

تأثير بيئة الأركان التعليمية على مستوى المهارات الحركية الأساسية والتفكير الابتكاري لطفل الروضة

د/ ولاء أحمد حسبو

المقدمة ومشكلة البحث

أن السنوات الأولى من حياة الطفل من أهم مراحل حياته، إن لم تكن أهمها جميعاً، ففي هذه المرحلة تفرس البذور الأولى للشخصية، وتتشكل العادات والاتجاهات وتنمو قدرات الطفل، وتتضح مواهبه، ويكون قابلاً للتأثير، والتوجيه، والتشكيل كما أنها الفترة الحيوية لنمو الحركات الأساسية إذ يحدث فيها تغيرات في كيفية أدائه الحركات الأساسية. وتعتبر الأركان التعليمية هي جزء مهم من العملية التربوية الحديثة في تربية الطفل، حيث إنها تركز على التعليم الذاتي للطفل بحيث يقسم الفصل إلى مجموعة أركان رئيسية يتم من خلالها توفير الخبرات والمهارات المطلوب للطفل وأن هناك شروط أساسية في ترتيب وتوزيع الأركان بحيث يتوفر فيه عوامل تسهل العملية التعليمية من ناحية الضوء والهدوء مع توافر الأنشطة على حسب عدد الأطفال المسموح فيه لدخول الركن. (51:15)

وتهدف بيئة الأركان إلى أن يواجهوا الأطفال المواقف الجديدة بثقة، تنمية الضبط الذاتي والاستقلال والشعور بالمسئولية، فهم نقاط القوة والضعف، مواجهة المشكلات وحلها، تنمية الوعي واللغة وتشجيع التعاون بين الأطفال. (412:16)

وللأركان التعليمية أهمية كبيرة تتضح من خلال مراعاتها للخصائص الإنمائية للطفل، تلبية حاجات الأطفال ورعايتهم إعطاء الطفل حرية الاختيار ودفعه للتعلم الأفضل، مساعدة الأطفال على الاتصال والتواصل واكتساب الكثير من القيم والاتجاهات، مساعدة الأطفال على المرور بالخبرات السلوكية، مراعاة ميول جميع الأطفال، مساعدة الطفل على اكتساب مهارة التعلم الذاتي، مساهمة في معالجة السلوك غير المرغوب فيه توفير الراحة والطمأنينة، تحقيق كافة الأهداف التي تتعلق بتنمية قدرات الطفل المتكاملة والمتوازنة والشاملة. (74:28)

* / مدرس بكلية التربية للطفولة المبكرة

ويعتبر العمل الحر بالأركان ذو أهمية كبيرة برياض الأطفال الحديث ، وذلك لأن الطفل يبدأ التفكير حين يبدأ في العمل والنشاط الحر ، وتقل همته ويفكر تفكيره وإبداعه إذا قصرنا نشاطه على ما يقال له ، أو ما يملى عليه ، وهذا هو ما يحدث في رياض الأطفال التقليدية ، مما يولد لديهم شعورا بالعجز والقصور أو اليأس وقد يخلق عند الطفل نفورا من المعلمة والروضة يصاحبه في المدرسة الابتدائية بعد ذلك وتتميز فترة العمل بالأركان بأنها أطول فترة في البرنامج اليومي ، وخاصة في بداية التحاق الطفل بالروضة ثم تقل مدة هذه الفترة بالتدرج وتتخلص أهداف نظام الأركان في اختيار كل طفل الركن والنشاط الذي يشبع حاجاته ويرضي ميوله ويتفق مع ميوله ، حيث أن الأطفال متفاوتون في اتجاهاتهم ودرجة إقبالهم على أي عمل من الأعمال ، ونجد مع ذلك أطفال لا يرغب في المشاركة في أي نشاط بالأركان فهذا يحتاج الى عناية خاصة لنخرجه من عزلته ونشجعه على مشاركة أقرانه (51:19)

وتكون الية العمل في بيئة الأركان التعليمية عن طريق اختيار مجموعة من الأطفال (خمسة) للعمل في ركن معين حتى ينتهوا منه ، في فترة العمل بالركن تقوم المعلمة بالتوجيه المباشر ثم استبدال المجموعة بركن آخر ، وتراعي عدم التبديل أو التغيير أو التعديل في رغبة الطفل واختياره لمجرد الظن بان اختياره قد لا يعود بالنفع عليه في المستقبل الذي يشعر الطفل فيه بحاجته إليه فتؤديه المعلمة بالقدر الذي لا يضعف من همته وأن فترة العمل بالأركان تساعد الأطفال على التواصل ببعضهم ، حيثي كون أسلوب التفاهم بينهم يشبه الجو الأسرى وهذا مطلوب حيث يدفعهم ألي تعلم الكثير من القيم والاتجاهات الاجتماعية المرغوب فيها. (25:54) (21:26) (11:27)

ومن هنا أصبح من الضروري إكساب هؤلاء الأطفال مهارات التفكير الإيجابي مما يساعدهم على إكتساب شخصية إيجابية قادرة على التعامل مع المستقبل حيث أن التفكير الابتكاري يكسب الطفل الثقة بالنفس والإعتماد على الذات والعديد من الصفات اللازمة والضرورية للتعامل مع تحديات المستقبل. (98:8)

ويعد التفكير الابتكاري نمط من أنماط التفكير المنطقي الذي يبتعد فيه الفرد عن أخطاء التفكير الهدامة، والتي يحملها في بعض المعتقدات المسيطرة التي تواجه أفكاره ومشاعره وجهه سلبية وهو يشمل السيطرة الآلية لبعض الأفكار عن غيرها في توجيه مشاعر الفرد، وضعف

القدرة على التخلص منها، والمبالغة في رؤية الأخطاء، والنقائص، والإستعداد المسبق لقبول الكل أو لاشئ غير الكل، والنظر إلى العيوب والإقلال من حجم الميزات. (7:1)(98:21)

ويمكن مساعدة الطفل على إكتساب التفكير الإيجابي من خلال مساعدة الطفل على أن يحدد ويتعرف على أفكاره السلبية ويمكن أن يتم ذلك من خلال القيام بسلسلة مناقشات مع الطفل حتى نعمل على تغيير هذه الأفكار السلبية، ولكن ينبغي التأكد من أن الطفل يرغب في مثل هذه المناقشات ولا يكره عليها. (9:23)(125:10)

وهناك مجموعة من العبارات تتعلق بالحديث الإيجابي للذات يمكن تدريب الطفل عليها مثل – أنا شكلي جميل، أنا عندي إرادة إني أفقد وزني، لابد أن يحبني كل شخص، لا يجب أبداً أن أخيب ظن أي أحد أنا أستطيع الجري. (85:2)(839:6) (85:29)

ويمثل التخيل عملية التفكير في فكره معينة بالعقل مما يؤدي إلى تولد صورة ذهنية لها مما يتيح للفرد معايشة الموقف أو الحالة التي لم تتحقق في الواقع بعد ويطلق على ذلك الخيال التطبيقي. (24:9)(24:12) (94:4)

وترتبط مهارة التفكير الابتكاري بمعتقدات الفرد فإذا توقع الفرد أن كل شيء يفعله خاطئ سوف يقود ذلك إلى إفتراض أو توقع أنه لا فائدة من العمل الجاد ومن هنا سيصبح غير متحمس للعمل وغير مهتم به. وكذلك إذا اعتقد الطفل بأن كل شيء يفعله خطأ وأنه لا ينجح في فعل شيء سيقوده ذلك إلى الفشل. (57:30)

ولقد توصلت دراسة فيليبسون Phillipsen ,Leslie (2006م) إلى أن الأطفال الذين كان لديهم مستويات عالية من التوقعات الابتكاري المتفائلة بشأن علاقاتهم بالأقران كان لديهم عدد أكثر من الأصدقاء وتم تصنيفهم على أنهم أكثر إيجابية من قبل أقرانهم وفقاً للمقياس المطبق عليهم. (35:22)(35:24)

وتعد مرحلة الطفولة المبكرة فترة مهمة لتطوير المهارات الحركية لدى الطفل وتنمية السلوك الحركي الابتكاري لديه خلال هذه المرحلة، يرتبط التطور الحركي للطفل إرتباطاً وثيقاً بكل من تطوره المعرفي والوجداني والاجتماعي. (81:20)(21:18)

ومن خلال ما اطلعت عليه الباحثة من الدراسات السابقة كدراسة "أحلام على عبد

الستار" (2011م) (3) فاعلية برنامج تدريبي لمهارات التفكير الابتكاري وأثره في تنمية بعض الخصائص النفسية والعقلية لدى الأطفال, ودراسة "يوسف محيلان سلطان" (2008) (13) بعنوان أثر التدريب على التفكير الابتكاري واستراتيجيات التعلم في علاج التأخر الدراسي لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي في دولة الكويت , ودراسة "علياء عبد المنعم" (2013م) بعنوان تأثير استخدام برنامج تربية حركية على مستوى التفكير الابتكاري لدى الاطفال البدناء ودراسة "محمد عبد العظيم محمد" (2005م) (11) بعنوان " فاعلية برنامج قائم على الأنشطة الحركية لتنمية مهارات التفكير لدى طفل الروضة , والتي اشارت نتائجها الى اهمية البرامج الحركية في تحسين مستوى التفكير الابتكاري لدى الاطفال, ومن خلال عمل الباحثة بالأشراف الميداني على مدارس التربية العملية لاحظت ضعف مستوى الاساليب التعليمية للمهارات الأساسية لدى طفل الروضة ومن خلال اطلع الباحثة على العديد من الدراسات التي تساهم في تحسين المهارات الأساسية والتفكير الابتكاري لدى طفل الروضة كدراسة زهرية عبد الحق، وهناء الفلطي (2015م) (5) أثر بيئة الازكان التعليمية في تنمية التفكير الإبداعي لدى أطفال الروضة , ودراسة فاتن عبد الله الفضل (2012م) (7) فاعلية الازكان التعليمية في تنمية المفاهيم العلمية لدى أطفال مؤسسات رياض الأطفال الحكومية من وجهة نظر المعلمات دفع الباحثة الى القيام بهذه الدراسة للتعرف على تأثير برنامج تعليمي استخدام بيئة الازكان التعليمية على بعض المهارات الأساسية ومستوى التفكير الابتكاري لدى طفل الروضة.

هدف البحث

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير بيئة الأركان التعليمية على مستوى المهارات الحركية الأساسية والتفكير الابتكاري لطفل الروضة.

فروض البحث

- توجد فروق ذات دلالة أحصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي في مستوى بعض المهارات الحركية الأساسية ومستوى التفكير الابتكاري لدى طفل الروضة مجموعة البحث التجريبية.
- توجد فروق ذات دلالة أحصائية متوسطي القياس القبلي والبعدي في مستوى بعض المهارات الحركية الأساسية ومستوى التفكير الابتكاري لدى طفل الروضة مجموعة البحث الضابطة.

- توجد فروق ذات دلالة أحصائية بين متوسطي القياسين البعديين لدى مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى بعض المهارات الحركية الأساسية والتفكير الابتكاري لدى طفل الروضة ولصالح مجموعة البحث التجريبية.

مصطلحات الواردة في البحث

مهارات التفكير

"قدرة المتعلم على تنفيذ العمليات العقلية المعرفية الضرورية لعملية التفكير بإتقان تام من خلال التعليم المباشر لأنماط التفكير". (91:13)
الأركان التعليمية

"أنها مساحات صغيرة في الفصل تنحى جانباً، ويستخدم الطفل فيها أدوات ومواد تعليمية لاكتشاف مجال أو أكثر من مجالات التعلم، وذلك لتحقيق التعلم الفردي القائم على إشباع حاجات الطفل الفردية". (41:15)

خطة وإجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي ذو المجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بالقياسات القبليّة والبعديّة وذلك لملائمته لطبيعة البحث.

عينة البحث:

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من أطفال الروضة للمدرسة التجريبية بمحافظة الفيوم، وقد بلغ إجمالي عينة البحث (48) طفل، وإستبعدت الباحثة عدد (8) أطفال من خارج عينة البحث الأساسية تم استخدامهم كعينة للدراسة الاستطلاعية، وبذلك أصبحت عينة البحث الأساسية (40) طفل تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منها (20) طفل.

شروط اختيار عينة البحث:

- ينحصر السن ما بين (4 : 6) سنوات.
- موافقة أولياء الأمور على إجراء التجربة.
- موافقة إدارة المدرسة على تطبيق البرنامج داخل المدرسة

جدول (1)

اعتدالية "تجانس" عينة البحث في المتغيرات الأنثروومترية ومقياس التفكير الابتكاري
والمهارات الحركية الأساسية لدى عينة البحث ن = 48

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
معدلات النمو						
1	الوزن	كجم	35.8	2.11	35.5	1.20
2	السن	سنة	5.8	0.90	5.5	0.98
3	الطول	سم	0.96	1.12	0.95	0.18
مقياس التفكير الابتكاري						
1	حديث الذات	درجة	3.5	0.96	3.45	0.21
2	التوقع الابتكاري	درجة	4.2	0.68	4.00	0.14
3	التخيل	درجة	2.7	0.98	2.50	0.32
4	مجموع المقياس	درجة	10.4	1.12	9.95	0.17
المهارات الحركية الأساسية						
1	ركل الكرة	متر	4.20	1.87	5.5	1.40
2	إيقاف الكرة	درجة	38.5	1.45	35	0.55-
3	الجري في المكان	عدد	27.3	1.84	27	0.57-
4	الوثب العريض	متر	0.98	1.14	0.95	0.668
5	رمي كرة هوكي	متر	7.20	1.47	7.9	0.722-
6	دفع كرة طبية	متر	3.5	1.24	3.4	0.252

يتضح من الجدول رقم (1) أن قيم معامل الالتواء إنحصرت ما بين $3 \pm$ مما يدل على
اعتدالية "تجانس" عينة البحث في المتغيرات الأساسية.

تكافؤ عينة البحث:

قامت الباحثة بحساب دلالة الفروق بين القياس القبلي للمجموعة الضابطة والقياس
القبلي للمجموعة التجريبية والضابطة للتأكد من تكافؤ مجموعتي البحث في جميع متغيرات
البحث، وجدول رقم (2) يوضح ذلك.

جدول (2)

دلالة الفروق الإحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في كل من معدلات النمو والمهارات الأساسية والتفكير الابتكاري قيد البحث (ن = 40)

الدلالة الإحصائية	قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة الضابطة (ن = 20)		المجموعة التجريبية (ن = 20)		وحدة القياس	المتغيرات	
		ع	م	ع	م			
غير دال	1.12	1.021	35.45	1.21	35.55	كجم	الوزن	معدلات النمو
	1.32	2.044	5.70	1.25	5.75	سنة	السن	
	1.54	0.121	0.94	0.18	0.95	سم	الطول	
	0.21	0.36	3.12	0.21	3.14	درجة	حديث الذات	التفكير الابتكاري
	0.25	0.52	4.15	0.15	4.10	درجة	التوقع الابتكاري	
	0.32	0.032	2.44	0.21	2.55	درجة	التخيل	
	0.58	0.218	9.71	0.28	9.79	درجة	مجموع المقياس	
	0.29	0.69	27.4	1.87	4.20	متر	ركل الكرة	الختبارات المهارات الأساسية
	1.12	2.58	37.1	1.45	38.5	درجة	إيقاف الكرة	
	0.74	1.14	28.5	1.84	27.3	عدد	الجرى في المكان	
	0.29	0.19	0.97	0.14	0.98	متر	الوثب العريض	
	0.32	5.69	2.7	1.47	7.20	متر	رمي كرة هوكي	
	0.88	2.58	3.55	0.24	3.5	متر	دفع كرة طبية	

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي (0.05) = 1.734

يتضح من الجدول (2) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في كل من معدلات النمو ومستوى التفكير الابتكاري ومستوى المهارات الأساسية قيد البحث حيث أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) مما يشير إلى تكافؤهما في تلك المتغيرات.

أدوات ووسائل جمع البيانات:

أولاً: الأجهزة المستخدمة في البحث:

- جهاز الرستاميتير لقياس الطول والوزن.
- شريط قياس.
- كرات متعددة الأشكال. * صالة ممارسة الألعاب الرياضية للبرنامج المقترح.

ثانياً: الاختبارات المستخدمة في البحث:

- مقياس مهارات التفكير ويهدف إلى قياس قدرة الطفل على التفكير والذي يتمثل في مهارات (حديث الذات، التخيل، التوقع الابتكاري) بعد الاطلاع على الدراسات والبحوث العربية والأجنبية واستطلاع آراء الخبراء مرفق (2) وعددهم (10) خبراء والمبينة أسمائهم مرفق (1) واستخدام المسح المرجعي للدراسات التي تناولت ذلك الموضوع ومنها دراسات يوسف محيلان (2008) (13) أحلام عبد الستار (2011) (3)

- للوصول إلى الصيغة النهائية للمقياس. مرفق (4)
- الاختبارات المهارات الأساسية للأطفال. مرفق (2)

ثانياً: الاختبارات المستخدمة للبحث:

- 1- اختبار ركل الكرة لقياس مستوى الركل. (45:1)
- 2- اختبار إيقاف الكرة لقياس مستوى التحكم. (44:1)
- 3- اختبار الجري في المكان لقياس القدرة العضلية للرجلين. (15:8)
- 4- اختبار الوثب العريض لقياس القدرة العضلية للرجلين. (16:8)
- 5- اختبار رمي كرة الهوكي لقياس قوة الرمي. (68:1)
- 6- اختبار رمي الكرة الطبية لقياس القدرة العضلية للذراعين. (53:8)

ثالثاً: الاستمارات المستخدمة في البحث:

- 1- استمارة استطلاع آراء الخبراء حول مقياس التفكير وأبعاد البرنامج المقترح. مرفق (3)
- 2- استمارة قياس مستوى التفكير لدى الأطفال. مرفق (4)
- 3- البرنامج بيئة الأركان التعليمية قيد البحث. مرفق (5)

المعاملات العلمية لمقياس التفكير:

أولاً - صدق وثبات مقياس مهارات التفكير صدق الإتساق الداخلي:

استخدمت الباحثة صدق الإتساق الداخلي بالتطبيق على (8) أطفال من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية، وتم إيجاد معاملات الارتباط بين درجاتهم في كل عبارة مع مجموع درجة المحدد الخاص بها، وفيما يلي الجدولين الموضحين لهذه النتائج.

جدول (3)

معاملات الارتباط الداخلي بين درجات المحدد والدرجة الكلية

لمقياس مهارات التفكير الابتكاري ن = 8

التخيل			التوقع الابتكاري			حديث الذات		
الدلالة	معامل الارتباط	العبارات	الدلالة	معامل الارتباط	العبارات	الدلالة	معامل الارتباط	العبارات
دال	0.900	1	دال	0.920	1	دال	0.860	1
دال	0.960	2	دال	0.920	2	دال	0.900	2
دال	0.950	3	دال	0.790	3	دال	0.960	3
دال	0.980	4	دال	0.800	4	دال	0.952	4
دال	0.990	5	دال	0.850	5	دال	0.850	5
دال	0.980	6	دال	0.850	6	دال	0.860	6
دال	0.850	7	دال	0.920	7	دال	0.850	7
دال	0.900	8	دال	0.900	8	دال	0.920	8

قيمة (ر) الجدولة عند $0.05 = 0.632$

يتضح من جدول (3) أن عبارات المقياس كانت ارتباطات درجاتها بالدرجة الكلية للاختبار ذات دلالة معنوية عند مستوى (0.05)

ثانياً: الثبات:

استخدمت الباحث طريقة التجزئة النصفية ومعامل ألفا كرونباخ للتحقق من ثبات المقاييس والجدولين التاليين يوضح ذلك .

جدول (4)

الثبات بالتجزئة النصفية لمحددات ومجموع مقياس مهارات التفكير ن = 8

الارتباط بالتجزئة النصفية	العبارات الزوجية		العبارات الفردية		وحدة القياس	المحددات
	ع	م	ع	م		
0.940	0.69	3.8	1.12	4.20	درجة	حديث الذات
0.970	0.58	4.50	0.98	3.50	درجة	التوقع الابتكاري
0.864	0.87	4.40	1.12	3.60	درجة	التخيل
0.930	1.01	12.7	0.98	11.3	درجة	مجموع المقياس

* قيمة (ر) الجدولة عند $0.05 = 0.632$

يتضح من جدول (4) أن معاملات الثبات بالتجزئة النصفية قد تراوحت بين (0.864 , 0.970) للمحددات وللمجموع المقياس 0.930، مما يدل على ثبات المقياس.

جدول (5)

معامل الصدق بين الربيع الاعلى والربيع الادنى في مستوى المهارات

الاساسية لدى طفل الروضة (ن = 1 = 2 = 2)

قيمة ت	الربيع الادنى		الربيع الاعلى		وحدة القياس	المتغيرات	المهارات الاساسية
	ع +	س	ع +	س			
*6.2	0.5	3.500	0.90	5.43	متر	ركل الكرة	المهارات الاساسية
*1.8	0.7	27.500	1.2	36.22	درجة	إيقاف الكرة	
*5.3	1.2	22.320	0.5	25.0	عدد	الجري في المكان	
*2.7	0.14	0.84	0.7	0.99	متر	الوثب العريض	
*1.8	1.01	4.500	0.15	6.740	متر	رمي كرة هوكي	
*2.5	0.5	2.252	0.16	3.620	متر	دفع كرة طبية	

يتضح من جدول (5) وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين في بعض الاختبارات البدنية ومستوى الحركات الأساسية قيد البحث لصالح المجموعة المميزة مما يدل على صدق الاختبارات.

جدول (6)

ثبات الاختبارات للمهارات الاساسية لدى الأطفال قيد البحث ن = 8

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات	
	ع +	س	ع +	س			
*961.0	0.98	4.920	0.24	4.430	متر	ركل الكرة	المهارات الاساسية
*906.0	1.47	38.12	1.35	36.25	درجة	إيقاف الكرة	
*0.910	1.069	26.700	1.54	25.00	عدد	الجري في المكان	
*0.930	1.95	0.97	1.36	0.95	متر	الوثب العريض	
*0990	1.25	7.600	1.25	6.740	متر	رمي كرة هوكي	
*998.0	0.36	3.770	0.68	3.620	متر	دفع كرة طبية	

قيمة (ر) الجدولية عند (0.05) = 0.632

يوضح جدول (6) وجود علاقة ارتباط دالة إحصائياً بين التطبيقين الأول والثاني في جميع الاختبارات البدنية حيث تراوحت قيمة ر المحسوبة بين (0.998 : 0.951) مما يدل على ثبات الاختبارات.

البرنامج التعليمي المقترح باستخدام بيئة الأركان التعليمية:

- الهدف العام للبرنامج:

التعرف على تأثير بيئة الأركان التعليمية على مستوى المهارات الحركية الأساسية والتفكير الابتكاري لطفل الروضة.

- أغراض البرنامج:

أ - الأغراض المعرفية

(1) أن يستوعب الطفل طرق التفكير الابتكاري.

(2) أن يكتسب الاطفال بعض المهارات الأساسية.

ب - الأغراض الانفعالية

(1) أن يتحقق التفاعل بين الأطفال وبين كلا من أقرانهم والمعلمة.

(2) أن يكتسب الطفل الإحساس الحركي والانفعالي.

ج - الأغراض المهارية .

(1) أن يمارس طريق أداء المهارات الاساسية قيد البحث .

(2) أن يتقن الطفل أداء المهارات الأساسية قيد البحث .

3-أسس البرنامج

- أ- أن يتناسب محتوى البرنامج مع أهدافه ومع المجتمع الذي وضع من أجله.
- ب- أن يراعي محتوى البرنامج الفروق الفردية بين الاطفال قد البحث.
- ج- أن يراعي البرنامج خصائص المرحلة السنية قيد البحث.
- د- أن يتصف البرنامج بالمرونة أثناء التطبيق العلمي لرفع كفاءة الأطفال .
- هـ- أن يتدرج البرنامج بالبساطة والتنوع والشمول لإشباع حاجات الأطفال من الحركة والنشاط.

4- محتوى البرنامج التعليمي :

يحتوي البرنامج التعليمي المقترح علي مجموعة من الاركان التعليمية قيد البحث وهي

كالتالي :

- ركن البناء أو المكعبات
- ركن اللعب الإيهامي
- ركن البحث والاكتشاف

5- الإمكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج :

- أ- صالة تتوافر فيها كل الإمكانيات التعليمية والصحية والتدريبية والأدوات المساعدة.
- ب- جهاز فيديو عرض وتسجيل.
- ج- ساعات إيقاف.
- د- ادوات مختلفة لممارسة الالعاب.

أسلوب التعلم

استخدمت الباحثة أسلوب (الشرح) لكل جزء من أركان البيئة التعليمية للأطفال وتجهيز

كل ركن وفقا للجزء المخصص له.

6- الإطار العام لتنفيذ البرنامج :

قامت الباحثة باستطلاع رأي الخبراء والمبينة أسمائهم مرفق (1) لتحديد زمن وشكل أجزاء الوحدة التعليمية وقد تم ذلك من خلال استمارة قامت الباحثة بإعدادها لهذا الغرض وقد اتفقت آراء السادة الخبراء بنسبة 90% على أن يكون شكل وتوزيع الوحدة التعليمية (بيئة الاركان)

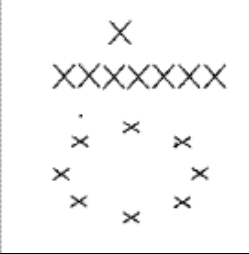
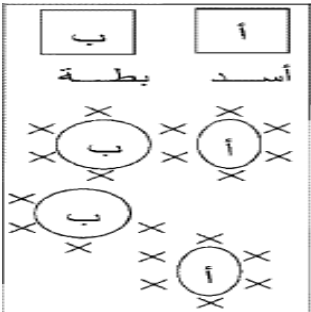
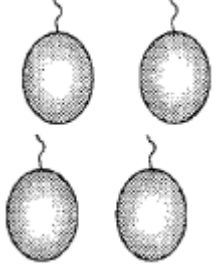
كالآتي :

- *ينفذ البرنامج من خلال وحدات تعليمية ، وذلك بواقع وحدتين في الأسبوع.
- *ينفذ البرنامج التعليمي لمدة (8) أسابيع وذلك .
- *أن يكون زمن تنفيذ الوحدة (45) دقيقة.
- *أن يكون الشكل التنظيمي للوحدة التعليمية على النحو التالي :

- المقدمة (10) دقائق
- الجزء الرئيسي (30) دقيقة
- الختام (5) دقائق

جدول (7)

نموذج لوحة تعليمية باستخدام بيئة الأركان التعليمية

الاجراج	محتويات النشاط	أجزاء الوحدة
	<p>1- التجمع وأداء التحية للمدرسة . 2- الجري حول الملعب مع تقليد طيران العصفور وصوته 3- الجري للمس الحائط ثم العودة بسرعة لخط البداية</p>	المقدمة 10ق
	<p>- إعطاء فكرة عن شكل حرف أ ، ب عن طريق الكروت كبيرة الحجم مصور عليها الحرف والكلمة التي تدل عليه . - الجري حول دوائر الحرفين أ ، ب مرسومة علي الأرض ، وعند سماع الصفارة يقف التلاميذ حول الحرف الذي أظهرته المعلمة أ ، ب ويكرر الأداء . - الجري حول الحروف المرسومة علي الأرض مع القاء بعض الكلمات التي تدل علي كل حرف .</p>	الجزء الرئيسي 30ق
	<p>- تقسم المعلمة الاطفال الي مجموعتين كل مجموعة معها بالونه مختلفة اللون عن البالونة الأخرى ، ويقوم أطفال كل مجموعة بضرب البالونة لأعلي لمنع سقوطها علي الأرض والفريق الذي تنزل بالونته علي الأرض أو يتم فرقعتها أولا يعتبر هو الفريق الخاسر</p>	الجزء الختامي 5ق

أسلوب التقويم

من أجل تقويم مدى فاعلية البرنامج التعليمي على مستوى المهارات الأساسية

ومستوى التفكير الابتكاري قيد البحث ، قامت الباحثة بما يلي :

- قياس مستوى المهارات الأساسية عن طريق الاختبارات البدنية. مرفق (2)

- قياس مستوى التفكير الابتكاري مرفق(4)

خطوات تنفيذ البحث :

القياسات القبليّة:

قامت الباحثة بأجراء القياسات القبليّة في اختبارات المهارات الحركية الأساسية ومستوى التفكير الابتكاري قيد البحث على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة وذلك في الفترة من يوم الخميس الموافق 2020/10/22 حتى يوم الأربعاء الموافق 2020/10/28م.

تطبيق المحتوى التعليمي

تم تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام بيئة الأركان التعليمية المقترحة لمدة شهرين (8) أسبوع بدأت من يوم 2020/11/1م وحتى 2020/12/26م بواقع وحدتين تعليمية من كل أسبوع يومي (الاحد - الأربعاء) من كل اسبوع على أفراد المجموعة التجريبية في بداية كل وحدة، بينما تقوم المجموعة الضابطة في نفس الوقت بأداء نفس المقرر الموجود داخل الروضة.

القياسات البعديّة:

قامت الباحثة بالقياس البعدي لعينة البحث في مستوى المهارات الاساسية والتفكير الابتكاري لدى طفل الروضة قيد البحث في الفترة من 2020/12/27 م إلى 2020/12/29م لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة.

المعالجات الإحصائية:

في ضوء هدف فروض البحث استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية التالية:
المتوسط الحسابي . الوسيط . الانحراف المعياري . معامل الالتواء . اختبار (ت) . معامل الارتباط . النسبة المئوية لمعدل التغير، وقد ارتضت الباحثة مستوى الدلالة عند (0.05) كما استخدمت الباحثة برنامج Spss الإحصائي لحساب بعض المعاملات الإحصائية.

عرض ومناقشة النتائج

جدول (8)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في مستوى بعض المهارات الحركية الأساسية والتفكير الابتكاري لدى طفل الروضة مجموعة البحث التجريبية ن=20

قيمة ت	نسبة التحسن	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات البدنية	
			ع +	س	ع +	س			
*4.85	%45.86	2.66	0.21	5.80	0.21	3.14	درجة	حديث الذات	التفكير الابتكاري
*3.65	%43.05	3.10	0.14	7.20	0.15	4.10	درجة	التوقع الابتكاري	
*3.87	%37.80	1.55	0.32	4.10	0.21	2.55	درجة	التخيل	
*4.10	%42.74	7.31	0.14	17.10	0.28	9.79	درجة	مجموع المقياس	
*6.85	%39.13	2.70	1.62	6.90	1.87	4.20	متر	ركل الكرة	المهارات الحركية الأساسية
*6.80	%15.38	7.00	1.54	45.5	1.45	38.5	درجة	إيقاف الكرة	
*9.20	%17.77	5.90	1.58	33.20	1.84	27.3	عدد	الجرى في المكان	
*2.54	23.43	0.30	0.17	1.28	0.14	0.98	متر	الوثب العريض	
*5.57	29.41	3.00	1.65	10.20	1.47	7.20	متر	رمي كرة هوكي	
*7.24	14.63	0.60	0.68	4.10	0.24	3.5	متر	دفع كرة طبية	

قيمة (ت) الجدولية عند (0.05) = 2.179

يتضح من جدول رقم (8) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في المهارات الأساسية والتفكير الابتكاري لصالح القياس البعدي عند مستوى معنوية (0.05).

جدول (9)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في مستوى بعض المهارات الحركية الأساسية والتفكير الابتكاري لدى طفل الروضة مجموعة البحث الضابطة ن=20

قيمة ت	نسبة التحسن	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات البدنية	
			ع ±	س	ع ±	س			
*3.10	24.81	1.03	0.14	4.15	0.36	3.12	درجة	حديث الذات	التفكير الابتكاري
*3.05	20.19	1.05	0.32	5.20	0.52	4.15	درجة	التوقع الابتكاري	
*2.98	22.53	0.71	0.47	3.15	0.032	2.44	درجة	التخيل	
*3.10	22.32	2.79	0.32	12.50	0.218	9.71	درجة	مجموع المقياس	
*5.10	7.22	0.60	1.58	3.5	0.69	27.4	متر	ركل الكرة	المهارات الحركية الأساسية
*5.62	8.39	3.40	1.65	5.40	2.58	37.1	درجة	إيقاف الكرة	
*6.98	9.52	3.00	1.98	5.31	1.14	28.5	عدد	الجرى في المكان	
*4.58	7.61	0.08	0.25	1.05	0.19	0.97	متر	الوثب العريض	
*4.57	14.28	1.2	0.65	4.8	5.69	2.7	متر	رمي كرة هوكي	
*2.69	1.66	0.06	1.25	61.3	2.58	3.55	متر	دفع كرة طبية	

قيمة (ت) الجدولية عند (0.05) = 2.179

يتضح من جدول رقم (9) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في المهارات الأساسية والتفكير الابتكاري لصالح القياس البعدي عند مستوى معنوية (0.05).

جدول (10)

دلالة الفروق بين فرق الفروق للمجموعة التجريبية وفرق الفروق للمجموعة الضابطة في مستوى المهارات الحركية والأساسية التفكير الابتكاري قيد البحث ن=40

قيمة ت	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات البدنية	
	ع ±	س	ع ±	س			
*3.58	0.14	4.15	0.21	5.80	درجة	حديث الذات	التفكير الابتكاري
*3.21	0.32	5.20	0.14	7.20	درجة	التوقع الابتكاري	
*3.98	0.47	3.15	0.32	4.10	درجة	التخيل	
*3.15	0.32	12.50	0.14	17.10	درجة	مجموع المقياس	
*3.18	1.58	3.5	1.62	6.90	متر	ركل الكرة	المهارات الحركية الأساسية
*3.66	1.65	5.40	1.54	45.5	درجة	إيقاف الكرة	
*3.18	1.98	5.31	1.58	33.20	عدد	الجري في المكان	
*3.21	0.25	1.05	0.17	1.28	سم	الوثب العريض	
*3.69	0.65	4.8	1.65	10.20	متر	رمي كرة هوكي	
*3.21	1.25	61.3	0.68	4.10	متر	دفع كرة طبية	

قيمة (ت) الجدولية عند (0.05) = 2.179

يتضح من جدول رقم (10) وجود فروق دالة إحصائياً بين فرق الفروق للمجموعة التجريبية وفرق الفروق للمجموعة الضابطة في مستوى التفكير الابتكاري والمهارات الأساسية قيد البحث لصالح فرق الفروق في المجموعة التجريبية مستوى معنوية (0.05) .

مناقشة النتائج

يتضح من جدول رقم (8) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في المهارات الأساسية والتفكير الابتكاري لصالح القياس البعدي عند مستوى معنوية (0.05) وترجع الباحثة ذلك التحسن الى البرنامج التعليمي المقترح باستخدام بيئة الأركان التعليمية.

وتشير أحلام عبد الستار(2011م)(3) أن مهارة التفكير من المهارات التي أصبح من الضروري إستخدامها مع الأطفال فالتفكير هو أحد الأساليب والطرق الفعالة في برمجة عقل

الطفل للنظر إلى نفسه من منظور إيجابي مما ينعكس على سلوكياته المجتمعية .
وتتفق نتائج هذه الدراسة مع ما توصلت إليه نتائج زهرية عبد الحق، وهناء الفلفلبي
(2015م) (5) و يوسف محيلان (2008م) (13) من أنه من الممكن تنمية مهارة التفكير لدى
الأطفال من خلال التدريب عليها فلقد حرص البرنامج على تدريب الأطفال على التعرف على
أفكارهم السلبية تجاه أوزانهم وما يشعرون به من ضيق من خلال سلسلة من المناقشات كانت
تدور حول فكرة ضرورة البحث عن نقاط القوة في شخصياتهم بدل من التركيز على حجم
جسمهم كما أن التفكير يساعد الطفل على التصدي للمشكلات التي تعترضه بكفاءة، ويكسبه
الثقة بالنفس و يمنح الفرد حالة من السعادة الداخلية من خلال إتاحة الفرصة للفرد للتعامل مع
المشكلات التي تواجهه بطريقة غير نمطية.

كما كان للمناقشات والألعاب الحركية والتي تمارس من خلال بيئة الأركان التعليمية
دور ايجابي في تعديل أفكار الطفل الغير مفيدة إلى أفكار مفيدة مثلا أنا سأشارك زملائي الجري
وسأفوز أنا أستطيع أن امتنع عن تناول الحلوى، كما كان للعب الأدوار الذي تخلل البرنامج
دور هاما في تعلم الطفل التفكير بصورة أكثر ايجابية من خلال تمثيله لدور طفل يستطيع أن
ينجز كل الأعمال عن طريق المقولة السحرية "أنا ممكن أفعل ذلك. (5:84)

وترى الباحثة أن ويعتمد التعلم باستخدام الأركان التعليمية بشكل مباشر على نشاط
الطفل فيها، ويشبع من خلالها حبه للاكتشاف والبحث، ويتعرف إلى بيئة شبيهة ببيئته، ويتعلم
وفق قدراته وإمكاناته، مما يثير الدافعية والنشاط لديه نحو التعلم والإنتاج. كما تكسبه عدداً
كبيراً من المهارات الفكرية واليدوية، وتسهم في تكوين بعض القيم الأخلاقية كاحترام ملكية
الآخرين والدقة والنظام والهدوء والتعاون من أجل انجاز العمل.

وأن وتؤكد النشاط الحركي للطفل هو أساس نموه العقلي، وأن التوافق الحركي هو أول
خطوة من خطوات التفكير، ولهذا ينبغي مساعدة أطفال الروضة على ممارسة ألوان متعددة من
الأنشطة الحركية الحرة وأنه يجب أن تقدم للأطفال الأنشطة والألعاب التي تتحدى مستوى
تفكيرهم دون ارتباك حتى لا تجعله في حالة عدم توازن، مما يجعلنا نقوم بتوفير مجموعة
متنوعة من الأنشطة المختلفة والألعاب المتنوعة للأطفال عند محاولة إكسابهم أي مفهوم من
المفاهيم.

وهذا يتفق مع ما أشار إليه كل من أمير إبراهيم القرشي (2001م) (5) ومايور

Mayer p (26) من أنه لابد من إحتواء البرامج الحركية في رياض الأطفال على العديد من الأنشطة لإثراء الخيال مثل القصص الحركية ورواية القصص ولعب الأدوار الذي يسهم في زيادة خيال المتعلم لأنه يتطلب منه تخيل الموقف الذي يقوم بأدائه، ويساعده ذلك في تعميق فهمه لمشاعر الناس ومشاركتهم وجدانياً من خلال تقمص شخصياتهم، كما يسمح لهم بأن يتصرفوا كما لو كانوا الشخص نفسه، مما يساعدهم على توسيع آفاقهم وإطلاق العنان للخيال متحرراً في ذلك من قيود الواقع ، فإذا ما توافرت للأطفال الفرص المتعددة للعب بالعجينة والصلصال وغيرها من الخامات المماثلة ، فإن نموهم في هذا المجال سوف يكون سريعاً ، وعلى المعلمة أن تعلم الأطفال بعض المهارات التي قد يحتاجون إليها فيما بعد من خلال ملاحظتها لهذا النمو وتدخلها في الوقت المناسب مما يحقق الفرض الأول والذي ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية في مستوى التفكير الابتكاري والمهارات الحركية الأساسية لدى الأطفال مجموعة البحث التجريبية.

وبذلك يكون قد تحقق الفرض الأول والذي ينص على توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدى في مستوى بعض المهارات الحركية الأساسية ومستوى التفكير الابتكاري لدى طفل الروضة مجموعة البحث التجريبية.

يتضح من جدول (9) وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدى للمجموعة الضابطة في المهارات الأساسية والتفكير الابتكاري لصالح القياس البعدى عند مستوى معنوية (0.05) وترجع الباحثة وجود تحسن في مستوى التفكير لدى أطفال المجموعة الضابطة لتوافر الأسس التربوية في البرامج الحركية المطبقة داخل دور الحضانة والتزامها بالأسلوب التقليدي في التعامل الذي يعتمد على الألعاب فقط دون تقنين لأسلوب هذه الألعاب وإمكانية تدعيم الجانب النفسي من خلال هذا اللعب وهذا ما حاولت الباحثة تطويره عند تطبيق البرنامج الحركي قيد البحث.

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه كل من وجدان رحيم الشمري (2005م) (12) و Margherita Caroli (2011) (21) من أنه لابد من التركيز على بيئة التعلم المتنوعة والتي تراعي اهتمامات وإيجابيات وحاجات الأطفال، واستخدام الخامات المختلفة من خلال الأنشطة المتنوعة استئارة الطفل وجذب إنتباهه للمشاركة وتنوع الإستراتيجيات والفنيات المستخدمة في الأنشطة كالنمذجة والحوار الابتكاري مع النفس والملاحظة والتعزيز المتقطع و

المكافآت (مادية – معنوية) في النشاط الحركي والتكرار في النشاط الموسيقي والتقليد والمحاكاة ولعب الدور والمناقشات وتصحيح الأفكار الخاطئة والواجبات المنزلية في النشاط القصصي لتنمية وتحسين الثقة بالنفس.

وبذلك يكون قد تحقق الفرض الثاني والذي ينص على توجد فروق ذات دلالة أحصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي في مستوى بعض المهارات الحركية الأساسية ومستوى التفكير الابتكاري لدى طفل الروضة مجموعة البحث الضابطة. يتضح من جدول (10) وجود فروق دالة إحصائية بين فرق الفروق للمجموعة التجريبية وفرق الفروق للمجموعة الضابطة في مستوى التفكير الابتكاري والمهارات الحركية الأساسية قيد البحث لصالح فرق الفروق في المجموعة التجريبية مستوى معنوية (0.05).

وتعزى الباحثة هذا التحسن لدى أطفال المجموعة التجريبية إلى تطبيق البرنامج الحركي المقترح باستخدام بيئة الأركان التعليمية قيد البحث الذي يراعى تنمية القدرات الحركية والمهارات الأساسية والتفكير الابتكاري لدى الأطفال في هذه المرحلة في شكل الألعاب جماعية وبصورة تشجيعية للأطفال عينة البحث.

لقد حرصت معظم الأنظمة التعليمية في العديد من الدول على ترجمة اهتمامها ومبانيها بوضع مواصفات ومعايير خاصة تبين الشروط المختلفة التي ينبغي أن تتوفر فيها الشروط الصحية والتربوية، والشروط المتعلقة بالأمن والسلامة والموقع، فضلاً عن مواصفات النماذج المعمارية والتجهيزات والألعاب التربوية. (41:19)

وترى الباحثة أن معظم المتخصصين بالطفولة المبكرة بضرورة توفير زوايا وأركان تعليمية متخصصة لتعزيز التعلم عن طريق اللعب ومعالجة المثبرات والألعاب المتوفرة باختيار ذاتي للطفل شريطة أن تناسب هذه الأدوات والألعاب الخصائص النمائية والتطورية الأطفال وأعمارهم الزمنية والتطورية، بحيث تتوزع الأركان على جوانب الغرفة الصفية وتترك مساحة بوسط الغرفة لنشاطات المجموعة الكبيرة كنشاط الدائرة الصباحية ودائرة التقييم والختام في نهاية اليوم، إضافة إلى أناشيد حركة الأصابع وسرد القصة لذا فقد شاع تطبيق برنامج الأركان التعليمية في الكثير من الرياض بالعديد من الدول ومنها سوريا والكويت والسعودية والأردن نظر كلما تتمتع به هذه الأركان من أهمية ضمن البرنامج اليومي للعمل في الروضة كركيزة أساسية

لتحقيق أهداف منهج الروضة إيماناً منها بأهمية برامج الطفولة المبكرة في التعلم المدرسي اللاحق باشرت الوزارة بالتوسع في إنشاء رياض الأطفال في المدارس القائمة وعلى مراحل مع التركيز على المناطق النائية، كما أنشأت عدداً من الرياض الملحقة ببعض المدارس تتوفر فيها أركان تعليمية تتيح بيئة مرنة تمنحهم حرية الحركة وتشعرهم بأنهم أفراد في مجموعة واحدة.

وبذلك يكون قد تحقق الفرض الثالث للبحث والذي ينص على - توجد فروق ذات دلالة أحصائية بين متوسطي القياسين البعدين لدى مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى بعض المهارات الحركية الأساسية والتفكير الابتكاري لدى طفل الروضة ولصالح مجموعة البحث التجريبية.

الاستنتاجات

- 1- البرنامج التعليمي المقترح باستخدام بيئة الأركان التعليمية له تأثير إيجابي على مستوى المهارات الحركية الأساسية لدى الأطفال مجموعة البحث التجريبية.
- 2- البرنامج التعليمي المقترح باستخدام بيئة الأركان التعليمية له تأثير إيجابي على مستوى التفكير الابتكاري لدى الأطفال مجموعة البحث التجريبية
- 2- البرنامج التقليدي ليس له تأثير إيجابي بدرجة محدودة على مستوى التفكير والمهارات الحركية الأساسية لدى الأطفال مجموعة البحث الضابطة.
- 4- البرنامج التعليمي المقترح باستخدام بيئة الأركان له نتائج أفضل من البرنامج التقليدي في تحسين مستوى التفكير الابتكاري والمهارات الحركية الأساسية لدى الأطفال.

التوصيات:

- 1- تطبيق البرنامج التعليمي المقترح باستخدام بيئة الأركان التعليمية لما له من آثار إيجابية على المهارات الحركية الأساسية والتفكير الابتكاري لدى طفل الروضة.
- 2- تطوير برامج رياض الأطفال بما يتناسب مع التطورات العلمية التربوية في رياض الأطفال.
- 3- الاهتمام بتنمية مهارات التفكير الابتكاري في السنوات الأولى من عمر الطفل.

المراجع

- 1- أحمد محمد صوالحه (2004م): علم نفس اللعب، دار الفكر العربي، ط2، القاهرة.
- 2- الفرحاتى السيد الفرحاتى (2005م) "سيكولوجية تحسين الأطفال ضد العجز المتعلم" رؤى معرفية" ، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع، القاهرة.
- 3- أحلام على عبد الستار (2011م): فاعلية برنامج تدريبي لمهارات التفكير الابتكارى وأثره في تنمية بعض الخصائص النفسية والعقلية لدى الأطفال، رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.
- 4- بدر محمد الأنصاري (2006م): المرجع في اضطرابات الشخصية، دار الكتاب الحديث، القاهرة.
- 5- زهرية عبد الحق، وهناء الفلظلي (2015م): أثر بيئة الاركان التعليمية في تنمية التفكير الإبداعي لدى أطفال الروضة ، بحث علمي منشور، جلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الانسانية) المجلد ٢٨ (١)،الأردن.
- 6- سعيد حسنى العزة (2002م): التربية الخاصة للأطفال ذوى الاضطرابات السلوكية "الدار العلمية للنشر والتوزيع، الأردن.
- 7- فاتن عبد الله الفضل (2012م) : فاعلية الاركان التعليمية في تنمية المفاهيم العلمية لدى أطفال مؤسسات رياض الأطفال الحكومية من وجهة نظر المعلمات، رسالة ماجستير، جامعة ام القرى، المملكة العربية السعودية.
- 8- فهيم مصطفى محمد (2005م): "الطفل ومهارات التفكير في رياض الأطفال والمدرسة الابتدائية" القاهرة، دار الفكر العربي.
- 9- كريمان محمد بدير (2006م): التعلم الابتكارى وصعوبات التعلم "رؤى نفسية تربوية معاصرة، عالم الكتب، القاهرة.
- 10- محمد السيد عبد الرحمن، منى خليفة على (2003): "تدريب الأطفال ذوى الاضطرابات السلوكية على المهارات النمائية" ، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 11- محمد عبد العظيم محمد (2005م) فاعلية برنامج قائم على الأنشطة الحركية لتنمية مهارات التفكير لدى طفل الروضة ، بحث علمي منشور، مجلة علوم التربية الرياضية والبدنية، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.

- 12- وجدان رحيم الشمري(2005م): دور القصة في تنمية القدرات والسمات الإبداعية لدى طفل الروضة" ، الدار العالمية للنشر والتوزيع, القاهرة.
- 13- يوسف محيلان سلطان (2008) دراسة أثر التدريب على التفكير الابتكاري واستراتيجيات التعلم في علاج التأخر الدراسي لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي في دولة الكويت، رسالة دكتوراه، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.
- 14-Alia Abdel Moneim, Rania Qasim (2013) the same kinetic program for the development and its impact on self-confidence in children obese positive thinking skills Juventus Journal of Sports Science, Romania,
- 15- Al- Huli, Abeer, Johar, Salwa, (2003) Pillars of Education in Kindergartens: Building and Forming Child's Personality. Cairo: Dar Al-Kitab Al- hadeeth
- 16- Attami, Yusuf and Ashar, Intisar. (2007). School Thinking at the Primary stage. Amman: Debootoo Publishing House
- 18- Freerk, Ykema (2000): The rock and water course: teaching boys Self control, Self respect and Self-Confidence, Family action centre, Australia.
- 19- Mohammed, Abeer. (2001) A proposed Program for Developing Child's Imagination by Using Narrative Techniques Unpublished thesis / Cairo University: Institute of studies and Educational Research, Kinder- garten Department Qandilji, Amer. (2008) Scientific Research and using and Using Traditional and Electronic Sources. Amman: Dar Al – Maseera.
- 20 - Moore L, DiGao A, Bradlee M, Cupples L, Sundarajan-Ramamurti A, ProctorM, Hood M, et al (2003): Does early physical activity predict body fat changethroughout childhood? PrevMed, 37: 10-17.
- 21 - Multiculture Communication (2004): Self-esteem in young children under five. Child and youth help, NSW.
- 22- N.M. Byme, & A.P. HILLS(2007):The importance of physical activity in the growth and development of children,Children obesity and Exercise:Prevention treatment and management of childhood adolescent obesities.
- 23-Pate R, Pfeiffer K, Trost S, Ziegler P, Dowda M (2004): Physical activity amongchildren attending preschools. Pediatrics,

114: 1258-1263.5

- 24- Phillipsen,L.(2006):Expecting the best relation between peer optimism and social competence,Journal of positive psychology,Vol.1 Issue3,Jul.pp.130-141.
- 25-Qattami, Yusuf and Ashar, Intisar. (2007). School Thinking at the Primary stage. Amman: Debotoo Publishing House. –
- 26- Rajeh, Huda (1998). A Proposition for Educational Games and its Effects on Developing the Creativity of Kindergarten Kids. (Unpublished M.A. Dissertation) Alexandria University, Egypt.
- 27-Saleh, Majda (2000). The Educational Pillars for Kids and SelfLearning Environment. Alexandria, Library Al-Dar Al-Arabi
- 28-Sawaleha, Mohammad (2006). Functional Satisfaction in Kindergarten Female Teachers in Jordan in the Light of Psychological and Educational Changes. Journal of Educational and Psychological: Bahrain, Vol.7. No. 7, pp. 112-130
- 29 - Trost S, Sirard J, Dowda M, Pfeiffer K, Pate R (2003): Physical activity in overweight and nonoverweight preschool children. Int J Obes, 27: 834-839.
- 30 - Yahaya, Aziz, et al. (2009): Relationship between Self Concepts and Personality and Students, Academic Performance in Selected Secondary Schools. European Journal of Social Sciences, Vol.11, No.2.