

## التعرف على تأثير استخدام المنصات التعليمية التفاعلية على بعض نواتج التعلم لمادة طرق التدريس لدى طلبة الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات

\* م.د/ أحمد أمين لطفى متولي على

### مقدمة ومشكلة البحث:

يشهد العالم اليوم تغير في جميع نواحي الحياة وذلك بسبب التطور التقني الهائل وما يصاحبه من انفجار للمعرفة وتضخم في المعلومات نتعرض له بصورة يومية، هذه التغيرات التي يشهدها العالم طالت جميع نواحي الحياة بلا استثناء وفي مقدمتها النواحي التعليمية التي أصبحت تواجه تحديات جسيمة فيما يتعلق بحاجاتها إلى توفير فرص تعليمية أوسع تواكب وتساير هذا التطور وذلك من أجل تنمية مهارات وقدرات المتعلمين وتأهيلهم للتعامل مع متغيرات العصر؛ لذلك هدفت الدولة المصرية من خلال رؤيتها 2030م إلي تطوير المناهج بجميع عناصرها بما يتناسب مع التطورات والعالمية والتحديث المعلوماتي مع مراعاة سن المتعلم واحتياجاته البيولوجية والنفسية بحيث تكون المناهج متكاملة وتسهم في بناء شخصيته كما تهدف إلي التوصل إلي الصيغ التكنولوجية الأكثر فعالية في عرض المستهدف وتداولها بين الطلاب والمعلمين.

وتشير الدراسات التربوية أن العالم سيشهد في العقود المقبلة تقدماً علمياً وتكنولوجياً مختلفاً عما نشهده اليوم، فتراكم المعرفة العلمية يؤدي إلى تطوير العلوم على نحو لا يقاس عليه ما عرفه تاريخ العلم عبر العصور، وتؤكد هذه الدراسات أن المعرفة هي مصدر القوة الدافعة للتقدم الأمر الذي يحتم علينا نوعية جديدة من التربية، وهي أن تكون تربية شاملة وكاملة قادرة على تهيئة الأفراد للمشاركة العقلية في عالم يتزايد فيه تأثير العلم والتكنولوجيا والمقدرة على تنمية روح التسامح والتعايش على أساس احترام الطبيعة والتعددية الثقافية، كما يتحتم على التربية المستقبلية أن تساهم في إنشاء قواعد علمية وتكنولوجيا وإعداد الكفاءات العلمية والتقنية الكافية من أجل التنمية الاجتماعية. (12: 11)

مدرس بقسم طرق التدريس والتدريب وعلوم الحركة الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات

وفي ضوء التقدم الملحوظ هذا لا يتمكن أي نظام تعليمي في الوضع الراهن من الإنغلاق على نفسه بحجة الإستقرار في هذا العالم السريع في جميع المجالات, ولا بد أن يكون لديه القدرة والكفاءة على التفكير المراجعة ليجابه هذا التغيير الذي نراه في عالم اليوم, كما أدى الإنفجار المعرفي الكبير والتطور الملحوظ في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات إلى وجود ضغوطات عديدة على المناهج التعليمية والتربوية من أجل إعداد وتهيئة جيل من المتعلمين قادرين على إستخدام التكنولوجيا في مواجهة الحياة الحياة العصرية. (8 : 13)

والجدير بالذكر أن الاستخدام لتكنولوجيا التعليم بطريقة فعالة سيساعد على حل الكثير من المشكلات والتعثرات التعليمية وكذلك يحقق نتيجة وعائداً كبيراً حيث يوفر الكثير من المجهود والتعب, فقد أثبتت الأبحاث عن عظم الإمكانيات التي تتوفر من تكنولوجيا التعليم في عملية التعليم والتعلم ومساهمتها بشكل فعال على تحقيق الأهداف التعليمية المختلفة وذلك عن طريق جذب انتباه الطلبة نحو المواد الدراسية وأيضاً تقريب الموضوعات إلى مستوى إدراكهم, وكذلك تحسين اتجاههم نحو الموضوعات الدراسية المقدمة. (7 : 10)

ومن هنا فقد تطورت طرق وأساليب التدريس في الآونة الأخيرة وهذا نتيجة لتطور المجتمعات المعاصرة , بسبب إعتمادهم على علم النفس التعليمي الحديث وأيضاً الأبحاث التربوية التي أدت إلى الإزدياد في وعي المتعلمين ورغبتهم في تغيير أساليبهم ذات النمط التقليدي في العملية التعليمية. وإيجاد أنواع أخرى تتماشى مع التطور العلمي الحالي , والقفزة التكنولوجية الكبيرة هي التي جعلت من العالم الواسع الكبير قرية صغيرة ويمكن إجتيازها بأسرع وقت وأيضاً بأقل جهد , وقد سهل للإنتتاح العالمي ومتابعة كل جديد ومتطور , وكان مما تتضمنه هذا التطور هو البحث عن أساليب وطرق تعليمية جديدة تتمكن بإلغاء الأساليب القديمة التقليدية الثابتة , والإرتقاء بعملية التعلم لأحسن مستوياتها إذا أحسن المعلمون في إستخدام هذه الأساليب وأيضاً توفير الإمكانيات اللازمة لها. (1 : 12 , 13)

ويعد التعليم الإلكتروني من أهم التطبيقات التكنولوجية في مجال التعليم وطرائقه, بحيث يمكن القول بأنه النموذج الجديد الذي يعمل على تغيير الشكل الكامل للتعليم التقليدي بالمؤسسات التعليمية, ليهتم بالتعليم التعاوني العالمي والتعليم والتدريب المستمر في جميع المجالات التعليمية, ولعل سرعة انتشاره ترجع إلى فوائده, حيث يساعد في حل مشكلة الانفجار المعرفي والطلب المتزايد على التعليم ومشكلة ازدياد المحاضرات؛ فيستخدم بطريقة التعليم عن

بعد وتوسيع فرص القبول في التعليم مما يساعد علي رفع نسبة المتعلمين، كما يتيح إمكانية التعلم في أي وقت وفي أي مكان؛ كما أنه من خلال التعليم الإلكتروني يتم رفع تحصيل الطلاب في المواد المختلفة من خلال إتاحة الكم الهائل من التدريبات التي يتفاعل بها المتعلم مع البرمجيات التعليمية ووجود التغذية المرتدة. (8 : 21)

ومع ازدياد انتشار التعليم الإلكتروني ظهر ما يسمى البيئات التعليمية الإلكترونية، وهي عبارة عن الحيز الذي يتيح عرض المحتوى الإلكتروني للطلاب ويسمح بإدارة عمليات التعلم إلكترونياً بدءاً من تسجيل الطلاب ومروراً بعرض المحتوى والتفاعل معه وتقييم أداء الطالب ومدى تعلمه، وكذلك إمكانية التواصل مع المعلم في أي وقت وأي زمان وتقديم الأنشطة المتنوعة حسب قدرات المتعلمين، كما أن هذه البيئات لا تحتاج إلي متخصصين في البرمجة أو التصميم من أجل التعامل معها؛ ولكنها تتطلب العديد من الكفايات التي يمكن تنميتها لدي مستخدمي هذه النظم، كما أنها توفر لوحة تحكم تسهل عملية الإدارة ووجود وسائل دعم متنوعة لكل من المعلم والمتعلم وتتميز بسهولة تطويرها وتحديثها بطريقة مباشرة وبأقل تكلفة أقل جهد وتتيح للمتعلم اختيار مستوى التحكم في تعلمه والتي تتلاءم مع قدراته وإمكانياته، حيث تساعد المتعلم على التقدم في تعلمه بشكل سهل. (6 : 45، 46)

والمنصات التعليمية التفاعلية هي إحدى هذه البيئات فهي عبارة عن بيئة تعليمية تفاعلية فهي تجمع بين مميزات أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني ، وبين شبكات التواصل الاجتماعي (الفييس بوك وتويتر)، وتعد بيئات آمنة للتواصل وتبادل المحتوى وأيضاً حل الواجبات وإجراء المناقشات، وتسمح للمعلمين بإنشاء الصفوف ومجموعات داخل تلك الصفوف، وأيضاً تتيح لأولياء الأمور حسابات خاصة تمكنهم من رؤية درجات أبنائهم، ومن ضمن المميزات أيضاً تمكن المعلم من التواصل مع أولياء الأمور للارتقاء بمستوي أبنائهم وتقديمهم، وحثهم بالواجبات المتأخرة عليهم، وبكافة الأنشطة من خلال المنصة. (18 : 216)

ويرى الباحث وكنتيجة للتقدم التكنولوجي الهائل، الأمر الذي إنعكس إيجابى على قدرة الطلاب على استخدام الأجهزة ومستحدثات آليات الاتصال من أجهزة حاسب آلي وأجهزة التليفون المحمول وشبكات الإنترنت ، ونتيجة للتزايد المستمر في أعداد طلاب الكلية بالإضافة إلى ما نعاصره حاليًا من الوباء المتفشي فيروس كورونا المستجد الأمر الذي يعوق التواصل الجيد مع الطلبة والإستفادة الكاملة داخل قاعات المحاضرات ، هذا بالإضافة إلى أن هذا

الأسلوب تقليدي يعتمد على أسلوب الإلقاء ويكون جهد المتعلم فيه سلبياً , وحيث ان المحتوى العلمي الذي يتم تقديمه للمتعلمين يقوم على صورتين هما الكتاب الورقي ومايتصف به من عدم فاعلية وجمود مما دفع الباحث إلي إيجاد حل لهذه المشكلة محاولاً استغلال التقدم التكنولوجي الهائل وتطور عصر التقنية والمعلوماتية الذي انعكس بالإيجاب على قدرة الطلاب في استخدام الأجهزة وآليات الاتصال الحديثة من أجهزة الكمبيوتر والأجهزة الذكية وشبكات الإنترنت، ومن خلال اطلاع الباحث على الدراسات التي تستخدم المنصات التعليمية التفاعلية (13) (14) (15) (16) (17) وتماشياً مع رؤية الدولة بالإتجاه إلى الدراسة إلكترونياً وبالتالي جاءت فكرة البحث في القيام بأجراء الدراسة.

### هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام المنصات التعليمية التفاعلية على بعض نواتج التعلم (التحصيل المعرفي، الآراء والانطباعات نحو استخدام المنصات التعليمية التفاعلية) علي طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات.

### فروض البحث:

1. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوي التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية .
2. توجد فروق دالة إحصائياً بين استجابات عينة البحث التجريبية على استبيان الآراء والانطباعات نحو استخدام المنصات التعليمية التفاعلية، ولصالح الاستجابات الأعلى (الإيجابية).

### المصطلحات المستخدمة في البحث:

### المنصات التعليمية التفاعلية:

"هي مواقع تستخدم للتواصل الاجتماعي ومخصصة للتعليم، تجمع بين منصتي الفيس بوك والبلاك بورد، و فيها تستخدم تقنية الجيل الثاني من الويب، و فيها يكون التحكم للمعلم وذلك عن طريق التواصل مع الطلاب من خلال فضاء مفتوح ويرسل فيه ويستقبل أيضاً الرسائل النصية والصوتية وكذلك يناقش درجاتهم واختباراتهم وواجباتهم وأكثر من ذلك" .

## إجراءات البحث:

### أولاً : منهج البحث:

إستخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك لمناسبته لطبيعة البحث, وقد استعان بأحد التصميمات التجريبية لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإستخدام القياس البعدي.

### ثانياً : مجتمع البحث:

تم إختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلبة الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية – جامعة مدينة السادات للعام الجامعي 2012/2020م والبالغ عددهم (460) طالب.

### ثالثاً : عينة البحث:

تم إختيار عينة التجربة الأساسية بالطريقة العمدية من طلبة الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية – جامعة مدينة السادات والبالغ عددهم ( 460) طالب. حيث بلغ حجم عينة الدراسة الإستطلاعية (50) طالب وذلك لحساب المعاملات العلمية وتجريب البرنامج التعليمي بإستخدام المنصات التعليمية وتم إختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية وتكونت من (200) طالب للدراسة الأساسية مقسمين إلى (100) طالب للمجموعة التجريبية (100) طالب للمجموعة الضابطة.

### جدول (1)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لمعدلات النمو لدى عينة البحث

(ن = 250)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
السن	سنة	18.69	18.70	0.29	-0.14
الطول	سم	179.52	179.00	2.21	0.70
الوزن	كجم	73.95	74.00	2.35	-0.06

يتضح من الجدول (1) أن قيم معاملات الالتواء لمعدلات النمو قيد البحث لعينة البحث ككل قد تراوحت ما بين (+3، -3) مما يشير إلى اعتدالية توزيع عينة البحث في تلك المتغيرات.

## تكافؤ مجموعتي البحث:

قام الباحث بإيجاد التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في ضوء متغيرات معدلات النمو والجدول (2) يوضح ذلك.

### جدول (2)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسيين القبليين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث

(ن = 200)

قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة الضابطة (ن = 100)		المجموعة التجريبية (ن = 100)		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	م	ع	م		
1.33	0.28	18.74	0.30	18.64	سنة	السن
0.87	1.91	179.27	2.49	179.77	سم	الطول
1.16	2.23	74.30	2.44	73.60	كجم	الوزن

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (198) ومستوى دلالة (0.05) = 1.96

يتضح من الجدول (2) أنه توجد فروق غير دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسيين القبليين لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث حيث أن جميع قيم (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في تلك المتغيرات.

## رابعاً وسائل جمع البيانات

تعددت وسائل جمع البيانات التي تم استخدامها في البحث إلى :

1. الإختبارات والإستمارات:

- إختبار التحصيل المعرفي.
- إستمارة الآراء والإنطباعات.

2. إستمارات إستطلاع رأي الخبراء:

قام الباحث باستطلاع رأي الخبراء حول:

- إختبار التحصيل المعرفي.
- المقرر الإلكتروني المقترح.
- إستمارة الآراء والانطباعات.

## اختبار التحصيل المعرفي: (إعداد الباحث):

### خطوات إعداد اختبار التحصيل المعرفي:

1. تحديد الهدف من الاختبار: يهدف هذا الاختبار إلي قياس مستوى التحصيل المعرفي لعينة البحث في المعلومات المعرفية الخاصة بمقرر طرق التدريس النظري.
2. إعداد تخطيط عام لمحتوي الاختبار: قام الباحث بتحليل محتوى مقرر طرق التدريس لطلبة الفرقة الثانية بنين "عينة البحث"، وفي ضوء أهداف الإختبار تم الإعداد من خلال الرجوع للإمتحانات السابقة لحصر الأبعاد الرئيسية التي يتضمنها محتوى المقرر الدراسي لتعلم محتوى المقرر "قيد البحث".
3. تحديد المادة العلمية: تم تحديد المادة العلمية التي أشتمل عليها الإختبار بناءً علي تحديد الأهداف إلى محور رئيسي وهو الجانب المعرفي حيث تم التعرف على هذا المحور من خلال المسح المرجعي للدراسات والبحوث السابقة وبعد الرجوع للمراجع العلمية المتخصصة في التربية الرياضية الخاصة بطرق تدريس التربية الرياضية، وذلك تبعا للمنهج المخصص للفرقة الثانية والمعتمد من مجلس الكلية.
4. تحديد محاور الاختبار: استناداً إلى ما قام به الباحث من تحليل المحتوى الدراسي (المنهج المقرر) لمادة طرق التدريس للفرقة الثانية والذي يدرسه طلاب عينة البحث، وكذلك إلى إطلاعهم على المراجع العلمية المتخصصة والدراسات التي تناولت بناء الاختبارات المعرفية توصل إلى تحديد محاور الاختبار كما يلي:
  - طرق التدريس العامة والتربية الرياضية.
  - خطوات تعلم المهارات الحركية.
  - أساليب وإستراتيجيات التدريس.
  - درس التربية الرياضية.
  - التربية العملية (التدريب الميداني).
  - مدرس التربية الرياضية.
  - تقويم درس التربية الرياضية.
5. لمحاور الاختبار ومستوياته المعرفية: لإعداد جدول مواصفات الاختبار بحيث يشتمل على محاور الاختبار التي تم تحديدها والأهمية النسبية لهذه المحاور والمستويات المعرفية في

كل محور من محاور الاختبار قام الباحث بتصميم استمارة لاستطلاع آراء الخبراء تشتمل على (7) محاور مقترحة لبناء الاختبار روعى فيها الإضافة والحذف بما يناسب رأى الخبير، وتم عرضها على الخبراء فى مجال طرق التدريس من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية مرفق (1) وذلك لتحديد مدى مناسبة المحاور المقترحة لبناء الاختبار.

### جدول ( 3 )

إستطلاع رأي الخبراء حول المحاور المقترحة لبناء اختبار التحصيل المعرفي

المحور	الموافقة	نسبة الإتفاق
طرق التدريس العامة والتربية الرياضية.	5	%100
خطوات تعلم المهارات الحركية.	5	%100
أساليب وإستراتيجيات التدريس.	5	%100
درس التربية الرياضية.	5	%100
التربية العملية (التدريب الميداني).	5	%100
مدرس التربية الرياضية.	5	%100
تقويم درس التربية الرياضية.	5	%100

يتضح من جدول ( 3 ) لأراء الخبراء لتحديد المحاور التي تقيس مستوى التحصيل المعرفي.

- تحديد الوزن النسبي لموضوعات المادة الدراسية:

قام الباحث بعرض السبعة محاور على (5) خبراء من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية مرفق (1). وذلك لتحديد الأهمية النسبية لهذه المحاور وجدول ( 4 ) يوضح الأهمية النسبية لمحاور الإختبار المعرفي وفقاً لأراء السادة الخبراء.

### جدول ( 4 )

المتوسط الحسابي للأهمية النسبية لمحاور الاختبار المعرفي وفقاً لأراء الخبراء

$$N = 5$$

المحور	الخبراء	المتوسط
طرق التدريس العامة والتربية الرياضية		%22
خطوات تعلم المهارات الحركية		%6
أساليب وإستراتيجيات التدريس		%20
درس التربية الرياضية		%20
التربية العملية (التدريب الميداني)		%12
مدرس التربية الرياضية		%12
التقويم فى التربية الرياضية		%8
المجموع		%100



5- صياغة مفردات الاختبار:

وفام الباحث باختيار نوعين من الأسئلة تتناسب مع الطلاب وهي:

- أسئلة الصواب والخطأ.

- أسئلة الاختيار من متعدد.

وقد روعي في أسئلة الاختبار الشروط التالية: (الشمولية - مناسبتها لمستوى الطلاب -

الوضوح في التعبير - عدم احتمال اللفظ لأكثر من مدلول).

- تعليمات الاختبار: تُعد تعليمات الاختبار أحد عوامل تطبيقه حيث يترتب عليها وصول المطلوب للطلاب وبالتالي الإجابة الصحيحة وقد روعي أن تكتب تعليماته بلغه سليمة واضحة بحيث تبعد عن الإطالة كما تم تحديد طريقة تسجيل الإجابة الصحيحة في مكانها في ورق الإجابة المخصصة مع أهمية كتابة البيانات المطلوبة في ورقة الإجابة.

6. صلاحية الاختبار: بعد توصل الباحث للصورة المبدئية للاختبار المعرفي والتي بلغت

(100) سؤال قام الباحث بعرض الإختبار في صورته المبدئية على عدد (5) خبراء بكليات

التربية الرياضية مرفق (1) بهدف إبداء الرأي حول:

- إعادة صياغة أية سؤال من أسئلة الإختبار.

- إضافة ما يروونه مناسباً من أسئلة.

- حذف ما يروونه غير مناسب من أسئلة.

- مدى مناسبة نوع الأسئلة التي إشتهل عليها الإختبار.

- مدى وضوح تعليمات الإختبار.

- مدى ملائمة مفتاح تصحيح الإختبار.

أ. المعاملات العلمية للاختبارات المعرفية قيد البحث: تم تطبيق الاختبارات المعرفية

للمهارات قيد البحث، على عينة الدراسات الاستطلاعية والبالغ عددها (50) خلال

الفترة من 17 إلى 21 / 10 / 2020م، وذلك لحساب:

• صدق الاختبارات المعرفية قيد البحث (الاتساق الداخلي): بعد استبعاد العبارات التي لم تحقق شروط قبولها ضمن محاور الاختبارات للمهارات قيد البحث. قام الباحث بحساب صدق الاتساق الداخلي لكل اختبار معرفي لكل مهارة على حدة، وذلك بغرض الآتي:

• إيجاد العلاقة بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه العبارة.

• إيجاد العلاقة بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاختبار.

• إيجاد العلاقة بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاختبار.

جدول ( 5 )

صدق الإتساق الداخلي للاختبار المعرفي قيد الدراسة ( ن = 50 )

التقويم في التربية الرياضية		مدرس التربية الرياضية		التربية العملية (التدريب الميداني)		درس التربية الرياضية		أساليب وإستراتيجيات التدريس		خطوات تعلم المهارات الحركية		طرق التدريس العامة والتربية الرياضية	
م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
1	*0.94	1	*0.55	1	*0.45	1	*0.64	1	*0.42	1	0.51	1	*0.57
2	*0.73	2	*0.73	2	*0.51	2	*0.42	2	*0.44	2	*0.58	2	*0.62
3	*0.57	3	*0.65	3	*0.39	3	*0.52	3	*0.57	3	*0.67	3	*0.71
4	*0.83	4	*0.82	4	*0.52	4	*0.54	4	*0.39	4	*0.46	4	*0.58
5	*0.78	5	*0.59	5	*0.88	5	*0.62	5	*0.46	5	*0.48	5	*0.74
6	*0.88	6	*0.66	6	*0.44	6	*0.49	6	*0.56	6	*0.42	6	*0.44
7	*0.59	7	*0.86	7	*0.71	7	*0.51	7	*0.72	7		7	*0.57
8	*0.42	8	*0.91	8	*0.57	8	*0.63	8	*0.46	8		8	*0.47
		9	*0.44	9	*0.46	9	*0.52	9	*0.77	9		9	*0.46
		10	*0.75	10	*0.64	10	*0.71	10	*0.46	10		10	*0.42
		11	*0.81	11	*0.47	11	*0.69	11	*0.83	11		11	*0.39
		12	*0.92	12	*0.55	12	*0.92	12	*0.82	12		12	*0.49
							*0.65	13	*0.67	13		13	*0.64
							*0.73	14	*0.59	14		14	*0.55
							*0.82	15	*0.58	15		15	*0.62
							*0.52	16	*0.93	16		16	*0.45
							*0.74	17	*0.63	17		17	*0.51
							*0.81	18	*0.67	18		18	*0.39
							*0.63	19	*0.81	19		19	*0.67
							*0.84	20	*0.76	20		20	*0.88
												21	*0.42
												22	*0.52

قيمة معامل الارتباط عند مستوى  $0.05 = 0.36$ \*

يتضح من جدول ( 5 ) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين درجة كل مفردة ودرجة المحور الذي تنتمي إليه مما يدل على صدق تمثيل المفردات لهذه المحاور والاستبيان ككل.

### أ-النتائج:

ثبات الاختبارات المعرفية قيد البحث: تم إيجاد معاملات ثبات الاختبارات المعرفية للمهارات قيد البحث باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه Test-Retest على عينة الدراسة الاستطلاعية وقوامها (50) طالب ، حيث قام الباحث بتطبيق الاختبار المعرفي بعد التأكد من الاتساق الداخلي لعبارات ومحاور الإختبار. ثم إعادة تطبيقه على نفس العينة تحت نفس الظروف وبنفس التعليمات، وبفاصل زمني قدره أسبوع واحد بين التطبيقين، وجدول ( 6 ) يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني.

جدول ( 6 )

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في مستوى الأداء المهاري قيد البحث

( ن = 50 )

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المهارات
	ع	س	ع	س	
0.63	0.89	20.21	0.53	19.75	طرق التدريس العامة والتربية الرياضية
0.88	0.32	5.15	0.21	5.12	خطوات تعلم المهارات الحركية
0.75	0.73	18.03	0.54	17.23	أساليب وإستراتيجيات التدريس
0.69	0.65	18.67	0.74	18.86	درس التربية الرياضية
0.89	0.52	9.69	0.52	9.65	التربية العملية (التدريب الميداني)
0.78	0.65	10.52	0.77	10.86	مدرس التربية الرياضية
0.83	0.25	7.10	0.015	7.22	التقويم في التربية الرياضية
0.92	3.15	88.65	3.78	89.94	الاختبار ككل

قيمة ( ر ) الجدولية عند درجة حرية (48) ومستوى دلالة (0.05) = 0.444

يتضح من جدول ( 6 ) أن معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبار المعرفي قيد البحث قد تراوحت ما بين (0.63، 0.89) وهي معاملات ارتباط دال إحصائياً حيث أن قيم ( ر ) المحسوبة أكبر من قيمة ( ر ) الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) مما يشير إلى ثبات الاختبار المعرفي.

7. تصحيح الاختبار: تم تحديد (درجة واحدة) لكل إجابة صحيحة و(صفر) لكل إجابة خطأ.
8. تحديد الزمن اللازم للاختبار: لحساب زمن الاختبار في صورته النهائية قام الباحث بحساب الزمن التجريبي وهو عبارة عن الزمن الذي استغرقه أول طالب وآخر طالب في الإجابة علي الاختبار في صورته النهائية ثم تم جمع الزمن الذي استغرقه أول طالب وآخر طالب وقسمته علي اثنين لاستخراج المتوسط الحسابي لزمن الاختبار وهو الزمن المناسب للإجابة علي الاختبار. كما هو موضح في جدول (7)

جدول (7)

المتوسط الحسابي لزمن اختبار التحصيل المعرفي

الزمن المناسب	المجموع	الزمن التجريبي	
		آخر طالب	زمن إجابة أول طالب
35ق	70ق	40ق	30ق

يتضح من جدول (7) أن الزمن المناسب للإجابة علي اختبار التحصيل المعرفي في صورته النهائية 17دقيقة.

استمارة الآراء والانطباعات :

لإعداد استمارة الآراء والانطباعات قام الباحث بالاطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة وقام بأعداد استمارة الآراء والانطباعات ثم قام بعرضها على اسادة الخبراء في مجال طرق التدريس من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية مرفق (1) وذلك لتحديد مدى مناسبة العبارات لهدف البحث ، وقد وافق الخبراء على العبارات كما هي حيث اشتملت على عدد ( 10 ) عبارات .

### خامساً : البرنامج التعليمي المقترح

#### - خطوات تصميم البرنامج التعليمي:

قام الباحث بوضع البرنامج التعليمي باستخدام المنصات التعليمية الإلكترونية (Edmodo) لتعليم منهج طرق التدريس للعينة قيد البحث وفي ضوء ذلك وضع الباحث البرنامج على الأسس والخطوات الآتية:

- أن يتناسب محتواه مع الهدف من البرنامج.
- أن تتحدى محتويات البرنامج قدراتهم بما يسمح باستثارة دافعتهم للتعلم.
- توفير المكان المناسب والإمكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج.
- مراعاة أن يحقق البرنامج عامل التشويق والإثارة.
- أن يتميز البرنامج بالبساطة والتنوع.
- مراعاة التدرج من السهل إلى الصعب.

#### 2- تصميم البرنامج:

في ضوء ما أشارت إليه المراجع العلمية والدراسات السابقة تم تصميم البرنامج المقترح وفقاً للخطوات التالية:-

أ- تحديد الهدف من البرنامج المقترح:

- يهدف البرنامج المقترح إلي معرفة تأثير استخدام المنصة التعليمية الإلكترونية علي التحصيل المعرفي لمنهج طرق التدريس لعينة البحث.

ب- محتوى البرنامج:

أشتمل البرنامج على عرض المحتوي بالوسائط المتعددة (وورد – pdf – باور بوينت – صور – فيديوهات – تعليمات)

- التوزيع الزمني للبرنامج المقترح:-

قام الباحث بإعداد البرنامج التعليمي بحيث يشتمل على (8) أسابيع بواقع وحدة واحدة أسبوعياً أي أن البرنامج يشتمل على (8) وحدة تعليمية ، زمن الوحدة 90ق والجدول يوضح التوزيع الزمني للبرنامج المقترح.

### جدول (8)

#### التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي المقترح

م	المحتوى	التوزيع الزمني
1	عدد الأسابيع	8
	عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع	1
3	عدد الوحدات التعليمية ككل	8
4	زمن التطبيق في الوحدة	90 ق
5	الزمن الكلي للبرنامج	720 ق

### سادساً: الدراسات الإستطلاعية

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية على عينة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وبلغ قوامها (50) طالب وذلك في يوم السبت الموافق 2020/10/17م إلي يوم الأحد الموافق 2020/10/21م ، وذلك بهدف التأكد من المعاملات العلمية للإختبار المعرفي والتأكد من مدى مناسبة البرنامج الإلكتروني المقترح لعينة البحث ، وقد أسفرت نتائج الدراسة الإستطلاعية إلى التحقق من المعاملات العلمية للإختبار المعرفي ومناسبة البرنامج الإلكتروني المقترح لعينة البحث.

### سابعاً: القواعد الأساسية للبرنامج

#### خطوات تطبيق البحث :

- (1) تنفيذ التجربة الأساسية:  
قام الباحث بتطبيق الدراسة علي المجموعة التجريبية ، وذلك في الفترة من يوم السبت الموافق 2020/10/24م ، استمر إلي يوم السبت الموافق 2020/12/12م.
- (2) القياسات البعدية:  
بعد إنتهاء المدة المحددة لتنفيذ التجربة الأساسية قام الباحث بإجراء القياسات البعدية لعينة البحث التجريبية والضابطة وذلك يوم الأحد الموافق 2020/12/13م.

## ثامناً: المعالجات الإحصائية

في ضوء أهداف وتساؤلات البحث إستخدم الباحث البرنامج الإحصائي (SPSS) لمعالجة البيانات، حيث استعان الباحث بالأساليب الإحصائية التالية:

1. المتوسط الحسابي.
  2. الانحراف المعياري.
  3. الوسيط.
  4. معامل الالتواء .
  5. إختبار (ت) لدلالة الفروق.
  6. معامل الارتباط البسيط لبيرسون.
  7. معامل السهولة.
  8. معامل الصعوبة.
  9. معامل التمييز.
  10. مُعدلات التحسن بواسطة النسبة المئوية.
- وقد ارتضى الباحث مستوى الدلالة الإحصائية عند (0.05).

## عرض ومناقشة النتائج:-

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثانى للبحث والذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي لمجموعة التجريبية ".

### جدول (9)

دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات القياسيين البعديين في الاختبار المعرفي لدى مجموعتي

البحث التجريبية والضابطة ن=200

الاختبار	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة
	ع	م	ع	م	
الاختبار المعرفي	89.12	0.32	73.18	0.63	*3.90

\*قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0.05 = 1.96

يتضح من جدول (9) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار المعرفي ولصالح القياس البعدي المجموعة التجريبية.

ويرجع الباحث هذه النتائج إلى أن المجموعة التجريبية قد استخدمت المنصة التعليمية وما أشتملت عليه من اساليب ووسائل تعليمية مختلفة مثل الشرح والصور المسلسلة والفيديو التعليمي ، وقد ساهمت فى زيادة الحصيلة المعرفية للطلاب وأكتساب المعلومات المرتبطة بمقرر طرق التدريس ، حيث تميزت المنصة التعليمية بالمعلومات المطلوبة لمقرر طرق التدريس حيث يستطيع الطالب الدخول إلى المنصة فى أوقات مختلفة مما يساعد على سرعة مراجعة المعلومات والمعارف عن المقرر وكذلك يمكن استخدام المنصة فى الأوقات التى تناسب كل طالب مما أدى إلى تفوق امجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة .

وتتفق هذه النتائج مع ما ذكره كل من أسامة محمد سعيد، عباس حلمي الجمل (2012م) حيث تطورت طرق وأساليب التدريس في الآونة الأخيرة وهذا نتيجة لتطور المجتمعات المعاصرة ، بسبب إعتمادهم على علم النفس التعليمي الحديث وأيضًا الأبحاث التربوية التي أدت إلى الإزدياد في وعي المتعلمين ورغبتهم في تغيير أساليبهم ذات النمط التقليدي في العملية التعليمية. وإيجاد أنواع أخرى تتماشى مع التطور العلمي الحالي ، والقفزة التكنولوجية الكبيرة هي التي جعلت من العالم الواسع الكبير قرية صغيرة ويمكن إجتيارها بأسرع وقت وأيضًا بأقل جهد ، وقد سهل للإنتتاح العالمي ومتابعة كل جديد ومتطور ، وكان مما تتضمنه هذا التطور هو البحث عن أساليب وطرق تعليمية جديدة تتمكن بإلغاء الأساليب القديمة التقليدية الثابتة ، والإرتقاء بعملية التعلم لأحسن مستوياتها إذا أحسن المعلمون في استخدام هذه الأساليب وأيضًا توفير الإمكانيات اللازمة لها. ( 1 : 12 ، 13 )

كما يتفق مع ما ذكره طارق عبد الرؤوف عامر(2013 م) حيث يعد التعليم الإلكتروني من أهم التطبيقات التكنولوجية في مجال التعليم وطرائقه، بحيث يمكن القول بأنه النموذج الجديد الذي يعمل على تغيير الشكل الكامل للتعليم التقليدي بالمؤسسات التعليمية، ليهتم بالتعليم التعاوني العالمي والتعليم والتدريب المستمر في جميع المجالات التعليمية، ولعل سرعة انتشاره ترجع إلى فوائده، حيث يساعد في حل مشكلة الانفجار المعرفي والطلب المتزايد على التعليم ومشكلة ازدحام المحاضرات؛ فيستخدم بطريقة التعليم عن بعد وتوسيع فرص القبول في التعليم مما يساعد علي رفع نسبة المتعلمين، كما يتيح إمكانية التعلم في أي وقت وفي أي مكان؛ كما أنه من خلال التعليم الإلكتروني يتم رفع تحصيل الطلاب في المواد المختلفة من خلال إتاحة الكم الهائل من التدريبات التي يتفاعل بها المتعلم مع البرمجيات التعليمية ووجود

التغذية المرتدة. ( 8 : 21 )

ويتفجع ذكر مع ما ذكره سلوان خلف الكنانى (2020م) أن ازدياد انتشار التعليم الإلكتروني ظهر ما يسمى البيئات التعليمية الإلكترونية، وهي عبارة عن الحيز الذي يتيح عرض المحتوى الإلكتروني للطلاب ويسمح بإدارة عمليات التعلم إلكترونياً بدءاً من تسجيل الطلاب ومروراً بعرض المحتوى والتفاعل معه وتقييم أداء الطالب ومدى تعلمه، وكذلك إمكانية التواصل مع المعلم في أي وقت وأي زمان وتقديم الأنشطة المتنوعة حسب قدرات المتعلمين، كما أن هذه البيئات لا تحتاج إلى متخصصين في البرمجة أو التصميم من أجل التعامل معها؛ ولكنها تتطلب العديد من الكفايات التي يمكن تنميتها لدى مستخدمي هذه النظم، كما أنها توفر لوحة تحكم تسهل عملية الإدارة ووجود وسائل دعم متنوعة لكل من المعلم والمتعلم وتتميز بسهولة تطويرها وتحديثها بطريقة مباشرة وبأقل تكلفة أقل جهد وتتيح للمتعلم اختيار مستوى التحكم في تعلمه والتي تتلاءم مع قدراته وإمكانياته، حيث تساعد المتعلم على التقدم في تعلمه بشكل سهل. ( 6 : 45 ، 46 )

وبذلك يكون الباحث قد تحقق من صحة الفرض الأول للبحث والذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي لمجموعة التجريبية " .



عرض ومناقشة نتائج الفرض الثانى للبحث والذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائياً بين استجابات عينة البحث التجريبية على استبيان الآراء والانطباعات نحو استخدام المنصات التعليمية التفاعلية، ولصالح الاستجابات الأعلى (الإيجابية) " .

### جدول ( 10 )

توصيف استجابات عينة البحث في استبيان الأداء الوظيفي المحور الأول "إنجاز المهام" ن = 100

م	العبارة	كبيرة جدا		كبيرة		متوسطة		قليلة		قليلة جدا	
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار
1	المنصات قدمت لي المعلومات بطريقة جذابة ومشوقة.	90.00	90	10.00	10	0	0	0	0	0	0
2	التعلم من خلال المنصات ساهم في تركيز انتباهي أثناء تلقي المحتوى.	80.00	80	8.00	8	12.00	12	0	0	0	0
3	التعلم من خلال المنصات مشوق جعلني لا أشعر بالملل.	85.00	85	10.00	10	5.00	5	0	0	0	0
4	التعلم من خلال المنصات ساهم في سرعة تلقي المعلومات وفهم واستيعاب المهارات التدريسية .	95.00	95	5.00	5	0	0	0	0	0	0
5	التعلم من خلال المنصات قدمت لي المعلومات بطريقة سهلة.	100.00	100	0	0	0	0	0	0	0	0
6	التعلم من خلال المنصات ساعدني على فهم الجانب المعرفي لمحتوى المقرر.	100.00	100	0	0	0	0	0	0	0	0
7	التعلم من خلال المنصات زاد من قدرتي علي ربط المعلومات مع بعضها البعض.	94.00	94	6.00	6	0	0	0	0	0	0
8	التعلم من خلال المقرر الالكتروني ساعد في زيادة الثقة بالنفس أثناء عملية التعلم.	100.00	100	0	0	0	0	0	0	0	0
9	التعلم من خلال المنصات ساعدني على الاستفسار عن المعلومات الغامضة بالنسبة لي.	95.00	95	5.00	5	0	0	0	0	0	0
10	التعلم من خلال المنصة جعلني قادر علي أن أساعد الآخرين.	100.00	100	0	0	0	0	0	0	0	0

يشير جدول رقم ( 10 ) إلى التكرارات والنسب المئوية لآراء وانطباعات المجموعة التجريبية حول استخدام المنصات التعليمية.

ويرجع الباحث هذه النتائج إلى أن المجموعة التجريبية قد أستخدمت المنصة التعليمية وما أشتملت عليه من اساليب ووسائل تعليمية مختلفة مثل الشرح والصور المسلسلة والفيديو التعليمي ، وقد ساهمت هذه الوسائل فى سرعة تلقي المعلومات وجعلها أكثر تشويقاً واقل ملأً للطلاب كما انها تساعد على جذب انتباه الطلاب أثناء تلقي المعلومات وخاصة الجوانب المعرفية وسرعة وسهولة ربط المعلومات مع بعضها ، مما ساعد فى زيادة ثقة الطالب فى نفسه .

وتتفق هذه النتائج مع ما ذكره شوقي حساني محمود (2014م) فى أن الاستخدام لتكنولوجيا التعليم بطريقة فعالة سيساعد على حل الكثير من المشكلات والتعثرات التعليمية وكذلك يحقق نتيجة وعائداً كبيراً حيث يوفر الكثير من المجهود والتعب، فقد أثبتت الأبحاث عن عظم الإمكانيات التي تتوفر من تكنولوجيا التعليم في عملية التعليم والتعلم ومساهمتها بشكل فعال على تحقيق الأهداف التعليمية المختلفة وذلك عن طريق جذب انتباه الطلبة نحو المواد الدراسية وأيضاً تقريب الموضوعات إلى مستوى إدراكهم، وكذلك تحسين اتجاههم نحو الموضوعات الدراسية المقدمة. ( 7 : 10 )

وبذلك يكون الباحث قد تحقق من صحة الفرض الثانى للبحث والذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائياً بين استجابات عينة البحث التجريبية على استبيان الآراء والانطباعات نحو استخدام المنصات التعليمية التفاعلية، ولصالح الاستجابات الأعلى (الإيجابية) " .

### **الإستخلاصات :-**

في ضوء طبيعة هذه الدراسة والعينة والمنهج المستخدم ونتائج التحليل الإحصائي وفي نطاق هذا البحث توصل الباحث إلى الإستخلاصات التالية :

1. أن إستخدام المنصة التعليمية الإلكترونية لها تأثير إيجابي في تحسين التحصيل المعرفي لدى مجموعة التجريبية البحث.
2. إستخدام المنصة التعليمية التفاعلية ساهم بطريقة إيجابية على آراء وانطباعات مجموعة البحث التجريبية حول استخدامها.

## التوصيات :-

في ضوء الإستخلاصات التي إعتمدت على طبيعة الدراسة والعينة والمنهج المستخدم ونتائج التحليل الإحصائي , تمكن الباحث من تحديد التوصيات التي تفيد العمل في مجال طرق التدريس كالتالي :

1. استخدام المنصات التعليمية التفاعلية في تدريس المقررات النظرية.
2. العمل على إدخال استخدام المنصات التعليمية التفاعلية ضمن خطة الدراسة الخاصة بالتدريب الميداني.
3. إجراء دراسات مشابهة لاستخدام المنصات التعليمية التفاعلية في المقررات الدراسية المختلفة في التربية الرياضية.
4. عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة للتدريب على كيفية استخدام تلك المنصات.

## المراجع

### أولاً:- المراجع العربية

- 1 - أسامة محمد سعيد، عباس حلمي الجمل (2012م): أساليب التعليم والتعلم النشط، دارالعلم للنشر والتوزيع، دسوق.
- 2 - أسماء عبد الخالق عبد الفتاح (2017م): أثر اختلاف المنصات التعليمية التفاعلية على تنمية مهارات منظومة الحاسب الآلي لدي طلاب تكنولوجيا التعليم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية النوعية، جامعة بنها.
- 3 - أسماء عبد الناصر عبد الحميد (2018م): التعرف فاعلية بيئة المنصات التعليمية إدمودو القائمة على الدعامات التعليمية لتنمية مهارات التواصل الإلكتروني، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية النوعية، جامعة الفيوم.
- 4 - الشيماء عبدالفتاح الخفيف (2021م) تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصة التعليمية على نواتج التعلم المهارية في كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة حلوان - كلية التربية الرياضية للبنين.
- 5 - أفنان عبدالرحمن العييد (2019م) توظيف منصة الإدمودو التعليمية Edmodo في

- التعلم المتنقل لطالبات جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن وتصوراتهن نحوها  
جامعة سوهاج - كلية التربية وحدة النشر العلمي.
- 6 - سلوان خلف الكنانى (2020م): البرامج التعليمية (الاتجاهات الحديثة التي تقوم عليها  
واستراتيجياتها رؤية نظرية معرفية وتوظيفية)، مكتبة اليمامة للطباعة  
والنشر، بغداد، العراق.
- 7 - شوقي حساني محمود. (2014م): تقنيات وتكنولوجيا التعليم (معايير توظيف  
المستحدثات التكنولوجية وتطوير المناهج) ، المجموعة العربية للتدريب  
والنشر، القاهرة.
- 8 - طارق عبدالرؤف عامر ، إيهاب عيسى المصري (2013م): أسس وأساليب التعلم الذاتي،  
دار العلوم للنشر والتوزيع، القاهرة.
- 9 - طارق محمد نداء، علا الدين إبراهيم، السيد، محمد عبدالعظيم عبدالحميد (2021م) تأثير  
إستخدام المنصات التعليمية على مستوى الأنا الفني لسباحة الزحف على  
البطن للمبتئين مجلة بحوث التربية الرياضية جامعة الزقازيق - كلية  
التربية الرياضية للبنين
- 10 - عمرو سيد فهمي مكاوي (2020م) فعالية استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية  
"Edmodo" على تعلم بعض المهارات الدفاعية والتحصيل المعرفي في كرة  
اليد جامعة الإسكندرية - كلية التربية الرياضية للبنات.
- 11 - عفاف عثمان مصطفى (2014م): إستراتيجيات التدريس الفعال، دار الوفاء لنديا  
الطباعة والنشر، الإسكندرية.
- 12 - فتحي ذياب سبيتان (2014م): التدريس الفعال والمعلم الذي نريد، دار الجنادرية للنشر  
والتوزيع، الأردن.
- 13 - محمد عبدالحميد طه مقلد (2020م) استخدام المنصة التعليمية "Edmodo" في  
تدريس مقرر كرة الماء وتأثيرها على نواتج التعلم لطلاب كلية التربية  
الرياضية جامعة بنها جامعة بنها - كلية التربية الرياضية للبنين
- 14 - محمود حسن محمود الحوفي ، محمود محمد رفعت تركي، أسماء عبدالفتاح محمد  
فروات (2021م) تأثير إستخدام المنصة التعليمية على تعلم مهارة الجري

- بالكرة ومستوى التحصيل المعرفي لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة مدينة السادات
- 15 - مريم محمد عمران (2019م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصة التعليمية التفاعلية في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة في التمرينات الفنية الإيقاعية لطالبات كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- 16 - منار خيرت علي أحمد (2019م) تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصات التعليمية ادمودو Edmodo على مستوى ألتا وزمن البد والدوران ودافعية الإنجاز في سباحة الزحف على البطن مجلة بحوث التربية الشاملة جامعة الزقازيق - كلية التربية الرياضية للبنات
- 17 - هبة هاشم محمد (2017م): تأثير استخدام منصة Edmodo في تنمية مهارات التعلم المنظم ذاتياً والاتجاه نحو توظيفها في تدريس الدراسات الاجتماعية لطلاب الدبلوم العام بكلية التربية، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، العدد 90، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- 18 - هيثم عاطف حسن (2017م): التعلم المعكوس، دار السحاب للنشر والتوزيع، القاهرة

### ثانياً: -المراجع الأجنبية

- 19 - Ahmed, A. M., & Osman, M. E. (2020). The Effectiveness of Using WiziQ Interaction Platform on Students' Achievement, Motivation and Attitudes. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 21(1), 19-30.
- 20 - Wahyuni, S., Mujiyanto, J., Rukmini, D., Fitriati, S. W., & Handoyo, B (2020). Integrating Edmodo Into English Instruction: Students' Perceptions And Its Contribution To Autonomous Learning.
- 21 - Ahmed, A. R., & Fathiya, A. W. (2019). Female Student Achievement Using Edmodo in the Eleventh-Grade Economic Geography Curriculum in Oman. *Journal of Technology and Information Education*, 11(1), 38.



- 22 - Ali, H., Gojali, D., Darmalaksana, W., Fathonih, A. H., & Ratnasih, T. (2019, July). *The Effectiveness of Using Edmodo as Online Media on Students' Outcome in Reading Course. In 2019 IEEE 5th International Conference on Wireless and Telematics (ICWT) (pp. 1-6). IEEE.*
- 23 - Muanifah, M. T., Widodo, S. A., & Ardiyaningrum, M. (2019, March). *Effect of Edmodo towards interests in mathematics learning. In Journal of Physics: Conference Series (Vol. 1188, No. 1, p. 012103). IOP Publishing.*
- 24 - Yin, K. Y., Yusof, R., Bing, K. W., & Lok, S. Y. (2019). *Online Classroom of Tomorrow: The Effectiveness of Collaborative Problem-solving using Edmodo. Eurasian Journal of Analytical Chemistry, 14(2), 60-72.*