

برنامج تعليمي قائم على البرامج الحركية المعممة واثرة علي اداء بعض المهارات الهجومية في كرة اليد

*د/ محمد عوض عبد الحليم

أولاً: المقدمة ومشكلة البحث :

يشهد مجتمعنا المعاصر تقدماً علمياً كبيراً للمعرفة العلمية والعملية وتطويرها واختراع أساليب جديدة في البحث وزيادة فعاليتها عن طريق استخدام تلك المعرفة والأدوات جنباً إلى جنب مع التقنيات الحديثة لتحسين الإنسان وتسهيل أمور حياته وتوفير حياة جيدة ومريحة له. وهنا تبرز أهمية العلم في تقديم رؤية واضحة لما يدور في العالم، وبالتالي المساهمة في نشر ومشاركة الأفكار اللازمة باستمرار لتطوير أدوات وتطبيقات جديدة للارتقاء بالفرد والمجتمع لذي يعيش فيه.

ويعتبر التعلم الحركي أقدم أنواع التعلم . فهو قديم من قدم الأتسان على الارض . فسلوك الأتسان في معظمه سلوك حركي فالاهتمام بالتعلم الحركي والبرامج الحركية مدخلا اساسيا في الارتقاء بالحركات الرياضية وتعديل السلوك فيها بما يتواءم مع التقدم العلمي .

ويرى عبد الله عصام الدين . أحمد إبراهيم (2016م) أن مفردات التعلم بصورة عامة والتعلم الحركي بصورة خاصة تتنوع بمجالات أبعاد شخصية الإنسان النفس حركية والمعرفية والانفعالية . والتي تشكل خبرات الإنسان الحياتية . ويعتبر التعلم من القدرات العقلية العليا التي تميز الإنسان عن باقي الكائنات الحية . حيث تتسع متطلبات الحياة الانسانية الهادفة الى التفاعل مع مفردات الحياة والتغلب على الصعوبات التي تواجه مسيرة هذه الحياة . فيتعلم الانسان نماذج لنشاطات حركية ومعرفية وانفعالية معينة تؤثر في مواقف الحياة المختلفة . ولا يقف عند هذا الحد إذ يتعداه الى استخدام هذه المفردات في حل مشكلات على هذه الابعاد والتي قد تواجهه مستقبلا وبدون توقيت محدد بل حسب توالى مفردات الحياة المختلفة.(15):

(196)

* مدرس بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية – كلية التربية الرياضية- جامعة أسيوط.

Beni-Suef Journal Of Physical Education And Sport Sciences (B.J.P.E.SS)

Website:- <https://obsa.journals.ekb.eg/>

E-mail:- journal@phed.bsu.edu.eg

ويؤكد سعودي عامر أحمد (2018م) أن التعلم الحركي يهدف الي تعلم المهارات الحركية عن طريق إحداث تغيير ثابت في السلوك الحركي للفرد من خلال استخدام المناهج التعليمية التي تعتمد على نظريات التعلم الحركي للفرد. فالأداء الحركي لأي مهارة رياضية وفقا لنظريات التعلم الحركي تمثل مجموعة من الاستجابات العصبية المرتبة والمنسقة بشكل يؤدي الى تحقيق الهدف من أداء حركي معين. ومن خلال الممارسة والتدريب على هذه الحركات يتم بناء وتنسيق هذه الاستجابات العصبية داخل الذاكرة وصولاً إلى مستوى الإتقان في المهارة، حيث ان لكل مهارة برنامجاً حركياً خاصاً بها مخزوناً في الذاكرة الحركية للفرد يتم استدعاؤه وتنفيذه عند أداء هذه المهارة.(12: 154)

فالبرامج الحركية عملية يتم فيها تجميع الأوامر من العضلات قبل بداية أداء سلسله من الحركات بحيث يتمكن الفرد من أداء هذه الحركات متتابعة وبدون الحاجة إلى الرجوع لعائد المعلومات أو التغذية الراجعة الطرفية.(42: 281)

ويري الباحث انا البرامج الحركية عبارة عن نظام معرفي ومفاهيمي معد مسبقاً لدى الفرد يتم تخزينه في الذاكرة يحدد أبعاد ومواصفات أداء مهاري معين يظهر عندما يدخل حيز التنفيذ أثناء الأداء المهاري لمهارة معينة.

حيث أشار أراز محمد نوري (2018م) أنه يجب الاستفادة المهارات الحركية المتشابهة عند بناء البرامج الحركية. حيث أن انتقال أثر التعلم من أكثر المواضيع أهمية في عملية التعلم الحركي. فجميع عمليات التعلم الحركي تتأثر بالانتقال سواء السلبي أو الإيجابي. كما أن انتقال اثر التعلم يعد من الأمور ذات الأهمية في مجال التعليم والتعلم الحركي. اذ لولا خاصية انتقال أثر التعلم لأصبح لزاما على كل متعلم أن يتعلم كل ما يحتاجه من استجابات خاصة لكل موقف تعليمي.(3: 172)

ولا يمكن الخوض في مجال التعلم الحركي وتطوير مبادئه وتعميق أثاره ما لم نلق الضوء على موضوع انتقال أثر التعلم أو ما يسمى انتقال أثر التدريب والذي يعد من أهم مواضيع علم النفس والتعلم الحركي والذي من خلاله نستطيع توسيع نطاق تأثير التعلم بالإضافة الي توفير الوقت والجهد إذا ما استغل بشكل فعال في العملية التعليمية.(22: 184)

لذا يؤكد عادل فاضل (2005م) أنه ليس ثمة شك في أن انتقال أثر التعلم يحدث في جميع أشكال ومحاولات تعلم المهارات الرياضية وهذا ما أيدته البحوث التجريبية التي أجراها العلماء منذ مستهل هذا القرن . فتعلم أمر معين يفيد في تعلم أمر آخر. (13: 92)

وهذا ما أشار إليه وجية محجوب (2002م) أنه حينما يؤثر تدريب شخص معين في عمل معين أو في أسلوب ما من أساليب النشاط الرياضي، على نشاط آخر في موقف جديد أو في عمل مختلف فإن هذا يسمى انتقال أثر التعلم حيث تكون لدي الفرد برنامج حركي عام للمهارة الحركية التي قام بالتدريب عليها. (38: 213)

كما يذكر سشميدت Schmidt (2005) أن البرنامج الحركي عندما يوفر استجابات مشابهة يسمى برنامجاً حركياً معمماً، ولذلك عند المحاولة لتعميم برنامج حركي لمهارة معينة يقوم المدرب بتنوع أشكال المهارة وتغيير ظروف أدائها، وكلما تقدم في ذلك سيتكون عند المتعلم برنامج حركي عام لتلك المهارة يظهر عند أداء المهارات المتشابهة. (45: 296)

وهذا ما أكدت يعرب خيون (2010م) أن البرنامج الحركي المعمم أو العمومي هو عبارة عن تكوين برنامج حركي لصنف معين من الحركات يخزن في الذاكرة مما يؤدي إلى القيام بنشاط فريد من نوعه عند تنفيذ هذا البرنامج. (41: 202)

لذا يعد التعميم صفة للتعلم **Generalization Learning Criterion** حيث ان هدف التعلم هو تطوير أداء حركة معينة من جراء التمرين المستمر ، ولكن هناك فوائد أوسع منها التعميم والذي يعني المدى الذي يمكن للتدريب على واجب معين ان يساهم في أداء واجب آخر متعلق به (المهارات المرتبطة أو المتشابهة) مما يدل على إمكانية استخدام برنامج رمي عمومي لمجموعه من مهارات رمي متنوعة يمكن التحكم فيما بينها باختيار قيم خاصة ملائمة مثل نوع الأداة التي ترمي او مسافة الرمي أو هدف الرمي ... الخ. (37: 91)

فبصيغة أخرى يعد البرنامج عاماً عندما يحتوي على قيم أو شفرات مختصره تحدد تسلسل الأحداث أو مراحل الأحداث بالإضافة الى القوه التي تنفذ بها تلك الأحداث. (44: 210)

وتضيف منار صبري إبراهيم (2017م) أن البرنامج الحركي العام عبارة عن برنامج حركي تختلف طريقة التعبير عنه باختلاف قيمة خاصة معينة. (35: 47)

لذا يرى الباحث ان تدريب الفرد في المواقف الحركية من خلال تكوين برامج حركية عامة للأداء الحركي المتشابه يؤثر في طريقه مواجهته وتعلمه في المواقف الأخرى التالية له حيث تكون لدى الفرد قاعدة حركية عامة للأداء الحركي للمهارة التي تعلمها. كما أشار عبد الله حسين اللامي (2006م) أنه من العوامل التي تسهل عملية التعلم. وجود التشابه العام بين المهارات الحركية. وكذلك التدرج في التعلم من السهل إلى الصعب والوصول بالمهارة المتعلمة إلى درجة الإتقان والألية زيادة على التنوع في عملية تزويد المتعلم بالمعارف والخبرات والتدريب بطرق مختلفة على أداء المهارات التي يتعلمها وذلك من خلال برامج حركية معممها والتي تؤثر جميعها ايجابيا في عملية التعلم وتسهل عملية انتقال التعلم للمهارات الأخرى. (14: 131)

وتعد مهارات لعبة كرة اليد هي من المهارات التي تكون برامجها الحركية متعددة الاستجابات، فالبرنامج الحركي الخاص بالتمرير على سبيل المثال يضم العديد من المهارات التي تتطلب اداء حركي خاص مثل (التمرير الكرياجي من الارتكاز والتمرير الكرياجي من الحركة والتمريرة المرتدة وغيرها..... من المهارات كما ان التصويب يضم العديد من المهارات التي تحتاج ايضا الى اداء حركي خاص مثل التصويب من الارتكاز والتصويب من الوثب والتصويب... الخ وهكذا يوجد العديد من الاستجابات في البرنامج الحركي الواحد الخاص بكل مهارة من مهارات كرة اليد. (7: 63)

وبما ان هدف المدرس او المدرب توصيل اداء لاعبيه الى حالة مشابهة لحالة اللعب الحقيقية ، اذن تحتاج عملية التعلم الى أن تأخذ بالحسبان بناء برامج حركية بوضعيات وأشكال مختلفة للتقرب من حالة اللعب وهذه العملية تسمى تعميم البرنامج الحركي الخاص بالمهارات وهو يشير إلى إمكانية استخدام البرنامج الحركي للمهارة في وضعيات ومواقف مختلفة بحيث يعطي استجابات مشابهة. (25: 154)

كما ان نشاط كرة اليد الذي يحتاج إلى جهد كبير في تعلمه وإتقانه وذلك لتعدد مهاراته، حيث تعتبر كرة اليد من أحدث العاب الفرق التي استخدمت فيها الكرة، خاصة إذا ما قورنت بالألعاب الأخرى سبقتها بعشرات السنين، فهي تعتبر جديدة في العالم كله، وبالرغم من حداثة

عمرها فقد أخذت هذه اللعبة في الانتشار بسرعة، وقد ساعد في ذلك طبيعتها، فهي تتميز بنواحي عديدة منها إمكانياتها البسيطة، السهولة في التعليم والتقدم بها، قانونها مبسط، تمارس لكال الجنسين ومختلف الأعمار، مشوقة لكل من اللاعبين والمتفرجين، بالإضافة إلى فائدتها الشاملة لجميع أجزاء الجسم. (23: 122)، (24: 28)

كما يؤكد فتحي أحمد هادي (2010م) أن رياضة كرة اليد تشكل صورة متكاملة لتنمية الفرد ، كما أن تعلمها يحقق معظم أهداف التربية الرياضية عامة من حيث التنمية الشاملة بدنيا وعقليا ونفسيا واجتماعيا، وتساعد الأفراد الممارسين علي إنماء أنفسهم من النواحي السابقة كما توفر لكل فرد ما يتلاءم مع إشباع حاجاته وشعوره بالرضا والسرور. (19: 212) ويضيف أشرف كامل (2020) أن الأداء في كرة اليد يعتمد على التفاعل والتناسق بين الحركات والمهارات المواقف المختلفة حيث انها تعتمد على التوقيت السليم لاختيار المهارات المناسبة تبعا لسرعة حركة المنافسين، كما ان الأداء في كرة اليد يتطلب تكوين أنماط سلوكيه حسب قدرة الفرد على تغيير سلوكه وتعديله تبعا لمواقف اللعب المتغيرة أثناء المنافس. (5: 234)

كما أن للعبة كرة اليد تقنيات ومهارات تعتمد في الأساس الأول على سرعة الإنطاق والجري والوقوف المفاجئ، كما تعتمد على حسن التصرف واستخدام القدمين في التحرك للقيام بعملية الخداع وهذا يتطلب من اللاعب قدمين قويتين، رشيفتين في الحركة والتنقل، كما يتطلب توافق عضلي عصبي بحيث يتحكم في اتزان جسم اللاعب بسهولة ويسر بحيث يستطيع عند الضرورة القيام بالأداء الحركي بإتقان ودقة وسلاسة. (10: 218). (32: 188) ويتفق كلاً من كمال سليمان حسن على، مصطفى أحمد عبد الوهاب السباعي (2017م). منير جرجس إبراهيم (2004م)، محمد توفيق الوليلي (2002م) إلى أن المهارات الأساسية في كرة اليد تعتبر بمثابة العمود الفقري للعبة . كما أن الاعداد البدني وخطط اللعب لا قيمة لها بدون مهارات . فالمهارات الحركية وتدريباتها التطبيقية هي المحور الذي يدور حوله كلا من الاعداد البدني وخطط اللعب. (24: 191)، (36: 95). (29: 292)

لذا لا بد من التخطيط الجيد الذي يهدف إلى وصول اللاعب إلى الدقة والإتقان والتكامل في أداء جميع المهارات الأساسية للعبة كرة اليد بحيث يمكن أن يؤديها اللاعب بصورة آلية متقنة تحت أي ظروف من ظروف المباراة. (26: 98)

وهنا يرى الباحث أن أهمية البحث تكمن في أعداد برنامج تعليمي قائم على مبدأ تعميم البرامج الحركية لتعلم أهم المهارات الهجومية بلعبة كرة اليد بهدف تحقيق تعلم أكثر فاعلية وإتقاناً وبقاقتصادية في الجهد والوقت مما يسهل العملية التعليمية.

ومن خلال عمل الباحث كعضو هيئة تدريس، وفي ضوء خبرة الباحث الميدانية لاحظ أن هناك بعض القصور في الطرق المعتادة في تدريس مهارات كرة اليد وتحقيق الأهداف المرجوة فضلاً عن عدم استغلال التعلم الحركي بشكل جيد لذا قد يكون هناك قصور في مخرجات التدريس مما يظهر الحاجة الي استخدام برامج حركية حديثة يمكن من خلالها تنمية المهارات الهجومية لكرة اليد لدي طلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.

كما ان عملية توجيه التعلم باتجاه بناء البرامج الحركية وتعميمها هو الطريق الصحيح في التقرب إلى الأداء الأفضل والمناسب لتطور الأداء في لعبة كرة اليد.

وهذا ما أكده وسام صلاح عبد الحسين. سامر يوسف متعب (2013م) أن البرنامج الحركي عبارة عن مجموعه من الأوامر العصبية العضلية والمبرمجة سلفاً والقادرة على تنفيذ الحركة دون الحاجة إلى التغذية الراجعة وذلك من خلال تكوين استجابات حركية عامة لدي الفرد والتي يستخدمها عند تنفيذ الواجب الحركي. (40: 225)

كما لاحظ الباحث أن البرامج التعليمية المتبعة من اغلب اعضاء هيئة التدريس تكتفي بإتقان المهارات وتوصيل الطلاب إلى أدائها في ظروف واطواع محددة دون الوصول إلى الكفاية التعليمية في إتقان أداء هذه المهارات بأوضاع متنوعة ومواقع مختلفة وظروف بيئية حرجة كحالات اللعب المتغيرة، مما يؤدي إلى مواجهة الطلاب لصعوبة ومشاكل متعددة في أثناء الاداء في استخدام هذه المهارات في ظروف متغيرة، وكذلك عدم الاستفادة من نقل التعلم من مهارة إلى أخرى والذي يؤدي إلى زيادة في الوقت والجهد المبذول في التعلم.

وهذا سشميدت Schmidt (2005) أن عملية تنويع التدريب ستولد برنامجاً حركياً عاماً ومرناً يمكن ان يستثمره المتعلم في الظروف المتغيرة للأداء المهاري. (45: 207)
ومن خلال ما سبق، رأى الباحث ان وضع برنامج تعليمي قائم على فكرة بناء البرامج الحركية وتعميمها ومعرفة انتقال اثر التعلم من مهارة الي اخري هو الاساس الذي يبني عليه تحسين الاداء في المهارات الاساسية في لعبة كرة اليد لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة اسيوط.

ثانياً: أهداف البحث :

يهدف البحث إلي بناء برنامج تعليمي قائم على البرامج الحركية المعممة لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية – جامعة أسيوط، في كرة اليد وذلك من خلال التعرف على.
1- تأثير البرنامج التعليمي على الأداء المهاري لبعض المهارات الهجومية في كرة اليد لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة اسيوط.
2- التعرف على انتقال أثر التعلم لبعض المهارات الهجومية في كرة اليد لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة اسيوط.

ثالثاً: فروض البحث :

1- توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والتبعي للمجموعة التجريبية لصالح القياس التبعي في مستوي اداء بعض المهارات الهجومية في كرة اليد لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية – جامعة اسيوط.
2- توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطات درجات القياسين التبعي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في مستوي أداء بعض المهارات الهجومية في كرة اليد لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية – جامعة اسيوط.
3- توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في مستوي أداء بعض المهارات الهجومية في كرة اليد لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية – جامعة اسيوط.

رابعاً: المصطلحات المستخدمة في البحث:-

1- البرنامج الحركي: motor program

مجموعة التكوينات المسبقة للأوامر الحركية (ألفا - كاما) والتي ينتج عنها حركات موجهة إلى أهداف محددة نتيجة لإثارته ولا تتأثر بالتغذية الراجعة الطرفية أو عائد المعلومات حتى لو استهدفت التغذية الراجعة أو عائد المعلومات تغيير الهدف.(43: 270)

2- التعميم: Generalization

إمكانية تكوين استجابة معينة يمكن الاستعانة بها في مواقف حركية عديدة متشابهة.(44: 254)

3- البرامج الحركية المعممة : Generalized kinematic programs

هي عبارة عن تكوين برنامج حركي لـصنف معين من الحركات يخزن في الذاكرة مما يؤدي إلى القيام بنشاط فريد من نوعه عند تنفيذ هذا البرنامج.(41: 164)

خامساً: الدراسات السابقة:

- 1- دراسة "بركات نصر الدين" (2018م) (6). استهدفت الدراسة التعرف على أثر برنامج تعليمي مبني على الالعاب الشبه رياضية المتنوعة وغير المتنوعة في تعليم وتحسين بعض المهارات الأساسية في كرة اليد ، كما هدفت الدراسة للتعرف على دلالة الفروق بين القياسات البعدية لمجموعتي الدراسة، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وتمثل مجتمع البحث في طلاب الفرقة الثانية. للموسم الجامعي (2017م / 2018م) بقسم التربية بجامعة المسيلة البالغ عددهم 77 طالبا، وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة القصدية للفوجين (4-3) حيث بلغ عددهم (34) طالبا تم تقسيمهم لمجموعتين بواقع 17 طالب في كل مجموعة ، وكانت أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين في الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة الأولى، ووجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسات القبلية والبعدية ولصالح القياسات البعدية للبرنامجين، وللبرنامج المقدم بالالعاب الشبه رياضية أثر في تعليم وتحسين المهارات الأساسية في كرة اليد.
- 2- دراسة "خالد بن سالم" (2017م) (9). واستهدفت الدراسة معرفة انتقال اثر التعلم من بعض مهارات التمرير الي مهارة التصويب في كرة السلة. واستخدم الباحث المنهج التجريبي بالتصميم

التجريبي لمجموعة تجريبية، وتمثل المجتمع في لاعبي كرة السلة الاقل من (15) عام، واشتملت العينة على لاعبي كرة السلة للمرحلة العمرية من (13 - 15) الذكور. لعام (2017م)، وكانت اهم النتائج وجود نقل حركي إيجابي من مهارة التمرير باليدين من فوق الرأس إلى مهارة التصويب من الثبات، كما حققت المجموعة التجريبية نسب جيدة في انتقال اثر التعلم من مهارة التمرير باليدين من فوق الرأس إلى مهارة التصويب من الثبات.

3- دراسة "علي هاني محمد فتحي. السعيد ربحاب فراج " (2017م) (17) استهدف البحث التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام القصص الحركية على بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لتلاميذ المرحلة الابتدائية، واستخدم الباحثون المنهج التجريبي عن طريق القياس القبلي والبعدي، باستخدام التصميم التجريبي للمجموعتين (الضابطة، التجريبية) وقد أجريت الدراسة على عينة قوامها (40) طالب من تلاميذ المرحلة الابتدائية تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وتم إعداد برنامج للمجموعة التجريبية قيد البحث تتكون من (16) ستة عشر وحدة تعليمية موزعة على (8) أسابيع، حيث تم تنفيذ التجربة من الفترة 2015/11/1 إلى 2015/12/31م بواقع وحدتين أسبوعياً وزمن الوحدة (45ق). وقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية ولصالح المجموعة التجريبية (مجموعة برنامج القصة الحركية) نتيجة لتحسن المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث.

4- دراسة "وسام صلاح عبد الحسين" (2014) (4) استهدف الدراسة تعميم البرامج الحركية من خلال توفير استجابات متنوعة وبياراتمترات مختلفه، من خلال إعداد تدريبات فوق التعلم لتعميم البرنامج الحركي لبعض المهارات الأساسية للشباب بالريشة الطائرة، واستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم (المجموعتان المتكافئتان ذات الاختبار القبلي والبعدي)، ومثلت عينة البحث مجتمع البحث بأكمله وهم لاعبو المنتخب الوطني للشباب للموسم 2013م والبالغ عددهم (10) لاعبين، وتم تقسيمهم عن طريق القرعة إلى مجموعتين متساويتين الأولى تجريبية والثانية ضابطة، وكانت اهم الاستنتاجات هي ان لتدريبات فوق التعلم لتعميم البرنامج الحركي تأثيراً إيجابياً في تطوير دقه بعض المهارات الأساسية للشباب بالريشة الطائرة. ولتدريبات فوق التعلم تأثيراً إيجابياً في تطوير نسب التعميم للبرنامج الحركي لبعض المهارات بالريشة الطائرة، كما

استنتج الباحث بان هناك تطوراً واضحاً للمجموعة التجريبية على حساب المجموعة الضابطة في دقة بعض المهارات الأساسية بالريشة الطائرة ونسب تعميم البرنامج الحركي.

5- دراسة "إسماعيل قاسم جميل" (2003) (4) استهدفت الدراسة اقتراح أسلوب في تفعيل البرامج الحركية وكذلك بيان أهمية تنوع التدريب في تنفيذ البرنامج الحركي ودقة الأداء. وتكونت عينة البحث من (40) طالباً من طلاب المرحلة الأولى من كلية التربية الرياضية جامعة بغداد، وقد تضمن البحث أداء تكرارات لليد المفضلة وغير المفضلة او معاً وحسب مجاميع البحث، وقد استنتج الباحث ان التدريب على اليد غير المفضلة فحسب، قد ساعد في تطوير دقة اليد المفضلة. وكذلك استنتج انه على الرغم من ان حجم التكرار في التمرين على اليد المفضلة كان ضعف التكرار على اليد المفضلة وغير المفضلة فأن النتائج لم تشر الى تطوير دقة الرمي لليد المفضلة بشكل جيد. وكذلك ان التمرير باليد المفضلة وغير المفضلة الذي أتخذ مبدأ التعاقب قد أثبت فاعليته مقارنة بمبدأ التمرين المتناوب الفردي ، وان التمرين المتناوب على اليد المفضلة وغير المفضلة يعطي فرصة بناء برامج حركيه عامه تسمح للاعب بمرونة اختيار الأداء مما يزيد فاعلية التنفيذ.

سادساً: التعليق على الدراسات السابقة:

- 1- استخدم جميع الدراسات السابقة المنهج التجريبي، وهذا ما سوف يقوم به الباحث في البحث الحالي.
- 2- اختلف التصميم التجريبي في الدراسات السابقة ما بين مجموعة تجريبية واحدة أو مجموعتين تجريبيتين او تجريبية وضابطة، وسوف يستخدم الباحث مجموعة تجريبية.
- 3- اختلفت الدراسات المرجعية في طريقة اختيارها للعينة ولكنها انحصرت فيما بين (العمدية - العشوائية) لتلاميذ المدارس أو طلاب وطالبات الجامعات او ناشئين أو لاعبين وذلك يرجع إلى طبيعة وأهداف كل دراسة.
- 4- استخدمت هذه الدراسات الوسائل المختلفة في جمع البيانات مثل المسح المرجعي والاختبارات البدنية والمهارية مما ساعد الباحث في تحديد الخطوات اللازمة لجمع البيانات.

5- اتفقت جميع الدراسات السابقة على أن استخدام البرامج الحركية وكذلك تعميم البرامج الحركية وايضا انتقال اثر التعلم له فاعلية ايجابية في بناء البرامج التعليمية للمهارات المختلفة، وهذا ساعد الباحث على صياغة فروض البحث، وأيضا تعضيد ومناقشة نتائج هذه الدراسة.

سابعا: خطة واجراءات البحث:

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي عن طريق القياسات القبليّة والتتبعية والبعدية باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة تجريبية. وذلك لملائمته لطبيعة البحث.

مجتمع البحث:

تمثل مجتمع البحث من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية – جامعة اسيوط للعام الجامعي (2021م/2022م).

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية – جامعة اسيوط، حيث بلغ عددهم (40) طالب. كما تم اختيار عدد (20) طالب من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث. لإجراء الدراسة الاستطلاعية عليهم.

شروط اختيار عينة البحث:

- أ- إن يكون الطلاب من المقيدين في العام الدراسي 2021م-2022 م.
- ب- أن يكون الطلاب من المنتظمين في الدراسة.
- ج- خلو الطلاب من الإصابات والأمراض المزمنة والتي تؤثر علي لياقتها البدنية.
- د- أن يكون الطلاب راغبين في الاشتراك في البحث.
- هـ- استبعاد الطلاب الذين يمارسون لعبة كرة اليد بالأندية الرياضية.

جدول (1)

توصيف عينة البحث

المجموعة التجريبية	عدد الطلاب	القياس القبلي	البرنامج التعليمي المتبع	القياس التتبعي	البرنامج التعليمي المتبع	القياس البعدي
عينة البحث الأساسية	40	المهارات قيد البحث (التمرير - التصويب)	الوحدات التعليمية الخاصة بمهارة التمرير في كرة اليد	المهارات قيد البحث (التمرير - التصويب)	الوحدات التعليمية الخاصة بمهارة التصويب في كرة اليد	المهارات قيد البحث (التمرير - التصويب)
العينة الاستطلاعية	20	المعاملات العلمية للبحث				

تجانس عينة البحث في المتغيرات الأساسية (معدلات النمو):

قام الباحث بإيجاد عامل التجانس لعينة البحث (40 طالب) من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية – جامعة أسيوط. في بعض معدلات النمو (السن – الطول – الوزن) وذلك نظراً لأهمية هذه المتغيرات وتأثيرها على مستوى الأداء الفني والمهاري للمهارات قيد البحث، وجدول (2) يوضح ذلك.

جدول (2)

المتوسط الحسابي والانحراف

المعياري وقيمة النسبة الفائية للمتغيرات قيد البحث (ن=40)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	النسبة الفائية
1	السن	سنة	19.55	0.63	0.15	*0.89
2	الطول	سم	170.42	4.82	23.78	*1.78
3	الوزن	كجم	66.89	4.36	38.17	*1.01

قيمة "ف" الجدولية = 2.84 * دال

يتضح من جدول (2) وجود فروق غير دالة إحصائياً بين القياسات القبليّة للمجموعة التجريبية في المتغيرات الأنتروبومترية (متغيرات النمو)، حيث تراوحت قيمة "ف" المحسوبة ما

بين، (0.89 : 1.78)، وهي أقل من قيمة "ف" الجدولية، مما يدل على تجانس عينة البحث في المتغيرات الأنثروبومترية (متغيرات النمو).

ثامناً: أدوات جمع البيانات:

المسح المرجعي:

قام الباحث بأجراء المسح المرجعي للعديد من المراجع العلمية العربية والأجنبية والدراسات السابقة، والتي لها علاقة وثيقة بموضوع البحث وذلك لتحديد الاختبارات البدنية والمهارية في كرة اليد.

1- الاختبارات البدنية لتحديد مستوى الأداء البدني لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط في كرة اليد:

قام الباحث بتحليل المراجع العلمية والدراسات السابقة التي أجريت في مجال كرة اليد، مثل (26)، (28)، (30)، (31)، (32)، (36) وذلك لتحديد الاختبارات اللازمة لقياس عناصر اللياقة البدنية في كرة اليد لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط مرفق (2)، وتم عرض الاستمارة على عدد 10 خبراء مرفق (1)، وجدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3)

التكرارات والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في

الاختبارات البدنية لعناصر اللياقة البدنية الخاصة بلعبة كرة اليد (ن = 10)

م	اسم الاختبار	وحدة القياس	التكرارات	النسبة المئوية
1	قوة القبضة (اليد المصوبة)	كجم	10	100%
2	قوة عضلات الرجلين	كجم	8	80%
3	قوة عضلات الظهر	كجم	9	90%
4	الجلوس من الرقود في (60 ث)	عدد	5	50%*
5	(الانبطاح المائل) ثني الذراعين	عدد	10	100%
6	الوثب العمودي من الثبات	سم	8	80%
7	عدو 30 متر (سرعة انتقالية)	ثانية	10	100%

Beni-Suef Journal Of Physical Education And Sport Sciences (B.J.P.E.SS)

Website:- <https://obsa.journals.ekb.eg/>

E-mail:- journal@phed.bsu.edu.eg

%100	10	ثانية	الحري الزجاجي بطريقة بارو	8
%100	10	سم	ثني الجذع للأمام من الوقوف	9
%90	9	درجة	التصويب على الدوائر المتداخلة	10

*تحذف

يتضح من جدول (3) عناصر اللياقة البدنية الخاصة بلعبة كرة اليد وقد ارتضى الباحث بعناصر اللياقة البدنية التي حصلت على نسبة مئوية 75% فأكثر من آراء الخبراء فأصبح عدد الاختبارات البدنية (9) اختبارات فقط.

الاختبارات المهارية لتحديد مستوى الأداء المهارى لبعض المهارات الهجومية لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية – جامعة أسيوط في كرة اليد:

قام الباحث بتحليل المراجع العلمية العربية والأجنبية والدراسات السابقة في مجال كرة اليد مثل (3)،(4)،(5)،(9)،(23)،(25)، وذلك لتحديد الاختبارات المهارية اللازمة لقياس مستوى الأداء المهارى لبعض المهارات الهجومية في كرة اليد مرفق (3)، حيث أشارت المراجع العلمية ونتائج الدراسات السابقة إلى أن هذه الاختبارات تقيس ما وضعت من أجله وعليه فقد تم تجميع الاختبارات المهارية للمهارات قيد البحث، والتي تتناسب مع طلاب الفرقة الثانية لكلية التربية الرياضية – جامعة أسيوط، وتم عرض الاختبارات المهارية على عدد (10) خبراء في مجال كرة اليد، وجدول (4) يوضح ذلك:

جدول (4)

التكرارات والنسبة المئوية لآراء الساده الخبراء في الاختبارات
المهارية التي تقيس مستوي الأداء المهارى للمهارات قيد البحث في كرة اليد
(ن=10)

النسبة المئوية	التكرار	اسم الاختبار	م
%100	10	التمرير والاستلام على الحائط 30 ثانية	1
%80	8	سرعة التمرير بين لاعبين	2
*%40	4	التمرير من الجري (ذهاب و عوده) لليمين واليسار (لاتجاهين)	3
*%50	5	التمرير من المركز (8كرات)	4
*%60	6	التمرير من الجري (ذهاب و عوده) لاتجاه واحد فقط	5
*%50	5	التنطيط لمسافة 30 متر في خط متعرج	6
*%50	5	التنطيط المستمر في اتجاه متعرج لمسافة 40م	7
*%60	6	التصويب بالطيران من الجانب	8
%90	9	التصويب بالوثب عالياً عدد 10 كرات .	9
%100	10	التصويب بالوثب الطويل من مسافة 9 امتار	10
*%50	5	التصويب بالوثب العالي على هدف محدد 60×60	11

*تحذف

يتضح من جدول (4) التكرارات والنسبة المئوية لآراء الخبراء في الاختبارات المهارية في كرة اليد والتي تقيس الاداء المهارى للمهارات قيد البحث لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية – جامعة أسيوط، ولقد ارتضى الباحث بنسبة اكثر من 75%.

الأدوات والأجهزة المستخدمة:

استخدم الباحث خلال القياسات القبالية وتطبيق البرنامج التعليمي والقياسات التتبعية والبعديّة الأدوات والأجهزة التالية: - الميزان الطبي لقياس الوزن. - كرات تنس .
- جهاز الرستاميتير لقياس الطول. - مرمى. - كرات يد . - مقاعد سويدية.
- جهاز الديناموميتر لقياس القوة. - حائط تدريب. - حواجز واقماع. - سلم وثب.

تاسعا: المعاملات العلمية للاختبارات (البدنية - المهارية) المختارة للمهارات قيد

البحث:

الصدق:

صدق الحكمين:

لإيجاد صدق الحكمين قام الباحث بتحليل المراجع العلمية والدراسات السابقة التي أجريت في مجال كرة اليد، والتي سبق ذكرها، وذلك لتحديد الاختبارات البدنية والمهارية للمهارات الهجومية في كرة اليد لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة اسيوط، وتم عرضها على السادة الخبراء، وعددهم (10) خبراء في مجال كرة اليد، ولقد ارتضى الباحث بنسبة اكثر من 75%، مرفق (2)،(3).

صدق التمايز:

لإيجاد معامل الصدق استخدم الباحث صدق التمايز وذلك بتطبيق الاختبارات البدنية والمهارية للمهارات قيد البحث على مجموعتين (مميزة - غير مميزة)، عدد كل منهما (20) طالب، وتمثلت المجموعة المميزة من منتخب الكلية، والمجموعة غير المميزة من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، وقد طبقت الاختبارات البدنية والمهارية وذلك يومي الأحد والأثنين الموافق 27- 2022/2/28م، وجدول (5) يوضح ذلك.

جدول (5)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميّزة والغير المميّزة

في الاختبارات البدنية والمهارية للمهارات قيد البحث (ن=1 ن=2 = 20)

قيمة "ت" المحسوبة	المجموعة غير المميّزة		المجموعة المميّزة		وحدة القياس و	الاختبار رات	
	ع	م	ع	م			
						أولاً: الاختبارات البدنية:	
8. *08	1. 77	30. 60	2. 45	35. 78	ك جم	قوة القبضة لليد المصوية	1
6. *23	3. 16	169 13.	3. 64	171 11.	ك جم	قوة عضلات الرجلين	2
6. *47	3. 21	168 00.	3. 61	170 01.	ك جم	قوة عضلات الظهر	3
*11.98	2. 17	22. 17	1. 59	27. 67	ع دد	(الانبطاح المائل) ثني الذراعين	4
*12.79	2. 57	33. 20	2. 71	37. 89	س م	الوثب العمودي من الثبات	5
*10.65	0. 75	5.0 6	0. 83	3.9 9	ث انية	عدو 30 متر (سرعة انتقالية)	6
*6.88	0. 53	8.5 0	0. 53	7.5 7	ث انية	الجزري الزجاجي بطريقة بارو	7
*8.49	1. 27	6.1 0	1. 18	5.7 8	س م	ثني الجذع للأمام من الوقوف	8
*13.75	1. 36	15. 93	1. 27	18. 93	ع دد	التصويب على الدوائر المتداخلة	9
						ثانياً: الاختبارات المهارية:	
*5.63	3. 51	14. 99	3. 17	23. 13	ع دد	التمرير والاستلام على الحائط 30 ثانية	1
* 3.72	1. 09	10. 01	1. 12	17. 10	ع دد	سرعة التمرير بين اللاعبين	2
*8.78	1. 20	4.0 2	0. 89	7.4 3	ع دد	التصويب بالوثب عالياً 10 كرات	3
*6.86	0. 96	3.8 9	0. 94	7.4 0	ع دد	التصويب بالوثب الطويل من مسافة 9 أمتار	4

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05) = 2.14 * دال عند مستوى (0.05).

يتضح من نتائج جدول (5) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي قياسات المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات البدنية والمهارية للعينة قيد البحث لصالح المجموعة المميزة حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (3.72: 13.75)، وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (0.05)، مما يشير إلى صدق الاختبارات البدنية والمهارية المختارة للمهارات قيد البحث لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية – جامعة أسيوط.

النتائج :

لإيجاد معامل الثبات للاختبارات البدنية والمهارية للمهارات قيد البحث استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على عينة قوامها (20) طالب وهم السابق استخدامهم في إيجاد الصدق وبفارق زمني أسبوع وذلك في الفترة من يوم الأحد الموافق 2022/2/27 إلى يوم الأثنين الموافق 2022 /3/7 ، وجدول (6) يوضح ذلك.

جدول (6)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني

للاختبارات البدنية والمهارية للمهارات (قيد البحث) (ن=20)

قيمة "ت" المحسوبة	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		و حدة القياس	الاختبارات البدنية:
	ع	م	ع	م		
0.87*	2.45	31.13	1.77	30.60	ك جم	أولاً: الاختبارات البدنية: قوة القبضة لليد المصوبة
0.88*	3.64	16.980	3.16	16.913	ك جم	قوة عضلات الرجلين
0.80*	3.61	16.887	3.21	16.800	ك جم	قوة عضلات الظهر
0.88*	1.59	21.60	2.17	22.17	ع دد	(الانقباض) طاح المائل) ثني الذراعين
0.92*	2.71	33.97	2.57	33.20	س م	الوثب العمودي من الثبات
0.81*	0.83	5.24	0.75	5.06	ثا نية	عدو 30 متر (سرعة انتقالية)

Beni-Suef Journal Of Physical Education And Sport Sciences (B.J.P.E.SS)

Website:- <https://obsa.journals.ekb.eg/>

E-mail:- journal@phed.bsu.edu.eg

0. *70	0 .73	8.6 2	0 .53	8.5 0	ثا نية	الجري الجزاجي بطريقة بارو	7
0. *95	1 .18	6.3 3	1 .27	6.1 0	س م	تتي الجدع للأمام من الوقوف	8
0. *92	1 .27	15. 63	1 .36	15. 93	ع دد	التصو يب على الدوائر المتداخلة	9
ثانياً: الاختبارات المهارية:							
0. *89	3 .52	14. 99	3 .24	13. 20	ع دد	التمر ير والاستلام على الحائط 30 ثانية	
0. *86	1 .09	10. 01	1 .64	10. 05	ع دد	سرعة التمرير بين اللاعبين	2
0. *87	1 .20	4.0 2	1 .10	3.9 5	ع دد	التصو يب بالوثب عالياً عدد 10 كرات	3
0. *80	0 .96	3.8 9	1 .01	3.8 8	ع دد	التصو يب بالوثب الطويل من مسافة 9 امتار	4

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (0.05) = 0,36 * دال عند مستوى (0.05)

يتضح من نتائج جدول (6) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول والثاني

في جميع الاختبارات البدنية والمهارية المستخدمة (قيد البحث) حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (0.70 : 0.95) وهو أكبر من قيمته الجدولية عند مستوى (0.05) مما يدل على ثبات الاختبارات البدنية والمهارية المستخدمة.

تجانس عينة البحث في الاختبارات البدنية والمهارية:

قام الباحث بعمل تجانس لعينة البحث في الاختبارات البدنية والمهارية للمهارات قيد

البحث وهي نفس القياسات القبلية لعينة البحث و جدول (7) يوضح ذلك.

جدول (7)

تجانس مجموعة البحث التجريبية

في الاختبارات البدنية والمهارية للمهارات قيد البحث (ن=40)

رقم	الاختبار	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	قيمة "ف" المحسوبة
أولاً: الاختبارات البدنية:						
1	قوة القبضة لليد المصوبية	كجم	30.60	1.77	3.13	*1.04
2	قوة عضلات الرجلين	كجم	169.13	2.16	4.66	*1.76
3	قوة عضلات الظهر	كجم	168.00	2.21	4.88	*1.18
4	(الانبطاح المائل) ثني الذراعين	عدد	22.17	2.17	4.07	*1.47
5	الوثب العمودي من الثبات	سم	33.20	2.57	6.06	*0.65
6	عدو 30 متر (سرعة انتقالية)	ثانية	5.06	0.75	0.56	*2.21
7	الجرى الزجراجي بطريقة بارو	ثانية	8.50	0.53	0.28	*0.88
8	ثني الجذع للأمام من الوقوف	سم	6.10	1.27	1.06	*0.54
9	التصويب على الدوائر المتداخلة	عدد	15.93	1.36	1.84	*0.30
ثانياً: الاختبارات المهارية:						
1	التمرير والاستلام على الحائط 30 ثانية	عدد	12.22	3.24	10.49	*0.52
2	سرعة التمرير بين اللاعبين	عدد	10.78	1.64	2.68	*0.47

*1.69	1.21	1.1 0	3.95	عدد	التصويب بالوثب عالياً عدد 10 كرات	3
*2.00	1.02	1.0 1	3.99	عدد	التصويب بالوثب الطويل من مسافة 9 أمتار	4

* دال

قيمة "ف" الجدولية = 2.84

يتضح من جدول (7) وجود فروق غير دالة إحصائياً بين القياسات القبليّة للمجموعات التجريبية في المتغيرات البدنية والمهارية حيث تراوحت قيمة "ف" المحسوبة ما بين (0.52: 2.21)، وهي أقل من قيمة "ف" الجدولية، مما يدل على تجانس العينة في الاختبارات البدنية والمهارية للمهارات قيد البحث.

عاشراً: البرنامج التعليمي المقترح:

قام الباحث بإعداد برنامجاً تعليمياً للمجموعة التجريبية، يتضمن (وحدات تعليمية لتعلم مهارة التمرير ثم الانتقال الى الوحدات التعليمية لتعلم مهارة التصويب مباشرةً وذلك لمعرفة انتقال اثر التعلم من مهارة التمرير إلى مهارة التصويب بالإضافة الى مدي تأثير البرنامج الحركي المعمم على مستوي الأداء المهارى للمهارات قيد البحث.

الهدف من البرنامج:

هدف البرنامج التعليمي إلى تعلم وتطوير الأداء المهارى لبعض المهارات الهجومية، (التمرير الكراجي من الارتكاز – التمرير الكراجي من الحركة – التمريرة المرتدة – التصويب من الارتكاز – التصويب بالوثب العالي – التصويب بالوثب الطويل)، في كرة اليد لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية – جامعة أسيوط وذلك من خلال البرنامج الحركي المعمم.

أسس بناء البرنامج التعليمي:

أ- تحليل محتوى مقرر اساسيات كرة اليد، حيث قام الباحث باختيار بعض المهارات الهجومية في كرة اليد والتي يجد الطلاب صعوبة في تعلمها والتي يتشابه فيها الاداء الحركي .
- التمرير (التمرير الكراجي من الارتكاز – التمرير الكراجي من الحركة – التمريرة المرتدة).
- التصويب (التصويب من الارتكاز – التصويب بالوثب العالي – التصويب بالوثب الطويل).

- ب- تحليل المراجع العلمية المتخصصة في مجال كرة اليد، ومجال التعلم الحركي، والدراسات والبحوث السابقة، للتعرف على أجزاء كل مهارة ومحتواها ومتطلباتها المتخصصة .
- ج- تدرج الخطوات التعليمية والتدريبات من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.
- د- تنوع الأداء الحركي والواجبات الحركية للمهارات الهجومية قيد البحث .
- هـ- التركيز على الأداء الحركي المتشابه في تعلم المهارات قيد البحث لتعميم البرنامج المقترح.
- و- ملائمة محتوى الوحدات لمستوى وقدرات طلاب عينة البحث .
- ز- مراعاة التكرارات المناسبة لتعلم المهارات الهجومية (قيد البحث).
- ح- مراعاة عرض نموذج لكل خطوة تعليمية بالوحدات التعليمية للمهارات قيد البحث.
- ط- مراعاة توافر الإمكانيات والأدوات المستخدمة لتنفيذ الوحدات .
- ك- مراعات تقديم الارشادات والمعلومات لكل اداء حركي داخل البرنامج الحركي المعمم.

محتوي البرنامج المقترح:

من خلال اطلاع الباحث على ما يحتويه مقرر كرة اليد لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط ومن خلال اطلاع الباحث على بعض المراجع العلمية، والدراسات السابقة في مجال المناهج وطرق التدريس مثل، (1)،(8)،(11)،(16)،(18)،(20)، وأيضاً الاطلاع على المراجع العلمية، والدراسات السابقة في مجال التعلم الحركي، والتربية الحركية مثل، (2)،(3)،(4)،(9)،(21)،(37)، بالإضافة الي المراجع العلمية، والدراسات السابقة في مجال كرة اليد مثل، (5)،(7)،(17)،(19)،(29)،(30)،(39)، وتم تجميع محتوى البرنامج التعليمي والذي يتمثل في مجموعة من الوحدات التعليمية، وتم صياغة الأهداف الخاصة بكل وحدة تعليمية، بالإضافة الى الخطوات التعليمية والأداءات الحركية التي تعد قاعدة حركية عامة للبرنامج الحركي عند تنفيذ الواجبات الحركية للمهارات قيد البحث.

1- التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي المقترح:

من خلال اطلاع الباحث على المراجع العلمية والدراسات السابقة في مجالي كرة اليد وبناء البرامج التعليمية مثل، (17)،(20)،(27)،(31)،(33)،(34)،(39)،(40)، قام الباحث بالتوزيع الزمني للبرنامج، حيث كانت مدة البرنامج التعليمي شهرين، وبلغ مجموع الوحدات

التعليمية داخل البرنامج، (16) وحدة تعليمية، (عدد 8) وحدات تعليمية لمهارة التمرير وعدد (8) وحدات تعليمية في مهارة التصويب) في كرة اليد، وبواقع وحدتين في الأسبوع يتم تدريسها للطلاب علي محاضرتين، كما مقرر في اللائحة الداخلية لكلية التربية الرياضية – جامعة اسيوط، وقد طبق على العينة الأساسية للبحث في الفترة من (يوم الأحد الموافق 2022/3/13 الي يوم الخميس الموافق 2022/5/26)، مراعيًا الإجازات الرسمية، ولقد اشتمل البرنامج التعليمي على عدد (16)، وحدة تعليمية، وجدول (8)، (9) يوضحان ذلك.

جدول (8)

التوزيع الزمني لبرنامج الوحدات التعليمية للمجموعات الأربعة التجريبية

م	المحتوي	العدد
1	مدة تطبيق البرنامج التعليمي	8 أسابيع
2	عدد الوحدات التعليمية	16 وحدة
3	عدد المحاضرات في الأسبوع	2 محاضرة
4	العدد الكلي للمحاضرات	16 محاضرة
5	زمن المحاضرة	120 دقيقة

يتضح من جدول (8) أن مدة البرنامج الذي تم تنفيذه في هذه الدراسة بلغت (8) أسابيع وهي المدة المحددة لتعلم بعض المهارات الهجومية المقررة على الطلاب قيد البحث، حيث اشتملت على (16) محاضرة، بواقع محاضرتين تعليميتين أسبوعياً، على أن يكون زمن المحاضرة (120) دقيقة وفقاً للائحة الكلية.

جدول (9)

الشكل التنظيمي والتوزيع الزمني لا جزاء المحاضرة للمجموعة التجريبية

م	أجزاء المحاضرة	أجزاء الدرس	الزمن
1	الجزء التمهيدي	الإحماء والإعداد البدني	18 ق
2	الجزء الرئيسي	شرح الأداء الفني ومحتوي البرنامج	90 ق
3	الجزء الختامي	الجزء الختامي	12 ق
		المجموع	120 ق

يتضح من جدول (9) أنه تم توزيع زمن المحاضرة البالغ (120) دقيقة بواقع (18) دقيقة للإحماء، (90) دقيقة للجزء الرئيسي يشتمل علي خطوات تعليمية وتدريبية للمهارة، ثم الختام (12) دقيقة تشتمل علي أنشطة تهادئة وإصدار أحكام تقويمية سريعة علي نتائج الممارسة. كما توصل الباحث لتوزيع المهارات الهجومية المقررة على العينة قيد البحث على محاضرات البرنامج التعليمي من خلال استمارة استطلاع رأي لبعض السادة الخبراء والبالغ عددهم (9) خبراء في مجال كرة اليد، وقد اشترط فيهم الباحث الخبرة التدريسية بحد أدنى (20) سنة في ذلك المجال، كما قام الباحث بوضع مهارات كرة اليد قيد البحث في تلك الاستمارة مرفق (4)، وعرضها على السادة الخبراء، وجدول (10) يوضح ذلك.

جدول (10)

التكرارات والنسبة المئوية لموافقة السادة الخبراء على توزيع

مهارات كرة اليد (قيد البحث) على محاضرات البرنامج التعليمي (ن=9)

م	المتغيرات	عدد المحاضرات	التكرارات	النسبة المئوية
1	التمرير الكراجي من الارتكاز	2	8	87.75
2	التمرير الكراجي من الحركة	4	9	100
3	التمريرة المرتدة	2	7	77.78
4	التصويب من الارتكاز	2	9	100
5	التصويب بالوثب العالي	3	7	77.78
6	التصويب بالوثب الطويل	3	9	77.78

يتضح من جدول (10) أن النسبة المئوية للسادة الخبراء على عدد المحاضرات قد تراوحت بين (77.78% : 100%)، حيث تراوحت عدد المحاضرات (4-3) محاضرة حسب طبيعة كل مهارة.

الحادي عشر: الدراسة الاستطلاعية:

حرصاً من الباحث على سلامة الإجراءات الإدارية والفنية قبل وأثناء وبعد تطبيق الاختبارات، قام الباحث باختيار عدد (20) طالب من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث،

لإجراء الدراسة الاستطلاعية عليهم في الفترة من يوم الأحد الموافق 2021/2/27م إلى يوم الأثنين الموافق 2022/3/7م بهدف التعرف على عدة نقاط أهمها:

- التأكد من صلاحية وكفاية الأدوات والأجهزة المستخدمة في القياس .
- معرفة الزمن الذي يستغرقه زمن كل اختبار على حدة والاختبارات ككل.
- دقة تنظيم وسير العمل في القياس .
- صدق وثبات الاختبارات البدنية والمهارية المختارة.
- التعرف على المشكلات التي تظهر عند التطبيق.

وبناءً على نتائج الدراسة الاستطلاعية توصل الباحث إلى:

- صلاحية وكفاية الأدوات والأجهزة المستخدمة في الاختبارات.
- صدق وثبات الاختبارات البدنية والمهارية التي ستستخدم في البحث موضوع الدراسة.

الثاني عشر: الخطوات التنفيذية للبحث:

1- القياسات القبليّة:

أجريت القياسات القبليّة في المتغيرات قيد البحث وذلك يومي الثلاثاء والاربعاء الموافق 2022/3/8م و 2022/3/9م.

2- تجربة البحث الأساسية:

تم تطبيق البرنامج التعليمي في الفترة من يوم الأحد الموافق 2022/2/23م إلى يوم الخميس الموافق 2022/5/26م، بواقع محاضرتين أسبوعياً. وذلك من خلال تنفيذ عدد (16) وحدة تعليمية داخل البرنامج التعليمي،(عدد 8 وحدات لمهارة التمرير وعدد 8 وحدات لمهارة التصويب) وتم تطبيق البرنامج على فترتين متتاليتين مباشرة حيث تم تدريس وحدات التمرير ثم الوحدات الخاصة بمهارة التصويب، وبينهما قياسات تتبعية لمعرفة مدى انتقال اثر التعلم، حيث ان تم تطبيق الفترة الاولى وهي الخاصة بالوحدات التعليمية لمهارة التمرير للمجموعة التجريبية في الفترة من 2022/3/13الي 2022/4/14م ولمدة شهر، ثم تم اجراء القياسات التتبعية يومي الأحد والأثنين الموافق 2022/4/17م و 2022/4/18م يليها مباشرة الفترة الثانية وهي

الوحدات التعليمية الخاصة بمهارة التصويب في كرة اليد في الفترة من يوم الثلاثاء الموافق 2022/4/19م الي يوم الخميس الموافق 2022/5/26م.

3- قياس انتقال اثر التعلم داخل البرنامج التعليمي(القياسات التتبعية).

تم اجراء قياسات تتبعيه لمعرفة مدى انتقال اثر التعلم وذلك يومي الأحد والأتنين الموافق 2022/4/17م و 2022/4/18م.

5-القياسات البعدية :

بعد الانتهاء من تطبيق الوحدات التعليمية الخاصة بالتمرير والتصويب للبرنامج التعليمي تمت القياسات البعدية لجميع أفراد العينة يومي الاحد والاثنين الموافق 2022/ 5/29 م و 2022/5/30 م ، بنفس شروط وترتيب القياسات القبليه.

الثالث عشر: المعالجات الإحصائية المستخدمة:

بعد جمع البيانات وجدولتها تم معالجتها إحصائيا باستخدام استخدام البرنامج الإحصائي Spss (V 20) وفقا للأساليب الإحصائية التالية:
- المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، النسبة المئوية، معامل الارتباط (بيرسون)، إختبار"ت"، نسبة التحسن، تحليل التباين ذو الاتجاه الواحد، أقل فرق معنوي (L.S.D).

الرابع عشر: عرض ومناقشة النتائج :

1-الفرض الأول: توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والتتبعي للمجموعة التجريبية لصالح القياس التتبعي في مستوي اداء بعض المهارات الهجومية في كرة اليد لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة اسيوط.

جدول (11)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين

القبلي والتتبعي ونسبة التحسن للمجموعة التجريبية في المتغيرات

المهارية (قيد البحث) للوحدات التعليمية الخاصة بالتمرير في كرة اليد (ن = 20)

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس التتبعي		نسبة التحسن	قيمة (ت)
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	الت مرير والاستلام على الحائط 30 ثانية	د	1	2.22	3	.24	60.3%	*72
2	سرعة التمرير بين لاعبين	د	9	11	1	.64	57.62%	*48
3	الت صويب بالوثب عالياً عدد 10 كرات يد	د	3	95	1	.10	52.15%	*75
4	الت صويب بالوثب الطويل من مسافة 9 امتار	د	3	99	1	.01	53.13%	*82

*دال

قيمه (ت) عند مستوي دلالة $2.09 = (0.05)$

يتضح من نتائج جدول (11) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات درجات القياسين القبلي والتتبعي للمجموعة التجريبية بعد تدريس الوحدات التعليمية الخاصة بالتمرير في كرة اليد لصالح متوسط درجات القياس التتبعي كما يلي:-

- بالنسبة لاختبارات مهارة التمرير، تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (2.72 : 4.48)، كما تراوحت نسب التحسن ما بين (60.63% : 57.62%).
- بالنسبة لاختبارات مهارة التصويب، تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (5.75 : 6.82)، كما تراوحت نسب التحسن ما بين (52.15% : 53.13%).

ويرجع الباحث نسبة التحسن في اختبارات مهارة التمرير في كرة اليد، نتيجة للوحدات التعليمية للتمرير وما تحتويه تلك الوحدات من تنوع الأداء الحركي، والواجبات الحركية، وايضا الاعتماد على فكرة تعميم الاداء الحركي للمهارة، ادي الى تحسن الاداء المهاري في مهارة التمرير في كرة اليد لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية – جامعة أسيوط.

كما يرجع الباحث نسبة التحسن في اختبارات مهارة التصويب في كرة اليد الى انتقال اثر التعلم من مهارة التمرير الى مهارة التصويب، حيث أنه تتشابه الواجبات الحركية في التمرير والتصويب وانعكس ذلك على الاداء المهاري في مهارة التصويب في كرة اليد وهذ يدل على أن البرنامج الحركي المتبع أصبح عاما، أي يمكن تعميمه في تعلم المهارات الحركية المتشابهة في الاداء الحركي، فالبرنامج الحركي عندما يوفر استجابات مشابهة يسمى برنامجاً حركياً معمماً، ولذلك عند تعميم برنامج حركي لمهارة التمرير تم بناء محتوى البرنامج التعليمي بحيث تتنوع أشكال التدريب على المهارة وتغيير ظروف أدائها.

وهذا ما أكدته ناهد عبد زيد الدليمي (2019م)، أن التعميم صفة للتعلم حيث ان هدف التعلم هو تطوير أداء حركة أو مهارة معينة، ولكن هناك فوائد أوسع منها، وهي التعميم والذي يعني "المدى الذي يمكن للتدريب على واجب معين ان يساهم في أداء واجب آخر متعلق به " (المهارات المرتبطة أو المتشابهة) مما يدل على إمكانية استخدام برنامج رمي عمومي لمجموعه من مهارات رمي متنوعة يمكن التحكم فيما بينها باختيار قيم خاصة ملائمة مثل نوع الأداة التي ترمي او مسافة الرمي أو هدف الرمي.(37: 91)

كما يتفق كلا من، محمود عبد الحليم عبد الكريم، (2015م)، وكوثر حسين كوجك، (2002م) ان استخدام البرنامج التعليمية التي تقوم على أفكار حديثة ووفقا للأساليب والاستراتيجيات العلمية الحديثة في التدريس يؤدي إلى رفع المستوى التعلم والارتقاء بالأداء المهاري، ويعمل على إزالة الشعور بالممل، والتشجيع والمكافأة والتعزيز، والمنافسة الشريفة، وعرض المادة بطريقة مشوقة.(33: 122)،(27: 176)

لذا يؤكد Magill . A. R (2004) انه عندما يتعلم الفرد مهارة حركية فان التغيرات التي تحدث في سلوك المتعلم يمكن الإفادة منها في تعلم مهارات أخرى وعلى هذا الأساس فإن

التعلم السابق سينتقل إلى التعلم الجديد وهذا ما يسمى بانتقال أثر التعلم، إذ يعد احد أسس التعلم التي بدأ البحث والدراسة فيه منذ زمن مبكر واستأثر باهتمام المعلمين وواضعي المناهج نظراً لأهميته المتمثلة في كون الفرد يستعمل نتائج تعلمه السابق في ابتكار طرائق جديدة يواجه بها المواقف الجديدة التي يتعرض لها، وانتقال التعلم من أهم أهداف المدرسة أو الجامعة بل من مبررات وجودها فليس المقصود بالتعلم الذي يكتسب في المدرسة أو الجامعة أن يكون مقتصرًا بالمواقف التعليمية أو المادة الدراسية وحدها بل إنَّ هذا التعلم في شتى أشكاله سواء أكان معرفياً أم حركياً أم انفعالياً أم اجتماعياً يجري وأمامه هدف انتقال أو إعمام أو تطبيق ما تعلمه إلى مادة دراسية أخرى في الحاضر أو المستقبل أو من المدرسة والجامعة إلى الحياة.(44): (234)

كما يشير قاسم لزام صبر (2005م) إنَّ المسار الحركي المتشابه بين بعض المهارات في اللعبة الواحدة أو الألعاب المختلفة يساعد المتعلمين على استخدام برامج حركية مخزونة في الدماغ لتسهيل عملية تعلم جديدة، لذا يمكن تعليم مهارات في لعبة معينة وإتقانها وبعد ذلك يمكن استثمار هذا التعلم وانتقاله إلى مهارات جديدة ولعبة جديدة مشابهة.(21: 113)

وبذلك يتحقق الفرض الأول والذي ينص على " توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والتتبعي للمجموعة التجريبية لصالح القياس التتبعي في مستوى اداء بعض المهارات الهجومية في كرة اليد لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة اسيوط".

2-الفرض الثاني : توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطات درجات القياسين التتبعي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في مستوى اداء بعض المهارات الهجومية في كرة اليد لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة اسيوط.

جدول (12)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين

التتبعي والبعدي ونسبة التحسن للمجموعة التجريبية في المتغيرات

المهارية (قيد البحث) للوحدات التعليمية الخاصة بالتصويب في كرة اليد (ن = 20)

م	المتغير	وحدة القياس	القياس التتبعي		القياس البعدي		نسبة التحسن	قيمة (ت)
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	الت مرير والاستلام على الحائط 30 ثانية	دد	1	9.65	2	5.65	30.53%	3.89*
2	سرة التمير بين لاعبين	دد	1	4.36	1	7.36	20.89%	3.93*
3	الت صويب بالوثب عالياً عدد 10 كرات يد	دد	6	01	1	99	49.58%	4.57*
4	الت صويب بالوثب الطويل من مسافة 9 امتار	دد	6	11	0	12	49.26%	5.65*

قيمه (ت) عند مستوي دلالة $2.09 = (0.05)$ *دال

- يتضح من نتائج جدول (12) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (0.05) بين متوسطات درجات القياسين التتبعي والبعدي للمجموعة التجريبية بعد تدريس الوحدات التعليمية لمهارة التصويب في كرة اليد، ولصالح متوسط درجات القياس البعدي، كما يلي :-
- بالنسبة لاختبارات مهارة التمير، تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (3.93 : 3.89)، كما تراوحت نسب التحسن ما بين (20.89% : 30.53%).
 - بالنسبة لاختبارات مهارة التصويب، تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (4.57 : 5.65)، كما تراوحت نسب التحسن ما بين (49.26% : 49.58%).

ويرجع الباحث ذلك الى البرامج الحركية المعقدة التي تعتمد على تكرار الاداء على واجب حركي معين مما يجعل لدي المتعلم قاعدة حركية ذهنية يمكن استخدامها في أي موقف مشابه للأداء الحركي الذي تدرب عليه، كما ان التدريب على مهارة التمرير ثم الانتقال الى تعلم مهارة التصويب وما تحتويه المهارتين من تشابه في الاداء الحركي كل ذلك ادي الى تحسن الاداء المهارى في القياسات البعيدة.

كما يرجع الباحث التحسن في اختبارات مهارة التمرير علي الرغم من تدريس الوحدات الخاصة بالتصويب الي البيئة الحركية الخاصة بالتصويب، وما تمتلكه من اداءات حركية، وواجبات حركية عديده، بالإضافة الي عامل التشويق في مهارات التصويب، كل ذلك ادي الي انتقال اثر تعلم للتمرير مما ادي الي تعميم الاداء الحركي لدى طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط عند أداء المهارات المتشابه، مما ترتب عليه تحسن في الاداء المهارى في كرة اليد.

وهذا ما اكده مصطفى باهي، سمير جاد (2006م) أن البرنامج الحركي لكل مهارة يعتمد بالدرجة الأساس على كمية المعلومات المخزونة في الدماغ والتي يتم الحصول عليها خلال الممارسة والية استرجاعها مما يحتم تصنيف هذه المعلومات المخزونة لكي تسهل عملية استدعائها او استرجاعها عند الحاجة إليها.(34: 125)

كما يذكر سامي محمد ملحم (2006م) أن بناء التصور الحركي السليم داخل خطة التعلم يتطلب أن يستخدم المعلم التدريبات المتنوعة كمثيرات تعليمية يتم تخزينها في الذاكرة ، ومن ثم استرجاعها عند الأداء الحركي.(11: 163)

فإن تشابه محتويات المادة أو المهارة الأولى وعناصرها مع محتويات المادة أو المهارة الثانية وعناصرها، وكذلك تشابه مبادئ التعلم يعد شروط لانتقال اثر التعلم والتدريب، زيادة على الصفات الذاتية للمتعلم والتي تؤثر في عملية انتقال اثر التعلم، ومنها الذكاء، وكذلك قدرة المتعلم على إدراك المبادئ المتعلمة في موقف معين، ليطبقها في مواقف أخرى.(41: 271)

ويعتبر انتقال أثر التعلم من أهم الأهداف التي تسعى إليها العملية التعليمية منذ زمن بعيد، ولكن ربما يكون غائبا عن الأذهان أننا نلمسه واقعا في حياتنا العملية، فما يتعلمه الطلبة

في المدارس والكليات والجامعات لابد أن ينتقل أثره إلى خارج هذه الأماكن، وكذلك ما يتعلمه الفرد داخل النشاط الرياضي لابد وان ينتقل اثرة الى تعلم نشاط اخر. (3: 231)

ويذكر أحمد امين فوزي (2002م) أن تأثير الممارسة السابقة لمهارات حركية أو مفاهيم مكتسبة يؤثر على تعلم مهارات حركية جديدة، حيث تعتمد الكفاءة في التعلم على السرعة في استخدام المهارات التعليمية السابقة وتطبيقها عن اكتساب المهارات الجديدة. (2: 94)

كما يشير سعودي عامر أحمد (2018م) إلى موضوع انتقال أثر التعلم موضحاً "أنه تستند أنواع التعلم جميعها تقريباً على مفهوم الانتقال، ويعني المفهوم الضمني له حدوث تأثيرات مهمة تم تعلمها سابقاً على مهمة أخرى يراد تعلمها، وإن آثار التمرين على الانتقال هي ليست للاستخدام الحالي فقط بل كذلك للتطبيقات المستقبلية، والشيء الذي نتأمله من الانتقال هو إن ما تم تعلمه في إطار حالة ما بالإمكان ترحيله إلى حالة أخرى. (12: 103)

وهذا ما أكده وجية محجوب (2002) أنه يجب الاستفادة من هذه الخاصية في ما بين المهارات الحركية المتشابهة، حيث أن انتقال أثر التعلم من أكثر المواضيع أهمية في عملية التعلم الحركي، فجميع عمليات التعلم الحركي تتأثر بالانتقال سواء السلبي أو الإيجابي، كما أن انتقال اثر التعلم يعد من الأمور ذات الأهمية في مجال التعليم والتعلم الحركي، إذ لولا خاصية انتقال أثر التعلم لأصبح لزاماً على كل متعلم أن يتعلم كل ما يحتاجه من استجابات خاصة لكل موقف تعليمي. (38: 68)

وبذلك يتحقق الفرض الثاني والذي ينص على "توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطات درجات القياسين التتبعي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في مستوى أداء بعض المهارات الهجومية في كرة اليد لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة اسيوط.

3-الفرض الثالث: توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في مستوى أداء بعض المهارات الهجومية في كرة اليد لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة اسيوط.

جدول (13)

Beni-Suef Journal Of Physical Education And Sport Sciences (B.J.P.E.SS)

Website:- <https://obsa.journals.ekb.eg/>

E-mail:- journal@phed.bsu.edu.eg

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين

القبلي والبعدي ونسبة التحسن للمجموعة التجريبية في

المتغيرات المهارية (قيد البحث) للبرنامج التعليمي المقترح في كرة اليد (ن = 20)

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن	قيمة (ت)
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	التمرير والاستلام على الحائط 30 ثانية	د	12	22	25	65	109	*21
2	سرعة التمرير بين لاعبين	د	9	11	17	36	90.5	*99
3	التصويب بالوثب عالياً عدد 10 كرات يد	د	3	95	8	99	127	*76
4	التصويب بالوثب الطويل من مسافة 9 امتار	د	3	99	9	12	128	*99

قيمه (ت) عند مستوي دلالة $2.09 = (0.05)$ *دال

يتضح من نتائج جدول (13) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية للبرنامج التعليمي المقترح في المتغيرات المهارية قيد البحث في كرة اليد، لصالح متوسط درجات القياس البعدي، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (7.76 : 9.21)، كما تراوحت نسب التحسن ما بين (90.55% : 128.57%).

ويرجع الباحث ذلك الى التنوع في البرامج التعليمية الخاصة بالتمرير ثم التصويب وهذا يجعل الطلاب في حالة شدة من الانتباه والتركيز والسيطرة وتهيئة برامج حركية سريعة لغرض مواجهة، تغير المواقف في أثناء الأداء، وكذلك يفيد في جعل المتعلم إيجابياً في عملية التعلم حيث يخزن خبرات سابقة للأداء خلال فترة زمنية قصيرة بحيث يصبح الهدف من المهارة أكثر وضوحاً لدى المتعلم.

ويتفق ذلك مع عدنان عاطف مصلح (2009م) حيث ذكر أن من العوامل المؤثرة على التعلم الحركي، التدريب الموجه الذي يهدف إلى تنمية المهارات الصحيحة، من خلال تحديد حجم تكرار

التمرين وفترات الراحة الخاصة به طبقاً لحاجات المتعلم وقدراته، مع مراعاة المعلم، تقديم الاداء الحركي بشكل محدد وعاجل مركزاً في ذلك على المهارة المقدمة للطلاب والتي يتم التدريب عليها. (16: 32)

ويتفق ذلك مع ما ذكره كل من كمال سليمان حسن (2007م)، ومنير جرجس (2004م) أن التدريبات التطبيقية ذخيرة المدرب وهي عصب اللعبة ووسيلة المدرب أو المدرس عند تطبيقي واجبات الأداء المهارى، ويجب على المدرب أن تكون لديه القدرة على الابتكار وخلق تدريبات تخدم الأغراض المختلفة، حيث يقاس ثقل المدرب بما لديه من تدريبات حتى لا يمل المتعلم نتيجة دوام استخدام التدريبات التقليدية المعروفة. (23: 46)، (36: 217)

ويذكر عبد الله عصام الدين، أحمد ابراهيم (2016م) ان عند اعداد برنامج تعليمي او حركي لنوع معين من المعلومات الذي يخزن في الذاكرة، فان نمطا حركيا خاصا بذلك البرنامج سوف يتكون لدى المتعلمين يمكن استرجاعه عند الاداء الحركي والمهارى للمهارات المشابه للمهارات التي تدرب عليها وبالتالي تكونت فكرة عمومية البرنامج الحركي. (15: 119)

فالبرنامج الحركي المعمم يعد كونه أشكالا مركبة مخزونة يسمح للمؤدي تعديل الحركة التي يؤديها لأجل أن تتماشى مع المتطلبات البيئية المتغيرة. (40: 74)

ويرى الباحث أن فكرة تعميم البرنامج الحركي لمهارة معينة يمكن أن تتطور من خلال تعدد الأشكال الحركية للمهارة الواحدة والتي تحتاج من القائم بالتدريس التنوع في اعطاء الواجبات الحركية والتدريبات بعدد غير محدود من الاستجابات الحركية مع التغيير المستمر في ظروف الأداء المهارى للمهارات المختلفة، وفي ظروف بيئية متغيرة وكذلك الممارسة والتكرارات المدعومة بالتدريبات الحركية المتنوعة والموجهة، وبالتالي يكون أداء المهارات بشكل أكثر دقة وإتقان وكذلك استرجاع الاستجابات التي تم تخزينها في مواقف تعليمية متشابهة.

وهذا الذي أكده يعرب خيون (2010م) بقوله " إن التعميم هو ظاهرة تعبر عن تكامل وتفاوت بين الأنماط الحركية في واجبات أكثر اتساعا وتعميما. (41: 248)

وبذلك يتحقق الفرض الثالث والذي ينص على "توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في مستوي أداء بعض المهارات الهجومية في كرة اليد لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة اسيوط

الخامس عشر: الاستنتاجات:

- 1- للبرنامج التعليمي المقترح تأثير إيجابي في تعلم مهارتي التمرير والتصويب لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة اسيوط.
- 2- يوجد انتقال اثر تعلم واضح من مهارة التمرير الي مهارة التصويب مما ادي الي سرعة التعلم وتحسين الاداء المهارى .
- 3- استخدام البرنامج الحركي المعمم لمهارتي التمرير والتصويب ادي الي تحسن الاداء المهارى بشكل كبير.
- 4- إن لمبدأ تعميم البرامج الحركية صفة تعليمية مؤثرة في عملية بناء البرامج التعليمية الفعالة.

السادس عشر: التوصيات:

- 1- استخدام البرنامج التعليمي المعمم لمهارتي التمرير والتصويب من المدربين والقائمين بعملية التدريس في تعلم مهارات كرة اليد.
- 2- الاعتماد على تعميم البرامج الحركية وانتقال اثر التعلم في عملية بناء البرامج التعليمية للمهارات الحركية المختلفة.
- 3- البحث عن وسائل فعالة جديدة تساعد في تعميم البرامج الحركية وانتقال اثر التعلم وتطبيقها في برامج تعليمية اخرى بكرة اليد وربما لمهارات اخرى.
- 4- إجراء بحوث مشابهة لبناء برامج تعليمية معممه لتعلم مهارات كرة اليد لجميع الفئات العمرية.
- 5- إجراء بحوث مشابهة على الألعاب الأخرى والمقررات الدراسية الأخرى.

المراجع

أولا: المراجع العربية

- 1- أبو النجا عز الدين: التربية العملية واساليب التدريس، دار حراء، المنيا، 2004م.
- 2- أحمد أمين فوزي: سيكولوجية التعلم الحركي في المجال الرياضي. منشأة دار المعارف. مصر. 2002م.
- 3- أراز محمد نوري: التعليم الإلكتروني في التعلم المهارى والمعرفي والنقل التبادلي لبعض مهارات كرة اليد. مؤسسة عالم الرياضة للنشر، القاهرة. 2018م.
- 4- إسماعيل قاسم جميل: تأثير تمرين اليد غير المفضلة في تفعيل البرنامج الحركية لتطوير دقة الرمي لليد المفضلة وغير المفضلة. رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد. 2003م.
- 5- أشرف كامل: تعليم المبتدئين وتدريب الناشئين في كرة اليد، عالم الرياضة للنشر والتوزيع الإسكندرية. 2020م.
- 6- بركات نصر الدين: أثر برنامج تعليمي مبني على الألعاب الشبه رياضية المتنوعة وغير المتنوعة في تحسين بعض المهارات الأساسية في رياضة كرة اليد. مجلة الإبداع الرياضي. مجلد رقم 9. جامعة بوضياف. 2018م.
- 7- جلال كمال سالم: كرة اليد الحديثة، مطبعة الإسراء، ط 6 بورسعيد 2006م.
- 8- حسن شحاتة احمد: المناهج الدراسية بين النظرية والتطبيق، مكتبة الدار العربية للكتاب، القاهرة، 2007م.
- 9- خالد بن سالم: انتقال اثر التعلم من تعلم بعض مهارات التمرير الي مهارة التصويب في كرة السله عند لاعبين من الفئة العمريه (13_15) ذكور، رسالة ماجستير، جامعة كربلاء، 2017م.
- 10- خالد جمال السيد: كرة اليد الخطط الهجومية والدفاعية. دار الفكر العربي للنشر. مصر. 2014م.

- 11- سامي محمد ملحم: سيكولوجية التعلم والتعليم – الأسس النظرية والتطبيقية ، ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان 2006م.
- 12- سعودي عامر أحمد: التحكم و التعلم الحركي ، دار رضوان للنشر والتوزيع ، عمان الاردن 2018م.
- 13- عادل فاضل: التعلم والتعلم الحركي المفهوم والأهداف ، مقالة منشورة على موقع الأكاديمية الرياضية العراقية الالكترونية ، بغداد ، 2005 م .
- 14- عبد الله حسين اللامي: أساسيات التعلم الحركي. ط1، الديوانية: مجموعة مؤيد الفنية للطبع والتوزيع، 2006م.
- 15- عبد الله عصام الدين. أحمد إبراهيم: أسس وطبيعة المهارات الحركية ، مركز الكتاب الحديث ، القاهرة .2016م.
- 16- عدنان عارف مصلح: التربية في رياض الأطفال، ط2، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن 2009م.
- 17- علي هاني محمد فتحي. السعيد ربحان فراج: " تأثير برنامج تعليمي باستخدام القصص الحركية على بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لتلاميذ المرحلة الابتدائية من "6-9 سنوات ". المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة. العدد ٢٨ . كلية التربية الرياضية – جامعة المنصورة. 2017م.
- 18- عماد عبد الرحيم الزغول: مبادئ علم النفس التربوي .ط1، دار المسيرة عمان 2009م
- 19- فتحي أحمد هادي: التدريس العلمي الحديث في رياضة كرة اليد .(التدريب – النظريات – التطبيق – الطرق – الوسائل – الفسيولوجيا – إنتاج الطاقة – التخطيط)، مؤسسة حورس الدولية، الإسكندرية 2010م.
- 20- فخر الدين العلا: طرائق التدريس العام في عصر المعلومات، دار الكتاب الجامعي، 2006م.
- 21- قاسم لزام صبر: موضوعات في التعلم الحركي. بغداد ، 2005م.



- 22- كامل عبد المجيد قنصوه، عاصم صابر راشد، ليلى عبد العزيز زهران: التربية الحركية، المقومات النظرية والتطبيقية، دار زهران، للنشر 2012م.
- 23- كمال سليمان حسن: أداء وتعليم كرة اليد وتطبيقاتها، شركة دار العلم للنشر والتوزيع، الكويت، 2007م.
- 24- كمال سليمان حسن علي، مصطفى أحمد عبد الوهاب: الشامل في تدريس كرة اليد، مركز الكتاب للنشر، ط3. 2017م.
- 25- كمال عبد الحميد، محمد صبحي حسنين: رباعيات كرة اليد الحديثة، ج4، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2002م.
- 26- كمال عبدالرحمن درويش، قدرى سيد مرسي، عماد الدين عباس أبو زيد: القياس والتقييم وتحليل المباريات في كرة اليد، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2002م.
- 27- كوثر حسين كوجك: اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس، عالم الكتب، القاهرة، 2002م.
- 28- محمد ابراهيم أبو عاصي. مدحت قاسم : كرة اليد (قانون - تعليم - تدريب). العبير للتجارة. 2001م.
- 29- محمد توفيق الوليلي: كرة اليد " تعليم - تدريب - تكنيك " ، القاهرة ، 2002م.
- 30- محمد حسن علاوي، كمال عبد الحميد: الممارسة التطبيقية لكرة اليد، دار الفكر العربي، القاهرة، 2005م.
- 31- محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان: الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة 2003م.
- 32- محمد فوزي عبد الشكور، محمد السيد محمد حلمي: أسس ونظريات التعلم الحركي، ط1 ، القاهرة، 2003م.
- 33- محمود عبد الحليم عبد الكريم "منظومة الرياضة المدرسية"، دار الفكر العربي، القاهرة . 2015م.

- 34- مصطفى باهي ، سمير جاد . سيكولوجية الأداء الرياضي نظريات وتحليلات وتطبيقات، ط1، القاهرة، المكتبة الانجلو مصرية، 2006م.
- 35- منار صبري إبراهيم: تأثير برنامج أنشطة حركية على بعض المهارات الأساسية والعادات الصحية لدى أطفال ما قبل المدرسة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا 2017م.
- 36- منير جرجس إبراهيم: كرة اليد للجميع (التدريب الشامل والتميز المهارى)، دار الفكر العربي، القاهرة، 2004م.
- 37- ناهدة عبد زيد الدليمي: مختارات في التعلم الحركي . ط5 . وزارة التعليم العالي والبحث العلمي. الدار المنهجية للنشر والتوزيع. العراق. 2019م.
- 38- وجيه محجوب: التعلم والتعليم والبرامج الحركية. دار الفكر للنشر والتوزيع. عمان. الشروق، 2002م.
- 39- وسام صلاح عبد الحسين: تأثير تمارين فوق التعلم لتعميم البرنامج الحركي في تطوير دقة بعض المهارات الأساسية للشباب بالريشة الطائرة" جامعه كربلاء- كلية التربية الرياضية . 2014م.
- 40- وسام صلاح عبد الحسين. سامر يوسف متعب: التعلم الحركي وتطبيقاته في التربية البدنية والرياضية. دار الكتب العلمية. العراق. 2013م.
- 41- يعرب خيون: التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق، ط2، المكتبة الرياضية الشاملة للطباعة، بغداد، 2010م.

ثانيا: المراجع الأجنبية

- 42- Falkenberg .G. Schirwitz. B: Kommunaler Arbeitskreis. Bewegungserziehung und Grundschulsport. In Pfeifer & Wolff. (Hrsg) partner fur eine bewegte Kindheit. Pohl-Verlag2003.

Beni-Suef Journal Of Physical Education And Sport Sciences (B.J.P.E.SS)

Website:- <https://obsa.journals.ekb.eg/>

E-mail:- journal@phed.bsu.edu.eg



- 43- Jennes. Marcel: Bewegung im Allteg von kindern; eine Tagesverlaufstudie. Diplomarbeit. Deutsche Sporthochschule Kolon2002.
- 44- Magill .A. R.: Motor learning and control. Concepts and application. 7th ed.. Boston. Mc-Graw Hill. 2004.
- 45- Schmidt A. Timothy D.Lee: motor control and learning. 4th Ed Human Kinetics. 2005.

Beni-Suef Journal Of Physical Education And Sport Sciences (B.J.P.E.SS)

Website:- <https://obsa.journals.ekb.eg/>

E-mail:- journal@phed.bsu.edu.eg