الكفايات التقنية لعضو هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية في ضوء التوجه نحو التحول الرقمي

د/ محمد شحات شرف الدين

مشكلة البحث وأهميته:

تركز الدولة المصرية على مجموعة من الأهداف الاستراتيجية من خلال رؤيتها ٢٠٣٠م، والتي من شأنها إعلاء محور التعليم والتدريب، وتمثل بعضها في تحسين جودة النظام التعليمي في مصر بما يتوافق مع نظم التعليم العالمية، تفعيل قواعد الجودة والاعتماد المسايرة للمعايير العالمية، وضع خطط مستدامة للتنمية المهنية الشاملة للمعلمين، توفير بنية تحتية قوية داعمة للتعلّم (معامل – مكتبات – اتصال بالإنترنت – مرافق لممارسة الأنشطة، وخلافه)، والتوصل إلى الصيغ التكنولوجية والإلكترونية الأكثر فعالية في عرض المعرفة المستهدفة والبحث العلمي وتداولها بين الطلاب والمعلمين ومن يرغب من أبناء المجتمع.

ويشير كلاً من "أحمد القواسمة"، "عايد البلوي" (٢٠١٥م) إلى أن الجامعات هي عامل من العوامل الرئيسية في التأثير الاجتماعي، خاصة في مرحلة الشباب، فتعد الجامعة امتداداً للأسرة والمدرسة، وهي بمثابة المؤسسة التي أنشئت لتوجيه نمو الشباب، وتعمل على تنمية المهارات والمعارف لديهم، وتزيد من قدراتهم على اختراق سوق العمل، وذلك من خلال تنمية دوافعهم وميولهم واتجاهاتهم ومهاراتهم الاجتماعية وثقل معارفهم، من خلال اتساع بيئتها المعرفية. (١: ١٥)

ويضيف كلاً من "رائد إدريس وآخرون" (٢٠٢١م) أن الجامعات نتيجة التقدم في استخدام تقنيات الإنترنت دخلت في العملية التنافسية على المستوى العالمي، الأمر الذي حتم إدخال نظم تعليمية حديثة من شأنها أن تنهض بالتعليم العالي، وترتقي به من التعليم التقليدي إلى التعلم الإلكتروني، واستجابة للفرص التربوية التي أتاحتها ثورة المعلومات والاتصالات، يجب أن تتسارع وتيرة الاهتمام بالتعليم وتجويده وتطويره وربطه بالتقنيات الحديثة، للوصول إلى تعليم يتجاوز المكان والزمان والإمكانات المادية، ويرتقي بقدرات القائمين بالتدريس في منظومة التعليم الجامعي. (٥: ٢١)

*/ مدرس بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات

ويوضح "فتحي عبدالرسول" (٢٠١٥م) أن عضو هيئة التدريس بالجامعة أحد الأركان الرئيسية التي تمثل قوة الجامعة ومستواها ونوعيتها، لأن الجامعة تحقق الكثير من الأهداف المحددة أو المنشودة من خلال أعضاء هيئة التدريس، ومن خلال قيامهم بالمسؤوليات الملقاة على عاتقهم، ومن هذه المسئوليات قيام عضو هيئة التدريس باستخدام مصادر المعرفة الحديثة (شبكات المعلومات، برامج وتطبيقات الكمبيوتر .. وغيرها) في تطوير تعليمه وتدريسه، وتصميم مواقف وظيفية وأنشطة وخبرات مباشرة تقوم على التقنيات والتكنولوجيا، وتطوير التقنيات الحالية للوصول إلى أفضل أداء، وتصميم برامج إثرائية وعلاجية تعليمية وتربوية، والابتكار في استخدام تقنيات التعليم ومصادر التعلم، والتركيز على أهداف التصفح في المصادر المطبوعة والإلكترونية، واختزان البيانات مع ابتكار جوانب جديدة فيها، ولكى يقوم بذلك لابد أن يكون معداً إعداداً علمياً في تخصصه، وأن يكون معداً إعداداً مهنياً بحيث يمكنه من تنظيم المواقف والخبرات التعليمية الجامعية. (١٢: ٢٠٥، ٢١٠)

وتضيف "ليلى عبدالحليم" (٢٠١٤م) أن العنصر البشري يعد من أهم الموارد وأثمنها، وأنه الثروة الأساسية التي يتمكن النظام التربوي من خلالها بتحقيق أهدافه وهى إعداد العنصر البشري إعداداً متكاملاً ومتوازناً من جميع جوانب شخصيته، وتنمية الكوادر والطاقات البشرية لتكون قادرة على تطوير المجتمع وتقدمه، وتزويد قطاعات المجتمع التنموية المتعددة بالموارد البشرية المدربة والمؤهلة القادرة على استثمار ما لدى تلك المجتمعات من موارد وإمكانات متنوعة، لذلك يجب اتخاذ الخطوات المناسبة لتطوير فاعلية العاملين في النظام التربوي وتكيّفهم مع المتطلبات المتجددة والتحديات التي تواجههم، من خلال تطوير وتحسين قدراتهم وكفاياتهم، للتعامل الفاعل مع مستجدات العصر وتقنياته، فالإنسان الفاعل في عالم الغد، هو الإنسان متعدد المهارات، متنوع الكفايات. (١٣: ١١، ١٢)

ويرى الباحث أن التقدم التكنولوجي حتم علينا ضرورة تحديد الكفايات التقنية التي تتماشى مع ذلك التقدم، حيث أن دور عضو هيئة التدريس لم يعد قاصراً على نقل المعرفة وتلقين الطلبة وشرح المحاضرات ومراجعة التكليفات والمهام، ولم يعد المصدر الوحيد للمعرفة، بل أصبح دوره في هذا التطور والتغير مخططاً ومصمماً ومنفذاً ومقوماً للعملية التعليمية، وتوضح دراسة "شيخة الشمري" (٢٠٢١م) (٧) ضرورة امتلاك المعلم للكفايات التقنية لتحسين عمله، فمن خلالها يكون التعلم فعالاً؛ فيرجع نجاح وفشل المعلم على درجة امتلاكه للكفايات التقنية، لأنها

تغير من الأداء في العمل وتجعله أكثر اتقاناً وفاعلية في تحقيق الأهداف المراد تحقيقها من العملية التعليمية.

كما يرى الباحث أن نجاح منظومة التحول الرقمي في الجامعات تعتمد في الأســـاس على عضــو هيئة التدريس وقدرته على التعامل مع المســتحدثات التكنولوجية وما يمتلكه من كفايات تقنية، بحيث تنعكس تلك الكفايات على مهارات ومعارف واتجاهات عضــو هيئة التدريس للعمل في البيئة الجديدة، حيث تشير دراسة "مصطفي منصور" (٢٠٢٠م) (١٦) أن المسألة ليست مسألة تدريس بقدر ما هي مسألة كيفية التدريس وكفايات التدريس، أي مسألة تتعلق بالعديد من الكفايات المطلوبة لعضــو هيئة التدريس، كما أنها مسـألة متجددة قابلة للبحث، لتجدد هذه الكفايات بتجدد العصر ومتطلباته.

وقد أجريت العديد من الدراســات العربية للتعرف على الكفايات التقنية مثل كدراســة "عطيه الهلالي" (٢٠٢١م) (١١) بهدف التعرف على واقع كفايات العصـــر الرقمي لدى معلمي التعليم العام في ضـــوء معايير الجمعية الدولية للتقنية في التعليم "*ISTE 2016*"، ودراســـة "وفاء الحربي" (٢٠٢١م) (١٧) بهدف التعرف على كفايات المشرف التربوي في ضوء التحول الرقمي، ودراســـة "حافظ عبدالله" (٢٠١٩م) (٤) بهدف التعرف على مدي توافر الكفايات التقنية لدى معلمي العلوم بالمرحلة المتوســطة ودرجة ممارســتهم لها من وجهة نظرهم، ودراســة "عادل الغـامـدي" (٢٠١٩م) (١٠) بهـدف التعرف على الكفـايـات التقنيـة اللازمـة لمعلمي التربيـة الإســلامية في مدرســة المســتقبل من وجهة نظر المتخصــصــين ، ودراســة "محمد ســليمان" (٢٠١٩م) (١٤) بهدف التعرف على درجة امتلاك مديري المدارس للكفايات التقنية في محافظة الظاهرة بسلطنة عمان.

كما أجريت الدراســات الأجنبية للتعرف على الكفايات التقنية مثل دراســة " ***Fatimah A Albrahim***" (2020) (19) بهـدف التعرف على المهـارات والكفـاءات المطلوبـة لتـدريس الـدورات عبر الإنترنـت في التعليم العـالي، ودراســـة" ***Amhag, L., Hellström, L., & Stigmar, M.***" (2019) (20) بهدف التعرف على تحديد اســـتخدام المعلمين للمعلمين للأدوات الرقمية والحاجة اللاحقة للكفاءة الرقمية في التعليم العالي، ودراســـة " ***Martin, F., Budhrani, K., Kumar, S., & Ritzhaupt, A.***" (2019) (23) بهدف التعرف على أدوار المعلم عبر الإنترنت من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس الحائزين على الجوائز، ودراسة

" *Blayone, Todd JB, et al.* " (2018) (21) بهدف التعرف على الكفاءات الرقمية للطلاب والأساتذة في جامعة كييف الوطنية الاقتصادية بأوكرانيا، للتحقق من الاستعداد للتعلم التعاوني الكامل عبر الإنترنت، ودراسة " *From, J.* " (2017) (22) بهدف مناقشة وتعريف مفهوم الكفاءة الرقمية التربوية.

كما أن التحول الرقمي أصبح ضرورة ملحة فرضها التقدم الذي نشهده في تكنولوچيا المعلومات والاتصالات على النظم التعليمية بمراحلها المختلفة، فمنذ انتشار جائحة كورونا أصبح لا ملاذ للجامعات سوى التوجه نحو نظام التحول الرقمي، الأمر الذي يحتم البحث في تطبيق هذا النظام ومعرفة متطلباته والعوامل المؤثرة فيه، ومن خلال عمل الباحث كمدرس بقسم المناهج وطرق التدريس والتدريب وعلوم الحركة الرياضية، لاحظ الباحث تفاوت في الكفايات التقنية لدى أعضاء هيئة التدريس، الأمر الذي دفع الباحث للقيام بدراسة للتعرف على الكفايات التقنية لدى عضو هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية في ضوء التوجه نحو التحول الرقمي.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على الكفايات التقنية لدى عضو هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية في ضوء التوجه نحو التحول الرقمي.

تساؤلات البحث:

١- ما هي الكفايات التقنية لدى عضو هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية؟

٢- ما هي درجة توافر الكفايات التقنية لدى عضو هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية؟

٣- هل توجد فروق بين استجابات أعضاء هيئة التدريس حول درجة توافر الكفايات التقنية؟

المصطلحات المستخدمة في البحث:

الكفايات التقنية: هي القدرة على تطبيق المواقف والمعرفة والمهارات المطلوبة باستمرار للتخطيط والتنفيذ، وتقييم ومراجعة التدريس المدعوم بتكنولوچيا المعلومات والاتصالات على أساس مستمر، استنادًا إلى النظرية والبحوث الحالية والخبرة المثبتة بهدف دعم تعلم الطلاب بأفضل طريقة ممكنة. (٢٢: ٤٣)

التحول الرقمي: هو سعى المنظمة لاستخدام تكنولوچيا المعلومات والاتصالات وتكنولوچيا شبكة الانترنت العالمية، لتحسين أداء مهامها وعملياتها المختلفة ونقلها لمن يحتاج إليها في داخلها

أو خارجها، وذلك من خلال الاعتماد على موارد ثلاثة هي (المعلومات المتدفقة والمتوافرة بها، وتكنولوجيا ونظم المعلومات المستخدمة، والموارد البشرية المناط بها القيام بالمهام المختلفة) التي تؤدي إلى تحقيق أهداف المنظمة في ظل استراتيجياتها.(٢: ٢٨٢)

إجراءات البحث:

أولاً: منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي، متبعاً في ذلك الأسلوب المسحي، وذلك لمناسبته لطبيعة البحث.

ثانياً: مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات، والبالغ عددهم وفق السجلات للعام الجامعي ٢٠٢١/ ٢٠٢٢م (١٥١) عضو هيئة تدريس.

ثالثاً: عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة الطبقية العشوائية من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية بجامعة مدينة السادات، حيث بلغ إجمالي عينة البحث (١٠٥) عضو هيئة تدريس بنسبة (٦٩,٥٤) % من إجمالي مجتمع البحث، و(٤٦) عضو هيئة تدريس يمثلون العينة الاستطلاعية بنسبة (٣٠,٤٦) % من إجمالي مجتمع البحث التي تم استخدامها لحساب المُعاملات العلمية لأداة الدراسة (مقياس الكفايات التقنية).

جدول (١)

توزيع عينة الدراسة الأساسية والاستطلاعية

الدرجة العلمية	العدد الكلي لكل درجة	العينة الأساسية		العينة الاستطلاعية	
		العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية
مدرس	٥٣	٤٠	%٢٦,٤٩	١٣	%٨,٦١
أستاذ مساعد	٤٢	٣٠	%١٩,٨٧	١٢	%٧,٩٥
أستاذ دكتور	٥٦	٣٥	%٢٣,١٨	٢١	%١٣,٩١
المجموع	١٥١	١٠٥	%٦٩,٥٤	٤٦	%٣٠,٤٦

يوضح جدول (١) توزيع عينة الدراسة الأساسية والاستطلاعية والنسب المئوية الخاصة بهم.

رابعاً: وسائل جمع البيانات:

١- المقابلة الشخصية: حيث تم إجراء مقابلات شخصية مع بعض السادة الخبراء في مجالي (مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، وتكنولوجيا التعليم) مُلحق (١).

٢- فحص وتحليل الوثائق: حيث تم الاطلاع على السجلات الخاصة بالسادة أعضاء هيئة التدريس من قسم شئون أعضاء هيئة التدريس بالكلية.

٣- مقياس الكفايات التقنية (إعداد الباحث) مُلحق (٥).

حيث قام الباحث باتباع الخطوات التالية لبناء مقياس الكفايات التقنية لعضو هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية في ضوء التوجه نحو التحول الرقمي:

أ- تحديد الهدف من المقياس:

تم تحديد الهدف من المقياس في ضوء هدف وتساؤلات البحث، حيث كان الهدف هو "التعرف على الكفايات التقنية لدى عضو هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية في ضوء نحو التحول الرقمي."

ب- الاطلاع على الدراسات المرجعية:

قام الباحث بالاطلاع على الدراسات المرجعية العربية التي تناولت الكفايات التقنية، كدراسة "عطيه الهلالي" (٢٠٢١م) (١١)، ودراسة "وفاء الحربي" (٢٠٢١م) (١٧)، ودراسة "حافظ عبدالله" (٢٠١٩م) (٤)، ودراسة "عادل الغامدي" (٢٠١٩م) (١٠)، ودراسة "محمد سليمان" (٢٠١٩م) (١٤)، كما قام الباحث بالاطلاع على الدراسات المرجعية الأجنبية التي تناولت الكفايات التقنية، مثل دراسة "***Fatimah A Albrahim***" (2020) (19)، ودراسة "***Amhag, L., Hellström, L., & Stigmar, M.***" (2019) (20)، ودراسة "***Martin, F., Budhrani, K., Kumar, S., & Ritzhaupt, A.***" (2019) (23)، ودراسة "***Blayone, Todd JB, et al.***" (2018) (21)، ودراسة "***From, J.***" (2017) (22).

ج- تحديد محاور المقياس:

بعد اطلاع الباحث على الدراسات المرجعية والقيام بالمقابلات الشخصية تمكن الباحث من التوصل إلى أربعة محاور رئيسية وهي:

- المحور الأول: -كفاية المعرفة الرقمية.
- المحور الثاني: -كفاية تصميم وبناء المقررات الإلكترونية.

- المحور الثالث: –كفاية إدارة المقررات الإلكترونية.
- المحور الرابع: –كفاية التواصل والتشارك الرقمي.

د- تحديد نسبة الاتفاق:

قام الباحث بعرض محاور المقياس على عدد (٧) خبراء مُلحق (١)، وذلك لاستطلاع آراء سيادهم حول رأيهم العلمي حول مدي مناسبة محاور المقياس، وإضافة ما يرونه مناسباً من محاور، وحذف ما يرونه غير مناسب.

هـ- تحديد الأهمية النسبية:

قام الباحث بإعداد استمارة لاستطلاع رأي السادة الخبراء مُلحق (١)، وذلك لتحديد الأهمية النسبية لكل محور من محاور المقياس مُلحق (٢)، وقام الباحث بحساب المتوسط الحسابي للأهمية النسبية لمحاور المقياس.

جدول (٢)

عدد مرات الاتفاق والنسبة المئوية والمتوسط الحسابي للأهمية النسبية لمحاور المقياس وفقاً لآراء السادة الخبراء

ن (عدد الخبراء)= ٧

محاور المقياس	عدد مرات الاتفاق	النسبة المئوية للاتفاق %	متوسط الأهمية النسبية لآراء السادة الخبراء
كفاية المعرفة الرقمية	٦	%٨٥,٧١	%١٨
كفاية تصميم وبناء المقررات الإلكترونية	٧	%١٠٠	%٣٣
كفاية إدارة المقررات الإلكترونية	٧	%١٠٠	%٣٥
التواصل والتشارك الرقمي	٦	%٨٥,٧١	%١٤
المجموع			%١٠٠

يتضح من جدول (٢) أن عدد مرات الاتفاق تراوحت بين (٦: ٧) مرات، وتراوحت النسبة المئوية للاتفاق بين (٨٥,٧١%: ١٠٠%)، كما تراوحت الأهمية النسبية وفقاً لتقديرات السادة الخبراء بين (١٤%: ٣٥%)، وبالتالي تحديد المحاور الأربعة كمحاور للمقياس.

و- صياغة مفردات كل محور من محاور المقياس:

قام الباحث بصـــياغة المفردات الخاصـــة بالمقياس وذلك بعد الاطلاع على الدراســـات المرجعية، حيث بلغ عدد المفردات (٥١) مفردة مُلحق (٣)، وجدول (٣)، يوضـــح عدد العبارات الخاصة بكل محور من محاور المقياس.

جدول (٣)

عدد مفردات مقياس الكفايات التقنية لعضو هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية وفقاً للأهمية النسبية لكل محور

محاور المقياس	الأهمية النسبية لكل محور(%)	عدد المفردات في ضوء الأهمية النسبية
كفاية المعرفة الرقمية	%١٨	٩
كفـايـة تصـــمـيم وبنـاء المقررات الإلكترونية	%٣٣	١٧
كفاية إدارة المقررات الإلكترونية	%٣٥	١٨
التواصل والتشارك الرقمي	%١٤	٧
المجموع الكلي	%١٠٠	٥١

يتضـــح من جدول (٣) أن إجمالي عدد مفردات المقياس وفقاً للأهمية النســـبية تراوح بين (٧: ١٨) مفردة، كما بلغ إجمالي عدد مفردات المقياس (٥١) مفردة.

ز- تحديد نوع التقييم:

قام الباحث بتحديد نوع التقييم الخاص بالمقياس وعرضـه على السـادة الخبراء مُلحق (١)، حيث اشتمل على ميزان تقدير ثلاثي كالتالي:

- تتوافر بدرجة كبيرة (ثلاث درجات)
- تتوافر بدرجة متوسطة (درجتان)
- تتوافر بدرجة قليلة (درجة واحدة)

قام الباحث باستطلاع رأى السادة الخبراء حول النسبة المئوية التي يمكن من خلالها الحُكم على درجة توافر الكفايات التقنية (بدرجة كبيرة، بدرجة متوسـطة، بدرجة قليلة)، والجدول التالي يوضح رأى السادة الخبراء حول متوسط النسبة المئوية للحُكم على درجة توافر الكفايات التقنية لعضو هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية.

جدول (٤)

رأى السادة الخبراء حول متوسط النسبة المئوية للحكم على درجة توافر الكفايات التقنية لعضو هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية

ن= ٧

درجة توافر الكفاية	الدرجة القصوى (٣ درجات) لكل كفاية × ١٠٥ (عدد عينة الدراسة الأساسية) = ٣١٥	
	متوسط النسبة المئوية للحُكم على درجة توافر الكفاية	الوزن النسبي المعادل للنسبة المئوية
بدرجة كبيرة	٨٠% حتي ١٠٠%	٢٥٢ :٣١٥
بدرجة متوسطة	أكثر من ٦٠%: أقل من ٨٠%	أكثر من ١٨٩ : أقل من ٢٥٢
بدرجة قليلة	أقل من ٦٠%	أقل من ١٨٩

ح- الصورة المبدئية للمقياس:

بعد قيام الباحث بصياغة المفردات الخاصة بالمقياس والتي بلغت (٥١) مفردة مُلحق (٣)، قام الباحث بعرض الصورة المبدئية للمقياس على السادة الخبراء مُلحق (١)، وذلك لإبداء الرأي حول مناسبة المفردات المقترحة، إعادة صياغة المفردات التي تحتاج إلى إعادة صياغة، إضافة المفردات ما يرونه مناسباً من مفردات، حذف ما يرونه غير مناسبًا.

جدول (٥)

نتائج عرض الصورة المبدئية لمقياس الكفايات التقنية لعضو هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية على السادة الخبراء

ن= ٧

المحور	رقم المفردة	عدد مرات الاتفاق	نسبة الاتفاق	إعادة الصياغة	عدد الأسئلة المحذوفة	المحور	رقم المفردة	عدد مرات الاتفاق	نسبة الاتفاق	إعادة الصياغة	عدد الأسئلة المحذوفة
أولاً: - كفاية المعرفة الرقمية	٠١	٧	١٠٠%	—	سؤال واحد	ثالثاً: - كفاية إدارة المقررات الإلكترونية	٠٢٨	٧	١٠٠%	—	سؤالين
	٠٢	٦	٨٦%				٠٢٩	٦	٨٦%		
	٠٣	٦	٨٦%				٠٣٠	٧	١٠٠%		
	٠٤	٦	٨٦%				٠٣١	٦	٨٦%		
	٠٥	٧	١٠٠%				٠٣٢	٦	٨٦%		
	٠٦	٦	٨٦%				٠٣٣	٦	٨٦%		
	٠٧	٥	٧١%				٠٣٤	٧	١٠٠%		
	٠٨	٥	٧١%				٠٣٥	٦	٨٦%		
	٠٩	٣	٤٣%				٠٣٦	٧	١٠٠%		

Beni-Suef Journal Of Physical Education And Sport Sciences (B.J.P.E.S.S)
Website:- https://obsa.journals.ekb.eg/
E-mail:- journal@phed.bsu.edu.eg

ثانياً: - كفاية تصميم وبناء المقررات الإلكترونية	.١٠	٧	١٠٠ %	—	—			
	.١١	٧	١٠٠ %					
	.١٢	٧	١٠٠ %					
	.١٣	٧	١٠٠ %					
	.١٤	٧	١٠٠ %					
	.١٥	٦	%٨٦					
	.١٦	٧	١٠٠ %					
	.١٧	٦	%٨٦					
	.١٨	٦	%٨٦					
	.١٩	٦	%٨٦					
	.٢٠	٧	١٠٠ %					
	.٢١	٥	%٧١					
	.٢٢	٦	%٨٦					
	.٢٣	٥	%٧١					
	.٢٤	٦	%٨٦					
	.٢٥	٧	١٠٠ %					
	.٢٦	٧	١٠٠ %					
	.٢٧	٥	%٧١					
	.٣٧	٧	١٠٠ %	رابعاً: - التواصل والتشارك الرقمي				
	.٣٨	٦	%٨٦					
	.٣٩	٦	%٨٦					
	.٤٠	٧	١٠٠ %					
	.٤١	٧	١٠٠ %					
	.٤٢	٣	%٤٣					
	.٤٣	٣	%٤٣					
	.٤٤	٧	١٠٠ %					
	.٤٥	٧	١٠٠ %					
	.٤٦	٧	١٠٠ %					
	.٤٧	٧	١٠٠ %					
	.٤٨	٦	%٨٦					
	.٤٩	٦	%٨٦					
	.٥٠	٣	%٤٣					
	.٥١	٣	%٤٣					

يوضح جدول (٥) أن المفردة رقم (٩) في المحور الأول والمفردة رقم (٤٣) في المحور الثالث والمفردة رقم (٥٠)، والمفردة رقم (٥١) في المحور الرابع حصلت على نسبة اتفاق بلغت (٤٣%)، وبالتالي تم استبعادهم، حيث إن الباحث ارتضي نسبة اتفاق (٧٠%)، وبالتالي بلغ إجمالي المفردات (٤٦) مفردة.

ط- صورة المقياس بعد استطلاع رأى الخبراء:

قام الباحث بعد عرض المقياس في صورته الأولية على السادة الخبراء بحساب نسبة الاتفاق على كل عبارة كما هو موضح بجدول (٥)، وجدول (٦) يوضح عدد العبارات لكل محور بعد استطلاع رأى السادة الخبراء.

جدول (٦)

عدد مفردات مقياس الكفايات التقنية لعضو هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية بعد استطلاع رأى السادة الخبراء

الكفايات	عدد العبارات	أرقام العبارات
كفاية المعرفة الرقمية	٨	١: ٨
كفاية تصميم وبناء المقررات الإلكترونية	١٨	٩: ٢٦
كفاية إدارة المقررات الإلكترونية	١٥	٢٧: ٤١
التواصل والتشارك الرقمي	٥	٤٢: ٤٦
المجموع الكلي	٤٦	

يتضح من جدول (٦) أن إجمالي عدد مفردات المقياس بعد استطلاع رأى السادة الخبراء لكل محور بلغ (٤٦) مفردة.

ي- صدق وثبات المقياس:

- صدق المقياس:

- صـــدق المحكمين: حيث تم عرض المقياس على مجموعة من الســـادة الخبراء مُلحق (١)، بهدف إبداء الرأي حول مناسبة المحاور والعبارات لهدف البحث.
- صدق الاتساق الداخلي: حيث تم إيجاد الصدق عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة ومجموع المحور التي تنتمي له، ومعامل الارتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي، ومعامل الارتباط بين مجموع كل محمور مع المجموع الكلي.

جدول (٧)

معامل ارتباط كل مفردة مع المحور التي تنتمي له ومع المجموع الكلي للمقياس ومعامل ارتباط المحاور مع المجموع الكلي

ن= ٤٦

المحور	رقم المفردة	معامل الارتباط مع المحور	معامل الارتباط مع المجموع الكلي	معامل ارتباط المحور مع المجموع الكلي	المحور	رقم المفردة	معامل الارتباط مع المحور	معامل الارتباط مع المجموع الكلي	معامل ارتباط المحور مع المجموع الكلي
أولاً: كفاية المعرفة الرقمية	١.	*٦٦١.	*٦٩٠.	*٩٨٦.	ثانياً: كفاية إدارة المقررات الإلكترونية	٢٧.	*٦٥٢.	*٧١٤.	*٩٩٤.
	٢.	*٦٩٢.	*٧٢٣.			٢٨.	*٦١٢.	*٦٧٥.	
	٣.	*٦٠٣.	*٦٣٣.			٢٩.	*٦٤٥.	*٦٨٥.	
	٤.	*٤٨٠.	*٤٤٩.			٣٠.	*٣٨٢.	*٣٦٨	
	٥.	*٤٥١.	*٤٣٨.			٣١.	*٤٢٤.	*٤٣٠.	
	٦.	*٤٩٩.	*٤٤٤.			٣٢.	*٥٣٠.	*٤٦٨.	
	٧.	*٦١٤.	*٥٧١.			٣٣.	*٦٣١.	*٥٧٧.	
	٨.	*٥٧٠.	*٥٤٧.			٣٤.	*٥٣٩.	*٤٧٩.	
	٩.	*٧٢٧.	*٦٧٤.	*٩٩٢.		٣٥.	*٥٩٤.	*٦٥٧.	

					١٠.	*٠٧٣٠	*.٦٧٢	
					١١.	*٠٦٨١	*.٦٥٧	
					١٢.	*٠٤١٧	*.٤٦٩	
					١٣.	*٠٤٠٠	*.٤٣٥	
					١٤.	*٠٤٤٦	*.٤٩٨	
					١٥.	*٠٤٧٢	*.٥٢١	
					١٦.	*٠٥٠٨	*.٥٢٨	
					١٧.	*٠٧٢١	*.٦٦٨	
					١٨.	*٠٧٣٠	*.٦٧٣	
					١٩.	*٠٧١٨	*.٦٥٧	
					٢٠.	*٠٧٢١	*.٦٥٥	
					٢١.	*٠٦٨٩	*.٦٥٨	
					٢٢.	*٠٤٥٠	*.٥٠٣	
					٢٣.	*٣٤٥	*.٣٨٩	
					٢٤.	*٠٤٤٨	*.٤٩٠	
					٢٥.	*٠٥٢٩	*.٥٥٤	
					٢٦.	*٠٤٦٨	*.٤٩٦	
	*.٦٩٤	*.٦٣٩	.٣٦					
	*.٦٦٨	*.٦٢٩	.٣٧					
	*.٤١٥	*.٤٣٨	.٣٨					
	*.٣٨٥	*.٣٩٩	.٣٩					
	*.٤٧٦	*.٥٣٢	.٤٠					
	*.٥٥٦	*.٦١٩	.٤١					
	*.٥٠٨	*.٥٧٣	.٤٢	رابعاً: - التواصل والتشارك الرقمي				
	*.٦٧٩	*.٦٨٧	.٤٣					
*.٩٧٩	*.٧٢٠	*.٧٤٧	.٤٤					
	*.٧٠٢	*.٧٥٦	.٤٥					
	*.٤٤٧	*.٥٣٣	.٤٦					

قيمة "ر" الجدولية عند د.ح: ن -٢= ٤٤، ومستوى معنوية (٠,٥)= ٠,٣٠٤

يتضـــح من جدول (٧) وجود ارتباط دال إحصـــائياً بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي للمحور التي تمثله العبارة، والمجموع الكلي للاختبار، مما يدل علي صـــدق تمثيل تلك العبارة للمحور التي تمثلـه، كما يوجد ارتباط دال إحصـــائياً بين مجموع كل محور والمجموع الكلي للاختبار، وبالتالي صدق مقياس الكفايات التقنية.

- ثبات المقياس:

قام الباحث بإيجاد ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصـفية وحسـاب معامل ألفا كور نباخ على عينة الدراسة الاستطلاعية.

جدول (٨)

معاملات الثبات لمفردات مقياس الكفايات التقنية

بالتجزئة النصفية وألفا كور نباخ

ن= ٤٦

نصفي الإختبار	عدد العبارات	معامل ألفا كور نباخ لنصفي الإختبار	معامل الارتباط بين نصفي الإختبار	معامل ارتباط "سبير مان براون" للاختبار ككل	معامل ارتباط "جيث مان" للاختبار ككل	معامل ألفا كور نباخ للاختبار ككل
النصف الأول	٢٣ مفردة	٠,٩١٤	*.٩٦٤	*.٩٨٢	*.٩٨١	*.٩٥٤
النصف الثاني	٢٣ مفردة	٠,٩٠٢				

قيمة "ر" الجدولية عند د.ح: ن -٢= ٤٤، ومستوى معنوية (٠,٥)= ٠,٣٠٤

يتضح من جدول (٨) أن قيمة "ر" المحسوبة > "ر" الجدولية مما يدل على أن قيمة "ر" دالة إحصائياً، وهذا يشير إلى وجود ارتباط بين النصف الأول والثاني من المفردات وبالتالي ثبات مقياس الكفايات التقنية.

ك- الصورة النهائية للمقياس:

في ضوء ما سبق عرضه تم التوصل إلى الصورة النهائية للمقياس، فبلغت عدد المفردات (٤٦) مفردة مُلحق (٥).

تطبيق الدراسة الأساسية:

تم إجراء تطبيق الدراسة الأساسية خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ٢٠٢١/ ٢٠٢٢م وذلك في الفترة من ١٠/ ٤/ ٢٠٢٢م إلى ١٠/ ٥/ ٢٠٢٢م، عن طريق تحويل المقياس إلكترونياً باستخدام نماذج جوجل على الرابط التالي https://forms.gle/EUtRyX9n6JFtrcXx7

المعالجات الإحصائية:

قام الباحث باستخدام برنامج *spss* لحساب المعالجات الإحصائية والتي تمثلت في : المتوسط، الوسيط، الانحراف المعياري، معامل الالتواء، التكرارات، النسب المئوية، اختبار كا٢.

عرض ومناقشة نتائج الدراسة:

أولاً: عرض نتائج التساؤل الأول والذي ينص على " ما هي الكفايات التقنية لدى عضو هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية؟"

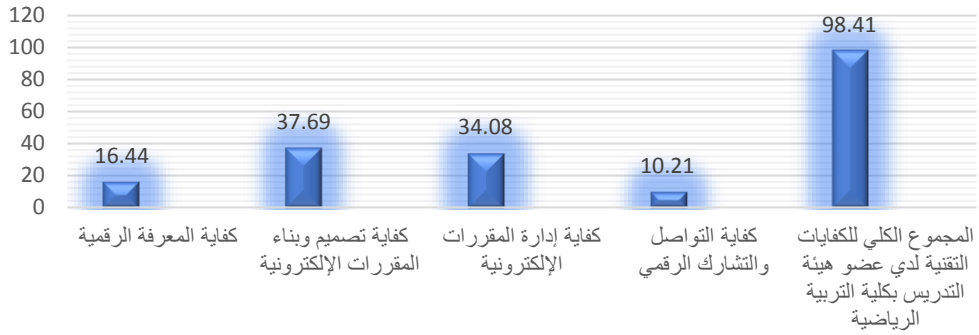
وتمت الإجابة على هذا التساؤل عن طريق التوصل إلى مقياس الكفايات التقنية لعضو هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية في ضوء التوجه نحو التحول الرقمي، وهذا ما توضحه جداول (٢)، (٣)، (٤)، (٥)، (٦)، (٧)، (٨)، كما قام الباحث بإجراء توصيف إحصائي لمقياس للكفايات التقنية للتأكد من وقوع تلك الكفايات تحت المنحنى الاعتدالي، وهذا ما يوضحه جداول (٩).

جدول (٩)

التوصيف الإحصائي لمجموع للكفايات التقنية لدي عضو

هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية ن= ١٠٥

م	الكفايات التقنية لعضو هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية	أقصي درجة للمحور	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١.	كفاية المعرفة الرقمية	٢٤	١٦,٤٤	١١,٠٠	٥,٨٥	٢,٧٩
٢.	كفاية تصميم وبناء المقررات الإلكترونية	٥٤	٣٧,٦٩	٢٥,٠٠	١٣,١٠	٢,٩١
٣.	كفاية إدارة المقررات الإلكترونية	٤٥	٣٤,٠٨	٢٤,٠٠	٢٢,٧٩	١,٣٣
٤.	كفاية التواصل والتشارك الرقمي	١٥	١٠,٢١	٧,٠٠	٣,٧٣	٢,٥٨
٥.	المجموع الكلي للكفايات التقنية	١٣٨	٩٨,٤١	٦٨,٠٠	٣٦,٥٢	٢,٥٠



شكل (١)

المتوسط الحسابي للكفايات التقنية ومجموعها الكلي لدى عضو

هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية

يتضح من جدول (٩) والبيانات التي تمثله في شكل (١)، أن الكفايات التقنية لدي عضو هيئة التدريس بكلية التربية الرياضـــية تقع تحت المنحنى الاعتدالي حيث تراوح معامل الالتواء بين (١,٣٣، ٢,٩١).

ثانياً: عرض نتائج التســاؤل الثاني والذي ينص على " ما هي درجة توافر الكفايات التقنية لدى عضو هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية؟"

Beni-Suef Journal Of Physical Education And Sport Sciences (B.J.P.E.S.S)
Website:- https://obsa.journals.ekb.eg/
E-mail:- journal@phed.bsu.edu.eg

جدول (١٠)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكفاية المعرفة الرقمية ودرجة توافرها لدي عضو هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية ن= ١٠٥

م	الكفايات التقنية لعضو هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية وعباراتها.	المتوسط	الانحراف المعياري	العبارة تتوافر بدرجة
١.	يعرف كيفية استخدام محركات البحث.	٢,٠٦	٠,٨٨	متوسطة
٢.	يعرف حقوق الملكية الفكرية للمعلومات والمحتوى المتاح على الإنترنت.	١,٩٥	٠,٩٠	متوسطة
٣.	يعرف نوعية المهام المتعلقة بعضو هيئة التدريس في التعلم الإلكتروني.	٢,٦٦	٠,٦١	كبيرة
٤.	يعرف نوعية المهام المتعلقة بالطالب في التعلم الإلكتروني.	٢,٦٤	٠,٦٢	كبيرة
٥.	يعرف البرامج المستخدمة لإنتاج المقررات الإلكترونية.	١,٨٢	٠,٨٨	متوسطة
٦.	يعرف التقنيات الرقمية الحديثة التي تتناسب مع المواقف التعليمية المختلفة.	١,٧٨	٠,٨٨	قليلة
٧.	يعرف كيفية تحميل الملفات وتنزيلها من الإنترنت.	١,٧٧	٠,٨٦	قليلة
٨.	يعرف كيفية استخدام برامج الحماية من الفيروسات.	١,٧٦	٠,٨١	قليلة

يتضح من جدول (١٠) أن المتوسط الحسابي للكفايات التقنية لمحور المعرفة الرقمية تراوح بين (١,٩٢، ٢,٧٠)، وبلغ عدد الكفايات التي تتوافر بدرجة كبيرة كفايتين رقم (٣)، (٤)، كما أن عدد الكفايات التي تتوافر بدرجة متوسطة ثلاث كفايات أرقام (١)، (٢) على التوالي، ورقم (٥)، وبلغت الكفايات التي تتوافر بدرجة قليلة ثلاث كفايات أرقام (٦)، (٧)، (٨) على التوالي.

جدول (١١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكفاية تصميم وبناء المقررات الإلكترونية ودرجة توافرها لدي عضو هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية ن= ١٠٥

م	الكفايات التقنية لعضو هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية وعباراتها.	المتوسط	الانحراف المعياري	العبارة تتوافر بدرجة
٩.	يتبنى نظرية أو (مجموعة من نظريات التعلم) أثناء تصـــميم وبناء المقرر الإلكتروني.	٢,١١	٠,٧٥	متوسطة
١٠.	يعد سيناريو تعليمي للمقرر الإلكتروني.	١,٨١	٠,٨٥	متوسطة
١١.	يختار طرق وأساليب التدريس التي تتماشي مع قدرات الطلاب وإمكاناتهم.	٢,٦٣	٠,٥٩	كبيرة
١٢.	يضع معايير واضحة لعملية التقويم الإلكتروني.	٢,٠١	٠,٩٠	متوسطة
١٣.	يستخدم البرنامج المناسب لإنتاج مقرر إلكتروني تفاعلي.	١,٩٨	٠,٩٠	متوسطة
١٤.	يوفر للطلاب مصادر تعلم رقمية متنوعة لتحقيق الأهداف التعليمية.	٢,٤٣	٠,٦٦	كبيرة
١٥.	يختار الأنشطة التي تتماشي مع قدرات الطلاب.	٢,٤٠	٠,٦٧	كبيرة
١٦.	يحدد التفاعل الإلكتروني بين الطلاب وبعضـهم وبين الطلاب ومصـادر التعلم وبين الطلاب وعضو هيئة التدريس.	١,٨٨	٠,٨٩	متوسطة
١٧.	يدرج صفحات جديدة ضمن قالب تصميم المقرر الإلكتروني.	١,٨٦	٠,٨٨	متوسطة
١٨.	يربط الدروس المصممة في المقرر الإلكتروني ببعضها أو بملفات أخري.	١,٨٩	٠,٨٨	متوسطة
١٩.	ينشـــئ الملفات النصـــية والصـــوتية وملفات الفيديو وملفات البوربوينت والصور وملفات البي دي إف.	٢,٣٧	٠,٦٧	متوسطة
٢٠.	يضـيف التأثيرات المناسـبة على النصـوص والصـور والفيديوهات المدرجة للمقرر الإلكتروني.	١,٧٤	٠,٨٢	قليلة
٢١.	يضيف أزرار التحكم التفاعلية داخل المقرر الإلكتروني.	١,٨١	٠,٨٨	متوسطة
٢٢.	يضع الارتباطات التشعبية للمحتوى داخل المقرر الإلكتروني.	١,٨٠	٠,٨٩	متوسطة
٢٣.	يوظف الوسـائط المتعددة مثل (الصـور، الفيديوهات، الملفات الصـوتية) في الأنشطة والواجبات المتصلة بالمقرر الإلكتروني.	١,٨٥	٠,٩٠	متوسطة
٢٤.	يصمم الاختبارات الإلكترونية داخل المقرر الإلكتروني.	٢,٥٧	٠,٦٦	كبيرة
٢٥.	ينوع من صور أسئلة الاختبارات الإلكترونية داخل المقرر الإلكتروني.	٢,٥٧	٠,٦٦	كبيرة
٢٦.	ينشئ المحاضرات المسجلة على شاشة الكمبيوتر بالصوت والصورة.	١,٩٨	٠,٧٧	متوسطة

يتضـح من جدول (١١) أن المتوسـط الحسـابي للكفايات التقنية لمحور تصـميم وبناء المقررات الإلكترونية تراوح بين (١,٧٤، ٢,٦٣)، وبلغ عدد الكفايات التي تتوافر بدرجة كبيرة خمس كفايات رقم (١١)، (١٤)، (١٥) على التوالي، (٢٤)، (٢٥) على التوالي، كما أن عدد الكفايات التي تتوافر بدرجة متوسـطة بلغت اثني عشـر كفاية أرقام (٩)، (١٠) على التوالي، ورقم (١٢)، (١٣)، على التوالي، وأرقـام من (١٦): (١٩) على التوالي، وأرقـام من (٢١): (٢٣) على التوالي، ورقم (٢٦)، وبلغت الكفايـات التي تتوافر بـدرجـة قليلـة كفايـة واحدة رقم (٢٠).

جدول (١٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكفاية إدارة المقررات الإلكترونية ودرجة توافرها لدي عضو هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية ن= ١٠٥

م	الكفايات التقنية لعضو هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية وعباراتها.	المتوسط	الانحراف المعياري	العبارة تتوافر بدرجة
٢٧	ينظم بيئة التعلم لاستخدام التطبيقات الرقمية.	٢,٥٣	٠,٦٦	كبيرة
٢٨	يحل المشكلات الفنية البسيطة التي تحدث أثناء التدريس.	٢,١٩	٠,٧٤	متوسطة
٢٩	يراعي عوامل الأمن والسلامة عند استخدام الأجهزة الإلكترونية في بيئات التعلم المختلفة.	٢,١٩	٠,٧٣	متوسطة
٣٠	يجدول خطة يومية وأسبوعية لاستخدام التطبيقات الرقمية في التدريس.	١,٧٦	٠,٨٧	قليلة
٣١	يجدول خطة زمنية لمواعيد الاختبارات والأنشطة الإلكترونية في بيئة التعلم الإلكتروني.	٢,٥٤	٠,٧٠	كبيرة
٣٢	يجدول دراسة المقرر الإلكتروني باستخدام خاصية التقويم الإلكتروني.	١,٧٧	٠,٧٥	قليلة
٣٣	يسجل الطلاب في بيئة التعلم الإلكتروني.	٢,١٦	٠,٧٢	متوسطة
٣٤	يضيف ويحذف الطلاب من بيئة التعلم الإلكتروني.	٢,٠٥	٠,٧٢	متوسطة
٣٥	يقسم الطلاب المسجلين في المقرر لمجموعات.	٢,١٨	٠,٦٧	متوسطة
٣٦	يدير الحوارات والمناقشات التي تدور حول المقرر.	٢,٥٤	٠,٦٩	كبيرة
٣٧	ينشئ غرف افتراضية للمحادثة مع الطلاب.	١,٨١	٠,٨٥	متوسطة
٣٨	ينظم وقت الدراسة داخل الغرف الافتراضية للمحادثات.	١,٨٦	٠,٨٦	متوسطة
٣٩	يرسل ويستقبل المهام والتكليفات والمشروعات الخاصة بالطلاب.	١,٩١	٠,٧٤	متوسطة
٤٠	يدير الاختبارات والأنشطة والتكليفات في بيئة التعلم الإلكتروني.	٢,٤٨	٠,٦٦	كبيرة
٤١	يقدم التغذية الراجعة بصورها المختلفة لإرشاد الطلاب عن مستواهم العلمي.	١,٩٤	٠,٧٤	متوسطة

يتضح من جدول (١٢) أن المتوسط الحسابي للكفايات التقنية لمحور إدارة المقررات الإلكترونية تراوح بين (١,٧٦، ٢,٥٤)، وبلغ عدد الكفايات التي تتوافر بدرجة كبيرة أربع كفايات أرقام (٢٧)، (٣١)، (٣٦)، (٤٠)، كما أن عدد الكفايات التي تتوافر بدرجة متوسطة بلغت تسع كفاية أرقام (٢٨): (٢٩) على التوالي، وأرقام من (٣٣): (٣٥) على التوالي، وأرقام من (٣٧): (٤٠) على التوالي، ورقم (٤١)، وبلغت الكفايات التي تتوافر بدرجة قليلة كفايتين أرقام (٣٠)، (٣٢).

جدول (١٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكفاية التواصل والتشارك الرقمي ودرجة توافرها لدي عضو هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية ن= ١٠٥

م	الكفايات التقنية لعضو هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية وعباراتها.	المتوسط	الانحراف المعياري	العبارة تتوافر بدرجة
٤٢.	يوظف البريد الإلكتروني في التواصل مع الطلاب والزملاء.	١,٩٤	٠,٩٠	متوسطة
٤٣.	يستخدم مواقع التواصل الاجتماعي للتواصل مع الطلاب والزملاء في التخصص.	٢,٧١	٠,٥٥	كبيرة
٤٤.	يستخدم أدوات الاتصال المتزامنة وغير المتزامنة في التواصل مع الطلاب والزملاء.	١,٩٣	٠,٨٩	متوسطة
٤٥.	يشارك الزملاء في إنتاج المحتوى الرقمي وتحريره باستخدام أدوات إنشاء المحتوى التشاركي.	١,٧٦	٠,٨١	قليلة
٤٦.	يتواصل مع الجامعات ومراكز البحوث عبر الشبكة العنكبوتية.	١,٨٦	٠,٨٩	متوسطة

يتضح من جدول (١٣) أن المتوسط الحسابي للكفايات التقنية لمحور التواصل والتشارك الرقمي تراوح بين (١,٧٦: ٢,٧١)، وبلغ عدد الكفايات التي تتوافر بدرجة كبيرة كفاية واحدة رقم (٤٣)، كما أن عدد الكفايات التي تتوافر بدرجة متوسطة بلغت ثلاث كفايات أرقام (٤٢)، (٤٤)، (٤٦)، وبلغت الكفايات التي تتوافر بدرجة قليلة كفاية واحدة رقم (٤٥).

جدول (١٤)

المتوسط الحسابي والنسبة المئوية للكفايات التقنية ومجموعها الكلي ودرجة توافرها لدي عضو هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية ن= ١٠٥

م	الكفايات التقنية لعضو هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية	أقصي درجة للمحور	المتوسط	النسبة المئوية	درجة توافر الكفايات التقنية
١.	كفاية المعرفة الرقمية	٢٤	١٦,٤٤	%٦٨,٥	متوسطة
٢.	كفاية تصميم وبناء المقررات الإلكترونية	٥٤	٣٧,٦٩	%٦٩,٧٩	متوسطة
٣.	كفاية إدارة المقررات الإلكترونية	٤٥	٣٤,٠٨	%٧٥,٧٣	متوسطة
٤.	كفاية التواصل والتشارك الرقمي	١٥	١٠,٢١	%٦٨,٠٦	متوسطة
٥.	المجموع الكلي للكفايات التقنية	١٣٨	٩٨,٤١	%٧١,٣١	متوسطة

يتضح من جدول (١٤) أن المتوسط الحسابي للكفايات التقنية لمحور للكفايات التقنية ومجموعها الكلى تراوح بين (١٠,٢١: ٩٨,٤١)، كما تراوحت النسبة المئوية بين (٦٨,٠٦: ٧١,٣١)، كما توافرت الكفايات التقنية لدي عضو هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية بدرجة متوسطة.

ثالثًا: عرض نتائج التساؤل الثالث والذي ينص على " هل توجد فروق بين استجابات أعضاء هيئة التدريس حول درجة توافر الكفايات التقنية؟"

وللإجابة على هذا التساؤل قام الباحث بحساب الفروق بين استجابات أعضاء هيئة التدريس حول مدي توافر الكفايات التقنية وهذا ما توضحه جداول (١٥)، (١٦)، (١٧)، (١٨).

جدول (١٥)

الفروق بين استجابات أعضاء هيئة التدريس حول درجة توافر الكفايات التقنية للمحور الأول (كفاية المعرفة الرقمية) ن= ١٠٥

رقم الكفاية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	تتوافر بدرجة كبيرة		تتوافر بدرجة متوسطة		تتوافر بدرجة قليلة		المجموع التقديري	الوزن النسبي	كا٢ المحسوبة	الترتيب
			ك	%	ك	%	ك	%				
١.	٢,٠٦	٠,٨٨	٤٤	%٤١,٩٠	٢٣	%٢١,٩٠	٣٨	%٣٦,١٩	٢١٦	%٦٨,٥٧	٦,٦٩	٣
٢.	١,٩٥	٠,٩٠	٤٠	%٣٨,١٠	٢٠	%١٩,٠٥	٤٥	%٤٢,٨٦	٢٠٥	%٦٥,٠٨	١٠,٠٠	٤
٣.	٢,٦٦	٠,٦١	٧٧	%٧٣,٣٣	٢٠	%١٩,٠٥	٨	%٧,٦٢	٢٧٩	%٨٨,٥٧	٧٧,٦٦	١
٤.	٢,٦٤	٠,٦٢	٧٥	%٧١,٤٣	٢٢	%٢٠,٩٥	٨	%٧,٦٢	٢٧٧	%٨٧,٩٤	٧١,٣٧	٢
٥.	١,٨٢	٠,٨٨	٣٣	%٣١,٤٣	٢٠	%١٩,٠٥	٥٢	%٤٩,٥٢	١٩١	%٦٠,٦٣	١٤,٨٠	٥
٦.	١,٧٨	٠,٨٨	٣٢	%٣٠,٤٨	١٨	%١٧,١٤	٥٥	%٥٢,٣٨	١٨٧	%٥٩,٣٧	١٩,٩٤	٦
٧.	١,٧٧	٠,٨٦	٣٠	%٢٨,٥٧	٢١	%٢٠,٠٠	٥٤	%٥١,٤٣	١٨٦	%٥٩,٠٥	١٦,٦٣	٧
٨.	١,٧٦	٠,٨١	٢٥	%٢٣,٨١	٣٠	%٢٨,٥٧	٥٠	%٤٧,٦٢	١٨٥	%٥٨,٧٣	١٠,٠٠	٨

قيمة "كا٢" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥)= ٥,٩٩

يتضح من جدول (١٥) أن الفروق بين استجابات أعضاء هيئة التدريس حول درجة توافر الكفايات التقنية للمحور الأول (المعرفة الرقمية) دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، وتراوح الوزن النسبي للكفايات التقنية للمحور الأول (المعرفة الرقمية) بين (٥٨,٧٣%: ٨٨,٥٧%).

جدول (١٦)

الفروق بين استجابات أعضاء هيئة التدريس حول درجة توافر الكفايات التقنية للمحور الثاني (كفاية تصميم وبناء المقررات الإلكترونية) ن= ١٠٥

رقم الكفاية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	تتوافر بدرجة كبيرة		تتوافر بدرجة متوسطة		تتوافر بدرجة قليلة		المجموع التقديري	الوزن النسبي	كا٢ المحسوبة	الترتيب
			ك	%	ك	%	ك	%				
.٩	٢,١١	٠,٧٥	٣٦	%٣٤,٢٩	٤٥	%٤٢,٨٦	٢٤	%٢٢,٨٦	٢٢٢	%٧٠,٤٨	٦,٣٤	٧
.١٠	١,٨١	٠,٨٥	٣٠	%٢٨,٥٧	٢٥	%٢٣,٨١	٥٠	%٤٧,٦٢	١٩٠	%٦٠,٣٢	١٠,٠٠	١٥ مكرر
.١١	٢,٦٣	٠,٥٩	٧٢	%٦٨,٥٧	٢٧	%٢٥,٧١	٦	%٥,٧١	٢٧٦	%٨٧,٦٢	٦٤,٩٧	١
.١٢	٢,٠١	٠,٩٠	٤٣	%٤٠,٩٥	٢٠	%١٩,٠٥	٤٢	%٤٠,٠٠	٢١١	%٦٦,٩٨	٩,٦٦	٨

تابع جدول (١٦)

الفروق بين استجابات أعضاء هيئة التدريس حول درجة توافر الكفايات التقنية للمحور الثاني (كفاية تصميم وبناء المقررات الإلكترونية) ن= ١٠٥

رقم الكفاية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	تتوافر بدرجة كبيرة		تتوافر بدرجة متوسطة		تتوافر بدرجة قليلة		المجموع التقديري	الوزن النسبي	كا٢ المحسوبة	الترتيب
			ك	%	ك	%	ك	%				
.١٣	١,٩٨	٠,٩٠	٤٢	%٤٠,٠٠	١٩	%١٨,١٠	٤٤	%٤١,٩٠	٢٠٨	%٦٦,٠٣	١١,٠٣	٩ مكرر
.١٤	٢,٤٣	٠,٦٦	٥٥	%٥٢,٣٨	٤٠	%٣٨,١٠	١٠	%٩,٥٢	٢٥٥	%٨٠,٩٥	٣٠,٠٠	٤
.١٥	٢,٤٠	٠,٦٧	٥٣	%٥٠,٤٨	٤١	%٣٩,٠٥	١١	%١٠,٤٨	٢٥٢	%٨٠,٠٠	٢٦,٧٤	٥
.١٦	١,٨٨	٠,٨٩	٣٦	%٣٤,٢٩	٢٠	%١٩,٠٥	٤٩	%٤٦,٦٧	١٩٧	%٦٢,٥٤	١٢,٠٦	١٢
.١٧	١,٨٦	٠,٨٨	٣٤	%٣٢,٣٨	٢٢	%٢٠,٩٥	٤٩	%٤٦,٦٧	١٩٥	%٦١,٩٠	١٠,٤٦	١٣
.١٨	١,٨٩	٠,٨٨	٣٥	%٣٣,٣٣	٢٣	%٢١,٩٠	٤٧	%٤٤,٧٦	١٩٨	%٦٢,٨٦	٨,٢٣	١١
.١٩	٢,٣٧	٠,٦٧	٥٠	%٤٧,٦٢	٤٤	%٤١,٩٠	١١	%١٠,٤٨	٢٤٩	%٧٩,٠٥	٢٥,٢٠	٦
.٢٠	١,٧٤	٠,٨٢	٢٥	%٢٣,٨١	٢٨	%٢٦,٦٧	٥٢	%٤٩,٥٢	١٨٣	%٥٨,١٠	١٢,٥١	١٨
.٢١	١,٨١	٠,٨٨	٣٣	%٣١,٤٣	١٩	%١٨,١٠	٥٣	%٥٠,٤٨	١٩٠	%٦٠,٣٢	١٦,٦٩	١٥ مكرر
.٢٢	١,٨٠	٠,٨٩	٣٣	%٣١,٤٣	١٨	%١٧,١٤	٥٤	%٥١,٤٣	١٨٩	%٦٠,٠٠	١٨,٦٩	١٧
.٢٣	١,٨٥	٠,٩٠	٣٦	%٣٤,٢٩	١٧	%١٦,١٩	٥٢	%٤٩,٥٢	١٩٤	%٦١,٥٩	١٧,٥٤	١٤
.٢٤	٢,٥٧	٠,٦٦	٧٠	%٦٦,٦٧	٢٥	%٢٣,٨١	١٠	%٩,٥٢	٢٧٠	%٨٥,٧١	٥٥,٧١	٢ مكرر
.٢٥	٢,٥٧	٠,٦٦	٧٠	%٦٦,٦٧	٢٥	%٢٣,٨١	١٠	%٩,٥٢	٢٧٠	%٨٥,٧١	٥٥,٧١	٢ مكرر
.٢٦	١,٩٨	٠,٧٧	٣٠	%٢٨,٥٧	٤٣	%٤٠,٩٥	٣٢	%٣٠,٤٨	٢٠٨	%٦٦,٠٣	٢,٨٠	٩ مكرر

قيمة "كا٢" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥)= ٥,٩٩

يتضح من جدول (١٦) أن الفروق بين استجابات أعضاء هيئة التدريس حول درجة توافر الكفايات التقنية للمحور الثاني (تصميم وبناء المقررات الإلكترونية) دالة إحصائياً عند مستوى

Beni-Suef Journal Of Physical Education And Sport Sciences (B.J.P.E.S.S)
Website:- https://obsa.journals.ekb.eg/
E-mail:- journal@phed.bsu.edu.eg

معنوية (٠,٠٥)، وتراوح الوزن النسبي للكفايات التقنية للمحور الثاني (تصميم وبناء المقررات الإلكترونية) بين (٥٨,١٠%: ٨٧,٦٢%).

جدول (١٧)

الفروق بين استجابات أعضاء هيئة التدريس حول درجة توافر الكفايات التقنية للمحور الثالث (كفاية إدارة المقررات الإلكترونية) ن= ١٠٥

رقم الكفاية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	تتوافر بدرجة كبيرة		تتوافر بدرجة متوسطة		تتوافر بدرجة قليلة		المجموع التقديري	الوزن النسبي	كا٢ المحسوبة	الترتيب
			ك	%	ك	%	ك	%				
.٢٧	٢,٥٣	٠,٦٦	٦٦	%٦٢,٨٦	٢٩	%٢٧,٦٢	١٠	%٩,٥٢	٢٦٦	%٨٤,٤٤	٤٦,٣٤	٣
.٢٨	٢,١٩	٠,٧٤	٤١	%٣٩,٠٥	٤٣	%٤٠,٩٥	٢١	%٢٠,٠٠	٢٣٠	%٧٣,٠٢	٨,٤٦	٥مكرر
.٢٩	٢,١٩	٠,٧٣	٤٠	%٣٨,١٠	٤٥	%٤٢,٨٦	٢٠	%١٩,٠٥	٢٣٠	%٧٣,٠٢	١٠,٠٠	٥مكرر
.٣٠	١,٧٦	٠,٨٧	٣٠	%٢٨,٥٧	٢٠	%١٩,٠٥	٥٥	%٥٢,٣٨	١٨٥	%٥٨,٧٣	١٨,٥٧	١٥
.٣١	٢,٥٤	٠,٧٠	٧٠	%٦٦,٦٧	٢٢	%٢٠,٩٥	١٣	%١٢,٣٨	٢٦٧	%٨٤,٧٦	٥٣,٦٦	١مكرر
.٣٢	١,٧٧	٠,٧٥	٢٠	%١٩,٠٥	٤١	%٣٩,٠٥	٤٤	%٤١,٩٠	١٨٦	%٥٩,٠٥	٩,٧٧	١٤
.٣٣	٢,١٦	٠,٧٢	٣٧	%٣٥,٢٤	٤٨	%٤٥,٧١	٢٠	%١٩,٠٥	٢٢٧	%٧٢,٠٦	١١,٣٧	٨
.٣٤	٢,٠٥	٠,٧٢	٣٠	%٢٨,٥٧	٥٠	%٤٧,٦٢	٢٥	%٢٣,٨١	٢١٥	%٦٨,٢٥	١٠,٠٠	٩
.٣٥	٢,١٨	٠,٦٧	٣٥	%٣٣,٣٣	٥٤	%٥١,٤٣	١٦	%١٥,٢٤	٢٢٩	%٧٢,٧٠	٢٠,٦٣	٧
.٣٦	٢,٥٤	٠,٦٩	٦٩	%٦٥,٧١	٢٤	%٢٢,٨٦	١٢	%١١,٤٣	٢٦٧	%٨٤,٧٦	٥١,٦٠	١مكرر
.٣٧	١,٨١	٠,٨٥	٣٠	%٢٨,٥٧	٢٥	%٢٣,٨١	٥٠	%٤٧,٦٢	١٩٠	%٦٠,٣٢	١٠,٠٠	١٣
.٣٨	١,٨٦	٠,٨٦	٣٢	%٣٠,٤٨	٢٦	%٢٤,٧٦	٤٧	%٤٤,٧٦	١٩٥	%٦١,٩٠	٦,٦٩	١٢
.٣٩	١,٩١	٠,٧٤	٢٥	%٢٣,٨١	٤٦	%٤٣,٨١	٣٤	%٣٢,٣٨	٢٠١	%٦٣,٨١	٦,٣٤	١١
.٤٠	٢,٤٨	٠,٦٦	٦٠	%٥٧,١٤	٣٥	%٣٣,٣٣	١٠	%٩,٥٢	٢٦٠	%٨٢,٥٤	٣٥,٧١	٤
.٤١	١,٩٤	٠,٧٤	٢٦	%٢٤,٧٦	٤٧	%٤٤,٧٦	٣٢	%٣٠,٤٨	٢٠٤	%٦٤,٧٦	٦,٦٩	١٠

قيمة "كا٢" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٥)= ٥,٩٩

يتضح من جدول (١٧) أن الفروق بين استجابات أعضاء هيئة التدريس حول درجة توافر الكفايات التقنية للمحور الثالث (إدارة المقررات الإلكترونية) دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، وتراوح الوزن النسبي للكفايات التقنية للمحور الثالث (إدارة المقررات الإلكترونية) بين (٥٨,٧٣%: ٨٤,٧٦%).

جدول (١٨)

الفروق بين استجابات أعضاء هيئة التدريس حول درجة توافر الكفايات التقنية للمحور الرابع (كفاية التواصل والتشارك الرقمي) ن= ١٠٥

رقم الكفاية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	تتوافر بدرجة كبيرة		تتوافر بدرجة متوسطة		تتوافر بدرجة قليلة		المجموع التقديري	الوزن النسبي	كا٢ المحسوبة	الترتيب
			ك	%	ك	%	ك	%				
٤٢.	١,٩٤	٠,٩٠	٤٠	%٣٨,١٠	١٩	%١٨,١٠	٤٦	%٤٣,٨١	٢٠٤	%٦٤,٧٦	١١,٤٩	٢
٤٣.	٢,٧١	٠,٥٥	٨٠	%٧٦,١٩	٢٠	%١٩,٠٥	٥	%٤,٧٦	٢٨٥	%٩٠,٤٨	٩٠,٠٠	١
٤٤.	١,٩٣	٠,٨٩	٣٨	%٣٦,١٩	٢٢	%٢٠,٩٥	٤٥	%٤٢,٨٦	٢٠٣	%٦٤,٤٤	٧,٩٤	٣
٤٥.	١,٧٦	٠,٨١	٢٥	%٢٣,٨١	٣٠	%٢٨,٥٧	٥٠	%٤٧,٦٢	١٨٥	%٥٨,٧٣	١٠,٠٠	٥
٤٦.	١,٨٦	٠,٨٩	٣٥	%٣٣,٣٣	٢٠	%١٩,٠٥	٥٠	%٤٧,٦٢	١٩٥	%٦١,٩٠	١٢,٨٦	٤

قيمة "كا٢" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥)= ٥,٩٩

يتضح من جدول (١٨) أن الفروق بين استجابات أعضاء هيئة التدريس حول درجة توافر الكفايات التقنية للمحور الرابع (التواصل والتشارك الرقمي) دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، وتراوح الوزن النسبي للكفايات التقنية للمحور الرابع (التواصل والتشارك الرقمي) بين (٥٨,٧٣%: ٩٠,٤٨%).

ثالثاً: مناقشة نتائج التساؤل الأول:

قام الباحث بالإجابة على التساؤل الأول من خلال القيام ببناء قائمة الكفايات التقنية لعضو هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية، والتي تكونت من (٤٦) كفاية، بواقع (٨) كفايات للمعرفة الرقمية، (١٨) كفاية لتصميم المقرر الإلكتروني، (١٥) كفاية لإدارة المقرر الإلكتروني، (٥) كفايات للاتصال والتشارك الرقمي.

رابعاً: مناقشة نتائج التساؤل الثاني:

دلت النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني على وجود (٧) كفايات تقنية وبنسبة (١٥%) من إجمالي الكفايات تتوافر بدرجة كبيرة وتراوح متوسطهم الحسابي من (٢,٤٠: ٢,٧١)، وجود (٢٧) كفايات تقنية وبنسبة (٥٩%) من إجمالي الكفايات تتوافر بدرجة متوسطة وتراوح متوسطهم الحسابي من (١,٨٠: ٢,٣٧)، وجود (٧) كفايات تقنية وبنسبة (١٥%) من إجمالي الكفايات تتوافر بدرجة قليلة وتراوح متوسطهم الحسابي من (١,٧٤: ٢,٠٦).

وتوافرت الكفايتين رقم (٣) والتي تنص على "يعرف نوعية المهام المتعلقة بعضو هيئة التدريس في التعلم الإلكتروني"، ورقم (٤) في جدول (١٠) والتي تنص على "يعرف نوعية المهام المتعلقة بالطالب في التعلم الإلكتروني" بدرجة كبيرة وهذا يتفق مع دراسة "ظافر القرني" (٢٠١٧م) (٩) في أن الإلمام بالمعرفة بالمستحدثات الرقمية في بيئة العمل الجامعي تعد أساساً في امتلاك المهارة والقدرة على تطوير آليات العمل لمواكبة ومسايرة هذه المستحدثات وتوظيفها بفاعلية في أنشطة التعلم الإلكتروني بأنماطه وأنواعه.

وتوافرت الكفاية رقم (١١) في جدول (١١) والتي تنص على "يختار طرق وأساليب التدريس التي تتماشي مع قدرات الطلاب وإمكاناتهم" بدرجة كبيرة وهذا يتفق مع "أكرم الآلوسي" (٢٠٢١م) في أن الطالب في منظومة التدريس الحديثة ممثلاً للمجتمع الواسع، وأن مراعاة حاجاته وميوله واتجاهاته يؤدي في النهاية إلى أداء تعليمي أفضل، مما ينعكس على إنجازاته وسلوكه على المجتمع بالإيجاب.(٣: ٩٤)

وتوافرت الكفاية رقم (١٤) في جدول (١١) والتي تنص على "يوفر للطلاب مصادر تعلم رقمية متنوعة لتحقيق الأهداف التعليمية" بدرجة كبيرة وهذا يتفق مع "سلون الكناني"(٢٠٢٠م) في أن التنوع في عرض المحتوى وتضمينه صور وأصوات ونصوص يؤدي إلى بناء ذاكرة قوية لدى الطالب، كما يؤدي إلى إنشاء تفاعل يضمن جذب انتباه المتعلمين. (٦: ٢٧)

وتوافرت الكفاية رقم (١٥) في جدول (١١) والتي تنص على " يختار الأنشطة التي تتماشي مع قدرات الطلاب" بدرجة كبيرة وهذا يتفق مع "صادق الحايك، أشرف عبدالرحيم" (٢٠٢٢م) في أن دور المعلم موجه ومرشد ومنظم للبيئة التعليمية ومراعى للفروق الفردية بين الطلاب، وذلك من خلال إعطاء الدور النشط للمتعلم في البحث عن المعلومة ومناقشتها وتوظيفها في مكانها الصحيح. (٨: ١٨)

وتوافرت الكفايتين رقم (٢٤) والتي تنص على "يصمم الاختبارات الإلكترونية داخل المقرر الإلكتروني"، ورقم (٢٥) في جدول (١١) والتي تنص على "ينوع من صور أسئلة الاختبارات الإلكترونية داخل المقرر الإلكتروني" بدرجة كبيرة وهذا يتفق مع دراسة "محمد عبدالوهاب" (٢٠١٧م) (١٥) حول أهمية امتلاك عضو هيئة التدريس لمهارة تصميم الاختبارات الإلكترونية لما لها من فاعلية كبيرة في تقويم الطلاب بطريقة سهلة وسريعة مع دقة في عملية التصحيح

ورصد النتائج والاحتفاظ بها، كما أن التنويع في صور الاختبارات الإلكترونية يوفر كماً كبيراً من المعلومات لتحليلها.

وتوافرت الكفاية رقم (٢٧) في جدول (١٢) والتي تنص على "ينظم بيئة العمل لاستخدام التطبيقات الرقمية"، والكفاية رقم (٣١) والتي تنص على "يجدول خطة زمنية لمواعيد الاختبارات والأنشطة الإلكترونية في بيئة التعلم الإلكتروني"، والكفاية رقم (٣٦) والتي تنص على "يدير الحوارات والمناقشات التي تدور حول المقرر"، والكفاية رقم (٤٠) والتي تنص على "يدير الاختبارات والأنشطة والتكليفات في بيئة التعلم الإلكتروني" بدرجة كبيرة وهذا يتفق مع "سلون الكناني"(٢٠٢٠م) في أن دور عضو هيئة التدريس في منظومة التعلم الإلكتروني مقدم وعارض للمحتوى باستخدام الوسائل التعليمية التقنية الإلكترونية، ومصمم للأنشطة التعليمية ويشرف عليها لضمان مناسبتها لخبرات الطلاب وميولهم، ومقيم حيث أنه مسؤول عن تقييم الطلاب عن طريق الاختبارات والتكليفات والمشروعات الإلكترونية وذلك للتأكد من تحقيق الأهداف المنشودة، كما أنه قائد ومحرك للمناقشات الصفية وتوجيهها إلى الأفضل، ونقل المعلومات ووجهات النظر المختلفة، وذلك باستخدام التكنولوچيا. (٦: ٣٩)

وتوافرت الكفاية رقم (٤٣) في جدول (١٣) والتي تنص على "يستخدم مواقع التواصل الاجتماعي للتواصل مع الطلاب والزملاء" بدرجة كبيرة ويرجع الباحث ذلك لتوافر أجهزة الهاتف النقال مع كافة أعضاء هيئة التدريس، وامتلاك الغالبية العظمي من أعضاء هيئة التدريس لحسابات على مواقع التواصل الاجتماعي، كذلك سهولة التعامل مع منصات التواصل الاجتماعي على جميع المستويات العمرية.

كما يري الباحث عدم اهتمام كليات التربية الرياضية بتوفير الدروات التدريبية اللازمة لتنمية تلك الكفايات لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية، إضافة إلى الدورات الإلزامية بالجامعات لتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس يتم التعامل معها بنوع من عدم الجدية وعلى أنها تحصيل حاصل واستكمال أوراق للترقية وأن توافر الكفايات التقنية لدى عضو هيئة التدريس بدرجة متوسطة يرجع إلى اعتماد أعضاء هيئة التدريس على أنفسهم لتنمية تلك الكفايات نتيجة ما فرضته جائحة كورونا والتحول نحو المقررات الإلكترونية، وهذا ما يتفق مع دراسة *Abdel Halim Mohamed, E. (2022)* (18) في أنه يوجد ضعف في برامج التدريب التي تهدف إلى مساعدة أعضاء هيئة التدريس على إعادة تشكيل وتكييف أسلوبهم التدريسي

وطريقة تفاعلهم مع الطلاب في بيئة الإنترنت، كما يوجد ضـــعف بالبرامج التدريبية الخاصـــة بتأهيل وإعداد أعضاء هيئة التدريس للتعامل مع منصات التعليم الرقمي.

خامساً: مناقشة نتائج التساؤل الثالث:

دلت النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) في جميع الكفايات التقنية لعضـو هيئة التدريس بكلية التربية الرياضـية ماعدا الكفاية رقم (٢٦) في محور تصـميم وبناء المقررات الإلكترونية والتي تنص على " ينشـئ المحاضـرات المسجلة على شاشة الكمبيوتر بالصوت والصورة ".

وجاءت الكفاية رقم (٣) في جدول (١٥) والتي تنص على "يعرف نوعية المهام المتعلقة بعضـــو هيئة التدريس في التعلم الإلكتروني" في الترتيب الأول، والكفاية رقم (٤) والتي تنص على "يعرف نوعية المهام المتعلقة بالطالب في التعلم الإلكتروني" في الترتيب الثاني، وهذا يؤكد ما جاء في جدول (١٠) حيث توافرت تلك الكفايتين بدرجة كبيرة.

وجاءت الكفاية رقم (١١) في جدول (١٦) والتي تنص على "يختار طرق وأســـاليب التدريس التي تتماشـــي مع قدرات الطلاب وإمكاناتهم" في الترتيب الأول، والكفايتين رقم (٢٤) والتي تنص على "يصـــمم الاختبارات الإلكترونية داخل المقرر الإلكتروني"، والكفاية ورقم (٢٥) في جدول (١٦) والتي تنص على "ينوع من صـــور أسـئلة الاختبارات الإلكترونية داخل المقرر الإلكتروني" في الترتيب الثاني مكرر وهذا يؤكد ما جاء في جدول (١١) حيث توافرت تلك الكفايات بدرجة كبيرة.

وجاءت الكفايتين رقم (٣١) والتي تنص على "يجدول خطة زمنية لمواعيد الاختبارات والأنشـــطة الإلكترونية في بيئة التعلم الإلكتروني"، والكفاية رقم (٣٦) والتي تنص على "يدير الحوارات والمناقشـــات التي تدور حول المقرر" وذلك في جدول (١٧) في الترتيب الأول مكرر، والكفاية ورقم (٢٧) في جدول (١٧) والتي تنص على "ينظم بيئة العمل لاســـتخدام التطبيقات الرقمية" في الترتيب الثاني مكرر وهذا يؤكد ما جاء في جدول (١٢) حيث توافرت تلك الكفايات بدرجة كبيرة.

وجاءت الكفاية رقم (٤٣) في جدول (١٣) والتي تنص على "يســـتخدم مواقع التواصـــل الاجتماعي للتواصـل مع الطلاب والزملاء" في الترتيب الأول وهذا يؤكد ما جاء في جدول (١٣) حيث توافرت تلك الكفاية بدرجة كبيرة.

الإستخلاصات والتوصيات:

أولاً: الإستخلاصات:

في ضوء هدف البحث وتساؤلاته والمعالجات الإحصائية المتبعة والنتائج التي تم التوصل إليها وفي حدود عينة البحث، تمكن الباحث من استخلاص ما يلي:

١. بناء مقياس للكفايات التقنية لعضو هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية.
٢. بلغت عدد الكفايات التقنية (٤٦) كفاية، بواقع (٨) كفايات للمعرفة الرقمية، (١٨) كفاية لتصميم المقرر الإلكتروني، (١٥) كفاية لإدارة المقرر الإلكتروني، (٥) كفايات للاتصال والتشارك الرقمي.
٣. عدد الكفايات التي تتوافر بدرجة كبيرة (١٢) كفايات، بنسبة (٢٦%) من إجمالي الكفايات.
٤. عدد الكفايات التي تتوافر بدرجة متوسطة (٢٧) كفايات، بنسبة (٥٩%) من إجمالي الكفايات.
٥. عدد الكفايات التي تتوافر بدرجة قليلة (٧) كفايات، بنسبة (١٥%) من إجمالي الكفايات.

ثانياً: التوصيات:

استناداً إلى نتائج البحث، تمكن الباحث من تحديد التوصيات وعلى النحو التالي:

١. استخدام المقياس المقترح لقياس الكفايات التقنية لعضو هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية.
٢. إدراج دورات تدريبية ضمن الخطط التدريبية لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية لتنمية الكفايات التقنية لديهم.
٣. تهيئة المناخ الملائم بكليات التربية الرياضية وخلق بيئة محفزة لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية لتنمية وتطوير كفاياتهم التقنية.
٤. إجراء الدراسات بصورة مستمرة للتحديث والتطوير المستمر لمقاييس الكفايات التقنية بما يتناسب مع طبيعة العصر.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية:

١. أحمد حسن القواسمة، عايد علي البلوي (٢٠١٥م): منظومة القيم الجامعية، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمّان، الأردن.

٢. أسامة عبدالسلام على (٢٠١٣م): التحول الرقمي بالجامعات المصرية "دراسة تحليلية"، مجلة كلية التربية، المجلد السابع والثلاثون، العدد الثاني، كلية التربية، جامعة عين شمس.

٣. أكرم ياسين الآلوسي (٢٠٢١م): التدريس "مفاهيم – أسس – نظريات – نماذج – طرائق– التخطيط"، مطبعة اليسر، بغداد، العراق.

٤. حافظ عبدالله سالم (٢٠١٩م): مدي توافر الكفايات التقنية لدى معلمي العلوم بالمرحلة المتوسطة ودرجة ممارستهم لها من وجهة نظرهم، مجلة كلية التربية، المجلد الخامس والثلاثون، العدد التاسع، كلية التربية، جمعة أسيوط.

٥. رائد إدريس الخفاجي، عبدالستار صالح عاصي، سارة كريم محمد (٢٠٢١م): التكنولوجيا الحديثة واستراتيجيات التدريس مداخل علاجية وتواصل تعليمي، مكتب نور الحسن للطباعة والتنضيد، بغداد، العراق.

٦. سلون خلف الكناني (٢٠٢٠م): البرامج التعليمية الاتجاهات الحديثة التي تقوم عليها واستراتيجاتها (رؤية نظرية معرفية وتوظيفية)، مكتب اليمامة للطباعة والنشر، بغداد العراق.

٧. شيخة رجعان الشمري (٢٠٢١م): تصور مقترح لتطوير أداء معلمات الرياضيات للمرحلة المتوسطة بمدينة الرياض في ضوء الكفايات التقنية التعليمية، المجلة العبية للتربية النوعية، العدد العشرون، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب.

٨. صادق خالد الحايك، أشرف أبو الوفا عبدالرحيم (٢٠٢٢م): استراتيجيات ونماذج معاصرة في تدريس التربية الرياضية في ضوء البناء المعرفي، دائرة المكتبة الوطنية، عمّان، الأردن.

٩. ظافر أحمد القرني (٢٠١٧م): الكفايات التكنولوجية اللازمة للقيادات الأكاديمية بجامعة المجمعة في ظل مستحدثات ثورة المعلومات والاتصال، مجلة التربية، العدد مائة وثلاث وسبعون، الجزء الأول، كلية التربية، جامعة الأزهر.

١٠. عادل مشعل الغامدي (٢٠١٩م): الكفايات التقنية اللازمة لمعلمي التربية الإسلامية في مدرسة المستقبل من وجهة نظر المتخصصين، المجلة التربوية الدولية المتخصصة، العدد الرابع، المجلد الثامن، دار سمات للدراسات والأبحاث.

١١. عطيه يتيم الهلالي (٢٠٢١م): واقع كفايات العصر الرقمي لدى معلمي التعليم العام في ضوء معايير الجمعية الدولية للتقنية في التعليم "ISTE 2016"، مجلة القراءة والمعرفة، العدد مئتان واثنان وثلاثون، كلية التربية، جامعة عين شمس.

١٢. فتحي محمد عبدالرسول (٢٠١٥م): اتجاهات حديثة في التعليم الجامعي، دار جوانا للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.

١٣. ليلى عبدالحليم قطيشات (٢٠١٤م): الكفايات المهنية في المؤسسات التربوية، مركز الكتاب الأكاديمي، عمّان، الأردن.

١٤. محمد سليمان الجرايدة (٢٠١٩م): درجة امتلاك مديري المدارس للكفايات التقنية في محافظة الظاهرة بسلطنة عمان، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، المجلد العاشر، العدد الثامن والعشرون، جامعة القدس المفتوحة.

١٥. محمد محمود عبدالوهاب (٢٠١٧م): تصميم برمجية إلكترونية لتنمية مهارات تصميم وبناء الاختبارات الإلكترونية لمرحلة القبول بالدراسات العليا بالجامعة الإسلامية، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط.

١٦. مصطفى يوسف منصور (٢٠٢٠م): درجة توافر الكفايات المهنية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة غزة من وجهة نظر طلبتهم، مجلة كلية فلسطين التقنية للأبحاث والدراسات، المجلد السابع، العدد الأول، كلية فلسطين التقنية، دير البلح، فلسطين.

١٧. وفاء عويضة الحربي (٢٠٢١م): كفايات المشرف التربوي في ضوء التحول الرقمي: تصـــور مقترح، المؤتمر الدولي الثاني لمســـتقبل التعليم الرقمي في الوطن العربي بمكة الكرمة، المملكة العربية السعودية.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

18. *Abdel Halim Mohamed, E. (2022). Learning and Teaching via Digital Education Platforms during the Coronavirus Pandemic, Covid-19 Students' and Faculty Members' Perspective, Helwan University (Obstacles, Solutions). Journal of Theories and Applications of Physical Education Sport Sciences, 7(1), 60-71.*
19. *Albrahim, F. A. (2020). Online teaching skills and competencies. Turkish Online Journal of Educational Technology-TOJET, 19(1), 9-20.*
20. *Amhag, L., Hellström, L., & Stigmar, M. (2019). Teacher educators' use of digital tools and needs for digital competence in higher education. Journal of Digital Learning in Teacher Education, 35(4), 203-220.*
21. *Blayone, T. J., Mykhailenko, O., vanOostveen, R., Grebeshkov, O., Hrebeshkova, O., & Vostryakov, O. (2018). Surveying digital competencies of university students and professors in Ukraine for fully online collaborative learning. Technology, Pedagogy and Education, 27(3), 279-296.*
22. *From, J. (2017). Pedagogical Digital Competence--Between Values, Knowledge and Skills. Higher Education Studies, 7(2), 43-50.*
23. *Martin, F., Budhrani, K., Kumar, S., & Ritzhaupt, A. (2019). Award-winning faculty online teaching practices: Roles and competencies. Online Learning, 23(1), 184-205.*