جرعات تدريبية كبيرة لقدرات الرباع البدنية والتوافقية.

ويوضح كلا من وديع التكريتي وعادل الترمكي (٢٠١٨) أن البدء المبكر لتدريب الشباب يتطلب إتقاناً لتنظيم العملية التدريبية فلا بد من معرفة الخصائص التشريحية والوظيفيه للمبتدئين في رياضة رفع الأثقال لأن بناء البرامج التدريبية للشباب يتطلب المعرفة بهذه السمات التي يتسم بها الشباب وإجراء الإختبارات اللازمة لمعرفة مدي تأثير البرامج التدريبية علي أجهزة الرباع ومدى تأثر قياساته الجسميه والشكل المورفولوجي للجسم في التمرينات التي يطبقها في البرامج تحت

* / مدرس بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف

إشراف مدربين متخصصين، إذ كان للبدء المبكر للتعلم دوراً فاعلاً في ظهور أبطال شهدت لهم البطولات نتائج متميزة بإنجازتهم، إن الهدف خلال الفترة التدريبية للمرحلة العمرية (١٣-١٤) سنة يتمثل في الآتي :

- الإرتقاء الناشط في القدرات البدنية متعددة الجوانب .
- تطوير الأداء الفني لرفعتي الخطف والكلين والنظر .
- تهيئة أجسام الشباب للعمل بالشدة القصوى .

الضبط التام والمحكم للأداء الفني لرفعتي الخطف والكلين والنظر . (٨ : ١١ ، ٢٦٠)

ويرى "محمد لطفي" (٢٠٠٦) أن توافر مستوى جيد من القدرات التوافقية لدى اللاعب يؤدي إلى اختزال الزمن اللازم لتعلم واكتساب المهارات الحركية، وبالتالي يتم أداء المهارات الحركية بشكل اقتصادي في الطاقة المبذولة، كما أن المستوى التوافقي العالي يُمكن اللاعب من تنوع الأداء المهارى في مختلف الأنشطة الرياضية وذلك لأن القدرات التوافقية تعمل على تثبيت المسارات الحركية للمهارات خلال الممرات العصبية للاعبين ويؤدي هذا الأمر إلى سرعة الأداء المهارى. (٦ : ١٢٤)

ويؤكد "جوليوس كاسا (٢٠٠٥) Julius Kasa " علي أن القدرات التوافقية ذات أهمية كبيرة في كل من السرعة والدقة وزمن إكتساب المهارات الحركية، حيث أنها تعمل على زيادة سرعة الأداء المهارى عن طريق تثبيت المسارات الحركية للمهارات خلال الممرات العصبية للاعب، ويمكن التدريب على القدرات التوافقية بصورة خاصة ومنفردة أو خلال الوحدات التدريبية الخاصة بالنواحي البدنية والفنية. (١٢ : ١٧)

بينما يشير "عصام الدين عبد الخالق (٢٠٠٣)" أن القدرة على الربط الحركى هي مقدرة اللاعب فى الربط بين حركات أجزاء جسمه فى إطار موحد لتحقيق الهدف المطلوب من الأداء (٣ : ٢٥).

ويوضح "محمد لطفى السيد (٢٠٠٦)" علي أن القدرة على الربط الحركى تمثل استطاعة اللاعب على تركيب أجزاء الحركة الواحدة لتكوين الحركة الكلية ، وكذلك تركيب أكثر من حركة لتكوين أداء حركى مركب، علي أن يكون هذا التركيب مطابقاً لطبيعة الأداء الحركى أثناء المنافسة، وتتضح أهمية الربط الحركى عندما يؤدي اللاعب عدة حركات متنوعة وفى اتجاهات مختلفة لتشكيل أداء حركى موحد يتسم بالتناسق الحركى. (٥ : ١٩)

ويعتمد "الإتحاد الدولي (IWF)" (٢٠٢٠) أربعة فئات عمرية في رياضة رفع الأثقال ، يتم تنظيم المسابقات للرجال والنساء ، يتنافس الرباعون في فئات وزن الجسم المحددة وطبقاً للفئات العمرية التالية :

أ- الشباب (رجال - سيدات) (١٣ - ١٧) عام

ب- الناشئون (رجال - سيدات) (١٥ - ٢٠) عام.

ت- الكبار (رجال - سيدات) + ١٥ عام .

ث- الأساتذة + ٣٥ عام . (١٨)

وفي رياضة رفع الأثقال يعتمد الإتحاد الدولي رفعتين يتم تأديتهما طبقاً للترتيب (رفعة الخطف - رفعة الكلين والنظر)، ويجب أن تؤدي كلتا الرفعتين باستخدام اليدين، وتمنح ثلاث محاولات فقط في كل رفعة.

- رفعة الخطف : يوضع عمود الأثقال أفقياً أمام ساقَي الرباع، ويتم القبض عليه بحيث تكون سلاميات الأصابع لأسفل وظهر اليدين للخارج، ويتم سحب الثقل في حركة واحدة من الأرض إلى أقصى إمتداد الذراعين فوق الرأس إما بفتح القدمين أو بثني الركبتين، ويمر عمود الأثقال أمام الجسم في حركة مستمرة بحيث لا يلامس أي جزء من الجسم سوى القدمين أثناء رحلة الثقل لأعلى، وبعد انتهاء الرفعة يقف الرباع بدون حركة مع إمتداد الرجلين والذراعين وتكونان القدمان على خط واحد حتى إشارة الحكم بإنزال الثقل على اللوحة الخشبية وعند إنزال الثقل يجب عدم ثني المعصمين إلا بعد أن يتعدى عمود الأثقال مستوى أعلى الرأس للرباع، ولا يوجد توقيت محدد لوقوف الرباع بعد إنتهاء الحركة سواء كانت بفتح الرجلين أو بثني الركبتين، وعند الثبات في نهاية الحركة تكون القدمان على خط واحد ومتوازية مع الجذع وعمود الأثقال. وتعطى إشارة الحكم بإنزال الثقل عندما يصبح الرباع بدون حركة تماماً في جميع أجزاء جسمه.

- رفعة الكلين والنظر :

- الجزء الأول (الكلين) : يوضع عمود الأثقال أفقياً أمام ساقَي الرباع ويتم القبض عليه والأصابع لأسفل وظهر اليدين للخارج ثم يسحب في حركة واحدة من الأرض إلى الكتفين إما بطريقة فتح القدمين أو بطريقة ثني الركبتين، وفي أثناء الحركة قد ينزلق عمود الأثقال على الفخذين والحوض، ولكن يجب عدم ملامسة عمود الأثقال للمصدر قبل نهاية حركة

الكلين حيث يستريح عمود الأثقال على عظمتي الترقوتين أو على الصدر فوق حلمتي الصدر أو على الذراعين المثبتتين انثناءً كاملاً، ثم ترجع القدمان لتكونا على خط واحد والركبتان مشدودتان قبل تأدية حركة النظر لأعلى. ويمكن للرباع أن يعود لوضع الوقوف من حركة الكلين بدون توقيت محدد على أن تكون القدمان في خط واحد مع الجذع وعمود الأثقال.

- الجزء الثاني (النظر باليدين): تتم حركة النظر لأعلى بثني الركبتين ثم فردهما وفرد الذراعين على كامل إمتادهما ليكون عمود الأثقال عمودياً فوق الرأس ، ثم ترجع القدمان لتكونا على خط واحد مع إمتداد الذراعين والرجلين والثبات لإنتظار إشارة الحكم بإنزال الثقل على اللوحة الخشبية حيث يعطى الحكم الإشارة بإنزال الثقل بمجرد ثبات الرباع بدون حركة في جميع أجزاء جسمه، يعطى الحكم الإشارة لإنزال الثقل بمجرد ثبات الرباع في جميع أجزاء الجسم.(١٨)

مشكلة البحث :

يتميز أداء الرفعات في رياضة رفع الأثقال بالصعوبة والتعقيد والذي يتطلب إتقان الرباع للأداء الفني الصحيح، ويؤكد "تامش فريرا (٢٠٠٧) Tamas Freera" أن أهم ما يعوق تقدم الرباعين في رياضة رفع الأثقال هو إما اكتسابهم الأداء الفني الغير جيد والذي يستوجب أن يُعالج بشكل مركز وسريع قبل وصول الرباع إلى مرحلة ثبات الأداء الفني والتي قد يصعب فيها تغيير ما اكتسبه الرباع من أداءات فنيه، إلى جانب استخدام المدرب منظومة من تدريبات القوة الغير متزنة والتي تجعل النمو البدني لدى اللاعب في غير إتجاه الأداء الصحيح أو تحقيق المستويات الرقمية المناسبة. (١٧:١٨٧)

ويعتمد تحقيق الإنجاز من خلال تضافر الجهود في رفع وتحسين مستوى الأداء الفني للرفعات المصحوب بإتقان المسار الحركي منذ بداية تدريب الرباع وكذلك الإستعانه بالبرامج التدريبية المبنية على أسس علمية والتي تؤدي إلى تطور ملحوظ في الأداء الفني من خلال الربط الحركي للمراحل الفنية للرفعات لزيادة الإقتصادية للرباع للتغلب على مقاومة الثقل وهذا ما يظهر جلياً في شكل المسار الحركي لعمود الثقل لرفعتي الخطف والكلين والنظر والذي يعد مؤشر جيد على مدى الترابط والإتقان لمراحل الأداء الفني للرفعات والذي يكون ناتج عن مدى الربط الحركي لمراحل أداء الرفعات .

ويلعب مستوى الأداء الفني الرباع دوراً متميزاً في التفوق على زملائه أو منافسيه عند تساوي القدرات البدنية، والأداء الفني في رفع الأثقال هو خط سير حركة الثقل أثناء أداء الرفع، أي منذ بدء سحب الثقل من الأرض حتى وصوله أعلى الرأس وما ينتج عن ذلك من تغيير أوضاع الجسم بما يحقق أفضل أداء، والتكنيك الجيد يساعد في تجنب الوقوع في الأخطاء الحركية التي تعيق الرباع عن تحقيق إنجاز جيد .

ومن خلال خبرة الباحث في مجال تدريب رياضة رفع الأثقال وكذلك المتابعة والإشراف على مشاريع إنتقاء وتوجيه الممارسين لرياضة رفع الأثقال بمحافظة بني سويف فقد لاحظ العديد من الصعوبات التي تواجه كثير من الرباعين الشباب والتي تتضح في عدم قدرة الرباع على ضبط حركة الجسم أثناء الأداء والذي يسبب عدم الإنسيابية لمسار الثقل (البار) خلال مراحل أداء رفعتي الخطف والكلين والنظر نتيجة خلل وعدم الربط والتناغم بين حركة الجسم أثناء الأداء الحركي، بالإضافة إلى ذلك عدم التوافق بين حركة الذراعين والثقل وباقي أجزاء الجسم وكذلك أثناء مراحل مد الجسم والسقوط أسفل الثقل نتيجة الخلل في القدرة على الربط الحركي بين مراحل الأداء الفني للرفعات.

هدف البحث :

- يهدف البحث إلى تصميم برنامج تدريبي لتنمية القدرة على الربط الحركي وتأثيره في تطوير مستوى الأداء للرباعين الشباب في رفع الأثقال .

فروض البحث :

- توجد فروق داله احصائيا بين القياسين القبلي البعدى فى مستوى الأداء للرباعين الشباب فى رفع الأثقال.

مصطلحات البحث :

القدرة على الربط الحركي :

هي القدرة على ربط حركات أجزاء الجسم المختلفة بصورة تحقق الهدف النهائي من المهارة الحركية.(١٠ : ٢٥٤)

ويعرفها كلا من "بوشمان، بوسمان، بابست(٢٠٠٩) Buschmann, Bussmann, Pabst أنها القدرة على ربط الحركات الجزئية مع بعضها في مسار حركي يتميز بالانسيابية والاقتصادية في الجهد.(١٢ : ١٣)

منهجية البحث :

منهج البحث :

تم استخدام المنهج التجريبي بتصميم القياس القبلي البعدي على مجموعة تجريبية واحدة.

مجتمع البحث:

تم اختيار مجتمع البحث من رياضي منطقة بني سويف لرفع الأثقال تحت ١٥ سنة، والمقيدين بالإتحاد المصري للموسم الرياضي ٢٠٢١م – ٢٠٢٢م وعددهم (٦٠) رياضي .

عينة البحث :

بلغت عينة البحث (١٥) رياضي والمسجلين بالإتحاد المصري لرفع الأثقال موسم ٢٠٢١م – ٢٠٢٢م، وتم إختيار (٩) رياضي من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينته الأساسية لإجراء الدراسة الإستطلاعية .

الوصف الإحصائي لعينة البحث :

جدول (١)

المتوسط الحسابي والوسيط

والانحراف المعياري ومعامل الإلتواء للقياسات الأساسية (ن=١٥)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الإلتواء
١ السن	سنة	١٣,٨٠	١٤,٠٠	٠,٨٦١	٠,٤٣٢
٢ الطول	سم	١٥٧,٩٣	١٦٠,٠٠	٦,٣٧٤	٠,٠٧٠
٣ الوزن	كجم	٥٣,٩٣	٥٢,٠٠	٧,٩٧٧	٠,٩٣٢
٤ العمر التدريبي	سنة	١,٤٠٠	١,٠٠	٠,٥٠٧	٠,٤٥٥
٥ خطف كلاسيك (رقمي)	كجم	٤٨,٦٠	٥٠,٠٠	٣,٠٨٩	٠,٩٧٤
٦ كلين ونظر كلاسيك (رقمي)	كجم	٦٠,٧٣	٦١,٠٠	٣,٧٥٠	٠,٤٧٢
٧ المستوى الفني (الخطف)	درجة	١٩,٤٦	٢٠,٠٠	١,١٨٧	٠,٢٠٤
٨ المستوى الفني (الكلين والنظر)	درجة	١٩,٨٠	٢٠,٠٠	١,٣٢٠	٠,٢٠٦

يتضح من جدول (١) أن قيم معاملات الإلتواء للقياسات الأساسية والمستوى الرقمي والفني لرفعتي (الخطف - الكلين والنظر) تنحصر ما بين (٣±) مما يدل على إعتدالية بيانات العينة قيد البحث .

الأدوات :

ميزان طبي، جهاز قياس الأطوال، كاميرا فيديو، جهاز كمبيوتر، مجموعات أثقال، حامل رجلين ، روافع أثقال بارتفاعات مختلفة، اسطوانات مدمجة CD .

الإختبارات :

- إختبار المستوى الرقمي : مرفق (٣)
- ١- إختبار الخطف (٧).
- ٢- إختبار الكلين والنظر (٤).
- إختبار مستوى الأداء الفني: مرفق (٤)،(٥)
- ١- إختبار الخطف (٩).
- ٢- إختبار الكلين والنظر (٤).

المعاملات العلمية

تم حساب المعاملات العلمية (صدق وثبات) للإختبارات البدنية قيد البحث مستخدماً صدق التمايز لحساب الصدق ، وتطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه (test & retest) لحساب الثبات كالتالى :

أولاً : معامل الصدق :

تم إستخدام أسلوب التمايز لحساب صدق الإختبارات وذلك من خلال حساب الفروق بين مجموعة مميزة من وعددهم (٦) لاعبين ومجموعة أقل تميزاً من اللاعبين وعددهم (٩) لاعبين وذلك من خارج عينة البحث الأساسية .

جدول (٢)

صدق الإختبارات قيد البحث (ن = ٩)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		قيمة T
			س	ع	س	ع	
١	خطف كلاسيك (رقمي)	كجم	٥٢,٣٣	٥,٢٩١	٣٠,٨٨	٢,٤٢٠	١١,٠٥٥
٢	كلين ونظر كلاسيك (رقمي)	كجم	٦٠,٦٦	٥,١٤٧	٤١,٥٥	٢,١٨٥	١٠,٢٥١
٣	المستوى الفني (الخطف)	درجة	١٩,٧٧	١,٣٩٤	١٠,٨٨	١,٦٩١	١٢,١٦٤
٤	المستوى الفني (الكلين والنظر)	درجة	١٩,٦٦	١,٥٠٠	١٠,٦٦	١,٥٠٠	١٢,٧٢٧

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ١.٧٤٦ * دال عند مستوى معنوية ٠,٠٥

يتضح من جدول (٢) وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين المجموعة المميزة والغير مميزة فى الإختبارات قيد البحث مما يدل على صدق الإختبارات البدنية.

ثانياً : معامل الثبات :

تم استخدام أسلوب التطبيق وإعادة التطبيق بنفس الظروف بحساب معامل الارتباط بينهما للتأكد من ثبات الإختبارات قيد البحث.

جدول (٣)

(ن=٩)

ثبات الإختبارات قيد البحث

م	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق		إعادة التطبيق		معامل الارتباط
			س	ع	س	ع	
١	خطف كلاسيك (رقمي)	كجم	٥٢,٣٣	٥,٢٩١	٥٢,١١	٥,٢٠٦	*٠,٩٩٦
٢	كلين ونظر كلاسيك (رقمي)	كجم	٦٠,٦٦	٥,١٤٧	٦٠,٧٧	٤,٩٦٩	*٠,٩٩٨
٣	المستوى الفني (الخطف)	درجة	١٩,٧٧	١,٣٩٤	١٩,٨٨	١,٥٣٦	*٠,٩٧٨
٤	المستوى الفني (الكلين والنظر)	درجة	١٩,٦٦	١,٥٠٠	١٩,٧٧	١,٦٤١	*٠,٩٨١

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٦٣٢ * دال عند مستوى معنوية ٠,٠٥

ينضح من الجدول رقم (٣) وجود إرتباط ذو دلالة إحصائية بين كل من التطبيق

وإعادة التطبيق في الإختبارات مما يدل على ثبات الإختبار.

البرنامج التدريبي :

قام الباحث بوضع البرنامج التدريبي باستخدام تدريبات الربط الحركي -كقدرة توافقية- مراعيًا الخصائص الخاصة بالرباعين الشباب السنية تحت ١٥ سنة ، وذلك من خلال المسح المرجعي لبعض المراجع المتخصصة في التدريب الرياضي بصفة عامة ، وفي تدريب رفع الأثقال بصفة خاصة والتي تناولت أسس تدريب الرباعين الشباب، والاستعانة بها فيما يتفق بوضع البرنامج التدريبي المقترح وتحقيق هدفه، حيث يذكر كلاً من "تاماش آيان وباروجا (٢٠١١) ترجمة وديع ياسين" أن أهم مهام وأهداف التدريب للرباعين الشباب في هذه المرحلة العمرية تحت (١٥) سنة تنحصر في النقاط التالية :

- الإستمرار في التدريب العام والخاص .
- الإستمرار في تطوير الأداء الفني لرفعتي الخطف والكلين والنظر .
- الإستمرار في التدريب البدني لغرض زيادة الشدة .
- التدريب بشدة مناسبة بهدف الحصول على الصفات البدنية الخاصة برياضة رفع الأثقال وذلك للبدء في الإشتراك في المنافسات. (٢ : ٣٨٤)

التصميم :

- أ- أسس التخطيط : التنوع الحركي بالربط بين الأداء البدني والفني لتمارين الربط الحركي المستخدمة لمراحل أداء الرفعات .
- ب- الهدف : إستغلال النقل والإيقاع الحركي مع بذل الجهد المناسب فضلاً عن التناغم في تطوير قدرة الربط الحركي لتحسين مستوى أداء الرفعات (الخطف – الكلين والنظر).
- ت- المحتويات : إشمتمل البرنامج التدريبي على تمارين الربط الحركي بين مراحل الأداء الفني لرفعتي (الخطف – الكلين والنظر) من حيث الأداء البدني والفني التوافقي بالتأكيد على الربط الحركي كقدرة توافقية بحيث روعي عدة خصائص تتمثل في التآزر الحركي والنغمة العضلية والنقل الحركي لمراحل الأداء.
- ث- المدة الزمنية : إستغرق تنفيذ التدريب " ١٠ أسابيع – (٤) وحدات أسبوعياً " بواقع (٨) وحدات تدريبية خلال المرحلة التمهيديّة ، (١٦) وحدة تدريبية خلال المرحلة التأسيسية (١٦) وحدة خلال مرحلة التنمية بعدد (٤) وحدة تدريبية.(٨)(١٥)

القياس القبلي :

تم إجراء القياس القبلي لجميع أفراد عينة البحث وعددهم(١٥) رباع الفترة من ٢٠٢١/٩/٢٧م إلى ٢٠٢١/٩/٣٠م وإشمتملت هذه القياسات على (السن ، الطول ، الوزن ، إختبارت الأداء الفني والمستوى الرقمي) .

تنفيذ البرنامج :

تم تنفيذ البرنامج التدريبي في الفترة الزمنية من ٢٠٢١/١٠/٢ إلى ٢٠٢١/١٢/١١م وذلك لمدة ١٠ أسبوع بواقع ٣ وحدات تدريبية في الأسبوع .

القياس البعدي :

تم إجراء القياسات البعدية في نهاية المدة المقررة لتنفيذ البرنامج التدريبي حيث تم ذلك في يوم الإثنين الموافق ٢٠٢١/١٢/١٣م خلال بطولة منطقة بني سويف لرفع الأثقال.

المعالجات الإحصائية :

تمت المعالجة الإحصائية بواسطة الحاسب الآلي باستخدام برنامجي SPSS & EXCELLE ، وتحقيقاً لأهداف البحث واختبار الفروض استخدم الباحث المعالجات الإحصائية

اختبار "ت" لدلالة الفروق بين القياسات - اختبار نسبة التحسن - ارتباط بيرسون - معامل الإلتواء - الوسيط.

عرض ومناقشة النتائج :

تم إعداد البيانات وجدولتها وتحليلها إحصائياً مع استخراج النتائج وتفسيرها على النحو التالي :

أولاً : عرض النتائج :

جدول (٥)

دلالة الفروق بين القياس

القبلي والقياس البعدي في إختباري المستوى الرقمي ومستوى الأداء (ن=١٥)

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة T
			ع	س	ع	س	
١	خطف كلاسيك (رقمي)	كجم	٤٨,٦٠	٤٨,٦٠	٦٣,٤٦	٣,٨١٤	*٢٧,٨٧٥
٢	كلين ونظر كلاسيك (رقمي)	كجم	٦٠,٧٣	٦٠,٧٣	٧٥,٠٠	٤,٤٥٦	*١٦,٠٩
٣	المستوى الفني (الخطف)	درجة	١٩,٤٦	١٩,٤٦	٢٥,٠٠	٢,٤٢٠	*١٠,٣٧٥
٤	المستوى الفني (الكلين والنظر)	درجة	١٩,٨٠	١٩,٨٠	٢٩,٢٠	١,٣٧٣	*٢٠,١٧٢

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ١ * دال عند مستوى معنوية ٠,٠٥

يتضح من الجدول رقم (٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من درجات القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث في إختباري المستوى الرقمي ومستوى الأداء لرفعة الخطف ورفعة الكلين والنظر ، حيث أن قيمة " ت " المحسوبة أكبر من قيمها الجدولية عند درجة حرية ١٤ ومستوى معنوية ٠,٠٥ .

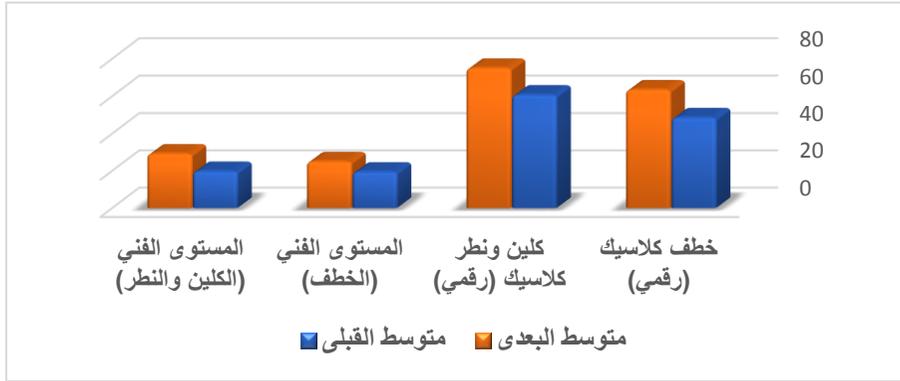
جدول (٦)

النسبة المئوية لمعدلات التحسن بين القياسين

القبلي والبعدي في إختباري المستوى الرقمي ومستوى الأداء (ن=١٥)

المتغيرات	وحدة القياس	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	الفرق	معدل التحسن %
خطف كلاسيك (رقمي)	كجم	٤٨,٦٠	٦٣,٤٦	١٤,٨٦-	٣٠,٥٨
كلين ونظر كلاسيك (رقمي)	كجم	٦٠,٧٣	٧٥,٠٠	١٤,٢٧-	٢٣,٥٠
المستوى الفني (الخطف)	درجة	١٩,٤٦	٢٥,٠٠	٥,٥٤-	٢٨,٤٧
المستوى الفني (الكلين والنظر)	درجة	١٩,٨٠	٢٩,٢٠	٩,٤-	٤٧,٤٧

يتضح من الجدول رقم (٦) وشكل (١) النسبة المئوية لمعدلات التحسن بين القياسين القبلي والبعدي في إختباري المستوى الرقمي ومستوى الأداء لرفعة الخطف ورفعة الكلين والنظر حيث بلغت ما بين (٤٧,٤٧ % ، ٢٣,٥٠ %) .



شكل (١)

النسبة المئوية لمعدلات التحسن بين القياسين القبلي والبعدي في إختباري المستوى الرقمي ومستوى الأداء

ثانياً : مناقشة النتائج :

أشارت نتائج الجداول (٥ ، ٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من درجات القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث في إختباري المستوى الرقمي ومستوى الأداء لرفعة الخطف ورفعة الكلين والنظر، حيث حيث يؤدي التدريب الهادف الى تغير الإستراتيجيات الخارجية للمهارات، وعلى هذا فتشترك القدرات التوافقية والمهارات الحركية في تشكيل الأسس التوافقية في تحقيق المستوى المتقدم أثناء الأداء الفني للرفعات، كما وأن القدرات التوافقية لا تظهر كقدرة منفردة وإنما ترتبط دائما بغيرها من شروط الإنجاز الرياضي مثل القدرات البدنية والمهارية وترتبط في أغلب الأحيان بعضها البعض، هذا وتخدم القدرات التوافقية تركيب الحركة الكلية من الحركات الجزئية بصورة متناسقة، كما إنها تعد شرطاً لمستوى إنجاز الرباع، وكذا فإن توافر تلك القدرات للاعبين يمكنهم من الإستجابة للأداء الحركي بشكل أسرع، كما أن المستوى التوافقي الجيد يسمح للاعب بتقبل صعوبة أداء الرفعات في رياضة رفع الأثقال والتغلب على رفع الثقل وهذا ما يتفق مع نتائج دراسة "أحمد على السعيد" (٢٠١١) (١)

إن القدرات التوافقية هي المفتاح لنجاح عمليات دمج وتحسين وتطوير مستوى الأداء، فتوافر القدرات التوافقية على نحو صحيح ودقيق يساعد على حسن التفكير وسهولة ربط مراحل

الحركة وتطويرها، وأن تطوير مستوى القدرات التوافقية يلعب دوراً هاماً عند إكتساب المهارات الحركية، كما أن درجة إتقان هذه المهارات تعبر عن الأساس المركب للمستوى الفني، وتعمل على تطوير مستوى القدرات التوافقية " نويماير Neumaier " (٢٠٠٣) (١١) ، " شراينر Schreiner " (٢٠٠٠) (١٣).

إن الربط الحركي إحدى أهم القدرات التوافقية التي يحتاجها الرباعين في رياضة رفع الأثقال، وتعتبر عن إستطاعة الرباع أداء الرفعات كحركة واحدة كلية مترابطة بإنسيابية مع مراعاة التسلسل الحركي بين أجزائها وبين كل مرحلة وأخرى وكذلك بين النقل الحركي بين أجزاء الجسم، فتتميتها تكمن من الضبط والتحكم في الأداء الفني والربط الحركي وهذا يتفق مع ما تشير اليه دراسة كلاً من "ستانيسلوا Stanislaw ، هنريك Henrk " (٢٠٠٥ م) (١٤) الى أن إرتباط القدرات التوافقية بالجانب المهاري، حيث يؤدي دمج القدرات التوافقية مع المهارات الحركية الى تشكيل الأسس التوافقية الواجب توافرها بمستوى الاداء الفني المتميز بالضبط والتحكم الحركي مع إستخدام كافة القوى المؤثرة في الأداء بعيداً عن الإضطرابات الحركية فهي إحدى أهم عوامل الإتقان والتثبيت الحركي حيث تم مراعاة أداء واجبات حركية إضافية متنوعة ومركبة يؤدي فيها أكثر من أداء حركي في وقت واحد " قبل - أثناء - بعد " الحركة الأساسية (٥ : ١٠)

الاستنتاجات والتوصيات

أولاً : الاستنتاجات :

- التدريب على الربط الحركي أدى إلى تطوير مستوى الأداء لرفعة الخطف ورفعة الكلين والنظر.
- التدريب على الربط الحركي أدى إلى زيادة المستوى الرقمي لرفعة الخطف ورفعة الكلين والنظر.
- التدريب على الربط الحركي يعمل على إنسيابية تسلسل أجزاء الأداء الفني لرفعة الخطف ورفعة الكلين والنظر.

ثانياً : التوصيات :

- مراعاة التنوع من ظروف الأداء الفني مع تغيير شروط تنفيذ الربط الحركي عند .
- الاستفادة من التأثيرات الايجابية للبرنامج التدريبي المقترح لتحسين مستوى الانجاز لرباعيين الشباب في رياضة رفع الأثقال وذلك لما لها من تأثير ايجابي علي رفع مستوى

الانجاز .

- إجراء المزيد من الدراسات المشابهة لطبيعة البحث على مراحل سنوية أخرى .

المراجع

أولاً : المراجع العربية :

- ١- أحمد على السعيد : تأثير تدريبات خاصة لبعض القدرات التوافقية على مستوى الإنجاز الرقمي لرفعة الخطف للرباعين الناشئين ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ٢- تاماس ايان وباروجا : رفع الأثقال رياضة لجميع الرياضات ، ترجمة وديع ياسين ، دار الوفاء للطباعة ، الاسكندرية. (٢٠١١)
- ٣- عصام عبد الخالق : التدريب الرياضي (نظريات و تطبيقات) . دار المعارف ، القاهرة . مصطفى(٢٠٠٣)
- ٤- محمد حسن محمد حسن : تأثير استخدام الحقيبة التعليمية على تعلم رفعة النظر في رفع الأثقال لطلاب كلية التربية الرياضية ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة. (٢٠٠٤)
- ٥- محمد لطفى السيد : الإنجاز الرياضى وقواعد العمل التدريبي . الطبعة الأولى ، مركز الكتاب للنشر ، (٢٠٠٦)
- ٦- محمد لطفى السيد : الإنجاز الرياضي وقواعد العمل التدريبي " رؤية تطبيقية " ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة (٢٠٠٦)
- ٧- ناجي محمود رضوان : تأثير تدريبات القوة الانفجارية لرفعة الخطف على ميكانيكية مرحلة الغطس والمستوى الرقمي للرباعين، رسالة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بني سويف. (٢٠١٧)
- ٨- وديع ياسين التكريتي ، ملامح العملية التعليمية والتدريبية للشباب في رفع الأثقال ، مركز الكتاب للنشر ، عادل تركي الدلوي (٢٠١٨)
- ٩- وليد درويش عميرة : تأثير التوازن في القوة بين العضلات القابضة والباسطة لمفصل الركبة على المستوى الرقمي للرباعين الناشئين ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا . (٢٠٠٤)

ثانياً : المراجع الأجنبية :

10. Meinel, K. & Schnabel, G.(1998) : Bewegungslehre - sportmotorik. Abreiss einer theorie der sportlichen Motorik unter paedagogischem Aspekt. 9. Auflage , Sportverlag Berlin.
11. Neumaier, A.(2003) : koordinatieves Anforderungs profil und Koordinations training. Sport & Buch Strauß, Köln,
12. Buschmann, Bussmann, Pabst (2006) : Koordination das Neue Fußballtraining, Meyer & Meyer Verlag, Achen, 3. überarbeitete Auflage
13. Schreiner P (2000) : Koordinationstraining Fussball, Peter Schreiner System Rowohlt, Reinbek,
14. Stanislaw.Zak,Henrk Duda. (2005) : Level Coordinating Ability but Effectivency of Game of young football players . Team games in physical education and sport , Poland ,
15. Ian Moir : Programing Olympic weightlifting – Q.W.A,articles.1996 .
16. Julius Kasa, (2005) : Relationship of Motor Abilities and Motor Skills in Sport Games, Journal of Human Kinetics,Volume 12
17. Tamas Freera (2007) weightlifting, Budapest, Hungery .
18. https://www.iwf.net/wp-content/plugins/download_monitor/download.php?id=2032

” تأثير استخدام نظام تدوير النشويات اثناء فترات التدريب على تحسين

بعض المتغيرات البدنية وإنقاص الوزن للمصارعين”

أ.م.د/ محمود أحمد توفيق

مقدمة ومشكلة البحث:

يعد البحث العلمي أحد الركائز الأساسية لتقدم الدول حيث أنه يلقي اهتماماً كبيراً من جانب الدول المتقدمة لأنه يعتبر أحد الوسائل الأساسية للنهوض بالدول والوصول بها لأعلى المستويات في جميع المجالات وتعد الرياضة أحد هذه المجالات ووفقاً لما نلاحظه من تقدم غير مسبوق في النتائج الرياضية فهذا يدل على مدي تقدم هذه الدول و مدي اهتمامها بالمجال البحثي لعلوم الرياضة .

ويذكر خالد أحمد محمد(2017م) أن التدريب الرياضي التخصصي احتل مرتبة متقدمة في ترتيب هذه الأبحاث والدراسات وذلك لما يشهده من قفزات غير مسبوقة في تطوير لياقة الإنسان وتحسين مكوناتها، حيث يهدف التدريب الرياضي إلى تطوير مستوى الأداء الرياضي من خلال تطوير معدلات النمو الحركي والمهاري والبدني والنفسي والعقلي والخططي وغيرها من مكونات التدريب الرياضي الحديث والمرتبطة بتحسين النواحي المورفولوجية والوظيفية والفسولوجية للرياضيين. (1:13)

ويشير محمود أحمد توفيق (2015م) أنه من المعلوم أن رياضة المصارعة من الرياضات الفردية العنيفة والتي يحتاج الأداء الحركي بها إلى عملاً عضلياً بأقصى قوة مما يستوجب امتلاك المصارع لمجموعات عضلية قوية تستطيع إنتاج انقباضات عضلية فعالة وبشكل متزن دون حدوث خلل أو إصابة أثناء تنفيذ المهارات الفنية المختلفة . (21 : 3)
وتعتبر القدرات البدنية هي الأساس الأول والاهم للاعب المصارعة وخاصة القوة والمرونة والتحمل الدوري التنفسي وسرعة رد الفعل والرشاقة وتزداد أهمية القدرات البدنية كأحد مكونات المصارع مع التطور السريع لمستوى المصارعة في العالم حيث إنها تمكن المصارع من تنفيذ واجبات التدريب بمستوى عالي وخوض المنافسات بأسلوب أكثر فاعلية. (10 : 3)

* / أستاذ مساعد بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف

وتعتبر رياضة المصارعة من رياضات النزال الفردي التي يلعب فيها وزن اللاعب دورا كبيرا في تحقيق الفوز على المنافس ، حيث تمارس طبقا لقواعد وقوانين تهدف الى المحافظة على سلامة اللاعبين ، وتوفير عامل الامن والسلامة ومراعاة مبدئ تكافؤ الفرص بينهم ، وهذا ما يوضحه تقسيم التنافس خلال المراحل السنوية (14 : 8)

وتعتبر مشكلة الوزن من المشاكل الخطيرة التي تواجه المجال الرياضي بصفة عامة، وفي مجال رياضات النزال الفردي بصفة خاصة والمصارعة على وجه الخصوص. حيث نجد أن اللاعبين يلجئون إلى استخدام طرق وأساليب مختلفة لإنقاص الوزن قبل المنافسة مما قد تؤدي إلى هبوط في القدرات التنافسية، وكذلك تؤثر على حالتهم الصحية. (15 : 3)

ويؤكد مسعد على محمود(2001م) أن وزن الجسم يشكل أهمية كبيرة في مختلف الأنشطة الرياضية فزيادة الوزن عن معدله الطبيعي يشكل عبئا على الاداء البدني في الأنشطة التي تتطلب حمل وتحريك الجسم ككل مثل الجري والجمباز والوثب للعالي كما أن نقص الوزن المستمر عن معدله الطبيعي يشير إلى زيادة حمل التدريب وظهور أعراض التعب والإجهاد، وينبغي على اللاعب أن يحتفظ بوزنه قريبا من الوزن الذي يحقق فيه أفضل أداء ولياقة بدنية ، حيث يلعب وزن الجسم دور أساسيا في الرياضات التي ترتبط بفئات وزنية كالمصارعة و الملاكمة والجودو ورفع للأثقال، حيث يتبارى اللاعبون في أوزان حددتها قوانين تلك الرياضات لضمان وحدة التساوي والتجانس بينهم. (24 : 82)

ويذكر اشرف حافظ ، علي ربحان (2001م) إن عملية إنقاص الوزن السريع ظاهره تهدد لاعبي المصارعة بالاعتزال نظرا لتكرار الخسارة بسبب التخسيس والإصابة المتكررة، واصبح هناك شعار ان البطل هو بطل وزنه وهذا الشعار يعنى ان اللاعب عندما يحصل على المراكز المتقدمة في وزنه يجب ان يحافظ على هذا الوزن لكي يحصل على مراكز متقدمة أخرى، واذا ارتفع وزنه عن هذا الوزن فانه يصر على اللعب في هذا الوزن حتى لو ادى ذلك الى الوفاة او دخول المستشفى والامثلة متنوعه سواء في البيئه المصرية او الأجنبية. (7 : 12)

ويؤكد كل من محمد جابر وايهاب فوزي (2002م) أن فقدان الوزن السريع يؤثر عكسيا على كفاءة العمليات الفسيولوجية ، وبالتالي يتسبب في آثار صحية حادة قد تؤدي إلى الوفاة بصورة مفاجئة (20 : 33)

وتتفق دراسة ويت ومايبورج Weigh & myburgh (2010م) & مع أكنور و كاتيرسون O 'CONNOR Caterson (2006م) أن إنقاص الوزن من خلال نظام غذائي غير علمي وزيادة أحجام التدريب ، وارتداء الملابس الثقيلة ، البديل المطاطية أو ذات الألياف الصناعية وجلسات الساونا والمسيلات واستخدام عقاقير تقليل الشهية أو مدرات البول تؤدي إلى خلل في العمليات الوظيفية بالجسم ، وذلك لأن إخراج كميات كبيرة من العرق والماء قد يؤثر سلبا على اللاعب حيث ترتفع درجة حرارة الجسم وتتأثر وظائف الكلى ، ويتعرض الجهاز العصبي للتوتر نتيجة عدم توازن أيونات الجسم مثل كلوريد الصوديوم والبوتاسيم مما يؤثر علي العمليات الفسيولوجية والحالة الصحية للاعب.. (37 : 192) (35 : 135)

ويوضح ويلمبيرج walberg (2006م) ان إنقاص الوزن يجب أن يتم بأسلوب علمي ولفترة طويلة من خلال تقليل الدهون بالجسم (38 : 175) وكذلك تساهم التغذية غير المتوازنة الغنية بالكثير من الدهون والكربوهيدرات التي تزيد عن حاجة الفرد والتي تحتوي على الكثير من السعرات الحرارية إلى زيادة نسبة الدهون بالجسم وبالتالي حدوث زيادة في وزن اللاعب (9 : 11)

وتعتبر الكربوهيدرات هي مصدر الطاقة الرئيسي للإنسان حيث يتحول خلال عمليات الهضم الي عناصر سهلة الامتصاص والاحتراق ويتم امتصاصها ونقلها بواسطة الدم الي جميع انحاء الجسم لتحترق حسب حاجة الجسم إليها، وما يفيض منها عن حاجة الجسم يعمل الجسم علي تخزينها في شكل دهون لحين الحاجة إليها (4 : 88)

والكربوهيدرات تعتبر من عناصر الغذاء الكاملة التي يجب ان يتناولها اللاعب في وجباته اليومية قدر من الكربوهيدرات ، وتوصي الجمعية الطبية الامريكية بأن يحصل الأطفال البالغين من العمر سنة واحدة وكبار السن والبالغين على 45 إلى 65 بالمائة من السعرات الحرارية اليومية من الكربوهيدرات. نظراً لأن الكربوهيدرات تحتوي على 4.1 سعر حراري لكل جرام ، فستحتاج من 180 إلى 260 جراماً من الكربوهيدرات عندما يعتمد نظامك الغذائي على 1600 سعر حراري.. وستحتاج أيضاً من 225 إلى 325 جراماً من الكربوهيدرات بناءً على 2000 سعر حراري و281 إلى 406 جراماً من الكربوهيدرات على أساس 2500 سعرة حرارية في اليوم. (40)

وتشير العديد من الأبحاث العلمية الى مدى خطورة انقاص الوزن السريع والغير مبنى على أسس علمية سليمة لما له من اضرار فسيولوجية أهمها نقص السوائل والاملاح المعدنية ومخزون الدم والعضلات والكبد والتأثير علي مصادر الطاقة وخاصة الجليكوجين، وسرعة ضربات القلب ونقص كمية الدم المدفوعة من القلب وزيادة كثافة الدم وقلة كفاءته الجهاز الدوري التنفسي، وضعف القدرة على استهلاك الأوكسجين، والتأثير السلبي على عمل الكليتين، والتأثير السلبي على هرمونات الجسم، فضلا عن تأثيرها النفسي على اللاعب وانخفاض مستوى الانتباه لديه كما قد تؤدي الى الاحتراق النفسي، كما تؤدي الى التأثير السلبي على اللياقة البدنية وعناصرها المختلفة وبخاصة التحمل الدوري التنفسي وتحمل الأداء وحدوث انخفاض في القوة العضلية فضلا على تأثيرها المباشر في أداء اللاعب والذي يؤدي الى هزيمته في العديد من الأحيان، ونهاية باحتمال حدوث الوفاة (4 : 4) (5 : 35) (3 : 124)

ونظرا للتطور الرهيب في شتي مجالات الحياة وخاصة المجال الرياضي وارتباط علم التغذية بالمجال الرياضي وظهور أنظمة غذائية مختلفة ومن خلال ما سبق استعراضه لبعض نتائج الدراسات المرجعية ، ونظرا لان اللاعبين هم من يقومون بانقاص الوزن بوسائل سريعة وبدون وعي وفهم وادراك للأثار السلبية المترتبة علي ذلك، ونظرا للمحاولات المستمرة لاكتشاف افضل الطرق العلمية السليمة التي تساعد اللاعبين في انقاص الوزن دون حدوث أي تأثيرات سلبية علي اللاعب سواء كانت تأثيرات نفسية او بدنية او مهارية ومن خلال خبرت الباحث كلاعب مصارعة سابق وعملة كأستاذ مساعد لمادة

المصارعة بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف ومدرب لمنتخب الجامعة ومدرب للعديد من الأندية الرياضية ، وعملة أيضا كمدرب للياقة البدنية ومعد ومصمم برامج بدنية وغذائية للفئات العمرية المختلفة ومن خلال ملاحظة استمرار استخدام اللاعبين لتلك الأساليب وعدم التدرج في انقاص الوزن بأساليب صحية ويفترت كافية قبل المنافسة لاحظ عدم مراجعة بعض المدربين للحالة الفسيولوجية لطبيعة جسم اللاعب من الناحية التكوينية وعناصر البنية المورفولوجية لهم وذلك من خلال متابعة نسب العضلات والدهون ونسبة الماء والاملاح المعدنية الموجودة بجسم اللاعب والتي يمكن التعرف عليها من خلال تحليل كتلة الجسم باستخدام تحليل (INBODY) للتعرف علي ما يجب تقليله او زيادته من معدلات كتلة الجسم والتي تساعد المصارع علي استكمال كتلته الجسمانية المثالية وما يجب ان يكون عليه قبل

المنافسة وذلك باستخدام الأنظمة الغذائية المثالية التي تحقق هذا الهدف ولاحظ أيضا إسرار بعض المدربين واللاعبين علي إجراء عمليات انقاص الوزن دون التعرف علي نسب الدهون الفعلية الموجودة بأجسامهم ومدى فاعلية فقد هذه الدهون من عدمه بالإضافة للتعرف علي نسبة العضلات المتاحة لهم بأجسامهم ومدى إمكانية زيادتها والتحول لوزن اعلي للمنافسة مما يتيح لهم الفرصة الأكبر علي المنافسة او تقليل الدهون فقط وثبات نسبة العضلات واللعب في الميزان الأقل المناسب لجسم اللاعب حسب الحالة التكوينية له.

ومن المعروف ان نسبة الماء بالجسم مرتبطة ارتباط وثيق بنسبة العضلات فكلما زادت نسبة الماء تعد دلالة علي زيادة العضلات والعكس صحيح فان فقد اللاعب جزء من نسبة المياه هذا يدل على التأثير السلبي على نسبة العضلات بالجسم ، هذا ما دفع الباحث لأجراء هذه الدراسة للتعرف علي

" تأثير استخدام نظام تدوير النشويات اثناء فترات التدريب على تحسين بعض

المتغيرات البدنية وإنقاص الوزن للمصارعين "

أهداف البحث :-

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام نظام تدوير النشويات اثناء فترات التدريب

على تحسين بعض المتغيرات البدنية وإنقاص الوزن للمصارعين "

فروض البحث:-

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى المتغيرات البدنية قيد البحث لدي المصارعين لصالح القياس البعدي
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في متغيرات كتلة الجسم ووزن المصارح لصالح القياس البعدي

مصطلحات البحث:-

➤ نظام تدوير النشويات:

هو نظام غذائي يتم فيه تغيير كمية استهلاك الجسم للكربوهيدرات بشكل دوري على أساس يومي أو أسبوعي أو شهري، يهدف إلى تحسين معدلات كتلة الجسم من خلال تقليل نسبة الدهون وزيادة نسبة العضلات والمياه بالجسم وتحسين مستوي الاملاح المعدنية بهدف

التخسيس ، انقاص الوزن او زيادة الوزن لبعض الحالات طبقا لنمط جسم اللاعب مع المحافظة على ثبات وقوة الأداء البدني والعضلي اثناء التمرين والمنافسة. (اجرائي)

➤ إنقاص الوزن :

- هي عملية تقليل وزن اللاعب الزائد عن معدله الطبيعي بطريقة مقننة سريعة وآمنة صحياً (اجرائي)

الدراسات السابقة:

أولاً: الدراسات العربية:

1- دراسة " محمود احمد توفيق " (2020) (23)

عنوان الدراسة : أثر استخدام التدريب المتقطع عالي الكثافة (hiit) علي تحسين مستوي اللياقة البدنية وإنقاص الوزن للمصارعين "

هدف الدراسة " تصميم برنامج تدريبي باستخدام التدرجات المتقطعة عالية الكثافة (hiit) لمعرفة:

1- تأثيره علي تحسين مستوي اللياقة البدنية متمثلة في (القوة العضلية القصوى، التحمل العضلي، التحمل الدوري التنفسي، تحمل الأداء، السرعة الحركية، القدرة العضلية، الرشاقة) للمصارعين .

2- تأثيره علي إنقاص الوزن للمصارعين

المنهج المستخدم: استخدم الباحث المنهج التجريبي

العينة : تم اختيار العينة بالطريقة العمدية وعددهم (22) لاعب من منتخب جامعة بني سويف اهم النتائج "

1- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوي اللياقة البدنية والوزن للمصارعين لصالح القياس البعدي .

2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوي اللياقة البدنية والوزن للمصارعين لصالح القياس البعدي

2- دراسة "مصطفى عصام رضوان" (2017م) (26)

عنوان الدراسة: أثر إنقاص الوزن على مستوى اللياقة البدنية الخاصة ومستوى المهارات

المركبة للمصارعين الناشئين

هدف الدراسة: التعرف على تأثير أثر إنقاص الوزن على مستوى اللياقة البدنية الخاصة ومستوى المهارات المركبة للمصارعين الناشئين

المنهج: التجريبي .

العينة: اشتملت عينة البحث على (19) ناشئ تم اختيارهم بالطريقة العمدية من مجتمع البحث وبياناتهم كالتالي:

1- العينة الأساسية وبلغت (10) مصارعين ناشئين من مجتمع البحث

2- العينة الأستطلاعية وبلغت (4) مصارعين تم اختيارهم من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث.

زمن البرنامج: 12 أسبوع بواقع 3 وحدات أسبوعيا .

- النتائج: نسبة انقاص الوزن لعينة البحث من المصارعين بلغت (7.37%).
 - أدى انقاص الوزن المتعمد الى التأثير السلبي على القدرات البدنية الخاصة لعينة البحث
 - اختلفت نسبة التأثير السلبي لانقاص الوزن المتعمد على القدرات البدنية الخاصة لعينة البحث فكان أقصاها للتحمل العضلي بينما كان ادناها للقوة العضلية للرجلين.
 - أدى إنقاص الوزن المتعمد الى التأثير السلبي على أداء عينة البحث للمهارات المركبة.
- 3- دراسة عمرو فتحى وهمان ، (2015م) (16)

عنوان الدراسة: أثر إنقاص الوزن السريع على بعض المتغيرات الفسيولوجية والبدنية وعلاقته بمستوى الإنجاز للاعبى الكونغ فو
هدف الدراسة: التعرف على اثر انقاص الوزن السريع على بعض المتغيرات الفسيولوجية والبدنية وعلاقته بمستوى الإنجاز للاعبى الكونغ فو.
المنهج: التجريبي .

عينة البحث: تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من لاعبين المصارعة بالأقصر وعددهم 25 لاعباً .

زمن البرنامج: 12 اسبوع بواقع 3 وحدات تدريبية أسبوعية .

النتائج: : البرنامج ذو تأثير إيجابي في تحسين المتغيرات الفسيولوجية (النبض اثناء الراحة والمجهود، كرياتين كايينيز، كورترول، الكانين فوسفات- كرات الدم الحمراء) والمتغيرات البدنية (القوة العضلية لقبضة اليمنى واليسرى وقوة عضلات الرجلين وقوة

عضلات الظهر) ومستوى الأداء المهارى لمهارات (الركلة الجانبية، الركلة الامامية،
الركلة الجانبية المائلة، مهارات الملاكمة، مهارات المصارعة)
4- دراسة اشرف حافظ محمود، (2010) (6)
عنوان الدراسة أثر إنقاص الوزن على بعض الأعراض النفس- جسمية لمنتخب مصر
للمصارعة.

هدف الدراسة: التعرف على أثر إنقاص الوزن أقل من 5% وأقل من 7% واقل من
10% من وزن الجسم على مستوى الأعراض النفس-جسمية لمصارعي منتخب مصر
المنهج: التجريبي.

العينة: تم اختيار العينة بالطريقة العمدية وتتكون من (30) مصارع من منتخب مصر
ممن يعتمدون إنقاص اوزانهم تم تقسيمهم الى ثلاثة مجموعات متساوية، معتمدا على قائمة
الاعراض النفس جسميه كأداة لجمع البيانات.
زمن البرنامج: 10 أسابيع بواقع 3 وحدات تدريبية أسبوعية .

النتائج: إنقاص الوزن أقل من 5% من وزن الجسم الطبيعي لا يؤثر سلباً على مستوى الأعراض
النفس- جسمية لمصارعي منتخب مصر، بينما اقل من 7% واقل من 10% يؤثران سلباً
بدرجة كبيرة على مستوى الأعراض النفس- جسمية لمصارعي منتخب مصر
ثانياً: الدراسات الأجنبية:

5- دراسة "هايلي مي" Hailey M et .al (2014)(31)

عنوان الدراسة: الاختلاف في وزن الجسم ومستوي السوائل للمصارعين اثناء وبعد
الموسم التنافسي
هدف الدراسة: معرفة اختلاف وزن الجسم ومستوي السوائل للمصارعين اثناء وبعد
الموسم

المنهج: التجريبي .

العينة: 10 لاعبين من لاعبي المصارعة .

النتائج: استعادة الوزن المفقود تدريجيا وتحسن نسب السوائل والاملاح .

6- دراسة "جافيد جاهمي" Javad Ghaemi et .al (2014م) (32)

عنوان الدراسة: أثر فقدان الوزن السريع والتدريجي على بعض متغيرات الدم في المصارعين المدربين "

هدف الدراسة: الغرض من هذه الدراسة هو معرفة تأثير فقدان الوزن السريع والتدريجي على بعض متغيرات الدم في المصارعين المدربين "

منهج البحث: التجريبي .

العينة: 14 لاعب من لاعبي المصارعة تم اختيار منهم 8 لاعبين للعينة الأساسية .

النتائج: وظهرت النتائج ان انقاص الوزن السريع اثر سلبا علي بعض متغيرات الجهاز المناعي.

7- دراسة "مجموعة من الباحثين من جامعة هارفرد (2003م) (34)

عنوان الدراسة "مقارنة بين النظام الغذائي منخفض الدهون المحتوى على السكر والنظام منخفض الدهون غير المحتوى على السكر على إنقاص الوزن لدى الأطفال المصابين بالسمنة"

هدف الدراسة: التعرف على اي النظامين الغذائيين أفضل في إنقاص الوزن

منهج البحث : المنهج التجريبي

العينة: تم اختيار العينة بالطريقة العمدية ومكونة من (107 طفل)

النتائج: النظام الغذائي المتعمد على وجود السكر مع خفض كميات الدهون ذو تأثير افضل في انقاص الوزن وانخفاض مؤشر كتله الجسم.

إجراءات البحث:

1- منهج البحث:

أستخدم الباحث المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعة تجريبية واحدة باستخدام القياسين القبلي والبعدي وذلك لملائمته لطبيعة البحث .

مجتمع وعينة البحث:

مجتمع البحث:

منتخب جامعة بني سويف للمصارعة وعددهم 22 لاعب والمسجلين بالاتحاد المصري للمصارعة.

عينة البحث:

اشتملت عينة البحث على (18) لاعب تم اختيارهم بالطريقة العمدية من مجتمع البحث وتم تقسيمهم الي (8) لاعبين يمثلون عينة البحث الأساسية (10) لاعبين يمثلون عينة البحث الأستطلاعية لأجراء المعاملات العلمية للاختبارات.

توصيف عينة البحث:

جدول (1)

توزيع أفراد العينة

م	العينة	العدد	النسبة المئوية
1	العينة الأستطلاعية	10	%52
2	العينة الأساسية	8	%48
4	العينة الكلية	18	%100

الأدوات والأجهزة:

- 1- ميزان طبي لقياس الوزن .
- 2- جهاز رستاميتير لقياس الطول .
- 3- كرات طبية .
- 4- شريط قياس .
- 5- جهاز قياس مكونات الجسم (INBODY) .
- 6- ديناموميتر القبضة .
- 7- ديناموميتر لقياس قوة عضلات الظهر والرجلين .
- 8- شواخص مصارعة

9- اساتك مطاطية

10- بساط مصارعه

11- اثقال تدريب

الاختبارات والمقاييس:

قام الباحث بجمع البيانات عن طريق إجراء الاختبارات والمقاييس للمتغيرات قيد البحث كما يلي:

القياسات الجسمية:

- 1- قياس الطول باستخدام جهاز الرستاميتير .
- 2- قياس الوزن باستخدام الميزان الطبي .
- 3- قياس مكونات كتلة الجسم باستخدام جهاز (INBODY)

القياسات البدنية:

- 1- اختبار قوة القبضة باستخدام ديناموميتر القبضة .
- 2- اختبار قوة عضلات الظهر باستخدام ديناموميتر الظهر .
- 3- اختبار قوة عضلات الرجلين باستخدام ديناموميتر الرجلين .
- 4- اختبار الوثب العريض من الثبات لقياس القدرة العضلية للرجلين .
- 5- اختبار كوير لقياس التحمل الهوائي .
- 6- اختبار الشد على العقلة لقياس التحمل العضلي .
- 7- اختبار الرشاقة (التحمل العام)
- 8- اختبار الجري (20م) لقياس السرعة
- 9- اختبار الكويري لقياس المرونة

التجربة الأستطلاعية :

قام الباحث بإجراء التجربة الأستطلاعية في الفترة من 3 إلى 10/10/2021 م على عينة قوامها (10) مصارعين من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية من لاعبي منتخب جامعة بني سويف.

جدول (2)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمتغيرات الوصفية قيد الدراسة (ن=10)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الالتواء
1	السن	سنة	20.50	1.19	،000
2	الطول	سم	172,0	11,61	-،657
3	الوزن	كجم	88,68	24.51	،986
4	العمر التدريبي	سنة	8,75	1.03	-،386

يتضح من جدول (2) ما يلي:

ان معامل الالتواء للمتغيرات الوصفية لمتغيرات البحث ما بين $3 \pm$ ، وهذا ما يعني إعتدالية توزيع البيانات

أهداف التجربة الأستطلاعية :

- 1- التأكد من صلاحية الأدوات المستخدمة.
- 2- التأكد من فهم المساعدين لطرق قياس الأختبارات وتدوين النتائج في الاستمارة المخصصة لذلك
- 3- تحديد الزمن الذي يستغرقه كل اختبار.
- 4- إجراء المعاملات العلمية للاختبار.

مراحل إجراء التجربة:-

بعد أن تم تحديد الاختبارات والقياسات وكذلك الأدوات والأجهزة اللازمة للدراسة واختيار عينة البحث اتبع الباحث الإجراءات التالية:-

تنفيذ الدراسات الاستطلاعية :

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية يوم الاحد الموافق 2021/10/3 وإعادة تطبيق الاختبارات يوم الاحد الموافق 2021/10/10 وذلك للتأكد من صدق وثبات الاختبارات قيد البحث .
على عينه مكونة من (10) لاعبين في منتخب جامعة بني سويف من المجتمع الأصلي وخارج عينة البحث وكانت تلك الدراسة تهدف إلي:-

- إجراء المعاملات العلمية (الصدق والثبات) للاختبارات قيد البحث .
- التأكد من الناحية التطبيقية للبرنامج .

أولاً: معامل الصدق:

استخدم الباحث طريقة صدق التمايز لحساب صدق الاختبارات قيد البحث وذلك من خلال حساب الفروق بين مجموعة مميزة من اللاعبين وعددهم (5) لاعبين ومجموعة أقل تمايزاً من اللاعبين وعددهم (5) لاعبين كما هو موضح بجدول (3) .

جدول (3)

دلالة الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى للاختبارات البدنية للعينة الاستطلاعية

(ن = 10)

الاختبارات	وحدة القياس	الربيعي الأعلى		الربيعي الأدنى		ت	الدلالة
		ع	م	ع	م		
قوة القبضة يمين	كجم	4.95	50.72	6.48	44.56	6.10	داله
قوة القبضة شمال	كجم	3.11	49.90	4.72	40.62	5.72	دالة
قوة عضلات الظهر	كجم	35.12	156.00	11.55	100.92	4.99	دالة
قوة عضلات الرجلين	كجم	39.00	157.16	28.33	134.95	5.22	دالة
الوثب العريض	سم	12.26	220.13	6.99	188.72	5.43	دالة
اختبار كوير	دقيقة	.319	4.96	.744	4.05	6.11	دالة
الشد على العقلة	عدد	3.45	40.13	4.65	30.00	6.73	دالة
اختبار الرشاقة	ث	.199	3.40	.699	4.22	4.66	دالة
التحمل العام							

دالة	5.92	.768	4.62	.111	3.90	ث	20متر جريجري
دالة	5.77	4.06	50.42	3.90	54.32	سم	الكوبري

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي (0.05) = (4.30)

ينضح من جدول (3) انه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الربيعي (الأعلى / الأدنى) في الاختبارات البدنية مما يدل علي صدق الاختبارات المستخدمة قيد البحث لصالح الربيعي الأعلى.

الثبات:

لإيجاد معامل الثبات استخدم الباحث تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق بعد فترة زمنية مدتها أسبوع على مجموعة من اللاعبين يمثلون المجموعة الأستطلاحية من داخل مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية والتي ينطبق عليهم كل مواصفات أفراد العينة وكان عددها (10) لاعبين وذلك يوم الاحد الموافق 3 / 10 / 2021م ، كما تم إعادة التطبيق لنفس الاختبار على نفس العينة يوم الاحد 10 / 10 / 2021م ، وذلك لإيجاد معامل الارتباط بين نتائج القياسين الأول والثاني، كما هو موضح بالجدول رقم (4) .

جدول (4)

قيم الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للاختبارات البدنية للعينة الاستطلاحية

(ن = 10)

الدالة	ر	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		وحدة القياس	الاختبارات
		ع	م	ع	م		
دالة	،810	6.35	51.62	6.22	50.17	كجم	قوة القبضة يمين
دالة	،799	5.25	51.13	5.01	50.00	كجم	قوة القبضة شمال
دالة	،775	12.56	113.99	12.25	111.82	كجم	قوة عضلات الظهر
دالة	،800	30.00	142.13	29.66	141.17	كجم	قوة عضلات الرجلين
دالة	،901	7.81	189.62	7.99	190.75	سم	الوثب العريض
دالة	،842	.843	4.99	.840	4.92	دقيقة	اختبار كوبر
دالة	،825	5.51	32.14	5.49	31.60	عدد	الشد على العقلة

دالة	790،	.195	3.88	.199	3.90	ث	اختبار الرشاقة التحمل العام
دالة	783،	.201	3.97	.200	4.00	ث	20متر جري
دالة	803،	4.73	56.00	4.70	55.12	سم	الكويري

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي (0.05) = (.768)

ويتضح من جدول (4) انه يوجد ارتباط ذات دلالة إحصائية بين التطبيقين مما يدل علي مدى اتساق الاستجابة لدي عينة البحث .

الدراسة الأساسية

القياسات القبليّة:

تم إجراء القياسات القبليّة لأفراد عينة البحث يوم الاثنين الموافق 2021 /10/11 م .

تطبيق البرنامج:

تم تطبيق البرنامج الغذائي متزامنا مع البرنامج التدريبي على عينة البحث في الفترة من الجمعة الموافق 2021/10/15 حتى الاحد الموافق 2022/1/16 م .

القياسات البعدية:

تم إجراء القياسات البعدية لأفراد عينة البحث وبنفس شروط وأدوات القياس القبليّة وذلك في يوم الخميس الموافق 2022/1/20 م .

المعالجات الإحصائية

استخدم الباحث المعالجات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي .
- الوسيط .
- الانحراف المعياري .
- معامل الالتواء .
- معامل الارتباط سبيرمان
- دالة الفروق (ت) t.test .
- النسبة المئوية للتحسن .
- اختبار ويلكسون

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض النتائج :

جدول (5)

التوصيف الاحصائي للاختبارات البدنية "المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل

الالتواء" (القبلي - البعدي) للعينة التجريبية ن = 8

القياس البعدي			القياس القبلي			وحدة القياس	الاختبارات
ل	ع	م	ل	ع	م		
-468	5.14	55.83	.129	6.37	49.15	كجم	قوة القبضة يمين
.688	3.35	51.98	.594	5.07	49.68	كجم	قوة القبضة شمال
1.17	39.33	160.37	1.26	12.19	106.75	كجم	قوة عضلات الظهر
.264	40.19	179.50	1.32	29.58	136.75	كجم	قوة عضلات الرجلين
.818	13.15	226.12	-.696	7.97	187.87	سم	الوثب العريض
.943	.392	5.40	.424	.833	4.39	دقيقة	اختبار كوبر
-1.05	3.94	42.12	-.766	5.44	29.62	عدد	الشد علي العقلة
.602	.187	3.20	.412	.692	4.13	ث	اختبار الرشاقة التحمل العام
-.595	.101	3.89	1.94	.765	4.58	ث	20متر جري
.277	4.17	59.37	-.773	4.56	35.43	سم	الكوبري

يتضح من جدول (5)

ان معامل الالتواء انحصر بين $(3\pm)$ لجميع القياسات البدنية مما يدل على اعتدالية توزيع

البيان

جدول (6)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للقياسات الجسمية (قبلي - بعدي)
للعينة التجريبية ن = 8

القياس البعدي			القياس القبلي			الاختبارات
ل	ع	م	ل	ع	م	
1.11	23.57	82.50	،986	24.51	88.68	الوزن
،141	9.74	58.41	،790	7.20	52.13	نسبة العضلات
2.12	5.20	21.43	-	2.12	8.05	نسبة الدهون
،129	7.01	45.21	،266	11.95	41.78	نسبة الماء
1.11	2.40	25.98	-	1.82	4.72	مؤشر كتلة الجسم
،937	6.97	17.16	2.11	16.42	27.28	وزن الدهون
،-202	259.21	1761.00	،759	302.13	1854.62	معدل التمثيل القاعدي

يتضح من جدول (6)

ان معامل الالتواء انحصر بين ($3 \pm$) لجميع القياسات الجسمية مما يدل على اعتدالية توزيع
البيان

جدول (7)

دلالة الفروق بين القياسين (القبلي – البعدي) للعينة البحث في المتغيرات البدنية ونسبة

تحسنها ن=8

م	المتغيرات	الفروق		متوسط الرتب	مجموع الرتب	z	الدالة	نسبة التحسن %
		الاتجاه	العدد					
1	قوة القبضة يمين	سالب	8	4.50	36.00	2.52	*012	13.5
		موجب	8	4.50	36.00			
		تساوى	8	4.50	36.00			
2	قوة القبضة شمال	سالب	2	3.50	7.00	1.55	121	4.6
		موجب	6	4.83	29.00			
		تساوى	6	4.83	29.00			
3	قوة عضلات الظهر	سالب	8	4.50	36.00	2.52	*012	50.2
		موجب	8	4.50	36.00			
		تساوى	8	4.50	36.00			
4	قوة عضلات الرجلين	سالب	8	4.50	36.00	2.52	*012	20.3
		موجب	8	4.50	36.00			
		تساوى	8	4.50	36.00			
5	الوثب العريض	سالب	8	4.50	36.00	2.52	*012	20.3
		موجب	8	4.50	36.00			
		تساوى	8	4.50	36.00			
6	اختبار كوبر	سالب	1	1.00	1.00	2.38	*017	23.00
		موجب	7	5.00	35.00			
		تساوى	7	5.00	35.00			
7	الشد علي العقلة	سالب	8	4.50	36.00	2.53	*012	22.5
		موجب	8	4.50	36.00			
		تساوى	8	4.50	36.00			
8	اختبار الرشاقة التحمل العام	سالب	8	4.50	36.00	2.52	*012	22.5
		موجب	8	4.50	36.00			
		تساوى	8	4.50	36.00			
9	20متر جري	سالب	8	4.50	36.00	2.53	*011	15.00
		موجب	8	4.50	36.00			
		تساوى	8	4.50	36.00			
10	الكوبري	سالب	8	4.50	36.00	2.55	*011	11.1
		موجب	8	4.50	36.00			
		تساوى	8	4.50	36.00			

دالة عند $0.05 \geq (\text{Sig})$ قيمة $(Z) = 1.96$

يوضح جدول (7) نتائج اختبار ويلكوسون لدلالة الفروق ومستوى دلالاته (Sig) للمتغيرات

البدنية ، يتضح من الجدول وجود فروق دالة إحصائية لصالح القياس البعدي في جميع

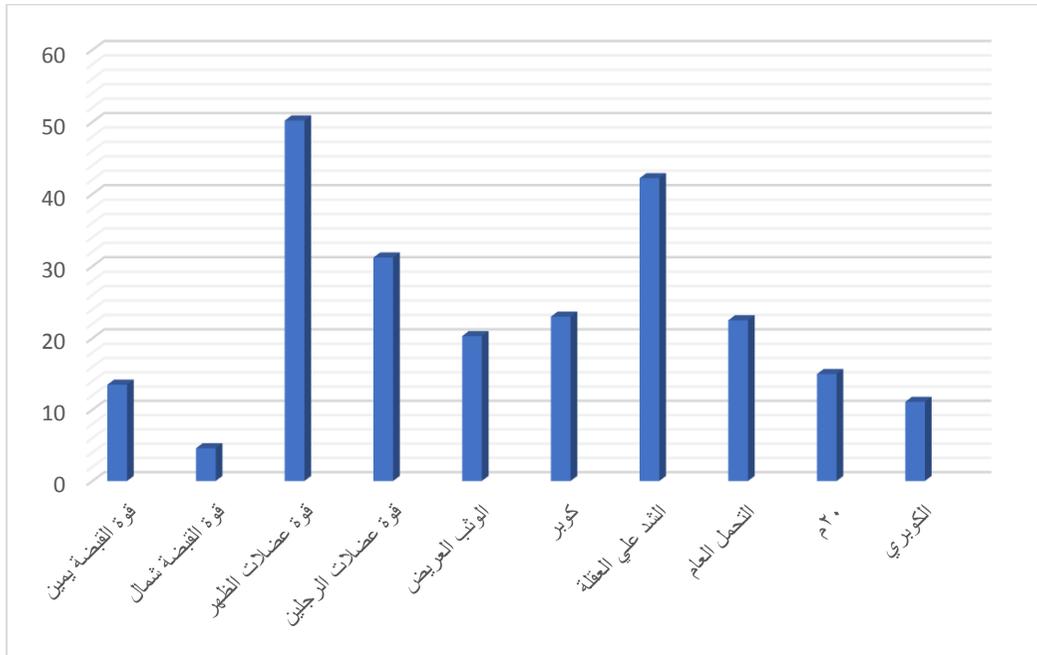
الاختبارات عدا

(قوة القبضة شمال) حيث جاءت قيمة (Z) المحسوبة اقل من قيمة (Z) الجدولية عند مستوي

معنوية (0.05)

شكل (1)

يوضح نسب التحسن للاختبارات البدنية للمجموعة التجريبية قيد البحث



جدول (8)

دلالة الفروق بين القياسين (القبلي- البعدي) للعينة البحث في القياسات الجسمية ونسب
تحسنها

ن=8

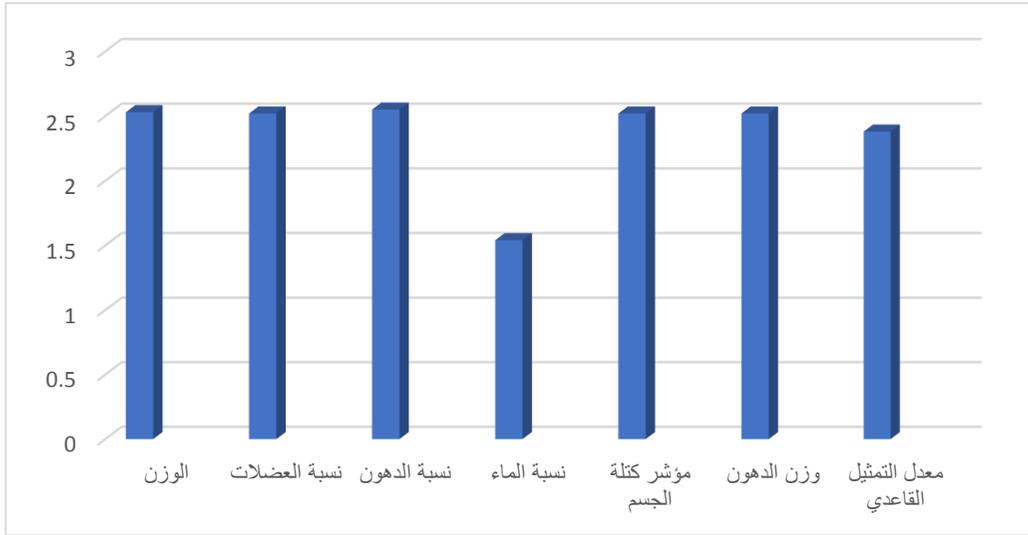
م	المتغيرات	الفروق		متوسط الرتب	مجموع الرتب	z	الدالة	نسب التحسن %
		الاتجاه	العدد					
1	الوزن	سالِب	8	4.50	36.00	2.53	*011	7.00
		موجب	—	—	—			
		تساوى	—	—	—			
2	نسبة العضلات	سالِب	8	4.50	36.00	2.52	*012	12.00
		موجب	—	—	—			
		تساوى	—	—	—			
3	نسبة الدهون	سالِب	8	4.50	36.00	2.55	*011	31.8
		موجب	—	—	—			
		تساوى	—	—	—			
4	نسبة الماء	سالِب	2	3.50	7.00	1.54	،123	8.2
		موجب	6	4.83	29.00			
		تساوى	—	—	—			
5	مؤشر كتلة الجسم	سالِب	8	4.50	36.00	2.52	*012	12.00
		موجب	—	—	—			
		تساوى	—	—	—			
6	وزن الدهون	سالِب	8	4.50	36.0	2.52	*012	12.00
		موجب	—	—	—			
		تساوى	—	—	—			
7	معدا التمثيل القاعدي	سالِب	7	5.00	35.00	2.38	*017	5.00
		موجب	1	1.00	1.00			
		تساوى	—	—	—			

دالة عند $0.05 \geq (\text{Sig})$ قيمة $(z) = 1.96$

يوضح جدول (8) نتائج اختبار ويلكوسون لدلالة الفروق ومستوى دلالته (Sig) للمتغيرات الجسمية، يتضح من الجدول وجود فروق دالة إحصائية لصالح القياس البعدي في جميع القياسات الجسمية عدا (قياس نسبة الماء) حيث جاءت قيمة (Z) المحسوبة اقل من قيمة (Z) الجدولية عند مستوي معنوية (0.05)

شكل (2)

يوضح قيمة (z) ونسب الدلالة في القياسات الجسمية للمجموعة التجريبية لعينة البحث



جدول (9)

نسب تحسن كل لاعب في القياسات الجسمية لدية

ن=8

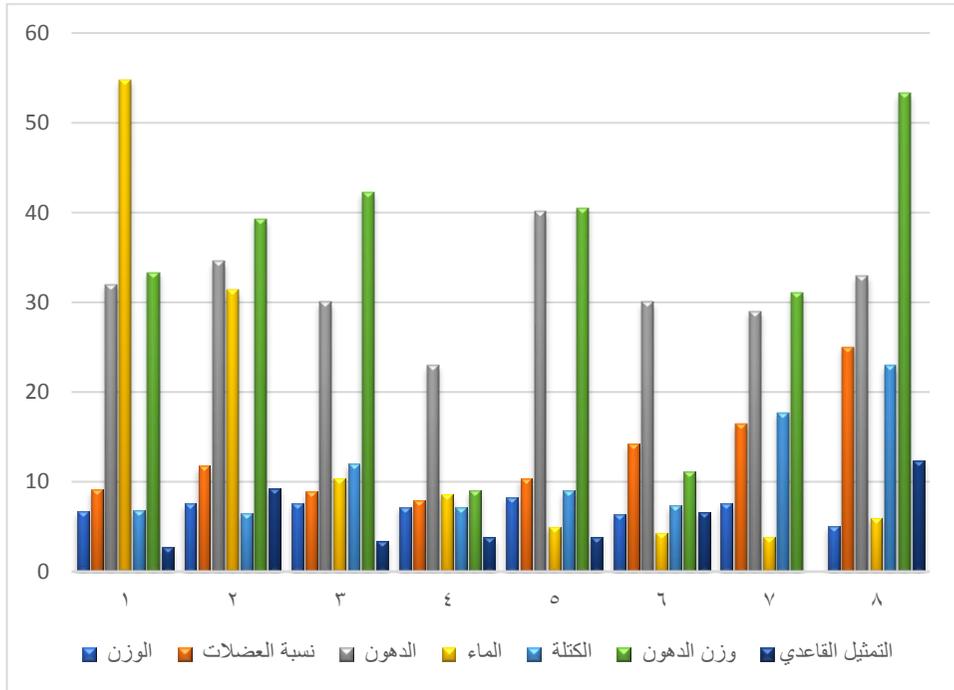
اللاعب	الوزن	نسبة العضلات	الدهون	الماء	الكتلة	وزن الدهون	التمثيل القاعدي
1	6.7	9.1	32.00	54.8	6.8	33.0	2.7
2	7.6	11.8	34.6	31.4	6.5	29.3	9.2
3	7.6	8.9	30.00	10.3	12.00	42.2	3.4
4	7.2	7.9	23.00	8.6	7.2	9.00	3.8
5	8.3	1.3	40.2	5.00	9.00	40.5	3.8
6	6.4	14.2	30.00	4.3	7.4	11.1	6.6
7	7.6	16.4	29.00	3.8	17.7	31.1	6.0
8	5.1	25.00	33.00	6.00	23.00	53.3	12.4

يتضح من جدول (9)

تفاوت نسب التحسن لدي كل لاعب عن الاخر في القياسات الجسمية قيد الدراسة

شكل (3)

يوضح نسب التحسن لدي كل لاعب في مكونات كتلة الجسم



مناقشة النتائج

مناقشة نتائج الفرض الأول والذي ينص علي " وجود فروق دالة احصائية بين

القياسين (القبلي - البعدي) لعينة البحث لصالح القياس البعدي في المتغيرات البدنية .

ويتضح من جدول (7) وجود فروق دالة إحصائية لصالح القياس البعدي في جميع

الاختبارات عدا (قوة القبضة شمال) حيث سجلت قيمة (z) لمتغير الدلالة (1.55) وهذا يدل

علي صغر القيمة الحسابية لها لحدوث الدلالة عند القيمة الجدولية (1.96) وبالرجوع لنسبة

التحسن لقوة القبضة شمال كمتغير بدني سجلت نسبة تحسن بقيمة (1.55) فيما جاء باقي

نسب التحسن والدلالة الإحصائية لباقي المتغيرات البدنية حيث سجلت اقل قيمة في نسب

التحسن لصالح متغير المرونة وسجلت (11.1) وجاءت أكبر قيمة في نسب التحسن لصالح

قوة عضلات الظهر بقيمة (50.2)

وبدراسة جدول (5) يتضح ان المتوسط الحسابي لجميع المتغيرات البدنية قد تحسن في القياس البعدي مقارنة بالقياس القبلي مما يؤكد ان الفروق الإحصائية كانت لصالح القياس البعدي فيما عدا المتغير البدني قوة القبضة الشمال.

ويرجع الباحث وجود تحسن في المتغيرات البدنية نتيجة تطبيق البرنامج التدريبي متزامنا مع البرنامج الغذائي حيث الدقة المتناهية في تطبيق معدلات الاحمال التدريبية وكذلك حساب عدد السعرات الحرارية التي يحتاج اليها اللاعب ويعد البرنامج الغذائي احد التقنيات الحديثة لانقاص الوزن من خلال نقص نسبة الدهون وبالتالي زيادة معدل اللياقة عند اللاعبين. ويتفق أبو العلا عبد الفتاح وأحمد سيد (1994م) ، نعمات عبد الرحمن(2000م) الي أن ممارسة النشاط البدني يعمل علي زيادة الوزن الحيوي من الجسم وبالتالي زيادة الكتلة العضلية وانخفاض الدهون. (2 : 76) (21:28)

وهذا ما يتفق مع نتائج كل هالة الكيتاني(2015) (29) ودراسة Messier (2004) (30) ودراسة Okifuji (2015) (34) ودراسة حمدان (2019) (26) والتي تنص على ان البرنامج الغذائي والتدريب البدني ادي الي تحسن معدلات اللياقة البدنية.

ويرجع الباحث عدم وجود دلالة في قوة القبضة شمال الي عدم امتلاك المصارعين القدر الكافي من التوازن العضلي بين جانبي الجسم حيث ان معظم عينة البحث من اللاعبين الذين يفضلون الاعتماد على الجانب الأيمن في تنفيذ المهارات عنه في الجانب الايسر وهذا ما اتفق مع نتائج محمود توفيق (2011) (23) ، (2015) (22) مما ادي الي عدم وجود دلالة لهذا المتغير البدني ومن خلال العرض السابق يتحقق الفرض الأول للبحث.

مناقشة نتائج الفرض الثاني والذي ينص علي " وجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في متغيرات كتلة الجسم ، وزن المصارح لصالح القياس البعدي "

ويوضح جدول (8) وجود فروق دالة إحصائية لصالح القياس البعدي في جميع القياسات الجسمية عدا (قياس نسبة الماء) حيث سجلت قيمة (z) لمتغير الدلالة (1.54) وهذا يدل علي صغر القيمة الحسابية لها لحدوث الدلالة عند القيمة الجدولية (1.96) وبالرجوع لنسبة التحسن (لقياس نسبة الماء) كمتغير جسمي سجلة نسبة تحسن بقيمة (1.54) فيما جاء باقي نسب التحسن والدلالة الإحصائية لصالح باقي المتغيرات حيث سجلت

اقل قيمة في نسب التحسن لصالح التمثيل القاعدي بقيمة (2.38) وجاءت اكبر قيمة في نسب التحسن لصالح الوزن بقيمة (2.53)

ويدرسه جدول (9) والذي يوضح تفاوت نسب التحسن لدي كل لاعب عن الاخر في القياسات الجسمية قيد الدراسة . اتضح وجود تحسن في جميع المتغيرات لدي كل لاعب مقارنة بنفسه ويعزى الباحث هذا التحسن المعنوي إلى البرنامج الغذائي المقترح حيث يتم التحكم في عدد السرعات الحرارية المكتسبة عن طريق التغذية ومن خلال ممارسة التمرين اليومي العادي للاعب .

وهذا ما اتفق مع مسعد علي محمود(2001) على أنه كلما زاد معدل السرعات الحرارية المحترقة من خلال التدريب الرياضي عن معدل اكسدة السرعات المستمدة من خلال الغذاء يؤدي ذلك الي تقليل الوزن علي حساب كميات الدهون المخزونة بالجسم. (24: 296) واتفق أيضا مع نادية نهاد (2001م) أن ممارسة النشاط الرياضي يؤدي الي زيادة الطاقة المستهلكة وبالتالي تزداد سرعة حرق الجسم للسرعات الحرارية الزائدة ، وكذلك تؤدي الي انقاص الخلايا الدهنية من ناحية وزيادة الخلايا العضلية من ناحية أخرى ، فكلما زادت الخلايا العضلية كلما أدي ذلك الي استهلاك طاقة أكبر حتي تفي باحتياجات تلك الخلايا العضلية التي تتطلب طاقة أكبر من الخلايا الدهنية التي تتصف بأنها خلايا كسولة وهامدة ولا تحتاج الي سرعات حرارية للبقاء علي عكس الخلايا العضلية فأنها خلايا نشطة وتحتاج الي كمية كبيرة من السرعات الحرارية للبقاء (110 : 27)

وهذا يفسر النتائج التي توصل اليها الباحث من خلال النقص في وزن الجسم ونسبة ووزن الدهون في المجموعة التجريبية. وتتفق النتائج التي توصل اليها الباحث مع نتائج محمد أبوسته (2003م) وحازم جاد 2006 م في حدوث انخفاض في وزن الجسم ونسبة ووزن الدهون نتيجة ممارسة النشاط الرياضي. (19 : 142)(12: 174).

ومن المعروف ان نسبة الماء بالجسم مرتبطة ارتباط وثيق بنسبة العضلات فكلما زادت نسبة الماء تعد دلالة علي زيادة العضلات والعكس صحيح فان فقد اللاعب جزء من نسبة المياه هذا يدل على التأثير السلبي على نسبة العضلات بالجسم، ويرجع الباحث عدم وجود دلالة إحصائية في نسبة الماء بالجسم الي وجود بعض افراد العينة التي اشارت مكونات كتلة الجسم لهم الي فقد الدهون الزائدة دون الحاجة الي زيادة نسبة العضلات وفي بعض الحالات الأخرى لاحظ

وجود زيادة طفيفة لنسبة العضلات وبأجراء المعاملات الإحصائية لأجمالي أفراد العينة أظهرت عدم وجود دلالة إحصائية لتفاوت تحسين نسبة كتلة الجسم لكل لاعب علي حدي مع وجود نسبة تحسن لأجمالي أفراد العينة في نسبة الماء دون وجود دلالة إحصائية. وهذا ما اتفق مع دراسة (31)(2014) Hailey M et .al
وبذلك يكون قد تحقق الفرض الثاني للبحث.

الاستنتاجات:

في ضوء أهداف البحث ومن خلال عرض النتائج وفي حدود عينة البحث يمكن استخلاص ما يلي:

- 1- استخدام نظام تدوير النشويات يؤدي الي إنقاص الوزن بصورة فعالة وامنه
- 2- يؤدي استخدام نظام تدوير النشويات اثناء فترات التدريب الي تحسين مستوى اللياقة البدنية في جميع الاختبارات البدنية قيذا لبحث عدا قوة القبضة اليسرى.
- 3- استخدام نظام تدوير النشويات اثناء فترات التدريب ادى الي تحسن المتغيرات الوظيفية عدا قياس نسبة الماء بالجسم

التوصيات:

- في حدود مجتمع البحث وفقا لما تم التوصل إليه من النتائج يوصي الباحث بما يلي :
- 1- استخدام نظام تدوير النشويات قبل المنافسة بصورة كافية.....
 - 2- ضرورة التعرف على مكونات الجسم Body Composition للاعبين المنازلات عامة والمصارعة خاصة كل فترة وذلك من خلال جهاز Inbody لتحديد الوزن المستهدف للاعب.
 - 3- اجراء دراسات مشابهة لأنشطة نزال اخرى سواء للاعبين او اللاعبات وفي مراحل عمرية مختلفة.

المراجع :

1.	أبو العلا أحمد عبد الفتاح واحمد نصر الدين سيد 1994	الرياضة وإنقاص الوزن – الطريق الي الرشاقة واللياقة – دار الفكر العربي القاهرة
2.	ابو العلا احمد عبد الفتاح و محمد السيد الامين 1999م	التغذية للرياضيين . القاهرة : مركز الكتاب للنشر ، 1999م
3.	أسامة كامل راتب 1997م	قلق المنافسة (ضغوط التدريب- احترام الرياضي). القاهرة : دار الفكر العربي، 1997م.
4.	اسماعيل حامد عثمان و محمد عبد العزيز غنيم 2003م	تعليم وتدريب الملاكمة. القاهرة : دار السعادة للطباعة، 2003م
5.	اشرف حافظ محمود 1999م	.. اثر انقاص الوزن المتعمد على بعض المتغيرات النفسية لدى المصارعين، رسالة دكتوراه. : كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان، 1999م
6.	اشرف حافظ محمود. 2010م	. أثر انقاص الوزن على بعض الأعراض النفس- جسمية. 2010م
7.	اشرف حافظ و على السعيد ربحان 2001 .	تأثير انقاص الوزن على تركيب الجسم وبعض القدرات التوافقية للمصارعين الكبار . : المجلة العلمية كلية التربية الرياضية للبنين ، 2001م
8.	بهاء الدين ابراهيم سلامة	2002م . الصحة الرياضية والمحددات الفسيولوجية للنشاط الرياضي . القاهرة : دار الفكر العربي ، 2002م

	2002م	
الحل الطبي الفرنسي لخسارة الوزن الزائد بشكل دائم، ترجمة م. سعيد العظم، هاشيت أنطوان ش. م. ل.، لبنان: بيروت، 234	بيار دوكان، نظام حمية دوكان 2000	9.
1995م. تأثير برنامج تدريبي بالأثقال على الأداء المهاري في كرة السلة. : رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية جامعة قناة السويس، 1995م.	حمدي قاسم محمد شلبي 1995	10.
التغذية والوقاية من الامراض ، دار الكتاب الحديث ، الكويت ط1	حسن نعمة 1992	11.
تأثير التمرينات الهوائية وكبسولات دايت ماكس علي معدل السمنه وبعض المتغيرات الوظيفية والبيوكيميائية للشباب البدن من 25: 35 سنة ، مؤتمر الرياضة الجامعية في الدول العربية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة. 2006م	حازم جاد عيسي 2006م	12.
تأثير أساليب تدريبية مختلفة مع تقييد تدفق الدم علي خصائص القوة العضلية واقتصاد المجهود للرياضيين " ، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق	خالد أحمد محمد محمد 2017م	13.
مذكرات في المصارعة. : الاكاديمية الاولمبية المصرية المركز القومي لإعداد القادة الرياضيين، 1990م.	سليمان علي إبراهيم 1990م	14.
. أثر إنقاص الوزن الجبري على بعض المتغيرات الفسيولوجية و البيوكيميائية و الكفاءة البدنية لدى لاعبي الملاكمة، رسالة ماجستير. : كلية التربية الرياضية جامعة اسيوط ، 2005م.	عمر جمال سليمان 2005م	15.
اثر انقاص الوزن السريع على بعض المتغيرات الفسيولوجية والبدنية وعلاقته بمستوى الإنجاز للاعبين الكونغ فو، رسالة ماجستير. : كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان، 2015م.	عمرو فتحي وهمان 2015م	16.

17	فاروق السيد عبد الوهاب. 1995م	. الرياضة صحتة ولياقة. القاهرة : الشروق، 1995م
18	محمد امين سليمان . 2006م	تأثير استخدام طرق مختلفة لانقاص الوزن علي بعض المحددات الصحية للاعبين المنازلات، رسالة ماجستير . : كية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان ، 2006م
19	محمد رأفت أبو ستة 2003م	تأثير اختلاف شدة حمل البرنامج الهوائي لانقاص الوزن علي بعض المتغيرات البيولوجية للشباب للمرحلة السنوية من 25 الي 30 سنة رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ،جامعة الزقازيق
20	محمد جابر بريقع و إيهاب فوزي 2002م	المؤسسة العلمية للمصارعة، الجزء الأول، المصارعة للمبتدئين. الإسكندرية : منشأة المعارف، 2002م
21	محمود احمد توفيق 2011م	التدريب في الاتجاه العكسي وتأثيره علي بعض مهارات المصارعة الرومانية ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ،كلية التربية الرياضية بمدينة السادات جامعة المنوفية
22	محمود أحمد توفيق 2015م	تأثير برنامج تدريبي للتوازن العضلي الديناميكي للعضلات العاملة في أوضاع السيطرة والتحكم علي نتائج المباريات للاعبين المصارعة الرومانية " رسالة دكتوراه غير منشورة.
23	محمود احمد توفيق 2020	أثر استخدام التدريب المتقطع عالي الكثافة (hiit) علي تحسين مستوى اللياقة البدنية وإنقاص الوزن للمصارعين المجلة العلمية للتربية الرياضية وعلوم الرياضة.
24	مسعد علي محمود 2001م	المبادئ الاساسية للمصارعة الرومانية والحره للهواة. المنصورة : مطبعة جامعة المنصورة ، 2001م
25	مسعد علي محمود 1988م	الأسس النظرية والتطبيق للمصارعة الرومانية والحره. الزقازيق : مكتبة الامل للطباعة، 1988م.

26.	مصطفى عصام رضوان 2017م	أثر انقاص الوزن على مستوى اللياقة البدنية الخاصة ومستوى المهارات المركبة للمصارعين الناشئين، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية جامعة حلون ، كلية التربية الرياضية
27.	نادية نهاد حامد 2001م	العلاج الصحيح للسمنة ، الطبعة الاولى ، دار اخبار اليوم ، القاهرة
28.	نعمات احمد عبد الرحمن 2000م	الأنشطة الهوائية ، منشأة المعارف بالإسكندرية
29.	هالة الكيتاني 2015	تأثير 8 أسابيع من التدريب الدائري علي نسبة مكونات الجسم واللياقة البدنية لدي الفتيات العمانيات ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنات. جامعة حلون
30.	ياسر رمضان حسن 2006م	إنقاص الوزن وخصائص دورة الاستيقاظ والنوم خلال الموسم التدريبي للاعبى المنتخبات القومية فى انشطى المنازلات، رسالة ماجستير. : كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان، 2006م.

المراجع الأجنبية :

31	Hailey M. Benoist, David Schutter, Jana L. Arabas, and Jerry L. Mayhew(2014)	: -: Variation in Body Weight and Hydration Level of College Wrestlers During and After a Competitive Season, Mo J Health, Physical Education, Recreation, and Dance,
32	Javad Ghaemi, Amir Rashidlamir, Seyyed Reza Attarzadeh Hosseini ,Gholam Rasul Mohammad Rahimi (2014	: The Effect of Rapid and Gradual Weight Loss on Some Hematological Parameters in Trained Wrestlers, International Journal of Wrestling Science , Volume 4, Pages 37-
33	Messier,s.p. loser,r.f.miller2004	Exercise and dietary weight loss in over weight and obese older adults with knee



		osteoarthritis: the arthritis, dit ,and activity promotion trial .arthritis .
34	Smith S.A & et al .19942	.Myocardial Adaptaion and Weight Fluctuation in College wrestlers : .journal of sports medicine
35	OConnor H, Caterson L,(2006):	Weight loss in athletes. In: Burke L, Deakin V. Clinical Sports Nutrition. 3rd ed. McGraw-Hill;135
36	Okifuji, A., & Hare, B. D. (2015)	The association between chronic pain and obesity. Journal ofpain research, 8, 399.
37	Weight LM, Myburgh KH, Noakes TD (2010)	: Vitamin and mineral supplementation effect on the running performance of trained athletes. Am J Clin Nutr; 47:192.
38	Walberg Rankin J. (2006	Making weight in sports. In: Burke L, Deakin V. Clinical Sports Nutrition. 3rd ed. McGraw-Hill,; 175-199.

مواقع الشبكة العنكبوتية

www.unitedworldwrestling.org -39

[American Medical Association \(ama-assn.org\)](http://American Medical Association (ama-assn.org)) -40

ملخص البحث

”تأثير استخدام نظام تدوير النشويات اثناء فترات التدريب على تحسين

بعض المتغيرات البدنية وإنقاص الوزن للمصارعين”

اسم الباحث: محمود أحمد توفيق معوض*

اسم الكلية: كلية التربية الرياضية .

اسم الجامعة: جامعة بني سويف .

اسم الدولة: جمهورية مصر العربية .

البريد الإلكتروني: mahmoudahmed@phed.bsu.edu.eg

هدف البحث: تأثير استخدام نظام تدوير النشويات اثناء فترات التدريب على تحسين

بعض المتغيرات البدنية وإنقاص الوزن للمصارعين.

المنهج المستخدم: استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعة واحدة

تجريبية باستخدام القياسين القبلي والبعدي وذلك لملائمته لطبيعة البحث .

عينة البحث وخصائصها: تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من لاعبي منتخب جامعة

بني سويف والمسجلين بالاتحاد المصري للمصارعة وعددهم (18) لاعب حيث كان قوام العينة

التجريبية الأساسية (8) لاعبين، وتم إجراء الدراسة الأستطلاعية علي عينة قوامها (10) لاعبين

من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية .

أهم النتائج:

- 1- استخدام نظام تدوير النشويات يؤدي الي إنقاص الوزن بصورة فعالة وامنه
- 2- يؤدي استخدام نظام تدوير النشويات اثناء فترات التدريب الي تحسين مستوى اللياقة البدنية في جميع الاختبارات البدنية قيذا لبحث عدا قوة القبضة اليسرى.
- 3- استخدام نظام تدوير النشويات اثناء فترات التدريب ادى الي تحسن المتغيرات الوظيفية عدا قياس نسبة الماء بالجسم

* مدرس بقسم المنازلات والرياضات الفردية بكلية التربية الرياضية – جامعة بني سويف.



Search name: " The effect of using the carbohydrate recycling system during training periods on improving some physical variables and weight loss for wrestlers."

Researcher Name: Mahmoud Ahmed Tawfiq Mouawad.*

Faculty Name: Faculty of Physical Education.

University name: Beni Suf University.

Country name: Arab Republic of Egypt.

E-MAIL: [mailto: mahmoudahmed@phed.bsu.edu.eg](mailto:mahmoudahmed@phed.bsu.edu.eg)

Research objective::

. The effect of using the carbohydrate recycling system during training periods on improving some physical variables and weight loss for wrestlers

Method used:

The researcher used experimental design curriculum for one experimental groups by using the north and far measures , which is for the nature of the research.

Search sample and Characteristics:

The search sample was chosen in the intentional way from under aged wrestlers in Beni Suf University national team in the Egyptian Federation of Wrestling and the number of (18) players and they were divided into one group of experimental has a number (8) wrestlers, conducting the reconnaissance study on a sample of (10) players from the research community and outside the basic search sample.

Main results

- 1- Using a carbohydrate recycling system leads to effective and safe weight loss
- 2- The use of the carbohydrate recycling system during training periods leads to an improvement in the level of physical fitness in all physical tests as a limitation for research except for the strength of the left fist.
- 3- The use of the carbohydrate recycling system during training periods led to the improvement of functional variables, except for measuring the percentage of water in the body

*Lecturer, Department of Competitions and Individual Sports, Faculty of Physical Education - Beni Suf University

فاعلية الأساليب الخططية لسلاح سيف المبارزة لمباريات الفرق بأولمبياد

طوكيو ٢٠٢١

أ.م.د/ أيمن محمد فتوح

المقدمة ومشكلة البحث:

تعتبر رياضة المبارزة من الرياضات الفردية التي تطورت تطورا سريعا وقد ظهر هذا التطور من الناحية القانونية والتدريبية والخططية حيث حدثت في الأونة الأخيرة العديد من تعديلات القانون الدولي لرياضة المبارزة مما كان له أثره على طرق وأنماط وطبيعة وأساليب التدريب لتلك الرياضة ، وبالرغم من أن رياضة المبارزة تتميز بطابع تدريبي مختلف بالمقارنة ببعض الرياضات الفردية الأخرى إلا انها تحتوي على العديد من الاختلافات الجوهرية في أسلوب التدريب بين الأنواع الثلاثة المستخدمة في تلك الرياضة وهي (الشيش Flourt – السيف Saber – سيف المبارزة Epee) فيما يترتب عليه أيضا تغير في النواحي الخططية .

و يتضح علاقة الإعداد الخططي بالإنجاز في مجال المبارزة حيث يمكن تحقيق الإنجاز بالإعداد الخططي الجيد والتميز للاعبين لمواجهة ظروف المنافسة التي تتميز بالمفاجأة وسرعة رد الفعل فلا بد للمبارز من التنبؤ بمواقف المباراة لذا وضح الاحتياج إلى الإعداد الخططي للتغلب على مواقف اللعب المختلفة وبهذا يتحقق الإنجاز للاعبين بالتغلب على فكر المنافس والتنبؤ بما قد يحدث أثناء سير المباراة . (١٣ : ٣)

وتعد الأساليب الخططية هي المرجع الذي يساعد المبارزين على الخروج من المواقف المربكة التي تحدث في المباريات وكذلك هي الأساس الذي يعمل من خلاله كل مبارز في تدرج مستمر حتى يصل إلى هدفه في نهاية المباراة وهو الفوز عن طريق إحراز اللمسات المتتالية، كما تعد السبيل للمدرب ليعبر كل إمكانيات لاعبيه في مواجهة منافسيهم بواسطة خطط اللعب المختلفة والمرنة القابلة للتعديل طبقاً لظروف المباراة. ويتطلب تطبيق ذلك أن يكون اللاعب مُعدّاً إعداداً خططياً ونفسياً جيداً، ومن ثمَّ يمكنه إظهار إمكانياته بطريقة ذكية عندما يتعرف على مدى خطورة منافسه. (٩ : ٨٥)

أستاذ مساعد بقسم التدريب الرياضي كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف

وتعتبر الألعاب الاولمبية حدث رياضي عالمي يشارك فيه لاعبين ولاعبات رياضيين وينظم كل أربعة أعوام مرة ، وفي الأصل كانت تقام هذه الألعاب في اليونان القديم إلى أن أحياء أحد لنبلأء الفرنسيين (ببير فريديباروندي كوبتان) في أواخر القرن ال١٩ الميلاذي ، وأقيمت الألعاب الاولمبية منذ (١٩٨٦) مرة كل أربعة أعوام الا خلال الحرب العالمية الأولى والثانية ، وتعد رياضة المبارزة ضمن الألعاب الأولمبية منذ ١٨٩٦ م والتي بدأت بمنافسات الرجال فردي فقط بسلاحي الشيش والسيف فقط ، وكانت أول مشاركة لمنافسات الفرق بعام ١٩٠٤ بفرق سلاح شيش رجال ، بينما كانت منافسات الفرق رجال سيف مبارزة وهي محل التحليل والبحث اول مشاركة كانت بعام ١٩٠٨ والتي استمرت هذه المنافسة منذ ظهورها بالأولمبياد والتي بلغت ٢٨ مرة وصولا الى أولمبياد طوكيو ٢٠٢١ ، واختلفت على مدار الدورات الأولمبية طرق التأهل وصولا الى أولمبياد طوكيو والتي كانت تشترط ان يتأهل الفرق ال١٦ الأوائل على التصنيف العام قبل الاولمبياد والتي كانت تنتهي فترة التأهل في ٣٠ ابريل ٢٠١٩ حيث كان من المقرر أن يتم بدء المنافسات الأولمبية في أغسطس ٢٠٢٠ إلا ان جائحة كورونا حالة دون إقامة البطولة في موعدها الأساسي وتم تأجيلها الى العام التالي لتقام بعام ٢٠٢١ م.

أن رياضة المبارزة تعد من الرياضات التي يُستخدم فيها أسلوب تحليل المباريات حيث تتميز بالحركة البندولية يمينًا ويسارًا فتسهل عملية التحليل، كما أن تقنية الفيديو التي اعتمدها الاتحاد الدولي في المباريات والبطولات الدولية ابتداءً من دور ال١٦ تُمكن القائم على التحليل من قياس وتقييم الأساليب الخطئية في نزال ويتم باستخدام مهارات هجومية ودفاعية وفقًا لخصائص وقدرات الفرد كما يجب أن تتماشى مع رد فعل المنافس ليتمكن اللاعب من إحراز لمسة والوصول إلى الهدف المنشود، ويتم التحليل بأسلوب من الأسلوبين التاليين:

باستخدام الملاحظة البصرية للأداء الفعلي وما يحتويه من لمسات ناجحة وفاشلة في أثناء المباراة عن طريق استخدام استمارات تحليلية، ويعتمد هذا الأسلوب على رؤية وتحليل أداء اللاعبين سواء من خلال أدائهم في الملعب أو قراءة لخطة الفريق في ترتيب اللاعبين، ويتم هذا الأسلوب عن طريق استمارات الملاحظة حيث تقدم تلك الاستمارات وصفا تفصيليًا لحالة اللاعبين والفريق في أثناء (المنافسة) ، باستخدام الملاحظة البصرية للأداء المسجل لأداء اللاعبين من خلال عرض ومشاهدة المباريات المسجلة للاعبين، ومن ثم يُعتبر هذا الأسلوب

وسيلة جيدة لمتابعة أداء اللاعبين وربط أدائهم الخططي بنتائج المباريات مما يعطي فكرة جيدة عن طبيعة أداء اللاعبين والأخطاء المتكررة لهم في أثناء المباراة، ويُعتبر استخدام التسجيلات المرئية (الفيديو) من أسهل وأفضل الوسائل التي يمكن استخدامها في التحليل سواء في التدريب أو البحث العلمي لما لها من مميزات عديدة مثل سهولة التحكم في سرعة الأداء أو تثبيت الصورة أو إعادة الحركة أكثر من مرة، وهذا الأسلوب الذي تبناه الباحث في التجربة الأساسية. (٩ : ١١٨)

مشكلة البحث :

من خلال خبرة الباحث كمدرّب ومدير إداري لمنتخبات مصر القومية وحضوره العديد من البطولات الدولية التي شارك بها المنتخب على مدار أربعة سنوات متتالية وجد تشابه كبير في المستوى المهاري بين لاعبي الدول العظمى والمترتبة على عرش التصنيف الدولي وكذلك وجد هذا التشابه مع المنتخب المصري ، ومع التقدم الهائل في المستوى البدني لأغلب اللاعبين ذوي المستويات العليا ، والملاحظة الدقيقة لمباريات خروج المغلوب ذات الطابع السجالي والتي تنتهي بفارق لمسات بسيط لمسة او لمستين على الأكثر تبين أن الفارق في المستوى يرجع للتكتيك الخططي وتتابع تركيب المهارات المركبة والبسيطة مما استدعى الباحث للقيام بدراسة تحليلية للتعرف على فاعلية الأساليب الخططية لسلاح سيف المبارزة بأولمبياد طوكيو كأساس لوضع برنامج تدريبي .

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على الأساليب الخططية الأكثر فاعلية لسلاح سيف المبارزة بأولمبياد طوكيو ٢٠٢١ م .

تساؤل البحث :

- ويطرح الباحث تساؤل ويحاول الإجابة عليها من خلال إجرائه للبحث ومنها :-
- ما هي الأساليب الخططية الأكثر فاعلية لسلاح سيف المبارزة بأولمبياد طوكيو ؟

مصطلحات لبحث:

سلاح سيف المبارزة Epee :

هو أثقل الأسلحة وزنا وأكثرها طولاً وأقواها صلابة وأعرضها مقطعا ونصله له ثلاث حدود أسطح مقعرة الشكل ويتوسط السطح العريض منه مجرى السلك الكهربائي للذبابة والوزن الكلي لسلاح سيف المبارزة لا يزيد عن ٧٧٠ جرام ولا يقل عن ٧٥٠ جرام وأقصى طول لهذا السلاح ١١٠ سم. (١ : ٧)

الأساليب الخطئية Tactical Style :

هي تحديد الأهداف والأغراض الرئيسية خلال المباراة مع عدد من البدائل والتصرفات والاحتمالات لتحقيق تلك الأهداف . (٧ : ٥)

مباريات الفرق Team Match :

هي مباراة بين فريقين كل منهما ثلاث لاعبين ومجموع لمساتها خمسة لكل مباراة بمجموع ٤٥ لمسة في ٢٧ دقيقة بواقع ٩ مباريات كل منهما ٥ لمسات في زمن ٣ دقائق للمباراة ويتم التبدل بين اللاعبين على أن يبارز كل لاعب الثلاثة المنافسين (الفريق المنافس). (تجريبي)

المبارزة Fencing :

هي عبارة عن نزال شريف بين لاعبين كل منهما ضد الآخر وذلك بالمواجهة الأمامية بينهما يتبادلان الهجوم والدفاع والرد ، مع التقدم أماما أو التقهقر خلفا في حركة مستمرة لكل منهما محاولا إحدهما أن يلمس الآخر بمقدمة سيف "الذبابة". (١ : ٢٧)

الدراسات المرجعية:

أجرى أسامة عبد الرحمن على (٢٠٠١) (٤) دراسة بعنوان " تحليل الأداء الخطئي الهجومي لبطولة كأس العالم بالقاهرة لسلاح الشيش رجال " ، واستهدفت الدراسة التعرف على مدى نجاح أو فشل كل هجمة وفقاً لأساليب تسجيل اللمسات المختلفة وكذلك التعرف على أكثر أنواع الهجمات شيوعاً وكذلك الأساليب الهجومية المستخدمة . والتعرف على تأثير كل من الهجمات والأساليب المستخدمة بنتائج المباريات . و استخدم المنهج الوصفي المسحي وكانت عينة البحث هي : مباريات مبارزي سلاح الشيش المشتركين في بطولة كأس العالم المقامة بجمهورية مصر العربية خلال يومي ١٢ - ١٣ يناير ٢٠٠١ من دول (فرنسا - بريطانيا -

أسبانيا – دنمارك – أمريكا – كندا – هولندا – بولندا – البرتغال – النمسا – الكويت – الأردن – العراق – مصر) وقد توصل الباحث إلى أن أسلوب الهجوم البسيط يمثل حجر الزاوية في مباريات المبارزة ، وعدم استخدام الهجوم المركب في الوقت الراهن لمبارزي سلاح الشيش على المستوى العالمي والمستخدم منها مهارة القطعة بالمغيرة ، ويأتي الرد والرد المضاد في الأهمية الثانية في مباريات المبارزة لسلاح الشيش ونسبة نجاح الرد أعلى من الرد المضاد ، ومهارة القاطعة من المهارات الأكثر شيوعاً من حيث نسبة النجاح في أدوار المجموعات وخروج المغلوب ، يعقبها مهارة الرد ثم الهجمة المستقيمة ثم هجمة الإيقاف .

قام أشرف مسعد إبراهيم (٢٠٠٢) (٥) بدراسة بعنوان " دراسة تحليلية لنظم اللعب الهجومي والدفاعي لبطولة كأس العالم لناشئين (٢٠٠١) في رياضة المبارزة (سلاح الشيش) " ، واستهدفت الدراسة تحديد إستراتيجية لأداء المهارات الهجومية والدفاعية لناشئ سلاح الشيش، واستخدم الباحث المنهج الوصفي واشتملت عينة البحث على مباريات من نظام خروج المغلوب (١٥) ومباريات بنظام الدوري (٥) لمسات في بطولة كأس العالم لناشئين التي أقيمت في مصر وكان من أهم نتائج الدراسة أن المهارات الهجومية تأتي في المرتبة الأولى من حيث أهميتها الإستراتيجية تليها المهارات الدفاعية، وتعد مهارة الهجوم البسيط أهم مهارة من المهارات الهجومية وكذلك مهارة الدفاع الجانبي أهم المهارات الدفاعية.

أجرى حسام عبد الهادي (٢٠٠٦) (٨) دراسة بعنوان " دراسة تحليله لفاعلية كل من الجمل الحركية والمسافات المقطوعة وعلاقتها بنتائج المباريات في سلاح الشيش " ، وقد استهدفت الدراسة التعرف على العلاقة بين كل من المهارات المؤداء والمسافات المقطوعة بنتائج المباريات ، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي ، وقد بلغ قوام عينة الدراسة (١٣٨) مباراة محلية في أدوار المجموعات ، وعدد (٦٥) مباراة محلية في أدوار خروج ، وعدد (٣٣) مباراة دولية في أدوار المجموعات ، وعدد (١٣) مباراة دولية في أدوار خروج المغلوب ، وكانت من أهم نتائج الدراسة أن الهجوم كان هو أكثر الأساليب استخداما في الفوز بالمباريات ، وأن السمة الغالبة في الفوز بالمباراة هي اعتماد اللاعبين على التقدم للأمام .

قام احمد عبد الخالق تمام ، ايمن غنيم (٢٠١٨)(٣) بدراسة تحليلية لفاعليات الاداءات المهارية لبطولة العالم ٢٠١٧ كأساس لتقسيم المهارات طبقا للمراحل التنافسية في سلاح سيف المبارزة ، وهدفت الدراسة الى تحليلي مباريات بطولة العالم عمومي و٢ و١٧ سنة ، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة البحث ، وكانت العينة مباريات دور الثمانية والاربعة والنهائي ببطولات العالم ٢٠١٧ ، وكانت أهم النتائج هي أن المهارات الأكثر شيوعا في مرحلة العمومي الرمي – الوثب مع احراز اللمسة – التقهقر للخلف – التقدم للأمام بينما في مرحلة ٢٠ سنة الطعن – التقدم للأمام التقهقر للخلف – التقدم للأمام مع فرد الذراع المسلحة وكانت في مرحلة ١٧ سنة هي التقدم للأمام – التقهقر للخلف – التقدم للأمام مع فرد الذراع المسلحة .

قام كلا من أيمن غنيم ، رشا توفيق ، محمود هشام(٢٠١٨) (٦) بدراسة تحليلية للأساليب الخطيطة لمباريات سيف المبارزة بالدورة الأولمبية ريو دي جانيرو ٢٠١٦ ، وهدفت الدراسة الى التعرف على الأساليب الخطيطة الأكثر فاعلية بالدورة الاولمبية ريو دي جانيرو ٢٠١٦ لمباريات المبارزة فردي رجال ، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي ، وكانت العينة مباريات دور ٨ وال ٤ والنهائي ، وكانت اهم النتائج هي .أن من اهم الأساليب الخطيطة التي تمارس في رياضة المبارزة فردي وذات الفاعلية هي الاعداد للهجوم (١٠٠%) ثم المسكات النصلية (٨٠%) ثم رد الفعل الثاني (٧٦%) ثم الهجوم على الهجوم (٦٧%) ثم الهجوم المضاد (٦٣%) ثم متنوعات الهجوم (٥٠%) ثم الدفاع والرد (٥٠%).

قام كلا من إبراهيم نبيل ، أيمن غنيم ، جهاد طه (٢٠٢٠) (٢) ببحث عنوانه دراسة تحليلية للأوضاع الأساسية لرد الفعل الثاني لدى ناشئ سيف المبارزة ، وهدف البحث الى تحليل الأوضاع الأساسية لرد الفعل الثاني للهجمة النصلية وترتيبها على حسب الأهمية النسبية لدة العينة قيد البحث ، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي لملائمة لطبيعة البحث ، وكانت العينة على لاعبي سيف المبارزة بنادي المعلمين الرياضي ببني سويف ، واسفرت النتائج عن أن الوضع الرابع هو اقل الأوضاع زمنا في الخطوط العليا بزمن (٧٥,٥) وفي الترتيب الثاني ككل الوضع السادس بزمن (٨٥,٦٧) في الترتيب الرابع ككل وبالنسبة للخطوط السفلية جاء الوضع الثامن اقل زمن والأول في الترتيب الكلي بزمن (٧٤,٥) ثم يليه الوضع السابع بزمن (٨٠,٨٣)

قام روي (٢٠٠١) (١٥) بدراسة عنوانها نموذج أداء في المباراة الحديثة وتهدف هذه الدراسة الى التعرف على العوامل المفضلة والمحددة للأداء العالي في التقنية التكتيكية للمبارزة ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي وبلغ حجم العينة ٣٠ لاعبا ، وتوضح النتائج أن الأداء العالي في المباراة يجب ان يكون بالضرورة نموذجا متغيرا و ديناميكيا قادرا على التكيف بشكل مستمر لموقف أو حالة متصاعدة ، ويجب ان يكون مستندا على معرفة العوامل العريضة ، وعلى خصائص المبارزين المتغيرة والثابتة .

قام " ماركوس رابي Markus Raab " (٢٠١١) (١٤) بدراسة بعنوان " تحليل أساسيات المبارزة " وكان الهدف من هذه الدراسة على الأداء الخطي لناشئ المبارزة لسلاحي (الشيش _ سيف المبارزة) وبلغت العينة ١٢ لاعب تحت ١٧ سنة وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي وكان من أهم النتائج اختلاف الأساليب الخطية بين سلاحي الشيش وسلاح سيف المبارزة حيث أعتد الأول على الأساليب الخطية الهجومية . بينما أحتلت أساليب الهجوم المضاد الصدارة في سلاح سيف المبارزة .

اجراءات البحث

المنهج المستخدم:

استخدم الباحث المنهج الوصفي نظرا لملائته الطبيعة البحث .

مجتمع البحث:

مباريات الفرق سيف مبارزة رجال بأولمبياد طوكيو ٢٠٢١م.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مباريات دور الثمانية فرق سيف مبارزة رجال بأولمبياد طوكيو ٢٠٢١م.

أدوات ووسائل جمع البيانات :

- ١-المراجع العلمية والدراسات السابقة .
- ٢-الدراسة الاستطلاعية (استبيان الخبراء) .
- ٣-المادة الفيلمية وتحميلها من الشبكة العنكبوتية (الانترنت).

- ٤- برنامج تحليل الفيديو الترا يوليد ١١+ لتحليل فيديوهات المباريات .
٥- استمارة التحليل .

الدراسة الاستطلاعية :

استمارات جمع البيانات الخاصة بالأساليب الخطئية استطلاع رأى الخبراء.(مرفق ٢)

استطلاع رأى الخبراء:

قام الباحث بتصميم استمارة لاستطلاع رأى الخبراء مدربي منتخبات (مصر- هونج كونج - فرنسا- ايطاليا- اسبانيا- الامارات - الكويت- العراق) لسلاح سيف المبارزة في بطولة الجائزة الكبرى والمقامة في القاهرة ابريل ٢٠٢١ م وذلك بهدف تحديد أهم مهارات الإعداد الخاصة بالأساليب الخطئية في سيف المبارزة واشتملت الاستمارة على جميع مهارات الإعداد مرفق (ج) وقد قام الباحث باستطلاع رأى الخبراء في الأساليب الخطئية المستخدمة في مباريات الفرق لسيف المبارزة (الهجوم - الهجوم المضاد - الهجوم على الهجوم - رد الفعل الثاني - توقيت الهجوم - المسكات النصلية - المتنوعات - الدفاع والرد - الرد المضاد) وتم التعرف على استجاباتهم نحو تلك الاساليب وقد اسفرت النتائج عن تحديد الاساليب المتمثلة في الهجوم - الهجوم المضاد - الهجوم على الهجوم - رد الفعل الثاني ، والجدول التالي يوضح ذلك:

- شروط اختيار الخبراء:

- أن يكون مدرب منتخب لسيف المبارزة او مدة خبرة تتجاوز ١٠ سنوات في مجال سيف المبارزة .
- أن يكون عضو هيئة تدريس للمبارزة بكلية التربية الرياضية خبرة ١٠ سنوات . كما هو موضح بمرفق (١)

جدول (١)

التكرار والنسب المئوية لاستجابات الخبراء

في الأساليب الخطئية لمباريات الفرق في سيف المبارزة

م	الأساليب الخطئية	الاستجابات			
		لا		نعم	
		%	ك	%	ك
١	الهجوم	0	٠	100	٩
٢	الهجوم المضاد	11.1	١	88.9	٨
٣	الهجوم على الهجوم	22.2	٢	77.8	٧
٤	توقيت الهجوم	33.3	٣	66.7	٦
٥	المسكات النصلية	33.3	٣	66.7	٦
٦	متنوعات الهجوم	22.2	٢	75	٤
٧	رد الفعل الثاني	11.1	١	88.9	٨
٨	الدفاع والرد	33.3	٣	66.7	٦
٩	الرد المضاد	55.5	٥	44.5	٤

يتضح من جدول (١) التكرارات والنسب المئوية لاستجابات الخبراء في الاساليب الخطئية الخاصة بلاعبي سيف المبارزة في مباريات الفرق ، حيث بلغت نسبة الاتفاق ١٠٠% للهجوم ، ٨٨,٩% لكل من الهجوم المضاد و المسكات النصلية ، ٧٧,٨% للهجوم على الهجوم و الرد المضاد و رد الفعل الثاني ٦٦,٧% لتوقيت الهجوم و الدفاع والرد بينما بلغت نسبة الاتفاق على الاسلوب الخطئي المتنوعات الهجومية ٤٤,٥% ، وقد تم قبول جميع الاساليب الخطئية ، وقد أشار الخبراء إلى دمج كل من الاسلوب الخطئي الهجوم على الهجوم ، توقيت الهجوم حيث ان ظروف الاداء الخاصة بكل منهما متشابهة وتصنيفهم فنيا يدخل ضمن التوقيت المضاد **Conter Tempo** ولذلك فإن أي منهما يعتبر مؤشر للآخر ، ولهذا تم استخدام مصطلح الهجوم على الهجوم فقط ، وايضا بالنسبة للرد المضاد ورد الفعل الثاني استخلص الباحث من تعليقات الخبراء ان الرد المضاد يعتبر جزء من رد الفعل الثاني حيث ان الرد المضاد يعتبر الجزء الاخير من اسلوب اداء رد الفعل الثاني ولهذا يعتبر رد الفعل الثاني أعم واشمل من الرد المضاد ، وقد تم اختيار رد الفعل الثاني ، كما ان الدفاع والرد يتشابه مه الهجوم المضاد حيث ان كلا منهما يؤدي على هجوم من المنافس ولكن يختلف اداء الاسلوب الخطئي تبعا لظروف الموقف التنافسي من حيث اللاعب او المنافس ولهذا تم اختيار الهجوم المضاد . كما ان المسكات النصلية اتفق الخبراء على أنها هي عامل مشترك في جميع الاداءات الخاصة بالأساليب الخطئية من حيث الهجوم او الدفاع او الهجوم المضاد او متنوعات الهجوم او رد الفعل الثاني ، ولهذا فإن المسكات النصلية

هي عامل مساعد أكثر من انها عامل أساسي في الاساليب الخطئية ، وقد استخلص الباحث من آراء الخبراء من حيث ابداء الرأي أو الاضافة أو التعديل او الدمج بين اكثر من اسلوب خطئي إلى الاساليب الخطئية التالية كما هو موضح في جدول (٢) .

جدول (٢)
الأساليب الخطئية
المستخلصة من استطلاع رأى الخبراء

الأساليب الخطئية	م
الهجوم	١
الهجوم على الهجوم	٢
الهجوم المضاد	٣
رد الفعل الثاني	٤
متنوعات الهجوم	٥

يتضح من جدول (٢) الأساليب الخطئية المستخلصة من استطلاع رأى الخبراء للاعبين سيف المبارزة ، حيث تمثلت في الهجوم ، والهجوم المضاد ، ورد الفعل الثاني ، الهجوم على الهجوم ، متنوعات الهجوم .

تصميم استمارة تحليل فاعلية الأساليب الخطئية :

لما كان الهدف من البحث هو التعرف على الأساليب الخطئية الأكثر فاعلية لسلاح سيف المبارزة بأولمبياد طوكيو كان لزاما على الباحث تصميم استمارة تحليل للأساليب الخطئية وذلك لتدوين تلك الأساليب في المباريات عينة الدراسة لكل مباراة بما يساعد على تبويب هذه البيانات وجدولتها ومعالجتها إحصائيا .

– إجراءات تصميم الاستمارة :

- ١- الاطلاع على المراجع العلمية والدوريات والبحوث السابقة للوقوف على ما يمكن أن يساعد الباحث في تصميم الاستمارة.
- ٢- الملاحظة الفنية من قبل الباحث للأساليب الخطئية وذلك بحكم تواجده في المباريات .
- ٣- تصميم استمارة التحليل في صورتها المبدئية وتحديد محاورها .
- ٤- تقنين استمارة التحليل وإيجاد المعاملات العلمية لها من صدق وثبات .

-تقنين استمارة فاعلية الأساليب الخططية لسيف المبارزة :

قام الباحث بتصميم استمارة لقياس الأساليب الخططية للاعب سيف المبارزة على عينة استطلاعية من مباريات بطولة الجائزة الكبرى سيف المبارزة وقد اشتملت الأساليب الخططية وعدد الناجح منها والفاشل كما هدفت هذه الدراسة إلى التأكد من صلاحية استمارة فاعلية الأساليب الخططية سيف المبارزة .

أولاً الصدق :

قام الباحث بحساب الصدق من خلال المقارنة الطرفية وتم ذلك على مبارتين لسيف المبارزة والجدول التالي يوضح ذلك .

جدول (٣)

دلالة الفروق بين الرباع الأعلى والرباع الأدنى

لاستمارة فاعلية الأساليب الخططية لمباريات سيف المبارزة

ت	م ف	الرباع الأعلى		الرباع الأدنى		وحدة القياس	المتغيرات
		ع±	م	ع±	م		
*10.12	2.96	٠,٧٥	٣,٩٨	٠,٣٥	١,٥	درجة	فاعلية الأساليب الخططية

• قيمة (ت) عند مستوى $٠,٠٥ = ٢,٣١$

يتضح من جدول (٣) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوي $٠,٠٥$ بين الرباع الأعلى والرباع الأدنى في استمارة تقييم السلوك الخططي لعينة البحث لصالح الرباع الأعلى ، وهذا يعطى دلالة مباشرة على صدق استمارة التقييم السلوك الخططي .

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق للأساليب الخططية

ر	إعادة التطبيق		التطبيق		وحدة القياس	المتغيرات
	ع±	م	ع±	م		
*٠,٦٩	٠,٣٨	٢,٦٢	٠,٥٧	٢,٦٤	درجة	فاعلية الأساليب الخططية

• قيمة (ت) عند مستوى $٠,٠٥ = ٠,٤٠$

يتضح من جدول (٤) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوي ٠,٠٥ بين التطبيق وإعادة التطبيق في استمارة تقييم فاعلية الأساليب الخطئية، وهذا يعطى دلالة مباشرة على ثبات الاستمارة .

جدول (٥)

نتائج مباريات دور الثمانية فرق سيف مبارزة باولمبياد طوكيو ٢٠٢١

م	الدور	الدول	النتيجة	إجمالي اللمسات الناجحة	إجمالي المحاولات
١	الثمانية	فرنسا واليابان	فوز اليابان ٤٤/٤٥	٨٩	١٣٣
٢	الثمانية	سويسرا وكوريا	فوز كوريا ٣٩/٤٤	٨٣	١٢٥
٣	الثمانية	الصين وأوكرانيا	فوز الصين ٣٥/٤٥	٨٠	١١٨
٤	الثمانية	روسيا وإيطاليا	فوز روسيا ٣٤/٤٥	٧٩	١٠٥
٥	الأربعة	اليابان وكوريا	فوز اليابان ٣٨/٤٥	٨٣	١٢٨
٦	الأربعة	الصين وروسيا	فوز الصين ٣٨/٤٥	٨٣	١٣٥
٧	الأربعة	كوريا والصين (تحديد ثالث)	فوز كوريا ٤١/٤٥	٨٦	١٢٦
٨	النهائي	اليابان وروسيا	فوز اليابان ٣٦/٤٥	٨٠	١١٢

FRANCE	 FRA	D/44	JAPAN	 JPN	V/45
JAPAN	 JPN	V/45	KOREA	 KOR	D/38
KOREA	 KOR	V/44	JAPAN	 JPN	V/45
SWITZERLAND	 SUI	D/39	RUSSIA	 RUS	D/36
UKRAINE	 UKR	D/35	CHINA	 CHN	D/38
CHINA	 CHN	V/45	RUSSIA	 RUS	V/45
RUSSIA	 RUS	V/45			
ITALY	 ITA	D/34			

جدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط
ومعامل الالتواء لفاعلية الأساليب الخطئية الناجحة قيد البحث ن=٨

م	المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
1	الهجوم	18.87	3.97	18.54	0.249
2	الهجوم المضاد	14.00	3.07	15.03	1.007
3	الهجوم على الهجوم	17.62	5.55	16.48	0.616
4	رد الفعل الثاني	30.00	3.50	29.74	0.223
٥	متنوعات الهجوم	٢٢,٨	٤,٠٦	١٩,٦٥	٠,٥٣٥

يتضح من جدول (٦) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء للأساليب الخطئية الناجحة قيد البحث في مباريات خروج المغلوب حيث تراوحت قيم معاملات الالتواء ما بين (٣ ±) ، وهذا يعطى دلالة مباشرة على اعتدالية بيانات متغيرات قيد البحث .

جدول (٧)

تحليل التباين بين الأساليب الخطئية قيد البحث لدى مباريات خروج المغلوب ن=٨

ف	متوسط المربعات	مجموع المربعات	د . ح	مصادر التباين
.27٢٢*	380.91	1142.75	3	بين المجموعات
	17.09	478.75	28	داخل المجموعات
		1621.50	31	المجموع

معنوية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٩٥

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوي ٠,٠٥ بين الأساليب الخطئية الناجحة قيد البحث لدى مباريات خروج المغلوب حيث كانت قيمة ف

المحسوبة ٢٢,٢٧ في حين كانت ف الجدولية ٢,٩٥، وسوف يستخدم الباحث اختبار اقل فرق معنوي (L.S.D) للتعرف على تلك الفروق.

جدول (٨)

دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية للأساليب الخطئية

الناجحة قيد البحث في مباريات خروج المغلوب باستخدام اختبار اقل فرق معنوي (L.S.D)

L.S.D	الأساليب الخطئية				المتوسط الحسابي	الأساليب الخطئية
	رد فعل ثاني	هجوم على هجوم	هجوم مضاد	هجوم		
٢,٢١	↑11.13	*1.25	*4.87	-	18.87	الهجوم
	↑*16	↑*3.62	-		14.00	الهجوم المضاد
	↑*12.38	-			17.62	الهجوم على الهجوم
	-				30.00	رد الفعل الثاني
					٢٢,٦	متنوعات الهجوم

يتضح من جدول (٨) دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية للأساليب الخطئية الناجحة قيد البحث في مباريات خروج المغلوب باستخدام اختبار اقل فرق معنوي (L.S.D) حيث توجد فروق دالة إحصائية بين الهجوم و الهجوم المضاد لصالح الهجوم كما توجد فروق دالة إحصائية بين الهجوم على الهجوم و الهجوم المضاد لصالح الهجوم على الهجوم كما يتضح أيضاً وجود فروق دالة إحصائية بين رد الفعل الثاني والأساليب الخطئية (الهجوم، الهجوم المضاد ، الهجوم على الهجوم) لصالح رد الفعل الثاني .

جدول (٩)

التكرار والنسب المئوية للمحاولات الناجحة

والفاشلة للأساليب الخطئية لمباريات سيف المبارزة (فرق) قيد البحث

م	الأساليب الخطئية	المحاولات الناجحة		المحاولات الفاشلة	
		ك	%	ك	%
١	الهجوم	283	34.72	٧٩	24.76
٢	الهجوم المضاد	198	24.29	٦٥	20.38
٣	الهجوم على الهجوم	207	25.40	٦٨	21.32
٤	رد الفعل الثاني	127	15.58	٤٨	15.05
٥	متنوعات الهجوم	١٦٧	20.49	٥٩	18.50
٦	الإجمالي	٩٨٢	١٠٠	٣١٩	١٠٠

يتضح من جدول (٩) التكرارات والنسب المئوية للمحاولات الناجحة والفاشلة للأساليب الخطيطة لمباريات سيف المبارزة (فرق) ، حيث بلغت نسبة الأسلوب الخطي الناجح بنسبة ٧٥,٤٨% وذلك على جميع الأساليب وكانت نسبة الأسلوب الخطي الناجح (بالهجوم ٣٤,٧٢% . بالهجوم المضاد ٢٤,٢٩% . بالهجوم على الهجوم ٢٥,٤٠% . برد الفعل الثاني ١٥,٥٨% - بمتنوعات الهجوم ٢٠,٤٩) ، كما بلغت نسبة الأسلوب الخطي الفاشل ٢٤,٥٢% وذلك على جميع الأساليب وكانت نسبة الأسلوب الخطي الفاشل (بالهجوم ٢٤,٧٦% . بالهجوم المضاد ٢٠,٣٨% . بالهجوم على الهجوم ٢١,٢٣% . برد الفعل الثاني ١٥,٠٥% - بمتنوعات الهجوم ١٨,٥٠%) .

جدول (١٠)

فاعلية الأساليب الخطيطة لمباريات سيف المبارزة (فرق) قيد البحث

م	الأساليب الخطيطة	الناجحة	الفاشلة	المجموع	الفاعلية	الترتيب
١	الهجوم	283	٧٩	362	78.18	١
٢	الهجوم المضاد	198	٦٥	263	75.29	٢
٣	الهجوم على الهجوم	207	٦٨	275	75.27	٣
٤	رد الفعل الثاني	127	٤٨	175	72.57	٥
٥	متنوعات الهجوم	١٦٧	٥٩	226	73.89	٤
٦	الإجمالي	٩٨٢	٣١٩	١٣	75.04	

يتضح من جدول (١٠) فاعلية الأساليب الخطيطة لمباريات سيف المبارزة فرق أن : الأسلوب الخطي الهجوم أتى في المرتبة الأولى من حيث الفاعلية بنسبة ٧٨,١٨%، بينما جاء أسلوب الهجوم المضاد في المرتبة الثانية بنسبة ٧٥,٢٩% ، وأتى ثالثا أسلوب الهجوم على الهجوم بنسبة ٧٥,٢٧% ، ورابعا أسلوب متنوعات الهجوم ٧٣,٨٩% ، وحل أخيرا أسلوب رد الفعل الثاني بنسبة ٧٢,٥٧% .

- تفسير ومناقشة النتائج :

وفقا لنتائج التحليل الإحصائي لبيانات البحث واسترشادا بالمراجع العلمية والدراسات

السابقة سوف تتم مناقشة النتائج وذلك طبقا لما يلي :

يتضح من جدول (٦) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء للأساليب الخطيطة الناجحة قيد البحث ، أن معامل الالتواء تراوحت قيمة (٣±) وهذا يعطي دلالة مباشرة على إعتدالية بيانات المتغيرات قيد البحث .

يتضح من جدول (٨) دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية للأساليب الخطئية الناجحة قيد البحث في مباريات الدور الأول باستخدام اختبار أقل فرق معنوي (LSD) ، حيث توجد فروق دالة إحصائية بين أسلوب الهجوم ورد الفعل الثاني لصالح الهجوم كذلك بين الهجوم المضاد ورد الفعل الثاني لصالح الهجوم المضاد وبين الهجوم على الهجوم ورد الفعل الثاني لصالح الهجوم على الهجوم ويرجع الباحث ذلك إلى أنه خلال مباريات الفرق يهتم اللاعب بإحراز اللمسة عن طريق الخطط المؤهلة لذلك من خلال متنوعات الهجوم وذلك من أجل إرباك المنافس ومحاولة فتح ثغرة والحصول على لمسة وهذا ما يذكره محمد غنيم (٢٠٠٣) أنه أثناء تنفيذ الخطط في سيف المبارزة يجب على اللاعب أن يقوم باختيار الأساليب الخطئية التي تعمل على مفاجأة الخصم من خلال عمل التحضيرات المختلفة واستغلال متنوعات الهجوم لفتح ثغرة والحصول على لمس في أقل وقت .

كما يرجع الباحث عدم اهتمام اللاعبين بالأسلوب الخطئي رد الفعل الثاني لعدم اللجوء إلى استخدام المسكات النصلية ومن ثم غلق المسافة التي تمكن المنافس من فتح ثغرة يستطيع من خلالها إحراز لمسة وذلك للاهتمام الأكبر في مباريات الفرق على اللعب ف الخطوط المفتوحة والمباشرة دون اللجوء إلى البحث على النص لعدم اهدار فرصة لإحراز لمسة واحدة والبعد عن الدويل ، أو عمل مناورات مختلفة ومتنوعة بهدف إرباك خطوط المنافس ونظرا لقرب ذبابة المنافس من الذراع المسلحة والتي تعتبر من ضمن مناطق الهدف فقد يعمل المنافس على الرمي بالذبابة إثناء تلك التهويشات وإحراز لمسة وهذا ما يؤكد إبراهيم نبيل (٢٠٠٣) أنه في سلاح سيف المبارزة يجب الاحتفاظ دائما بمسافة كافية تفصل بين اللاعب ومنافسه بشكل جيد دون تعرض اللاعب لفتح ثغرة أو تقليل المسافة بينه ذبابة المنافس وبالتالي فتح مجال لإحراز لمسة في أقرب نقطة هدف بالنسبة للمنافس .

كما يتضح من جدول (٩) الذي يوضح المساهمة النسبية للأساليب الخطئية الناجحة في مجموع اللمسات لمباريات الفرق حيث بلغت المساهمة النسبية للأسلوب الخطئي الهجوم ٣٤,٧٢% والأسلوب الخطئي الهجوم المضاد ٢٩,٢٤% و الأسلوب الخطئي الهجوم على الهجوم ٢٤,٤٠% ، والأسلوب الهجومي رد الفعل الثاني ١٥,٥٨% ، والأسلوب الهجومي متنوعات الهجوم ٢٠,٤٩% ويرجع الباحث ذلك إلى انه خلال مباريات الفرق قد يلجأ اللاعب إلى استخدام متنوعات الهجوم من أجل تحقيق لمسة وزيادة الاهتمام بغلق مناطق الهدف إمام

المنافس من اجل تحفيز المنافس للقيام بعمل هجوم والذي يحاول اكتشافه بعد مشاهدته كلامن الاخر أسلوب المنافس في الجولات السابقة للعبهم في نفس المباراة كما يعطي أيضا للاعبين السابقين بعض التعليمات لزملائهم قبل خوض الجولة عن المنافس الذي كان يلاعبه ، فيستغل اللاعب هذا الهجوم للقيام بعمل هجوم مضاد عليه وهذا ما يؤكده مختار سالم وتامر سالم (١٩٩٥) أن الهجوم المضاد من أفضل الأساليب الهجومية الفعالة إذا ما تم أدائها بصورة سريعة وفي توقيت حركي مناسب في سلاح سيف المبارزة .

كما يرجع الباحث ذلك إلى إن ضمان الفوز خلال مباراة طويلة تصل إلى ٤٥ لمسة لا يأتي إلى من خلال تقييم واع للتكلفة في الوقت والطاقة لمواجهة المنافس من حيث اختيار أسلوب خططي ملائم لطبيعة الدور الذي يلعبه الفريق الذي إذا خسر تلك المباراة فسوف يتسبب في خسارة فريقة او الضغط على الزميل التالي له في المباراة ، فيحاول اللاعبون إطالة زمن اللمسة الواحة من خلال إعدادات متباينة بأكثر من سلوك خططي واحد في نفس الأسلوب وهو رد الفعل الثاني ، والذي يحاول اللاعب أن يستخدم تلك الأسلوب لكي يطبق الواقع بالمستوقع من خلال عمل مناورات وخداعات ذات أهداف دعوية أي يقوم من خلالها بدعوة منافسة لعمل سلوك معين عليه يترتب رد الفعل الثاني الذي خطط له اللاعب الأول ، ولكن في بعض الأحيان ما يصعب على المبارز فرض المستوقع على الواقع إذ يكون الخصم في نفس المستوى الخططي أو قد قابله في الأدوار التمهيديّة فاكشف بعض أساليبه الخططية وقد لا تتيح ظروف المباراة أن يستطيع اللاعب تطبيق ذلك لاختلاف مباريات خروج المغلوب في نظام الفرق عن الفردي حيث في نظام الفرد تكون المباراة ١٥ لمسة بينما في الفردي ٥ لمسات مما يؤثر بالسلب على تلك الأسلوب رغم عدم خطورته في إحراز لمسة من قبل المنافس فقد يلجأ المبارزين إلى أسلوب الهجوم المضاد لضمانة نتائجه والحصول على لمسة في أقل زمن ، بينما تتحكم ظروف المباراة أحيانا في اختيار الأسلوب المناسب للعب فقد يكون الفارق بسيط في النتيجة والوقت اقترب على الانتهاء مما يؤدي باللاعبين إلى استخدام أسلوب الهجوم على الهجوم.

كم يتضح من جدول (٩) التكرارات والنسب المنوية للمحاولات الناجحة والفاشلة للأساليب الخططية لمباريات سيف المبارزة (فرق) قيد البحث ، حيث بلغت نسبة المحاولات الناجحة للأساليب الخططية قيد البحث (الهجوم، الهجوم المضاد ، الهجوم على الهجوم، رد الفعل الثاني ، متنوعات الهجوم) ٧٥,٥٠% ، بينما بلغت نسبة المحاولات الفاشلة لتلك النسب ٢٤,٥٠%

، ويرجع الباحث ذلك إلى طبيعة الأداء المتغير في رياضة المبارزة والتي تتطلب دائماً مواجهة تفكير اللاعب وإحباط خطئه وهذا ما يؤكد جمال عابدين (١٩٨٤) أن خطط اللعب في رياضة المبارزة تبني على حركات الهجوم المختلفة وطرق وحركات الدفاع المتنوع وتبعاً لمستوى الخصم وإمكانيات ومستوى اللاعب نفسه الذي يقوم بتنفيذ الخطة ، كما يتضح أيضاً من التكرارات والنسب المئوية للمحاولات الناجحة والفاشلة للأساليب الخطئية لمباريات سيف المبارزة (فرق) قيد البحث حيث نجد أنه يأتي في الترتيب الأول " الهجوم " بنسبه محاولات ناجحة ٢٤,٤٠% مقابل ٢١,٣٢% فاشلة ثم يأتي في المرتبة الثانية الأسلوب الخطئي " الهجوم المضاد " بنسبه محاولات ناجحة ٢٤,٢٩% مقابل ٢٠,٣٨% فاشلة ، ثم يليه الأسلوب الخطئي " متنوعات الهجوم " بنسبه محاولات ناجحة ٢٠,٤٩% مقابل ١٨,٥٠% فاشلة ، ويأتي في المرتبة الأخيرة الأسلوب الخطئي " رد الفعل الثاني " بنسبه محاولات ناجحة ١٥,٥٨% مقابل ١٥,٥٠% فاشلة ، ويرجع الباحث ذلك إلى أنه عند قيام لاعب سيف المبارزة بعمل هجوم على خصمه فإنه يلجأ إلى العديد من المراوغة والتفادي لفتح ثغرة واستغلالها والحصول على لمسه ولن يتأتى هذا إلى بالإعداد والتحضير والتحركات المستمرة التي تمكنه من فتح الثغرة من خلال رد الفعل الثاني وهذا ما يؤكد السيد سامي (٢٠٠١) أن لاعب سيف المبارزة يعمل على اصطناع المواقف الخطئية لكي يتمكن من فتح ثغرة لدى المنافس مع الاهتمامات برد فعل المنافس والاستعداد لهذا الرد من ناحية أخرى وهو ما يسمى برد الفعل الثاني ، بينما يحتل الهجوم على الهجوم المرتبة الأخيرة وذلك نظراً لعدم وجود قاعدة أسبقه اللمسة وفي هذه الحالة ستحسب اللمسة لكلا اللاعبين في حالة ما حقق كلاً منهم اللمسة في نفس وقت منافسه لذلك يبتعد اللاعب عن الهجوم على الهجوم حتى لا تفتح عنده ثغرة ويتمكن منافسه من الحصول على اللمسة و هذا ما يؤكد محمد غنيم (٢٠٠٣) حيث يذكر أنه عند قيام اللاعب في سيف المبارزة بعمل هجوم متزامن مع هجوم الخصم من الممكن أن يعرض نفسه للحصول على لمسه نتيجة لاتساع منطقة الهدف وقرب الذراع المسلحة من ذبابة المنافس .

وبناء على العرض السابق ومناقشة وتفسير النتائج يكون الباحث قد توصل إلى إجابة على تساؤل البحث وذلك على النحو التالي :

- ما هي الأساليب الخطئية الأكثر فاعلية لسلاح سيف المبارزة بأولمبياد طوكيو ؟

وكانت بالنسبة للأساليب كالتالي (الهجوم – الهجوم على الهجوم – الهجوم المضاد – رد الفعل الثاني – متنوعات الهجوم وكانت المساهمة النسبية للأساليب الخطئية الناجحة في مجموع اللمسات لمباريات الفرق كانت (الهجوم بنسبة ٣٤,٧٢% – والهجوم على الهجوم ٢٥,٤٠% – والهجوم المضاد ٢٤,٢٩% – ومتنوعات الهجوم ٢٠,٤٩% – ورد الفعل الثاني ١٥,٥٨%) من حيث المحاولات الناجحة أما من حيث الفاعلية فكانت النتائج كالتالي : الأسلوب الخطئي الهجوم أتى في المرتبة الأولى من حيث الفاعلية بنسبة ٧٨,١٨%، بينما جاء أسلوب الهجوم المضاد في المرتبة الثانية بنسبة ٧٥,٢٩% ، وأتى ثالثا أسلوب الهجوم على الهجوم بنسبة ٧٥,٢٧%، ورابعا أسلوب متنوعات الهجوم ٧٣,٨٩%، وحل أخيرا أسلوب رد الفعل الثاني بنسبة ٧٢,٥٧% .

الاستخلاصات :

١. الأساليب الخطئية الأكثر استخداما في سلاح سيف مبارزة فرق بأولمبياد طوكيو هي الهجوم والهجوم المضاد والهجوم على الهجوم ورد الفعل الثاني ومتنوعات الهجوم .
٢. فاعلية الأساليب الخطئية هي الهجوم بنسبة ٣٤,٧٢% – والهجوم على الهجوم ٢٥,٤٠% – والهجوم المضاد ٢٤,٢٩% – ومتنوعات الهجوم ٢٠,٤٩% – ورد الفعل الثاني ١٥,٥٨% .

التوصيات :

١. الاستفادة من نسب الأساليب الخطئية الأكثر فاعلية أثناء وضع البرامج التدريبية للفرق سيف مبارزة .
٢. إجراءات دراسات مشابهة على مباريات الفردي سيف مبارزة .
٣. اجراء دراسات تحليلية مشابهة على الأسلحة المختلفة فردي وفرق رجال وسيدات وعمل مقارنة بين الأسلحة الثلاثة .

المراجع

أولا المراجع العربية:

- ١ إبراهيم نبيل عبد العزيز : أساسيات فن المبارزة ، إعداد أعضاء هيئة التدريس شعبة المبارزة ، كلية التربية الرياضية الهرم، جامعة حلوان، ٢٠٠٣ م.
- ٢ إبراهيم نبيل عبد العزيز، أيمن محمد غنيم ، جهاد طه محمود : عنوانه دراسة تحليلية للأوضاع الأساسية لرد الفعل الثاني لدى ناشئ سيف المبارزة ، مجلة بنى سويف لعلوم التربية البدنية والرياضية مجلد ٣ العدد ٥ ،كلية التربية الرياضية ، جامعة بنى سويف ، بحث منشور ٢٠٢٠ .
- ٣ احمد عبد الخالق تمام ، أيمن محمد غنيم : دراسة تحليلية لفاعليات الاداءات المهارية لبطولة العالم ٢٠١٧ كأساس لتقسيم المهارات طبقا للمراحل التنافسية في سلاح سيف المبارزة ، مجلة بنى سويف لعلوم التربية البدنية والرياضية مجلد ١ العدد ٢ ،كلية التربية الرياضية ، جامعة بنى سويف ، بحث منشور ٢٠١٨ .
- ٤ أسامة عبد الرحمن على : تحليل الأداء الخططي الهجومي لبطولة كأس العالم بالقاهرة لسلاح الشيش رجال ٢٠٠١م المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية - كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الاسكندرية .
- ٥ أشرف مسعد إبراهيم : دراسة تحليلية لنظم اللعب الهجومي والدفاعي لبطولة كأس العالم للناشئين ٢٠٠١ في رياضة المبارز لسلاح الشيش ، بحث منشور ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، العدد الثامن والثلاثون ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٢ م.
- ٦ أيمن محمد غنيم ، رشا محمد توفيق ، محمود هشام السيسى : بدراسة تحليلية للأساليب الخطيطة لمباريات سيف المبارزة بالدورة الأولمبية ريو دي جانيرو ٢٠١٦،مجلة بنى سويف لعلوم التربية ٢٠١٨

البدنية والرياضية مجلد ١ العدد ٢، كلية التربية الرياضية، جامعة بني سويف، بحث منشور.

٧ حازم منصور عبد الجواد : فاعلية أداء الأساليب الخطية وعلاقتها بنتائج المباريات لدى القبط لاعبي سلاح سيف المبارزة، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠٠٣م.

٨ حسام محمد عبد الهادي : "دراسة تحليلية لفاعلية كل من الجمل الحركية والمسافات المقطوعة وعلاقتها بنتائج المباريات في سلاح الشيش" رسالة دكتوراه، غير منشور، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، ٢٠٠٦م.

٩ ظافر ناموس الطائي، أيمن محمد غنيم : التخطيط لاستراتيجيات اللعب في رياضة المبارزة، دار مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠١٩م.

١٠ السيد سامي صلاح الدين : دراسة تحليلية لأماكن اللمسات ومساهمتها النسبية في مستوى الإنجاز لناشئات المبارزة، المؤتمر الدولي الرابع عشر التعلم مدى الحياة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠١م.

١١ محمد فتوح غنيم : دراسة بعنوان تحديد أكثر المناطق استهدافا للمسات كأساس لوضع أسس تدريبية لناشئي سيف المبارزة، رسالة ماجستير، بحث غير منشور، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠٠٣م.

١٢ مختار سالم، تامر سالم : فن المبارزة للناشئين، مؤسسة المعارف بيروت، ١٩٩٥م.

١٣ هبة روعي أبو المعاطي : تأثير برنامج مقترح للإعداد الخطي على مستوى الإنجاز للاعب سلاح الشيش تحت ١٧ سنة، رسالة دكتوراه جامعة طنطا، كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٥م.



ثانيا المراجع الأجنبية :

١٤. Markus Raab (2011) Analysis of Fundamentals of Fencing Research Quarterly. American Association for Health, Physical Education and Recreation Volume 30, Issue 3, October,

١٥. Roi , - G , - S , & et al : Performance mode in modern fencing , sds RI vista – di - culture sportive (Rome) 20 (51) , jan – , 12 – 19 , total no of pages : 8 , journal , article , mar , 2001

ثالثا شبكة المعلومات الدولية :

1٦. Fie.org/competitions/2021/248

ملخص البحث باللغة العربية

تأثير برنامج تدريبي باستخدام تمرينات الجليدنغ علي تنمية بعض المتغيرات البدنية والمهارية للاعبي الكرة الطائرة الشاطئية

أ.م.د/ محمد عبدالرحمن

يهدف البحث إلى تصميم برنامج باستخدام تمرينات الجليدنغ والتعرف علي تأثيره علي تنمية بعض المتغيرات البدنية والمهارية للاعبي الكرة الطائرة الشاطئية، استخدم الباحث المنهج التجريبي نظرا لملاءمته لطبيعة البحث الحالي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة يتابع القياس (القبلي – البعدي) لكلاهما ، أشتمل مجتمع البحث على لاعبي الكرة الطائرة ، والمرشحين من قبل المدرب للمشاركة في بطولة الشاطئية بمحافظة المنيا للموسم الرياضي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م ، وقام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من لاعبي نادي المنيا الرياضي ، وقد بلغ عددهم (٢٠) لاعب تم تقسيمهما إلى مجموعتين أحدهما ضابطة والأخرى تجريبية قوام كل منها (١٠) لاعبين ، واستخدم الباحث كأدوات البحث كل من الأدوات المستخدمة والاختبارات البدنية (اختبار دفع كرة طبية ، اختبار الوثب العريض من الثبات ، اختبار الوثب العمودي) والاختبارات المهارية (اختبار مستوي أداء الضرب الهجومي في الكرة الطائرة الشاطئية ، اختبار دقة الضرب الهجومي في الكرة الطائرة الشاطئية) .

وكانت من أهم النتائج أدي تطبيق البرنامج التدريبي باستخدام تمرينات الجليدنغ إلى تحسين المتغيرات البدنية والمهارية للاعبي الكرة الطائرة الشاطئية ، وكانت من أهم التوصيات الاعتماد على تمرينات الجليدنغ لما لها من قدرات عالية في تحسين مكونات اللياقة البدنية لدي لاعبي الكرة الطائرة الشاطئية .

تأثير برنامج تدريبي باستخدام تمرينات "Gliding" علي تنمية بعض

المتغيرات البدنية والمهارية للاعبين الكرة الطائرة الشاطئية

أ.م.د/ محمد عبد الرحمن

المقدمة ومشكلة البحث :

يلعب التدريب الرياضي دورا كبيرا وفعالاً في تحقيق المستويات العليا والمتقدمة وذلك من خلال التخطيط الجيد للبرامج التدريبية ولقد ظهر مؤخراً الاهتمام المتزايد بعناصر اللياقة البدنية ومكوناتها باعتبارها من أهم ركائز ومتطلبات الرياضات المختلفة، وما يترتب عليها من تقدم في مستوى الأداء المهارى وما ينتج عنها من تطوير في الأداء الخطى مما يؤدى للوصول إلى المستويات العليا في المنافسات الرياضية العالمية.

يذكر مفتي إبراهيم (٢٠٠٩) أن التدريب الرياضي هو علم يبحث في القواعد التي تحكم تطوير مستوى الرياضيين للتوصل إلى أسس وقواعد لاستخدامها في التدريب والمنافسات الرياضية بهدف تحقيق أفضل انجاز رياضي في حدود قدرات الرياضيين أو الممارسين (مفتي إبراهيم ، ٢٠٠٩ ، ٩) .

حيث أشار " يحيي إسماعيل " (٢٠٠٢) إلى أن البرامج التدريبية قد اتخذت شكلاً وهيكلًا وتنظيماً يتفق مع هذا التطور الجديد في الأجهزة والوسائل المستخدمة أثناء العملية التدريبية التي أصبح استخدامها ضرورة من ضروريات التأهيل البدني والمهاري والنفسي للاعب ، فقد ثبت بالتجربة أن استخدامها يؤدي إلى ارتفاع المستويات الرياضية (يحيي إسماعيل ، ٢٠٠٢ ، ٢٠) .

ويذكر " مسعد علي " (٢٠٠١) أن علم التدريب الرياضي تطور بفضل الدراسات والأبحاث العلمية التي شملت الجوانب المختلفة للإعداد الرياضي كالجانب البدني والفني والمهاري والنفسي والعقلي والخططي والطب الرياضي مما أدى إلى تطور الأداء الرياضي على مر السنين بشكل مطرد ومذهل في مختلف الأنشطة الرياضية (مسعد علي ، ٢٠٠١ ، ٣) .

*أستاذ مساعد بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا

ويذكر " عبد العزيز بن سبيبي " (٢٠١٩) إن التربية البدنية الحديثة تنظر إلى الفرد بشكل متكامل ، وتأخذ في اعتبارها تنمية شخصيته وتربيته تربية متكاملة ومتوازنة ، من خلال العناية بجميع جوانب شخصيته الجسمية والعقلية ، والاجتماعية والنفسية والخلقية . وتعتبر التربية الرياضية جزء من التربية العامة التي تهدف كذلك إلى تربية الفرد عقليا ونفسيا واجتماعيا مع التركيز على الجانب الجسمي فهي نظاما تربويا يهدف إلى تحسين الأداء الإنساني العام من خلال إشكال متعددة من الأنشطة البدنية المخططة الهادفة تنمي في الفرد القوة والصحة والحيوية ، وغرس روح التعاون والطاعة والصبر والنظام والقيادة . وقد يظلم الكثيرون ممن يجهلون معنى التربية البدنية حقيقة هذا المفهوم وما قد ينبني عليه من فوائد وأهداف لا تتحقق إلا عبر هذا المصطلح ، والذي حصره العوام من الناس بتلك المشقة الذي يبذلها الفرد بلا فائدة حقيقية تعود عليه وعلى المحيطين به سوى ببعض اللهو وهلكه النفس واهانة الذات ، إلا أن المنصفين لهذا المصطلح قد علموا حقيقة هذا المفهوم وكفي هذا المفهوم وضوحاً لمن يجهل حقيقته أقرانه بمصطلح (التربية) بكل ما تحمل هذه الكلمة من معان (العزیز بن سبيبي ، ٢٠١٩ ، ٣٢) .

ويوضح " خالد الحاج " (٢٠١٧) أن التدريب عمليه منظمه لها أهداف تعمل علي تحسين ورفع مستوى لياقة اللاعب للفعالية الخاصة أو النشاط المختار ، وتهتم برامج التدريب باستخدام التمرينات والتدريبات اللازمة لتنمية المتطلبات الخاصة بالمسابقة (خالد الحاج ، ٢٠١٧ ، ٤٥) .

يوضح "حمدي علي" (٢٠٠٩) التدريب الرياضي هو عبارة عن مجموعة من التمرينات الرياضية تؤدي وفق أسس وقواعد خاصة للوصول بالفرد إلى المستويات الرياضية العالية. كما أن طرق التدريب سوف تتنوع طبقاً للسباق الرياضي ، والمدرّب الذي يتم توظيفه بواسطة مؤسسة رياضية لكي يفوز ببطولة ربما يجب عليه أن يأخذ في الاعتبار متطلبات إدارة النادي عند اختيار طرق التدريب ، والمدرّب الذي يتم دعوته بواسطة اللاعبين ليكون مدرّبهم ربما يجب أن يستخدم طرق تدريب تستجيب لمتطلبات اللاعبين المحددة وتبعاً لفروقهم الفردية . وأنه من المهم أن يعرف المدرّبين كيف يمكن تعديل طرق التدريب لتستجيب للتغيير بفاعلية (حمدي علي ، ٢٠٠٩ ، ١١) .

وتعد تدريبات الجليدينج أحد الاتجاهات الحديثة التي تهدف إلى استخدام وسيلة لتحسين الأداء الرياضي من مختلف النواحي ومن خلاله يمكن تطوير القدرات البدنية الخاصة باللعب بما

يسهم في تنمية الأداء البدني ويكون له أكبر الأثر في الارتقاء بالمستوي وتكمن أهمية هذه التدريبات في كونها انزلاق يشرك مجموعة أو أكثر من العضلات بهدف تعزيز وإطالة العضلات الرئيسية في الجسم ومن أمثلتها (triceps – hamstrings–biceps – quadriceps) (inner) (عضلات الفخذ – العضلة ذات الرأسين – اوتار الركبة – العضلة ذات الثلاث رؤوس) (٢٢).

واشارت " مها الهجرسي ، هاله القاسم " (٢٠٠٩) بأن تدريبات الجليدنغ تعتبر أسلوب من الأساليب التدريبية يعتمد علي استخدام أداة عبارة عن أقراص انزلاق توضع تحت الأقدام أو الأيدي كمحاكاة لعملية التزحلق علي الجليد (مها الهجرسي ، ٢٠٠٩ ، ٢) .

وتري " ميندي ميلر Mylrea " (٢٠١٦) أن هذا النظام صمم خصيصاً لتحويل الحركات إلي خطوط ممارسة علي نحو سلس للحركة حيث إنها تساعد علي تحقيق الهدف الأمثل من الحركة بسهولة وباستمرار باستخدام الكثير من التمارين التي تختلف باختلاف الهدف من الحركة ويضيف لمسة ناعمة علي الحركات الصعبة في حين أن البرامج والأدوات الأخرى تكون صعبة ومكلفة أحياناً مما يعطي تمارين الانزلاق أهميتها (٢٦) .

ويري كلا من "مها الهجرسي ، هاله القاسم " أن أقراص الانزلاق فكرتها بسيطة عبارة عن لوحات علي شكل أطباق مصنوعة من البلاستيك أو النايلون حسب نوع الأرضية ويتم وضع الأداة تحت أقدام أو أيدي اللاعبين حيث يتم أداء الحركات في مجموعات حركية مختلفة تسمح للممارسين بمحاكاة عملية التزحلق علي الجليد(مها الهجرسي ، ٢٠٠٩ ، ٢٣) .

كما أن تدريبات الجليدنغ تعتبر برنامج متكامل للياقة البدنية حيث تتميز بالاستمرارية في الأداء دون الإحساس بالملل أو التعب ، مع شعور الممارسين بالسعادة والبهجة أثناء الأداء ، كما أن ممارسة تدريبات الجليدنغ و بشكل منتظم يؤدي إلي تحسن اللياقة البدنية عن طريق تحسين القوة و المرونة و التحمل و الرشاقة وتضيف أيضاً أن تدريبات الجليدنغ تعتبر من الأنشطة الهوائية ، الهدف منها هو اكتساب الفرد القدرة الهوائية وأن ممارسة هذه التدريبات التي تتضمن تدريبات لتنمية القوة و المرونة والتوافق والرشاقة و التحمل التي تجعل ضربات القلب تصل إلي أعلى معدل لها مما يساعد علي رفع الكفاءة الفسيولوجية بجانب الكفاءة البدنية (٢١) .

تتكون أقراص الانزلاق (Gliding) من ١٠٠٪ من النايلون في الجزء الخارجي لها وتتكون من الداخل من مادة البولي إيثيلين والمادة المستخدمة في طلية الأقراص تسمح بالحركات

على البساط أو السجاد ولكنها غير مخصصة للأرضيات الغير مستقيمة والأرضيات ذات العيوب السطحية، ويوجد نوع آخر من الأقراص مصنوعة من البلاستيك أو الفبير المقوي والتي يمكن استخدامها على الأرضيات الخشنة أو الصلبة بسهولة ، ويتم التدريب باستخدام أقراص الجليدنغ من خلال أوضاع مختلفة مثل الوقوف أو الرقود على الظهر أو الانبطاح أو الوضع الجانبي أو الجثو على الركبتين أو من وضع الجلوس، ويمكن وضع القدمين أو إحدى القدمين أو اليدين أو الركبة أو الذراع أو الكوع في مركز القرص ثم أداء التمرين المطلوب (دليل الجليدنغ ، ٢٠١٦ ، (٤) .

ويشير كلاً " أمين أنور الخولي ، محمد محمد الحماحي وجمال الدين الشافعي " (٢٠٠١) بأنه تتطلب أي رياضة أن يمتاز ممارسيها وخاصة المستويات العالية بالأداء البدني والمهاري العالي حيث يتضح من خلال تحليل الأداء في هذه الرياضة أن نجاح الأداء يحتاج إلى سرعة الأداء سواء في تحركات القدمين لتحقيق إمكانية تواجد اللاعب دائماً في المكان المناسب لاستقبال أو رد الكرات ، أو في أداء الضربات المختلفة الأمر الذي لا يمكن تحقيقه إلا من خلال توافر عنصر القوة بصفة عامة حيث أن اغلب مهارات الضرب تعتمد على قوة وسرعة أداء الضربات في نفس الوقت وهو وما يعرف بالقدرة وخاصة بذل قدرة باستخدام أداء وهي المضرب والكرة (أمين أنور واخرون ، ٢٠٠١ : ٢٣٤ - ٢٣٥) .

ويرى " محمد حسن علاوي " (١٩٩٢) أن عملية الإعداد المهاري تعتبر من العمليات التي تهدف إلى تعليم المهارات الحركية الرياضية التي يستخدمها الفرد خلال المنافسات الرياضية ومحاولة إتقانها وتثبيتها حتى يمكن تحقيق أعلى المستويات الرياضية والإتقان في المهارات الحركية يعد الهدف النهائي لعملية الإعداد المهاري ، فمهما بلغ مستوى الصفات البدنية للفرد الرياضي ، ومهما اتصف به من سمات خلقية وإرادية فإنه يحقق النتائج المرجوة ما لم يرتبط ذلك كله بالإتقان التام للمهارات الحركية الرياضية في نوع النشاط الرياضي الذي يتخصص فيه (محمد علاوي ، ١٩٩٢ ، ٢٧٥) .

وذكرت " سهير محمد بسيوني " (١٩٩٥) بأن الكرة الطائرة تتميز بطابع خاص من حيث طبيعة اللعب الذي يظهر بوضوح في كيفية التعامل مع الكرة فهي تلعب في الهواء بشرط عدم سقوطها على الأرض مع سرعة سير الكرة وتغير مراكز اللاعبين والتغير السريع من الدفاع للهجوم

المضاد في ملعب صغير الحجم نسبياً الأمر الذي يتطلب العديد من المهارات والمتطلبات البدنية والذهنية والتكتيكية العالية لتحقيق مستوى متقدم من الأداء (سهير محمد ، ١٩٩٥ ، ١٧١) .

وذكر " عاطف رشاد خليل " (١٩٩٥) بأنه تلعب المقذرة علي الوثب دوراً حيوياً ومؤثر في لعبة الكرة الطائرة إذ أن الوثب يستخدم في معظم مواقف المباراة مثل الإرسال والضرب الساحق وحائط الصد ، ويمكن القول أن مميزات تنمية المقذرة علي الوثب تكون واضحة إذ كانت مهارات اللاعبين في الكرة الطائرة تساوي أو تقارب مهارات المنافسين (عاطف رشاد خليل ، ١٩٩٥ ، ٢) .

وذكر " عادل تركي الدلوي " (٢٠٢٠) بأنه تعد لعبة الكرة الطائرة الشاطئية من الالعاب التي نشأت ما بين عصر النهضة والعصر الحديث من حيث نشيئتها وممارستها ، فهي لعبة تنافسية تروحية يحصل اللاعبون فيها على المتعة والتشويق بالإضافة الى تطوير قدراتهم البدنية والعقلية .

فقد كانت فكرة طيران الكرة في الهواء واعادتها هي لعبة قديمة كذا منذ ٣٠٠٠ سنة قبل الميلاد ، وهو ما تدل عليه الاثار الموجودة في مقبرة الفراعة في بي حسن بدولة مصر ، وهناك صور قديمة في امريكا واندونيسيا تشير الى قذف الكرة والتقاطها من الجانب الاخر وذلك حوالي منذ ٢٠٠٠ سنة ، اما في اليابان قديماً كانت محاولات لعبة الكرة في الهواء تدور حول قذف الكرة من جهة الى اجري بين الفريقين وكل منهما يحاول الحصول على الكرة ورميها لفريقه ، اما حديثاً ، فيقال ان الشعب الايطالي هو الذي نشأه عنده الكرة الطائرة الشاطئية في الهوا خلال العصور الوسطى .

وذكر " Dan Cisco " (١٩٩٩) بأن شغلت لعبة الكرة الطائرة الشاطئية الشاطئية مكانه مهمة في العديد من الوسائل المتنوعة للترفيه في بداية ظهورها وانتشارها ، وقد ساعد الانتشار السريع للعبة في انحاء العالم بسبب بساطة المعدات في اداءها ، كل ما يجب تحضيره مجرد شبكة مربوطة بين عمودين وكرة ومساحة رملية ففي امريكا عندما ظهرت أول مرة في كاليفورنيا على سواحل ويكيكي وسانتا بربارا عام ١٨٩٩ ، وصلت لعبة الكرة الطائرة الشاطئية لأول مرة الى سواحل هاواي عام ١٩٠٠ عن طريق جمعية الشباب المسيحيين وأدائها لأول مرة على سواحل هاواي وأمام جمع غفير من العوائل والشبان الرياضيين (١١ ، ٣٧٩) .

ومن خلال ما سبق يتضح للباحث أهمية البرنامج التدريبية المنظمة والمخططة وفقاً للاسلوب العلمي للاعبين في مختلف الرياضات ودورها في تنمية قدراتهم البدنية والمهارية ، فالبرامج التدريبية للاعبين الكرة الطائرة الشاطئية تهدف الى زيادة القدرات البدنية للاعبين الى جانب تنمية مهاراتهم وامكاناتهم وتوسعي الى وصول اللاعب الى أعلى الفورمة الرياضية وقدرتهم على أداء الواجبات المنوطة به على أكمل وجه ، كما أن وصول اللاعب الى أعلى فورمة رياضية تجعله يركز في تطبيق القدرات الابداعية والمهارية ويصل الى المستوى الرياضي اللائق .

ورياضة الكرة الطائرة الشاطئية من الالعب الرياضية التي تاترت ايجابيا من خلال تطور علم التدريب الرياضي وتحديث طرق وأساليب التدريب حيث أنها تعتمد الى حد كبير على اللياقة البدنية العالية بجانب اتقان الاداء المهارى والخططى وتحتاج إلى مستوى عالى من القوة المميزة بالسرعة بجانب المرونة والرشاقة بشكل عام والى القدرة العضلية للرجلين بشكل خاص ، ومن المعروف ان الاعداد البدني في الكرة الطائرة الشاطئية هي الركن الاساسى والفعال في تحقيق فنون اللعبة والفوز لاي فريق ، فطبيعة الاداء في كرة الطائرة الشاطئية تعتمد على درجة كفاءة اللاعب لاداء تلك المهارات الاساسية سواء دفاعية او هجومية ، وتعتبر أهم هذه الاركان الثلاثة واكثرها حساسية فهي تاخذ الوقت الاطول على مدار فترات التدريب ، كما ان الاداء الحركى والاتقان المهارى لمهارات اللعبة يتوقف الى حد كبير على مستوى اللياقة البدنية للاعب حيث يؤكد على وجود علاقة ارتباط بين مستوى الاداء الحركى لمهارات الكرة الطائرة الشاطئية والمستوى المهارى لها .

وان هذا التطور الحادث في شتى مجالات الانشطة الرياضية يشير الى تقدم القدرات البدنية للاعبين وارتفاع متطلبات تلك الانشطة الرياضية وذلك لتحقيق أعلى الانجازات كما يجب على المدربين ان يلاحظوا دائما اثر هذا التقدم ودوره الهام في التاثير على نظام التدريب والمسابقات حيث ان التدريب يعتبر الرباط الذى يجمع بين اللاعبين والمسابقة والاستفادة الكاملة بدنيا ورياضيا من حيث الاثر .

وتمرينات الجليدنغ لديها قدرة كبيرة في تنمية القوة و المرونة والتوافق والرشاقة والتحمل التي تجعل ضربات القلب تصل إلى أعلى معدل لها مما يساعد علي رفع الكفاءة الفسيولوجية بجانب الكفاءة البدنية ، والتي تعتبر من أهم التدريبات من أجل اكتساب مرحلة الآلية في الأداء وتحسين البدني والمهارى لدي لاعبي الطائرة الشاطئية ، وخاصة لأنها تحتاج الي درجة كبيرة من

التوافق العام للجسم وبملاحظة البرامج التدريبية الأخرى وجد الباحث ان اغلب تدريبات المدربين تنصب علي عناصر اللياقة البدنية والتحمل وعدم الاهتمام بالتوافق العام للجسم رغم ان تمرينات الجلدينج تعد من اهم التدريبات التي تساعد في تحسين المستوي البدني والمهاري للاعبين .

أن التدريب باستخدام تمرينات الجلدينج يمثل أحد الاتجاهات التدريبية التي أدخلت بجوار الاتجاهات الحديثة في التدريب مثل الاتجاه نحو تطبيق التدريب بالاثقال والتدريبات المائية والتدريب البليومتريك واورها التدريب باستخدام بيئات مختلفة ومن أهمها التدريب باستخدام تمرينات الجلدينج حيث اشد الاقتناع بهذا الاسلوب من التدريبات من أجل تحقيق قدرة بدنية أكبر للاعب كما اشار البعض بانه من الممكن أن يسير مثل هذا النوع من التدريب جنب الى جنب بجوار تدريبات القدرة البدنية باستخدام الاساليب الحديثة الأخرى للتدريب .

ويرى الباحث أن لعبة كرة الطائرة الشاطئية من الالعاب الرياضية التي تتطلب الكثير من الجهد طوال المباراة التي لا بد أن يتمتع لاعبيها بقدرات بدنية على مستوى متميز حتى يمكن القيام بمتطلبات الاداء المهاري بصورة صحيحة وبالتالي ينعكس على تقدم المستوى ، وان تدريبات المقاومات اختلفت بشتى أشكالها المختلفة سواء كانت باستخدام تدريبات مقاومة الثقل الجسم كما في تدريبات البليومتريك أو ثقل الزميل او باستخدام مقاومة خارجية كما في الحال عند استخدامنا لتدريبات الاثقال او باستخدام الرمال كمقاومة لجسم اللاعب بنفسه ، حيث أصبح استخدام هذه الانواع من المقاومة يلعب دورا هاما في برامج التدريب الموجه الى الكرة الطائرة الشاطئية التي تتطلب قدرة أكبر لجميع عضلات وأجهزة الجسم الحيوية وأطراف الجسم للقيام بالمجهود والاداء المفاجئ ايمانا بأن الخروج لمثل هذه البيئات المختلفة يمثل تحدى أعظم للرياضيين إضافة لما يحققه من أثر جيد في حالتهم النفسية وخاصة عند استنشاق هواء الطبيعة .

ويرى الباحث أن استخدام تمرينات الجلدينج له تأثير جيد على القدرات البدنية الخاصة للاعبى الطائرة الشاطئية، فالتدريب باستخدام تمرينات الجلدينج هو أحد السبل التدريبية السهلة التي تهيئ وتعيد للجسم القدرة على التحكم خاصة اذا ما استخدم كنوع من التدريبات في الاعداد البدني الخاص وأيضا بأن التدريب باستخدام تمرينات الجلدينج يعمل على المساعدة المباشرة على رفع قدرة العضلات وعلى الامتداد الكامل لها هذا بالاضافة الى رفع كفاءة الجسم الرياضى فسيولوجيا فهو بالنسبة للعمل يرفع من نغمة العضلات للجهاز العضلى العصبى وأنظمتة ، وايضا لقد حظى التدريب باستخدام تمرينات الجلدينج وبخاصة في الالونة الاخيرة باهتمام الكثير من

العلماء وبعض الباحثين وعلى الرغم من ان هناك أبحاث أجريت في بعض الالعاب باستخدام تمارينات الجليدينج كوسط للتدريب بهدف التوصل الى رفع مستوى القدرات البدنية والمهارية باعتبارها عاملا اساسيا مساهماً لرفع مستوى أداء المهارات الحركية والمهارية المتعددة التي تتفق ووفق متطلبات النشاط التخصصي .

ومن خلال اطلاع الباحث على الدراسات والبحوث التي أجريت في هذا المجال وجد الباحث - علي حد علما - ندرة في الدراسات التي تناولت تأثير برنامج تدريبي باستخدام تمارينات الجليدينج علي بعض تنمية بعض المتغيرات البدنية والمهارية للاعبين الكرة الطائرة الشاطئية ، مما استثارة دافعية البحث نحو القيام بتلك الدراسة كمحاولة لتصميم برنامج تدريبي مقترح باستخدام تمارينات الجليدينج والتعرف على تأثيره بعض المتغيرات البدنية والمهارية للاعبين الكرة الطائرة الشاطئية.

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى تصميم برنامج باستخدام تمارينات الجليدينج والتعرف علي تأثيره علي بعض تنمية بعض المتغيرات البدنية والمهارية للاعبين الكرة الطائرة الشاطئية.

فروض البحث :

1. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية والمهارية للاعبين الكرة الطائرة الشاطئية وفي اتجاه القياس البعدي .
2. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية والمهارية للاعبين الكرة الطائرة الشاطئية وفي اتجاه القياس البعدي .
3. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات البدنية والمهارية للاعبين الكرة الطائرة الشاطئية وفي اتجاه المجموعة التجريبية .

المصطلحات المستخدمة في البحث :

الجليدينج (أقرص الانزلاق) :

هي وسيلة جديدة للتدريب باستخدام أقرص خفيفة الوزن تتميز بالقدرة على أداء كم من التمارينات تشبه حركات عملية التزلج على الجليد والتي يمكن تأديتها في مساحة صغيرة وبقدرة ممارسة متعددة (٢٦).

الدراسات المرتبطة :

١. دراسة " محمد زكريا جزر " (٢٠١٩) بعنوان " تأثير تدريبات قرص الانزلاق علي مستوى كل من التوازن الديناميكي وأداء الهجوم بعد الخداع الملاكمين الشباب " ، واستهدفت التعرف علي تأثير تدريبات قرص الانزلاق علي مستوى كل من التوازن الديناميكي وأداء الهجوم بعد الخداع لدى الملاكمين الشباب ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي للقياس القبلي البعدي للمجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية ، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من ملاكمي الدرجة الأولى بنادي سكة حديد طنطا المرحلة السنوية (١٦-١٨) سنه واشتملت العينة علي (٢٨) ملاكم تم تقسيمهم عشوائيا إلي مجموعتين متكافئتين قوام كل منهم (١٠) ملاكمين بالإضافة إلي (٨) ملاكمين لإجراء المعاملات العلمية للبحث ، وكانت من أهم النتائج أثر تطبيق البرنامج التدريبي المقترح لتدريبات الجليدنغ علي مستوى كل من التوازن الديناميكي وأداء الهجوم بعد الخداع الملاكمين الشباب .

٢. دراسة محمود محي الدين محمد " (٢٠١٩) بعنوان :تأثير تدريبات الجليدنغ على تنمية بعض المتغيرات البدنية والمهارية لدى لاعبي كرة السلة، استهدفت التعرف علي تأثير تدريبات الجليدنغ على تنمية بعض المتغيرات البدنية والمهارية لدى لاعبي كرة السلة، واعتمد البحث على المنهج التجريبي، بأسلوب المجموعتين التجريبية والضابطة، وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية قوامها (٣٠) لاعب من طلاب تخصص كرة السلة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا، وجاءت نتائج البحث مؤكدة أن التدريبات الجليدنغ المستخدمة كان لها تأثيرا إيجابيا على المجموعة التجريبية في تحسين المتغيرات البدنية والمهارية للعينة قيد البحث.

٣. دراسة مروة رمضان محمود ٢٠١٨ بعنوان "تأثير برنامج تدريبي باستخدام تدريبات الجليدنغ علي بعض القدرات البدنية ومستوي الأداء المهاري للاعبات الكرة الطائرة، واستهدفت التعرف تصميم وتطبيق برنامج لتدريبات الجليدنغ للاعبات الكرة الطائرة وتأثيره علي بعض عناصر اللياقة البدنية الخاصة للاعبات الكرة الطائرة (القدرة العضلية- رد الفعل- التوافق -التوازن- المرونة - الرشاقة). ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية لدي لاعبات الكرة الطائرة، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي على مجموعة تجريبية واحدة باستخدام القياسين (القبلي ، البعدي)، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وبلغ حجم العينة ١٨ لاعبة وتم اختيار ١٠ لاعبات، البرنامج

التدريبي المقترح "باستخدام تدريبات الجلدينج " أثر تأثيرا إيجابيا في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث.

٤. دراسة " أحمد خليفة حسن " (٢٠١٨) بعنوان : تأثير استخدام أقراص الانزلاق علي بعض المتغيرات البدنية وتحركات القدمين لناشئ كرة السلة ، واستهدفت التعرف علي تأثير استخدام التدريب باستخدام أقراص الانزلاق علي تنمية بعض المتغيرات البدنية وحركات القدمين لناشئ كرة السلة ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم يعتمد علي مقارنة المتوسطات للقياسات القبليّة والبعدية للمجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة ، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من بين ناشئ كرة السلة بالأحساء من نادي هجر ومركز رعاية الشباب في الموسم ٢٠١٨ / ٢٠١٩ وبلغ حجم العينة (٣٦) ناشئ وتم اختيار (٢٤) ناشئ تم تقسيمهم لمجموعتين متساويتين تجريبية وضابطة قوام كلا منها (١٢) ناشئ ، والباقي طبقت عليه التجربة الاستطلاعية والمعاملات الإحصائية ، وجاءت أهم نتائج الدراسة إيجابية التدريب باستخدام أقراص الانزلاق علي تنمية بعض المتغيرات البدنية وحركات القدمين لناشئ كرة السلة.

٥. دراسة " بدري حماد " (٢٠١٧) بعنوان " تأثير تدريبات الجلدينج علي تعلم تحركات القدمين باليومزا الأولي وبعض القدرات البدنية في رياضة التايكوندو " ، واستهدفت التعرف علي تأثير تدريبات الجلدينج علي تعلم تحركات القدمين باليومزا الأولي وبعض القدرات البدنية في رياضة التايكوندو ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي ، علي عينة قوامها (٤٨) طالبا من طلبة الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية ، وتم تقسيمهم إلي مجموعتين متساويتين ومتكافئتين قوام كل منهما (٢٤) طالبا ، وقد اتبع الباحث مع المجموعة التجريبية البرنامج المقترح ، بينما اتبع مع المجموعة الضابطة البرنامج التقليدي ، وكانت من أهم النتائج أثرت تدريبات الجلدينج تأثيراً إيجابياً واضحاً وملحوظاً علي تعلم تحركات القدمين باليومزا الأولي وعلي القدرات البدنية لطلبة كلية التربية الرياضية .

٦. دراسة "سامح مجدي" (٢٠١٥) بعنوان " تأثير استخدام تدريبات قرص الانزلاق على بعض القدرات البدنية والقدرات التوافقية لدى لاعبي الفريق القومي لسلاح سيف المبارزة " ، واستهدفت الدراسة التعرف علي تأثير استخدام تدريبات قرص الانزلاق على بعض القدرات البدنية والقدرات التوافقية لدى لاعبي الفريق القومي لسلاح سيف المبارزة ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي علي عينة قوامها (١٦) لاعبين تم تقسيمهم لمجموعتين متساويتين أحدهما تجريبية والاخرى

ضابطة ، وقد أسفرت النتائج إلى أثرت تدريبات الجلدينج تأثيراً إيجابياً واضحاً وملحوظاً على مستوى الأداء البدني للمتغيرات (قيد البحث) والقدرات التوافقية لدى لاعبي سلاح سيف المبارزة وتفوق المجموعة التجريبية عن الضابطة .

٧. دراسة " مها الهجرسي ، هالة قاسم " (٢٠٠٩) بعنوان " تأثير تدريبات الجلدينج على تنمية بعض عناصر اللياقة البدنية لدى لاعبات الكرة الطائرة الشاطئية والكاراتيه " ، واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير تدريبات الجلدينج على تنمية بعض عناصر اللياقة البدنية لدى لاعبات الكرة الطائرة الشاطئية والكاراتيه ، وقد استخدمت الباحثتان المنهج التجريبي عن طريق التصميم التجريبي لمجموعتين متساويتين حداثاً تجريبية أولى قوامها (١٠) لاعبات كرة طائرة والأخرى تجريبية ثانية قوامها (١٠) لاعبات كاراتيه ، وكانت من أهم النتائج وجود نسب تحسن في العناصر البدنية قيد البحث وتوصلت الباحثتان إلى أن تدريبات الجلدينج *gliding* أثرت تأثيراً إيجابياً واضحاً وملحوظاً على مستوى الأداء البدني للمتغيرات (قيد البحث) لدى المجموعتين حيث حدثت فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدي.

٨. دراسة " جريزا " (٢٠٠٤) (٥٥) بعنوان " الفروق البيوميكانيكية في أداء الوثب العمودي على سطح صلب وعلى الرمال لدى الكرة الطائرة الشاطئية " ، واستهدفت الدراسة دراسة الفروق الديناميكية والكينماتكية في الوثب العمودي على السطح الصلب والرمال ، وقد استخدمت الدراسة المنهج التجريبي ، واشتملت العينة على ١٥ لاعب من لاعبي النخبة من الرجال المحترفين في الكرة الطائرة الشاطئية وفي الكرة الطائرة الشاطئية ، وكانت أهم النتائج أن ارتفاع الوثب كان أكبر على السطح الصلب في جميع أنواع الوثب وتراوحت النسبة المئوية للفروق من ١٣ - ٢٠ % .

٩. دراسة " جياتاسيز وآخرون " (٢٠٠٤) (٥٤) بعنوان " الفروق البيوميكانيكية للاعبين النخبة في الكرة الطائرة الشاطئية في وثب الاقعاء العمودي على السطح الصلب والرمل " ، واستهدفت الدراسة اكتشاف ما إذا كانت هناك فروق تتعلق بالبارومتريات الديناميكية والحركية لوثب الاقعاء العمودي على الأسطح الصلبة والأسطح الرملية ، وقد استخدمت الدراسة المنهج التجريبي ، واشتملت العينة على ١٥ من لاعبي النخبة الذكور للكرة الطائرة الشاطئية ، وكانت أهم النتائج انخفاض في القوة القصوى وسرعة الارتقاء وعدم استقرار الرمال جعل من الصعب للكاحل الدفع على المحور الرأسي لحركة الجسم .
التعليق على الدراسات المرتبطة:

من خلال اطلاع الباحث علي العديد من الدراسات المرتبطة فقد استفد منها في صيغة المشكلة بالحث الحالي وقد اتفقت الدراسات علي استخدام المنهج التجريبي وطبقت علي عينة اللاعبين كدراسة " محمد زكريا جزر (٢٠١٩) (١٥)، محمود محي الدين محمد (٢٠١٩) (١٨)، مروة رمضان محمود (٢٠١٨) (١٩)، أحمد خليفة حسن (٢٠١٨) (٢)، بدري حماد (٢٠١٧) (٤)، سامح مجدي (٢٠١٥) (٨) مها الهجرسي، هالة قاسم (٢٠٠٩) (١٢)، جريزا (٢٠٠٤) (٢٥) كما تعرف البحث علي انسب الوسائل لجمع البيانات المتمثلة في الأجهزة والأدوات، الاستثمارات، الاختبارات وفي ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسات المرتبطة أمكن البحث مناقشة وتفسير نتائج البحث.

خطة وإجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي نظراً لملاءمته لطبيعة البحث ، وقد استعان الباحث بإحدى التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية بإتباع القياسين القبلي والبعدي لكلاهما .

مجتمع وعينة البحث :

أشتمل مجتمع البحث على لاعبي الكرة الطائرة بمحافظة المنيا للموسم الرياضي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م ، وقام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من لاعبي نادي المنيا الرياضي ، والمرشحين منهم من قبل المدرب للاشتراك في بطولة الكرة الطائرة الشاطئية وقد بلغ عددهم (٢٠) لاعب تم تقسيمهما إلى مجموعتين أحدهما ضابطة والأخرى تجريبية قوام كل منها (١٠) لاعبين.

توزيع أفراد العينة توزيعاً اعتدالياً :

قام الباحث بالتأكد من مدى اعتدالية توزيع أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية في ضوء المتغيرات قيد البحث ، والجدول (١) يوضح النتيجة .

جدول (١)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للعينة قيد البحث

في المتغيرات قيد البحث (ن = ٢٠)

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
السن	25.25	25.00	1.50	0.50
الطول	180.13	180.00	1.94	0.19
الوزن	74.63	75.00	5.33	0.21-
العمر التدريبي	9.38	9.00	0.95	1.19
المتغيرات البدنية	2.20	2.30	0.18	1.65-
	2.39	2.39	0.12	0.06
	40.88	42.00	1.51	2.24-
المتغيرات المهارية	4.88	5.00	0.75	0.50-
	40.00	41.00	1.35	2.22-

يتضح من جدول (١) ما يلي :

— انحصرت معاملات الالتواء للعينة قيد البحث في المتغيرات قيد البحث ما بين (-٣ ، +٣) مما يشير إلى أنها تقع داخل المنحنى الاعتدالي وبذلك تكون العينة موزعة توزيعاً اعتدالياً .

تكافؤ مجموعتي البحث :

قام الباحث بإيجاد التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في ضوء المتغيرات قيد

البحث ، والجدول (٢) يوضح ذلك .

جدول (٢)

دلالة الفروق بين القياسين القبليين للمجموعتين الضابطة والتجريبية

في المتغيرات قيد البحث (ن = ٢٠)

المتغيرات	المجموعة الضابطة (ن = ١٠)			المجموعة التجريبية (ن = ١٠)		
	المتوسط الحسابي	متوسط الرتب	مجموع الرتب	المتوسط الحسابي	متوسط الرتب	مجموع الرتب
السن	24.80	10.65	106.50	25.10	10.35	103.50
الطول	180.60	11.70	117.00	179.80	9.30	93.00
الوزن	77.90	12.15	121.50	74.30	8.85	88.50
العمر التدريبي	9.70	12.10	121.00	9.30	8.90	89.00
المتغيرات البدنية	2.24	10.45	104.50	2.٢٥	10.55	105.50
	2.38	9.95	99.50	2.40	11.05	110.50
	42.60	11.10	111.00	42.30	9.90	99.00

0.33	109.00	10.90	4.90	101.00	10.10	4.80	مستوي أداء الضرب الهجومي في الكرة الطائرة الشاطئية	المتغيرات المهارية
1.13	90.50	9.05	40.30	119.50	11.95	41.00	دقة الضرب الهجومي في الكرة الطائرة الشاطئية	

يتضح من جدول (٢) ما يلي :
— توجد فروق غير دالة إحصائياً بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في جميع المتغيرات قيد البحث ، مما يشير إلي تكافهما في تلك المتغيرات .

أدوات البحث :

أولاً : الأدوات المستخدمة :

- . جهاز الرستاميتير لقياس الطول والوزن .
- . ساعة إيقاف .
- . شريط قياس .
- . جهاز الديناموميتر لقياس قوة عضلات الرجلين والظهر .
- . حبال مطاط .
- . كرات طبية بأوزان مختلفة .
- . بارات حديدية بأوزان مختلفة .
- . حواجز .
- . حبال وثب .
- . جاكث أثقال .
- . موانع حديدية .

ثانياً : الاختبارات البدنية :

توصل الباحث إلى الاختبارات البدنية من خلال :

— بناءً على القراءات النظرية والمراجع العلمية المتخصصة تم تحديد الاختبارات البدنية وعرضت هذه الاختبارات على الخبراء من خلال استمارة استطلاع الرأي للتعرف علي مناسبتها وإضافة أو حذف ما يروونه واشترط أن تكون مواصفات الخبير الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية وخبرة لا تقل عن (١٠) سنوات في مجال كرة الطائرة والتدريب الرياضي ، ومن خلال ذلك توصل الباحث إلى الاختبارات البدنية والتي تتمثل في :

- . اختبار دفع كرة طبية .
- . اختبار الوثب العريض من الثبات .
- . اختبار الوثب العمودي .

المعاملات العلمية للاختبارات :

أ . الصدق :

لحساب صدق الاختبارات استخدم الباحث صدق التمايز ، وذلك عن طريق تطبيق الاختبارات على العينة الاستطلاعية وقوامها (٨) لاعبين من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ، ثم قام الباحث بتقسيم العينة إلى مجموعتين أحدهما مميز وبلغ قوامها (٤) لاعب والأخرى أقل تميزاً وبلغ قوامهم (٤) لاعب ، ثم قام الباحث بإيجاد الفروق بين المجموعتين ، والجدول (٣) يوضح النتيجة .

جدول (٣)

دلالة الفروق بين اللاعبين المميزين والأقل تميزاً في الاختبارات البدنية (ن = ٨)

قيمة Z	المميزين		الأقل تميزاً		المتغيرات
	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	
*2.40	26.00	6.50	10.00	2.50	دفع كرة طبية
*2.38	26.00	6.50	10.00	2.50	الوثب من الثبات
*2.38	26.00	6.50	10.00	2.50	الوثب العمودي

* دال عند مستوي (٠,٠٥) ** دال عند مستوي (٠,٠١)

يتضح من جدول (٣) ما يلي :

— توجد فروق دالة إحصائية بين اللاعبين المميزين والأقل تميزاً في المتغيرات البدنية ولصالح اللاعبين المميزين ، وهذا يعني أن الاختبارات قادرة علي التمييز بين المجموعات المختلفة .

ب . الثبات :

لحساب ثبات الاختبارات استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه وذلك على عينة قوامها (٨) لاعبين من خارج عينة البحث ولهم نفس مواصفات العينة الأصلية وبفاصل زمني مدته (٣) ثلاثة أيام بين التطبيقين الأول والثاني ، والجدول (٤) يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين .

جدول (٤)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات البدنية (ن = ٨)

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المتغيرات
	ع	م	ع	م	
**٠,٩٠	٠,١٧	٢,٢٦	٠,١٩	٢,٢٨	دفع كرة طبية
**٠,٩٤	٠,٠٣	٢,٣٧	٠,٠٣	٢,٣٨	الوثب من الثبات
**٠,٩٢	١,٥٥	٤١,٨٨	١,٨٣	٤٢,٢٥	الوثب العمودي

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي (٠,٠٥) = ٠,٥٧٦

يتضح من الجدول (٤) :

— تراوحت معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في الاختبارات البدنية ما بين (٠,٩٠) : (٠,٩٤) وهي معاملات ارتباط دال إحصائياً مما يشير إلى ثبات الاختبارات .
ثالثاً : الاختبارات المهارية :

توصل الباحث إلى الاختبارات المهارية من خلال :

— بناءً على القراءات النظرية والمراجع العلمية المتخصصة تم تحديد الاختبارات المهارية وعرضت هذه الاختبارات على الخبراء من خلال استمارة استطلاع الرأي للتعرف على مناسبتها وإضافة أو حذف ما يروونه واشترط أن تكون مواصفات الخبير الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية وخبرة لا تقل عن (١٠) سنوات في مجال كرة الطائرة والتدريب الرياضي ، ومن خلال ذلك توصل الباحث إلى الاختبارات المهارية والتي تتمثل في :
اختبار مستوي أداء الضرب الهجومي في الكرة الطائرة .
اختبار دقة الضرب الهجومي في الكرة الطائرة .

المعاملات العلمية لاختبارات :

أ . الصدق :

لحساب صدق الاختبارات استخدم الباحث صدق التمايز ، وذلك عن طريق تطبيق الاختبارات على العينة الاستطلاعية وقوامها (٨) لاعبين من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ، ثم قام الباحث بتقسيم العينة إلى مجموعتين أحدهما مميز وبلغ قوامها (٤) لاعب والأخرى أقل تميزاً وبلغ قوامهم (٤) لاعب ، ثم قام الباحث بإيجاد الفروق بين المجموعتين ، والجدول (٥) يوضح النتيجة .

جدول (٥)

دلالة الفروق بين اللاعبين المميزين والأقل تميزاً في الاختبارات المهارية (ن = ٨)

قيمة Z	المميزين		الأقل تميزاً		المتغيرات
	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	
*2.35	26.00	6.50	10.00	2.50	مستوي أداء الضرب الهجومي في الكرة الطائرة الشاطئية
*2.06	24.50	6.13	11.50	2.88	دقة الضرب الهجومي في الكرة الطائرة الشاطئية

* دال عند مستوي (٠,٠٥) ** دال عند مستوي (٠,٠١)

يتضح من جدول (٥) ما يلي :

— توجد فروق دالة إحصائياً بين اللاعبين المميزين والأقل تميزاً في الاختبارات المهارية ولصالح اللاعبين المميزين ، وهذا يعني أن الاختبارات قادرة علي التمييز بين المجموعات المختلفة .
ب . الثبات :

لحساب ثبات الاختبارات استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه وذلك على عينة قوامها (٨) لاعبين من خارج عينة البحث ولهم نفس مواصفات العينة الأصلية وبفاصل زمني مدته (٣) ثلاثة أيام بين التطبيقين الأول والثاني ، والجدول (٦) يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين .

جدول (٦)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات المهارية (ن = ٨)

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المتغيرات
	ع	م	ع	م	
**٠,٩١	٠,٧٦	٥,٠٠	٠,٨٣	٤,٨٨	مستوي أداء الضرب الهجومي في الكرة الطائرة الشاطئية
**٠,٩٢	٠,٦٤	٤٠,٨٨	١,٢٥	٤١,١٣	دقة الضرب الهجومي في الكرة الطائرة الشاطئية

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي (٠,٠٥) = ٠,٥٧٦

يتضح من الجدول (٦) :

— تراوحت معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في الاختبارات المهارية ما بين (٠,٩١) : (٠,٩٢) وهي معاملات ارتباط دال إحصائياً مما يشير إلى ثبات الاختبارات .

رابعاً : البرنامج التدريبي المقترح :

لتصميم برنامج تدريبي مقترح باستخدام تمرينات الجليدنغ والتعرف علي تأثيره علي بعض المتغيرات البدنية والمهارية للاعبين الكرة الطائرة الشاطئية قام الباحث بالاطلاع علي العديد من المراجع العلمية المتخصصة وكذلك الدراسات السابقة ، واستطلاع رأي الخبراء للتعرف علي مدي مناسبة البرنامج من حيث مدة استمرار البرنامج المقترح وتوزيع المدة الإجمالية للبرنامج التدريبي علي المراحل التدريبية وعدد الوحدات التدريبية المختلفة وأسس تقنين معدل الجهد باستخدام تمرينات الجليدنغ .

الهدف العام للبرنامج :

يهدف البرنامج التدريبي المقترح إلى تحسين مستوى القدرات البدنية والمهارية للاعبين الكرة الطائرة الشاطئية باستخدام تمرينات الجليدنغ .

أسس وضع البرنامج :

- أن يحقق البرنامج الأهداف التي وضعت من أجله .
- ملائمة البرنامج للمرحلة السنية قيد البحث .
- أن يتمشى البرنامج مع الإمكانيات المتاحة .
- تحديد وتقسيم فترات البرنامج ومدة الأحمال التدريبية لها .
- مراعاة فترات الراحة بين التمرينات وبين المجموعات .
- التدرج في الحمل .
- المرونة في تطبيق البرنامج لتحقيق الأهداف والاستمرارية والشمولية في تطبيق التدريبات التي تعمل علي تطوير القدرات البدنية ومستوي الأداء المهاري .

تحديد واجبات البرنامج :

حدد الباحث الواجبات التالية :

- الإعداد البدني .
- الإعداد المهاري .
- الإعداد الخططي .
- الإعداد النفسي .
- الإعداد الذهني .

. تحديد محتوى البرنامج :

تم تحديد محتوى البرنامج قيد البحث بناءا علي المراجع العلمية ، وقد راعي الباحث أن يكون المحتوى مرتبطا بالهدف الذي يسعى البرنامج إلى تحقيقه ، صادقاً وله دلالة ، به توازن بين شموله وعمقه ، ملائماً لخبرات اللاعبين وحاجاتهم وقدراتهم ، به صفة التتابع والاستمرارية والتكامل ، مراعيًا للدقة العلمية .

. تحديد المحتوى (التمرينات) :

حدد الباحث التمرينات بمختلف أنواعها :

١. التمرينات البنائية العامة .
٢. التمرينات البنائية الخاصة .
٣. تمرينات المنافسات .
٤. تمرينات الراحة الإيجابية .

التمرينات البنائية العامة :

وقد قام الباحث بتنفيذها في أول فترة الإعداد ، حيث تهدف إلى تقوية العضلات غير العاملة في اللعبة ، كما أنها تعمل على تطوير ورفع مستوى كفاءة القلب والرئتين وباقي الأجهزة الحيوية بالجسم .

التمرينات البنائية الخاصة :

تلك التمرينات تعمل على تنمية الصفات البدنية الخاصة بالنشاط الرياضي الممارس بالإضافة إلى تطوير المهارات الأساسية والوصول بها إلى الدقة والتكامل ، كما أنها تلعب دوراً هاماً في الأداء الخططي .

فالتمرين الخططي يحقق ثلاثة أهداف في اللعبة ، ففي الوقت الذي يتدرب اللاعب على خطة معينة فهو ينمي ويطور مهاراته الأساسية وصفاته البدنية الخاصة ، ومن هنا فالتمرينات البنائية الخاصة تشمل الإعداد البدني ، التمرينات للتدريب على المهارات ، وكذلك التمرينات الخططية .

تمرينات المنافسة :

وهي أهم أنواع التمرينات التي ترفع من مستوى كفاءة الأداء المتكامل للاعب وتصل به إلى الحالة التدريبية الممتازة ، وتعدّه في آخر فترة الإعداد للاشتراك القوي في المنافسات ، حيث

يتوقف حالة استعداد اللاعب للاشتراك في المباريات والمنافسات بشكل قوي على مقدرة المدرب في اختيار هذه التمرينات .

تمرينات الراحة الإيجابية :

وهي تمرينات تعطى بين مختلف التمرينات السابقة بغرض الهبوط التدريجي بعدد ضربات القلب إلى عدد معين .

ويرى الباحث أن تلك التمرينات تلعب دوراً حيوياً لتحقيق أحد أهم مبادئ الحمل وهو مبدأ التوازن الإيقاعي بين الحمل والاستشفاء إذ يجب أن يعقب كل تمرين فترة راحة إيجابية حتى تعود أجهزة الجسم إلى ما يقرب من حالتها الطبيعية .

تحديد وسائل تنفيذ المحتوى :

لتنفيذ البرنامج التدريبي قام الباحث بتحديد ما يلي :

- أماكن التدريب ، حيث تم اختيار ملعب نادي المنيا الرياضي الرملي لتدريب العينة التجريبية والعينة الضابطة .

- عدد المشاركين في التدريب وهم (٢٠) لاعب تم تقسيمهم إلي مجموعتين بالتساوي أحدهما ضابطة والأخرى تجريبية .

- تجهيز المساعدين والمدربين وتحديد مستواهم الفني .

- طرق ووسائل التدريب التي ستستخدم في البرنامج .

- عدد مرات التدريب أسبوعياً بواقع (٣) ثلاث وحدات تدريبية لكلا المجموعتين الضابطة والتجريبية .

- تحديد الزمن الكلي لفترة الإعداد .

- وضع أولويات عناصر اللياقة البدنية ومحتوي الإعداد المهاري والخططي .

- وضع تدريبات المهارات قيد البحث داخل البرنامج التدريبي المقترح بصورة منظمة تساعد على تطوير الأداء الهجومي للطلاب .

تنظيم البرنامج التدريبي المقترح :

لما كان الهدف من هذا البرنامج هو وضع برنامج تدريبي ومعرفة تأثيره على مستوى لاعب كرة الطائرة الشاطئية ، ومن خلال استطلاع رأي الخبراء والمسح المرجعي قام الباحث بتقسيم فترة الإعداد كالاتي :

المرحلة الأولى : (الإعداد العام) :

تهدف مرحلة التأسيس إلى رفع مستوى الإمكانيات الوظيفية للاعبين من خلال تنمية مكونات اللياقة البدنية العامة ومدتها ٣ أسابيع .

المرحلة الثانية : (الإعداد الخاص)

تهدف هذه المرحلة إلى تنمية وتطوير وتحسين مكونات اللياقة البدنية الخاصة وبجانب الإعداد المهاري الجيد وتحسين مستوي الأداء الهجومي باستخدام التدريبات المشابهة للأداء ومدتها ٥ أسابيع .

المرحلة الثالثة : (الإعداد للمباريات)

تهدف هذه المرحلة إلى تنمية المهارات الفنية والخطية وإتقان الأداء التنافسي والمحافظة على المستويات المكتسبة من خلال المواقف المختلفة للمباريات ومدتها ٤ أسابيع .

خطوات تخطيط البرنامج التدريبي المقترح :

. قام الباحث بتصميم استمارة استطلاع رأي الخبراء للمساعدة في تحديد البرنامج التدريبي المقترح .

. تخطيط فترة الإعداد وذلك عن طريق الخطوات التالية :

— تحديد عدد الأسابيع المكونة لفترة الإعداد ثم تقسيم هذه الأسابيع إلى ثلاث مراحل (إعداد عام ومدته ٤ أسابيع – وإعداد خاص ومدته ٥ أسابيع – إعداد للمسابقات ومدته ٣ أسابيع) .

— تحديد دورة الحمل وعدد ساعات التدريب الأسبوعية وذلك بجمع عدد ساعات التدريب خلال كل الأسابيع وفقاً لدرجات الحمل .

. وضع متطلبات الإعداد البدني بنوعية العام والخاص وفقاً للهدف الموضوع .

— تحديد عدد أيام الأسبوع التدريبية ثم وضع دورة الحمل الأسبوعية ثم توزيع زمن التدريب الأسبوعي لكل من النواحي " البدنية – المهارية " علي أيام الأسبوع وفقاً لدورة الحمل الأسبوعية .

— اختيار محتوى التمرينات داخل البرنامج التدريبي بحيث تتناسب مع أهداف البرنامج التدريبي المقترح .

— الاستعانة بالأجهزة والأدوات أثناء أداء التدريب لما لها من أهمية في رفع مستوي الأداء وزيادة قابلية اللاعبين وإقدامهم علي التدريب .

— الاستعانة بالألعاب الصغيرة وتمارين الاسترخاء في نهاية التدريب لمساعدة اللاعبين على استعادة الشفاء .

. استخدام طرق التدريب المختلفة بما يتناسب مع هدف التدريب .

- تشكيل دورة حمل التدريب بالطريقة التموجية (٢ : ١) مع مراعاة مبدأ التدرج في الحمل التدريبي من حيث " الشدة - الحجم - الراحة " .

المتغيرات التجريبية للبرنامج التدريبي :

بعد أن تم وضع البرنامج التدريبي العام للمجموعة التجريبية قام الباحث بوضع الأسلوب التدريبي المتمثل في استخدام تمارين الجلدينج في رياضة الكرة الطائرة الشاطئية التي قام بتصميمها ، وقد راع الباحث بعض النقاط الهامة عند تصميمها للبرنامج أهمها :

. الأهداف الموضوعية للمجموعة التجريبية تكون واقعية وملائمة لقدرات وإمكانات اللاعبين .

. مناسبة الأحمال الموضوعية لقدرات اللاعبين .

— اختيار الطرق والوسائل التدريبية والأدوات المناسبة لتحقيق أهداف البرنامج وأهداف كل وحدة تدريبية على حدة .

. مرونة البرنامج ومناسبته للتطبيق العملي .

. توافر عنصر التشويق للتمارين المستخدمة من خلال تنويعها .

. ملائمة التمارين لطبيعة ومتطلبات مراحل البرنامج وأهدافها وحداتها .

. مناسبة دورة الحمل المستخدمة لقدرات اللاعبين .

التخطيط الزمني للبرنامج :

من خلال رأى الخبراء وإطلاع الباحث على بعض المراجع تم تحديد فترة التنفيذ للبرنامج

لمدة ثلاثة أشهر بواقع ثلاث وحدات أسبوعياً بإجمالي عدد الوحدات (٣٦) وحدة ، وتم تحديد

الزمن المخصص للوحدة (٩٠ ق) تم تثبيت جميع الظروف لمجموعي البحث ، كما قام الباحث

بتطبيق البرنامج المقترح خلال فترة الإعداد البدني الخاص المكونة من (٥) أسابيع .

الخطة الكلية للبرنامج التدريبي المقترح :

١ . فترة البرنامج التدريبي المقترح (١٢) أسبوع .

٢ . عدد مرات التدريب في الأسبوع (٣) أيام بواقع وحدة تدريبية يومياً .

٣ . تحديد (حجم) الحمل الأقصى = من ١١٠ : ١٤٠ دقيقة .

العالي = من ١٠٠ : ١٢٠ دقيقة .

المتوسط = من ٩٠ : ١٠٠ دقيقة .

٤ - تحديد (شدة) الحمل الأقصى = ٨٠ - ١٠٠ % .

العالي = ٦٥ - ٧٩ % .

المتوسط = ٥٠ - ٦٤ % .

٥ — حدد الباحث دورة حمل التدريب الأسبوعية بنسبة (٢ : ١) بمعنى أن يكون يومان حمل التدريب مرتفع الشدة ويوم حمل التدريب متوسط الشدة ، كما حدد الباحث دورة حمل التدريب الفترية بنسبة (٢ : ١) بمعنى أن يكون أسبوعين حمل التدريب مرتفع الشدة وأسبوع حمل التدريب متوسط الشدة ، وبالنسبة لدورة حمل التدريب الكبيرة بنسبة (٢ : ١) بمعنى أن يكون شهران حمل التدريب مرتفع الشدة وشهر حمل التدريب متوسط الشدة .

جدول (٧)

تشكيل دورة حمل التدريب المستخدمة خلال فترة الإعداد (٢ : ١)

فترة الإعداد													الفترة
													أقصى
													عالي
													متوسط
													ط
مرحلة الإعداد للمباريات				مرحلة الإعداد الخاص				مرحلة الإعداد العام				المرحلة	
١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	الأسابيع	
													أقصى
													عالي
													متوسط
													ط
٢٩	٣٧	٣٧	٢٩	٣٦	٣٢	٢٩	٣٧	٣١	٢٧	٣٠	٣٠	زمن الأسبوع	
١٣٢٠ ق				١٦٥٠ ق				٨٧٠ ق				زمن المرحلة	
													٣٨٤٠ ق

ويتضح من الجدول (٧) أن دورة الحمل المستخدمة هي (٢ : ١) ، كما يوضح مراحل

فترة الإعداد وعدد أسابيع كل مرحلة وزمن كل أسبوع وكذلك درجة حمل الأسبوع .

- تحديد الزمن الكلي للبرنامج :

يتم تحديد الزمن الكلي للبرنامج وفقاً لدرجات الأحمال ودورات الحمل كالاتي :

١. الحمل الأقصى : بلغ عدد أسابيع الحمل الأقصى أربع أسابيع موزعة كالاتي : الأسبوع الخامس ، والأسبوع الثامن ، والأسبوع العاشر ، والأسبوع الحادي عشر ، وبذلك يصبح زمن الحمل الأقصى بالبرنامج = ٣٧٠ + ٣٧٠ + ٣٦٠ + ٣٧٠ = ١٤٧٠ دقيقة .

٢. الحمل العالي : بلغ عدد أسابيع الحمل العالي أربع أسابيع موزعة كالاتي : الأسبوع الأول ، والأسبوع الثاني ، والأسبوع الرابع ، والأسبوع السابع ، وبذلك يصبح زمن الحمل العالي = ٣٠٠ + ٣١٠ + ٣٢٠ + ١٢٣٠ = ١٢٣٠ دقيقة .

٣. الحمل المتوسط : بلغ عدد أسابيع الحمل المتوسط أربع أسابيع موزعة كالاتي : الأسبوع الثالث ، والأسبوع السادس ، والأسبوع التاسع ، والأسبوع الثاني عشر ، وبذلك يصبح زمن الحمل المتوسط في البرنامج = ٢٧٠ + ٢٩٠ + ٢٩٠ + ١١٤٠ = ١١٤٠ دقيقة .

ومن هنا يكون الزمن الكلي للبرنامج هو ناتج مجموع أزمنة الأسابيع الاثني عشر ، أي

أن:

الزمن الكلي = ١٤٧٠ دقيقة + ١٢٣٠ دقيقة + ١١٤٠ دقيقة = ٣٨٤٠ دقيقة .

- توزيع الزمن الكلي للبرنامج على واجباته :

تم توزيع زمن البرنامج الكلي (٣٨٤٠ ق) على واجباته (الإعداد البدني والإعداد المهاري والإعداد الخططي) أما الإعداد الذهني فغالباً ما يتم خارج الملعب في محاضرات نظرية ، أما الإعداد النفسي فيكون أثناء التطبيق العملي .

وقد تم توزيع زمن كل من الإعداد البدني والمهاري والخططي طبقاً للنسب الآتية :

- زمن الإعداد البدني يمثل ٣٠% من الزمن الكلي للبرنامج التدريبي = ١١٥٢ ق .

- زمن الإعداد المهاري يمثل ٣٥% من الزمن الكلي للبرنامج التدريبي = ١٣٤٤ ق .

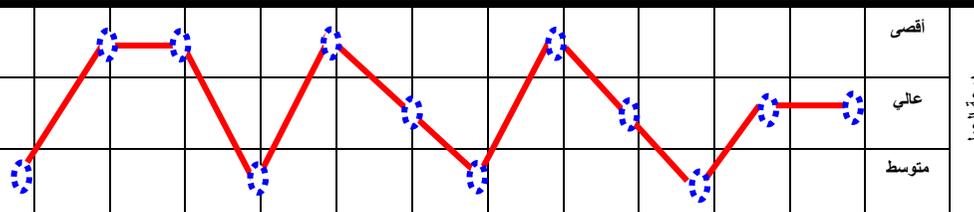
- زمن الإعداد الخططي يمثل ٣٥% من الزمن الكلي للبرنامج التدريبي = ١٣٤٤ ق .

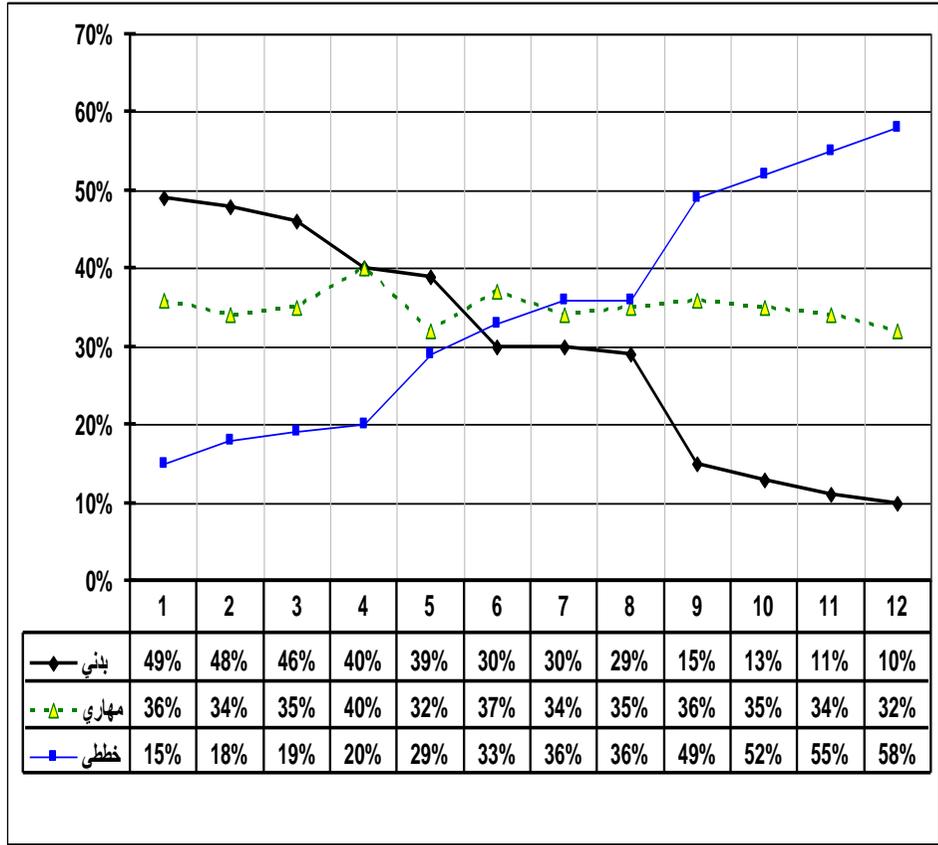
والجدول التالي (٨) يوضح الإطار العام للبرنامج بعد تحديد النسبة المئوية لكل من

الإعداد البدني والمهاري والخططي والزمن الخاص لكل منهم :

جدول (٨)

الإطار العام للبرنامج المقترح والزمن المخصص لكل أسبوع من الإعداد البدني والمهاري والخططي

فترة الأعداد العام												الفترة
مرحلة الإعداد للمباريات				مرحلة الإعداد الخاص				مرحلة الإعداد العام				المرحلة
١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	الأسابيع
												أقصى
												عالي
												متوسط
٢٩٠	٣٧٠	٣٧٠	٢٩٠	٣٦٠	٣٢٠	٢٩٠	٣٧٠	٣١٠	٢٧٠	٣٠٠	٣٠٠	زمن الاسبوع
%١٠	%١١	%١٣	%١٥	%٢٩	%٣٠	%٣٠	%٣٩	%٤٠	%٤٦	%٤٨	%٤٩	نسبة
29	41	48	44	104	96	87	144	124	124	144	147	زمن
%٣٢	%٣٤	%٣٥	%٣٦	%٣٥	%٣٤	%٣٧	%٣٢	%٤٠	%٣٥	%٣٤	%٣٦	نسبة
93	126	130	104	126	109	107	119	124	95	102	108	زمن
%٥٨	%٥٥	%٥٢	%٤٩	%٣٦	%٣٦	%٣٣	%٢٩	%٢٠	%١٩	%١٨	%١٥	نسبة
168	203	192	142	130	115	96	107	62	51	54	45	زمن
١٣٢٠ ق				١٦٥٠ ق				٨٧٠ ق				زمن المرحلة
٣٨٤٠ ق												زمن الفترة



شكل (١)

رسم بياني يوضح توزيع النسبة المئوية للإعدادات المختلفة خلال الأسابيع الاثني عشر

توزيع زمن الإعداد البدني على عناصره الأساسية :

قام الباحث بتوزيع زمن الإعداد البدني (١٣٢ ق) على كل من الإعداد البدني العام والإعداد

البدني الخاص كما بالجدول التالي :

١. زمن الإعداد البدني العام ٥٠ % من إجمالي زمن الإعداد البدني = ٥٦٦ ق

٢. زمن الإعداد البدني الخاص ٥٠ % من إجمالي زمن الإعداد البدني = ٥٦٦ ق

جدول (٩)

توزيع زمن الإعداد البدني العام والخاص على أسابيع البرنامج المقترح

فترة الإعداد العام													الفترة										
مرحلة الإعداد للمباريات				مرحلة الإعداد الخاص				مرحلة الإعداد العام					المرحلة										
الأسابيع													المتوسط										
أقصى																							
عالي																							
متوسط													زمن الأسبوع										
29	41	48	44	104	96	87	144	124	124	144	147	290		370	370	290	360	320	290	370	310	270	300
162 ق				500 ق				410 ق															
نسبة													المرحلة										
زمن																							
18 ق				104 ق				379 ق															
نسبة													المرحلة										
زمن																							
144 ق				401 ق				36 ق															

- توزيع أزمدة الصفات البدنية العامة والخاصة على أسابيع البرنامج المقترح :

قام الباحث بتوزيع أزمدة الصفات البدنية العامة والخاصة على الأسابيع المكونة للبرنامج وفقا

لنسبتها المئوية ، وتم توزيع كل صفة بدنية على حده كالتالي :

جدول (١٠)

توزيع أزمنا الصفات البدنية (عام - خاص) على أسابيع البرنامج المقترح

مرحلة الإعداد للمنافسات				مرحلة الإعداد الخاص					مرحلة الإعداد العام			الأسبوع المرحلة
١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
---	5	6	7	19	19	23	43	50	105	127	147	زمن الإعداد البدني العام
-	-	-	-	-	-	-	-	-	26	57	80	تحمل عام
-	-	-	-	-	4	6	7	8	18	22	44	قوة
-	-	6	4	4	5	7	15	23	22	20	3	سرعة
-	-	-	-	7	4	7	13	14	20	11	7	رشاقة
-	٥	-	٣	8	4	3	8	3	19	17	13	المرونة والإطالة
29	36	42	37	85	77	64	101	74	19	17	---	زمن الإعداد البدني الخاص
8	13	14	14	25	27	21	41	25	8	6	-	التوازن
8	7	8	6	19	16	14	18	16	3	3	-	تحمل الأداء
8	9	10	6	20	14	10	17	15	5	3	-	تحمل السرعة
-	4	5	7	10	9	7	10	8	-	-	-	تحمل القوة
٥	5	5	4	9	11	12	15	10	٣	٣	-	القوة المميزة بالسرعة
29	41	48	44	104	96	87	144	124	124	144	147	زمن الإعداد البدني الكلي

الخطوات التنفيذية للبحث :

الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من ١ / ٨ / ٢٠٢١م إلى ٥ / ٨ / ٢٠٢١م بغرض التعرف على مدى مناسبة البرامج التدريبية المقترحة قيد البحث لعينة البحث ، والتعرف على مدى صحة الأدوات والاختبارات المستخدمة وقد أسفرت الدراسة الاستطلاعية عن تحديد وتقنين التدريبات المستخدمة في البرنامج المقترح كما أكد على صحتها وملاءمتها للبحث.

القياس القبلي :

أجري القياس القبلي في متغيرات البحث لمجموعتي البحث يوم ١٧ / ٨ / ٢٠٢١م .

تنفيذ البرنامج :

استغرق تنفيذ البرنامج التدريبي (٨) أسابيع ، وتم التطبيق في الفترة من ١٨ / ٨ / ٢٠٢١م إلى ١٨ / ١١ / ٢٠٢١م بواقع (٣) وحدات أسبوعياً .

القياس البعدي :

قام الباحث بعد الانتهاء من تطبيق البرامج بإجراء القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية يوم ١٩ / ١١ / ٢٠٢١م وبنفس الشروط التي اتبعت في القياس القبلي .

الأسلوب الإحصائي المستخدم :

استخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية حيث أنها الأساليب المناسبة لطبيعة البحث :

- المتوسط الحسابي .
- الوسيط .
- الانحراف المعياري .
- معامل الالتواء .
- اختبار مان ويتني اللابارومتري .
- اختبار ويلكوكسون اللابارومتري .
- معامل الارتباط .
- نسبة التحسن المئوية .

وقد ارتضى الباحث مستوى دلالة عند مستوى (٠,٠٥) ، كما استخدم الباحث برنامج

Spss لحساب بعض المعاملات الإحصائية .

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها :

الفرض الأول : ينص الفرض الأول على أنه :

توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية والمهارية للاعبين الكرة الطائرة الشاطئية وفي اتجاه القياس البعدي.

جدول (١١)

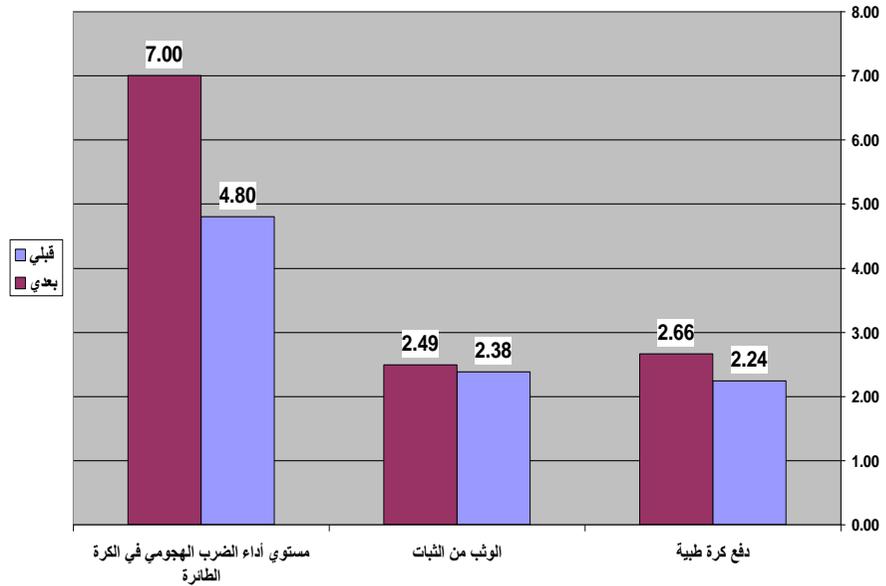
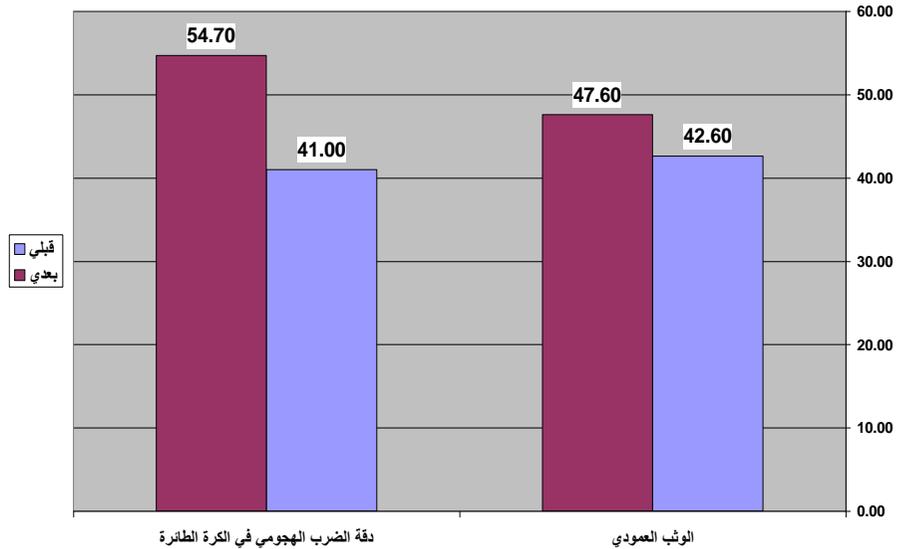
دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطي رتب القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث بطريقة ويلكوكسون اللابارومترية (ن = ١٠)

قيمة (Z)	القياس البعدي			القياس القبلي			المتغيرات
	مجموع الرتب	متوسط الرتب	المتوسط الحسابي	مجموع الرتب	متوسط الرتب	المتوسط الحسابي	
**2.88	55.00	5.50	2.66	0.00	0.00	2.24	دفع كرة طبية
**2.81	55.00	5.50	2.49	0.00	0.00	2.38	الوثب من الثبات
**2.84	55.00	5.50	47.60	0.00	0.00	42.60	الوثب العمودي
**2.84	55.00	5.50	7.00	0.00	0.00	4.80	اختبار مستوي أداء الضرب الهجومي في الكرة الطائرة الشاطئية
**2.87	55.00	5.50	54.70	0.00	0.00	41.00	اختبار دقة الضرب الهجومي في الكرة الطائرة الشاطئية

* دال عند مستوي (٠,٠٥) ** دال عند مستوي (٠,٠١)

يتضح من جدول (١١) ما يلي :

— توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث لصالح القياس البعدي .



شكل (٢)

رسم بياني يوضح الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث

جدول (١٢)

نسبة التحسن المئوية للمجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث (ن = ١٠)

نسبة التحسن %	متوسط القياس البعدي	متوسط القياس القبلي	المتغيرات
18.75 %	2.66	2.24	دفع كرة طبية
4.40 %	2.49	2.38	الوثب من الثبات
11.74 %	47.60	42.60	الوثب العمودي
45.83 %	7.00	4.80	مستوي أداء الضرب الهجومي في الكرة الطائرة الشاطئية
33.41 %	54.70	41.00	دقة الضرب الهجومي في الكرة الطائرة الشاطئية

يتضح من جدول (١٢) ما يلي :

– تراوحت نسبة التحسن المئوية للمجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث ما بين (٤٠,٤٠ % : ٤٥,٨٣ %) ، مما يدل على إيجابية البرنامج التقليدي في تنمية بعض المتغيرات البدنية والمهارية لدي لاعبي المجموعة الضابطة .

ويعزو الباحث تلك النتيجة إلى انتظام أفراد المجموعة الضابطة في التدريب وكذلك استخدام الأسلوب النمطي التقليدي المتبع فيما يخص الزمن الكلي للبرنامج وعدد الوحدات وزمن كل وحدة بالإضافة إلى التوزيع الزمني على عناصر القدرات البدنية وفقاً للأهمية النسبية لكل عنصر حيث أن التدريب عموماً ينمى ويحسن ولكن بصورة نسبية .

كما يشير الباحث إلى أن البرنامج التدريبي والذي يهتم الأداءات المهارية المركبة للاعبين الطائرة الشاطئية والشاطئية وهذه المكونات التي تعتمد على المهارات الأساسية للاعبين الطائرة الشاطئية والشاطئية ولكن بشكل مركب ومتتالي ويجب أداؤها ممزوجة بقدرات توافقية.

كما يرجع الباحث هذا التغيير والتحسين إلى طبيعة الأسلوب النمطي التقليدي المتبع الذي تم تطبيقه على المجموعة قيد البحث حيث يرى الباحث أن التحسن في المستوى المهاري يعد نتيجة لطبيعة الأسلوب النمطي التقليدي المتبع المطبق الذي أدى على تحسن المستوى المهاري وتنمية بعض المتغيرات البدنية بالتالي فإن النتيجة هو حدوث تحسن في المستوى المهاري فقد أثبتت الأبحاث بأنه تحسن القدرات البدنية والمهارية الأساسية للاعبين يتحسن مستواهم الفني .

وأنا في حاجة ماسة إلى رفع مستوى أداء لاعبي الطائرة الشاطئية وذلك بتدريب اللاعبين من خلال وضع برنامج لتحسين القدرات البدنية والمهارية كأحد الخطوات الهامة في إعداد جيل

من الاعيين الذين يتمتعون بمستوى عالي من الكفاءة حيث أنه ذا التوجه له أثر إيجابي فهو يمثل استثماراً بشرياً من نوع خاص .

الفرض الثاني : ينص الفرض الثاني على أنه :

توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية والمهارية للاعبين الكرة الطائرة الشاطئية وفي اتجاه القياس البعدي .

جدول (١٣)

دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطي رتب القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

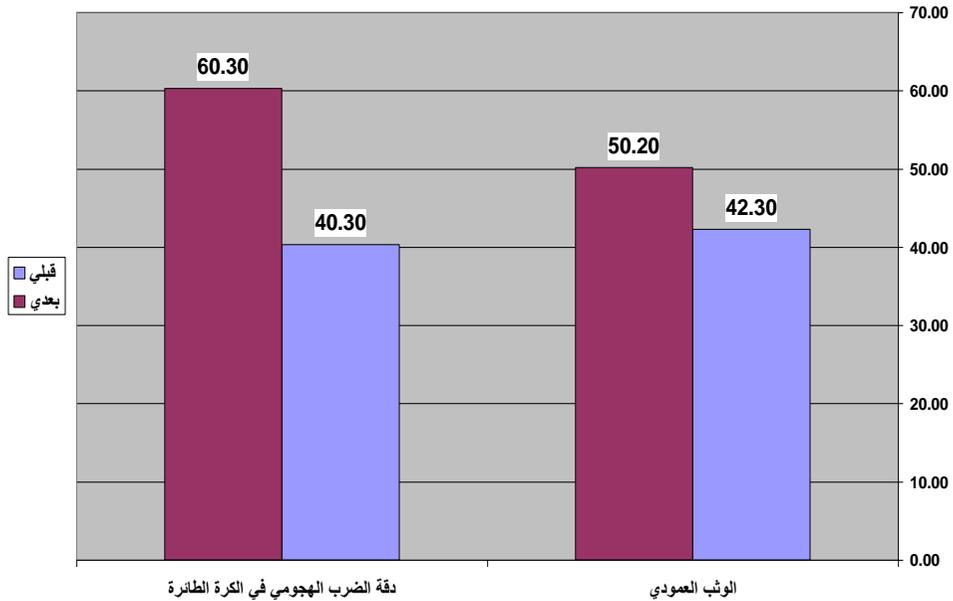
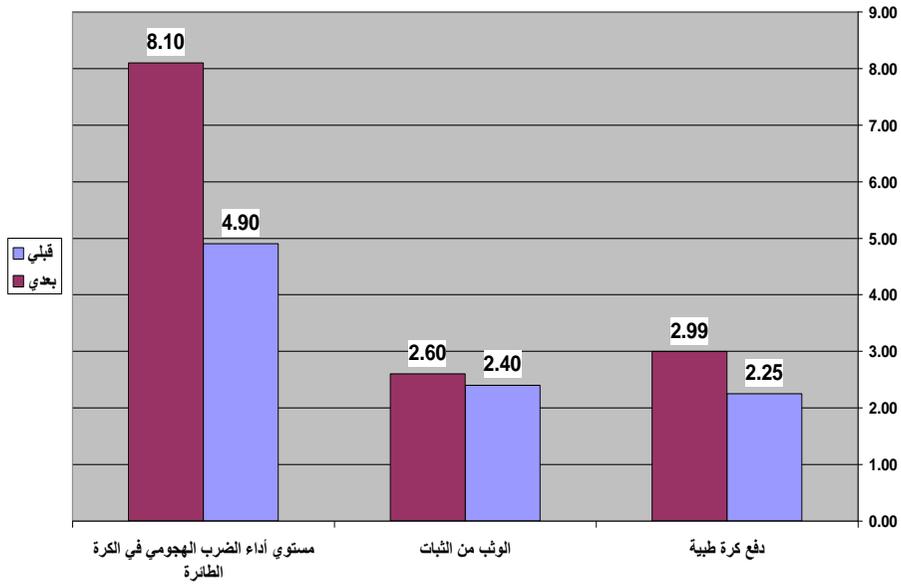
في المتغيرات قيد البحث بطريقة ويلكوكسون اللابارومترية (ن = ١٠)

قيمة (Z)	القياس البعدي			القياس القبلي			المتغيرات
	مجموع الرتب	متوسط الرتب	المتوسط الحسابي	مجموع الرتب	متوسط الرتب	المتوسط الحسابي	
**2.88	55.00	5.50	2.99	0.00	0.00	2.٢٥	المتغيرات البدنية
**2.81	55.00	5.50	2.60	0.00	0.00	2.40	
**2.81	55.00	5.50	50.20	0.00	0.00	42.30	
**2.97	55.00	5.50	8.10	0.00	0.00	4.90	المتغيرات المهارية
**2.84	55.00	5.50	60.30	0.00	0.00	40.30	

* دال عند مستوي (٠,٠٥) ** دال عند مستوي (٠,٠١)

يتضح من جدول (١٣) ما يلي :

— توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث لصالح القياس البعدي .



شكل (٣)

رسم بياني يوضح الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث

جدول (١٤)

نسبة التحسن المئوية للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث(ن) = (١٠)

نسبة التحسن %	متوسط القياس البعدي	متوسط القياس القبلي	المتغيرات	
33.48 %	2.99	2.25	دفع كرة طبية	المتغيرات البدنية
8.33 %	2.60	2.40	الوثب من الثبات	
18.68 %	50.20	42.30	الوثب العمودي	
65.31 %	8.10	4.90	مستوي أداء الضرب الهجومي في الكرة الطائرة الشاطئية	المتغيرات المهارية
49.63 %	60.30	40.30	دقة الضرب الهجومي في الكرة الطائرة الشاطئية	

يتضح من جدول (١٤) ما يلي :

– تراوحت نسبة التحسن المئوية للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث ما بين (٨,٣٣% : ٦٥,٣١%) ، مما يدل على إيجابية البرنامج باستخدام تمرينات الجليدينج في تنمية بعض المتغيرات البدنية والمهارية لدي لاعبي المجموعة التجريبية.

ويرجع الباحث التحسن في مستوى القدرات البدنية للقياس البعدي عن القياس القبلي إلى أن التدريب باستخدام تمرينات الجليدينج له العديد من التأثيرات الايجابية الفعالة ، فقد أوضح العديد من المهتمين أن التدريب باستخدام تمرينات الجليدينج يحقق العديد من التأثيرات الايجابية على الجوانب البدنية ، ولقد لوحظ أن التدريب باستخدام تمرينات الجليدينج إذا ما استخدم خلال فترة الإعداد الخاص له أهمية كبيرة في تقليل معدلات الإصابات وتأخير حالة الإجهاد العامة للرياضيين ، وتأخر حدوث التعب ، فمن خلال مقاومة الجسم والاحتكاك علي أقرص الانزلاق يؤدي إلي تنشيط الدورة الدموية في العضلات مما يؤدي إلى إزالة منتجات التأكسد من العضلة ، كما أن هذا النوع من التدريبات يساعد على تقليل الشد وتمزق النسيج العضلي خاصة عند الوصلات الوترية ، هذا بالإضافة إلى سرعة استعادة العضلات للاسترخاء السريع ، ومن خلال الملاحظة العلمية لعمل العضلات أثناء التدريب على أقرص الانزلاق نلاحظ أن القوة المسببة للانقباض للعضلات وانبساطها تزداد بصورة أسرع عند استخدام تمرينات الجليدينج خاصة إذا ما استخدمت تدريبات الوثب بأشكاله وعلى الأخص الوثب العميق (من

العمق) ، هذا على عكس ما يحدث تماماً عند استخدامنا لوسيلة من وسائل التدريب السهلة التي لا نضمن بها الارتفاع التام في درجة حرارة العضلات .

كما أن التأثير المباشر للتدريب باستخدام تمرينات الجليدنغ يعمل على رفع كفاءة الجهاز التنفسي والكفاءة التنفسية ، فكما سبق الإشارة إلى أن مختلف التدريبات أو الأنشطة التمهيديّة ومنها التدريب باستخدام تمرينات الجليدنغ يعمل على تنظيم أجهزة الجسم والعمليات الحيوية التي تحدث بداخله مثل تنظيم عمل القلب ودورة القلب ، كما أن التدريب على أقراص الانزلاق يعمل على زيادة توفير كمية أكبر من الأوكسجين التي تساعد بالتالي في عمليات سرعة احتراق المواد الغذائية ، كما تعمل على تحسين الأداء الوظيفي للريتين ، وامتداد للتأثيرات الفعالة للتدريب باستخدام تمرينات الجليدنغ على مختلف أجهزة الجسم الحيوية وجد أن هذه التأثيرات الفعالة لهذا الأسلوب من التدريب قد شملت الجهاز القلبي الوعائي حيث ثبت علمياً بأن تأثير أي نشاط على مضخة القلب بدون تهيئتها مسبقاً له تأثير ضار لذلك اتجهت معظم الأساليب التدريبية المختلفة إلى القلب بهدف تهيئته حتى يتحمل عبء المجهود الواقع عليه وبالتالي حمايته ويعتبر استخدام تمرينات الجليدنغ من أنجح الأساليب التدريبية لحماية القلب وتهيئته للمجهود الرياضي .

كما أن التدريب باستخدام تمرينات الجليدنغ يعمل على المساعدة المباشرة على رفع قدرة العضلات وعلى الامتداد الكامل لها ، حيث أنه منه خلال تأدية تدريبات علي أقراص الانزلاق ترتفع وبصورة أسرع درجة حرارة الجسم والعضلات وتقوى الأربطة والغضاريف لإتاحة مرونة أكثر ، فمن خلال التدريب باستخدام تمرينات الجليدنغ ونتيجة المقاومة الحادثة سواء أثناء الجري والوثب المختلف أو أثناء تأدية تدريبات باستخدام وزن الجسم ترتفع درجة حرارة الجسم ككل الأمر الذي يؤدي إلى تدفق الدم الموضعي داخل العضلة من خلال توسيع دورتها الدموية ، وبالتالي يساعد على تحقيق إنجاز رياضي أكبر .

ويرجع الباحث هذه النتيجة الى أن أثناء التدريب باستخدام تمرينات الجليدنغ ونتيجة المقاومة الحادثة سواء أثناء الجري والوثب المختلف أو أثناء تأدية تدريبات باستخدام وزن الجسم تعمل على ارتفاع درجة حرارة الجسم ككل الأمر الذي يؤدي إلى تدفق الدم الموضعي داخل العضلة من خلال توسيع دورتها الدموية إلى أن تصل إلى الدورة الدموية الصغيرة وبالتالي تحسن الظروف الوظيفية للعضلة القلبية بزيادة توفير الأوكسجين لها ، فالتدريب باستخدام

تمرنات الجلدينج من أنواع التدريب التي تعمل على زيادة قدرة العضلات من خلال المقاومة التي تحدث للمتدرب أثناء مقاومة قرص الانزلاق التي تعتبر من الأوساط الطبيعية التي تساعد على تقوية عضلات الأرجل وزيادة قدرتها .

وهذا ما أكدته دراسة " محمد زكريا جزر " (٢٠١٩) ، حيث أشارت نتائجها أثر تطبيق البرنامج التدريبي المقترح لتدريبات الجلدينج علي مستوى كل من التوازن الديناميكي وأداء الهجوم بعد الخداع الملاكمين الشباب .

ودراسة " أحمد خليفة حسن " (٢٠١٨)، حيث أشارت نتائجها إلى إيجابية التدريب باستخدام أقراص الانزلاق علي تنمية بعض المتغيرات البدنية وحركات القدمين لنادي كرة السلة ، ودراسة " بدري حماد " (٢٠١٧) ، حيث أشارت نتائجها إلى أثرت تدريبات الجلدينج تأثيراً إيجابياً واضحاً وملحوظاً علي تعلم تحركات القدمين باليومزا الأولي وعلي القدرات البدنية لطلبة كلية التربية الرياضية ، ودراسة " مها الهجرسي ، هالة قاسم " (٢٠٠٩) ، حيث أشارت نتائجها وجود نسب تحسن في العناصر البدنية قيد البحث وتوصلت الباحثتان إلي أن تدريبات الجلدينج gliding أثرت تأثيراً إيجابياً واضحاً وملحوظاً علي مستوى الأداء البدني للمتغيرات (قيد البحث) لدي المجموعتين حيث حدثت فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدي .

الفرض الثالث : ينص الفرض الثالث على أنه :

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات البدنية والمهارية للاعبين الكرة الطائرة الشاطئية الشاطئية وفي اتجاه المجموعة التجريبية .

جدول (١٥)

دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطي رتب القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث بطريقة مان ويتني للابارومترية (ن = ٢٠)

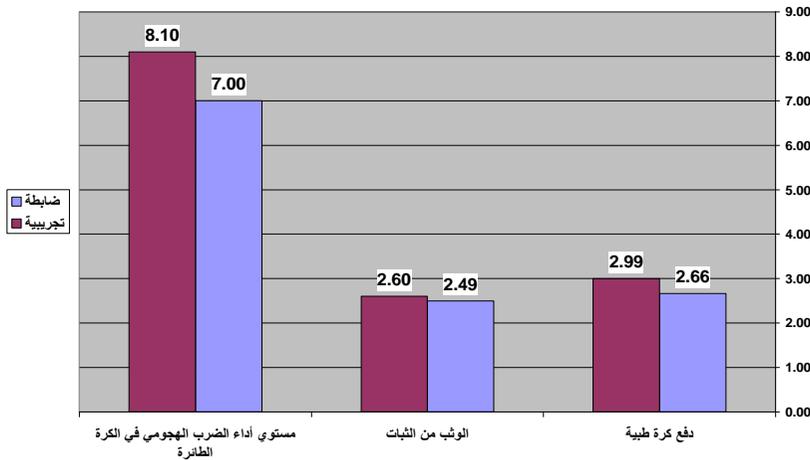
قيمة (Z)	التجريبية			الضابطة			المتغيرات
	مجموع الرتب	متوسط الرتب	المتوسط الحسابي	مجموع الرتب	متوسط الرتب	المتوسط الحسابي	
** 3.33	148.50	14.85	2.99	61.50	6.15	2.66	دفع كرة طبية
* 2.35	136.00	13.60	2.60	74.00	7.40	2.49	الوثب من الثبات
** 3.03	144.50	14.45	50.20	65.50	6.55	47.60	الوثب العمودي
** 2.58	137.50	13.75	8.10	72.50	7.25	7.00	اختبار مستوى أداء الضرب الهجومي في الكرة الطائرة الشاطئية
** 3.83	155.00	15.50	60.30	55.00	5.50	54.70	اختبار دقة الضرب الهجومي في الكرة الطائرة الشاطئية

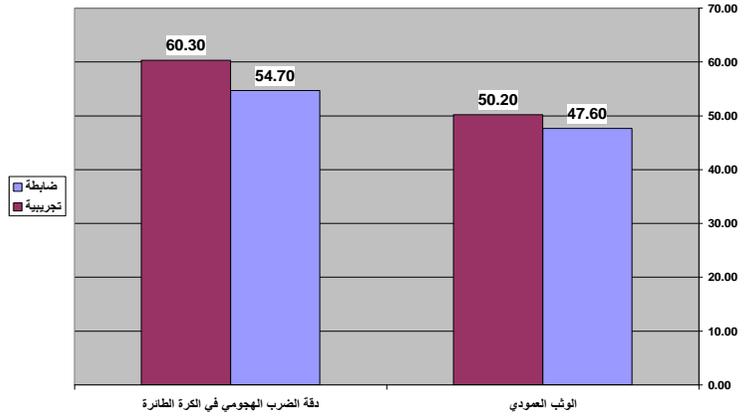
** دال عند مستوي (٠,٠١)

* دال عند مستوي (٠,٠٥)

شكل (٤)

رسم بياني يوضح الفروق بين القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث





يتضح من جدول (١٥) ما يلي :

— توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية ، مما يدل على إيجابية البرنامج المقترح باستخدام تمرينات الجليدنغ علي تنمية بعض المتغيرات البدنية والمهارية للاعبين الكرة الطائرة الشاطئية لدي لاعبي المجموعة التجريبية .

من خلال العرض السابق يتضح أن البرنامج المقترح والذي يشمل تمرينات الجليدنغ وتدريبات تحسين المستوى الاداء المهارى من خلال تنمية القدرة على رفع (مستوي أداء الضرب الهجومي في الكرة الطائرة الشاطئية ، و دقة الضرب الهجومي في الكرة الطائرة الشاطئية) له تأثير كبير علي تحسين المستوى الفني للاعب كرة الطائرة الشاطئية مقارنة بالبرامج والاساليب التقليدية .

ويعزو الباحث تلك النتيجة إلي مدي قدرة تمرينات الجليدنغ في تحديد المستوى المهارى والفني لدى لاعبي كرة الطائرة الشاطئية ، وذلك لما لتلك القدرات من أهمية وفوائد متعددة، ومنها تمكين الرياضي من التحكم الذاتي في تأدية الحركات الرياضية المتنوعة ، والوصول إلى مستوى جيد في القدرات البدنية ومستوي الأداء المهارى يساعد في تحقيق مستوى فني عالي للاعب الطائرة الشاطئية ، حيث تساعد تمرينات الجليدنغ على استغلال القدرة البدنية بطريقة مثلى وبدرجة عالية من تقليل بذل الجهد العضلي باستخدام الدقة في الأداء والتوجيه الحركي السليم . وهذا ما أكدته دراسة " محمد زكريا جزر " (٢٠١٩) وحيث أشارت أهم نتائجها إلي أثر تطبيق البرنامج التدريبي المقترح لتدريبات الجليدنغ علي مستوى كل من التوازن الديناميكي وأداء

الهجوم بعد الخداع الملاكمين الشباب ، ودراسة مروة محمد محمود (٢٠١٨) " حيث أظهر البرنامج التدريبي أن "تدريبات الجلدينج " أدت إلى تطوير الجانب البدني و المهاري معاً من خلال تطوير القدرة على استخدام المهارات الأساسية وممارستها في حالات مشابهة لحالات اللعب . ودراسة "أحمد خليفة حسن " (٢٠١٨) ، وجاءت أهم نتائجها إيجابية التدريب باستخدام أقراص الانزلاق علي تنميه بعض المتغيرات البدنية وحركات القدمين لناشئ كرة السلة ، ودراسة " بدري حماد " (٢٠١٧) ، وكانت من أهم النتائج أثرت تدريبات الجلدينج تأثيراً إيجابياً واضحاً وملحوظاً علي تعلم تحركات القدمين باليومزا الأولي وعلي القدرات البدنية لطلبة كلية التربية الرياضية ، ودراسة "سامح مجدي" (٢٠١٥) ،وقد أسفرت النتائج إلي أثرت تدريبات الجلدينج تأثيراً إيجابياً واضحاً وملحوظاً علي مستوى الأداء البدني للمتغيرات (قيد البحث) والقدرات التوافقية لدى لاعبي سلاح سيف المبارزة وتفوق المجموعة التجريبية عن الضابطة ، ودراسة " مها الهجرسي ، هالة قاسم " (٢٠٠٩) وتوصلت الباحثتان إلي أن تدريبات الجلدينج gliding أثرت تأثيراً إيجابياً واضحاً وملحوظاً علي مستوى الأداء البدني للمتغيرات (قيد البحث) لدي المجموعتين حيث حدثت فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدي .

الاستخلاصات :

في ضوء نتائج البحث توصل الباحث إلى الإستخلاصات التالية :

- ١ . أدي تطبيق البرنامج التدريبي باستخدام تمرينات الجلدينج إلى تحسين المتغيرات البدنية للاعبي الكرة الطائرة الشاطئية .
- ٢ . برنامج باستخدام تمرينات الجلدينج له تأثير فعال على تحسين مستوي أداء الضرب الهجومي ، ودقة الضرب الهجومي للاعبي كرة الطائرة الشاطئية.
- ٣ . وجود فروق دالة إحصائية بين رتب متوسطي درجات القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة قيد البحث في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث ولصالح القياس البعدي .
- ٤ . وجود فروق في معدلات نسب التحسن للمجموعة الضابطة في الاختبارات البدنية والمهارية ، ما يدل على إيجابية البرنامج التقليدي في تحسين الاختبارات البدنية والمهارية لدي لاعبي كرة الطائرة الشاطئية المجموعة الضابطة .
- ٥ . وجود فروق دالة إحصائية بين رتب متوسطي درجات القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية قيد البحث في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث ولصالح القياس البعدي .

٦. وجود فروق في معدلات نسب التحسن للمجموعة التجريبية في الاختبارات البدنية والمهارية للاعبين كرة الطائرة الشاطئية قيد البحث ، مما يدل على إيجابية البرنامج المقترح في تحسين الاختبارات البدنية والمهارية لدى لاعبي المجموعة التجريبية .
٧. وجود فروق دالة إحصائية بين رتب متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البدنية والمهارية للاعبين كرة الطائرة الشاطئية لصالح المجموعة التجريبية .

ثانياً : التوصيات :

في ضوء نتائج البحث يوصى الباحث بما يلي :

١. الاهتمام بالبرامج التدريبية المقننة للاعبين كرة الطائرة الشاطئية التي تسهم في تحسين الاختبارات البدنية والمهارية وذلك لأهميتها في رفع مستوى اللاعبين .
٢. الاعتماد على تمارين الجليدينج لما لها من قدرات عالية في تحسين مكونات اللياقة البدنية لدى لاعبي كرة الطائرة الشاطئية .
٣. العمل على تطوير الأساليب التقليدية المتبعة في التدريب بصفة عامة وتمارين الجليدينج بصفة خاصة واستخدام أساليب حديثة في التدريب .
٤. الاسترشاد بالأسس العلمية في بناء وتصميم البرامج التدريبية الخاصة بالارتقاء بالمستويات البدنية والمهارية للاعبين كرة الطائرة الشاطئية .
٥. صقل مدربي كرة الطائرة الشاطئية بالمهارات التدريبية المتعلقة باستخدام برنامج التدريب باستخدام تمارين الجليدينج من خلال عقد دورات لصقلهم بتلك المهارات وذلك لمواجهة ما يتعرض له من مشكلات أثناء عملية التدريب .
٦. الاهتمام بتطوير الجوانب البدنية والمهارية ومراعاة الربط بينهم فمن الصعب تطوير الجانب المهاري دون تطوير الجانب البدني .
٧. تطبيق تمارين الجليدينج على مهارات ورياضات مختلفة .
٨. إجراء دراسات مشابهة باستخدام برامج مختلفة على عينات تدريبية أخرى لإثبات وتأكد فاعلية برنامج استخدام تمارين الجليدينج .

المراجع

أولاً: المراجع العربية :

١. أبو العلا أحمد عبد الفتاح ، أحمد نصر : فسيولوجيا اللياقة البدنية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٣ م .
٢. أحمد خليفة حسن : تأثير استخدام أقراص الانزلاق علي بعض المتغيرات البدنية وتحركات القدمين لناشئ كرة السلة ، بحث منشور ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، العدد السابع والأربعون ، كلية التربية الرياضية ، جامعهه أسيوط ، ٢٠١٨ م .
٣. أمين أنور الخولي ، محمد محمد الحماحي وجمال الدين الشافعي (٢٠٠١) : سلسلة ألعاب المضرب المصورة ، التنس ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
٤. بدرى عيد حماد : تأثير تدريبات الجليدنغ علي تعلم تحركات القدمين باليومزا الأولي وبعض القدرات البدنية في رياضة التايكوندو ، بحث منشور ، مجلة علوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ٢٠١٧ م .
٥. حمدي أحمد علي: التدريب الرياضي (أفضل مدرب – أسس – نظريات – مفاهيم – آراء – أفكار) ، المنهل للطباعة والكمبيوتر ، القاهرة ، ٢٠٠٩ م
٦. خالد تميم الحاج : أساسيات التدريب الرياضي ، الجنادرية للنشر والتوزيع ، ٢٠١٧ م .
٧. دليل الجليدنغ : دليل أقراص الانزلاق ، ٢٠١٦ م .
٨. سامح محمد مجدي : تأثير استخدام تدريبات قرص الانزلاق على بعض القدرات البدنية والقدرات التوافقية لدى لاعبي الفريق القومي لسلاح سيف المبارزة ، بحث منشور ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة – كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ٢٠١٥
٩. سهير محمد بسيوني : تأثير استخدام كل من تدريبات الوثب العميق والعمودي علي مسافة الوثب والمستوي المهاري للضرب الساحق في الكرة الطائرة، مجلة علوم الرياضة ، المجلد السابع ، العدد التاسع ، جامعة المنيا ، ١٩٩٥ م .

١٠. عادل تركي الدلوي (٢٠٢٠) : نشأة وتطوير لعبة الكرة الطائرة الشاطئية ٢٠١٩ -
١٧٨٩ ، مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ،
جامعة القادسية .
١١. عاطف رشاد خليل : تأثير استخدام تدريبات الوثب العريض علي بعض القدرات البدنية
للاعبي الكرة الطائرة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية
للبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٩٥ م .
١٢. عبد العزيز بن حضيري بن سيوفي : النشاط الرياضي المدرسي بين النظرية والتطبيق ،
شركة هيوز للنشر والتوزيع ، ٢٠١٩ م .
١٣. عصام الدين عبد الخالق : التدريب الرياضي (نظرياته - تطبيقاته) دار المعارف ،
القاهرة ، ٢٠٠٥ م .
١٤. محمد حسن علاوي : علم التدريب الرياضي ، ط٢ ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٩٢ م .
١٥. محمد زكريا جزر بلضم : تأثير تدريبات قرص الانزلاق علي مستوى كل من التوازن
الديناميكي وأداء الهجوم بعد الخداع الملاكمين الشباب ، بحث منشور ،
مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة
أسيوط ، ٢٠١٩ م .
١٦. محمد صبحي حسانين : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، الجزء الثاني ،
ط٤ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٠ م .
١٧. محمد عبد الغني عثمان : التعليم الحركي والتدريب الرياضي ، ط٢ ، دار القلم ، الكويت
، ١٩٩٤ م .
١٨. محمود محي الدين محمد: تأثير تدريبات الجلیدنج على تنمية بعض
المتغيرات البدنية والمهارية لدى لاعبي كرة السلة، بحث منشور، مجلة
أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد (٥١)، جامعة أسيوط ،
٢٠١٩ م .

١٩. مروة رمضان محمود: تأثير برنامج تدريبي باستخدام تدريبات الجلدينج علي بعض القدرات البدنية ومستوي الأداء المهاري للاعبات الكرة الطائرة، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة. جامعة حلوان، ٢٠١٨م
٢٠. مسعد على محمود : المدخل لعلم التدريب الرياضي ، دار الطباعة للنشر والتوزيع ، جامعة المنصورة ، ٢٠٠١م .
٢١. مفتي إبراهيم حماد: المرجع الشامل في التدريب الرياضي (التطبيقات العملية)، دار الكتاب الحديث، القاهرة، ٢٠٠٩م .
٢٢. مها الهجرسي ، هاله القاسم : تأثير تدريبات الجلدينج علي تنمية بعض عناصر اللياقة البدنية لدي لاعبات الكرة الطائرة والكاراتيه (دراسة مقارنة)، بحث منشور، مجلة علوم الرياضة، العدد (٢٢)، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ٢٠٠٩م.

ثانياً : المراجع الأجنبية :

- 23 Dan Cisco : Hawaii Sports, University of Hawaii,1999.
- 24 Giatsis G : OLLIASI:Panoutsakopoulusv: papaiakovouG:Biomechanical differences in elite beach – volley ball players in vertical squat jump on rigid and sand surface : Journal article department of physical education and sport science , Aristotle (sports Biomechanics)ScotlandInmid:101151352:2004JAN:vol 3 (1),pp.145.58
- 25 Griza. : Biomechanical differences in vertical jumps performed on rigid surface and on the sand by beach volley ball players : Aristotle university of the saloniki ,2004 .

ثالثاً : مراجع شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) :

26. [http// www.allbusiness.com / marketing-advertising](http://www.allbusiness.com/marketing-advertising)
27. [http// www.Brighthub.com/ health/fitness articles](http://www.Brighthub.com/health/fitness/articles). 2016.
28. [http//www.gliding disks.com/top fitness pros-html](http://www.gliding disks.com/top fitness pros-html). 2016.
29. [http// www.savvier Fitness.com / gliding- disks.asp](http://www.savvier Fitness.com / gliding- disks.asp)



” فاعلية إستخدام خرائط المفاهيم على التحصيل المعرفى والإتجاهات لمقرر نظم ومشكلات التعليم لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف ”

*د/ ياسمين عيد عبد المالك أحمد

ملخص البحث

يهدف البحث إلى التعرف على فاعلية إستخدام خرائط المفاهيم على التحصيل المعرفى والإتجاهات لمقرر نظم ومشكلات التعليم لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف، وقد إستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، حيث إشتملت عينة البحث على (٣٠) طالبة تم إختيارهم بالطريقة العمدية من طالبات شعبة التدريس الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية ، وقد أسفرت النتائج إلى أن خرائط المفاهيم لها تأثير إيجابى على مستوى التحصيل المعرفى والإتجاهات لمقرر نظم ومشكلات التعليم لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف.



Abstract

The research aims to identify the effectiveness of using concept maps on the cognitive achievement and trends of the educational systems and problems course among the students of the Faculty of Physical Education, Beni Suef University. and the researcher used the Experimental approach. The research sample has been chosen by Intentional way and included (30) female students, and the results showed that concept maps have a positive effect on the level of cognitive achievement and trends for the course of education systems and problems among female students of the Faculty of Physical Education, Beni Suef University.

” فاعلية استخدام خرائط المفاهيم على التحصيل المعرفي والإتجاهات لمقرر نظم

ومشكلات التعليم لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف”

*د/ ياسمين عيد عبد المالك أحمد

المقدمة ومشكلة البحث:

يعد التعليم اليوم ذو أهمية كبيرة أكثر من أي وقت مضى ، نظراً للتطور السريع الذي شهده ويشهده العالم في مجالات الحياة المختلفة وما رافق ذلك من إنجازات نتجت من محاولات الإنسان الجادة في الكشف عن الجديد في العلوم وقد نجحت في تحقيق الكثير من الإنجازات العلمية ، حيث نجد أن الإكتشافات والإختراعات والإبداعات العلمية قادت لتطورات علمية وتكنولوجية شاملة لمجالات الحياة المختلفة في العالم المعاصر وصاحب تلك التطورات العلمية والتكنولوجية نمو سريع في المعرفة العلمية شملت كل المجالات الحياتية ، حيث بلغ النمو في المعرفة العلمية في عصرنا الراهن مدى واسع مكن المهتمين من أن يطلقوا على هذا العصر عصر الإنفجار المعرفي ، ولهذا فإننا نقف أمام تراكمات معرفية هائلة وضخمة ليست ثابتة بل أنها تتصف بالتغيير و التطور بشكل متسارع ومستمر. (١ : ١٣٨)

لذا وجب أن نهيئ المتعلم ذهنياً و نفسياً لمسايرة وملاحقة ذلك الإنفجار المعرفي ولتحقيق ذلك بصورة أفضل يكون بالتركيز على المفاهيم التي هي مفاتيح المعرفة.(١٠:٢٢) وكذلك التركيز على جانبين على درجة كبيرة من الأهمية العلمية في العملية التعليمية ، فالجانب الأول يتعلق بتنظيم المعرفة تنظيمياً يكفل لها الإقتصاد في التعليم و عدم الإعتماد على المعارف المفككة و هذا ما عبر عنه "فيليب فينكس" Philip Phinix بأن الإقتصاد والكفاية في التعلم في عصر تتوسع فيه المعرفة توسعاً كبيراً يمكن أن يتحقق أفضل بالتركيز على المفاهيم التي تعتبر مفاتيح المعرفة في عدة ميادين للتعلم ، وقد تأكدت أهمية هذا الجانب أيضاً عندما أجمع عدد من التربويين على أن الإهتمام في تدريسنا بأساسيات المعرفة يعتبر أحد الحلول لمواجهة تحديات العصر .

أما الجانب الثاني يتعلق بطريقة توصيل المعرفة إلى المتعلمين بسهولة ويسر، وحتى يكون التعليم ذا معنى بالنسبة لهم ، لذا تكون هناك حاجة ملحة للبحث عن طرق وأساليب وإستراتيجيات تدريس مناسبة لإنجاز هذه المهمة.(٥:٢٣٠٤)

* مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس – كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف.

ومن هنا فإن الأمر يتطلب من معلم اليوم و الغد أن يتبنى أساليب تعليمية متطورة مغايرة للأساليب المتبعة – أسلوب الشرح و العرض – بحيث تكفل رفع مستوى التعلم و زيادة جدواه.(١٠: ٩٥-٩٦)

ولتحقيق ذلك نجد هناك عدة نظريات تربوية مثل نظرية "جان بياجيه" Gane Piaget ونظرية "برونر" Bruner ونظرية "أوزيل" Ausubel لما لهم من تطبيقات عديدة يمكن الإسترشاد بها .

وفى هذا الشأن تقترح نظرية "أوزيل" Ausubel للتعلم ذى المعنى بضرورة أن تركز المادة التعليمية المكتوبة على تنظيم المبادئ والقوانين والنظريات المتضمنة فى هيكل المعرفة التى تتصل بموضوع أو فرع معين من المعرفة بشكل يتيح تعليماً أفضل وأوضح ، وهو ما يطلق عليه التعلم ذو المعنى عن طريق ترتيب المفاهيم (خرائط المفاهيم) .(٩:٤)

وتستمد خرائط المفاهيم Concept Mapping أسسها النفسية من نظرية "أوزيل" Ausubel للتعلم ذى المعنى وذلك لأنها الأداة لترتيب المفاهيم العلمية التى تتصل بموضوع أو فرع من فروع المعرفة وتنظيمها ، وتدرجها ، وإبراز العلاقة بينهما ومن ثم فإنها تتيح الفرصة لربط المفاهيم المتصلة بموضوع معين أو مجال المعرفة حيث يبدو كبنية متماسكة و متصلة (١٤:٥٦).

حيث ذكر ماركهام " Markham " (1994) ان خرائط المفاهيم تساعد فى تنظيم البنية المعرفية للمتعلمين وتقدم ملخصاً مكثفاً للمادة المدروسة وتزيد من مدى فهم المتعلمين للمفاهيم وطبيعة العلاقات بينها وهذا يساعد على تحسين عملية التعلم (٢١: ٩١) .

ومن خلال عمل الباحثة مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس لاحظت ضعف تحصيل الطالبات فى المقررات النظرية وأثناء تدريس الباحثة "مقرر نظم ومشكلات التعليم" الذى يعتبر من أهم المقررات التى تساهم فى إعداد معلمة التربية الرياضية المستقبلية لما تحتويه من موضوعات أهمها (تدريس التربية الرياضية ومشكلاتها الخاصة بالمعلم – المتعلم – المنهج – دليل المعلم – الإمكانيات – الإدارة المدرسية – السياسات التعليمية، نظم التعليم فى بعض الدول، النمو المهنى للمعلمين أثناء الخدمة) لاحظت أن إستخدام الطريقة المتبعة (التلقين) والتى تعتمد على قيام المعلم بالشرح اللفظى أمام المتعلمين وإعتمادهم الكامل على الكلمات المنطوقة والوصف اللفظى من أكثر الطرق شيوعاً والتى لا يمكن قبولها ونحن فى الألفية

الثالثة، فهي لا تستند إلى إستراتيجية عمل واضحة المعالم تحدد فيها الأهداف التعليمية التي ينتظر من المتعلمين تحقيقها، والدور السلبي الذي تؤديه المتعلمة في عملية التعلم. فإن الأمر يتطلب من معلم اليوم و الغد أن يتبنى إستراتيجيات وطرق وأساليب تعليمية متطورة مغايرة للأساليب المتبعة – أسلوب الشرح (ال تلقين) – بحيث تكفل رفع مستوى التعلم وزيادة جدواه.

الأمر الذي دفع الباحثة إلى إستخدام خرائط المفاهيم حيث يمكن من خلالها تقديم المحتوى التعليمي للمتعلمين بإستراتيجيات جيدة للتعلم تطبيقاً لمبدأ تفريد التعليم، والتعلم الذاتي، والتي تتناسب مع قدراتهم ورغباتهم وإستعداداتهم حيث نسعى إلى إستثمار إمكانيات المتعلمين ومحاولة تطويرها وترقيتها.

Research Aims

أهداف البحث

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على فاعلية :

1. إستخدام خرائط المفاهيم على التحصيل المعرفي لطالبات شعبة التدريس فى المقرر (قيد البحث).
2. إستخدام خرائط المفاهيم على إتجاهات طالبات شعبة التدريس نحو المقرر (قيد البحث).

Research Hypothesis

فروض البحث

فى ضوء أهداف البحث تضع الباحثة الفروض التالية :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى التحصيل المعرفى لصالح القياس البعدى.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى الاتجاه نحو مقرر نظم مشكلات التعليم لصالح القياس البعدى.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى القياس البعدى لاختبار التحصيل المعرفى لصالح المجموعة التجريبية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى التطبيق البعدى لمقياس الاتجاه نحو مقرر نظم مشكلات التعليم لصالح المجموعة التجريبية.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب القياسين البعدي والتتبعي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب القياسين البعدي والتتبعي للمجموعة التجريبية في الاتجاه نحو مقرر نظم مشكلات التعليم.

مصطلحات البحث :

Concept Maps

خرائط المفاهيم

هي رسوم تخطيطية تترتب فيها مفاهيم المادة الدراسية في صورة هرمية بحيث تتدرج من المفاهيم الأكثر شمولية والأقل خصوصية في قمة الهرم إلى المفاهيم الأقل شمولية والأكثر خصوصية في قاعدة الهرم، وتحاط هذه المفاهيم بأطر ترتبط ببعضها بأسمهم مكتوب عليها نوع العلاقة. (١٢: ١٩)

Cognitive Achievement

التحصيل المعرفي

هو إكتساب معلومات ومعارف وخبرات وفق محتوى معرفي منظم لوحدات أو برامج دراسية. (١٩: ١١)

Attitudes

الاتجاهات

مجموع ميول ومشاعر الفرد وقناعاته تجاه مثير معين. (٧: ١١٧)

Curriculum Systems of education problems مقرر نظم ومشكلات التعليم

مقرر نظم ومشكلات التعليم أحد أهم المقررات الدراسية النظرية المتخصصة لقسم المناهج وطرق التدريس المعنى بالفرقة الرابعة لما يحتويه هذا المقرر من موضوعات تسهم في إعداد معلمة التربية الرياضية المستقبلية كالمشكلات التي تواجه تدريس التربية الرياضية ، النمو المهني للمعلم أثناء الخدمة، نظم التعليم في بعض الدول. (تعريف إجرائي)

خطة وإجراءات البحث:

تحقيقاً لهدف البحث وإختباراً لفروضه إتبعته الباحثة الخطوات التالية:

منهج البحث

إستخدمت الباحثة المنهج التجريبي نظراً لملائمته لطبيعة البحث بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين (مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة) بإتباع القياسات القبلية البعدي

(لإختبار التحصيل المعرفى ومقياس الإتجاه) ويوضح جدول (١) التصميم التجريبي المستخدم فى البحث :

جدول (١)

التصميم التجريبي المستخدم فى البحث

المتغير التابع	المتغير المستقل	المجموعة
التحصيل المعرفى	إستراتيجية خرائط المفاهيم	التجريبية
مقياس الإتجاه	الطريقة المتبعة (التلقين)	الضابطة

مجتمع البحث:

تمثل مجتمع هذا البحث من طالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف قسم المناهج وطرق التدريس ، والمقيدات بسجلات الكلية للعام الدراسى الجامعى (٢٠٢١ - ٢٠٢٢م) والبالغ عددهم (٧٠) طالبة.

عينة البحث:

تم إختيار العينة بالطريقة العمدية وهما الطالبات الحاصلات على أقل درجات فى القياس القبلى للتحصيل المعرفى وقوامها (٣٠) طالبة والتي تمثل نسبة (٤٢,٨ %) من مجتمع البحث الأسمى قسمت إلى :

١. مجموعة تجريبية (١٥) طالبة طبق عليهم المقرر(قيد البحث) بإستخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم.
٢. مجموعة ضابطة (١٥) طالبة طبق عليهم المقرر(قيد البحث) بالطريقة المتبعة (التلقين).
٣. تم إختيار(٤٠) طالبات خارج العينة الأساسية ومن داخل مجتمع البحث لإجراء الدراسة الإستطلاعية.

جدول (٢)

توزيع عينة الدراسة للعام الدراسي (٢٠٢١/٢٠٢٢م)

الكلية	المجموعات	عدد الطالبات
	التجريبية	١٥ طالبة
	الضابطة	١٥ طالبة
	الإستطلاعية	٤٠ طالبة
المجموع الكلي		٧٠ طالبة

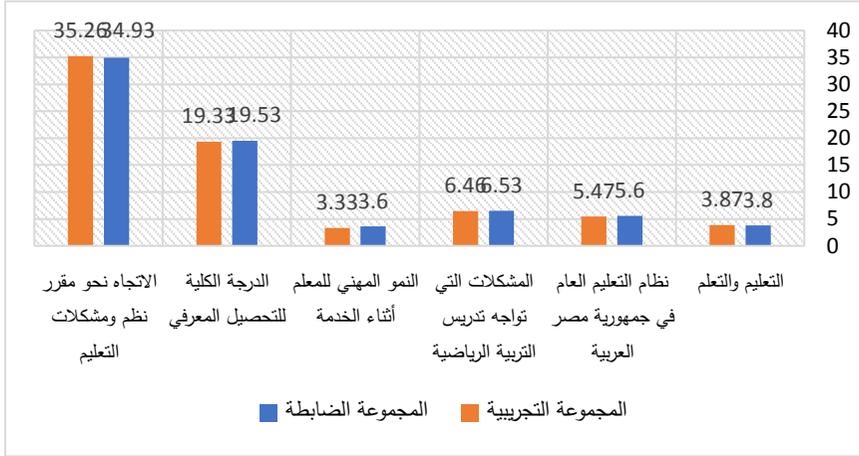
تجانس العينة

- قامت الباحثة بالتحقق من تجانس أفراد المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية على متغيري الدراسة التابعين (التحصيل المعرفي ، الاتجاه نحو مقرر نظم ومشكلات التعليم) قبل تطبيق استخدام خرائط المفاهيم :

جدول (٣) نتائج اختبار مان ويتني للفروق بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في

القياس القبلي على اختبار التحصيل المعرفي ومقياس الاتجاه نحو مقرر نظم ومشكلات التعليم (ن = ٣٠)

المقياس	الأبعاد	المجموعة	ن	المتوسط	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	W	Z	الدالة
التعليم والتعلم		الضابطة	15	3.80	15.13	227	107	227	- 0.238	غير دال احصائياً
		التجريبية	15	3.87	15.87	238				
نظام التعليم العام في جمهورية مصر العربية		الضابطة	15	5.60	16.03	240.5	104.5	224.5	- 0.341	غير دال احصائياً
		التجريبية	15	5.47	14.97	224.5				
التحصيل المعرفي	المشكلات التي تواجه تدريس التربية الرياضية	الضابطة	15	6.53	15.77	236.5	108.5	228.5	- 0.172	غير دال احصائياً
		التجريبية	15	6.46	15.23	228.5				
	النمو المهني للمعلم أثناء الخدمة	الضابطة	15	3.60	17.23	258.5	86.5	206.5	- 1.180	غير دال احصائياً
		التجريبية	15	3.33	13.77	206.5				
	الدرجة الكلية	الضابطة	15	19.53	16.33	245	100	220	- 0.530	غير دال احصائياً
		التجريبية	15	19.33	14.67	220				
	مقياس الاتجاه نحو مقرر نظم ومشكلات التعليم	الضابطة	15	34.93	15.23	228.5	108.5	228.5	- 0.167	غير دال احصائياً
		التجريبية	15	35.26	15.77	236.5				



شكل (١) الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس القبلي على اختبار التحصيل المعرفي ومقياس الاتجاه نحو مقرر نظم ومشكلات التعليم

تشير النتائج الموضحة بالجدول (٣) وما يظهره الشكل (١) إلى تجانس أفراد المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي والاتجاه نحو مقرر نظم ومشكلات التعليم قبل تطبيق استخدام خرائط المفاهيم ؛ حيث يتبين عدم وجود فروق ذات دلالة بين أفراد المجموعة الضابطة وأفراد المجموعة التجريبية في القياس القبلي في كل من التحصيل المعرفي والاتجاه نحو مقرر نظم ومشكلات التعليم.

أدوات جمع البيانات

أولاً: الإختبار المعرفي (التحصيلي): (إعداد الباحثة)

تعد الإختبارات التحصيلية إحدى الوسائل المهمة في تقويم تحصيل الطلاب، وإنها أكثر الوسائل التقييمية شيوعاً، وذلك لبساطة إعدادها وتصميمها وتطبيقها، ويتطلب البحث الحالي إختباراً تحصيلياً لقياس تحصيل المجموعتين (التجريبية ومجموعة ضابطة) بعد إنتهاء مدة التجربة لمعرفة فاعلية التدريس باستخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم كمتغير مستقل للمجموعة التجريبية والتدريس بالطريقة المتبعة (التلقين) للمجموعة الضابطة، لذا أعدت الباحثة إختباراً تحصيلياً لقياس تحصيل طالبات المجموعتين، وإعتمدت الباحثة في إعداد الإختبار على الخطوات الآتية:

- ١- تحديد الهدف من الإختبار: حددت الباحثة الهدف من الإختبار فى ضوء أهداف البحث والتي منها قياس مستوى تحصيل المعارف والمعلومات المتصلة بمقرر نظم مشكلات التعليم (قيد البحث) وذلك للتعرف على مدى فاعلية إستخدام خرائط المفاهيم فى التحصيل المعرفى.
- ٢- تحليل المحتوى: قامت الباحثة بتحليل محتوى ومفاهيم منهج نظم مشكلات التعليم المقرر على طالبات الفرقة الرابعة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف (قيد البحث).
- ٣- تحديد المادة العلمية للإختبار: قامت الباحثة بتحديد المادة العلمية للإختبار المعرفى بناء على تحديد الأهداف فى ثلاث محاور رئيسية وجدول (٤) يوضح ذلك:

جدول (٤)

محاور الإختبار المعرفى لمقرر نظم مشكلات التعليم (قيد البحث)

المحور	م
التعليم والتعلم	١
نظام التعليم العام فى جمهورية مصر العربية	٢
المشكلات التي تواجه تدريس التربية الرياضية	٣
النمو المهني للمعلم أثناء الخدمة	٤
التعليم الجامعي بالمراسلة	٥

وقامت الباحثة بعرض هذه المحاور على الخبراء مرفق (١) وتم إستبعاد محور واحد فقط وهو التعليم الجامعي بالمراسلة حيث أصبحت المحاور النهائية للإختبار التحصيل المعرفى كما فى جدول (٥)

جدول (٥)

محاور الإختبار المعرفى النهائية لمقرر نظم مشكلات التعليم (قيد البحث)

المحور	م
التعليم والتعلم	١
نظام التعليم العام فى جمهورية مصر العربية	٢
المشكلات التي تواجه تدريس التربية الرياضية	٣
النمو المهني للمعلم أثناء الخدمة	٤

٤- تحديد الأهمية النسبية لمحاور الإختبار: تم تحديد الأهمية النسبية لكل محور من محاور الإختبار المعرفي وفقاً لآراء الخبراء وجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦)

التوزيع النسبي لعبارات الإختبار المعرفي على المحاور الأساسية للإختبار

المحاور	التعليم والتعلم	نظام التعليم في جمهورية مصر العربية	المشكلات التي تواجه تدريس التربية الرياضية	النمو المهني للمعلم أثناء الخدمة	مجموع
الوزن النسبي	٢٠%	٣٠%	٣٢%	١٨%	١٠٠%
عدد العبارات	١٠	١٥	١٦	٩	٥٠ عبارة

يتضح من جدول (٦) أن : جاءت الأهمية النسبية حول محور التعليم والتعلم **٢٠%** ومحور المشكلات التي تواجه تدريس التربية الرياضية إلى **٣٢%**، وحصل محور نظام التعليم العام في جمهورية مصر العربية على **٣٠%** وقلت الأهمية النسبية لمحور النمو المهني للمعلم أثناء الخدمة إلى **١٨%** وبناءً على ذلك تم توزيع العبارات وفقاً للأهمية النسبية للمحور.

٥- صياغة مفردات الإختبار : قامت الباحثة بصياغة مفردات الإختبار مع مراعاة (أن تكون للمفردة معنى واضح ومحدد - أن تكون لغة المفردة واضحة - الإبتعاد عن المفردات الصعبة - أن تكون مناسبة لمستوى الطالبات - مختصرة و شاملة).

٦- تحديد نوع الأسئلة: تم صياغة أسئلة الإختبار في نمط (أكمل العبارات المناسبة، الإختيار من متعدد، صح وخطأ وذلك لسهولة تصحيحها وتقليل التخمين بها، وإشتملت الإستمارة أيضاً على بعض الأسئلة المقالية).

٧- تحليل مفردات الإختبار: قامت الباحثة بإجراء دراسة إستطلاعية للتعرف على مدى مناسبة الإختبار للتطبيق على مجتمع البحث وذلك عن طريق تطبيقه على عينة قوامها (١٠) طالبات من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية وتهدف الدراسة إلى ما يلي:

(١) التعرف على مدى مناسبة صياغة الأسئلة لعينة البحث.

(٢) التعرف على مدى فهم أفراد العينة لتعليمات الإختبار.

(٣) حساب معامل الصعوبة والتمييز لأسئلة الإختبار.

جدول (٧)

جدول (٧) معاملات الصعوبة ومعاملات التمييز لمفردات إختبار التحصيل المعرفي

رقم السؤال	معامل الصعوبة	معامل التمييز	رقم السؤال	معامل الصعوبة	معامل التمييز	رقم السؤال	معامل الصعوبة	معامل التمييز
١	0.643	0.639	١٨	0.613	0.479	٣٥	0.623	0.555
٢	0.751	0.746	١٩	0.712	0.471	٣٦	0.742	0.676
٣	0.815	0.537	٢٠	0.752	0.532	٣٧	0.791	0.528
٤	0.507	0.536	٢١	0.597	0.469	٣٨	0.535	0.436
٥	0.700	0.577	٢٢	0.449	0.601	٣٩	0.461	0.542
٦	0.694	0.551	٢٣	0.738	0.590	٤٠	0.678	0.447
٧	0.762	0.534	٢٤	0.522	0.464	٤١	0.528	0.625
٨	0.635	0.519	٢٥	0.637	0.547	٤٢	0.550	0.653
٩	0.602	0.611	٢٦	0.773	0.563	٤٣	0.706	0.585
١٠	0.599	0.537	٢٧	0.585	0.594	٤٤	0.484	0.556
١١	0.775	0.555	٢٨	0.684	0.541	٤٥	0.613	0.487
١٢	0.698	0.508	٢٩	0.513	0.576	٤٦	0.506	0.446
١٣	0.580	0.578	٣٠	0.737	0.587	٤٧	0.664	0.599
١٤	0.586	0.641	٣١	0.678	0.565	٤٨	0.615	0.595
١٥	0.658	0.456	٣٢	0.566	0.519	٤٩	0.548	0.562
١٦	0.695	0.631	٣٣	0.857	0.626	٥٠	0.623	0.514
١٧	0.732	0.688	٣٤	0.777	0.563			

تشير النتائج الموضحة بالجدول (٧) أن معاملات الصعوبة لجميع مفردات إختبار التحصيل المعرفي جاءت تتراوح بين (٠,٤٤٩ إلى ٠,٨٥٧) وهذه القيم تعني أن عدد الطالبات الذي استطاعوا الإجابة الصحيحة على الأسئلة تراوح بين (٩,٤٤ %) إلى (٧,٨٥ %) ، بينما بلغت قيمة معامل الصعوبة العام للاختبار ككل (0.645) وهي قيمة تشير إلى أن صعوبة الإختبار تقع في المدى المتوسط إلى فوق المتوسط . كما تراوحت قيم معاملات التمييز بين (٠,٤٣٦ إلى ٠,٧٤٦) وجميعها قيم مرتفعة تشير إلى ارتفاع معامل التمييز لأسئلة إختبار التحصيل المعرفي

٨- حساب المعاملات العلمية للإختبار المعرفي:

أولاً: حساب معامل الصدق :

لحساب صدق الإختبار استخدمت الباحثة ما يلي:

(١) صدق المحكمين :

قامت الباحثة بعرض إختبار التحصيل المعرفي على مجموعة من الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية (مرفق ١) ؛ حيث طلب منهم الحكم على

الإختبار ومراجعة مفرداته مرة أخرى والتأكد من الدقة العلمية ومناسبة الأسئلة لمستوى الطالبات (عينة البحث) وتناسبها مع كل محور من محاور الموضوع ، وقد إرتضت الباحثة نسبة موافقة (٨٥ %) فما أكثر للحكم على صلاحية المفردات ، وفي ضوء آراء الخبراء أصبح الإختبار فى شكله النهائى مكون من (٥٠) مفردة موزعة على (٤) محاور.

(٢) صدق الاتساق الداخلى:

يقصد بصدق الإتساق الداخلى مدى اتساق كل مفردة مع البعد المنتمية إليه وكذلك اتساق الأبعاد الفرعية مع المقياس ككل ، وقد تحققت الباحثة من الاتساق الداخلى لإختبار التحصيل المعرفى بعد تطبيقه على أفراد عينة التفتين (ن = ٤٠) عن طريق حساب قيمة معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل مفردة ودرجة البعد المنتمية إليه كما هو موضح بالجدول رقم (٨) ، وكذلك حساب معامل الارتباط بين درجة البعد والدرجة الكلية للإختبار كما هو موضح بالجدول رقم (٩) .

جدول (٨) معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة و درجة

البعد المنتمية إليه على إختبار التحصيل المعرفى

المحور الأول : التعليم (١٠ مفردات)		المحور الثانى : نظام التعليم فى جمهورية مصر العربية (١٥ مفردة)		المحور الثالث : المشكلات التى تواجه تدريس التربية الرياضية (١٦ مفردة)		المحور الرابع : النمو المهني للمعلم أثناء الخدمة (٩ مفردات)	
رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط
١	**٠,٥٦٨	١١	**٠,٤٥٢	٢٦	**٠,٤٣٨	٤٢	**٠,٥٩٤
٢	**٠,٦٢١	١٢	**٠,٥٩٩	٢٧	**٠,٥٣٧	٤٣	**٠,٤٧٧
٣	**٠,٦٤٦	١٣	**٠,٤١٩	٢٨	**٠,٦٣٤	٤٤	**٠,٥٨٥
٤	**٠,٤٢٠	١٤	**٠,٤٨١	٢٩	**٠,٥٦٥	٤٥	**٠,٦٨٤
٥	**٠,٥٦٤	١٥	**٠,٤٣٦	٣٠	**٠,٥١٥	٤٦	**٠,٤٢٥
٦	**٠,٥١٣	١٦	**٠,٦٨٤	٣١	**٠,٤٧٣	٤٧	**٠,٥٦٢
٧	**٠,٤٩٢	١٧	**٠,٤٠٤	٣٢	**٠,٤٤٧	٤٨	**٠,٥٦٧
٨	**٠,٥٥٧	١٨	**٠,٤٣٩	٣٣	**٠,٦٨٨	٤٩	**٠,٥٣٢
٩	**٠,٥٤٦	١٩	**٠,٤٢٦	٣٤	**٠,٤٤٨	٥٠	**٠,٥٥٧
١٠	**٠,٥٤٠	٢٠	**٠,٤٤٣	٣٥	**٠,٤٠٧		
		٢١	**٠,٤٠٠	٣٦	**٠,٥٣٣		
		٢٢	**٠,٥٩١	٣٧	**٠,٥٠١		

المحور الأول : التعليم والتعلم (١٠ مفردات)	المحور الثاني : نظام التعليم في جمهورية مصر العربية (١٥ مفردة)	المحور الثالث : المشكلات التي تواجه تدريس التربية الرياضية (١٦ مفردة)	المحور الرابع : النمو المهني للمعلم أثناء الخدمة (٩ مفردات)
٢٣	**٠,٥٥٦	٣٨	**٠,٤٥٣
٢٤	**٠,٤٨٩	٣٩	**٠,٤٧٢
٢٥	**٠,٦٤٠	٤٠	**٠,٦٥٠
		٤١	**٠,٤٨٥

** مستوى الدلالة ٠,٠١ * مستوى الدلالة ٠,٠٥

جدول (٩) معاملات الارتباط بين الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية على اختبار التحصيل المعرفي

التعليم والتعلم	نظام التعليم في جمهورية مصر العربية	المشكلات التي تواجه تدريس التربية الرياضية	النمو المهني للمعلم أثناء الخدمة
**٠,٦٥٢	**٠,٧٩١	**٠,٧٩٢	**٠,٨٠٤

من النتائج الموضحة بالجدولان (٨) و (٩) يتبين وجود اتساق داخلي بين مفردات اختبار التحصيل المعرفي المستخدم قيد البحث الحالي ؛ ويظهر ذلك في قيم معاملات الارتباط ذات الدلالة الاحصائية - جميعها جاءت دالة عند مستوى (٠,٠١) - بين درجة كل مفردة مع درجة البعد المنتم إليها ، وكذلك قيم معاملات الارتباط ذات الدلالة الاحصائية - جميعها جاءت أيضاً دالة عند مستوى (٠,٠١) - بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للاختبار ، مما يدل على الاتساق الداخلي لاختبار التحصيل المعرفي .

ثانياً : حساب معامل الثبات :-

(١) معامل ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha:

بعد تطبيق اختبار التحصيل المعرفي على عينة التفتين (ن = ٤٠) ، تم حساب قيمة معامل ألفا كرونباخ للأبعاد الفرعية والدرجة للاختبار ، وجاءت النتائج على النحو المبين بالجدول (١٠) :

جدول (١٠) معاملات الثبات للأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لاختبار التحصيل

المعرفي بطريقة معامل ألفا كرونباخ

البعد	معامل الثبات
التعليم والتعلم	٠,٧٨٥
نظام التعليم في جمهورية مصر العربية	٠,٨٨٤
المشكلات التي تواجه تدريس التربية الرياضية	٠,٧٩٨
النمو المهني للمعلم أثناء الخدمة	٠,٧٣٢
الدرجة الكلية	٠,٩٢٦

يلاحظ من النتائج الموضحة بالجدول (١٠) أن قيم معاملات ألفا كرونباخ للأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لاختبار التحصيل المعرفي المستخدم قيد الدراسة الحالية تراوحت بين (٠,٧٣٢ إلى ٠,٩٢٦) وجميعها قيم مرتفعة تشير إلى ثبات مرتفع لجميع الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية للاختبار ، مما يشير إلى أن المقياس يتسم بدرجة عالية من الثبات.

(٢) التجزئة النصفية Split-Half Method:

بعد تطبيق اختبار التحصيل المعرفي على عينة التفتين (ن = ٤٠) تم تقسيم درجات الاختبار لدى أفراد العينة إلى نصفين متكافئين ؛ أحدهما يمثل درجات المفردات ذات الترتيب الفردي ، والآخر يمثل درجات المفردات ذات الترتيب الزوجي ، وبحساب معامل الارتباط بين نصفي الاختبار وتعديله باستخدام معادلة (سبيرمان - براون) للحصول على معامل ثبات الاختبار على الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية له ، جاءت النتائج على النحو المبين في الجدول (١١) :

جدول (١١) معاملات الثبات للأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لاختبار التحصيل

المعرفي بطريقة التجزئة النصفية

البعد	معامل الثبات
التعليم والتعلم	٠,٧٨٩
نظام التعليم في جمهورية مصر العربية	٠,٧٢٩
المشكلات التي تواجه تدريس التربية الرياضية	٠,٧٩٠
النمو المهني للمعلم أثناء الخدمة	٠,٨٦٣
الدرجة الكلية	٠,٨٩٨

يلاحظ من نتائج جدول (١١) أن قيم معاملات الارتباط بين شطري المقياس على كل من الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لاختبار التحصيل المعرفي المستخدم قيد الدراسة الحالية تراوحت بين (٠,٧٢٩ إلى ٠,٨٩٨) وجميعها قيم مرتفعة تشير إلى ثبات مرتفع للأبعاد الفرعية والدرجة الكلية للاختبار ، مما يشير إلى أن الاختبار يتسم بدرجة عالية من الثبات. بهذا ، تبين نتائج الإجراءات السابقة أن اختبار التحصيل المعرفي يتسم بدرجة عالية من الصدق و الثبات بما يشير إلى صلاحيته وإمكانية الاعتماد عليه كأداة معيارية لتقييم التحصيل المعرفي لدى أفراد عينة الدراسة الحالية .

٩- تصحيح الإختبار:

تم تصحيح الإختبار وذلك بأن أعطيت لكل إجابة صحيحة درجة واحدة لكل مفردة من مفردات الإختبار بحيث تتراوح الدرجة الكلية للإختبار ما بين (صفر، ٥٠) درجة.
١٠- تحديد الزمن المناسب للإختبار :

في ضوء نتائج التجربة الإستطلاعية للإختبار تم تحديد زمن الإختبار عن طريق حساب متوسط المدة التي إستغرقتها العينة الإستطلاعية فى الإجابة على الإختبار وذلك بتطبيق المعادلة الآتية :

الزمن الذى إستغرقتة أول طالبة + الزمن الذى إستغرقتة آخر طالبة

٢

وبذلك أمكن تحديد زمن الإختبار وهو ٦٠ دقيقة.

ثانياً: مقياس الإتجاه نحو مادة نظم ومشكلات التعليم:

إستعانت الباحثة بمقياس الإتجاه نحو مادة نظم ومشكلات التعليم إعداد الباحثة (ياسمين عيد عبد المالك) وذلك لمعرفة أثر إستخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم فى تدريس مقرر نظم مشكلات التعليم على إتجاهات طالبات الفرقة الرابعة قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف نحو هذه المادة .

أولاً : إجراءات التحقق من صدق مقياس الإتجاه نحو مقرر نظم ومشكلات التعليم :

(١) صدق الاتساق الداخلي :

تحققت الباحثة من الاتساق الداخلي لمقياس الإتجاه نحو مقرر نظم ومشكلات التعليم بعد تطبيقه على عينة التفتين (ن = ٤٠) عن طريق حساب قيمة معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للمقياس ، وجاءت النتائج على النحو الموضح بالجدول (١٢)

جدول (١٢) معاملات الارتباط بين درجة المفردات والدرجة الكلية على مقياس

الاتجاه نحو مقرر نظم ومشكلات التعليم

رقم المفردة	معامل الارتباط						
١	**٠,٦٩٠	٧	**٠,٧٦٥	١٣	**٠,٧٥٩	١٩	**٠,٨٢١
٢	**٠,٧١٠	٨	**٠,٦٤٤	١٤	**٠,٦٩٢	٢٠	**٠,٧٣٣
٣	**٠,٦٢٤	٩	**٠,٨٢٠	١٥	**٠,٧١٥	٢١	**٠,٦٥٨
٤	**٠,٧٦٥	١٠	**٠,٨١١	١٦	**٠,٨٤٣	٢٢	**٠,٧٠٩
٥	**٠,٨٤٣	١١	**٠,٦٥٢	١٧	**٠,٨٨٨	٢٣	**٠,٧١٢
٦	**٠,٧٨١	١٢	**٠,٧٠١	١٨	**٠,٦٧٧	٢٤	**٠,٦٩٢

** مستوى الدلالة ٠,٠١ * مستوى الدلالة ٠,٠٥

من النتائج الموضحة بالجدول (١٢) يتبين وجود اتساق داخلي في بنية مقياس الاتجاه نحو مقرر نظم ومشكلات التعليم المستخدم قيد البحث الحالي؛ حيث يظهر ذلك في قيم معاملات الارتباط ذات الدلالة الاحصائية- والتي جاءت جميعها دالة عند مستوى (٠,٠١) - بين درجة كل مفردة مع الدرجة الكلية للمقياس ، مما يدل على الاتساق الداخلي لمقياس الاتجاه نحو مقرر نظم ومشكلات التعليم .

ثانياً : اجراءات التحقق من ثبات مقياس الاتجاه نحو مقرر نظم ومشكلات التعليم :

(١) معامل ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha :

قامت الباحثة بحساب قيمة معامل ألفا كرونباخ لمقياس الاتجاه نحو مقرر نظم ومشكلات التعليم ككل ، وقد بلغت قيمته (٠,٨٩٧) للمقياس ككل ؛ وهي قيمة مرتفعة تشير إلى أن المقياس يتسم بدرجة عالية من الثبات .

(٣) التجزئة النصفية Split-Half Method :

بعد تطبيق مقياس الاتجاه نحو مقرر نظم ومشكلات التعليم على عينة التفتين (ن = ٤٠) ، قامت الباحثة بتقسيم درجات المقياس لدى أفراد العينة إلى نصفين متكافئين ؛ أحدهما يمثل درجات المفردات ذات الترتيب الفردي ، والآخر يمثل درجات المفردات ذات الترتيب الزوجي ، وبحساب معامل الارتباط بين نصفي المقياس وتعديله باستخدام معادلة (سبيرمان - براون) للحصول على معامل الثبات للمقياس ككل، بلغت قيمته (٠,٨٤٧) وهي قيمة مرتفعة تشير إلى أن المقياس يتسم بدرجة مرتفعة من الثبات .

بهذا ، تبين نتائج الإجراءات السابقة أن مقياس الاتجاه نحو مقرر نظم ومشكلات التعليم يتسم بدرجة عالية من الصدق والثبات بما يشير إلى صلاحيته وإمكانية الاعتماد عليه كأداة معيارية لتقييم الاتجاه نحو مقرر نظم ومشكلات التعليم لدى أفراد عينة الدراسة الحالية .

الإستمارات المستخدمة فى البحث

- إستمارة إستطلاع رأي الخبراء حول أهم محاور إختبار التحصيل المعرفي لمقرر نظم ومشكلات التعليم (قيد البحث) مرفق (٢).
- إستمارة إستطلاع رأي الخبراء حول مدي صلاحية أسئلة إختبار التحصيل المعرفي لمقرر نظم ومشكلات التعليم (قيد البحث) مرفق (٣).
- إستمارة بأسماء السادة الخبراء مرفق (١).

خطة تطبيق البحث

- ١/ إعداد المقرر بإستخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم (مرفق ٧) لإعداد خرائط المفاهيم المستخدمة فى تدريس مقرر نظم ومشكلات التعليم قامت الباحثة بما يلى :
 - ١- تحليل محتوى مقرر نظم ومشكلات التعليم لتحديد المفاهيم الرئيسية و الفرعية فى كل جزء و تحديد العلاقات الموجودة بين هذه المفاهيم.
 - ٢- إختيار البرامج الخاصة لصنع خرائط المفاهيم : من الممكن إستخدام برامج التحرير الكتابي مثل PowerPoint , Word وغيرها فى صنع خريطة .
 - ٣- بناء خرائط المفاهيم الخاصة بكل محاضرة وفقاً للأسس المتبعة عند بناء هذه الخرائط بحيث يوضع المفهوم الرئيسى قمة الخريطة ثم المفاهيم الأكثر عمومية و شمولية والمفاهيم الأكثر تحديداً فى مستويات تالية مع وضع الأسهم و الكلمات الرابطة اللازمة إلى أن تنتهى الخريطة بالأمثلة و قد أعددت (٢٠) خريطة لشرح موضوعات مقرر نظم ومشكلات التعليم.
 - ٤- عرض الخرائط على مجموعة من المحكمين المتخصصين فى المناهج و طرق التدريس ، وقد تم تعديل هذه الخرائط و إعادة بنائها عدة مرات فى ضوء آرائهم و مقترحاتهم إلى أن أصبحت هذه الخرائط فى صورتها النهائية المعدة للإستخدام.
- ٢/ إعداد الإختبار التحصيلي لمقرر نظم ومشكلات التعليم (مرفق ٤)

٣/ الاستعانة بمقياس الإتجاه نحو مقرر نظم مشكلات التعليم (مرفق ٥)

٤/ الدراسة الإستطلاعية

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الإستطلاعية "لإختبار التحصيل المعرفي" يوم السبت الموافق (٢٠٢٢/ ٢/١٢ م)، و"مقياس الإتجاه" يوم السبت (٢٠٢٢/٢/١٩ م) على عينة من خارج عينة البحث الأساسية ومن نفس مجتمع البحث الأصلي وبلغ عددهم (٤٠) طالبة حيث هدفت تلك الدراسة إلى ما يلي :

(١) التعرف على مدى مناسبة صياغة الأسئلة لعينة البحث.

(٢) التعرف على مدى فهم أفراد العينة لتعليمات الإختبار.

(٣) حساب معامل الصعوبة والتمييز لأسئلة الإختبار.

٣/ القياسات القبليّة

للتعرف على مستوى المجموعتين في مستوى التحصيل المعرفي وكذلك اتجاهاتهم نحو المادة قبل البدء في تنفيذ التجربة الأساسية تم إجراء القياسات القبليّة لجميع أفراد عينة البحث وذلك يوم السبت الموافق (٢٠٢٢/٢/٢٦ م).

٤/ التوزيع الزمني للمقرر

قامت الباحثة بتطبيق المقرر في الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي (٢٠٢١ م - ٢٠٢٢ م) ولمدة ست أسابيع متصلة (شهر ونصف) حيث إنه من المحدد له عدد (محاضرة واحدة بالإسبوع) وزمن المحاضرة ساعتين (١٢٠ ق) تم تقسيمها إلى (٦٠ ق) للمجموعة التجريبية والتي تم تدريس المقرر لهم بإستخدام خرائط المفاهيم ، (٦٠ ق) للمجموعة الضابطة والتي تم تدريس المقرر لهم بإستخدام الطريقة التقليدية (التلقين) وذلك في الفترة من (٢٠٢٢/٣/٥ م) إلى (٢٠٢٢/٤/٢٢ م)

٥/ التجربة الأساسية

عقب الإنتهاء من القياسات القبليّة قامت الباحثة بتطبيق المقرر (قيد البحث) بإستخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم على المجموعة التجريبية ، وتطبيق المقرر (قيد البحث) بالطريقة المتبعة (التلقين) على المجموعة الضابطة وذلك في الفترة من يوم السبت الموافق (٢٠٢٢/٣/٥ م) إلى السبت الموافق (٢٠٢٢/٤/٢٢ م).

٦/ القياسات البعدية

بعد الإنتهاء من تدريس محتوى المقرر (قيد البحث) للمجموعتين تم إجراء القياس البعدى "لإختبار التحصيل المعرفى" وذلك يوم السبت الموافق (٢٢/٤/٢٠٢٢م)، وتم أيضاً إجراء القياس البعدى " لمقياس الإتجاه" للمجموعتين يوم الاحد الموافق (٢٣/٤/٢٠٢٢م)

٧/ القياسات التتبعية

قامت الباحثة بإجراء القياس التبعى للمجموعة التجريبية فى (التحصيل المعرفى- ومقياس الإتجاه) بعد مرور شهر ونصف من القياس البعدى للتأكد من بقاء أثر التدريب الذى تلقاه أفراد المجموعة التجريبية على استخدام خرائط المفاهيم فى تحسين (التحصيل المعرفى والاتجاه نحو مقرر نظم ومشكلات التعليم) وذلك يوم السبت الموافق (٤/٦/٢٠٢٢م)

٨/ الأساليب الإحصائية

قامت الباحثة باستخدام البرنامج الإحصائى (SPSS 25) لإجراء التحليل الإحصائى لبيانات الدراسة، وقد إستخدمت الباحثة بعض الأساليب الإحصائية على النحو التالى:

- (١) المتوسط الحسابى للكشف عن متوسطات المتغيرات.
- (٢) الإنحراف المعياري للكشف عن إنحرافات الدرجات عن المتوسط، وتحديد مدى التشتت فى الإستجابات.
- (٣) معامل الصعوبة لتحديد مدى ملاءمة الإختبار لمستوى الطالبات من حيث الصعوبة والسهولة.
- (٤) معامل التمييز لمعرفة القدرة التمييزية لمفردات اختبار التحصيل المعرفى.
- (٥) معامل ارتباط بيرسون لمعرفة مدى إرتباط العلاقة بين متغيرين، وحساب صدق الاتساق الداخلى لإختبار التحصيل المعرفى ومقياس الاتجاه نحو المادة.
- (٦) معامل الثبات ألفا كرونباخ لإختبار الثبات لإختبار التحصيل المعرفى ومقياس الإتجاه نحو المادة.
- (٧) اختبار مان ويتنى "Mann Whitney U" للكشف عن دلالة وإتجاه الفروق بين متوسط رتب أفراد مجموعتين مستقلتين .
- (٨) اختبار ويلكوكسن "Wilcoxon Test" للكشف عن دلالة وإتجاه الفروق بين متوسط رتب مجموعتين مرتبطتين .

(٩) حجم الأثر Effect Size للكشف عن الدلالة العملية لتأثير المتغير المستقل (خرائط المفاهيم) في المتغيرين التابعين (التحصيل المعرفي ، الاتجاه نحو المادة) .

عرض النتائج ومناقشتها

نتائج التحقق من الفرض الأول :

ينص الفرض الأول على أنه (توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي) ، وللتحقق من هذا الفرض قامت الباحثة بإجراء اختبار ويلكوكسون Wilcoxon Test للمقارنة الثنائية بين متوسطات رتب مجموعتين مترابطتين ، وذلك من أجل الكشف عن دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في التحصيل المعرفي بعد تطبيق استخدام خرائط المفاهيم على أفراد عينة الدراسة التجريبية ، (٢) حساب قيمة حجم الأثر *Effect Size وتحديد مستوى ** حجم الأثر ؛ وذلك لمعرفة مدى تأثير استخدام خرائط المفاهيم على تحسين التحصيل المعرفي . وأسفرت نتائج المعالجة الإحصائية باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS (إصدار ٢٨) عن النتائج الموضحة بالجدول (١٣) :

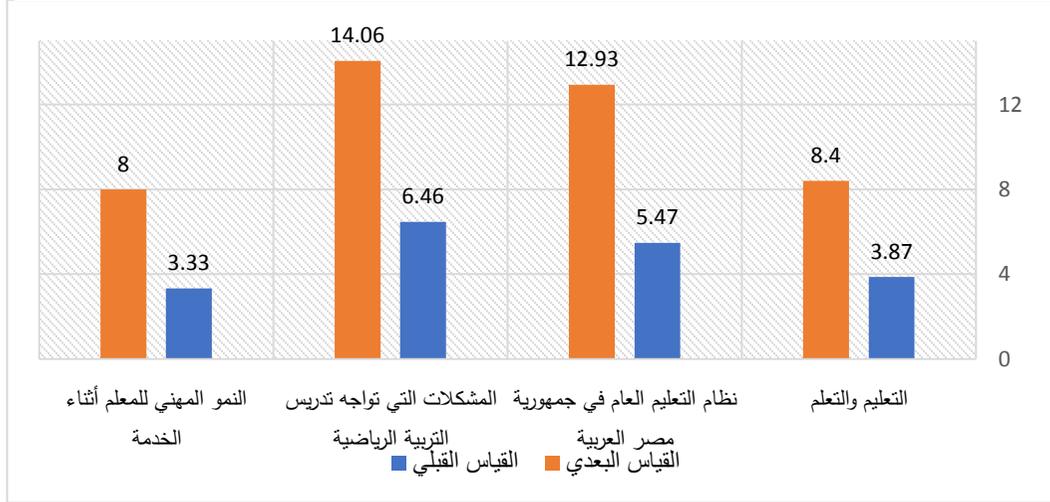
جدول (١٣) نتائج اختبار ويلكوكسون للفروق بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على اختبار التحصيل المعرفي (ن = ١٥)

الأبعاد	القياس	المتوسط	الرتب	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	مستوى الدلالة	حجم الأثر	
									قيمه	مستواه
التعليم والتعلم	القبلي	3.87	الرتب السالبة	0	0	0	- 3.475	0.001	0.897	مرتفع
	البعدي	8.40	الرتب الموجبة	15	8	120				
نظام التعليم العام في جمهورية مصر العربية	القبلي	5.47	الرتب السالبة	0	0	0	- 3.425	0.001	0.885	مرتفع
	البعدي	12.93	الرتب الموجبة	15	8	120				
المشكلات التي تواجه تدريس التربية الرياضية	القبلي	6.46	الرتب السالبة	0	0	0	- 3.429	0.001	0.886	مرتفع
	البعدي	14.06	الرتب الموجبة	15	8	120				

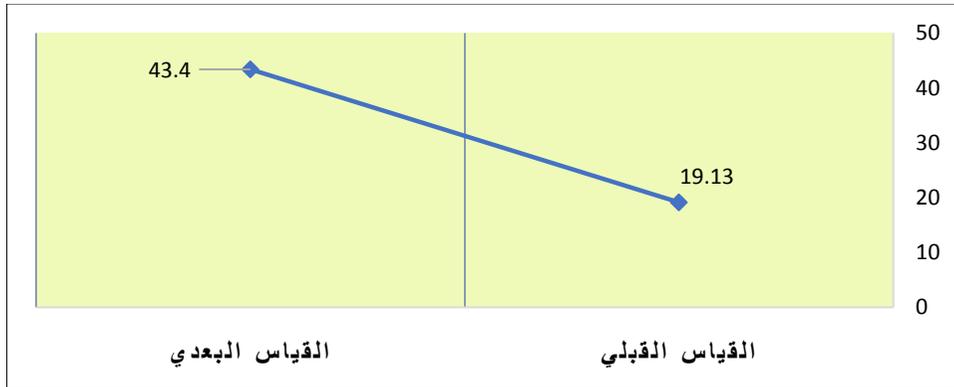
* نسبة تباين المتغير التابع التي ترجع للمتغير المستقل لبيان قوة العلاقة بين المتغيرين ؛ فحجم التأثير يمثل الدلالة العملية للفروق الإحصائية أو العلاقات بين المتغيرات وما إن كانت تلك الدلالة العملية كبيرة بحيث تبرر الأخذ بنتائجها .

** (من ٠,١ إلى أقل من ٠,٣) = ضعيف ، (من ٠,٣ إلى أقل من ٠,٥) = متوسط ، (أكبر من أو يساوي ٠,٥) = مرتفع

مرتفع	0.892	0.001	3.455 -	0	0	0	الرتب السالبة	3.33	القبلي	النمو المهني للمعلم أثناء الخدمة
				120	8	15	الرتب الموجبة	8.00	البعدي	
مرتفع	0.883	0.001	3.420 -	0	0	0	الرتب السالبة	19.13	القبلي	الدرجة الكلية
				120	8	15	الرتب الموجبة	43.40	البعدي	



شكل (٢) الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على أبعاد اختبار التحصيل المعرفي



شكل (٣) الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على الدرجة الكلية لاختبار التحصيل المعرفي

بناءً على النتائج الموضحة بالجدول (١٣) وما يظهره الشكلين (٢، ٣) يتم قبول الفرض الأول ؛ حيث يتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الأبعاد الفرعية الأربعة (التعليم والتعلم ، نظام التعليم العام في جمهورية مصر العربية ، المشكلات التي تواجه تدريس التربية الرياضية ، النمو المهني للمعلم

أثناء الخدمة) والدرجة الكلية على اختبار التحصيل المعرفى لصالح القياس البعدى ؛ حيث جاءت قيم Z (3.475 ، 3.425 ، 3.429 ، 3.455 ، 3.420) على الترتيب ، وجميعها قيم دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠١) لصالح القياس البعدي . كما بلغت قيم حجم الأثر والتي تعكس حجم التأثير أو الدلالة العملية لاستخدام خرائط المفاهيم في تحسين الأبعاد الفرعية الأربعة (التعليم والتعلم ، نظام التعليم العام في جمهورية مصر العربية ، المشكلات التي تواجه تدريس التربية الرياضية ، النمو المهني للمعلم أثناء الخدمة) والدرجة الكلية للتحصيل المعرفى (0.897 ، 0.885 ، 0.886 ، 0.892 ، 0.883) على الترتيب ؛ وجميعها قيم تقع ضمن مدى التأثير المرتفع ، مما يعني أن إستراتيجية خرائط المفاهيم لها تأثير ايجابي بشكل مرتفع على التحصيل المعرفى للطالبات في مقرر نظم مشكلات التعليم وتغزو الباحثة هذا التقدم إلى إستخدام خرائط المفاهيم والتي قامت بالتأثير الفعال فى الطالبات وذلك من خلال عمليات التفاعل بينهم وبين الخرائط فإن إستخدام خرائط المفاهيم فى التعليم يسهم فى تنوع مصادر الخبرة عن طريق بناء هيكل تدريجى للمعلومات المختلفة من المفاهيم الأعم و الأشمل إلى الأقل عمومية و شمولية و التى أعدت لتسهم فى تطوير أداء الطالبات من خلال الخرائط مما يتيح الفرصة للتحكم فى المعلومات فى الخريطة و إستدائها وتذكر المعلومات والحقائق و القوانين فهى إستراتيجية تعمل على زيادة مستوى التحصيل الدراسى كما أظهرت دراسة (الشيما سعد زغلول(٢٠١١م(٣)، ودراسة أحمد زكى عثمان زكى (٢٠٠٩)(٢) ودراسة مينا إنعام شحاتة حنين (٢٠٠٨) (١٧) ودراسة لمياء محمد إبراهيم مرسى(٢٠٠٦)(١١) التى أظهرت التأثير الإيجابى لإستراتيجية خرائط المفاهيم على مستوى التحصيل.

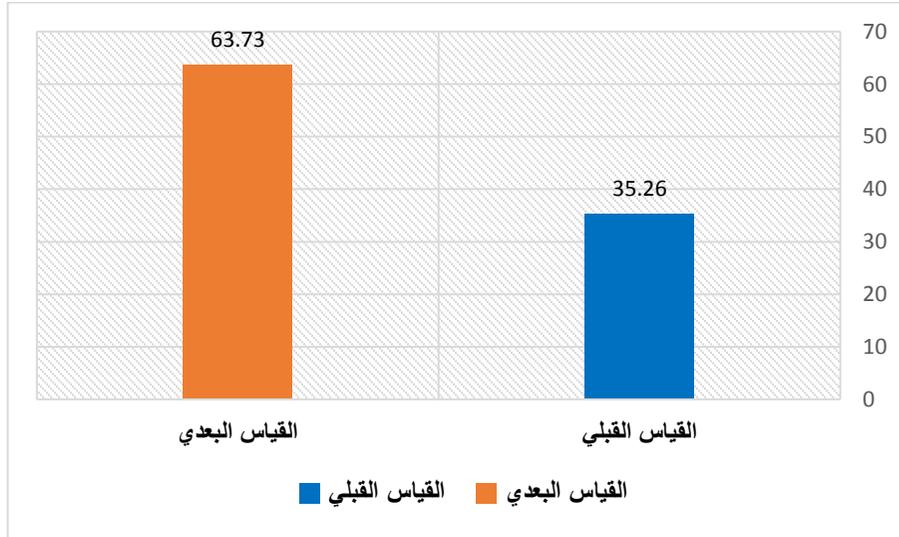
❖ نتائج التحقق من الفرض الثانى :

ينص الفرض الثانى على أنه (توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى الاتجاه نحو مقرر نظم مشكلات التعليم لصالح القياس البعدى) . وللتحقق من هذا الفرض قامت الباحثة باجرائين : (١) استخدام اختبار ويلكوكسون **Wilcoxon Test** للمقارنة الثنائية بين متوسطات رتب مجموعتين مترابطتين ، وذلك من أجل الكشف عن دلالة الفروق بين القياس القبلى والقياس البعدى فى الاتجاه نحو مقرر نظم مشكلات التعليم بعد استخدام خرائط المفاهيم مع أفراد عينة الدراسة

التجريبية ، (٢) حساب قيمة حجم الأثر Effect Size وتحديد مستوى حجم الأثر ؛ وذلك لمعرفة مدى تأثير استخدام خرائط المفاهيم أيضا على تحسين الاتجاه نحو مقرر نظم مشكلات التعليم. وأسفرت نتائج المعالجة الإحصائية باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS (إصدار ٢٨) عن النتائج الموضحة بالجدول (١٤) :

جدول (١٤) نتائج اختبار ويلكوسون للفروق بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس الاتجاه نحو مقرر نظم مشكلات التعليم (ن = ١٥)

الأبعاد	القياس	المتوسط	الرتب	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	حجم الأثر	
								مستوى الدلالة	قيمه
الاتجاه نحو مقرر نظم مشكلات التعليم	القبلي	35.26	الرتب السالبة	0	0	0	- 3.408	0.001	0.880
	البعدي	63.73	الرتب الموجبة	15	8	120			



شكل (٤) الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس الاتجاه نحو مقرر نظم مشكلات التعليم

بناء على النتائج الموضحة بالجدول (١٤) وما يظهره الشكل (٤) يتم قبول الفرض الثاني ؛ حيث يتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاتجاه نحو مقرر نظم مشكلات التعليم وذلك لصالح القياس البعدي ؛ حيث بلغت قيمة Z (3.408) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١)

(لصالح القياس البعدي . كما بلغت قيم حجم الأثر والتي تعكس حجم تأثير استخدام خرائط المفاهيم في تحسين الاتجاه نحو مقرر نظم مشكلات التعليم (0.880) وهي قيمة تقع ضمن مدى التأثير المرتفع ، وترجع الباحثة ذلك إلى:

طبيعة إستراتيجية خرائط المفاهيم حيث لها أسلوب جديد ومميز تماماً يتم عرضه على الطالبات وهذا بشهادة الطالبات أنفسهن ، أيضاً لأنه تم عرض خرائط المفاهيم ومحتوى كل محاضرة على جهاز **Datashow** فالحجم الكبير للشاشة وظهور محتوى المحاضرة من خلال شاشة عرض كبيرة ملونة والأسلوب الشيق للعرض مما أستثار تركيز الطالبات نحو ما يتم عرضه ، وقد أدى كل ذلك إلى جذب تركيز وإنتباه الطالبات وزاد من شغف ودافعية الطالبات نحو التعلم حيث أنه تم إستثارة حواس الطالبات وبالتالي زاد تركيزهن ويتفق ذلك مع ما أشار إليه كل من " فؤاد أبوحطب ، سيد محمد خيرالله ، وعزيز حنا داوود" (١٩٨٨) (٩) أن إستخدام أكثر من حاسة أثناء التعليم يكون ذو أثر فعال في عملية التعلم .

ويرجع ذلك أيضاً إلى أن هذه الإستراتيجية تهتم بمساعدة الطالبات على تعلم كيف يتعلمن بمشاركة الطالبات في تصميم الخرائط التي تطلب منهن أدى إلى زيادة ثقتهن بأنفسهن وتحسن آدائهن مما قلل من الإتجاه السلبي من الطالبات في مقرر نظم ومشكلات التعليم وتغيرت الإتجاهات نحو المقرر التي كان يعتقدون أنها صعبة وهذا ما أكدته نتائج القياس البعدي .

❖ نتائج التحقق من الفرض الثالث :

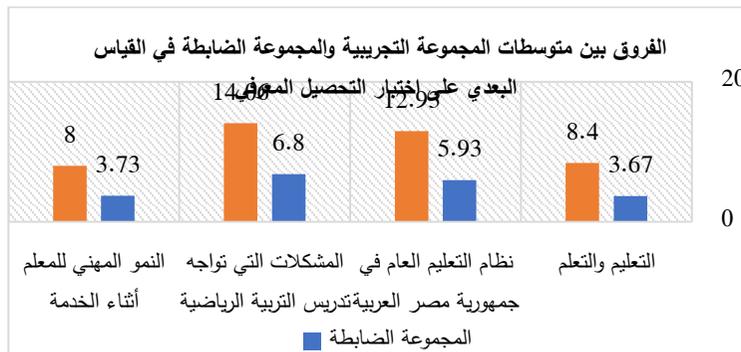
ينص الفرض الثالث على أنه (توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي لاختبار التحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية) . وللتحقق من هذا الفرض قامت الباحثة بإجراءين : (١) استخدام اختبار مان ويتي **Mann-Whitney Test** للمقارنة الثنائية بين متوسطات رتب مجموعتين مستقلتين (غير مرتبطين) وذلك للكشف عن دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في درجات الأبعاد الفرعية الأربعة (التعلم والتعليم ، نظام التعليم العام في جمهورية مصر العربية ، المشكلات التي تواجه تدريس التربية الرياضية ، النمو المهني للمعلم أثناء الخدمة) والدرجة الكلية للتحصيل المعرفي بعد تطبيق استخدام خرائط المفاهيم على أفراد المجموعة التجريبية دون المجموعة الضابطة ، (٢) حساب قيمة حجم الأثر **Effect Size**

وتحديد مستوى حجم الأثر ؛ وذلك لمعرفة مدى أو قوة التأثير أو الدلالة العملية لاستخدام خرائط المفاهيم على تحسين الأبعاد الفرعية الأربعة والدرجة الكلية للتحصيل المعرفي . وقد أسفرت نتائج المعالجة الاحصائية باستخدام برنامج الحزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS (إصدار ٢٨) عن النتائج الموضحة بالجدول (١٥) :

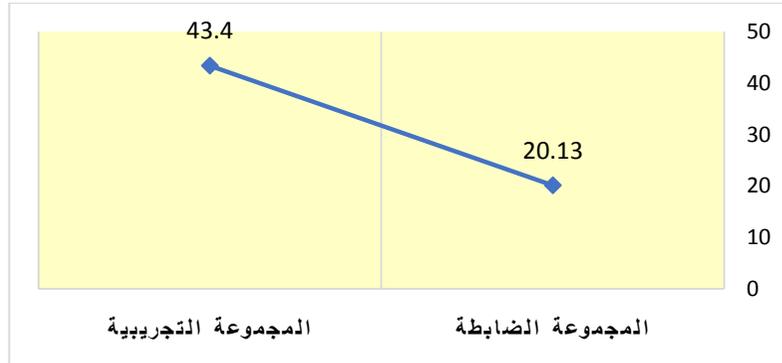
جدول (١٥) نتائج اختبار مان ويتني للفروق بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي على اختبار التحصيل المعرفي (ن = ٣٠)

الأبعاد	المجموعة	ن	المتوسط	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	W	Z	حجم الأثر r^2	
									مستوى الدلالة	قيمته
التعليم والتعلم	الضابطة	15	3.67	8	120	0.00	120	- 4.724	0.000	0.863
	التجريبية	15	8.40	23	345					
نظام التعليم العام في جمهورية مصر العربية	الضابطة	15	5.93	8	120	0.00	120	- 4.716	0.000	0.861
	التجريبية	15	12.93	23	345					
المشكلات التي تواجه تدريس التربية الرياضية	الضابطة	15	6.80	8	120	0.00	120	- 4.714	0.000	0.861
	التجريبية	15	14.06	23	345					
النمو المهني للمعلم أثناء الخدمة	الضابطة	15	3.73	8	120	0.00	120	- 4.762	0.000	0.869
	التجريبية	15	8.00	23	345					
الدرجة الكلية	الضابطة	15	20.13	8	120	0.00	120	- 4.690	0.000	0.856
	التجريبية	15	43.40	23	345					

ويمكن توضيح دلالة هذه النتائج بمخطط الشكل (٥) :



شكل (٥) الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية ودرجات المجموعة الضابطة في القياس البعدي على الأبعاد الفرعية الأربعة للتحصيل المعرفي



شكل (٦) الفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية ودرجات المجموعة الضابطة في القياس البعدي في الدرجة الكلية للتحصيل المعرفي

بناء على النتائج الموضحة بالجدول (١٥) وما يظهره الشكلين (٥ ، ٦) يتم قبول الفرض الثالث ؛ حيث يتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي على الأبعاد الفرعية الأربعة (التعليم والتعلم ، نظام التعليم العام في جمهورية مصر العربية ، المشكلات التي تواجه تدريس التربية الرياضية ، النمو المهني للمعلم أثناء الخدمة) والدرجة الكلية على اختبار التحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية ؛ حيث جاءت قيم Z (4.724 ، 4.716 ، 4.714 ، 4.762 ، 4.690) على الترتيب ، وجميعها قيم دالة احصائية عند مستوى دلالة (٠ ، ٠١) لصالح المجموعة التجريبية . كما بلغت قيم حجم الأثر والتي تعكس حجم التأثير أو قوة الدلالة العملية لاستخدام خرائط المفاهيم في تحسين الأبعاد الفرعية الأربعة (التعليم والتعلم ، نظام التعليم العام في جمهورية مصر العربية ، المشكلات التي تواجه تدريس التربية الرياضية ، النمو المهني للمعلم أثناء الخدمة) والدرجة الكلية للتحصيل المعرفي (0.863 ، 0.861 ، 0.861 ، 0.869 ، 0.856) على الترتيب ؛ وجميعها قيم تقع ضمن مدى التأثير المرتفع ، وتعزو الباحثة هذه الفروق في التحصيل المعرفي إلى:

أن استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم ساعد في إكساب الطالبات المعرفة اللازمة والمشاركة الفاعلة في المحاضرة وساعدت أيضاً إستراتيجية خرائط المفاهيم على تلخيص المادة الدراسية (قيد البحث) وإعادة صياغتها وتجميعها وبلورتها في صورة جديدة (خرائط مفاهيم) بحيث يسهل على الطالبات فهمها بخلاف المجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة التقليدية (التلقين) وكانت نتائج الدراسة الحالية متفقة مع نتائج معظم الدراسات والتي أشارت إلى فعالية استخدام

إستراتيجية خرائط المفاهيم على رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى عينة البحث في إتجاه المجموعة التجريبية ، ومن هذه الدراسات دراسة كليرن (18) (1985) (Cliburn)، دراسة هاينز فرى ونوفاك (20) (1990) (Heinze-fry & Novak)، دراسة ماسون Mason (22) (1992)، دراسة محمد ربيع إسماعيل (1992) (14)، ودراسة محمد العطار ، أسامة معوض (1994) (13) ودراسة عماد الدين عبدالمجيد الوسيمي (2001) (8)، دراسة ملكة حسين صابر (2003) (16)، دراسة عبدالله عبده أحمد طالب (2004) (6)، ودراسة محمد سعيد آل عطف الشهراني (2005) (15)

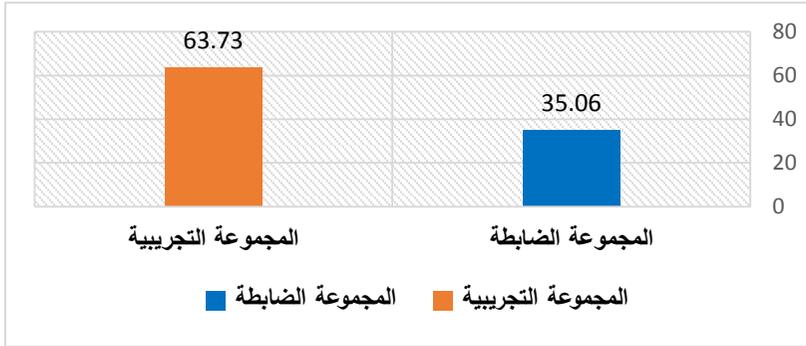
❖ نتائج التحقق من الفرض الرابع :

ينص الفرض الرابع على أنه (توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه نحو مقرر نظم مشكلات التعليم لصالح المجموعة التجريبية) . وللتحقق من هذا الفرض قامت الباحثة باجراءين : (١) استخدام اختبار مان ويتني Mann-Whitney Test للمقارنة الثنائية بين متوسطات رتب مجموعتين مستقلتين (غير مرتبطتين) وذلك للكشف عن دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في درجات الاتجاه نحو مقرر نظم مشكلات التعليم بعد تطبيق استخدام خرائط المفاهيم على أفراد المجموعة التجريبية دون المجموعة الضابطة ، (٢) حساب قيمة حجم الأثر Effect Size وتحديد مستوى حجم الأثر ؛ وذلك لمعرفة مدى أو قوة التأثير أو الدلالة العملية لاستخدام خرائط المفاهيم على تحسين الاتجاه نحو مقرر نظم مشكلات التعليم أيضا . وقد أسفرت نتائج المعالجة الاحصائية باستخدام برنامج الحزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS (إصدار ٢٨) عن النتائج الموضحة بالجدول (١٦) :

جدول (١٦) نتائج اختبار مان ويتني للفروق بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية والمجموعة

الضابطة في القياس البعدي على مقياس الاتجاه نحو مقرر نظم مشكلات التعليم (ن = ٣٠)

الأبعاد	المجموعة	ن	المتوسط	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	W	Z	مستوى الدلالة	
									قيمته	حجم الأثر
الاتجاه نحو مقرر نظم مشكلات التعليم	الضابطة	15	35.06	8	120	0.000	120	- 4.685	0.000	0.855
	التجريبية	15	63.73	23	345					



شكل (٧) الفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي على مقياس الاتجاه نحو مقرر نظم مشكلات التعليم

بناء على النتائج الموضحة بالجدول (١٦) وما يظهره الشكل (٧) يتم قبول الفرض الرابع ؛ حيث يتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي على الاتجاه نحو مقرر نظم مشكلات التعليم لصالح المجموعة التجريبية ؛ حيث جاءت قيمة Z (4.685)، وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) لصالح المجموعة التجريبية . كما بلغت قيم حجم الأثر والتي تعكس حجم التأثير أو قوة الدلالة العملية لاستخدام خرائط المفاهيم في تحسين الاتجاه نحو مقرر نظم مشكلات التعليم أيضا (0.855) ؛ وهي قيمة تقع ضمن مدى التأثير المرتفع لحجم الأثر ، وذلك كما سبق الذكر لطبيعة إستراتيجية خرائط المفاهيم التي لها أسلوب جديد ومميز تماماً يتم عرضه على الطالبات وهذا بشهادة الطالبات أنفسهن ، أيضا لأنه تم عرض خرائط المفاهيم ومحتوى كل محاضرة على جهاز **Datashow** فالحجم الكبير للشاشة وظهور محتوى المحاضرة من خلال شاشة عرض كبيرة ملونة والأسلوب الشيق للعرض مما أستثار تركيز الطالبات نحو ما يتم عرضه ، وقد أدى كل ذلك إلى جذب تركيز وإنتباه الطالبات وزاد من شغف ودافعية الطالبات نحو التعلم حيث أنه تم إستثارة حواس الطالبات وبالتالي زاد تركيزهن.

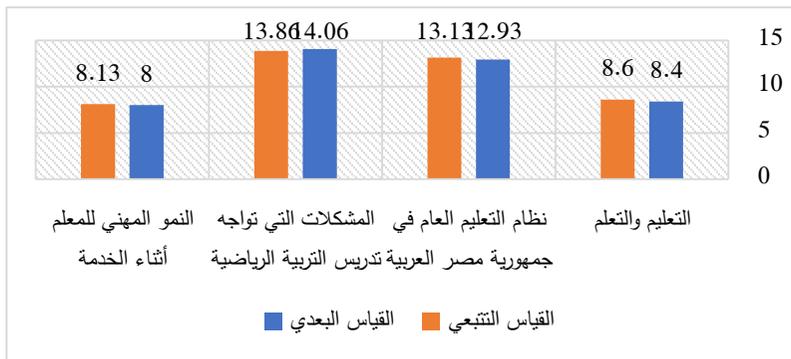
❖ نتائج التحقق من الفرض الخامس :

ينص الفرض الخامس على أنه (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب القياسين البعدي والتبعي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي) . وللتحقق من هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار ويلكوكسون **Wilcoxon Test** للمقارنة الثنائية بين متوسطات رتب مجموعتين مترابطتين ؛ وذلك للكشف عن دلالة الفرق بين القياس البعدي والقياس

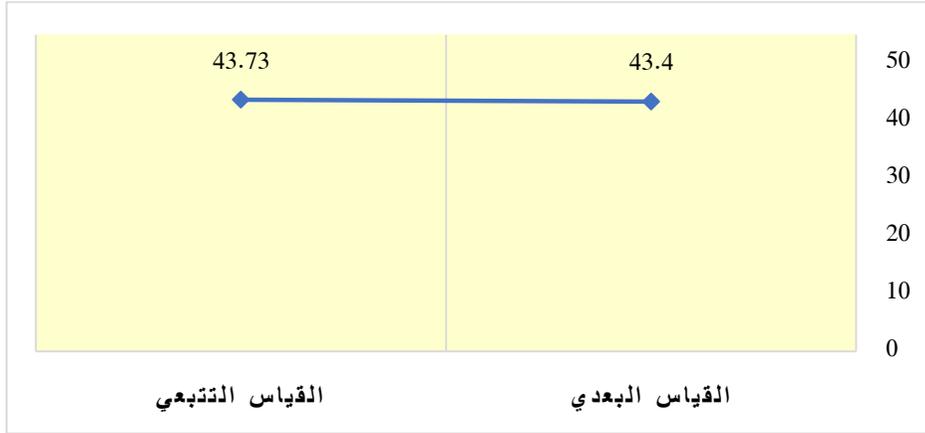
التتبعي في التحصيل المعرفي يبعد مرور شهر ونصف من نهاية القياس البعدي ؛ والهدف من هذا الاجراء هو التحقق من بقاء أثر التدريب الذي تلقاه أفراد المجموعة التجريبية على استخدام خرائط المفاهيم في تحسين الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية للتحصيل المعرفي ، وأسفرت نتائج المعالجة الاحصائية باستخدام برنامج الحزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS (إصدار ٢٨) عن النتائج الموضحة بالجدول (١٧) :

جدول (١٧) نتائج اختبار ويلكوكسون للفروق بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على اختبار التحصيل المعرفي (ن = ١٥)

الأبعاد	القياس	المتوسط	الرتب	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	الدلالة
التعليم والتعلم	البعدي	8.40	الرتب السالبة	2	3	6	- 1.00	غير دال احصائياً
	التتبعي	8.60	الرتب الموجبة	4	3.75	15		
			الرتب المتعادلة	9				
نظام التعليم العام في جمهورية مصر العربية	البعدي	12.93	الرتب السالبة	2	4	8	- 1.134	غير دال احصائياً
	التتبعي	13.13	الرتب الموجبة	5	4	20		
			الرتب المتعادلة	8				
المشكلات التي تواجه تدريس التربية الرياضية	البعدي	14.06	الرتب السالبة	3	2	6	- 1.732	غير دال احصائياً
	التتبعي	13.86	الرتب الموجبة	0	0	0		
			الرتب المتعادلة	12				
النمو المهني للمعلم أثناء الخدمة	البعدي	8.00	الرتب السالبة	1	1.5	1.5	- 0.816	غير دال احصائياً
	التتبعي	8.13	الرتب الموجبة	2	2.25	4.5		
			الرتب المتعادلة	12				
الدرجة الكلية	البعدي	43.40	الرتب السالبة	3	5.33	16	- 0.811	غير دال احصائياً
	التتبعي	43.73	الرتب الموجبة	6	4.83	29		
			الرتب المتعادلة	6				



شكل (٨) الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على الأبعاد الفرعية الأربعة للتحصيل المعرفي



شكل (٩) الفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي في الدرجة الكلية للتحصيل المعرفي

بناء على النتائج الموضحة بالجدول (١٧) وما يظهره الشكلين (٨ ، ٩) يتم قبول الفرض الخامس ؛ حيث يتبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب القياسين البعدي والتتبعي للمجموعة التجريبية في الأبعاد الفرعية الأربعة (التعلم والتعليم ، نظام التعليم العام في جمهورية مصر العربية ، المشكلات التي تواجه تدريس التربية الرياضية ، النمو المهني للمعلم أثناء الخدمة) والدرجة الكلية على اختبار التحصيل المعرفي ؛ حيث جاءت قيم Z (1.00 ، 1.134 ، 1.732 ، 0.816 ، 0.811) على الترتيب ، وجميعها قيم منخفضة لا تصل إلى حد الدلالة الإحصائية .

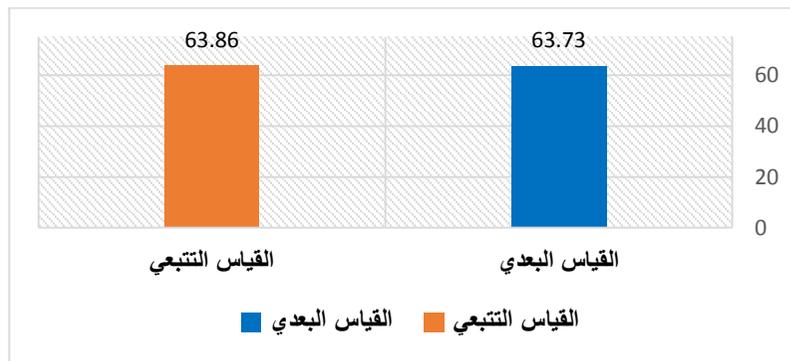
وبالتالي تؤكد هذه النتائج على بقاء أثر التدريب الذي تلقاه أفراد المجموعة التجريبية من استخدام خرائط المفاهيم في تحسين الأبعاد الفرعية الأربعة والدرجة الكلية للتحصيل المعرفي ، وترجع الباحثة ذلك إلى طبيعة خرائط المفاهيم التي تساهم في عمليات التذكر و الاحتفاظ بالتعلم لمدى طويل ويتفق ذلك مع ما أشار إليه ساسكد Saked من أن إستراتيجية خرائط المفاهيم تجعل المتعلم يحتفظ بالتعلم لمدى طويل كما تساهم في تسهيل عمليات التعلم والتذكر حيث توضح الإستراتيجية الأفكار الرئيسية للمتعم ، وأن هذه الإستراتيجية يمكن أن تستخدم لمراجعة المادة الدراسية وبالتالي تحافظ على بقاء اثر التدريب لأفراد المجموعة التجريبية كما بينت ذلك نتائج القياس التتبعي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي.

❖ نتائج التحقق من الفرض السادس :

ينص الفرض السادس على أنه (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب القياسين البعدي والتتبعي للمجموعة التجريبية في الاتجاه نحو مقرر نظم مشكلات التعليم) وللتحقق من هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار ويلكوكسون Wilcoxon Test للمقارنة الثنائية بين متوسطات رتب مجموعتين مترابطتين ؛ وذلك للكشف عن دلالة الفروق بين القياس البعدي والقياس التتبعي في الاتجاه نحو مقرر نظم مشكلات التعليم بعد مرور شهر ونصف من نهاية القياس البعدي ؛ والهدف من هذا الاجراء هو التحقق أيضا من بقاء أثر التدريب الذي تلقاه أفراد المجموعة التجريبية على استخدام خرائط المفاهيم في تحسين الاتجاه نحو مقرر نظم مشكلات التعليم ، وأسفرت نتائج المعالجة الاحصائية باستخدام برنامج الحزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS (إصدار ٢٨) عن النتائج الموضحة بالجدول (١٨) :

جدول (١٨) نتائج اختبار ويلكوكسون للفروق بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس الاتجاه نحو مقرر نظم مشكلات التعليم (ن = ١٥)

الأبعاد	القياس	المتوسط	الرتب	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	الدلالة
الاتجاه نحو مقرر نظم مشكلات التعليم	البعدي	63.73	الرتب السالبة	3	6	18	- 0.577	غير دال احصائياً
	التتبعي	63.86	الرتب الموجبة	6	4.5	27		
			الرتب المتعادلة	6				



شكل (١٠) الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس الاتجاه نحو مقرر نظم مشكلات التعليم

بناء على النتائج الموضحة بالجدول (١٨) وما يظهره الشكل (١٠) يتم قبول الفرض السادس ؛ حيث يتبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب القياسين البعدي والتبعي للمجموعة التجريبية في الاتجاه نحو مقرر نظم مشكلات التعليم ؛ حيث جاءت قيمة $Z (0.577)$ ، وهي قيمة منخفضة جدا لا تصل إلى حد الدلالة الاحصائية . وبالتالي تؤكد هذه النتائج على بقاء أثر التدريب الذي تلقاه أفراد المجموعة التجريبية من استخدام خرائط المفاهيم في تحسين أيضا الاتجاه نحو مقرر نظم مشكلات التعليم لديهم . وذلك من خلال زيادة دافعية الطالبات نحو التعلم حيث أنه تم استثارة حواس الطلاب وبالتالي زاد تركيزهن واتفق ذلك مع ما أشار إليه كل من فؤاد أبو حطب ، سيد محمد خيرالله ، وعزيز حنا داوود (١٩٨٨) أن استخدام أكثر من حاسة أثناء التعليم يكون ذو أثر فعال في عملية التعلم.

والتعزيز الإيجابي الفوري يكون له أكبر الأثر في زيادة الدافعية نحو التعلم أكثر من التعزيز الإيجابي المرجأ.

الإستنتاجات:

في حدود منهج البحث، والعينة التي طبق عليها البحث والإمكانات المتاحة وفي ضوء الأهداف والفروض والأدوات المستخدمة وما تم تنفيذه من إجراءات تطبيق البحث ومن خلال التحليل الإحصائي للبيانات أمكن التوصل إلى الإستنتاجات التالية:

"خرائط المفاهيم لها دور إيجابي وفعال على مستوى التحصيل المعرفى والإتجاهات لمقرر نظم ومشكلات التعليم لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف"

التوصيات :

- ١- إجراء دراسة عن فاعلية إستخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم فى تدريس مقررات دراسية أخرى.
- ٢- إجراء دراسات مماثلة لهذه الدراسة على عينات مختلفة من طلبة المراحل الدراسية المختلفة.
- ٣- إعادة النظر فى محتوى كتاب نظم ومشكلات التعليم بغرض تزويده بخرائط المفاهيم التى تساعد الطالبة على فهم المفاهيم المتضمنة فى هذا المحتوى ، وإدراك العلاقات التى بينها ،

وتصنيفها وفق لتلك الموضوعات الموجودة في بنيتها المعرفية حتى يتيسر لها حدوث التعلم ذو المعنى.

- ٤- تدريب الطالبات المعلمات على كيفية إعداد خرائط المفاهيم .
٥ - دراسة أثر استخدام خرائط المفاهيم على متغيرات أخرى كالتفكير الإبتكاري ، التفكير العلمي ، التفكير المنطقي وغيرها لدى طالبات كليات التربية الرياضية لكل الفرق الدراسية الأربعة .

قائمة المراجع

أولاً المراجع العربية:-

- ١ أبورياش حسين : أصول إستراتيجيات التعلم و التعليم ، دار الثقافة للنشر والتوزيع الصافي ، عبدالحكيم ، عمان .
شريف سليم (٢٠٠٩م)
- ٢ أحمد زكى عثمان : فاعلية إستخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم على تحسين أداء بعض المهارات الحركية و التحصيل المعرفى فى درس التربية الرياضية، رسالة دكتوراة ، جامعة الإسكندرية .
زكى(٢٠٠٩م)
- ٣ الشيماء سعد زغلول : أثر إستخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم و الخريطة الذهنية على مستوى التحصيل المعرفى والإتجاه نحو مقرر تدريس الرياضات المائية لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف ، بحث منشور بالمجلة العلمية علوم وفنون الرياضة ، جامعة أسيوط .
الرياض ، عمادة شئون المكتبات .
شيماء سعد زغلول (٢٠١١م)
- ٤ جوزيف نوفاك ، بوب : تعلم كيف تتعلم ، ترجمة عصام الصفتى ، إبراهيم محمد الشافعى ، جوين (١٩٩٥م) ، الرياض ، عمادة شئون المكتبات .
- ٥ سهير سالم : أثر إستخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم فى تدريس علم الاحياء على تحصيل طلاب الصف الأول الثانوى و إتجاهاتهم نحوها ، مجلة كلية التربية جامعة الزقازيق ، العدد ٢٨ يناير .
رشوان (١٩٩٧م)
- ٦ عبدالله عبده أحمد : أثر إستخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم على تحصيل تلاميذ المرحلة الأساسية للعلوم وتنمية إتجاهاتهم نحوها ، مجلة القراءة والمعرفة ، جامعة عين شمس ، كلية التربية ، العدد الخامس والثلاثون ، يونيه .
طالب (٢٠٠٤م)

- ٧ عطوف محمد ياسين : مدخل علم نفس الإجتماعى ، بغداد ، دار الحرية للطباعة (١٩٨٧م)
- ٨ عماد الدين عبدالمجيد : أثر إستخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم على التحصيل والإحتفاظ بالتعليم وتنمية الإتجاه نحو مادة العلوم لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية ، دراسات فى المناهج وطرق التدريس، جامعة عين شمس ، كلية التربية ، العدد الخامس والسبعون ، نوفمبر.
- ٩ فؤاد عبداللطيف : علم النفس التعليمى ، مطابع مجموعة شركات الهلال ، القاهرة أبوحطب وآخران (١٩٨٨)
- ١٠ كوثر حسين : إتجاهات حديثة فى المناهج و طرق التدريس ، التطبيقات فى مجال الإقتصاد المنزلى ، عالم الكتاب ، القاهرة ٢٠٠٢م.
- ١١ لمياء محمد إبراهيم : "جدوى إستخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم على مستوى التحصيل والإتجاهات لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية فى مادة طرق التدريس" ، المؤتمر الدولى السادس للتعليم ، القاهرة ، سبتمبر
- ١٢ مجدى عزيز : إستراتيجيات التعليم و أساليب التعلم ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة. إبراهيم(٢٠٠٤م)
- ١٣ محمد العطار ، أسامة : فاعلية إستخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم على التحصيل وإكتساب مهارات عمليات العلم الأساسية فى مادتى العلوم والرياضيات بالصف الرابع الإبتدائى ، المؤتمر العلمى السادس للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس بالإسماعيلية ، ٨ - ١١ أغسطس .
- ١٤ محمد ربيع حسنى : "أثر إستخدام خريطة المفاهيم فى تدريس الهندسة لتلاميذ الصف الأول الإعدادى ، مجلة البحث فى التربية و علم النفس" ، العدد الاول ، المجلد السادس ، يوليو مجلة دورية تصدر ربع سنوية.

- ١٥ محمد سعيد آل عطايف : فعالية إستخدام خرائط المفاهيم فى تدريس وحدة التلوث البيئى على التحصيل والإتجاه نحو مادة الأحياء لدى طلاب الصف الأول (الثانوى) دراسات فى المناهج وطرق التدريس ، جامعة عين شمس ، كلية التربية ، العدد الثانى بعد المائة ، أبريل .
- ١٦ ملكة حسين صابر : أثر إستخدام إستراتيجية خرائك المفاهيم فى تدريس علم النفس على إكتساب بعض المفاهيم وتنمية الإتجاه نحوه لدى طالبات السنة الثانية الثانوية ، مجلة القراءة والمعرفة ، جامعة عين شمس ، كلية التربية ، العدد الثانى والعشرون ، مايو .
- ١٧ مينا إنعام شحاتة حنين : 'فاعلية إستخدام خرائط المفاهيم على التحصيل فى درس التربية الرياضية' ، رسالة ماجستير، جامعة حلوان ، القاهرة. (٢٠٠٨)

ثانياً المراجع الأجنبية:-

- 18 Cliburn Ribeph, : “AN Audulielian Approach to in studction : the use of concept Maps as Advance organizes in ajumion college Auatomy and Physiology Course”. Dissertation Ahstracts international , Vol, 47 No, 03- a, P E52.
- 19 Farrand, P.; Hussain, F.; Hennessy, E. (2002) : The efficacy of the `mind map' study technique, Medical Education [Volume 36, Issue 5](#), pp426–431.
- 20 - Heinze – fry, J. A. and Novak, J. (1990) : “Concept Mapping Brings Long – Term Movement Toward Meaningful Learning” Science Education. 74 (4). 461-472.
- 21 Markham, K., Mintzes, J. and Jones, G. (1994) : The concept map as a research and evaluation tool: Further evidence of validity. Journal of Research in Science Teaching, 31(1): 91-101.
- 22 Mason, C.L. (1992) : “Concept Mapping. A Tool to Develop Reflective Science Instruction”, Science Education, 76 (1) – 51-63.

الكفايات التقنية لعضو هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية في

ضوء التوجه نحو التحول الرقمي

د/ محمد شحات شرف الدين

مشكلة البحث وأهميته:

تركز الدولة المصرية على مجموعة من الأهداف الاستراتيجية من خلال رؤيتها ٢٠٣٠م، والتي من شأنها إعلاء محور التعليم والتدريب، وتمثل بعضها في تحسين جودة النظام التعليمي في مصر بما يتوافق مع نظم التعليم العالمية، تفعيل قواعد الجودة والاعتماد المسايرة للمعايير العالمية، وضع خطط مستدامة للتنمية المهنية الشاملة للمعلمين، توفير بنية تحتية قوية داعمة للتعلّم (معامل – مكتبات – اتصال بالإنترنت – مرافق لممارسة الأنشطة، وخلافه)، والتوصل إلى الصيغ التكنولوجية والإلكترونية الأكثر فعالية في عرض المعرفة المستهدفة والبحث العلمي وتداولها بين الطلاب والمعلمين ومن يرغب من أبناء المجتمع.

ويشير كلاً من "أحمد القواسمة"، "عايد البلوي" (٢٠١٥م) إلى أن الجامعات هي عامل من العوامل الرئيسية في التأثير الاجتماعي، خاصة في مرحلة الشباب، فتعد الجامعة امتداداً للأسرة والمدرسة، وهي بمثابة المؤسسة التي أنشئت لتوجيه نمو الشباب، وتعمل على تنمية المهارات والمعارف لديهم، وتزيد من قدراتهم على اختراق سوق العمل، وذلك من خلال تنمية دوافعهم وميولهم واتجاهاتهم ومهاراتهم الاجتماعية وثقل معارفهم، من خلال اتساع بيئتها المعرفية. (١٥ : ١)

ويضيف كلاً من "راند إدريس وآخرون" (٢٠٢١م) أن الجامعات نتيجة التقدم في استخدام تقنيات الإنترنت دخلت في العملية التنافسية على المستوى العالمي، الأمر الذي حتم إدخال نظم تعليمية حديثة من شأنها أن تنهض بالتعليم العالي، وترتقي به من التعليم التقليدي إلى التعلم الإلكتروني، واستجابة للفرص التربوية التي أتاحتها ثورة المعلومات والاتصالات، يجب أن تتسارع وتيرة الاهتمام بالتعليم وتجويده وتطويره وربطه بالتقنيات الحديثة، للوصول إلى تعليم يتجاوز المكان والزمان والإمكانات المادية، ويرتقي بقدرات القائمين بالتدريس في منظومة التعليم الجامعي. (٢١ : ٥)

***/ مدرس بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات**

ويوضح "فتحي عبدالرسول" (٢٠١٥م) أن عضو هيئة التدريس بالجامعة أحد الأركان الرئيسية التي تمثل قوة الجامعة ومستواها ونوعيتها، لأن الجامعة تحقق الكثير من الأهداف المحددة أو المنشودة من خلال أعضاء هيئة التدريس، ومن خلال قيامهم بالمسؤوليات الملقاة على عاتقهم، ومن هذه المسؤوليات قيام عضو هيئة التدريس باستخدام مصادر المعرفة الحديثة (شبكات المعلومات، برامج وتطبيقات الكمبيوتر .. وغيرها) في تطوير تعليمه وتدريبه، وتصميم مواقف وظيفية وأنشطة وخبرات مباشرة تقوم على التقنيات والتكنولوجيا، وتطوير التقنيات الحالية للوصول إلى أفضل أداء، وتصميم برامج إثرائية وعلاجية تعليمية وتربوية، والابتكار في استخدام تقنيات التعليم ومصادر التعلم، والتركيز على أهداف التصفح في المصادر المطبوعة والإلكترونية، واختزان البيانات مع ابتكار جوانب جديدة فيها، ولكي يقوم بذلك لا بد أن يكون معاداً إعداداً علمياً في تخصصه، وأن يكون معاداً مهنيّاً بحيث يمكنه من تنظيم المواقف والخبرات التعليمية الجامعية. (١٢ : ٢٠٥ ، ٢١٠)

وتضيف "ليلى عبدالحليم" (٢٠١٤م) أن العنصر البشري يعد من أهم الموارد وأثمنها، وأنه الثروة الأساسية التي يتمكن النظام التربوي من خلالها بتحقيق أهدافه وهي إعداد العنصر البشري إعداداً متكاملًا ومتوازنًا من جميع جوانب شخصيته، وتنمية الكوادر والطاقات البشرية لتكون قادرة على تطوير المجتمع وتقدمه، وتزويد قطاعات المجتمع التنموية المتعددة بالموارد البشرية المدربة والمؤهلة القادرة على استثمار ما لدى تلك المجتمعات من موارد وإمكانات متنوعة، لذلك يجب اتخاذ الخطوات المناسبة لتطوير فاعلية العاملين في النظام التربوي وتكيفهم مع المتطلبات المتجددة والتحديات التي تواجههم، من خلال تطوير وتحسين قدراتهم وكفاياتهم، للتعامل الفاعل مع مستجدات العصر وتقنياته، فالإنسان الفاعل في عالم الغد، هو الإنسان متعدد المهارات، متنوع الكفايات. (١٣ : ١١ ، ١٢)

ويرى الباحث أن التقدم التكنولوجي حتم علينا ضرورة تحديد الكفايات التقنية التي تتماشى مع ذلك التقدم، حيث أن دور عضو هيئة التدريس لم يعد قاصراً على نقل المعرفة وتلقين الطلبة وشرح المحاضرات ومراجعة التكاليف والمهام، ولم يعد المصدر الوحيد للمعرفة، بل أصبح دوره في هذا التطور والتغير مخططاً ومصمماً ومنفذاً ومقوماً للعملية التعليمية، وتوضح دراسة "شيخة الشمري" (٢٠٢١م) (٧) ضرورة امتلاك المعلم للكفايات التقنية لتحسين عمله، فمن خلالها يكون التعلم فعالاً؛ فيرجع نجاح وفشل المعلم على درجة امتلاكه للكفايات التقنية، لأنها

تغير من الأداء في العمل وتجعله أكثر اتقاناً وفاعلية في تحقيق الأهداف المراد تحقيقها من العملية التعليمية.

كما يرى الباحث أن نجاح منظومة التحول الرقمي في الجامعات تعتمد في الأساس على عضو هيئة التدريس وقدرته على التعامل مع المستجدات التكنولوجية وما يمتلكه من كفايات تقنية، بحيث تعكس تلك الكفايات على مهارات ومعارف واتجاهات عضو هيئة التدريس للعمل في البيئة الجديدة، حيث تشير دراسة "مصطفى منصور" (٢٠٢٠م) (١٦) أن المسألة ليست مسألة تدريس بقدر ما هي مسألة كيفية التدريس وكفايات التدريس، أي مسألة تتعلق بالعديد من الكفايات المطلوبة لعضو هيئة التدريس، كما أنها مسألة متجددة قابلة للبحث، لتجدد هذه الكفايات بتجدد العصر ومتطلباته.

وقد أجريت العديد من الدراسات العربية للتعرف على الكفايات التقنية مثل كدراسة "عطيه الهاللي" (٢٠٢١م) (١١) بهدف التعرف على واقع كفايات العصر الرقمي لدى معلمي التعليم العام في ضوء معايير الجمعية الدولية للتقنية في التعليم "ISTE 2016"، ودراسة "وفاء الحربي" (٢٠٢١م) (١٧) بهدف التعرف على كفايات المشرف التربوي في ضوء التحول الرقمي، ودراسة "حافظ عبدالله" (٢٠١٩م) (٤) بهدف التعرف على مدى توافر الكفايات التقنية لدى معلمي العلوم بالمرحلة المتوسطة ودرجة ممارستهم لها من وجهة نظرهم، ودراسة "عادل الغامدي" (٢٠١٩م) (١٠) بهدف التعرف على الكفايات التقنية اللازمة لمعلمي التربية الإسلامية في مدرسة المستقبل من وجهة نظر المتخصصين ، ودراسة "محمد سليمان" (٢٠١٩م) (١٤) بهدف التعرف على درجة امتلاك مديري المدارس للكفايات التقنية في محافظة الظاهرة بسلطنة عمان.

كما أجريت الدراسات الأجنبية للتعرف على الكفايات التقنية مثل دراسة " Fatimah A Albrahim" (2020) (19) بهدف التعرف على المهارات والكفاءات المطلوبة لتدريس الدورات عبر الإنترنت في التعليم العالي، ودراسة "Amhag, L., Hellström, L., & Stigmar, M." (2019) (20) بهدف التعرف على تحديد استخدام المعلمين للمعلمين للأدوات الرقمية والحاجة اللاحقة للكفاءة الرقمية في التعليم العالي، ودراسة "Martin, F., Budhrani, K., Kumar, S., & Ritzhaupt, A." (2019) (23) بهدف التعرف على أدوار المعلم عبر الإنترنت من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس الحائزين على الجوائز، ودراسة

"Blayone, Todd JB, et al." (2018) (21) بهدف التعرف على الكفاءات الرقمية للطلاب والأساتذة في جامعة كييف الوطنية الاقتصادية بأوكرانيا، للتحقق من الاستعداد للتعلم التعاوني الكامل عبر الإنترنت، ودراسة "From, J." (2017) (22) بهدف مناقشة وتعريف مفهوم الكفاءة الرقمية التربوية.

كما أن التحول الرقمي أصبح ضرورة ملحة فرضها التقدم الذي نشهده في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على النظم التعليمية بمراحلها المختلفة، فمنذ انتشار جائحة كورونا أصبح لا ملاذ للجامعات سوى التوجه نحو نظام التحول الرقمي، الأمر الذي يحتم البحث في تطبيق هذا النظام ومعرفة متطلباته والعوامل المؤثرة فيه، ومن خلال عمل الباحث كمدرس بقسم المناهج وطرق التدريس والتدريب وعلوم الحركة الرياضية، لاحظ الباحث تفاوت في الكفايات التقنية لدى أعضاء هيئة التدريس، الأمر الذي دفع الباحث للقيام بدراسة للتعرف على الكفايات التقنية لدى عضو هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية في ضوء التوجه نحو التحول الرقمي.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على الكفايات التقنية لدى عضو هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية في ضوء التوجه نحو التحول الرقمي.

تساؤلات البحث:

- 1- ما هي الكفايات التقنية لدى عضو هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية؟
- 2- ما هي درجة توافر الكفايات التقنية لدى عضو هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية؟
- 3- هل توجد فروق بين استجابات أعضاء هيئة التدريس حول درجة توافر الكفايات التقنية؟

المصطلحات المستخدمة في البحث:

الكفايات التقنية: هي القدرة على تطبيق المواقف والمعرفة والمهارات المطلوبة باستمرار للتخطيط والتنفيذ، وتقييم ومراجعة التدريس المدعوم بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات على أساس مستمر، استناداً إلى النظرية والبحوث الحالية والخبرة المثبتة بهدف دعم تعلم الطلاب بأفضل طريقة ممكنة. (٢٢: ٤٣)

التحول الرقمي: هو سعي المنظمة لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتكنولوجيا شبكة الانترنت العالمية، لتحسين أداء مهامها وعملياتها المختلفة ونقلها لمن يحتاج إليها في داخلها

أو خارجها، وذلك من خلال الاعتماد على موارد ثلاثة هي (المعلومات المتدفقة والمتوفرة بها، وتكنولوجيا ونظم المعلومات المستخدمة، والموارد البشرية المناط بها القيام بالمهام المختلفة) التي تؤدي إلى تحقيق أهداف المنظمة في ظل استراتيجياتها. (٢ : ٢٨٢)

إجراءات البحث:

أولاً: منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي، متبعاً في ذلك الأسلوب المسحي، وذلك لمناسبته لطبيعة البحث.

ثانياً: مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات، والبالغ عددهم وفق السجلات للعام الجامعي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م (١٥١) عضو هيئة تدريس.

ثالثاً: عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة الطبقيّة العشوائية من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية بجامعة مدينة السادات، حيث بلغ إجمالي عينة البحث (١٠٥) عضو هيئة تدريس بنسبة (٦٩,٥٤) % من إجمالي مجتمع البحث، و(٤٦) عضو هيئة تدريس يمثلون العينة الاستطلاعية بنسبة (٣٠,٤٦) % من إجمالي مجتمع البحث التي تم استخدامها لحساب المعاملات العلمية لأداة الدراسة (مقياس الكفايات التقنية).

جدول (١)

توزيع عينة الدراسة الأساسية والاستطلاعية

الدرجة العلمية	العدد الكلي لكل درجة	العينة الأساسية		العينة الاستطلاعية	
		العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية
مدرس	٥٣	٤٠	٧٥,٤٩%	١٣	٢٤,٥١%
أستاذ مساعد	٤٢	٣٠	٧١,٤٣%	١٢	٢٨,٥٧%
أستاذ دكتور	٥٦	٣٥	٦٢,٥٠%	٢١	٣٧,٥٠%
المجموع	١٥١	١٠٥	٦٩,٥٤%	٤٦	٣٠,٤٦%

يوضح جدول (١) توزيع عينة الدراسة الأساسية والاستطلاعية والنسب المئوية الخاصة

بهم.

رابعاً: وسائل جمع البيانات:

- ١- المقابلة الشخصية: حيث تم إجراء مقابلات شخصية مع بعض السادة الخبراء في مجالي (مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، وتكنولوجيا التعليم) ملحق (١).
 - ٢- فحص وتحليل الوثائق: حيث تم الاطلاع على السجلات الخاصة بالسادة أعضاء هيئة التدريس من قسم شؤون أعضاء هيئة التدريس بالكلية.
 - ٣- مقياس الكفايات التقنية (إعداد الباحث) ملحق (٥).
- حيث قام الباحث باتباع الخطوات التالية لبناء مقياس الكفايات التقنية لعضو هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية في ضوء التوجه نحو التحول الرقمي:
- أ- تحديد الهدف من المقياس:
تم تحديد الهدف من المقياس في ضوء هدف وتساؤلات البحث، حيث كان الهدف هو "التعرف على الكفايات التقنية لدى عضو هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية في ضوء نحو التحول الرقمي".
 - ب- الاطلاع على الدراسات المرجعية:
قام الباحث بالاطلاع على الدراسات المرجعية العربية التي تناولت الكفايات التقنية، كدراسة "عطيه الهلالي" (٢٠٢١م) (١١)، ودراسة "وفاء الحربي" (٢٠٢١م) (١٧)، ودراسة "حافظ عبدالله" (٢٠١٩م) (٤)، ودراسة "عادل الغامدي" (٢٠١٩م) (١٠)، ودراسة "محمد سليمان" (٢٠١٩م) (١٤)، كما قام الباحث بالاطلاع على الدراسات المرجعية الأجنبية التي تناولت الكفايات التقنية، مثل دراسة "Fatimah A Albrahim" (2020) (19)، ودراسة "Martin, M. Amhag, L., Hellström, L., & Stigmar, M." (2019) (20)، ودراسة "F., Budhrani, K., Kumar, S., & Ritzhaupt, A." (2019) (23)، ودراسة "Blayone, Todd JB, et al." (2018) (21)، ودراسة "From, J." (2017) (22).
 - ج- تحديد محاور المقياس:
بعد اطلاع الباحث على الدراسات المرجعية والقيام بالمقابلات الشخصية تمكن الباحث من التوصل إلى أربعة محاور رئيسية وهي:
- المحور الأول: -كفاية المعرفة الرقمية.
 - المحور الثاني: -كفاية تصميم وبناء المقررات الإلكترونية.

– المحور الثالث: -كفاية إدارة المقررات الإلكترونية.

– المحور الرابع: -كفاية التواصل والتشارك الرقمي.

د- تحديد نسبة الاتفاق:

قام الباحث بعرض محاور المقياس على عدد (٧) خبراء مُلحق (١)، وذلك لاستطلاع آراء سيادهم حول رأيهم العلمي حول مدي مناسبة محاور المقياس، وإضافة ما يروونه مناسباً من محاور، وحذف ما يروونه غير مناسب.

هـ- تحديد الأهمية النسبية:

قام الباحث بإعداد استمارة لاستطلاع رأي السادة الخبراء مُلحق (١)، وذلك لتحديد الأهمية النسبية لكل محور من محاور المقياس مُلحق (٢)، وقام الباحث بحساب المتوسط الحسابي للأهمية النسبية لمحاور المقياس.

جدول (٢)

عدد مرات الاتفاق والنسبة المئوية والمتوسط الحسابي للأهمية النسبية لمحاور

المقياس وفقاً لآراء السادة الخبراء

ن (عدد الخبراء) = ٧

محاور المقياس	عدد مرات الاتفاق	النسبة المئوية للاتفاق %	متوسط الأهمية النسبية لآراء السادة الخبراء
كفاية المعرفة الرقمية	٦	٨٥,٧١%	١٨%
كفاية تصميم وبناء المقررات الإلكترونية	٧	١٠٠%	٣٣%
كفاية إدارة المقررات الإلكترونية	٧	١٠٠%	٣٥%
التواصل والتشارك الرقمي	٦	٨٥,٧١%	١٤%
المجموع			١٠٠%

يتضح من جدول (٢) أن عدد مرات الاتفاق تراوحت بين (٦ : ٧) مرات، وتراوحت النسبة المئوية للاتفاق بين (٨٥,٧١% : ١٠٠%)، كما تراوحت الأهمية النسبية وفقاً لتقديرات السادة الخبراء بين (١٤% : ٣٥%)، وبالتالي تحديد المحاور الأربعة كمحاور للمقياس.

و- صياغة مفردات كل محور من محاور المقياس:

قام الباحث بصياغة المفردات الخاصة بالمقياس وذلك بعد الاطلاع على الدراسات المرجعية، حيث بلغ عدد المفردات (٥١) مفردة ملحق (٣)، وجدول (٣)، يوضح عدد العبارات الخاصة بكل محور من محاور المقياس.

جدول (٣)

عدد مفردات مقياس الكفايات التقنية لعضو هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية وفقاً للأهمية النسبية لكل محور

عدد المفردات في ضوء الأهمية النسبية	الأهمية النسبية لكل محور (%)	محاور المقياس
٩	١٨%	كفاية المعرفة الرقمية
١٧	٣٣%	كفاية تصميم وبناء المقررات الإلكترونية
١٨	٣٥%	كفاية إدارة المقررات الإلكترونية
٧	١٤%	التواصل والتشارك الرقمي
٥١	١٠٠%	المجموع الكلي

يتضح من جدول (٣) أن إجمالي عدد مفردات المقياس وفقاً للأهمية النسبية تراوح بين (٧ : ١٨) مفردة، كما بلغ إجمالي عدد مفردات المقياس (٥١) مفردة.
ز- تحديد نوع التقييم:

قام الباحث بتحديد نوع التقييم الخاص بالمقياس وعرضه على السادة الخبراء ملحق (١)، حيث اشتمل على ميزان تقدير ثلاثي كالتالي:

- تتوافر بدرجة كبيرة (ثلاث درجات)
- تتوافر بدرجة متوسطة (درجتان)
- تتوافر بدرجة قليلة (درجة واحدة)

قام الباحث باستطلاع رأى السادة الخبراء حول النسبة المئوية التي يمكن من خلالها الحكم على درجة توافر الكفايات التقنية (بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة)، والجدول التالي يوضح رأى السادة الخبراء حول متوسط النسبة المئوية للحكم على درجة توافر الكفايات التقنية لعضو هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية.

جدول (٤)

رأى السادة الخبراء حول متوسط النسبة المئوية للحكم على درجة توافر الكفايات التقنية

ن=٧

لعضو هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية

الدرجة القصوى (٣ درجات) لكل كفاية × ١٠٥ (عدد عينة الدراسة الأساسية) = ٣١٥	متوسط النسبة المئوية للحكم على درجة توافر الكفاية	درجة توافر الكفاية
٣١٥ : ٢٥٢	٨٠% حتى ١٠٠%	بدرجة كبيرة
أكثر من ١٨٩ : أقل من ٢٥٢	أكثر من ٦٠% : أقل من ٨٠%	بدرجة متوسطة
أقل من ١٨٩	أقل من ٦٠%	بدرجة قليلة

ح- الصورة المبدئية للمقياس:

بعد قيام الباحث بصياغة المفردات الخاصة بالمقياس والتي بلغت (٥١) مفردة مُلحق (٣)، قام الباحث بعرض الصورة المبدئية للمقياس على السادة الخبراء مُلحق (١)، وذلك لإبداء الرأي حول مناسبة المفردات المقترحة، إعادة صياغة المفردات التي تحتاج إلى إعادة صياغة، إضافة المفردات ما يروونه مناسباً من مفردات، حذف ما يروونه غير مناسباً.

جدول (٥)

نتائج عرض الصورة المبدئية لمقياس الكفايات التقنية لعضو هيئة التدريس

ن=٧

بكلية التربية الرياضية على السادة الخبراء

عدد الأسئلة المحذوفة	إعادة الصياغة	نسبة الاتفاق	عدد مرات الاتفاق	رقم المفردة	المحور	عدد الأسئلة المحذوفة	إعادة الصياغة	نسبة الاتفاق	عدد مرات الاتفاق	رقم المفردة	المحور
		١٠٠%	٧	٢٨	ثانياً - كفاية إدارة المقررات الإلكترونية			١٠٠%	٧	١	أولاً - كفاية المعرفة الرقمية
		٨٦%	٦	٢٩				٨٦%	٦	٢	
		١٠٠%	٧	٣٠				٨٦%	٦	٣	
		٨٦%	٦	٣١				٨٦%	٦	٤	
		٨٦%	٦	٣٢				١٠٠%	٧	٥	
		٨٦%	٦	٣٣				٨٦%	٦	٦	
		١٠٠%	٧	٣٤				٧١%	٥	٧	
		٨٦%	٦	٣٥				٧١%	٥	٨	
		١٠٠%	٧	٣٦				٤٣%	٣	٩	

		١٠٠ %	٧	.٣٧				١٠٠ %	٧	.١٠	ثالثياً - كفاية تصميم وبناء المقررات الإلكترونية
		٨٦ %	٦	.٣٨				١٠٠ %	٧	.١١	
		٨٦ %	٦	.٣٩				١٠٠ %	٧	.١٢	
		١٠٠ %	٧	.٤٠				١٠٠ %	٧	.١٣	
		١٠٠ %	٧	.٤١				١٠٠ %	٧	.١٤	
		٤٣ %	٣	.٤٢				٨٦ %	٦	.١٥	
		٤٣ %	٣	.٤٣				١٠٠ %	٧	.١٦	
		١٠٠ %	٧	.٤٤				٨٦ %	٦	.١٧	
سوالين	—	١٠٠ %	٧	.٤٥	رابعاً - التواصل والتشراك الرقمي	—	—	٨٦ %	٦	.١٨	
		١٠٠ %	٧	.٤٦				٨٦ %	٦	.١٩	
		١٠٠ %	٧	.٤٧				١٠٠ %	٧	.٢٠	
		٨٦ %	٦	.٤٨				٧١ %	٥	.٢١	
		٨٦ %	٦	.٤٩				٨٦ %	٦	.٢٢	
		٤٣ %	٣	.٥٠				٧١ %	٥	.٢٣	
		٤٣ %	٣	.٥١				٨٦ %	٦	.٢٤	
							١٠٠ %	٧	.٢٥		
							١٠٠ %	٧	.٢٦		
							٧١ %	٥	.٢٧		

يوضح جدول (٥) أن المفردة رقم (٩) في المحور الأول والمفردة رقم (٤٣) في المحور الثالث والمفردة رقم (٥٠)، والمفردة رقم (٥١) في المحور الرابع حصلت على نسبة اتفاق بلغت (٤٣%)، وبالتالي تم استبعادهم، حيث إن الباحث ارتضى نسبة اتفاق (٧٠%)، وبالتالي بلغ إجمالي المفردات (٤٦) مفردة.

ط- صورة المقياس بعد استطلاع رأى الخبراء:

قام الباحث بعد عرض المقياس في صورته الأولية على السادة الخبراء بحساب نسبة الاتفاق على كل عبارة كما هو موضح بجدول (٥)، وجدول (٦) يوضح عدد العبارات لكل محور بعد استطلاع رأى السادة الخبراء.

جدول (٦)

عدد مفردات مقياس الكفايات التقنية لعضو هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية
بعد استطلاع رأى السادة الخبراء

أرقام العبارات	عدد العبارات	الكفايات
٨ : ١	٨	كفاية المعرفة الرقمية
٢٦ : ٩	١٨	كفاية تصميم وبناء المقررات الإلكترونية
٤١ : ٢٧	١٥	كفاية إدارة المقررات الإلكترونية
٤٦ : ٤٢	٥	التواصل والتشارك الرقمي
٤٦		المجموع الكلي

يتضح من جدول (٦) أن إجمالي عدد مفردات المقياس بعد استطلاع رأى السادة الخبراء لكل محور بلغ (٤٦) مفردة.
ي- صدق وثبات المقياس:

صدق المقياس:

- صدق المحكمين: حيث تم عرض المقياس على مجموعة من السادة الخبراء مُلحق (١)، بهدف إبداء الرأي حول مناسبة المحاور والعبارات لهدف البحث.
- صدق الاتساق الداخلي: حيث تم إيجاد الصدق عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة ومجموع المحور التي تنتمي له، ومعامل الارتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي، ومعامل الارتباط بين مجموع كل محور مع المجموع الكلي.

جدول (٧)

معامل ارتباط كل مفردة مع المحور التي تنتمي له ومع المجموع الكلي للمقياس

ن = ٤٦

ومعامل ارتباط المحاور مع المجموع الكلي

المحور	رقم المفردة	معامل الارتباط مع المحور	معامل الارتباط مع المجموع الكلي	معامل ارتباط المحور مع المجموع الكلي	المحور	رقم المفردة	معامل الارتباط مع المحور	معامل الارتباط مع المجموع الكلي
المعرفة الرقمية	١	*.٦٦١	*.٦٩٠	*٩٨٦	الكفاية الإدارية المقررات الإلكترونية	١	*.٦٦١	*.٦٩٠
	٢	*.٦٩٢	*.٧٢٣			٢	*.٦٩٢	*.٧٢٣
	٣	*.٦٠٣	*.٦٣٣			٣	*.٦٠٣	*.٦٣٣
	٤	*.٤٨٠	*.٤٤٩			٤	*.٤٨٠	*.٤٤٩
	٥	*.٤٥١	*.٤٣٨			٥	*.٤٥١	*.٤٣٨
	٦	*.٤٩٩	*.٤٤٤			٦	*.٤٩٩	*.٤٤٤
	٧	*.٦١٤	*.٥٧١			٧	*.٦١٤	*.٥٧١
	٨	*.٥٧٠	*.٥٥٧			٨	*.٥٧٠	*.٥٥٧
	٩	*.٧٢٧	*.٦٧٤			٩	*.٧٢٧	*.٦٧٤
مجموع الكلي				*٩٩٢				

	*.٦٩٤	*.٦٣٩	.٣٦		*.٦٧٢	*.٧٣٠	.١٠
	*.٦٦٨	*.٦٢٩	.٣٧		*.٦٥٧	*.٦٨١	.١١
	*.٤١٥	*.٤٣٨	.٣٨		*.٤٦٩	*.٤١٧	.١٢
	*.٣٨٥	*.٣٩٩	.٣٩		*.٤٣٥	*.٤٠٠	.١٣
	*.٤٧٦	*.٥٣٢	.٤٠		*.٤٩٨	*.٤٤٦	.١٤
	*.٥٥٦	*.٦١٩	.٤١		*.٥٢١	*.٤٧٢	.١٥
*٩٧٩	*.٥٠٨	*.٥٧٣	.٤٢	رابعا - التواصل والتشارك الرقمي	*.٥٢٨	*.٥٠٨	.١٦
	*.٦٧٩	*.٦٨٧	.٤٣		*.٦٦٨	*.٧٢١	.١٧
	*.٧٢٠	*.٧٤٧	.٤٤		*.٦٧٣	*.٧٣٠	.١٨
	*.٧٠٢	*.٧٥٦	.٤٥		*.٦٥٧	*.٧١٨	.١٩
	*.٤٤٧	*.٥٣٣	.٤٦		*.٦٥٥	*.٧٢١	.٢٠
					*.٦٥٨	*.٦٨٩	.٢١
					*.٥٠٣	*.٤٥٠	.٢٢
					*.٣٨٩	*.٣٤٥	.٢٣
					*.٤٩٠	*.٤٤٨	.٢٤
					*.٥٥٤	*.٥٢٩	.٢٥
					*.٤٩٦	*.٤٦٨	.٢٦

قيمة "ر" الجدولية عند د.ح: ن = ٢ = ٤٤، ومستوى معنوية (٠,٥) = ٠,٣٠٤

يتضح من جدول (٧) وجود ارتباط دال إحصائياً بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي للمحور التي تمثله العبارة، والمجموع الكلي للاختبار، مما يدل على صدق تمثيل تلك العبارة للمحور التي تمثله، كما يوجد ارتباط دال إحصائياً بين مجموع كل محور والمجموع الكلي للاختبار، وبالتالي صدق مقياس الكفايات التقنية.

– ثبات المقياس:

قام الباحث بإيجاد ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية وحساب معامل ألفا كور نباخ على عينة الدراسة الاستطلاعية.

جدول (٨)

معاملات الثبات لمفردات مقياس الكفايات التقنية

ن = ٤٦

بالتجزئة النصفية وألفا كور نباخ

معامل ألفا كور نباخ للاختبار ككل	معامل ارتباط "جيث مان" للاختبار ككل	معامل ارتباط "سبير مان براون" للاختبار ككل	معامل الارتباط بين نصفي الاختبار	معامل ألفا كور نباخ لنصفي الاختبار	عدد العبارات	نصفي الاختبار
*.٩٥٤	*.٩٨١	*.٩٨٢	*.٩٦٤	٠,٩١٤	٢٣ مفردة	النصف الأول
				٠,٩٠٢	٢٣ مفردة	النصف الثاني

قيمة "ر" الجدولية عند د.ح: ن = ٢ = ٤٤، ومستوى معنوية (٠,٥) = ٠,٣٠٤

يتضح من جدول (٨) أن قيمة "ر" المحسوبة < "ر" الجدولية مما يدل على أن قيمة "ر" دالة إحصائياً، وهذا يشير إلى وجود ارتباط بين النصف الأول والثاني من المفردات وبالتالي ثبات مقياس الكفايات التقنية.

ك- الصورة النهائية للمقياس:

في ضوء ما سبق عرضه تم التوصل إلى الصورة النهائية للمقياس، فبلغت عدد المفردات (٤٦) مفردة مُلحق (٥).

تطبيق الدراسة الأساسية:

تم إجراء تطبيق الدراسة الأساسية خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢م وذلك في الفترة من ١٠ / ٤ / ٢٠٢٢م إلى ١٠ / ٥ / ٢٠٢٢م، عن طريق تحويل المقياس إلكترونياً باستخدام نماذج جوجل على الرابط التالي

<https://forms.gle/EUtRyX9n6JFtrcXx7>

المعالجات الإحصائية:

قام الباحث باستخدام برنامج *spss* لحساب المعالجات الإحصائية والتي تمثلت في : المتوسط، الوسيط، الانحراف المعياري، معامل الالتواء، التكرارات، النسب المئوية، اختبار كا^٢.

عرض ومناقشة نتائج الدراسة:

أولاً: عرض نتائج التساؤل الأول والذي ينص على " ما هي الكفايات التقنية لدى عضو هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية؟"

وتمت الإجابة على هذا التساؤل عن طريق التوصل إلى مقياس الكفايات التقنية لعضو هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية في ضوء التوجه نحو التحول الرقمي، وهذا ما توضحه جداول (٢)، (٣)، (٤)، (٥)، (٦)، (٧)، (٨)، كما قام الباحث بإجراء توصيف إحصائي لمقياس الكفايات التقنية للتأكد من وقوع تلك الكفايات تحت المنحنى الاعتدالي، وهذا ما يوضحه جداول (٩).

جدول (٩)

التوصيف الإحصائي لمجموع الكفايات التقنية لدى عضو

هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية ن = ١٠٥

م	الكفايات التقنية لعضو هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية	أقصى درجة للمحور	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١.	كفاية المعرفة الرقمية	٢٤	١٦,٤٤	١١,٠٠	٥,٨٥	٢,٧٩
٢.	كفاية تصميم وبناء المقررات الإلكترونية	٥٤	٣٧,٦٩	٢٥,٠٠	١٣,١٠	٢,٩١
٣.	كفاية إدارة المقررات الإلكترونية	٤٥	٣٤,٠٨	٢٤,٠٠	٢٢,٧٩	١,٣٣
٤.	كفاية التواصل والتشارك الرقمي	١٥	١٠,٢١	٧,٠٠	٣,٧٣	٢,٥٨
٥.	المجموع الكلي للكفايات التقنية	١٣٨	٩٨,٤١	٦٨,٠٠	٣٦,٥٢	٢,٥٠



شكل (١)

المتوسط الحسابي للكفايات التقنية ومجموعها الكلي لدى عضو

هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية

يتضح من جدول (٩) والبيانات التي تمثلها في شكل (١)، أن الكفايات التقنية لدى عضو

هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية تقع تحت المنحنى الاعتدالي حيث تراوح معامل الالتواء

بين (١,٣٣ ، ٢,٩١).

ثانياً: عرض نتائج التساؤل الثاني والذي ينص على " ما هي درجة توافر الكفايات التقنية لدى

عضو هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية؟"

جدول (١٠)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكفاية المعرفة الرقمية ودرجة توافرها لدي عضو

هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية ن=١٠٥

م	الكفايات التقنية لعضو هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية وعباراتها.	المتوسط	الانحراف المعياري	العبارة تتوافر بدرجة
١.	يعرف كيفية استخدام محركات البحث.	٢,٠٦	٠,٨٨	متوسطة
٢.	يعرف حقوق الملكية الفكرية للمعلومات والمحتوى المتاح على الإنترنت.	١,٩٥	٠,٩٠	متوسطة
٣.	يعرف نوعية المهام المتعلقة بعضو هيئة التدريس في التعلم الإلكتروني.	٢,٦٦	٠,٦١	كبيرة
٤.	يعرف نوعية المهام المتعلقة بالطالب في التعلم الإلكتروني.	٢,٦٤	٠,٦٢	كبيرة
٥.	يعرف البرامج المستخدمة لإنتاج المقررات الإلكترونية.	١,٨٢	٠,٨٨	متوسطة
٦.	يعرف التقنيات الرقمية الحديثة التي تتناسب مع المواقف التعليمية المختلفة.	١,٧٨	٠,٨٨	قليلة
٧.	يعرف كيفية تحميل الملفات وتنزيلها من الإنترنت.	١,٧٧	٠,٨٦	قليلة
٨.	يعرف كيفية استخدام برامج الحماية من الفيروسات.	١,٧٦	٠,٨١	قليلة

يتضح من جدول (١٠) أن المتوسط الحسابي للكفايات التقنية لمحور المعرفة الرقمية تراوح بين (١,٩٢ ، ٢,٧٠)، وبلغ عدد الكفايات التي تتوافر بدرجة كبيرة كفايتين رقم (٣)، (٤)، كما أن عدد الكفايات التي تتوافر بدرجة متوسطة ثلاث كفايات أرقام (١)، (٢) على التوالي، ورقم (٥)، وبلغت الكفايات التي تتوافر بدرجة قليلة ثلاث كفايات أرقام (٦)، (٧)، (٨) على التوالي.

جدول (١١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكفاية تصميم وبناء المقررات الإلكترونية ودرجة

توافرها لدي عضو هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية ن=١٠٥

م	الكفايات التقنية لعضو هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية وعباراتها.	المتوسط	الانحراف المعياري	العبارة تتوافر بدرجة
٩.	يتبنى نظرية أو (مجموعة من نظريات التعلم) أثناء تصميم وبناء المقرر الإلكتروني.	٢,١١	٠,٧٥	متوسطة
١٠.	يعد سيناريو تعليمي للمقرر الإلكتروني.	١,٨١	٠,٨٥	متوسطة
١١.	يختار طرق وأساليب التدريس التي تتماشى مع قدرات الطلاب وإمكاناتهم.	٢,٦٣	٠,٥٩	كبيرة
١٢.	يضع معايير واضحة لعملية التقويم الإلكتروني.	٢,٠١	٠,٩٠	متوسطة
١٣.	يستخدم البرنامج المناسب لإنتاج مقرر إلكتروني تفاعلي.	١,٩٨	٠,٩٠	متوسطة
١٤.	يوفر للطلاب مصادر تعلم رقمية متنوعة لتحقيق الأهداف التعليمية.	٢,٤٣	٠,٦٦	كبيرة
١٥.	يختار الأنشطة التي تتماشى مع قدرات الطلاب.	٢,٤٠	٠,٦٧	كبيرة
١٦.	يحدد التفاعل الإلكتروني بين الطلاب وبعضهم وبين الطلاب ومصادر التعلم وبين الطلاب وعضو هيئة التدريس.	١,٨٨	٠,٨٩	متوسطة
١٧.	يدرج صفحات جديدة ضمن قالب تصميم المقرر الإلكتروني.	١,٨٦	٠,٨٨	متوسطة
١٨.	يربط الدروس المصممة في المقرر الإلكتروني ببعضها أو بملفات أخرى.	١,٨٩	٠,٨٨	متوسطة
١٩.	ينشئ الملفات النصية والصوتية وملفات الفيديو وملفات البوربوينت والصور وملفات البي دي إف.	٢,٣٧	٠,٦٧	متوسطة
٢٠.	يضيف التأثيرات المناسبة على النصوص والصور والفيديوهات المدرجة للمقرر الإلكتروني.	١,٧٤	٠,٨٢	قليلة
٢١.	يضيف أزرار التحكم التفاعلية داخل المقرر الإلكتروني.	١,٨١	٠,٨٨	متوسطة
٢٢.	يضع الارتباطات التشعبية للمحتوى داخل المقرر الإلكتروني.	١,٨٠	٠,٨٩	متوسطة
٢٣.	يوظف الوسائط المتعددة مثل (الصور، الفيديوها، الملفات الصوتية) في الأنشطة والواجبات المتصلة بالمقرر الإلكتروني.	١,٨٥	٠,٩٠	متوسطة
٢٤.	يصمم الاختبارات الإلكترونية داخل المقرر الإلكتروني.	٢,٥٧	٠,٦٦	كبيرة
٢٥.	ينوع من صور أسئلة الاختبارات الإلكترونية داخل المقرر الإلكتروني.	٢,٥٧	٠,٦٦	كبيرة
٢٦.	ينشئ المحاضرات المسجلة على شاشة الكمبيوتر بالصوت والصورة.	١,٩٨	٠,٧٧	متوسطة

يتضح من جدول (١١) أن المتوسط الحسابي للكفايات التقنية لمحور تصميم وبناء المقررات الإلكترونية تراوح بين (١,٧٤، ٢,٦٣)، وبلغ عدد الكفايات التي تتوافر بدرجة كبيرة خمس كفايات رقم (١١)، (١٤)، (١٥) على التوالي، (٢٤)، (٢٥) على التوالي، كما أن عدد الكفايات التي تتوافر بدرجة متوسطة بلغت اثني عشر كفاية أرقام (٩)، (١٠) على التوالي، ورقم (١٢)، (١٣)، على التوالي، وأرقام من (١٦): (١٩) على التوالي، وأرقام من (٢١): (٢٣) على التوالي، ورقم (٢٦)، وبلغت الكفايات التي تتوافر بدرجة قليلة كفاية واحدة رقم (٢٠).

جدول (١٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكفاية إدارة المقررات الإلكترونية ودرجة توافرها

لدي عضو هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية ن = ١٠٥

م	الكفايات التقنية لعضو هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية وعباراتها.	المتوسط	الانحراف المعياري	العبارات تتوافر بدرجة
٢٧	ينظم بيئة التعلم لاستخدام التطبيقات الرقمية.	٢,٥٣	٠,٦٦	كبيرة
٢٨	يحل المشكلات الفنية البسيطة التي تحدث أثناء التدريس.	٢,١٩	٠,٧٤	متوسطة
٢٩	يراعي عوامل الأمن والسلامة عند استخدام الأجهزة الإلكترونية في بيئات التعلم المختلفة.	٢,١٩	٠,٧٣	متوسطة
٣٠	يحدد خطة يومية وأسبوعية لاستخدام التطبيقات الرقمية في التدريس.	١,٧٦	٠,٨٧	قليلة
٣١	يحدد خطة زمنية لمواعيد الاختبارات والأنشطة الإلكترونية في بيئة التعلم الإلكتروني.	٢,٥٤	٠,٧٠	كبيرة
٣٢	يحدد دراسة المقرر الإلكتروني باستخدام خاصية التقويم الإلكتروني.	١,٧٧	٠,٧٥	قليلة
٣٣	يسجل الطلاب في بيئة التعلم الإلكتروني.	٢,١٦	٠,٧٢	متوسطة
٣٤	يضيف ويحذف الطلاب من بيئة التعلم الإلكتروني.	٢,٠٥	٠,٧٢	متوسطة
٣٥	يقسم الطلاب المسجلين في المقرر لمجموعات.	٢,١٨	٠,٦٧	متوسطة
٣٦	يدير الحوارات والمناقشات التي تدور حول المقرر.	٢,٥٤	٠,٦٩	كبيرة
٣٧	ينشئ غرف افتراضية للمحادثة مع الطلاب.	١,٨١	٠,٨٥	متوسطة
٣٨	ينظم وقت الدراسة داخل الغرف الافتراضية للمحادثات.	١,٨٦	٠,٨٦	متوسطة
٣٩	يرسل ويستقبل المهام والتكليفات والمشروعات الخاصة بالطلاب.	١,٩١	٠,٧٤	متوسطة
٤٠	يدير الاختبارات والأنشطة والتكليفات في بيئة التعلم الإلكتروني.	٢,٤٨	٠,٦٦	كبيرة
٤١	يقدم التغذية الراجعة بصورها المختلفة لإرشاد الطلاب عن مستواهم العلمي.	١,٩٤	٠,٧٤	متوسطة

يتضح من جدول (١٢) أن المتوسط الحسابي للكفايات التقنية لمحور إدارة المقررات الإلكترونية تراوح بين (١,٧٦ ، ٢,٥٤)، وبلغ عدد الكفايات التي تتوافر بدرجة كبيرة أربع كفايات أرقام (٢٧)، (٣١)، (٣٦)، (٤٠)، كما أن عدد الكفايات التي تتوافر بدرجة متوسطة بلغت تسع كفاية أرقام (٢٨): (٢٩) على التوالي، وأرقام من (٣٣): (٣٥) على التوالي، وأرقام من (٣٧): (٤٠) على التوالي، ورقم (٤١)، وبلغت الكفايات التي تتوافر بدرجة قليلة كفايتين أرقام (٣٠)، (٣٢).

جدول (١٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكفاية التواصل والتشارك الرقمي ودرجة توافرها

لدي عضو هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية ن=١٠٥

م	الكفايات التقنية لعضو هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية وعباراتها.	المتوسط	الانحراف المعياري	العبرة تتوافر بدرجة
٤٢.	يوظف البريد الإلكتروني في التواصل مع الطلاب والزملاء.	١,٩٤	٠,٩٠	متوسطة
٤٣.	يستخدم مواقع التواصل الاجتماعي للتواصل مع الطلاب والزملاء في التخصص.	٢,٧١	٠,٥٥	كبيرة
٤٤.	يستخدم أدوات الاتصال المترامنة وغير المترامنة في التواصل مع الطلاب والزملاء.	١,٩٣	٠,٨٩	متوسطة
٤٥.	يشارك الزملاء في إنتاج المحتوى الرقمي وتحريره باستخدام أدوات إنشاء المحتوى التشاركي.	١,٧٦	٠,٨١	قليلة
٤٦.	يتواصل مع الجامعات ومراكز البحوث عبر الشبكة العنكبوتية.	١,٨٦	٠,٨٩	متوسطة

يتضح من جدول (١٣) أن المتوسط الحسابي للكفايات التقنية لمحور التواصل والتشارك الرقمي تراوح بين (١,٧٦ : ٢,٧١)، وبلغ عدد الكفايات التي تتوافر بدرجة كبيرة كفاية واحدة رقم (٤٣)، كما أن عدد الكفايات التي تتوافر بدرجة متوسطة بلغت ثلاث كفايات أرقام (٤٢)، (٤٤)، (٤٦)، وبلغت الكفايات التي تتوافر بدرجة قليلة كفاية واحدة رقم (٤٥).

جدول (١٤)

المتوسط الحسابي والنسبة المئوية للكفايات التقنية ومجموعها الكلي ودرجة توافرها

لدي عضو هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية ن=١٠٥

م	الكفايات التقنية لعضو هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية	المتوسط	النسبة المئوية	درجة توافر الكفايات التقنية
١.	كفاية المعرفة الرقمية	١٦,٤٤	٦٨,٥%	متوسطة
٢.	كفاية تصميم وبناء المقررات الإلكترونية	٣٧,٦٩	٦٩,٧٩%	متوسطة
٣.	كفاية إدارة المقررات الإلكترونية	٣٤,٠٨	٧٥,٧٣%	متوسطة
٤.	كفاية التواصل والتشارك الرقمي	١٠,٢١	٦٨,٠٦%	متوسطة
٥.	المجموع الكلي للكفايات التقنية	٩٨,٤١	٧١,٣١%	متوسطة

يتضح من جدول (١٤) أن المتوسط الحسابي للكفايات التقنية لمحور الكفايات التقنية ومجموعها الكلي تراوح بين (١٠,٢١ : ٩٨,٤١)، كما تراوحت النسبة المئوية بين (٦٨,٠٦ : ٧١,٣١)، كما توافرت الكفايات التقنية لدي عضو هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية بدرجة متوسطة.

ثالثاً: عرض نتائج التساؤل الثالث والذي ينص على " هل توجد فروق بين استجابات أعضاء هيئة التدريس حول درجة توافر الكفايات التقنية؟"

وللإجابة على هذا التساؤل قام الباحث بحساب الفروق بين استجابات أعضاء هيئة التدريس حول مدي توافر الكفايات التقنية وهذا ما توضحه جداول (١٥)، (١٦)، (١٧)، (١٨).

جدول (١٥)

الفروق بين استجابات أعضاء هيئة التدريس حول درجة توافر الكفايات التقنية

ن = ١٠٥

للمحور الأول (كفاية المعرفة الرقمية)

رقم الكفاية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	تتوافر بدرجة كبيرة		تتوافر بدرجة متوسطة		تتوافر بدرجة قليلة		المجموع التقديري	الوزن النسبي	كا المحسوبة	ت.ق
			%	ك	%	ك	%	ك				
١	٢,٠٦	٠,٨٨	٤٤	%٤١,٩٠	٢٣	%٢١,٩٠	٣٨	%٣٦,١٩	٢١٦	%٦٨,٥٧	٦,٦٩	٣
٢	١,٩٥	٠,٩٠	٤٠	%٣٨,١٠	٢٠	%١٩,٠٥	٤٥	%٤٢,٨٦	٢٠٥	%٦٥,٠٨	١٠,٠٠	٤
٣	٢,٦٦	٠,٦١	٧٧	%٧٣,٣٣	٢٠	%١٩,٠٥	٨	%٧,٦٢	٢٧٩	%٨٨,٥٧	٧٧,٦٦	١
٤	٢,٦٤	٠,٦٢	٧٥	%٧١,٤٣	٢٢	%٢٠,٩٥	٨	%٧,٦٢	٢٧٧	%٨٧,٩٤	٧١,٣٧	٢
٥	١,٨٢	٠,٨٨	٣٣	%٣١,٤٣	٢٠	%١٩,٠٥	٥٢	%٤٩,٥٢	١٩١	%٦٠,٦٣	١٤,٨٠	٥
٦	١,٧٨	٠,٨٨	٣٢	%٣٠,٤٨	١٨	%١٧,١٤	٥٥	%٥٢,٣٨	١٨٧	%٥٩,٣٧	١٩,٩٤	٦
٧	١,٧٧	٠,٨٦	٣٠	%٢٨,٥٧	٢١	%٢٠,٠٠	٥٤	%٥١,٤٣	١٨٦	%٥٩,٠٥	١٦,٦٣	٧
٨	١,٧٦	٠,٨١	٢٥	%٢٣,٨١	٣٠	%٢٨,٥٧	٥٠	%٤٧,٦٢	١٨٥	%٥٨,٧٣	١٠,٠٠	٨

قيمة "كا" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٥) = ٥,٩٩

يتضح من جدول (١٥) أن الفروق بين استجابات أعضاء هيئة التدريس حول درجة توافر الكفايات التقنية للمحور الأول (المعرفة الرقمية) دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، وتراوح الوزن النسبي للكفايات التقنية للمحور الأول (المعرفة الرقمية) بين (٥٨,٧٣% : ٨٨,٥٧%).

جدول (١٦)

الفروق بين استجابات أعضاء هيئة التدريس حول درجة توافر الكفايات التقنية

للمحور الثاني (كفاية تصميم وبناء المقررات الإلكترونية) ن = ١٠٥

رقم الكفاية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	تتوافر بدرجة كبيرة		تتوافر بدرجة متوسطة		تتوافر بدرجة قليلة		المجموع التقديري	الوزن النسبي	٢كا المحسوبة	الفرق
			ك	%	ك	%	ك	%				
٩	٢,١١	٠,٧٥	٣٦	٣٤,٢٩%	٤٥	٤٢,٨٦%	٢٤	٢٢,٨٦%	٢٢٢	٧٠,٤٨%	٦,٣٤	٧
١٠	١,٨١	٠,٨٥	٣٠	٢٨,٥٧%	٢٥	٢٣,٨١%	٥٠	٤٧,٦٢%	١٩٠	٦٠,٣٢%	١٠,٠٠	١٥ مكرر
١١	٢,٦٣	٠,٥٩	٧٢	٦٨,٥٧%	٢٧	٢٥,٧١%	٦	٥,٧١%	٢٧٦	٨٧,٦٢%	٦٤,٩٧	١
١٢	٢,٠١	٠,٩٠	٤٣	٤٠,٩٥%	٢٠	١٩,٠٥%	٤٢	٤٠,٠٠%	٢١١	٦٦,٩٨%	٩,٦٦	٨

تابع جدول (١٦)

الفروق بين استجابات أعضاء هيئة التدريس حول درجة توافر الكفايات التقنية

للمحور الثاني (كفاية تصميم وبناء المقررات الإلكترونية) ن = ١٠٥

رقم الكفاية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	تتوافر بدرجة كبيرة		تتوافر بدرجة متوسطة		تتوافر بدرجة قليلة		المجموع التقديري	الوزن النسبي	٢كا المحسوبة	الفرق
			ك	%	ك	%	ك	%				
١٣	١,٩٨	٠,٩٠	٤٢	٤٠,٠٠%	١٩	١٨,١٠%	٤٤	٤١,٩٠%	٢٠٨	٦٦,٠٣%	١١,٠٣	٩ مكرر
١٤	٢,٤٣	٠,٦٦	٥٥	٥٢,٣٨%	٤٠	٣٨,١٠%	١٠	٩,٥٢%	٢٥٥	٨٠,٩٥%	٣,٠٠	٤
١٥	٢,٤٠	٠,٦٧	٥٣	٥٠,٤٨%	٤١	٣٩,٠٥%	١١	١٠,٤٨%	٢٥٢	٨٠,٠٠%	٢٦,٧٤	٥
١٦	١,٨٨	٠,٨٩	٣٦	٣٤,٢٩%	٢٠	١٩,٠٥%	٤٩	٤٦,٦٧%	١٩٧	٦٢,٥٤%	١٢,٠٦	١٢
١٧	١,٨٦	٠,٨٨	٣٤	٣٢,٣٨%	٢٢	٢٠,٩٥%	٤٩	٤٦,٦٧%	١٩٥	٦١,٩٠%	١٠,٤٦	١٣
١٨	١,٨٩	٠,٨٨	٣٥	٣٣,٣٣%	٢٣	٢١,٩٠%	٤٧	٤٤,٧٦%	١٩٨	٦٢,٨٦%	٨,٢٣	١١
١٩	٢,٣٧	٠,٦٧	٥٠	٤٧,٦٢%	٤٤	٤١,٩٠%	١١	١٠,٤٨%	٢٤٩	٧٩,٠٥%	٢٥,٢٠	٦
٢٠	١,٧٤	٠,٨٢	٢٥	٢٣,٨١%	٢٨	٢٦,٦٧%	٥٢	٤٩,٥٢%	١٨٣	٥٨,١٠%	١٢,٥١	١٨
٢١	١,٨١	٠,٨٨	٣٣	٣١,٤٣%	١٩	١٨,١٠%	٥٣	٥٠,٤٨%	١٩٠	٦٠,٣٢%	١٦,٦٩	١٥ مكرر
٢٢	١,٨٠	٠,٨٩	٣٣	٣١,٤٣%	١٨	١٧,١٤%	٥٤	٥١,٤٣%	١٨٩	٦٠,٠٠%	١٨,٦٩	١٧
٢٣	١,٨٥	٠,٩٠	٣٦	٣٤,٢٩%	١٧	١٦,١٩%	٥٢	٤٩,٥٢%	١٩٤	٦١,٥٩%	١٧,٥٤	١٤
٢٤	٢,٥٧	٠,٦٦	٧٠	٦٦,٦٧%	٢٥	٢٣,٨١%	١٠	٩,٥٢%	٢٧٠	٨٥,٧١%	٥٥,٧١	٢ مكرر
٢٥	٢,٥٧	٠,٦٦	٧٠	٦٦,٦٧%	٢٥	٢٣,٨١%	١٠	٩,٥٢%	٢٧٠	٨٥,٧١%	٥٥,٧١	٢ مكرر
٢٦	١,٩٨	٠,٧٧	٣٠	٢٨,٥٧%	٤٣	٤٠,٩٥%	٣٢	٣٠,٤٨%	٢٠٨	٦٦,٠٣%	٢,٨٠	٩ مكرر

قيمة "٢كا" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٥) = ٥,٩٩

يتضح من جدول (١٦) أن الفروق بين استجابات أعضاء هيئة التدريس حول درجة توافر الكفايات التقنية للمحور الثاني (تصميم وبناء المقررات الإلكترونية) دالة إحصائياً عند مستوى

معنوية (٠,٠٥)، وتراوح الوزن النسبي للكفايات التقنية للمحور الثاني (تصميم وبناء المقررات الإلكترونية) بين (٥٨,١٠% : ٨٧,٦٢%).

جدول (١٧)

الفروق بين استجابات أعضاء هيئة التدريس حول درجة توافر الكفايات التقنية

للمحور الثالث (كفاية إدارة المقررات الإلكترونية) ن = ١٠٥

رقم الكفاية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	تتوافر بدرجة كبيرة		تتوافر بدرجة متوسطة		تتوافر بدرجة قليلة		المجموع التقديري	الوزن النسبي	كا المحسوبة	ن
			ك	%	ك	%	ك	%				
٢٧	٢,٥٣	٠,٦٦	٦٦	٦٢,٨٦%	٢٩	٢٧,٦٢%	١٠	٩,٥٢%	٢٦٦	٨٤,٤٤%	٤٦,٣٤	٣
٢٨	٢,١٩	٠,٧٤	٤١	٣٩,٠٥%	٤٣	٤٠,٩٥%	٢١	٢٠,٠٠%	٢٣٠	٧٣,٠٢%	٨,٤٦	مكرر
٢٩	٢,١٩	٠,٧٣	٤٠	٣٨,١٠%	٤٥	٤٢,٨٦%	٢٠	١٩,٠٥%	٢٣٠	٧٣,٠٢%	١٠,٠٠	مكرر
٣٠	١,٧٦	٠,٨٧	٣٠	٢٨,٥٧%	٢٠	١٩,٠٥%	٥٥	٥٢,٣٨%	١٨٥	٥٨,٧٣%	١٨,٥٧	١٥
٣١	٢,٥٤	٠,٧٠	٧٠	٦٦,٦٧%	٢٢	٢٠,٩٥%	١٣	١٢,٣٨%	٢٦٧	٨٤,٧٦%	٥٣,٦٦	امكرر
٣٢	١,٧٧	٠,٧٥	٢٠	١٩,٠٥%	٤١	٣٩,٠٥%	٤٤	٤١,٩٠%	١٨٦	٥٩,٠٥%	٩,٧٧	١٤
٣٣	٢,١٦	٠,٧٢	٣٧	٣٥,٢٤%	٤٨	٤٥,٧١%	٢٠	١٩,٠٥%	٢٢٧	٧٢,٠٦%	١١,٣٧	٨
٣٤	٢,٠٥	٠,٧٢	٣٠	٢٨,٥٧%	٥٠	٤٧,٦٢%	٢٥	٢٣,٨١%	٢١٥	٦٨,٢٥%	١٠,٠٠	٩
٣٥	٢,١٨	٠,٦٧	٣٥	٣٣,٣٣%	٥٤	٥١,٤٣%	١٦	١٥,٢٤%	٢٢٩	٧٢,٧٠%	٢٠,٦٣	٧
٣٦	٢,٥٤	٠,٦٩	٦٩	٦٥,٧١%	٢٤	٢٢,٨٦%	١٢	١١,٤٣%	٢٦٧	٨٤,٧٦%	٥١,٦٠	امكرر
٣٧	١,٨١	٠,٨٥	٣٠	٢٨,٥٧%	٢٥	٢٣,٨١%	٥٠	٤٧,٦٢%	١٩٠	٦٠,٣٢%	١٠,٠٠	١٣
٣٨	١,٨٦	٠,٨٦	٣٢	٣٠,٤٨%	٢٦	٢٤,٧٦%	٤٧	٤٤,٧٦%	١٩٥	٦١,٩٠%	٦,٦٩	١٢
٣٩	١,٩١	٠,٧٤	٢٥	٢٣,٨١%	٤٦	٤٣,٨١%	٣٤	٣٢,٣٨%	٢٠١	٦٣,٨١%	٦,٣٤	١١
٤٠	٢,٤٨	٠,٦٦	٦٠	٥٧,١٤%	٣٥	٣٣,٣٣%	١٠	٩,٥٢%	٢٦٠	٨٢,٥٤%	٣٥,٧١	٤
٤١	١,٩٤	٠,٧٤	٢٦	٢٤,٧٦%	٤٧	٤٤,٧٦%	٣٢	٣٠,٤٨%	٢٠٤	٦٤,٧٦%	٦,٦٩	١٠

قيمة "كا" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٥) = ٥,٩٩

يتضح من جدول (١٧) أن الفروق بين استجابات أعضاء هيئة التدريس حول درجة توافر الكفايات التقنية للمحور الثالث (إدارة المقررات الإلكترونية) دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، وتراوح الوزن النسبي للكفايات التقنية للمحور الثالث (إدارة المقررات الإلكترونية) بين (٥٨,٧٣% : ٨٤,٧٦%).

جدول (١٨)

الفروق بين استجابات أعضاء هيئة التدريس حول درجة توافر الكفايات التقنية

للمحور الرابع (كفاية التواصل والتشارك الرقمي) ن=١٠٥

رقم الكفاية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	تتوافر بدرجة كبيرة		تتوافر بدرجة متوسطة		تتوافر بدرجة قليلة		المجموع التقديري	الوزن النسبي	المحسوبة كا ^٢
			%	ك	%	ك	%	ك			
٢	١١,٤٩	٠,٩٠	٣٨,١٠%	٤٠	١٨,١٠%	١٩	٤٣,٨١%	٤٦	٢٠٤	٦٤,٧٦%	١١,٤٩
١	٩٠,٠٠	٠,٥٥	٧٦,١٩%	٨٠	١٩,٠٥%	٢٠	٤,٧٦%	٥	٢٨٥	٩٠,٤٨%	٩٠,٠٠
٣	٧,٩٤	٠,٨٩	٣٦,١٩%	٣٨	٢٠,٩٥%	٢٢	٤٣,٨٦%	٤٥	٢٠٣	٦٤,٤٤%	٧,٩٤
٥	١٠,٠٠	٠,٨١	٢٣,٨١%	٢٥	٢٨,٥٧%	٣٠	٤٧,٦٢%	٥٠	١٨٥	٥٨,٧٣%	١٠,٠٠
٤	١٢,٨٦	٠,٨٩	٣٣,٣٣%	٣٥	١٩,٠٥%	٢٠	٤٧,٦٢%	٥٠	١٩٥	٦١,٩٠%	١٢,٨٦

قيمة "كا^٢" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٥) = ٥,٩٩

يتضح من جدول (١٨) أن الفروق بين استجابات أعضاء هيئة التدريس حول درجة توافر الكفايات التقنية للمحور الرابع (التواصل والتشارك الرقمي) دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، وتراوح الوزن النسبي للكفايات التقنية للمحور الرابع (التواصل والتشارك الرقمي) بين (٥٨,٧٣% : ٩٠,٤٨%).

ثالثاً: مناقشة نتائج التساؤل الأول:

قام الباحث بالإجابة على التساؤل الأول من خلال القيام ببناء قائمة الكفايات التقنية لعضو هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية، والتي تكونت من (٤٦) كفاية، بواقع (٨) كفايات للمعرفة الرقمية، (١٨) كفاية لتصميم المقرر الإلكتروني، (١٥) كفاية لإدارة المقرر الإلكتروني، (٥) كفايات للاتصال والتشارك الرقمي.

رابعاً: مناقشة نتائج التساؤل الثاني:

دلت النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني على وجود (٧) كفايات تقنية وبنسبة (١٥%) من إجمالي الكفايات تتوافر بدرجة كبيرة وتراوح متوسطهم الحسابي من (٢,٤٠ : ٢,٧١)، وجود (٢٧) كفايات تقنية وبنسبة (٥٩%) من إجمالي الكفايات تتوافر بدرجة متوسطة وتراوح متوسطهم الحسابي من (١,٨٠ : ٢,٣٧)، وجود (٧) كفايات تقنية وبنسبة (١٥%) من إجمالي الكفايات تتوافر بدرجة قليلة وتراوح متوسطهم الحسابي من (١,٧٤ : ٢,٠٦).

وتوافرت الكفائيتين رقم (٣) والتي تنص على "يعرف نوعية المهام المتعلقة ببعضو هيئة التدريس في التعلم الإلكتروني"، ورقم (٤) في جدول (١٠) والتي تنص على "يعرف نوعية المهام المتعلقة بالطالب في التعلم الإلكتروني" بدرجة كبيرة وهذا يتفق مع دراسة "ظافر القرني" (٢٠١٧م) (٩) في أن الإلمام بالمعرفة بالمستحدثات الرقمية في بيئة العمل الجامعي تعد أساساً في امتلاك المهارة والقدرة على تطوير آليات العمل لمواكبة ومسايرة هذه المستحدثات وتوظيفها بفاعلية في أنشطة التعلم الإلكتروني بأنماطه وأنواعه.

وتوافرت الكفاية رقم (١١) في جدول (١١) والتي تنص على "يختار طرق وأساليب التدريس التي تتماشى مع قدرات الطلاب وإمكاناتهم" بدرجة كبيرة وهذا يتفق مع "أكرم الأوسى" (٢٠٢١م) في أن الطالب في منظومة التدريس الحديثة ممثلاً للمجتمع الواسع، وأن مراعاة حاجاته وميوله واتجاهاته يؤدي في النهاية إلى أداء تعليمي أفضل، مما ينعكس على إنجازاته وسلوكه على المجتمع بالإيجاب. (٩٤ : ٣)

وتوافرت الكفاية رقم (١٤) في جدول (١١) والتي تنص على "يوفر للطلاب مصادر تعلم رقمية متنوعة لتحقيق الأهداف التعليمية" بدرجة كبيرة وهذا يتفق مع "سلون الكناني" (٢٠٢٠م) في أن التنوع في عرض المحتوى وتضمينه صور وأصوات ونصوص يؤدي إلى بناء ذاكرة قوية لدى الطالب، كما يؤدي إلى إنشاء تفاعل يضمن جذب انتباه المتعلمين. (٢٧ : ٦)

وتوافرت الكفاية رقم (١٥) في جدول (١١) والتي تنص على "يختار الأنشطة التي تتماشى مع قدرات الطلاب" بدرجة كبيرة وهذا يتفق مع "صادق الحايك، أشرف عبدالرحيم" (٢٠٢٢م) في أن دور المعلم موجه ومرشد ومنظم للبيئة التعليمية ومراعى للفروق الفردية بين الطلاب، وذلك من خلال إعطاء الدور النشط للمتعلم في البحث عن المعلومة ومناقشتها وتوظيفها في مكانها الصحيح. (١٨ : ٨)

وتوافرت الكفائيتين رقم (٢٤) والتي تنص على "يصمم الاختبارات الإلكترونية داخل المقرر الإلكتروني"، ورقم (٢٥) في جدول (١١) والتي تنص على "ينوع من صور أسئلة الاختبارات الإلكترونية داخل المقرر الإلكتروني" بدرجة كبيرة وهذا يتفق مع دراسة "محمد عبدالوهاب" (٢٠١٧م) (١٥) حول أهمية امتلاك عضو هيئة التدريس لمهارة تصميم الاختبارات الإلكترونية لما لها من فاعلية كبيرة في تقويم الطلاب بطريقة سهلة وسريعة مع دقة في عملية التصحيح

ورصد النتائج والاحتفاظ بها، كما أن التنوع في صور الاختبارات الإلكترونية يوفر كماً كبيراً من المعلومات لتحليلها.

وتوافرت الكفاية رقم (٢٧) في جدول (١٢) والتي تنص على "ينظم بيئة العمل لاستخدام التطبيقات الرقمية"، والكفاية رقم (٣١) والتي تنص على "يجدول خطة زمنية لمواعيد الاختبارات والأنشطة الإلكترونية في بيئة التعلم الإلكتروني"، والكفاية رقم (٣٦) والتي تنص على "يدير الحوارات والمناقشات التي تدور حول المقرر"، والكفاية رقم (٤٠) والتي تنص على "يدير الاختبارات والأنشطة والتكليفات في بيئة التعلم الإلكتروني" بدرجة كبيرة وهذا يتفق مع "سلون الكناني" (٢٠٢٠م) في أن دور عضو هيئة التدريس في منظومة التعلم الإلكتروني مقدم وعارض للمحتوى باستخدام الوسائل التعليمية التقنية الإلكترونية، ومصمم للأنشطة التعليمية ويشرف عليها لضمان مناسبتها لخبرات الطلاب وميولهم، ومقيم حيث أنه مسؤول عن تقييم الطلاب عن طريق الاختبارات والتكليفات والمشروعات الإلكترونية وذلك للتأكد من تحقيق الأهداف المنشودة، كما أنه قائد ومحرك للمناقشات الصفية وتوجيهها إلى الأفضل، ونقل المعلومات ووجهات النظر المختلفة، وذلك باستخدام التكنولوجيا. (٦ : ٣٩)

وتوافرت الكفاية رقم (٤٣) في جدول (١٣) والتي تنص على "يستخدم مواقع التواصل الاجتماعي للتواصل مع الطلاب والزملاء" بدرجة كبيرة ويرجع الباحث ذلك لتوافر أجهزة الهاتف النقال مع كافة أعضاء هيئة التدريس، وامتلاك الغالبية العظمى من أعضاء هيئة التدريس لحسابات على مواقع التواصل الاجتماعي، كذلك سهولة التعامل مع منصات التواصل الاجتماعي على جميع المستويات العمرية.

كما يرى الباحث عدم اهتمام كليات التربية الرياضية بتوفير الدورات التدريبية اللازمة لتنمية تلك الكفايات لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية، إضافة إلى الدورات الإلزامية بالجامعات لتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس يتم التعامل معها بنوع من عدم الجدية وعلى أنها تحصيل حاصل واستكمال أوراق للترقية وأن توافر الكفايات التقنية لدى عضو هيئة التدريس بدرجة متوسطة يرجع إلى اعتماد أعضاء هيئة التدريس على أنفسهم لتنمية تلك الكفايات نتيجة ما فرضته جائحة كورونا والتحول نحو المقررات الإلكترونية، وهذا ما يتفق مع دراسة (Abdel Halim Mohamed, E. (2022) (18) في أنه يوجد ضعف في برامج التدريب التي تهدف إلى مساعدة أعضاء هيئة التدريس على إعادة تشكيل وتكييف أسلوبهم التدريسي

وطريقة تفاعلهم مع الطلاب في بيئة الإنترنت، كما يوجد ضعف بالبرامج التدريبية الخاصة بتأهيل وإعداد أعضاء هيئة التدريس للتعامل مع منصات التعليم الرقمي.
خامساً: مناقشة نتائج التساؤل الثالث:

دلت النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) في جميع الكفايات التقنية لعضو هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية ماعدا الكفاية رقم (٢٦) في محور تصميم وبناء المقررات الإلكترونية والتي تنص على " ينشئ المحاضرات المسجلة على شاشة الكمبيوتر بالصوت والصورة ."

وجاءت الكفاية رقم (٣) في جدول (١٥) والتي تنص على "يعرف نوعية المهام المتعلقة بعضو هيئة التدريس في التعلم الإلكتروني" في الترتيب الأول، والكفاية رقم (٤) والتي تنص على "يعرف نوعية المهام المتعلقة بالطالب في التعلم الإلكتروني" في الترتيب الثاني، وهذا يؤكد ما جاء في جدول (١٠) حيث توافرت تلك الكفائتين بدرجة كبيرة.

وجاءت الكفاية رقم (١١) في جدول (١٦) والتي تنص على "يختار طرق وأساليب التدريس التي تتماشى مع قدرات الطلاب وإمكاناتهم" في الترتيب الأول، والكفائتين رقم (٢٤) والتي تنص على "يصمم الاختبارات الإلكترونية داخل المقرر الإلكتروني"، والكفاية ورقم (٢٥) في جدول (١٦) والتي تنص على "ينوع من صور أسئلة الاختبارات الإلكترونية داخل المقرر الإلكتروني" في الترتيب الثاني مكرر وهذا يؤكد ما جاء في جدول (١١) حيث توافرت تلك الكفايات بدرجة كبيرة.

وجاءت الكفائتين رقم (٣١) والتي تنص على "يجدول خطة زمنية لمواعيد الاختبارات والأنشطة الإلكترونية في بيئة التعلم الإلكتروني"، والكفاية رقم (٣٦) والتي تنص على "يدير الحوارات والمناقشات التي تدور حول المقرر" وذلك في جدول (١٧) في الترتيب الأول مكرر، والكفاية ورقم (٢٧) في جدول (١٧) والتي تنص على "ينظم بيئة العمل لاستخدام التطبيقات الرقمية" في الترتيب الثاني مكرر وهذا يؤكد ما جاء في جدول (١٢) حيث توافرت تلك الكفايات بدرجة كبيرة.

وجاءت الكفاية رقم (٤٣) في جدول (١٣) والتي تنص على "يستخدم مواقع التواصل الاجتماعي للتواصل مع الطلاب والزملاء" في الترتيب الأول وهذا يؤكد ما جاء في جدول (١٣) حيث توافرت تلك الكفاية بدرجة كبيرة.

الإستخلاصات والتوصيات:

أولاً: الإستخلاصات:

- في ضوء هدف البحث وتساؤلاته والمعالجات الإحصائية المتبعة والنتائج التي تم التوصل إليها وفي حدود عينة البحث، تمكن الباحث من استخلاص ما يلي:
١. بناء مقياس للكفايات التقنية لعضو هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية.
 ٢. بلغت عدد الكفايات التقنية (٤٦) كفاية، بواقع (٨) كفايات للمعرفة الرقمية، (١٨) كفاية لتصميم المقرر الإلكتروني، (١٥) كفاية لإدارة المقرر الإلكتروني، (٥) كفايات للاتصال والتشارك الرقمي.
 ٣. عدد الكفايات التي تتوافر بدرجة كبيرة (١٢) كفايات، بنسبة (٢٦%) من إجمالي الكفايات.
 ٤. عدد الكفايات التي تتوافر بدرجة متوسطة (٢٧) كفايات، بنسبة (٥٩%) من إجمالي الكفايات.
 ٥. عدد الكفايات التي تتوافر بدرجة قليلة (٧) كفايات، بنسبة (١٥%) من إجمالي الكفايات.

ثانياً: التوصيات:

- استناداً إلى نتائج البحث، تمكن الباحث من تحديد التوصيات وعلى النحو التالي:
١. استخدام المقياس المقترح لقياس الكفايات التقنية لعضو هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية.
 ٢. إدراج دورات تدريبية ضمن الخطط التدريبية لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية لتنمية الكفايات التقنية لديهم.
 ٣. تهيئة المناخ الملائم بكليات التربية الرياضية وخلق بيئة محفزة لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية لتنمية وتطوير كفاياتهم التقنية.
 ٤. إجراء الدراسات بصورة مستمرة للتحديث والتطوير المستمر لمقاييس الكفايات التقنية بما يتناسب مع طبيعة العصر.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية:

١. أحمد حسن القواسمة، عايد علي البلوي (٢٠١٥م): منظومة القيم الجامعية، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٢. أسامة عبدالسلام على (٢٠١٣م): التحول الرقمي بالجامعات المصرية "دراسة تحليلية"، مجلة كلية التربية، المجلد السابع والثلاثون، العدد الثاني، كلية التربية، جامعة عين شمس.
٣. أكرم ياسين الآلوسي (٢٠٢١م): التدريس "مفاهيم – أسس – نظريات – نماذج – طرائق – التخطيط"، مطبعة اليسر، بغداد، العراق.
٤. حافظ عبدالله سالم (٢٠١٩م): مدي توافر الكفايات التقنية لدى معلمي العلوم بالمرحلة المتوسطة ودرجة ممارستهم لها من وجهة نظرهم، مجلة كلية التربية، المجلد الخامس والثلاثون، العدد التاسع، كلية التربية، جمعة أسيوط.
٥. راند إدريس الخفاجي، عبدالستار صالح عاصي، سارة كريم محمد (٢٠٢١م): التكنولوجيا الحديثة واستراتيجيات التدريس مداخل علاجية وتواصل تعليمي، مكتب نور الحسن للطباعة والتنضيد، بغداد، العراق.
٦. سلون خلف الكنانى (٢٠٢٠م): البرامج التعليمية الاتجاهات الحديثة التي تقوم عليها واستراتيجياتها (رؤية نظرية معرفية وتوظيفية)، مكتب اليمامة للطباعة والنشر، بغداد العراق.
٧. شيخة رجعان الشمري (٢٠٢١م): تصور مقترح لتطوير أداء معلمات الرياضيات للمرحلة المتوسطة بمدينة الرياض في ضوء الكفايات التقنية التعليمية، المجلة العبية للتربية النوعية، العدد العشرون، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب.
٨. صادق خالد الحايك، أشرف أبو الوفا عبدالرحيم (٢٠٢٢م): استراتيجيات ونماذج معاصرة في تدريس التربية الرياضية في ضوء البناء المعرفي، دائرة المكتبة الوطنية، عمان، الأردن.

٩. ظافر أحمد القرني (٢٠١٧م): الكفايات التكنولوجية اللازمة للقيادات الأكاديمية بجامعة المجمعة في ظل مستحدثات ثورة المعلومات والاتصال، مجلة التربية، العدد مائة وثلاث وسبعون، الجزء الأول، كلية التربية، جامعة الأزهر.
١٠. عادل مشعل الغامدي (٢٠١٩م): الكفايات التقنية اللازمة لمعلمي التربية الإسلامية في مدرسة المستقبل من وجهة نظر المتخصصين، المجلة التربوية الدولية المتخصصة، العدد الرابع، المجلد الثامن، دار سمات للدراسات والأبحاث.
١١. عطيه يتيم الهلالي (٢٠٢١م): واقع كفايات العصر الرقمي لدى معلمي التعليم العام في ضوء معايير الجمعية الدولية للتقنية في التعليم "ISTE 2016"، مجلة القراءة والمعرفة، العدد مئتان واثنان وثلاثون، كلية التربية، جامعة عين شمس.
١٢. فتحي محمد عبدالرسول (٢٠١٥م): اتجاهات حديثة في التعليم الجامعي، دار جوانا للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
١٣. ليلى عبدالحليم قطيشات (٢٠١٤م): الكفايات المهنية في المؤسسات التربوية، مركز الكتاب الأكاديمي، عمان، الأردن.
١٤. محمد سليمان الجرايدة (٢٠١٩م): درجة امتلاك مديري المدارس للكفايات التقنية في محافظة الظاهرة بسلطنة عمان، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، المجلد العاشر، العدد الثامن والعشرون، جامعة القدس المفتوحة.
١٥. محمد محمود عبدالوهاب (٢٠١٧م): تصميم برمجية إلكترونية لتنمية مهارات تصميم وبناء الاختبارات الإلكترونية لمرحلة القبول بالدراسات العليا بالجامعة الإسلامية، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط.
١٦. مصطفى يوسف منصور (٢٠٢٠م): درجة توافر الكفايات المهنية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة غزة من وجهة نظر طلبتهم، مجلة كلية فلسطين التقنية للأبحاث والدراسات، المجلد السابع، العدد الأول، كلية فلسطين التقنية، دير البلح، فلسطين.

١٧ . وفاء عويضة الحربي (٢٠٢١م): كفايات المشرف التربوي في ضوء التحول الرقمي: تصور مقترح، المؤتمر الدولي الثاني لمستقبل التعليم الرقمي في الوطن العربي بمكة المكرمة، المملكة العربية السعودية.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

18. *Abdel Halim Mohamed, E. (2022). Learning and Teaching via Digital Education Platforms during the Coronavirus Pandemic, Covid-19 Students' and Faculty Members' Perspective, Helwan University (Obstacles, Solutions). Journal of Theories and Applications of Physical Education Sport Sciences, 7(1), 60-71.*
19. *Albrahim, F. A. (2020). Online teaching skills and competencies. Turkish Online Journal of Educational Technology-TOJET, 19(1), 9-20.*
20. *Amhag, L., Hellström, L., & Stigmar, M. (2019). Teacher educators' use of digital tools and needs for digital competence in higher education. Journal of Digital Learning in Teacher Education, 35(4), 203-220.*
21. *Blayone, T. J., Mykhailenko, O., vanOostveen, R., Grebeshkov, O., Hrebeshkova, O., & Vostryakov, O. (2018). Surveying digital competencies of university students and professors in Ukraine for fully online collaborative learning. Technology, Pedagogy and Education, 27(3), 279-296.*
22. *From, J. (2017). Pedagogical Digital Competence--Between Values, Knowledge and Skills. Higher Education Studies, 7(2), 43-50.*
23. *Martin, F., Budhrani, K., Kumar, S., & Ritzhaupt, A. (2019). Award-winning faculty online teaching practices: Roles and competencies. Online Learning, 23(1), 184-205.*

الذكاء الإصطناعي وعلاقته بتحسين الأداء اللوجستي وتطوير الأداء المالي بالتطبيق على مديريات الشباب والرياضة بمحافظة شمال الصعيد

د/ إحسان حسنى أحمد

يهدف البحث إلي التعرف على الذكاء الإصطناعي وعلاقته بتحسين الأداء اللوجستي وتطوير الأداء المالي بالتطبيق على مديريات الشباب والرياضة بمحافظة شمال الصعيد ، إستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بإسلوب " الدراسات المسحية ، دراسات العلاقات المتبادلة " .

يشتمل مجتمع البحث على الأخصائيين الرياضيين العاملين بمديريات الشباب والرياضة بمحافظة شمال الصعيد والمتمثلة في محافظات (الفيوم ، بني سويف ، المنيا ، أسيوط) ، والبالغ عددهم (٨١٨) أخصائي ، وقامت الباحثة بإختيار العينة بالطريقة العشوائية والبالغ عددهم (٢٥٠) أخصائي بنسبة مئوية قدرها (٣٠,٥٦ %) من مجتمع البحث ككل ، وقامت الباحثة بإختيار عدد (٤٠) أخصائي للعينة الإستطلاعية ومن خارج عينة البحث الأصلية .

إستخدمت الباحثة عدد (٣) ثلاثة إستبيانات الأول يهدف إلى التعرف على مستوى ممارسة الذكاء الإصطناعي بمديريات الشباب والرياضة ، والثاني يهدف إلى التعرف على مستوى الأداء اللوجستي بمديريات الشباب والرياضة ، والثالث يهدف إلى التعرف على واقع الأداء المالي بمديريات الشباب والرياضة وجميعهم من (إعداد الباحثة) .

وكانت من أهم النتائج قلة ممارسة الذكاء الإصطناعي بمديريات الشباب والرياضة بمحافظة شمال الصعيد ، تدنى مستوى الأداء اللوجستي بمديريات الشباب والرياضة بمحافظة شمال الصعيد ، ضعف الأداء المالي بمديريات الشباب والرياضة بمحافظة شمال الصعيد ، وجود علاقة ارتباطية دالة موجبة بين الذكاء الإصطناعي وكلاً من تحسين الأداء اللوجستي وتطوير الأداء المالي بمديريات الشباب والرياضة بمحافظة شمال الصعيد .

وكان من أهم التوصيات تدريب العاملين على تطبيقات الذكاء الإصطناعي وخاصة إدارة الموارد البشرية من أجل رفع كفاءة النظم الإدارية لإدارة الموارد البشرية ، الإرتقاء بمستوى تقنية نظام المعلومات والاتصالات بإيجاد نظام ذكاء إصطناعي متكامل مناسب للمعلومات والاتصالات وتوفير المعلومات فى الوقت المناسب ، دراسة الأسباب التى تحول دون كفاءة الأداء اللوجستي والمالى ومحاولة علاجها لتعظيم العائد الإقتصادي .

* أستاذ مساعد بقسم الإدارة الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة المنيا .

Beni-Suef Journal Of Physical Education And Sport Sciences (B.J.P.E.SS)

Website:- <https://obsa.journals.ekb.gov/>

E-mail:- journal@phed.bsu.edu.eg

الذكاء الإصطناعي وعلاقتها بتحسين الأداء اللوجستي وتطوير الأداء المالي

بالتطبيق على مديريات الشباب والرياضة بمحافظة شمال الصعيد

د/ إحسان حسنى أحمد .

المقدمة ومشكلة البحث :

شهد العالم العديد من التغيرات المتسارعة في شتى المجالات بالتزامن مع ظهور الثورة العلمية والصناعية ، وكان أحد هذه المجالات هو التطور التكنولوجي والعلمي الذي إنعكس بشكل كبير على حياة الأفراد والمجتمع بشكل إيجابي ، فقد ساهمت هذه الثورة بإنتاج الذكاء الإصطناعي الذي أصبح جزءاً لا يتجزأ من حياتنا ، وإزدهرت الحياة بكافة مجالاتها ، ليس فقط العلمية بل أيضاً في مجالات العلوم الإنسانية والاجتماعية والإقتصادية .

ويهدف الذكاء الإصطناعي إلى تفهم طبيعة الذكاء الإنساني عن طريق عمل برامج للحاسب الآلي قادرة على محاكاة السلوك الإنساني تتسم بالذكاء والمقدرة على معالجة البيانات والعمليات إلكترونياً وتزويد المستخدمين بالبيانات والمعلومات التي يحتاجونها في القرارات المختلفة بسرعه فائقة (Kozhakhmet,2012:9) .

يعتبر الذكاء الإصطناعي أحد أهم إختراعات العصر الحديث في عالم التكنولوجيا ، وعلى الرغم من أن الذكاء الإصطناعي لم يحظ بالتطور الكامل حتى هذه اللحظة ، إلا أنه نجح في إختراق جميع المجالات التي نعاصرها يومياً في حياتنا ، بداية من التطبيقات والأساليب الإلكترونية التي تنفذ المهام بشكل آلي وسريع ، مروراً بالروبوتات التي تعمل بالذكاء الإصطناعي وحتى أجهزة الحاسوب التي تعمل بذات النظام لإدخال البيانات وحفظها (Ma & Siau,2018:33) .

الأمر الذي يتطلب من المؤسسات على مختلف أشكالها من التغيير في الوسائل والأساليب المستخدمة في مختلف مراحل الأعمال لتلبية متطلبات تطبيق وإستخدام تقنيات تكنولوجيا المعلومات الحديثة وتبنى أحدث البرامج والبرمجيات أو وسائل الإتصال وخاصة ما يتعلق بمستجدات التعامل مع الإنترنت والمواقع الإلكترونية التي لها علاقة مع طبيعة الأعمال والخدمات الحديثة ومجالات التعامل مع المؤسسات التي يتم العمل فيها .

* أستاذ مساعد بقسم الإدارة الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة المنيا .

Beni-Suef Journal Of Physical Education And Sport Sciences (B.J.P.E.SS)

Website:- <https://obsa.journals.ekb.eg/>

E-mail:- journal@phed.bsu.edu.eg

وهذا أدى إلى تغير المفاهيم والأساليب المتعلقة بالإدارة ، وأصبحت مع ذلك المعرفة والمعلومة من عناصر الإنتاج ، وظهرت ثورة الإتصالات والمعلومات ، وتنامى دور المعرفة والمعلومة فى نجاح المنظمات والمؤسسات الرياضية ، بشكل إنعكس على الحياة الإنسانية فى جميع المجالات (Soufi,etal,2013:479) .

ولما كان تحسين كفاءة المؤسسات أحد المحاور الرئيسية لرؤية مصر ٢٠٣٠ ، يصبح الذكاء الإصطناعي القوى الدافعة للإرتقاء وتحسين كفاءة المؤسسات حيث يسهم بشكل مباشر فى تعزيز عناصر الأداء اللوجستى وكذلك تسهيل إتاحة الخدمات المقدمة للمستفيدين . يعتبر الأداء اللوجستى من المظاهر الحديثة للإدارة فى مواجهة تحديات ومتغيرات العصر الإقتصادية ، التكنولوجية والمعلوماتية ، وهو يعبر عن أحد نماذج الإدارة المتكاملة لمزيج من الأعمال والأنشطة الأساسية فى المنظمة أو الهيئة وتتكامل أنشطة الإمداد والتوزيع المادى معاً لتشكل ما يعرف بالأداء اللوجستى (خميس ، ٢٠١٤ : ٦٨) .

يعد مصطلح اللوجستيات مصطلح عسكري الأصل بدأ إستخدامه فى الجيش الفرنسى (١٩٠٥م) بهدف تأمين وصول المؤن والذخائر فى الوقت الملائم وبأفضل طريقة ممكنة ، وبعد الحرب العالمية الثانية بدأت ظهور دراسات ترمى إلى تطبيق اللوجستيات فى مجال الأعمال (Rommert, 2010:22) ، فالوجستيات علم يدمج علوم الإدارة مع مجالات أخرى ، وكانت تمارس الأنشطة اللوجستية بصورة فردية لسنوات عديدة ، لكن مؤخراً بدأ الإهتمام بها فى المنظمات بصفة عامة للإستفادة من الميزة التى تحصل عليها تلك المنظمات من تحسين الوضع المالى لها فى الأسواق وزيادة الربحية بشكل عام (Ronald, 2004:25) .

فى النهاية أهمية الأداء اللوجستى تجسدت فى الإستجابة السريعة للعملاء فى السوق ، من خلال السرعة فى توفير السلع والخدمات والأنشطة التى تتفق مع إحتياجات ورغبات العملاء (إبراهيم ، ٢٠٠٦ : ١٧) ، ولكى تضمن المنظمة نجاحها وإستمراريتها فإنها بحاجة إلى أداء عالى مقارنة مع المنافسين فى ظل فاعلية إدارتها اللوجستية والتى من خلالها تصل إلى تحقيق ما يحتاجه العملاء بأقل التكاليف وأقل وقت وأكبر جودة (مصطفى ومحمد ، ٢٠١٦ : ٢٨) .

وشهدت صناعة الرياضة تطوراً فى نظم الإدارة والتمويل والإقتصاد ، وأصبحت الرياضة صناعة تعتمد على فلسفة النظام الرأسمالى الذى يعتمد على توفير روح المنافسة والتميز ، وتسعى الرياضة أن يكون الهدف الرئيسى من وراء إقامة الأنشطة الرياضية هو الربح المادى

لمحاولة تغطية نفقاتها ، وإقامة نشاط رياضي يتصف بالجودة بما يعود على تطوير الوضع المالي للهيئات الرياضية (العقاصي ، ٢٠١١ : ٤٠) .

ارتبط مصطلح الإقتصاد بالرياضة عندما بدأت الحاجة الماسة إلى وجود كيان إقتصادي لصناعة الرياضة ، والذي بدوره أظهر التحديات المرتبطة بذلك مما دعى إلى دراسة العلاقة بين الأنشطة الرياضية والعوائد الإقتصادية ، لأن نظام الرياضة يقوم على دعائم إقتصادية تتمثل في ميزانيات الأنشطة والبرامج والأجهزة والأجور وغيرها ، وأن تمويل مختلف الأنشطة تستدعي دائماً اللجوء إلى إقامة نظام إقتصادي فعال (درويش وآخرون ، ٢٠١٣ : ٥٤) .

يعبر الأداء المالي عن النتائج التي تحققها المنظمة والوقوف على الأسباب التي أدت إلى الوصول لتلك النتائج والتأكيد على أسباب النتائج الجيدة وإقتراح الحلول للتغلب على الأسباب التي أدت إلى نتائج إقتصادية غير جيدة وذلك من خلال تحسين أداء الأنشطة والخدمات التي تقوم بها المؤسسات (الحداد وعلى ، ٢٠٠٥ : ١٥٩) .

ومن خلال إستقراء الدراسات السابقة العربية والأجنبية التي تناولت موضوع البحث

والتي منها على سبيل المثال وليس الحصر من إتجة إلى :

- دراسة الذكاء الإصطناعي : كدراسة (العزام ، ٢٠٢٠) والتي أكدت على فاعلية برنامج قائم على الذكاء الاصطناعي في رفع كفاءة النظم الإدارية لإدارة الموارد البشرية بجامعة تبوك ، ودراسة (الدسوقي ، ٢٠١٩) والتي أكدت على إن إستخدام تطبيقات الذكاء الإصطناعي يؤدي إلى توفير الوقت والجهد وسرعة الأداء في الوقت المناسب أثناء وقوع الأزمات ، ودراسة (Svahn et al. , 2017) والتي أكدت على أن هذه التكنولوجيا الجديدة ما هي إلا جزء من مزيج معقد من الأبعاد التي يجب أن تتناولها المؤسسات والمنظمات لتحافظ على مركزها التنافسي ، ودراسة (صالح ، ٢٠٠٩) والتي أكدت على أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين إستخدام أساليب الذكاء الإصطناعي وجودة إتخاذ القرارات الإدارية ، ودراسة (حبشى ، ٢٠٠٨) والتي أكدت على عدم كفاءة العاملين بالهيئات الرياضية للتعامل مع أجهزة الحاسوب ، عدم الإهتمام بدورات صقل للعاملين للتعامل مع الحاسوب والبرمجيات .

- دراسة الأداء اللوجستي : كدراسة (حامد ، ٢٠١٦) والتي أكدت على أن تطبيق أنظمة تكنولوجيا نظم المعلومات يؤدي إلي تطوير علاقة جيدة مع العملاء وفهم أفضل لمتطلباتهم ويؤدي إلي تطوير قنوات البيع ، ودراسة (الشاعر ، ٢٠١٣) والتي أكدت على أن

أهم عناصر الأنشطة اللوجستية بالمؤسسات الرياضية هي خدمة المستفيدين ، ودراسة (جورج ، ٢٠١٣) والتي أكدت على أثر الإدارة اللوجستية على رضا العملاء من خلال السرعة في توفير السلع والخدمات التي تتفق مع إحتياجات ورغبات العملاء ، ودراسة (Stanya,2012) والتي أكدت على ضعف إستخدام نظم المعلومات في الأنشطة اللوجستية ، ودراسة (عبد العزيز ، ٢٠١١) والتي أكدت على أن للأنشطة اللوجستية التسويقية دور واضح لدعم الميزة التنافسية . وهو ما أشارت إليه نتائج دراسة (غنيم ، ٢٠١١) والتي أكدت على أن إتجاهات المستجيبين إيجابية نحو الموافقة علي أهمية تطبيق أبعاد ممارسات إدارة التوريد ، بالإضافة إلي وجود تأثير لأبعاد ممارسات إدارة التوريد علي مستوي جودة المنتجات ، ودراسة (محمود ، ٢٠١١) والتي أكدت على أن تطبيقات التكنولوجيا الحديثة كان لها الأثر الأكبر في تحسين الأداء اللوجستي وتطوير إجراءات النظم ، ودراسة (Green , 2008) والتي أكدت على أن الإمكانيات المادية والموارد هي التي تتحكم في حجم وعدد مواقع التخزين وأسلوب إدارتها وإجراءات الأمان والصيانة للمخازن ، ودراسة (Cristina,2005) والتي أكدت على أهمية اللوجستيات وإنها تؤدي إلى تحقيق الإستفادة بالمنفعة الزمنية والمكانية وفقاً لرغبات وإحتياجات المستفيدين داخل المؤسسة .

- دراسة الأداء المالي : كدراسة (شحاتة ، ٢٠١٥) والتي أوصت بضرورة الإهتمام بالإستثمار والتمويل وتوفير مصادر جديدة للتمويل الذاتي ، وتطوير اللوائح والقوانين بما يتناسب مع المستجدات في المجال الرياضي ، وضرورة التقييم المستمر لكفاءة الأداء المالي للمؤسسات بما يسمح بالوقوف على الأسباب الفعلية لتدني كفاءة الأداء المالي ، ودراسة (عبد المنعم ، ٢٠١٥) والتي أكدت على ممارسة النشاط الرياضي ذو أهمية إقتصادية بالنسبة للفرد والمنظمة حتى تستطيع الصمود في عالم المنافسة ، ودراسة (صالح ، ٢٠١٤) والتي أكدت على وجود العديد من التحديات في مؤشرات الأداء المالي في عمليات وبرامجه ، وأوصت بضرورة تمكين الإدارة من إستغلال التطورات الحديثة من تكنولوجيا المعلومات والإتصالات لتحسين أوضاعه المالية .

وهو ما أثبتته نتائج دراسة (فياض ، ٢٠١٤) والتي أكدت على وجود أثر إيجابي لجودة الخدمات المصرفية على الأداء المالي ، وأوصت بضرورة تبني برامج حديثة لتطوير وتحسين الأداء المالي ، ودراسة (Grant,et.al. 2007) والتي أكدت على أن أهداف الجهات الإشرافية

إنحصرت على إعلاء المنافع الإقتصادية للملاك والإجتماعية للمجتمع والرياضية للأندية ، ودراسة (عطية ، ٢٠٠٣) والتي أكدت على أن تقويم الأداء المالى عامل أساسى وجوهري فى تطوير النشاط المصرفى ، وضرورة اعتماد المؤشرات المالية على الأساليب التكنولوجية الحديثة ، ودراسة (Matheson, 2002) والتي أكدت على مبالغة الدراسات الإقتصادية فى تقدير الحدث الرياضى إقتصادياً وإهمال الإحلال والإستبدال بالإنتفاق فى المجال الرياضى .

فى ضوء ما تقدم من عرض للعديد من القراءات النظرية والدراسات السابقة ، والتي أكدت على الضرورة الملحة لإستخدام ممارسات الذكاء الإصطناعى لتحسين الأداء اللوجسيى للمؤسسات وإنعكاس ذلك على الأداء المالى الذى يمكن أن يسهم فى زيادة العوائد الإقتصادية لها .

حيث لاحظت الباحثة من خلال الزيارات الميدانية التى قامت بها لتلك المديريات إغفال من قبل بعض المسؤولين عن الإدارات وكذلك بعض العاملين لأهمية الذكاء الإصطناعى ومردوده على تحسين الأداء اللوجسيى وتطوير الأداء المالى .

كما لاحظت الباحثة أن هذه المديريات تمتلك منشآت وملاعب وصالات رياضية متطورة وحديثة ولكن غير مستغله ، وأن الأنشطة اللوجستية تواجه بعض من الصعوبات والمعوقات التى تقف عائقاً نحو نموها وتقدمها وتجعل من منتجاتها وخدماتها غير قادرة على المنافسة ومن ثم تقف عائقاً نحو تحقيقها لأهدافها ، كما أن العائد المالى من تشغيل هذه المنشآت لا يتناسب مع حجم المصروفات من أجور وصيانة لتلك المنشآت وذلك بات واضحاً من الإحصائيات الرسمية المسجلة فى مديريات الشباب والرياضة بالمحافظات .

فى ضوء ما تقدم ترى الباحثة أنه هناك أهمية كبرى للذكاء الإصطناعى داخل مديريات الشباب والرياضة بمحافظات شمال الصعيد مما يسهم بشكل فاعل وقوى فى تحسين الأداء اللوجسيى وتطوير الأداء المالى .

من خلال إحساس الباحثة بالأهمية من وراء دراسة تلك المشكلة فى المجال الرياضى ، وخاصة داخل مديريات الشباب والرياضة بمحافظات شمال الصعيد جاء هذا البحث ليتناول موضوع " الذكاء الإصطناعى وعلاقتة بتحسين الأداء اللوجستى وتطوير الأداء المالى بالتطبيق على مديريات الشباب والرياضة بمحافظات شمال الصعيد " .

محددات البحث :

- الحدود الموضوعية : تتمثل في موضوع الذكاء الإصطناعي وعلاقتة بتحسين الأداء اللوجستي وتطوير الأداء المالى بالتطبيق على مديريات الشباب والرياضة بمحافظات شمال الصعيد .
- الحدود البشرية : تتمثل فى الأخصائيين بمديريات الشباب والرياضة بمحافظات شمال الصعيد .
- الحدود المكانية : تطبيق البحث على مديريات الشباب والرياضة بمحافظات شمال الصعيد .
- الحدود الزمنية : تتعلق بتطبيقها خلال العام ٢٠٢١ م .

هدف البحث :

- يهدف البحث إلي التعرف على الذكاء الإصطناعي وعلاقتة بتحسين الأداء اللوجستي وتطوير الأداء المالى بالتطبيق على مديريات الشباب والرياضة بمحافظات شمال الصعيد ، وذلك من خلال التعرف على :
- مستوى ممارسة الذكاء الإصطناعي بمديريات الشباب والرياضة بمحافظات شمال الصعيد .
 - مستوى الأداء اللوجستي بمديريات الشباب والرياضة بمحافظات شمال الصعيد .
 - واقع الأداء المالى بمديريات الشباب والرياضة بمحافظات شمال الصعيد .
 - مدى وجود علاقة بين الذكاء الإصطناعي وكلاً من الأداء اللوجستي والأداء المالى بمديريات الشباب والرياضة بمحافظات شمال الصعيد .

تساؤلات البحث :

- في ضوء هدف البحث تضع الباحثة التساؤلات التالية :
- ١- ما مستوى ممارسة الذكاء الإصطناعي بمديريات الشباب والرياضة بمحافظات شمال الصعيد ؟
 - ٢- ما مستوى الأداء اللوجستي بمديريات الشباب والرياضة بمحافظات شمال الصعيد ؟
 - ٣- ما واقع الأداء المالى بمديريات الشباب والرياضة بمحافظات شمال الصعيد ؟
 - ٤- هل توجد علاقة إرتباطية بين الذكاء الإصطناعي وكلاً من الأداء اللوجستي والأداء المالى بمديريات الشباب والرياضة بمحافظات شمال الصعيد ؟

مصطلحات البحث :

الذكاء الإصطناعي :

يعرف الذكاء الإصطناعي بأنه هو دراسة كيفية توجيه الحاسب لأداء أشياء يؤديها الإنسان بطريقة أفضل (Popenici & Kerr,2017:11) .
الأداء اللوجستي :

مزيج بين الأداء والإنتاج من الأنشطة المتداخلة والمتفاعلة ذات العلاقات المتبادلة بينها وبين بعضها ومع الأطراف الأخرى ذات العلاقة معها في الهيئة في المكان والوقت المناسب تلبية لمتطلباتهم الرياضية من خلال الإدارة الجيدة للأعمال اللوجستية ودوره في عملية إضافة القيمة (تعريف إجرائي) .

الأداء المالي :

إنعكاس لكيفية استخدام المنظمة للموارد المالية وإستغلالها بالصورة التي تجعلها قادرة على تحقيق أهدافها (عطية ، ٢٠٠٣ : ١٢) .

إجراءات البحث :

منهج البحث :

إستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بإسلوب " الدراسات المسحية " ، دراسات العلاقات المتبادلة ، ذلك لملائمته لتحقيق هدف البحث ومناسبته لطبيعة إجراءاته .

مجتمع وعينة البحث :

يشتمل مجتمع البحث على الأخصائيين الرياضيين العاملين بمديريات الشباب والرياضة بمحافظات شمال الصعيد والمتمثلة في محافظات (الفيوم ، بني سويف ، المنيا ، أسيوط)، والبالغ عددهم (٨١٨) أخصائي ، وقامت الباحثة بإختيار العينة بالطريقة العشوائية والبالغ عددهم (٢٥٠) أخصائي بنسبة مئوية قدرها (٣٠,٥٦%) من مجتمع البحث ككل ، وقامت الباحثة بإختيار عدد (٤٠) أخصائي للعينة الإستطلاعية ومن خارج عينة البحث الأصلية ، وجدول (١) يوضح بيان بالعدد والنسبة المئوية لمجتمع وعينة البحث .

جدول (١)

بيان بالعدد والنسبة المئوية لمجتمع وعينة البحث

م	المحافظات	المجتمع	العينة الإستطلاعية	العينة الأساسية	النسبة المئوية
١-	الفيوم	١٥١	٥	٤٧	٣١,١٢%
٢-	بني سويف	١٤٢	١٠	٤١	٢٨,٨٧%
٣-	المنيا	٢٧١	١٥	٨٣	٣٠,٦٢%
٤-	أسيوط	٢٥٤	١٠	٧٩	٣١,١٠%
	الإجمالي	٨١٨	٤٠	٢٥٠	٣٠,٥٦%

أدوات البحث :

قامت الباحثة بتحديد أدوات جمع البيانات المستخدمة فى البحث كالتالى :

أولاً : تحليل المحتوى والسجلات والوثائق :

من خلال حصر الدراسات السابقة وتحليلها والإستفادة منها فى الإطار المرجعى وصياغة الأهداف والتساؤلات وتصميم الإستبيان ، وكذلك تحليل سجلات العاملين بمديريات الشباب والرياضة بمحافظات شمال الصعيد للتعرف على حجم مجتمع البحث وتحديد عدد العينة .

ثانياً : الإستبيان : قامت الباحثة بتصميم عدد (٣) إستبيانات :

- إستبيان مستوى ممارسة الذكاء الإصطناعى .
- إستبيان مستوى الأداء اللوجستى .
- إستبيان واقع الأداء المالى .

(١) - إستبيان " مستوى ممارسة الذكاء الإصطناعى " (إعداد الباحثة)

قامت الباحثة بإعداد إستبيان يهدف للتعرف على مستوى ممارسة الذكاء الإصطناعى بمديريات الشباب والرياضة بمحافظات شمال الصعيد ، وتم تحديد (٧) سبعة محاور (ملحق ٢) ، ثم قامت الباحثة بعرضها على مجموعة من الخبراء (ملحق ١) ، قوامها (٧) سبعة خبراء وذلك لإبداء الرأى فى مدى مناسبتها ، وقد تم إختيار المحاور التى حصلت على نسبة (٧٠٪) فأكثر من مجموعة آراء الخبراء ، وبناءً على آراء السادة الخبراء تم حذف محور (العوامل المؤثرة للذكاء الإصطناعى) والموافقة على باقى محاور الإستبيان .

ثم قامت الباحثة بوضع مجموعة من العبارات لكل محور من محاور الإستبيان النهائية ، وقد بلغ عدد العبارات (٣٦) ستة وثلاثون عبارة موزعة على محاور الإستبيان (ملحق ٣) ، وتم عرضها على مجموعة من الخبراء ، وقد تم حذف العبارات التى حصلت على نسبة أقل من (٧٠٪)

من إتفاق الخبراء ، وقد بلغت عدد العبارات المحذوفة (٣) عبارات لتصبح الصورة النهائية (ملحق ٤) مكونة من (٣٣) ثلاثة وثلاثون عبارة .

المعاملات العلمية للإستبيان :

قامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية للإستبيان على النحو التالي :

أ . الصدق : لحساب صدق الإستبيان إستخدمت الباحثة الطرق التالية :

(١) صدق المحتوى :

قامت الباحثة بعرض الإستبيان في صورته المبدئية على مجموعة من الخبراء قوامها (٧) سبعة خبراء (ملحق ١) ، وذلك لإبداء الرأي في معرفة مدى ملائمة الإستبيان فيما وضع من أجله ، سواء من حيث المحاور والعبارات الخاصة بكل محور ومدى مناسبة تلك العبارات للمحور الذي تمثله ، وجدولى (٢ ، ٣) يوضحان النسب المئوية لأراء الخبراء في محاور وعبارات الإستبيان .

جدول (٢)

النسبة المئوية لأراء الخبراء في محاور إستبيان مستوى ممارسة الذكاء الإصطناعي (ن = ٧)

النسبة المئوية	رأى الخبير		المحاور	م
	غير موافق	موافق		
١٠٠%	-	٧	البنية التحتية الداعمة	-١
٨٦%	١	٦	الأجهزة والبرمجيات	-٢
٨٦%	١	٦	فريق العمل اللازم	-٣
٥٧%	٣	٤	العوامل المؤثرة للذكاء الإصطناعي	-٤
١٠٠%	-	٧	الخدمات الرقمية المقدمة	-٥
١٠٠%	-	٧	إدارة قواعد البيانات والمعلومات	-٦
٨٦%	١	٦	الأنشطة التشغيلية والأنظمة	-٧

يتضح من جدول (٢) :

تراوحت النسب المئوية لأراء الخبراء حول مدي مناسبة محاور الإستبيان ما بين (٥٧% : ١٠٠%) ، ويناءً على أراء السادة الخبراء تم حذف محور (العوامل المؤثرة للذكاء الإصطناعي) لحصوله على نسبة أقل من (٧٠%) والموافقة على باقى محاور الإستبيان ، وذلك لحصولهم على نسبة أكبر من (٧٠%) من أراء الخبراء .

جدول (٣)

النسبة المئوية لأراء الخبراء في عبارات إستبيان مستوى ممارسة الذكاء الإصطناعي (ن = ٧)

الأنشطة التشغيلية والأنظمة		إدارة قواعد البيانات والمعلومات		الخدمات الرقمية المقدمة		فريق العمل اللازم		الأجهزة والبرمجيات		البنية التحتية الداعمة	
%	العبارة	%	العبارة	%	العبارة	%	العبارة	%	العبارة	%	العبارة
٧١%	٣٠-	١٠٠%	٢٤-	٨٦%	١٧-	٥٧%	١١-	١٠٠%	٦-	١٠٠%	١-
٧١%	٣١-	٨٦%	٢٥-	٨٦%	١٨-	٨٦%	١٢-	٧١%	٧-	١٠٠%	٢-
١٠٠%	٣٢-	٧١%	٢٦-	٧١%	١٩-	٧١%	١٣-	٧١%	٨-	١٠٠%	٣-
١٠٠%	٣٣-	١٠٠%	٢٧-	١٠٠%	٢٠-	١٠٠%	١٤-	٧١%	٩-	٨٦%	٤-
٥٧%	٣٤-	١٠٠%	٢٨-	٧١%	٢١-	١٠٠%	١٥-	٨٦%	١٠-	٧١%	٥-
٧١%	٣٥-	٨٦%	٢٩-	١٠٠%	٢٢-	٧١%	١٦-				
٨٦%	٣٦-			٥٧%	٢٣-						

يتضح من جدول (٣) ما يلي :

تراوحت النسب المئوية لأراء الخبراء حول عبارات الصورة المبدئية للإستبيان ما بين (٥٧% : ١٠٠%) ، وبذلك تم حذف عدد (٣) عبارات أرقام (١١ ، ٢٣ ، ٣٤) ، لحصولها على نسبة أقل من (٧٠%) ، لتصبح الصورة النهائية للإستبيان مكونة من (٣٣) عبارة .
(٢) صدق الإتساق الداخلي :

لحساب صدق الاتساق الداخلي للإستبيان قامت الباحثة بتطبيقه على عينه قوامها (٤٠) أربعون فرداً من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية ، وجدول (٤) يوضح ذلك
جدول (٤)

صدق الإتساق الداخلي لإستبيان مستوى ممارسة الذكاء الإصطناعي (ن = ٤٠)

العبارات						معاملات الارتباط		المحور
						رقم العبارة		البنية التحتية الداعمة
						بين درجة العبارة والدرجة الكلية للبعد المنتمية إليه		
						بين درجة العبارة والدرجة الكلية للإستبيان		
						بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية للإستبيان		الأجهزة والبرمجيات
						رقم العبارة		
						بين درجة العبارة والدرجة الكلية للبعد المنتمية إليه		
						بين درجة العبارة والدرجة الكلية للإستبيان		فريق العمل اللازم
						بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية للإستبيان		
						رقم العبارة		
						بين درجة العبارة والدرجة الكلية للبعد المنتمية إليه		
						بين درجة العبارة والدرجة الكلية للإستبيان		
						بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية للإستبيان		

رقم العبارة	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	
بين درجة العبارة والدرجة الكلية للبعد المنتمية إليه	٠،٧١	٠،٦٢	٠،٨٠	٠،٤٧	٠،٥٦	٠،٦٣	الخدمات الرقمية المقدمة
بين درجة العبارة والدرجة الكلية للإستبيان	٠،٥٨	٠،٧١	٠،٦٣	٠،٧٠	٠،٥٨	٠،٦٤	
بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية للإستبيان	٠،٨١						
رقم العبارة	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	
بين درجة العبارة والدرجة الكلية للبعد المنتمية إليه	٠،٧٦	٠،٦٥	٠،٦٨	٠،٧٤	٠،٧٢	٠،٧٤	إدارة قواعد البيانات والمعلومات
بين درجة العبارة والدرجة الكلية للإستبيان	٠،٧٥	٠،٥٧	٠،٧٩	٠،٦١	٠،٦٣	٠،٨٣	
بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية للإستبيان	٠،٧٨						
رقم العبارة	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	٣٢	٣٣	
بين درجة العبارة والدرجة الكلية للبعد المنتمية إليه	٠،٦٦	٠،٦٧	٠،٧٩	٠،٥٨	٠،٨٢	٠،٦٩	الأنشطة التشغيلية والأنظمة
بين درجة العبارة والدرجة الكلية للإستبيان	٠،٦١	٠،٦٣	٠،٧٤	٠،٦٦	٠،٥٩	٠،٨٠	
بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية للإستبيان	٠،٦٩						

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوي دلالة (٠،٠٥) = ٠،٣٠٤

يتضح من جدول (٤) ما يلي :

تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ما بين (٠،٤٧ : ٠،٨٢) ، وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للإستبيان ، كما تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للإستبيان ما بين (٠،٥٦ : ٠،٨٥) ، وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي ، وتراوحت معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور وبين الدرجة الكلية للإستبيان ما بين (٠،٦٩ : ٠،٨١) ، وهي معاملات ارتباط دالة مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي .

ب . الثبات :

لحساب ثبات الإستبيان إستخدمت الباحثة طريقة معامل ألفا لكرونباخ على عينة قوامها (٤٠) أربعون فرداً من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ، وجنول (٥) يوضح ذلك .

جدول (٥)

معاملات ارتباط الثبات باستخدام ألفا لكرونباخ للإستبيان (ن = ٤٠)

م	المحاور	معامل ألفا
١-	البنية التحتية الداعمة	٠,٧١
٢-	الأجهزة والبرمجيات	٠,٧٨
٣-	فريق العمل اللازم	٠,٨١
٤-	الخدمات الرقمية المقدمة	٠,٦٩
٥-	إدارة قواعد البيانات والمعلومات	٠,٨٠
٦-	الأنشطة التشغيلية والأنظمة	٠,٧٤
الدرجة الكلية للإستبيان = (٠,٧٢)		

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوي دلالة (٠,٠٥) = ٠,٣٠٤

يتضح من جدول (٥) ما يلي :

تراوحت معاملات ألفا لمحاور الإستبيان ما بين (٠,٦٩ : ٠,٨١) ، بينما بلغ معامل ألفا للدرجة الكلية للإستبيان (٠,٧٢) ، وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى ثبات الإستبيان.

الإستبيان في صورته النهائية :

يتكون الإستبيان في صورته النهائية من (٣٣) عبارة ، ولتصحيح الإستبيان قامت الباحثة بوضع ميزان تقدير ثلاثي ، وتم تصحيح العبارات كالتالي : نعم (٣) ثلاثة درجات ، إلى حد ما (٢) درجتان ، لا (١) درجة واحدة ، وجدول (٦) يوضح ذلك .

جدول (٦)

إستبيان مستوى ممارسة الذكاء الإصطناعي في صورته النهائية

المحاور	عدد العبارات	أرقام العبارات	الدرجة الدنيا	الدرجة العظمى
١-	٥	٥-١	٥	١٥
٢-	٥	١٠-٦	٥	١٥
٣-	٥	١٥-١١	٥	١٥
٤-	٦	٢١-١٦	٦	١٨
٥-	٦	٢٧-٢٢	٦	١٨
٦-	٦	٣٣-٢٨	٦	١٨

(٣) - إستبيان " مستوى الأداء اللوجستي " (إعداد الباحثة)

قامت الباحثة بإعداد إستبيان يهدف للتعرف على مستوى الأداء اللوجستي بمديريات الشباب والرياضة بمحافظات شمال الصعيد ، حيث تم تحديد مجموعة من المحاور (ملحق ٥) ، وقامت الباحثة بعرضها على مجموعة من الخبراء (ملحق ١) ، قوامها (٧) سبعة خبراء وذلك لإبداء الرأي في مدى مناسبتها ، وقد تم إختيار المحاور التي حصلت على نسبة (٧٠٪) فأكثر من

مجموعة آراء الخبراء ، وبناءً على آراء السادة الخبراء تم حذف محور (مستوى خدمة العميل) ، والموافقة على باقي محاور الإستبيان .

ثم قامت الباحثة بوضع مجموعة من العبارات لكل محور من محاور الإستبيان النهائية ، وقد بلغ عدد العبارات (٣٠) ثلاثون عبارة موزعة على محاور الإستبيان (ملحق ٦) ، وتم عرضها على مجموعة من الخبراء ، وقد تم حذف العبارات التي حصلت على نسبة أقل من (٧٠٪) من إتفاق الخبراء ، وقد بلغت عدد العبارات المحذوفة (١) عبارة لتصبح الصورة النهائية (ملحق ٧) مكونة من (٢٩) تسعة وعشرون عبارة .

المعاملات العلمية للإستبيان :

قامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية للإستبيان على النحو التالي :

أ . الصدق :

لحساب صدق الإستبيان إستخدمت الباحثة الطرق التالية :

(١) صدق المحتوى :

قامت الباحثة بعرض الإستبيان فى صورته المبدئية على مجموعة من الخبراء قوامها (٧) سبعة خبراء (ملحق ١) ، وذلك لإبداء الرأي فى معرفة مدى ملائمة الإستبيان فيما وضع من أجله ، سواء من حيث المحاور والعبارات الخاصة بكل محور ومدى مناسبة تلك العبارات للمحور الذي تمثله ، وجدولى (٧ ، ٨) يوضحان النسب المئوية لآراء الخبراء فى محاور وعبارات الإستبيان .

جدول (٧)

النسبة المئوية لآراء الخبراء فى محاور إستبيان مستوى الأداء اللوجستى (ن = ٧)

م	المحاور	رأى الخبير		النسبة المئوية
		موافق	غير موافق	
١-	مستوى خدمة العميل	٤	٣	٥٧%
٢-	إدارة عمليات النقل	٧	—	١٠٠%
٣-	إدارة عمليات التخزين	٦	١	٨٦%
٤-	إدارة عمليات التوريد	٧	—	١٠٠%

يتضح من جدول (٧) :

تراوحت النسب المئوية لآراء السادة الخبراء حول مدي مناسبة محاور الإستبيان ما بين (٥٧% : ١٠٠%) ، وبناءً على آراء الخبراء تم حذف محور (مستوى خدمة العميل)

والموافقة على باقى محاور الاستبيان ، وذلك لحصولهم على نسبة أكبر من (٧٠٪) من آراء الخبراء .

جدول (٨)

النسبة المئوية للخبراء في عبارات إستبيان مستوى الأداء اللوجستى (ن = ٧)

إدارة عمليات النقل		إدارة عمليات التخزين		إدارة عمليات التوريد	
العبرة	%	العبرة	%	العبرة	%
١-	١٠٠%	١١-	١٠٠%	٢١-	٧١%
٢-	٧١%	١٢-	١٠٠%	٢٢-	١٠٠%
٣-	٨٦%	١٣-	٧١%	٢٣-	١٠٠%
٤-	١٠٠%	١٤-	٨٦%	٢٤-	٤٣%
٥-	١٠٠%	١٥-	٧١%	٢٥-	٨٦%
٦-	٨٦%	١٦-	٨٦%	٢٦-	٨٦%
٧-	٧١%	١٧-	١٠٠%	٢٧-	١٠٠%
٨-	٨٦%	١٨-	١٠٠%	٢٨-	٧١%
٩-	٧١%	١٩-	٨٦%	٢٩-	٨٦%
١٠-	٨٦%	٢٠-	١٠٠%	٣٠-	٧١%

يتضح من جدول (٨) ما يلي :

تراوحت النسب المئوية لآراء الخبراء حول عبارات الصورة المبدئية للإستبيان ما بين (٤٣٪ : ١٠٠٪) ، وبذلك تم حذف عدد (١) عبارة رقم (٢٤) لحصولها على نسبة أقل من (٧٠٪) ، لتصبح الصورة النهائية للإستبيان مكونة من (٢٩) عبارة .

(٢) صدق الإتساق الداخلي :

لحساب صدق الاتساق الداخلي للإستبيان قامت الباحثة بتطبيقه على عينه قوامها (٤٠) أربعون فرداً من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية ، وجدول (٩) يوضح ذلك .

جدول (٩)

صدق الإتساق الداخلي لإستبيان مستوى الأداء اللوجستى (ن = ٤٠)

المحور	معاملات الارتباط								العبارات							
	رقم العبرة								٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
إدارة عمليات النقل	بين درجة العبرة والدرجة الكلية للبعد المنتمية إليه								٠,٧٧	٠,٦٣	٠,٧٩	٠,٧٨	٠,٧٧	٠,٧٠	٠,٧٦	٠,٧٣
	بين درجة العبرة والدرجة الكلية للإستبيان								٠,٧٠	٠,٧٦	٠,٦٦	٠,٨١	٠,٦٤	٠,٧٢	٠,٧١	٠,٧٠
	بين درجة العبرة والدرجة الكلية للبعد المنتمية إليه														١,٠	٩
	بين درجة العبرة والدرجة الكلية للإستبيان														٠,٧٧	٠,٦٨
	بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية للإستبيان														٠,٨٠	٠,٦٥
									٠,٧١							

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوي دلالة (٠,٠٥) = ٠,٣٠٤

تابع جدول (٩)

صدق الإتساق الداخلي لإستبيان مستوى الأداء اللوجستي (ن = ٤٠)

العبارات								معاملات الارتباط		المحور
١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	رقم العبارة		إدارة عمليات التخزين
٠,٧٥	٠,٨٤	٠,٦١	٠,٧٩	٠,٨٩	٠,٦٩	٠,٧٧	٠,٧٨	بين درجة العبارة والدرجة الكلية للبعد المنتمئة إليه		
٠,٧٨	٠,٧٦	٠,٧٠	٠,٨٠	٠,٧٠	٠,٧٢	٠,٧٠	٠,٦٨	بين درجة العبارة والدرجة الكلية للإستبيان		
						٢٠	١٩	رقم العبارة		
						٠,٦٨	٠,٧٤	بين درجة العبارة والدرجة الكلية للبعد المنتمئة إليه		
						٠,٧٧	٠,٨٢	بين درجة العبارة والدرجة الكلية للإستبيان		
								بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية للإستبيان		
								رقم العبارة		إدارة عمليات التوريد
٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	بين درجة العبارة والدرجة الكلية للبعد المنتمئة إليه		
٠,٨٥	٠,٥٨	٠,٨٠	٠,٨٤	٠,٧٨	٠,٨٢	٠,٨٧	٠,٦٩	بين درجة العبارة والدرجة الكلية للإستبيان		
٠,٧٧	٠,٧١	٠,٧٦	٠,٦٦	٠,٨٤	٠,٧٧	٠,٨٠	٠,٦٨	بين درجة العبارة والدرجة الكلية للإستبيان		
							٢٩	رقم العبارة		
							٠,٧٠	بين درجة العبارة والدرجة الكلية للبعد المنتمئة إليه		
							٠,٦٨	بين درجة العبارة والدرجة الكلية للإستبيان		
								بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية للإستبيان		

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوي دلالة (٠,٠٥) = ٠,٣٠٤

يتضح من جدول (٩) ما يلي :

تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ما بين (٠,٥٨ : ٠,٨٩) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً ، وتراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للإستبيان ما بين (٠,٦٤ : ٠,٨٤) ، وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للإستبيان ، كما تراوحت معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور وبين الدرجة الكلية للإستبيان ما بين (٠,٧١ : ٠,٧٥) ، وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للإستبيان .

ب . الثبات :

لحساب ثبات الإستبيان إستخدمت الباحثة طريقة معامل ألفا لكرونباخ على عينة قوامها (٤٠) أربعون فرداً من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ، وجدول (١٠) يوضح ذلك .

جدول (١٠)

معاملات ارتباط الثبات باستخدام ألفا لكرونباخ للإستبيان (ن = ٤٠)

م	المحاور	معامل ألفا
١-	إدارة عمليات النقل	٠,٧٧
٢-	إدارة عمليات التخزين	٠,٧٢
٣-	إدارة عمليات التوريد	٠,٦٧
	الدرجة الكلية للإستبيان = (٠,٦٤)	

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوي دلالة (٠,٠٥) = ٠,٣٠٤

يتضح من جدول (١٠) ما يلي :

تراوحت معاملات ألفا لمحاول الإستهيبان ما بين (٠,٦٧ : ٠,٧٧) ، بينما بلغ معامل ألفا للدرجة الكلية للإستهيبان (٠,٦٤) ، وهي معاملات إرتباط جميعها دالة إحصائياً مما يشير إلى ثبات الإستهيبان.

الإستهيبان فى صورته النهائية :

يتكون الإستهيبان فى صورته النهائية من (٢٩) عبارة ، ولتصحيح الإستهيبان قامت الباحثة بوضع ميزان تقدير ثلاثى ، وقد تم تصحيح العبارات كالتالى : نعم (٣) ثلاثة درجات ، إلى حد ما (٢) درجتان ، لا (١) درجة واحدة ، وجدول (١١) يوضح ذلك .

جدول (١١)

إستهيبان مستوى الأداء اللوجستى فى صورته النهائية

المحاول	عدد العبارات	أرقام العبارات	الدرجة الدنيا	الدرجة العظمى
١- إدارة عمليات النقل	١٠	١٠-١	١٠	٣٠
٢- إدارة عمليات التخزين	١٠	٢٠-١١	١٠	٣٠
٣- إدارة عمليات التوريد	٩	٢٩-٢١	٩	٢٧

(٣) - إستهيبان " واقع الأداء المالى "

(إعداد الباحثة)

قامت الباحثة بإعداد إستهيبان يهدف للتعرف على واقع الأداء المالى بمديرىات الشباب والرياضة بمحافظات شمال الصعيد ، حيث تم تحديد مجموعة من المحاور (ملحق ٨) ، وقامت الباحثة بعرضها على مجموعة من الخبراء (ملحق ١) ، قوامها (٧) سبعة خبراء وذلك لإبداء الرأى فى مدى مناسبتها ، وقد تم إختيار المحاور التى حصلت على نسبة (٧٠٪) فأكثر من مجموعة أراء الخبراء ، وبناءً على أراء السادة الخبراء تم الموافقة على جميع محاور الإستهيبان .

ثم قامت الباحثة بوضع مجموعة من العبارات لكل محور من محاور الإستهيبان النهائية ، وقد بلغ عدد العبارات (٢٨) عبارة موزعة على محاور الإستهيبان (ملحق ٩) ، وتم عرضها على مجموعة من الخبراء ، وقد تم حذف العبارات التى حصلت على نسبة أقل من (٧٠٪) من إتفاق الخبراء ، وقد بلغت عدد العبارات المحذوفة (١) عبارة لتصبح الصورة النهائية (ملحق ١٠) مكونة من (٢٧) عبارة .

المعاملات العلمية للإستبيان :

قامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية للإستبيان على النحو التالي :

أ . الصدق :

لحساب صدق الإستبيان إستخدمت الباحثة الطرق التالية :

(١) صدق المحتوى :

قامت الباحثة بعرض الإستبيان فى صورته المبدئية على مجموعة من الخبراء قوامها (٧) سبعة خبراء (ملحق ١) ، وذلك لإبداء الرأي فى معرفة مدى ملائمة الإستبيان فيما وضع من أجله ، سواء من حيث المحاور والعبارات الخاصة بكل محور ومدى مناسبة تلك العبارات للمحور الذي تمثله ، وجدولى (١٢ ، ١٣) يوضحان ذلك .

جدول (١٢)

النسبة المئوية لأراء الخبراء فى محاور إستبيان واقع الأداء المالى (ن = ٧)

م	المحاور	رأى الخبير		النسبة المئوية
		موافق	غير موافق	
١-	معدل الإيرادات	٧	—	%١٠٠
٢-	المعاملات الاقتصادية لتطوير الأداء	٦	١	%٨٦
٣-	القوانين واللوائح المنظمة	٦	١	%٨٦
٤-	مدى تحقيق النظم المالية المطبقة	٦	١	%٨٦

يتضح من جدول (١٢) :

تراوحت النسب المئوية للخبراء حول مدى مناسبة محاور الإستبيان من (%٨٦) : (%١٠٠) ، وبناءً على آراء السادة الخبراء تم الموافقة على جميع المحاور لحصولهم على نسبة أكبر من (%٧٠) من آراء الخبراء .

جدول (١٣)

النسبة المئوية للخبراء فى عبارات إستبيان واقع الأداء المالى (ن = ٧)

مدى تحقيق النظم المالية المطبقة		القوانين واللوائح المنظمة		المعاملات الاقتصادية لتطوير الأداء		معدل الإيرادات	
العبارة	%	العبارة	%	العبارة	%	العبارة	%
١-	%٧١	١٥-	%٨٦	٨-	%٨٦	١-	%١٠٠
٢-	%٤٣	١٦-	%١٠٠	٩-	%٨٦	٢-	%٧١
٣-	%٨٦	١٧-	%٧١	١٠-	%١٠٠	٣-	%٨٦
٤-	%٧١	١٨-	%١٠٠	١١-	%١٠٠	٤-	%١٠٠
٥-	%١٠٠	١٩-	%١٠٠	١٢-	%١٠٠	٥-	%١٠٠
٦-	%٧١	٢٠-	%٨٦	١٣-	%٧١	٦-	%٧١
٧-	%١٠٠	٢١-	%٧١	١٤-	%٧١	٧-	%١٠٠

يتضح من جدول (١٣) ما يلي :

تراوحت النسب المئوية لأراء الخبراء حول عبارات الصورة المبدئية للإستبيان ما بين (٤٣% : ١٠٠%) ، وبذلك تم حذف عدد (١) عبارة رقم (٢٣) لحصولها على نسبة أقل من (٧٠%) ، لتصبح الصورة النهائية للإستبيان مكونة من (٢٧) عبارة .
(٢) صدق الإتساق الداخلي :

لحساب صدق الإتساق الداخلي للإستبيان قامت الباحثة بتطبيقه على عينه قوامها (٤٠) أربعون فرداً من المجتمع ومن خارج العينة الأساسية ، وجدول (١٤) يوضح ذلك .

جدول (١٤)

صدق الإتساق الداخلي لإستبيان واقع الأداء المالي (ن = ٤٠)

المحور	معاملات الارتباط						
	العبارات						
معدل الإيرادات	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
	٠,٧٢	٠,٦٦	٠,٦٨	٠,٦٧	٠,٧٣	٠,٧٨	٠,٦٩
	٠,٥٩	٠,٦٧	٠,٧٢	٠,٧٦	٠,٦٥	٠,٦٤	٠,٧٣
٠,٦٥							
المعاملات الاقتصادية لتطوير الأداء	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
	٠,٧٩	٠,٦٨	٠,٦٧	٠,٧٢	٠,٧٩	٠,٦٨	٠,٧٢
	٠,٦٦	٠,٧٣	٠,٧٦	٠,٦٧	٠,٦٨	٠,٦٨	٠,٦٩
٠,٧٣							
القوانين والنواحي المنظمة	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
	٠,٧٣	٠,٧٦	٠,٦٨	٠,٦١	٠,٥٩	٠,٦٩	٠,٧٦
	٠,٦٢	٠,٧١	٠,٦٣	٠,٦١	٠,٦٠	٠,٦٧	٠,٦٤
٠,٧٧							
مدى تحقيق النظم المالية	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	
	٠,٦٩	٠,٧٤	٠,٥٩	٠,٦٩	٠,٧١	٠,٧٣	
	٠,٦٧	٠,٧٦	٠,٧٢	٠,٧١	٠,٦٩	٠,٧٨	
٠,٧٤							

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوي دلالة (٠,٠٥) = ٠,٣٠٤

يتضح من جدول (١٤) ما يلي :

تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ما بين (٠,٥٩ : ٠,٧٩) ، وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق ، كما تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للإستبيان ما بين (٠,٥٩ : ٠,٧٨) ، وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للإستبيان ، وتراوحت معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور وبين الدرجة الكلية ما بين (٠,٦٥ : ٠,٧٧) ، وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للإستبيان .

ب . الثبات :

لحساب ثبات الإستبيان إستخدمت الباحثة طريقة معامل ألفا لكرونباخ على عينة قوامها (٤٠) فرداً من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ، وجدول (١٥) يوضح ذلك .

جدول (١٥)

معاملات ارتباط الثبات باستخدام ألفا لكرونباخ للإستبيان (ن = ٤٠)

م	المحاور	معامل ألفا
١-	معدل الإيرادات	٠,٦٢
٢-	المعاملات الإقتصادية لتطوير الأداء	٠,٧١
٣-	القوانين واللوائح المنظمة	٠,٦٩
٤-	مدى تحقيق النظم المالية المطبقة	٠,٧٣
الدرجة الكلية للإستبيان = (٠,٧١)		

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوي دلالة (٠,٠٥) = ٠,٣٠٤

يتضح من جدول (١٥) ما يلي :

تراوحت معاملات ألفا لمحاور الإستبيان ما بين (٠,٦٢ : ٠,٧٣) ، بينما بلغ معامل ألفا للدرجة الكلية للإستبيان (٠,٧١) ، وهي معاملات ارتباط جميعها دالة إحصائياً مما يشير إلى ثبات الإستبيان .

الإستبيان في صورته النهائية :

يتكون الإستبيان في صورته النهائية من (٢٧) عبارة ، ولتصحيح الإستبيان قامت الباحثة بوضع ميزان تقدير ثلاثي ، ، وتم تصحيح العبارات كالتالي : نعم (٣) ثلاثة درجات ، إلى حد ما (٢) درجتان ، لا (١) درجة واحدة ، وجدول (١٦) يوضح ذلك .

جدول (١٦)

إستبيان الأداء المالي في صورته النهائية

المحاور	عدد العبارات	أرقام العبارات	الدرجة الدنيا	الدرجة العظمى
١- معدل الإيرادات	٧	٧-١	٧	٢١
٢- المعاملات الإقتصادية لتطوير الأداء	٧	١٤-٨	٧	٢١
٣- القوانين واللوائح المنظمة	٧	٢١-١٥	٧	٢١
٤- مدى تحقيق النظم المالية المطبقة	٦	٢٧-٢٢	٦	١٨

البرنامج الزمني للبحث :

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الإستطلاعية فى الفترة الزمنية من ٢٠٢١/٨/٨م إلى ٢٠٢١/٨/٣١م على عينة قوامها (٤٠) فرد ومن خارج العينة الأساسية ، بينما تم إجراء الدراسة الأساسية فى الفترة الزمنية من ٢٠٢١/٩/٢١م إلى ٢٠٢١/١١/١٨م على عينة قوامها (٢٥٠) فرد من الأخصائيين العاملين بمديريات الشباب والرياضة بمحافظة شمال الصعيد .

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها :

للإجابة على التساؤل الأول والذي ينص على : ما مستوى ممارسة الذكاء الإصطناعى بمديريات الشباب والرياضة بمحافظة شمال الصعيد ؟

جدول (١٧)

الوزن النسبى ومتوسط الإستجابة لإستبيان مستوى ممارسة الذكاء الإصطناعى (ن = ٢٥٠)

م	العبارات	الإستجابة			الوزن النسبى	متوسط الإستجابة
		نعم	إلى حد ما	لا		
المحور الأول : البنية التحتية الداعمة :						
١-	يتم إستخدام المعلومات وتطويرها كعامل رئيسى لة قيمة إقتصادية وإنتاجية .	٣٨	١٠٥	١٠٧	٤٣١	٠,٥٧
٢-	يتوافر التطوير المستمر للخطط والبرامج الداعمة للذكاء الإصطناعى .	٥٦	٧٥	١١٩	٤٣٧	٠,٥٨
٣-	تتوافر الحواسيب الإلكترونية فى المعاملات والوظائف .	٧١	٦٦	١١٣	٤٥٨	٠,٦١
٤-	تتوافر أعداد الأجهزة والأنظمة التى تعمل وفقاً لألية المعلومات الرقمية .	٤٧	٥٣	١٥٠	٣٩٧	٠,٥٣
٥-	تتوافر بنية تحتية قوية داعمة من (شبكات ، برمجيات ، إنترنت) .	٥٣	٧٧	١٢٠	٤٣٣	٠,٥٨
٠,٥٧	متوسط الوزن النسبى ومتوسط الإستجابة للمحور			٤٣١,٢		
المحور الثانى : الأجهزة والبرمجيات :						
٦-	توفر البرمجيات الحالية المعلومات الكافية للعاملين والمستفيدين .	٥٠	٧٩	١٢١	٤٢٩	٠,٥٧
٧-	تتميز أجهزة الحاسوب المعدة للتعلم بمواكبة التطور التكنولوجى .	٤١	٦٥	١٤٤	٣٩٧	٠,٥٣
٨-	تناسب برمجيات الذكاء الإصطناعى مع متطلبات التطبيق .	٦٦	٦٧	١١٧	٤٤٩	٠,٦٠
٩-	تتميز البرمجيات المتوفرة بالمرونة وتعمل على التنبؤ بالمشكلات .	٢٧	١٠٨	١١٥	٤١٢	٠,٥٥
١٠	تقدم أجهزة الحاسوب الحالية للتعلم المعلومات بأشكال بيانية ورياضية .	٦١	٦٤	١٢٥	٤٣٦	٠,٥٨
٠,٥٧	متوسط الوزن النسبى ومتوسط الإستجابة للمحور			٤٢٤,٦		
المحور الثالث : فريق العمل اللازم :						
١١	يتوافر فريق العمل المؤهل والمدرّب المعاون للذكاء الإصطناعى .	٤٤	٥٩	١٤٧	٣٩٧	٠,٥٣
١٢	تتوافر برامج محددة لإعداد كوادر فى مجال الذكاء الإصطناعى .	٥٨	٨٨	١٠٤	٤٥٤	٠,٦١
١٣	يتم الإعتماد على رأس المال البشرى من خلال تطوير ركائز المعرفة .	٦٧	٦٢	١٢١	٤٤٦	٠,٥٩
١٤	يتم تدعيم وجود الكوادر ذات الإستعداد فى تبنى تكنولوجيا المعلومات .	٤٦	٧٣	١٣١	٤١٥	٠,٥٥
١٥	يتم تدعيم مركزاً لتكنولوجيا المعلومات بالكفاءات المتخصصة .	٢٦	١١١	١٢٣	٤٢٣	٠,٥٦
٠,٥٧	متوسط الوزن النسبى ومتوسط الإستجابة للمحور			٤٢٧		
المحور الرابع : الخدمات الرقمية المقدمة :						

٠,٥٦	٤١٨	١٣٥	٦٢	٥٣	١٦	يتم إستحداث شبكات رقمية جديدة أثناء تقديم الخدمات .
٠,٥٩	٤٤٦	١١٨	٦٨	٦٤	١٧	تعمل المديرية على إستخدام أحدث تقنيات أمن المعلومات .
٠,٥٤	٤٠٤	١٤٥	٥٦	٤٩	١٨	تتوافر التقنيات الرقمية وآليات التواصل لدعم الأعمال والتجارة الإلكترونية .
٠,٥٥	٤٠٩	١٢٩	٨٣	٣٨	١٩	يتم إدارة وتطوير الخدمات التقنية اللازمة للذكاء الإصطناعي .
٠,٥٧	٤٣٠	٩٩	١٢٢	٢٩	٢٠	يتم تقديم وإتاحة الخدمات من خلال تطبيقات الإنترنت والأجهزة الذكية .
٠,٥٩	٤٤٤	٩٧	١١٢	٤١	٢١	يتم توظيف التقنيات الحديثة لتقديم الخدمات ومتابعتها بشكل مستمر .
٠,٥٧	٤٢٥,١٦	متوسط الوزن النسبي ومتوسط الإستجابة للمحور				

تابع جدول (١٧)

الوزن النسبي ومتوسط الإستجابة لإستبيان مستوى ممارسة الذكاء الإصطناعي (ن = ٢٥٠)

م	العبارات	الإستجابة			الوزن النسبي	متوسط الإستجابة
		لا	إلى حد ما	نعم		
المحور الخامس : إدارة قواعد البيانات والمعلومات :						
٢٢	تتوافر التجهيزات المادية لشبكة اتصالات حديثة ومتطورة .	١٣٢	٦١	٥٧	٤٢٥	٠,٥٧
٢٣	يتوافر رابط إلكتروني لكل إدارة يوضح من خلاله إنجازات وأهداف المديرية .	١٤٣	٥٦	٥١	٤٠٨	٠,٥٤
٢٤	يتم إيجاد طرق جديدة لإستخلاص المعلومات .	١٣٩	٥٠	٦١	٤٢٢	٠,٥٦
٢٥	توجد وحدة لنظم المعلومات والذكاء الإصطناعي لها آلية عمل واضحة .	١٥٤	٥٠	٤٦	٣٩٢	٠,٥٢
٢٦	يتم تطوير الطرق اللازمة لبناء المعلومات وإستحداثها والمحافظة عليها .	١٣٠	٥٩	٦١	٤٣١	٠,٥٧
٢٧	يتم إدارة جودة البيانات والتعامل مع الأخطاء عند إكتشافها .	١٤٧	٤٤	٥٩	٤١٢	٠,٥٥
٠,٥٥	٤١٥	متوسط الوزن النسبي ومتوسط الإستجابة للمحور				
المحور السادس : الأنشطة التشغيلية والأنظمة :						
٢٨	يتم تطبيق أساليب تكنولوجية أكثر فعالية وتداولها بين الاعمال .	١٥٢	٥٩	٣٩	٣٨٧	٠,٥٢
٢٩	تتنوع أنظمة الإتصال للمساهمة في تصحيح الأخطاء بشكل متابع .	١٣٤	٦١	٥٥	٤٢١	٠,٥٦
٣٠	يتم العمل لإيجاد طرق متطورة لترجمة الإحتياجات إلى برامج يمكن تنفيذها .	١١٦	٨٣	٥١	٤٣٥	٠,٥٨
٣١	يتم إعادة هندسة إجراءات العمل وتحويلها للنظام الرقمي .	١٤٩	٤٤	٥٧	٤٠٨	٠,٥٤
٣٢	يتوافر نظام خاص بإدارة وأرشفة وحفظ الوثائق إلكترونياً .	١٠٨	٩٤	٤٨	٤٤٠	٠,٥٩
٣٣	يتم إدارة وتنفيذ مشاريع تقنية المعلومات بجميع الوحدات الإدارية .	٩٧	٩١	٦٢	٤٦٥	٠,٦٢
٠,٥٧	٤٢٦	متوسط الوزن النسبي ومتوسط الإستجابة للمحور				
٠,٥٧	٤٢٤,٨٢	متوسط الوزن النسبي ومتوسط الإستجابة للإستبيان				
الحد الأدنى للثقة = ٠,٦١ الحد الأعلى للثقة = ٠,٧٣						

يتضح من جدول (١٧) ما يلي :

تراوحت متوسطات الإستجابة لجميع عبارات إستبيان مستوى ممارسة الذكاء الإصطناعي بمديريات الشباب والرياضة بمحافظة شمال الصعيد ما بين (٠,٥٢) :

(٠،٦٢) ، كما تراوحت متوسطات الإستجابة للمحاور ما بين (٠،٥٥ : ٠،٥٧) ، بينما بلغ متوسط الإستجابة للإستبيان ككل (٠،٥٧) .

وبناءً على ما تقدم يتضح لنا أن هنالك إجماع لدى العينة بشأن عدم توافر ممارسات الذكاء الإصطناعي بمديريات الشباب والرياضة بمحافظة شمال الصعيد وتعزو الباحثة تلك النتيجة إلى إغفال بعض المسؤولين عن الإدارات وكذلك بعض العاملين لأهمية الذكاء الإصطناعي ، وأن طبيعة العمل داخل هذه المديريات لا يعتمد على توفير تطبيقات الذكاء الإصطناعي وبرمجة في تقديم الخدمات والأنشطة ، ولا يعتبر محور أساسى ومورد هام للدخل ، حيث لا يوجد بهذه المديريات مركز لتكنولوجيا نظم المعلومات ولا يتم إستحداث شبكات رقمية جديدة أثناء تقديم الخدمات ولا تعمل المديرية على إستخدام أحدث تقنيات أمن المعلومات كذلك عدم توافر التقنيات الرقمية وأليات التواصل لدعم الأعمال والتجارة الإلكترونية .

كما تعزو الباحثة أيضاً تلك النتيجة إلى أنه لا يتم محاولة لتأمين ثقافة تنظيمية تعتمد على الخدمات الرقمية في الأعمال وعدم ملائمة الهيكل التنظيمي مع ممارساته ، كما أن نظام المعلومات كمتطلب هام غير متوافر ، الأمر الذى يستدعى أن تهتم هذه المديريات بتوفير المعلومات عن إحتياجات ورغبات الأفراد المستفيدين ، وكذلك نتيجة لعدم توفير نظام معلومات متكامل عن العاملين من حيث إختصاصاتهم وإحتياجات هذه المديريات من التخصصات الأخرى ، مما يساعد على توفير قاعدة للبيانات والمعلومات الدقيقة .

كما تعزو الباحثة ذلك أيضاً إلى عدم مواكبة التطورات الحاصلة فى تكنولوجيا المعلومات والإستفادة من المزايا والفوائد التى تقدمها لتحسين أداء خدماتها وأنشطتها ، كذلك إتباع المديريات الأساليب التقليدية فى تسويق منتجاتها ، وكل ذلك أدى إلى تراجع مستوى الخدمات وضعف ثقة وإقبال المستفيدين على أنشطة هذه المديريات بسبب مهم يتعلق بضعف البنية التحتية لتكنولوجيا المعلومات ، كذلك عدم قدرتها على إدارة نظمها والأفراد الموجودين بها من أجل مقابلة إحتياجات ورغبات عملائها .

وهذا ما أكدته نتائج دراسة (حبشى ، ٢٠٠٨) والتى أكدت على عدم كفاءة العاملين بالهيئات الرياضية للتعامل مع أجهزة الحاسوب ، وعدم الإهتمام بدورات صقل للعاملين للتعامل مع الحاسوب والبرمجيات .

ولما كان تحسين كفاءة المؤسسات أحد المحاور الرئيسية لرؤية مصر ٢٠٣٠ ، أصبح الذكاء الإصطناعي القوى الدافعة للإرتقاء وتحسين كفاءة المؤسسات ، وهذا ما أكدت نتائج دراسة (العزام ، ٢٠٢٠) والتي أكدت على فاعلية برنامج قائم على الذكاء الاصطناعي في رفع كفاءة النظم الإدارية لإدارة الموارد البشرية بجامعة تبوك ، ودراسة (الدسوقي ، ٢٠١٩) والتي أكدت على إن إستخدام تطبيقات الذكاء الإصطناعي يؤدي إلى توفير الوقت والجهد وسرعة الأداء فى الوقت المناسب أثناء وقوع الأزمات .

كما أشارت نتائج دراسة (Svahn et al. , 2017) والتي أكدت على أن هذه التكنولوجيا الجديدة ما هى إلا جزء من مزيج معقد من الأبعاد التي يجب أن تتناولها المؤسسات والمنظمات لتحافظ على مركزها التنافسي ، ودراسة (صالح ، ٢٠٠٩) والتي أكدت على أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين إستخدام أساليب الذكاء الإصطناعي وجودة إتخاذ القرارات الإدارية .

لذا يجب على المسؤولين لصناع القرار وضع منهجية متكاملة لإدارة الذكاء الإصطناعي من خلال وضع سياسات واضحة ومعلنة لتزويد القيادات والعاملين لرفع معارفهم وزيادة قدرتهم على ممارسة الذكاء الإصطناعي بشكل جيد ، ليتسنى لها تنفيذ مشاريع تقنية المعلومات بجميع الوحدات الإدارية .

للإجابة على التساؤل الثانى والذي ينص على : ما مستوى الأداء اللوجستى بمديريات الشباب والرياضة بمحافظة شمال الصعيد ؟

جدول (١٨)

الوزن النسبى ومتوسط الإستجابة لإستبيان مستوى الأداء اللوجستى (ن = ٢٥٠)

م	العبارات	الإستجابة			الوزن النسبى	متوسط الإستجابة
		لا	إلى حد ما	نعم		
المحور الأول : إدارة عمليات النقل : تعتمد المديرية على :						
١-	مواكبة الأساليب العلمية فى العمل والتفاعل عند تقديم الخدمة .	٩١	١٢٨	٣١	٤٤٠	٠,٥٩
٢-	إستخدام ناقلات إقتصادية فى التكلفة .	١٣٢	٨٠	٣٨	٤٠٦	٠,٥٤
٣-	أساليب نقل متكاملة تلبى إحتياجات العملاء .	١٠٤	١٠٧	٣٩	٤٣٥	٠,٥٨
٤-	مراعاة ملائمة وسيلة النقل مع الشئ المراد نقله .	١١١	١٠٧	٣٢	٤٢١	٠,٥٦
٥-	إستخدام أحدث الوسائل التكنولوجية من أجل تقليل الوقت .	١٧٢	٤١	٣٧	٣٦٥	٠,٤٩
٦-	المنافسة فى مجال النقل إعتياداً على الجودة .	١٨١	٣٧	٣٢	٣٥١	٠,٤٧
٧-	التعاون مع شركات نقل خاصة لإتمام عملية النقل .	١٥٩	٤٩	٤٢	٣٨٣	٠,٥١

٠,٥٦	٤٢١	١٠٩	١١١	٣٠	٨- توفير ناقلات حديثة ومجهزة لنقل الأدوات والأجهزة الرياضية .
٠,٥٥	٤١١	١٤٥	٤٩	٥٦	٩- توافر وسائل النقل عوامل الأمن والسلامة .
٠,٥٥	٤١٦	١١٣	١٠٨	٢٩	١٠- التجاوب مع المتغيرات في خدمة النقل للحصول على المنافع .
٠,٥٤	٤٠٤,٩	متوسط الوزن النسبي ومتوسط الإستجابة للمحور			
المحور الثاني : إدارة عمليات التخزين : تعتمد المديرية على :					
٠,٥٦	٤١٨	١٠٩	١١٤	٢٧	١١- توافر الإضاءة والتهوية الجيدة بالمخازن .
٠,٥٧	٤٢٨	١١٦	٩٠	٤٤	١٢- تحقيق السرعة في تنفيذ عملية التخزين .
٠,٥٨	٤٣٤	١٢٢	٧٢	٥٦	١٣- أن تكون المخازن مناسبة لما سيتم تخزينه .
٠,٥٥	٤١٢	١١٠	١١٨	٢٢	١٤- تحديد المجالات في أنظمة التخزين علي أساس معايير إنتاجية .
٠,٥٢	٣٨٩	١٣٦	٨٩	٢٥	١٥- توفير الشروط المناسبة للتخزين .
٠,٥٩	٤٤٠	٩٩	١١٢	٣٩	١٦- أنظمة التخزين عند الطلب لمعرفة إحتياجات العملاء .
٠,٥٨	٤٣٢	١٣٠	٥٨	٦٢	١٧- تقديم مواصفات وظيفية عالية .
٠,٥٦	٤١٨	١٠٩	١١٤	٢٧	١٨- نظام متكامل يدمج أنظمة التكنولوجيا مع أنشطة التخزين لتقليل الأخطاء
٠,٥٧	٤٢٥	١٣٣	٥٩	٥٨	١٩- إعادة النظر في الموارد والمعدات بشكل دوري .
٠,٥٣	٣٩٧	١٤٤	٦٥	٤١	٢٠- طريقة علمية للحفاظ والتخزين تخفض العبء وتقلل من تكلفة الخدمة .
٠,٥٦	٤١٩,٣	متوسط الوزن النسبي ومتوسط الإستجابة للمحور			
المحور الثالث : إدارة عمليات التوريد : تعتمد المديرية على :					
٠,٤٨	٣٥٩	١٧٥	٤١	٣٤	٢١- إدخال التحسينات على أنشطة التوريد .
٠,٥٠	٣٧٧	١٤١	٩١	١٨	٢٢- إعادة تقديم الخدمات المعيبة مرة أخرى بما يتناسب وأراء المستفيدين .
٠,٥٩	٤٤٥	٩٧	١١١	٤٢	٢٣- التخلص من الشركات المورد للمنتجات المعيبة .
٠,٥٥	٤٠٩	١٤٢	٥٧	٥١	٢٤- أنظمة التوريد الإلكترونية من أجل تقديم خدمات ذات جودة عالية .
٠,٥٨	٤٣٣	١١٠	٩٧	٤٣	٢٥- عملية تدفق المعلومات بين العملاء على أنظمة إلكترونية .
٠,٥١	٣٨٦	١٣٣	٩٨	١٩	٢٦- آلية التوريد الإلكتروني المحسنة لتقديم عقود توريد بأقل وقت متاح .
٠,٦٠	٤٥٣	١٠٩	٧٩	٦٢	٢٧- أنظمة التوريد حسب الحاجة .
٠,٥٧	٤٢٧	١١٤	٩٥	٤١	٢٨- إستجابة المتغيرات المتوقعة للعملاء وإدخال التحسينات .
٠,٦٠	٤٥٢	١١١	٧٦	٦٣	٢٩- إنشاء قاعدة بيانات ومعلومات متطورة .
٠,٥٥	٤١٥,٦٦	متوسط الوزن النسبي ومتوسط الإستجابة للمحور			
٠,٥٥	٤١٣,٢٨	متوسط الوزن النسبي ومتوسط الإستجابة للإستبيان			
الحد الأدنى للثقة = ٠,٦١ الحد الأعلى للثقة = ٠,٧٣					

يتضح من جدول (١٨) ما يلي :

تراوحت متوسطات الإستجابة لجميع عبارات إستبيان مستوى الأداء اللوجستي بمديريات الشباب والرياضة بمحافظة شمال الصعيد ما بين (٠,٤٧ : ٠,٦٠) ، وتراوحت متوسطات الإستجابة للمحاور بين (٠,٥٤ : ٠,٥٦) ، بينما بلغ متوسط الإستجابة للإستبيان ككل (٠,٥٥) .

وبناءً على ما تقدم يتضح لنا أن هنالك إجماع لدى العينة بشأن ضعف مستوى الأداء اللوجستي بمديريات الشباب والرياضة بمحافظة شمال الصعيد ، وتعزو الباحثة تلك النتيجة إلى

أن هذه المديرية تواجه بعض من التحديات والمعوقات التي تقف عائقاً نحو نموها وتقدمها وتجعل من منتجاتها وخدماتها غير قادرة على المنافسة ومن ثم تقف عائقاً نحو تحقيقها لأهدافها .
وتعزو الباحثة تلك النتيجة أيضاً إلى ضعف مستوى جودة الخدمات المقدمة لدرجة لا ترتقى للمستوى المطلوب ، نتيجة إلى وجود قصور في أداء العاملين عند قيامهم بوظائفهم مما يؤثر سلباً على مستوى الأداء اللوجستي ، كما أن أسلوب الخدمة لا يتم علي أعلى مستوى وبشكل متنوع يسعى إلى إشباع إحتياجات ورغبات الأعضاء المستفيدين .
ولذلك أصبحت خدمة العملاء أو المستفيدين وتعظيم القيمة المقدمة لهم مسنولية جميع إدارات المؤسسة والعاملين بها وتوجد العديد من الدراسات التي تناولت موضوع العلاقات المتداخلة بين الوظائف وخاصة علاقة التكامل بين الخدمات المقدمة والأداء اللوجستي وإذا لم تهيأ المؤسسة نفسها نظاماً متكاملاً فإن أداؤها سوف يتدهور ، كما يجب إعتبار الأداء اللوجستي وسيلة تقيس مدى تقدم وتطور المنظمة .

وهو ما أشارت إليه نتائج دراسة (الشاعر ، ٢٠١٣) والتي أكدت على أن أهم عناصر الأنشطة اللوجستية بالمؤسسات الرياضية هي خدمة المستفيدين ، ودراسة (جورج ، ٢٠١٣) والتي أكدت على أثر الإدارة اللوجستية على رضا العملاء من خلال السرعة في توفير السلع والخدمات التي تتفق مع إحتياجات ورغبات العملاء ، ودراسة (عبد العزيز ، ٢٠١١) والتي أكدت على أن للأنشطة اللوجستية التسويقية دور واضح لدعم الميزة التنافسية .

وهو ما أشارت إليه نتائج دراسة (غنيم ، ٢٠١١) والتي أكدت على أن إتجاهات المستجيبين إيجابية نحو الموافقة علي أهمية تطبيق أبعاد ممارسات إدارة التوريد ، بالإضافة إلي وجود تأثير لأبعاد ممارسات إدارة التوريد علي مستوى جودة المنتجات ، ودراسة (Green , 2008) والتي أكدت على أن الإمكانات المادية والموارد هي التي تتحكم في حجم وعدد مواقع التخزين وأسلوب إدارتها وإجراءات الأمان والصيانة للمخازن ، ودراسة (Cristina,2005) والتي أكدت على أهمية اللوجستيات وإنها تؤدي إلى تحقيق الإستفادة بالمنفعة الزمنية والمكانية وفقاً لرغبات وإحتياجات المستفيدين داخل المؤسسة .

للإجابة على التساؤل الثالث والذي ينص على : ما واقع الأداء المالي بمديرية الشباب والرياضة بمحافظات شمال الصعيد ؟

جدول (١٩)

الوزن النسبي ومتوسط الإستجابة لإستبيان واقع الأداء المالي (ن = ٢٥٠)

م	العبارات	الإستجابة			الوزن النسبي	متوسط الإستجابة
		موافق	إلى حد ما	غير موافق		
المحور الأول : معدل الإيرادات : تحرص المديرية على :						
١-	زيادة كفاءة إستخدام الأصول الثابتة .	٢٦	١١٧	١٠٧	٤١٩	٠,٥٦
٢-	إستحداث للبرامج والأنشطة المتوقع لها عاندا إقتصاديا مرتفعاً .	٥٨	٦٤	١٢٨	٤٣٠	٠,٥٧
٣-	زيادة الأنشطة والخدمات المتنوعة عبر إعتماها على تنوع وزيادة الممولين .	٣٥	١١٦	٩٩	٤٣٦	٠,٥٨
٤-	أن يكون هناك دور تنموى للقطاع الخاص بها .	٢٦	٣١	١٩٣	٣٣٣	٠,٤٤
٥-	تطبيق لبعض أنظمة الإستثمار الحديثة (B.O.T) .	٢٧	٩٨	١٢٥	٤٠٢	٠,٥٤
٦-	تتناسب الإيرادات الذاتية للصرف عليها .	٣٦	٩١	١٢٣	٤١٣	٠,٥٥
٧-	توفير مصادر تمويل تؤدي إلى تحسين الإيرادات وتطويرها .	٥٣	٧٧	١٢٠	٤٣٣	٠,٥٨
٠,٥٥	متوسط الوزن النسبي ومتوسط الإستجابة للمحور				٤٠٩,٤٢	
المحور الثاني : المعاملات الإقتصادية لتطوير الأداء: تحرص المديرية على :						
٨-	وضع خطط تسويقية للمنشآت والخدمات والأنشطة الرياضية .	١٩	٩٣	١٣٨	٣٨١	٠,٥١
٩-	تحسين معدلات الإستثمار وزيادة التدفقات النقدية .	٣٢	١٢٩	٤٢	٣٩٦	٠,٥٣
١٠	أن يكون هناك زيادة تصاعدية في العائدات الإقتصادية سنوياً .	٣١	١١٧	١٠٢	٤٢٩	٠,٥٧
١١	إستقطاب الأفكار التي تدعم وتطور زيادة الإنتاج .	٣٣	٤٦	١٧١	٣٦٢	٠,٤٨
١٢	إقتراح مشاريع إستثمارية جديدة لزيادة حجم التمويل .	٣٤	١١٧	٩٩	٤٣٥	٠,٥٨
١٣	أن تعمل الأنشطة والخدمات الحالية في تحسين الوضع المالي .	٥٣	٥٩	١٣٨	٤١٥	٠,٥٥
١٤	إستغلال الموارد المالية والإمكانات بشكل يؤدي إلى تطوير الأداء .	٣٢	٩٩	١١٩	٤١٣	٠,٥٥
٠,٥٤	متوسط الوزن النسبي ومتوسط الإستجابة للمحور				٤٠٤,٤٢	
المحور الثالث : القوانين واللوائح المنظمة : تحرص المديرية على :						
١٥	أن تتناسب القوانين واللوائح الحالية مع متطلبات العصر .	٣٥	٥٨	١٥٧	٣٧٨	٠,٥٠
١٦	مرونة في اللائحة تمكنه من سرعة القرار لعملية تنمية موارده .	٣٩	٦٥	١٤٦	٣٩٣	٠,٥٢
١٧	دراسة المعوقات القانونية التي تحول دون تطويره .	٢٢	١٢٤	٩٤	٤٠٨	٠,٥٤
١٨	تعديل اللوائح المالية بما يتناسب مع الخدمات والأنشطة المقدمة .	٦٤	٥٩	١٢٧	٤٣٧	٠,٥٨
١٩	أن تساعد اللوائح والقوانين بجذب وتشجيع الإستثمار للأنشطة .	١٩	١٠٧	١٢٤	٣٩٥	٠,٥٣
٢٠	تحسين كفاءة الإنفاق من خلال الإلتزام ببنود الموازنة .	٣٣	٥٢	١٦٥	٣٦٨	٠,٤٩
٢١	أن تتناسب القوانين واللوائح الموضوعه مع أهداف المديرية .	٤٨	٦٦	١٣٦	٤١٢	٠,٥٥
٠,٥٣	متوسط الوزن النسبي ومتوسط الإستجابة للمحور				٣٩٨,٧١	

تابع جدول (١٩)

الوزن النسبي ومتوسط الإستجابة لإستبيان واقع الأداء المالي (ن = ٢٥٠)

م	العبارات	الإستجابة			الوزن النسبي	متوسط الإستجابة
		موافق	إلى حد ما	غير موافق		
المحور الرابع : مدى تحقيق النظم المالية المطبقة : تحرص المديرية على :						
٢٢	توفير بيانات مالية وإدارية دقيقة ووافية للجهات الداخلية والخارجية .	٢٠	١٠٥	١٢٥	٣٩٥	٠,٥٣
٢٣	وجود نظام محكم للرقابة الداخلية يساهم في تحسين كفاءة العمليات .	٢٩	٣٤	١٨٧	٣٤٢	٠,٤٦

٠,٥٧	٤٣٠	١٢٧	٦٦	٥٧	تحقيق الشفافية وتوفير أدوات للمحاسبة والمساءلة .
٠,٥٨	٤٣٣	١٠٠	١١٧	٣٣	ضمان كفاءة تطبيق النظم المالية والإدارية .
٠,٥٢	٣٩٠	١٥٢	٥٦	٤٢	تحسين الكفاءة الإنتاجية والخدمات المقدمة .
٠,٥٧	٤٢٥	١٢٩	٦٧	٥٤	المتابعة الدائمة للخطة التي تم إقرارها والعمل على إصلاح الإنحرافات .
٠,٥٤	٤٠٢,٥	متوسط الوزن النسبي ومتوسط الإستجابة للمحور			
٠,٥٤	٤٠٣,٧٦	متوسط الوزن النسبي ومتوسط الإستجابة للإستبيان			
		الحد الأدنى للثقة = ٠,٦١		الحد الأعلى للثقة = ٠,٧٣	

يتضح من جدول (١٩) ما يلي :

تراوحت متوسطات الإستجابة لجميع عبارات إستبيان واقع الأداء المالي بمديريات الشباب والرياضة بمحافظة شمال الصعيد ما بين (٠,٤٤ : ٠,٥٨) ، كما تراوحت متوسطات الإستجابة للمحاور ما بين (٠,٥٣ : ٠,٥٥) ، بينما بلغ متوسط الإستجابة للإستبيان ككل (٠,٥٤) .
وبناءً على ما تقدم يتضح لنا أن هنالك إجماع لدى العينة بشأن ضعف مستوى الأداء المالي بمديريات الشباب والرياضة بمحافظة شمال الصعيد ، وتعزو الباحثة تلك النتيجة إلى ضعف القدرة الفعلية للخدمات والأنشطة الرياضية داخل المديريات بما ينعكس على القدرة المالية لتلك المديريات ، فضلاً عن قلة المعرفة والخبرة الكافية لدى العاملين على إدارة مديريات الشباب والرياضة بطرق تحسين الأداء المالي للخدمات والأنشطة في العمل ، على الرغم من التحول الإقتصادي للرياضة ، وقدرته على الإستثمار بما يسهم في رفع معدلات النمو الإقتصادي والإستثماري داخل المؤسسات المختلفة ، وأن العائد المالي من تشغيل هذه المنشآت لا يتناسب مع حجم المصروفات من أجور وصيانة لتلك المنشآت وذلك بات واضحاً من الإحصائيات الرسمية المسجلة في مديريات الشباب والرياضة بالمحافظات .

وهو يتفق مع ما جاءت به العديد من الدراسات والبحوث السابقة كدراسة (صالح ، ٢٠١٤) والتي أكدت على وجود العديد من التحديات في مؤشرات الأداء المالي في عمليات وبرامجه ، وأوصت بضرورة تمكين الإدارة من إستغلال التطورات الحديثة من تكنولوجيا المعلومات والإتصالات لتحسين أوضاعه المالية ، ودراسة (Matheson, 2002) والتي أكدت على مبالغة الدراسات الإقتصادية في تقدير الحدث إقتصادياً وإهمال الإحلال والإستبدال بالإنفاق في المجال الرياضي .
وترى الباحثة أن هناك حاجة ملحة في زيادة وتطوير الأداء المالي من خلال تقديم أنشطة تتصف بالجودة من المستفيدين ، وأن يكون الهدف الرئيسي من وراء تقديم الأنشطة والخدمات الرياضية بمديريات الشباب والرياضة بمحافظة شمال الصعيد هو العائد المادي .

وهو يتفق مع ما جاءت به دراسة (شحاتة ، ٢٠١٥) والتي أوصت بضرورة الإهتمام بالإستثمار والتمويل وتوفير مصادر جديدة للتمويل الذاتي ، وتطوير اللوائح والقوانين بما يتناسب مع المستجدات فى المجال الرياضى ، وضرورة التقييم المستمر لكفاءة الأداء المالى للمؤسسات بما يسمح بالوقوف على الأسباب الفعلية لتدنى كفاءة الأداء المالى ، ودراسة (عبد المنعم ، ٢٠١٥) والتي أكدت على ممارسة النشاط الرياضى ذو أهمية إقتصادية بالنسبة للفرد والمنظمة حتى تستطيع الصمود فى عالم المنافسة .

وهو ما أثبتتة نتائج دراسة (فياض ، ٢٠١٤) والتي أكدت على وجود أثر إيجابى لجودة الخدمات المصرفية على الأداء المالى ، وأوصت بضرورة تبنى برامج حديثة لتطوير وتحسين الأداء المالى ، ودراسة (Grant,et.al. 2007) والتي أكدت على أن أهداف الجهات الإشرافية إنحصرت على إعلاء المنافع الإقتصادية للملاك والإجتماعية للمجتمع والرياضية ، ودراسة (عطية ، ٢٠٠٣) والتي أكدت على أن تقويم الأداء المالى عامل أساسى وجوهى فى تطوير النشاط المصرفى ، وضرورة إعتداد المؤشرات المالية على الأساليب التكنولوجية الحديثة .

للإجابة على التساؤل الرابع والذي ينص على : هل توجد علاقة إرتباطية بين الذكاء الإصطناعى وكلاً من الأداء اللوجستى والأداء المالى بمديريات الشباب والرياضة بمحافظات شمال الصعيد ؟

جدول (٢٠)

العلاقة بين الذكاء الإصطناعى وكلاً من الأداء اللوجستى والأداء المالى بمديريات الشباب والرياضة بمحافظات شمال الصعيد (ن = ٢٥٠)

المتغيرات	الأداء اللوجستى	الأداء المالى
الذكاء الإصطناعى	٠,٦١	٠,٦٦

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٢٤٨) ومستوى دلالة ٠,٠٥ = ٠,١١٣

يتضح من جدول (٢٠) ما يلى :

توجد علاقة إرتباطية طردية دالة إحصائياً بين جميع محاور الذكاء الإصطناعى وكذلك درجته الكلية وكلاً من الأداء اللوجستى والأداء المالى بمديريات الشباب والرياضة .

تعزو الباحثة تلك النتيجة إلى أن توافر ممارسات الذكاء الإصناعي يرتبط ارتباطاً كاملاً ووثيقاً بمدى تحقيق مستوى عالي من الأداء اللوجستي والأداء المالي للأنشطة والخدمات ، حيث أن المؤسسات التي تتوافر بها يكون لديها القدرة على تحسين الأداء اللوجستي وتطوير الأداء المالي .

لذا نجد أن معظم المنظمات الرياضية الآن لديها حضور قوى على شبكة الإنترنت ومواقع إلكترونية مصممة لأغراض متنوعة ، ولذا فقد وجب على المسؤولين عن هذه المديرية الإستجابة للتطورات التكنولوجية من خلال فهم وإستيعاب قدرات وإمكانات الذكاء الإصطناعي وكيفية توظيفه فى الأنشطة والخدمات ، بحيث تتمتع هذه المديرية بالقدرة على تحسين الأداء اللوجستي وتطوير الأداء المالي .

حيث ترى الباحثة أنه هناك أهمية كبرى للذكاء الإصطناعي داخل مديريات الشباب والرياضة بمحافظات شمال الصعيد والمؤسسات الرياضية المختلفة مما يسهم بشكل فاعل وقوى فى تحسين الأداء اللوجستي وتطوير الأداء المالي .

وهو ما أشارت إليه نتائج دراسة (حامد ، ٢٠١٦) والتي أكدت على أن تطبيق أنظمة تكنولوجيا نظم المعلومات يؤدي إلى تطوير علاقة جيدة مع العملاء وفهم أفضل لمتطلباتهم ويؤدي إلى تطوير قنوات البيع ، ودراسة (محمود ، ٢٠١١) والتي أكدت على أن تطبيقات التكنولوجيا الحديثة كان لها الأثر الأكبر في تحسين الأداء اللوجستي وتطوير إجراءات النظم .

وهو ما أثبتته نتائج دراسة (صالح ، ٢٠١٤) والتي أوصت بضرورة تمكين الإدارة من إستغلال التطورات الحديثة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتحسين أوضاعه المالية ، ودراسة (فياض ، ٢٠١٤) والتي أوصت بضرورة تبنى برامج حديثة لتطوير وتحسين الأداء المالي ، ودراسة (عطية ، ٢٠٠٣) والتي أكدت على أن تقويم الأداء المالي عامل أساسى وجوهري فى تطوير النشاط المصرفي ، وضرورة إعتداد المؤشرات المالية على الأساليب التكنولوجية الحديثة .

الإستنتاجات :

فى ضوء نتائج البحث توصلت الباحثة إلى الإستنتاجات التالية :

- ١- قلة ممارسة الذكاء الإصطناعي بمديريات الشباب والرياضة بمحافظات شمال الصعيد .
- ٢- تدنى مستوى الأداء اللوجستي بمديريات الشباب والرياضة بمحافظات شمال الصعيد .
- ٣- ضعف الأداء المالي بمديريات الشباب والرياضة بمحافظات شمال الصعيد .

٤- توجد علاقة ارتباطية دالة موجبة بين الذكاء الإصطناعي وكلاً من تحسين الأداء اللوجستي وتطوير الأداء المالي بمديريات الشباب والرياضة بمحافظة شمال الصعيد .

التوصيات :

- في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بما يلي :
- ١- الإرتقاء بمستوى تقنية نظام المعلومات والاتصالات بإيجاد نظام ذكاء إصطناعي متكامل مناسب للمعلومات والاتصالات وتوفير المعلومات في الوقت المناسب .
 - ٢- الإستفادة من شبكات الإنترنت والتي تسهل الإتصال وتبادل المعلومات والخبرات .
 - ٣- دراسة الأسباب التي تحول دون كفاءة الأداء اللوجستي والأداء المالي ومحاولة علاجها لتعظيم العائد الإقتصادي .
 - ٤- تدريب العاملين على تطبيقات الذكاء الإصطناعي وخاصة إدارة الموارد البشرية من أجل رفع كفاءة النظم الإدارية لإدارة الموارد البشرية .
 - ٥- وضع نظام حوافز جيد للمتميزين بمجال العمل في برنامج الذكاء الإصطناعي .
 - ٦- الإطلاع على تجارب مؤسسات ناجحة في تطبيق برامج الذكاء الإصطناعي .

قائمة المراجع

أولاً : المراجع باللغة العربية :

- ١- خميس ، أدم إسماعيل (٢٠١٤) : تطبيق الإدارة اللوجستية وأثرها في أداء قنوات النقل والتوزيع ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية الدراسات التجارية ، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا .
- ٢- فياض ، أدم سميان (٢٠١٤) : أثر جودة الخدمات المصرفية على الأداء المالي للبنوك التجارية (دراسة تطبيقية) ، رسالة ماجستير ، كلية التجارة ، جامعة قناة السويس .

- ٣- الشاعر ، أيمن عبد الحميد (٢٠١٣) : تحسين جودة الخدمة اللوجستية بالأندية الرياضية بمحافظة الشرقية ، بحث منشور ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، العدد يناير (٤٦) ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية .
- ٤- مصطفى ، الصديق موسى ومحمد ، الطاهر احمد (٢٠١٦) : أثر أبعاد الأداء اللوجستي في تحسين جودة الخدمة ، " دراسة حالة بنك النيل الأزرق المشرق " ، بحث منشور ، مجلة العلوم الإقتصادية ، كلية الدراسات التجارية ، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا .
- ٥- حامد ، بسمة إبراهيم (٢٠١٦) : متطلبات نظم المعلومات والاتصالات اللوجستية لتحقيق الميزة التنافسية لإدارة النشاط الرياضي بجامعة الإسكندرية ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الإسكندرية .
- ٦- محمود ، حازم مصطفى (٢٠١١) : أثر استخدام تكنولوجيا المعلومات في تحسين الأداء اللوجستي في المنظمات الخدمية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، المعهد العالى للإدارة والحاسب الألى ، جامعة بورسعيد .
- ٧- إبراهيم ، خالد ممدوح (٢٠٠٦) : لوجستيات التجارة الإلكترونية ، ط ١ ، مكتبة جامعة القاهرة ، القاهرة .
- ٨- الدسوقي ، دعاء محمد (٢٠١٩) : دور الذكاء الإصطناعي وتطبيقاته المختلفة في إدارة المخاطر والأزمات ، المؤتمر السنوي الرابع والعشرون ، مجلة كلية التجارة ، جامعة عين شمس .
- ٩- عبد العزيز ، سلوى الرعى (٢٠١١) : نموذج مقترح للأنشطة اللوجستية التسويقية لدعم الميزة التنافسية ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التجارة ، جامعة المنصورة .
- ١٠- شحاتة ، شيرين جلال (٢٠١٥) : العلاقة بين التسويق الكلى (TQMK) والأداء المالى بمدارس السباحة فى الأندية المصرية ، بحث منشور ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .

- ١١- صالح ، فاتن عبد الله (٢٠٠٩) : أثر تطبيق الذكاء الإصطناعي والذكاء العاطفي على جودة إتخاذ القرارات الإدارية فى البنوك التجارية الأردنية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الشرق الأوسط ، عمان ، الأردن .
- ١٢- جورج ، فهد إبراهيم (٢٠١٣) : أثر الإدارة اللوجستية على رضا الزبائن ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية إدارة الأعمال ، جامعة الشرق الأوسط ، الأردن .
- ١٣- درويش ، كمال الدين عبد الرحمن والصغير ، وليد مرسى وأحمد ، أحمد عبدالفتاح ومغاوى ، محمد إبراهيم (٢٠١٣) : إقتصاديات الرياضة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة .
- ١٤- عبد المنعم ، محمد على (٢٠١٥) : رؤية مقترحة لتطوير العائد الإقتصادي للأندية الرياضية الصحية في ضوء قائمة التدفقات النقدية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان .
- ١٥- حبشى ، مصطفى حسن (٢٠٠٨) : نموذج مقترح لإدارة نظم المعلومات فى بعض الأندية الرياضية بجمهورية مصر العربية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الإسكندرية .
- ١٦- عطية ، مهدى (٢٠٠٣) : مؤشرات الأداء المالى الإستراتيجى (دراسة تطبيقية مقارنة بين مصرفى الرافدين والمصرف التجارى العام ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الإدارة والإقتصاد ، الجامعة المستنصرية ، الجزائر .
- ١٧- غنيم ، ناجى خشبة (٢٠١١) : أثر ممارسات إدارة سلسلة التوريد على مستوى جودة الخدمات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التجارة ، جامعة المنصورة .
- ١٨- صالح ، ناصر (٢٠١٤) : إعادة هندسة عمليات الخدمات المصرفية بهدف تحسين الأداء المالى (نموذج مقترح) (دراسة ميدانية فى البنوك التجارية الليبية) ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التجارة ، جامعة قناة السويس .
- ١٩- العلقامى ، نبيه عبد الحميد (٢٠١١) : إقتصاديات الرياضة وقومية الدولة ، مركز الكتاب للنشر والتوزيع ، القاهرة .

- ٢٠- العزام ، نورة محمد عبد الله (٢٠٢٠) : دور الذكاء الإصطناعي في رفع كفاءة النظم الإدارية لإدارة الموارد البشرية بجامعة تبوك ، المجلة التربوية ، كلية التربية ، جامعة سوهاج ، عدد أبريل ، ج (١) .
- ٢١- الحداد ، هيفاء سعيد وعلى ، مقبل على أحمد (٢٠٠٥) : تقويم الأداء المالى باستخدام البيانات والمؤشرات المالية لعينة من الشركات المساهمة المختلطة فى محافظة نينوى ، مجلة تنمية الرافدين ، المجلد (٣٢) ، العدد (٩٩) كلية الإدارة والإقتصاد ، جامعة الموصل .

ثانياً : المراجع باللغة الأجنبية :

- 22- Popenici, S. & Kerr, S. (2017): Exploring the Impact of Artificial Intelligence on Teaching and Learning in Higher Education. Popenici and Kerr Research and Practice in Technology Enhanced Learning, 12(22), 1-13.
- 23- Cristina Jimenez, & Eva Ventura (2005) : Logistics-production "Logistics Marketing and External: Their Impact on Performance" Interntribution Journal of Operation & Production Management, 25 (1), pp.20-38, .
- 24- Grant , J. & Mckechnic , D. & Chinta , R. (2007) : The Effect Using the Business (Word & STRATEGY) for , American University of Sharjah , UAE , Published by United States Sport Academy.
- 25- Green, Whitten, & R.Anthony Inmn (2008) : the Impact of Logistics Performance on Organizational Performance in a Supply Shaina Conte.t"Supply Shaina Management : An International Gornal .
- 26- Kozhakhmet, Kanat T., Bortsova, Gerda K.& Atymtayeva ,Lyazzat B. (2012):" Some Issues of Development of

- Intelligent System for Information Security Auditing ", Proceedings of the World Congress on engineering, Vol II WCE, London, U.K .
- 27- Ma, Y. & Siau, K. (2018): Artificial Intelligence Impacts on Higher Education. Proceedings of the Thirteenth Midwest Association for Information Systems Conference, Saint Louis, Missouri May 17-18,.
- 28- Matheson , V. (2002) : An Examination of Sporting Event Economic Impact Studies , Professor degree research , Department of Economics & Business , Lake Forest College , United States Sports Academy.
- 29- Rommert, D. (2010) : Business Processes, Logistic & Information Systems (Lis), Erasmus Resrarch Institute of Management- Erasmus University.
- 30- Ronald H. (2004) : Business logistics supply chainmanagement- new jersey- person educational, Inc.
- 31- Soufi, Simin Samadi& Malekian, Fatemeh& Alizadeh ,Fatemeh and Taheri ,Marja&, Ashouri ,Afsaneh, (2013):" Investigate the Effect of Expert Systems Application on Management Performance Interdisciplinary", Journal of Contemporary Research in Business , 4(12):478-482, April .
- 32- Stanya Tilokavichai ,(2012) : An empirical analysis of the impact of information system in logistics performance management of retail (JBRMR) .
- 33- Svahn F. & Mathiassen L. & Lindgren R. (2017) : " Embracing digital innovation in incumbent firms: how Volvo Cars managed competing concerns. MIS Quarterly, 41 (1) .

دور ممارسة النشاط الترويحي الرياضي في تحسين مستوى الصمود النفسي لدي متحدي الإعاقة بجامعة المنيا

* د / إسلام منصور عبد المنعم

استهدف البحث التعرف علي دور ممارسة النشاط الترويحي الرياضي في تحسين مستوى الصمود النفسي لدي متحدي الإعاقة بجامعة المنيا ، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي (الاسلوب المسحي) نظراً لملاءمته لطبيعة وأهداف البحث ، كما قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة الطبقيّة العشوائية من متحدي الإعاقة بجامعة المنيا والبالغ عددهم (٩٠) طالب وطالبة كعينة أساسية وينسبة مئوية قدرها (٧٣,٧٧%) ، كما تم اختيار عينة استطلاعية من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية والبالغ عددها (٢٥) طالب وطالبة وينسبة مئوية قدرها (٢٠,٤٩%) ، وقد تم استبعاد (٧) طالب وطالبة بنسبة مئوية قدرها (٥,٧٤%) وذلك لعدم استكمالهم لبيانات البحث ، وكانت من أهم النتائج التي توصل إليها الباحث ما يلي :

- ١- بناء مقياس الصمود النفسي وتمتعه بمعاملات علمية من صدق وثبات مقبولة علمياً .
- ٢- هناك العديد من الأنشطة الترويحية الرياضية التي يفضل طلاب الجامعة من متحدي الإعاقة ممارستها والتي من أهمها (المشي ، الجري ، التمرينات البسيطة ، تنس الطاولة ، الكاراتيه ، دفع الجلة ، قذف القرص ، الألعاب الصغيرة) .
- ٣- لممارسة النشاط الترويحي الرياضي دور هام وحيوي في تحسين مستوى الصمود النفسي لدي طلاب الجامعة من متحدي الإعاقة .
- ٤- توجد فروق غير دالة إحصائياً في محاور مقياس الصمود النفسي لدي طلاب الجامعة من متحدي الإعاقة الممارسين للنشاط الترويحي الرياضي تعزي لمتغير الجنس (الذكور والاناث) .
- ٥- توجد فروق غير دالة إحصائياً في محاور مقياس الصمود النفسي لدي طلاب الجامعة من متحدي الإعاقة الممارسين للنشاط الترويحي الرياضي تعزي لمتغير نوع الاعاقة (حركية ، سمعية ، بصرية).

Abstract

The role of practicing sports recreational activity in improving the level of psychological resilience I have a disability challenger at Minia University

The research aimed to identify the role of the practice of recreational and sports activity in improving the level of psychological resilience for people with disabilities at Minia University, where the researcher used the descriptive approach (survey method) due to its suitability to the nature and objectives of the research. Their number is (90) male and female students as a basic sample, with a percentage of (73.77%), and an exploratory sample was selected from the same research community and outside the basic research sample, which is (25) male and female students, with a percentage of (20.49%), and (7) were excluded Male and female students with a percentage of (5.74%) because they did not complete the research data, and the researcher used the actual reality questionnaire for the recreational and sports activity preferred to be practiced by university students with disabilities, and it was one of the most important results that the researcher reached the following:

1. Constructing a measure of psychological resilience and enjoying scientific coefficients of validity and stability that are scientifically acceptable.
2. There are many recreational sports activities that university students with disabilities prefer to practice, the most important of which are (walking, running, simple exercises, table tennis, karate, shot put, discus throwing, and small games).
3. The exercise of recreational and sports activity has an important and vital role in improving the level of psychological resilience among university students with disabilities.
4. There are non-statistically significant differences in the axes of the psychological resilience scale of university students with disabilities who practice recreational and sports activity due to the gender variable (males and females).
5. There are non-statistically significant differences in the axes of the psychological resilience scale of university students with disabilities who practice recreational and sports activities, due to the variable type of disability (kinesthetic, auditory, visual).

دور ممارسة النشاط الترويحي الرياضي في تحسين مستوى الصمود النفسي

لدى متحدي الإعاقة بجامعة المنيا

* د / إسلام منصور عبد المنعم

مقدمة ومشكلة البحث :

يعد الاهتمام بمتحدي الإعاقة هي أولى التحديات الحقيقية لكافة المجتمعات والأمم ، حيث يتوقف مدي تقدم وتطور الأمم علي مدي عنايتها ورعايتها لكافة أفرادها وعلي رأسهم متحدي الإعاقة ، وذلك من أجل التأكيد علي حقهم في الحياة والعمل علي اتاحة كافة الفرص لهم في الاندماج والمشاركة الطبيعية مع الاخرين في مختلف المجالات سواء التعليمية أو التدريبية أو العلاجية أو الترويحية.

ويذكر " طارق عبد الرؤوف ، ربيع عبد الرؤوف " (٢٠٠٨ : ص ٦) أن الاهتمام بمتحدي الإعاقة يعد أحد أهم القضايا بالنسبة لكافة دول العالم ، وذلك لما لهم من حق رئيسي في الرعاية الصحية والنفسية والتربوية والارشادية والترويحية تحقيقاً لذاتهم ، لكي يساهموا بقدر من الإيجابية المثمرة في تحقيق وجودهم وإنسانيتهم وبالتالي يشعرون بهويتهم وفقاً لإمكانياتهم .

ويري " محمد جبران " (٢٠١٥ : ص ٢) أن فئة متحدي الإعاقة من الفئات التي تمثل واقعاً اجتماعياً لا يمكن تجاهله ، فهم كأفراد لهم حقوق كاملة مثل أي فرد في المجتمع ، وهم ذوي احتياجات خاصة حيث يحتاجون لرعاية من نوع خاص تمكنهم من ممارسة شئون حياتهم وتنميتهم والعمل على تفهمهم مع المجتمع وفقاً لخصائصهم ومستويات احتياجاتهم وأنواع إعاقتههم . ويوضح " عثمان لبيب " (٢٠١٢ : ص ٢١) أن مفهوم متحدي الإعاقة يطلق علي كل من يعاني من عجز أو صعوبة في أداء نوع أو أكثر من الأنشطة الجسمية أو الفكرية عن غيره من الأفراد العاديين الذين يتساوى معهم في العمر أو الجنس أو الدور الاجتماعي ، حيث تعتبر تلك الأنشطة والأعمال هي أعمال أساسية من متطلبات الحياة مثل الحركة والنشاط الرياضي وأداء الأنشطة الاقتصادية والأعمال الفكرية وغيرها من الأنشطة .

* مدرس بقسم الترويج الرياضي – كلية التربية الرياضية – جامعة المنيا .

ويشير " عمار سليم وآخرون " (٢٠٢٠ : ص ٦٣) إلي أن الإعاقة قد تؤثر على الفرد وتجعل حالته المعنوية سيئة نتيجة لإحساسه بإعاقته دون غيره في المجتمع الذي يعيش فيه ، بالإضافة الي التحديات والأزمات التي يتعرض لها ، والتي قد تدفعه الي الانسحاب والعزلة الاجتماعية بصورة مستمرة ،

كما قد يتعرض إلي أنواع متعددة من صور الاحباط واليأس والاكتئاب والقلق نتيجة الفشل الذي يتعرض له سواء في عمليات العلاج أو التأهيل أو السلوك الاجتماعي السليم مع الآخرين ، كل ذلك يستلزم مواجهة وصمود نفسي ، فالصمود النفسي يدفع الفرد إلى التفكير الإيجابي والتفاؤل والبعد عن اليأس والعجز .

ويذكر " محمد عبد الله " (٢٠١٩ : ص ٦٢٨) أنه في ضوء ما تقدم وفي ظل الظروف الحياتية الصعبة التي يمر بها طلاب الجامعة وخاصة الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة تتجلى الحاجة الي الصمود النفسي وما ينطوي عليه من قدرات تساعد على مواجهة كافة التغيرات والتكيف والتوافق مع الظروف الراهنة حتي لا يقعوا تحت وطئة الضغوط ومنغصات الحياة .

ويعد مفهوم الصمود النفسي من المفاهيم الحديثة نسبياً والتي نالت اهتمام العديد من العلماء والباحثين في مجال علم النفسي الايجابي ، وذلك لما له من أهمية كبيرة في مساعدة الفرد علي مواجهة كافة التغيرات والتحديات والضغوط التي يمر بها ، بل وتجعله قادراً علي التكيف الايجابي مع الاحداث والمحن الصادمة والازمات التي يتعرض لها ، وبذلك فهو يعد أحد متغيرات الوقاية والمقاومة النفسية لمختلف الآثار السلبية الناتجة عن الضغوط والازمات .

ويذكر " Cheng et all " (٢٠١٤ : ص ١٥٨٨) أن الصمود النفسي من الأسس الهامة والرئيسية لسلامة الصحة النفسية ، ومؤشراً هاماً علي السمات الإيجابية للشخصية ، ومن ثم فهو يلعب دوراً هاماً في نمو الفرد النفسي والاجتماعي ، ويعبر عن نظام تفكيره وسلوكه في مواجهة مختلف مواقف الحياة ومتطلباتها ، ويكشف عن الاتزان الانفعالي للفرد ، ويدل علي مدي توافق الفرد مع ذاته وبيئته ، كما أنه يدعم شعور الفرد بالرضا عن ذاته وعن العالم حوله .

ويشير " Truffino " (٢٠١٠ : ص ١٤٩) الي أن الصمود النفسي يساعد الفرد في التغلب علي الآثار السلبية الناتجة عن الضغوط النفسية وتمكنه من التكيف الإيجابي ، كما يعد من أهم الخصائص التي تميز الافراد القادرين علي تجاوز المحن والأزمات ، بل والتكيف من

أجل استعادة التوازن النفسي والانفعالي في حياتهم ، مما يمكنهم من تجنب كافة الاثار الناتجة عن الضغوط النفسية ، ولذا فهو يساعد الأفراد علي التطور في أي ظروف صعبة حتي يمكن مواجهتها .

وتري " إيمان مصطفى " (٢٠١٥ : ص ٧) أن الصمود النفسي يتمثل في القدرة علي التعامل مع كافة ضغوط الحياة وأزماتها ومصائبها من خلال الاعتماد علي المصادر الداخلية والخارجية للفرد بحيث يحافظ علي مستوي جيد من التوافق والتكيف والصحة النفسية .

كما توضح " أميرة سعيد وآخرون " (٢٠١٥ : ص ٧٣٣) أن الصمود النفسي يتضمن مجموعة من السمات الايجابية في شخصية الفرد ، والتي تساعد في ايجاد بنية نفسية قوية لديه من شأنها تساعده في التعامل مع المواقف الحياتية الصعبة .

ويري الباحث أن هناك علاقة وثيقة بين الصمود النفسي وممارسة النشاط الترويحي الرياضي ، حيث أن النشاط الترويحي الرياضي يسهم في تحسين الحالة البدنية والصحية والنفسية للفرد والتي من شأنها تسهم في مقدرة متحدي الإعاقة علي التعامل مع مختلف المواقف الحياتية ومواجهة كافة التحديات والضغوط والأزمات التي تواجههم علي أتم وجه ممكن ، الأمر الذي يساعدهم في اكتشاف الجوانب الإيجابية والقدرات والإمكانيات التي بداخلهم والتي من شأنها تجعلهم أكثر تفاؤلاً وتوجهاً نحو المستقبل .

ويذكر "حاتم جاسم ، حيدر طارق " (٢٠٠٩ ، ٢٧٢-٢٧٣) أن الجامعة تعتبر أحد أهم المؤسسات التربوية التي تهدف إلى استثمار وقت الفراغ لدى الطلاب بشكل يحقق طموحاتهم وآمالهم ، وذلك من خلال توفير كافة الأنشطة الترويحية لممارستها وعلي رأسهم النشاط الترويحي الرياضي ، والذي من شأنه يسهم في بناء إنسان قادر على مواجهة متطلبات الحياة وضغوطاتها ، وتجعله قادراً علي مواجهة كافة التحديات والازمات التي يتعرض لها ، بل وتشبع حاجاته وتستغل قدراته وتهيئ له الفرص للتعبير عن آرائه ، ومن ثم فإن أهمية استثمار وقت الفراغ في ممارسة النشاط الترويحي الرياضي أصبح من المستلزمات الضرورية لعملية التنمية .

ويؤكد ذلك " محمود إسماعيل طلبه " (٢٠١٠ : ص ٤٤) علي أن ممارسة النشاط الترويحي الرياضي يسهم في تحقيق التوازن البدني والنفسي والاجتماعي ، كما أنها وقاية للفرد من الملل والقلق والإرهاق وما يسببه كل ذلك من ضغوط نفسية وعصبية نتيجة للظروف التي يمر بها المجتمع حالياً، كما أنه يساعد في تحقيق الصمود النفسي للفرد وكذلك التعبير عن

مشاعره وأحاسيسه وتنمي عقله ، وتزداد معارفه ومعلوماته ، ويتفهم وينتج ويتحرر فتنتطلق طاقاته ويبتكر ، وتنمو ميوله وتتعدل اتجاهاته علي نحو تكتسب فيه الحياة رونقها وتصبح أكثر إشراقاً وبهجة .

كما يوضح " محمد الحماحي ، عايدة عبد العزيز " (٢٠١٥ : ص ٣٧) أن لممارسة أوجه النشاط الترويحي الرياضي العديد من التأثيرات النفسية المختلفة علي الفرد ، والتي من أهمها إشباع الميول والدوافع المرتبطة بالهوايات ، إشباع الحاجات المرتبطة بالاستقرار والأمان وتحقيق السعادة والسرور للفرد ، تنمية الصمود النفسي ، والنجاح في التعبير عن الذات ، وتنمية مفهوم الذات الإيجابية والوقاية من التعب الذهني ، تنمية الثقة بالنفس والتحرر من الخوف ، إشباع دافع المنافسة ، زيادة القدرة علي الإنجاز ، تنمية الشخصية الإبداعية المبتكرة .

ويشير " محمد عبد الله " (٢٠١٩ : ص ٦٣٠) إلي أنه مما لا شك فيه أن تناول مفهوم الصمود النفسي والذي يعد أحد اللبانات الأساسية في علم النفس الايجابي في علاقته بممارسة النشاط الترويحي الرياضي ربما يلقي الكثير من الضوء علي أهمية ممارسة متحدي الاعاقة بالجامعة لمختلف الأنشطة الترويحية الرياضية بشتي صورها والذي ينعكس بدوره علي الصحة النفسية لديهم .

ويؤكد هذا نتائج العديد من الدراسات السابقة كدراسة كلاً من " أحمد محمد شوقي " (٢٠٢٠) ، " محمد عبد الله أحمد " (٢٠١٩) ، " أميرة سعيد عبد الحميد وآخرون " (٢٠١٥) ، " Arora " (2015) ، " محمد كمال السمودي وآخرون " (٢٠١٣) علي أن لممارسة النشاط الترويحي الرياضي دور هام وحيوي في تحسين مستوي العديد من المتغيرات النفسية بصفة عامة والصمود النفسي بصفة خاصة لدي الأفراد بل وتجعلهم يتمتعون بصحة نفسية جيدة ويكونوا قادرين علي مواجهة كافة التحديات والازمات التي يواجهونها علي أتم وجه ممكن .

وانطلاقاً مما سبق تكمن مشكلة البحث في أن فئة متحدي الاعاقة بالمرحلة الجامعية تعد من اكثر الفئات التي تحتاج الي رعاية وعناية خاصة ، وذلك نتيجة لما يمرون به من ظروف وتغيرات قد تؤثر عليهم سلباً والتي من أهمها عدم تقبلهم لإعاقتهم ، الأمر الذي نشأ عنه تعرضهم للعديد من الضغوط والأزمات النفسية التي تؤثر عليهم وتجعلهم غير متوافقين نفسياً واجتماعياً بل وغير قادرين علي تحقيق أهدافهم وطموحاتهم ، فمنهم من لا يستطيع تقبل ذلك الأمر وبالتالي فإنهم أكثر عرضة للضغوط وعدم السلامة النفسية ، ومنهم من يتقبل ذلك ويكون لديهم صمود

نفسى يجعلهم قادرين على مواجهة كافة الصعوبات والتحديات التي تواجههم بل وتجعلهم أكثر تفاؤلاً بالمستقبل .

ومن ثم وجب على كافة المسؤولين بالجامعة ضرورة تقديم العناية والرعاية التامة لمتحدي الإعاقة وذلك من خلال توفير كافة الخدمات التربوية والتعليمية بصفة عامة والأنشطة الترويحية الرياضية بصفة خاصة وذلك لما لها من دور هام وحيوي في تحسين الحالة البدنية والصحية والعقلية والنفسية لهم ، بل وتجعلهم قادرين على التفكير الإيجابي تجاه مختلف الموضوعات وحل كافة المشكلات التي يتعرضون لها مع مواجهة كافة الضغوط والأزمات والتحديات التي تواجههم ، ومن ثم يكونوا أعضاء نافعين قادرين على تحقيق التقدم والتطور في مختلف مجالات الحياة .

ومما سبق تأتي هذه الدراسة في اطار الاهتمام بفئة متحدي الإعاقة من طلاب الجامعة من خلال دراسة مستوى الصمود النفسى لديهم ومعرفة تأثير ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية التي توفرها الجامعة على الصمود النفسى لديهم ، لذا وجب علينا الاهتمام بهذه الفئة من خلال توفير كافة الأنشطة الترويحية الرياضية لهم والتي من شأنها تتيح لهم القدرة على التخلص من الضغوط النفسية وتجعلهم أكثر قدرة على التفاؤل والأمل والتفكير تجاه المستقبل . وهذا ما دفع الباحث لإجراء هذا البحث بهدف التعرف على دور ممارسة النشاط الترويحي الرياضي في تحسين مستوى الصمود النفسى لدى متحدي الإعاقة بجامعة المنيا .

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على دور ممارسة النشاط الترويحي الرياضي في تحسين مستوى الصمود النفسى لدى متحدي الإعاقة بجامعة المنيا .

تساؤلات البحث :

1. ما الواقع الفعلى للنشاط الترويحي الرياضي المفضل ممارسته لدى متحدي الإعاقة بجامعة المنيا ؟
2. هل لممارسة النشاط الترويحي الرياضي دور في تحسين مستوى الصمود النفسى لدى متحدي الإعاقة بجامعة المنيا ؟

٣. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في محاور مقياس الصمود النفسي لدي متحدي الإعاقة بجامعة المنيا الممارسين للنشاط الترويحي الرياضي تعزي لمتغير الجنس (ذكور – إناث) ؟

٤. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في محاور مقياس الصمود النفسي لدي متحدي الإعاقة بجامعة المنيا الممارسين للنشاط الترويحي الرياضي تعزي لمتغير نوع الإعاقة (حركية – سمعية – بصرية)؟

مصطلحات البحث :

- النشاط الترويحي الرياضي :

يعرفه الباحث علي أنه " أحد أنواع الترويح الذي تتضمن برامجه ممارسة الفرد لمختلف الألعاب والأنشطة الرياضية في وقت الفراغ وبحرية تامة ، والتي من شأنها تسهم في التأثير الإيجابي علي مختلف الجوانب سواء البدنية أو الصحية أو النفسية أو الاجتماعية " .
- الصمود النفسي :

تعرفه كلاً من " زينب محمد ، بدرية كمال " (٢٠١٩ : ص٨٤٦) الصمود النفسي علي أنه " قدرة الفرد علي مواجهة كافة الضغوط والمتاعب والمشكلات التي تواجهه في حياته اليومية بإيجابية وشجاعة ، وميله الي بذل المزيد من الجهد وتحمل مسئولية ما يكلف به من مهام " .
- متحدي الإعاقة :

يعرفهم " محمد السمودي وآخرون " (٢٠١٣ : ص٢٠٧) بـ " إرادة التحدي لدي المعاق الذي يعاني من قصور أو عجز في قدراته الحسية أو الجسدية أو النفسية او الاجتماعية ، في تحدي اعاقته للظروف المجتمعية والمشكلات الاجتماعية والنفسية والاقتصادية والتعليمية والصحية التي يواجهها " .

الدراسات المرجعية :

قام الباحث بحصر للعديد من الدراسات المرجعية فقد قسمها الباحث إلي دراسات عربية وآخري أجنبية ، وقام بعرضها مصنفة ومرتبنة من الأحدث للأقدم .
أولاً : الدراسات العربية :

١- قام " أحمد محمد شوقي " (٢٠٢٠) بإجراء دراسة استهدفت تنمية الصمود النفسي لدي عينة من ممرضي العناية المركز من خلال برنامج ألعاب ترويحية ، حيث استخدم الباحث

المنهج التجريبي باتباع القياس القبلي والبعدي لمجموعة واحدة ، وتكونت عينة البحث من (٢٠) ممرض ، واستخدم الباحث برنامج الألعاب الترويحية ومقياس الصمود النفسي كأدوات لجمع البيانات ، وكانت من أهم النتائج التي توصل اليها الباحث أن لبرنامج الألعاب الترويحية المقترح تأثير إيجابي علي مستوى الصمود النفسي لدي العينة قيد البحث .

٢- قام " محمد عبد الله أحمد " (٢٠١٩) بإجراء دراسة استهدفت دراسة الصمود النفسي لدي طلاب الجامعات المصرية الممارسين للنشاط الرياضي، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي (الأسلوب المسحي) ، كما قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب الجامعات المصرية المشاركين بأسبوع شباب الجامعات المصرية بكفر الشيخ والبالغ عددهم (٧٦٠) طالب وطالبة ، واستخدم الباحث مقياس الصمود النفسي كأدوات لجمع البيانات ، وكانت من أهم النتائج التي توصل اليها الباحث أن لممارسة الأنشطة الرياضية تأثير إيجابي علي مستوى الصمود النفسي لدي طلاب الجامعات المصرية قيد البحث ، وجود فروق بين الطلاب الممارسين للأنشطة الرياضية في ابعاد الصمود النفسي وفق متغير النوع ولصالح الذكور ، لا توجد فروق دالة احصائياً بين الطلاب الممارسين للأنشطة الرياضية في أبعاد الصمود النفسي وفق متغير نوع الكلية .

٣- قام " أحمد كمال عبد الوهاب وآخرون " (٢٠١٨) بإجراء دراسة استهدفت قياس مستوى الصمود النفسي لدي عينة من المراهقين المعاقين بصرياً وكذلك دراسة الفروق بين عينة البحث في الصمود النفسي في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية ، حيث استخدم الباحثون المنهج الوصفي (الأسلوب المسحي) ، وتكونت عينة البحث من المراهقين المعاقين بصرياً والبالغ عددهم (٧٢) طالب وطالبة ، واستخدم الباحثون مقياس الصمود النفسي كأدوات لجمع البيانات ، وكانت من أهم النتائج التي توصل اليها الباحثون أن هناك فروق دالة احصائياً بين الذكور والاناث المعاقين بصرياً في الصمود النفسي ولصالح الاناث ، عدم وجود فروق دالة احصائياً بين المعاقين بصرياً في الصمود النفسي تعزي لمتغير نوع الإعاقة (جزئية - كلية) .

٤- قامت " أميرة سعيد عبد الحميد وآخرون " (٢٠١٥) بإجراء دراسة استهدفت التعرف علي العلاقة بين الأمن النفسي والصمود النفسي لدي عينة من طلاب الجامعة الممارسين

وغير الممارسين للأنشطة الطلابية ، حيث استخدم الباحثون المنهج الوصفي (الأسلوب المسحي) ، وتكونت عينة البحث من طلاب جامعة حلوان وعين شمس والبالغ عددهم (١٢٠) طالب ، واستخدم الباحثون مقياس الأمن النفسي والصمود النفسي كأدوات لجمع البيانات ، وكانت من أهم النتائج التي توصل إليها الباحثون أن هناك علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين الأمن النفسي والصمود النفسي ، عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في الامن النفسي والصمود النفسي ، توجد فروق دالة احصائياً بين الطلاب الممارسين وغير ممارسين للأنشطة الطلابية في الأمن النفسي والصمود النفسي ولصالح الطلاب الممارسين ، كما أن لممارسة الأنشطة الطلابية دور هام وحيوي في تحسين مستوي الأمن النفسي والصمود النفسي لدي الطلاب قيد البحث .

ثانياً : الدراسات الأجنبية :

٥- قام كلاً من " Rudwan & Alhashimia " (2018) بإجراء دراسة استهدفت دراسة الصمود النفسي لدي عينة من طلاب الجامعة ، حيث استخدم الباحثان المنهج الوصفي (الأسلوب المسحي) ، كما قام الباحثان باختيار عينة البحث من طلاب الجامعة والبالغ عددهم (١٠٠٠) طالب وطالبة ، واستخدم الباحثان مقياس الصمود النفسي كأدوات لجمع البيانات ، وكانت من أهم النتائج التي توصل إليها الباحثان أن وجود فروق في ابعاد الصمود النفسي وفق متغير النوع ولصالح الإناث ، كما أنه لا توجد فروق دالة احصائياً بين الطلاب والطالبات في أبعاد الصمود النفسي وفق متغير العمر .

٦- قام " Arora " (2015) بإجراء دراسة استهدفت التعرف علي العلاقة بين الصمود النفسي والدافع للإنجاز لدي عينة من الرياضيين وغير رياضيين من طلاب الجامعة ، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي (الأسلوب المسحي) ، كما قام الباحث باختيار عينة البحث من طلاب الجامعة والبالغ عددهم (٢١٦) طالب ، واستخدم الباحث مقياس الصمود النفسي ومقياس الدافع للإنجاز كأدوات لجمع البيانات ، وكانت من أهم النتائج التي توصل إليها الباحث أن هناك علاقة ارتباطية موجبة بين الصمود النفسي والدافع للإنجاز ، كما توجد فروق بين الطلاب الرياضيين وغير رياضيين في ابعاد الصمود النفسي والدافع للإنجاز ولصالح الرياضيين .

إجراءات البحث :

- منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي (الأسلوب المسحي) وذلك نظراً لملائمته لطبيعة البحث والأهداف التي يسعى لتحقيقها .

- مجتمع البحث :

اشتمل مجتمع البحث علي طلاب وطالبات جامعة المنيا من متحدي الإعاقة للعام الجامعي (٢٠٢٠/٢٠٢١) والبالغ عددهم (١٢٢) طالب وطالبة .

- عينة البحث :

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة الطبقيّة العشوائية من متحدي الإعاقة بجامعة المنيا والبالغ عددهم (٩٠) طالب وطالبة كعينة أساسية وبنسبة مئوية قدرها (٧٣,٧٧%) ، كما تم اختيار عينة استطلاعية من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية والبالغ عددها (٢٥) طالب وطالبة وبنسبة مئوية قدرها (٢٠,٤٩%) ، وقد تم استبعاد (٧) طالب وطالبة بنسبة مئوية قدرها (٥,٧٤%) وذلك لعدم استكمالهم لبيانات البحث ، والجدول (١) يوضح توصيف مجتمع وعينة البحث الأساسية والاستطلاعية .

جدول (١)

التوصيف الإحصائي لعينة البحث الأساسية والاستطلاعية (ن = ١٢٢)

المتغير	الفئة	العينة الأساسية	العينة الاستطلاعية	ما تم استبعاده	المجموع	النسبة المئوية
الجنس	طلبة	٦٠	١٥	٥	٨٠	٦٥,٥٧%
	طالبات	٣٠	١٠	٢	٤٢	٣٤,٤٣%
	الجموع	٩٠	٢٥	٧	١٢٢	١٠٠%
نوع الإعاقة	حركية	٣٦	١٠	٤	٥٠	٤٠,٩٨%
	سمعية	١٥	٣	-	١٨	١٤,٧٥%
	بصرية	٣٩	١٢	٣	٥٤	٤٤,٢٧%
	الجموع	٩٠	٢٥	٧	١٢٢	١٠٠%
البيئة الجغرافية	ريف	٣٥	١١	٢	٤٨	٣٩,٣٤%
	حضر	٥٥	١٤	٥	٧٤	٦٠,٦٦%
	الجموع	٩٠	٢٥	٧	١٢٢	١٠٠%

أدوات جمع البيانات :

أولاً : استمارة الاستبيان : (إعداد الباحث) (ملحق ٢)

لجمع البيانات الخاصة بالبحث استخدم الباحث الاستبيان كأداة رئيسية ، وقد قام بإعداد وتصميم الاستبيان وفق عدد من الخطوات وهي كالتالي :

- (١) تحديد الهدف من الاستبيان والمتمثل في التعرف على الواقع الفعلي للنشاط الترويحي الرياضي المفضل ممارسته لدى متحدي الإعاقة بجامعة المنيا .
- (٢) قام الباحث بالاطلاع المرجعي للعديد من المراجع والدراسات السابقة سواء العربية أو الأجنبية التي تناولت دراسة واقع أنشطة الترويح الرياضي لدي طلاب الجامعة بصفة عامة ومتحدي الإعاقة بصفة خاصة كدراسة كلاً من " أحمد محمد شوقي " (٢٠٢٠) ، " محمد عبد الله أحمد " (٢٠١٩) ، " أميرة سعيد عبد الحميد وآخرون " (٢٠١٥) ، " Arora " (2015) ، " محمد جبران القحطاني " (٢٠١٥) ، " محمد كمال السمودي وآخرون " (٢٠١٣) وذلك للاستفادة منها في تحديد الأنشطة التي سيتضمنها الاستبيان قيد البحث .
- (٣) في ضوء الاطلاع المرجعي للباحث ومن خلال تحليل الاستبيانات التي صممت للتعرف علي أنشطة الترويح الرياضي المفضلة لدي متحدي الإعاقة توصل الباحث الي عدد من الأنشطة الترويحية الرياضية.
- (٤) قام الباحث بإعداد استمارة لاستطلاع رأي مجموعة من الخبراء بلغ قوامهم (١٠) عشرة خبراء ملحق (١) وذلك لإبداء الرأي في مدى مناسبة الأنشطة التي تم وضعها ملحق (٢) وذلك بوضع علامة (√) تحت كلمة موافق في حالة الموافقة ، ووضع علامة (√) تحت كلمة غير موافق في حالة عدم الموافقة ، كذلك حذف أو إضافة أي نشاط من الأنشطة يرونها مناسبة ، وبالتالي قد بلغ عدد عبارات الاستبيان في صورته الأولية (٢٢) عبارة .
- (٥) لم يتم حذف أي نشاط من الأنشطة وذلك في ضوء آراء الخبراء ، وبالتالي تصبح الصورة النهائية للاستبيان مكونة من (٢٢) عبارة . ملحق (٣)
- (٦) استخدم الباحث في تصحيح الاستبيان الخيارات " أمارس- لا أمارس " مع توزيع الدرجات (٢ - ١) .

المعاملات العلمية للاستبيان :

قام الباحث بحساب المعاملات العلمية للاستبيان وذلك على النحو التالي :

أ . الصدق :

حساب صدق الاستبيان استخدم الباحث التالي :

١ - صدق المحتوى :

قام الباحث بعرض استبيان الواقع الفعلي للنشاط الترويحي الرياضي المفضل ممارسته لدي متحدي الإعاقة في صورته الأولية (ملحق ٢) والذي يتضمن (٢٢) عبارة على مجموعة من الخبراء ملحق (١) وذلك لإبداء الرأي في مدى ملائمة الاستبيان فيما وضع من أجله من حيث الأنشطة ومدى مناسبتها ، وذلك بوضع علامة (√) أمام النشاط وتحت كلمة موافق إذا كان النشاط مناسب وتحت كلمة غير موافق إذا كان النشاط غير مناسب وتحت كلمة تعديل إذا كان النشاط في حاجة إلى تعديل من حيث الصياغة وقد تم اختيار الأنشطة التي حصلت على نسبة ٧٠% فأكثر من مجموع آراء الخبراء ، وفي ضوء ذلك لم يتم تعديل أو حذف أو إضافة أي نشاط ، وبذلك بلغ عدد أنشطة الاستبيان في صورته النهائية (٢٢) نشاط (ملحق ٣) .

٢ - صدق التكوين الفرضي " الاتساق الداخلي " :

للتحقق من صدق الاستبيان قام الباحث بحساب صدق التكوين الفرضي باستخدام الاتساق الداخلي وذلك عن طريق تطبيقه على عينة قوامها (٢٥) طالب وطالبة من متحدي الإعاقة من مجتمع البحث ومن غير عينة البحث الأساسية ، وقام الباحث بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة وبين مجموع درجات المحور الذي تنتمي إليه ، والجدول (٢) يوضح ذلك .

جدول (٢)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان

والمجموع الكلي للمحور الذي تنتمي اليه (ن = ٢٥)

النشاط الترويحي الرياضي المفضل ممارسته لدي متحدي الاعاقة							
الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة
**٠,٩١	١٩	**٠,٦٦	١٣	**٠,٧٣	٧	**٠,٨٠	١
**٠,٦٦	٢٠	**٠,٧٠	١٤	**٠,٨٥	٨	**٠,٧١	٢
**٠,٧٢	٢١	**٠,٨٢	١٥	**٠,٦٥	٩	**٠,٥٥	٣
**٠,٦٥	٢٢	**٠,٩٢	١٦	**٠,٨٠	١٠	**٠,٨٧	٤
		**٠,٧٦	١٧	**٠,٨٢	١١	**٠,٦٣	٥
		**٠,٥٠	١٨	**٠,٧٨	١٢	**٠,٥٦	٦

* دالة عند مستوى ٠,٠٥ ، ** دالة عند مستوى ٠,٠١

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٣٩٦ ، (٠,٠١) = ٠,٥٠٥

يتضح من جدول (٢) ما يلي :

– تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان والمجموع الكلي للمحور الذي تنتمي اليه ما بين (٠,٥٠ : ٠,٩٢) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للاستبيان قيد البحث .

ثانياً : مقياس الصمود النفسي :

اعتمد الباحث في إعداد وتصميم مقياس الصمود النفسي كأداة رئيسية لجمع بيانات علي مجموعة من الخطوات وهي كالتالي :

١- تحديد الهدف من المقياس : والذي تمثل في التعرف علي مستوى الصمود النفسي لدي عينة من متحدي الإعاقة بجامعة المنيا .

٢- القراءة والإطلاع : قام الباحث بإجراء مسح مرجعي للعديد من المراجع والدراسات العربية والأجنبية المرتبطة بموضوع البحث والتي تناولت الصمود النفسي كدراسة كلاً من " أحمد محمد شوقي " (٢٠٢٠) ، " محمد عبد الله أحمد " (٢٠١٩) ، " أحمد كمال عبد الوهاب وآخرون " (٢٠١٨) ، " أسماء مسعود محمد " (٢٠١٧) ، " أميرة سعيد عبد الحميد وآخرون " (٢٠١٥) ، " إيمان مصطفى سرميني " (٢٠١٥) وذلك للاستفادة منها في تحديد محاور المقياس قيد البحث .

٣- تحديد محاور المقياس : في ضوء ما تم الاطلاع عليه من دراسات وبحوث سابقة تم تحديد محاور المقياس وكان عددها (٦) محاور وهي (الكفاءة الشخصية والاجتماعية ، الاتزان النفسي والانفعالي ، القدرة علي حل المشكلات ، الصلابة النفسية ، التحدي والمثابرة ، التفكير الايجابي تجاه المستقبل) ، ثم بعد ذلك قام الباحث بإعداد بوضع تعريف لكل محور من محاور مقياس الصمود النفسي وهي كالتالي :

– الكفاءة الشخصية والاجتماعية : وهي امتلاك الفرد للعديد من الخصائص والسمات الشخصية والاجتماعية التي تمكنه من مواجهة كافة المشكلات والمواقف والازمات والتغلب عليها بما يحقق أهدافه الشخصية .

- الاتزان النفسي والانفعالي : قدرة الفرد علي ضبط نفسه والتحكم في انفعالاته والتعامل بهدوء مع كافة المشكلات والمواقف الضاغطة التي تواجهه .
 - القدرة علي حل المشكلات : امتلاك الفرد للعديد من المقومات والمهارات التي تساعده في مواجهة كافة المشكلات التي تعترضه والعمل علي حلها وفق أسس علمية سليمة .
 - الصلابة النفسية : هي امتلاك الفرد للعديد من الخصائص النفسية التي تجعله قادراً علي مواجهة كافة المشكلات والضغطات الحياتية والأزمات التي تعترضه بكفاءة وفعالية .
 - التحدي والمثابرة : امتلاك الفرد العزيمة والقدرة علي مواجهة كافة الأزمات والضغطات وعدم الاستسلام من أجل تحسين مهاراته وتحقيق أهدافه .
 - التفكير الايجابي تجاه المستقبل : قدرة الفرد علي التخطيط والتفكير بإيجابية تجاه المواقف والحياة المستقبلية التي سيواجهها الفرد .
- ٤- قام الباحث بعرض محاور المقياس علي مجموعة من الخبراء بلغ قوامها (١٠) عشر خبراء من أساتذة علم النفس والترويح الرياضي بكليات التربية الرياضية علي مستوي جمهورية مصر العربية (ملحق ١) وذلك لإبداء الرأي في المحاور التي تم وضعها (ملحق ٤) والجدول (٣) يوضح رأي الخبراء علي مناسبة المحاور للغرض الذي وضعت من أجله .

جدول (٣)

النسبة المئوية لأراء الخبراء حول مدي مناسبة محاور مقياس الصمود النفسي (ن = ١٠)

النسبة المئوية	رأي الخبير		المحاور	م
	غير موافق	موافق		
٩٠%	١	٩	الكفاءة الشخصية والاجتماعية	١.
١٠٠%	-	١٠	الاتزان النفسي والانفعالي	٢.
٩٠%	١	٩	القدرة علي حل المشكلات	٣.
١٠٠%	-	١٠	الصلابة النفسية	٤.
١٠٠%	-	١٠	التحدي والمثابرة	٥.
١٠٠%	-	١٠	التفكير الايجابي تجاه المستقبل	٦.

يتضح من جدول (٣) أن النسبة المئوية لأراء الخبراء حول مدي مناسبة محاور المقياس قد تراوحت ما بين (٩٠% : ١٠٠%) ، وفي ضوء ذلك لم يتم حذف أي محور من محاور المقياس وذلك لتجاوز نسبة الموافقة عليهم (٧٠%) وبذلك بلغت المحاور التي تم موافقة الخبراء عليها (٦) محاور .

٥- صياغة عبارات المقياس : قام الباحث بوضع مجموعة من العبارات لكل محور من محاور مقياس الصمود النفسي في ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص بكل محور بالإضافة الى الاستعانة بالمقاييس السابقة في وضع عبارات المقياس الحالي ، وقد روعي عند صياغة العبارات أن تكون سهلة وواضحة المعنى وغير قابلة للتأويل.

٦ - الصورة المبدئية للمقياس : قام الباحث بعرض تلك المحاور والعبارات على مجموعة من الخبراء في مجال علم النفس والترويح الرياضي وعددهم (١٠) عشر خبيراً بحيث لا تقل مدة خبرتهم في المجال عن (١٠) عشرة سنوات (ملحق ١) وذلك لإبداء الرأي في مدى مناسبة العبارات لمحاور المقياس (ملحق ٣) ، والجدول (٤) يوضح ذلك .

جدول (٤)

عدد العبارات التي تم حذفها أو إضافتها أو تعديلها من الصورة الأولية لمقياس

الصمود النفسي طبقاً لآراء الخبراء (ن = ١٠)

عدد العبارات النهائية	عدد العبارات المضافة	أرقام العبارات التي تم تعديلها	أرقام العبارات المحذوفة	عدد العبارات المحذوفة	عدد العبارات في الصورة الأولية	المحاور
١٠	-	٩،٢،١	١٠	١	١١	المحور الأول : الكفاءة الشخصية والاجتماعية .
٧	-	٥	-	-	٧	المحور الثاني : الاتزان النفسي والاندفاعي .
٩	١	٣،١	-	-	٨	المحور الثالث : القدرة علي حل المشكلات .
٩	-	٥،٤،١	-	-	٩	المحور الرابع : الصلابة النفسية .
٨	-	١	-	-	٨	المحور الخامس : التحدي والمتابعة .
٩	-	٧،٤،٢	-	-	٩	المحور السادس : التفكير الايجابي تجاه المستقبل .
٥٢	١	١٣	١		٥٢	المجموع

يتضح من جدول (٤) :

تم حذف العبارات التي حصلت على نسبة أقل من ٧٠% من اتفاق الخبراء وقد بلغت عدد العبارات المحذوفة (١) عبارة واحدة ، كما تم اضافة (١) عبارة واحدة ، وبالتالي تصبح الصورة النهائية للمقياس مكونة من (٥٢) عبارة .(ملحق ٦)

٧- الصورة النهائية للمقياس : قام الباحث بصياغة عبارات المقياس في صورته النهائية بعد حذف وتعديل صياغة بعض العبارات وإضافة عبارات آخري وفقاً لما أشار إليه الخبراء ، وذلك

بترتيب العبارات تبعاً للمحور المنتمية إليه بحيث تجمع العبارات الخاصة بكل محور من محاور المقياس مع بعضها (ملحق ٦).

٨ - تصحيح المقياس : لتصحيح المقياس قام الباحث بوضع ميزان تقدير ثلاثي بناءً على استطلاع آراء الخبراء ، وقد تم تصحيح العبارات كالتالي (نعم ، الي حد ما ، لا) مع توزيع الدرجات (٣ ، ٢ ، ١) بالنسبة للعبارات الايجابية ، أما بالنسبة للعبارات السلبية والبالغ عددها (١١) عبارة وهما عبارات رقم (٩ ، ٢٠ ، ٢٢ ، ٣٠ ، ٣٣ ، ٣٥ ، ٣٦ ، ٤٠ ، ٤٤ ، ٤٧ ، ٥١) فيكون ميزان التقدير لها كالتالي (نعم ، الي حد ما ، لا) (١ ، ٢ ، ٣) .

المعاملات العلمية لمقياس الصمود النفسي :

أ . الصدق :

لحساب صدق المقياس استخدم الباحث التالي :

(١) صدق المحتوى :

قام الباحث بعرض المقياس في صورته الأولية (ملحق ٥) والذي يتكون من (٦) محاور و(٥٦) عبارة على مجموعة من الخبراء في مجال علم النفس والترويح الرياضي قوامها (١٠) عشرة خبراء (ملحق ١) وذلك لإبداء الرأي في مدى ملاءمة المقياس فيما وضع من أجله سواء من حيث المحاور والعبارات الخاصة بكل محور ومدى مناسبة تلك العبارات للمحور الذي تمثله ، وقد تبين أن النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول عبارات المقياس قيد البحث تراوحت ما بين (٥٠% : ١٠٠%) وبذلك تم حذف (١) عبارة واحدة لحصولها علي نسبة أقل من ٧٠% من اتفاق الخبراء ، وتم إضافة (١) عبارة واحدة لتصبح الصورة النهائية للمقياس مكونة من (٥٢) أثنان وخمسون عبارة (ملحق ٦) .

(٢) صدق التكوين الفرضي " الاتساق الداخلي " :

لحساب صدق المقياس استخدم الباحث صدق التكوين الفرضي بطريقة الاتساق الداخلي ، حيث قام الباحث بتطبيقه على عينة قوامها (٢٥) طالب وطالبة من متحدي الاعاقة من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية ، وقد تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ، كما تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس ، كما تم حساب معاملات الارتباط

بين درجة كل محور والدرجة الكلية للمقياس والجداول (٥) ، (٦) ، (٧) توضح النتيجة علي التوالي .

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس الصمود النفسي

والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي اليه (ن = ٢٥)

التفكير الإيجابي تجاه المستقبل		التحدي والمثابرة		الصلابة النفسية		القدرة على حل المشكلات		الاتزان النفسي والانفعالي		الكفاءة الشخصية والاجتماعية	
معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
*٠,٦٧ *	٤٤	*٠,٨٨ *	٣٦	*٠,٩١ *	٢٧	*٠,٨٤ *	١٨	*٠,٧٥ *	١١	*٠,٨٠ *	١
*٠,٨٢ *	٤٥	*٠,٧٧ *	٣٧	*٠,٦٨ *	٢٨	*٠,٥٢ *	١٩	*٠,٩٠ *	١٢	*٠,٧٤ *	٢
*٠,٨٥ *	٤٦	*٠,٩٠ *	٣٨	*٠,٧٠ *	٢٩	*٠,٧٦ *	٢٠	*٠,٨٤ *	١٣	*٠,٦٦ *	٣
*٠,٦٩ *	٤٧	*٠,٧٢ *	٣٩	*٠,٨٩ *	٣٠	*٠,٧٧ *	٢١	*٠,٦٠ *	١٤	*٠,٨٢ *	٤
*٠,٨٢ *	٤٧	*٠,٧٧ *	٤٠	*٠,٨٠ *	٣١	*٠,٩٢ *	٢٢	*٠,٨٠ *	١٥	*٠,٩٥ *	٥
*٠,٨٠ *	٤٨	*٠,٩٢ *	٤١	*٠,٦٧ *	٣٢	*٠,٧٤ *	٢٣	*٠,٨٧ *	١٦	*٠,٧٢ *	٦
*٠,٧٠ *	٤٩	*٠,٨٨ *	٤٢	*٠,٨٢ *	٣٣	*٠,٧٠ *	٢٤	*٠,٦٣ *	١٧	*٠,٦٨ *	٧
*٠,٨٣ *	٥٠	*٠,٩٠ *	٤٣	*٠,٧٠ *	٣٤	*٠,٦٧ *	٢٥			*٠,٨٥ *	٨
*٠,٩٠ *	٥١			*٠,٨٢ *	٣٥	*٠,٧٦ *	٢٦			*٠,٦٥ *	٩
*٠,٨٠ *	٥٢									*٠,٨٩ *	١٠

* دالة عند مستوي ٠,٠٥ ، ** دالة عند مستوي ٠,٠١

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٣٩٦ ، (٠,٠١) = ٠,٥٠٥

يتضح من جدول (٥) ما يلي :

. تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس الصمود النفسي والمجموع الكلي للمحور الذي تنتمي إليه ما بين (٠,٥٢ : ٠,٩٥) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يدل على أن المقياس على درجة مقبولة من الصدق .

جدول (٦)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس الصمود النفسي

والدرجة الكلية للمقياس (ن = ٢٥)

التفكير الإيجابي تجاه المستقبل		التحدي والمثابرة		الصلابة النفسية		القدرة على حل المشكلات		الاتزان النفسي والانفعالي		الكفاءة الشخصية والاجتماعية	
معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
**٠,٦٢	٤٤	**٠,٧٦	٣٦	**٠,٨٨	٢٧	**٠,٨٢	١٨	**٠,٧٠	١١	**٠,٧٧	١
**٠,٧٧	٤٥	**٠,٧٠	٣٧	**٠,٦٢	٢٨	**٠,٥٠	١٩	**٠,٨٨	١٢	**٠,٧٠	٢
**٠,٨٢	٤٦	**٠,٨٨	٣٨	**٠,٦٥	٢٩	**٠,٦٦	٢٠	**٠,٨٠	١٣	**٠,٦٥	٣
**٠,٦٣	٤٧	**٠,٦٧	٣٩	**٠,٨٢	٣٠	**٠,٧٥	٢١	**٠,٥٧	١٤	**٠,٨٠	٤
**٠,٨٠	٤٧	**٠,٧٠	٤٠	**٠,٧٣	٣١	**٠,٨٧	٢٢	**٠,٧٧	١٥	**٠,٩١	٥
**٠,٧٢	٤٨	**٠,٩٠	٤١	**٠,٦٤	٣٢	**٠,٧٠	٢٣	**٠,٨٤	١٦	**٠,٦٥	٦
**٠,٦٤	٤٩	**٠,٨٢	٤٢	**٠,٨٠	٣٣	**٠,٦٦	٢٤	**٠,٦٠	١٧	**٠,٦٢	٧
**٠,٨١	٥٠	**٠,٨٠	٤٣	**٠,٦٠	٣٤	**٠,٦٤	٢٥			**٠,٨٢	٨
**٠,٨٢	٥١			**٠,٧٩	٣٥	**٠,٧٤	٢٦			**٠,٦٠	٩
**٠,٧٧	٥٢									**٠,٨٤	١٠

* دالة عند مستوى ٠,٠٥ ** دالة عند مستوى ٠,٠١

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٣٩٦ ، (٠,٠١) = ٠,٥٠٥

يتضح من جدول (٦) ما يلي :

تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس الصمود النفسي والدرجة الكلية

له ما بين (٠,٥٠ : ٠,٩١) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يدل على أن المقياس يتمتع

بدرجة مقبولة من الصدق.

جدول (٧)

معاملات الارتباط بين المجموع الكلي لكل محور من محاور مقياس

الصمود النفسي والمجموع الكلي له (ن = ٢٥)

معامل الارتباط	المحاور	م
**٠,٨٢	الكفاءة الشخصية والاجتماعية	١
**٠,٧٧	الاتزان النفسي والانفعالي	٢
**٠,٩١	القدرة على حل المشكلات	٣
**٠,٨٦	الصلابة النفسية	٤
**٠,٧٣	التحدي والمثابرة	٥
**٠,٨٠	التفكير الإيجابي تجاه المستقبل	٦

* دالة عند مستوى ٠,٠٥ ** دالة عند مستوى ٠,٠١

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٣٩٦ ، (٠,٠١) = ٠,٥٠٥

يتضح من جدول (٧) ما يلي :

- تراوحت معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور من محاور مقياس الصمود النفسي والمجموع الكلي له ما بين (٠,٧٣ : ٠,٩١) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يدل على أن المقياس على درجة مقبولة من الصدق .

ب . الثبات :

لحساب ثبات مقياس الصمود النفسي قام الباحث باستخدام معامل ألفا لكرونباخ وذلك على عينة قوامها (٢٥) طالب وطالبة من متحدي الإعاقة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث ، والجدول (٨) يوضح ذلك .

جدول (٨)

معامل الثبات باستخدام معامل ألفا لكرونباخ لمقياس الصمود النفسي (ن = ٢٥)

م	المحاور	معامل ألفا
١.	الكفاءة الشخصية والاجتماعية	٠,٨٧
٢.	الاتزان النفسي والانفعالي	٠,٧٠
٣.	القدرة على حل المشكلات	٠,٨٤
٤.	الصلابة النفسية	٠,٨٠
٥.	التحدي والمثابرة	٠,٩٠
٦.	التفكير الايجابي تجاه المستقبل	٠,٧٣
	الدرجة الكلية للمقياس	٠,٩٢

يتضح من جدول (٨) ما يلي :

- تراوحت قيم معاملات ألفا لكرونباخ لمحاور مقياس الصمود النفسي والدرجة الكلية له ما بين (٠,٩٢ : ٧٠) وهى معاملات دالة إحصائياً مما يدل على أن المقياس على درجة مقبولة من الثبات .

خطوات البحث :

أ- الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من ١ / ١١ / ٢٠٢١م إلي ٣ / ١١ / ٢٠٢١م وذلك للتأكد من مدي مناسبة المقياس المستخدم للتطبيق على العينة قيد البحث ، وقد تم تطبيق الاستبيان والمقياس على عينة قوامها (٢٥) طالب وطالبة من متحدي الإعاقة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث ، وقد أوضحت نتائج تلك الدراسة أن المقياس

يتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات وكذلك فهم العينة للمقياس المستخدم وكذلك تعليمات التطبيق .

ب- تطبيق البحث :

قام الباحث بتطبيق المقياس علي طلاب وطالبات العينة الأساسية قيد البحث في الفترة من ٧ / ١١ / ٢٠٢١ م إلى ٣٠ / ١١ / ٢٠٢١ م .

ج- الأسلوب الإحصائي المستخدم :

بعد جمع البيانات وجدولتها تم معالجتها إحصائياً ، ولحساب نتائج البحث استخدم الباحث الأساليب الإحصائية الآتية :

- معامل الارتباط لبيرسون .
- معامل ألفا لكرونباخ .
- المتوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- النسبة المئوية .
- ٢٤ .

وقد ارتضى الباحث مستوى دلالة عند مستوى (٠,٠٥) ، كما قام باستخدام برنامج Spss الإحصائي (إصدار ٢٨) لحساب بعض المعاملات الإحصائية .

عرض ومناقشة النتائج :

سوف يستعرض الباحث نتائج البحث وفقاً للترتيب التالي :

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول : والذي ينص علي :

١. ما الواقع الفعلي للنشاط الترويحي الرياضي المفضل ممارسته لدي متحدي الإعاقة بجامعة المنيا؟

جدول (٩)

الدرجة المقدره والنسب المئوية ومربع كا للواقع الفعلي للنشاط الترويحي الرياضي المفضل ممارسته لدي متحدي الإعاقة بجامعة المنيا (ن = ٩٠)

م	الواقع الفعلي للنشاط الترويحي الرياضي المفضل ممارسته لدي متحدي الإعاقة بجامعة المنيا	الاستجابة		الدرجة المقدره	النسبة المئوية	كا
		أمارس	لا أمارس			
١	المشي	٧٥	١٥	١٦٥	%٩١,٦٧	**٤٠,٠٠
٢	الجري	٦٥	٢٥	١٥٥	%٨٦,١١	**١٧,٧٨
٣	التمرينات البسيطة	٨٠	١٠	١٧٠	%٩٤,٤٤	**٥٤,٤٤
٤	تنس الطاولة	٦٠	٣٠	١٥٠	%٨٣,٣٣	**١٠,٠٠
٥	كرة الجرس	٣١	٥٩	١٢١	%٦٧,٢٢	**٨,٧١
٦	كرة اليد	٢٧	٦٣	١١٧	%٦٥,٠٠	**١٤,٤٠
٧	كرة القدم	٣٠	٦٠	١٢٠	%٦٦,٦٧	**١٠,٠٠
٨	كرة السلة	٣٣	٥٧	١٢٣	%٦٨,٣٣	**٦,٤٠
٩	الكرة الطائرة	٢٥	٦٥	١١٥	%٦٣,٨٩	**١٧,٧٨
١٠	الكراتيه	٥٨	٣٢	١٤٨	%٨٢,٢٢	**٧,٥١
١١	الجودو	٢٢	٦٨	١١٢	%٦٢,٢٢	**٣٢,٥١
١٢	المصارعة	٢٠	٧٠	١١٠	%٦١,١١	**٢٧,٧٨
١٣	السباحة	٣٢	٥٨	١٢٢	%٦٧,٧٨	**٧,٥١
١٤	المبارزة	٢٨	٦٢	١١٨	%٦٥,٥٦	**١٢,٨٤
١٥	دفع الجلة	٥٨	٣٢	١٤٨	%٨٢,٢٢	**٧,٥١
١٦	قذف القرص	٦٠	٣٠	١٥٠	%٨٣,٣٣	**١٠,٠٠
١٧	رمي الرمح	٣٣	٥٧	١٢٣	%٦٨,٣٣	**٦,٤٠
١٨	الاسكواش	٢٤	٦٦	١١٤	%٦٣,٣٣	**١٩,٦٠
١٩	الوثب الطويل	٣٣	٥٧	١٢٣	%٦٨,٣٣	**٦,٤٠
٢٠	الوثب الثلاثي	٢٥	٦٥	١١٥	%٦٣,٨٩	**١٧,٧٨
٢١	الوثب العالي	٢٠	٧٠	١١٠	%٦١,١١	**٢٧,٧٨
٢٢	الألعاب الصغيرة	٦١	٢٩	١٥١	%٨٣,٨٩	**١١,٣٨
الدرجة الكلية للواقع الفعلي للنشاط الترويحي الرياضي المفضل ممارسته لدي متحدي الإعاقة بجامعة المنيا				٢٨٨٠	%٧٢,٧٣	

قيمة كا^٢ الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٣,٨٤

يتضح من جدول (٩) ما يلي :

- تراوحت النسبة المئوية لآراء عينة البحث في عبارات استبيان الواقع الفعلي للنشاط الترويحي الرياضي المفضل ممارسته لدي متحدي الإعاقة بجامعة المنيا ما بين (٦١,١١% : ٩٤,٤٤%) .

- كما توجد فروق دالة إحصائياً بين آراء عينة البحث في عبارات (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ١٠ ، ١٥ ، ١٦ ، ٢٢) وفي اتجاه الموافقة .
- كما توجد فروق دالة إحصائياً بين آراء عينة البحث في عبارات (٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢١) وفي اتجاه عدم الموافقة .
- ويعزو الباحث نتيجة اتفاق غالبية طلبة وطالبات الجامعة من متحدي الإعاقة قيد البحث علي أن من أهم أنشطة الترويج الرياضي المفضل ممارستها هي (المشي ، الجري ، التمرينات البسيطة ، تنس الطاولة ، الكاراتيه ، دفع الجلة ، قذف القرص ، الألعاب الصغيرة) إلي أن مثل هذه الأنشطة والألعاب إنما تتسم بالعديد من الخصائص والسمات التي تميزها عن غيرها من الألعاب الآخري والتي من أهمها أنها تتسم بالسهولة والبساطة من حيث درجة تنفيذها وممارستها والتي من شأنها قد تتناسب مع طبيعة ودرجة الإعاقة الخاصة بالطلاب قيد البحث ، بالإضافة الي أنها لا ترتبط بقواعد وقوانين معينة لممارستها وان كانت هناك بعد القوانين والقواعد لبعض الألعاب السابق ذكرها فإنها أيضاً تتسم بالسهولة وعدم التعقيد مما يسهم في زيادة أعداد الطلاب المشاركين في ممارستها ، بالإضافة الي أنها من الألعاب التي قد لا ترتبط بمكان معين لممارستها حيث أن غالبية تلك الألعاب يمكن ممارستها في أي مكان وأي زمان ، كما أنها لا تحتاج الي أدوات أو إمكانيات مكلفة لممارستها ، كل تلك السمات والخصائص قد ساهمت في جعل مثل هذه الأنشطة من الأنشطة الترويحية الرياضية المفضل ممارستها لدي متحدي الإعاقة بالجامعة دون غيرها من باقي الأنشطة والتي من شأنها قد تسهم في تحسن مستوي اللياقة البدنية والجسمية لديهم ، بالإضافة الي أنها تسهم في توطيد العلاقات الاجتماعية بين الطلاب بعضهم البعض ، كما أنها تجعلهم أكثر قدرة علي التخلص من كافة الضغوط النفسية والحياتية التي يتعرضون لها بل وقادرين علي حل كافة المشكلات والمعوقات التي قد تواجههم .
- ويتفق هذا مع ما أشار اليه كلاً من " محمد الحماحمي ، عايدة عبد العزيز " (٢٠٠٩ : ص ٣٤) إلي أن النشاط الترويحي الرياضي يعد من الأنشطة البناءة التي تعود علي الطالب الجامعي بالهادفية ، فهو يسهم في تنمية وتطوير شخصية الطالب الجامعي بدنياً ونفسياً واجتماعياً بل وإكسابه العديد من السمات الإيجابية من خلال الاشتراك في ممارسة مثل هذه الأنشطة الرياضية المختلفة والتي من شأنها تسهم في الإعداد الجيد لحياته المستقبلية .

كما يعزو الباحث أيضاً نتيجة عدم مشاركة غالبية طلبة وطالبات الجامعة من متحدي الإعاقة قيد البحث في ممارسة أنشطة الترويح الرياضي والمتمثلة في (كرة الجرس ، كرة اليد ، كرة القدم ، كرة السلة ، الكرة الطائرة ، الجودو ، المصارعة ، السباحة ، المبارزة ، رمي الرمح ، الاسكواش ، الوثب الطويل ، الوثب الثلاثي ، الوثب العالي) إلي أن غالبية هذه الألعاب والأنشطة إنما تحتاج الي مهارات معينة لممارستها والتي من شأنها قد لا تتناسب مع طبيعة ودرجة الإعاقة لدي طلاب الجامعة قيد البحث ، بالإضافة الي أن مثل هذه الألعاب انما تحتاج الي الاعتماد الكلي في ممارستها علي الرجلين أو اليدين الأمر الذي قد يتعارض مع غالبية طلاب الجامعة من متحدي الإعاقة والذي يجعلهم أكثر احجاماً عن ممارسة مثل هذه الأنشطة ، بالإضافة الي أن مثل هذه الألعاب انما تحتاج الي أدوات وامكانيات لممارستها ، بالإضافة الي أنها تحتاج الي ضرورة المام الطلبة والطالبات من متحدي الإعاقة بالجامعة بكافة القواعد والقوانين التي تحكم طريقة تنفيذ مثل هذه الألعاب ، الأمر الذي ادي الي عدم اقبال غالبية متحدي الإعاقة من طلبة وطالبات الجامعة علي ممارسة مثل هذه الأنشطة .

وبذلك نجد أن الباحث قد أجاب علي التساؤل الأول والذي ينص علي " ما الواقع الفعلي للنشاط الترويحي الرياضي المفضل ممارسته لدي متحدي الإعاقة بجامعة المنيا؟

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني : والذي ينص علي :

٢- هل لممارسة النشاط الترويحي الرياضي دور في تحسين مستوى الصمود النفسي لدي متحدي الإعاقة بجامعة المنيا ؟

جدول (١٠)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية ومربع كا لدور ممارسة النشاط الترويحي الرياضي في تحسين مستوى الصمود النفسي لدي متحدي الإعاقة بجامعة المنيا (محور الكفاءة الشخصية والاجتماعية) (ن = ٩٠)

م	دور ممارسة النشاط الترويحي الرياضي في تحسين مستوى الصمود النفسي لدي متحدي الإعاقة بجامعة المنيا (محور الكفاءة الشخصية والاجتماعية)	الاستجابة			الدرجة المقدره	النسبة المئوية	كا
		نعم	إلى حد ما	لا			
١	لدي القدرة علي التعبير عن رأيي تجاه مختلف الموضوعات التي يتم مناقشتها مع الآخرين .	٥٤	٢٠	١٦	٢١٨	٨٠,٧٤%	**٢٩,٠٧
٢	ممارستي للنشاط الترويحي الرياضي ساعدتني في الوصول إلي هدفي بكل سهولة .	٧٠	١٠	١٠	٢٤٠	٨٨,٨٩%	**٨٠,٠٠
٣	أمتلك ارادة تساعدني في تحقيق طموحاتي .	٦٧	١٥	٨	٢٣٩	٨٨,٥٢%	**٦٩,٢٧
٤	أتمتع بعلاقات اجتماعية وثيقة مع الأفراد من حولي .	٥٩	٢٠	١١	٢٢٨	٨٤,٤٤%	**٤٣,٤٠
٥	إيماني بقدراتي يساعدني في تحمل الصعاب .	٥٥	٢٠	١٥	٢٢٠	٨١,٤٨%	**٣١,٦٧
٦	ممارستي للنشاط الترويحي الرياضي ساعدتني في القدرة علي التفاعل الاجتماعي مع الآخرين .	٧١	١٥	٤	٢٤٧	٩١,٤٨%	**٨٦,٠٧
٧	أستطيع أن أحقق النجاح تحت أي ظرف من الظروف .	٦١	٢٢	٧	٢٣٤	٨٦,٦٧%	**٥١,٨٠
٨	أنافس الآخرين وبقوة أثناء تنفيذ أي نشاط ترويحي رياضي.	٥٨	١٧	١٥	٢٢٣	٨٢,٥٩%	**٣٩,٢٧
٩	أتردد أثناء اختياري لنوع النشاط الترويحي الرياضي الذي أريد أن أمارسه في وقت فراغي .	١٠	٣٠	٥٠	١٤٠	٥١,٨٥%	**٢٦,٦٧
١٠	أشارك أصدقائي مناسبهم اجتماعية دائماً .	٦٤	٢٠	٦	٢٣٨	٨٨,١٥%	**٦١,٠٧
الدرجة الكلية لبعد (الكفاءة الشخصية والاجتماعية)					٢٢٢٧	٨٢,٤٨%	

قيمة كا الجدولية عند درجة حرية (٢) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٥,٩٩

ينضح من جدول (١٠) ما يلي :

- تراوحت النسبة المئوية لأراء عينة البحث في عبارات المحور الأول : دور ممارسة النشاط الترويحي الرياضي في تحسين مستوى الصمود النفسي لدي متحدي الإعاقة بجامعة المنيا (محور الكفاءة الشخصية والاجتماعية) ما بين (٥١,٨٥% : ٩١,٤٨%) .

- كما توجد فروق دالة إحصائياً بين آراء عينة البحث في جميع عبارات المحور وفي اتجاه الموافقة ، فيما عدا العبارة رقم (٩) وفي اتجاه عدم الموافقة .

ويعزو الباحث نتيجة اتفاق غالبية طلبة وطالبات الجامعة من متحدي الإعاقة قيد البحث علي أن لممارسة النشاط الترويحي الرياضي دور هام وحيوي في تحسين مستوى الصمود النفسي

لدي متحدي الإعاقة بجامعة المنيا بالنسبة لمحور (الكفاءة الشخصية والاجتماعية) إلى أن ممارسة النشاط الترويحي الرياضي في وقت فراغ الطالب الجامعي من متحدي الإعاقة من شأنه يسهم في تنمية العديد من الصفات الشخصية والاجتماعية لديهم ، فعلي المستوي الشخصي فإنها تسهم في تنمية ارادتهم الشخصية وتجعلهم أكثر قدرة علي التعبير الخلاق عن آرائهم تجاه مختلف الموضوعات التي يتم مناقشتها مع الآخرين ، بالإضافة الي أنها تجعلهم أكثر تحملاً لكافة الظروف والصعاب والضغوط الحياتية التي يواجهونها ، بل وتجعلهم أكثر قدرة علي تحقيق أهدافهم بسهولة ويسر وذلك في ضوء الإمكانيات المتاحة لديهم ومن ثم تحقيق النجاح في مختلف مجالات الحياة .

أما علي المستوي الاجتماعي فإن اشتراك العديد من طلاب وطالبات الجامعة من متحدي الإعاقة في ممارسة مختلف الأنشطة الترويحية الرياضية من شأنها تسهم في تحقيق التعاون والتواصل الاجتماعي مع الآخرين سواء من أقرانهم أو مع أعضاء هيئة التدريس بالجامعة ، كما أنها تسهم في توطيد العلاقات والواصر الاجتماعية مع مختلف الافراد من حولهم ، بل وتجعلهم أكثر قدرة علي مشاركة الاخرين في الاحتفال بمناسبتهم الاجتماعية المختلفة .

ويتفق هذا مع ما أشار اليه كلاً من " محمد الحماحمي ، عايدة عبد العزيز " (٢٠١٥ : ٣٧ - ٣٩) إلي أن لممارسة الأنشطة الترويحية بصفة عامة والرياضية بصفة خاصة لها العديد من التأثيرات النفسية والاجتماعية علي الفرد ، فمن الناحية النفسية فإنها تسهم في إشباع الميول والدوافع المرتبطة بالهوايات ، إشباع الحاجات المرتبطة بالاستقرار والأمان وتحقيق السعادة والسرور والصمود النفسي للفرد، والنجاح في التعبير عن الذات ، وتنمية الثقة بالنفس مع التحرر من الخوف وزيادة القدرة علي الإنجاز ، أما من الناحية الاجتماعية فهي تساعد في تنمية القيم والعلاقات الاجتماعية ، بالإضافة الي تكوين الشعور بالانتماء والولاء للجماعة ، والقدرة علي التفاهم مع الآخرين وتقدير العمل الجماعي .

جدول (١١)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية ومربع كا لدور ممارسة النشاط الترويحي الرياضي في تحسين مستوى الصمود النفسي لدي متحدي الإعاقة بجامعة المنيا (محور الاتزان النفسي والانفعالي) (ن = ٩٠)

م	دور ممارسة النشاط الترويحي الرياضي في تحسين مستوى الصمود النفسي لدي متحدي الإعاقة بجامعة المنيا (محور الاتزان النفسي والانفعالي)	الاستجابة			الدرجة المقدره	النسبة المئوية	كا
		نعم	إلى حد ما	لا			
١١	ممارستي للنشاط الترويحي الرياضي جعلني قادراً على التحكم في اعصابي وضبط انفعالاتي.	٦٠	١٦	١٤	٢٢٦	٨٣,٧٠%	٥٠,٧
١٢	استطيع مواجهة كافة الضغوط النفسية الناتجة عن التغيرات والأحداث المحيطة .	٥٥	٢٠	١٥	٢٢٠	٨١,٤٨%	٣١,٦٧
١٣	يبتابني الشعور بالسعادة والرضا عند ممارستي للنشاط الترويحي الرياضي المفضل لدي .	٧٣	١٠	٧	٢٤٦	٩١,١١%	٩٢,٦٠
١٤	أشعر بأنني متزن نفسياً وانفعالياً عند ممارستي للنشاط الترويحي الرياضي .	٧٠	١٥	٥	٢٤٥	٩٠,٧٤%	٨١,٦٧
١٥	لدي القدرة علي التخلص من المشاعر السلبية التي تتباني.	٦١	١٩	١٠	٢٣١	٨٥,٥٦%	٤٩,٤٠
١٦	أندفع تجاه أفعال الآخرين في مختلف المواقف .	٢٥	٢٣	٤٢	١٦٣	٦٠,٣٧%	٧,٢٧
١٧	لدي القدرة على الاسترخاء والهدوء النفسي والبدني .	٦٨	١٧	٥	٢٤٣	٩٠,٠٠%	٧٤,٦
الدرجة الكلية لمحور (الاتزان النفسي والانفعالي)					١٥٧٤	٨٣,٢٨%	

قيمة كا^٢ الجدولية عند درجة حرية (٢) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٥,٩٩

يتضح من جدول (١١) ما يلي :

- تراوحت النسبة المئوية لأراء عينة البحث في عبارات المحور الثاني : دور ممارسة النشاط الترويحي الرياضي في تحسين مستوى الصمود النفسي لدي متحدي الإعاقة بجامعة المنيا (محور الاتزان النفسي والانفعالي) ما بين (٦٠,٣٧% : ٩١,١١%) .

- كما توجد فروق دالة إحصائياً بين آراء عينة البحث في جميع عبارات المحور وفي اتجاه الموافقة ، فيما عدا العبارة رقم (١٦) وفي اتجاه عدم الموافقة .

ويعزو الباحث نتيجة اتفاق غالبية طلبة وطالبات الجامعة من متحدي الإعاقة قيد البحث علي أن لممارسة النشاط الترويحي الرياضي دور هام وحيوي في تحسين مستوى الصمود النفسي لدي متحدي الإعاقة بجامعة المنيا بالنسبة لمحور (الاتزان النفسي والانفعالي) إلي أن ممارسة النشاط الترويحي الرياضي في وقت فراغ الطالب الجامعي من متحدي الإعاقة من شأنه يساهم في اكسابهم القدرة علي مواجهة العديد من الضغوط والتحديات النفسية التي تواجههم والتي قد تكون ناتجة عن العديد من التغيرات الحياتية التي قد تحدث من حولهم ، بالإضافة الي أنها

جعلتهم أكثر قدرة علي التحكم في اعصابهم تجاه مختلف المواقف والمشكلات التي تواجههم ، كما أن اشتراك الطلاب من متحدي الاعاقة في تنفيذ مختلف الأنشطة الترويحية الرياضية جعلتهم يشعرون بالسعادة والرضا والثقة بالنفس ، كما أنها ساعدتهم في التخلص من المشاعر السلبية التي قد تنتابهم تجاه مختلف الموضوعات بل وجعلتهم أكثر هدوءاً واتزاناً نتيجة لممارستهم للنشاط الترويحي الرياضي .

ويتفق هذا مع ما أشار اليه كلاً من " طه عبد الرحيم " (٢٠٠٦ : ص ١٧) ، " محمود طلبة " (٢٠١٠ : ص ٤٤) حيث أن النشاط الترويحي الرياضي من شأنه يساهم في تحسين نوعية الحياة والشعور بالسعادة والراحة النفسية لدي الممارسين ، بل وتساهم في تحقيق الإنجاز وتكوين الصداقات والتعاون مع الآخرين ، بالإضافة الي الشعور بالاطمئنان والثقة بالنفس والقدرة علي حل المشكلات ، كما أنه يعد وقاية للفرد من الخوف والقلق والاكتئاب والتوتر العصبي والتخلص من الضغوط النفسية .

جدول (١٢)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية ومربع كا لدور ممارسة النشاط الترويحي الرياضي في تحسين مستوى الصمود النفسي لدي متحدي الإعاقة بجامعة المنيا (القدرة علي حل المشكلات) (ن =

٩٠)

م	دور ممارسة النشاط الترويحي الرياضي في تحسين مستوى الصمود النفسي لدي متحدي الإعاقة بجامعة المنيا (محور القدرة علي حل المشكلات)	الاستجابة			الدرجة المقدره	النسبة المئوية	٢ك
		لا	إلى حد ما	نعم			
١٨	امتلك القدرة علي حل المشكلات التي تواجهني .	١٠	٢٢	٥٨	٢٢٨	٨٤,٤٤%	**٤١,٦٠
١٩	لدي القدرة علي توقع حدوث المشكلات مسبقاً .	٢٠	٢٠	٥٠	٢١٠	٧٧,٧٨%	**٢٠,٠٠
٢٠	ينتابني الشعور بالقلق عند مواجهة المشكلات .	٥٥	١٨	١٧	١٤٢	٥٢,٥٩%	**٣١,٢٧
٢١	أقدم يد العون للآخرين واساعدهم في حل مشاكلهم .	٩	٣٠	٥١	٢٢٢	٨٢,٢٢%	**٢٩,٤٠
٢٢	لا امتلك المسئولية الكاملة لحل المشكلات .	٤٥	٢٦	١٩	١٥٤	٥٧,٠٤%	**١٢,٠٧
٢٣	واجه المشكلات التي تعترضني بكل سهولة ويسر .	١٩	١٥	٥٦	٢١٧	٨٠,٣٧%	**٣٤,٠٧
٢٤	أرتب أولويات حلولي للمشكلة التي تواجهني .	١٢	١٧	٦١	٢٢٩	٨٤,٨١%	**٤٨,٤٧
٢٥	أتجاوز الصعوبات والمشكلات بأقل جهد ممكن .	٨	٣٠	٥٢	٢٢٤	٨٢,٩٦%	**٣٢,٢٧
٢٦	لدي القدرة علي المثابرة وعدم الخوف من مواجهة المشكلات .	١٠	٢٠	٦٠	٢٣٠	٨٥,١٩%	**٤٦,٦٧
الدرجة الكلية لمحور (القدرة علي حل المشكلات)					١٨٥٦	٧٦,٣٨%	

قيمة كا^٢ الجدولية عند درجة حرية (٢) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٥,٩٩

يتضح من جدول (١٢) ما يلي :

- تراوحت النسبة المئوية لأراء عينة البحث فى عبارات المحور الثالث : دور ممارسة النشاط الترويحي الرياضي فى تحسين مستوى الصمود النفسى لدى متحدي الإعاقة بجامعة المنيا (محور القدرة على حل المشكلات) ما بين (٥٢,٥٩% : ٨٥,١٩%).

- كما توجد فروق دالة إحصائياً بين آراء عينة البحث فى جميع عبارات المحور وفى اتجاه الموافقة ، فيما عدا العبارة رقم (٢٠ ، ٢٢) وفى اتجاه عدم الموافقة .

ويعزو الباحث نتيجة اتفاق غالبية طلبة وطالبات الجامعة من متحدي الإعاقة قيد البحث على أن لممارسة النشاط الترويحي الرياضي دور هام وحيوي فى تحسين مستوى الصمود النفسى لدى متحدي الإعاقة بجامعة المنيا بالنسبة لمحور (القدرة على حل المشكلات) إلى أن ممارسة النشاط الترويحي الرياضي فى وقت فراغ الطالب الجامعي من متحدي الإعاقة من شأنه جعلهم أكثر قدرة على توقع مختلف المشكلات التي قد تحدث أليهم ، بل وجعلهم أكثر قدرة على مواجهة تلك المشكلات والتي قد تتعلق بحياتهم التعليمية أو الاجتماعية ، بالإضافة الي ممارستهم للنشاط الترويحي الرياضي من شأنه قد ساعدتهم فى تجاوز مختلف المحن والمشكلات والصعوبات بكل سهولة ويسر دون أي خوف ، بل وجعلهم أكثر قدرة على تحمل المسؤولية وقادرين على تقديم يد العون للآخرين ومساعدتهم على تخطي كافة المشكلات التي يتعرضون لها دون بذل أي جهد كل ذلك نتيجة لما يتمتعون بالعديد من الصفات الإيجابية كالإصرار والعزيمة والتحدى والتي جعلتهم أكثر قدرة على مواجهة كافة المشكلات التي يتعرضون لها .

جدول (١٣)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية ومربع كا لدور ممارسة النشاط الترويحي الرياضي في تحسين مستوى الصمود النفسي لدي متحدي الإعاقة بجامعة المنيا (الصلابة النفسية) (ن = ٩٠)

م	دور ممارسة النشاط الترويحي الرياضي في تحسين مستوى الصمود النفسي لدي متحدي الإعاقة بجامعة المنيا (محور الصلابة النفسية)	الاستجابة			الدرجة المقدره	النسبة المئوية	٢٤
		نعم	إلى حد ما	لا			
٢٧	اتعامل بإيجابية مع الأحداث الضاغطة .	٤٨	٢٠	٢٢	٢٠٦	٧٦,٣٠%	**١٦,٢٧
٢٨	قادر علي تحمل المسؤولية التامة تجاه المواقف والضغوطات والازمات التي تعترضني.	٥٧	١٤	١٩	٢١٨	٨٠,٧٤%	**٣٦,٨٧
٢٩	لدي القدرة علي التعامل مع الأخبار والامور الغير سارة ببراعة .	٦٠	٢٠	١٠	٢٣٠	٨٥,١٩%	**٤٦,٦٧
٣٠	ينتابني الشعور بالخوف والتوتر عند مواجهتي لبعض الأمور والاحداث الضاغطة.	١٥	٢٥	٥٠	١٤٥	٥٣,٧٠%	**٢١,٦٧
٣١	ممارستي للنشاط الترويحي الرياضي جعلني أشعر بالاستقرار والاتزان النفسي.	٦٢	١٠	١٨	٢٢٤	٨٢,٩٦%	**٥٢,٢٧
٣٢	لدي القدرة علي التعامل مع كافة المشاعر والأخبار السلبية المؤلمة .	٥٢	١٨	٢٠	٢١٢	٧٨,٥٢%	**٢٤,٢٧
٣٣	ينتابني الشعور بالإحباط النفسي والخذلان عندما أفشل في تنفيذ النشاط الترويحي الرياضي بطريقة صحيحة .	١٨	١٧	٥٥	١٤٣	٥٢,٩٦%	**٣١,٢٧
٣٤	امتلك القدرة علي التكيف مع كافة التغيرات المحيطة بي .	٦٤	٢٣	١٣	٢٥١	٩٢,٩٦%	**٤٩,٨٩
٣٥	أعجز عن مواجهة كافة الظروف الصعبة .	٢٠	٢٥	٤٥	١٥٥	٥٧,٤١%	**١١,٦٧
الدرجة الكلية لمحور (الصلابة النفسية)					١٧٨١	٧٣,٢٩%	

قيمة كا^٢ الجدولية عند درجة حرية (٢) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٥,٩٩

يتضح من جدول (١٣) ما يلي :

- تراوحت النسبة المئوية لأراء عينة البحث في عبارات المحور الرابع : دور ممارسة النشاط الترويحي الرياضي في تحسين مستوى الصمود النفسي لدي متحدي الإعاقة بجامعة المنيا (محور الصلابة النفسية) ما بين (٥٢,٩٦% : ٩٢,٩٦%) .

- كما توجد فروق دالة إحصائياً بين آراء عينة البحث في جميع عبارات المحور وفي اتجاه الموافقة ، فيما عدا العبارة رقم (٣٠ ، ٣٣ ، ٣٥) وفي اتجاه عدم الموافقة .

ويعزو الباحث نتيجة اتفاق غالبية طلبة وطالبات الجامعة من متحدي الإعاقة قيد البحث علي أن لممارسة النشاط الترويحي الرياضي دور هام وحيوي في تحسين مستوى الصمود النفسي لدي متحدي الإعاقة بجامعة المنيا بالنسبة لمحور (الصلابة النفسية) إلي أن ممارسة النشاط الترويحي الرياضي في وقت فراغ الطالب الجامعي من متحدي الإعاقة قد ساهم في احداث العديد

من التغيرات لديهم والتي من أهمها أنهم أصبحوا أكثر قدرة علي مواجهة كافة الضغوط والمشكلات التي تواجههم بل وأكثر قدرة علي تحمل المسؤولية التامة تجاه مختلف الموضوعات والأزمات ، هذا وبالإضافة الي أن التزام الطلاب من متحدي الإعاقة بالمداومة علي ممارسة مختلف الأنشطة الترويحية الرياضية قد جعلتهم أكثر ثقة بأنفسهم وأكثر استقراراً وأماناً ، بل وجعلهم أكثر قدرة علي التعامل مع كافة الاخبار الغير سارة والمشاعر السلبية بكفاءة وفعالية ، الأمر الذي جعلهم قادرين علي التكيف مع كافة التغيرات والاحداث التي تحيط بهم بل وقادرين علي مواجهة كافة الظروف الصعبة مما جعلهم أكثر صموداً وصلابة من الناحية النفسية .

جدول (١٤)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية ومربع كا لدور ممارسة النشاط الترويحي الرياضي في تحسين مستوي الصمود النفسي لدي متحدي الإعاقة بجامعة المنيا (التحدي والمثابرة) (ن = ٩٠)

م	دور ممارسة النشاط الترويحي الرياضي في تحسين مستوي الصمود النفسي لدي متحدي الإعاقة بجامعة المنيا (محور التحدي والمثابرة)	الاستجابة			الدرجة المقدره	النسبة المئوية	٢كا
		لا	إلى حد ما	نعم			
٣٦	أشعر بالخوف عند خوض التحديات مع الآخرين .	٦٠	١٩	١١	١٣١	%٤٨,٥٢	**٤٦,٠٧
٣٧	أسعي نحو التحديات الجديدة .	٢٠	٢٠	٥٠	٢١٠	%٧٧,٧٨	**٢٠,٠٠
٣٨	لدي القدرة علي تحدي الآخرين في ممارسة مختلف الأنشطة الترويحية الرياضية .	٣	٢٣	٦٤	٢٤١	%٨٩,٢٦	**٦٤,٤٧
٣٩	أصمم علي تحقيق أهدافي وطموحاتي .	٥	١٧	٦٨	٢٤٣	%٩٠,٠٠	**٧٤,٦٠
٤٠	أعجز عن مواجهة كافة التغيرات والظروف التي تواجهني .	٦٠	١٥	١٥	١٣٥	%٥٠,٠٠	**٤٥,٠٠
٤١	أنا بطبعي أميل الي المثابرة .	٢١	١٤	٥٥	٢١٤	%٧٩,٢٦	**٣٢,٠٧
٤٢	اتحدي نفسي لكي أكون ناجحاً .	١٥	٢٥	٥٠	٢١٥	%٧٩,٦٣	**٢١,٦٧
٤٣	أشعر بالمتعة عند مثابرتي علي تحديات وظروف الحياة التي أعيشها .	٤	٢٠	٦٦	٢٤٢	%٨٩,٦٣	**٦٩,٠٧
		الدرجة الكلية لمحور (التحدي والمثابرة)			١٦٣١	%٧٥,٥١	

قيمة كا^٢ الجدولية عند درجة حرية (٢) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٥,٩٩

يتضح من جدول (١٤) ما يلي :

- تراوحت النسبة المئوية لأراء عينة البحث في عبارات المحور الخامس : دور ممارسة النشاط الترويحي الرياضي في تحسين مستوي الصمود النفسي لدي متحدي الإعاقة بجامعة المنيا (محور التحدي والمثابرة) ما بين (%٤٨,٥٢ : %٩٠,٠٠) .

- كما توجد فروق دالة إحصائياً بين آراء عينة البحث في جميع عبارات المحور وفي اتجاه الموافقة ، فيما عدا العبارة رقم (٣٦ ، ٤٠) وفي اتجاه عدم الموافقة .
 ويعزو الباحث نتيجة اتفاق غالبية طلبة وطالبات الجامعة من متحدي الإعاقة قيد البحث علي أن لممارسة النشاط الترويحي الرياضي دور هام وحيوي في تحسين مستوي الصمود النفسي لدي متحدي الإعاقة بجامعة المنيا بالنسبة لمحور (التحدي والمثابرة) إلي أن ممارسة النشاط الترويحي الرياضي في وقت فراغ الطالب الجامعي من شأنه قد ساعد الطلاب علي الرغبة في خوض العديد من التحديات المختلفة مع الاخرين وخاصة أثناء تنفيذ مختلف الأنشطة الترويحية الرياضية ، إيماناً منهم بأهمية الإصرار والعزيمة تجاه تحقيق مختلف الأهداف ، هذا وبالإضافة الي ادراكهم ووعيهم بأهمية ممارسة النشاط الترويحي الرياضي ودوره في إزالة الخوف تجاه مختلف الأمور والتحديات التي تتعلق بمختلف الموضوعات حتي وفي ظل الظروف الصعبة الحالية ، والتي من شأنها قد جعلتهم اكثر مثابرة وقدرة علي الصمود النفسي تجاه الاحداث والضغوط الحياتية المختلفة ، حيث أن كل ذلك قد انعكس علي حالتهم النفسية وجعلهم أكثر مثابرة وقدرة علي مواجهة مختلف التحديات الحياتية الصعبة .

جدول (١٥)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية ومربع كا لدور ممارسة النشاط الترويحي الرياضي في تحسين مستوي الصمود النفسي لدي متحدي الإعاقة بجامعة المنيا (التفكير الإيجابي تجاه المستقبل)

(ن = ٩٠)

م	دور ممارسة النشاط الترويحي الرياضي في تحسين مستوي الصمود النفسي لدي متحدي الإعاقة بجامعة المنيا (محور التفكير الإيجابي تجاه المستقبل)	الاستجابة			الدرجة المقدره	النسبة المئوية	كا
		نعم	إلى حد ما	لا			
٤٤	أري أن مستقبلي غير مطمئن .	١٧	٢٣	٥٠	١٤٧	٥٤,٤٤%	**٢٠,٦٠
٤٥	ابدل قصار جهدي من أجل تحقيق اهدافي المستقبلية .	٥٧	١٨	١٥	٢٢٢	٨٢,٢٢%	**٣٦,٦٠
٤٦	أفكر بإيجابية تجاه مستقبلي .	٦٠	٢٠	١٠	٢٣٠	٨٥,١٩%	**٤٦,٦٧
٤٧	أهدافي وطموحاتي غير واضحة في الحياة وليس لدي خطة مستقبلية .	١٠	٢٥	٥٥	١٣٥	٥٠,٠٠%	**٣٥,٠٠
٤٨	أري أن الحياة المستقبلية مليئة بالأمل والتفاؤل .	٦٤	١٦	١٠	٢٣٤	٨٦,٦٧%	**٥٨,٤٠
٤٩	أمارس النشاط الترويحي الرياضي رغبة مني في تحسين حياتي المستقبلية .	٦٨	٩	١٣	٢٣٥	٨٧,٠٤%	**٧٢,٤٧
٥٠	تراودني فكرة أنني سأصبح شخصاً ذو قيمة في المجتمع مستقبلاً .	٥٦	٢٠	١٤	٢٢٢	٨٢,٢٢%	**٣٤,٤٠
٥١	أشعر بأن حظي في الحياة سيئ .	٢٠	٢٤	٥٦	١٦٤	٦٠,٧٤%	**٢٧,٠٧

٥٢	لدي القدرة علي التخطيط الجيد لحياتي المستقبلية	٦١	١٩	١٠	٢٣١	%٨٥,٥٦	**٤٩,٤٠
الدرجة الكلية لمحور (التفكير الإيجابي تجاه المستقبل)							
%٧٤,٩٠							
١٨٢٠							

قيمة χ^2 الجدولية عند درجة حرية (٢) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٥,٩٩

يتضح من جدول (١٥) ما يلي :

- تراوحت النسبة المئوية لأراء عينة البحث في عبارات المحور السادس : دور ممارسة النشاط الترويحي الرياضي في تحسين مستوي الصمود النفسي لدي متحدي الإعاقة بجامعة المنيا (محور التفكير الإيجابي تجاه المستقبل) ما بين (٥٠,٠٠% : ٨٧,٠٤%) .

- كما توجد فروق دالة إحصائياً بين آراء عينة البحث في جميع عبارات المحور وفي اتجاه الموافقة ، فيما عدا العبارة رقم (٤٤ ، ٤٧ ، ٥١) وفي اتجاه عدم الموافقة .

ويعزو الباحث نتيجة اتفاق غالبية طلبة وطالبات الجامعة من متحدي الإعاقة قيد البحث علي أن لممارسة النشاط الترويحي الرياضي دور هام وحيوي في تحسين مستوي الصمود النفسي لدي متحدي الإعاقة بجامعة المنيا بالنسبة لمحور (التفكير الإيجابي تجاه المستقبل) إلي أن ممارسة النشاط الترويحي الرياضي في وقت فراغ الطالب الجامعي من شأنه قد ساعد الطلاب في التفكير بإيجابية تجاه المستقبل وما يحمل في طياته العديد من التغيرات المختلفة ، بل وجعلهم أكثر إيجابية نحو تحقيق أهدافهم المستقبلية المتعلقة بمختلف مجالات الحياة ، ومن ثم فإن ممارسة النشاط الترويحي الرياضي قد جعلهم أكثر أملاً وتفاؤلاً تجاه المستقبل بل ولديهم الرغبة التامة نحو التخطيط لحياتهم المستقبلية مع الاستعداد التام لهذا المستقبل دون أي خوف أو احباط ، وهذا من شأنه سينعكس ايجابياً علي الحالة النفسية لديهم ويجعلهم أكثر تقبلاً لإعاقتهم وأكثر صموداً تجاه مختلف الضغوطات والتغيرات الحياتية من حولهم .

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت اليه نتائج دراسة كلاً من " أحمد محمد شوقي " (٢٠٢٠) ، " محمد عبد الله أحمد " (٢٠١٩) ، " أميرة سعيد عبد الحميد وآخرون " (٢٠١٥) ، محمد كمال السمودي وآخرون " (٢٠١٣) ، والتي أشارت أهم نتائجها إلي أن لممارسة النشاط الترويحي الرياضي تأثير ايجابي علي العديد من المتغيرات النفسية كالصمود النفسي والثقة بالنفس والقدرة علي حل المشكلات .

وبذلك نجد أن الباحث قد أجاب علي التساؤل الثاني والذي ينص علي " هل لممارسة النشاط الترويحي الرياضي دور في تحسين مستوي الصمود النفسي لدي متحدي الإعاقة بجامعة المنيا " ؟

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثالث : والذي ينص علي :

٣- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في محاور مقياس الصمود النفسي لدي متحدي الإعاقة بجامعة المنيا الممارسين للنشاط الترويحي الرياضي تعزي لمتغير الجنس (ذكور - إناث) ؟

جدول (١٦)

دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطي استجابات طلاب الجامعة من متحدي الإعاقة الممارسين للنشاط الترويحي الرياضي في محاور مقياس الصمود النفسي تبعاً (لمتغير الجنس) (ن = ٩٠)

م	المحاور	متحدي الإعاقة (ن = ٦٠)		متحدي الإعاقة الإناث (ن = ٣٠)		قيمة (ت)	مستوي الدلالة
		ع	م	ع	م		
١.	الكفاءة الشخصية والاجتماعية	١٩,٦٥	٢,٥٦	٢٠,٣٧	٢,٥٥	١,٢٥	غير دال
٢.	الانتران النفسي والانفعالي	١٧,٧٧	٢,٠٥	١٦,٨٧	١,٩٤	١,٤٤	غير دال
٣.	القدرة علي حل المشكلات	٢١,٨٥	٢,٣٦	٢٢,٠٧	٢,١٣	٠,٤٢	غير دال
٤.	الصلابة النفسية	١٨,٥٥	١,٤٣	١٨,٧٣	١,٦٠	٠,٥٥	غير دال
٥.	التحدي والمثابرة	١٦,٩٢	١,٣٣	١٧,٠٧	٠,٢٥	٠,٦١	غير دال
٦.	التفكير الايجابي تجاه المستقبل	٢١,٤٠	١,٥٧	٢٠,٨٥	١,٧٤	١,٤٦	غير دال

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٩٨) ومستوي دلالة (٠,٠٥) = ١,٦٤٥

يتضح من جدول (١٦) ما يلي :

- توجد فروق غير دالة إحصائياً بين متوسطي استجابات طلاب الجامعة من متحدي الإعاقة (الذكور والاناث) الممارسين للنشاط الترويحي الرياضي في جميع محاور مقياس الصمود النفسي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي دلالة (٠,٠٥). ويعزو الباحث نتيجة عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين استجابات الذكور والاناث من متحدي الإعاقة الممارسين للنشاط الترويحي الرياضي علي كافة محاور مقياس الصمود النفسي إلي العديد من الأسباب والتي من أهمها أن الطلاب قيد البحث هم جميعاً من فئة متحدي الإعاقة علي اختلاف طبيعة ودرجة اعاقتهم ، بالإضافة الي أنهم جميعاً يعوا بأهمية ممارسة النشاط الترويحي الرياضي ودوره في تحسين الحالة النفسية بصفة عامة والصمود النفسي لديهم بصفة

خاصة ، الأمر الذي جعلهم أكثر ميلاً إلى المشاركة بفعالية في تنفيذ مختلف الأنشطة الترويحية الرياضية دون أي فرق بين ذكر وأنثي ، رغبة منهم في إشباع دوافعهم وميولهم الداخلية ، وإيماناً منهم بالدور الهام والحيوي الذي يلعبه الترويح الرياضي فهو يساهم في تحسين لياقتهم البدنية والصحية والعقلية ، كما أنه يساعدهم في التخلص من كافة الضغوط والاعباء النفسية بل ويساهم في اكسابهم الثقة بالنفس مع القدرة علي التفكير الايجابي وحل مختلف المشكلات ، بالإضافة الي انه يساهم في توطيد الاواصر وتحسين العلاقات الاجتماعية بين الطلاب بعضهم البعض ، الأمر الذي أدى الي عدم وجود فروق بين طلاب وطالبات الجامعة من متحدي الاعاقة الممارسين للنشاط الترويحي الرياضي في كافة أبعاد مقياس الصمود النفسي .

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت اليه نتائج دراسة " أميرة سعيد عبد الحميد وآخرون " (٢٠١٥) والتي أشارت أهم نتائجها إلي عدم وجود فروق بين الذكور والاناث في أبعاد مقياس الصمود النفسي .

بينما تختلف هذه النتيجة مع ما توصلت اليه نتائج دراسة كلاً من " أحمد محمد شوقي " (٢٠٢٠) ، " محمد عبد الله أحمد " (٢٠١٩) ، " Rudwan & Alhashimia " (2018) ، والتي أشارت أهم نتائجها الي أن هناك فروق بين الذكور والاناث في أبعاد مقياس الصمود النفسي .

وبذلك نجد أن الباحث قد أجاب علي التساؤل الثالث والذي ينص علي " هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في محاور مقياس الصمود النفسي لدي متحدي الإعاقة بجامعة المنيا الممارسين للنشاط الترويحي الرياضي تعزي لمتغير الجنس (ذكور – إناث) ؟

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الرابع : والذي ينص علي :

٤- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في محاور مقياس الصمود النفسي لدي متحدي الإعاقة بجامعة المنيا الممارسين للنشاط الترويحي الرياضي تعزي لمتغير نوع الاعاقة (حركية - سمعية - بصرية)؟

جدول (١٧)

تحليل التباين أحادي الاتجاه بين متحدي الإعاقة الممارسين للنشاط الترويحي الرياضي

في محاور الصمود النفسي (تبعاً لمتغير نوع الاعاقة) (ن=٩٠)

الأبعاد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	الدلالة إحصائية
الكفاءة الشخصية والاجتماعية	بين المجموعات	١٠,٣٥	٢	٥,١٨	٠,٧٨	غير دال
	داخل المجموعات	٥٧٤,٥٤	٨٧	٦,٦٠		
الانتران النفسي والانفعالي	بين المجموعات	١١,٣٨	٢	٥,٦٩	٢,٢٢	غير دال
	داخل المجموعات	٢٢٢,٥٨	٨٧	٢,٥٦		
القدرة علي حل المشكلات	بين المجموعات	٣,١٩	٢	١,٦٠	٠,٥١	غير دال
	داخل المجموعات	٢٧٠,٦٣	٨٧	٣,١١		
الصلابة النفسية	بين المجموعات	٢,٥٨	٢	١,٢٩	٠,٥٤	غير دال
	داخل المجموعات	٢٠٧,٩١	٨٧	٢,٣٩		
التحدي والمثابرة	بين المجموعات	٠,٤٣	٢	٠,٢٢	٠,٤١	غير دال
	داخل المجموعات	٤٥,٧٩	٨٧	٠,٥٣		
التفكير الايجابي تجاه المستقبل	بين المجموعات	٢,٩٤	٢	١,٤٧	٠,٤٨	غير دال
	داخل المجموعات	٢٦٤,٨٥	٨٧	٣,٠٤		

قيمة (ف) الجدولية عند درجتى حرية (٢ ، ٨٧) ومستوى دلالة ٠,٠٥ = ٣,١١

يتضح من جدول (١٧) ما يلي :

- توجد فروق غير دالة إحصائياً بين طلبة وطالبات الجامعة من متحدي الإعاقة الممارسين للنشاط الترويحي الرياضي في جميع أبعاد مقياس الصمود النفسي ، حيث أن قيمة (ف) المحسوبة أقل من قيمة (ف) الجدولية .

وعزو الباحث نتيجة عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين استجابات طلاب وطالبات متحدي الاعاقة الممارسين للنشاط الترويحي الرياضي علي اختلاف نوع اعاقتهم في كافة محاور مقياس الصمود النفسي إلي أن الطلاب قيد البحث هم جميعاً من فئة متحدي الاعاقة ، فجميعهم يعانون من نفس القصور أو العجز علي اختلاف نوعه أو درجته والذي من شأنه قد أثر عليهم جميعاً في مختلف النواحي وخاصة النواحي النفسية ، ومن هنا نجد عدم وجود اختلاف في التغيرات النفسية لدي طلاب الجامعة من متحدي الاعاقة ، فجميعهم يفكرون بإيجابية ولديهم

أهداف واضحة يسعون لتحقيقها بل وخطط مستقبلية يعملون علي تنفيذها من أجل الارتقاء بأنفسهم حتي يكونوا أعضاء نافعين لأنفسهم ولمجتمعهم ، ومن هنا فإن ممارسة كافة طلاب وطالبات الجامعة من متحدي الإعاقة للنشاط الترويحي الرياضي قد جعلهم أكثر قدرة علي مواجهة كافة الضغوط والصعوبات والتحديات اليومية ، وكذلك قادرين علي مواجهة وحل كافة المشكلات التي تواجههم بسهولة ويسر ، كما يمتلكون قدراً كافياً من الثقة بالنفس والتوازن النفسي والعصبي في مختلف المواقف ، بل ولديهم القدرة علي التعامل بإيجابية مع كافة المواقف الحياتية ، كما يمتلكون القدرة علي التفكير بإيجابية تجاه مختلف الموضوعات ، الأمر الذي أدي الي عدم وجود فروق بين طلبة وطالبات الجامعة الممارسين للنشاط الترويحي الرياضي تبعاً لنوع الإعاقة .

ويتفق هذا مع ما أشارت اليه " أميرة سعيد وآخرون " (٢٠١٥) حيث أن ممارسة الأنشطة الترويحية بصفة عامة والرياضية بصفة خاصة من شأنها تؤثر تأثيراً إيجابياً علي مستوي الصمود النفسي وتنميته كجانب أساسي في بناء شخصية الطالب الجامعي الممارس للنشاط الترويحي الرياضي .

وبذلك نجد أن الباحث قد أجاب علي التساؤل الرابع والذي ينص علي " هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في محاور مقياس الصمود النفسي لدي متحدي الإعاقة بجامعة المنيا الممارسين للنشاط الترويحي الرياضي تعزي لمتغير نوع الإعاقة (حركية - سمعية - بصرية) " ؟

الاستخلاصات والتوصيات :

أولاً : الاستخلاصات :

في ضوء هدف وتساؤلات البحث واستناداً إلى ما أظهرته نتائج البحث توصل الباحث إلى الاستخلاصات التالية :

- ١- بناء مقياس الصمود النفسي وتمنعه بمعاملات علمية من صدق وثبات مقبولة علمياً .
- ٢- هناك العديد من الأنشطة الترويحية الرياضية التي يفضل طلاب الجامعة من متحدي الإعاقة ممارستها والتي من أهمها (المشي ، الجري ، التمرينات البسيطة ، تنس الطاولة ، الكاراتيه ، دفع الجلة ، قذف القرص ، الألعاب الصغيرة) .
- ٣- لممارسة النشاط الترويحي الرياضي دور هام وحيوي في تحسين مستوي الصمود النفسي لدي طلاب الجامعة من متحدي الإعاقة .

- ٤- توجد فروق غير دالة إحصائياً في محاور مقياس الصمود النفسي لدي طلاب الجامعة من متحدي الإعاقة الممارسين للنشاط الترويحي الرياضي تعزي لمتغير الجنس (الذكور والإناث)
- ٥- توجد فروق غير دالة إحصائياً في محاور مقياس الصمود النفسي لدي طلاب الجامعة من متحدي الإعاقة الممارسين للنشاط الترويحي الرياضي تعزي لمتغير نوع الإعاقة (حركية ، سمعية ، بصرية).

ثانياً : التوصيات :

- في ضوء ما أسفرت عنه نتائج واستخلاصات البحث يوصي الباحث بما يلي :
- ١- ضرورة الاستعانة بالأخصائيين النفسيين لتقديم الدعم النفسي لطلاب الجامعة بصفة عامة ومتحدي الإعاقة بصفة خاصة .
 - ٢- تنظيم العديد من الدورات وورش العمل لصقل مهارات الأخصائيين النفسيين وحثهم علي كيفية التعامل وإجراء الأعداد النفسي السليم لطلاب الجامعة بصفة عامة ومتحدي الإعاقة بصفة خاصة.
 - ٣- عقد العديد من اللقاءات الخاصة مع طلاب الجامعة من متحدي الإعاقة لحثهم علي كيفية التعامل مع الضغوط والمشاعر النفسية السلبية التي قد تنتابهم من حين لآخر .
 - ٤- ضرورة الحث والتوعية علي أهمية ممارسة الأنشطة الترويحية وخاصة الرياضية وذلك لما لها من تأثير إيجابي علي مستوي الصمود النفسي لدي طلاب الجامعة من متحدي الإعاقة .
 - ٥- التأكيد علي ضرورة ممارسة مختلفة الأنشطة الترويحية الرياضية لكافة فئات المجتمع
 - ٦- إجراء المزيد من الدراسات والبحوث التي تتناول دور ممارسة النشاط الترويحي الرياضي في تحسين الصمود النفسي لدي مختلف الفئات والمراحل العمرية .

قائمة المراجع :

أولاً : المراجع العربية :

- ١- أحمد كمال عبد الوهاب وآخرون (٢٠١٨) : الصمود النفسي في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية لدي المراهقين المعاقين بصرياً ، بحث منشور ، مجلة دراسات في مجال الارشاد النفسي والتربوي ، العدد الثاني ، كلية التربية ، جامعة أسيوط .
- ٢- أحمد محمد شوقي (٢٠٢٠) : برنامج ألعاب ترويحوية لتنمية الصمود النفسي لدي عينة من ممرضي العناية المركزة ، بحث منشور ، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة ، المجلد (٣٩) ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان .
- ٣- أسامة رياض (٢٠٠٥) : رياضة المعاقين - الأسس العلمية والرياضية ، ط٣ ، دار الفكر العربي ، الاردن .
- ٤- أسماء مسعود محمد (٢٠١٧) : التنبؤ بالصمود النفسي من خلال المساندة الاجتماعية والصمود النفسي لدي المعاقين حركياً ، بحث منشور ، مجلة التربية ، العدد (١٧٥) ، الجزء (٢) ، كلية التربية ، جامعة الأزهر .
- ٥- أميرة سعيد عبد الحميد وآخرون (٢٠١٥) : الأمن النفسي وعلاقته بالصمود النفسي لدي عينة من طلاب الجامعة الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الطلابية ، بحث منشور ، مجلة دراسات تربوية واجتماعية ، المجلد (٢١) ، العدد (٤) ، كلية التربية ، جامعة حلوان .
- ٦- ايمان الصادق عثمان (٢٠٢١) : الصلابة النفسية لدي الطلاب المعاقين حركياً بجامعة النيلين ، بحث منشور ، مجلة ريحان للنشر العلمي ، العدد (١٠) ، كلية الآداب ، جامعة النيلين .
- ٧- إيمان مصطفى سرميني (٢٠١٥) : مقياس الصمود النفسي ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
- ٨- حاتم جاسم عزيز ، حيدر طارق كاظم (٢٠٠٩) : استثمار أوقات الفراغ لدى طلبة الجامعة ، بحث منشور ، مجلة القادسية في الآداب والعلوم التربوية ، المجلد (٨) ، العدد (٢) ، كلية التربية ، جامعة القادسية ، العراق .

- ٩- زينب محمد الرفاعي ، بدرية كمال أحمد (٢٠١٩) : الصمود النفسي وعلاقته بالدافع للإنجاز لدي عينة من طلاب الدراسات العليا الوافدين ، بحث منشور ، مجلة دراسات عربية – رابطة الاخصائيين النفسيين المصرية ، المجلد (١٨) ، العدد (٤) ، كلية الآداب ، جامعة المنصورة .
- ١٠- طارق عبد الرؤوف عامر ، ربيع عبد الرؤوف محمد (٢٠٠٨) : الإعاقة الحركية ، مؤسسة طبية للنشر والتوزيع ، القاهرة .
- ١١- طه عبد الرحيم (٢٠٠٦) : مدخل الي الترويح ، دار الوفاء ، الإسكندرية .
- ١٢- عثمان لبيب فراج (٢٠١٢) : الاعاقات الذهنية في مرحلة الطفولة ، مكتبة المتبني للطباعة والنشر ، القاهرة .
- ١٣- عمار سليم عبد وآخرون (٢٠٢٠) : أهم المشكلات التي تواجه ذوي الاحتياجات الخاصة والرؤية المستقبلية – دراسة نظرية تحليلية ، بحث منشور ، مجلة جامعة بابل للعلوم الانسانية ، المجلد (٢٨) ، العدد الأول ، كلية الآداب ، جامعة بابل .
- ١٤- محمد جبران القحطاني (٢٠١٥) : تقييم برامج الأنشطة الرياضية بأندية ذوي الاحتياجات الخاصة في المنطقتين الجنوبية والغربية ، رسالة ماجستير، كلية التربية (قسم التربية البدنية) ، جامعة أم القرى ، السعودية.
- ١٥- محمد عبد الله أحمد (٢٠١٩) : ممارسة الأنشطة الرياضية كمؤشر لتحقيق الصمود النفسي لطلاب الجامعات المصرية ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، العدد (٥١) ، الجزء (٤) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط .
- ١٦- محمد كمال السمودي وآخرون (٢٠١٣) : دور الأنشطة الترويحية في تحقيق التمكين الاجتماعي لدي متحدي الإعاقة بالجامعة ، بحث منشور ، مجلة كلية التربية الرياضية ، العدد (٢٣) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة .
- ١٧- محمد الحماحي ، عايدة عبد العزيز (٢٠٠٩) : الترويح بين النظرية والتطبيق ، ط ٦ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- ١٨- محمد محمد الحماحي ، عايدة عبد العزيز (٢٠١٥) : الترويح بين النظرية والتطبيق ، ط ٨ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .



١٩- محمود إسماعيل طلبة (٢٠١٠) : سيكولوجية الترويح وأوقات الفراغ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .

ثانياً : المراجع الأجنبية :

- 20- Arora,S.(2015) : Achievement motivation and resilience among student athlets . PhD., Delhi University.
- 21- Cheng , c et all (2014) : coping flexibility and psychological adjustment to stressful life changes : Ameta analytic review , psychological bulletin 140 (6) , p 1582 – 1607 .
- 22- Rudwan, S. & Alhashimia, S. (2018). The relation between Resilience and Mental Health among a Sample of University of Nizwa Students-Sultanate of Oman. European Scientific Journal, 14(2), 288-303.
- 23- Truffino , c (2010) : Resilience – an approach to the concept , revista de psiquiatria ,salud ,mental English edition , (3) (4) , 154 – 151 .

المشاركة المعرفية وعلاقتها باتخاذ القرار لدى العاملين بالاتحاد المصري

للمتنس

د/ محمد حسين ابراهيم

المقدمة ومشكلة البحث:

تعد الإدارة علماً من أهم العلوم التي تحتل مكانة رفيعة في الدول المتقدمة والنامية على حد سواء ، وتزداد أهميتها بزيادة الأعمال والحاجات في مجال الأنشطة البشرية وإتساعها مما يتطلب تنظيمًا وفهماً دقيقاً لهذه الأعمال حتى يمكن إنجازها بأقل جهد وأسرع وقت وبأكبر كفاءة ممكنة ، والإدارة أصبحت دعامة أساسية وعملية رئيسية تعتمد عليها الهيئات والكوادر الإدارية في تحقيق أهدافها في مختلف الأنشطة الاقتصادية ، والإجتماعية والعسكرية والتعليمية والحكومية لتتبع الحاجات الجماعية والفردية وتزود الجهد الإنساني بالفاعلية اللازمة لصنع التقدم الإجتماعي وتحقيق الرفاهية الإنسانية ، مستندة في ذلك على الدعائم القانونية والأسس العلمية والخبرات المرتبطة بالعمل الإداري . (٢٠ : ٤)

وتعتبر الإدارة بصفة عامة هي توجيه للجهد البشري من أجل تحقيق هدف معين أي أن لكل نشاط بشري هدف محدد يسعى إلى الوصول إليه وفي سبيل تحقيق هذا الهدف لا بد من توجيه هذه الجهود ولا يعقل أن يترك الأمر لكل عضو في جماعة أو منظمة أن يتصرف بالطريقة أو الأسلوب الذي يراه مناسباً من تلقاء نفسه وذلك لأنه إذا حدث هذا الفرض فستكون النتيجة هي فشل تلك الجهود في الوصول إلى هدفها نظراً لما سيقع حتماً من خلافات ومشاحنات بين أعضاء تلك الجماعة مما ينتج عنه فوضى واضطراب في نشاط تلك الجماعة. (٢٠ : ١٣)

ولقد اتجهت الإدارة الرياضية المصرية في العصر الحالي من خلال مؤسساتها المختلفة العامة والخاصة إلى تطوير وتحديث أساليب الإدارة بها لكي تساهم في التغيير الحادث في المؤسسات الرياضية العالمية. (١٩ : ١٦)

ويمكن القول بأن أهم عناصر النجاح في تبني نظم إدارة المعرفة وتحقيقه لأهداف منظمات الأعمال هو نجاح الجزء المتعلق بمشاركة المعرفة. وتحتاج منظمات الأعمال في تحقيق مفهوم مشاركة

مدرس بقسم الإدارة الرياضية جامعة أسيوط

المعرفة إلى مناخ تنظيمي داعم حيث أثبتت بعض الدراسات انه من المستحيل تطبيق مشاركة المعرفة في منظمة ما من دون تغير بعض السلوكيات لدي الأفراد العاملين والرؤساء. كما أن هناك دراسات أخرى ركزت على ان نجاح مشاركة المعرفة يعتمد على دعم الادارة العليا ومشاركة العاملين وتدريبهم واستخدام طرق واساليب مناسبة لمشاركة المعرفة بما يلائم المنظمة وثقافتها. (١١ : ٧٥)

ولذا تُعد إدارة المعرفة أحد أهم التطورات الفكرية المعاصرة، حيث تعاضم دورها في تحقيق الميزة التنافسية في مجال منظمات الاعمال وقد تبلور ذلك في ظهور وظائف جديدة في الهياكل التنظيمية لبعض هذه المنظمات، خاصة الكبرى منها وتعكس هذه الوظائف مسؤوليات إدارة المعرفة ويتميز مجتمع المعرفة بان المورد الرئيسي فيه هو المعرفة وليس راس المال او الخامات. (١٢ : ٤٤)

والمشاركة المعرفية تمتد تطبيقاتها إلى كافة أقسامها، حيث أن المنظمة منتج للمعرفة فهي مصدراً للقيمة المضافة الذي يوفره صناع المعرفة فيها كونهم ذو مؤهلات عالية. إلا أن تحقيق ذلك يقوم على إقامة أربعة أركان رئيسية، وهي المعتقدات المعرفية والالتزام والشكل التنظيمي ومعرفة - كيف، فضلاً عن الدور السائد لتقنية المعلومات. (٢٥ : ٥١٤)

ولذلك تعتبر المشاركة المعرفية بأنها عملية منهجية منظمة تسعى لاكتساب المعرفة الملائمة وتخزينها بالوسائل الحديثة التي تضمن سريتها، وتوزيعها بين العاملين في كافة المستويات والمساعدة في استخدامها وتطبيقها بشكل أمثل لتحقيق المؤسسة أهدافها والمزايا التنافسية. (١١ : ٢٠)

لذا يؤكد (مفتاح، ٢٠١٢م) علي الأهمية القصوى للمشاركة المعرفية وتبادل المعلومات بين الادارات المختلفة في صنع واتخاذ القرارات بالمؤسسات حيث انها تؤدي إلى صقل قدرات العاملين وتنمية مهاراتهم وقدراتهم الابداعية وتقوية الاتصالات بينهم وتنمية روح فرق العمل والشعور بالعضوية والانتماء ورفع الروح المعنوية لديهم وتأكيد الذات وتعزيز المهارات الادارية والفنية التي بدورها تمكن العاملين على اختلاف مستوياتهم الادارية من المساهمة في تحقيق الأهداف التنظيمية للمؤسسة من ناحية وتعزيز الرضا الوظيفي لديهم. (١٧ : ١٧)

والإدارة الحديثة والمعاصرة تحتاج إلى تعديل في نمط اتخاذ القرار، تحسين وتطوير طرق وأساليب تحديد الأولويات والأهداف، وهذا لا يتم إلا عن طريق خلق وإيجاد المناخ الثقافي الملائم في المنظمة الذي تتيح المجال للفكر الإبتكاري في الظهور والتطور والنمو.

ويعتبر اتخاذ القرارات ليس هدفاً في حد ذاته ولكنه وسيلة تحول الخطط والأفكار إلى عمل وخطوات تطبيقية، فالقرار يعد لب العملية الإدارية والمحور الذي تدور حوله كل جوانبها، حيث أن تركيب التنظيم الإداري يتحدد بالطريقة التي تعمل بها القرارات، كما أن القرارات تؤثر على عناصر العملية الإدارية جميعها من تخطيط وتنظيم وتنفيذ وتوجيه ورقابة. (٦ : ٢٦)

فاتخاذ القرارات هي محور العملية الإدارية، وذلك أنها عملية متداخلة في جميع وظائف الإدارة ونشاطاتها، فعندما تمارس الإدارة وظيفة التخطيط فإنها تتخذ قرارات معينة في كل مرحلة من مراحل وضع الخطة سواء عند وضع الهدف أو رسم السياسات أو إعداد البرامج أو تحديد الموارد الملائمة أو اختيار أفضل الطرق والأساليب لتشغيلها، وعندما تضع الإدارة التنظيم الملائم لمهامها المختلفة وأنشطتها المتعددة فإنها تتخذ قرارات بشأن الهيكل التنظيمي ونوعه وحجمه وأسس تقسيم الإدارات والأقسام، والأفراد الذين تحتاج إليهم للقيام بالأعمال المختلفة ونطاق الإشراف المناسب وخطوط السلطة والمسئولية والاتصال. وعندما يتخذ المدير وظيفته القيادية فإنه يتخذ مجموعة من القرارات سواء عند توجيه مرؤوسيه وتنسيق مجهوداتهم أو استثارة دوافعهم وتحفيزهم على الأداء الجيد أو حل مشكلاتهم، وعندما تؤدي الإدارة وظيفة الرقابة فإنها أيضاً تتخذ قرارات بشأن تحديد المعايير الملائمة لقياس نتائج الأعمال، والتعديلات التي سوف تجريها على الخطة، والعمل على تصحيح الأخطاء إن وجدت، وهكذا تجري عملية اتخاذ القرارات في دورة مستمرة مع استمرار العملية الإدارية نفسها. (٥ : ٤٥)

ويؤكد سليمان الروبي (٢٠٠٦م) أن المرؤوسين يفضلون أن يكون لهم دور في صياغة القرارات التي سوف يكون عليهم القيام بتنفيذها، وكلما زادت حصتهم في المشاركة في صنع القرارات، زادت احتمالية تقبلهم وترحيبهم لتلك القرارات وكذلك حرصهم والتزامهم على تنفيذها، حيث يكون لديهم فرصة جيدة لتقديم اقتراحات بناءة وأيضا من خلال الأخذ بمقترحاتهم فيما نقدم لهم من توجيهات. (٩ : ١٤)

والاتحاد الرياضي يمثل القاعدة العريضة المسئول مسئولية كاملة عن شؤون اللعبة المعني بها والذي يقع على عاتقه تنظيم بطولاتها ومنافساتها المحلية والإقليمية والدولية وهو المسئول عن التخطيط والبرمجة لكافة نشاطات هذه اللعبة وعمل الإحصائيات والدراسات بغرض رفع المستوى البطولي والوصول بالفرق إلى أعلى مستوى ممكن في الأداء والمهارة تمهيداً

للتنافس الدولي الذي تعتبر الدورات الأولمبية قمته، كما تختص الاتحادات بإعداد الكوادر الفنية للعبة من حكام ومدربين وقادة وإداريين.

ومن هنا يتضح أن لمشاركة المعرفية تشكل تحدياً لأي تنظيم نظراً لما لها من أثر في تشكيل سلوك العاملين وعاداتهم وتوقعاتهم، ما ينعكس سلباً أو إيجاباً على كافة أنشطة المنظمة بشكل عام.

ومن خلال إطلاع الباحث علي نتائج الدراسات السابقة المرتبطة في مجال المشاركة المعرفية واتخاذ القرار، فقد أوصت دراسة كل من (أحمد حسنى وعمرو حامد، ٢٠١٨)، و(احمد فتحى، ٢٠١٨)، (رائده شيت، ٢٠١٩)، (إيمان الجندي، ٢٠٢٠)، (عبدالله بن مزعل، ٢٠٢١)، (أحمد حسنى واخرون، ٢٠٢١) علي ضرورة الاهتمام بالمشاركة المعرفية ودورها في اتخاذ القرار داخل المؤسسات الرياضية وما تسهم به في تحسين ووضوح الرؤية المعرفية الجدية ومدى مساهمتها في تحسين القرار الجيد للعمل.

ويمثل الاتحاد المصري للتنس مركز صقل في الهيكل التنظيمي والإداري للحركة الرياضية حيث يعتبر نقطة الربط بين السلطات الرياضية الرسمية وبين الأندية الرياضية؛ لأنها المسؤولة عن إدارة الأنشطة الرياضية فنياً وإدارياً وتوجيهياً والإشراف عليها ولا تستطيع الاتحادات الرياضية ممارسة عملها بنجاح إلا في إطار العمل المخطط المستند على الفكر السليم ونقل هذا الفكر إلى حيز التطبيق وبدون الاعتماد على أسس ومبادئ الإدارة تبقى أنشطة الاتحاد محدودة ولا تتحدث وتتطور.

لذا تواجه منظمات العمل-على اختلاف مهامها وأنواعها وأحجامها- العديد من القضايا والمشكلات التي تتطلب من قياداتها والعاملين فيها ضرورة التفكير في الأسلوب الأمثل لإتخاذ القرارات الإدارية التي غالباً ما تكون الطريق لحل كثير من المشكلات.

لذا يري الباحث أن اهتمام الاتحاد المصري للتنس تبني أساليب ادارية حديثة في تصميم الاجراءات الخاصة في العمل عن طريق الاهتمام بتبني مفهوم المشاركة المعرفية والعمل على ترسيخها في ثقافة المؤسسة وتشجيع العاملين على تبادل المعارف والخبرات بينهم قد يكون له علاقة باتخاذ القرارات الإدارية الجيدة علاوة على امتلاك الاتحاد ميزة تنافسية تميزه عن الاتحادات الأخرى، لذا جاءت هذه الدراسة للتعرف علي العلاقة بين المشاركة المعرفية التي يقوم بها العاملين

بالاتحاد المصري للتنس ومدى تأثيرها في اتخاذ القرارات المختلفة داخل الاتحاد والأفرع التابعة له.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على العلاقة بين المشاركة المعرفية واتخاذ القرار لدى العاملين بالاتحاد المصري للتنس

تساؤلات البحث:

١. ما مستوى المشاركة المعرفية للعاملين داخل الاتحاد المصري للتنس؟
٢. ما الواقع الفعلي للمشاركة في اتخاذ القرار لدى العاملين بالاتحاد المصري للتنس؟
٣. هل توجد علاقة دالة إحصائية بين المشاركة المعرفية واتخاذ القرار لدى العاملين بالاتحاد المصري للتنس؟

المصطلحات الواردة بالبحث:

- المشاركة المعرفية:

هي العملية التي تعني بالعمليات التي تساعد المنظمات على توليد المعرفة، واختيارها وتنظيمها، واستخدامها، ونشرها، وأخيراً تحويل المعلومات المهمة والخبرات التي تمتلكها المنظمة والتي تعتبر ضرورية للأنشطة الإدارية المختلفة كاتخاذ القرارات، وحل المشكلات، والتعلم، والتخطيط الاستراتيجي. (٢١ : ١٩)

- إتخاذ القرار:

تجميع البدائل المختلفة مع إجراء العديد من الاقتراحات والأفكار لتحديد مدى تحقيق القرار لصالح العام للمنظمة. (١٥ : ٢٩٩)

خطة وإجراءات البحث:

منهج البحث:

أستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب " الدراسات المسحية" وذلك لمناسبة وطبيعة الدراسة.

مجتمع البحث:

مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث مجلس إدارة الاتحاد المصري للتنس، ومديري الاتحاد (المالي والتنفيذي)، والعاملين بالاتحاد وأعضاء اللجان النوعية بالاتحاد، وأعضاء مجلس إدارة الأفرع والمدير التنفيذي بالإفرع وبلغ مجتمع البحث (٩٢) فرد.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية للعاملين حيث بلغت العينة الأساسية للبحث (٦٠) فرد من مجتمع البحث وبنسبة مئوية ٦٥,٩٣%، بينما بلغت العينة الاستطلاعية للبحث (١٠) افراد من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للدراسة وبنسبة مئوية ١٠,٩٨%.

جدول (١)

توصيف عينة ومجتمع البحث

المجموع	المدير التنفيذي للأفرع	أعضاء مجالس الأفرع	المدير المالي والتنفيذي للاتحاد	أعضاء اللجان الفنية	مجلس إدارة الاتحاد المصري للتنس	الفئة
٩٢	٩	٤٥	٢	٢٧	٩	المجتمع
٦٠	٦	٣٤	٢	١٥	٣	العينة
%٦٥,٩٣	%٦٦,٦٦	%٧٥,٥٥	%١٠٠	%٥٥,٥٥	%٣٧,٥	النسبة المئوية

أدوات جمع البيانات:

استخدم الباحث الإستبيان كأداة لجمع البيانات وقد قام بتصميم عدد(٢)استبيان بياناتهم

كالتالي:

(١) إستبيان مستوى المشاركة المعرفية للعاملين داخل الاتحاد المصري للتنس: -

- تحديد محاور الاستبيان :

بالاطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة والمرتبطة بمجال البحث مثل دراسة (١)،(٢)،(٤)،(٨)،(١١)،(١٢)،(١٧)،(١٨)،(١٩) قام الباحث بتصميم إستبيان للتعرف على مستوى المشاركة المعرفية للعاملين داخل الإتحاد المصري للتنس، حيث تم تحديد محاور الاستبيان (مرفق ٢)، ثم قام الباحث بعرضها على مجموعة من الخبراء (مرفق ١) في مجال الإدارة الرياضية والتنس قوامها (٨) خبراء، وجدول(٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

النسبة المئوية لأراء الخبراء في محاور إستبيان المشاركة المعرفية للعاملين بالإتحاد المصري للتنس (ن = ٨)

م	المحاور	التكرار	%
١	عمليات ممارسة المشاركة المعرفية	٨	١٠٠%
٢	دوافع ممارسة المشاركة المعرفية	٨	١٠٠%
٣	نواتج المشاركة المعرفية	٨	١٠٠%

يتضح من جدول (٢) أنه قد تم الاتفاق على جميع المحاور المقترحة حيث حصلت جميعها على نسبة مئوية قدرها (١٠٠%) من اتفاق الخبراء، وقد ارتضى الباحث قبول المحاور التي حصلت على نسبة (٧٠%) من موافقة السادة الخبراء .
صياغة عبارات الأستبيان

قام الباحث بصياغة مجموعة من العبارات مستعيناً بالمحاور المستخلصة من آراء الخبراء والتي تقيس تلك المحاور، ثم قام بوضع مجموعة من العبارات لكل محور من محاور الإستبيان (مرفق ٣)، ثم عرضها على السادة الخبراء (مرفق ١) لإبداء الرأي حول تلك العبارات وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

النسبة المئوية لأراء الخبراء في عبارات إستبيان المشاركة المعرفية للعاملين بالإتحاد المصري للتنس (ن = ٨)

العبارات	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	عمليات ممارسة المشاركة المعرفية
ك	٧	٨	٦	٧	٨	٦	٦	٨	٧	٥	عمليات ممارسة المشاركة المعرفية
%	٨٧,٥	١٠٠	٧٥	٨٧,٥	١٠٠	٧٥	٧٥	١٠٠	٨٧,٥	٦٢,٥	عمليات ممارسة المشاركة المعرفية
العبارات	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	دوافع ممارسة المشاركة المعرفية
ك	٧	٨	٨	٨	٧	٨	٨	٦	٧	٨	دوافع ممارسة المشاركة المعرفية
%	٨٧,٥	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٨٧,٥	١٠٠	١٠٠	٧٥	٨٧,٥	١٠٠	دوافع ممارسة المشاركة المعرفية
العبارات	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	نواتج المشاركة المعرفية
ك	٤	٧	٨	٨	٧	٦	٨	٨	٧	٧	نواتج المشاركة المعرفية
%	٥٠	٨٧,٥	١٠٠	١٠٠	٨٧,٥	٧٥	١٠٠	١٠٠	٨٧,٥	٨٧,٥	نواتج المشاركة المعرفية

يتضح من جدول (٣) انه تراوحت النسب المئوية لأراء السادة الخبراء حول عبارات الاستبيان ما بين (٥٠% : ١٠٠%) ، وبذلك تم حذف عبارتين رقم (١٠ ، ٢١) لحصولهم على نسبة أقل من (٧٠%) من إتفاق آراء السادة الخبراء، وقد ارتضى الباحث قبول العبارات التي

حصلت على نسبة (٧٠%) من موافقة السادة الخبراء وبذلك يصبح عدد عبارات الاستبيان (٢٨) عبارة.

المعاملات العلمية للإستبيان:

أ. الصدق :

لحساب صدق الإستبيان إستخدم الباحث الطرق التالية :

(١) صدق المحتوى:

قام الباحث بعرض الإستبيان على مجموعة من الخبراء فى مجال الإدارة الرياضية والتنس قوامها (٨) خبراء وذلك لإبداء الرأى فى مدى ملائمة الإستبيان فيما وضع من أجله ، وجدولى (٢، ٣) السابقين يوضحان ذلك.

(٢) صدق الاتساق الداخلي:

لحساب صدق الإتساق الداخلي للإستبيان قام الباحث بتطبيقه على عينة قوامها (١٠) فرد من مجتمع الدراسة ومن غير العينة الأساسية للبحث، وجدول (٤، ٥) يوضح ذلك

جدول (٤)

معامل الإرتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور المنتمئة إليه لإستبيان التعرف على مستوى

المشاركة المعرفية للعاملين بالإتحاد المصري للتنس (ن = ١٠)

نواتج المشاركة المعرفية		دوافع ممارسة المشاركة المعرفية		عمليات ممارسة المشاركة المعرفية	
الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة
٠,٦٥٢	٢٠	٠,٦١٤	١٠	٠,٨٢٤	١
٠,٨٣٠	٢١	٠,٧٨٣	١١	٠,٦١٣	٢
٠,٧٣٥	٢٢	٠,٧٥٣	١٢	٠,٨٥٦	٣
٠,٧٧٢	٢٣	٠,٦١٢	١٣	٠,٧٠٥	٤
٠,٧٩٧	٢٤	٠,٦٧٥	١٤	٠,٦٩٠	٥
٠,٦٤٥	٢٥	٠,٨١١	١٥	٠,٨٩٤	٦
٠,٧٣٥	٢٦	٠,٨١٧	١٦	٠,٦٥٣	٧
٠,٧٣٢	٢٧	٠,٨٤٠	١٧	٠,٨٣٨	٨
٠,٦٢٩	٢٨	٠,٩١٥	١٨	٠,٨٥٧	٩
		٠,٨١١	١٩		

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٥٧٦

يتضح من جدول (٤) أن معاملات الإرتباط قد تراوحت بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمى إليه ما بين (٠,٦١٣ : ٠,٩١٥)، وهى معاملات ارتباط جميعها دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الإتساق الداخلي للإستبيان.

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين مجموع كل محور من محاور استمارة مستوى المشاركة المعرفية لدى العاملين بالاتحاد المصري للتنس والمجموع الكلي للاستمارة (ن=١٠)

م	المحاور	قيمة ر المحسوبة
١	عمليات ممارسة المشاركة المعرفية	٠,٨٩٤
٢	دوافع ممارسة المشاركة المعرفية	٠,٧٠٢
٣	نواتج المشاركة المعرفية	٠,٨٩٠

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٥٧٦

يتضح من جدول (٥) أن معاملات الارتباط بين مجموع كل محور من محاور استمارة مستوى المشاركة المعرفية لدى العاملين بالاتحاد المصري للتنس والمجموع الكلي للاستمارة تراوحت ما بين (٠,٧٠٢ : ٠,٨٩٤) وهي معاملات ارتباط جميعها دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الإتساق الداخلي للإستبيان.

ب . الثبات:

لحساب ثبات الإستبيان قام الباحث بإستخدام معامل ألفا لكرونباخ وذلك بتطبيقه على عينة قوامها (١٠) فرد من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦)

معاملات إرتباط الثبات باستخدام ألفا لكرونباخ للإستبيان (ن = ١٠)

المحاور	معامل الفا
١ عمليات ممارسة المشاركة المعرفية	٠,٩٢٩
٢ دوافع ممارسة المشاركة المعرفية	٠,٨٣٧
٣ نواتج المشاركة المعرفية	٠,٨٨٩
الدرجة الكلية للإستبيان	٠,٩٤٩

يتضح من جدول (٦) أن معاملات ألفا لمحاور الإستبيان تراوحت ما بين (٠,٨٣٧ : ٠,٩٢٩) ، بينما بلغ معامل ألفا للدرجة الكلية للإستبيان (٠,٩٤٩) ، وهي معاملات إرتباط جميعها دالة إحصائياً مما يشير إلى ثبات الإستبيان .

الإستبيان فى صورته النهائية:

يتكون الإستبيان فى صورته النهائية مرفق(٤) من (٢٨) عبارة ، ولتصحيح الاستبيان قام الباحث بوضع ميزان تقدير ثلاثى ، وقد تم تصحيح العبارات كالتالي : نعم (٣) درجات ، إلى حد ما (٢) درجتان ، لا (١) درجة.

(٢) إستبيان الواقع الفعلى للمشاركة فى اتخاذ القرار لدى العاملين بالاتحاد المصري للتنس: -

- تحديد محاور الاستبيان:

بالاطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة والمرتبطة بمجال البحث مثل دراسة (٣)، (٥)، (٧)، (٩)، (١٠)، (١٥) قام الباحث بتصميم إستبيان للتعرف على الواقع الفعلى لاتخاذ القرار لدى العاملين داخل الإتحاد المصري للتنس، حيث تم تحديد محاور الاستبيان (مرفق ٥)، ثم قام الباحث بعرضها على مجموعة من الخبراء (مرفق ١) فى مجال الإدارة الرياضية والتنس قوامها (٨) خبراء، وجدول (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧)

النسبة المئوية لأراء الخبراء فى محاور إستبيان الواقع الفعلى لاتخاذ القرار لدى العاملين بالاتحاد المصري للتنس (ن = ٨)

م	المحاور	التكرار	%
١	المشاركة فى اتخاذ القرار	٨	١٠٠%
٢	الصعوبات المؤثرة فى اتخاذ القرار	٧	٨٧,٥%
٣	العلاقة بين متخذي القرار والمروسين	٨	١٠٠%

يتضح من جدول (٧) أنه قد تم الاتفاق على جميع المحاور المقترحة حيث نسبة الموافقة على المحاور (٨٧,٥% : ١٠٠%) من اتفاق الخبراء، وقد ارتضى الباحث قبول المحاور التي حصلت على نسبة (٧٠%) من موافقة السادة الخبراء.
-صياغة عبارات الاستبيان:

قام الباحث بصياغة مجموعة من العبارات مستعيناً بالمحاور المستخلصة من آراء الخبراء والتي تقيس تلك المحاور، ثم قام بوضع مجموعة من العبارات لكل محور من محاور الإستبيان

(مرفق ٦)، ثم عرضها على السادة الخبراء (مرفق ١) لإبداء الرأي حول تلك العبارات وجدول (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨)

النسبة المئوية لأراء الخبراء في عبارات إستبيان الواقع الفعلي لاتخاذ القرار لدى العاملين بالإتحاد المصري للتنس (ن = ٨)

العلاقة بين متخذي القرار والمرؤوسين			الصعوبات المؤثرة في اتخاذ القرار			المشاركة في اتخاذ القرار		
%	ك	العبرة	%	ك	العبرة	%	ك	العبرة
٨٧,٥	٧	٢١	١٠٠	٨	١١	٧٥	٦	١
١٠٠	٨	٢٢	١٠٠	٨	١٢	٨٧,٥	٧	٢
١٠٠	٨	٢٣	١٠٠	٨	١٣	٦٢,٥	٥	٣
٨٧,٥	٧	٢٤	٧٥	٦	١٤	٧٥	٦	٤
٣٧,٥	٣	٢٥	٨٧,٥	٧	١٥	٨٧,٥	٧	٥
١٠٠	٨	٢٦	٦٢,٥	٥	١٦	٥٠	٤	٦
٨٧,٥	٧	٢٧	١٠٠	٨	١٧	١٠٠	٨	٧
١٠٠	٨	٢٨	٨٧,٥	٧	١٨	٥٠	٤	٨
١٠٠	٨	٢٩	٦٢,٥	٥	١٩	٧٥	٦	٩
٥٠	٤	٣٠	١٠٠	٨	٢٠	٨٧,٥	٧	١٠

يتضح من جدول (٨) انه تراوحت النسب المئوية لأراء السادة الخبراء حول عبارات الاستبيان ما بين (٣٧,٥% : ١٠٠%) ، وبذلك تم حذف العبارات رقم (٣) ، (٦) ، (٨) ، (١٦) ، (١٩) ، (٢٥) ، (٣٠) لحصولهم على نسبة أقل من (٧٠%) من إتفاق أراء السادة الخبراء، وقد ارتضى الباحث قبول العبارات التي حصلت على نسبة (٧٠%) من موافقة السادة الخبراء وبذلك يصبح عدد العبارات في الاستبيان (٢٣) عبارة.

المعاملات العلمية للإستبيان:

أ . الصدق:

لحساب صدق الإستبيان إستخدم الباحث الطرق التالية:

(١) صدق المحتوى:

قام الباحث بعرض الإستبيان على مجموعة من الخبراء في مجال الإدارة الرياضية والتنس قوامها (٨) خبراء وذلك لإبداء الرأي في مدى ملائمة الإستبيان فيما وضع من أجله، وجدولي (٧) ، (٨) السابقين يوضحان ذلك.

(٢) صدق الاتساق الداخلي:

لحساب صدق الإتساق الداخلي للإستبيان قام الباحث بتطبيقه على عينة قوامها (١٠) فرد من مجتمع الدراسة ومن غير العينة الأساسية للبحث، وجدول (٩، ١٠) يوضح ذلك جدول (٩)

معامل الإرتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور المنتمية إليه لإستبيان الواقع الفعلي لاتخاذ القرار لدى العاملين بالإتحاد المصري للتنس (ن = ١٠)

العلاقة بين متخذي القرار والمرووسين		الصعوبات المؤثرة في اتخاذ القرار		المشاركة في اتخاذ القرار	
الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة
٠,٧٨٣	١٦	٠,٦٣٠	٨	٠,٦٨٥	١
٠,٨١٠	١٧	٠,٨٧٩	٩	٠,٧٧٥	٢
٠,٨٢١	١٨	٠,٧٧٩	١٠	٠,٧٩٣	٣
٠,٧٤٣	١٩	٠,٦٣٣	١١	٠,٦٧٩	٤
٠,٨٥٣	٢٠	٠,٧٧١	١٢	٠,٧٩٣	٥
٠,٧٨٣	٢١	٠,٥٨٧	١٣	٠,٨٠٧	٦
٠,٨١٠	٢٢	٠,٨٧٩	١٤	٠,٦٢٦	٧
٠,٧٤٦	٢٣	٠,٨٥٣	١٥		

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٥٧٦

يتضح من جدول (٩) أن معاملات الإرتباط قد تراوحت بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ما بين (٠,٥٨٧ : ٠,٨٧٩)، وهي معاملات ارتباط جميعها دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الإتساق الداخلي للإستبيان.

جدول (١٠)

معاملات الارتباط بين مجموع كل محور من محاور استمارة الواقع الفعلي لاتخاذ القرار لدى العاملين بالإتحاد المصري للتنس والمجموع الكلي للاستمارة (ن=١٠)

م	المحاور	قيمة ر المحسوبة
١	المشاركة في اتخاذ القرار	٠,٨٧٤
٢	الصعوبات المؤثرة في اتخاذ القرار	٠,٧٥١
٣	العلاقة بين متخذي القرار والمرووسين	٠,٩٥١

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٥٧٦

يتضح من جدول (١٠) أن معاملات الارتباط بين مجموع كل محور من محاور استمارة الواقع الفعلي لاتخاذ القرار لدى العاملين بالإتحاد المصري للتنس والمجموع الكلي للاستمارة تراوحت ما بين (٠,٧٥١ : ٠,٩٥١) وهي معاملات ارتباط جميعها دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الإتساق الداخلي للإستبيان.

ب . الثبات :

لحساب ثبات الإستبيان قام الباحث باستخدام معامل ألفا لكرونباخ وذلك بتطبيقه على عينة قوامها (١٠) فرد من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وجدول (١١) يوضح ذلك.

جدول (١١)

معاملات إرتباط الثبات باستخدام ألفا لكرونباخ للإستبيان (ن = ١٠)

المحاور	معامل ألفا
١ المشاركة في اتخاذ القرار	٠,٨٧٠
٢ الصعوبات المؤثرة في اتخاذ القرار	٠,٨٩٩
٣ العلاقة بين متخذي القرار والمروسين	٠,٩٢٣
الدرجة الكلية للإستبيان	٠,٩٤٢

يتضح من جدول (١١) أن معاملات ألفا لمحاور الإستبيان تراوحت ما بين (٠,٨٧٠) : (٠,٩٢٣) ، بينما بلغ معامل ألفا للدرجة الكلية للإستبيان (٠,٩٤٢) ، وهي معاملات إرتباط جميعها دالة إحصائياً مما يشير إلى ثبات الإستبيان .

الإستبيان في صورته النهائية:

يتكون الإستبيان في صورته النهائية مرفق (٧) من (٢٣) عبارة ، ولتصحيح الاستبيان قام الباحث بوضع ميزان تقدير ثلاثي ، وقد تم تصحيح العبارات كالتالي : نعم (٣) درجات ، إلى حد ما (٢) درجتان ، لا (١) درجة.

التطبيق علي العينة الأساسية:

بعد أن أعد الباحث الاستبيانان في صورتهم النهائية مرفق (٤) ، (٧) ، قام الباحث بالتطبيق على عينة البحث خلال الفترة من ٢٠٢١/٤/٢٢م إلى ٢٠٢١/٥/٦ م.

المعالجات الإحصائية المستخدمة للبحث:

استخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري.
- معامل ثبات الفاكرونباخ.
- معامل الإرتباط بيرسون.
- الوزن النسبي. - النسبة المئوية.

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها:

الإجابة على التساؤل الأول والذي ينص على:

١. ما مستوى المشاركة المعرفية للعاملين داخل الاتحاد المصري للتنس؟

جدول (١٢)

النسبة المئوية والتكرار والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات افراد العينة حول استبيان مستوى المشاركة المعرفية للعاملين داخل الاتحاد المصري للتنس (ن = ٦٠)

العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الانحراف المعياري	مستوى المشاركة	
	ك	%	ك	%	ك	%			
المحور الأول: عمليات ممارسة المشاركة المعرفية									
١	٢٦	٤٣,٣٣	٢٣	٣٨,٣٣	١١	١٨,٣٣	٢,٢٥	٠,٧٥١	متوسط
٢	٢٥	٤١,٦٧	١٩	٣١,٦٧	١٦	٢٦,٦٧	٢,١٥	٠,٨٢٠	متوسط
٣	٢٤	٤٠,٠٠	٢٣	٣٨,٣٣	١٣	٢١,٦٧	٢,١٨	٠,٧٧٠	متوسط
٤	٢٧	٤٥,٠٠	١٧	٢٨,٣٣	١٦	٢٦,٦٧	٢,١٨	٠,٨٣٣	متوسط
٥	٢٣	٣٨,٣٣	١٩	٣١,٦٧	١٨	٣٠,٠٠	٢,٠٨	٠,٨٢٩	متوسط
٦	٢٩	٤٨,٣٣	٢٢	٣٦,٦٧	٩	١٥,٠٠	٢,٣٣	٠,٧٢٩	متوسط
٧	١٠	١٦,٦٧	٤٢	٧٠,٠٠	٨	١٣,٣٣	٢,٠٣	٠,٥٥١	متوسط
٨	٨	١٣,٣٣	٤٠	٦٦,٦٧	١٢	٢٠,٠٠	١,٩٣	٠,٥٧٨	متوسط
٩	١١	١٨,٣٣	٣٣	٥٥,٠٠	١٦	٢٦,٦٧	١,٩٢	٠,٦٧١	متوسط
المتوسط العام للمحور									
							٢,١٢	٠,٧٢٦	متوسط
المحور الثاني: دوافع ممارسة المشاركة المعرفية									
١٠	٢٣	٣٨,٣٣	١٦	٢٦,٦٧	٢١	٣٥,٠٠	٢,٠٣	٠,٨٦٣	متوسط
١١	١٤	٢٣,٣٣	٢٩	٤٨,٣٣	١٧	٢٨,٣٣	١,٩٥	٠,٧٢٣	متوسط
١٢	٣٢	٥٣,٣٣	١٨	٣٠,٠٠	١٠	١٦,٦٧	٢,٣٧	٠,٧٥٨	عالية
١٣	٢٠	٣٣,٣٣	٢٠	٣٣,٣٣	٢٠	٣٣,٣٣	٢,٠٠	٠,٨٢٣	متوسط
١٤	٢٣	٣٨,٣٣	٢٢	٣٦,٦٧	١٥	٢٥,٠٠	٢,١٣	٠,٧٩١	متوسط
١٥	٢٧	٤٥,٠٠	١٩	٣١,٦٧	١٤	٢٣,٣٣	٢,٢٢	٠,٨٠٤	متوسط
١٦	٢٥	٤١,٦٧	٢٤	٤٠,٠٠	١١	١٨,٣٣	٢,٢٣	٠,٧٤٥	متوسط
١٧	٢٣	٣٨,٣٣	٢٩	٤٨,٣٣	٨	١٣,٣٣	٢,٢٥	٠,٦٨٠	متوسط
١٨	٢٣	٣٨,٣٣	٢٥	٤١,٦٧	١٢	٢٠,٠٠	٢,١٨	٠,٧٤٨	متوسط
المتوسط العام للمحور									
							٢,١٣	٠,٧٥٧	متوسط
المحور الثالث: نواتج المشاركة المعرفية									
١٩	٣٩	٦٥,٠٠	١٧	٢٨,٣٣	٤	٦,٦٧	٢,٥٨	٠,٦١٩	متوسط
٢٠	٢٠	٣٣,٣٣	٢٣	٣٨,٣٣	١٧	٢٨,٣٣	٢,٠٥	٠,٧٩٠	متوسط
٢١	١٤	٢٣,٣٣	٢٧	٤٥,٠٠	١٩	٣١,٦٧	١,٩٢	٠,٧٤٣	متوسط
٢٢	١٦	٢٦,٦٧	٢٨	٤٦,٦٧	١٦	٢٦,٦٧	٢,٠٠	٠,٧٣٦	متوسط
٢٣	٣٠	٥٠,٠٠	٢٢	٣٦,٦٧	٨	١٣,٣٣	٢,٣٧	٠,٧١٢	عالية
٢٤	١٧	٢٨,٣٣	٢٧	٤٥,٠٠	١٦	٢٦,٦٧	٢,٠٢	٠,٧٤٨	متوسط
٢٥	١٩	٣١,٦٧	٢١	٣٥,٠٠	٢٠	٣٣,٣٣	١,٩٨	٠,٨١٣	متوسط
٢٦	١٨	٣٠,٠٠	٢٩	٤٨,٣٣	١٣	٢١,٦٧	٢,٠٨	٠,٧٢٠	متوسط
٢٧	١٨	٣٠,٠٠	٢٣	٣٨,٣٣	١٩	٣١,٦٧	١,٩٨	٠,٧٩٢	متوسط
المتوسط العام للمحور									
							٢,١١	٠,٧٤١	متوسط

يتضح من المؤشرات الإحصائية للاستبيان وفقا لاستجابات العينة من جدول (١٢) أن المتوسط العام للمحور الأول عمليات ممارسة المشاركة المعرفية يساوي (٢,١٢) مع انحراف معياري (٠,٧٢٦)؛ وهو يؤكد على وجود ميل في وجهة نظر عينة الدراسة على وجود ممارسة للمشاركة المعرفية بصورة متوسطة لوقوعها ضمن فئة المقياس (١,٩٢ إلى ٢,٣٣) وهي تعتبر فئة متوسطة.

حيث جاءت العبارة رقم (٥) والتي تشير إلى أسعى نحو الاستفادة من المعارف التي يمتلكها زملائي داخل الاتحاد وتبادلها معهم بصفة مستمرة بمتوسط حسابي (٢,٣٣) وهي اعلى فئة في المتوسط مما يشير إلى وجود سعي وقدرة نحو الاستفادة من المعارف التي توجد لدى مجموعه من الزملاء بما يعكس دور المعرفة الجيدة لهم.

ويرجع الباحث تلك النتيجة إلى وجود الاهتمام من قبل العاملين بالاتحاد المصري للتنس وفروعه في المشاركة في الحصول على المعارف والمعلومات المختلفة مع نقل الخبرات بينهم وبين جميع العاملين داخل الاتحاد ويعكس ذلك الدور المهم في تحسين العمل داخل الاتحاد وتوفر الرؤية الصحيحة للعمل، وذلك من خلال الاهتمام بالمشاركة في النقاش مع العاملين من أجل تبادل المعرفة.

وتتفق تلك النتائج مع دراسة أحمد حسنى، وعمرو حامد (٢٠١٨) والتي تشير نتائج إلى أهمية المشاركة المعرفية في تحسين العمل وتحقيق الرضا الوظيفي وأن المشاركة المعرفية تؤيد الى بناء الرؤية الصحيحة في العمل الإداري داخل الاتحادات الرياضية.

بينما جاءت العبارة رقم (٩) بأقل نسبة متوسط حسابي وهي (١,٩٢) والتي تشير إلى اهتم بحصر وتوثيق معارف وخبرات زملائي من العاملين داخل الاتحاد وجعلها متاحة للاستخدام، وتعكس هذه النتيجة إلى وجود تقصير بعض الشيء في الامام وتوثيق المعارف التي يمتلكها الزملاء والحافظ عليها مما يساهم في تحسين وبناء القدرات الشخصية للعاملين للمساهمة في بناء قرار إداري جيد نحو تحقيق رؤية ورسالة الاتحاد.

ويتفق ذلك مع دراسة ايمان السعيد (٢٠٢٠) والتي توصلت إلى اهتمام العاملين بالمؤسسات بتبادل المعارف والخبرات داخل المؤسسة وخارجها، وحرص على حضور الدورات وورش العمل التي تعقد داخل وخارج المؤسسات على اختلاف أنواعها من أجل تبادل المعارف،

مع ضرورة وجود حفظ للبيانات والمعلومات التي يحصلون عليها بغرض الاستمرار في تقديم المعرفة الكاملة في العمل.

بينما جاء المتوسط العام للمحور الثاني دوافع ممارسة المشاركة المعرفية يساوي (٢,١٣) مع انحراف معياري (٠,٧٥٧)؛ وهو يؤكد على وجود ميل في وجهة نظر عينة الدراسة على وجود ممارسة للمشاركة المعرفية بصورة متوسطة لوقوعها ضمن فئة المقياس (١,٩٥) إلى (٢,٣٧) وهي تعتبر فئة متوسطة.

حيث جاءت العبارة رقم (١٢) بدرجة متوسط (٢,٣٧) وهي درجة عالية وهي تشير إلى تساهم المعرفة المتبادلة بين زملائي في التحسن والتطوير للأداء بالاتحاد، ويرى الباحث أن عملية تبادل المعرفة والبيانات والمعلومات يساعد في تحسين وتطوير العمل الإداري بالاتحاد بما يعكس دوره الأساسي في تقدم الاتحاد في العمل بما يعمل على تحسين العمل نحو رؤية ورسالة الاتحاد نحو تقديم الرؤية الشاملة للعمل ووضوح القرارات الجيدة وذلك من خلال توافر المعرفة الكافية لصنع القرار الجيد.

ويعزو الباحث تلك النتيجة أنه من طبيعة العمل في الاتحاد المصري للتنس التطوير والتحسين - والتطوير والتحسين- لا يتحقق الا بالتبادل المعرفي والبيانات الدقيقة التي يتم تداولها داخل الاتحاد والافرع التابعة له لذلك فإن توافر المعلومات والبيانات اللازمة داخل الاتحاد دور مهم من طبيعة عمل مجلس إدارة الاتحاد.

بينما جاءت العبارة رقم (١٢) بمتوسط حسابي (١,٩٥) والتي تشير إلى تساهم المشاركة المعرفية في إنشاء كوادر بشرية قادرة على تجميعها وتسخيرها لخدمة الاتحاد بأعلى كفاءة مع تقليل الأخطاء الإدارية.

ويرى الباحث أن إنشاء كوادر إدارية بشرية قوية تساهم في بناء المنافسة والتميز داخل الاتحاد، كما أن لابد من ان يتوافر جميع الجوانب المختلفة للحصول على البيانات والمعلومات اللازمة التي تتوافر من خلال نقل المعارف والمعلومات اللازمة وهي تعتبر من الدوافع الأساسية نحو المشاركة المعرفية داخل الاتحاد المصري للتنس.

وفي إطار هذا الصدد تشير نتائج دراسة مريم فرحي، ونورة معمر (٢٠١٦) إلى ان توافر المعرفة ونقل المعلومات وتوافر المعرفة الضمنية بمختلف اشكالها يساهم في تحقيق الدوافع اللازمة نحو الحصول على المعرفة الكافية التي تساعد في بناء الرؤية الفكرية لدى العاملين في تحقيق العمل بصورة جيدة.

بينما جاء المتوسط العام للمحور الثالث نواتج المشاركة المعرفية يساوي (٢,١١) مع انحراف معياري (٠,٧٤١)؛ وهو يؤكد على وجود ميل في وجهة نظر عينة الدراسة على وجود ممارسة للمشاركة المعرفية بصورة متوسطة لوقوعها ضمن فئة المقياس (١,٩٢ إلى ٢,٣٧) وهي تعتبر فئة متوسطة.

حيث جاءت العبارة رقم (٢٣) بمتوسط حسابي ٢,٣٧ والتي تشير إلى تساعد المشاركة المعرفية على امتلاك الاتحاد ميزة تنافسية تميزه عن الاتحادات الأخرى في ظل التحولات الرقمية الحديثة.

وتشير تلك النتائج إلى أهمية تبادل المشاركة المعرفية الجيدة التي تؤدي إلى تحسين توفر القدرة على إدارة العمل بالصورة الجيدة في ظل التحولات الرقمية المبنية على المعلومات السريعة والمتداولة بصورة متغيرة.

وفي إطار ذلك الصدد تشير نتائج دراسة كلاً من عبدالله بن مزعل (٢٠٢١)، رائدة مال الله محمد شيت (٢٠١٩) والتي تشير نتائجهم إلى أهمية وجود مشاركة معرفية بما له من نواتج فعلية في أداء المؤسسة بما يعكس الدور المهم للعمل المؤسسي في تبني الفكر والأسلوب الحديث في العمل.

لذلك يري الباحث أن من الضروري على الاتحاد المصري للتنس العمل على توفير القدر الأكبر من المشاركة المعرفية من خلال توافر الدورات التدريبية والصقل في مختلف الجوانب (الإدارية والفنية) وغيرها والعمل على تبني الأساليب الإدارية الحديثة في العمل، بالإضافة إلي العمل على نقل وتبادل المعارف والمعلومات الحقيقة التي تساهم في تحقيق القدرة العالية وتعمل على رفع مستوى المشاركة المعرفية بالاتحاد والافرع التابعة له بما ينعكس على طبيعة العمل المؤسسي بداخل الاتحاد ويضمن استمرارية نجاح العمل، وفي إطار تلك النتائج تشير نتائج دراسة مروة محمد طه (٢٠١٤) التي تؤكد في نتائجها على أهمية توافر المعرفة والبيانات والمعلومات الكافية داخل العمل بما يتضمن تحقيق القدرة التنافسية والتي تنعكس على العمل المؤسسي وتظهر نقاط القوة والتميز وتساعد على وضع الحلول للنقاط الضعف ومعالجتها.

ويري الباحث أن مستوى المشاركة المعرفية يحتاج المزيد والمزيد من الاهتمام من من قبل القائمين على إدارة الاتحاد المصري للتنس بإعداد وتأهيل هؤلاء العاملين والمديرين من خلال مجموعة من البرامج التدريبية، والخاصة في كيفية التعامل مع العميل والمستفيد من

الخدمات المقدمة بالاتحاد مع مواكبة التطور التكنولوجي الحديث، وبذلك يكون الباحث قد حققا الإجابة عن التساؤل الأول للبحث.

التساؤل الثاني: ما الواقع الفعلي للمشاركة في اتخاذ القرار لدى العاملين بالاتحاد المصري للتنس؟

جدول (١٣)

النسبة المئوية والتكرار والدرجة المقدره لاستجابات افراد العينة حول استبيان الواقع الفعلي للمشاركة في اتخاذ القرار داخل الاتحاد المصري للتنس (ن = ٦٠)

النسبة المئوية	الدرجة المقدره	الاستجابات			العبارة
		لا	إلى حد ما	نعم	
المحور الأول: المشاركة في اتخاذ القرار					
٦٦,١١	١١٩	١٣	٣٥	١٢	١
٦٠,٥٦	١٠٩	٢٣	٢٥	١٢	٢
٧٧,٧٨	١٤٠	٥	٣٠	٢٥	٣
٧٣,٣٣	١٣٢	١٠	٢٨	٢٢	٤
٧٠,٠٠	١٢٦	١٢	٣٠	١٨	٥
٧٣,٨٩	١٣٣	٩	٢٩	٢٢	٦
٦٨,٣٣	١٢٣	١٦	٢٥	١٩	٧
٧٠,٠٠	٨٨٢	مجموع المحور الأول			
المحور الثاني: الصعوبات المؤثرة في اتخاذ القرار					
٧٥,٠٠	١٣٥	١٠	٢٥	٢٥	٨
٧٧,٧٨	١٤٠	٩	٢٢	٢٩	٩
٨٨,٨٩	١٦٠	٥	١٠	٤٥	١٠
٩٢,٢٢	١٦٦	٢	١٠	٤٨	١١
٨٣,٣٣	١٥٠		٣٠	٣٠	١٢
٨٦,١١	١٥٥	٥	١٥	٤٠	١٣
٦٣,٨٩	١١٥	٢٠	٢٥	١٥	١٤
٧٣,٣٣	١٣٢	١٠	٢٨	٢٢	١٥
٨٠,٠٧	١١٥٣	مجموع المحور الثاني			
المحور الثالث: العلاقة بين متخذي القرار والمروسين					
٧٣,٨٩	١٣٣	٩	٢٩	٢٢	١٦
٧٣,٣٣	١٣٢	٨	٣٢	٢٠	١٧
٧٥,٠٠	١٣٥	١٠	٢٥	٢٥	١٨
٧٣,٣٣	١٣٢	١٠	٢٨	٢٢	١٩
٧١,٦٧	١٢٩	١١	٢٩	٢٠	٢٠
٨٣,٣٣	١٥٠	٥	٢٠	٣٥	٢١
٧٤,٤٤	١٣٤	٨	٣٠	٢٢	٢٢
٦٢,٧٨	١١٣	٢٢	٢٣	١٥	٢٣
٧٣,٤٧	١٠٥٨	مجموع المحور الثالث			

يتضح من جدول (١٣) أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث في استمارة الواقع الفعلي للمشاركة في اتخاذ القرار لدى العاملين بالاتحاد المصري للتنس تتراوح ما بين (٦٠,٥٦% : ٩٢,٢٢%)

من خلال النتائج الإحصائية السابقة والتحليل الإحصائي لمحاوَر اتخاذ القرار تبين حصول المحور الأول المشاركة في اتخاذ القرار على نسبة ٧٠,٠٠% من عينة البحث مما يؤكد على المفهوم الحقيقي لدى العاملين عن الرغبة في المشاركة في اتخاذ القرار السليم والجيد داخل الاتحاد، ولكن تواجه بعض القصور مثل اليات التنفيذ والمتابعة.

حيث جاءت العبارة رقم (٦) في المرتبة الأول بنسبة مئوية ٧٣,٨٩% وهي تشير إلى أشارك في وضع القرارات الخاصة بتطوير الاتحاد مما يؤكد على دور توافر المعرفة والبيانات الملائمة لدى العاملين في القرارات الإدارية المختلفة داخل الاتحاد المصري للتنس.

بينما جاءت العبارة رقم (٢) بأقل نسبة مئوية ٦٠,٥٦% وهي تشير إلى أشارك في بناء القرارات الإستراتيجية في حالة توافر المعلومات لدى عن المشكلة المطروحة، وجاءت بنسبة ضعيفة مما يشير إلى وجود المعوقات المختلفة داخل الاتحاد من مشاركة في جمع المعلومات الكافية حول مشكلة معينة داخل الاتحاد بصفة دورية.

ويعزو الباحث تلك النتيجة الى غياب تحقيق المشاركة الكاملة للعاملين في بناء الخطط الإستراتيجية داخل الاتحاد وذلك بسبب الغياب الفعلي لتوافر المشاركة الكاملة في اتخاذ القرار.

وتشير نتائج دراسة أحمد فتحي على (٢٠١٩) إلى إن المشاركة في صنع القرار تساعد على تحسين نوعية القرار وترشيده حيث يمكن للمدير من خلالها التعرف على كافة الآراء القيمة التي يقدمها أصحاب العقول الناضجة والتجارب الواسعة وهذا يساعد المدير على اتخاذ القرار الرشيد فضلاً على أن المشاركة في صنع القرار تساعد على قبول المرؤوسين القرار وولائهم وعدم معارضتهم.

وتشير نتائج دراسة شيماء عزت مرسي (٢٠١٨) حيث أشار إلى أن عملية اتخاذ القرارات ذات أهمية كبيرة في مجال الإدارة وذلك لتأثير القرارات الصادرة على قطاعات عديدة من المجتمع، لما لها من تأثير مباشر على مستوى الخدمات العامة المقدمة لأفراد الشعب ورفاهية المجتمع ووضوح مفهوم اتخاذ القرار من قبل العاملين كما أن عملية القدرة على اتخاذ القرار تكون جيدة ومرضية.

بينما جاء المحور الثاني الصعوبات المؤثرة في اتخاذ القرار بنسبة مئوية ٨٠,٠٧%، وهذا يشير إلى وجود صعوبات مؤثرة على القرار داخل الاتحاد المصري للتنس مما يؤثر في اتجاه القرار بالاتحاد وينعكس ذلك على مستوى العمل.

حيث جاءت أكثر الصعوبات المؤثرة في اتخاذ القرار لدى العاملين بالاتحاد المصري للتنس العبارة رقم (١١) بنسبة مئوية ٩٢,٢٢% وهي تشير إلى تدخل الاهواء الشخصية في اتخاذ القرارات، ويعزو الباحث تلك النتيجة إلى وجود التدخلات الشخصية في القرارات مما يؤثر على صحة واتجاه القرار الصائب ويعوق العمل بداخل الاتحاد مما يؤثر عليه بالسلب تجاه العاملين داخل الاتحاد المصري للتنس.

وتشير نتائج دراسة (E. Williams, and L. Francescutti, 2007) ان الاعتماد على التقديرات الشخصية والاتجاهات المعين تجاه قرار معين يؤثر بالسلب تجاه المنظمة ان كان ذلك القرار غير مدروس وغير واضح للجميع.

بينما جاء اقل الصعوبات تأثير العبارة رقم (١٤) بنسبة مئوية ٦٣,٨٩% وهي تشير إلى تعارض القرار مع الواقع والإمكانيات المتاحة.

ويرى الباحث أن عملية المشاركة في اتخاذ القرار تؤدي إلى المساهمة في إيجاد الحلول، وتساعد على الالتزام بتنفيذه بكفاءة، كما تساعد على توحيد المجموعة أو المنظمة، وتساعد أساليب المشاركة في ربط أهداف الفرد بأهداف المنظمة وأن صحة القرارات الجماعية تكون أعلى مما في حالة القرارات الفردية، وأن التقبل والرضا يكون أفضل في حالة اتخاذ القرار من قبل الجماعة.

كما يؤكد حسن حلمي السيد (٢٠٠٨) حيث أشار إلى اتفاق كثير من علماء الإدارة على تصنيف الأساليب التي يتبعها القادة الإداريون في اتخاذ القرارات إلى أسلوبين رئيسيين هما: الأساليب النظرية والأساليب العلمية ويضم كل منها عدد من الأساليب المساعده في اتخاذ القرارات فيشمل القسم الأول: الخبرة، البديهية، الحكم الشخصي، الآراء والاقتراحات بينما يشمل القسم الثاني على بحوث العمليات، نظرية المباريات، نظرية الاحتمالات ونظرية شجرة القرارات. بينما جاء المحور الثالث العلاقة بين متخذي القرار والمرؤوسين بنسبة مئوية ٧٣,٤٧%، وتعكس هذه النسبة ان هناك علاقة، ولكن ليس على المستوى المطلوب التي تسهم في بناء المشاركة الحقيقية للقرار الجيد.

حيث جاءت العبارة رقم (٢١) بأعلى نسبة مئوية ٨٣,٣٣% وهي تشير إلى في حالة وجود فائض في المرؤوسين في الإدارة فيقوم مدير الإدارة يستعين برأي ذوي الخبرة. ويعزو الباحث تلك النتيجة للاعتماد فقط على الخبرة دون النظر للقيادات الأخرى داخل

الاتحاد وهذا يعكس على الدور الذي يلعبه الافراد في المشاركة في صنع القرار ويجب الاستعانة ومشاركة كافة العاملين المشتركين في العمل.

وهو ما يتفق مع دراسة أحمد حسنى السيد، عمرو أحمد مصطفى، وعمرو محمد حامد (٢٠٢١) بأن عملية تحديد المشكلة ومعرفة البيانات والمعلومات اللازمة للمشكلة من المهام الأولى في عملية اتخاذ القرار الإداري ويعني تعريف المشكلة أن يتم تحديدها بدقة من كافة النواحي وبشكل كامل. إذ أن عدم تحديدها بشكل دقيق قد يؤثر على اتخاذ القرار.

بينما جاءت العبارة رقم (٢٣) بأقل نسبة مئوية ٦٢,٧٨% وهي تشير إلى اتخاذ المدير الأعلى لمديرك قراراً وشعرت بعدم رضاك لهذا القرار يكون هناك تشاور مع متخذ القرار. لذلك يري الباحث من الضروري المناقشة في القرارات والمشاركة في القرارات الذاتية التي يتم اتخاذها حيث ان ذلك يساعد في بناء القرار الصائب والجيد في العمل.

ومن ذلك المنطلق تشير نتائج دراسة (Nguyen, T. N. Q(2010) على أهمية المشاركة الذاتية فى بناء القرارات الإدارية بطريقة مناسبة بين الرئيس والمرووسين فى جميع الأعمال الإدارية وتؤكد هذه الدراسة على أن هناك علاقة بين مستوى الفاعلية الذاتية لصنع القرار على مجرى حياة طلاب السنة الرابعة من حيث الجنس وعدد المرات التي يغير فيها الطالب تخصصه واختيار التخصص في الكلية، وبذلك يكون الباحث قد حققا الإجابة عن التساؤل الثاني للبحث. التساؤل الثالث: هل توجد علاقة دالة إحصائياً بين المشاركة المعرفية واتخاذ القرار لدى العاملين بالاتحاد المصري للتنس؟

جدول (١٤)

معاملات الارتباط بين المشاركة المعرفية واتخاذ القرار (ن=٦٠)

استبيان المشاركة المعرفية	نواتج المشاركة المعرفية	دوافع ممارسة المشاركة المعرفية	عمليات المشاركة المعرفية	المشاركة المعرفية اتخاذ القرار
٠,٨٥٧	٠,٨٨٦	٠,٨٢٥	٠,٧٨٩	المشاركة في اتخاذ القرار
٠,٨٦٦	٠,٧٩٠	٠,٨٦٨	٠,٧٨٥	الصعوبات المؤثرة في اتخاذ القرار
٠,٨٤٤	٠,٨٨٧	٠,٨٧٧	٠,٨٦٩	العلاقة بين متخذي القرار والمرووسين
٠,٨٥٨	٠,٨٣٦	٠,٨٧٦	٠,٨٩٦	استبيان اتخاذ القرار

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٢٥٠

يتضح من جدول (١٤) وجود علاقة دالة إحصائياً بين جميع محاور المشاركة المعرفية وجميع محاور المشاركة في اتخاذ القرار لدى العاملين بالاتحاد المصري للتنس قيد البحث حيث تراوحت قيمة ر المحسوبة ما بين (٠,٧٨٥ : ٠,٨٩٦) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى ٠,٠٥.

ويرى الباحث أنه رغم توفر بعض الكتابات عن المشاركة المعرفية والمشاركة في اتخاذ القرار إلا أن العلاقة التي تربط بينهما ظلت دون أن يلتفت لها أحد من الباحثين إلا عن طريق الإشارات غير المباشرة.

لذا يرى الباحث أن المشاركة المعرفية تعتبر أحد الوسائل الكامنة والقوية في تمكين المنظمة في استخدامها لتحقيق أهدافها. وإن المشاركة المعرفية يمكن أن يكون لها التأثير القوي في الجانبين الإيجابي والسلبي على اتخاذ الإدارة لقراراتها ومبادراتها، لذا يجب على المديرين إتاحة الفرصة للعاملين للمشاركة في اتخاذ القرار وتوفير البرامج والدورات التدريبية والتأهيل والصقل بغرض توفير عمليات إدارة المعرفة بكافة صورها داخل الاتحاد المصري للتنس وأخذها بالحسبان والتروي في أنشطتهم اليومية والإستراتيجية.

وهذا يؤكد ما أشارت إليه Gelard, P Mohammadi, A(2014) في أن الوعي بتوافر البيئة الصحية الجيدة للمشاركة في إتخاذ القرار وإدارة هذه المشاركة المعرفية بطريقة تساعد في تصميم وتطبيق خطة إستراتيجية متكاملة حيث تؤثر بشكل إيجابي في تكوين أنظمة إتصال فعالة ومفتوحة وبعده إتجاهات تساند بصورة مباشرة عمليات إتخاذ القرارات الإدارية ما يجعلها تتصف بالعقلانية والدقة وبأقل قدر من التكاليف والمعوقات.

لذا يري الباحث بان المشاركة المعرفية لها الدور المهم في تكوين القرارات الإيجابية والفعالة نحو تحقيق الرؤية الشاملة لتطوير الاتحاد المصري للتنس بما يضمن صنع القرار الجيد، وبذلك يكون الباحث قد حققا الإجابة عن التساؤل الثالث للبحث.

- الاستنتاجات:

في ضوء مناقشة وتفسير النتائج وفي حدود عينة البحث استنتج الباحث ما يلي:

١- وجود مستوى المشاركة المعرفية داخل الاتحاد المصري للتنس متوسطة في مختلف جوانبها.

- ٢- قلة الدورات التدريبية والصقل داخل الاتحاد المصري للتنس لتوافر الخبرات المعرفية اللازمة.
- ٣- العلاقة بين المسؤولين والمرؤوسين تحتاج الى إعادة ربط من جميع النواحي الإدارية المختلفة.
- ٤- عملية اتخاذ القرارات في الاتحاد تحتاج الى إعادة دراسة علمية جيد لاتخاذ القرار الفعال الذى ينعكس بدوره على القرار الإداري والذي يسهم في تحقيق الهدف المنشود.
- ٥- الجمود الإداري والقوانين تقع عائق في تحسين مستوى المشاركة المعرفية ودورها في اتخاذ القرار.
- ٦- وجود علاقة دالة إحصائياً بين محاور المشاركة المعرفية ومحاور اتخاذ القرار.
- ٧- المشاركة المعرفية كلما توفرت بصورة كبيرة يؤدي ذلك الى القدرة الجيدة على صنع القرار الإيجابي بالاتحاد المصري للتنس.

- التوصيات:

- في ضوء ما أظهرته نتائج هذه الدراسة يتقدم الباحث بالتوصيات التالية:
- ١- ضرورة اهتمام الاتحاد المصري للتنس بتشجيع العمل الفرقي والتعاون بين العاملين بهدف تقوية العلاقات والروابط وتشجيعهم على المشاركة المعرفية بما يحقق الرضا الوظيفي لديهم.
 - ٢- تشجيع العاملين بالاتحاد المصري للتنس على تقديم الأفكار والاقتراحات والتي تعد أحد وسائل مشاركة المعرفة بالشكل الذي يساهم في تحسين الأداء والرضا لهم
 - ٣- العمل على تشجيع سلوك المشاركة المعرفية بين كافة الموارد البشرية من خلال تبني نظام للحوافز المادية والمعنوية يكافئ الجهود المعرفية لديهم.
 - ٤- أن تهتم إدارة الاتحاد بتنمية قدرات الموظفين وتحفيزهم وأن تهتم بدور العلاقات الإنسانية ومدى قدرتها على خلق بيئة إدارية جيدة لدى الموظفين.
 - ٥- إعطاء الموظفين المرونة الكافية التي تتيح لهم أداء عملهم بكفاءة.
 - ٦- إيجاد برنامج لتحفيز الموظفين الذين يساهمون في خلق أو تطوير أو تقديم أفكار جديدة تضيف قيمة لتحسين العمل.

- ٧- زيادة الاهتمام بتقديم المكافآت بأنواعها للموظفين المتميزين من أجل تشجيعهم على توليد أفكار جديدة وتنفيذ التغيير المناسب الذي يؤدي إلى حل المشكلات عند اتخاذ القرارات الصحيحة.
- ٨- تدريب الموظفين على كيفية اتخاذ القرارات عن طريق دورات تدريبية متخصصة.

المراجع

أولاً: المراجع باللغة العربية:

- ١- أحمد حسنى السيد، عمرو أحمد مصطفى، وعمرو محمد حامد: المشاركة المعرفية وعلاقتها بالأداء التنظيمي في الأندية الرياضية بمحافظة الدقهلية. المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، ٢٠٢١م.
- ٢- أحمد حسنى السيد، و عمرو محمد حامد: المشاركة المعرفية وعلاقتها بالرضا الوظيفي في بعض الاتحادات الرياضية. مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، ٢٠١٨م.
- ٣- أحمد فتحي علي: الثقافة التنظيمية وعلاقتها باتخاذ القرار لدى العاملين بالاتحاد المصري لكرة السلة. مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، ٥٠٤، ج ١، ٢٠١٩م.
- ٤- إيمان السعيد الجندي: دور المشاركة المعرفية في المشاركة في اتخاذ القرار في منظمات الأعمال. المجلة العلمية للدراسات التجارية والبيئية، مج ١١، ع ٣، ٢٠٢٠م.
- ٥- تغريد رشيد كاظم الجابري: المناخ التنظيمي وعلاقته بالمشاركة باتخاذ القرار لدى الموظفين في المديریات العامة للتربية في محافظة بغداد، رسالة ماجستير، جامعة بغداد، العراق ٢٠٠٦م.
- ٦- جودت عزت عطوي: الإدارة التعليمية والإشراف التربوي، أصولها وتطبيقاتها، الدار العلمية ومكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠٠١م.
- ٧- حسن حلمي محمود السيد: الأساليب المعرفية وعلاقتها باتخاذ القرار لدى مديري المدارس بمحافظة سوهاج، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة سوهاج، ٢٠٠٨.
- ٨- رائدة مال الله محمد شيت: انعكاس التشارك المعرفي علي الميزة التنافسية: بحث ميداني في شركة زين الأثير للاتصالات. مجلة الإدارة والاقتصاد، س ٤٢، ع ١٢١، ٢٠١٩م.
- ٩- سليمان الروبي: اتخاذ القرار والسيطرة على المشكلات والازمات، عالم الثقافة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٦م.

- ١٠- شيماء عزت محمد موسى: أثر الثقافة التنظيمية على فعالية عملية إتخاذ القرارات بالتطبيق على بعض المنظمات الحكومية بمحافظة القليوبية، رسالة ماجستير، كلية التجارة، جامعة بنها، ٢٠١٨م.
- ١١- صالح عبد الحكيم عبد الغفور: متطلبات إدارة المعرفة ودورها في تحقيق الميزة التنافسية، رسالة لنيل درجة الماجستير، جامعة الأقصي، غزة، ٢٠١٥م.
- ١٢- صلاح الدين عواد كريم الكبيسي: "إدارة المعرفة وأثرها في الإبداع التنظيمي"، أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، العراق، ٢٠٠٢م.
- ١٣- عبدالغنى بسيوني عبدالله: " أصول علم الإدارة العامة " ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، ٢٠٠٦م.
- ١٤- عبدالله بن مزعل: التشارك المعرفي لدى أعضاء الجمعيات العلمية التربوية في مصر والسعودية: دراسة عبر ثقافية .مجلة العلوم التربوية والنفسية، مج ١٤ ، ع ٣ ، ٢٠٢١م.
- ١٥- علي بن حمد بن سليمان: ضغوط العمل وأثرها على عملية اتخاذ القرارات، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية، ٢٠٠٣م.
- ١٦- كريم حمدي إمداد: " دراسة معوقات التنظيم كأحد عناصر الإدارة بمراكز الشباب بمحافظة قنا " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ٢٠٠٨م .
- ١٧- المجذوب ناصر مفتاح : أثر المشاركة المعرفية وتمكين العاملين في الإداء الوظيفي: دراسة علي عينة في الشركات العاملة في قطاع البترول بالسودان، مجلة العلوم الاقتصادية والإدارية، مجلد ١٣ ، عدد ٢ ، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، ٢٠١٢م.
- ١٨- مروة محمد طه: إدارة المعرفة كمدخل لتعزيز القدرات التنافسية، دراسة تطبيقية على شركة فودافون، رسالة ماجستير، كلية التجارة، جامعة بنها، ٢٠١٤م.
- ١٩- مريم فرحي ،ونورة معمر : دور ادارة المعرفة في تحسين اداء المؤسسة الاقتصادية ، كلية العلوم الاقتصادية، العلوم التجارية وعلوم التسيير ، رسالة ماجستير، الجزائر، ٢٠١٦م
- ٢٠- نهى سليمان قلوبى : " دراسة تقويمية لبعض التنظيمات الرياضية فى ج. م. ع. " ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ٢٠٠٣م .



٢١- ياسر محمد الصاوي: إدارة المعرفة وتكنولوجيا المعلومات، دار السحاب للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر، ٢٠٠٧م.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 22-E. Williams, and L. Francescutti: Impact of Culture on Commitment, Satisfaction, and Extra-role Behaviors among Canadian ER Physicians, Leadership in Health Services, Vol. 20, No. 3, 2007, pp. 147-158.
- 23-Gelard, P., Boroumand, z.and Mohammadi ,A: Relationship between transformational leadership and knowledge management. International Journal of information science and management 12 (2), 2014.
- 24-Nguyen, T. N. Q.: Knowledge management capability and competitive advantage: an empirical study of Vietnamese enterprises. Unpublished PhD thesis, Southern Cross University, Lismore, NSW, 2010.
- 25-Wick, Corey, (2000), “Knowledge Management and Leadership Opportunities for Technical Communicators”, TC., November, Vol. 7, Issue 9.

ملخص البحث

متطلبات التحول الرقمي كمؤشر لتحقيق الإصلاح الإداري بالمؤسسات

الرياضية بجمهورية مصر العربية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠

* د / عمرو جمال نافع ابراهيم

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على متطلبات التحول الرقمي كمؤشر لتحقيق الإصلاح الإداري بالمؤسسات الرياضية بجمهورية مصر العربية في ضوء رؤية مصر "٢٠٣٠"، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتمثل مجتمع البحث في العاملين بالهيئات والمؤسسات الرياضية بجمهورية مصر العربية والممثلة في " أعضاء مجلس إدارة اللجنة الأولمبية المصرية، أعضاء مجلس إدارة بعض الاتحادات الرياضية المصرية، وزارة الشباب والرياضة، مديريات الشباب والرياضة بالمحافظات قيد البحث، والأندية الرياضية قيد البحث والبالغ قوامها (١١٢) نادي، وقد استخدم الباحث أدوات جمع البيانات من تحليل للوثائق والسجلات، واستبيان متطلبات التحول الرقمي كمؤشر لتحقيق الإصلاح الإداري بالمؤسسات الرياضية، وكانت أهم النتائج وجود قصور وضع خطط استراتيجية معلنة لتطبيق التحول الرقمي بالمؤسسات الرياضية تهدف لرقمنة مختلف الأنشطة والخدمات بما يتماشى مع رؤية مصر "٢٠٣٠"، وعدم استخدام التقنيات الرقمية المتطورة في تطبيق استراتيجيات الإصلاح الإداري لتحقيق الأهداف المطلوبة بالمؤسسات الرياضية، أيضا ضعف السياسات والإجراءات التي تعمل على إعادة هيكلة البنية التحتية الإلكترونية بما يلانم التطورات الهائلة في مجال التكنولوجيا، وعدم الاعتماد على آليات رقمية متطورة لتقييم الوضع الحالي للمؤسسات الرياضية وحصر الخلل والانحرافات بها بما يكفل تحقيق الإصلاح الإداري، بالإضافة إلى القصور في استحداث إدارة متخصصة في تفعيل الخدمات الرقمية وتدريب العاملين على تطبيقها، وتطوير مهاراتهم وفقا للاحتياجات الفعلية الحالية والمستقبلية. وأوصى الباحث بضرورة تبني المؤسسات الرياضية لخطط فكرية وتنموية لدمج استراتيجيات العمل بالتحول الرقمي مع استراتيجيات الوزارة لما لها من دور فعال في تحقيق الإصلاح الإداري اعتمادا □ على رؤية مصر "٢٠٣٠" للتنمية الشاملة المستدامة. بالإضافة لوضع خطط وبرامج مستقبلية لتطوير البنية التحتية الإلكترونية بالمؤسسات الرياضية لتحقيق الإصلاح الإداري بها ومواكبة التطورات التكنولوجية في البيئة الخارجية، وضرورة وضع آليات رقمية متطورة لاستقطاب وانتقاء الكفاءات البشرية وربط الأجور والمكافآت بمستوى الإنجاز والإنتاجية من خلال نظام رقمي.

* مدرس بقسم الإدارة الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة المنيا

Beni-Suef Journal Of Physical Education And Sport Sciences (B.J.P.E.SS)

Website:- <https://obsa.journals.ekb.eg/>

E-mail:- journal@phed.bsu.edu.eg



Abstract

The requirements of digital transformation as an indicator to achieve administrative reform in institutions Sports in the Arab Republic of Egypt in the light of Egypt's vision 2030

*D / Amr Gamal Nafee Ibrahim

The current research aims to identify the requirements of digital transformation as an indicator to achieve administrative reform in sports institutions in the Arab Republic of Egypt in the light of Egypt's "2030" vision. The Egyptian, members of the board of directors of some Egyptian sports federations, the Ministry of Youth and Sports, the directorates of youth and sports in the governorates under discussion, and the sports clubs under discussion, consisting of (112 clubs). The most important results were the shortcomings in the development of announced strategic plans to implement digital transformation in sports institutions aimed at digitizing various activities and services in line with Egypt's "2030" vision, and the lack of use of advanced digital technologies in implementing administrative reform strategies to achieve the desired goals in sports institutions. Policies and procedures that restructure the electronic infrastructure to suit the Tremendous developments in the field of technology, and not relying on advanced digital mechanisms to assess the current situation of sports institutions and identify defects and deviations in them to ensure the achievement of administrative reform, in addition to the shortcoming in the creation of a specialized department in activating digital services and training workers to apply them, and developing their skills according to actual current and future needs. . The researcher recommended the need for sports institutions to adopt intellectual and development plans to integrate work strategies with digital transformation with the Ministry's strategies because of their effective role in achieving administrative reform based on Egypt's "2030" vision for comprehensive sustainable development. In addition to developing future plans and programs to develop the electronic infrastructure in sports institutions to achieve administrative reform and keep pace with technological developments in the external environment, and the need to develop advanced digital mechanisms to attract and select human competencies and link wages and rewards to the level of achievement and productivity through a digital system.

متطلبات التحول الرقمي كمؤشر لتحقيق الإصلاح الإداري بالمؤسسات

الرياضية بجمهورية مصر العربية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠

* د / عمرو جمال نافع إبراهيم

مقدمة ومشكلة البحث:

تطورت أساليب الإدارة على مر السنوات الماضية نتيجة للتغيرات المتزايدة، فلقد أدركت المؤسسات المعاصرة حتمية الإصلاح والتطوير الدائم باعتباره سبيلها في البقاء في مواجهة عالم التقنيات المتجددة، وما نتج عنه من امكانيات وما تفرضه من صعوبات وتحديات، وفي ظل التنافس والتحدي المتزايد أمام الإدارات البيروقراطية ومن منطلق التحول من الإدارة الورقية إلى الإدارة الرقمية المعاصرة اعتماداً على الوسائط التكنولوجية كألية مهمة لتعزيز عملية التغيير الداخلي والخارجي، لذلك أصبح مسار الرقمنة أو ما يعرف بالتحول الرقمي تحدي قائم وضرورة حتمية لكافة المؤسسات حتي تكون سيرورة عملية التغيير والإصلاح الإداري فعالة وناجحة وتؤدي لتحقيق الأهداف.

يعد ملف التحول الرقمي أحد الملفات الهامة التي تناولها رئيس الجمهورية السيد عبد الفتاح السيسي في ضوء رؤية مصر "٢٠٣٠"، والتي تمثل توجه استراتيجي للتغيير والإصلاح الإداري والتي تسعى لرفع مستوى التنافسية لمصر لتكون ضمن أفضل (٣٠) دولة بحلول "٢٠٣٠"، حيث تحتل مصر الآن المرتبة ١١٨ من أصل ١٤٨ دولة، لذا كان التوجه بوضع استراتيجية للتنمية المستدامة أساسها التحول الرقمي تسعى للوصول لمجتمع رقمي يكون هدفه تطوير الخدمات بشكل رقمي يلائم كل فئات المجتمع بما يساهم في تحقيق الإصلاح والتغيير، ولذلك تمثل رؤية مصر "٢٠٣٠" كل القوى الداعمة التي تستهدف الاستفادة القصوى من المقومات والكفاءات للمؤسسات والتي تعمل على تنفيذ تطلعات المجتمع المصري لتوفير حياة كريمة للمواطن (عبد البصير، ٢٠٢٠: ٨).

وهذا ما أشارت إليه دراسة (عبدالغفار، ٢٠١٩) لحتمية وعي وإدراك إدارة المؤسسات لمتطلبات التحول الرقمي وتأثيره على جودة الأداء، وتأهيل إدارات مؤسساتها على كيفية التعامل مع هذه التقنيات والمستجدات في سوق العمل والإستجد نفسها خارج إطار التقدم والمنافسة.

٢ مدرس بقسم الإدارة الرياضية - كلية التربية الرياضية – جامعة المنيا

Beni-Suef Journal Of Physical Education And Sport Sciences (B.J.P.E.SS)

Website:- <https://obsa.journals.ekb.eg/>

E-mail:- journal@phed.bsu.edu.eg

فالتحول الرقمي هو الانتقال من النظم التقليدية إلى النظم الرقمية القائمة على تكنولوجيا إدارة المعلومات والاتصالات والجودة في الأداء، وذلك من خلال عدد من المتطلبات الاستراتيجية والبشرية والمادية والثقافية والتشريعية والأمنية (أمين، ٢٠١٨ : ٤٥).

ويعرف التحول الرقمي بأنه المحفز والمحرك الأساسي للإصلاح والتطوير المؤسسي من خلال الاعتماد على التقنيات الرقمية المتطورة في إحداث التغيرات الجوهرية والتحويلات في البنية التحتية والتشغيلية للمؤسسات بقصد التغيير الثقافي والتشغيلي والتنظيمي عن طريق التكامل الذكي للعمليات والتقنيات والكفاءات الرقمية لمختلف المستويات الوظيفية (شحاتة، ٢٠٢٠ : ١٩٧-٢٢٢).

وهذا ما أكدته دراسة (Aizenma & Spiefel, 2002) أن التحول الرقمي يساهم في التعامل مع المستفيدين أو الجمهور من المؤسسات، كما أنه يعمل على دفع الجمهور لدعم المؤسسات فالأفراد لا يتعاملون مع مؤسسات تتصف بالفساد وعدم القدرة على الإصلاح ومعالجة الأخطاء الإدارية بها.

فبعد سيطرة التكنولوجيا الرقمية على كل مفاهيم العصر أصبحت متطلبات التحول الرقمي على رأس جدول الأعمال لمؤسسات الأعمال، مما ألزم إدارات المؤسسات التحول النمط البيروقراطي والروتين ويطء المعاملات إلى النمط السريع الرقمي ومكينة الأداء، حيث يتفق معظم الباحثين على مدى التأثير العميق للتقنيات الرقمية على عملية التغيير بشكل عام وعلى ثقافة المؤسسة بشكل خاص، لكنهم دائماً ما يختلفون حول أفضل الطرق لمعالجتها وكيف يمكن للمؤسسة مواجهة الصعوبات والتحديات واستغلال الفرص التي يوفرها التحول الرقمي، والتوصل للأساليب التي تحتاجها للإصلاح والتطوير بالطرق الصحيحة لتصبح حقاً رقمية (السلمي، ٢٠٠٣ : ٢٠).

ونتيجةً للانفتاح اللامحدود في تقنيات المعلومات والاتصالات المتطورة جاء مصطلح التحول الرقمي ليصبح حتمية لأي مؤسسة حتى تتمكن من مسايرة التطور التكنولوجي في كل إدارات العمل، فالإصلاح الإداري أصبح أهم المحركات الرئيسية للإنتاج والتميز، لذا تسعى كل المؤسسات للتحول من النمط التقليدي إلى النمط الإلكتروني الرقمي في مختلف عملياتها (سعيد وياركندي، ٢٠٠٩ : ٢).

وهذا ما أشارت إليه دراسة (يحياوي وقرابصي: ٢٠١٩) أن التحول الرقمي أصبح في العصر الحالي من الضروريات بالنسبة لكل المؤسسات التي تسعى للتغيير والإصلاح لتحسين خدماتها وتسهيل الوصول للمستخدمين، فالتحول الرقمي لا يهتم فقط بتطبيق التكنولوجيا داخل المؤسسة بل هو برنامج شامل يهتم بكيفية تقديم الخدمات للجمهور المستهدف، من خلال توظيف التقنيات الرقمية بالشكل الأمثل بما يضمن توفير الوقت والجهد في تعاملها مع العملاء والمستخدمين لتحسين الخدمات وتسهيل الحصول عليها.

فيشير التحول الرقمي "Digital Transformation" إلى امتلاك التكنولوجيا الحديثة والمتطورة كتطبيقات الهاتف الذكية، وسائل الاتصال والتواصل الاجتماعي، بالإضافة لتحليل البيانات الكبيرة Big Data، الذكاء الاصطناعي AI، الحوسبة السحابية Cloud Computing، إنترنت الأشياء IOT، وذلك للوصول لطرق حديثة ومتجددة في كيفية إنجاز الأعمال من خلال تحسين العلاقات مع المستخدمين وتحقيق كفاءة تشغيلية جيدة (Kristin et al. , 2019 , 37).

وتتركز أهمية التحول الرقمي في الاستفادة من التقنيات الرقمية الحديثة حتى تتمكن المؤسسة من تحقيق التطوير والكفاءة في العمليات التشغيلية مثل تحسين سبل الاستثمارات، ورفع عملية الإنتاج وتطوير قيمة الخدمات المقدمة، بالإضافة لتحسين الخدمات الجديدة المميزة والبعد عن النمط التقليدي في أداء الأعمال، كما يسهم في القضاء على ظاهرة الفساد وتعزيز الإصلاح الإداري في كافة جوانب المؤسسة بوجود بيئة معلوماتية تتسم بالكفاءة والفعالية (أحمد و ورود، ٢٠١٩ : ٢٠٧).

وهذا ما أكدته نتائج دراسة (شويطة: ٢٠٢١) على مدى مساهمة آليات ومتطلبات التحول الرقمي بكلية التربية الرياضية في إحداث تغيير جذري من خلال الاعتماد على بعض التقنيات الرقمية في استكمال المقررات الدراسية وذلك لتطبيق الإجراءات الإحترازية في ظل تداعيات جائحة كورونا، كما توصلت نتائج دراسة (سلطح: ٢٠٢١) إلى أنه لا يوجد تنوع في منصات التعليم الإلكتروني بما يخدم العملية التعليمية ويعزز الأداء الرقمي.

في هذا الصدد أصدرت مصر قانون رقم (٨٧) لسنة (٢٠١٩) بشأن نظم المعلومات والتحول الرقمي والذي ينص على إلزام كل وزارة أو جهاز حكومي أو مؤسسة عامة أو وحدة محلية بإنشاء تقسيم تنظيمي لنظم المعلومات والتحول الرقمي وإدراجه في هيكلها التنظيمي، حيث يهدف

ذلك إلى تبويب وتخزين واسترجاع وتحليل المعلومات والبيانات المتعلقة بالمؤسسة وأعمالها وبرامجها وخدماتها وعرضها في شكل رقمي لمتخذي القرار والمتعاملين معها بما يسهم في التغيير والإصلاح وتحسين كفاءة وجودة العمل والخدمات المقدمة (الجهاز المركزي للتنظيم والإدارة، ٢٠١٩: ١٢).

ولقد أصبح الإصلاح أو التحديث الإداري سمة المؤسسة الناجحة وضرورة ملحة بسبب التحولات والتغيرات الدائمة والتي يفرضها علينا مجتمعنا، فكلما تقدمت الدولة ظهرت معالم الإصلاح كأحد عوامل قياس مدى تطور الدول وتقدمها، لذا لا بد من الإعتماد على المستجدات الإدارية لمواكبة التغيير وإتخاذ خطوات جادة نحو الإصلاح الإداري لمقاومة التدهور الإداري للمؤسسات الخدمية والسعي المباشر في تحسين مستوى الخدمات المقدمة للمستفيدين (البحيري، ٢٠١١ : ٢٤).

وهذا ما أكدته دراسة (Eleiena eksteen:2012) أن الإضطراب الرقمي الذي تشهده معظم مؤسسات الأعمال في الوقت الحالي سيصبح المحرك الأساسي في تحقيق الإصلاح الجذري في إدارة تلك المؤسسات، ومن هذ المنطلق يفرض التحول الرقمي على تلك المؤسسات تعظيم الاستفادة من التقنيات والأشخاص والعمليات والشبكات المتطورة للبنية التحتية حتي تتحقق وتيرة التغيير والإصلاح.

فالإصلاح الإداري يهدف إلى إدخال تحولات أساسية في أنظمة وعمليات الإدارة من خلال إصلاحات للنظام الإداري بأكمله، أو على الأقل من خلال وضع أسس لتحسين بعض العناصر الأساسية كالهياكل الإدارية، الأفراد، والعمليات التشغيلية، وذلك لمقاومة الظواهر المختلفة للتسيب الإداري الذي يعوق المؤسسة على تحقيق الجودة في أداء عملها وتقديم خدمات رياضية متميزة من خلال منشأتها ومشاريعها القومية (عبد العزيز، ٢٠١٣ : ٢).

ويقصد بالإصلاح الإداري إمداد المؤسسات بأداة إدارية متطورة لتكون قادرة مواكبة التغيرات الحاصلة بالمجتمع، وتقديم الخدمات في أسرع وقت وعلى أحسن وجه وبأقل التكاليف، عن طريق استخدام طرق وأساليب مستحدثه كآلية التحول الرقمي لتحقيق أهداف هذه المؤسسات بحيث تشمل كل الجهاز الإداري وكذلك طرق العمل (فيرم، ٢٠١٨ : ٢٠).

وهذا ما أوضحتها دراسة (Hess et al. , 2016) على إستحداث مفهوم التحول الرقمي كأحد الآليات الهامة للإصلاح، حيث أشارت نتائجها إلى ضرورة بحث المؤسسات عن

الآليات المناسبة للإصلاح والإعتماد على التقنيات المتطورة التي تتضمن متطلبات التحول الرقمي للمحافظة على المركز التنافسي في العالم الرقمي، كما أشارت دراسة (Rogers 2016) على أن التحول الرقمي يكون هدفه التغلب على معوقات نماذج الأعمال الجديدة التي تلبي احتياجات ورغبات العملاء.

فتتطلب عملية الإصلاح الإداري إمداد المؤسسات بأداة إدارية متطورة لتكون قادرة على مواكبة التغييرات المتزايدة، وتبني برامج شاملة لرفع كفاءة الأداء لجميع القطاعات، ويعتبر التحول الرقمي أحد مستحدثات العصر والذي يشكل ميزة تنافسية لأي مؤسسة، حيث أصبحت المؤسسات في أشد الحاجة لرقمنة خدماتها اختصاراً للوقت وخفض التكاليف وتحقيق مرونة أكبر وكفاءة أكثر في العملية الإنتاجية وقدرة كبيرة في معالجة البيانات والذكاء الاصطناعي، ولاشك أن هذه المستجدات ستعمل على إتساع نطاق الإصلاح والتطوير وحدوث تحولات غير مسبوقة بمايضمن إستمرارية المؤسسات في دائرة المنافسة (الإتحاد الدولي للاتصالات ، ٢٠٢١ : ٨).

وهذا ما أشارت إليه دراسة (Pounder , 2002) على أن جميع المؤسسات تحتاج للإصلاح الإداري في كل مستوياتها الوظيفية، وأن إدارة المعلومات والتحول الرقمي ترفع من جودة الأداء والكفاءة المؤسسية لها، بالإضافة لتزويد العاملين بأحدث المستحدثات التكنولوجية ونظم المعلومات.

وتعتبر المؤسسات الرياضية باختلاف هيئاتها أحد الدعائم الهامة في تحقيق التنمية المستدامة عن طريق ما تقوم به من إعداد مشروعات قومية على مستوى البطولة الرياضية والتي تعد محور جذب للاستثمار، ويتضمن التحول الرقمي في المؤسسات الرياضية على مجموعة من الاتجاهات تتمثل في " قبول التكنولوجيا في المؤسسات الرياضية، سلوك المستهلك الرقمي في الرياضة، تحليل البيانات الضخمة في الرياضة، الاستراتيجيات الرقمية لريادة الأعمال الرياضية، تغيير الثقافة التنظيمية من خلال الرقمنة، التفاعل بين الإنسان والأدوات التقنية في الرياضة" (Strobel, etc, ٢٠٢١ : ١٢).

لما كان الإصلاح الإداري لمؤسسات الدولة أحد المحاور الرئيسة لرؤية مصر "٢٠٣٠"، يصبح التحول الرقمي القوي المحركة للارتقاء بكفاءة المؤسسات الرياضية، حيث يسهم التحول الرقمي بشكل فعال في إصلاح عناصر البناء المؤسسي، بالإضافة لتحسين جودة الخدمات الرياضية المقدمة للمستفيدين، وكذلك تعزيز مبادئ الشفافية والنزاهة ومكافحة التسبب والفساد الإداري.

لاحظ الباحث من خلال بعض الزيارات الميدانية التي قام بها لبعض المؤسسات الرياضية إلى إغفال بعض القيادات الإدارية وكذلك العاملين لأهمية التحول الرقمي ومتطلباته وإنعكاسه على مستوى تقديم الخدمات الرياضية، بالإضافة لقلّة الدورات التثقيفية لصقل الكوادر والكفاءات البشرية في التعامل مع تقنيات التحول الرقمي، وكذلك عدم وجود تقنيات متطورة تتماشى مع التحولات والتغيرات المتلاحقة بالمؤسسات الرياضية، والذي يؤدي إلى عدم قدرتها على الوفاء بالتزاماتها الرياضية تجاه قاعدة المنتمين لها من عاملين ومشجعين ومستفيدين وعملاء مما يؤثر بالسلب على كفاءة المؤسسة في مواكبة التطور وبما ينعكس على مستوى الرياضة المصرية محلياً ودولياً. وهذا ما تؤكده دراسة (عبدالقادر: ٢٠١٩) أن هناك الكثير من المحاولات لمواكبة التحول الرقمي حيث أعلنت وزارة الشباب والرياضة بدء العمل بأسلوب التحول الرقمي لربط كل مراكز الشباب ببعضها البعض، ولكن رغم جدية هذه المحاولات إلا أنها قليلة وبطيئة ولا تتماشى مع حجم التحول القوي بباقي القطاعات الأخرى والتي تحقق قفزات مختلفة في كل المجالات، لذا يجب أن يكون التحول الرقمي قادراً على الإصلاح الإداري في المؤسسات الرياضية حتى يتسنى لها مواكبة التطورات والنقلة النوعية في شتى المجالات. وهذا ما أكدته نتائج دراسة (عبد البصير: ٢٠٢٠) بقلّة ممارسات الخطط الاستراتيجية والقرارات والسياسات والجانب التشريعي لمتطلبات التحول الرقمي بوزارة الشباب والرياضية.

في ضوء ما تقدم يرى الباحث أنه لا بد من تحديد التوجهات والمسارات المستقبلية اللازم اتباعها لإدارة التحول الرقمي داخل كل مؤسسة رياضية بما يسهم في عملية الإصلاح الإداري، وبما ينعكس على الموقع التنافسي الدولي للرياضة المصرية تحقيقاً لرؤية مصر "٢٠٣٠" للتنمية المستدامة، وتماشياً مع قرارات الدولة بالتحول الرقمي لجميع الوزارات، إذ أصبحت الرياضة صناعة لها قيمتها ويقاس مدى تقدم الدول بمدى مستواها الرياضي. لذا يرى الباحث ضرورة الاهتمام بوضع وتفعيل استراتيجيات التحول الرقمي بالمؤسسات الرياضية بما يقود بصورة مؤكدة لتحقيق الإصلاح الإداري والتطوير لكافة خدماتها، لذا جاء هذا البحث كمحاولة للتعرف على متطلبات التحول الرقمي كمؤشر لتحقيق الإصلاح الإداري بالمؤسسات الرياضية بجمهورية مصر العربية في ضوء رؤية مصر "٢٠٣٠".

هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على متطلبات التحول الرقمي كمؤشر لتحقيق الإصلاح الإداري من خلال المحاور الآتية :

1. متطلبات التخطيط الاستراتيجي للتحول الرقمي لتحقيق الإصلاح الإداري.
2. متطلبات ثقافة العمل في ضوء التحول الرقمي لتحقيق الإصلاح الإداري.
3. متطلبات العمليات التشغيلية اللازمة للتحول الرقمي لتحقيق الإصلاح الإداري.
4. تقنيات التحول الرقمي اللازمة لتحقيق الإصلاح الإداري.
5. متطلبات إدارة البيانات والمعلومات في ضوء التحول الرقمي لتحقيق الإصلاح الإداري.
6. متطلبات تحسين الخدمات المقدمة لتحقيق رضا المستفيدين في ضوء التحول الرقمي وصولاً للإصلاح الإداري.

تساؤلات البحث:

في ضوء أهداف البحث صاغ الباحث التساؤلات الآتية:

1. ما متطلبات التحول الرقمي كمؤشر لتحقيق الإصلاح الإداري ؟ وذلك من خلال المحاور الآتية :
2. ما متطلبات التخطيط الاستراتيجي للتحول الرقمي لتحقيق الإصلاح الإداري ؟
3. ما متطلبات ثقافة العمل في ضوء التحول الرقمي لتحقيق الإصلاح الإداري ؟
4. ما متطلبات العمليات التشغيلية اللازمة للتحول الرقمي لتحقيق الإصلاح الإداري ؟
5. ما تقنيات التحول الرقمي اللازمة لتحقيق الإصلاح الإداري ؟
6. ما متطلبات إدارة البيانات والمعلومات في ضوء التحول الرقمي لتحقيق الإصلاح الإداري ؟
7. ما متطلبات تحسين الخدمات المقدمة لتحقيق رضا المستفيدين في ضوء التحول الرقمي وصولاً للإصلاح الإداري؟

مصطلحات البحث:

التحول الرقمي: " Digital Transformation "

هو امتلاك بنية أساسية معلوماتية تهدف لتحسين أداء المؤسسات الرياضية من خلال المزج بين عمليات تلك المؤسسة وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات (صيام، ٢٠٢١ : ٤٤٥).

ويعرف الباحث التحول الرقمي على أنه عملية تغيير جذرية وشاملة تقوم على أساس إدخال التقنيات المتطورة من تكنولوجيا المعلومات وشبكات الإنترنت والمنصات والتطبيقات التكنولوجية المختلفة بهدف التطوير الشامل لخدماتها بما يحقق الإصلاح الإداري لمختلف مستوياتها.

" Administrative reform " الإصلاح الإداري:

مجموعة من الإجراءات والعمليات التي تهدف لمعالجة كافة أوجه القصور والخلل في طرق وأساليب وتقنيات النظام الإداري المتشكل عبر السنين للمؤسسة من أجل إعداد وتنفيذ الخطط والبرامج التي تخص عملية التنمية الشاملة لأوجه أنشطتها (الغزالي، ٢٠١٥ : ٤).

" Sports institutions " المؤسسات الرياضية:

هي تكوين اجتماعي مرتبط بالمجال الرياضي كمهنة وصناعة، تتركز أهدافها بطبيعة العمليات والأنشطة التي تمارسها تلك المؤسسة، والعلاقات المتشابكة بين تلك الأنشطة والقطاعات الأخرى (عبد الرشيد ، ٢٠٠٩ : ١٢). **إجراءات البحث**

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي - بالأسلوب المسحي لمناسبته لطبيعة البحث.

مجتمع وعينة البحث: -

يتمثل مجتمع البحث في العاملين بالهيئات والمؤسسات الرياضية بجمهورية مصر العربية والممثلة في " أعضاء مجلس إدارة اللجنة الأولمبية المصرية، أعضاء مجلس إدارة بعض الاتحادات الرياضية المصرية، وزارة الشباب والرياضة، مديريات الشباب والرياضة بالمحافظات قيد البحث، والأندية الرياضية قيد البحث والبالغ قوامها (١١٢) نادي "، وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة الطبقة العشوائية والبالغ قوامها (٢٩٤) فرداً، والجدول التالي يوضح توصيف مجتمع وعينة البحث :

جدول (١)

توزيع مجتمع وعينة البحث

النسبة المنوية	العينة الأساسية	العينة الاستطلاعية	المجتمع الأصلي	البيان البشري
٣٦,٣٦	٤	٣	١١	أعضاء مجلس إدارة اللجنة الأولمبية المصرية
٩,٤٢	٢٦	٦	٢٧٦	أعضاء مجالس إدارات بعض الاتحادات الرياضية المصرية والمتمثلة في (كرة القدم ، كرة السلة ، كرة اليد ، ألعاب القوى ، المصارعة).
٣٥,٨٩	١٤	٦	٣٩	وكلاء الوزارة ومديرو العموم ومديرو الإدارات
٧٥,٠٠	٢٧	٥	٣٦	العاملين بمديريات الشباب والرياضة قيد البحث متمثلين في (مدير عام – وكيل الرياضة – مدير إدارة المنشآت الرياضية – مدير إدارة التخطيط والمتابعة – مدير إدارة شئون العاملين). - قطاع شمال الصعيد (المنيا – بني سويف). - قطاع جنوب الصعيد (أسوان). - قطاع وجه بحري (الإسكندرية). - قطاع الدلتا المتمثل في (القاهرة – الجيزة).
١٨,١٠	٢٢٣	١٠	١٢٣٢	العاملون بالأندية الرياضية الواقعة في نطاق مديريات الشباب والرياضة عينة البحث ممثلة في (المدير التنفيذي – أعضاء مجلس الإدارة)
١٨,٤٤	٢٩٤	٣٠	١٥٩٤	الإجمالي

أدوات جمع البيانات :-

قام الباحث بتحديد أدوات جمع البيانات المستخدمة في البحث كالتالي :

أولاً : تحليل المحتوى والسجلات والوثائق :

قام الباحث بتحليل الوثائق والسجلات الخاصة بالعاملين بالمؤسسات الرياضية للتعرف على مدى استخدام التحول الرقمي كمؤشر لتحقيق الإصلاح الإداري في ضوء رؤية مصر "٢٠٣٠".
ثانياً: استبيان متطلبات التحول الرقمي كمؤشر لتحقيق الإصلاح الإداري بالمؤسسات الرياضية بجمهورية مصر العربية في ضوء رؤية مصر "٢٠٣٠".

*** خطوات إعداد الاستبيان:**

قام الباحث بتصميمه على النحو التالي:

١ . تحديد الهدف من الاستبيان:

قام الباحث بتصميم استبيان يهدف للتعرف على " متطلبات التحول الرقمي كمؤشر لتحقيق الإصلاح الإداري بالمؤسسات الرياضية بجمهورية مصر العربية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ "، وتم تحديد (٨) ثمانية محاور (ملحق ٢)، ثم قام الباحث بعرضها على مجموعة من

الخبراء (ملحق ١)، في مجال الإدارة الرياضية وإدارة الأعمال قوامها (١٠) عشرة خبراء وذلك لإبداء الرأي في مدي مناسبتها، وقد تم اختيار المحاور التي حصلت على نسبة (٨٠%) فأكثر، وبذلك أصبحت عدد المحاور النهائية (٦) محاور.

٢ . صياغة عبارات الاستبيان:

قام الباحث بوضع مجموعة من العبارات لكل محور من محاور الاستبيان النهائية، وقد بلغ عدد العبارات (٧٢) ثنتا وسبعين عبارة موزعة على محاور الاستبيان (ملحق ٣)، وتم عرضها على مجموعة من الخبراء، وقد تم حذف العبارات التي حصلت على نسبة أقل من (٧٠%) من اتفاق الخبراء وقد بلغت عدد العبارات المحذوفة (٢١) واحد وعشرين عبارة، وبلغت عدد العبارات المضافة (٧) سبع عبارات لتصبح الصورة النهائية (ملحق ٤) مكونة من (٥٨) ثمان وخمسين عبارة.

وقد روعي عند صياغة العبارات، أن يكون للعبارة معنى واحد محدد وأن تكون لغة كل عبارة صحيحة، والابتعاد عن العبارات الصعبة، وتجنب استعمال الكلمات التي تحمل أكثر من معنى.

٣ . تصحيح الاستبيان:

لتصحيح الاستبيان قام الباحث بوضع ميزان تقديري ثلاثي، وقد تم تصحيح العبارات كالتالي :

نعم (٣) ثلاث درجات. إلى حد ما (٢) درجتان. لا (١) درجة واحدة.

٤ . تعليمات الاستبيان:

تم وضع تعليمات الاستبيان حيث طلب من القيادات والعاملين بالمؤسسات عينة البحث، كتابة البيانات الخاصة بهم ، وقراءة كل عبارة بعناية ، وكذلك الاستجابات وهي (نعم، إلى حد ما، لا)، وعدم ترك أي عبارة دون الإجابة عليها .

المعاملات العلمية للاستبيان :

أ . الصدق :

لحساب صدق الاستبيان استخدم الباحث ما يلي :

١ . صدق المحتوى .

٢ . صدق الاتساق الداخلي

١ . صدق المحتوى :

تم عرض الصورة المبدئية للاستبيان على مجموعة من الخبراء في الإدارة الرياضية وإدارة الأعمال قوامها (١٠) عشرة خبراء بحيث لا تقل مدة خبرتهم في المجال عن (١٠) عشر سنوات وذلك للتعرف على مدى ملائمة الاستبيان فيما وضع من أجله، سواء من حيث المحاور والعبارات الخاصة بكل محور ومدى مناسبة تلك العبارات للمحور الذي تمثله، وجدول (٢) يوضح النسب المئوية لآراء الخبراء في محاور الاستبيان، وقد تم أخذ العبارات التي حصلت على نسبة ٧٠% فأكثر من مجموع آراء الخبراء. وقد قام الباحث بإجراء التعديلات اللازمة التي أشار إليها السادة الخبراء بالنسبة لعبارات الاستبيان، وبناءً على آراء الخبراء تم حذف عدد (٢١) عبارة، وإضافة (٧) عبارات ، لتصبح عدد العبارات النهائية (٥٨) عبارة، والجدول التالي (٣) يوضح ذلك .

جدول (٢)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول مدى مناسبة محاور " استبيان متطلبات التحول الرقمي كمؤشر لتحقيق الإصلاح الإداري بالمؤسسات الرياضية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ " (ن = ١٠)

النسبة المئوية	التكرار	المحور
١٠٠	١٠	المحور الأول: متطلبات التخطيط الاستراتيجي للتحول الرقمي لتحقيق الإصلاح الإداري.
٩٠	٩	المحور الثاني: متطلبات ثقافة العمل في ضوء التحول الرقمي لتحقيق الإصلاح الإداري.
٨٠	٨	المحور الثالث: متطلبات العمليات التشغيلية اللازمة للتحول الرقمي لتحقيق الإصلاح الإداري.
١٠٠	١٠	المحور الرابع: تقنيات التحول الرقمي اللازمة لتحقيق الإصلاح الإداري.
٩٠	٩	المحور الخامس: متطلبات إدارة البيانات والمعلومات في ضوء التحول الرقمي لتحقيق الإصلاح الإداري.
١٠٠	١٠	المحور السادس: متطلبات تحسين الخدمات المقدمة لتحقيق رضا المستفيدين في ضوء التحول الرقمي وصولاً للإصلاح الإداري.
٥٠	٥	المحور السابع: متطلبات تحقيق رضا المستفيدين في ضوء التحول الرقمي وصولاً للإصلاح الإداري.
٦٠	٦	المحور الثامن: الإمكانيات والكوادر البشرية لمتطلبات التحول الرقمي.

يتضح من جدول (٢) ما يلي :

اتفقت آراء السادة الخبراء على مناسبة جميع محاور الاستبيان حيث تراوحت نسبة الموافقة على (٥٠% : ١٠٠%) ، وقد ارتضى الباحث ٨٠% فأكثر، وبناءً عليه تم حذف المحور السابع

الذي حاز على نسبة ٥٠% والمحور الثامن الذي حاز على نسبة ٦٠%، وبذلك تصبح عدد المحاور (٦) ستة محاور.

جدول (٣)

عدد العبارات التي تم حذفها وإضافتها

للمسألة المبدئية للاستبيان (ن = ١٠)

المتفق عليه	مضاف	محذوف	مبدئي	المحاور
١٣	—	٤	١٧	المحور الأول: متطلبات التخطيط الاستراتيجي للتحويل الرقمي لتحقيق الإصلاح الإداري.
٨	—	٣	١١	المحور الثاني: متطلبات ثقافة العمل في ضوء التحويل الرقمي لتحقيق الإصلاح الإداري.
١٠	٢	٣	١١	المحور الثالث: متطلبات العمليات التشغيلية اللازمة للتحويل الرقمي لتحقيق الإصلاح الإداري.
١١	٢	٤	١٣	المحور الرابع: تقنيات التحويل الرقمي اللازمة لتحقيق الإصلاح الإداري.
٨	١	٢	٩	المحور الخامس: متطلبات إدارة البيانات والمعلومات في ضوء التحويل الرقمي لتحقيق الإصلاح الإداري.
٨	٢	٥	١١	المحور السادس: متطلبات تحسين الخدمات المقدمة لتحقيق رضا المستفيدين في ضوء التحويل الرقمي وصولاً للإصلاح الإداري.
٥٨	٧	٢١	٧٢	الإجمالي

كما قام الباحث بكتابة الاستبيان في صورته النهائية بحيث تجمع العبارات الخاصة بكل محور مع بعضها البعض، ليصبح الاستبيان في صورته النهائية مكون من (٥٨) ثمان وخمسين عبارة.
٢ - صدق الاتساق الداخلي .

لحساب صدق الاتساق الداخلي للاستبيان ، حيث قام الباحث بتطبيقه على عينة قوامها (٣٠) ثلاثون فرداً من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية، وقد تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، كما تم حساب معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور والدرجة الكلية للاستبيان ككل.

جدول (٤)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان ودرجة المحور المنتمية إليه
 "لاستبيان متطلبات التحول الرقمي كمؤشر لتحقيق الإصلاح الإداري بالمؤسسات
 الرياضية بجمهورية مصر العربية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠" (ن = ٣٠)

العبارات													المحاور		
رقم العبارة	معامل الارتباط														
١٣	٠,٨	١٢	٠,٩	١١	٠,٨	١٠	٠,٩	٩	٠,٩	٨	٠,٩	٧	٠,٩	٦	٠,٩
١٤	٠,٨	١٥	٠,٩	١٦	٠,٨	١٧	٠,٩	١٨	٠,٩	١٩	٠,٩	٢٠	٠,٩	٢١	٠,٨
٢٢	٠,٨	٢٣	٠,٩	٢٤	٠,٨	٢٥	٠,٩	٢٦	٠,٩	٢٧	٠,٩	٢٨	٠,٨	٢٩	٠,٩
٣٢	٠,٨	٣٣	٠,٩	٣٤	٠,٨	٣٥	٠,٩	٣٦	٠,٩	٣٧	٠,٩	٣٨	٠,٨	٣٩	٠,٩
٤٣	٠,٨	٤٤	٠,٩	٤٥	٠,٨	٤٦	٠,٩	٤٧	٠,٩	٤٨	٠,٩	٤٩	٠,٨	٥٠	٠,٩
٥١	٠,٨	٥٢	٠,٩	٥٣	٠,٨	٥٤	٠,٩	٥٥	٠,٩	٥٦	٠,٩	٥٧	٠,٨	٥٨	٠,٩

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوى (٠,٠٥) = ٠,٣٦١

يتضح من جدول (٤) ما يلي :

- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان ودرجة المحور المنتمية إليه بالنسبة للصورة الأولى التي تقيس "متطلبات التحول الرقمي كمؤشر لتحقيق الإصلاح الإداري بالمؤسسات الرياضية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠" ما بين (٠,٨٠ : ٠,٩٩) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً ، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للمحاور.

جدول (٥)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان

والتي تقيس "متطلبات التحول الرقمي كمؤشر لتحقيق الإصلاح الإداري

بالمؤسسات الرياضية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠" (ن = ٣٠)

رقم العبارة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
معامل الارتباط	٠,٨٢	٠,٨٢	٠,٨٢	٠,٧٢	٠,٨٠	٠,٨٣	٠,٨٢	٠,٨٣	٠,٨٣	٠,٨٨	٠,٨٠	٠,٨٨
رقم العبارة	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤
معامل الارتباط	٠,٨٠	٠,٩٥	٠,٨٣	٠,٨٣	٠,٩٥	٠,٩٢	٠,٩٥	٠,٩٦	٠,٨٣	٠,٨٣	٠,٩٤	٠,٨٣
رقم العبارة	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦
معامل الارتباط	٠,٩٤	٠,٩٤	٠,٩٤	٠,٨٣	٠,٩٤	٠,٨٣	٠,٩٦	٠,٨٣	٠,٩٦	٠,٩٦	٠,٩٦	٠,٩٦
رقم العبارة	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠	٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨
معامل الارتباط	٠,٩٦	٠,٨٣	٠,٩٦	٠,٩٦	٠,٩٦	٠,٩٥	٠,٦٨	٠,٨٩	٠,٦٨	٠,٨٩	٠,٨٩	٠,٨٩
رقم العبارة	٤٩	٥٠	٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨		
معامل الارتباط	٠,٨٩	٠,٦٨	٠,٦٨	٠,٦٨	٠,٨٩	٠,٦٨	٠,٨٩	٠,٦٨	٠,٨٨	٠,٨٨	٠,٩٥	

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوى (٠,٠٥) = ٠,٣٦١

يتضح من جدول (٥) ما يلي :

- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان والتي تقيس "متطلبات التحول الرقمي كمؤشر لتحقيق الإصلاح الإداري بالمؤسسات الرياضية بجمهورية مصر العربية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠" ما بين (٠,٦٨ : ٠,٩٦) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للاستبيان.

جدول (٦)

معامل الارتباط بين مجموع درجات كل محور من محاور الاستبيان والدرجة الكلية له

والتي تقيس "متطلبات التحول الرقمي كمؤشر لتحقيق الإصلاح الإداري

بالمؤسسات الرياضية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ " (ن = ٣٠)

(

معامل الارتباط	المحاور
٠,٨٨	لمحور الأول: متطلبات التخطيط الاستراتيجي للتحويل الرقمي لتحقيق الإصلاح الإداري.
٠,٩٨	لمحور الثاني: متطلبات ثقافة العمل في ضوء التحويل الرقمي لتحقيق الإصلاح الإداري.
٠,٩٧	لمحور الثالث: متطلبات العمليات التشغيلية اللازمة للتحويل الرقمي لتحقيق الإصلاح الإداري.
٠,٩٨	لمحور الرابع: تقنيات التحويل الرقمي اللازمة لتحقيق الإصلاح الإداري.
٠,٨٨	لمحور الخامس: متطلبات إدارة البيانات والمعلومات في ضوء التحويل الرقمي لتحقيق الإصلاح الإداري.
٠,٩١	لمحور السادس: متطلبات تحسين الخدمات المقدمة لتحقيق رضا المستفيدين في ضوء التحويل الرقمي وصولاً للإصلاح الإداري.

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوى (٠,٠٥) = ٠,٣٦١

يتضح من الجدول (٦) ما يلي :

- تراوحت معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور من محاور الاستبيان والدرجة الكلية له والتي تقيس "متطلبات التحويل الرقمي كمؤشر لتحقيق الإصلاح الإداري بالمؤسسات الرياضية بجمهورية مصر العربية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠" ما بين (٠,٨٨ : ٠,٩٨) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلي للاستبيان.

جدول (٧)

معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية باستخدام معامل ألفا كرونباخ للاستبيان

والتي تقيس "متطلبات التحويل الرقمي كمؤشر لتحقيق الإصلاح الإداري

بالمؤسسات الرياضية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ " (ن = ٣٠)

(

معامل ألفا	المحاور
٠,٩٩	لمحور الأول: متطلبات التخطيط الاستراتيجي للتحويل الرقمي لتحقيق الإصلاح الإداري.
٠,٨٩	لمحور الثاني: متطلبات ثقافة العمل في ضوء التحويل الرقمي لتحقيق الإصلاح الإداري.
٠,٨٩	لمحور الثالث: متطلبات العمليات التشغيلية اللازمة للتحويل الرقمي لتحقيق الإصلاح الإداري.
٠,٩٩	لمحور الرابع: تقنيات التحويل الرقمي اللازمة لتحقيق الإصلاح الإداري.
٠,٨٩	لمحور الخامس: متطلبات إدارة البيانات والمعلومات في ضوء التحويل الرقمي لتحقيق الإصلاح الإداري.

٠,٩٧	لمحور السادس: متطلبات تحسين الخدمات المقدمة لتحقيق رضا المستفيدين في ضوء التحول الرقمي وصولاً للإصلاح الإداري.
٠,٩٦	الدرجة الكلية للاستبيان.

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوى (٠,٠٥) = ٠,٣٦١
 يتضح من جدول (٧) ما يلي :

- تراوحت معاملات ألفا لأبعاد الاستبيان والتي تقيس "متطلبات التحول الرقمي كمؤشر لتحقيق الإصلاح الإداري بالمؤسسات الرياضية بجمهورية مصر العربية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠" ما بين (٠,٩٦ : ٠,٩٩)، كما بلغ معامل ألفا للدرجة الكلية للاستبيان (٠,٩٦) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى ثبات الاستبيان .

خطوات البحث:

أ - الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية في الفترة من ٢٠٢٢ / ٨ / ١٤ إلى ٢٠٢٢ / ٨ / ٢٤، وذلك بهدف التعرف على مدى مناسبتها وعلاقتها بالتطبيق على العينة الأساسية.

ب - تطبيق البحث:

بعد تحديد العينة والتأكد من صدقها وثباتها، قام الباحث بتطبيقها على أفراد العينة قيد البحث في الفترة من ٢٠٢٢ / ٩ / ١٣ إلى ٢٠٢٢ / ٩ / ٢٨ م.

ج - تصحيح استمارات الاستبيان :

بعد الإنتهاء من التطبيق قام الباحث بتصحيح الاستمارات طبقاً للتعليمات الموضحة سابقاً وبعد الإنتهاء من عملية التصحيح قام الباحث برصد الدرجات وذلك تمهيداً لمعالجتها إحصائياً .

الأساليب الإحصائية المستخدمة :

لحساب نتائج البحث استخدم الباحث الأساليب الإحصائية الآتية :

- النسبة المئوية .
- مجموع الدرجات المقدر (الوزن النسبي) .
- المتوسط الحسابي .
- معامل الارتباط .
- معامل ألفا كرونباخ .
- مربع كا

وقد ارتضى الباحث مستوى دلالة عند مستوى (٠,٠٥) كما استخدم الباحث برنامج Spss لحساب بعض المعاملات الإحصائية .

عرض ومناقشة النتائج

أولاً: عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول والذي ينص على:
ما متطلبات التخطيط الاستراتيجي للتحويل الرقمي لتحقيق الإصلاح الإداري؟

جدول (٨)

الوزن النسبي ومربع كا والترتيب لأراء العينة بالنسبة لعبارات محور "متطلبات

التخطيط الاستراتيجي للتحويل الرقمي لتحقيق الإصلاح الإداري" (ن =

٢٩٤

الترتيب	كا	النسبة النسبية %	الوزن النسبي	لا		إلى حد ما		نعم		العبارة
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
٧	١٧٦,٥١	٤٦,٦٠	٤١١	٦٩,٠٥	٢٠٣	٢٢,١١	٦٥	٨,٨٤	٢٦	١
٦	١٥٦,٥١	٤٨,١٩	٤٢٥	٦٧,٣٥	١٩٨	٢٠,٧٥	٦١	١١,٩٠	٣٥	٢
٨	٢٣١,٩٨	٤٥,٢٤	٣٩٩	٧٥,١٧	٢٢١	١٣,٩٥	٤١	١٠,٨٨	٣٢	٣
٣	٩٧,٧١	٦٣,٢٧	٥٥٨	٢٥,١٧	٧٤	٥٩,٨٦	١٧٦	١٤,٩٧	٤٤	٤
١٠	٢٠٥,١٦	٤٤,٥٦	٣٩٣	٧١,٠٩	٢٠٩	٢٤,١٥	٧١	٤,٧٦	١٤	٥
١٢	٣٢٢,٢٢	٤١,٥٠	٣٦٦	٨٢,٦٥	٢٤٣	١٠,٢٠	٣٠	٧,١٤	٢١	٦
٤	١٦٩,٣٧	٤٩,٤٣	٤٣٦	٦٩,٠٥	٢٠٣	١٣,٦١	٤٠	١٧,٣٥	٥١	٧
١٣	٣٠٣,٤٥	٤١,٣٨	٣٦٥	٨٠,٩٥	٢٣٨	١٣,٩٥	٤١	٥,١٠	١٥	٨
٨	٢٠٣,٢٠	٤٥,٢٤	٣٩٩	٧١,٧٧	٢١١	٢٠,٧٥	٦١	٧,٤٨	٢٢	٩
٥	١٩٦,٥٩	٤٩,٣٢	٤٣٥	٧١,٤٣	٢١٠	٩,١٨	٢٧	١٩,٣٩	٥٧	١٠
٢	١٥٧,٠٠	٦٥,١٩	٥٧٥	١٨,٣٧	٥٤	٦٧,٦٩	١٩٩	١٣,٩٥	٤١	١١
١١	٢٣٤,٤٣	٤٣,٥٤	٣٨٤	٧٤,٤٩	٢١٩	٢٠,٤١	٦٠	٥,١٠	١٥	١٢
١	١٢٤,٠٦	٦٦,٢١	٥٨٤	١٨,٧١	٥٥	٦٣,٩٥	١٨٨	١٧,٣٥	٥١	١٣
		٥٠,٠٠	٥٧٣٠	مجموع المحور						
من ٧٢% فأكثر تتحقق		من ٦١% : أقل من ٧٢% تتحقق إلى حد ما		أقل من ٦١% لا تتحقق		حدود الثقة				

*قيمة " كا " الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بدرجة حرية ٢ هي ٥,٩٩

. يتضح من جدول (٨) أن قيم كادالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لجميع عبارات محور "متطلبات التخطيط الاستراتيجي للتحويل الرقمي لتحقيق الإصلاح الإداري"، وبذلك توجد فروق دالة إحصائياً بين استجابات أفراد عينة البحث لعبارات الاستبيان لصالح التكرارات الأكبر حيث حصلت عبارات المحور على نسب مئوية تراوحت ما بين (٤١,٣٨% : ٦٦,٢١%) بينما بلغت النسبة المئوية لمجموع عبارات المحور ككل (٥٠,٠٠%) أي أن المحور لا يتحقق مما يشير إلى ضعف محور "متطلبات التخطيط الاستراتيجي للتحويل الرقمي" كأحد المؤشرات لتحقيق الإصلاح الإداري داخل المؤسسات الرياضية .

ويعزو الباحث تلك النتيجة إلى إتفاق آراء عينة البحث على عدم توافر بنية فعلية للتخطيط الاستراتيجي في ضوء التحويل الرقمي وهو الأمر الذي يدل على ضعف الوعي الخططي للقيادات العليا بالمؤسسات الرياضية فيما يخص التحويل الرقمي، فلا يمكن الإكتفاء بعمل دورات تدريبية على كيفية تطبيق التحويل الرقمي دون وجود خطط استراتيجية واضحة تهدف إلى رقمنة مختلف الأنشطة والعمليات داخل المؤسسة الرياضية. وهذا ما أكدته نتائج دراسة (القححاوي: ٢٠٢٠) أن متطلبات التحويل الرقمي لها القدرة على عملية تغيير البيئة التحتية والتشغيلية، كما أن تنمية وعي الإداريين وتدريبهم على استخدام التقنيات المتطورة لها دوراً هاماً في خلق جو من الإبداع والتميز والمنافسة للوصول لأفضل النتائج لمواكبة التحويل الرقمي.

وقد أظهرت نتائج استجابات أفراد عينة البحث ما يلي :

- توجد فروق دالة إحصائياً في آراء عينة البحث من العاملين بالمؤسسات الرياضية في عبارات المحور الأول (٤,١١,١٣) في إتجاه إلى حد ما، مما يشير إلى تحققها إلى حد ما في الواقع الفعلي .

ويعزو الباحث تلك النتيجة أنه على الرغم من وجود توجهات تنموية وفكرية لدمج خطط التحويل الرقمي مع استراتيجية الوزارة إلا أن هذه التوجهات الخاصة بالتحويل الرقمي غير مطبقة بشكل فعلي في معظم المؤسسات الرياضية، وهو الأمر الذي أدى لضعف الميزانية المخصصة من الوزارة لدعم متطلبات التحويل الرقمي مما جعل تطبيقه مستحيلاً في مختلف إدارات المؤسسات.

وأيضاً على الرغم من وجود وحدة إدارية لنظم المعلومات بالمؤسسات الرياضية إلا أن دورها ضعيف في إحداث التحول الرقمي وتوفير البنية التحتية الرقمية الضرورية من تجهيزات تقنية وبرمجيات حديثة تعتمد عليها كركيزة أساسية لدعم وتعزيز عملية الإصلاح الإداري.

- كما توجد فروق دالة إحصائية في آراء عينة البحث من العاملين بالمؤسسات الرياضية في عبارات المحور الأول (١٢،١٠،٩،٨،٧،٦،٥،٣،٢،١) في اتجاه لا مما يشير إلى عدم تحققها في الواقع الفعلي.

ويعزو الباحث تلك النتيجة بسبب القصور في البنية التحتية التكنولوجية وتخصيص ميزانيات سنوية لها، بالإضافة لعدم الاهتمام بإستقطاب الكفاءات البشرية وتدريبها حتى تكون قادرة على التعامل مع التقنيات الحديثة وأنظمة ذكاء الأعمال، وعدم الإهتمام بالتخطيط السليم لمواكبة التطور الملحوظ في تحقيق الأهداف بأفضل التقنيات المتطورة لتعزيز استراتيجية الإصلاح والتطوير المستمر، بالإضافة لعدم وجود آلية تعتمد عليها المؤسسات في حصر مجالات الخلل والانحرافات بأفضل الوسائل التقنية والإلكترونية. وهذا ما أشارت إليه دراسة (يحيوي و قرابصي : ٢٠١٩) أن التحول الرقمي أصبح في العصر الحالي من الضروريات بالنسبة لكل المؤسسات التي تسعى للتغيير والإصلاح لتحسين خدماتها وتسهيل الوصول للمستفيدين.

لذا يعتبر التخطيط الاستراتيجي ضرورة ملحة ومتطلب أساسي لدعم متطلبات التحول الرقمي للمؤسسات الرياضية، وهذا ما أكدته نتائج دراسة (عبد البصير: ٢٠٢٠) بقلة ممارسات الخطط الاستراتيجية والقرارات والسياسات والجانب التشريعي لمتطلبات التحول الرقمي بوزارة الشباب والرياضية، حيث أن التخطيط يفيد المؤسسة في الانتقال من الوضع الحالي للمستقبل المراد الوصول إليه لتحقيق التغيير والإصلاح وذلك في ضوء تقنيات التحول الرقمي .

جدول (٩)

الوزن النسبي ومربع كا والترتيب لأراء العينة بالنسبة لعبارات محور "متطلبات

ثقافة العمل في ضوء التحول الرقمي لتحقيق الإصلاح الإداري " (ن = ٢٩٤)

الترتيب	كا	النسبة النسبية %	الوزن النسبي	لا		إلى حد ما		نعم		العبرة
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
٤	١٧٤,٦٣	٤٦,٣٧	٤٠٩	٦٨,٣٧	٢٠١	٢٤,١٥	٧١	٧,٤٨	٢٢	١
٢	١٥٧,٦٥	٦٣,٢٧	٥٥٨	٢١,٤٣	٦٣	٦٧,٣٥	١٩٨	١١,٢٢	٣٣	٢

٣	١٦٧,٤١	٦١,٣٤	٥٤١	٢٤,١٥	٧١	٦٧,٦٩	١٩٩	٨,١٦	٢٤	٣
٦	٣١٣,٦١	٤١,٧٢	٣٦٨	٨١,٩٧	٢٤١	١٠,٨٨	٣٢	٧,١٤	٢١	٤
٨	٣٨٨,١٠	٣٨,٧٨	٣٤٢	٨٧,٤١	٢٥٧	٨,٨٤	٢٦	٣,٧٤	١١	٥
٧	٣١٧,٩٠	٤١,٦١	٣٦٧	٨٢,٣١	٢٤٢	١٠,٥٤	٣١	٧,١٤	٢١	٦
٥	٢٨١,٦٥	٤٢,٤٠	٣٧٤	٧٩,٢٥	٢٣٣	١٤,٢٩	٤٢	٦,٤٦	١٩	٧
١	١٥٤,٧١	٦٤,٦٣	٥٧٠	١٩,٣٩	٥٧	٦٧,٣٥	١٩٨	١٣,٢٧	٣٩	٨
		٥٠,٠١	٣٥٢٩	مجموع المحور						
من ٧٢% فأكثر تتحقق		من ٦١% : أقل من ٧٢% تتحقق إلى حد ما		أقل من ٦١% لا تتحقق		حدود الثقة				

*قيمة " كا ٢ " الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بدرجة حرية ٢ هي ٥,٩٩

. يتضح من جدول (٩) أن قيم كآدالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لجميع عبارات محور " متطلبات ثقافة العمل في ضوء التحول الرقمي لتحقيق الإصلاح الإداري " ، وبذلك توجد فروق دالة إحصائياً بين استجابات أفراد عينة البحث لعبارات الاستبيان لصالح التكرارات الأكبر حيث حصلت عبارات المحور على نسب مئوية تراوحت ما بين (٣٨,٧٨% : ٦٤,٦٣%) بينما بلغت النسبة المئوية لمجموع عبارات المحور ككل (٥٠,٠١%) أي أن المحور لا يتحقق مما يشير إلى ضعف محور " متطلبات ثقافة العمل في ضوء التحول الرقمي" كأحد المؤشرات لتحقيق الإصلاح الإداري داخل المؤسسات الرياضية .

ويعزو الباحث تلك النتيجة إلى ضعف المحاولات التي يقوم بها القيادات العليا بالمؤسسات الرياضية في ترسيخ ثقافة رقمية بين العاملين توفر مناخ تنظيمي يشجع ويدعم التغير التكنولوجي ويعزز من الأداء الرقمي بين المستويات الإدارية، وعدم وجود برامج توعية للتدريب على تطبيق سياسات التحول الرقمي، بالإضافة لعدم وجود خطة شاملة ومعلنة لتدريب الكوادر من الكفاءات البشرية على ممارسة وتطبيق تقنيات التحول الرقمي في أداء أعمالهم الوظيفية، بالإضافة لعدم وجود إدارة أو وحدة مستقلة داخل كل مؤسسة رياضية متخصصة في تفعيل الخدمات الرقمية وتدريب العاملين على كيفية تطبيقها في أداء العمل.

وهذا ما تؤكده دراسة (عبدالقادر: ٢٠١٩) أن هناك الكثير من المحاولات لمواكبة التحول الرقمي حيث أعلنت وزارة الشباب والرياضة بدء العمل بأسلوب التحول الرقمي، ولكن رغم جدية هذه

المحاولات، إلا أنها قليلة وبطيئة ولا تتماشى مع حجم التحول القوي بباقي القطاعات الأخرى والتي تحقق قفزات مختلفة في كل المجالات، لذا يجب أن يكون التحول الرقمي قادراً على الإصلاح الإداري في المؤسسات الرياضية حتى يتسنى لها مواكبة التطورات والنقلة النوعية في شتى المجالات.

وقد أظهرت نتائج استجابات أفراد عينة البحث ما يلي :

- توجد فروق دالة إحصائية في آراء عينة البحث من العاملين بالمؤسسات الرياضية في عبارات المحور الثاني (٨،٣،٢) في اتجاه إلى حد ما ، مما يشير إلى تحققها إلى حد ما في الواقع الفعلي.

ويعزو الباحث تلك النتيجة إلى أن التحول الرقمي يشكل ميزة إدارية وتنظيمية لأي مؤسسة رياضية، فلا يشترط إقامة الدورات التدريبية فقط تنفيذاً للإجراءات الاحترازية، أو لا يقتصر التدريب على ساعات معينة كشرط ترقى لدرجة وظيفية، بل يجب وضع خطة معلنة ومفعلة لتدريب الكوادر من القيادات والعاملين على تطبيق ممارسات التحول الرقمي في كل أجزاء العمل، وتوفير موازنة تقديرية مخصصة للإنفاق على تدريب الكوادر الحالية لمتطلبات التحول الرقمي وذلك لرقمنة مختلف الأنشطة والعمليات بما يعود بالنفع على المستفيدين والعملاء وتوفير أفضل خدمة لهم .

وهذا ما اتفقت معه دراسة (Eleiena eksteen:2012) أن التحول الرقمي على يفرض المؤسسات تعظيم الاستفادة من التقنيات والأشخاص والعمليات والشبكات المتطورة للبنية التحتية حتى تتحقق وتيرة التغيير والإصلاح.

- كما توجد فروق دالة إحصائية في آراء عينة البحث من العاملين بالمؤسسات الرياضية في عبارات المحور الثاني (٧،٦،٥،٤،١) في اتجاه لا مما يشير إلى عدم تحققها في الواقع الفعلي.

ويعزو الباحث تلك النتيجة إلى القصور في وضع سياسات واضحة لتزويد القيادات والعاملين لرفع معارفهم ومهاراتهم وزيادة قدرتهم على ممارسة التحول الرقمي، وأيضاً عدم وجود آليات محددة لاستقطاب وتبادل المواهب والكفاءات الرقمية لتعزيز ودعم متطلبات التحول الرقمي لزيادة عدد الوظائف الشاغرة لمتطلبات التحول الرقمي، حيث أن أغلب المؤسسات لا تعطي اهتمام

بأهمية المشتغلين في مجال التحول الرقمي وتوفير وظائف شاغرة لهم، بالإضافة لعدم وجود تقنيات رقمية متطورة تساعد العاملين في التعامل مع مختلف الأزمات وقت حدوثها. لذا يجب على إدارة المؤسسات تبني استراتيجية رقمية واضحة تتماشى مع التغيرات الهائلة في المجتمع وخاصة في مجال التقنيات الرقمية، وهذا ما اتفقت معه دراسة (عبدالغفار، ٢٠١٩) لحتمية وعي وإدراك إدارة المؤسسات لمتطلبات التحول الرقمي وتأثيره على جودة الأداء، وتأهيل إدارات مؤسساتها على كيفية إكتساب المرونة والخبرات والتقنيات للتعامل مع هذه المستجدات في سوق العمل وإلا ستجد نفسها خارج إطار التقدم والمنافسة.

جدول (١٠)

الوزن النسبي ومربع كا والترتيب لأراء العينة بالنسبة لعبارات محور " متطلبات العمليات التشغيلية اللازمة للتحول الرقمي لتحقيق الإصلاح الإداري " (ن = ٢٩٤)

الترتيب	كا	النسبة المئوية %	الوزن النسبي	لا		إلى حد ما		نعم		العبرة
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
١	١٤١,٠٨	٦٦,٤٤	٥٨٦	١٧,٣٥	٥١	٦٥,٩٩	١٩٤	١٦,٦٧	٤٩	١
٨	٣٥٩,٤٥	٣٩,٨٠	٣٥١	٨٥,٣٧	٢٥١	٩,٨٦	٢٩	٤,٧٦	١٤	٢
٣	١٠١,٠٨	٦٢,٩٣	٥٥٥	٢٥,٥١	٧٥	٦٠,٢٠	١٧٧	١٤,٢٩	٤٢	٣
٩	٤٠٨,١٤	٣٧,٩٨	٣٣٥	٨٨,٧٨	٢٦١	٨,٥٠	٢٥	٢,٧٢	٨	٤
٥	٥٧,٣٣	٥٤,٦٥	٤٨٢	٥١,٣٦	١٥١	٣٣,٣٣	٩٨	١٥,٣١	٤٥	٥
٧	١٩٠,٣١	٤٥,١٢	٣٩٨	٦٩,٠٥	٢٠٣	٢٦,٥٣	٧٨	٤,٤٢	١٣	٦
٢	١٢٩,٢٠	٦٣,٠٤	٥٥٦	٢٣,٤٧	٦٩	٦٣,٩٥	١٨٨	١٢,٥٩	٣٧	٧
٦	٢١٧,١٦	٤٥,٩٢	٤٠٥	٧٣,٨١	٢١٧	١٤,٦٣	٤٣	١١,٥٦	٣٤	٨
٤	٧١,٥٩	٦١,٠٠	٥٣٨	٣١,٢٩	٩٢	٥٤,٤٢	١٦٠	١٤,٢٩	٤٢	٩
١٠	٤٥٨,٩٦	٣٦,٥١	٣٢٢	٩٢,١٨	٢٧١	٦,١٢	١٨	١,٧٠	٥	١٠
		٥١,٣٣	٤٥٢٨	مجموع المحور						
من ٧٢% فأكثر		من ٦١% : أقل من ٧٢%		أقل من ٦١%		حدود الثقة				

لا يتحقق	تتحقق إلى حد ما	تتحقق
----------	-----------------	-------

*قيمة "كا" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بدرجة حرية ٢ هي ٥,٩٩

. يتضح من جدول (١٠) أن قيم كآدالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لجميع عبارات محور " متطلبات العمليات التشغيلية اللازمة للتحويل الرقمي لتحقيق الإصلاح الإداري "، وبذلك توجد فروق دالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة البحث لعبارات الإستبيان لصالح التكرارات الأكبر حيث حصلت عبارات المحور على نسب مئوية تراوحت ما بين (٣٦,٥١% : ٦٦,٤٤%) بينما بلغت النسبة المئوية لمجموع عبارات المحور ككل (٥١,٣٣%) أي أن المحور لا يتحقق مما يشير إلى ضعف محور " متطلبات العمليات التشغيلية اللازمة للتحويل الرقمي" كأحد المؤشرات لتحقيق الإصلاح الإداري داخل المؤسسات الرياضية .

ويعزو الباحث تلك النتيجة إلى اتفاق عينة البحث على قلة الممارسات الفعلية من قبل المؤسسات الرياضية في إعادة هيكلة الإجراءات والأعمال في شكل رقمي، كما أنه لا توجد سياسات أو ضوابط تلزم العاملين بالمؤسسة الرياضية على استخدام النظام التقني في أداء العمل وتقديم مختلف الخدمات والأنشطة للمستفيدين، وذلك من خلال تفعيل مشاريع التحويل الرقمي وإدارتها بالشكل المطلوب ووضع آلية واضحة لإستمرارية العمل بالتحويل الرقمي.

بالإضافة لعدم الإهتمام بتوفير فريق متخصص مسئول عن إدارة ومراجعة الأنظمة التقنية المستخدمة في العمل وصيانتها بشكل دوري، كما أن هناك قصور في مدى فهم القيادات والعاملين بالمؤسسات الرياضية على أن الأجهزة التقنية اللازمة لمتطلبات التحويل الرقمي تقتصر على أجهزة الحاسب الآلي فقط والتي تكاد تكون متوفرة بنسبة قليلة في بعض مكاتب العاملين وهذا يدل على عدم وضوح سياسية وثقافة العمل بمنظومة التحويل الرقمي.

وقد أظهرت نتائج استجابات أفراد عينة البحث ما يلي :

- توجد فروق دالة إحصائية في آراء عينة البحث من العاملين بالمؤسسات الرياضية في عبارات المحور الثالث (٩٠,٧٠,٣٠,١) في اتجاه إلى حد ما ، مما يشير إلى تحققها إلى حد ما في الواقع الفعلي.

ويعزو الباحث تلك النتيجة أنه على الرغم من المحاولات العديدة التي تقوم بها وزارة الشباب والرياضة لمواكبة التحويل الرقمي لربط كل مراكز الشباب ببعضها البعض، ولكن رغم جدية هذه

المحاولات، إلا أنها محدودة ولا تتماشى مع حجم التحول القوي بباقي القطاعات الأخرى، كما أنه على الرغم من وجود نظم لتقييم المؤسسات وإداراتها المختلفة من النواحي الفنية والمالية والإدارية إلا أنها غير متطورة وغير مواكبة لتقنيات التحول الرقمي.

وهذا ما أكدته دراسة (Pounder: 2002) أن جميع المؤسسات تحتاج للإصلاح الإداري في كل مستوياتها الوظيفية، وأن تقنيات والتحول الرقمي ترفع من جودة الأداء والكفاءة المؤسسية لها، بالإضافة لتزويد العاملين بها بأحدث المستحدثات التكنولوجية ونظم المعلومات والبنية التحتية الناجحة .

- كما توجد فروق دالة إحصائياً في آراء عينة البحث من العاملين بالمؤسسات الرياضية في عبارات المحور الثالث (٨،٦،٥،٤،٢) في اتجاه لا مما يشير إلى عدم تحققها في الواقع الفعلي.

ويعزو الباحث تلك النتيجة إلى غياب الوعي بأهمية التحول الرقمي كأحد الركائز الهامة لعملية التغيير والإصلاح المؤسسي، بالإضافة لضعف البنية التحتية من الموارد البشرية والأجهزة التقنية اللازمة لمتطلبات التحول الرقمي، كما أنه لا يوجد آلية واضحة ومعلنة للعاملين تؤكد على ربط أجور العاملين بمستوي الإنجاز والكفاءة بالعمل وهو الذي يؤدي بدوره إلى عدم اهتمام العاملين بتطوير قدراتهم ومهاراتهم وإدخال المستجدات في مجال عملهم، بالإضافة لعدم إهتمام المؤسسات الرياضية بإعادة هيكلة أطر ونظم العمل باعتمادها على المستحدثات والتكنولوجيا المتطورة لإعداد الاستراتيجيات التي تشمل متطلبات التحول الرقمي وذلك للمحافظة على مستواها التنافسي في العالم الرقمي وتقديم خدمات رياضية متميزة للأعضاء والمستفيدين.

وهذا ما أكدته دراسة (Eleiena eksteen:2012) أن الإضطراب الرقمي الذي تشهده معظم المؤسسات حالياً سيصبح المحرك الأساسي في تحقيق الإصلاح الجذري في إدارة تلك المؤسسات، ومن هذ المنطلق يفرض التحول الرقمي على تلك المؤسسات تعظيم الاستفادة من التقنيات والكفاءات الرقمية والشبكات المتطورة حتي تتحقق وتيرة التغيير والإصلاح.

جدول (١١)

الوزن النسبي ومربع كا والترتيب لأراء العينة بالنسبة لعبارات محور

" تقنيات التحول الرقمي اللازمة لتحقيق الإصلاح الإداري " (ن = ٢٩٤)

الترتيب	كا	النسبة المئوية %	الوزن النسبي	لا		إلى حد ما		نعم		العبارة
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
٢	١٢٦,٠٢	٦٤,٤٠	٥٦٨	٢١,٤٣	٦٣	٦٣,٥٩	١٨٨	١٤,٦٣	٤٣	١
١٠	٤٠٦,٧١	٣٨,٧٨	٣٤٢	٨٨,٧٨	٢٦١	٦,١٢	١٨	٥,١٠	١٥	٢
٥	١٧٠,٥٩	٤٧,٧٣	٤٢١	٦٩,٠٥	٢٠٣	١٨,٧١	٥٥	١٢,٢٤	٣٦	٣
٦	١٨٦,٨٦	٤٦,٩٤	٤١٤	٧٠,٧٥	٢٠٨	١٧,٦٩	٥٢	١١,٥٦	٣٤	٤
٧	٢١٣,١٤	٤٦,٤٩	٤١٠	٧٣,٤٧	٢١٦	١٣,٦١	٤٠	١٢,٩٣	٣٨	٥
١١	٤٠٧,٢٩	٣٨,٣٢	٣٣٨	٨٨,٧٨	٢٦١	٧,٤٨	٢٢	٣,٧٤	١١	٦
١	١٥٦,١٤	٦٦,٧٨	٥٨٩	١٥,٩٩	٤٧	٦٧,٦٩	١٩٩	١٦,٣٣	٤٨	٧
٩	٢٢٦,٣٥	٤٤,٩٠	٣٩٦	٧٤,٤٩	٢١٩	١٦,٣٣	٤٨	٩,١٨	٢٧	٨
٤	١٢٢,٣٩	٥٠,٦٨	٤٤٧	٦٣,٦١	١٨٧	٢٠,٧٥	٦١	١٥,٦٥	٤٦	٩
٣	٩٨,٧١	٥٤,٦٥	٤٨٢	٦٠,٢٠	١٧٧	١٥,٦٥	٤٦	٢٤,١٥	٧١	١٠
٨	٢٢٠,٧٣	٤٥,٨٠	٤٠٤	٧٤,١٥	٢١٨	١٤,٢٩	٤٢	١١,٥٦	٣٤	١١
		٤٩,٥٨	٤٨١١	مجموع المحور						
من ٧٢% فأكثر تتحقق		من ٦١% : أقل من ٧٢% تتحقق إلى حد ما		أقل من ٦١% لا تتحقق		حدود الثقة				

*قيمة " كا " الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بدرجة حرية ٢ هي ٥,٩٩

. يتضح من جدول (١١) أن قيم كادالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لجميع عبارات محور " تقنيات التحول الرقمي اللازمة لتحقيق الإصلاح الإداري"، وبذلك توجد فروق دالة إحصائياً بين استجابات أفراد عينة البحث لعبارات الاستبيان لصالح التكرارات الأكبر حيث حصلت عبارات المحور على نسب مئوية تراوحت ما بين (٣٨,٣٢% : ٦٦,٧٨%) بينما بلغت النسبة المئوية لمجموع عبارات المحور ككل (٤٩,٥٨%) أي أن المحور لا يتحقق مما يشير إلى ضعف محور " تقنيات التحول الرقمي" كأحد المؤشرات لتحقيق الإصلاح الإداري داخل المؤسسات الرياضية . ويعزو الباحث تلك النتيجة إلى عدم وجود أساليب فعالة لتطوير السياسات الإدارية وإصلاحها، وضعف التقنيات والبرمجيات التي تسهم في إدارة التحول الرقمي داخل المؤسسات

الرياضية لمختلف الأنشطة والعمليات، بالإضافة لعدم تخصيص الميزانيات التقديرية على مشاريع التحول الرقمي لتصبح مؤسسة رقمية وفقاً لتوجه الدولة ومواكبة قراراتها وسياستها وفي ضوء رؤية مصر "٢٠٣٠"، حيث تساعد تقنيات التحول الرقمي على خلق بيئة تنظيمية فعالة تتيح تقديم مختلف الخدمات الرقمية لمستفيديها وعمالها وتحقيق أداء تشغيلي أفضل.

وقد أظهرت نتائج استجابات أفراد عينة البحث ما يلي :

- توجد فروق دالة إحصائية في آراء عينة البحث من العاملين بمراكز التنمية الرياضية في عبارة (٧،١) بالمحور الرابع في اتجاه إلى حد ما ، مما يشير إلى تحققها إلى حد ما في الواقع الفعلي.

ويعزو الباحث تلك النتيجة إلى عدم استخدام التقنيات المتطورة في أرشفة وحفظ الوثائق بشكل إلكتروني يربط جميع الوحدات مع بعضها البعض بشكل كافٍ ومتكامل، أيضاً على الرغم من وجود موقع إلكتروني لبعض المؤسسات والهيئات الرياضية إلا أنه غير مفعّل في التعرف على المستجدات التنظيمية بالمؤسسة، بالإضافة لوجود قصور في منصات التواصل عبر الإنترنت والمتمثلة في قنوات اليوتيوب وتقنيات الذكاء الاصطناعي وأيضاً عدم توفير تطبيق إلكتروني يشمل مختلف الخدمات المقدمة للمستخدمين إلكترونياً.

وهذا ما أكدته نتائج دراسة (شويبة : ٢٠٢١) على مدي مساهمة آليات ومتطلبات التحول الرقمي في إحداث تغيير جذري من خلال الإعتماد على بعض التقنيات الرقمية المتطورة. كما أشارت دراسة (Rogers : 2016) على أن التحول الرقمي لا يشمل على التكنولوجيا فقط، ولكنه يكون غرضه أيضاً التغلب على معوقات نماذج الأعمال وتطويرها وتحديثها بما يلبي احتياجات ورغبات العملاء.

- كما توجد فروق دالة إحصائية في آراء عينة البحث من العاملين بمراكز التنمية الرياضية في عبارات المحور الرابع (٢،٣،٤،٥،٦،٨،٩،١٠،١١) في اتجاه لا مما يشير إلى عدم تحققها في الواقع الفعلي.

ويعزو الباحث تلك النتيجة لعدم وجود آلية رقمية تضمن تحديد الاحتياجات المطلوبة من البرمجيات والتقنيات المتطورة وتحديثها بشكل مستمر، بالإضافة لعدم اعتماد المؤسسة الرياضية على التقنيات الحديثة كالذكاء الاصطناعي وتطبيقات الهاتف والتي تشتمل على خدمات المؤسسة المقدمة للأعضاء، أجهزة التدريب الذكية التي تمكن القيادات والعاملين من إتخاذ القرارات بما

يخدم أهدافهم، بالإضافة لعدم وضع خطط مستمرة هدفها توظيف التقنيات الحديثة للكشف المبكر عن قضايا الفساد الإداري، حيث يسهم التحول الرقمي بشكل فعال في إصلاح عناصر البناء المؤسسي، بالإضافة لتحسين جودة الخدمات الرياضية المقدمة للمستفيدين، وكذلك تعزيز مبادئ الشفافية والنزاهة.

وهذا ما أوضحتها دراسة (Hess et al. , 2016) على استحداث مفهوم التحول الرقمي كأحد الآليات الهامة للإصلاح والتغيير، والاعتماد على المستحدثات والتكنولوجيا المتطورة لاعداد الخطط التي تتضمن متطلبات التحول الرقمي لتعزيز وضعها التنافسي في العالم الرقمي. كما أشارت دراسة (القماوي: ٢٠٢٠) أن متطلبات التحول الرقمي لها القدرة على عملية تغيير البنية التحتية والتشغيلية، كما أن تنمية وعي الإداريين وتدريبهم على استخدام التقنيات المتطورة لها دور هام في خلق جو من الإبداع والتميز والمنافسة للوصول لأفضل النتائج لمواكبة التحول الرقمي.

جدول (١٢)

الوزن النسبي ومربع كا والترتيب لأراء العينة بالنسبة لعبارات محور " متطلبات إدارة البيانات والمعلومات في ضوء التحول الرقمي لتحقيق الإصلاح الإداري " (ن = ٢٩٤)

الترتيب	كا	النسبة المنوية %	الوزن النسبي	لا		إلى حد ما		نعم		العبارة
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
٣	٥٧,٥٧	٦١,٣٤	٥٤١	٣١,٩٧	٩٤	٥٢,٠٤	١٥٣	١٥,٩٩	٤٧	١
٤	١٦٦,٦٧	٤٧,٥١	٤١٩	٦٨,٣٧	٢٠١	٢٠,٧٥	٦١	١٠,٨٨	٣٢	٢
٢	١٢٩,٤٥	٦٤,٠٦	٥٦٥	٢١,٧٧	٦٤	٦٤,٢٩	١٨٩	١٣,٩٥	٤١	٣
٦	١٩٠,٨٤	٤٦,٦٠	٤١١	٧١,٠٩	٢٠٩	١٨,٠٣	٥٣	١٠,٨٨	٣٢	٤
٧	١٨١,٨٦	٤٦,١٥	٤٠٧	٦٩,٣٩	٢٠٤	٢٢,٧٩	٦٧	٧,٨٢	٢٣	٥
٥	١٦٤,٨٢	٤٦,٩٤	٤١٤	٦٧,٣٥	١٩٨	٢٤,٤٩	٧٢	٨,١٦	٢٤	٦
٨	٣٥٩,٧٨	٣٩,٦٨	٣٥٠	٨٥,٣٧	٢٥١	١٠,٢٠	٣٠	٤,٤٢	١٣	٧

٨	٥١	١٧,٣٥	174	٥٩,١٨	٦٩	٢٣,٤٧	٥٧٠	٦٤,٦٣	٩٠,٠٦	١
مجموع المحور										
حدود الثقة			أقل من ٦١%			٦١% : أقل من ٧٢%			من ٧٢% فأكثر	
			لا تتحقق			تتحقق إلى حد ما			تتحقق	

*قيمة "كا" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بدرجة حرية ٢ هي ٥,٩٩

. يتضح من جدول (١٢) أن قيم كادالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لجميع عبارات محور "متطلبات إدارة البيانات والمعلومات في ضوء التحول الرقمي لتحقيق الإصلاح الإداري"، وبذلك توجد فروق دالة إحصائياً بين استجابات أفراد عينة البحث لعبارات الاستبيان لصالح التكرارات الأكبر حيث حصلت عبارات المحور على نسب مئوية تراوحت ما بين (٣٩,٦٨% : ٦٤,٦٣%) بينما بلغت النسبة المئوية لمجموع عبارات المحور ككل (٥٢,١١%) أي أن المحور لا يتحقق مما يشير إلى ضعف محور "متطلبات إدارة البيانات والمعلومات في ضوء التحول الرقمي" كأحد المؤشرات لتحقيق الإصلاح الإداري داخل المؤسسات الرياضية .

ويعزو الباحث تلك النتيجة إلى اتفاق آراء عينة البحث على عدم وجود سياسات تسهم في إدارة وتحديث البنية المعلوماتية اللازمة لإدارة البيانات وتبويبها وتخزينها وترابطها لإسترجاعها واستخدامها عند الحاجة لذلك، وعدم الاهتمام بتوظيف الكفاءات الرقمية وتوفير التقنيات الرقمية التي تمكنهم من التحقق من صحة البيانات والمعلومات وجودتها، أيضاً عدم توفير برامج رقمية متطورة تؤمن سرية البيانات والمعلومات من الإختراق وتضمن التعاون بين المؤسسة الرياضية والقطاعات الأخرى.

وقد أظهرت نتائج استجابات أفراد عينة البحث ما يلي :

- توجد فروق دالة إحصائياً في آراء عينة البحث من العاملين بالمؤسسات الرياضية في عبارات المحور الخامس (٨,٣,١) في اتجاه إلى حد ما، مما يشير إلى تحققها إلى حد ما في الواقع الفعلي.

ويعزو الباحث تلك النتيجة إلى أن عمليات المراجعة والتدقيق للبيانات عن واقع سير العمل تتم ولكن بشكل نمطي لا يواكب التطورات الحالية، كما أن عملية التقييم يتدخل بها عامل الوساطة والمحسوبية، وعدم الإعتماد على الآليات الرقمية الحديثة في تحليل البيانات وتبويبها ومراجعتها وتقييم منظومة العمل بأكملها. إذ أصبح للتحول الرقمي ضرورة حتمية لتغيير أنظمة العمل والبنية

التحتية لجودة الخدمات الرقمية وإدارتها بشكل فعال لتحقيق التوازن بين جودة الخدمة وتكاليف تقديمها.

ويرى الباحث أن المؤسسات الرياضية التي لا تعطي أي اهتمام بمتطلبات التحول الرقمي وتطبيقه في أوجه أنشطتها تشكل عائق كبير نحو التقدم والإصلاح، مما يجعلها تخرج تدريجياً من تصنيف المؤسسات الرياضية والذي يفقدها جماهيريتها في المستقبل القريب، لذا يجب على قيادات المؤسسات الرياضية العمل على فهم آلية وواقع التحول الرقمي والوقوف على معوقات تطبيقه، وتوفير مصادر التمويل الخاصة لرقمنة الخدمات والأنشطة الرياضية بنظم متطورة ومتعددة تتماشى مع حجم الأنشطة الرياضية، المستفيدين، الجمهور، حيث تسهم استخدام تقنيات المعلومات الحديثة في صناعة الرياضية وتحقيق كفاءة السوق.

كما توجد فروق دالة إحصائية في آراء عينة البحث من العاملين بالمؤسسات الرياضية في عبارات المحور الخامس (٧،٦،٥،٤،٢) في اتجاه لا مما يشير إلى عدم تحققها في الواقع الفعلي.

ويعزو الباحث تلك النتيجة إلى عدم وجود نظام متبع لتقييم وتحليل أثر المعوقات الناتجة من ضعف جودة البيانات وإتخاذ الإجراءات اللازمة لذلك بتوفير بنية تقنية للتنبؤ وتحليل جودة البيانات لتعزيز أنظمة ذكاء الأعمال ودعم صنع وإتخاذ القرارات بما يخدم أهداف المؤسسة، أيضاً عدم الاهتمام بتوفير نظم رقمية مناسبة لحصر وإتاحة البيانات والمعلومات التي تحتاجها القطاعات والجهات الأخرى لتقديم خدمات إلكترونية متكاملة.

بالإضافة لضعف الوعي الكامل عن أنظمة ذكاء الأعمال والعوائد التي تقدمها تلك الأنظمة من خلال التعامل مع كم ضخم من المعلومات والبيانات باختلاف أنواعها سواء مالية أو فنية أو إدارية أو علاقات عامة، وتحليل تلك البيانات والتوصل للإجراءات اللازمة لدعم أنظمة صنع القرار.

وهذا ما أشارت إليه دراسة (يحيوي و قرابصي : ٢٠١٩) أن التحول الرقمي لا يهتم فقط بتطبيق التكنولوجيا داخل المؤسسة بل هو برنامج شامل يهتم بكيفية تقديم الخدمات للجمهور المستهدف، من خلال توظيف التقنيات الرقمية بالشكل الأمثل بما يضمن توفير الوقت والجهد في التعامل مع العملاء والمستفيدين لتحسين الخدمات المقدمة لهم. كما أشارت دراسة (نجا : ٢٠٢٢) أن التحول الرقمي يتبنى التقنيات الحديثة لزيادة الإنتاجية التنظيمية وخلق القيمة والرفاهية

الاجتماعية للعاملين والمستفيدين والعملاء، وقد توجهت الكثير من المؤسسات لتبنى السياسات التي من شأنها التغيير نحو التحول الرقمي والإصلاح الإداري.

جدول (١٣)

الوزن النسبي ومربع كا والترتيب لأراء العينة بالنسبة لعبارات محور "متطلبات تحسين الخدمات المقدمة لتحقيق رضا المستفيدين في ضوء التحول الرقمي وصولاً للإصلاح الإداري" (ن =

(٢٩٤

الترتيب	كا	النسبة المئوية %	الوزن النسبي	لا		إلى حد ما		نعم		العبارة
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
١	١١٨,٥٥	٦٤,٠٦	٥٦٥	٢٢,٤٥	٦٦	٦٢,٩٣	١٨٥	١٤,٦٣	٤٣	١
٧	٣٦٠,١٤	٣٩,٥٧	٣٤٩	٨٥,٣٧	٢٥١	١٠,٥٤	٣١	٤,٠٨	١٢	٢
٢	١٣٢,١٤	٦٢,١٣	٥٤٨	٢٤,٨٣	٧٣	٦٣,٩٥	١٨٨	١١,٢٢	٣٣	٣
٥	٢٢٩,١٢	٤٥,٠١	٣٩٧	٧٤,٨٣	٢٢٠	١٥,٣١	٤٥	٩,٨٦	٢٩	٤
٣	٦١,٣٧	٦١,٦٨	٥٤٤	٣٠,٩٥	٩١	٥٣,٠٦	١٥٦	١٥,٩٩	٤٧	٥
٨	٣٨٧,٠٠	٣٩,٤٦	٣٤٨	٨٧,٤١	٢٥٧	٦,٨٠	٢٠	٥,٧٨	١٧	٦
٦	٢٠٦,٧١	٤٤,٧٨	٣٩٥	٧١,٧٧	٢١١	٢٢,١١	٦٥	٦,١٢	١٨	٧
٤	١٢١,٣٧	٥١,٨١	٤٥٧	٦٣,٦١	١٨٧	١٧,٣٥	٥١	١٩,٠٥	٥٦	٨
		٥١,٠٦	٣٦٠٣	مجموع المحور						
من ٧٢% فأكثر تتحقق		من ٦١% : أقل من ٧٢% تتحقق إلى حد ما		أقل من ٦١% لا تتحقق		حدود الثقة				

*قيمة " كا " الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بدرجة حرية ٢ هي ٥,٩٩

. يتضح من جدول (١٣) أن قيم كادالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لجميع عبارات محور "متطلبات تحسين الخدمات المقدمة لتحقيق رضا المستفيدين في ضوء التحول الرقمي وصولاً للإصلاح الإداري"، وبذلك توجد فروق دالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة البحث لعبارات الاستبيان لصالح التكرارات الأكبر حيث حصلت على نسب مئوية تراوحت ما بين (٣٩,٤٦% : ٦٤,٠٦%) بينما بلغت النسبة المئوية لمجموع عبارات المحور ككل (٥١,٠٦%) أي أن المحور لا يتحقق مما يشير إلى ضعف محور "متطلبات تحسين الخدمات المقدمة لتحقيق رضا المستفيدين في ضوء التحول الرقمي" كأحد المؤشرات لتحقيق الإصلاح الإداري داخل المؤسسات الرياضية .

ويعزو الباحث تلك النتيجة إلى اتفاق آراء عينة البحث على عدم وضع خطط وسياسات تشمل توظيف التقنيات المتطورة كالتقنيات الإلكترونية وتطبيقات أجهزة ذكية لتقديم الخدمات المتاحة من خلالها في أي وقت ومتابعتها وتحديثها لضمان وتحسين مستوى تلك الخدمات، بالإضافة لضعف وعي القيادات بالمؤسسات الرياضية بأهمية وجود المنصات الإلكترونية المشتركة في تقديم الخدمات والأنشطة للمستفيدين بما يكفل تحقيق التغيير التنظيمي والإصلاح الإداري لمختلف جوانب العمل.

وقد أظهرت نتائج استجابات أفراد عينة البحث ما يلي :

- توجد فروق دالة إحصائياً في آراء عينة البحث من العاملين بمراكز التنمية الرياضية في عبارات المحور السادس (٥،٣،١) في اتجاه إلى حد ما، مما يشير إلى تحققها إلى حد ما في الواقع الفعلي.

ويعزو الباحث تلك النتيجة إلى وجود أسس لقياس جودة الخدمات ولكنها غير مدعومة رقمياً بأحدث التقنيات المتطورة ، كما أن بعض المؤسسات تتيح إمكانية تصفح خدمات المؤسسة إلكترونياً عبر مواقعها ولكنها غير مفعلة في كيفية الحصول على الخدمة أو تقديم رد فعل تجاه هذه الخدمة لتحسينها وتطويرها، بالإضافة لوجود نظام لتلقي الشكاوي ولكنه غير فعال ولا يعتمد على التقنيات الحديثة في الاستجابة السريعة والمتابعة الدائمة للمستفيدين بما يضمن رفع مستوى رضاهم تجاه الخدمات المقدمة لهم والعمل على تحسينها.

كما توجد فروق دالة إحصائياً في آراء عينة البحث من العاملين بمراكز التنمية الرياضية في عبارات المحور السادس (٨،٧،٦،٤،٢) في اتجاه لا مما يشير إلى عدم تحققها في الواقع الفعلي.

ويعزو الباحث تلك النتيجة إلى القصور في تقدير المؤسسات الرياضية للدور الهام للمستفيدين وكيفية إشراكهم في تحسين جودة الخدمات المقدمة من خلال الاقتراحات وردود الأفعال تجاه الخدمات المقدمة، أيضاً عدم الاعتماد على نظم رقمية لقياس النتائج المحققة ومقارنتها بالأداء الحالي لإصلاح القصور في الأداء وتحسين مستوى الخدمات، كما أنه لا يوجد نظام استجابة سريع ومتابعة فعلية لشكاوي المستفيدين ووضعها في الاعتبار ضمن خطط التغيير والإصلاح المؤسسي.

بالإضافة لعدم الإهتمام بإجراء دراسات استطلاع إلكترونية بشكل دوري بهدف التعرف على آراء المستفيدين تجاه الخدمات المقدمة واستخدام أنظمة تقنية في تحليل سلوك المستفيدين وقياس مدى رضاهم عن الخدمات المقدمة. وهذا ما اتفقت معه دراسة (بوخولوف : ٢٠٢١) أن التحول الرقمي يعد من أهم النظم التقنية في العصر الحديث لما له قدرة على إنجاز الأعمال وتقديم الخدمات للمواطنين إلكترونياً، وبالتالي فهي تساهم في حل العديد من المعوقات والتي منها البطء والروتين والتحول من الإدارة الورقية إلى الإدارة الرقمية لترشيد الخدمات وتحسينها وتحقيق التنمية المستدامة.

الاستخلاصات:

- في ضوء نتائج البحث توصل الباحث إلى الاستخلاصات الآتية :
١. القصور في وضع خطط استراتيجية معلنة لتطبيق التحول الرقمي بالمؤسسات الرياضية تهدف لرقمنة مختلف الأنشطة والخدمات بها بما يتماشى مع رؤية مصر "٢٠٣٠".
 ٢. عدم استخدام التقنيات الرقمية المتطورة في تطبيق استراتيجيات الإصلاح الإداري لتحقيق الأهداف المطلوبة بالمؤسسات الرياضية.
 ٣. عدم الإهتمام بتخصيص ميزانية سنوية لدعم وتمويل متطلبات التحول الرقمي.
 ٤. ضعف السياسات والإجراءات التي تعمل على إعادة هيكلة البنية التحتية الإلكترونية بما يلانم التطورات الهائلة في مجال التكنولوجيا.
 ٥. عدم الاعتماد على آليات رقمية متطورة لتقييم الوضع الحالي للمؤسسات الرياضية وحصر الخلل والانحرافات بها بما يكفل تحقيق الإصلاح الإداري.
 ٦. عدم التركيز على المورد البشري كميزة تنافسية مستدامة وذلك من خلال انتقاء واستقطاب الكفاءات الرقمية بما يعزز ويزيد الأداء الرقمي بين المستويات الإدارية.
 ٧. وجود قصور في عملية نشر وترسيخ ثقافة التحول الرقمي بين العاملين بالمؤسسة بما يعزز الأداء من خلال نظام رقمي فعال.
 ٨. ينعكس التحول الرقمي انعكاساً إيجابياً على تحقيق الإصلاح الإداري بالمؤسسات الرياضية.
 ٩. عدم وجود سياسات وضوابط تلزم العاملين بالمؤسسات الرياضية على استخدام الأجهزة التقنية والمتطورة في ضوء التحول الرقمي لإنجاز الأعمال.

١٠. القصور في استحداث إدارة متخصصة في تفعيل الخدمات الرقمية وتدريب العاملين على تطبيقها، وتطوير مهاراتهم وفقاً للاحتياجات الفعلية الحالية والمستقبلية في ضوء التحول الرقمي.
١١. لا توجد آلية رقمية تربط أجور القيادات والعاملين بمستوى الكفاءة والإنجاز.
١٢. عدم وجود خطط مستمرة للكشف عن قضايا الفساد الإداري بالإعتماد على التقنيات الحديثة.
١٣. القصور في توظيف التقنيات الرقمية لتحليل سلوك المستفيدين وقياس مستوى رضاهم والتنبؤ بالتحسينات المطلوبة لتحقيق الإصلاح الإداري.

التوصيات:

- في ضوء ما توصل إليه الباحث من نتائج يوصي بالآتي:
١. ضرورة تبني المؤسسات الرياضية لخطط فكرية وتنموية لدمج استراتيجيات العمل بالتحول الرقمي مع استراتيجيات الوزارة لما لها من دور فعال في تحقيق الإصلاح الإداري اعتماداً على رؤية مصر "٢٠٣٠" للتنمية الشاملة المستدامة.
 ٢. ضرورة وضع رؤية مصر "٢٠٣٠" للتنمية المستدامة نصب أعين القيادات والعاملين بالمؤسسات الرياضية لما لها دور داعم في إدارة التحول الرقمي لتحقيق الإصلاح والتغيير المؤسسي.
 ٣. وضع خطط وبرامج مستقبلية لتطوير البنية التحتية الإلكترونية بالمؤسسات الرياضية لتحقيق الإصلاح الإداري بها ومواكبة التطورات التكنولوجية في البيئة الخارجية.
 ٤. إنشاء إدارة أو وحدة مستقلة بنظم التحول الرقمي تقوم بتفعيل الخدمات الرقمية وتدريب العاملين على كيفية تطبيقها في منظومة العمل.
 ٥. الحرص على نشر ثقافة التحول الرقمي بالمؤسسة من خلال وضع برامج توعية لتزويد القيادات والعاملين بالمعارف والمهارات اللازمة للتحول الرقمي.
 ٦. ضرورة وضع ضوابط تلزم القيادات والعاملين باستخدام تقنيات التحول الرقمي في تنفيذ الأعمال.
 ٧. ضرورة وضع آليات رقمية متطورة لاستقطاب وانتقاء الكفاءات البشرية وربط الأجور والمكافآت بمستوى الإنجاز والإنتاجية من خلال نظام رقمي.

٨. ضرورة توفير فريق تقني مسئول عن إدارة التحول الرقمي وصيانة وتحديث البنية التحتية لها.
٩. ضرورة وضع برامج تأهيلية لتدريب القيادات والعاملين على مستجدات وتقنيات التحول الرقمي.
١٠. وضع برامج رقمية متطورة لحماية البيانات والمعلومات بما يضمن التعاون بين المؤسسات الرياضية والجهات الأخرى.
١١. وضع نظام رقمي لمتابعة واستقبال المقترحات والشكاوي من الأعضاء والمستفيدين عبر منصات إلكترونية بهدف قياس رضاهم وتحسين جودة الخدمات المقدمة لهم.
١٢. وضع سجلات رقمية للمستخدمين والأعضاء لمتابعة مؤشرات الأداء وتطويرها بشكل دائم.
١٣. تخصيص ميزانية تقديرية سنوية لدعم وتمويل متطلبات التحول الرقمي بالمؤسسات الرياضية.

قائمة المراجع

أولاً : المراجع باللغة العربية :

١. عبد القادر، أحمد فاروق (٢٠١٩): التحول الرقمي في الرياضة المصرية، مقال منشور، بوابة روز اليوسف، ٣٠ ديسمبر، ٢٠١٩، تم الإطلاع بتاريخ ٢٠٢٢/٤/١ عبر الرابط ٥١٩٩١٠ <https://www.rosaelyoussef.com>
٢. أحمد، كاظم بريس و ورود، قاسم جبر(٢٠١٩) : تكنولوجيا التحول الرقمي وتأثيرها على الأداء الاستراتيجي للمصرف، المجلة العراقية للعلوم، المجلد (١٦)، العدد (٦٥).
٣. أمين، مصطفى أحمد (٢٠١٨) : التحول الرقمي في الجامعات المصرية كمتطلب لتحقيق مجتمع المعرفة، مجلة الإدارة التربوية، العدد(١٩).
٤. البحيري، سامي محمود أحمد (٢٠١١): مداخل الإصلاح الإداري، التطوير التنظيمي والتدريب وتقييم الأداء، رسالة الماجستير غير منشورة ، الأكاديمية العربية البريطانية للتعليم العالي ، لندن ، المملكة المتحدة .

٥. بوخلوف، بدر (٢٠٢١) : التحول الرقمي ودوره في تجويد الخدمة العمومية بالمغرب، مجلة الباحث للدراسات القانونية والقضائية، العدد (٣٣) ، جامعة القاضي، مراكش.
٦. الجهاز المركزي للتنظيم والإدارة (٢٠١٩) : جريدة الوقائع المصرية قرار رقم (٨٧) لسنة (٢٠١٩) بشأن التقسيم التنظيمي لنظم المعلومات والتحول الرقمي، العدد (٢٠٨).
٧. سعيد، نجاة بنت محمد وياركندي ، آسيا بنت حامد (٢٠٠٩) : التحول من الوظيفة التقليدية إلى الوظيفة الإلكترونية، المنظمة العربية للتنمية الإدارية، تونس ٢٥-٢٧ مايو.
٨. سلطح، محسن محمد محمد(٢٠٢١): تقييم تجربة التحول الرقمي لمقرات برنامج التدريس من وجهة نظر الطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية بالإسكندرية، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، العدد ٦٤ ، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.
٩. السلمي، علي (٢٠٠٣) : ملتقى الإدارة الإلكترونية من أجل التميز والمنافسة، جدة، المملكة العربية السعودية.
١٠. شحاتة، محمد موسى علي(٢٠٢٠): إنعكاسات تفعيل آليات التحول الرقمي في ضوء مبادرات الشمول المالي على تطبيقات الحكومة الإلكترونية بجمهورية مصر العربية، جامعة كفر الشيخ، كلية التجارة، ع ٩.
١١. شويطة، عبير عبدالرحمن محمد (٢٠٢١): آليات التحول الرقمي والكفايات الرقمية لطالبات كلية التربية الرياضية في ظل تداعيات جائحة كورونا، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، العدد ٥٢ ، المجلد ٦٢، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.
١٢. صيام، محمد عبد الحكيم (٢٠٢١) : دور التحول الرقمي في تحقيق الميزة التنافسية بالأندية الرياضية، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، ع ٩٣، ج ٢، جامعة حلوان.

١٣. عبد البصير، بسمة ابراهيم (٢٠٢٠): دراسة استشرافية لإدارة التحول الرقمي بوزارة الشباب والرياضة وانعكاسها على مستوى الكفاءة المؤسسية اعتمادا على أسلوب السيناريوهات تحقيقا لرؤية مصر "٢٠٣٠"، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، العدد ٨٨، المجلد ٣، جامعة أسيوط.
١٤. عبد العزيز، محمد فوزي (٢٠١٣) : استراتيجيات الإصلاح الإداري وعلاقته المناخ التنظيمي لدي العاملين بمديرية الشباب والرياضة بمحافظة المنيا، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد (٣)، المجلد (٣٨).
١٥. عبد الغفار، خالد (٢٠١٩) : نحو رؤية واضحة للتحول الرقمي بالجامعات المصرية، مؤتمر التعليم في مصر الأول، تطوير التحديات وآفاق النجاح، جامعة القاهرة.
١٦. الغزالي، محمد حازم اسماعيل (٢٠١٥) : دور الإصلاح الإقتصادي في تقليل مخاطر الإستثمار، المؤتمر العلمي الدولي الأول: الفرص والتحديات والتطلعات، كلية عمان الجامعية للعلوم المالية والإدارية، جامعة البلقاء التطبيقية، الاردن.
١٧. فيرم، فاطمة الزهراء (٢٠١٨) : الإصلاح الإداري ودوره في تحسين الأداء الوظيفي، مجلة الحقوق والعلوم الإنسانية، جامعة زيان عاشور بالجلفة، الجزائر.
١٨. القمحاوي، نوره عبد العاطي (٢٠٢٠): متطلبات تطبيق التحول الرقمي في تحقيق أهداف مديرية الشباب والرياضة بمحافظة الاسكندرية، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، العدد ٥٥، المجلد ٣، جامعة أسيوط.
١٩. عبد الرشيد، محمد محمود: واقع المنظمات الإدارية في المؤسسات الرياضية في ضوء بعض خصائص تنظيم المستقبل، رسالة ماجستير ، قسم الإدارة الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ٢٠٠٩م.
٢٠. نجا، أماني محمد ابراهيم (٢٠٢٢) : دور البراعة التسويقية في التحول الرقمي بيئة الأعمال، المجلة العلمية للدراسات التجارية والبيئية، كلية التجارة جامعة قناة السويس.



٢١. يحياوي، إلهام و قرابصي، سارة (٢٠١٩) : التسويق الرقمي: كيفية تطبيق التحول الرقمي في التسويق، مجلة التنمية الاقتصادية، جامعة الشهيد، ع(٨)، جامعة باتنة، الجزائر.

ثانياً : المراجع الأجنبية :

22. Aizenman, J. & Spiefel, M. (2002): Institutional Efficiency, Monitoring cost and the Investment share of EDL, December.
23. Elriena Eksteen (2012): Sport Development, Law and Commercialization, Ventus Publishing ApS, Denmark.
24. Hess T. & Benlian A. & Matt C. & Wiesbock F. (2016): Options for formulating a digital transformation strategy, MIS Quarterly Executives, 15, (2), 123-139.
25. International Telecommunication Federation: "Accelerating Digital Transformation in Difficult Times", Geneva, Switzerland, 2021.
26. Kristin V., & Sven P., & Uwe H., (2019): " Barriers to digital transformation in manufacturing: development of a research agenda: Proceedings of the 25nd Hawaii International Conference on System Sciences, January 2019, 4937-4946.
27. Pounder J., (2002): Abehaviouraly Anchored Rating Scales Approach, To Institutional Assessment scales Approach to Institutional Set Assessment in Higher Education, Department of Management linghan college, Hong Kong University Grants Committee.
28. Rogers A., (2016): " The Digital Transformation Playbook: Rethink Your Business for the Digital Age", Columbia University Press, New York.
29. Tim Strobel, etc.: "Digital transformation in sport: The disruptive potential of digitalization for sport management research, Sport, Business and Management, 2021

تحسين نسب تعداد الدم وبعض المتغيرات الفسيولوجية باستخدام

تدريبات متوسطة الشدة للمتعافيات من فيروس COVID-19

م.د/ أمانى محمد إبراهيم مدين

المقدمة ومشكلة البحث:

في نهاية عام ٢٠١٩ إنتشر في أرجاء العالم وباء تفشى بشكل مبالغ فيه كان منشأه في الصين في يوهان بجمهورية الصين الشعبية، وقد وصفت منظمة الصحة العالمية (WHO) بأنه جائحة وأطلقت عليه COVID-19 الذى إجتاح العالم فلم يترك دولة متقدمة ولا نامية إلا وسجلت على لائحة منظمة الصحة العالمية ارقام خيالية، وقد أظهرت النتائج أن هذا الفيروس ينتقل نتيجة التعامل عن قرب فيعبر الحواجز الانفية وتحدث إلتهايات الجهاز التنفسى التى تبدأ أعرضها من نزلات البرد الخفيفة إلى الإلتهايات الرئوي الشديد وتغيرات فى القلب، الأوعية الدموية، إصابة الكليتين، فكان هناك حوالي ٢٦١٧١١١٢ حالة إصابة مؤكدة في العالم، يتعرض الناجي من هذا الفيروس بعد الشفاء بالعديد من المشكلات الصحية مثل هبوط في مستوى وظيفة القلب، النظام التنفسي واللياقة البدنية كمظاهر سائدة تؤثر على الأنشطة اليومية. (٢١)

وقد أشارت دراسة ٢٠١٩ David C. Nieman أنه أثناء ممارسة التدريبات البدنية المتوسطة المنتظمة تعمل على خفض الإستجابات الإلتهاية وهرمونات التوتر، ويرتفع معدل الخلايا الليمفاوية مما يساعد على تحسن مستوى الكفاءة المناعية وإنخفاض الإلتهايات الناتجة عن الاصابة، وتلك العوامل تؤكد أن النشاط البدني المنتظم يساعد على تحسين النظام المناعي والوقاية من أمراض المرتبطة بالتنفس وبالتالي الحماية من العدوى كما أكدت أيضاً ان ممارسة التدريبات البدنية المنتظمة تعمل على تحفيز التبادل بين خلايا الدم والهيموجلوبين وأنسجة الجسم المختلفة. فمعدل الهيموجلوبين (Hb) في الدم من أهم العوامل التى تشير إلى قدرة الجسم على إنتاج الطاقة، كما أن تلك التدريبات تعمل على تعزيز وإعادة توزيع الخلايا المناعية التى تستجيب للنشاط البدني فتحفز أنواع من الخلايا الليمفاوية القادرة

* /مدرس بكلية التربية الرياضية – جامعة الفيوم

على الهجرة من مخازنها إلى الأنسجة والأعضاء الليمفاوية الموجودة بالجهاز التنفسي العلوي والأمعاء بهدف التعرف على مسببات الأمراض ومكافحتها. (١٢)

وأوضحت العديد من الدراسات البحثية أن قلة النشاط البدني مرتبط بتدهور اللياقة القلب تنفسية التي تتمثل في VO_2max والقدرة العضلية (الحجم العضلي والقوة القصوى)، فعند غياب النشاط البدني ينخفض معدل VO_2max تدريجياً بحوالي ٠,٣ - ٠,٤ % يومياً، وبعد أسبوعين من الراحة في الفراش يحدث إنخفاض ملحوظ في VO_2max والحجم العضلي، وقد يختلف هذا التدهور في اللياقة البدنية تبعاً لمدة ونوع فترات الحجر الصحي وذلك يؤثر على نسبة تشبع الأكسجين بالدم وهي من أهم العوامل لتحديد درجة الإصابة الشديدة بالفيروس من عدمه، فإذا كانت نسبة التشبع بالأكسجين أقل من ٩٤% في حالة الراحة وأصبح هناك عد تنازلي في هذه النسبة بالجسم مع مرور الوقت، فهذه علامة مبكرة على أن المريض مصاب بفيروس $coivd-19$ وهنا يلعب النظام المناعي في مكافحة الفيروس دوراً رئيسياً. (٢٣)

بسبب تفشي فيروس $coivd-19$ ظهر دور القائمين على البحث العلمي كلاً في تخصصه لمواجهة تلك الجائحة بحثاً للخروج من هذه الازمة بأقل الخسائر، وبذلك كان حقاً واجباً للقائمين على البحث العلمي في المجال الرياضي البحث عن سبل الرعاية للرياضيين بصورة آمنة أثناء وبعد التعافي من الإصابة من فيروس $coivd-19$.

ومن خلال إطلاع الباحثة علي الدراسات والبحوث العلمية وجدت أنه لم يتم إجراء الكثير من الدراسات حول نسب تعداد الدم التي تتعلق بعدوى بفيروس $COVID-19$ ولا توجد معلومات كافية ومؤكدّة تتعلق بالتمارين والنشاط البدني وحول كيفية تطور $VO_2 max$ وضبط نسبة مستوى تشبع الأكسجين في الدم خلال الأشهر الأولى من جائحة $COVID-19$ ومن خلال عمل الباحثة كاعضو هيئة تدريس بكلية التربية الرياضية لاحظت عدم قدرة الطالبات المتعافيات من فيروس $COVID-19$ على مواصلة الاداء أثناء المحاضرات العملية بكفاءة عالية مع ملاحظة قصور في المستوى البدني والوظيفي لدى الطالبات المتعافيات من فيروس $COVID-19$ وظهور علامات الاجهاد والتعب. ومن خلال الدراسات المرجعية السابقة وجدت الباحثة ان جميعها تتضمن الحفاظ على المستوى البدني للرياضيين خلال فترات البعد عن ممارسة النشاط البدني بسبب تفشي فيروس $COVID-19$ ، ولم تتعرض الى كيفية التعامل مع المتعافين من الرياضيين، ونتيجة لما سبق وضعت الباحثة خطة بحثية علي أسس علمية تناسبت مع تلك

الظروف ومن هذا المنطلق تبلورت فكرة البحث وهي تحسين نسب تعداد الدم وبعض المتغيرات الفسيولوجية باستخدام تمارين متوسطة الشدة لمتعافي COVID 19.

هدف البحث

يهدف هذا البحث إلى تحسين:

- ١- نسب تعداد الدم المتمثلة في (WBCs - LYMPHOCYTE - HB gm⁻) باستخدام تدريبات متوسطة الشدة لمتعافيات فيروس COVID 19
- ٢- بعض المتغيرات الفسيولوجية المتمثلة في (blood oxygen -vo₂ max) باستخدام تدريبات متوسطة الشدة لمتعافيات من فيروس ١٩ COVID

فروض البحث :

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات قياسات البحث الثلاثة في مستوى نسب تعداد الدم المتمثلة في (WBCs - LYMPHOCYTE - HB gm⁻ RBCs- PLATELETS) لدى عينة البحث لصالح القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات قياسات البحث الثلاثة في مستوى بعض المتغيرات الفسيولوجية المتمثلة في (الحد الأقصى لإستهلاك الأوكسجين -vo₂ max - مستوى تشبع الأوكسجين في الدم (SPO₂) blood oxygen saturation) لدى عينة البحث لصالح القياس البعدي

مصطلحات البحث:

- نسبة تشبع الأوكسجين بالدم: يشير إلى نسبة تركيز الأوكسجين في الدم ويقاس نسبة أماكن ارتباط الهيموجلوبين في مجرى الدم التي يحتلها الأوكسجين. (٢٤)
- فيروس كورونا (كوفيد-١٩): هو المرض الناجم عن فيروس كورونا المُستجد المُسمى فيروس كورونا سارس ٢ وقد اكتشفت المنظمة هذا الفيروس المُستجد لأول مرة في ٣١ ديسمبر ٢٠١٩، بعد الإبلاغ عن مجموعة من حالات الإلتهاب الرئوي الفيروسي بجمهورية الصين الشعبية. (٢٨)

-الخلايا الليمفاوية: هي أحد أجزاء الجهاز اللمفاوي، وتعمل إلى جانب العقد اللمفاوية والطحال على محاربة الأجسام الغريبة التي تدخل إلى الجسم، مثل الفيروسات (١١) .

إجراءات البحث :

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم مجموعة تجريبية واحدة، وخضعت المجموعة لبرنامج تدريبي متدرج الشدة مع استخدام ثلاث قياسات لعينة البحث.

عينة البحث:

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية بواقع (١٥) طالبة من كلية التربية الرياضية جامعة الفيوم الفرقة الثانية والثالثة والرابعة بالكلية، تتراوح اعمارهن من (١٩ - ٢٤) عاماً، وكانت شروط إختيار العينة أن تكون مصابة بفيروس كورونا (كوفيد-١٩)، وأن يكون لديها دليل طبي على إصابتها متمثلاً في إجراء الفحوصات الطبية من تحليل دم وقياس الحد الأقصى لاستهلاك الأوكسجين ونسبة تشبع الأوكسجين بالدم ويكون لدى الطالبات الدافع في المشاركة في البرنامج التدريبي والموافقة على سحب العينات في القياسات بعد التعافي.

تجانس العينة :

قامت الباحثة بحساب مدى إعتدالية المتغيرات الأساسية (السن - الطول - الوزن) كما هو موضح بالجدول (١) .

جدول (١)

التوصيف الإحصائي لبيانات عينة البحث في المتغيرات الأساسية ن=١٥

المتغيرات الأساسية	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
السن	سنة	٢٠،٦٠	١،٢٩	٢٠	١،٣٣
الطول	سم	١٦٥	٥،٧٨	١٦٥	٠،٦٢٤
الوزن	كجم	٦٠،٩٠	٧،٣٨	٥٨	٠،٣٨٨

يتضح من جدول (١) أن معاملات الالتواء في معدلات النمو (السن - الطول - الوزن) إنحصرت ما بين ± 3 مما يشير إلى إعتدالية توزيع عينة البحث في هذه المتغيرات .

جدول (٢)

التوصيف الإحصائي لعينة البحث في بعض المتغيرات الفسيولوجية و مؤشرات خلايا الدم

ن=١٥

معامل الالتواء	الوسيط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	وحدة القياس	المتغيرات	مؤشرات الدم و مؤشرات الفسيولوجية
٠،١٣٢	٥،٨٧	٢،٣٦	٦،٣١	Cmm	WBCs 10 ³	
٠،٥٩٣	١٩	١٠،٣٩	٢٤،٢٨	%	LYMPHOCYTE	
١،١١-	١٢	١،٤٥	١٢،١٩	DI	HB gm	
١،١٢	٤،٤٠	٠،٦٣١	٤،٥٦	10 ⁶ /cmm	RBCs	
٠،٨٤٢	٢٢٤	٧١،٣٧	٢٥٠	10 ³ /cmm	PLATELETS	
٠،٠٢٨	٢٥	٢،٠٣	٢٥،١٣	ml/kg/min	VO ₂ max	
١،٠٧-	٩٧	٢،٤٥	٩٥،٨٧	%	blood oxygen saturation (SPO ₂)	

يتضح من جدول (٢) أن معاملات الالتواء إنحصرت ما بين $3 \pm$ مما يشير إلى إعتدالية توزيع عينة البحث في بعض المتغيرات الفسيولوجية و مؤشرات خلايا الدم .

المعالجات الإحصائية

المتوسط الحسابي - الوسيط - الانحراف المعياري - معامل الالتواء - النسبة

المئوية - تحليل التباين الأحادي - LSD .

أدوات جمع البيانات :

الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

- ساعة إيقاف Stopwatch لقياس الزمن.
- أنابيب اختبار معقمة ومرقمة لحفظ عينات الدم.
- كحول أبيض للتطهير وقطن طبي وبلاستر.
- ميزان طبي لقياس الوزن بالكيلو جرام.
- رستمتر لقياس الطول (بالسنتمتر).
- مادة مانعة للتجلط EDTA للإحتفاظ بمكونات الدم .
- حزام ضاغط لأخذ العينة من العضلة.
- مبرد لحفظ العينات لحين تحليلها، وكولمان لنقل العينات.
- جهاز Cell Dyn 3500 R يستخدم للحصول على صورة الدم الكاملة CBC .

- سرنجات ٥ سم عينات الدم خاصة لسحب العينة تستخدم لمرة واحدة بواسطة الطبيب المختص للتحاليل الطبية.
- جهاز الطرد المركزي (centrifuge) لفصل (البلازما عن مكونات الدم).
- جهاز الأليزا (ELISA plate reader) .
- ❖ قياس مؤشرات خلايا الدم:

تم سحب عينة من كل طالبة من أفراد عينة البحث بواسطة طبيب متخصص في التحاليل الطبية باستخدام حقن بلاستيك معقمة تستعمل مرة واحدة فقط، وتم تفريغ العينات في أنابيب بلاستيك نظيفة ومعقمة حيث تم ترقيمها وتم ترتيبها وتسلسلها داخل صندوق التحاليل، تم نقل عينات الدم إلى المعمل لإجراء التحاليل الطبية الخاصة بمتغيرات الدم قيد البحث. مرفق (١) يوضح نموذج لنتائج تحليل إحدى عينات البحث .

❖ قياس الحد الأقصى لأستهلاك الأكسجين :

- قامت الباحثة بقياس الحد الأقصى لأستهلاك الأكسجين عن طريق استخدام اختبار كوبر للجرى / المشى ١٢ دقيقة (٢) . كما هو موضح بمرفق (٣) .
- البرنامج التدريبي المقترح

قامت الباحثة من خلال المقابلة الشخصية مع المتخصصين والاطلاع على المراجع العلمية والدراسات المرتبطة كدراسة بلال مرسى محمد (٢٠٢٢)، دراسة محمد احمد توفيق (٢٠٢٠)، دراسة أميرة عبدالرحمن شاهين (٢٠٢٠)، دراسة أحمد قدرى محمد (٢٠١٩)، دراسة مليونز مالو وآخرون (2019) قامت الباحثة بتخطيط البرنامج التدريبي وتحديد التدريبات كما هو موضح بمرفق (٤)

وقامت الباحثة بتصميم البرنامج التدريبي المقترح وفقاً للأسس العلمية حيث تضمن البرنامج المحاور الآتية:

- مدة البرنامج = ٣ شهور
- عدد الأسابيع = ١٢ إسبوع .
- عدد وحدات التدريب في الأسبوع = ٣ اوحداث اسبوعياً .
- عدد الوحدات التدريبية الكلية = ٣٦ وحدة تدريبية .
- زمن الوحدة التدريبية = من ٤٥ دقيقة الى ٦٥ دقيقة .
- استخدمت الباحثة طريقة التدريب الفترى والتدريب المستمر متوسط الشدة.
- زمن الإحماء = ١٥ ق
- زمن الختام = ٥ ق ومرفق (٤) يوضح ذلك .

الدراسة الاستطلاعية "

قامت الباحثة بإجراء هذه الدراسة فى الفترة من الاحد ٢٠٢٢/٢/٦ م إلى الخميس ٢٠٢٢/٢/١٠ م على عينة قوامها (٥) طالبات من خارج العينة الاساسية .

الدراسة الاساسية

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الأساسية للبحث خلال الفترة من السبت ٢٠٢٢/٢/١٢ م الى الخميس ٢٠٢٢/٥/٢٧ م على ملاعب كلية التربية الرياضية جامعة الفيوم القياسات القبلية

- تم القياس القبلي الأول (١) لاكتشاف الإصابة بفيروس كورونا لعينة البحث يوم السبت الموافق ٢٠٢٢/٢/١٢ حتى يوم الاحد الموافق ٢٠٢٢/٢/١٣
- تم القياس القبلي الثاني (٢) بعد التعافي من الإصابة بفيروس كورونا كوفيد-١٩ من يوم الخميس الموافق ٢٠٢٢/٣/٣ حتى يوم الجمعة الموافق ٢٠٢٢/٣/٤ وتمثلت القياسات في بعض المتغيرات الفسيولوجية ونسب تعداد الدم.

تطبيق البرنامج

- تم تنفيذ البرنامج التدريبي إبتداء من يوم السبت الموافق ٢٠٢٢/٣/٥ حتى يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢٢/٥/٢٥ وكانت مدة البرنامج ثلاثة شهور بواقع ثلاث أيام، يوم بعد يوم خلال الاسبوع.

القياسات البعدية

- تم القياس البعدي من يوم الخميس الموافق ٢٠٢٢/٥/٢٦ حتى يوم الجمعة الموافق ٢٠٢٢/٥/٢٧ وتمثلت القياسات في بعض المتغيرات الفسيولوجية ونسب تعداد الدم.

المعالجات الإحصائية

- المتوسط الحسابي – الوسيط – الأنحراف المعياري – معامل الألتواء – النسبة المئوية – تحليل التباين الأحادي – LSD .
- عرض ومناقشة النتائج

عرض النتائج

أولاً : عرض نتائج تحليل التباين البعدي بين قياسات البحث الثلاثة في نسب تعداد الدم

جدول (٣)

تحليل التباين البعدي بين قياسات البحث الثلاثة في (WBCs 103)

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	ف
بين القياسات	٢	١٢٣,٣٩	٦١,٦٩	
داخل القياسات	٤٢	١٤١,٥٤	٣,٣٧	١٨,٣١
المجموع	٤٤	٢٦٤,٩٣		

قيمة ف الجدولية عند درجتى حرية ٢ ، ٤٢ ، ومستوى ٠,٠٥ = ٣,٢٢

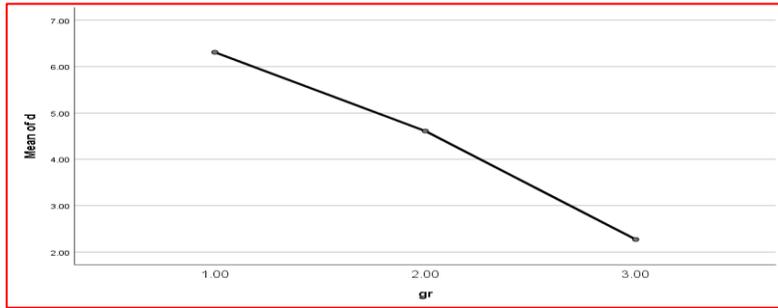
يتضح من الجدول رقم (٣) أن قيمة ف المحسوبة لقياسات البحث الثلاثة هي ١٨,٣١ وهي اكبر من قيمة ف الجدولية وهي دالة إحصائياً مما يستدعي دراسة الفروق بين المتوسطات الحسابية للقياسات الثلاثة في (WBCs 103)

جدول (٤)

دلالة الفروق بين متوسطات قياسات البحث الثلاثة في (WBCs 103)

القياسات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	خلال فترة كورونا (القبلي ١)	بعد التعافي (القبلي ٢)	البعدي
خلال فترة كورونا (القبلي ١)	٦,٣١	٢,٣٦	-	*١,٦٩	*٤,٠٤
بعد التعافي (القبلي ٢)	٤,٦١	١,٨٧	-	-	*٢,٣٤
البعدي	٢,٢٧	١,٠٢	-	-	-

يوضح جدول (٤) دلالة الفروق بين قياسات البحث الثلاثة ، حيث يتضح من الجدول وجود فروق بين قياسات البحث الثلاثة (خلال فترة كورونا (القبلي ١) - بعد التعافي (القبلي ٢) - البعدي) لصالح المتوسط الحسابي الأكبر



شكل (١) المتوسطات الحسابية لقياسات البحث الثلاثة في (WBCs 103)

جدول (٥)

تحليل التباين البعدي بين قياسات البحث الثلاثة في (LYMPHOCYTE)

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	ف
بين القياسات	٢	١٦٤٩,٠٤	٨٢٤,٥٢	
داخل القياسات	٤٢	٢٨٠٩,٢١	٦٦,٨٩	١٢,٣٣
المجموع	٤٤	٤٤٥٨,٢٥		

قيمة ف الجدولية عند درجتى حرية ٢ ، ٤٢ ، ومستوى ٠,٠٥ = ٣,٢٢

يتضح من الجدول رقم (٥) أن قيمة ف المحسوبة لقياسات البحث الثلاثة هي ١٢,٣٣ وهي أكبر من قيمة ف الجدولية وهي دالة إحصائياً مما يستدعي دراسة الفروق بين المتوسطات الحسابية للقياسات الثلاثة في (LYMPHOCYTE)

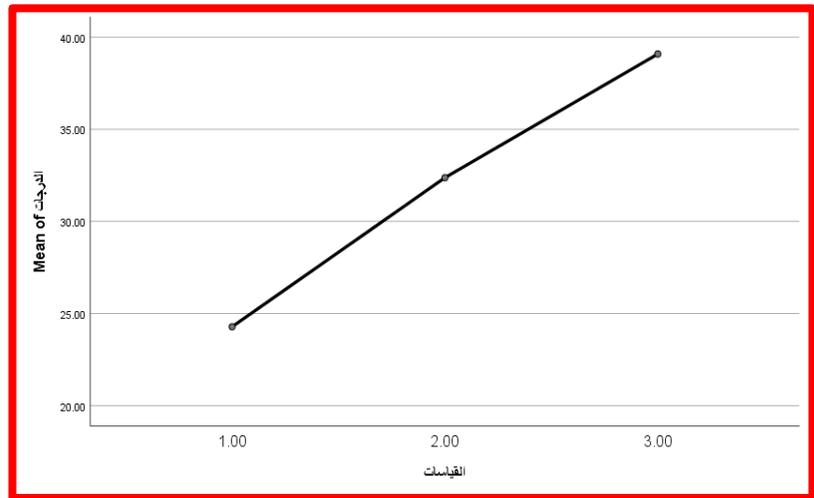
جدول (٦)

دلالة الفروق بين متوسطات قياسات البحث الثلاثة في

(LYMPHOCYTE)

القياسات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	خلال فترة كورونا (القبلي ١)	بعد التعافى القبلي ٢	البعدي
خلال فترة كورونا (القبلي ١)	٢٤،٢٨	١٠،٣٩	-	*٨،٠٩	*١٤،٨١
بعد التعافى القبلي ٢	٣٢،٣٧	٨،١٤	-	-	*٦،٧١
البعدي	٣٩،٠٩	٥،١٤	-	-	-

يوضح جدول (٦) دلالة الفروق بين قياسات البحث الثلاثة ، حيث يتضح من الجدول وجود فروق بين قياسات البحث الثلاثة (خلال فترة كورونا (القبلي ١) - بعد التعافى القبلي ٢ - البعدي) لصالح المتوسط الحسابي الأكبر .



شكل (٢) المتوسطات الحسابية لقياسات البحث الثلاثة في (LYMPHOCYTE)

جدول (٧)

تحليل التباين البعدي بين قياسات البحث الثلاثة في (HB gm)

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	ف
بين القياسات	٢	١٤٦,١٣	٧٣,٠٧	٣٧,٥٠
داخل القياسات	٤٢	٨١,٨٣	١,٩٥	
المجموع	٤٤	٢٧٧,٩٦		

قيمة ف الجدولية عند درجتى حرية ٢ ، ٤٢ ، ومستوى ٠,٠٥ = ٣,٢٢

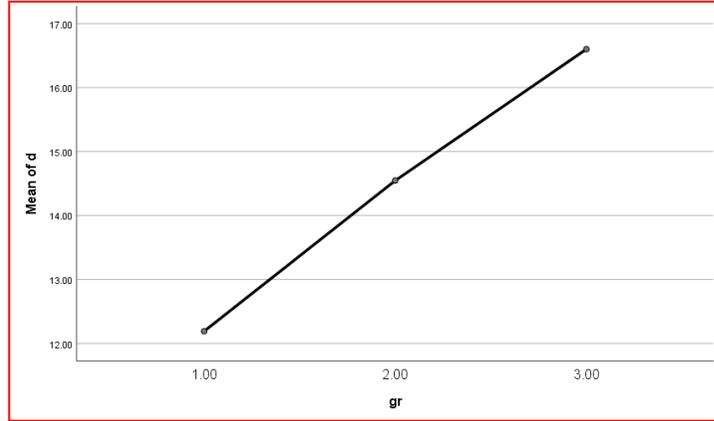
يتضح من الجدول رقم (٧) أن قيمة ف المحسوبة لقياسات البحث الثلاثة هي ٣٧,٥٠ وهي أكبر من قيمة ف الجدولية وهي دالة إحصائياً مما يستدعي دراسة الفروق بين المتوسطات الحسابية للقياسات الثلاثة في (HB gm)

جدول (٨)

دلالة الفروق بين متوسطات قياسات البحث الثلاثة في (HB gm)

القياسات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	خلال فترة كورونا (القبلي ١) -	بعد التعافي (القبلي ٢)	البعدي
خلال فترة كورونا (القبلي ١)	١٢,١٩	١,٤٥	-	*٢,٣٦	*٤,١٤
بعد التعافي (القبلي ٢)	١٤,٥٥	١,٤٨		-	*٢,٠٥
البعدي	١٦,٦٠	١,٢٤			-

يوضح جدول (٨) دلالة الفروق بين قياسات البحث الثلاثة ، حيث يتضح من الجدول وجود فروق بين قياسات البحث الثلاثة (خلال فترة كورونا - بعد التعافي (القبلي ٢) - البعدي) لصالح المتوسط الحسابي الأكبر .



شكل (٣) المتوسطات الحسابية لقياسات البحث الثلاثة في (HB gm

جدول (٩)

تحليل التباين البعدي بين قياسات البحث الثلاثة في (RBCs)

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	ف
بين القياسات	٢	١٢,٣١	٦,١٦	١٩,٠١
داخل القياسات	٤٢	١٣,٦١	٠,٣٢٤	
المجموع	٤٤	٢٥,٩٢		

قيمة ف الجدولية عند درجتى حرية ٢ ، ٤٢ ، ومستوى ٠,٠٥ = ٣,٢٢

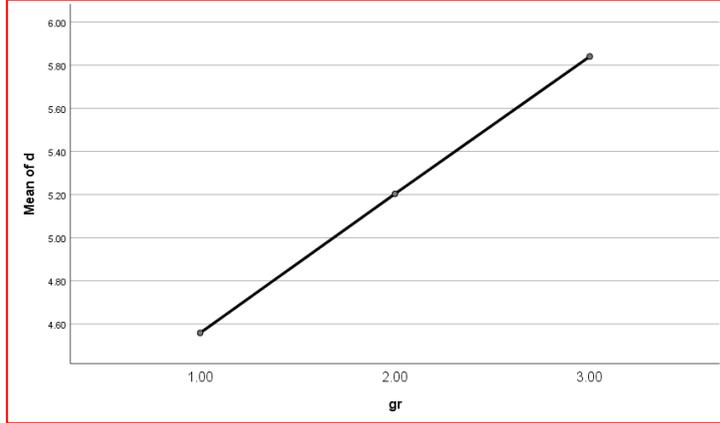
يتضح من الجدول رقم (٩) أن قيمة ف المحسوبة لقياسات البحث الثلاثة هي ١٩,٠١ وهي أكبر من قيمة ف الجدولية وهي دالة إحصائياً مما يستدعي دراسة الفروق بين المتوسطات الحسابية للقياسات الثلاثة في (RBCs)

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين متوسطات قياسات البحث الثلاثة في (RBCs)

القياسات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	خلال فترة كورونا	بعد التعافى (القبلي ٢)	البعدي
خلال فترة كورونا	٤,٥٦	٠,٦٣١	-	*٠,٦٤٥	*١,٢٨
بعد التعافى (القبلي ٢)	٥,٢٠	٠,٦٢١		-	*٠,٦٣٧
البعدي	٥,٨٤	٠,٤٣٤			-

يوضح جدول (١٠) دلالة الفروق بين قياسات البحث الثلاثة ، حيث يتضح من الجدول وجود فروق بين قياسات البحث الثلاثة (القياس خلال فترة كورونا - بعد التعافى (القبلي ٢) - البعدى) لصالح المتوسط الحسابى الأكبر .



شكل (٤) المتوسطات الحسابية لقياسات البحث الثلاثة في (RBCs)

جدول (١١)

تحليل التباين البعدى بين قياسات البحث الثلاثة في (PLATELETS)

ف	متوسط مجموع المربعات	مجموع المربعات	درجات الحرية	مصدر التباين
١٥,٠٤	٥٤٢٠٠,٨٢	١٠٨٤٠١,٦٤	٢	بين القياسات
	٣٦٠٣,٤٨	١٥١٣٤٦,١٣	٤٢	داخل القياسات
		٢٥٩٧٤٧,٧٧	٤٤	المجموع

قيمة ف الجدولية عند درجتى حرية ٢ ، ٤٢ ، ومستوى ٠,٠٥ = ٣,٢٢

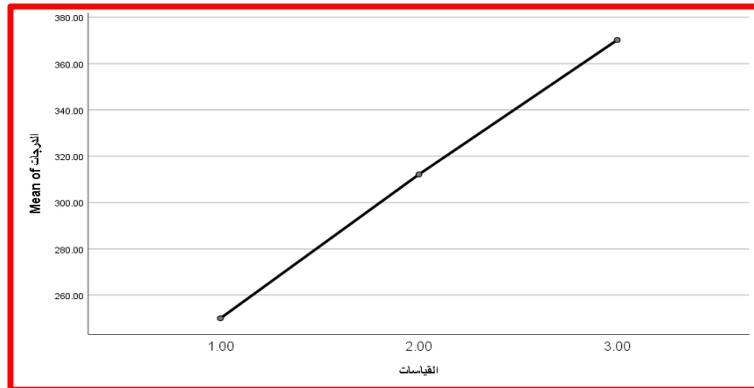
يتضح من الجدول رقم (١١) أن قيمة ف المحسوبة لقياسات البحث الثلاثة هي ١٥,٠٤ وهي أكبر من قيمة ف الجدولية وهي دالة إحصائياً . مما يستدعي دراسة الفروق بين المتوسطات الحسابية للقياسات الثلاثة في (PLATELETS)

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين متوسطات قياسات البحث الثلاثة في (PLATELETS)

القياسات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	خلال فترة كورونا	بعد التعافى (القبلي ٢)	البعدي
خلال فترة كورونا	٢٥٠	٧١,٣٨	-	*٦٢,١٣	*١٢٠,٢٠
بعد التعافى (القبلي ٢)	٣١٢,١٣	٥٦,٦٣	-	-	*٥٨,٠٧
البعدي	٣٧٠	٥٠,٠٩	-	-	-

يوضح جدول (١٢) دلالة الفروق بين قياسات البحث الثلاثة ، حيث يتضح من الجدول وجود فروق بين قياسات البحث الثلاثة (خلال فترة كورونا - بعد التعافى (القبلي ٢) - البعدي) لصالح المتوسط الحسابي الأكبر .



شكل (٥) المتوسطات الحسابية لقياسات البحث الثلاثة في (PLATELETS)

فانياً : عرض نتائج تحليل التباين البعدى بين قياسات البحث الثلاثة في بعض المتغيرات الفسيولوجية

جدول (١٣)

تحليل التباين البعدى بين قياسات البحث الثلاثة فى (vo2 max)

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	ف
بين القياسات	٢	١٧٥٢,٧١	٨٧٦,٣٦	
داخل القياسات	٤٢	١٩٧,٠٧	٤,٦٩	١٨٦,٣٦
المجموع	٤٤	١٩٤٩,٧٨		

قيمة ف الجدولية عند درجتى حرية ٢ ، ٤٢ ، ومستوى ٠,٠٥ = ٣,٢٢

يتضح من الجدول رقم (١٣) أن قيمة ف المحسوبة لقياسات البحث الثلاثة

هي ١٨٦,٣٦ وهي أكبر من قيمة ف الجدولية وهي دالة إحصائياً مما يستدعي

دراسة الفروق بين المتوسطات الحسابية للقياسات الثلاثة فى (vo2 max)

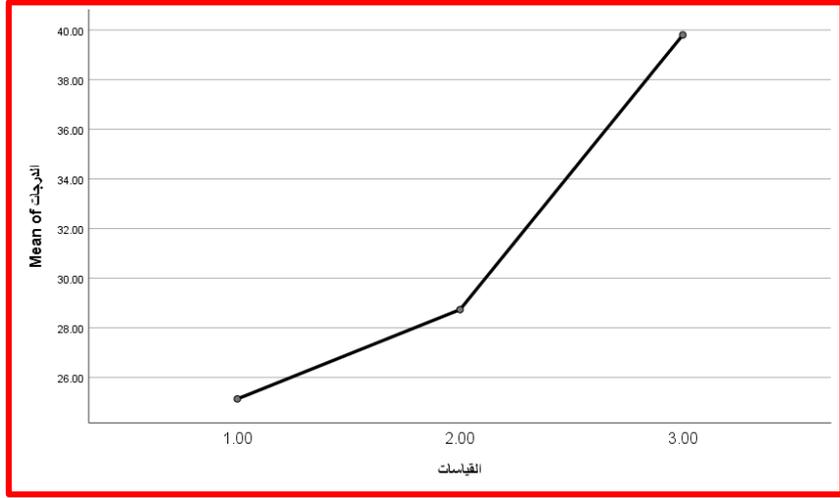
جدول (١٤)

دلالة الفروق بين متوسطات قياسات البحث الثلاثة فى (vo2 max)

القياسات	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	خلال فترة كورونا	بعد التعافى (القبلي ٢)	البعدى
خلال فترة كورونا	٢٥,١٣	٢,٠٣	-	*٣,٦٠	*١٤,٦٧
بعد التعافى (القبلي ٢)	٢٨,٧٣	١,٧٩		-	*١١,٠٧
البعدى	٣٩,٨٠	٢,٥٩			-

يوضح جدول (١٤) دلالة الفروق بين قياسات البحث الثلاثة ، حيث يتضح من الجدول وجود

فروق بين قياسات البحث الثلاثة (خلال فترة كورونا - بعد التعافى (القبلي ٢) - البعدى) .



شكل (٦) المتوسطات الحسابية لقياسات البحث الثلاثة في (vo2 max)

جدول (١٥)

تحليل التباين البعدي بين قياسات البحث الثلاثة في (blood oxygen saturation)

ف	متوسط مجموع المربعات	مجموع المربعات	درجات الحرية	مصدر التباين
٣١	٢٣١,٦٧	٤٦٣,٣٣	٢	بين القياسات
	٧,٤٧	٣١٣,٨٧	٤٢	داخل القياسات
		٧٧٧,٢٠	٤٤	المجموع

قيمة ف الجدولية عند درجتى حرية ٢ ، ٤٢ ، ومستوى ٠,٠٥ = ٣,٢٢

يتضح من الجدول رقم (١٥) أن قيمة ف المحسوبة لقياسات البحث الثلاثة هي ٣١ وهي أكبر

من قيمة ف الجدولية وهي دالة إحصائياً مما يستدعي دراسة الفروق بين المتوسطات

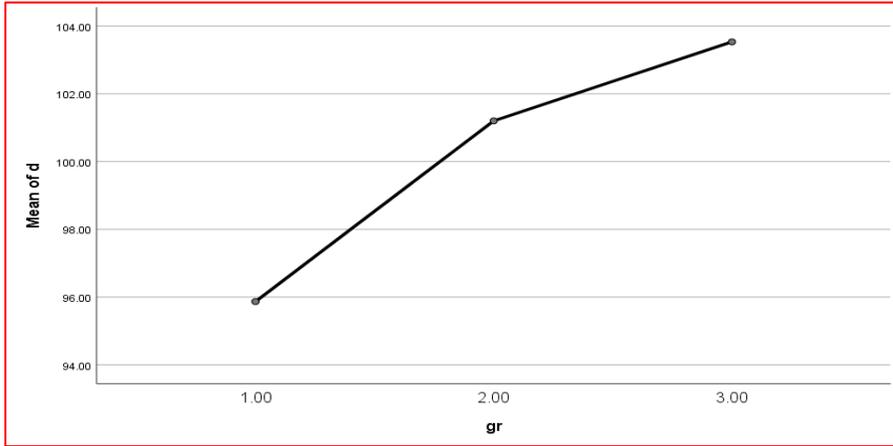
الحسابية للقياسات الثلاثة في blood oxygen saturation

جدول (١٦)

دلالة الفروق بين متوسطات قياسات البحث الثلاثة في blood oxygen saturation

القياسات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	خلال فترة كورونا	بعد التعافى (القبلي ٢)	البعدي
خلال فترة كورونا	٩٥،٨٧	٢،٤٥	-	*٥،٣٣	*٧،٦٧
بعد التعافى (القبلي ٢)	١٠١،٢٠	٣،٠٠		-	*٢،٣٣
البعدي	١٠٣،٥٣	٢،٧٢			-

يوضح جدول (١٦) دلالة الفروق بين قياسات البحث الثلاثة ، حيث يتضح من الجدول وجود فروق بين قياسات البحث الثلاثة (خلال فترة كورونا - بعد التعافى (القبلي ٢) - البعدي) .



شكل (٧) المتوسطات الحسابية لقياسات البحث الثلاثة في (blood oxygen saturation)

مناقشة النتائج:

من خلال العرض السابق لنتائج البحث فتم تصميم هذا البرنامج علي أسس علمية للوصول إلي تحقيق هدف البحث وهو تحسين نسب تعداد الدم وبعض المتغيرات الفسيولوجية المختارة التي تتأثر بفيروس COVID-19 والتي تمثلت في التقسيم العلمي الذي تم عرضه. مناقشة النتائج التي تحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على: "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات قياسات البحث الثلاثة في مستوى نسب تعداد الدم المتمثلة في (WBCs - LYMPHOCYTE - HB gm- RBCs- PLATELETS) لدى عينة البحث لصالح القياس البعدي توضح الجداول (١١،٩،٧،٥،٣) قيمة (ف) المحسوبة في القياسات الثلاثة لمتغيرات الفرض الأول حيث كانت قيمة (ف) ١٨،٣١ للمتغير (WBCs 103) وكانت

١٢،٣٣ في (LYMPHOCYTE) و كانت ٣٧،٥٠ في (HB gm) وكانت ١٩،٠١ في (RBCs) وكانت ١٥،٠٤ في (PLATELETS) مما يدل على وجود فروق دالة بين قياسات البحث الثلاثة في مستوي نسب تعداد الدم وأن هناك تأثير لطريقة التدريب الفترتي متوسط الشدة والتدريب المستمر علي تحسين نسب تعداد الدم وبعض المتغيرات الفسيولوجية وفقاً للأساليب العلمية.

كما أظهرت الجدول (١٢،١٠،٨،٦،٤) والأشكال (٥،٤،٣،٢،١) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠،٠٥ بين متوسطات قياسات البحث الثلاثة (القياس خلال فترة كورونا القبلي ١- بعد التعافي (القبلي ٢) - البعدي) لصالح المتوسط الحسابي الأكبر (في متغيرات البحث المتمثلة في نسب تعداد الدم (RBCs- HB gm- Lymphocyte - WBCs - PLATELETS) لصالح المتوسط الحسابي الأكبر للطالبات المتعافيات من فيروس (COVID-19) حيث جاءت قيمة (ف) الجدولية أكبر من قيمتها المحسوبة عند مستوى الدلالة (٠،٠٥) وتعزو الباحثة تلك الفروق ذات الدلالة بين متوسطات القياسات الثلاثة لمتغيرات الفرض الأول قيد البحث المتمثلة في نسب تعداد الدم إلى إستخدام طريقة التدريب الفترتي متوسط الشدة والتدريب المستمر والتدرج بالشدة وإنتظام عينة البحث في تطبيق البرنامج كما شملت التمرينات انواع مختلفة من التدريبات متوسطة الشدة التي أدت إلى تحسن في متغيرات الفرض الأول وهي (WBCs - Lymphocyte - HB gm- RBCs- PLATELETS) حيث إعتمدت التدريبات داخل البرنامج على طبيعة وسبل تنظيمها فكانت متنوعة بين تدريبات لتحسين كفاءة نسب تعداد الدم له الأثر الإيجابي في تحسين متغيرات الفرض الأول المتمثلة في (WBCs - Lymphocyte - HB gm- RBCs- PLATELETS) لدى المتعافيات من فيروس (COVID-19)

واتفقت هذه النتائج مع ما أشارت إليه نتائج Zhou G, Liu H, et all, 2018 إلى أن النشاط البدني يعمل على زيادة معدل انتشار خلايا الدم البيضاء وخاصة الأنسجة الليمفاوية الثانوية فيظل تركيز خلايا الدم البيضاء مرتفعاً في ذروة ما بعد النشاط البدني المستمر لمدة ما بين (٣٠ - ١٢٠) دقيقة، والذي قد يستمر لمدة تصل إلى ٢٤ ساعة بعد النشاط البدني (٢٢)، كما إتفقت أيضاً مع نتائج دراسة الجمعية الدولية للتمرينات والمناعة (ISEI) ، حيث أشارت إلى أنه بعد ممارسة النشاط البدني لفترات طويلة تتعدى ٩٠ دقيقة من النشاط البدني متوسط الشدة حتى النشاط عالي الشدة يحدث الإنخفاض المناعي (٢٦)، وأشارت نتائج بعض الدراسات مثل Burtscher j,et ,all,2020 أن الجمع بين التمارين الهوائية وتمارين التقوية مع شدة معتدلة يعتبر آمناً ليقوم به الأفراد في ظل التعافي من مرض كوفيد -١٩، تشير إلى أن الشدة المعتدلة تؤثر في تعزيز جهاز المناعة (٩).

ويرى ابوالعلا احمد عبدالفتاح (٢٠١٦) أنه يحدث تغيرات في الدم كزيادة حجم الدم وحجم الهيموجلوبين والكرات الدم الحمراء نتيجة للانتظام في ممارسة التدريب الرياضي كما يحدث لباقي اجهزة الجسم الأخرى، وهذه التغيرات نوعان منها ماهو مؤقت ، أى تغيرات تحدث بصفة مؤقتة كاستجابة لاداء النشاط البدني ثم يعود الدم الى حالته في وقت الراحة ، ومنها ما يتميز بالاستمرارية نسبيا، وهى تغيرات تحدث نتيجة للانتظام في ممارسة التدريب الرياضى. (١)

كما إتفقت أيضا نتائج هذا البحث مع العديد من الدراسات منها دراسة Oshida

Y, et all., 2007

Sinaga, FA, 2017 Rahayu EP, Jaelani M, 2015 التى أشارت إلى أن النشاط البدني متوسط الشدة يرفع تركيز الخلايا الليمفاوية في الأوعية الدموية الغائرة كما تقل إلى معدل أقل من فترة ما قبل التمرين بعد النشاط مرتفع الشدة ، ويزداد أيضاً معدل الهيموجلوبين في الدم كما أن هناك علاقة كبيرة بين مستويات الهيموجلوبين و الحد الاقصى لإستهلاك الأوكسجين كلما ارتفع مستوى الهيموجلوبين في الدم ارتفع مستوى VO2max الأقصى لرياضيين، وذلك لأنه في حالة نقص مستوى الهيموجلوبين في الدم يقل مستوى أداء الرياضيين لنشاط البدني لأن الجسم لا يستطيع تلبية متطلبات الأوكسجين لإنتاج الطاقة التي يحتاجها الرياضي. كما تشير نتائج دراسته Bizjak, DA, et all, ٢٠٢٠ أن التدريب معتدل الشدة يعمل علي تحسين وتحفيز خلايا الدم الحمراء ، مما يدعم إمداد الأوكسجين داخل الأوعية الدموية الدقيقة. (١٠)، (٢٥)، (١٩)

مناقشة النتائج التي تحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص على:
توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات قياسات البحث الثلاثة في مستوي بعض المتغيرات الفسيولوجية المتمثلة في (الحد الاقصى لإستهلاك الأوكسجين vo2 max - مستوي تشبع الاكسجين في الدم (SPO2) blood oxygen saturation) لدى عينة البحث لصالح القياس البعدي.

توضح الجداول (١٣، ١٥) قيمة (ف) المحسوبة في القياسات الثلاثة لمتغيرات الفرض الثاني حيث كانت قيمة (ف) المحسوبة ١٨٦،٣٦ فى (vo2 max) وكانت ٣١ فى (blood oxygen saturation) مما يدل على وجود فروق دالة بين قياسات البحث الثلاثة في متغيرات الفسيولوجية وهي متغيرات الفرض الثاني المتمثلة في (الحد الاقصى لإستهلاك الأوكسجين vo2 max - مستوي تشبع الاكسجين في الدم blood oxygen saturation (SPO2)) وأن هناك تأثير لطريقة التدريب الفترتي متوسط الشدة والتدريب المستمر علي تحسين بعض المتغيرات الفسيولوجية وفقاً للأساليب العلمية.

كما أظهرت الجدول (١٤، ١٦) والأشكال (٦، ٧) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات قياسات البحث الثلاثة (القياس خلال فترة كورونا القبلي ١- بعد التعافى (القبلي ٢) - البعدي) لصالح المتوسط الحسابي الأكبر في متغيرات الفرض الثاني (الحد الاقصى لإستهلاك

الأكسجين vo_2 max - مستوى تشبع الأكسجين في الدم (blood oxygen saturation (SPO2)) لصالح المتوسط الحسابي الأكبر للطلبات المتعافيات من فيروس (COVID-19) حيث جاءت قيمة (ف) الجدولية أكبر من قيمتها المحسوبة عند مستوى الدلالة. (٠,٠٥) وترجع الباحثة تلك الفروق ذات الدلالة بين متوسطات القياسات الثلاثة لمتغيرات الفرض الثاني قيد البحث المتمثلة في بعض المتغيرات الفسيولوجية vo_2 max- blood oxygen saturation (SPO2) إلى استخدام طريقة التدريب الفترتي متوسط الشدة والتدريب المستمر والتدرج بالشدة وانتظام عينة البحث في تطبيق البرنامج كما شملت التمرينات انواع مختلفة من التدريبات متوسطة الشدة التي أدت إلى تحسن متغيرات الفرض الثاني حيث إعتمدت داخل البرنامج على طبيعة وسبل تنظيمها فكانت متنوعة بين تدريبات فكان لها الأثر الإيجابي في تحسين تحسين الكفاءة القلبية والتنفسية كما يمكن منع الإصابة بالفيروس مرة أخرى من خلال تحفيز مناعة المتعافين من فيروس (COVID-19)، كما أن تدريبات المقاومة التي تعمل علي تقوية العضلات والمرونة تأثر إيجابياً على رفع اللياقة القلبية والتنفسية لدى المتعافيات من فيروس (COVID-19). (٢٤)

كما أشارت نتائج بعض الدراسات مثل دراسة .(Alkhatib,et,all (2010), Dewi santoso et-all,(2019) التدريبات متوسطة الشدة يعمل على تحسين الحد الأقصى لاستهلاك الأكسجين واللياقة القلبية التنفسية والتمثيل الغذائي بالمقارنة بتدريبات التحمل الأخرى ، مما يؤدي إلى زيادة (VO2max) ، وإنتاج ثاني أكسيد الكربون ، والتهوية الدقيقة ، وتكرار التنفس والنواتج القلبية، كما أن لها تأثير إيجابي علي المتعافين من COVID-19 حيث تعمل علي الوقاية من مخاطر الإصابة بأمراض الجهاز التنفسي بشكل كبير عن طريق التدريبات الرياضية ، سواء بشكل مطلق أو نسبي لجوانب التمثيل الغذائي للدهون والبروتينات الدهنية، وعدم تحمل الجلوكوز ومقاومة الأنسولين وتعتبر اللياقة القلبية التنفسية من أهم الدلائل على الصحة العامة للشباب ، ويدل على ذلك امتصاص (VO2 max) الذي يعتبر مؤشراً جيداً لذلك . (٦)

أشارت نتائج بعض الدراسات مثل دراسة (ماثا وآخرون ٢٠٢٠)،(براينت وآخرون ٢٠١٨) ان ممارسة النشاط البدني يعزز نسبة تشبع الأكسجين بالدم ورفع له للحد المناسب للمصابين وذلك بإتباع تدريبات متوسطة الشدة لتحسين وظائف المناعة ورفع لياقة الجهاز التنفسي بشكل لائق، كما ان تقييم المصابين بفيروس COVID-19 وإصابة الجهاز التنفسي يتم من خلال قياس نسبة تشبع الأكسجين بالدم وهذه من العلامات الهامة الدالة علي شدة الإصابة بفيروس COVID-19 والتنبؤ به ،(١٦)

ومن خلال تطبيق البرنامج التدريبي قيد البحث الذي كان يتضمن التنوع في التدريبات متوسطة الشدة أوضحت نتائج البحث ارتفاع في نسبة تشبع الأكسجين بالدم بعد إتباع برنامج التدريبات متوسطة الشدة، فبعد المجهود البدني لمدة لا تقل عن ٣٠ يوم يمكن تقييم الحالة الصحية وذلك من خلال الاستدلال على نسبة تشبع الأكسجين في الدم للمشتبه بهم، وأيضاً

لتحسين القدرة التنفسية لدى المتعافين من فيروس COVID-19، كما أرجع بعض الباحثين انخفاض نسبة تشبع الأكسجين بالدم بنسبة ٣% أثناء التدريب يعتبر مؤشر تحذيري لوجود التهابات بالجهاز التنفسي وتوصى الدراسة بتتبع نسبة تشبع الأكسجين بالدم لمدة ٣٠ يوم بعد المجهود البدني كعامل تنبؤي لتقييم الحالة الصحية للمشتبه بهم من مصابي فيروس COVID-19. (١٤)

ومن خلال العرض السابق ومناقشة نتائج هذا البحث الذي يوضح ان برنامج التدريبات متوسطة الشدة المتمثلة في طريقة التدريب الفترتي متوسط الشدة والتدريب المستمر يمكن أن يكون بديلاً فعالاً في إعادة تأهيل الأشخاص المتعافين من فيروس COVID-19، فهو يعمل علي تحسين نسب تعداد الدم وبعض المتغيرات الفسيولوجية مما يساعد في عملية التوازن لمكونات الدم وتحسين الكفاءة القلبية والتنفسية وتحسين الحد الأقصى لإستهلاك الكسجين وبالتالي يتم الوقاية من الأمراض الالتهابية المزمنة وأمراض المناعة الذاتية ، والوقاية من العدوى الجديدة.

. الأستنتاجات :

في ضوء أهداف البحث وفروضة وفي حدود طبيعة العينة توصلت الباحثة إلى:
١- أدى إستخدام التدريبات متوسطة الشدة الى تحسين نسب تعداد الدم المتمثلة في (WBCs - LYMPHOCYTE - HB gm- RBCs- PLATELETS) لدى لمتعافيات من فيروس COVID-19

٢- أدى إستخدام التدريبات متوسطة الشدة الى تحسين بعض المتغيرات الفسيولوجية المتمثلة في ((vo2 max- blood oxygen saturation (SPO2)) لدى المتعافيات من فيروس ١٩ CVID.

١- استخدام البرنامج التدريبي بطريقة (التدريب الفترتي متوسط الشدة والتدريب المستمر) المدرج بالبحث لتحسين نسب تعداد الدم المتمثلة في (WBCs - LYMPHOCYTE - HB gm- RBCs- PLATELETS) لدى لمتعافيات من فيروس COVID-19

٢- الإهتمام بإدراج طريقة (التدريب الفترتي متوسط الشدة والتدريب المستمر) داخل برامج التدريب والتنوع في وضع تدرجاته مختلفة الشدة لتحسين بعض المتغيرات الفسيولوجية المتمثلة في ((vo2 max- blood oxygen saturation (SPO2)) لدى المتعافيات من فيروس ١٩ CVID.

٣- إصقال المدربين بالعديد من الدورات لإمدادهم بالمعارف والمعلومات حول طريقة (التدريب الفترتي متوسط الشدة والتدريب المستمر) خاصة للمصابين بفيروس COVID-19 لرفع اللياقة التنفسية وتحسين متغيرات الدم.

٦- بإجراء العديد من البحوث المختلفة على المصابين بفيروس كورونا واستخدام طرق تدريب مختلفة متنوعة لتحسين وظائف الجسم الحيوية.

المراجع العلمية:

- ١- ابوالعلا أحمد عبدالفتاح (٢٠١٦) : فسيولوجيا التدريب الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- ٢- احمد نصر الدين سيد (٢٠٠٦) : " القياسات الفسيولوجية ومختبرات الجهد البدني ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٣- أحمد قدرى محمد (٢٠١٩) : "تأثير برنامج تدريبي فترى على الشدة على بعض المتغيرات الصحية لدى السيدات " ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة ع٨٧٤ ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان.
- ٤- أميرة عبدالرحمن شاهين (٢٠٢٠) : " تأثير استخدام تدريبات تاباتا على مستوى الكفاءة الفسيولوجية ومستوى الاداء المهارى فى التنس الارضى " ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة ع٨٧٤ ، كلية التربية الرياضية للبنين،جامعة حلوان .
- ٥- بلال مرسى محمد (٢٠٢٢) :فاعلية التدريب المتقطع على الكثافة على تطوير الحالة التدريبية البدنية والمهارية والفسيولوجية للمصارعين ، مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة ، مج ٣٧ ، كلية التربية الرياضية ، جامعة مدينة السادات.
- 6- Alkhatib, A. (2010) Lactate, Carbohydrate, and Fat Utilisation during Exercise: Interrelationship, and Applications in Exercise Testing; Lambert Academic Publishing: Saarbrucken, Germany,; Chapter 1; pp. 1–10
- 7- Alexandre DELL(2008) : de l'entrainement a la performance en football, édition, Journal of Misan Researches, 2022, Volume 18, Issue 35-1, Pages 9-33 <https://www.iasj.net/iasj/search?query=au>
- 8- BrettGtoresdahi,Irfan M.Asif (2020) : coronavirus disease (covid – 19) consider ations for the compete athlete, M.A.isapaid associate editor for spoors health.
- 9- Burtscher J, Burtscher M, Millet GP(2020) : (Indoor) isolation, stress and physical inactivity vicious circles accelerated by Covid-19?
- 10-Bizjak DA, Tomschi F, Bales G, Nader E, Romana M, Connes P, et all. (2020) Does endurance training improve red blood cell aging and hemorheology in moderate-trained healthy individuals?. J Sport Health Sci;9:595_603

- 11-David B Pyne, Peggy L Horn, Chris John Barnes (2010) Lower white blood cell counts in elite athletes training for highly aerobic Sports, Article in European Journal of Applied Physiology .
- 12-David C. Nieman,1 Mary Ann Lila,2 and Nicholas D. Gillitt3.(2019) “Immunometabolis A Multi-Omics Approach to Interpreting the Influence of Exercise and Diet on the Immune System <https://doi.org/10.1146/annurev-food-032818-121316>
- 13-Dewi santoso , Hafixh Ahmed(2019) :The benefits and physiological changes of high intensity interval training, universa medicina Journal of Misan Researches, Volume 18, Issue 35-1, Pages 9-33
- 14-Emerg Med J: first published as 10.1136/emmermed-2020-210528 on 3 December 2020. Downloaded from <http://emj.bmj.com/> on April 16, 2021 by guest. Protected by copyright.
- 15-Goodacre S, et al. Emerg Med J 2021;38:88–93. doi:10.1136/emmermed-2020-210528 89
- 16- Igor jakic,julio callaja-Gonzalez,Francesc cos(2020) : strategies and solutions for team sports athletes in isoletes due to coivd-19 julio Calleja
- 17-Journal of Misan Researches, 2022, Volume 18, Issue 35-1, Pages 9-33 <https://www.iasj.net/iasj/search?query=au>
- 18-. Milos Moll(2009) : Comparison of Reduced-Volume High-Intensity Interval Training and High-Volume Training on Endurance Performance in Triathletes, International Journal of Sports Physiology and Performance
- 19-Oshida Y, Yamanouchi K, Hayamizu S, Sato Y. Effect of acute physical exercise on lymphocyte subpopulations in trained and untrained subjects. Int J Sports Med. 1988;09(02):137–40. <https://doi.org/10.1055/s-2007-10249> 95.
- 20-Peijie chena, Lijuan mao, George p, Nassis a,c,peter harmerd, Barbara E, Answorth, Fuzhonlif (2020): coronavirus disease COVID -19 the need to maintain
- 21-regular physicalactivity , journal of sport and healthy 2

- 22-Rahayu EP, Jaelani M. (2015). Fe intake, hemoglobin levels, and vo2 max in soccer school students. Journal of Nutrition Research. 3.1: 13-18.
- 23-Ravier, G., Dugué, B., Grappe, F., & Rouillon, J. (2009): Impressive anaerobic adaptations in elite karate athletes due to few intensive intermittent sessions added to regular karate training. Scandinavian journal of medicine & science in sports
- 24-Steve Goodacre, Ben Thomas, Ellen Lee, et al 2020: Post-exertion oxygen saturation as a prognostic factor for adverse outcome in patients attending the emergency department with suspected COVID-19: a substudy of the PRIEST observational cohort study
- 25-Sinaga, FA. (2017). The relationship between hemoglobin levels and vo2max levels of PPLM athletes in North Sumatra province. Campus generation
- 26- Walsh NP, Gleeson M, Pyne DB, et al. Position statement part two: maintaining immune health. Exerc Immunol Rev. 2011;17:64–103.
- 27- Zhou G, Liu H, He M, et al. Smoking, leisure-time exercise and frequency of self-reported common cold among the general population in northeastern China: a cross-sectional study. BMC Public Health. 2018;18(1):294.

المواقع الإلكترونية

- 28-World Health Organization. [Internet] Novel coronavirus (COVID-19) situation. Available from: <https://covid19.who.int/>. 2020
- 29-<https://doi.org/10.1007/s10096-020-03874-z>
- 30-<https://doi.org/10.1007/s10096-020-03874-z>.
- 31--<https://www.mayoclinic.org › syc-20479963>
- 32- <https://www.iasj.net/iasj/search?query=au>
- 33-<https://doi.org/10.1186/s12889-018-5203-5>

مستخلص

فاعلية التدريب الوظيفي المتقاطع (FXT) في تطوير بعض القدرات البدنية والمهارات الهجومية للاعبين الكرة الطائرة

أ.م.د/ أحمد علي الراعي

تهدف الدراسة إلى التعرف على فاعلية التدريب الوظيفي المتقاطع (FXT) في تطوير بعض القدرات البدنية و المهارات الهجومية للاعبين الكرة الطائرة ، تم استخدام المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعة تجريبية واحدة بطريقة القياس (القبلي - البعدي) ، ولقد اختيرت عينة البحث بالطريقة العمدية ممثلة في (١٢) لاعب كرة طائرة بفريق نادي غزل المحلة تحت ١٧ سنة ، الغربية) موسم ٢٠٢١/٢٠٢٢ م ، تم تطبيق البرنامج التدريبي المقترح باستخدام تدريبات التدريب الوظيفي المتقاطع (FXT) لمدة (٨) اسابيع تدريبية بواقع (٣) وحدات تدريبية في الأسبوع ، و قد كانت القدرات البدنية قيد البحث (القدرة العضلية - السرعة - الرشاقة - التوافق - الدقة) و المهارية الهجومية (الضرب الساحق - الإرسال)، و قد كانت المعاملات الإحصائية المستخدمة (المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - معامل الارتباط - اختبار (ت)).

أسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في كل من الاختبارات البدنية والمهارية - قيد الدراسة - والتي يعزوها الباحث الي استخدام تدريبات التدريب الوظيفي المتقاطع (FXT) في البرنامج التدريبي المقترح، ويوصى الباحث بضرورة الاتجاه لاستخدام تدريبات التدريب الوظيفي المتقاطع (FXT) في برامج التدريب الخاصة بالكرة الطائرة.



Abstract

The Effectiveness of Functional Cross Training (FXT) on Developing Some of the Physical Abilities and Offensive Skills for Volleyball Players

This study aims at investigating the Functional cross Training (FXT) Effectiveness in Developing some of physical abilities and Offensive Skills for Volleyball Players, the experimental approach with the experimental design was used on one experimental group with the (pre-post) measurement method.

The Research sample was selected intentionally, represented by 12 volleyball players (Ghazl El-Mahalla club under 17 years old team, Gharbia) 2021/2022 season, The proposed training program was applied using Functional cross Training (FXT) for ten (8) training weeks with three (3) training units per week, The physical variables under study (explosive power - agility - coordination – accuracy - Speed) and the skills variable was offensive (spike –serve).

Statistical treatment included (mathematical mean, standard deviation, correlation coefficient, T-test).

Study Results showed statistically significant differences at the level of 0.05 between (pre-post) tests favoring post-tests in both physical and skillful tests - under study - attributed by the researcher to using Functional cross Training (FXT) within the proposed training program.

The researcher recommends that there is a necessary need to be directed towards using Functional cross Training (FXT) in volleyball training programs.

فاعلية التدريب الوظيفي المتقاطع (FXT) في تطوير بعض القدرات البدنية والمهارات الهجومية للاعبين الكرة الطائرة

أ.م.د/ أحمد علي الراعي

المقدمة ومشكلة البحث:

يعد التدريب الوظيفي المتقاطع FXT أفضل أسلوب للحصول على اللياقة البدنية من خلال انطوائه على مجموعة من طرق التدريب المختلفة، فهو مزج العديد من تقنيات اللياقة البدنية المختلفة في برنامج تدريب واحد محدد الهدف، مما يعني عدم وجود الكثير من معدات التمرين. (٢٤ : ٩)، (٤٠)

ولقد تم البدء في التدريب الوظيفي المتقاطع FXT لمساعدة الرياضيين من جميع الأعمار والأحجام والقدرات الرياضية على إدراك و تحقيق أهداف اللياقة البدنية الخاصة بهم من خلال المزج بين حركات العالم الواقعي "الوظيفية" و أحدث نظم تمارين الجسم بالكامل "التدريب المتقاطع" في برنامج ديناميكي واحد. (٢٤ : ١٦)

والتدريب الوظيفي المتقاطع FXT يجمع ما بين التدريب الوظيفي و التدريب المتقاطع بخصائصهما و مميزتهما في برنامج تدريبي واحد.

فالتدريب الوظيفي يهيئ الرياضي لرياضته التخصصية من خلال التدريب على الركائز الأربع لحركة الإنسان (الحركة، تغييرات المستوى، الدفع و الشد، الدوران)، و يركز على تحسين المهارات الرياضية، والقدرات البدنية مثل السرعة، القدرة، القوة، المرونة، التوازن و التحمل العضلي لتحسين الأداء الرياضي و الحد من الإصابات، من خلال توافق أنظمة العضلات المختلفة، حيث تميل التمارين الوظيفية إلى أن تكون متعددة المفاصل ومتعددة العضلات.

(٢٧ : ١٣)، (٣٢ : ١، ٢)، (٣٤)، (٣٥)

و يشير Luciano Oliveira D'Elia (٢٠١٧م) إلى أن التدريب الوظيفي أكثر فاعلية من التدريب التقليدي حيث يكون التركيز على تطوير أنماط الحركات التي يستخدمها الرياضي في جميع الرياضات، بدلاً من الحركات المنعزلة، فيجب أن يكون التركيز على الحركة المتكاملة. (٢٨)

*أستاذ مساعد بكلية التربية الرياضية بنين جامعة الزقازيق

كما يُعَلِّم الرياضيين كيفية التعامل مع وزن أجسامهم في جميع مستويات الحركة، واستخدام وزن الجسم كمقاومة، و يؤكد الخبراء أن التدريب الوظيفي يقوم بتدريب الحركات وليس العضلات حيث لا يوجد تركيز على القوة المفرطة في حركة معينة؛ بدلاً من ذلك، ينصب التركيز على تحقيق التوازن بين قوة الدفع و الشد. (٣٠: ٢)، (٣١: ١)، (٣٢: ٣)

بينما التدريب المتقاطع يشتمل نظام التدريب فيه على استخدام رياضة مختلفة لبناء اللياقة البدنية أو المهارات في رياضة أخرى، و يعمل على تنوع التمرينات والتي تساعد اللاعب على الراحة العقلية وتجنب الاحتراق والقضاء على الملل، وكذلك تطوير الجسم بأكمله بدلاً من الاهتمام بأجزاء معينة وتوزيع الجهد على أعضاء الجسم المختلفة وبالتالي يقلل أخطار الإصابات، تحسين الأداء وسرعة الاستشفاء من خلال العمل على العضلات المقابلة، زيادة اللياقة البدنية، و الاستمرار في التدريب. (٢٦)، (٢٩)، (٣٣)، (٣٦)

وبذلك فإن التدريب الوظيفي المتقاطع FXT وظيفي لأنه لا يقوم بتدريب العضلات الفردية أو مجموعات العضلات في عزلة، بل يعمل من خلال سلاسل العضلات وتدريب الجسم ككل والتفكير في فعالية الحركة اليومية، ويهدف إلى تحسين التفاعل بين العضلات ومجموعات العضلات المختلفة وبالتالي تحسين وظائفها للرياضة والحياة اليومية ، و متقاطع لأنه يتكون من الجمع بين أنواع مختلفة من الرياضات أو الأحمال الرياضية الخاصة لتحقيق تنمية شاملة في القوة، التوازن، التوافق، المرونة، الدقة، الرشاقة، القدرة العضلية و السرعة، ومن خلال التدريب الوظيفي المتقاطع FXT نجمع الاثنين معاً. (٣٧)، (٤١)

وفيه نستخدم حركات الجسم بالكامل لتطوير لياقة الجسم كله والتي ستفيد كل جانب من جوانب الحياة، من الإجراءات الأساسية اليومية إلى التكيفات الخاصة بالرياضة، حيث إنه من خلال تدريب الجسم بالكامل يتم تحسين كل مجموعة من مجموعات العضلات المحددة اللازمة لمهارة محددة، فكلما كان جسمك أكثر لياقة كلما أصبحت أفضل في كل حركة رياضية، و يحتاج جميع الرياضيين إلى إضافة تدريب متعدد المستويات لبرنامجهم التدريبي ليصبحوا أكثر لياقة وسرعة وأكثر مرونة و أفضل أداء. (٢٤: ١٩، ٢٠)

و للإعداد البدني الخاص في الكرة الطائرة دوراً حيوياً و هاماً في الارتفاع بمستوى الأداء المهاري والخططي في اللعبة، نظراً لأن اللعبة تتسم بطبيعة أداء خاصة ولذلك تتحدد القدرات البدنية الخاصة في اللعبة تبعاً لما تتطلبه طبيعة الأداءات المهارية الخاصة باللعبة. (٨: ٤١)

حيث إن تنمية القدرات البدنية ترتبط ارتباطاً وثيقاً بعملية تنمية المهارات الحركية و هي المكون الأساسي الذي يساعد في الحصول على أعلى المستويات. (١٢ : ٨٠)

و الضرب الساحق من أهم المهارات الهجومية، والتي تتعدد باختلاف طرق وخطط اللعب الهجومية والتي لها دور رئيسي في إنهاء الخطط الهجومية و إحراز النقاط و يعتبر من أكثر المهارات تطوراً حيث تشير الإحصائيات أن ٨٠٪ من نقاط المباراة تتم من خلال المهارات الهجومية و من أهمها الضرب الساحق. (٦ : ٥٤٩)، (٩ : ١٤)

ويعد الإرسال أحد المهارات التي تطورت بسرعة وظهرت منه أنواع متعددة نتيجة للتعديل في القواعد الدولية و تطور طرقه و خطط اللعب و يعد الإرسال الساحق من أهم هذه الأنواع لما له من تأثير إيجابي في إحراز النقاط. (١)

و يرجع ذلك إلى قصر الفترة الزمنية التي تستغرقها الكرة في عبورها فوق الشبكة إلى ملعب الفريق المنافس و من ثم يؤدي ذلك إلى قلة الوقت الكافي لاستعداد الفريق المنافس لعملية الاستقبال للكرة مما يؤثر تأثيراً مباشراً في تشكيلات الاستقبال للفريق. (١٩ : ٧١)

و وفقاً لهذه الأهمية التي يحظى بها كل من الضرب الساحق و الإرسال في الكرة الطائرة و دورهما الفعال للفريق في الهجوم و تشتيت دفاع المنافس و إحراز النقاط، فإن هذا يدفع للاهتمام بتصميم برنامج تدريبي يهدف إلى تحسين مكونات الحالة التدريبية للاعب من خلال اتباع الأسلوب العلمي في ضوء ما يشهده المجال الرياضي من تطور.

ولقد لاحظ الباحث من خلال خبرته كلاعب و مدرب الكرة الطائرة في نادي غزل المحلة الرياضي و جود مشكلة في الإمكانيات المتاحة للتدريب التي يمكن استخدامها في التدريب و الإرتقاء بمستوي اللاعبين مما يؤثر على المستوي البدني و بالتالي المهاري للاعبين، كما لاحظ ضعف دافعية اللاعبين و الملل من التدريبات التقليدية، بالإضافة إلى أن التدريبات التقليدية تكون احادية المستوي و تميل إلى عزل عضلات معينة (ربما يتم استخدام مفصل واحد فقط، بينما تظل جميع المفاصل الأخرى ثابتة). (٣٤)

و على الرغم من أن التدريب المعتمد على الآلة قد يؤدي إلى عدد أقل من الإصابات في التدريب، إلا أن نقص مدخلات التحسس الداخلي (ردود الفعل الحسية الداخلية حول الوضع والحركة) ونقص الاستقرار سيؤدي على الأرجح إلى عدد أكبر من الإصابات أثناء المنافسة.

(٣٠ : ٢)، (٣٢ : ٣)

و لقد فكر الباحث في البحث عن أسلوب تدريبي يعمل على حل هذه المشكلة و تدريب اللاعبين و الإرتقاء بمستواهم البدني و المهاري و الحد من الإصابات و التنوع و التشويق في البرنامج التدريبي و هذا يمكن تحقيقه من خلال التدريب الوظيفي المتقاطع FXT بما يشمله من مميزات تجمع التدريب الوظيفي و المتقاطع معاً، حيث يعتبر خيار أكثر اكتمالاً على عكس أساليب التدريب الأخرى التي تعزل وترتكز علي جزء من الجسم (٣٩)، حيث تؤدي معظم التدريبات في وضع الوقوف و تتضمن حركات في مستويات متعددة من الحركة في وقت واحد ، كما هو الحال في الرياضات (مثل كرة القدم و الكرة الطائرة و ألعاب القوى). (٢٣)

ويحقق الهدف المنشود من التنوع في الوحدة التدريبية والقضاء على النمطية بالإضافة إلى تنمية وتطوير القدرات البدنية والمهارية لناشئ الكرة الطائرة، كما يستخدم جسم الإنسان في التدريب حيث يتعلم الرياضيين كيفية التعامل مع وزن أجسامهم في جميع مستويات الحركة وبدون مساعدة الآلات. (٢٧ : ٨)، (٣٠ : ١)، (٣١ : ١، ٢)، (٣٢ : ٣)، (٣٧)

كما لاحظ الباحث قلة البحوث العلمية - على حد علم الباحث - في مجال الكرة الطائرة التي تناولت التدريب الوظيفي المتقاطع FXT، وقلة الاهتمام بها في البرامج التدريبية و كيفية توظيفها في تخطيط التدريب والاستفادة منها في تحسين مستوى أداء اللاعب في نشاطه التخصصي.

وفي ضوء ما سبق رأى الباحث أهمية تناول هذا الموضوع بالبحث والدراسة لمحاولة نشر تدريبات التدريب الوظيفي المتقاطع FXT و توظيفها عند تصميم البرامج التدريبية الخاصة بالكرة الطائرة، بهدف تطوير بعض القدرات البدنية و المهارات الهجومية للاعبين الكرة الطائرة، وذلك من خلال دراسة علمية لدراسة التدريب الوظيفي المتقاطع FXT و فاعليته في تطوير بعض القدرات البدنية و المهارات الهجومية للاعبين الكرة الطائرة.

أهداف البحث :

- يهدف هذا البحث - من خلال تصميم برنامج تدريبي للتدريب الوظيفي المتقاطع FXT - التعرف على فاعلية تدريبات التدريب الوظيفي المتقاطع FXT في:
 - تطوير القدرات البدنية الخاصة للاعبين الكرة الطائرة.
 - مستوى أداء المهارات الهجومية (الضرب الساحق - الإرسال المواجه الأمامي من أعلي (التنس)) للاعبين الكرة الطائرة.

فروض البحث:

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد عينة البحث في القدرات البدنية الخاصة قيد البحث لصالح القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد عينة البحث في مستوى أداء المهارات الهجومية (الضرب الساحق - الإرسال المواجه الأمامي من أعلى (التنس)) للاعبين الكرة الطائرة ولصالح القياس البعدي.
- ٣- توجد نسب تحسن بين القياسين القبلي والبعدي في القدرات البدنية الخاصة قيد البحث ومستوي أداء (دقة) المهارات الهجومية (الضرب الساحق - الإرسال المواجه الأمامي من أعلى (التنس)).

المصطلحات المستخدمة في البحث.

التدريب الوظيفي " Functional Cross Training (FXT) " هو نظام تدريب متعدد المستويات و متعدد التخصصات و متعدد العضلات مصمم لتطوير السرعة والقوة والمرونة ومستوي اللاعب و لياقة الجسم بالكامل. " (٢٤ : ١٦)

الدراسات السابقة:

- ١- دراسة " Alauddin Shaikh, Samiran Mondal " ٢٠١٢م بعنوان " أثر التدريب الوظيفي على مكونات اللياقة البدنية للطلاب " ، بهدف التعرف على آثار التدريب الوظيفي على مكونات اللياقة البدنية لطلاب الجامعات ، باستخدام المنهج التجريبي ذو المجموعة الواحدة ، و كانت العينة بالطريقة العشوائية وبلغ عددهم ١٩ طالب (كلية مغناد ساها ، جامعة غور بانجا ، الهند) ، أهم النتائج : أظهرت نتائج الدراسة أن التدريب الوظيفي أدى إلى تحسين السرعة والقوة على التحمل و التحمل العضلي و القوة و القوة المتفجرة والمرونة و الرشاقة بشكل ملحوظ. (٢٣)
- ٢- دراسة " محمود حسين عبد الرحمن عبد الله " ٢٠٢١م بعنوان " تأثير استخدام التدريب المتقاطع على القدرات البدنية الخاصة بالإرسال الساحق لناشئ الكرة الطائرة " ، بهدف تصميم برنامج تدريبي للتدريب المتقاطع و التعرف علي تأثيره على القدرات البدنية الخاصة بالإرسال الساحق لناشئ الكرة الطائرة ، باستخدام المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما ضابطة والأخرى تجريبية ، و كانت العينة بالطريقة العمدية (١٨ ناشئ بنادي كابسي)

، أهم النتائج: التأثير الإيجابي للبرنامج التدريبي على القدرات البدنية الخاصة و دقة الإرسال الساق قيد البحث في القياس البعدي و لصالح المجموعة التجريبية .(٢٠)

٥- دراسة " يحيى عبد المنعم محمد " ٢٠١٨م بعنوان " تأثير التدريبات الوظيفية على القدرات البدنية الخاصة وفعالية الأداء المهاري للاعبين الكوميتيه "، يهدف البحث على التعرف على تأثير التدريبات الوظيفية على القدرات البدنية الخاصة وفعالية الأداء المهاري للاعبين الكوميتيه ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي ، واختيرت العينة بالطريقة العمدية من لاعبي منطقة بورسعيد للكاراتيه ، وبلغت قوامها (١٠) لاعبين ، أهم النتائج : البرنامج التدريبي أدى إلى تحسن ملحوظ في القدرات البدنية الخاصة، وفعالية الأداء المهاري للاعبين الكوميتيه.(٢٢)

إجراءات البحث

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي، باتباع التصميم التجريبي ذو المجموعة الواحدة، بطريقة القياس (القبلي - البعدي).

مجتمع البحث:

تمثل مجتمع البحث في لاعبي منطقة الغربية لكرة الطائرة تحت ١٧ سنة والمسجلين بالإتحاد المصري لكرة الطائرة للموسم الرياضي ٢٠٢١م/٢٠٢٢م.

عينة البحث التجريبية:

قام الباحث بإختيار عينة البحث التجريبية بالطريقة العمدية من لاعبي الكرة الطائرة تحت ١٧ سنة بنادي غزل المحلة والمسجلين بالإتحاد المصري لكرة الطائرة للموسم ٢٠٢١م/٢٠٢٢م والبالغ عددهم (١٢) لاعب و جدول (١) يشير إلى توصيف مجتمع و عينة البحث.

عينة البحث الإستطلاعية:

قام الباحث بإختيار عينة البحث الإستطلاعية بالطريقة العمدية من لاعبي الكرة الطائرة تحت ١٧ سنة بنادي بلدية المحلة الرياضي والمسجلين بالإتحاد المصري لكرة الطائرة للموسم ٢٠٢١م/٢٠٢٢م والبالغ عددهم (١٢) لاعب و جدول (١) يشير إلى توصيف مجتمع و عينة البحث.

جدول (١)

تصنيف عينة البحث

عينة البحث الكلية		مجتمع البحث	
العينة الاساسية	الدراسة الاستطلاعية		
١٢	١٢	٢٤	العدد

اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث:

قام الباحث بإجراء اعتدالية التوزيع بين أفراد عينة البحث الكلية في متغيرات النمو (السن - الطول - الوزن - العمر التدريبي)، والمتغيرات البدنية و المهارية للوقوف على مدى صلاحية تجانس عينة البحث ويوضح جدول رقم (٢، ٣) هذا الإجراء.

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري

ومعامل الالتواء لمتغيرات النمو لعينة البحث ن = ٢٤

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	الطول	سنتيمتر	١٨٠,٠٠	١٧٩,٠٠	٤,٩٠	٠,٦١
٢	الوزن	كيلوجرام	٧٥,٦٠	٧٦,٠٠	٥,٢٧	٠,٢٢ -
٣	العمر الزمني	سنة	١٦,٨٠	١٧,٠٠	٠,٤٤	١,٣٦ -
٤	العمر التدريبي	سنة	٢,٧١	٣,٠٠	٠,٧٥	١,١٦ -

يتضح من جدول (٢) أن معاملات الالتواء للعينة الكلية في كل من السن والطول والوزن والعمر التدريبي محصورة بين ($3 \pm$) مما يشير الى أن عينة البحث الكلية تمثل مجتمعاً اعتدالياً طبيعياً متجانساً.

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء

للمتغيرات قيد البحث لعينة البحث ن = ٢٤

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
القدرات البدنية	الوثب من الجري للهجوم	سم	٤٠,٨٠	٤١,٠٠	٢,٢٠	- ٠,٢٧
	ضرب الكرات على الحائط	متر	١٠,٣٠	١٠,٤٠	٠,٤٨	- ٠,٦٢
	النقر بالقدمين	عدد	١١,٦٠	١٢,٠٠	١,٢١	- ٠,٩٩
	لمس الخطيين المتوازيين	عدد	٣٤,٢٠	٣٤,٠٠	١,٥٢	- ٠,٣٩
	الوثبة الرباعية	عدد	١٧,٩٠	١٨,٠٠	١,٨٠	- ٠,١٦
	رمي الكرات على الحائط	عدد	١٨,٧٠	١٩,٠٠	١,٤٩	- ٠,٦٠
	الدقة	دقة التوجيه لليد الضاربة	درجة	٢٧,٧٠	٢٧,٥٠	٢,٠٤
المهارية	الضرب الساحق	درجة	٦,٨٣	٧,٠٠	٠,٧٦	- ٠,٦٧
	الضرب الساحق القطري	درجة	٧,٢١	٧,٠٠	٠,٧٢	- ٠,٨٧
	الإرسال	درجة	٢٦,٨	٢٧,٠٠	١,٧٥	- ٠,٣٤

يتضح من جدول (٣) أن معاملات الالتواء لعينة البحث الكلية في كل من المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث محصورة بين (± 3) مما يدل على أن العينة تمثل مجتمعاً اعتدالياً طبيعياً متجانساً.

وسائل جمع البيانات:

- المسح المرجعي للمراجع والمصادر ذات الإرتباط الوثيق بمشكلة البحث.
- الاختبارات والمقاييس المستخدمة.

تحديد متغيرات البحث ووسائل قياسها:

القدرات البدنية الخاصة:

من خلال المسح المرجعي للمراجع و الدراسات التي تناولت المهارات قيد البحث و القدرات البدنية الخاصة بها قام الباحث بتحديد أهم القدرات البدنية الخاصة وهي: (القدرة العضلية، السرعة الحركية، الرشاقة، التوافق، الدقة). (٢)، (٣)، (٩)، (١٦)، (١٧)

اختبارات القدرات البدنية:

من خلال المسح المرجعي للمراجع و الدراسات التي تناولت القدرات البدنية قيد البحث في الكرة الطائرة (٢)، (٣)، (٤)، (٩)، (١٣)، (١٤)، (١٦)، (٢١)، (٢٥) قام الباحث باختبار اختبارات القدرات البدنية التالية:

- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| ١- الوثب من الجري للهجوم. | (القدرة العضلية للرجلين) |
| ٢- ضرب الكرات على الحائط | (القدرة العضلية للذراع) |
| ٣- لمس الخطيين المتوازيين | (السرعة الحركية للذراع) |
| ٤- النقر بالقدمين | (السرعة الحركية للرجلين) |
| ٥- اختبار الوثبة الرباعية | (الرشاقة) |
| ٦- دقة التوجيه لليد الضاربة | (الدقة) |
| ٧- ضرب الكرات على الحائط | (التوافق) مرفق رقم (٢) |

المهارات قيد البحث:

تمثلت المهارات قيد البحث في المهارات الهجومية: الضرب الساحق (وقع اختيار الباحث على الضرب الساحق المستقيم و القطري)، الإرسال المواجه الأمامي من أعلي (التنس)، كمتغيرات مهارية قيد البحث وذلك بعد المسح المرجعي. (٧)، (٩)، (١٦)

وسائل قياس المهارات قيد البحث:

تمثلت وسائل قياس هذه المهارات في:

- | | |
|------------------|--|
| ١- الضرب الساحق | اختبار دقة الضرب المستقيم من مركز (٤) في مركز (١) |
| ٢- الإرسال التنس | اختبار دقة الضرب القطري من مركز (٤) في مركز (٥)
اختبار دقة الإرسال لمناطق محددة |
- مرفق رقم (٢)

الأجهزة والأدوات المستخدمة: استخدم الباحث الأجهزة والأدوات التالية:

- جهاز الرستاميتتر. - ميزان طبي. - كرات تنس. - مدرجات.
- شريط قياس. - ساعة - ملعب كرة طائرة. - حواجز.
- إيقاف.

- كرات (طائرة). - كرات طبية. - أقماع - أطواق. - مقاعد سويدي. - دامبلز.

الدراسات الإستطلاعية

قام الباحث بإجراء الدراسة الإستطلاعية على عينة قوامها ٢٤ لاعب كرة طائرة على عينة (١٢ لاعب) من نفس مجتمع عينة البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية، و(١٢ لاعب - الفريق الأول بالنادي)، وذلك خلال الفترة من ٢٠٢١/٩/٥م إلى ٢٠٢١/٩/٧م بهدف:

- ١- حساب المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) لكل من الاختبارات قيد البحث.
- ٢- التعرف على الصعوبات التي يمكن أن تواجه التطبيق للاختبارات المقترحة والمستخدمة في إجراءات البحث بالإضافة للتعرف على أنسب ترتيب لهذه الاختبارات.

وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة عن الآتي:

ثبات الاختبارات:

قام الباحث بحساب معامل ثبات الاختبارات قيد البحث مستخدماً طريقة تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق Test & Retest على عينة الدراسة الاستطلاعية وذلك بفارق زمني قدره ثلاثة أيام بين التطبيقين الأول والثاني ويوضح الجدول (٤) معامل ثبات الاختبارات قيد البحث.

جدول (٤)

معامل ثبات الاختبارات المقترحة قيد البحث ن = ١٢

مستل	المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق		إعادة التطبيق		قيمة (ج)
				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	القدرة العضلية	الوثب من الجري للهجوم	سم	٤٠,٣٣	٢,١٠	٤١,٠٨	١,٩٧	٠,٨٨٩ *
		ضرب الكرات على الحائط	متر	١٠,٣٦	٠,٤٢	١٠,٥١	٠,٤٠	٠,٩٦٤ *
	السرعة	النقر بالقدمين	عدد	١١,٢٥	١,١٣	١٢,٠٨	١,٠٨	٠,٨٦٦ *
		لمس الخطيين المتوازيين	عدد	٣٤,٠٠	١,٥٩	٣٥,٩١	١,٠٨	٠,٨٤١ *
	الرشاقة	الوثبة الرباعية	عدد	١٨,١٦	١,٨٥	١٨,٦٦	١,٤٣	٠,٩١٢ *
	التوافق	رمي الكرات على الحائط	عدد	١٨,٥٨	١,٤٤	١٩,٨٣	١,٥٢	٠,٨٣١ *

الدرجة	دقة الإرسال	دقة التوجيه لليد الضاربة	درجة	دقة الإرسال	دقة التوجيه لليد الضاربة	الدرجة	دقة الإرسال	دقة التوجيه لليد الضاربة
٠,٩٣٧ *	١,٨٣	٢٩,٩١	١,٩٢	٢٨,٣٣	درجة	٠,٩٢٠ *	٠,٦٦	٧,٩١
٠,٧٣١ *	٠,٥٧	٨,١٦	٠,٧٥	٧,٢٥	درجة	٠,٨٥٥ *	٢,٨٤	٢٧,٩١
٠,٧٣١ *	٠,٥٧	٨,١٦	٠,٧٥	٧,٢٥	درجة	٠,٧٣١ *	٠,٥٧	٨,١٦
٠,٧٣١ *	٠,٥٧	٨,١٦	٠,٧٥	٧,٢٥	درجة	٠,٧٣١ *	٠,٥٧	٨,١٦

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٥٧٦

يتضح من جدول (٤) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين قياسات التطبيق الأول والثاني للاختبارات قيد البحث حيث تراوحت قيمة (ر) ما بين (٠,٧٣١)، (٠,٩٦٤) مما يشير إلى أن هذه الاختبارات ذات معاملات ثبات عالية.

صدق الاختبارات:

تم حساب الصدق من خلال معامل صدق التمايز للاختبارات قيد البحث من خلال نتائج تطبيق الاختبارات على عيني الدراسة الاستطلاعية (المميزة و الغير مميزة)، ويوضح جدول (٥) معامل صدق التمايز للاختبارات (البدنية – المهارية).

جدول (٥)

معامل صدق التمايز للاختبارات قيد البحث ن_١ = ٢ = ١٢

مستل	المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	العينة غير المميزة		العينة المميزة		قيمة (ت)
				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	القدرة العضلية	الوثب من الجري للهجوم	سم	٤٠,٣٣	٢,١٠	٥٦,٢٥	٢,١٧	١٨,٢٠ *
		ضرب الكرات على الحائط	متر	١٠,٣٦	٠,٤٢	١٣,٦٠	٠,٣٧	١٩,٨٨ *
	السرعة	النقر بالقدمين	عدد	١١,٢٥	١,١٣	١٤,٠٨	٠,٩٩	٦,٤٨ *
		لمس الخططين المتوازيين	عدد	٣٤,٠٠	١,٥٩	٤٠,٥٨	١,٦٧	٩,٨٥ *
	الرشاقة	الوثبة الرباعية	عدد	١٨,١٦	١,٨٥	٢٣,٠٨	١,٣١	٧,٥٠ *
	التوافق	رمي الكرات على الحائط	عدد	١٨,٥٨	١,٤٤	٢٤,١٦	٠,٩٣	١١,٢٣ *
	الدقة	دقة التوجيه لليد الضاربة	درجة	٢٨,٣٣	١,٩٢	٣٨,٠٨	١,٦٢	١٣,٤٢ *
٢	الضرب الساحق	دقة الضرب الساحق المستقيم	درجة	٧,٠٠	٠,٧٣	٩,٥٨	٠,٦٦	٨,٩٨ *

٧,٤٣ *	٠,٩٣	٩,٨٣	٠,٧٥	٧,٢٥	درجة	دقة الضرب الساحق القطري		
٨,٧٦ *	٢,١٨	٣٤,٣٣	١,٨٠	٢٧,٦١	درجة	دقة الإرسال لمناطق محددة	الإرسال	

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٧

يتضح من جدول (٥) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين العينة المميزة والغير مميزة في الاختبارات المقترحة قيد البحث لصالح المجموعة المميزة مما يشير إلى صدق الاختبارات وقدرتها على التمييز.

الدراسة الاستطلاعية الثانية:

انطلاقاً من أهداف البحث وخصائص عينة البحث والاستفادة من الدراسات السابقة اختار الباحث بعض التدريبات البدنية والمهارية الخاصة بالمتغيرات قيد البحث والتي يتكون منها الجزء الأساسي للوحدات التدريبية في البرنامج التدريبي مرفق رقم (٣) ثم قام الباحث بتطبيق هذه التمرينات على عدد (١٢) لاعب من نفس مجتمع البحث خلال الفترة من ٢٠٢١/٩/٨م إلى ٢٠٢١/٩/٩م بهدف:

- الوقوف على مناسبة التدريبات وتقنين الأحمال التدريبية وزمن كل تمرين.
- التأكد من القدرة على تنفيذ التدريبات.
- مراعاة عوامل الأمن والسلامة.
- مدى ملائمة التمرينات قيد البحث للعينة المختارة.
- اكتشاف نواحي القصور التي قد تحدث من أجل العمل على تلافيها أثناء تنفيذ البرنامج التدريبي المقترح، وقد حققت الدراسة أهدافها.

إعداد استمارات التسجيل:

قام الباحث بتصميم استمارة لكل لاعب من أفراد عينة البحث تشتمل على البيانات الخاصة به بالإضافة إلى نتائج اختبارات المتغيرات قيد البحث لقياسات البحث مرفق رقم (١). البرنامج التدريبي:

هدف البرنامج التدريبي: يهدف البرنامج التدريبي المقترح إلى محاولة تحقيق ما يلي:

- تطوير القدرات البدنية و المهارية قيد البحث.
- التنوع والتشويق في البرنامج التدريبي بما يحقق أهدافه.

أسس وضع البرنامج

- تناسب محتوى البرنامج مع أهدافه وخصائص أفراد عينه البحث.
- التدرج من السهل إلى الصعب، والتدرج في زيادة الحمل والتقدم المناسب وتوجيه الاحمال التدريبيه وفق للشكل التموجي لشدة الحمل.
- إعطاء فترة راحة مناسبة بين التدريبات.
- مرونة التنفيذ والتطبيق مع قابلية التعديل.
- توافر التشويق والجدية في التنفيذ، والتنوع في التدريبات المستخدمة.
- تشابه التدريبات المقترحة مع طبيعة الأداء الخاص بمهارات الكرة الطائرة.
- الإختيار من برامج التدريب الوظيفي المتقاطع (FXT) ما يحقق هدف البرنامج.
- استخدام تدريبات برنامجي (FXT: FIT – FXT: SXP) لتناسبهما مع أهداف البرنامج. (٢٤ : ٦٠، ٦١)، (٣٠ : ١٨)، (٣٢ : ٣٨)

محتوي البرنامج:

قام الباحث بالمسح المرجعي للمراجع العلمية لاختيار التدريبات الخاصة بالتدريب الوظيفي المتقاطع (FXT) التي اشتمل عليها البرنامج بهدف تطوير القدرات البدنية قيد البحث و المؤثرة في أداء المهارات قيد البحث بالإضافة إلي تدريبات مهارية، ويكون وقت تنفيذها داخل البرنامج خلال الجزء المخصص للإعداد البدني الخاص. (٢٤) مرفق رقم (٣)

تحديد المدة الزمنية لتنفيذ البرنامج التدريبي :

يشير Brett Stewart, Jason Warner (٢٠١٤م) إلى أن (٧-٨) أسابيع هي النافذة المثلى للتكيف على تدريبات (FXT) ومتطلباتها و ظهور أثر التدريب على الجسم.

(٢٤ : ٧٥)

وهي مده كافيه لتحقيق الهدف من البرنامج حيث أن متوسط الفترة الزمنية اللازمة لظهور أثر التدريب على العمل البدني والمهارى تتراوح ما بين ٨-١٠ أسابيع ويواقع ٣-٥ وحدات تدريب أسبوعية. (٥ : ٢٥)

وبذلك حدد الباحث مدة تنفيذ البرنامج بـ (٨) اسابيع تدريبيه بواقع (٣) وحدات تدريبيه في الأسبوع وزمن الوحدة التدريبيه ١٢٠ دقيقة.

تحديد الأحمال التدريبية بالبرنامج:

- عدد مرات التكرار لكل تدريب تتحدد مناسبتها وفقاً لطبيعة التدريب وطبقاً للزمن الكلي للتدريب حيث مكونات الحمل كالتالي:
- بالنسبة لتدريبات وزن الجسم يجب ان يكون التقدم بسيط.
 - مع التقدم في التدريب يمكن إضافة مقاومات لوزن الجسم مثل الكرت الطبية.
 - التكرار من ١-٢٠ لكل تدريب (زيادة تدريجية بنسبة ١٠-١٥٪ أسبوعياً).
 - عدد المجموعات (١-٥) مجموعات.
 - زمن الأداء الكلي ما بين (١٥-٣٥ دقيقة).
 - تتناسب الراحة مع شدة التمرين وتتراوح ما بين ١٠ ث - ٦٠ ث.
 - تحديد شدة الأحمال وفقاً للهدف المراد من الوحدة التدريبية المؤداة.
 - التموج في الاحمال المؤداة، استخدام التشكيل (١:١)، (٢:١).
- (٢٤: ١٠٧-١١٢)

نموذج لوحدة تدريبية من البرنامج التدريبي:

جدول (٦)

الأسبوع: الخامس الوحدة: ١٥ زمن الوحدة: ١٢٠ دقيقة شدة الحمل: الأقصى

م	أجزاء الوحدة التدريبية	الزمن	الهدف	التمرينات	الأدوات	مكونات حمل التدريب		
						الشدة	الحجم	الراحة
						تكرار/ زمن الأداء	المجموعات	
١	الإحماء	١٨ دقيقة	التهيئة البدنية	(وقوف) الجري حول الملعب		١٠ ق		
				(وقوف) الجري الجانبي.				
				(وقوف) الجري مع دوران الذراعين أماماً وخلفاً.		٨ ق		
				(وقوف) إحماء بكرة الطائرة (إحماء تخصصي خاص بالكرة الطائرة).				
إعداد بدني عام								
٢	إعداد بدني خاص	٣٦ دقيقة	المهارات	- (الانبطاح المائل) تبادل قذف القدمين أماماً، والتكرار بالقدمين معاً.		١٧-٢٠/٣٠ ق	٥	١ ق
				- (وقوف) مسك الكرة الطبية) ثني الركبتين كاملاً ثم الوثب مع دفع الكرة باتجاه الحائط.				
				- (وقوف) نظ الحبل، يكرر مع الوثب الجانبي، أماماً وخلفاً.				
				- (وقوف) الوثب بالقدمين على صندوق، ويكرر بين الحواجز.				
				- (وقوف) العدو متغير السرعات.				
				- (وقوف) لف الجذع تبادل رفع الركبتين عالياً، مع لمس ركبة الرجل العكسية.				
				- الإرسال مع تنويع توجيه الكرة للمناطق المختلفة من الملعب.				
				- الضرب الساحق المستقيم من مركز (٤).				
				- التكرار مع توجيه الضرب لأهداف محددة (أقماع) في الملعب.				
				- الضرب الساحق القظري من مركز (٤)، توجيه الضرب لأهداف محددة (أقماع).				
				شرح نظري لخطط اللعب الفردية لـ الضرب الساحق والإرسال				

١	٢	٣	كرات طائرة	- تنفيذ الخطط الفردية للإرسال بتوجيه الكرة لأماكن محددة (خطوط الجانب – آخر الملعب). - التكوينات الخداعية بين مركز ٣، ٤.				
		١٠	منخفضة	الجري حول الملعب للتهنئة - إطلالات لمختلف أجزاء الجسم	التهنئة البدنية	١٢	الختام	٣
				الإصطفاف والتحية وإنهاء الوحدة التدريبية	الختام			

يوضح جدول (٦) نموذج لوحدة تدريبية يومية خلال البرنامج التدريبي المقترح.

إجراءات تجربة البحث:

القياسات القبليّة:

قام الباحث بإجراء القياسات القبليّة الخاصة بالمتغيرات قيد البحث (اختبارات القدرات البدنية والمهارية) على عينة البحث الأساسية كقياس قبلي يوم ٢٠٢١/٩/١١ م.

تطبيق البرنامج التدريبي:

تم تطبيق البرنامج التدريبي على عينة البحث بملاعب نادي غزل المحلة خلال الفترة من ٢٠٢١/٩/١٢ م إلى ٢٠٢١/١١/٤ م ولمدة (٨) أسابيع متصلة بواقع ثلاث وحدات تدريبية أسبوعياً وزمن الوحدة التدريبية ١٢٠ ق.

القياسات البعدية:

بعد الانتهاء من فترة تطبيق البرنامج التدريبي قام الباحث بإجراء القياسات البعدية بنفس ترتيب إجرائها في القياسات القبليّة وذلك يوم ٢٠٢١/١١/٧ م.

أسلوب التحليل الإحصائي:

- تمت معالجة البيانات إحصائياً باستخدام:
- المتوسط الحسابي. - الانحراف المعياري. - الوسيط.
 - معامل الالتواء. - اختبار "ت". - معامل الارتباط البسيط (بيرسون)
- تبنى الباحث مستوى معنوية ٠,٠٥ حداً للدلالة.

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض النتائج:

جدول (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية ن=١٢

مستل	المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدى		قيمة (ت)
				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	القدرة العضلية	الوثب من الجري للهجوم	سم	٤١,٥٨	٢,٣٩	٤٧,٠٨	٢,٢٣	* ١٧,٥٢
		ضرب الكرات على الحائط	متر	١٠,٢٤	٠,٥٤	١٠,٧٥	٠,٤٩	* ١٤,٨٢
	السرعة	النقر بالقدمين	عدد	١٢,٠٠	١,٢٠	١٤,٣٣	١,٣٠	* ١٢,٤١
		لمس الخطيين المتوازيين	عدد	٣٤,٣٣	١,٤٩	٣٨,٨٣	١,٣٣	* ١٥,٥٨
	الرشاقة	الوثبة الرباعية	عدد	١٧,٥٨	١,٧٨	٢٠,٣٣	١,٦٦	* ١٢,٦٣
	التوافق	رمي الكرات على الحائط	عدد	١٨,٨٣	١,٥٨	٢١,٧٥	١,٣٥	* ١٢,٧٤
٢	الضرب الساحق	دقة التوجيه لليد الضاربة	درجة	٢٧,٠٠	٢,٠٠	٣١,٠٨	٢,٠٦	* ١٧,٨٣
		دقة الضرب الساحق المستقيم	درجة	٦,٦٦	٠,٧٧	٨,٧٥	٠,٦٢	* ٩,١٠
	الإرسال	دقة الضرب الساحق القطري	درجة	٧,١٦	٠,٧١	٩,٣٣	٠,٦٥	* ١٣,٠٠
		دقة الإرسال لمناطق محددة	درجة	٢٦,٣٣	١,٦٦	٣٠,٦٦	١,٧٧	* ١٩,٧٨

*قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $0,05 = 2,20$

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى $0,05$ بين القياس القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدى في المتغيرات قيد البحث.

جدول (٨)

نسب التحسن في المتغيرات قيد البحث للمجموعة التجريبية ن = ١٢

مستل	المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	العينة التجريبية		نسب التحسن %
				متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدى	
١	القدرة العضلية	الوثب من الجري للهجوم	سم	٤١,٥٨	٤٧,٠٨	١١,٦٨
		ضرب الكرات على الحائط	متر	١٠,٢٤	١٠,٧٥	٤,٧٤
	السرعة	النقر بالقدمين	عدد	١٢,٠٠	١٤,٣٣	١٦,٢٥
		لمس الخطيين المتوازيين	عدد	٣٤,٣٣	٣٨,٨٣	١١,٥٨
	الرشاقة	الوثبة الرباعية	عدد	١٧,٥٨	٢٠,٣٣	١٣,٥٢
	التوافق	رمي الكرات على الحائط	عدد	١٨,٨٣	٢١,٧٥	١٣,٤٢
٢	الضرب الساحق	دقة التوجيه لليد الضاربة	درجة	٢٧,٠٠	٣١,٠٨	١٣,١٢
		دقة الضرب الساحق المستقيم	درجة	٦,٦٦	٨,٧٥	١٢,٤٥
	الإرسال	دقة الضرب الساحق القطري	درجة	٧,١٦	٩,٣٣	٢٣,٢٥
		دقة الإرسال لمناطق محددة	درجة	٢٦,٣٣	٣٠,٦٦	١٤,١٢

يتضح من جدول (٨) نسب التحسن في المتغيرات قيد البحث للمجموعة التجريبية بين القياسين القبلي والبعدي نتيجة للبرنامج التدريبي باستخدام التدريب الوظيفي المتقاطع (FXT).

ثانياً: مناقشة النتائج:

مناقشة النتائج التي تحقق الفرض الأول للبحث وهو:

" توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد عينة البحث في القدرات البدنية الخاصة قيد البحث لصالح القياس البعدي ".

يوضح جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين (القبلي والبعدي) لصالح القياس البعدي في القدرات البدنية - قيد البحث- حيث بلغت قيمة (ت) الجدولية (٢,٢٠) وذلك عند مستوي دلالة إحصائية (٠,٠٥) وهي أقل من قيمة (ت) المحسوبة لاختبارات القدرات البدنية - قيد البحث - حيث انحصرت قيم (ت) ما بين (١٢,٤١ - ١٧,٨٣).

وهذا يدل على التطور الحادث في القدرات البدنية قيد البحث نتيجة لاستخدام تدريبات التدريب الوظيفي المتقاطع (FXT) وتأثيرها الإيجابي على القدرات البدنية قيد البحث، ويرجع الباحث هذا التقدم في القدرات البدنية لعينة البحث نتيجة لاستمرارها في تنفيذ البرنامج التدريبي المقترح مع مراعاة الأسس العلمية عند تنفيذ البرنامج لتطوير القدرات البدنية.

حيث أن التدريب المقنن من حيث المنهجية والإمكانات وقدرات اللاعبين ومستوي المدرب الذي يقوم بالتنفيذ يؤدي إلى نتائج إيجابية في تطوير القدرات البدنية و الحركية الخاصة باللاعبين. (١٨ : ١٦٨ ، ١٦٩)

ويشير Brett Stewart, Jason Warner (٢٠١٤م) إلى أن التدريب الوظيفي المتقاطع (FXT) أفضل طريقة للحصول على جسم مثالي مع تحقيق أقصى درجات اللياقة العامة والصحة الجسدية والعقلية، وتحسين القوة، التوازن، التوافق، المرونة، الدقة، الرشاقة، القدرة العضلية، السرعة، والتحمل، كما يعمل على تحسين القدرة على العمل بكفاءة في حياتك اليومية وكذلك في المواقف الاستثنائية أو الطارئة. (٢٤ : ٩)، (٣٧)، (٤١)

وهذا يفسر التقدم الحادث في المتغيرات البدنية قيد البحث (القدرة العضلية - السرعة - الرشاقة - التوافق - الدقة) لأفراد عينة البحث و يتفق هذا مع الدراسات التي تناولت التدريب الوظيفي أو التدريب المتقاطع مثل دراسة كلاً من "Alauddin Shaikh, Samiran Mondal" ٢٠١٢م (٢٣)، " يحيى عبد المنعم محمد " ٢٠١٨م (٢٢)، محمود حسين عبد الرحمن عبد

الله " ٢٠٢١ م (٢٠) في التأثير الإيجابي لكل منهما على القدرة العضلية، السرعة، الرشاقة، التحمل العضلي، المرونة، التوازن، التوافق، الدقة.

وبهذا فإن تدريبات التدريب الوظيفي المتقاطع (FXT) قد أثرت إيجابياً على تطوير القدرات البدنية قيد البحث (القدرة العضلية، السرعة، الرشاقة، التوافق، الدقة).
وبذلك يتحقق الفرض الأول للبحث والذي ينص على:

" توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد عينة البحث في القدرات البدنية الخاصة قيد البحث لصالح القياس البعدي ."

مناقشة النتائج التي تحقق الفرض الثاني للبحث وهو:

توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد عينة البحث في مستوى أداء المهارات الهجومية ((الضرب الساحق – الإرسال المواجه الأمامي من أعلي (التنس)) للاعبين الكرة الطائرة ولصالح القياس البعدي.

يتضح من جدول (٧) الخاص بنتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في الاختبارات المهارية قيد البحث حيث بلغت قيمة (ت) الجدولية (٢,٢٠) وذلك عند مستوي معنويه (٠,٠٥) وهي اقل من قيمة (ت) المحسوبة للاختبارات المهارية – قيد البحث – حيث انحصرت قيم (ت) ما بين (٩,١٠ – ١٩,٧٨).

وهذا يوضح وجود تطوير في مستوي الأداء المهاري نتيجة استخدام تدريبات التدريب الوظيفي المتقاطع (FXT)، و يرجع الباحث ذلك التحسن في مستوي أداء المهارات قيد البحث إلى انتظام اللاعبين في البرنامج التدريبي والمبني على أسس علمية مقننة مما نتج عنه تحسن بدني من خلال تنمية القدرات البدنية الخاصة بالكرة الطائرة الذي انعكس على مستوى الاداء المهاري، بالإضافة لاشتمال البرنامج على جزء خاص بالإعداد المهاري والذي انعكس على تحسن مستوي الأداء المهاري للمهارات قيد البحث.

حيث ان النجاح في اداء أي مهارة يحتاج إلى تنمية مكونات بدنية تسهم في أدائها بصورة مثالية (١٠)، و تنمية القدرات البدنية من العوامل الفعالة لتحسين مستوى الأداء في الأنشطة الرياضية، و كلما تحسنت القدرات البدنية ارتفع مستوى الاداء المهاري. (١٢ : ٨٠)

ولذا فإن التطور في القدرات البدنية- قيد البحث- نتيجة استخدام تدريبات التدريب الوظيفي المتقاطع (FXT) و التي تمثل القدرات البدنية الخاصة بالكرة الطائرة كما ذكر محمد صبحي حسانين وحمدى عبد المنعم (١٩٩٧م) نقلاً عن كوياما Koyama، كيش Kich أن القدرات البدنية في الكرة الطائرة هي (الرشاقة - المرونة - القدرة - السرعة) واطاف محمد رفعت (١٩٩٦م) التوافق و الجلد العضلي، كان له الدور الإيجابي في تطوير الأداء المهاري.

(١٦ : ٢٤ ، ٢٥)، (١٧)

حيث أن تطوير القدرة العضلية هام في الوصول لأعلى نقطة للقيام بالضرب الساحق و لضرب الكرة بقوة وسرعة في الإرسال، حيث يعمل توافر القدرة العضلية للرجلين على زيادة ارتفاع الوثب العمودي للاعب مما يمكنه من الارتفاع لأعلى نقطة أثناء ضرب الكرة و يسهل على اللاعب توجيه الكرة من أعلى نقطة للمكان المراد توجيه الكرة إليه ، أي أنه بدون توافر القدرة العضلية للرجلين لن يستطيع اللاعب القيام بالوثب العمودي بالشكل المناسب وبالتالي سوف يتأثر الأداء المهاري و لا يستطيع اللاعب أداء الضربة بفاعلية و بكفاءة مما يؤثر على توجيه الكرة و إنهاؤها بالشكل المرجو منها لإحراز نقطة مباشرة، كذلك القدرة العضلية للذراع الضاربة هامة لضرب الكرة بقوة وسرعة حتى يصعب على المنافس التصدي لها مما ينهي الهجمة شكل فعال وإيجابي. (٢ : ٦٨)

كما ان تطوير السرعة تمكنه من الوصول للكرة في أقل زمن مما يمكنه من القيام بالمهارات بالشكل الفعال.

حيث يذكر محمد صبحي حسانين وحمدى عبد المنعم (١٩٩٧م) أن السرعة تعتبر من أهم القدرات التي يجب توافرها في لاعبي الكرة الطائرة حيث تعتبر متطلب هام وضروري للعبة.

(١٦ : ١٩)

والرشاقة التي تمتع بها اللاعب تمكنه من سرعة تحريك جسمه أو اطرافه على الأرض أو في الهواء عند ضرب الكرة، حيث تعتبر من أكثر القدرات أهمية في الكرة الطائرة خاصة المهارات التي تتطلب تغيير اتجاه الجسم أو تغيير أوضاعه في الهواء أو على الأرض.

(١٦ : ٢٤ ، ٢٥)

هذا بالإضافة إلى أن تطوير الدقة لدى اللاعب لها عامل هام في حسم محصلة الأداء الكلي للمهارات قيد البحث بتوجيه الكرة إلى المكان المحدد في ملعب المنافس وبالتالي إنهاء الهجمة بكفاءة.

حيث تعتبر الدقة عامل هام في العديد من الأنشطة الرياضية مثل كرة القدم وكرة السلة وكرة اليد وكرة الطائرة، إذ يتوقف عليها إصابة الهدف وتحقيق الفوز. (١٤ : ٣٥٧)

ونظراً لأن مهارات الكرة الطائرة الهجومية تشمل تحركات بالقدمين وتعامل مع الكرة بالذراع الضاربة (الضرب – الإرسال) فإن ذلك يتطلب توافر التوافق حتى يستطيع اللاعب من التحرك بانسيابية وتناسق في الحركات حتى يؤدي المهارة بالشكل السليم والفعال، حيث كلما زاد التوافق بين العين والذراع و الكرة كلما استطاع اللاعب أداء المهارة بكفاءة وفاعلية عالية مع قلة الأخطاء من التوقيت غير السليم أو تشتت الكرة.

فالتوافق من القدرات الهامة في الأنشطة التي يتطلب الأداء الحركي فيها استخدام أكثر من عضو من أعضاء الجسم في أكثر من اتجاه في وقت واحد كما في الجمباز والعباب الكرة (مثل الكرة الطائرة). (١٤ : ٣١٦)

وبذلك يرى الباحث أن تطوير القدرات البدنية الخاصة بالمهارات قيد البحث (القدرة العضلية، السرعة، الرشاقة، التوافق، الدقة) باستخدام تدريبات التدريب الوظيفي المتقاطع (FXT) قد أثرت إيجابياً على تطوير مستوى أداء المهارات الهجومية (الضرب الساحق – الإرسال المواجه الأمامي من أعلي (التنس)) للاعبي الكرة الطائرة.

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه Brett Stewart, Jason Warner (٢٠١٤م) إلى أن التدريب الوظيفي المتقاطع (FXT) يعمل على تدريب الجسم بالكامل لتحقيق أقصى قدر من الأداء والحركة، ويتم تحسين كل مجموعة من مجموعات العضلات المحددة اللازمة لمهارة محددة، مما يؤثر إيجابياً على الأداء المهاري. (٢٤ : ١٩)

وبذلك يتحقق الفرض الثاني الذي ينص على:

توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد عينة البحث في مستوى أداء المهارات الهجومية (الضرب الساحق – الإرسال المواجه الأمامي من أعلي (التنس)) للاعبي الكرة الطائرة ولصالح القياس البعدي.

مناقشة النتائج التي تحقق الفرض الثالث للبحث:

توجد نسب تحسن بين القياسين القبلي والبعدي في القدرات البدنية الخاصة قيد البحث ومستوي أداء (دقة) المهارات الهجومية (الضرب الساحق – الإرسال المواجه الأمامي من أعلي (التنس)).

يتضح من جدول (٨) وجود نسب تحسن بين القياسين (القبلي – البعدي) في القدرات البدنية الخاصة قيد البحث.

ويرجع الباحث وجود التحسن نتيجة لاستخدام البرنامج التدريبي المقترح باستخدام تدريبات التدريب الوظيفي المتقاطع (FXT) مع مراعاة الأسس العلمية عند تصميم البرنامج. حيث كانت نسبة التحسن في القدرة العضلية للرجلين (٦٨، ١١٪)، القدرة العضلية للذراع الضاربة (٧٤، ٤٪)، الرشاقة (٥٢، ١٣٪)، والسرعة الحركية (للرجلين – الذراع الضاربة) (٢٥، ١٦٪ – ٥٨، ١١٪) على الترتيب، التوافق (٤٢، ١٣٪)، الدقة (١٢، ١٣٪).

كما يتضح من جدول (٨) وجود نسب تحسن بين القياسين القبلي والبعدي في مستوي أداء (دقة) الضرب الساحق والإرسال التنس.

ويرجع الباحث التقدم والتحسن في مستوي أداء الضرب الساحق والإرسال التنس نتيجة انتظام اللاعبين في البرنامج التدريبي المبني على أسس علمية مقننة، حيث اشتمل على جزء خاص بالإعداد المهاري (بالإضافة للإعداد البدني) الذي انعكس على تطور مستوي الأداء المهاري للمهارتين المتمثل في الدقة.

وقد كانت نسبة التحسن في دقة الضرب الساحق المستقيم (٥٤، ١٢٪)، دقة الضرب الساحق القطني (٢٥، ٢٣٪)، دقة الإرسال التنس (١٢، ١٤٪).

وبذلك فإن برنامج التدريب المقترح باستخدام تدريبات التدريب الوظيفي المتقاطع (FXT) قد أثر إيجابياً وأدي إلى تحسن القدرات البدنية- قيد البحث – ومستوي أداء (دقة) كل من الضرب الساحق والإرسال التنس.

وبذلك يتحقق الفرض الثالث للبحث الذي ينص على:

توجد نسب تحسن بين القياسين القبلي والبعدي في القدرات البدنية الخاصة قيد البحث ومستوي أداء (دقة) المهارات الهجومية (الضرب الساحق – الإرسال المواجه الأمامي من أعلي (التنس)).

الاستخلاصات والتوصيات:

الاستخلاصات:

في ضوء أهداف البحث وفروضه، وفي حدود عينة البحث والأدوات المستخدمة، وكذلك المعالجات الإحصائية المستخدمة في البحث أمكن التوصل إلى الاستخلاصات التالية:

١- البرنامج التدريبي المقترح باستخدام تدريبات التدريب الوظيفي المتقاطع (FXT) أدى إلى تطوير القدرات البدنية الخاصة (القدرة العضلية، السرعة، الرشاقة، التوافق، الدقة) لدى عينة البحث.

٢- البرنامج التدريبي المقترح باستخدام تدريبات التدريب الوظيفي المتقاطع (FXT) أدى إلى تطوير مستوى اداء المهارات الهجومية (الضرب الساحق - الإرسال المواجه الأمامي من أعلى (التنس)) لدى عينة البحث.

٣- توجد نسب تحسن في القدرات البدنية قيد البحث نتيجة استخدام تدريبات التدريب الوظيفي المتقاطع (FXT) كالتالي: القدرة العضلية للرجلين (٦٨، ١١٪)، القدرة العضلية للذراع الضاربة (٧٤، ٤٪)، الرشاقة (٥٢، ١٣٪)، والسرعة الحركية (للرجلين - الذراع الضاربة) (٢٥، ١٦٪ - ٥٨، ١١٪) على الترتيب، التوافق (٤٢، ١٣٪)، الدقة (١٢، ١٣٪).

٤- يوجد تحسن في دقة الضرب الساحق المستقيم (٥٤، ١٢٪)، دقة الضرب الساحق القطري (٢٥، ٢٣٪)، دقة الإرسال التنس (١٢، ١٤٪).

التوصيات:

بناء على النتائج التي تم التوصل إليها يوصي الباحث بالتوصيات الآتية:

١- الاهتمام باستخدام تدريبات التدريب الوظيفي المتقاطع (FXT) في تطوير القدرات البدنية للاعبين.

٢- استخدام تدريبات التدريب الوظيفي المتقاطع (FXT) في تطوير مستوي المهارات الهجومية في الكرة الطائرة.

٣- إجراء بحوث في مجال الكرة الطائرة باستخدام تدريبات التدريب الوظيفي المتقاطع (FXT) لفاعليتها في تحسين وتطوير الأداء.

٤- استخدام البرنامج المقترح في إعداد اللاعبين في المراحل السنوية المختلفة.

- ٥- ضرورة استخدام التدريبات في نفس المسار الحركي للمهارات قيد البحث.
٦- ضرورة استخدام الاختبارات التي تتلاءم مع المسار الحركي للمهارات قيد البحث.

المراجع العربية والأجنبية:

أولاً المراجع العربية:

- ١- أحمد علي الراعي: " تأثير برنامج تدريبي بليومتري حس – حركي على مستوى أداء الإرسال الساحق في الكرة الطائرة "، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالزقازيق، جامعة الزقازيق، ٢٠٠٨م
- ٢- _____ " تأثير استخدام التدريب المتقاطع على تطوير القدرات الحركية الخاصة وعلاقته بدقة الضرب الساحق للاعبين الكرة الطائرة "، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية للبنين، الزقازيق، ٢٠١٣م.
- ٣- _____: " فاعلية تدريبات القوة المطاطية في تطوير بعض القدرات البدنية و مستوى أداء الضرب الساحق و الإرسال الساحق للاعبين الكرة الطائرة "، مجلة بني سويف لعلوم التربية البدنية و الرياضة، كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف، ٢٠٢٠م.
- ٤- حامد محمد الكومي: " تأثير تطوير بعض متغيرات الإدراك الحس حركي على دقة التصويب لناشئ كرة اليد "، رسالة دكتوراه، كلية التربية لرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، ١٩٩٨م.
- ٥- حنفي محمود مختار: " أسس تخطيط برامج التدريب الرياضي "، الطبعة الثالثة، دار الظهران للنشر والتوزيع، ١٩٩٢م.
- ٦- زكي محمد حسن: " طرق تدريس الكرة الطائرة "، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، المنتزه، الإسكندرية، ٢٠٠٢م.
- ٧- عبد العاطي عبد الفتاح السيد: " التحليل العملي لبعض اختبارات قياس دقة الضرب الساحق في الكرة الطائرة "، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بورسعيد، جامعة قناة السويس، ١٩٩٣م
- ٨- عبد المحسن جمال الدين، محمد حسين جويد: " الكرة الطائرة خطوة على طريق الجودة "، مذكرات غير منشورة كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٧م.
- ٩- علي مصطفى طه: " الكرة الطائرة تاريخ _ تعليم _ تدريب _ تحليل _ قانون "، دار الفكر العربي، الطبعة الأولى، القاهرة، ١٩٩٩م.
- ١٠- كمال عبد الحميد إسماعيل، محمد صبحي حساتين: " رباعية كرة اليد الحديثة " الماهية و الأبعاد التربوية – أسس القياس والتقويم – اللياقة البدنية "، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠١م.

- ١١- محمد أحمد الديب: " التنبؤ بمستوى أداء مهارة الضرب الساحق بدلالة بعض محددات التكوين الجسمي والقدرات البدنية والعقلية لدي ناشئ الكرة الطائرة "، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية بنين، الزقازيق ٢٠٠٥م.
- ١٢- محمد حسن علاوي: علم التدريب الرياضي، الطبعة الثالثة عشر، دار المعارف، القاهرة ١٩٩٤م.
- ١٣- محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان: " اختبارات الاداء الحركي "، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ١٤- محمد صبحي حساتين: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة، الجزء الأول، الطبعة الرابعة، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ١٥- _____: " القياس و التقويم في التربية البدنية و الرياضة " ، الجزء الثاني ، الطبعة الخامسة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٣م.
- ١٦- محمد صبحي حساتين، حمدي عبد المنعم: " الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس للتقويم (بدني- مهاري - معرفي - نفسي - تحليلي) "، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٧م.
- ١٧- محمد محمد رفعت: " دراسة عامله لأهم القدرات الحركية الخاصة لدي لاعبي الدوري الممتاز (أ) رجال كرة طائرة "، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ببورسعيد جامعة قناة السويس ١٩٩٦م.
- ١٨- محمود عبد الدايم وآخرون: " برامج تدريب الإعداد البدني وتدرجات الأثقال "، مطابع الأهرام، القاهرة، ١٩٩٣م.
- ١٩- محمود متولي بنداري: " دراسة تحليلية لبعض المهارات الهجومية وعلاقتها بإحراز النقاط للاعبين الكرة الطائرة "، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالزقازيق، جامعة الزقازيق، ١٩٩٢م.
- ٢٠- محمود حسين عبد الرحمن: " تأثير استخدام التدريب المتقاطع على القدرات البدنية الخاصة بالإرسال الساحق لناشئ الكرة الطائرة "، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بورسعيد، ٢٠٢١م.
- ٢١- هشام أحمد خليل: "علاقة بعض الإدراكات الحس - حركية بدقة الإرسال الساحق للاعبين الكرة الطائرة "، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين ببورسعيد، جامعة قناة السويس، ١٩٩٦م.
- ٢٢- يحيى عبد المنعم محمد: " تأثير التدرجات الوظيفية على القدرات البدنية الخاصة وفعالية الأداء المهاري للاعبين الكوميتيه "، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية، جامعة بورسعيد، ٢٠٢١م.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 23- Alauddin Shaikh, Samiran Mondal: Effect of Functional Training on Physical Fitness Components on College Male Students, IOSR Journal of Humanities and Social Science, Volume 1, Issue 2 (Sep.-Oct. 2012), PP 01-05.
- 24- Brett Stewart, Jason Warner: FXT Functional Cross Training: The Revolutionary, Routine-Busting Approach to Total Body Fitness, Ulysses Press; 1st edition, USA 2014.
- 25- Jay Dawes, Mark Roozen: Developing Agility and Quickness, Human Kinetics, USA, 2012.
- 26- Jenny Hadfield: 5 Great Reasons to Cross-Train, 3 Feb 2010.
(<http://www.runnersworld.com/running-tips/5-great-reasons-cross-train>)
- 27- Juan Carlos Santana: Functional Training exercises and programming for training and performance, Human Kinetics, 2016.
- 28- Luciano Oliveira D'Elia: Guia Completo de Treinamento Funcional, Edição 2ª, Phorte, são Paulo, barazil, june 2016.
- 29- Matt Fitzgerald: The Case For Cross-Training , 19 Jan 2010.
(http://running.competitor.com/2010/01/training/the-case-for-cross-training_7917)
- 30- Michael Boyle: Functional Training for Sports, Human Kinetics, 2004.
- 31- Michael Boyle: Advances in Functional Training: Training Techniques for Coaches, Personal Trainers and Athletes, On Target Publications Santa Cruz, California, USA 2010.
- 32- Michael Boyle: New Functional Training for Sports, 2nd ed, Human kinetics Publication, Champaign, USA 2016.
- 33- Stephen . A Black , M.E.D: Cross training for fun , fitness and a total body work out , fitness management magazine , Dec 2005.

INTERNET

مواقع الإنترنت (شبكة المعلومات الدولية)

- 34- <https://us.humankinetics.com/blogs/excerpt/functional-training-principles>
- 35- <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/education-physics-en/functional-training>.
- 36- <http://www.fags.org/sports-science/Ce-Do/Cross-Training.html>
- 37- <http://www.tgev.de/sportangebot/functional-training-functional-cross-training>.
- 38- <https://gimnasdynamic.com/fitness/fxt/>



- 39- <https://fitnesspreeminent.wordpress.com/2019/10/08/functional-training/>
- 40- <https://everythingwhat.com/what-is-functional-cross-training>
- 41- <https://gimnasdynamic.com/fitness/fxt/>
- 42- <http://www.topendsports.com/testing/equipment-vertec.htm>.
- 43- <http://www.topendsports.com/testing/tests/quadrant-jump.htm>
(Johnson, B.L.; Nelson, J.K. IN: Kirby, R. F: Kirby's guide to fitness and motor performance tests, Page(s) 59-60, 1997.)
- 44- <http://www.topendsports.com/testing/tests/wall-catch.htm>
- 45- <http://www.brianmac.co.uk/handeye.htm>
(Mackenzie, B. (2009) Hand Eye Coordination Test- Beashel, P and Taylor, J : Fitness for Health and Performance, p. 66, Croatia 1991.)