



مجلة بني سويف لعلوم التربية البدنية والرياضية

**Beni-Suef Journal Of Physical Education And  
Sport Sciences  
(B.J.P.E.S.S)**

مجلد (٤) - العدد الثامن ج ٣ سبتمبر ٢٠٢١م

الترقيم الدولي الموحد للطباعة ٩٨٨١-٢٥٣٦  
الترقيم الدولي الموحد الإلكتروني ٩٨٩-X٢٥٣٦

## هيئة تحرير المجلة

أ.د/ طارق فاروق عبد الصمد

رئيس مجلس إدارة المجلة

أ.د/ الشيماء سعد زغول

نائب رئيس مجلس إدارة المجلة

رئيس التحرير

أ.د/ سامية فريد

نائب رئيس التحرير

أ.م د/ أحمد كمال

مدير التحرير

د/ أحمد شاكر عبد العزيز الغول

سكرتير تحرير المجلة

أ.د/ محمد قدرى بكري

عضواً من خارج جهة الاصدار

أ.د محمد السيد الأمين

عضواً من خارج جهة الاصدار

أ.د صادق خالد الحايك

عضواً من خارج جهة الاصدار

## مستشاروا التحرير

(مقررى وأمناء سر اللجان العلمية والأساتذة بالكلية)

- أ.د/ مسعد سيد عويس.
- أ.د/ صبرى محمد عمر.
- أ.د/ أبو العلا أحمد عبد الفتاح.
- أ.د/ عبد المنعم السيد بدير.
- أ.د/ إيمان الحارونى.
- أ.د/ أحمد عبد الخالق تمام.
- أ.د/ مدحت على أبو سريع.

**قوائم المحكمين للعدد الثامن (بالترتيب الأبجدي) :**

١-	أ.د/ إبراهيم عبد الرازق	أستاذ التربية الحركية كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة بني سويف
٢-	أ.د/ اشرف إسماعيل خطاب	أستاذ بقسم المنازل والرياضات الفردية جامعة الزقازيق
٣-	أ.د/ الشيماء سعد زغول	أستاذ طرق تدريس السباحة كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف
٤-	أ.د/ سامية فريد	أستاذ الترويج الرياضي بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف
٥-	أ.د/ سيدة علي عبد العال	أستاذ التعبير الحركي بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف
٦-	أ.د / طارق فاروق عبدالصمد	أستاذ علوم الحركة الرياضية وعميد كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف
٧-	عبدالله مناع شندي	أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق
٨-	أ.د/ كريم عبد الحكيم	أستاذ الإدارة الرياضية كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة
٩-	أ.د/ لبيب عبد العزيز	أستاذ الإدارة الرياضية كلية التربية الرياضية جامعة مدينته السادات.
١٠-	أ.د/محمد فتحي توني	أستاذ الإدارة الرياضية كلية التربية الرياضية جامعة المنيا
١١-	أ.د/ محمد فوزي	أستاذ الإدارة الرياضية كلية التربية الرياضية جامعة المنيا
١٢-	أ.د/ مختار أمين	أستاذ علم النفس الرياضية كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف
١٣-	مدحت علي أبو سريع	أستاذ طرق تدريس التربية الرياضية جامعة بني سويف
١٤-	أ.د/ مني عوض حسين	أستاذ طرق تدريس التربية الرياضية كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف
١٥-	أ.د/ نادية غريب حموده	أستاذ متفرغ بقسم تدريب التعبير الحركي والجمباز كلية التربية الرياضية بنات جامعة حلوان
١٦-	هناء عبد الوهاب	أستاذ علم النفس كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الاسكندرية

**لائحة النشر لمجلة بنى سويف لعلوم التربية البدنية والرياضية**  
**كلية التربية الرياضية – جامعة بنى سويف**

**تمهيد :**

انطلاقاً من رؤية ورسالة كلية التربية الرياضية بالاهتمام بالبحث العلمى والتميز فيه كان لابد من وجود ساحة علمية تنافسية ومساحة لتبادل المعرفة والإنتاج العلمى ، هذا يعنى انه لابد لكل باحث من أن يعرض منتجه البحثى بالإضافة إلى انه أيضا له الحق فى أن يقيم ويستفيد من أبحاث الآخرين.

ومن هنا تأتى أهمية المجلات العلمية فى المؤسسات التعليمية لذا فان كلية التربية الرياضية تؤمن بأهمية وجود مجله علمية بحثية ، لها لائحتها المنظمة والتي تحكم وتنظم كافة أعمالها لتصبح مجله ذات قيمة علمية .  
رسالة المجلة :

تختص المجلة بنشر الدراسات والبحوث والمقالات العلمية فى المجالات الرياضية والدراسات التربوية والنفسية وعلوم الصحة الرياضية وكذلك البحوث والمقالات العلمية التى يجريها أو يشترك فى إجرائها أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والباحثين فى الجامعات ومراكز وهيئات البحث العلمى فى مصر وخارجها وكذلك الحاصلين على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية ، وتصدر وفقا للتالى :

مادة (١) :

تصدر كلية التربية الرياضية بجامعة بنى سويف مجله علمية باسم - مجلة بنى سويف لعلوم التربية البدنية والرياضية (B.J.P.E.S.S).

Beni-Suef Journal Of Physical Education And Sport Sciences

مادة (٢) :

تصدر المجلة بصفة دورية نصف سنوية ( مارس - سبتمبر).

مادة (٣) :

تشكل هيئة تحرير المجلة لمدة ثلاث سنوات بموافقة مجلس الكلية وذلك من السادة :

- ١- الأستاذ الدكتور عميد الكلية ( رئيساً لمجلس الإدارة )
- ٢- الأستاذ الدكتور وكيل الكلية للدراسات العليا ( رئيساً للتحرير )
- ٣- عضو هيئة تدريس بالكلية ( نائباً لرئيس التحرير )
- ٤- عضو هيئة تدريس بالكلية ( مدير تحرير )
- ٥- عضو هيئة تدريس بالكلية ( سكرتير التحرير )
- ٦- تسعة من السادة الأساتذة أعضاء هيئة التدريس بالكلية ويجوز أن يكونوا من خارج الكلية للاستفادة من خبراتهم العلمية ( أعضاء الهيئة الاستشارية )
- ٧- أحد العاملين بالجهاز الإداري في الكلية ( مسئول إداري )
- ٨- أحد العاملين بالجهاز المالي بالكلية ( مسئول مالي )

ويتم إختيار السكرتير الإداري بموجب قرار من ( رئيس مجلس الإدارة ) وباقتراح من ( رئيس التحرير ) ، ويتولى كافة الأعمال الإدارية و المالية الخاصة بالمجلة .

مادة (٤) :

يتولى رئيس مجلس الإدارة تمثيل المجلة أمام الهيئات الأخرى وتصريف شئونها المالية والإدارية .

مادة (٥) :

يقوم رئيس تحرير المجلة بالإشراف على تلقي الأبحاث من الباحثين وتسجيل بياناتهم وتوزيع الأبحاث على المحكمين ومراسلة الباحثين والمحكمين لحين قبول البحث او رفضه ، كما يشرف على تنسيق وإخراج المجلة ويتابع عدد الأبحاث التي أجزيت بترتيب تسجيلها في المجلة ومن ثم إرسالها الى المطبعة .

مادة (٦) :

مدير التحرير مسئول عن متابعة كافة الإجراءات الخاصة باستلام البحوث وإعداد قواعد البيانات ومتابعة سكرتارية المجلة فى إعداد خطابات النشر ومسودة المجلة قبل الطباعة ومتابعة أعمال الطباعة.

مادة (٧) :

تنشر الأبحاث والمقالات العلمية التي يجريها أو يشترك في إجرائها أعضاء هيئة التدريس أو الباحثين في الجامعات والمعاهد العلمية ومراكز وهيئات البحث العلمى فى مصر وخارجها .

مادة (٨) :

البحث مسئولية الباحث ولا يجب أن يكون البحث قد قبل للنشر فى مجله علمية أو أى جهة أخرى ويكتب الباحث إقرار بذلك .

مادة (٩) :

تنشر الأبحاث فى المجلة وفقاً لأسبعية ورودها بعد تحكيمها وإعدادها فى شكلها النهائى وفقاً لشروط النشر والقواعد التى تقررها إدارة المجلة .

مادة (١٠) :

يتم ارسال البحث عبر الموقع الرسمي للمجلة التابع لبنك المعرفة المصري ، ومن ثم يعرض البحث على رئيس التحرير وبعد مطابقته للقواعد الخاصة بالنشر بالمجلة يقوم بإرساله إلى الأساتذة المحكمين .

مادة (١١) :

- يراعى بعد التعديلات المقترحة من الأساتذة المحكمين أن تكون كتابة البحث على ورق نصف ثمانيات (١٧.٥ x ٢٥ سم ) بجهاز الكمبيوتر وعلى وجه واحد فقط على أن تترك ٢.٥سم من كل جوانب الورقة مع ترك مسافة بين الأسطر على أن يكون العنوان الرئيسى والعناوين الجانبية للبحث بالبنت ١٤ بالخط الكوفى .

- يجب ألا يزيد عدد الأسطر فى الصفحة عن ٢٣ سطر ( بنت ١٣ بولد Simplified Arabic) على أن تتضمن الصفحة الأولى عنوان البحث ويكتب الخط الكوفى بنت (١٤) وكذا العناوين الرئيسية ويليها إسم الباحث أو الباحثين بالبنت الخفيف وتكتب وظائف الباحثين أسفل الصفحة بالبنت .

مادة (١٢) :

تقبل البحوث بإحدى اللغتين العربية أو الإنجليزية .

مادة (١٣) :

لا يجوز نشر البحوث العلمية المنشورة بالمجلة بأى طريقة أو فى أى مكان آخر إلا بإذن كتابي من رئيس مجلس الإدارة على أن يشار إلى العدد الذى ظهر فيه البحث لأول مرة .

مادة (١٤) :

يقوم بتحكيم الأبحاث عدد (٢) من السادة الأساتذة ، الأول من أعضاء اللجان العلمية بالجامعات المصرية ، والثانى أستاذ فى مجال التخصص من الأساتذة المتخصصين بأقسام الكلية المختلفة ، وفى حالة عدم توافر أستاذ متخصص من الكلية يقوم بالتحكيم أستاذ من خارج الكلية.

مادة (١٥) :

بالنسبة للنشر العلمى للأساتذة من داخل الكلية يسمح لكل أستاذ بنشر بحث واحد فقط فى العام بدون تسديد أى رسوم على أن يكون البحث فردى ، ويعفى الأستاذ من رسوم التحكيم لأن بحث الأستاذ لا يحكم طالما كان البحث فى نفس مجال تخصصه .

مادة (١٧) :

يدعو رئيس مجلس إدارة المجلة أو من يفوضه إلى اجتماع لهيئة تحرير المجلة مرة كل ثلاثة أشهر بواقع أربعة مرات على الأقل خلال العام.

أحكام عامة :

- ينشر البحث بالكامل كما قام المحكمون بتحكيمة إلا فى حالة عدم رغبة الباحث فى نشر المرفقات .
- يتم تطبيق أحكام القوانين واللوائح المعمول بها فى الجامعة فيما لم يرد نص بشأنه .

رئيس مجلس الإدارة

وعميد الكلية

أ.د/ طارق فاروق

نائب رئيس مجلس الإدارة ووكيل

الكلية للدراسات العليا والبحوث

أ.د/ الشيماء سعد زغلول



قائمة المحتويات

رقم الصفحة	عنوان البحث وأسماء الباحثين	م
٧٣-١١	المناخ الدافعي المدرك وعلاقته بالإهباط النفسي والانتماء الرياضي للاعبين كرة القدم أ.م.د/ محمد الشحات إبراهيم على	١
١١٣-٧٤	”دراسة تحليلية للتعليم المهين في ظل جائحة كورونا لكليات التربية الرياضية في إطار تطوير التعليم الجامعي“ د/ أحمد سليمان ابراهيم	٢
١٤٠-١١٤	الإدارة الرشيقة وانعكاسها على تحسين جودة الأداء الوظيفي باللجنة الأولمبية المصرية أ.م.د/ لبنى محمود سنوسى	٣
١٦٠-١٤١	السياسات الإدارية وعلاقتها بمستوى الانجاز بالاتحاد المصري للتايكوندو“ أ.م.د/ احمد محمد احمد أبو اليزيد	٤
١٩١-١٦١	”محددات الرشاقة الاستراتيجية وعلاقتها بالتميز الإداري بالاتحاد المصري للسباحة“ أ.م.د/ مؤمن طه عبد النعيم	-٥
٢١٤-١٩٢	”الاتصال الإداري وعلاقته بفاعلية اتخاذ القرار ببعض الاتحادات الرياضية“ أ.م.د/ أحمد محمد أحمد أبو اليزيد أ.م.د/ مؤمن طه عبدالنعيم	-٦
٢٤٠-٢١٥	المحددات البيوميكانيكية لإحدى مهارات الانتقال للصعود بالكب على متوازي البنات كمؤشر للخطوات التدريبية م.د/ حسين عبد الونيس حسين	-٧

تابع المحتويات

رقم الصفحة	عنوان البحث وأسماء الباحثين	م
٣١٧-٢٤١	علاقة معوقات ممارسات أنشطة أوقات الفراغ الترويحية في الحياة الأكاديمية بمشكلة تعاطي المخدرات لطلبة الجامعة (دراسة تحليلية من واقع الآراء الطلابية بجامعة الملك فيصل) أ.م.د/ محمود إبراهيم أحمد مرعي      أ.م.د/ أماني متولي إبراهيم	٨-
٣٤٢-٣١٨	الخصائص الكينماتيكية لمراحل البناء الحركي لمهارة الشقلبة الخلفية على اليدين كأساس لوضع تمرينات تصحيحية لناشئي الجمباز أ.م.د/ صبحي نور الدين عطا	٩
٣٧٤-٣٤٣	"تأثير برنامج قائم على الأنشطة الحركية لتطوير بعض عمليات العلم الأساسية وبعض المهارات الحركية الأساسية لدى أطفال التوحد" م.د/ أحمد شاكر عبد العزيز الغول	١٠-
٣٩٣-٣٧٥	تأثير برنامج تعليمي قائم علي نظرية التعلم المستند إلي المخ في ضوء أنماط التعلم على مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة * أ.م.د. الشيماء عبد الفتاح الخفيف	
٤١٧-٣٩٤	"تأثير استخدام اسلوب التعلم المختلط علي تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لطلاب المرحلة المتوسطة" أ.د/ مدحت علي أبو سريع      م.د/ احمد شاكر عبد العزيز الغول الباحث / أحمد محمد عبدالرحمن محمد	١١-
٤٣٢-٤١٨	"أثر استخدام برنامج تدخل مبكر قائم على الأنشطة الحركية لتنمية بعض المهارات الحركية الكبيرة لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد" أ.د/ الشيماء سعد زغلول      م.د/ أحمد شاكر عبد العزيز الغول الباحث/ حسام طارق	١٢-

## المناخ الدافعي المدرك وعلاقته بالإحباط النفسي والانتماء الرياضي للاعب كرة القدم

أ.م.د/ محمد الشحات إبراهيم على \*

### 1/1 المقدمة ومشكلة البحث: Introduction and research problem:

تعد الدافعية واحدة من أبرز موضوعات علم النفس التي أثارت عدد كبير من الباحثين المتخصصين في مجال علم النفس الرياضي، فلا يخلو أي سلوك يقوم به اللاعب أو نشاط يؤديه أو عمل يستمر فيه إلا ووراءه دافع يحركه ويوجهه دائماً، كما تُعد الدافعية القوة المحركة للفرد نحو ممارسة الرياضة، وبذلك تُعد من أهم الموضوعات التي تهتم المربي الرياضي وأكثرها إثارة واهتمام، فمن خلال الدافعية يستطيع الرياضي المواظبة على بذل الجهد والتدريب لتحسين مستواه حتى يستطيع الوصول تدريجياً لأعلى المستويات الرياضية دون أن يتعرض إلى أي عائق أو مانع يقف في طريقة نحو التقدم بمستواه، كما أنها تُعد النقطة الفاصلة في تفوق اللاعبين والمحور الرئيس في تخطي اللاعب مواقف الفشل وبذل المزيد من الجهد في سبيل تحقيق النجاح والتفوق.

ويرى طارق محمد بدر الدين (٢٠١٤م) أن الدوافع تحتاج دائماً إلى تدعيم وتطوير من أجل خلق مناخ إيجابي وبيئة نفسية صحية للفريق الرياضي، وأن المسؤولية الكبرى في العمل على إيجاد هذا المناخ الإيجابي والبيئة النفسية الصحية للفريق تقع على كاهل المدرب الذي يمتلك قوة التأثير والتوجيه على أفراد الفريق (٣٢: ٧٣).

ويذكر بابايوانو وجودز Papaioannou,Goudas (١٩٩٩م) أنه يجب على المدربين أن يضعوا في الاعتبار المناخ الدافعي للنشاط الرياضي الممارس، والذي يتكون من تلك العوامل التي تؤثر على التوجه النفسي للاعبين نحو المهام التي يؤديونها أثناء ممارسة النشاط الرياضي، ومهما كانت الطريقة التي يشكل بها المدرب بيئة التدريب أو المنافسة الرياضية، فإن طريقة إدراك اللاعبين لها هي التي تحدد ردود أفعالهم (٦٨: ٥٥).

\* أستاذ مساعد بقسم علم النفس الرياضي – كلية التربية الرياضية – جامعة المنصورة

لذلك نجد المدرب يحاول جاهداً إثارة دافعية اللاعبين لممارسة مختلف ألوان الأنشطة الحركية بشتى الطرق، وعندما يتعرف المدرب على حاجات ودوافع الرياضيين ثم يساعدهم على تحقيقها فإنه يمتلك حقاً مفتاح دافعتهم، لذلك على المدرب أن يتقبل كل لاعب على حده خلال الموسم الرياضى وكلما استطاع أن يتفهم دوافع وأسباب الممارسة تمكن من فهم سلوك الرياضيين وكيفية التعامل مع المشكلات التي يواجهونها (٧: ٥٠)، (٥٣: ٨٣).

ويشير محمد حسن علاوى (١٩٩٨م) إلي أن المدرب الرياضى ينبغي أن يكون خير معين ومساعد للاعبين؛ حيث أن صدور الاستجابات غير المناسبة من المدرب الرياضى مثل النقد أو التهكم أو التجريح أو عدم الاعتراف بالجهد المبذول يمكن أن ينتج عنه مناخ سيئ وغير صحى بين اللاعبين أفراد الفريق الرياضى، وعلى العكس من ذلك يُعد اعتراف المدرب الرياضى بالجهد الفردى للاعبين في إطار العمل الجماعى، والعدالة والمساواة بين اللاعبين أفراد الفريق الرياضى الواحد، والسماح للاعبين باتخاذ بعض القرارات بصورة مستقلة، كل ذلك من العوامل التي تقوى ثقة اللاعب في نفسه وتساعد على تقوية الصلات الشخصية بين اللاعبين وتعمل على ترقية مسئولية اللاعب تجاه الفريق؛ حيث أنه كلما كان اللاعب الرياضى مطمئناً وشاعراً بالأمان والرضا كلما كان أكثر ميلاً لتحقيق التفوق الرياضى، ولن يتحقق ذلك إلا من خلال المناخ الذى يهيئه المدرب للاعبين والذى يعمل على زيادة الدافعية لديهم (٥٢: ٧٥).

وتذكر كرارمة أحمد (٢٠١٤م) نقلاً عن أمس Ames (١٩٨٧م) وروبرتس Roberts (١٩٩٣م) أن المناخ الدافعى يتشكل من البيئة الاجتماعية التي يعمل فيها اللاعب الرياضى والمتكونة من المدرب والوالدين وجماعة الأقران ... وغيرهم، والذين يحددون توجه المناخ الدافعى نحو كل من المنافسة أو التمكّن وذلك من خلال تقبل أو عدم تقبل محاولات الاتقان أو النتائج من طرف الوالدين والمدربين والأقران في صورة الثناء استجابة للسلوك المرغوب فيه أو النقد فور الخطأ، بالإضافة إلى تفسيرات الأداء الناجح (الأداء المهارى أو الفوز) والأداء غير الناجح (الفشل في الأداء أو الخسارة) (٤٧: ٢٤).

ويضيف دودال (Dowdall ٢٠٠٧م) أن المناخ الخاص بالتمكن والمناخ الخاص بالتنافس هم البعدين المرتبطين بالمناخ الدافعي المدرك، فالنوع الأول: المناخ الخاص بالتمكن Mastery Climate يتلقى فيه الرياضيون من المدرب دعماً إيجابياً يجعل الجميع يشعرون أنهم يلعبون دوراً هاماً في الفريق عندما يعملون بجد ويظهرون تحسناً، ويساعدون بعضهم البعض، ويبذلون الجهد والمثابرة لتحقيق أعلى مستوى ممكن، والنوع الثاني: المناخ الخاص بالتنافس Competitive Climate هو المناخ الذي يدرك من خلاله الرياضيين الأداء السيئ والأخطاء في التدريب والتي يعاقبون عليها، بالإضافة إلى أن الرياضيين ذو القدرات العالية ينالون اهتمام وتقدير أكبر من المدرب، وكذلك تشجيع الرياضي على أن يكون أفضل من الآخرين في الفريق والتفوق عليهم (٦١ : ١٠).

وقد أشار سفريز، ودودا، وشي Seifriz, Duda, Chi (١٩٩٢م) أن اللاعب الرياضي يستطيع أن يميز بين التوجه نحو التمكن وبين التوجه نحو التنافس عند الاشتراك في المنافسات الرياضية، فاللاعب الذي يركز على المناخ الدافعي نحو التمكن يشعر بأن له دوراً هاماً وبالتالي يتم تشجيعه ومكافأته من قبل المدرب، أما اللاعب الذي يركز على المناخ الدافعي نحو التنافس فإنه يهتم بمستوى أدائه ومقارنة مستواه بمستوى الآخرين والتفوق عليهم وبالتالي يقتصر اهتمام المدرب على اللاعب المتميز فقط (٧١ : ١٧٣).

ويرى فاضل عبد الزهرة مزعل، هناء عبد النبي كبن (٢٠١٤م) أن الفرد في الحياة اليومية يقابله عدة أحداث ومواقف محبطة لا يمكن حصرها في الغالب إلا أن أغلبها يمكن مواجهته من خلال إزالة العائق الذي يقف في سبيل الوصول إلى الهدف المنشود أو من خلال الالتفاف حول هذا العائق أو بالبحث عن سبل جديدة تؤدي إلى نفس الهدف أو التخلي عن هذا الهدف إذا لم يكن من الأهداف الضرورية والتي يمكن تعويضها بأهداف أخرى (٤٢ : ٣٥٠).

وبذلك يُعد الإحباط من أخطر المشاكل التي يتعرض لها الإنسان بصورة مستمرة في حياته اليومية، فالإحباط يؤثر بشكل سلبي على سلوكياتنا، فهو يعوق تقدمنا في مواصلة الحياة ويجعلنا نبدو مكبلين بالهموم وعاجزين عن الإنجاز، ويحدث لنا الإحباط حين نتعرض

لضغوط اجتماعية أو نفسية لا نستطيع مواجهتها؛ فتؤدي إلى التوتر ثم الاستسلام والشعور بالعجز وبالتالي إلى الإحباط.

هذا ويرتبط مفهوم الإحباط ارتباطاً كبيراً بمفهوم الدافع؛ حيث لا يمكن فهم طبيعة الإحباط إلا من حيث هو إحباط لدافع معين لدى الإنسان؛ حيث يتعطل جزئياً أو كلياً إشباع الدافع، ويعبر الإحباط عن الخبرة الانفعالية المكدرة التي يستشعرها الفرد عندما يصادف عقبة أو عائقاً يحول دون إشباع دافع معين أو تحقيق هدف يسعى إليه الإنسان، وقد يكون الإحباط ناتجاً عن عائق خارجي فيكون إحباط خارجي المصدر أي نتيجة لضغوط بيئية أو مجتمعية أو نتيجة الظروف الاقتصادية إلى آخر هذه المصادر التي لا ترتبط بصورة مباشرة بإمكانات الإنسان واستعداداته الخاصة والتي لا يكون في الغالب قادراً على التحكم فيها أو السيطرة عليها، أما إذا ارتبطت العوامل المعوقة للإشباع بطبيعة الإنسان ذاته بدنياً وعقلياً ونفسياً فإن الإحباط عندئذ يكون داخلي المنشأ، ومن الجائز أن يكون للإحباط مصدر آخر يرتبط بالتكوين والطبيعة النفسية أو البدنية للفرد، وفي نفس الوقت يرتبط بظروف مجتمعه وبيئته وكافة الضغوط الخارجية المحيطة به (١٦ : ١٠١).

ويضيف فوزي محمد جبل (٢٠٠٠م) أن الإحباط يحدث نتيجة فشل الإنسان في إشباع دوافعه أو استسلام أمام دوافعه نتيجة عوائق متعددة تحول دون هذا الإشباع، وهذه العوائق إما أن تكون عوائق خارجية ذات تأثير بالغ في عدم تمكين الفرد من إشباع دوافعه، والتي تنشأ عن ظروف البيئة التي يتعايش معها الإنسان، وما يعتري هذه البيئة من تعقيد في الأدوار والثقافات، والتي يتعرض فيها الإنسان إلى العديد من الدوافع المعقدة التي تجابه العديد من العوائق الاجتماعية والمادية والاقتصادية المختلفة التي تعوق الفرد من إشباع دوافعه وحاجاته، وأخرى عوائق داخلية نابعة من شخصية الإنسان وعدم شعوره بالرضا عن ذاته، وما يعترىها من قصور في الذكاء والقدرات العقلية، والعمليات العقلية المختلفة التي تحد من استخدامها، أو العاهات الجسمية والأمراض المزمنة والتي تشعره بالنقص وبعدم قبوله اجتماعياً مما يؤدي إلى إصابته بالإحباط (٤٥ : ٤٦).

ويذكر فراس محمود على (٢٠١٣م) أنه في الوقت الذي تُعد عملية إعداد اللاعب من الجوانب البدنية والمهارية والخطوية الأساس للوصول للبطولة الرياضية العالية، فإن إغفال

الجانب النفسى يُعد قصوراً في عملية الإعداد المتكامل لمتطلبات النشاط الرياضى التخصصى؛ حيث يواجه الكثير من اللاعبين الفشل في إرضاء بعض الدوافع والحاجات والرغبات بسبب ظروف وعوائق اجتماعية واقتصادية وأسرية والتي قد تؤثر على توازنه النفسى وحدوث أزمات نفسية من شأنها تعطيل طاقات الرياضى عن القيام بدوره الفاعل، ومن ثم تجعل الشخصية عرضة للإحباط التي من نتائجها ازدياد الحالة النفسية سوءاً، وتكون للضغوط النفسية دوراً كبيراً وملزماً لها، وبروز القلق بشكل واضح وازدياد حالات الغضب لديه، وهذا يدفع أحياناً لأن يفقد السيطرة على أعصابه وعلى سلوكه العام، فتغلق عليه رؤية الحلول الصحيحة وتضيع مفاتيح الحلول مهما كانت المشكلة بسيطة (٤٣ : ٢٦٣).

ويشير جودشتاين (Gohdstein) (١٩٩٤م) إلي أن اللاعب يعيش علاقات جماعية مع المدرب والفريق الرياضى والأسرة والزملاء ويسترجع ذكري مرارات الفشل والإخفاق في تحقيق الإنجاز وكذلك الأحداث السلبية داخل البيت ومواقف العائلة والمجتمع إزاء الرياضة التي يمارسها أو توقع لقاء خصم قوى ومعروف، وكذلك التغير المفاجئ لمكان ووقت اللعب، كما أن اللاعب يتذكر ضعف إنجازاته في هذا الملعب أو تلك المدينة أو ساعة الفشل؛ فاللاعب الذى يعتره شعور سلبى نتيجة الإخفاق أو الفشل في إرضاء دوافعه أو إشباع حاجاته وإيجاد الحلول لتلك المشاكل التي يواجهها تؤدي به إلى حالة من الضيق والغضب والتوترات يطلق عليها الإحباط النفسى والتي ينتج عنها شعور مؤلم يؤثر في جوانب شخصيته كلها (٦٤ : ٧٦٩).

فاللاعب الرياضى له دوافع وحاجات مختلفة يسعى جاهداً لإشباعها إذ تستثار هذه الدوافع بواسطة منبهات داخلية أو خارجية فتتسبب نتيجة لذلك توترات فسيولوجية أو نفسية فيقوم اللاعب بنشاط واضح نحو غايات ترتبط أصلاً بذلك الدافع فينتج عن نشاطه أحد الأمرين إما النجاح في الوصول إلى تلك الغايات وبذلك يشبع الدافع ويحافظ على توازنه الفسيولوجى أو النفسى، أو الإخفاق نتيجة وجود عائق يحول دون تحقيق تلك الغايات وبعبارة أخرى يفشل اللاعب في إرضاء دوافعه أو إشباع حاجاته أو حل مشكلاته فتتسبب عن ذلك حالة من الضيق والغضب والتوترات أو التأزم النفسى يطلق عليها بالإحباط الذى ينتج عنه شعور مؤلم يؤثر في نشاطه المطلوب في الحياة سلباً.

هذا ويختلف الأفراد في مدى تحملهم للإحباط، إذ أن لكل منا قدرة معينة على تحمل مثل هذه المواقف، فقد نجد موقف ما يثير حالة من الاضطراب لدى فرد معين ولكن نفس الموقف لا يثير مثل هذه الحالة لفرد آخر، ومنهم من ينهار أمام الضربة الأولى للأزمة حتى وإن كانت خفيفة، ومنهم من يقاوم بصبر وتحمل وتماسك حتى يستنفذ ما يملك من طاقات، وذلك يرجع إلى اختلاف أبنيتهم النفسية وقدراتهم على تحمل ما ينتابهم من أزمات وما تعترضهم من مشكلات.

ويذكر عكلة سليمان الحورى(٢٠١٢م) أن الإحباط موجود في حياتنا العامة وبدرجات مختلفة، فكل فرد يتعرض للعديد من العوامل الإحباطية البسيطة أو الشديدة، كما أن الاستجابة للمواقف الإحباطية تختلف باختلاف اللاعبين نظراً لوجود عامل الفروق الفردية، فبعض اللاعبين يتحملون درجة عالية من الإحباط بينما لا يتحمل البعض الآخر أدنى درجات الإحباط، فالإحباط يوجد بدرجات متفاوتة، فهناك إحباط بسيط يتمثل في إعاقة حاجة وقتية، وهناك إحباط شديد يتمثل في إعاقة تحقيق هدف معين في الحياة بعد العمل على تحقيقه لمدة طويلة(٣٨: ١٦٩).

وتشير إيمان محمود السيد(٢٠١١م) إلى أن الإنسان كائناً اجتماعياً بطبيعته فمنذ ميلاده وجد نفسه في جماعات مختلفة بداية من جماعة الأسرة وجماعة الأقران .... يسعى الإنسان خلالها إلى تحقيق العديد من الأهداف وإشباع مجموعة من الرغبات والحاجات والتي تؤكد إنسانيته واجتماعيته من أبرزها الحاجة إلى الانتماء التي تؤثر تأثيراً هاماً في تكامل شخصيته، وتشعره بأنه جزء من جماعة معينة سواء كانت هذه الجماعة(الأسرة - المدرسة - الوطن - النادي)(١٧: ٣٠).

وقد اعتبر ابراهام ماسلو Abraham Maslow(١٩٤٣م) أن الحاجة إلى الانتماء من الحاجات الإنسانية التي تحتاج إلى إشباع؛ حيث صنف حاجات الإنسان في شكل هرمي يبدأ بالحاجات الفسيولوجية ثم حاجات الأمن ثم حاجات الانتماء ثم تقدير الذات وتحقيق الذات، وحدد حاجات الحب والانتماء في رغبة الفرد في الانتماء والارتباط بالأفراد الآخرين والقبول من جانبهم، ويتحقق ذلك بعد تحقق الحاجات الفسيولوجية وحاجات الأمن لدى الأفراد(٥٨: ١٧).



ويُعد الانتماء بصفة عامة والانتماء الرياضي بصفة خاصة أحد الركائز التي تسهم في بناء وتنمية المجتمعات، لأنه كلما ازداد انتماء الفرد لمؤسسته التي يعمل بها ازداد حماسه وإخلاصه وتفانيه في نجاح تلك المؤسسة، وينطبق هذا على المؤسسات الرياضية فكلما زاد انتماء اللاعب للنادي الذي يلعب له انعكس ذلك على تحقيق أهدافه؛ حيث يمثل الانتماء للنادي الدافعية الحقيقية لدى اللاعب للتمسك بالنادي الذي ينتمي إليه ويسعي جاهداً للعمل علي تقدمه واحتلاله مراكز متقدمة بين مختلف الأندية الرياضية على المستوى المحلي والدولي، والذي يفقد الانتماء يعتبر لاعباً سلبياً مغترباً يمكن له أن يتخلى عن ناديه في أي وقت، ومن ثم نجد أنفسنا بحاجة ماسة إلي تقوية الانتماء لأنه يدفع اللاعب إلي النهوض بناديه وبذل المزيد من الجهد الذي يؤدي إلي تقدم النادي واستقراره بين مختلف الأندية الرياضية، ولذلك فإن قضية تنمية الانتماء من أخطر القضايا التي ينبغي التركيز عليها في المجال الرياضي.

ويذكر أمين أنور الخولى(١٩٩٦م) أن الفرد يكتسب منذ نعومه أظافره الكثير من خلال ممارسة الألعاب والرياضات، ومن ضمن ما يكتسبه الفرد الشعور بالانتماء إلى جماعة اللعب أو الفريق أو النادي الذي يلعب له؛ حيث تبني الجماعة الصغيرة ممثلة في الفريق الرياضي أولى قواعد هذا الانتماء فهم يلتفون حول رموز هذا الفريق سواءً أكان رئيس الفريق (الكابتن) أم شعار الفريق أم النادي أو حتى لون القميص الموحد الذي يرتدونه والذي يعبر عن توحيد هويتهم وانتمائهم، وسرعان ما تتكون الصلات الاجتماعية الداخلية بأعضاء الفريق الواحد والذي يجتمع على مشاعر موجة المنافسة الخارجية عبر مشاعر التوحد والتماسك؛ حيث يتم التواصل داخل الفريق من خلال المعطيات الثقافية والاجتماعية القومية، لغة ومعايير اجتماعية وأخلاق، فتنمو مشاعر الاعتزاز بالقومية والوطنية والتي تتدرج من حب الفريق أو النادي والتضحية في سبيله إلى حب الوطن والزود عن ترابه(١٣: ١٠٥).

ويشير محمد حسن علاوى(١٩٩٢م) إلى أن كل لاعب يكون في حاجة للانتماء إلى جماعة كالأسرة أو جماعة الأصدقاء أو غير ذلك من الجماعات التي يعزز بانتمائه إليها، وعندما ينضم اللاعب إلى فريق رياضي ما ويزداد تفاعله الإيجابي مع بقية أعضاء الفريق ويشعر بأنه بين زملائه يقدرونه ويقدرهم وأنه جزء متكامل ومتربط فعندئذ تصبح الحاجة إلى

الانتماء من الحاجات النفسية الهامة التي تدفع اللاعب إلى الاستمرار فى عضوية الفريق الرياضى(٥١ : ٥٧).

ويذكر حسن أحمد الشافعى وآخرون(٢٠١٣م) أن مظاهر الانتماء تشمل العضوية فى الجماعات أو الفرق الرياضية، وتكوين الصداقات وتدعيم العلاقات الاجتماعية، والقبول الاجتماعى، وإشباع المعايير والقيم الاجتماعية، والمشاركة فى أنشطة المجتمع أو الأنشطة الرياضية المختلفة، والولاء للمجتمع أو الفريق الرياضى أو المؤسسة الرياضية، كما أن أنواع الانتماء تشمل من حيث المستويات يشمل الانتماء المادى(الفرد جزءاً من الجماعة)، والانتماء الظاهرى(الانتماء اللفظى)، والانتماء الإيثارى(تضامن الأعضاء من أجل الجماعة)، ومن حيث موضوع الانتماء يشمل الأسرة - الوطن - القبيلة - النادى - الفريق الرياضى، ومن حيث إيجابية الانتماء يشمل انتماء الخضوع (ينتظر ما يملى عليه)، وانتماء العمل الخلاق (القدرة على العطاء)، ومن حيث السواء يشمل انتماء سوى(العمل لمصلحة الجماعة)، وانتماء غير سوى(العمل ضد الجماعة)(١٩ : ٢٢٨ ، ٢٢٩).

ويذكر عامر علي الصالح(٢٠١٦م) أن أنواع الانتماء تشمل الانتماء الدينى والانتماء الوطنى والانتماء المهنى والانتماء السياسى والانتماء المدرسى والانتماء المؤسسى والانتماء الرياضى ... ويتضح من أنواع الانتماء أنها تعمل فى تكامل وانسجام وتفاعل وأنها مترابطة ومتداخلة ويكمل كل واحد منها الآخر، وكلما زادت قوة أحد الأنواع زادت قوة الأنواع الأخرى(٣٣ : ١٥٧).

واستناداً إلى ما توصلت إليه نتائج الدراسات المرجعية التى تناولت المناخ الدافعى المدرك كدراسة عمرو أحمد فؤاد(٢٠٠٢م)(٣٩)، ودراسة محمد حسن مصطفى(٢٠٠٦م)(٥٤)، ودراسة بسنت محمد حسن(٢٠٠٧م)(١٨)، ودراسة رونالد سميث وآخرون Ronald E. Smith Et Al(٢٠٠٧م)(٧٠)، ودراسة إكرام السيد حسن(٢٠١٤م)(٩)، والتي توصلت إلى وجود ارتباط ايجابى بين بُعد مناخ التمكن كأحد أبعاد المناخ الدافعى المدرك وتماسك الفريق الرياضى، وأن المناخ الدافعى الذى يوفره المدربين له آثار إيجابية على فرق اللاعبين واللاعبات، كما توجد علاقة ارتباطية موجبة بين المناخ الدافعى المدرك ومستوى الأداء المهارى للاعبين، والدراسات المرجعية التى تناولت الإحباط

النفسي كدراسة عبد العباس عبد الرزاق عبود (٢٠١٦م) (٣٥)، ودراسة إبراهيم رشاد محمد (٢٠١٧م) (٢)، ودراسة طارق عبدالعالى السلمي (٢٠٢٠م) (٣١)، والتي توصلت إلى وجود علاقة سلبية بين مستوى الإحباط والإنجاز أي كلما قل مستوى الإحباط ارتفع مستوى الإنجاز لدى اللاعبين، ووجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين السلوك التنافسي والإحباط النفسي لدى لاعبي الرياضات الفردية والجماعية، ووجود علاقة ارتباطية سالبة بين مستوى الإحباط ودافعية الإنجاز، والدراسات المرجعية التي تناولت الانتماء كدراسة حسن أحمد الشافعي وآخرون (٢٠١٣م) (١٩)، ودراسة أحمد بن عبدالرحمن الحراملة (٢٠١٥م) (٣)، ودراسة محمد نصر محمد (٢٠١٨م) (٥٦)، والتي توصلت إلى أن أنواع الانتماء من حيث موضوع الانتماء هي الأسرة- الوطن- الأقارب- الجيران - النادي- الفريق الرياضي، وتم بناء مقياس الانتماء الرياضي لمعلمي التربية الرياضية، ووجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين أبعاد الانتماء الرياضي والرضا الوظيفي لمعلمي التربية الرياضية، ومن نتائج هذه الدراسات المرجعية السابقة وجد الباحث أنها تناولت موضوعات متفرقة وعديدة عن المناخ الدافعي المدرك والإحباط النفسي والانتماء الرياضي، ولم تتناول دراسة العلاقة بين المناخ الدافعي المدرك والإحباط النفسي والانتماء الرياضي للاعبي كرة القدم، كما أنه على حد علم الباحث لم تتطرق أي من هذه الدراسات المرجعية السابقة إلى بناء مقياس للانتماء الرياضي للاعبي كرة القدم، ولهذا الأسباب وبناءً على نتائج الدراسات المرجعية السابقة تناول الباحث هذا الموضوع للتعرف على العلاقة بين المناخ الدافعي المدرك والإحباط النفسي والانتماء الرياضي للاعبي كرة القدم.

ومما سبق يمكن أن يحدد الباحث الأسباب التي من أجلها تناول مشكلة هذا البحث:

- أصبحت مباريات كرة القدم تمثل حالة من الصراع والدوافع والآمال والخوف من الهزيمة والرغبة في الانتصار والشعور بالإحباط عند الهزيمة، وما لذلك من نتائج تظهر في صور العنف والعدوان بين اللاعبين داخل الملعب، وما يصاحبه من شغب يظهر بصورة واضحة في المدرجات كل ذلك له آثاره السلبية على اللاعبين.
- انبثقت مشكلة البحث من خلال رافدين أساسيين هما: الرافد الشخصي والذي يتمثل في الاحتكاك المباشر للباحث مع لاعبي كرة القدم نتيجة عمله كأخصائي نفسي تربوي رياضي

في أحد الأندية الرياضية؛ حيث شاهد العديد من المواقف والمشكلات التي تحدث بين اللاعبين وإدارات الأندية الرياضية المختلفة، والتي توضح سعي اللاعبين الدائم إلى الاحتراف في نادى أفضل من أجل البحث عن الجانب المادى وتحقيق المكاسب الشخصية، مما أدى إلى قلة مستوى الانتماء لديهم، والرافد البحثى والذي إنطلق من الرافد الشخصى المتمثل في اختيار فكرة البحث؛ حيث تكون جانب وجدانى لدى الباحث دفعه إلى البحث الأكاديمى لهذه المشكلة انطلاقاً من أن المناخ الدافعى المدرك لدى اللاعبين يجعلهم يقدمون على التدريب والمنافسات الرياضية بروح عالية والتخلص من الإحباطات المختلفة وتعزيز قيم الانتماء لديهم سواءً على مستوى جماعة الفريق أو على مستوى النادى الذى ينتمى إليه هؤلاء اللاعبين.

- تُعد عملية الانتماء الرياضى من الظواهر النفسية ذات الأثر الإيجابى على تطور مستوى وأداء الفرق الرياضية، ويكاد يكون من مسلمات الرياضة صعوبة فوز فريق رياضى في المباريات يفتقر إلى الانتماء والتماسك والترابط والوحدة بين أعضائه، كما أنه من الظواهر التي لا تخضع للملاحظة المباشرة والتي تنبع من داخل الفرد، ويمكن الإحساس به من خلال آثاره ونتائجه، وبالتالي يجب الاهتمام بهذا العنصر الرئيس فى المجال الرياضي وتناوله بالبحث والدراسة.

- أن الانتماء الرياضى يشكل حجر الزاوية للتفوق والفوز باعتباره شعور لاعبي الفريق بوجود رغبة جامحة في أن يشكلوا وحدة منسجمة تتجمع على علاقة صريحة وتسمح بأن يدرك الأنا الآخر كعضو في الفريق إشباعاً لحاجات أفراد الفريق ورغباتهم وسعياً لتحقيق الهدف العام الذى يسعى إليه الفريق، وليس من أجل تحقيق مصالح شخصية لبعض أعضاء الفريق.

- أن معرفة مستوى الإحباط يُعد وسيلة هامة في الكشف عن مختلف أشكال الإحباطات التي يواجهها اللاعبون، ومحاولة علمية تُعين العاملين في مجال التدريب على تفسيرها بغية إيجاد السبل التي بواسطتها يمكن الحد من هذه الإحباطات أو تقليل مدى الأثر الذي تسببه للفريق الرياضي بشكل عام وللاعب بشكل خاص.

- أن الرياضى يتأثر بالمناخ الدافعى المحيط به، إذ أن العديد من الجوانب النفسية تعتمد على كيفية إدراك الرياضى لقدراته أولاً ثم متطلبات الموقف التنافسى إضافة إلى كيفية إدراكه لتوجه البيئة المحيطة به والمشكلة من المدرب والإداريين وأولياء الأمور وجماعة الأصدقاء .... وغيرهم، والتي توجهه نحو أهداف دون الأخرى مما يؤثر على سلوكياته ونموه النفسى.

- دراسة المناخ الدافعى يلعب دوراً هاماً في المجال الرياضى، فمهما كان مستوى الإعداد والتخطيط يبقى المناخ الدافعى للاعب الرياضى نحو الإنجاز هو المحدد الرئيسى للنجاح أو الفشل في أداء مهمة معينة، فميدان المنافسة الرياضية ملئ بمواقف النجاح والفشل ومن ثم يلعب المناخ الدافعى دوراً أساسياً في تخطى مواقف الفشل وبذل الجهد في سبيل تحقيق النجاح والتفوق.

وانطلاقاً من أن إدراك طبيعة المناخ الدافعى(مناخ المنافسة - مناخ التمكن) المُميز للتدريب والمنافسة الرياضية له تأثير كبير على الإحباط النفسى والانتماء الرياضى لدى اللاعبين سواءً كان للفريق أو النادي، وأيهما أفضل للاعبين مناخ المنافسة والذى يدرك اللاعب من خلاله التأكيد على مستوى الأداء وأن الأخطاء يجب أن يُعاقب عليها، وتشجيع المنافسة بين زملاء الفريق والاهتمام بالأفضل من جانب المدرب، أى أن بيئة اللاعب تؤكد على مستوى أدائه ومحاولة مقارنة مستواه بمستوى الآخرين والتفوق عليهم ومعاقبة اللاعب إذا أخطأ، واهتمام المدرب باللاعب المتميز فقط، أما مناخ التمكن الذى يتلقى من خلاله الرياضى التعزيز الإيجابى من المدرب عندما يعمل بجد وتعاون ويظهر تحسن، كما أن اللاعب يشعر من خلاله بأن له دور مهم في الفريق، أى أن بيئة اللاعب تؤكد على عملية التعلم النشط من خلال الاجتهاد والاستمتاع بالممارسة ومكافأة المحاولة الجادة، وتشجيع اللاعب من قبل المدرب، وهل المناخ الدافعى (مناخ المنافسة - مناخ التمكن) يؤثر على مدى تعرض اللاعب للشعور بالإحباط النفسى داخل جماعة الفريق أو النادي أم لا، وهل هذا المناخ الدافعى الذى يوفره المدرب للاعبين يؤثر على مدى انتماء اللاعب للفريق أو النادي أم لا، ومن هنا تتضح أهمية البحث الحالى لدراسة المناخ الدافعى المدرك وعلاقته بالإحباط النفسى والانتماء الرياضى لدى لاعبي كرة القدم.

ومن خلال البحث المرجعي والإطلاع على الدراسات العربية والأجنبية، وفي حدود علم الباحث تبين أنه لا توجد دراسة مرجعية تناولت دراسة المناخ الدافعي المدرك وعلاقته بالإحباط النفسي والانتماء الرياضي لدى لاعبي كرة القدم، بالإضافة إلى عدم وجود أداة قياس يمكن من خلالها التعرف على مستوى الانتماء الرياضي لدى لاعبي كرة القدم للتعرف على مستوى انتمائهم للفريق الذي ينتمون له وكذلك النادي الذي يلعبون له.

واستناداً على ما تقدم نجد أننا بصدد ثلاث متغيرات غاية في الأهمية، وهم: المناخ الدافعي المدرك والإحباط النفسي والانتماء الرياضي لدى لاعبي كرة القدم، فهي موضوعات نحن أحوج ما نكون إلى دراستهم واستجلاء العلاقة بينهما. وهذا ما دفع الباحث إلى محاولة التعرف على المناخ الدافعي المدرك وعلاقته بالإحباط النفسي والانتماء الرياضي لدى لاعبي كرة القدم.

#### ٢/١ أهمية البحث والحاجة إليه: Research Important

#### ١/٢/١ الأهمية النظرية للبحث:

- فى حدود علم الباحث أنها من أوائل الدراسات التي تهتم بدراسة المناخ الدافعي المدرك وعلاقته بالإحباط النفسي والانتماء الرياضي لدى لاعبي كرة القدم، وكذلك من أوائل الدراسات التي تهتم ببناء مقياس للانتماء الرياضي للاعبين كرة القدم؛ حيث ندرة البحوث العربية فى المجال الرياضي التي تناولت متغير الانتماء الرياضي فى مقابل حجم الدراسات التي تناولت الانتماء الوطنى والانتماء المهنى لمختلف الأفراد.
- تنطلق أهمية هذا البحث من أهمية موضوع الانتماء الذي رغم قدمه، لكنه ما زال موضوعاً هاماً وحيوياً يحتاج للعديد من الدراسات الأكاديمية فى ظل نظام الاحتراف للاعبين والسعى وراء الماديات والمكاسب الشخصية والذي أصبح يطبق فى جميع الدوريات المحلية والعربية والعالمية.
- يتوقع من خلال الإطار النظري لهذا البحث ونتائجه إفادة الباحثين والمهتمين بمجال التدريب الرياضي فى الاطلاع والاستفادة من نتائجه فى إعداد الرياضيين فى مختلف الألعاب الجماعية.

- تكمن أهمية هذا البحث في أهمية المفهوم الذي يبحث فيه وهو الانتماء الرياضي كقيمة اجتماعية يجب غرسها في نفوس اللاعبين، فالانتماء إحدى الحاجات النفسية والاجتماعية الإنسانية المتطورة والتي لا بد من تنميتها وإشباعها وإلا يصبح الفرد عدوانياً، ومن زاوية أخرى يفسر الانتماء على أنه الدافع الذي تتكون من خلاله الصداقة والعلاقة الآمنة، كما ينظر إلى الانتماء على أنه جزء من الذات الاجتماعية التي يدركها الفرد عن نفسه، وأنه عضو في المجتمع الأكبر، كما أنه مفهوم يتأثر بالظروف الاجتماعية والاقتصادية والثقافية السائدة في المجتمع، وكذلك من ضروريات بناء الفرد وإنماء سلوكه الإيجابي.
- يكشف هذا البحث عن مستوى وطبيعة الانتماء الرياضي للاعب كرة القدم الأمر الذي يساعد المسؤولين عن الفرق الرياضية في الوقوف على موقف اللاعبين تجاه جماعة الفريق والنادى الرياضى لتعزيز الإيجابيات ومعالجة السلبيات للارتقاء بمستوى هؤلاء اللاعبين.

#### ٢/٢/١ الأهمية التطبيقية للبحث:

- يتوقع من خلال نتائج هذا البحث التعرف على العلاقة بين المناخ الدافعى المدرك والإحباط النفسى والانتماء الرياضى لدى لاعبي كرة القدم.
- تأتي أهمية هذا البحث من الحاجة إلى وجود أداة قياس موثوق بها لها معاملات علمية مطمئنة يستفيد منها الباحثين والعاملين فى المجال الرياضى، ويمكن توظيفها في أغراض التشخيص لتحديد مستوى انتماء اللاعب للنادى وجماعة الفريق، وهذا يُعد بمثابة طرح علمي تفتقر إليه مكتبة العلوم الاجتماعية والتربوية والإنسانية في المجال الرياضى، مما قد يساعد على إثارة التفكير العلمي في مفردات الانتماء الرياضى وآليات تحقيقه وقياس نتائجه، وبالتالي تصميم العديد من البرامج الإرشادية فى تحسين مستوى الانتماء الرياضى للاعبين.
- يسهم البحث في التحقق من طبيعة المناخ الدافعى(مناخ المنافسة - مناخ التمكن) المميز للتدريب والمنافسة الرياضية في لعبة كرة القدم، وذلك من خلال مدركات اللاعبين أنفسهم.
- ربط موضوع المناخ الدافعى المدرك بمفهوم الإحباط النفسى والانتماء الرياضى جعل له أهمية تطبيقية تتمثل في امكانية وضع برامج ارشادية للمدربين في ضوء النتائج التي

يتوصل إليها البحث لمعالجة الآثار النفسية الناجمة عن المناخ الدافعي الذى يوفره المدربين للاعبين.

- البحث يقدم استشارة علمية للباحثين لإجراء المزيد من البحوث المستقبلية فى المناخ الدافعي المدرك والإحباط النفسى والانتماء الرياضى وعلاقتها بمتغيرات نفسية أخرى وكيفية تطويرهما، وذلك من خلال ما يتوصل إليه البحث من نتائج ومقترحات وتوصيات يمكن أن تثير بحوثاً نظرية وميدانية وتطبيقية أخرى جديدة.

#### ٣/١ هدف البحث: Research Aims

يهدف البحث إلى التعرف على المناخ الدافعي المدرك وعلاقته بالإحباط النفسى والانتماء الرياضى لدى لاعبي كرة القدم، وذلك من خلال:

- التعرف على العلاقة بين المناخ الدافعي المدرك والإحباط النفسى لدى لاعبي كرة القدم.
- التعرف على العلاقة بين المناخ الدافعي المدرك والانتماء الرياضى لدى لاعبي كرة القدم.
- إمكانية التنبؤ بالإحباط النفسى بدلالة المناخ الدافعي المدرك لدى لاعبي كرة القدم.
- إمكانية التنبؤ بالانتماء الرياضى بدلالة المناخ الدافعي المدرك لدى لاعبي كرة القدم.

#### ٤/١ تساؤلات البحث: Research questions

- هل توجد علاقة بين المناخ الدافعي المدرك والإحباط النفسى لدى لاعبي كرة القدم؟
- هل توجد علاقة بين المناخ الدافعي المدرك والانتماء الرياضى لدى لاعبي كرة القدم؟
- ما إمكانية التنبؤ بالإحباط النفسى بدلالة المناخ الدافعي المدرك لدى لاعبي كرة القدم؟
- ما إمكانية التنبؤ بالانتماء الرياضى بدلالة المناخ الدافعي المدرك لدى لاعبي كرة القدم؟

#### ٥/١ مصطلحات البحث: Research Terms

##### ١/٥/١ المناخ الدافعي المدرك Perceived Motivational Climate

هو تلك العوامل النفسية الاجتماعية التي تؤثر في التوجه النفسى للرياضيين نحو المهام التي يؤدونها أثناء التدريب أو المنافسة الرياضية وطريقة إدراك الرياضيين لهذه العوامل التي تؤثر على ردود أفعالهم (٦٨ : ٥١).

##### ٢/٥/١ الإحباط النفسى Psychological Frustration

هو عجز اللاعب أو فشله أو إخفاقه في إرضاء دوافعه أو إشباع حاجاته أو تحقيق هدف من أهدافه أو حل مشكلاته أو بلوغ غاية من الغايات التي يسعى إلى تحقيقها، وذلك



بسبب العديد من القيود والعراقيل والظروف والعوائق الداخلية والخارجية التي تحيط به، والتي تحول بينه وبين تحقيق أهدافه وإشباع دوافعه ورغباته، فينشأ عن ذلك حالة من الضيق والغضب والتوتر النفسي والشعور بعدم الرضا، وكثرة الشكوى، والتذمر، والاستياء، والتشاؤم، وانخفاض في مستويات فاعلية أدائه، وتوافقه الشخصي والاجتماعي (إجرائي).

#### ٣/٥/١ الانتماء الرياضي Sporting belonging

هو اتجاه إيجابي مُدعم بالحب يستشعره اللاعب تجاه النادي أو جماعة الفريق الذي ينتمي إليهم، مؤكداً وجود ارتباط وانتساب نحو النادي أو جماعة الفريق - باعتباره عضواً فيهم - يشعر نحوهم بالفخر والولاء، ويعتز بهويتهم وتوحده معهم، ويكون منشغلاً ومهموماً بقضاياهم، وعلى وعي وإدراك بمشكلاتهم، وملتزمًا بالمعايير والقوانين والقيم الموجبة التي ترفع من شأنهم وتنهض بهم، مراعيًا الصالح العام لهم، ومشجعاً ومساهماً في الأعمال الجماعية ومتفاعلاً مع الأغلبية في إطار أداء جماعي وتفاعلي مع الجميع، وبذل مستوى عالي من الجهد لتحقيق أهدافهم، ولا يتخلى عنهم حتى وإن اشتدت بهم الأزمات والظروف بغض النظر عن العائد المادي (إجرائي).

#### ٦/١ الدراسات المرجعية: Reference Studies

- دراسة بسنت محمد حسن (٢٠٠٧م) بعنوان " المناخ الدافعي وتماسك الفريق والدافعية الداخلية للإنجاز لدى لاعبي ولاعبات منتخبات جامعة المنيا - دراسة مقارنة"، والتي هدفت إلى التعرف على العلاقة بين المناخ الدافعي المدرك وتماسك الفريق والدافعية الداخلية للإنجاز لدى منتخبات الجامعة، والتعرف على العلاقة بين المناخ الدافعي المدرك وتماسك الفريق والدافعية الداخلية للإنجاز لدى لاعبي ولاعبات منتخبات الجامعة، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي (أسلوب المسح الميداني)، واشتملت عينة البحث على (٨٠) لاعب ولاعبة موزعة بواقع (٤٥) لاعب و(٣٥) لاعبة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، ومن أدوات جمع البيانات مقياس المناخ الدافعي المدرك إعداد/ سفرزيز، ودودا، وشي (١٩٩٢م) تعريب/ حسن حسن عبده (٢٠٠٤م)، واستبيان تماسك الفريق إعداد/ كارون، يدمبر، براولي (١٩٨٥م) تعريب/ حسن حسن عبده (٢٠٠٢م)، ومقياس الدافعية الداخلية للإنجاز إعداد/ إدوارد ماكولي وتيري دانكان (١٩٨٩م) تعريب/ حسن حسن عبده (٢٠٠٠م).

ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة: تساوى كلاً من لاعبي ولاعبات منتخبات الجامعة في بعدى مناخ التنافس ومناخ التمكن من مقياس المناخ الدافعي المدرك، يرتبط كلاً من بعد مناخ التنافس من مقياس المناخ الدافعي المدرك وأبعاد مقياس تماسك الفريق ارتباط عكسي لدى عينة البحث مجتمعة، يرتبط كلاً من بعد مناخ التمكن من مقياس المناخ الدافعي المدرك وأبعاد مقياس تماسك الفريق ارتباط موجب لدى عينة البحث مجتمعة(١٨).

- دراسة عبد العباس عبد الرزاق عبود(٢٠١٦م) بعنوان " الإحباط الرياضي وعلاقته بالإنتاج لدى لاعبي المسافات القصيرة والمتوسطة والطويلة"، والتي هدفت إلى التعرف على الإحباط الرياضي لدى لاعبي ألعاب القوى المتقدمين في جرى المسافات القصيرة والمتوسطة والطويلة، والتعرف على العلاقة بين الإحباط الرياضي والإنتاج لدى لاعبي ألعاب القوى المتقدمين في جرى المسافات القصيرة والمتوسطة والطويلة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية، وتكونت عينة البحث من (٨٠) لاعباً من لاعبي ألعاب القوى فئة (المتقدمين) في جرى المسافات القصيرة والمتوسطة والطويلة والمشاركين في بطولة أندية العراق لفعاليات ألعاب القوى موسم ٢٠١٤م/٢٠١٥م، ومن أدوات جمع البيانات مقياس الإحباط النفسي إعداد/ فراس محمود على(٢٠١٣م).

ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة: تميز لاعبي ألعاب القوى المتقدمين بالقدرة على التخلص من حالات الإحباط في المنافسات وقدرتهم على التكيف مع الظروف الضاغطة في التدريب والمنافسة، وجود علاقة سلبية بين مستوى الإحباط والإنتاج أي كلما قل مستوى الإحباط ارتفع مستوى الإنتاج لدى لاعبي ألعاب القوى المتقدمين(٣٥).

- دراسة محمد نصر محمد(٢٠١٨م) بعنوان " بناء مقياس للانتماء الرياضي والرضا الوظيفي لمعلمي التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي في ضوء معايير الجودة"، والتي هدفت إلى بناء مقياس للانتماء الرياضي لمعلمي التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي، وتحديد مستوى الانتماء الرياضي لمعلمي التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي في ضوء معايير الجودة، وتحديد العلاقة الارتباطية بين أبعاد الانتماء الرياضي والرضا الوظيفي لمعلمي التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي(الدراسات المسحية)، وبلغ حجم العينة ٤٧٤ معلم من معلم

التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة سوهاج تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، ومن أدوات جمع البيانات مقياس الانتماء الرياضي، ومقياس الرضا الوظيفي لمعلمي التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي إعداد/ الباحث. ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة: تم بناء مقياس الانتماء الرياضي لمعلمي التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي تكون من أربعة أبعاد وعدد ٢٤ عبارة، حصلت عبارات أبعاد الانتماء الرياضي لمعلمي التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي على درجة توفر متوسطة، وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين أبعاد الانتماء الرياضي والرضا الوظيفي لمعلمي التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي (٥٦).

**٧/١ إجراءات البحث:**

**١/٧/١ منهج البحث:**

استخدم الباحث المنهج الوصفي (الأسلوب المسحي)، وذلك لملائمته لطبيعة وهدف البحث عن طريق وصف ما هو كائن وتحليله واستخلاص الحقائق منه.

**٢/٧/١ مجتمع البحث:**

اشتمل مجتمع البحث على لاعبي كرة القدم المقيدين بسجلات الاتحاد المصري لكرة القدم موسم (٢٠٢٠/٢٠٢١م).

**٣/٧/١ عينة البحث:**

**١/٢/٧/١ عينة البحث الاستطلاعية:**

اشتملت عينة البحث الاستطلاعية على عدد (٢٢٦) لاعب من لاعبي كرة القدم تم اختيارهم بالطريقة العمدية من داخل مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية، والجدول التالي يوضح التوصيف الخاص بعينة البحث الاستطلاعية.

جدول (١)

التوصيف العددي والإحصائي لعينة البحث الاستطلاعية

م	اسم النادي	المستوى	عدد اللاعبين
١.	بيلا	ممتاز ب	٢٠
٢.	وادي دجلة	ممتاز أ	١٤
٣.	شربين	درجة ٣	٢١
٤.	غزل المحلة	ممتاز أ	١٧
٥.	بني عبيد	ممتاز ب	١٩
٦.	بلقاس	درجة ٣	٢٢
٧.	المنصورة	ممتاز ب	١٩
٨.	ميجا سيورت	درجة ٣	٢٢
٩.	سموحة	ممتاز أ	١٢
١٠.	كهرباء طखा	درجة ٣	١٨
١١.	دكرنس	ممتاز ب	٢٣
١٢.	دمياط	درجة ٣	١٩
المجموع الكلي			٢٢٦

٢/٣/٧/١ عينة البحث الأساسية:

اشتملت عينة البحث الأساسية على عدد (١٨١) لاعب من لاعبي كرة القدم تم اختيارهم بالطريقة العمدية من مجتمع البحث، والجدول التالي يوضح التوصيف العددي والإحصائي لعينة البحث الأساسية.

جدول (٢)

التوصيف العددي والإحصائي لعينة البحث الأساسية

م	اسم النادي	المستوى	عدد اللاعبين
١.	الأهرام	ممتاز أ	٩
٢.	عمال المنصورة	درجة ٣	٢٢
٣.	الزرقا	ممتاز ب	٢٠
٤.	المقاولون العرب	ممتاز أ	١٣
٥.	طنطا	ممتاز ب	١٨
٦.	كفر الشيخ	ممتاز ب	٢١
٧.	بلدية المحلة	ممتاز ب	١٥
٨.	الترسانة	ممتاز ب	١٦
٩.	الجونة	ممتاز أ	١١
١٠.	السنبلاوين	درجة ٣	١٩
١١.	غزل دمياط	درجة ٣	١٧
المجموع الكلي			١٨١

٤/٧/١ أدوات جمع البيانات:

في ضوء ما أسفرت عنه القراءات النظرية والدراسات المرجعية، وطبقاً لمتطلبات البحث استخدم الباحث:

١/٤/٧/١ مقياس المناخ الدفاعي المدرك: مرفق(٦)

قام بتصميم هذا المقياس كل من سفريز، ودودا، وشى Seifrz, Duda, و Chi (١٩٩٢م) (٧١) وقام حسن حسن عبده (٢٠٠٤م) (٢٠) بنقله إلى العربية، والمقياس عبارة عن صفحتين تشملتا التعليمات و(٣٢) عبارة إيجابية، وأمام كل عبارة ميزان تقدير خماسي يحتوي علي خمس بدائل لكي يختار المفحوص إحداها وتتراوح من (غير موافق بشدة = ١) إلى (موافق بشدة = ٥) ومدى درجة كل عبارة من ١-٥ على التوالي، كما يشتمل المقياس على بُعدين هما:

- مناخ التنافس performance climate

وتعكس درجة هذا البُعد إدراك الرياضيين لبيئة الفريق على أنها تؤكد على الأداء ومحاولة أعضاء الفريق أن يتفوقوا على بعضهم البعض ومعاقبة الرياضيين في حالة القيام بأخطاء إذا أخطئوا، ويقتصر الاهتمام والتميز على اللاعبين ذوي الموهبة، واهتمام المدرب باللعبين النجوم فقط، ويتضمن هذا البُعد (١٦) عبارة أرقامها هي (١،٣،٥،٧،٩،١١،١٣،١٥،١٧،١٩،٢١،٢٣،٢٥،٢٧،٢٩،٣١).

- مناخ التمكن Mastery climate

وتعكس درجة هذا البُعد إدراك الرياضيين أن بيئة الفريق تؤكد علي عملية التعلم النشط من خلال الاجتهاد والاستمتاع بالممارسة، وأن المحاولة الجادة لابد وأن تكافأ وأن اللاعبين لابد وأن يشجعوا من قبل المدرب، وكل لاعب له دور هام في الفريق ويتضمن هذا البُعد (١٦) عبارة أرقامها هي (١،٣،٥،٧،٩،١١،١٣،١٥،١٧،١٩،٢١،٢٣،٢٥،٢٧،٢٩،٣١،٣٢،٣٠،٢٨،٢٦،٢٤،٢٢،٢٠)، وبذلك تكون الدرجة الكلية للمقياس من ٣٢ : ١٦٠ درجة، ودرجة كل بُعد من ١٦ : ٨٠ درجة بالنسبة لمناخ التنافس، ومن ١٦ : ٨٠ درجة بالنسبة لمناخ التمكن.

قام الباحث بحساب صدق التكوين الفرضى باستخدام طريقة الاتساق الداخلى والتحقق من مدى تمثيل وملائمة عبارات المقياس، ومدى ارتباط درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للبعد التابعة له، وكذلك كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس، ومدى ارتباط درجات أبعاد المقياس فيما بينها والدرجة الكلية للمقياس، وذلك على عينة البحث الاستطلاعية والتي شملت (٢٢٦) لاعب من لاعبي كرة القدم، وتم التطبيق خلال الفترة ما بين ٢٠٢١/٣/٤م حتى ٢٠٢١/٣/٢٩م.

### جدول (٣)

معاملات الارتباط بين العبارات والأبعاد والدرجة الكلية لمقياس المناخ الدافعي المدرك

(ن = ٢٢٦)

معامل الارتباط مع		العبارات	معامل الارتباط مع		العبارات	معامل الارتباط مع		العبارات
المقياس ككل	البعد		المقياس ككل	البعد		المقياس ككل	البعد	
مناخ التمكن			مناخ التنافس					
٠,٣٥٠	٠,٤٩٥	١٦	٠,٣٣٥	٠,٣٦٨	٢٥	٠,٣١٧	٠,٣٩٢	١
٠,٣٦١	٠,٥٧٨	١٨	٠,٤٥٤	٠,٤٨٧	٢٧	٠,٣٢٨	٠,٤٧٥	٣
٠,٤٢٤	٠,٦٨٤	٢٠	٠,٣٧٥	٠,٤٠٨	٢٩	٠,٣٩١	٠,٥٨١	٥
٠,٤٩٩	٠,٥١٦	٢٢	٠,٣٣٢	٠,٣٦٥	٣١	٠,٢٦٦	٠,٣٦١	٧
٠,٤٤٦	٠,٤٦٣	٢٤	مناخ التمكن			٠,٣٢٤	٠,٤٢٥	٩
٠,٥٠٩	٠,٥٢٨	٢٦	٠,٣٩٨	٠,٤٧٦	٢	٠,٤٧٦	٠,٤٨٢	١١
٠,٤٦٣	٠,٥٨٥	٢٨	٠,٤٤٣	٠,٢٨٥	٤	٠,٤٣٠	٠,٥٠٩	١٣
٠,٢٥٨	٠,٦١٢	٣٠	٠,٢٥٢	٠,٣٧٤	٦	٠,٢٢٥	٠,٣٥٢	١٥
٠,٢٦٨	٠,٤٥٥	٣٢	٠,٣٤١	٠,٣٤٤	٨	٠,٢٣٥	٠,٤٨٦	١٧
			٠,٣١١	٠,٤٨٦	١٠	٠,٢٣٨	٠,٣٢٥	١٩
			٠,٤٥٣	٠,٣١٦	١٢	٠,٢٨٣	٠,٤٧١	٢١
			٠,٣٠٣	٠,٣٨٠	١٤	٠,٣٤٧	٠,٤٣٦	٢٣

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,١٣٩

بدراسة جدول (٣) يتبين: وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارات والأبعاد والدرجة الكلية لمقياس المناخ الدافعي المدرك؛ حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية وذلك عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلى للمقياس.

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس المناخ الدافعي المدرك وبعضها البعض والدرجة الكلية للمقياس (ن = ٢٢٦)

م	الأبعاد	مناخ التنافس	مناخ التمكن	الدرجة الكلية للمقياس
١	مناخ التنافس		٠,٣٩٧	٠,٤١٦
٢	مناخ التمكن			٠,٤٢٢
٣	الدرجة الكلية للمقياس			

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,١٣٩

يتضح من جدول (٤): وجود ارتباط دال إحصائياً بين أبعاد مقياس المناخ الدافعي المدرك وبعضها البعض، كما يوجد ارتباط بين هذه الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس؛ حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يدل على وجود اتساق داخلي بين هذه الأبعاد، وبين هذه الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس.

Reliability: الثبات: ٢/١/١/٤/٧/١

قام الباحث بحساب معامل ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية والتي تعتمد على تجزئة المقياس إلى نصفين متساويين وذلك عن طريق استخدام العبارات الفردية في مقابل العبارات الزوجية، وقد استعان الباحث أيضاً بطريقة التجزئة النصفية لسبيرمان براون ومعامل ثبات جتمان ومعادلة ألفا كرونباخ على عينة البحث الاستطلاعية والتي شملت (٢٢٦) لاعب من لاعبي كرة القدم، وتم التطبيق خلال الفترة ما بين ٢٠٢١/٣/٤ م حتى ٢٠٢١/٣/٢٩ م.

جدول (٥)

معامل ثبات مقياس المناخ الدافعي المدرك للاعبين كرة القدم (ن = ٢٢٦)

م	الأبعاد	العبارات الفردية		العبارات الزوجية		معامل ثبات بيرسون	معامل سبيرمان براون	معامل ثبات جتمان	معامل ألفا كرونباخ
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري				
١	مناخ التنافس	٣٢,٦٠٠	١,٤٩٨	٣٢,٤٠٠	١,٢١٢	٠,٩٠١	٠,٨٣٨	٠,٨٤٣	٠,٨٦٨
٢	مناخ التمكن	٣٠,٢٦٠	١,٣٤٠	٣٠,١٤٠	١,١٢٥	٠,٩٢٠	٠,٨٧١	٠,٨٧٩	٠,٨٨٥
٣	الدرجة الكلية للمقياس	٦٢,٨٦٠	١,٣٢٠	٦٢,٥٤٠	١,٠٦١	٠,٩٤٦	٠,٨٩٣	٠,٩٠١	٠,٩٢١

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,١٣٩

بدراسة جدول (٥) يتبين: أن معامل ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ تراوح ما بين (٠,٨٦٨) إلي (٠,٨٨٥) كما بلغ (٠,٩٢١) للدرجة الكلية للمقياس، وقد تراوح معامل ثبات

المقياس بطريقة جتمان ما بين (٠.٨٤٣) إلي (٠.٨٧٩) وبلغ (٠.٩٠١) للدرجة الكلية للمقياس، وبطريقة سبيرمان براون تراوج ما بين (٠.٨٣٨) إلي (٠.٨٧١) وبلغ (٠.٨٩٣) للدرجة الكلية للمقياس، ولقد تراوج معامل ثبات بيرسون ما بين (٠.٩٠١) إلي (٠.٩٢٠) وبلغ (٠.٩٤٦) للدرجة الكلية للمقياس، وكان معامل الاتساق الداخلي لكل هذه الأبعاد دال؛ مما يشير إلى ارتفاع معامل ثبات المقياس.

#### ٢/٤/٧/١ مقياس الإحباط النفسي: مرفق(٧)

قام فراس محمود على(٢٠١٣م)(٤٣) بتقنين مقياس الإحباط النفسي للرياضيين، ويتكون المقياس من (٤٦) عبارة موزعة على ثلاثة أبعاد وهي:

- الموانع الشخصية للإحباط: وهي الخصائص النفسية التي تعيق اللاعب عن إشباع الدوافع من داخل الفرد وتتمثل في عجز اللاعب عن اتخاذ القرارات الحاسمة بشأن المواقف والأحداث التي يمر بها؛ حيث يمر اللاعب بوضع صراعى يتمثل في عدم قدرته على الاختيار بين هدفين وبين إشباع حاجتين فتحقيق واحدة تعمل على إحباط الأخرى، وعباراته هي(١٦،١٣،١٠،١٤،٧،١،٣٧،٣٤،٣١،٢٨،٢٢،١٩).

- الموانع الاجتماعية للإحباط: وهي علاقة اللاعب بالآخرين ومدى تأثره بالأمور التي تعيق أهدافه وطموحاته، وتتعلق بالجوانب المادية والمعنوية والأسرية وتتمثل في تقاليد المجتمع وأعرافه وقيمه ومثله، وعدم وجود الاعتبار الشخصي بالأسرة، والتي تقف في كثير من الأحيان أمام تحقيق أهدافه، وعباراته هي(٢٦،٢٣،٢٠،١٧،١٤،١١،٨،٥،٢،٤٠،٣٩،٣٨،٣٥،٣٢،٢٩،٤٦،٤٥،٤٤،٤٢،٤١).

- الموانع الطبيعية للإحباط: وهي العوائق المحيطة باللاعب والتي ليس للاعب علاقة بها، أي خارج إرادته وتحول بينه وبين تحقيق أهدافه وإشباع دوافعه وعباراته هي(٣٦،٣٣،٣٠،٢٧،٢٤،٢١،١٨،١٥،١٢،٩،٦،٣).

وتتم الإجابة على عبارات المقياس من خلال خمسة بدائل(دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً)، وتعطى لها أوزان (٥-٤-٣-٢-١) على التوالي لعبارات المقياس، وتكون الدرجة الكلية العليا للمقياس(٢٣٠) درجة، أما الدرجة الكلية الدنيا للمقياس(٤٦) درجة.



قام الباحث بحساب صدق التكوين الفرضى باستخدام طريقة الاتساق الداخلى والتحقق من مدى تمثيل وملائمة عبارات المقياس، ومدى ارتباط درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للبعد التابعة له، وكذلك كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس، ومدى ارتباط درجات أبعاد المقياس فيما بينها والدرجة الكلية للمقياس، وذلك على عينة البحث الاستطلاعية والتي شملت (٢٢٦) لاعب من لاعبي كرة القدم، وتم التطبيق خلال الفترة ما بين ٢٠٢١/٣/٤م حتى ٢٠٢١/٣/٢٩م.

جدول (٦): معاملات الارتباط بين العبارات والأبعاد والدرجة الكلية لمقياس الإحباط

النفسي (ن = ٢٢٦)

معامل الارتباط مع العبارات		العبارات	معامل الارتباط مع العبارات		العبارات	معامل الارتباط مع العبارات		العبارات
المقياس ككل	البعد		المقياس ككل	البعد		المقياس ككل	البعد	
الموانع الطبيعية للإحباط			الموانع الاجتماعية للإحباط			الموانع الشخصية للإحباط		
٠,٤١٧	٠,٥٣٨	٣	٠,٤٤٤	٠,٥٩٦	٢	٠,٤٢١	٠,٥٥٤	١
٠,٢٣٢	٠,٥٧٣	٦	٠,٥٣٥	٠,٦٨٧	٥	٠,٤٢٨	٠,٦٠٤	٤
٠,٣٨٤	٠,٤٦٤	٩	٠,٢٦٢	٠,٣٤٢	٨	٠,٤٧٨	٠,٣٩٢	٧
٠,١٩١	٠,٢٧٩	١٢	٠,٤٩٠	٠,٦٥٨	١١	٠,٢٦٦	٠,٦٢٧	١٠
٠,٥٥٧	٠,٦٣١	١٥	٠,٥٠٦	٠,٦٠٧	١٤	٠,٥٠١	٠,٥١٨	١٣
٠,٣٣٢	٠,٥٣٨	١٨	٠,٤٥٥	٠,٦٣١	١٧	٠,٣٩٢	٠,٥٩٢	١٦
٠,٣١٤	٠,٦٠٤	٢١	٠,٤٧٩	٠,٥٦٦	٢٠	٠,٤٦٦	٠,٦١٩	١٩
٠,٢٨٤	٠,٥٧٩	٢٤	٠,٤١٤	٠,٤٣٨	٢٣	٠,٤٩٣	٠,٥٤٠	٢٢
٠,٥٨٣	٠,٦٦١	٢٥	٠,٢٨٦	٠,٤٥٨	٢٦	٠,٤١٤	٠,٤٤٢	٢٨
٠,٢٤٩	٠,٣٣١	٢٧	٠,٣٠٦	٠,٣٤٩	٢٩	٠,٣١٦	٠,٣٠٥	٣١
٠,٤٠٣	٠,٦٣٠	٣٠	٠,٢٩٧	٠,٤٠٤	٣٢	٠,١٧٩	٠,٣٠٥	٣٤
٠,٣١٩	٠,٣٩٦	٣٣	٠,٣٥٢	٠,٥٦٦	٣٥	٠,٢١٦	٠,٣٣٩	٣٧
٠,٤١٩	٠,٥٧٣	٣٦	٠,٤١٤	٠,٤٨١	٣٨			
			٠,٣٢٩	٠,٣٤٣	٣٩			
			٠,٢٩١	٠,٣٠٩	٤٠			
			٠,٢٠٥	٠,٣٦٥	٤١			
			٠,٢٣١	٠,٤٥٣	٤٢			
			٠,٤٠٣	٠,٥٠٣	٤٤			
			٠,٤٩١	٠,٥٠٠	٤٥			
			٠,٥٢٦	٠,٥٥٠	٤٦			

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,١٣٩

بدراسة جدول (٦) يتبين: وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارات والأبعاد والدرجة الكلية لمقياس الإحباط النفسي؛ حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية وذلك عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلى للمقياس.

جدول (٧)

معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس الإحباط النفسي وبعضها البعض والدرجة الكلية للمقياس  
( $n = 226$ )

م	الأبعاد	الموانع الشخصية للإحباط	الموانع الاجتماعية للإحباط	الموانع الطبيعية للإحباط	الدرجة الكلية للمقياس
١	الموانع الشخصية للإحباط		٠,٤٣٢	٠,٤٤١	٠,٣٩٥
٢	الموانع الاجتماعية للإحباط			٠,٥٠١	٠,٤٢٣
٣	الموانع الطبيعية للإحباط				٠,٤٠٩
٤	الدرجة الكلية للمقياس				

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,١٣٩

يتضح من جدول (٧): وجود ارتباط دال إحصائياً بين أبعاد مقياس الإحباط النفسي وبعضها البعض، كما يوجد ارتباط بين هذه الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس؛ حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يدل على وجود اتساق داخلي بين هذه الأبعاد، وبين هذه الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس.

Reliability: الثبات: ٢/١/٢/٤/٧/١

قام الباحث بحساب معامل ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية والتي تعتمد على تجزئة المقياس إلى نصفين متساويين وذلك عن طريق استخدام العبارات الفردية في مقابل العبارات الزوجية، وقد استعان الباحث أيضاً بطريقة التجزئة النصفية لسبيرمان براون ومعامل ثبات جتمان ومعادلة ألفا كرونباخ على عينة البحث الاستطلاعية والتي شملت (٢٢٦) لاعب من لاعبي كرة القدم، وتم التطبيق خلال الفترة ما بين ٢٠٢١/٣/٤ م حتى ٢٠٢١/٣/٢٩ م.

جدول (٨)

معامل ثبات مقياس الإحباط النفسي للاعبين كرة القدم (ن = ٢٢٦)

م	الأبعاد	العبارات الفردية		العبارات الزوجية		معامل ثبات بيرسون	معامل سبيرمان براون	معامل ثبات جتمان	معامل ألفا كرونباخ
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري				
١	الموانع الشخصية للإحباط	٢٢,١٢	١,٢٢٣	٢٢,٢٢	١,٦٢	٠,٨٣١	٠,٨١٤	٠,٨٢٣	٠,٨٠١
٢	الموانع الاجتماعية للإحباط	٤١,٦٨	١,٤٤٩	٤٢,٦٨	١,٧٣١	٠,٨٧٢	٠,٧٩٦	٠,٨٠١	٠,٧٦٣
٣	الموانع الطبيعية للإحباط	٢٦,٢٨	١,٣٢٥	٢٦,٤٦	١,٢٩٧	٠,٨٣٣	٠,٨١٠	٠,٨٢٦	٠,٨٨٥
٤	الدرجة الكلية للمقياس	٩٠,٠٨	١,٥٤٠	٩١,٣٦	١,٥٤٥	٠,٩٩٢	٠,٩٣٨	٠,٩٤١	٠,٩٦٣

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,١٣٩

بدراسة جدول (٨) يتبين: أن معامل ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ تراوح ما بين (٠.٧٦٣) إلى (٠.٨٨٥) كما بلغ (٠.٩٦٣) للدرجة الكلية للمقياس، وقد تراوح معامل ثبات المقياس بطريقة جتمان ما بين (٠.٨٠١) إلى (٠.٨٢٦) وبلغ (٠.٩٤١) للدرجة الكلية للمقياس، وبطريقة سبيرمان براون تراوح ما بين (٠.٧٩٦) إلى (٠.٨١٤) وبلغ (٠.٩٣٨) للدرجة الكلية للمقياس، ولقد تراوح معامل ثبات بيرسون ما بين (٠.٨٣١) إلى (٠.٨٧٢) وبلغ (٠.٩٩٢) للدرجة الكلية للمقياس، وكان معامل الاتساق الداخلي لكل هذه الأبعاد دال؛ مما يشير إلى ارتفاع معامل ثبات المقياس.

**٣/٤/٧/١ مقياس الانتماء الرياضي للاعبى كرة القدم: إعداد/ الباحث**

**١/٣/٤/٧/١ خطوات بناء المقياس:**

**١/١/٣/٤/٧/١ تحديد تعريف الانتماء الرياضي للاعبى كرة القدم:**

قام الباحث بتعريف الانتماء الرياضى Sporting belonging تعريفاً إجرائياً اعتماداً على ما أورده إنتويستل Entwistle (١٩٩٤م) (٦٢)، وفاروق أحمد سليم (١٩٩٨م) (٤١)، وهيام أبو الفتوح الشاذلى (١٩٩٨م) (٥٩)، وانتصار محمد سلامة (٢٠٠٣م) (١٥)، وأشرف سيد أبوالسعود (٢٠٠٤م) (٨)، وأحمد زكى بدوى (٢٠٠٥م) (٤)، وفرج عبدالقادر طه (٢٠٠٩م) (٤٤)، وصفاء صديق خريبه (٢٠١١م) (٢٩)، وسند لافى الشامانى، أحمد يوسف سعد (٢٠١٢م) (٢٦)، ورمضان عبد البارى الوكيل (٢٠١٤م) (٢٤)، وأحمد بن عبدالرحمن الحراملة (٢٠١٥م) (٣)، وشاهر خالد سليمان، علي محمد خالد (٢٠١٥م) (٢٧)، ومحمد النبوى محمد (٢٠١٧م) (٥٠)، ومحمد نصر محمد (٢٠١٨م) (٥٦)، وبما يتناسب مع المناخ الدفاعى الذى يدرکه اللاعب والمقدم له من المدرب والإداريين وأولياء الأمور وكذلك جماعة الأصدقاء، بكونه: اتجاه إيجابى مدعم بالحب يستشعره اللاعب تجاه النادى أو جماعة الفريق الذى ينتمى إليهم، مؤكداً وجود ارتباط وانتساب نحو النادى أو جماعة الفريق - باعتباره عضواً فيهم - يشعر نحوهم بالفخر والولاء، ويعتز بهويتهم وتوحده معهم، ويكون منشغلاً ومهموماً بقضاياهم، وعلى وعى وإدراك بمشكلاتهم، وملتزماً بالمعايير والقوانين والقيم الموجبة التى ترفع من شأنهم وتنهض بهم، مراعيّاً الصالح العام لهم، ومشجعاً ومساهماً فى الأعمال الجماعية ومتفاعلاً مع الأغلبية فى إطار أداء جماعى وتفاعلى مع الجميع، وبذل مستوى

عالي من الجهد لتحقيق أهدافهم، ولا يتخلى عنهم حتى وإن اشتدت بهم الأزمات والظروف بغض النظر عن العائد المادى.

#### ٢/١/٣/٤/٧/١ تحديد الهدف من المقياس:

تم إعداد مقياس الانتماء الرياضى للاعبى كرة القدم بهدف توفير أداة سيكومترية تناسب هدف البحث الحالى وذلك لعدم وجود أداة سيكومترية لقياس الانتماء الرياضى للاعبى كرة القدم، كما تم تصميم هذا المقياس للتعرف على مستوى الانتماء لدى لاعبى كرة القدم تجاه جماعة الفريق أو النادى الذى ينتمى إليه اللاعب.

#### ٣/١/٣/٤/٧/١ تحديد الأطر النظرية والدراسات المرجعية المرتبطة بالانتماء الرياضى:

تم الاطلاع على الأدبيات والدراسات المرجعية ذات العلاقة والتي تناولت موضوع الانتماء فى المجال الرياضى بشكل عام والانتماء للاعبى كرة القدم بشكل خاص، مثل: (٦٠)، (١٣)، (٦٥)، (٢٨)، (٤٦)، (٦٧)، (١٩)، (١)، (٣٤)، (٣)، (١١)، (٣٦)، (٦٦)، (٥٥)، (٥٠)، (٢١)، (٣٧)، (٥٦)، (٥)، (٢٣)، (٣٠)، (١٠)، (٦).

#### ٤/١/٣/٤/٧/١ مراجعة الاختبارات والمقاييس الخاصة بالانتماء الرياضى:

تم مراجعة الاختبارات والاستبيانات والمقاييس النفسية التى تناولت الانتماء بشكل عام، والانتماء الرياضى بشكل خاص مثل: (٤٩)، (٦٥)، (٤٨)، (١٤)، (٤٦)، (١٢)، (٢٢)، (١٩)، (٣٤)، (٣٦)، (١١)، (٢٧)، (٦٦)، (٥٠)، (٢١)، (٥٦)، (٥)، (٢٣).

#### ٥/١/٣/٤/٧/١ بناء عبارات مقياس الانتماء الرياضى للاعبى كرة القدم:

من خلال القراءات النظرية والدراسات المرجعية والإطلاع على الاختبارات والاستبيانات والمقاييس النفسية السابقة، تم تحديد عدد عبارات المقياس فى صورتها المبدئية وقد بلغت (١١٧) عبارة مرفق (٢)، وذلك من خلال وضع عبارات تشمل كل جانب من جوانب تعريف الانتماء الرياضى للاعبى كرة القدم سواء الانتماء للنادى أو جماعة الفريق.

وقد رُوعى عند صياغة العبارات ما يلى:

- أن تكون العبارات واضحة ومفهومة.
- ألا توحى العبارات بنوع الاستجابة.
- البعد عن استخدام عبارات مركبة.
- ألا تبدأ العبارة بـ ( لا ).

وقد تم عرض العبارات المقترحة لمقياس الانتماء الرياضى للاعبى كرة القدم على السادة المحكمين مرفق (١) للتأكد من مناسبتها لقياس الانتماء الرياضى للاعبى كرة القدم، وتم التوصل إلى عدد ٩٣ عبارة مرفق (٣) بعد تعديلها وإعادة صياغتها لغوياً وحذف عدد ٢٤ عبارة موضحة بالأرقام التالية: (٧-٩-١٤-١٧-٢٣-٢٤-٢٨-٤٨-٥٣-٥٥-٥٦-٥٧-٥٨-٦٤-٦٦-٧١-٧٥-٨٣-٨٧-٩٨-١١١-١١٤-١١٦-١١٧).

ثم قام الباحث بإعداد صفحة الغلاف للمقياس والتي تضمنت جميع البيانات العامة عن اللاعب مع التأكيد على سرية هذه البيانات، وكذلك تعريفه بالهدف من المقياس، والتأكيد على ضرورة قراءة العبارات بدقة وعناية واختيار الإجابات التي تناسب شعوره الحقيقى وليس ما يجب أن يكون عليه، وبذلك أصبح المقياس فى صورته الثانية جاهزاً لتطبيقه على عينة البحث الاستطلاعية لحساب المعاملات السيكمترية له - مرفق (٤).

#### **١/١/٣/٤/٧/١ المعاملات السيكمترية لمقياس الانتماء الرياضى للاعبى كرة القدم:**

**Validity: الصدق: ١/٦/١/٣/٤/٧/١**

للتحقق من صدق المقياس تم حساب صدق التكوين الفرضى الذى يُعد أعلى أشكال الصدق لكونه يربط بين كل من الصدق المنطقى والصدق الإحصائى، باستخدام طريقة التحليل العاملى، وذلك بهدف:

- التوصل إلى عدد من العوامل المستخلصة والتي تمثل العبارات ذات الصلة فى الارتباطات المرتفعة التى يفترض أنها تعكس خصائص مشتركة.
- إيجاد مجموعة العوامل المناسبة لتلك العبارات؛ حيث تُعد هذه العوامل أسماء وصفية تطلق على مجموعات من العبارات ذات الارتباطات المرتفعة.

#### **١/١/٦/١/٣/٤/٧/١ التحليل العاملى لمقياس الانتماء الرياضى للاعبى كرة القدم:**

خضعت عبارات المقياس والتي بلغت ٩٣ عبارة لتحليل المكونات الأساسية PCA باستخدام الإصدار ٢١ من مجموعة برامج SPSS، وقبل إجراء تحليل المكونات الأساسية تم تقييم مدى ملائمة البيانات لهذا التحليل العاملى وكشف فحص مصفوفة الارتباط عن وجود الكثير من المعاملات التى تبلغ ٠.٣ وتزيد عنها، وكانت قيمة Kaiser-Meyer-Oklin تبلغ

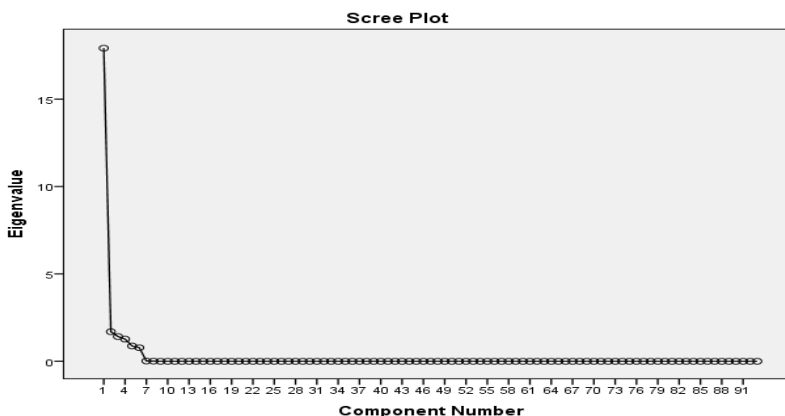
٠.٩٣٠ أى تزيد عن القيمة الموصى بها ٠.٦ بحوالى ٠.٣٣. ووصل اختبار الكروية Barlett لمستوى الدلالة الإحصائية؛ مما يعزز عاملية مصفوفة الارتباط.

وقد استخدم الباحث طريقة المكونات الأساسية لهوتلنج Hotteling Princpal Components فى تحليل المصفوفة العاملية لمتغيرات البحث، وتم اختيار هذه الطريقة لتمييزها عن الطرق الأخرى للتحليل العاى فى استخلاص أقصى تباين للمصفوفة الارتباطية، كما أنها تسمح بالحصول على المكونات الأساسية؛ فضلاً عن تقبلها لمحك كايزر Kaiser لتحديد عدد العوامل، وهذا المحك يقبل العوامل التى يزيد جذرها الكامن عن الواحد الصحيح، وعند استخدام هذا المحك مع عدد متغيرات يزيد عن الخمسين، فالمتوقع فى هذه الحالة استخلاص عوامل أكثر مما يجب من خلال قبول هذا المحك ذلك أن الجذر الكامن لعامل مكون من بواق قليلة القيمة ولكن كبيرة العدد يمكن أن يصل إلى الواحد الصحيح فى حالة المصفوفات الكبيرة، لذا استخدم الباحث محك كاتل Cattell والمسمى بالقائمة الركامية Scree test من خلال رسم بيانى يوضح به على المحور الأفقى عدد العوامل فى التحليل ويقسم المحور الرأسى لوحدات متساوية تمثل قيمة الجذر الكامن المستخلص من العوامل المختلفة، ويتم استخلاص العوامل من الشكل البيانى من خلال التعرف على نقطة توقف تناقص واستواء الخط، ثم نختار العوامل بعد حساب الجذر الكامن لها بطريقة كايزر.

وقد استخلص الباحث عاملين تبعاً لشروط محك كايزر Kaiser، ومحك كاتل

Cattell والمسمى بالقائمة الركامية Scree Plot Test.

شكل(١): القائمة الركامية لعدد العوامل وجذورها الكامنة



جدول (٩)

مصفوفة ارتباط العوامل قبل التدوير المتعامد لعبارات المقياس (ن = ٢٢٦)

م	العبارات	العوامل	الأول	الثاني	قيم الشبوع
١	أحافظ على الممتلكات العامة والأدوات والأجهزة الرياضية الخاصة بالنادي كمحافظتي على ممتلكاتي الشخصية.		٧٠٧	٣٤٧	٦٢٠
٢	أنصح زملائي بإتباع السلوك اللائق الذي يعبر عن سمعة النادي.		٩٠٢	-٠٣٩	٨١٥
٣	أشعر بأن الراتب الذي أتقاضاه من النادي يتناسب مع حجم المجهود الذي أبذله أثناء التدريب والمباريات.		٦٨٠	-٢٣٩	٥٢٠
٤	أتابع مشكلات وهموم وأحزان زملائي في الفريق وأشاركهم فيها وأبحث عن حل لها.		٩٣٨	٠٩٣	٨٨٨
٥	أشعر بتقارب كبير بين أهدافي الخاصة وأهداف النادي الذي ألعب له.		٧٨٠	٦١١	٩٨٢
٦	يسعدني ترديد الشعارات والأناشيد التي توحى بالانتماء للنادي.		٧٥٠	٤٣٧	٧٥٤
٧	أشعر بالفخر عند رؤية شعار النادي في أي مكان أتواجد فيه.		٨١٧	١٨١	٧٠١
٨	أفضل اللعب للنادي الذي أنتمى له عن الاحتراف الخارجي حتى وأن عرض علي راتب أكبر من الذي أتقاضاه حالياً.		٦٠٠	-٠٠٥	٣٦٠
٩	التواصل مع زملائي في الفريق عبر شبكات التواصل الاجتماعي ليس أمر ضروري.		٩٠١	-٠٣٩	٨١٤
١٠	أشعر بالفخر والاعتزاز بالنادي الذي أنتمى له.		٧١٨	-١٩٦	٥٥٣
١	أشعر بأن النادي الذي ألعب له يمثل جزءاً من حياتي ومن الصعب ابتعادي عنه.		٦٨٥	-٢٦٩	٥٤١
٢	أشعر أثناء تواجدي داخل النادي بوجو من الألفة والمحبة مع زملائي في الفريق.		٦٨٦	٢٨٨	٥٥٤
٣	أفضل مصلحة النادي الذي ألعب له على مصلحتي الشخصية.		٧٧٥	١٢٥	٦١٧
٤	أهتم بتكوين صداقات جديدة مع زملائي الجدد في الفريق.		٧٩٢	٠٦٧	٦٣١
٥	تعاملت مع الآخرين بلطف يجلب الشمعة الحسنه للنادي الذي ألعب له.		٨٨٤	-٠٨٤	٧٨٩
٦	أنتني على أداء زملائي في الفريق الذين هم سبب الفوز بالمباراة.		٩٣٧	-٠٣٤	٨٧٩
٧	أحرص على أن أكون نموذج مشرف للنادي الذي أنتمى له في البطولات الخارجية التي أشارك فيها خارج الوطن.		٨٥٣	-٤٨٨	٩٦٥
٨	لديّ الاستعداد لبذل جهد أكبر من المطلوب لإنجاح الفريق الذي ألعب له.		٦٨٦	٢٨٨	٥٥٤
٩	أشعر بالاستياء عند وصف النادي الذي ألعب له بالقيم السيئة.		٧٦٣	٦٠٥	٩٤٩
١٠	أشعر بالضيق عندما أدعى لحل مشكلة تخص زملائي في الفريق.		٨٧١	-٤٠٤	٩٢٢
١	أتابع أي أخبار تخص النادي أو أي شكاوى بحقه وأتحمس لمشكلاته عبر وسائل الإعلام وشبكات التواصل الاجتماعي.		٧١٩	٢٦١	٥٨٥
٢	أرحب بالمشاركة في الحفاظ على نظم وقوانين النادي.		٩٣٤	-١٢٩	٨٨٩

م	العبارات	العوامل	الأول	الثاني	قيم الشبوع
	أساعد في تدعيم العلاقات الإنسانية بين زملائي في الفريق.		.٩٣٤	-١٢٩	.٨٨٩
.٢٣	أؤمن بأن اهتمام مجلس إدارة النادي باللاعبين يزيد من جدهم المبدول في رفع شأن النادي واحتلاله مراكز متقدمة بين مختلف الأندية.		.٩٥٢	-٢٣٧	.٩٦٣
.٢٤	أوافق على رأى زملائي في الفريق وإن كان ذلك مخالفاً لأرائي وعلى عكس مصلحتي الشخصية.		.٩٠٨	-٣٦٦	.٩٦٠
.٢٥	أدافع عن النادي الذي أنتمى له عبر وسائل التواصل الاجتماعي وأهتم بتصحيح الأفكار السلبية لدى الآخرين عنه.		.٩٣٤	-٣١٣	.٩٧٠
.٢٦	أهتم بمتابعة أخبار ونتائج فريقى عند التعرض للإصابة التي أدت إلى عدم الاشتراك في التدريب والمباريات.		.٨٢٧	-٣٦١	.٨١٤
.٢٧	أعز بالنادي الذي أعب له ومعرفة تاريخه ورموزه التاريخية والبطولات التي حصل عليها من قبل.		.٨٧٦	.٣٥٥	.٨٩٤
.٢٨	أشعر بالضيق عند مشاهدة السلوكيات الخاطئة من زملائي داخل جماعة الفريق.		.٩١١	.٢٩٩	.٩١٨
.٢٩	أنبذ الشائعات التي تمس النادي ومصلحة أعضائه وأحاول التصدي لها.		.٨٨٤	-١٠٥	.٧٨١
.٣٠	أهتم ببذل أقصى جهد لدى أثناء التدريب والمباريات وذلك لتحقيق أهداف فريقى.		.٨٣٤	-٢١٩	.٧٤٣
.٣١	أشعر بالأمان لتوفير النادي الرعاية الصحية لي عندما أصاب.		.٩٣٩	.١٠٥	.٨٩٤
.٣٢	من الواجب أن يتنازل اللاعب عن بعض حقوقه في سبيل مصلحة الفريق.		.٩٤١	.٢٥٢	.٩٥٠
.٣٣	أشترك مع زملائي في الحديث عن مشاكل النادي ومحاولة إيجاد الحلول لهذه المشاكل.		.٩٢٧	-١٤٤	.٨٨٠
.٣٤	أرحب بمساعدة زملائي في التدريب من أجل تطوير مهاراتهم الفردية والجماعية.		.٩٢٩	-١٠٣	.٨٧٤
.٣٥	أشجع زملائي في الفريق على المشاركة في المهرجانات الرياضية والأعمال الخيرية والتطوعية والتي تدعو لأهداف خيرية داخل النادي وخارجه.		.٧٩٦	-٠٢٤	.٦٣٥
.٣٦	أناقش الأخطاء التي حصلت في المباراة السابقة مع زملائي في الفريق.		.٨٤١	-١٥٦	.٧٣٢
.٣٧	أشعر بالألم عند سماعي ما يسيء إلى النادي.		.٨٤١	-١٥٦	.٧٣٢
.٣٨	أدعم زملائي في الفريق بغض النظر عن مستوى الأداء في المباراة السابقة.		.٨٥٢	.١٨٧	.٧٦١
.٣٩	أفضل ليس تيشرت النادي الذي انتمى له عن أى تيشرت لنادى أخر.		.٨٨٥	.١٠٠	.٧٩٤
.٤٠	أشعر بالاستياء من تصرفات زملائي السيئة تجاه ممتلكات النادي.		.٨٨٥	.١٠٠	.٧٩٤
.٤١	أقبل أى نقد من زملائي في الفريق من أجل تحسين وتطوير مهاراتي الشخصية.		.٨٨٦	.٠٥٠	.٧٨٨
.٤٢	أحرص على متابعة نتائج وأحداث ومناقشات فرق النادي في الألعاب الرياضية الأخرى.		.٩٠٧	-٢٠٣	.٨٦٤
.٤٣	أطلب من زملائي في الفريق مساعدتي في حل المشاكل التي تواجهني في الحياة اليومية.		.٩٣٧	-٢٦٤	.٩٤٩



م	العبارات	العوامل	الأول	الثاني	قيم الشبوع
	أشترك مع زملائي في صنع واتخاذ القرارات الخاصة بالفريق.		.٩٤٤	-.٢٣٩	.٩٤٩
٤٤	أتدرب لساعات طويلة داخل النادي إذا ما اقتضت الضرورة لذلك.		.٩٥٨	-.١٠٢	.٩٢٧
٤٥	أضايق عندما أشعر بعدم جدية بعض زملائي في الفريق أثناء التدريب.		.٨٩٨	-.٣٠٩	.٩٠١
٤٦	أبدل قصارى جهدى مع زملائي في الفريق لتحقيق أهداف النادي.		.٨٩٥	-.٠٧٠	.٨٠٦
٤٧	أتعامل مع أسرار زملائي في الفريق كسر من أسرارى الشخصية فلا أبوح بها لأحد.		.٩١٦	.١٦٦	.٨٦٧
٤٨	أضغط على نفسى للذهاب إلى النادي من أجل حضور التدريبات أو المشاركة في المباريات.		.٦٩٠	.١٥٧	.٥٠١
٤٩	أشعر بالأمان وأنا متواجد داخل النادي.		.٨٤١	-.١٥٦	.٧٣٢
٥٠	أحظى باحترام وتقدير وتشجيع أعضاء مجلس إدارة النادي الذى ألعب له.		.٨٦٣	-.٢٣٣	.٨٠٠
٥١	أشعر بالحزن عند فوز فريق آخر على فريقى.		.٨٦٣	-.٢٣٣	.٨٠٠
٥٢	أحرص على الحضور إلى التدريب في النادي في وقت مبكر قبل مواعده.		.٨٩٨	-.١٧٤	.٨٣٧
٥٣	أشعر بالانزعاج والضيق عندما أكون مع زملائي في الفريق.		.٨٤٤	.٣٨٢	.٨٥٩
٥٤	أحرص على حضور المناسبات الاجتماعية الخاصة بزملائي في الفريق.		-.٠٦٧	.٤٣٢	.١٩١
٥٥	يوجد أصدقاء مقربين لي أكثر من زملائي في الفريق.		.٥٤٢	-.٧٦١	.٨٧٢
٥٦	ارتباطي بالنادي يجعلني متفانلاً بالمستقبل.		.٨٤٩	.٤١٠	.٨٨٩
٥٧	أنتحل لإنهاء أي خلاف أو مشاجرة تنشأ بين زملائي في الفريق.		.٨٥٣	.٣٣١	.٨٣٧
٥٨	أتمنى أن يكون النادي الذى ألعب له أفضل نادى بين الأندية الرياضية المختلفة على مستوى العالم.		.٨٧٣	-.٣٨٩	.٩١٢
٥٩	أنفعل على زملائي في الفريق عند مخالفتي في الرأى حول أداء الفريق في المباريات الأخيرة.		.٨١٨	.٤٤٦	.٨٦٨
٦٠	أقبل المشاركة في التدريبات مع أي زميل من زملائي في الفريق.		.٩٥٢	-.٠٣٧	.٩٠٨
٦١	أشعر بأن النادي الذى ألعب له يمثل جزءاً من حياتي ومن الصعب ابتعادي عنه.		.٩٦٤	.١٢٣	.٩٤٤
٦٢	أبكي إذا طرد الحكم أحد اللاعبين البارزين في فريقى أثناء المباراة.		.٩٥٢	.٠٤٤	.٩٠٨
٦٣	أحرص على شراء الملابس الرياضية التى يكون لونها نفس لون ملابس النادي الذى ألعب له.		.٨٢٠	-.٢٦٢	.٧٤١
٦٤	أبكي إذا أصيب أحد نجوم فريقى أثناء المباراة.		.٩٢٤	.٠٤١	.٨٥٥
٦٥	راتبي الشهري الذى أتقاضاه من النادي يؤمن لي حياة جيدة ويغطي نفقاتي واحتياجاتي الشخصية.		.٣٤٢	.٣٤٠	.٢٣٣
٦٦	أتحمل المسؤولية الجماعية مع زملائي في الفريق عند الهزيمة.		.٧٩٩	.٤٧٦	.٨٦٥

م	العبارات	العوامل	الأول	الثاني	قيم الشبوع
٦٧	أسعى إلى الحفاظ على مصلحة الفريق واستقراره.		٧٩٩	٤٧٦	٨٦٥
٦٨	أسعى بكل إخلاص إلى تقديم ما أستطيع من مجهود من أجل الحفاظ على مصلحة الفريق واستقراره.		٧٩٩	٤٧٦	٨٦٥
٦٩	حصولي على حقوقي كاملة يعزز من انتمائي للنادي.		٥٥٠	٦٩٢	٧٨١
٧٠	أشعر بالسعادة والفرح عندما يحقق فريقى نجاحاً في أى بطولة يلعب فيها.		٧٥٩	٤٠٧	٧٤٢
٧١	أتصدى للشائعات المغرضة ضد فريقى.		٧٨٧	٢٨٨	٧٠٣
٧٢	أحسن اختيار الملابس وأعتر بزى النادي الذى أنتمى له.		٨٩١	-١١٦	٨٠٧
٧٣	أدافع عن زملائى فى الفريق حتى حينما نهزم.		٨٧٦	-١٥١	٧٩٠
٧٤	أهتم بإقناع الآخرين بتغيير نظرتهم السلبية إلى النادي الذى أنتمى إليه.		٧٢٦	٣٦٣	٦٥٩
٧٥	أجد صعوبة في الامتثال لرأي زملائى في الفريق.		٨٩٦	-٢٦٠	٨٧٠
٧٦	أرى أن اشتراكى في تحقيق أهداف النادي يعوق تحقيق أهدافى الخاصة.		٧١٥	-٠٣٣	٥١٣
٧٧	يسرنى أن أعب لنادى أخر بنفس الراتب الذى أتقاضاه من النادي الحالى.		٨٥٣	-١٤٤	٧٤٩
٧٨	تسارع بمحاولة حل المشكلة التي تهدد تماسك جماعة الفريق.		٨٢١	-٠٣١	٦٧٦
٧٩	أحافظ على سمعة النادي الذى أعب له في الوسط الرياضى.		٨٨٠	-١٧٤	٨٠٤
٨٠	تغلب مصلحة زملائك في الفريق على مصلتك الشخصية.		٨٩٦	-١١١	٨١٥
٨١	تفكر فى الانتقال إلى نادى أخر عندما يمر فريقك بإخفاقات وهزائم متتالية.		٥١٩	-٢٣٢	٣٢٤
٨٢	تبتعد عن أى مسؤولية يحملك بها زملائك في الفريق تجنباً للمتاعب.		٧٤٢	٢٣٦	٦٠٦
٨٣	أرحب بالمساعدة في حل مشاكل النادي الذى أعب له.		٨٦٤	-٣٨٩	٨٩٨
٨٤	عندما يحدث ضرراً لزملائك في الفريق لا تهتم بذلك إذا كنت مختلفاً معهم في بعض الأمور.		٩١٦	٠٩٢	٨٤٧
٨٥	أحرص على إخفاء أى معلومة أمام الآخرين تشوه صورة النادي الذى أنتمى له.		٩٣٩	-١٩٩	٩٢٢
٨٦	أرفض تصرفات الآخرين التى تسئ إلى سمعة زملائى في الفريق.		٨٩٨	-١٤٧	٨٢٧
٨٧	أستطيع أن أعدل من أهدافى لكى تتوافق مع أهداف زملائى في الفريق.		٧٩٦	-٠٢٤	٦٣٥
٨٨	أشجع زملائى في الفريق على تبني أهداف جديدة نسعى لتحقيقها.		٧٨١	٢٣٠	٦٦٣
٨٩	أشعر بالضيق إذا كررت المساعدة لزملائى في الفريق.		٩٢٢	-٢٤٤	٩١٠
٩٠	أنفذ تعليمات النادي حتى وإن كان زملائى في الفريق لا ينفذونها.		٧٩٤	٠٣٣	٦٣١
٩١	سوف أشجع أصدقائى اللاعبين في الأندية الرياضية الأخرى على الانضمام إلى النادي الذى أعب له.		٩٢٠	-٢٢٤	٨٩٧
	الجذر الكامن		٦٤,٩٦٢	٧,٢٩٧	٧٢,٢٥٩
	نسبة التباين		٦٩,٨٥٢	٧,٨٤٧	٧٧,٦٩٨

## Orthogonal Rotation: التدوير المتعامد: ٢/١/٦/١/٣/٤/٧/١

تؤدي عملية تدوير الأبعاد إلى الوصول لشكل أكثر بساطة وانتظاماً للعوامل المستخلصة؛ مما يسهل عملية تفسير العوامل والحصول على أفضل الحلول للبناء العاملي البسيط، وتم تدوير العوامل المستخلصة تدويراً متعامداً باستخدام طريقة التدوير الفاريمكس Varimux Rotation؛ حيث يعتمد هذا الأسلوب من التدوير على الاحتفاظ بزاوية قدرها ٩٠ درجة بين المحورين؛ بحيث يكون جيب تمام الزاوية القائمة مساوياً للصفر، لتكون العلاقة بين أي عاملين متعامدين علاقة صفرية، أي أننا أمام عوامل مستقلة أو فئات تصنيفية غير متداخلة.

ويهدف التدوير المتعامد إلى:

- تقارب قيم تباين العوامل بمعنى أن تتوزع تشعبات العامل على باقى العوامل؛ مما يؤدي لتقارب الأهمية النسبية للعوامل وتحرر العامل الأول من عموميته ويلاحظ أن معظم تشعباته موجبة.
- الإقلال من التشعبات الصفرية والسالبة على العوامل؛ مما يترتب على ذلك استبعاد بعض المتغيرات كما يهبط تشعبها بالعامل إلى الصفر.
- تحويل نمط التشعبات إلى التركيب البسيط؛ حيث يضمن ذلك الوصول لنتيجة ثابتة وموحدة.

## جدول (١٠)

مصفوفة ارتباط العوامل بعد التدوير المتعامد لعبارات المقياس (ن = ٢٢٦)

م	العبارات	العوامل	الأول	الثاني	قيم الشبوع
١.	أحافظ على الممتلكات العامة والأدوات والأجهزة الرياضية الخاصة بالنادى كمحافظتى على ممتلكاتى الشخصية.		٠,٠٣٢	٠,٧٢٠	٠,٦٢٠
٢.	أنصح زملاى باتباع السلوك اللائق الذى يعبر عن سمعة للنادى.		٠,١١٧	٠,٥٤٨	٠,٨١٥
٣.	أشعر بأن الراتب الذى أتقاضاه من النادى يتناسب مع حجم المجهود الذى أبذله أثناء التدريب والمباريات.		٠,٢٧٥	٠,٧٥٢	٠,٥٢٠
٤.	أتابع مشكلات وهموم وأحزان زملاى فى الفريق وأشاركهم فيها وأبحث عن حل لها.		٠,٦٦٠	٠,٠٧٢	٠,٨٨٨
٥.	أشعر بتقارب كبير بين أهدافى الخاصة وأهداف النادى الذى ألعب له.		٠,٢٠٧	٠,٩٦٩	٠,٩٨٢
٦.	يسعدنى ترديد الشعارات والأناشيد التى توحى بالانتماء للنادى.		٠,٢٩٦	٠,٨١٧	٠,٧٥٤
٧.	أشعر بالفخر عند رؤية شعار النادى فى أى مكان أتواجد فيه.		٠,١١١	٠,٦٦٣	٠,٧٠١
٨.	أفضل اللعب للنادى الذى أنتمى له عن الاحتراف الخارجى حتى وأن عرض علي راتب أكبر من الذى أتقاضاه حالياً.		٠,١٦٤	٠,٣٨١	٠,٣٦٠

م	العبارات	العوامل	الأول	الثاني	قيم الشبوع
٩	التواصل مع زملائي في الفريق عبر شبكات التواصل الاجتماعي ليس أمر ضروري.		٠,٧١٧	٠,٠٤٨	٠,٨١٤
١٠	أشعر بالفخر والاعتزاز بالنادي الذي انتمى له.		٠,٢٩٨	٠,٣٢٥	٠,٥٥٣
١١	أشعر بأن النادي الذي ألعب له يمثل جزءاً من حياتي ومن الصعب ابتعادي عنه.		٠,٢٥٨	٠,٥٣٢	٠,٥٤١
١٢	أشعر أثناء تواجدي داخل النادي بجزء من الألفة والمحبة مع زملائي في الفريق.		٠,١١٥	٠,٦٦١	٠,٥٥٤
١٣	أفضل مصلحة النادي الذي ألعب له على مصلحتي الشخصية.		٠,١٦٥	٠,٥٩٣	٠,٦١٧
١٤	أهتم بتكوين صداقات جديدة مع زملائي الجدد في الفريق.		٠,٥٦٥	٠,١٥٩	٠,٦٣١
١٥	تعاملي مع الآخرين بلطف يجلب السعادة الحسنة للنادي الذي ألعب له.		٠,١٣٢	٠,٥٠٢	٠,٧٨٩
١٦	أثني على أداء زملائي في الفريق الذين هم سبب الفوز بالمباراة.		٠,٧٤١	٠,١٧٤	٠,٨٧٩
١٧	أحرص على أن أكون نموذج مشرف للنادي الذي انتمى له في البطولات الخارجية التي أشارك فيها خارج الوطن.		٠,١٧١	٠,٩٦٧	٠,٩٦٥
١٨	لدي الاستعداد لبذل جهد أكبر من المطلوب لإتجاح الفريق الذي ألعب له.		٠,٢٤٢	٠,٢٦١	٠,٢٥٤
١٩	أشعر بالاستياء عند وصف النادي الذي ألعب له بالقيم السيئة.		٠,١٩٨	٠,٩٥٤	٠,٩٤٩
٢٠	أشعر بالضيق عندما أدعى لحل مشكلة تخص زملائي في الفريق.		٠,٩٢٨	٠,٢٤٨	٠,٩٢٢
٢١	أتابع أي أخبار تخص النادي أو أي شكوى بحقه وأتسوس مشكلاته عبر وسائل الإعلام وشبكات التواصل الاجتماعي.		٠,٢٨٥	٠,٦٦١	٠,٥٨٥
٢٢	أرحب بالمشاركة في الحفاظ على نظم وقوانين النادي.		٠,١٨٠	٠,٥٠٠	٠,٨٨٩
٢٣	أساعد في تدعيم العلاقات الإنسانية بين زملائي في الفريق.		٠,٨٠٠	٠,٥٠٠	٠,٨٨٩
٢٤	أؤمن بأن اهتمام مجلس إدارة النادي باللعبين يزيد من جدهم المبذول في رفع شأن النادي واحتلاله مراكز متقدمة بين مختلف الأندية.		٠,٨٨٣	٠,٤٢٨	٠,٩٦٣
٢٥	أوافق على رأي زملائي في الفريق وإن كان ذلك مخالفاً لأرائي وعلى عكس مصلحتي الشخصية.		٠,٩٣٢	٠,١٠١	٠,٩٦٠
٢٦	أدافع عن النادي الذي انتمى له عبر وسائل التواصل الاجتماعي وأهتم بتصحيح الأفكار السلبية لدى الآخرين عنه.		٠,٢١٧	٠,٣٥٨	٠,٩٧٠
٢٧	أهتم بمتابعة أخبار ونتائج فريقي عند التعرض للإصابة التي أدت إلى عدم الاشتراك في التدريب والمباريات.		٠,٨٦٦	٠,١٥٣	٠,٨١٤
٢٨	أعتر بالنادي الذي ألعب له ومعرفة تاريخه ورموزه التاريخية والبطولات التي حصل عليها من قبل.		٠,١٤٥	٠,٤٣٤	٠,٨٩٤
٢٩	أشعر بالضيق عند مشاهدة السلوكيات الخاطئة من زملائي داخل جماعة الفريق.		٠,٥٠٧	٠,٢١٣	٠,٩١٨
٣٠	أنبذ الشائعات التي تمس النادي ومصلحة أعضائه وأحاول التصدي لها.		٠,١٨١	٠,٥٦٣	٠,٧٨١
٣١	أهتم ببذل أقصى جهد لدى أثناء التدريب والمباريات وذلك لتحقيق أهداف فريقي.		٠,٧٨٠	٠,٢٦٧	٠,٧٤٣
٣٢	أشعر بالأمان لتوفير النادي الرعاية الصحية لي عندما أصاب.		٠,٢٥٤	٠,٤٨٣	٠,٨٩٤
٣٣	من الواجب أن يتنازل اللاعب عن بعض حقوقه في سبيل مصلحة الفريق.		٠,٥٦١	٠,٢٩٧	٠,٩٥٠
٣٤	أشترك مع زملائي في الحديث عن مشاكل النادي ومحاولة إيجاد الحلول لهذه المشاكل.		٠,٢٠٤	٠,٤٨٤	٠,٨٨٠
٣٥	أرحب بمساعدة زملائي في التدريب من أجل تطوير مهاراتهم الفردية والجماعية.		٠,٧٨٠	٠,٢١٦	٠,٨٧٤
٣٦	أشجع زملائي في الفريق على المشاركة في المهرجانات الرياضية والأعمال الخيرية والتطوعية والتي تدعو لأهداف خيرية داخل النادي وخارجه.		٠,٦٢٧	٠,٠٩٢	٠,٦٣٥
٣٧	أناقش الأخطاء التي حصلت في المباراة السابقة مع زملائي في الفريق.		٠,٧٤٦	٠,١١٩	٠,٧٣٢
٣٨	أشعر بالآلم عند سماعي ما يسيء إلى النادي.		٠,١٤٦	٠,٤١٩	٠,٧٣٢
٣٩	أدعم زملائي في الفريق بغض النظر عن مستوى الأداء في المباراة السابقة.		٠,١٣٤	٠,٢٩٠	٠,٢٦١

م	العبارات	العوامل	الأول	الثاني	قيم الشبوع
٤٠	أفضل ليس تيشرت النادي الذى انتمى له عن أى تيشرت لنادى آخر.		٠,١١٦	٠,٦٤٤	٠,٧٩٤
٤١	أشعر بالاستياء من تصرفات زملاى السينة تجاه ممتلكات النادي.		٠,١١٦	٠,٦٤٤	٠,٧٩٤
٤٢	أقبل أى نقد من زملاى فى الفريق من أجل تحسين وتطوير مهارتى الشخصية.		٠,٦٤٨	٠,١٠٦	٠,٧٨٨
٤٣	أحرص على متابعة نتائج وأحداث ومنافسات فرق النادي فى الألعاب الرياضية الأخرى.		٠,٢٢٦	٠,٤٢٥	٠,٨٦٤
٤٤	أطلب من زملاى فى الفريق مساعدتى فى حل المشاكل التى تواجهنى فى الحياة اليومية.		٠,٨٨٩	٠,١٩٨	٠,٩٤٩
٤٥	أشترك مع زملاى فى صنع واتخاذ القرارات الخاصة بالفريق.		٠,٨٧٨	٠,١٢٢	٠,٩٤٩
٤٦	أدرب لساعات طويلة داخل النادي إذا ما اقتضت الضرورة لذلك.		٠,٢٠١	٠,٥٣٥	٠,٩٢٧
٤٧	أتضايق عندما أشعر بعدم جدية بعض زملاى فى الفريق أثناء التدريب.		٠,٨٨٧	٠,١٣٨	٠,٩٠١
٤٨	أبذل قصارى جهدى مع زملاى فى الفريق لتحقيق أهداف النادي.		٠,٠٣٢	٠,٥٢٠	٠,٨٠٦
٤٩	أتعامل مع أسرار زملاى فى الفريق كسر من أسرارى الشخصية فلا أبوح بها لأحد.		٠,٥٩٧	٠,١١٥	٠,٨٦٧
٥٠	أضغط على نفسى للذهاب إلى النادي من أجل حضور التدريبات أو المشاركة فى المباريات.		٠,٢٢٩	٠,٥٦٣	٠,٥٠١
٥١	أشعر بالأمان وأنا متواجد داخل النادي.		٠,٢٤٦	٠,٤١٩	٠,٧٣٢
٥٢	أحظى باحترام وتقدير وتشجيع أعضاء مجلس إدارة النادي الذى لعب له.		٠,٢١٢	٠,١٧٤	٠,٢٠٠
٥٣	أشعر بالحزن عند فوز فريق آخر على فريقى.		٠,٨١٢	٠,١٧٤	٠,٨٠٠
٥٤	أحرص على الحضور إلى التدريب فى النادي فى وقت مبكر قبل موعده.		٠,١٠١	٠,٤٤٤	٠,٨٣٧
٥٥	أشعر بالانزعاج والضيق عندما أكون مع زملاى فى الفريق.		٠,٤٩٣	٠,١٣٤	٠,٨٥٩
٥٦	أحرص على حضور المناسبات الاجتماعية الخاصة بزملاى فى الفريق.		٠,٣٢٩	٠,٢٨٩	٠,١٩١
٥٧	يوجد أصدقاء مقربين لى أكثر من زملاى فى الفريق.		٠,٩٠٣	-٠,٢٣٧	٠,٨٧٢
٥٨	ارتباطى بالنادى يجعلنى متفانلاً بالمستقبل.		٠,١٨٩	٠,٨٥٩	٠,٨٨٩
٥٩	أدخل لإنهاء أى خلاف أو مشاجرة تنشأ بين زملاى فى الفريق.		٠,٤٤٣	٠,٠٠١	٠,٨٣٧
٦٠	أتمنى أن يكون النادي الذى لعب له أفضل نادى بين الأندية الرياضية المختلفة على مستوى العالم.		٠,٢٦١	٠,٩١٩	٠,٩١٢
٦١	أنفعل على زملاى فى الفريق عند مخالفتى فى رأى حول أداء الفريق فى المباريات الأخيرة.		٠,٨٤٢	٠,١٦٧	٠,٨٦٨
٦٢	أقبل المشاركة فى التدريبات مع أى زميل من زملاى فى الفريق.		٠,٧٥٥	٠,١٨٢	٠,٩٠٨
٦٣	أشعر بأن النادي الذى لعب له يمثل جزءاً من حياتى ومن الصعب ابتعادي عنه.		٠,٠٦١	٠,٧١٢	٠,٩٤٤
٦٤	أبكى إذا طرد الحكم أحد اللاعبين البارزين فى فريقى أثناء المباراة.		٠,٧٠٣	٠,١٤٤	٠,٩٠٨
٦٥	أحرص على شراء الملابس الرياضية التى يكون لونها نفس لون ملابس النادي الذى لعب له.		٠,٢٩٧	٠,٣٢٤	٠,٧٤١
٦٦	أبكى إذا أصيب أحد نجوم فريقى أثناء المباراة.		٠,٦٨٣	٠,١٢٣	٠,٨٥٥
٦٧	راتبى الشهري الذى أتقاضاه من النادي يؤمن لى حياة جيدة ويغضى نفقاتى واحتياجاتى الشخصية.		٠,٢٠٤	٠,٤٨٠	٠,٢٣٣
٦٨	أتحمل المسؤولية الجماعية مع زملاى فى الفريق عند الهزيمة.		٠,٦٠٩	٠,٠٧٧	٠,٨٦٥
٦٩	أسعى إلى الحفاظ على مصلحة الفريق واستقراره.		٠,٣٠٩	٠,٨٧٧	٠,٨٦٥
٧٠	أسعى بكل إخلاص إلى تقديم ما أستطيع من مجهود من أجل الحفاظ على مصلحة الفريق واستقراره.		٠,٦٩٩	٠,٠٧٧	٠,٨٦٥
٧١	حصولى على حقوقى كاملة يعزز من انتمائى للنادى.		-٠,٠٢١	-٠,٨٨٣	٠,٧٨١
٧٢	أشعر بالسعادة والفرح عندما يحقق فريقى نجاحاً فى أى بطولة يلعب فيها.		٠,٣٢٢	٠,١٩٩	٠,٧٤٢
٧٣	أتصدى للشائعات المغرضة ضد فريقى.		٠,٤٢٠	٠,١٢٦	٠,٧٠٣
٧٤	أحسن اختيار الملابس وأعتز بزيى النادي الذى أنتمى له.		٠,١٥٨	٠,٤٨٢	٠,٨٠٧
٧٥	أدافع عن زملاى فى الفريق حتى حينما نهزم.		٠,٧٧٠	٠,٠٤٥	٠,٧٩٠

م	العبارات	العوامل	الأول	الثاني	قيم الشبوع
٧٦.	أهتم بإقتناع الآخرين بتغيير نظرتهم السلبية إلى النادي الذي أنتمى إليه.		٠,١٢٥	٠,٧٤٤	٠,٦٥٩
٧٧.	أجد صعوبة في الامتثال لرأي زملائي في الفريق.		٠,٨٥٤	-٠,٣٧٤	٠,٨٧٠
٧٨.	أرى أن اشتراكي في تحقيق أهداف النادي يعوق تحقيق أهدافي الخاصة.		٠,١٧٠	٠,٤٣٣	٠,٥١٣
٧٩.	يسرني أن ألعب لنادي آخر بنفس الراتب الذي اتقاضاه من النادي الحالي.		٠,١٤٧	٠,٤٣٦	٠,٧٤٩
٨٠.	تسارع بمحاولة حل المشكلة التي تهدد تماسك جماعة الفريق.		٠,٦٥١	-٠,٥٠٢	٠,٦٧٦
٨١.	أحافظ على سمعة النادي الذي ألعب له في الوسط الرياضي.		٠,١٨٧	٠,٤٣٠	٠,٨٠٤
٨٢.	تغلب مصلحة زملائك في الفريق على مصلحتك الشخصية.		٠,٧٥٩	٠,١٨٩	٠,٨١٥
٨٣.	تفكر في الانتقال إلى نادي آخر عندما يمر فريقك بإخفاقات وهزائم متتالية.		٠,٢٤٨	٠,٥٥٤	٠,٣٢٤
٨٤.	تبتعد عن أي مسؤولية يحملك بها زملائك في الفريق تجنباً للمتابع.		٠,٧١٩	٠,٠٥٦	٠,٦٠٦
٨٥.	أرحب بالمساعدة في حل مشاكل النادي الذي ألعب له.		٠,٦٤٤	٠,٥٥٧-	٠,٨٤٧
٨٦.	عندما يحدث ضرراً لزملائك في الفريق لا تهتم بذلك إذا كنت مختلفاً معهم في بعض الأمور.		٠,٩١٣	٠,١٩٥	٠,٨٩٨
٨٧.	أحرص على إخفاء أي معلومة أمام الآخرين تشوه صورة النادي الذي أنتمى له.		٠,١٤٩	٠,٦٤٩	٠,٩٢٢
٨٨.	أرفض تصرفات الآخرين التي تسيء إلى سمعة زملائي في الفريق.		٠,٧٨٣	٠,٠٤٢-	٠,٨٢٧
٨٩.	أستطيع أن أعدل من أهدافي لكي تتوافق مع أهداف زملائي في الفريق.		٠,٦٢٧	٠,١٧٢	٠,٦٣٥
٩٠.	أشجع زملائي في الفريق على تبني أهداف جديدة نسعى لتحقيقها.		٠,٦٥٢	٠,١٥٧	٠,٦٦٣
٩١.	أشعر بالضيق إذا كررت المساعدة لزملائي في الفريق.		٠,٨٦٤	٠,٢٨٤	٠,٩١٠
٩٢.	أنفذ تعليمات النادي حتى وإن كان زملائي في الفريق لا ينفذونها.		٠,٢٨٨	٠,٥٣٤	٠,٦٣١
٩٣.	سوف أشجع أصدقائي اللاعبين في الأندية الرياضية الأخرى على الانضمام إلى النادي الذي ألعب له.		٠,١٥٠	٠,٤٩٨	٠,٨٩٧
	الجذر الكامن		٤١,٢٨٣	٣٠,٩٧٦	٧٢,٢٥٩
	نسبة التباين		٤٤,٣٩٠	٣٣,٣٠٨	٧٧,٦٩٨

بدراسة جدول (١٠) يتبين: مصفوفة ارتباط العوامل بعد تدويرها تدويراً متعامداً بطريقة الفاريمكس؛ حيث يتضح أن قيم تشبعات العبارات على العوامل المستخلصة قد تغيرت عما كانت عليه بالجدول رقم (٣)، وهذا يدل على إعادة توزيع القيم الرقمية للتشبعات؛ بحيث تتضح التجمعات الطائفية للعوامل، كما يتبين أن عدد عبارات النهائية المستخلصة من التحليل العملي للمقياس بلغت (٨٤) عبارة، وتم حذف عدد (٩) عبارات، وهي أرقام (١٨ - ٢٣ - ٢٤ - ٣٩ - ٥٢ - ٦٩ - ٧٧ - ٨٠ - ٨٥)، فهي عبارات حصلت علي قيم تشبع أقل من  $\pm ٠.٣$ ، أو قد تشبعت العبارة الواحدة علي أكثر من عامل.

٣/١/٦/١/٣/٤/٧/١ تفسير العوامل وتسميتها وتحديد عبارات كل عامل:

استند الباحث في تفسير العوامل المستخلصة من طريقة التدوير المتعامد المستخدمة على الشروط التالية:

- إتباع تعليمات ثرستون Thurston، والتي تتضمن الاقتصاد في الوصف العاملي مع إبراز الجوانب المتفردة واختلاف تشبعات العوامل مع التركيز على العوامل التي لها معنى.
- مراعاة تعليمات كاتل Cattell والتي تتضمن تقبل العوامل التي تتفق مع الحقائق المعروفة والعوامل المستخلصة سابقاً واختلاف تشبعات العوامل مع التركيز على العوامل التي لها معنى.
- يتم قبول العامل الذي يتشبع عليه ثلاث عبارات دالة على الأقل بقيمة تشبع  $(\pm 0.3)$ .
- ألا يتشبع المتغير (العبارات) تشبعاً كبيراً ومرتفعاً إلا على عامل واحد فقط.
- وقد اعتمد الباحث على أسلوب تحديد المتغيرات التي تتشبع بقيم ذات دلالة بكل عامل في ضوء التشبعات الكبرى والمتوسطة.
- تفسير العامل الأول: اشتمل على (٣٩) عبارة تشير في مجملها إلى الانتماء للفريق.
- تفسير العامل الثاني: اشتمل على (٤٥) عبارة تشير في مجملها إلى الانتماء للنادي.

### جدول (١١)

أرقام العبارات المتشعبة على العوامل بعد التدوير المتعامد

المجموع	عدد العبارات		أرقام العبارات	العوامل
	السلبية	الإيجابية		
٣٩	٨	٣١	-٤٩-٤٧-٤٥-٤٤-٤٣-٣٧-٣٦-٣٥-٣٣-٣١-٢٩-٢٧-٢٥-٢٠-١٦-١٤-٩-٤ -٨٦-٨٤-٨٢-٧٥-٧٣-٧٢-٧٠-٦٨-٦٦-٦٤-٦٢-٦١-٥٩-٥٧-٥٦-٥٥-٥٣ ٩١-٩٠-٨٩-٨٨	الأول
٤٥	٤	٤١	-٣٢-٣٠-٢٨-٢٦-٢٢-٢١-١٩-١٧-١٥-١٣-١٢-١١-١٠-٨-٧-٦-٥-٣-٢-١ -٧٤-٧١-٦٧-٦٥-٦٣-٦٠-٥٨-٥٤-٥١-٥٠-٤٨-٤٦-٤٣-٤١-٤٠-٣٨-٣٤ ٩٣-٩٢-٨٧-٨٣-٨١-٧٩-٧٨-٧٦	الثاني
٨٤	١٢	٧٢	المجموع الكلي	

بدراسة جدول (٥) يتبين: أن عدد عبارات المقياس بلغت (٨٤) عبارة، وتم حذف (٩) عبارات، وهي أرقام: ١٨ - ٢٣ - ٢٤ - ٣٩ - ٥٢ - ٦٩ - ٧٧ - ٨٠ - ٨٥، واسترشاداً بنتائج التحليل العاملي بعد التدوير المتعامد لعبارات المقياس وفي ضوء ما سبق تبين أن عوامل المقياس التي تم استخلاصها تتمتع بصلاحية وهي وحدات نقية؛ إذ أنها تمثل أعلى تشبعات

مشاهدة على عواملها في حين أن تشبعت العوامل الأخرى غير جوهرية وتقترب من الصفر، وبذلك يكون الباحث قد استخلص عوامل ذات وحدات لقياس مستوى الانتماء الرياضي للاعبى كرة القدم.

Reliability: الثبات: ٢/٦/١/٣/٤/٧/١

قام الباحث بحساب معامل ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية والتي تعتمد على تجزئة المقياس إلى نصفين متساويين وذلك عن طريق استخدام العبارات الفردية فى مقابل العبارات الزوجية، وقد استعان الباحث أيضاً بطريقة التجزئة النصفية لسبيرمان براون ومعامل ثبات جتمان ومعادلة ألفا كرونباخ على عينة البحث الاستطلاعية والتي شملت (٢٢٦) لاعب من لاعبي كرة القدم، وتم التطبيق خلال الفترة ما بين ٢٠٢١/٣/٤ م حتى ٢٠٢١/٣/٢٩ م.

### جدول (١٢)

معامل ثبات مقياس الانتماء الرياضي للاعبى كرة القدم (ن = ٢٢٦)

م	العوامل	العبارات الفردية		العبارات الزوجية		معامل ثبات بيرسون	معامل ثبات سبيرمان براون	معامل ثبات جتمان	معامل ألفا كرونباخ
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري				
١	الانتماء للفريق	٨٢,٩٣٣	٨,٧٠٣	٨١,٧٣٣	٨,٠٣٣	٠,٥٥٠	٠,٧٧٣	٠,٨٥٧	٠,٨٣٧
٢	الانتماء للنادى	١٠٢,٨٣٣	٨,١٧٧	١٠٢,٥٠٠	٨,٥٩٢	٠,٦١٧	٠,٦٦٤	٠,٧٦٣	٠,٧٤٢
٣	الدرجة الكلية للمقياس	١٨٥,٧٦٦	٩,٦١٣	١٨٤,٢٣٣	٨,٠٦٧	٠,٦٣٥	٠,٨٣٤	٠,٨٦٦	٠,٨٩٤

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,١٣٩

بدراسة جدول (١٢) يتبين: أن معامل ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ تراوح ما بين (٠,٧٤٢) إلي (٠,٨٣٧) كما بلغ (٠,٨٩٤) للدرجة الكلية للمقياس، وقد تراوح معامل ثبات المقياس بطريقة جتمان ما بين (٠,٧٦٣) إلي (٠,٨٥٧) وبلغ (٠,٨٦٦) للدرجة الكلية للمقياس، وبطريقة سبيرمان براون تراوح ما بين (٠,٦٦٤) إلي (٠,٧٧٣) وبلغ (٠,٨٣٤) للدرجة الكلية للمقياس، ولقد تراوح معامل ثبات بيرسون ما بين (٠,٥٥٠) إلي (٠,٦١٧) وبلغ (٠,٦٣٥) للدرجة الكلية للمقياس، وكان معامل الاتساق الداخلي لكل هذه العوامل دال؛ مما يشير إلى ارتفاع معامل ثبات المقياس.



**٧/١/٣/٤/٧/١ مقياس الانتماء الرياضى للاعبى كرة القدم فى صورته النهائية:**

بعد تقنين المقياس وإجراء المعاملات السيكمترية له استقر الباحث على المقياس فى صورته النهائية - مرفق (٥) والذى تكون من ٨٤ عبارة مقسمة على عاملين لقياس الانتماء الرياضى للاعبى كرة القدم، والتي تتضح بالجدول التالى:

**جدول (١٣)**

مجموع وأرقام العبارات الإيجابية والسلبية لمقياس الانتماء الرياضى للاعبى

كرة القدم فى صورته النهائية

المجموع	أرقام العبارات		العوامل	م
	السلبية	الإيجابية		
٣٩	٠٥٦-٠٥٢-٠٥٠-١٩-٩ ٨٢-٧٧-٧٦	٠٥٧-٠٥٤-٠٥١-٤٨-٤٥-٤٣-٤١-٤٠-٣٨-٣٤-٣٣-٣٢-٣٠-٢٨-٢٦-٢٤-٢٢-٢١-١٦-١٤-٤ ٨١-٨٠-٧٩-٧٤-٦٩-٦٧-٦٦-٦٤-٦٣-٦١-٥٩	الانتماء للفريق	١
٤٥	٧٥-٧٢-٧١-٤٦	٠٣٥-٠٣١-٠٢٩-٠٢٧-٠٢٥-٠٢٣-٠٢١-٠٢٠-٠١٨-٠١٧-٠١٥-٠١٣-٠١٢-٠١١-٠١٠-٠٨-٧-٦-٥-٣-٢-١ ٨٤-٨٣-٧٨-٧٣-٧٠-٦٨-٦٥-٦٢-٦٠-٥٨-٥٥-٥٣-٤٩-٤٧-٤٤-٤٢-٣٩-٣٧-٣٦	الانتماء للنادى	٢
٨٤	١٢	٧٢	المجموع الكلى	

**٨/١/٣/٤/٧/١ كيفية تصحيح المقياس:**

تتم الاستجابة على عبارات المقياس بأحد الاختيارات التالية: دائماً - غالباً - أحياناً - نادراً - أبداً، كبداً للإجابة على عبارات المقياس، ويحصل المفحوص على (٥-٤-٣-٢-١) على الترتيب للعبارة المصاغة فى الاتجاه الإيجابى، أما بالنسبة للعبارات السلبية فيتم عكس ذلك؛ حيث يحصل المفحوص على (١-٢-٣-٤-٥) على الترتيب، وللمقياس درجة كلية تتراوح ما بين ٤٢٠ درجة كحد أقصى و ٨٤ درجة كحد أدنى، مع ملاحظة أن ارتفاع درجة اللاعب واقتربها من الحد الأقصى (٤٢٠) درجة تدل على أن اللاعب لديه انتماء رياضى عالى تجاه جماعة الفريق وكذلك تجاه النادى الذى يلعب له والعكس صحيح، ويمكن جمع درجات كل عامل من العوامل على حده للتعرف على مستوى انتماء اللاعب سواءً الانتماء للفريق أو الانتماء للنادى.

**٨/١ الدراسة الأساسية:**

تم تطبيق مقياس الانتماء الرياضى للاعبى كرة القدم فى صورته النهائية، وكذا مقياس المناخ الدافعى المدرك ومقياس الإحباط النفسى على عينة البحث الأساسية والبالغ عددها ١٨١ لاعباً من لاعبي كرة القدم، وذلك فى الفترة من يوم الثلاثاء الموافق

٢٠٢١/٣/٢ م إلى يوم الجمعة الموافق ٢٦/٣/٢٠٢١م، ثم قام الباحث بتصحيح المقاييس ورصد وجدولة الدرجات الخام وإعدادها للمعالجة الإحصائية وفقاً لمفتاح التصحيح المُعد لذلك.

#### ٩/١ المعالجات الإحصائية:

فى ضوء هدف البحث والنتائج التى تم الحصول عليها تم إجراء المعالجات الإحصائية التالية: المتوسط الحسابى - الانحراف المعياري - معامل الارتباط بطريقة بيرسون - معامل سبيرمان براون - معامل جتمان - معامل ألفا كرونباخ - الانحدار الخطي البسيط - التحليل العاملي: محك كاتل Cattell.

#### ١٠/١ عرض نتائج البحث ومناقشتها:

فى ضوء هدف وتساؤلات البحث يعرض الباحث نتائج البحث ومناقشتها كما يلي:

#### ١/١٠/١ عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول:

والذى ينص علي: هل توجد علاقة بين المناخ الدفاعى المدرك والإحباط النفسى لدى لاعبي كرة القدم؟

#### جدول (١٤)

معامل الارتباط بين أبعاد مقياس المناخ الدفاعى وأبعاد مقياس الإحباط النفسى لدى لاعبي كرة

القدم (ن = ١٨١)

المقياس ككل	الموانع الطبيعية للإحباط	الموانع الاجتماعية للإحباط	الموانع الشخصية للإحباط	الإحباط النفسى المناخ الدفاعى
*٠,٤٤٥	*٠,٥٦٢	*٠,٥٠١	*٠,٤٥١	مناخ التنافس
*٠,٥٠٥-	*٠,٥٣٢-	*٠,٤٤٠-	*٠,٣٩٧-	مناخ التمكن

\* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = (٠,١٦١)

يتضح من جدول (١٤): وجود علاقة ارتباطية طردية موجبة دالة إحصائياً بين بُعد مناخ التنافس كأحد أبعاد مقياس المناخ الدفاعى المدرك وأبعاد مقياس الإحباط النفسى والدرجة الكلية له لدى لاعبي كرة القدم، ووجود علاقة ارتباطية عكسية سالبة دالة إحصائياً بين بُعد مناخ التمكن كأحد أبعاد مقياس المناخ الدفاعى المدرك وأبعاد مقياس الإحباط النفسى والدرجة الكلية له لدى لاعبي كرة القدم.

ويفسر الباحث هذه النتيجة من خلال أن ذلك يتوقف على دور المدرب وما يقوم به، وذلك من خلال المناخ الدفاعى الذى يهيئه المدرب للاعبين وتوجيههم لمناخ التمكن بكل ما

يشمله من أبعاد مثل ( مكافأة المدرب للمحاولة الجادة - التعزيز الإيجابي من المدرب عندما يعمل اللاعب بجد وتعاون ويظهر تحسن - تشجيع اللاعب من قبل المدرب - تحسين المهارات الضعيفة لدى اللاعبين - سعادة المدرب ما دام الفريق يحاول بجد واجتهاد - تعامل المدرب مع لاعبي الفريق بارتياح وشعور جيد عندما يلعبون بجد حتى لو خسروا - يشعر اللاعب من خلاله بأن له دور مهم في الفريق - التأكيد على عملية التعلم النشط من خلال الاجتهاد والاستمتاع بالممارسة - التركيز على أن القدرة تميل إلى أن تكون مرجعها إلى الذات) مما يؤدي إلى زيادة قدرة اللاعبين على مواجهة الموانع الشخصية والموانع الاجتماعية وكذلك الموانع الطبيعية والتي تسبب الإحباط النفسي لديهم، أي عندما يزداد توجيه اللاعبين إلى مناخ التمكّن من قبل المدرب فإن ذلك يؤدي إلى انخفاض الموانع الشخصية والموانع الاجتماعية وكذلك الموانع الطبيعية المسببة للإحباط النفسي لدى هؤلاء اللاعبين، وعلى العكس من ذلك عندما يوجه المدرب اللاعبين لمناخ التنافس بكل ما يشمله من أبعاد مثل (الاستهزاء والسخرية من أداء لاعبي الفريق - تشجيع المنافسة بين اللاعبين داخل الفريق والاهتمام بالأفضل من جانب المدرب - مقارنة مستوى اللاعب بمستوى الآخرين ومدى التفوق عليهم- التأكيد على مستوى الأداء لدى اللاعبين وأن الأخطاء يجب أن يعاقبوا عليها - شعور المدرب بشعور جيد تجاه الفريق عند تحقيق الفوز فقط - إعطاء الاهتمام للاعبين النجوم فقط - التركيز على أن القدرة تميل إلى أن تكون معتمدة على أساس معياري) فإن ذلك يؤدي إلى انخفاض قدرة اللاعبين على مواجهة الموانع الشخصية والموانع الاجتماعية وكذلك الموانع الطبيعية والتي تسبب الإحباط النفسي لدى هؤلاء اللاعبين، أي عندما يزداد توجيه اللاعبين إلى مناخ التنافس من قبل المدرب فإن ذلك يؤدي إلى زيادة الموانع الشخصية والموانع الاجتماعية وكذلك الموانع الطبيعية والتي تؤدي إلى زيادة مستوى الإحباط النفسي لدى اللاعبين.

فالموانع الشخصية للإحباط تتمثل في الخصائص النفسية التي تعيق اللاعب عن اشباع الدوافع من داخل الفرد وتتمثل في عجز اللاعب عن اتخاذ القرارات الحاسمة بشأن المواقف والأحداث التي يمر بها، أما الموانع الاجتماعية للإحباط فتتمثل في علاقة اللاعب بالآخرين ومدى تأثره بالأمور التي تعيق أهدافه وطموحاته، وتتعلق بالجوانب المادية والمعنوية والأسرية

وتتمثل في تقاليد المجتمع وأعرافه وقيمه ومثله، وعدم وجود الاعتبار الشخصي للأسرة، والتي تقف في كثير من الأحيان أمام تحقيق أهدافه، في حين أن الموانع الطبيعية للإحباط تتمثل في العوائق المحيطة باللعب والتي ليس للاعب علاقة بها، أي خارج إرادته وتحول بينه وبين تحقيق أهدافه وإشباع دوافعه (٤٣ : ٢٧٣).

وبذلك يمكن القول أن اللاعبين الذين يدركون أنهم موجهون نحو مناخ التمكن يكونوا مثابرين، ويبدلون قصارى جهدهم من خلال التدريب والمحاولة الجادة والاستمتاع بالتمارين من أجل تحسين مستواهم وتحقيق ما يسعون دائماً لتحقيقه وتحقيق ما يطمحون له دائماً وهو التفوق، وبالتالي تقل لديهم الموانع الشخصية والموانع الاجتماعية وكذلك الموانع الطبيعية المسببة للإحباط النفسي، أي أن توجه التمكن يجعل اللاعب يهتم بالأداء ويبدل جهد أكبر وهو ما يسهم في التكيف الجيد للاعب مع المواقف التنافسية المختلفة، كما يسهم أيضاً في تكوين مفاهيم وأفكار إيجابية نحو كفاءته الشخصية وفاعلية ذاته وإدراكه للنجاح وتبعده عن التفكير في النتيجة التي قد تكون خبرة فشل والتي تؤدي به إلى الوصول إلى مستوى عالي من الإحباط النفسي، وعلى العكس من ذلك كلما أدرك اللاعبون أنهم موجهين نحو مناخ التنافس يحاولون الوصول إلى التميز والانفراد عن باقي أعضاء الفريق مما يؤدي إلى زيادة العبء النفسي وزيادة الضغط العصبي نتيجة محاولتهم الوصول إلى أفضل المستويات وبالتالي تزداد لديهم الموانع الشخصية والموانع الاجتماعية وكذلك الموانع الطبيعية التي تجعلهم عرضة للإحباط النفسي؛ فالرياضيون ذوى المدركات العالية نحو مناخ التنافس يشعرون بعبء نفسى أكبر مقارنة بالرياضيين ذوى المدركات العالية نحو مناخ التمكن ذلك لكونهم يدركون أن الهدف المراد تحقيقه قد يفوق قدراتهم ما يعنى وجود عدم توازن بين القدرات والمطالب، بالإضافة إلى أن هدف النتيجة متوقف على عوامل خارجية أخرى تتدخل فيها.

وتتفق هذه النتيجة مع ما ذكره محمد حسن علاوى (١٩٩٨م) أن المدرب الرياضى ينبغي أن يكون خير معين ومساعد للاعبين؛ حيث أن صدور الاستجابات غير المناسبة من المدرب الرياضى مثل النقد أو التهكم أو التجريح أو عدم الاعتراف بالجهد المبذول يمكن أن ينتج عنه مناخ سيئ وغير صحى بين اللاعبين أفراد الفريق الرياضى الواحد، وعلى العكس من ذلك يُعد اعتراف المدرب الرياضى بالجهد الفردى للاعبين في إطار العمل الجماعى،

والعدالة والمساواة بين اللاعبين أفراد الفريق الرياضى الواحد، والسماح للاعبين باتخاذ بعض القرارات بصورة مستقلة، كل ذلك من العوامل التي تقوى ثقة اللاعب في نفسه وتساعد على تقوية الصلات الشخصية بين اللاعبين وتعمل على ترقية مسئولية اللاعب تجاه الفريق؛ حيث أنه كلما كان اللاعب الرياضى مطمئناً وشاعراً بالأمان والرضا كلما كان أكثر ميلاً لتحقيق التفوق الرياضى، ولن يتحقق ذلك إلا من خلال المناخ الذى يهيئه المدرب للاعبين والذى يعمل على زيادة الدافعية لديهم(٥٢ : ٧٥).

ويذكر دودال (Dowdall) (٢٠٠٧م) أن المناخ الخاص بالتمكن يتلقى فيه الرياضيون من المدرب دعماً إيجابياً يجعل الجميع يشعرون أنهم يلعبون دوراً هاماً في الفريق عندما يعملون بجد ويظهرون تحسناً، ويساعدون بعضهم البعض، ويبدلون الجهد والمثابرة لتحقيق أعلى مستوى ممكن، والمناخ الخاص بالتنافس هو المناخ الذى يدرك من خلاله الرياضيين الأداء السيئ والأخطاء في التدريب والتي يعاقبون عليها، بالإضافة إلى أن الرياضيين ذو القدرات العالية ينالون اهتمام وتقدير أكبر من المدرب، وكذلك تشجيع الرياضى على أن يكون أفضل من الآخرين في الفريق والتفوق عليهم(٦١ : ١٠).

كما تتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة كوينلان مارك (Quinlan Mark) (٢٠١٠م)؛ حيث توصلت إلى أن المناخ الدافعي للتمكن أكثر توجهاً نحو المهام من المناخ الدافعي للتنافس، وأن هناك ارتباط إيجابي بين مناخ التمكن وبين الحاجة للرضا وصور الدافعية الداخلية والكفاءة المدركة والثقة بالنفس وارتباط سلبي مع القلق، وأن هناك علاقة إيجابية بين مناخ التنافس والقلق وسلبية بين مناخ التنافس والثقة بالنفس(٦٩).

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من فولكمان (Folkman) (٢٠٠٢م)؛ ودراسة عبد العباس عبد الرزاق عبود(٢٠١٦م)؛ ودراسة طارق عبدالعالى السلمي (٢٠٢٠م)؛ حيث توصلوا إلى وجود علاقة ارتباطية عكسية بين مستوى الإحباط ودافعية الإنجاز بمعنى كلما زاد مستوى الإحباط عند الفرد قل مستوى دافعية الإنجاز والعكس صحيح فكلما زادت الدافعية لدى الفرد قل مستوى الإحباط لديه، ووجود علاقة ارتباطية عكسية أيضاً بين مستوى الإحباط ومستوى الإنجاز أي كلما قل مستوى الإحباط ارتفع مستوى الإنجاز لدى لاعبي ألعاب القوى(٦٣)،(٣٥)،(٣١).

وبذلك قد تحقق صحة التساؤل الأول والذي ينص علي: هل توجد علاقة بين المناخ الدافعي المدرك والإحباط النفسي لدى لاعبي كرة القدم؟

### ٢/١٠/١ عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني:

والذي ينص علي: هل توجد علاقة بين المناخ الدافعي المدرك والانتماء الرياضي لدى لاعبي كرة القدم؟

#### جدول (١٥)

معامل الارتباط بين أبعاد مقياس المناخ الدافعي المدرك وعوامل مقياس الانتماء الرياضي لدى

لاعبة كرة القدم (ن = ١٨١)

المقياس ككل	الانتماء للنادي	الانتماء للفريق	الانتماء الرياضي المناخ الدافعي
*٠,٥٠١-	*٠,٤٩٣-	*٠,٤١٥-	مناخ التنافس
*٠,٤٤٢	*٠,٤٠٦	*٠,٤٣١	مناخ التمكن

\* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = (٠,١٦١)

يتضح من جدول (١٥): وجود علاقة ارتباطية عكسية سالبة دالة إحصائياً بين بُعد مناخ التنافس كأحد أبعاد مقياس المناخ الدافعي المدرك وعوامل مقياس الانتماء الرياضي والدرجة الكلية له لدى لاعبي كرة القدم، ووجود علاقة ارتباطية طردية موجبة دالة إحصائياً بين بُعد مناخ التمكن كأحد أبعاد مقياس المناخ الدافعي المدرك وعوامل مقياس الانتماء الرياضي والدرجة الكلية له لدى لاعبي كرة القدم.

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلي أن المناخ الدافعي الذي يهيئه المدرب للاعبين وتوجيههم لمناخ التنافس بكل ما يشمله من أبعاد مثل (الاستهزاء والسخرية من أداء لاعبي الفريق - تشجيع المنافسة بين اللاعبين داخل الفريق والاهتمام بالأفضل من جانب المدرب - مقارنة مستوى اللاعب بمستوى الآخرين ومدى التفوق عليهم - التأكيد على مستوى الأداء لدى اللاعبين وأن الأخطاء يجب أن يعاقبوا عليها - شعور المدرب بشعور جيد تجاه الفريق عند تحقيق الفوز فقط - إعطاء الاهتمام للاعبين النجوم فقط - التركيز على أن القدرة تميل إلى أن تكون معتمدة على أساس معياري) يؤدي إلى انخفاض مستوى الانتماء الرياضي لدى هؤلاء اللاعبين سواءً الانتماء للفريق أو النادي الذي يلعبون له، لأن هذه الأبعاد السابقة تؤدي إلى تصدع الفريق الرياضي وعدم تماسكه وكذلك زيادة الصراع بين أفراد من أجل

تحقيق التفوق والانتصار لنيل رضا واحترام المدرب لهم وتحقيق الفوز والبطولات فقط، أي أن مناخ التنافس داخل الفريق يعمل على محاولة كل لاعب التميز والانفراد داخل الفريق، فاللاعبين يحاولون الوصول إلى النتائج المرغوبة بغض النظر عن نتائج الفريق ككل، أي أن اللاعبين يحاولون الوصول إلى أهدافهم الشخصية والوصول بمستواهم الرياضي إلى أعلى مستوى خوفاً من عقاب المدرب لهم فيحاولون أن يتميزوا في أدائهم فيهتم المدرب بهم مما يؤدي إلى زيادة الأنا لديهم وذلك يضعف من مستوى الانتماء الرياضي لديهم، أي عندما يزداد توجيه اللاعبين إلى مناخ التنافس من قبل المدرب فإن ذلك يؤدي إلى انخفاض مستوى الانتماء الرياضي لدى هؤلاء اللاعبين سواءً الانتماء للفريق أو النادي الذي يلعبون له.

كما يمكن تفسير هذه النتيجة من خلال أنه كلما أدرك اللاعبون أنهم موجهين نحو مناخ التنافس يحاولون الوصول إلى التميز والانفراد عن باقي أعضاء الفريق مما يؤدي إلى زيادة طابع القلق والتوتر والضغط العصبي لمحاولتهم بكل الطرق الوصول إلى الانفراد والكفاءة داخل الفريق، أي يشعرون بعبء نفسى أكبر مقارنة بالرياضيين ذوي المدركات العالية نحو مناخ التمكن ذلك لكونهم يدركون أن الهدف المراد تحقيقه قد يفوق قدراتهم ما يعنى وجود عدم توازن بين القدرات والمطالب، بالإضافة إلى أن هدف النتيجة متوقف على عوامل خارجية أخرى تتدخل فيها كمستوى المنافسين أو التحكيم أو الحظ أو مكان اللعب أو بعض العوامل الخارجية الأخرى، وبالتالي يقل لديهم مستوى الانتماء لهذا الفريق وكذلك النادي الذي يلعبون له نتيجة فشلهم في تحقيق أهدافهم.

ويتفق ذلك مع ما ذكره محمد هادى جاسم (٢٠١٦م) أنه عندما تتسم العلاقات بين اللاعبين داخل الفريق بالتنافس فغالباً ما يؤدي ذلك إلى ظهور بعض الصراعات بين أعضاء الفريق؛ ومن ثم تصدع كيان الفريق وتفكك أعضائه، وعدم تماسك الفريق يؤدي إلى الكراهية والهزائم وهبوط مستوى الفريق ومن ثم انخفاض مستوى الانتماء لدى اللاعبين (٥٧: ٦).

وعلى العكس من ذلك عندما يوجه المدرب اللاعبين لمناخ التمكن بكل ما يشمله من أبعاد مثل ( مكافأة المدرب للمحاولة الجادة - التعزيز الإيجابي من المدرب عندما يعمل اللاعب بجد وتعاون ويظهر تحسن - تشجيع اللاعب من قبل المدرب - تحسين المهارات الضعيفة لدى اللاعبين - سعادة المدرب ما دام الفريق يحاول بجد واجتهاد - تعامل المدرب

مع لاعبي الفريق بارتياح وشعور جيد عندما يلعبون بجد حتى لو خسروا - يشعر اللاعب من خلاله بأن له دور مهم في الفريق - التأكيد على عملية التعلم النشط من خلال الاجتهاد والاستمتاع بالممارسة - التركيز على أن القدرة تميل إلى أن تكون مرجعها إلى الذات) يؤدي إلى ارتفاع مستوى الانتماء الرياضي لدى هؤلاء اللاعبين سواءً الانتماء للفريق أو النادي، لأن هذه الأبعاد السابقة تؤدي إلى حدوث التماسك بين أفراد الفريق، أي أن مناخ التمكن داخل الفريق يوجه سلوك اللاعبين إلى الوصول إلى المهمة المطلوبة منهم والتفاعل الاجتماعي بينهم داخل الفريق، ويدرك اللاعبون أن تكاملهم مع بعضهم البعض سوف يؤدي إلى الوصول إلى أفضل النتائج، وأن نجاح الفريق ككل يعتبر هو بعينه نجاح للاعب بمفرده وذلك يزيد من مستوى الانتماء الرياضي لديه، أي عندما يزداد توجيه اللاعبين إلى مناخ التمكن من قبل المدرب فإن ذلك يؤدي إلى ارتفاع مستوى الانتماء الرياضي لدى هؤلاء اللاعبين سواءً الانتماء للفريق أو النادي الذي يلعبون له، وذلك من خلال توفير الجو الملائم للتدريب وأيضاً من خلال ما يصدر عن اللاعب من سلوكيات تشكل مناخ التفاعل الموجب بينه وبين بقية اللاعبين في الفريق الواحد، ويكون ذلك بخلق جو من الود والترابط والتعاون بين بعضهم البعض بحيث يكونون فريقاً متماسكاً يمثل النادي أحسن تمثيل، والأساس الذي يؤدي إلى تحقيق ذلك الهدف هو من خلال بعض المهام التي يجب أن يقوم بها المدرب الرياضي.

كما يمكن تفسير ذلك من خلال أن اللاعبين الذين يدركون أنهم موجهون نحو مناخ التمكن يكونوا مثابرين، ويبذلون قصارى جهدهم من خلال التدريب والمحاولة الجادة والاستمتاع بالتمارين من أجل تحسين مستواهم وتحقيق ما يسعون دائماً لتحقيقه وتحقيق ما يطمحون له دائماً وهو التفوق، أي أن توجه التمكن يجعل اللاعب يهتم بالأداء ويبذل جهداً أكبر وهو ما يسهم في التكيف الجيد للاعب مع المواقف التنافسية المختلفة، كما يسهم أيضاً في تكوين مفاهيم وأفكار إيجابية نحو كفاءته الشخصية وفاعلية ذاته وإدراكه للنجاح وإبعاده عن التفكير في النتيجة التي قد تكون خبرة فشل، كما تؤدي طبيعة مناخ التمكن القائمة على العمل المشترك بين أعضاء الفريق إلى قلة التوتر والقلق العصبي والضغط النفسي وذلك لأن أعضاء الفريق الواحد يشتركون في أسباب النجاح والفشل وأن وصولهم إلى أفضل النتائج



يكون جماعية مما يقلل من عملية الخوف من الخسارة وتركيز النتيجة على لاعب واحد وبالتالي يزداد لديهم مستوى الانتماء لهذا الفريق وكذلك النادي الذي يلعبون له نتيجة نجاحهم كجماعة في تحقيق أهدافهم.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشارت إليه انتصار محمد سلامة (٢٠٠٣م) أن زيادة انتماء اللاعب وولائه للنادي أو الفريق وبذله لأقصى جهد لنجاح هذا الفريق يمكن تحقيقه من خلال ما يؤديه المدرب الرياضي؛ حيث يجب على المدرب إثارة دافعية لاعبيه للتدريب من خلال كونه قدوة لهم في العمل الجاد، وتوجيه اللاعبين وتحويلهم للقيام بالمهام المطلوبة منهم، ومراعاة حقوق ومشاعر اللاعبين بحيث يكون صديقاً لهم، وخلق ظروف تمكن النادي من أن يكون أكثر فاعلية في مساعدة لاعبيه على التدريب، فغياب فرص النمو وتحسين مستوى اللاعبين له علاقة بضعف انتماء اللاعبين (١٥ : ٤٤ ، ٤٥).

كما تتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة فارس محمد إسماعيل (٢٠١٣م)؛ حيث توصلت إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين أبعاد مقياس الانتماء والدرجة الكلية لمقياس دافعية الإنجاز (٤٠).

كما تتفق هذه النتيجة مع ما أكدته دراسة سعدي سعدي محمد (٢٠١٧م)؛ حيث توصلت إلى وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين مناخ الدافعية والتفوق الرياضي لدى لاعبي كرة القدم (٢٥).

وبذلك قد تحقق صحة التساؤل الثاني والذي ينص علي: هل توجد علاقة بين المناخ الدافعي المدرك والانتماء الرياضي لدى لاعبي كرة القدم؟

### **٣/١٠/١ عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثالث:**

والذي ينص علي: ما إمكانية التنبؤ بالإحباط النفسي بدلالة المناخ الدافعي المدرك لدى لاعبي كرة القدم؟

جدول (١٦)

معامل الانحدار الخطي للإحباط النفسي والمناخ الدافعي المدرك لدى لاعبي كرة القدم (ن =

١٨١)

المتغيرات	المقدار الثابت	معامل الارتباط (r)	معامل التحديد المعدل	معامل التحديد R <sup>2</sup>	نسبة المساهمة	معامل الانحدار	مستوي الدلالة
المناخ الدافعي	١,١٤٠	*٠,٦٥٨	٠,٤٣٠	٠,٤٣٢	%٤٣,٢	٠,٠٧٨	٠,٠٠٠
	قيمة ف	٢٢٣,٢٢	قيمة ت	١٩,٠٠٠			

\* دال عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من جدول (١٦): أن قيمة "ف" المحسوبة والتي بلغت (٢٢٣.٢٢) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥، وهذا يدل على وجود تأثير ذو دلالة إحصائية للمناخ الدافعي المدرك علي الإحباط النفسي لدى لاعبي كرة القدم، كما يتضح وجود علاقة ذات دلالة إحصائية (معنوية) بين المتغيرات الخاصة بالمناخ الدافعي المدرك والاحباط النفسي لدى لاعبي كرة القدم؛ حيث تراوحت قيمة (R) المحسوبة (٠.٦٥٨) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥، كما بلغت نسبة مساهمة المناخ الدافعي المدرك علي الاحباط النفسي لدى لاعبي كرة القدم بنسبة (٤٣.٢%)، وهذا ما أكدته قيمة "ت" المحسوبة ومستوى الدلالة لها والبالغة (٠.٠٠٠)، وهي أقل من المستوى الافتراضي للدراسة البالغ (٠.٠٥).

ومما سبق تكون معادلة خط الانحدار التنبؤية هي:

المناخ الدافعي المدرك = ١.١٤٠ + (الإحباط النفسي × ٠.٠٧٨)

$$y = a + (b_1 \times x_1)$$

y = المناخ الدافعي المدرك

a = المقدار الثابت

b<sub>1</sub> = الإحباط النفسي

x<sub>1</sub> = معامل الانحدار

ويفسر الباحث هذه النتيجة بأنه يمكن التنبؤ بالإحباط النفسي من خلال المناخ الدافعي المدرك؛ حيث بلغت قيمة الارتباط المتعدد (R) بين المتغيرين (٠.٦٥٨) وهي تمثل اسهام المتغير المستقل في المتغير التابع، وقد أحدث تبايناً مقداره (R<sup>2</sup>) وقيمته تساوي (٠.٤٣٢) وذلك بنسبة إسهام (٤٣.٢٪) في المتغير التابع، وبلغت قيمة ف (٢٢٣.٢٢) وهي دالة عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، مما يدل على وجود ارتباط بين المناخ الدافعي المدرك والإحباط النفسي، وبالتالي يمكن التنبؤ بالإحباط النفسي من خلال المناخ الدافعي المدرك لدى لاعبي كرة القدم.

فعند التعرف على مستوى المناخ الدافعي المدرك لدى لاعبي كرة القدم من خلال تطبيق مقياس المناخ الدافعي المدرك عليهم يمكن التنبؤ بمستوى الإحباط النفسي لدى هؤلاء اللاعبين، وذلك من خلال معادلة خط الانحدار التنبؤية السابقة، فإذا توفر المناخ الدافعي الجيد لدى هؤلاء اللاعبين والمتمثل في البيئة المحيطة بهم والذي يتشكل من المدرب والإداريين وأولياء الأمور وجماعة الأصدقاء .... وغيرهم، والذي يوجه دافعتهم ويحفزهم نحو أهداف الإنجاز وإرضاء دوافعهم وإشباع حاجاتهم أو تحقيق هدف من أهدافهم أو حل مشكلاتهم أو بلوغ غاية من الغايات التي يسعون إلى تحقيقها والذي يؤثر في توجيههم النفسي نحو المهام التي يؤديونها أثناء التدريب أو المنافسة الرياضية، فإن ذلك يؤدي إلى خفض مستوى الإحباط النفسي لدى هؤلاء اللاعبين، والعكس صحيح فعندما لا يتوفر المناخ الدافعي الجيد لدى هؤلاء اللاعبين فإن ذلك يؤدي إلى ارتفاع مستوى الإحباط النفسي لديهم، وينشأ عن ذلك حالة من الضيق والغضب والتوتر النفسي والشعور بعدم الرضا وكثرة الشكوى والتذمر والاستياء والتشاؤم وانخفاض في مستوى فاعلية أدائهم، وكذلك انخفاض في مستوى توافقتهم الشخصي والاجتماعي، وذلك بسبب العديد من القيود والعراقيل والظروف والعوائق الداخلية والخارجية التي تحيط بهم، والتي تحول بينهم وبين تحقيق أهدافهم وإشباع دوافعهم ورغباتهم؛ فاللاعب الرياضي له دوافع وحاجات مختلفة يسعى جاهداً لإشباعها إذ تستثار هذه الدوافع بواسطة منبهات داخلية أو خارجية فتنشأ نتيجة لذلك توترات فسيولوجية أو نفسية فيقوم اللاعب بنشاط واضح نحو غايات ترتبط أصلاً بذلك الدافع فينتج عن نشاطه أحد الأمرين إما النجاح في الوصول إلى تلك الغايات وبذلك يشبع الدافع ويحافظ على توازنه الفسيولوجي أو

النفسي، أو الإخفاق نتيجة وجود عائق يحول دون تحقيق تلك الغايات، وبعبارة أخرى عندما يفشل اللاعب في إرضاء دوافعه أو إشباع حاجاته أو حل مشكلاته تنشأ حالة من الضيق والغضب والتوترات أو التأزم النفسي يطلق عليها الإحباط النفسي.

وتتفق هذه النتيجة مع ما ذكرته كرامرة أحمد (٢٠١٤م) نقلاً عن أمس Ames (١٩٨٧م) وروبرتس Roberts (١٩٩٣م) أن المناخ الدافعي يتشكل من البيئة الاجتماعية التي يعمل فيها اللاعب الرياضي والمتكونة من المدرب والوالدين وجماعة الأقران ... وغيرهم، والذين يحددون توجه المناخ الدافعي نحو كل من المنافسة أو التمكن وذلك من خلال تقبل أو عدم تقبل محاولات الاتقان أو النتائج من طرف الوالدين والمدرسين والأقران في صورة الثناء استجابة للسلوك المرغوب فيه أو النقد فور الخطأ، بالإضافة إلى تفسيرات الأداء الناجح (الأداء المهاري أو الفوز) والأداء غير الناجح (الفشل في الأداء أو الخسارة) (٤٧: ٢٤).

وتتفق هذه النتيجة مع ما أكدته إيمان فوزى سعيد (٢٠٠١م) أن مفهوم الإحباط يرتبط ارتباطاً كبيراً بمفهوم الدافع؛ حيث لا يمكن فهم طبيعة الإحباط إلا من حيث هو إحباط لدافع معين لدى الفرد؛ حيث يتعطل جزئياً أو كلياً إشباع الدافع، ويعبر الإحباط عن الخبرة الانفعالية المكدره التي يستشعرها الفرد عندما يصادف عقبة أو عائقاً يحول دون إشباع دافع معين أو تحقيق هدف يسعى إليه، وقد يكون الإحباط ناتجاً عن عائق خارجي فيكون إحباط خارجي المصدر أي نتيجة لضغوط بيئية أو مجتمعية أو نتيجة الظروف الاقتصادية إلى آخر هذه المصادر التي لا ترتبط بصورة مباشرة بإمكانات الإنسان واستعداداته الخاصة والتي لا يكون في الغالب قادراً على التحكم فيها أو السيطرة عليها، أما إذا ارتبطت العوامل المعوقة للإشباع بطبيعة الإنسان ذاته بدنياً وعقلياً ونفسياً فإن الإحباط عندئذ يكون داخلي المنشأ، ومن الجائز أن يكون للإحباط مصدر آخر يرتبط بالتكوين والطبيعة النفسية أو البدنية للفرد، وفي نفس الوقت يرتبط بظروف مجتمعه وبيئته وكافة الضغوط الخارجية المحيطة به (١٦: ١٠١).

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة إبراهيم رشاد محمد (٢٠١٧م)؛ حيث توصلت إلى إمكانية التنبؤ بدافعية الإنجاز والإحباط النفسي في ضوء السلوك التنافسي لدى لاعبي الرياضات الفردية والجماعية (٢).

وبذلك قد تحقق صحة التساؤل الثالث والذي ينص علي: ما إمكانية التنبؤ بالإحباط النفسي بدلالة المناخ الدفاعي المدرك لدى لاعبي كرة القدم؟

#### ٤/١٠/١ عرض ومناقشة نتائج التساؤل الرابع:

والذي ينص علي: ما إمكانية التنبؤ بالانتماء الرياضي بدلالة المناخ الدفاعي المدرك لدى لاعبي كرة القدم؟

#### جدول (١٧)

معامل الانحدار الخطي للانتماء الرياضي والمناخ الدفاعي المدرك لدى لاعبي كرة القدم (ن =

١٨١)

المتغيرات	المقدار الثابت	معامل الارتباط (r)	معامل التحديد المعدل	معامل التحديد R <sup>2</sup>	نسبة المساهمة	معامل الانحدار	مستوي الدلالة
المناخ الدفاعي	٠,٩٩١	*٠,٦٣٢	٠,٣٩٠	٠,٣٩٩	%٣٩,٩	٠,٠٦٩	٠,٠٠٠
	قيمة ف	١٣٩,٦٨	قيمة ت		١٦,٣١٤		

\* دال عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من جدول (١٧): أن قيمة "ف" المحسوبة والتي بلغت (١٣٩.٦٨) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥، وهذا يدل على وجود تأثير ذو دلالة إحصائية للمناخ الدفاعي المدرك علي الانتماء الرياضي لدى لاعبي كرة القدم، كما يتضح وجود علاقة ذات دلالة إحصائية (معنوية) بين المتغيرات الخاصة بالمناخ الدفاعي المدرك والانتماء الرياضي لدى لاعبي كرة القدم؛ حيث تراوحت قيمة (R) المحسوبة (٠.٦٣٢) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥، كما بلغت نسبة مساهمة المناخ الدفاعي المدرك علي الانتماء الرياضي لدى لاعبي كرة القدم بنسبة (%٣٩.٩)، وهذا ما أكدته قيمة "ت" المحسوبة ومستوى الدلالة لها والبالغة (٠.٠٠٠)، وهي أقل من المستوى الافتراضي للدراسة البالغ (٠.٠٥).

ومما سبق تكون معادلة خط الانحدار التنبؤية هي:

$$\text{المناخ الدفاعي المدرك} = ٠,٩٩١ + (\text{الانتماء الرياضي} \times ٠,٠٦٩)$$

$$y = a + (b_1 \times x_1)$$

$$y = \text{المناخ الدفاعي المدرك}$$

$$a = \text{المقدار الثابت}$$

$b_1 =$  الانتماء الرياضي

$x_1 =$  معامل الانحدار

ويمكن تفسير هذه النتيجة من خلال أنه يمكن التنبؤ بالانتماء الرياضي من خلال المناخ الدفاعي المدرك؛ حيث بلغت قيمة الارتباط المتعدد (R) بين المتغيرين (٠.٦٣٢) وهى تمثل اسهام المتغير المستقل في المتغير التابع، وقد أحدث تبايناً مقداره (R<sup>2</sup>) وقيمتها تساوى (٠.٣٩٩) وذلك بنسبة إسهام (٣٩.٩٪) في المتغير التابع، وبلغت قيمة ف (١٣٩.٦٨) وهى دالة عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، مما يدل على وجود ارتباط بين المناخ الدفاعي المدرك والانتماء الرياضي، وبالتالي يمكن التنبؤ بالانتماء الرياضي من خلال المناخ الدفاعي المدرك لدى لاعبي كرة القدم.

فعند التعرف على مستوى المناخ الدفاعي المدرك لدى لاعبي كرة القدم من خلال تطبيق مقياس المناخ الدفاعي المدرك عليهم يمكن التنبؤ بمستوى الانتماء الرياضي لدى هؤلاء اللاعبين سواءً الانتماء للفريق أو النادي الذى يلعبون له واما إذا كان هؤلاء اللاعبين لديهم انتماء للفريق أو النادي الرياضى أم لا، وذلك من خلال معادلة خط الانحدار التنبؤية السابقة، فإذا توفر المناخ الدفاعي الجيد لدى هؤلاء اللاعبين والتمثل فى البيئة المحيطة بهم والذي يتشكل من المدرب والإداريين وأولياء الأمور وجماعة الأصدقاء .... وغيرهم، فإن ذلك يؤدي إلى ارتفاع مستوى الانتماء الرياضي لدى هؤلاء اللاعبين سواءً الانتماء للفريق أو النادي الذى يلعبون له، والعكس صحيح فعندما لا يتوفر المناخ الدفاعي الجيد لدى هؤلاء اللاعبين فإن ذلك يؤدي إلى انخفاض مستوى الانتماء الرياضي لديهم، فالمناخ الدفاعي الجيد يوجه سلوك اللاعبين للوصول إلى المهمة المطلوبة وتحقيق أفضل النتائج، وإحداث التفاعل الاجتماعي بين اللاعبين داخل الفريق، وتوفير جو ملائم للتدريب يسوده الود والحب والترابط والتعاون بين بعضهم البعض بحيث يكونون فريقاً متماسك يمثل النادي أحسن تمثيل، كما أن اللاعبين يكونوا مثابرين يبذلون قصارى جهدهم خلال التدريب من أجل تحسين مستواهم وتحقيق ما يسعون دائماً لتحقيقه وهو التفوق، كما يساهم المناخ الدفاعي الجيد في تكوين مفاهيم وأفكار إيجابية نحو كفاءتهم الشخصية وفاعلية ذاتهم وإدراكهم للنجاح وإبعادهم عن التفكير في النتيجة التي قد تكون خبرة فشل، بالإضافة إلى خفض التوتر والقلق العصبي

والضغط النفسي وذلك لأن أعضاء الفريق الواحد يشتركون فى أسباب النجاح والفشل وأن وصولهم إلى أفضل النتائج يكون جماعي مما يقلل من عملية الخوف من الخسارة وتركيز النتيجة على لاعب واحد وبالتالي يزداد لديهم مستوى الانتماء لهذا الفريق وكذلك النادي الذى يلعبون له، فكلما ازداد انتماء الفرد لمؤسسته التى يعمل بها ازداد حماسه وإخلاصه وتفانيه فى نجاح تلك المؤسسة، وينطبق هذا على المؤسسات الرياضية فكلما زاد انتماء اللاعب للنادى الذى يلعب له انعكس ذلك على تحقيق أهدافه؛ حيث يمثل الانتماء للنادى الدافعية الحقيقية لدى اللاعب للتمسك بالنادى الذى ينتمي إليه ويسعى جاهداً للعمل علي تقدمه واحتلاله مراكز متقدمة بين مختلف الأندية الرياضية على المستوى المحلى والعالمى، والذي يفقد الانتماء يعتبر لاعباً سلبياً مغترباً يمكن له أن يتخلى عن ناديه في أي وقت.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشارت إليه انتصار محمد سلامة (٢٠٠٣م) أن زيادة انتماء اللاعب وولائه للنادى أو الفريق وبذله لأقصى جهد لنجاح هذا الفريق يمكن تحقيقه من خلال ما يؤديه المدرب الرياضى؛ حيث يجب على المدرب إثارة دافعية لاعبيه للتدريب من خلال كونه قدوة لهم في العمل الجاد، وتوجيه اللاعبين وتحويلهم للقيام بالمهام المطلوبة منهم، ومراعاة حقوق ومشاعر اللاعبين بحيث يكون صديقاً لهم، وخلق ظروف تمكن النادي من أن يكون أكثر فاعلية في مساعدة لاعبيه على التدريب، فغياب فرص النمو وتحسين مستوى اللاعبين له علاقة بضعف انتماء اللاعبين (١٥ : ٤٤، ٤٥).

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة رونالد سميث وآخرون Ronald E. Smith Et Al (٢٠٠٧م)؛ حيث توصلت إلى أن المناخ الدافعي الذى يوفره المدربون يؤدي إلى خفض القلق لدى الرياضيين وله آثار إيجابية على فرق اللاعبين واللاعبات (٧٠).  
وبذلك قد تحقق صحة التساؤل الرابع والذى ينص علي: ما إمكانية التنبؤ بالانتماء الرياضى بدلالة المناخ الدافعي المدرك لدى لاعبي كرة القدم؟

#### ١٠/١ استنتاجات البحث:

فى ضوء هدف وتساؤلات البحث وفى حدود عينة البحث والأدوات المستخدمة فى جمع البيانات تمكن الباحث من التوصل إلى الاستنتاجات التالية:  
- وجود علاقة ارتباطية طردية موجبة دالة إحصائياً بين بُعد مناخ التنافس كأحد أبعاد

مقياس المناخ الدافعي المدرك وأبعاد مقياس الإحباط النفسي والدرجة الكلية للمقياس لدى لاعبي كرة القدم.

- وجود علاقة ارتباطية عكسية سالبة دالة إحصائياً بين بُعد مناخ التمكن كأحد أبعاد مقياس المناخ الدافعي المدرك وأبعاد مقياس الإحباط النفسي والدرجة الكلية للمقياس لدى لاعبي كرة القدم.

- وجود علاقة ارتباطية عكسية سالبة دالة إحصائياً بين بُعد مناخ التنافس كأحد أبعاد مقياس المناخ الدافعي المدرك وعوامل مقياس الانتماء الرياضي والدرجة الكلية للمقياس لدى لاعبي كرة القدم.

- وجود علاقة ارتباطية طردية موجبة دالة إحصائياً بين بُعد مناخ التمكن كأحد أبعاد مقياس المناخ الدافعي المدرك وعوامل مقياس الانتماء الرياضي والدرجة الكلية للمقياس لدى لاعبي كرة القدم.

- إمكانية التنبؤ بالإحباط النفسي في ضوء المناخ الدافعي المدرك لدى لاعبي كرة القدم؛ حيث يساهم المناخ الدافعي المدرك بنسبة مساهمة بلغت ٤٣.٢٪ في حدوث الإحباط النفسي لدى لاعبي كرة القدم، ويمكن استخدام المعادلة التالية في التنبؤ بالإحباط النفسي لدى لاعبي كرة القدم:

$$\text{المناخ الدافعي المدرك} = 1.140 + (\text{الإحباط النفسي} \times 0.078)$$

- إمكانية التنبؤ بالانتماء الرياضي في ضوء المناخ الدافعي المدرك لدى لاعبي كرة القدم؛ حيث يساهم المناخ الدافعي المدرك بنسبة مساهمة بلغت ٣٩.٩٪ في ارتفاع مستوى الانتماء الرياضي لدى لاعبي كرة القدم، ويمكن استخدام المعادلة التالية في التنبؤ بالانتماء الرياضي لدى لاعبي كرة القدم:

$$\text{المناخ الدافعي المدرك} = 0.991 + (\text{الانتماء الرياضي} \times 0.069)$$

- تم بناء مقياس الانتماء الرياضي للاعبين لكرة القدم، والذي أثبتت صلاحيته في التعرف على مستوى الانتماء لدى لاعبي كرة القدم تجاه جماعة الفريق أو النادي الذي ينتمي إليه اللاعب؛ حيث أسفر المقياس عن ٨٤ عبارة موزعة على عاملين، وهم: العامل الأول: الانتماء للفريق ويتضمن ٣٩ عبارة، والعامل الثاني: الانتماء للنادي ويتضمن



### ١١/١ توصيات البحث:

- فى ضوء نتائج البحث والاستنتاجات التي تم التوصل إليها يوصى الباحث بما يلي:
- اهتمام المدربين بالمناخ الدافعي لما له من أهمية كبيرة في تطوير الجوانب النفسية داخل الفريق، ومراعاة تغير المناخ الدافعي وما يطرأ عليه من تغيرات تؤثر على الحالة النفسية للاعبين، والاهتمام بالحوافز المادية والمعنوية للاعبين لما لها من مردود اجتماعي إيجابي على هؤلاء اللاعبين.
  - يجب على المدرب تقوية العلاقات بينه وبين اللاعبين والفهم الجيد لشخصية كل لاعب، وأن يرسخ في ذهن كل لاعب أنه له دور فعال في الفريق، ومساعدة اللاعبين على تجنب كل ما يؤدي بهم إلى الإحباط والفشل وإتاحة فرص الاختيار والنجاح لهم، وتشجيعهم وتعزيز ثقتهم بأنفسهم حتى يكونوا قادرين على مواجهة الإحباطات والتغلب عليها.
  - يجب على المدربين خلق مناخ موجه نحو التمكن في فرقهم وذلك من خلال التأكيد على أهداف الأداء وتشجيع اللاعبين على التعلم وتحسين قدراتهم والتحكم فيها مع تقييم الأداء الفردي والجماعي للاعبين، وإعطاء أهمية للجهد المبذول وتفادي التركيز على النتائج التي تؤثر على الثقة بالنفس وتقود إلى اشتراك الأنا غير المرغوب فيها فيزداد الضغط النفسي وتزداد حدة القلق لديهم مما يؤدي إلى الشعور بالإحباط النفسي.
  - ضرورة تطبيق مقياس الانتماء الرياضي من حين لآخر على لاعبي كرة القدم، وذلك للوقوف على مستوى الانتماء الرياضي لديهم.
  - قيام الاتحاد المصري لكرة القدم بعقد دورات تدريبية للمدربين لتعريفهم بالتغير الحادث في المناخ الدافعي وتأثيره على العمليات النفسية للاعبين كرة القدم، وكيفية توفيره للاعبين لمواجهة الشعور بالإحباط، وتوضيح مفهوم الإحباط والعوامل المسببة له وكيفية تقديم المساعدة للاعبين المحبطين؛ حتى يتمكنوا من الوصول باللاعبين إلى أفضل مستوى ممكن.

- تصميم برامج تطبيقية لتوجيه وإرشاد اللاعبين للحد من الإحباط النفسى وكيفية مواجهته ومدى تحمله، وكذلك تصميم برامج إرشادية لتدعيم وتعزيز قيم الانتماء للاعبين وذلك للفرق التي ينتمون إليها والأندية الرياضية التي يلعبون لها.
- العمل على تفعيل دور الأخصائي النفسى التربوى الرياضى في تحسين وتطوير المناخ الدفاعى لبيئة الفريق الرياضى وإبعادهم عن الإحباط، مع الاهتمام بتدعيم العلاقات الاجتماعية والتعاونية بين الأجهزة الفنية واللاعبين، والعمل على إزالة التمرد والعصيان وتقريب وجهات النظر ودعم التوافق الاجتماعى وزيادة جاذبية الفريق الرياضى وتماسكه وانتمائه وحبه للكيان الرياضى الذى يمثلته.
- تعريف اللاعبين بحقوقهم وواجباتهم تجاه الفريق والنادى حتى يكون الفهم الواضح لهذه العلاقات سبباً في عدم التعرض للإحباط النفسى وبالتالي زيادة مستوى الانتماء لدى اللاعبين سواءً للنادى أو جماعة الفريق.
- مساعدة اللاعبين على وضع أهداف وطموحات واقعية يمكن تحقيقها وتقديم العون لهم لبلوغ هذه الطموحات وتحقيقها حتى لا يشعرون بالإحباط النفسى.
- حث اللاعبين والمدربين على المشاركة في الفعاليات والأنشطة الاجتماعية والفنية والثقافية والمناسبات الوطنية والمناسبات التي تخص تكريم رموز النادى لما لها من تأثير مباشر على تنمية روح الانتماء والولاء لدى اللاعبين.
- إجراء دراسات وبحوث مشابهة تتناول العلاقة بين المناخ الدفاعى المدرك وبعض المتغيرات النفسية الأخرى كالعزوف عن الممارسة الرياضية، والضغط النفسى، والسلوك العدوانى، والدافعية الداخلية، والجهد المبذول، والانتباه والتركيز، وتوجه الهدف، والإرادة النفسية، والهزيمة النفسية.
- إجراء المزيد من الدراسات والبحوث في المتغيرات النفسية المتصلة بالانتماء لدى اللاعبين في مختلف الألعاب الفردية والجماعية كمستوى الطموح وفعالية الذات والتوافق النفسى والمؤشرات السلوكية الدالة على مدى انتماء اللاعبين للفريق.

- إجراء دراسات وبحوث مشابهة تتناول العلاقة بين الشعور بالإحباط والتنشئة الأسرية والحالة الاجتماعية ومستوى التعليم لدى اللاعبين في مختلف الألعاب الفردية والجماعية.

### ١٢/١ قائمة المراجع

#### ١/١٢/١ المراجع باللغة العربية:

١. إبراهيم السيد : دوافع الانتماء لروابط المشجعين الالتراس بالأندية الرياضية المصرية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها، ٢٠١٤م.
٢. إبراهيم رشاد : السلوك التنافسي وعلاقته بدافعية الإنجاز والإحباط النفسي لدى لاعبي المنتخبات الرياضية بجامعة المنيا، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، المجلد ٣، العدد ٤٤، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠١٧م.
٣. أحمد بن عبد الرحمن الحراملة : تماسك الفريق الرياضي والانتماء له لدى عينة من لاعبي كرة القدم في المملكة العربية السعودية، المجلة الأوربية لتكنولوجيا علوم الرياضة، السنة الخامسة، العدد السادس، الأكاديمية الدولية لتكنولوجيا الرياضة، دبي، ٢٠١٥م.
٤. أحمد زكى بدوى : معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية، ط ٣، الدار اللبنانية للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠٠٥م.
٥. أحمد محمد أحمد : المسئولية الاجتماعية وعلاقتها بالانتماء لممارسى بعض الأنشطة الطلابية بجامعة دمياط، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة دمياط، ٢٠١٩م.
٦. أحمد نبيل عمر : الدور التربوي للصحافة الرياضية في تعزيز الانتماء لدى العاملين في القطاع الرياضي، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، المجلد ٨٨، الجزء ٣ (يناير)، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ٢٠٢٠م.
٧. أسامة راتب : علم نفس الرياضة، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٥م.
٨. أشرف سيد أبو السعود : مشكلة الانتماء والولاء: مظاهرها - أسبابها - علاجها، مكتبة الثقافة الدينية، القاهرة، ٢٠٠٤م.
٩. إكرام السيد حسن : المناخ الدافعي المدرك وعلاقته بحالة قلق المنافسة الرياضية ومستوى الأداء المهارى لدى لاعبي كرة اليد، المجلة العلمية للتربية الرياضية والبدنية، العدد ٧٢ (مايو)، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ٢٠١٤م.
١٠. الأمين دشيثة : علاقة إدراك مدرسي التربية البدنية والرياضية لقيم الانتماء

- السائدة فى المنهاج الدراسى بمستوى دافعتهم للتدريس:  
دراسة ميدانية ببعض متوسطات ولاية المسيلة، رسالة  
 دكتوراه، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية،  
 جامعة قاصدى مبراح ورقلة، الجزائر، ٢٠١٩م.
١١. الشيماء محمد : الأسرة والأندية الرياضية ودورها فى تنمية قيم المواطنة  
 لدى الرياضيين، المجلة الأوروبية لتكنولوجيا علوم الرياضة،  
 السنة الخامسة، العدد السادس، الأكاديمية الدولية لتكنولوجيا  
 الرياضة، دبي، ٢٠١٥م.
١٢. أمال عبدالسميع : مقياس الشعور بالانتماء الوطنى والقومى العربى لدى  
المراهقين والشباب، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة،  
 ٢٠١٢م.
١٣. أمين أنور : الرياضة والمجتمع، سلسلة عالم المعرفة، المجلس الوطنى  
 للثقافة والفنون والآداب، الكويت، ١٩٩٦م.
١٤. انتصار سالم : العلاقة بين الانتماء والتفكير الإبداعى لدى الموهوبات ذوات  
التفكير الإبداعى من المراهقات (مع برنامج مقترح لرفع درجة  
الانتماء لديهن)، المؤتمر العلمى الإقليمى للموهبة، كلية  
التربية للبنات، جامعة الملك عبدالعزيز، السعودية، ٢٠٠٦م.
١٥. انتصار محمد : مستوى الانتماء المهنى والرضا الوظيفى والعلاقة بينهما لدى  
أعضاء الهيئة التدريسية فى الجامعات الفلسطينية، رسالة  
ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية،  
فلسطين، ٢٠٠٣م.
١٦. إيمان فوزى : فى الصحة النفسية، ط ١، مكتبة زهران الشرق، القاهرة،  
 ٢٠٠١م.
١٧. إيمان محمود : أثر برنامج أنشطة حركية فى تنمية بعض عناصر الانتماء  
لدى أطفال الروضة، رسالة دكتوراه، معهد الدراسات  
التربوية، جامعة القاهرة، ٢٠١١م.
١٨. بسنت محمد : المناخ الدافعى وتماسك الفريق والدافعية الداخلية للإنجاز لدى  
لاعبى ولاعبات منتخبات جامعة المنيا - دراسة مقارنة،  
رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا،  
 ٢٠٠٧م.
١٩. حسن أحمد : الانتماء من خلال الاحتراف الرياضى ودوافعه فى المؤسسات  
الرياضية فى المجتمعين المصرى والعربى "مصر-  
السعودية- الإمارات- الكويت- البحرين- فلسطين، مجلة علوم  
وفنون الرياضة، المجلد ٤٤، كلية التربية الرياضية للبنات،

- جامعة حلوان، ٢٠١٣م.
٢٠. حسن حسن : مقياس المناخ الدافعي المدرك، دار حواء، المنيا، ٢٠٠٤م.  
عبد
٢١. حيدر مهدي : الانتماء للجماعة لدى طلبة جامعة البصرة، المنتدى الوطني لأبحاث الفكر والثقافة، العدد ٣١ (أيلول)، حولية المنتدى للدراسات الإنسانية، العراق، ٢٠١٧م.
٢٢. رشا عبد النعيم : دور الرياضة في تدعيم مفهوم المواطنة لدى الشباب المصري: دراسة تحليلية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، ٢٠١٢م.
٢٣. رشا عبد النعيم : الرضا الوظيفي لمدرسات التربية الرياضية ودوره في غرس الانتماء الوطني لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة الإسكندرية، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، ديسمبر، ٢٠١٩م.
٢٤. رمضان عبد : دور المدرسة الابتدائية في تنمية الانتماء الوطني، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة المنصورة، ٢٠١٤م.  
الباري الوكيل
٢٥. سعدي سعدي : علاقة مناخ الدافعية بمستوى الطموح والتفوق الرياضي لدى لاعبي كرة القدم - دراسة ميدانية على مستوى فرق الجهوي الثاني لرابطة البلدية، مجلة التحدي، العدد ١٢ (جوان)، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة، جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي، الجزائر، ٢٠١٧م.  
محمد
٢٦. سند لافسي : شباب الجامعات وقضايا الانتماء الفرص والتحديات، طلاب جامعة طيبة نموذجاً، مجلة العلوم التربوية، المجلد ٢٠، العدد الأول، الجزء الأول، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة، ٢٠١٢م.  
الشاماني، أحمد  
يوسف سعد
٢٧. شاهر خالد : البناء العاملي لمقياس انتماء الطالب للجامعة لدى عينة من طلاب جامعة تبوك في المملكة العربية السعودية، مجلة كلية التربية، العدد ١٦٥، الجزء الثاني (أكتوبر)، جامعة الأزهر، ٢٠١٥م.  
سليمان، علي  
محمد خالد
٢٨. صدقي نورالدين : مدخل لدراسة السلوك العدواني والتعصب والانتماء في مجال الرياضة والتربية البدنية (أسس علمية - توجيهات وإرشادات)، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠٧م.  
دلال فتحي
٢٩. صفاء صديق : العلاقة بين العنف والانتماء لدى طلبة الجامعة، مجلة دراسات عربية في علم النفس، المجلد ١٠، العدد ٤، رابطة الأخصائيين النفسيين المصرية، القاهرة، ٢٠١١م.  
خريبه

٣٠. صفوت على : تأثير برنامج ترويحى خلال درس التربية الرياضية لخفض حدة سلوك التتمر والانتماء الاجتماعى، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، المجلد ٣، العدد ٤٨، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠١٩م.
٣١. طارق عبد السلام : الإحباط ودافعية الإنجاز وعلاقتها بالتحصيل الأكاديمي لدى طلاب الكلية الجامعية بالجموم في جامعة أم القرى، المجلة التربوية، العدد ٦٩ (يناير)، كلية التربية، جامعة سوهاج، ٢٠٢٠م.
٣٢. طارق محمد بدر الدين : الرعاية النفسية للناشئ الرياضى، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، الإسكندرية، ٢٠١٤م.
٣٣. عامر علي الصالح : مفهوم الانتماء المدرسى لدى طلاب وطالبات المدارس الحكومية فى الكويت، حوليات كلية الآداب، المجلد ٤٤ (يناير- مارس ب)، جامعة عين شمس، ٢٠١٦م.
٣٤. عبد الحليم جبر نزال : دراسة تحليلية لمستوى الانتماء المهني لدى مدرسي التربية الرياضية فى القطاع العام والخاص (بناء وتطبيق)، مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية، العدد ٤١، كلية التربية الرياضية، جامعة البصرة، العراق، ٢٠١٤م.
٣٥. عبد العباس عبد الرزاق عبود : الإحباط الرياضى وعلاقته بالإنجاز لدى لاعبي المسافات القصيرة والمتوسطة والطويلة، مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد ٩، العدد ٤، كلية التربية البدنية، جامعة بابل، العراق، ٢٠١٦م.
٣٦. عبد على جعفر محمد : دراسة تحليلية لمستوى الانتماء المهني لدى مدربي أندية المنطقة الجنوبية بكرة القدم - بناء وتطبيق، مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية، العدد ٤٤ (ديسمبر)، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة البصرة، العراق، ٢٠١٥م.
٣٧. عدي صالح : دور مناهج التربية البدنية والرياضية فى تنمية قيم مجال الانتماء لدى تلاميذ المرحلة الثانوية كما يدركها أساتذة التربية البدنية والرياضية: دراسة ميدانية بثانويات ولاية الشلف، مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد ٣٥ (سبتمبر)، جامعة قاصدى مرباح ورقلة، الجزائر، ٢٠١٨م.
٣٨. عكلة سليمان الحورى : مبادئ علم نفس التدريب الرياضى، دار الكتاب الثقافى للنشر والتوزيع، إربد، الأردن، ٢٠١٢م.
٣٩. عمرو أحمد : المناخ الدافعى المدرك وعلاقته بالمعتقدات الخاصة بأسباب

- فؤاد : النجاح لدى لاعبي بعض الرياضات الجماعية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ٢٠٠٢م.
٤٠. فارس محمد : الانتماء وعلاقته بمفهوم الذات ودافعية الإنجاز لدى المراهقين الفلسطينيين بغزة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة، ٢٠١٣م.
٤١. فاروق أحمد : الانتماء في الشعر الجاهلي، اتحاد الكتاب العرب، دمشق، ١٩٩٨م.
٤٢. فاضل عبد : الإحباط دراسة نفسية تفسيرية، مجلة القادسية للعلوم الإنسانية، المجلد ١٧، العدد ٢، كلية التربية، جامعة البصرة، العراق، ٢٠١٤م.
٤٣. فراس محمود : بناء مقياس الإحباط الرياضي للاعبين المتقدمين في أندية مدينة الموصل، مجلة الراافدين للعلوم الرياضية، المجلد ١٩، العدد ٦٠، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، العراق، ٢٠١٣م.
٤٤. فرج عبدالقادر : موسوعة علم النفس والتحليل النفسي، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠٩م.
٤٥. فوزي محمد : محاضرات في الصحة النفسية وسيكولوجية الشخصية، ط ١، المكتبة الجامعية، الإسكندرية، ٢٠٠٠م.
٤٦. كامل عبده كامل : دوافع الاحتراف الرياضي وعلاقتها بالانتماء الوطني للاعبين كرة القدم، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠١١م.
٤٧. كرارمة أحمد : مدرجات المناخ الدافعي في المنافسة الرياضية وعلاقتها بتوجه الهدف وحالة قلق المنافسة: دراسة مسحية شملت رياضيين كرة القدم والجيدو أواسط ١٨-٢١ سنة، رسالة دكتوراه، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة عبدالحميد بن باديس مستغانم، الجزائر، ٢٠١٤م.
٤٨. لطيفة إبراهيم : دور التعليم في تعزيز الانتماء، ط ١، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠٠م.
٤٩. محمد الظريف : مقياس الاتجاه نحو الانتماء للجماعة، المؤتمر العلمي الثالث لكلية الخدمة الاجتماعية، المؤتمر الثالث (ديسمبر)، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ١٩٨٩م.
٥٠. محمد النوبى : مقياس الانتماء لدى المراهقين العاديين والمعاقين بدنياً، المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية، العدد ٨، المؤسسة العربية للبحث العلمي والتنمية البشرية، الدار العربية للتدريب

- والنشر، القاهرة، ٢٠١٧م.
٥١. محمد حسن : سيكولوجية التدريب والمنافسات، دار المعارف، القاهرة، ١٩٩٢م.
٥٢. محمد حسن : سيكولوجية الجماعات الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٨م.
٥٣. محمد حسن : علم نفس التدريب والمنافسات الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠١م.
٥٤. محمد حسن : المناخ الدافعي المدرك وعلاقته بتوجه الهدف والمعتقدات الخاصة بأسباب النجاح لدى لاعبي بعض الرياضات الفردية والجماعية بمحافظة المنيا، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ٢٠٠٦م.
٥٥. محمد حسني : تأثير الثقافة الرياضية على تعزيز قيم الانتماء الوطني لدى الأحداث الجانحين، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها، ٢٠١٦م.
٥٦. محمد نصر : بناء مقياس للانتماء الرياضي والرضا الوظيفي لمعلمي التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي في ضوء معايير الجودة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠١٨م.
٥٧. محمد هادي : التماسك الجماعي للفريق وعلاقته بمستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم في محافظة إربد- الأردن، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، الأردن، ٢٠١٦م.
٥٨. محمد وفائي : علم النفس التربوي نظرة معاصرة، مكتبة الأمل للطباعة والنشر والتوزيع، الجامعة الإسلامية، غزة، ١٩٩٩م.
٥٩. هيام أبو الفتوح : تصميم برنامج لتنمية الانتماء الديني لأطفال المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس، ١٩٩٨م.
٦٠. يحيى فكري : الانتماء الوطني لدى اللاعبين المصريين وتأثيره بالمنافسة الرياضية الدولية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، ١٩٨٧م.

٢/١٢/١ المراجع باللغة الأجنبية:

٦١. Dowdall T.J : Measuring sports class learning climates - the development of the sports class environment Scale, Ph.D thesis, Griffith University, ٢٠٠٧.



٦٢. Entwistle, H : Cultural Literacy and Citizenship, The International Journal of Social Education ٩, ١, PP. ٥٥-٥٦, Martorella, ١٩٩٤.
٦٣. Folkman, S. : Levels of intrinsic motivation and its correlates with personal controlling Process, Journal of applied Level of Psychology, ١١, ٢٢٢-٢٤٣, ٢٠٠٢.
٦٤. Goldstein, E. Brue : Psychology, Wadsworth, in Belmont California, ١٩٩٤.
٦٥. Kelly, K.M. : Measurement and manifestation of the need to belong, Unpublished dissertation, University of Tennessee, Knoxville, TN, ١٩٩٩.
٦٦. Megan E. Davis : Double Dipping in Youth Sports: A Study Focused on sense of Belonging and Relationship Building among Parents in Youth Soccer, Master Thesis, the Graduate School of Clemson University, ٢٠١٥.
٦٧. Nicholas D. Theodorakis Et AL : The relationship between sport team identification and the need to belong, International Journal of Sport Management and Marketing, Vol. ١٢, Nos. ١/٢, ٢٠١٢.
٦٨. Papaioannou A, Goudas M : Motivational climate in physical education. In: Vanden Auweele Y, Bakker F, Biddle S, Durand M, Seiler R. Editors. Psychology for physical educators. Champaign, IL: Human Kinetics. p. ٥١-٦٨, ١٩٩٩.
٦٩. Quinlan Mark : Perceived motivational climate, need satisfaction, motivational regulation and psychological well-Being in Elite hurlers, Master's thesis; University of Jyvaskyla, ٢٠١٠.
٧٠. Ronald E. Smith, Et AL : Effects of a Motivational Climate Intervention for Coaches on Young Athletes' Sport Performance Anxiety, Journal of Sport & Exercise Psychology, ٢٩(١):٣٩-٥٩, Human Kinetics, Inc, ٢٠٠٧.
٧١. Seifriz, J., Duda, J. L. Chi, L. : The Relationship of Perceived Motivational Climate to Intrinsic Motivation And Beliefs about Success in Basketball. Journal of Sport & Exercise Psychology, (١٤), p ٣٧٥- ٣٩١, ١٩٩٢.

## **”دراسة تحليلية للتعليم الهجين في ظل جائحة كورونا لكليات التربية الرياضية في إطار تطوير التعليم الجامعي”**

**\*د/ أحمد سليمان ابراهيم**

### **مقدمة الدراسة:**

يقوم نظام التعلم الجديد "الهجين" على المزج بين نظام التعلم وجهًا لوجه، والتعلم عبر الإنترنت، وجرى اعتماده على نطاق واسع عبر التعليم الجامعي مع إشارة بعض العلماء في الخارج إلى أنه النموذج التقليدي الجديد للتعليم أو الوضع الطبيعي الجديد للتعلم ، ويشكل التعليم الهجين إحدى الركائز الأساسية التي تدعم جودة وسلامة العملية التعليمية خلال العام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١) وذلك وفقاً لقرارات وزارتي التربية والتعليم والتعليم العالي، حيث أصدر كلتا الوزارتين قرارات تبعاً لتقرير لجنة إدارة أزمة كورونا بتطبيق نظام يجمع بين التعليم المباشر والتعليم الذكي تحت مسمى "التعليم الهجين" وذلك لتحقيق أعلى معايير الأمن والسلامة للطلاب وللمعلم من خلال ضبط الإجراءات الاحترازية وتوزيع الطلاب لمجموعات. (١٢)

وقد ساهم في التشجيع على التعليم الهجين التوجه المتزايد في الدول العربية في التشجيع على التعليم الإلكتروني، حيث يسعى المجتمع العربي الآن لتقديم أفضل مخرج تعليمي من خلال استثمار بيئته العلمية وبذل الجهود في تطويرها وجعلها تواكب التفوق العالمي، ونظراً لأن التعليم الجامعي يجسد ركناً أساسياً في الاستثمار البشري والنمو الحيوي لأي دولة في كافة مستوياته فقد سعت الدولة لاعتماد التعليم

الهجين ضمن نظم التعلم الأساسية بالجامعات وجاء ذلك في قرار المجلس الأعلى للجامعات المصرية بجلسته المنعقدة بتاريخ ٢٠٢٠/٧/٢١ بشأن تطبيق التعليم الهجين بالعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١. (٣)

ويتميز التعليم الإلكتروني بسهولة تحديث المعلومات المقدمة، كما أنه يزيد من سهولة تبادل الآراء والخبرات المقدمة ووجهات النظر بين الطلاب ومعلميهم وكذلك الطلاب وبعضهم

**\*مدرس بكلية التربية الرياضية جامعة كفر الشيخ**

البعض, كما أنه يتغلب على مشكلة الكثافة الطلابية داخل القاعات ومساحتها مقارنة بعدد الطلاب داخلها, وكذلك يخفف بعض الأعباء عن المعلمين والمتعلمين وبيسر على الطلاب الحضور وعلى المعلمين التواجد في أي وقت مناسب لهم ولطلابهم, كما أنه يتيح فرص أكبر لخلق بيئة آمنة من انتشار الأمراض أثناء الاختلاط ويحقق فرص لتقييم الطلاب بشكل مستمر من خلال التطبيقات الإلكترونية. (٨ : ١٠٢)

وقد لاحظنا بعض الخلط بين كل من المصطلحين: التعليم المدمج والتعليم الهجين, وقد بدأ هذا الخلط خاصة مع انتشار مفهوم التعليم الهجين بالجامعات بعد انتهاء وزارات التعليم هذا النظام, ويختلف التعليم الهجين بالجامعات عن التعليم المدمج اختلافاً مميزاً يكمن في اختلاف المحاضرات التي تتم وجهاً لوجه, المحاضرات التي تتم أونلاين, وكذلك المواد التعليمية الإلكترونية المستخدمة في كل منهما, ويمكننا القول أن نسبة استخدام المحاضر لهذه العوامل في نظام التعليم الهجين بالجامعات تعتبر ١٠٠٪ بينما تنخفض هذه النسبة في التعليم المدمج لتصل إلى ٤٥٪ فقط تقريباً, ففي التعليم المدمج تُعقد المحاضرات داخل المؤسسة التعليمية المعنية بالفعل, ولكن تكنولوجية التعليم المتاحة في هذا النموذج تستخدم لتسهيل العملية التعليمية, من أنشطة, أو اختبارات, أو محتوى دراسي لهذا يسمى هذا النظام "مدمج", أما التعليم الهجين بالجامعات فهو كاسمه بالضبط, اختلاط أمران مع بعضهما البعض ليخرجا نظاماً مختلفاً ومميزاً يكون خليط منهما الاثنين ولكن فريد في ذاته أيضاً فيجلس الطالب في القاعة كالتعليم التقليدي تماماً بضع أيام, ثم تتم باقي العملية التعليمية على الإنترنت دون الحاجة لوجوده في قاعة التدريس فقد يكون في المنزل أو أي مكان آخر ولهذا السبب سمي "هجين". (٢٢)

ونظام التعليم الهجين يتيح عملية نقل المعلومات عن طريق التعلم الوجهي المباشر ومنصات التعلم الإلكتروني, والتي بدورها تغير طريقة حصول الطلاب على المعلومات, بالإضافة إلى ذلك فإن التعلم الهجين يساهم بشكل كبير في عملية التفاعل عن بعد وتخفيض عدد الطلاب داخل القاعة الواحدة (٢٠١٤) Afib, مما يجعل هذا النظام التعليمي يتناسب بشكل كبير مع الوضع الحالي.

**مشكلة الدراسة :**

حتى وقت كتاب هذا البحث وطبقاً لما تنشره وزارة الصحة المصرية من خلال صفحتها الرسمية عبر فيسبوك, فإن الأعداد بجمهورية مصر العربية حتى اليوم كما يلي : (٢٠)

جدول (١)

إجمالي حالات الشفاء	إجمالي عدد الوفيات	إجمالي عدد المصابين
١٥٩٤٩٩	١٢٤٤٥	٢١٠٤٨٩

وقد أصدرت الحكومة المصرية مجموعة من القرارات التعسفية بحظر تجوال المواطنين وتخفيض الكثافات والتزام بالعديد من الجهات الحكومية وكان على رأسها المؤسسات التعليمية, حيث شملت العديد من القرارات غلق تام للمدارس والجامعات إلغاء الامتحانات في العام المنصرم وإبدالها بأبحاث وكذلك بدأ العام الحالي بنظام التعليم الهجين وتخفيض نسب الحضور من الطلاب, حيث أن التباعد الاجتماعي واتخاذ كافة التدابير والإجراءات الاحترازية سوف يقلل من خطر الإصابة بفيروس كوفيد-١٩ .

وللأسف الشديد أن الواقع في مصر يؤكد عدم اعتمادها مسبقاً على التعليم عن بُعد , وكذلك عدم توافر البنية التحتية التكنولوجية بها لمواكبة التعليم الهجين, حيث أن هذا الأمر كان يحتاج لخطة مسبقة للإعداد وتهيئة البنية التكنولوجية وتدريب السادة أعضاء هيئة التدريس و الطلاب, فلم يكن استخدام التكنولوجيا له الشكل الأمثل في البيئة التعليمية المصرية, وقد يرجع ذلك إما لضعف الإمكانيات في بعض الأحيان أو لقلة الطلب على التعليم الإلكتروني, أو الاعتماد الأكثر للشباب على التكنولوجيا كوسيلة للرفاهية.

ويشير (٢٠١٥) Vrasidas أن التدريس باستخدام الأساليب التكنولوجية قد يستغرق وقتاً أطول من التعليم التقليدي إذا فقد المعلمون والطلاب الطرق المثلى في تشغيل واستخدام التكنولوجيا أو كانت البنية التحتية للإنترنت ضعيفة, وفي هذا الصدد يذكر Al-Huneini et al (٢٠٢٠) أن هناك بعض المعوقات لتطبيق التعليم الهجين بالمؤسسات التعليمية منها ضعف معرفة المعلمين به, ومحدودية استخدام الوسائل التكنولوجية في التعليم, بالإضافة

إلى قلة خبرة بعض الطلاب في استخدام التكنولوجيا سواء في المنزل أو المدرسة وكذا الاستخدام السيء للتكنولوجيا , واستخدامها كوسيلة للترفيه أكثر من كونها وسيلة للتعليم . وبناءً على ما سبق يتبين أن التكنولوجيا لم تكن تُستخدم في مجتمعنا المصري وبخاصة بين أوساط الشباب فيما سبق بالشكل الأمثل , ويرجع ذلك لعدم توجيه المؤسسات التعليمية بضبط العملية التعليمية التكنولوجية والاهتمام بها وجعلها إحدى ركائز التعليم بمصر , ولذا فعند ظهور جائحة كورونا واجه الطالب والمعلم العديد من الأزمات في استخدام التكنولوجيا في التعليم بل وافتقد كلاً منهم المهارة وفى بعض البيئات تم فقد التقنية بالكامل لعدم قدرة البنية التكنولوجية على تحمل هذا الكم من الطلاب والمعلمون على الشبكة في وقت واحد , ولذا اتجه الباحث للتركيز على مشكلة الدراسة والتي تكمن في معرفة ما إن كان هذا النظام قد حقق الغرض المنشود منه أم لا , ومدى توافق البيئة التعليمية بكليات التربية الرياضية وإمكانياتها المتاحة وكذا السادة أعضاء هيئة التدريس والطلاب مع محاكات النظام التعليمي الجديد .

### أهمية الدراسة :

تتلخص أهمية الدراسة فى النقاط التالية :

- مساندة الدولة فى دراسة الحالة التعليمية بكليات التربية الرياضية ومدى الاستفادة من النتائج وتصحيح الأخطاء وتداركها .
- يعتبر تطوير قدرات السادة اعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية وتحسين جودة الخريج من أهم متطلبات جودة التعليم الجامعي .
- تطبيق التعليم الهجين أصبح شرط أساسي بالكليات ذات الكثافة العددية الكبيرة وذلك لتحقيق شروط التباعد الاجتماعي والحد من التزاحم بالقاعات ولذا وجب علينا تصحيح الأخطاء لأجل الوصول لأفضل النتائج .
- المعلم والطالب والمنهج هم الزوايا الأساسية للعملية التعليمية ولذلك فلا بد أن يكون الوسيط القائم بينهم (طريقة التدريس) يراعي ميولهم واحتياجاتهم ويشبع رغباتهم التعليمية ويحقق جودة تعليمية .
- دعم أساليب المعرفة الحديثة ومواكبة التطور التكنولوجي فى خدمة العملية التعليمية .

- وضع المقترحات الناتجة عن الدراسات العلمية المقننة لحل مشكلات النظام التعليمي بدلاً من أخطاء الطرق التقليدية لحل تلك المشكلات كطرق المحاولة والخطأ التي يقع تأثيرها بالسلب على النظام التعليمي في معظم الأحيان.
- بالرغم من تناول العديد من الدراسات التعليم الهجين إلا أن الدراسات العربية وبخاصة دراسات كليات التربية الرياضية افتقرت لدراسات تحليلية موضوعية حول التعليم الهجين للوقوف على الفرص والتحديات التي تواجه التعليم الهجين.

### هدف الدراسة :

يتمحور الهدف الرئيسي للدراسة في التعرف على مدى ملائمة نظام التعليم الهجين مع السادة أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية وكذلك الطلاب بهذه الكليات وهل حقق الهدف المنشود منه أم لا .

### معاور الدراسة :

- تتفق المعاور مع عينة الدراسة من السادة أعضاء هيئة التدريس والطلاب في النقاط التالية :
- ١- تحليل المتطلبات المعرفية المستهدفة من التعليم الهجين .
  - ٢- تحليل المتطلبات المهارية المستهدفة من التعليم الهجين .
  - ٣- تحليل المتطلبات البدنية المستهدفة من التعليم الهجين .
  - ٤- تحليل المتطلبات التقنية المتاحة ومدى إسهامها في التعليم الهجين .

### تساؤلات الدراسة :

- ١- هل حقق التعليم الهجين المتطلبات (المعرفية - المهارية - البدنية - التقنية ) المستهدفة من وجهة نظر السادة أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية؟
- ٢- هل حقق التعليم الهجين المتطلبات (المعرفية - المهارية - البدنية - التقنية ) المستهدفة من وجهة نظر طلاب وطالبات كليات التربية الرياضية؟
- ٣- هل توجد فروق دالة إحصائياً بين استجابات السادة أعضاء هيئة التدريس والطلاب بكليات التربية الرياضية؟

## مصطلحات البحث :

### التعليم الهجين Hybrid Learning:

دائماً ما يتم استخدام مصطلح هجين haybrid فى مجال الوراثة, حينما يتم التزاوج مثلاً بين نوع من الحيوان مع نوع آخر من نفس الفصيلة ولكن تختلف السلالات بينهما فتنج السلالة الهجين, وقد يتقارب فى التشابه معنى مصطلح وراثي آخر يسمى مدمج blending ويعني تخصيب السلالة مع سلالة مماثلة. (نجوي يوسف جمال الدين ٢٠٠٥ : ٤)

ويعرفه الباحث أنه : هو أحد أنماط التعليم المستحدثة والتي يتم دمج التعليم التقليدي بالطريقة المباشرة بها مع التعليم الحديث عن بعد, بحيث يتم إعطاء بعض الدروس للطلاب بالقاعات بالطرق التقليدية وبعض الدروس الأخرى يتم تدريسها باستخدام التقنيات والوسائل التكنولوجية عن بُعد خارج قاعة الدرس تماماً, ويعتمد التعليم الهجين على عدة عوامل أبرزها (المعارف والمعلومات , المهارات , التقنيات).

### جائحة كورونا COVID-١٩ Pandemic :

اسم كوفيد-١٩ هو الاسم الذي أطلقته منظمة الصحة العالمية للفيروس المسبب لمرض الالتهاب الرئوي الحاد والمعروف باسم (كورونا), أعلن المدير العام للمنظمة تيدروس أدهانوم غيبريسوس الأربعاء (١١ مارس ٢٠٢٠) أن المنظمة التابعة للأمم المتحدة باتت تعتبر فيروس كورونا المستجد المسبب لمرض "كوفيد-١٩" وباء عالمياً يتفشى بمنتهى السرعة وينتقل بسهولة بين الناس و يؤثر المرض على الناس بشكل مختلف، حيث تظهر معظم الحالات أعراضاً خفيفة، خاصة عند الأطفال والشباب, ومع ذلك فإن بعض الحالات يمكن أن تظهر بشكل حاد وخطير، حيث يحتاج حوالي ٢٠٪ من المصابين للرعاية الطبية في المستشفى. (منظمة الصحة العالمية ٢٠٢٠)

## الدراسات السابقة :

### أولاً : دراسات تناولت التعليم الهجين :

- دراسة شون وآخرون (٢٠٢٠) Jun et al هدفت إلى الكشف عن رضا طلاب جامعة شنغهاي المفتوحة عن برنامج التعليم الهجين، وتم استخدام المنهج الوصفي، وتم تطبيق استبانة على عينة مكونة من (٢١١) طالب، وأظهرت النتائج رضا المتعلمين بشكل كبير عن التعليم الهجين، كونه يبقي جميع الخيارات متاحة من حيث الوقت والمكان ووتيرة التعلم التي تمكن المتعلمين من العثور على مزيج من التعلم المناسب لكل منهم.
- دراسة مومفورد، ديكيليتاس (٢٠٢٠) Mumford, Dikilitas فقد عمدت إلى التعليم الهجين في تنمية مهارات التفكير التأملي لدى معلمي اللغة الانجليزية في تركيا، واستخدمت الدراسة المنهج الاستكشافي، وبناءً على المقابلات مع (٣) من معلمي ما قبل الخدمة تمت مناقشتهم حول الآثار المترتبة على التعلم عبر الإنترنت، وخاصة التفاعل الكتابي المتزامن في تدريب المعلمين قبل الخدمة، وأشارت النتائج إلى الحاجة إلى إعداد معلمي ما قبل الخدمة للتفاعل عبر الإنترنت.
- دراسة كليفتون (٢٠١٧) Clifton حيث قامت بالمقارنة بين نظام التعليم الهجين والتعليم وجهاً لوجه في بيئة المدرسة الثانوية، واستخدمت الدراسة المنهج المقارن، ولجمع البيانات الوصفية تم طرح سلسلة من الأسئلة على المعلمين حول تجربة التدريس الهجين، وأظهرت المقابلات مع (٤٤) معلم آراء متباينة حول الدروس الهجينة، فأعرب غالبية المعلمين عن رضاهم عن التدريس الهجين، وشعر البعض الآخر بالحاجة إلى التفاعل مع الطلاب داخل المدرسة بصفة يومية.
- دراسة ستيفل (٢٠١٦) Stiefel هدفت إلى إبراز فوائد تقديم برامج التعليم الهجين في المدارس الثانوية ودورها في إعداد الطلاب لمتطلبات التعلم عبر الإنترنت بالتعليم العالي، والوقوف على دور الدعم الوالدي في نجاح برنامج التعلم الهجين في المدرسة الثانوية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتمثلت العينة في (٤٢) من أولياء أمور طلاب المدارس الثانوية المسجلين في منطقة بنسلفانيا، وبعد تطبيق



الاستبانة توصلت الدراسة إلى أن هناك عوامل مهمة لنجاح الطلاب في برنامج التعليم الهجين منها: تحفيز الطلاب، وتدريبهم، وسرعة وصول الطلاب إلى الإنترنت في المنزل، ودعم المعلم والوالدين بعد ساعات الدراسة.

- دراسة بينتو، أندرسون (٢٠١٣) Pinto, Anderson حاولت الكشف عن التوقعات المسبقة بشأن التعلم الهجين، ومدى رضا الطلاب عن المقرر التعليمي الهجين، والعوامل المرتبطة بالرضا عن التعليم الهجين، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتم جمع البيانات الأولية عن طريق استبانة تم تطبيقها على (٤٤) طالبا، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التوقعات المسبقة وبين رضا الطلاب عن التعليم الهجين.

### **ثانياً: دراسات تناولت التعليم في ظل جائحة كورونا المستجد ١٩ - COVID :**

- دراسة أكبولوت وآخرون (٢٠٢٠) Akbulut et al فقد قدمت معلومات حول كيفية انتشار فيروس كوفيد-١٩، وأثره على التعليم والتربية المدنية في تركيا، واعتمدت الدراسة على مراجعة الأدبيات وتحليل مواقع التواصل الاجتماعي وملاحظات المؤلفين، بالإضافة إلى مصادر أولية مثل: البيانات الرسمية من المكاتب الحكومية، وتقارير منظمات المجتمع المدني، وأشارت النتائج إلى وجود مشكلات في عملية التعلم عن بعد، والتي تتعلق بشكل أساسي بالوصول إلى الفصول الدراسية عبر الإنترنت.

- دراسة هينريكسن وآخرون (٢٠٢٠) Henriksen et al هدفت إلى تقديم تصور مقترح لكيفية تحول المعلمين من طرق التدريس التربوية التقليدية إلى مناهج التعلم المتزامن عبر الإنترنت في ظل COVID-١٩، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتوصلت إلى أن تحول المعلم من التدريس التقليدي إلى كونه مصمم لعملية التعلم يتطلب التحول نحو استخدام المعلمين لمنصات مؤتمرات الفيديو كبديل لطرق التدريس التقليدية، الأمر الذي يستلزم معه قدراً أكبر من تدريب المعلمين على التصميم الجيد لبيئة التعلم الإلكترونية.

- دراسة خوسيه، سيربا ( José, Serpa ) (٢٠٢٠) قدمت سيناريو تعليمي لمواجهة تداعيات COVID-١٩ على التعليم في البرتغال، ومناقشة التدابير الحكومية للتخفيف من المعوقات والتحديات المقبلة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وبعد جمع وتحليل المنشورات والمستندات التي تركز بشكل مباشر على هذا الموضوع، وبالإضافة إلى مطالعة اللوائح البرتغالية وغيرها من الوثائق القانونية تبين وجود عدة صعوبات مثل: ضعف تزويد المدارس بما يكفي من منصات وأدوات آمنة للتعلم الإلكتروني، كما أن الكفايات التكنولوجية وأجهزة الكمبيوتر والوصول إلى الإنترنت ليست منتشرة بالشكل الكافي لدى المواطنين البرتغاليين.
- دراسة مولينجا، ماربان ( Mulenga, Marbán ) (٢٠٢٠) هدفت للإجابة عما إذا كان COVID-١٩ هو بوابة التعلم الإلكتروني في المدارس؟، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتم جمع البيانات باستخدام استبانة من (١٠٢) معلم، وكشفت النتائج الإجمالية أن التعلم الإلكتروني باستخدام تكنولوجيا الهاتف الذكي واعتماد مواقع التواصل الاجتماعي يمكن أن يكون استجابة إيجابية لفترة إغلاق المدارس بسبب COVID-١٩.
- وحاولت دراسة ياو آخرون ( Yao at all ) (٢٠٢٠) تعرف الدور الذي يجب أن يلعبه المعلمون في التدريس عبر الإنترنت أثناء جائحة COVID-١٩ في الصين، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وبإجراء المقابلات مع عينة من ١٠٢٤ طالب من مدرسة جوييانغ Guiyang تمت مناقشة تأثير طريقتين للتدريس عبر الإنترنت وهما: الفيديو المسجل مقابل البث المباشر لكل طالب، وبعد جمع البيانات وجدت الدراسة أنه مقارنة بتدريس الفيديو المسجل القائم على الدراسة الذاتية ، فإن التدريس عبر البث المباشر مع المزيد من التفاعل بين المعلمين والطلاب يعد أكثر ملاءمة لتحسين الأداء الأكاديمي للطلاب.

### **التعليق على الدراسات السابقة والإستفادة منها:**

الدراسات السابقة التي تناولت التعليم الهجين أكدت ضرورة وجود البنية التكنولوجية اللازمة لإنجاح فكرة استخدام التكنولوجيا في التعليم, كما أقرت ضرورة تدريب المعلم على هذه

الآليات وكذلك الطلاب, وبخاصة أن معظم الشباب يستخدم التكنولوجيا كوسيلة للترفيه أكثر من كونها وسيلة للتعليم.

أما الدراسات التي تناولت الجائحة فقد اتفقت أن جائحة كورونا المستجد - COVID-19 قد أثرت تأثيراً سلبياً على التعليم في كافة مستوياته وعلى آليات سير الدراسة سواء بالمدارس أو الجامعات, وبينت ضرورة وجود وسيلة تعليمية تسمح بتوفير التدابير الاحترازية أثناء الدراسة.

وقد استفاد الباحث من هذه الدراسات في تحديد نوع المنهج المستخدم (الوصفي) وكذلك محاور الدراسة الوصفية (المعارف - المهارات - التقنيات) ولكن الباحث استهدف في دراسته التحليلية كلاً من المعلم والمتعلم, وتضيف هذه الدراسة إثماً جديداً أنها تستهدف قطاع كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية.

#### **إجراءات البحث :**

#### **أولاً : منهج البحث :**

سوف يستخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لمناسبته طبيعة الدراسة, من خلال استمارات تحليلية للوضع التعليمي على السادة أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

#### **ثانياً : مجالات البحث :**

- المجال البشري : عينة من السادة أعضاء هيئة التدريس والطلاب بكليات التربية الرياضية.
- المجال الزمني : العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١.
- المجال المكاني : بعض كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية.

#### **ثالثاً : مجتمع وعينة البحث :**

- مجتمع البحث : مكون من السادة أعضاء هيئة التدريس والطلاب بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية
- عينة البحث : تم توزيع الاستبيان عبر نماذج Google خلال الرابط التالي <https://forms.gle/٦٦xMMme١dQuAHW١٢٦> مرفق (٤), ولذلك ضمن الإجراءات الاحترازية لتداعيات كورونا , كم أتيح للجميع الإجابة عبر أجهزة الحاسوب

والموبيل, وأجاب عليه مجموعة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب كعينة استطلاعية (١٥٠) بكليات مختلفة وكعينة اساسية بإجمالي (٥٨٩) استمارة صحيحة وبذلك يصبح إجمالي العينة (٧٣٩) كما يلي:

- أولاً : العينة الاستطلاعية من السادة أعضاء هيئة التدريس والطلاب وتم اختيارهم بشكل عمدي من جامعات كفر الشيخ وطنطا والزقازيق والمنصورة وتم التأكيد عليهم بعدم الإجابة في التطبيق الأساسي.

جدول (٢)

م	الصفة	العدد
١-	عضو هيئة تدريس	٣٠
٢-	طالب / طالبة	١٢٠

- ثانياً : السادة أعضاء هيئة التدريس (التطبيق الأساسي) وقد أجاب على النموذج (١٦٣) كتالي:

جدول (٣)

م	الجامعة	الكلية	العدد
١-	كفر الشيخ	كلية التربية الرياضية	٤٢
٢-	الإسكندرية	كليتا التربية الرياضية (البنين , البنات)	٢٧
٣-	الفيوم	كلية التربية الرياضية	٢٠
٤-	الزقازيق	كلية التربية الرياضية للبنين	٢٠
٥-	حلوان	كليتا التربية الرياضية (البنين , البنات)	٢٦
٦-	المنيا	كلية التربية الرياضية	١٨
٧-	العريش	كلية التربية الرياضية	١٠

- ثالثاً : الطلاب وقد أجاب على النموذج (٤٢٦) طالب وطالبة من كليات مختلفة وكانت كتالي:

جدول (٤)

العدد	الكلية	الجامعة	م
١٢٢	كلية التربية الرياضية	كفر الشيخ	١-
٤٨	كلية التربية الرياضية للبنات	الإسكندرية	٢-
٤٠	كلية التربية الرياضية	الفيوم	٣-
٥٢	كلية التربية الرياضية للبنين	الزقازيق	٤-
٨٩	كلية التربية الرياضية (للبنين , البنات)	حلوان	٥-
٦٢	كلية التربية الرياضية	المنيا	٦-
١٣	كلية التربية الرياضية	العريش	٧-

**رابعاً : وسائل جمع البيانات :**

تم تصميم استبيان لإجراء الدراسة التحليلية مكون من أربع محاور اتفق عليها الخبراء وبإجمالي (٤٨) عبارة, تم حذف أربع عبارات ليصبح إجمالي العبارات بعد الحذف والتعديل (٤٤) موزعة على المحاور كالتالي :

- المحور الأول: مدي تحقيق المتطلبات المعرفية المستهدفة من التعليم الهجين (١٠) عبارات.

- المحور الثاني: مدي تحقيق المتطلبات المهارية المستهدفة من التعليم الهجين (١٢) عبارة.

- المحور الثالث: مدي تحقيق المتطلبات البدنية المستهدفة من التعليم الهجين (١٠) عبارات.

- المحور الرابع: مدي تحقيق المتطلبات التقنية المتاحة للهدف المنشود من التعليم الهجين (١٠) عبارات.

**خامساً - المعاملات العلمية لوسائل جمع البيانات :**

١ - الصدق : تم إيجاد الصدق من خلال كل من :

أ- صدق المحكمين : تم عرض الاستبيان في استمارة للسادة الخبراء لأخذ رأيهم حول محاور عبارات الإستبيان مرفق (١) على السادة المحكمين وعددهم (١٠) محكم من السادة أعضاء هيئة التدريس في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية مرفق (٣)، وذلك بغرض تحديد مدى ملائمة المحاور وكذلك العبارات في وصف الواقع التعليمي في كليات التربية الرياضية في ظل التعليم الهجين, مع وضع خانة للملاحظات أو الإضافات وكذا وضع خيارات : (أوافق، لا أوافق)، ووضع أية مقترحات أخرى يراها السادة المحكمين مناسبة، ولقد حدد الباحث نسبة مئوية قدرها ٨٠٪

لقبول العبارة، وقد جاءت ملاحظات السادة المحكمين مؤكدة على إمكانية عبارات الاستبيان التي تم الاتفاق عليها لدراسة الحالة التي وضعت من أجلها.

جدول ( ٥ )

آراء السادة الخبراء حول محاور استمارة استبيان دراسة تحليلية للتعليم التهجين في ظل جائحة كورونا بكليات التربية الرياضية في إطار تطوير التعليم الجامعي

ن=١٠

م	المحاور	أوافق		لاوافق		الاهمية النسبية
		ك	%	ك	%	
١	مدي تحقيق المتطلبات المعرفية المستهدفة من التعليم التهجين	١٠	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	١٠٠,٠٠
٢	مدي تحقيق المتطلبات المهارية المستهدفة من التعليم التهجين	١٠	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	١٠٠,٠٠
٣	مدي تحقيق المتطلبات البدنية المستهدفة من التعليم التهجين	١٠	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	١٠٠,٠٠
٤	مدي تحقيق المتطلبات التقنية المتاحة للهدف المنشود من التعليم التهجين	١٠	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	١٠٠,٠٠

يوضح جدول (٥) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لآراء السادة الخبراء حول محاور استمارة استبيان دراسة تحليلية للتعليم التهجين في ظل جائحة كورونا بكليات التربية الرياضية في إطار تطوير التعليم الجامعي وقد اجمع السادة الخبراء على اهمية تلك المحاور بنسبة (١٠٠,٠٠%)

جدول ( ٦ )

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات محاور استبيان دراسة تحليلية للتعليم التهجين في ظل جائحة كورونا بكليات التربية الرياضية في إطار تطوير التعليم الجامعي

ن=١٠

المحور الرابع		المحور الثالث		المحور الثاني		المحور الاول	
م	نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %
١	١٠٠,٠٠	١	١٠٠,٠٠	١	١٠٠,٠٠	١	١٠٠,٠٠
٢	١٠٠,٠٠	٢	٩٠,٠٠	٢	٨٠,٠٠	٢	١٠٠,٠٠
٣	٨٠,٠٠	٣	١٠٠,٠٠	٣	٥٠,٠٠	٣	٩٠,٠٠
٤	٦٠,٠٠	٤	٨٠,٠٠	٤	١٠٠,٠٠	٤	١٠٠,٠٠
٥	١٠٠,٠٠	٥	٨٠,٠٠	٥	٩٠,٠٠	٥	٤٠,٠٠
٦	١٠٠,٠٠	٦	١٠٠,٠٠	٦	٩٠,٠٠	٦	١٠٠,٠٠
٧	٨٠,٠٠	٧	١٠٠,٠٠	٧	٨٠,٠٠	٧	٩٠,٠٠
٨	٩٠,٠٠	٨	٩٠,٠٠	٨	١٠٠,٠٠	٨	١٠٠,٠٠
٩	١٠٠,٠٠	٩	١٠٠,٠٠	٩	٩٠,٠٠	٩	١٠٠,٠٠
١٠	٩٠,٠٠	١٠	١٠٠,٠٠	١٠	٣٠,٠٠	١٠	١٠٠,٠٠
١١	١٠٠,٠٠	١١		١١	١٠٠,٠٠	١١	٩٠,٠٠
١٢	٨٠,٠٠	١٢		١٢	١٠٠,٠٠		
١٣	١٠٠,٠٠	١٣		١٣	٩٠,٠٠		
				١٤	١٠٠,٠٠		

يوضح جدول (٦) النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات استبيان دراسة تحليلية للتعليم التهجين

في ظل جائحة كورونا بكليات التربية الرياضية في إطار تطوير التعليم الجامعي ويتضح تراوح النسبة المئوية للعبارات ما بين (٣٠.٠٠٠٪ - ١٠٠.٠٠٠٪) وقد ارتضى الباحث بالعبارات التي حصلت على اهمية نسبية قدرها ٨٠.٠٠٠٪ فاكثر كما ذكرنا , ولذا فقد تم إستبعاد أربع عبارات حصلت على نتائج أقل.

#### جدول ( ٧ )

العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة لاستمارة استبيان دراسة تحليلية للتعليم التهجين في ظل جائحة كورونا بكليات التربية الرياضية في إطار تطوير التعليم الجامعي

العدد النهائي للعبارات	أرقام العبارات المعدلة	عدد العبارات المعدلة	أرقام العبارات المستبعدة	عدد العبارات المستبعدة	العدد المبدئي للعبارات	المحاور
١٠	٧-٢	٢	٥	١	١١	مدي تحقيق المتطلبات المعرفية المستهدفة من التعليم الهجين
١٢	٤	١	١٠-٣	٢	١٤	مدي تحقيق المتطلبات المهارية المستهدفة من التعليم الهجين
١٠	٩-٨-٣	٣	-	-	١٠	مدي تحقيق المتطلبات البدنية المستهدفة من التعليم الهجين
١٢	-	-	٤	١	١٣	مدي تحقيق المتطلبات التقنية المتاحة للهدف المنشود من التعليم الهجين
٤٤	٦	٦	٤	٤	٤٨	إجمالي الاستبيان

يوضح جدول (٧) العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة لاستمارة استبيان دراسة تحليلية للتعليم الهجين في ظل جائحة كورونا بكليات التربية الرياضية في إطار تطوير التعليم الجامعي ويتضح اتفاق السادة الخبراء على استبعاد عدد(٤) عبارات من إجمالي الاستبيان وعدده (٤٨) عبارة وتعديل عدد (٦) عبارات وبذلك اصبح العدد النهائي لإجمالي الاستبيان (٤٤) عبارة.

ب- صدق الاتساق الداخلي : للتحقق من فحص الاتساق الداخلي Internal Consistency لعبارات الاستبيان، وبهدف الحصول على تقدير الصدق التكويني Constrict Validity للعبارات ، تم تطبيق الاستبيان مرفق (٢) على عينة استطلاعية قوامها (١٥٠) عضو هيئة تدريس وطالب من المجتمع الأصلي للبحث ومن خارج عينة البحث الأساسية، وكان ذلك في ١١ / ٣ / ٢٠٢١ ، حيث تم تطبيق الاستبيان من خلال نماذج جوجل، وتصحيح عبارات الاستبيان وفقا لميزان ليكرت Likert الخماسي كما يلي :

البند (١) درجة قليلة جداً، البند (٢) درجة قليلة، البند (٣) درجة متوسطة، البند (٤) درجة كبيرة، البند (٥) درجة كبيرة جداً، كما تم إيجاد معاملات الارتباط بين كل محور والمجموع الكلي للاستبيان.

جدول (٨)

صدق الاتساق الداخلي بين العبارة والمحور وبين العبارة والمجموع الكلي لاستمارة استبيان دراسة تحليلية للتعليم التهجين في ظل جانحة كورونا بكليات التربية الرياضية في إطار تطوير التعليم الجامعي  
 $n = 150$

المحور الأول		المحور الثاني		المحور الثالث		المحور الرابع	
م	العبارة مع المحور	م	العبارة مع المحور	م	العبارة مع المحور	م	العبارة مع المحور
١	٠,٨٨	١	٠,٨٤	١	٠,٩١	١	٠,٨٦
٢	٠,٩٢	٢	٠,٩٠	٢	٠,٨٣	٢	٠,٨٧
٣	٠,٨٧	٣	٠,٧٩	٣	٠,٨٦	٣	٠,٨٩
٤	٠,٨٦	٤	٠,٨٠	٤	٠,٨٧	٤	٠,٨٤
٥	٠,٨٨	٥	٠,٧٩	٥	٠,٨٣	٥	٠,٨٦
٦	٠,٨٩	٦	٠,٨٤	٦	٠,٨٢	٦	٠,٩٢
٧	٠,٩٠	٧	٠,٨٤	٧	٠,٨٣	٧	٠,٨٦
٨	٠,٨٧	٨	٠,٩٢	٨	٠,٩٣	٨	٠,٨٤
٩	٠,٨١	٩	٠,٨٨	٩	٠,٨٧	٩	٠,٩١
١٠	٠,٨٣	١٠	٠,٨٥	١٠	٠,٩١	١٠	٠,٨٧
		١١			٠,٩٢	١١	٠,٨٣
		١٢			٠,٨٩	١٢	٠,٨٨

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,١٥٩

يوضح جدول (٨) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والمحور حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (٠,٧٨ - ٠,٩٢) وكذلك وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والمجموع الكلي للمقياس حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (٠,٧٦ - ٠,٩٣) وذلك عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يشير إلى صدق الإتساق الداخلي لاستمارة استبيان قيد البحث.

جدول (٩)

صدق الاتساق الداخلي بين المحور والمجموع الكلي لاستمارة استبيان دراسة تحليلية للتعليم التهجين في ظل جانحة كورونا بكليات التربية الرياضية في إطار تطوير التعليم الجامعي

$n = 150$

م	المحاور	معامل الارتباط
١	مدي تحقيق المتطلبات المعرفية المستهدفة من التعليم التهجين	٠,٨٧٩
٢	مدي تحقيق المتطلبات المهارية المستهدفة من التعليم التهجين	٠,٨٩٨
٣	مدي تحقيق المتطلبات البدنية المستهدفة من التعليم التهجين	٠,٩١٣
٤	مدي تحقيق المتطلبات التقنية المتاحة للهدف المنشود من التعليم التهجين	٠,٨٦٧

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,١٥٩



يوضح جدول (٩) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين مجموع المحور وبين المجموع الكلي لاستمارة استبيان دراسة تحليلية للتعليم التهجين في ظل جائحة كورونا بكليات التربية الرياضية في إطار تطوير التعليم الجامعي حيث تراوحت قيمة ( ر ) المحسوبة ما بين (٠.٨٦٧ - ٠.٩١٣) ذلك عند مستوى معنوية ٠.٠٥.

٢- الثبات : تم إيجاد معامل الثبات من خلال كل من : (طريقة إعادة التطبيق - Test Retest ، معامل الفا كرونباخ)، في الفترة من ٢٠٢٠/٣/١١ إلى ٢٠٢٠/٣/٢٥ م وذلك على عينة الدراسة الاستطلاعية السابق الإشارة إليها (ن=١٥٠) فرد ، وحساب معامل الإرتباط ومعامل ألفا كرونباخ Alpha Cronbach coefficient.

جدول (١٠)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لبيان معامل الثبات لاستمارة استبيان دراسة تحليلية للتعليم التهجين في ظل جائحة كورونا بكليات التربية الرياضية في إطار تطوير التعليم الجامعي

ن=١٥٠

المحور الأول		المحور الثاني		المحور الثالث		المحور الرابع	
م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	٠.٩١	١	٠.٩٣	١	٠.٩١	١	٠.٩٠
٢	٠.٩٢	٢	٠.٨٨	٢	٠.٩٢	٢	٠.٩٢
٣	٠.٨٧	٣	٠.٩٣	٣	٠.٨٧	٣	٠.٩٤
٤	٠.٩١	٤	٠.٨٩	٤	٠.٩٣	٤	٠.٩٣
٥	٠.٩٠	٥	٠.٩١	٥	٠.٨٩	٥	٠.٩١
٦	٠.٩٥	٦	٠.٨٨	٦	٠.٩١	٦	٠.٩٠
٧	٠.٩٠	٧	٠.٩٠	٧	٠.٩٤	٧	٠.٩١
٨	٠.٨٩	٨	٠.٩٠	٨	٠.٩٢	٨	٠.٩٢
٩	٠.٨٧	٩	٠.٨٨	٩	٠.٩٠	٩	٠.٩٤
١٠	٠.٨٦	١٠	٠.٨٩	١٠	٠.٩٤	١٠	٠.٨٩
		١١	٠.٩٠			١١	٠.٩٢
		١٢	٠.٩٣			١٢	٠.٩٣

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.١٥٩

يوضح جدول (١٠) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق وإعادة التطبيق لاستمارة استبيان دراسة تحليلية للتعليم التهجين في ظل جائحة كورونا بكليات التربية الرياضية في إطار تطوير التعليم الجامعي حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (٠.٨٦ - ٠.٩٥) وهي معاملات ارتباط ذو دلالة عالية مما يشير الى ثبات الاستبيان.

جدول (١١)

معامل الفا (كرونباخ) لبيان معامل الثبات لمحاور البحث لاستمارة استبيان دراسة تحليلية للتعليم  
التهجين في ظل جائحة كورونا بكليات التربية الرياضية في إطار تطوير التعليم الجامعي

ن = ١٥٠

معامل الفا	
٠,٨٤٣	
Deleted Cronbach's Alpha if Item	المحاور
٠,٨٣٨	مدي تحقيق المتطلبات المعرفية المستهدفة من التعليم الهجين
٠,٨٤١	مدي تحقيق المتطلبات المهارية المستهدفة من التعليم الهجين
٠,٨٤٢	مدي تحقيق المتطلبات البدنية المستهدفة من التعليم الهجين
٠,٨٢٩	مدي تحقيق المتطلبات التقنية المتاحة للهدف المنشود من التعليم الهجين

يوضح جدول ( ١١ ) معامل الفا (كرونباخ) لبيان معامل الثبات لمحاور البحث الاربعة  
لاستمارة استبيان "دراسة تحليلية للتعليم الهجين في ظل جائحة كورونا بكليات التربية  
الرياضية في إطار تطوير التعليم الجامعي" ويتضح دلالة معامل الفا لمحاور البحث الاربعة.

**الأسلوب الإحصائي المستخدم:**

استخدم الباحث الحزمة الإحصائية SPSS وقد تمت المعالجات الإحصائية باستخدام

الاختبارات الآتية:

- المتوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- النسبة المئوية .
- معامل الارتباط .
- الوزن النسبي .
- الأهمية النسبية .
- اختبار ت .

٢١٤ . ١

**سادساً : عرض ومناقشة النتائج:**

١- عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول "هل حقق التعليم الهجين المتطلبات (المعرفية - المهارية - البدنية - التقنية ) المستهدفة من وجهة نظر السادة أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية؟".  
أ. مدى تحقيق التعليم الهجين للمتطلبات المعرفية من وجهة نظر السادة أعضاء هيئة التدريس.

**جدول (١٢)**

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا ٢٤ لآراء عينة البحث في المحور الاول الخاص بمدى تحقيق المتطلبات المعرفية المستهدفة من التعليم الهجين (اعضاء هيئة التدريس) ن=١٦٣

م	العبارة	بدرجة كبيرة جدا		بدرجة كبيرة		بدرجة متوسطة		بدرجة قليلة		بدرجة قليلة جدا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك			
١	درجة رضائك عن تحقيق الهدف المعرفي المستهدف.	٤	٢,٤٥٤	١٨	١١,٠٤٣	٣٠	١٨,٤٠٥	٥٧	٣٤,٩٦٩	٥٤	٣٣,١٢٩	٣٥٠	٤٢,٩٤٥	٦٤,١٤٧
٢	فهم المعارف المستهدفة بالمحاضرة عبر المنصة.	٥	٣,٠٦٧	١٤	٨,٥٨٩	٣١	١٩,٠١٨	٦٠	٣٦,٨١٠	٥٣	٣٢,٥١٥	٣٤٧	٤٢,٥٧٧	٦٩,٨٥٣
٣	تذكر المعارف المستهدفة بسهولة عبر المنصة.	٦	٣,٦٨١	١٥	٩,٢٠٢	٢١	١٢,٨٨٣	٧١	٤٣,٥٥٨	٥٠	٣٠,٦٧٥	٣٤٥	٤٢,٣٣١	٨٩,٨٥٣
٤	إجراء المقارنات اللازمة بالمحاضرة عبر المنصة.	٥	٣,٠٦٧	١٢	٧,٣٦٢	٤٠	٢٤,٥٤٠	٥٩	٣٦,١٩٦	٤٧	٢٨,٨٣٤	٣٥٨	٤٣,٩٢٦	٦٥,٨٠٤
٥	تفسير المعارف المستهدفة بالمحاضرة عبر المنصة.	٥	٣,٠٦٧	١٥	٩,٢٠٢	٤٠	٢٤,٥٤٠	٥٧	٣٤,٩٦٩	٤٦	٢٨,٢٢١	٣٦٥	٤٤,٧٨٥	٥٨,٣١٩
٦	تبسيط المعلومات المركبة عبر المنصة.	٢	١,٢٢٧	١٧	١٠,٤٢٩	٢٢	١٣,٤٩٧	٧١	٤٣,٥٥٨	٥١	٣١,٢٨٨	٣٣٧	٤١,٣٥٠	٩٥,٢٥٢
٧	يمكن للمحاضر إجراء تقييم الطالب عبر المنصة.	٤	٢,٤٥٤	١٦	٩,٨١٦	٢٤	١٤,٧٢٤	٧٠	٤٢,٩٤٥	٤٩	٣٠,٦٦١	٣٤٥	٤٢,٣٣١	٨٦,٩٦٩
٨	يمكن للمحاضر تقويم الطلاب عبر المنصة.	٥	٣,٠٦٧	١٣	٧,٩٧٥	١٤	٨,٥٨٩	٧٠	٤٢,٩٤٥	٦١	٣٧,٤٢٣	٣٢٠	٣٩,٢٦٤	١١٣,٤١١
٩	التطلعات والبراهين المعرفية واضحة عبر المنصة.	٦	٣,٦٨١	١٠	٦,١٣٥	١٨	١١,٠٤٣	٦٩	٤٢,٣٣١	٦٠	٣٦,٨١٠	٣٢٢	٣٩,٥٠٩	١٠٧,٥٨٣
١٠	المحاضرة عبر المنصة تتدرج من السهل للصعب ومن البسيط للمركب.	٣	١,٨٤٠	١٦	٩,٨١٦	١٥	٩,٢٠٢	٧٠	٤٢,٩٤٥	٥٩	٣٦,١٩٦	٣٢٣	٣٩,٦٣٢	١٠٩,١١٧
	الإجمالي	٤٥	٢,٧٦١	١٤٦	٨,٩٥٧	٢٥٥	١٥,٦٤٤	٦٥٤	٤٠,١٢٣	٥٣٠	٣٢,٥١٥	٣٤١٢	٤١,٨٦٥	٨١٤,٧٣٠

قيمة كا ٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٩,٤٩

يتضح من جدول (١٢) أن جميع استجابات السادة أعضاء هيئة التدريس والتي تعبر عن عدم رضائهم في تحقيق مُخرج تعليمي جيد بالجانب المعرفي من خلال التعليم الهجين؛ حيث تراوحت نسب التكرارات المرتفعة بين البند (١) بدرجة قليلة جداً، والبند (٢) بدرجة قليلة، والاستجابات موزعة توزيعاً إحصائياً وفق مجموع التكرارات والتي حظيت على ٢,٧٦١٪ بعدد إجمالي تكرارات ٤٥ في البند (٥) بدرجة كبيرة جداً، وقد كانت هذه النسبة

هي أقل عدد تكرارات, وجاء البند (٢) بدرجة قليلة ليحصل على أعلى نسبة تكرارات بعدد إجمالي ٦٥٤ بنسبة ٤٠,١٢٣٪, وقد كان إجمالي الوزن النسبي لاستجابات المحور المعرفي ٣٤١٢ بأهمية نسبية أقل من ٥٠٪ وهي ٤١,٨٦٥٪, كما كانت ٢١ الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ = ٩,٤٩ وهي أقل من ٢١ المحسوبة ٨١٤,٧٣٠, وهذا التطبيق يؤكد أهمية الاهتمام برفع مستوي المتطلبات المعرفية بالتعليم الهجين من وجهة نظر السادة أعضاء هيئة التدريس وهذا يتفق مع دراسة رشا عبد التواب محمد (٢٠٢٠) و دراسة وفاء حسن مرسي (٢٠٠٨), حيث أكدوا أهمية وضرورة تطوير الجانب المعرفي في الجامعات ومؤسسات التعليم العالي بما يتلاءم مع الثورة التكنولوجية والتطور التعليمي عن بُعد.

ب. مدي تحقيق التعليم الهجين للمتطلبات المهارية من وجهة نظر السادة أعضاء هيئة التدريس.

جدول (١٣)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا<sup>٢</sup> لآراء عينة البحث في المحور الثاني الخاص بمدي تحقيق المتطلبات المهارية المستهدفة من التعليم الهجين (أعضاء هيئة التدريس) ن=١٦٣

م	العبارة	بدرجة كبيرة جدا		بدرجة كبيرة		بدرجة متوسطة		بدرجة قليلة		بدرجة قليلة جدا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك			
١	درجة رضائك عن تحقيق الهدف المهاري المستهدف.	٦	٣,٦٨١	١٣	٧,٩٧٥	٢٥	١٥,٣٢٧	٦٨	٤١,٧١٨	٥١	٣١,٢٨٨	٣٤٤	٤٢,٢٠٩	٨٤,٠٨٦
٢	كل أنواع المعارف تدرس عبر المنصة.	٤	٢,٤٥٤	١٤	٨,٥٨٩	٢٤	١٤,٧٢٤	٦٦	٤٠,٩٩١	٥٥	٣٣,٧٤٢	٣٣٥	٤١,١٠٤	٨٧,٥٨٣
٣	التنوع في طرق وأساليب التدريس عبر المنصة.	٤	٢,٤٥٤	١٥	٩,٢٠٢	٣٧	٢٢,٦٩٩	٥٧	٣٤,٩٦٩	٥٠	٣٠,٦٧٥	٣٥٥	٤٣,٥٥٨	٦٢,٧٣٦
٤	يلتزم المحاضر معظم الطلاب بعناية أثناء المحاضرة.	٥	٣,٠٦٧	١٥	٩,٢٠٢	٣٠	١٨,٤٠٥	٦٣	٣٨,٦٥٠	٥٠	٣٠,٦٧٥	٣٥١	٤٣,٠٦٧	٧٠,٧١٢
٥	الربط بسهولة بين أجزاء المحاضرة عبر المنصة.	٦	٣,٦٨١	١١	٦,٧٤٨	٣٥	٢١,٤٧٢	٦٢	٣٨,٠٣٧	٤٩	٣٠,٠٦١	٣٥٢	٤٣,١٩٠	٧٠,٩٥٧
٦	طرح الأسئلة وتلقي الإجابات بشكل تفاعلي بمحاضرة المنصة.	٥	٣,٠٦٧	١٥	٩,٢٠٢	٣٢	١٩,٦٣٢	٦١	٣٧,٤٢٣	٥٠	٣٠,٦٧٥	٣٥٣	٤٣,٣١٣	٦٦,٩٠٨
٧	المحاضرة عبر المنصة تساهم في تنمية التفكير.	٥	٣,٠٦٧	١٥	٩,٢٠٢	٢٣	١٤,١١٠	٦٠	٣٦,٨١٠	٦٠	٣٦,٨١٠	٣٣٤	٤٠,٩٨٢	٨١,٧٥٥
٨	يوجد إستجابة وفتية بين المحاضر والطلاب بالمنصة.	٢	١,٢٢٧	٢	١,٢٢٧	١٩	١١,٦٥٦	٧٠	٤٢,٩٤٥	٧٠	٤٢,٩٤٥	٢٨٥	٣٤,٩٦٩	١٤٨,٩٣٣
٩	درجة أداء شرح المعلم بالمنصة مقارنة بالبقاعة.	٧	٤,٢٩٤	١٦	٩,٨١٦	٣٠	١٨,٤٠٥	٦٦	٤٠,٩٩١	٤٤	٢٦,٩٩٤	٣٦٥	٤٤,٧٨٥	٦٦,٩٦٩
١٠	تتم المحاضرة عبر المنصة بشكل تفاعلي.	٦	٣,٦٨١	١٤	٨,٥٨٩	٢٣	١٤,١١٠	٦٨	٤١,٧١٨	٥٢	٣١,٩٠٢	٣٤٣	٤٢,٠٨٦	٨٥,١٢٩
١١	تتم المحاضرة عبر المنصة بشكل كمي تقليدي.	٨	٤,٩٠٨	٣٥	٢١,٤٧٢	٤٥	٢٧,٦٠٧	٤٠	٢٤,٥٤٠	٣٥	٢١,٤٧٢	٤٣٠	٥٢,٧٦١	٢٥,٣١٣
١٢	مهارات شرح المحاضرة مكتملة بالمنصة مقارنة بالبقاعة.	٥	٣,٠٦٧	١٥	٩,٢٠٢	٢١	١٢,٨٨٣	٦٨	٤١,٧١٨	٥٤	٣٣,١٢٩	٣٣٨	٤١,٤٧٢	٨٩,٤٥٥
	الإجمالي	٦٣	٣,٢٢١	١٨٠	٩,٢٠٢	٣٤٤	١٧,٥٨٧	٧٤٩	٣٨,٢٩٢	٦٢٠	٣١,٦٩٧	٤١٨٥	٤٢,٧٩١	٨٥٦,١٣٢

قيمة كا<sup>٢</sup> الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٩,٤٩

يتضح من جدول (١٣) والمتعلق بآراء السادة أعضاء هيئة التدريس حول مدي تحقيق المتطلب المهاري أثناء التعليم الهجين, حيث جاءت استجاباتهم غير مرضية حول تحقيق الهدف المهاري المنشود بالمحاضرة أثناء تواجد الطلاب على المنصة, فنجد أن أعلى معدلات للتكرار تراوحت بين البند (٢) بدرجة قليلة, والبند(١) بدرجة قليلة جداً, فقد حصل البند (٥) بدرجة كبيرة جداً على أقل نسبة تكرارات فقد كانت ٦٣ تكرار بنسبة ٣,٢٢١%, وحصل البند (٤) في إجمالي المحور على أعلى إجمالي تكرارات ٧٤٩ بنسبة ٣٨,٢٩٢%, وكان إجمالي الوزن النسبي ٤١٨٥ بأهمية ٤٢,٧٩١% أي أقل من ٥٠%, وجاءت قيمة كا<sup>٢</sup> الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٩,٤٩ وهي أقل بكثير من كا<sup>٢</sup> المحسوبة والتي = ٨٥٦,١٣٢ وهذا التوزيع الإحصائي يدل على أن مستوي المتطلبات المهارية لتطبيق التعليم الهجين من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية تحتاج لتطوير واستحداث أساليب تعليمية والعمل والتدريب عليها وهذا يتفق مع دراسة ستار star (٢٠١٨), ونجلاء الفنجان (٢٠١٨) حيث أكدوا على حاجة أعضاء هيئة التدريس في اكتساب المهارات اللازمة للمشاركة الفعالة في التفاعل عبر الإنترنت لفهم الرسائل والتعليقات والرد على رسائل الآخرين, وجعل التفاعلات أكثر ديناميكية, وكذا ضرورة تدريب أعضاء هيئة التدريس على إعداد بنوك الأسئلة وتطبيق الاختبارات الإلكترونية.

ت. مدي تحقيق التعليم الهجين للمتطلبات البدنية من وجهة نظر السادة أعضاء هيئة التدريس.

جدول (١٤)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا<sup>٢</sup> لأراء عينة البحث في المحور الثالث الخاص بمدي تحقيق المتطلبات البدنية المستهدفة من التعليم الهجين (اعضاء هيئة التدريس) ن=١٦٣

م	العبارة	بدرجة كبيرة جدا		بدرجة كبيرة		بدرجة متوسطة		بدرجة قليلة		بدرجة قليلة جدا		الاهمية النسبية	الوزن النسبي	كا <sup>٢</sup>
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك			
١	درجة رضاك عن تحقيق الهدف البدني المستهدف.	٣	١,٨٤٠	٤	٢,٤٥٤	١٩	١١,٦٥٦	٦٨	٤١,٧١٨	٦٩	٤٢,٣٣١	٣٥,٩٥١	٢٩٣	١٣٦,٧٢٤
٢	التصور الحركي للمهارات عبر المنصة قد أثر بالإيجاب على مستوى تعلم المهارة أثناء التطبيق.	٢	١,٢٢٧	٣	١,٨٤٠	٣٠	١٨,٤٥٥	٦٦	٤٠,٤٩١	٦٢	٣٨,٠٣٧	٣٧,٥٤٦	٣٠٦	١١٦,٥٤٠
٣	المنصة تساهم في تنمية عنصر السرعة أثناء التطبيق.	٣	١,٨٤٠	٤	٢,٤٥٤	١٣	٧,٩٧٥	٦٨	٤١,٧١٨	٧٥	٤٦,٠١٢	٣٤,٤٧٩	٢٨١	١٥٧,٣٣٧
٤	المنصة تساهم في تنمية عنصر القوة أثناء التطبيق.	٤	٢,٤٥٤	٤	٢,٤٥٤	١٧	١٠,٤٢٩	٦١	٣٧,٤٢٣	٧٧	٤٧,٢٣٩	٣٥,٠٩٢	٢٨٦	١٤٢,٨٥٩
٥	المنصة تساهم في تنمية عنصر التوازن أثناء التطبيق.	٣	١,٨٤٠	٤	٢,٤٥٤	١٦	٩,٨١٦	٦٨	٤١,٧١٨	٧٢	٤٤,١٧٢	٣٥,٢١٥	٢٨٧	١٤٦,٤٧٩
٦	المنصة تساهم في تنمية عنصر الرشاقة أثناء التطبيق.	٤	٢,٤٥٤	٣	١,٨٤٠	١٥	٩,٢٠٢	٦٦	٤٠,٤٩١	٧٥	٤٦,٠١٢	٣٤,٨٤٧	٢٨٤	١٥٠,٨٣٤
٧	المنصة تساهم في تنمية عنصر العرونة أثناء التطبيق.	٣	١,٨٤٠	٤	٢,٤٥٤	١٨	١١,٠٤٣	٦٨	٤١,٧١٨	٧٠	٤٢,٩٤٥	٣٥,٧٠٦	٢٩١	١٣٩,٨٥٣
٨	المنصة تساهم في تنمية عنصر التحمل أثناء التطبيق.	٢	١,٢٢٧	٤	٢,٤٥٤	٤	٢,٤٥٤	٦٦	٤٠,٤٩١	٨٧	٥٣,٣٧٤	٣١,٥٣٤	٢٥٧	٢٠٣,٩٠٢
٩	فيديوهات عرض الأخطاء الشائعة عبر المنصة لها تأثير إيجابي في تصحيح الأخطاء أثناء التطبيق.	١٠	٦,١٣٥	١٨	١١,٠٤٣	٣٠	١٨,٤٥٥	٥٥	٣٣,٧٤٢	٥٠	٣٠,٦٧٥	٤٥,٦٤٤	٣٧٢	٤٧,٠٩٢
١٠	الشرح اللفظي للمهارة عبر المنصة يحقق نتيجة إيجابية.	٥	٣,٠٦٧	١٠	٦,١٣٥	١٥	٩,٢٠٢	٧٠	٤٢,٩٤٥	٦٣	٣٨,٦٥٠	٣٨,٤٠٥	٣١٣	١١٩,٧٩١
	الإجمالي	٣٩	٢,٣٩٣	٥٨	٣,٥٥٨	١٧٧	١٠,٨٥٩	٦٥٦	٤٠,٢٤٥	٧٠٠	٤٢,٩٤٥	٣٦,٤٤٢	٢٩٧٠	١٣٠,٤,٢٠٢

قيمة كا<sup>٢</sup> الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٩,٤٩

يتضح من جدول (١٤) عدم رضا السادة أعضاء هيئة التدريس عن تحقيق المتطلبات مهارية للطلاب من خلال التعليم الهجين وبخاصة محاضرات المنصة فجد العبارات ٣ , ٤ , ٥ , ٦ , ٧ , ٨ والتي طرحت تساؤلات حول مدي تحقيق مخرج بدني لعناصر اللياقة البدنية عبر التعليم بالمنصة قد حصلت على معدلات تكرر أعلى في البند (١) بدرجة قليلة جدا, وفي مجمل المحور فإن هذا المحور قد كانت نسب التكرار به تختلف عن نسب التكرار بالمحورين السابقين في أن أعلى نسبة تكرارات لإجمالي المحور كانت للبند (١) وهي ٧٠٠ بنسبة

٤٢,٩٤٥ ٪ , وأقل نسبة تكرارات كانت للبند (٥) ٣٩ بنسبة ٢,٣٩٣ ٪, وهذا التوزيع الإحصائي يدل على مدي استياء السادة أعضاء هيئة التدريس حول تحقيق المتطلبات البدنية من خلال المنصة الإلكترونية وهذا يتفق مع دراسة كلاً من أحمد يحي وأحمد نصر(٢٠١٧) , حيث أكدوا على أهمية تطوير مهارات المعلم بما يتيح له القدرة على إعطاء محتوى عن بعد يرفع من الكفاءة البدنية للطلاب أثناء التعلم, وان معلمي التربية الرياضية يحتاجون للتدريب أكثر كي يتمكنوا من تدريس المهارات الحركية وتعليمها عن بُعد.

ث. مدي تحقيق المتطلبات التقنية المتاحة للهدف المنشود من التعليم الهجين من وجهة

نظر السادة أعضاء هيئة التدريس:

جدول (١٥)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا<sup>٢</sup> لآراء عينة البحث في المحور الرابع الخاص بمدى تحقيق المتطلبات التقنية المتاحة للهدف المنشود من التعليم الهجين (اعضاء هيئة التدريس) ن=١٦٣

م	العبارة	بدرجة كبيرة جدا		بدرجة كبيرة		بدرجة متوسطة		بدرجة قليلة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك			
١	درجة رضاك عن المستوى التقني المستخدم للتعليم الهجين.	٣,٠٦٧	٥	٣,٠٦٧	٥	٢١,٤٧٢	٣٥	٣٣,٧٤٢	٥٥	٣٩,٦٣٢	٣٢٣	٩٠,٦٥٠
٢	الإنترنت سريع يجعل المنصة تعمل بسهولة ويسر بالجامعة.	١,٢٢٧	٢	٣,٦٨١	٦	٢٢,٠٨٦	٣٦	٣٣,١٢٩	٥٤	٣٨,٦٥٠	٣١٥	٩٧,٠٣١
٣	تجري المحاضرة عبر المنصة بشكل تقني واضح.	١,٨٤٠	٣	٣,٦٨١	٦	٢١,٤٧٢	٣٥	٣٣,١٢٩	٥٤	٣٨,٨٩٦	٣١٧	٩٥,٠٠٦
٤	الجامعة توفر أجهزة البث اللازمة للمحاضر عبر المنصة.	٢,٤٥٤	٤	٢,٤٥٤	٤	٦,١٣٥	١٠	٢٤,٥٤٠	٤٠	٣٠,٧٩٨	٢٥١	٢٢٨,٣١٩
٥	الجامعة وفرت للطلاب الأجهزة اللازمة للتعلم عن بعد.	٠,٦١٣	١	١,٢٢٧	٢	١,٨٤٠	٣	٤,٢٩٤	٧	٢٢,٨٢٢	١٨٦	٥٢٩,١١٧
٦	محاضرة المنصة غير مرتبطة بموعد الجدول الدراسي.	٢,٤٥٤	٤	٧,٩٧٥	١٣	٩,٢٠٢	١٥	٤٠,٤٩١	٦٦	٣٨,٥٢٨	٣١٤	١١٢,٧٩٨
٧	المنصات المستخدمة جميعها معدة من قبل الجامعة.	١,٢٢٧	٢	١٧,١٧٨	٢٨	٣٨,٠٣٧	٦٢	٢٤,٥٤٠	٤٠	٥١,٤١١	٤١٩	٥٧,٦٤٤
٨	المنصة تستوعب جميع الطلاب في وقت واحد.	٢,٤٥٤	٤	٣,٦٨١	٦	٥٦,٤٤٢	٩٢	٣٠,٠٦١	٤٩	٥٢,٧٦١	٤٣٠	١٧٦,٢٩٤
٩	الجامعة وفرت التدريبات اللازمة للتعامل مع المنصة.	١,٢٢٧	٢	٣,٦٨١	٦	٧,٣٦٢	١٢	٢٥,٧٦١	٤٢	٣١,٢٨٨	٢٥٥	٢٠٩,٦٦٩
١٠	الجامعة عينت مسنول مختص بتشغيل المنصة.	١,٨٤٠	٣	٣,٠٦٧	٥	٢١,٤٧٢	٣٥	٣٩,٨٧٧	٦٥	٣٩,٨٧٧	٣٢٥	٩٨,٠١٢
١١	البنية التكنولوجية تتحمل أعباء التعليم الهجين التقنية.	٢,٤٥٤	٤	٢,٤٥٤	٤	٣,٦٨١	٦	٣٥,٥٨٣	٥٨	٣٢,٠٢٥	٢٦١	١٩٦,٢٩٤
١٢	النظام التعليمي وفر مناهج إلكترونية يمكن تدريسها عن بعد.	٠,٦١٣	١	٠,٦١٣	١	١,٨٤٠	٣	٦,١٣٥	١٠	٢٢,٨٢٢	١٨٦	٣٥٨,٣٩٢
	الإجمالي	١,٧٨٩	٣٥	٤,٣٩٧	٨٦	١٧,٥٨٧	٣٤٤	٢٧,٦٠٧	٥٤٠	٣٦,٦٢٦	٣٥٨٢	١٤٢٥,٧٩٤

قيمة كا<sup>٢</sup> الجدولية عند مستوى مغنوية ٠,٠٥ = ٩,٤٩



يتضح من جدول (١٥) أن التقنيات التي وفرتها الدولة لم تكن بالقدر الملائم لاستيعاب الحاجات التكنولوجية المفاجأة والتعليم عن بعد, فقد كان التصويت في غير صالح التقنيات المتاحة للتعليم الهجين فقد حصل البند (٥) بدرجة كبيرة جداً على أقل عدد تكرارات ٣٥ بنسبة ١.٧٨٩٪, بينما أعلى معدل تكرارات كان في صالح البند (١) بدرجة قليلة جداً وكانت ٩٥١ بنسبة ٤٨.٦٢٠٪, كما حصل إجمالي المحور على وزن نسبي ٣٥٨٢ بنسبة ٣٦.٦٢٦٪, كما أن قيمة كا ٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٩.٤٩ وهي أقل بكثير من كا المحسوبة حيث كانت ١٤٢٥.٧٩٤, وهذا يؤكد على ضعف البنية التكنولوجية الموجودة بالدولة والتي لم تستطيع أن تتحمل الكم الهائل من التحميل أو عمليات الدخول, وارتفاع تكاليف التجهيزات المطلوبة للمحاضرة عبر المنصة خارج الجامعة والتي لم يستطيع كثيراً من السادة أعضاء هيئة التدريس لارتفاع نفقاتها, وهذا يتفق مع دراسة أماني عبد القادر محمد (٢٠١٨), و دراسة مايندا وأخرون (٢٠١٧) **Mayende et al**, والذي يؤكد على أهمية وجود بنية تكنولوجية قوية تسمح بالتفاعل عن بُعد, وكذلك ضرورة تدريب المعلمين على استخدام التكنولوجيا ومنصات الإنترنت في التعليم, وأن هذه التوجهات هي طفرة العصر التي ستحتاجها الدول مستقبلاً وتعمل بها وخصوصاً مع تزايد أعداد الطلاب مقابل قلة عدد المقاعد المتاحة لهم بالمؤسسات التعليمية سوف يجعل هنا توجهاً لاستخدام التعليم عن بعد.

للإجابة على التساؤل الأول : هل حقق التعليم الهجين المتطلبات (المعرفية - المهارية - البدنية - التقنية ) المستهدفة من وجهة نظر السادة أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية؟

جدول (١٦)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا<sup>٢</sup> لآراء عينة البحث في محور وإجمالي استبيان دراسة تحليلية للتعليم الهجين في ظل جائحة كورونا بكليات التربية الرياضية في إطار تطوير التعليم الجامعي (أعضاء هيئة التدريس)

ن=١٦٣

م	المحاور	درجة كبيرة جدا		درجة كبيرة		درجة متوسطة		درجة قليلة		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا <sup>٢</sup>
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك			
١	مدى تحقيق المتطلبات المعرفية المستهدفة من التعليم الهجين	٤٥	٢,٧٦١	١٤٦	٨,٩٥٧	٢٥٥	١٥,٦٤٤	٦٥٤	٤٠,١٢٣	٣٤١٢	٤١,٨٦٥	٨١٤,٧٣٠
٢	مدى تحقيق المتطلبات المهنية المستهدفة من التعليم الهجين	٦٣	٣,٢٢١	١٨٠	٩,٢٠٢	٣٤٤	١٧,٥٨٧	٧٤٩	٣٨,٢٩٢	٤١٨٥	٤٢,٧٩١	٨٥٦,١٣٢
٣	مدى تحقيق المتطلبات البدنية المستهدفة من التعليم الهجين	٣٩	٢,٣٩٣	٥٨	٣,٥٥٨	١٧٧	١٠,٨٥٩	٦٥٦	٤٠,٢٤٥	٢٩٧٠	٣٦,٤٤٢	١٣٠,٤٢٠
٤	مدى تحقيق المتطلبات التقنية المتاحة للهدف المنشود من التعليم الهجين	٣٥	١,٧٨٩	٨٦	٤,٣٩٧	٣٤٤	١٧,٥٨٧	٥٤٠	٢٧,٦٠٧	٣٥٨٢	٣٦,٦٢٦	١٤٢٥,٧٩٤
	اجمالي الاستبيان	١٨٢	٢,٥٤١	٤٧٠	٦,٥٢٩	١١٢٠	١٥,٤١٩	٢٥٩٩	٣٦,٥٦٧	١٤١٤٩	٣٩,٤٣١	٤,٥٨,٣٥٨

قيمة كا<sup>٢</sup> الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٩,٤٩

يتضح من مناقشة نتائج (١٢) ، (١٣) ، (١٤) ، (١٥) في الإجابات المقدمة من السادة أعضاء هيئة التدريس وجود تكرارات بشكل أكبر تتراوح بين البند (١) بدرجة قليلة جداً، والبند (٢) بدرجة قليلة، وبعرض ومناقشة نتائج جدول (١٦) نجد أن إجمالي نتيجة التساؤل الأول في المحاور الأربعة جاءت أقل من ٥٠٪، فقد كانت النسبة ٣٩.٤٣١٪ والوزن النسبي لها ١٤١٤٩، كما كانت قيمة كا<sup>٢</sup> الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٩.٤٩ وهي نسبة أقل بكثير من قيمة كا<sup>٢</sup> المحسوبة والتي تساوي ٤٠٥٨.٣٥٨، ولذا فيجدر بنا القول بأن التعليم الهجين لم يحقق القدر المنشود منه سوي بنسب ضعيفة من وجهة نظر السادة أعضاء هيئة التدريس فقد حقق في المتطلب المعرفي نسبة قدرها ٤١.٨٦٥٪، وفي المتطلب المهاري ٤٢.٧٩١٪، وفي المتطلب البدني ٣٦.٤٤٢٪، وقد حققت التقنيات المتاحة المتطلب الخاص بها بنسبة ٣٦.٦٢٦٪، وهذا التوزيع الإحصائي يؤكد كم التحديات التي تقابل تطبيق التعليم الهجين بكليات التربية الرياضية، وهذا يتفق مع دراسة هاني جودة مصباح (٢٠٢٠)، وهند محمد عبدالله (٢٠١٧) حيث أكدوا على أهمية إيمان عضو هيئة التدريس بتخصصه

وأهميته للحاجات النوعية والأساليب المبتكرة في تدريسه, وتنمية وتطوير قدراته لتحقيق مخرج تعليمي بشكل ممتاز, وقدرته على استخدام الانماط التكنولوجية الحديثة واستخدام المعارف والمهارات من خلال تلك التقنيات وعلى الدولة تعزيز الدافعية لدى المعلم ليحقق نتائج جيدة من خلال تذليل الصعاب له وإزالة أي معوقات تقف حائل بينه وبين التطبيق التعليمي باستخدام التكنولوجيا.

٢- عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني "هل حقق التعليم الهجين المتطلبات (المعرفية - المهارية - البدنية - التقنية ) المستهدفة من الطلاب بكليات التربية الرياضية؟".

أ. مدي تحقيق التعليم الهجين للمتطلبات المعرفية من وجهة نظر الطلاب.

جدول (١٧)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا لأراء عينة البحث في المحور الاول الخاص بمدى تحقيق المتطلبات المعرفية المستهدفة من التعليم الهجين(طلاب)

ن=٢٦٤

م	العبارة	بدرجة كبيرة جدا		بدرجة كبيرة		بدرجة متوسطة		بدرجة قليلة		بدرجة قليلة جدا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك					
١	درجة رضاءك عن تحقيق الهدف المعرفي المستهدف.	٨	١,٨٧٨	٨	١,٨٧٨	١٠	٢,٣٤٧	١٢٠	٢٨,١٦٩	٢٨٠	٦٥,٧٢٨	٦٢٢	٢٩,٢٠٢	٦٦٥,٨٧٨
٢	فهم المعارف المستهدفة بالمحاضرة عبر المنصة.	٦	١,٤٠٨	٦	١,٤٠٨	٧	١,٦٤٣	١٥١	٣٥,٤٤٦	٢٥٥	٥٩,٨٥٩	٦٣٢	٢٩,٦٧١	٦٠٨,٢٤٢
٣	تذكر المعارف المستهدفة بسهولة عبر المنصة.	٦	١,٤٠٨	٦	١,٤٠٨	١٣	٣,٠٥٢	١٣٥	٣١,٦٩٠	٢٦٤	٦١,٩٧٢	٦٣٥	٢٩,٨١٢	٦٠٩,٠٩٤
٤	إجراء المقارنات اللازمة بالمحاضرة عبر المنصة.	٧	١,٦٤٣	٧	١,٦٤٣	١١	٢,٥٨٢	١٤٢	٣٣,٣٣٣	٢٥٩	٦٠,٧٩٨	٦٣٩	٣٠,٠٠٠	٦٠٠,٥٧٣
٥	تفسير المعارف المستهدف بالمحاضرة عبر المنصة.	٨	١,٨٧٨	٩	٢,١١٣	٩	٢,١١٣	١١١	٢٦,٠٥٦	٢٨٩	٦٧,٨٤٠	٦١٤	٢٨,٨٢٦	٧٠١,٥٥٩
٦	تبسيط المعلومات المركبة عبر المنصة.	٨	١,٨٧٨	٦	١,٤٠٨	١٣	٣,٠٥٢	١٤٥	٣٤,٠٣٨	٢٥٤	٥٩,٦٢٤	٦٤٧	٣٠,٣٧٦	٥٨١,١٦٠
٧	يمكن للمحاضر إجراء تقييم الطالب عبر المنصة.	٦	١,٤٠٨	٧	١,٦٤٣	٧	١,٦٤٣	١٢١	٢٨,٤٠٤	٢٨٥	٦٦,٩٠١	٦٠٦	٢٨,٤٥١	٧٠٠,٧٦١
٨	يمكن للمحاضر تقويم الطلاب عبر المنصة.	٧	١,٦٤٣	٧	١,٦٤٣	٧	١,٦٤٣	١٤٠	٣٢,٨٦٤	٢٦٥	٦٢,٢٠٧	٦٢٩	٢٩,٥٣١	٦٣٠,٠٠٩
٩	التعليقات والبراهين المعرفية واضحة عبر المنصة.	٧	١,٦٤٣	٧	١,٦٤٣	١٠	٢,٣٤٧	١٤٥	٣٤,٠٣٨	٢٥٧	٦٠,٣٢٩	٦٤٠	٣٠,٠٤٧	٥٩٨,٣١٩
١٠	المحاضرة عبر المنصة تتدرج من السهل للصعب ومن البسيط للمركب.	٧	١,٦٤٣	٨	١,٨٧٨	٩	٢,١١٣	١٤٤	٣٣,٨٠٣	٢٥٨	٦٠,٥٦٣	٦٤٠	٣٠,٠٤٧	٦٠٠,٩٢٥
	الإجمالي	٧٠	١,٦٤٣	٧٣	١,٧١٤	٩٦	٢,٢٥٤	١٣٥٤	٣١,٧٨٤	٢٦٦٦	٦٢,٥٨٢	٦٣٠٤	٢٩,٥٩٦	٦٢٦٠,٢٧٣

قيمة كا ٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٩,٤٩

يتضح من جدول (١٧) والمتعلق بنتائج استجابات الطلاب حول مدى تحقيق المتطلبات المعرفية من خلال التعليم الهجين, أن استجاباتهم جاءت غير مرضية عن التعليم عن بعد فحظي البند (١) بدرجة قليلة جدا في إجمالي المحور على أعلى معدل تكرارات ٢٦٦٦ بنسبة ٦٢.٥٨٢٪ وهي نسبة مرتفعة جداً في الاتجاه السلبي, أما البند رقم (٥) بدرجة كبيرة جدا فحظي على عدد تكرارات ضئيل جدا ٧٠ بنسبة ١.٦٤٣٪, كذا كان إجمالي الوزن النسبي ٦٣٠٤ بأهمية نسبية ٢٩.٥٩٦٪ وهي نسبة غير منصفة تماماً للتعليم من خلال المنصات, كما جاءت قيمة ٢١ الجدولية عند مستوى معنوية  $0.05 = 9.49$  أقل بكثير من ٢١ المحسوبة والتي تساوي ٢٢٦٠.٢٧٣, ويقدر يرجع عدم رضا الطلاب عن عدم تحقيق المتطلبات المعرفية بالمحاضرة بقدر مقبول إلى قلة استيعابهم للنظم التعليمية الحديثة والمنصات وضعف إمكانياتهم في استخدامها كبديل تعليمي وهذا يتفق مع دراسة ريهام مصطفى (٢٠١٤), و محمد عيد عمار (٢٠١٠), حيث أكدوا على أهمية تدريب الطلاب كيفية اكتساب الجوانب المعرفية من خلال التعلم المدمج واستخدام تقنيات الجيل الثاني من الويب , مؤكداً أن المتعلم حينما يُصدم بهذه النظم لأول مرة دون تدريب أو تجريب ويأخذها كنمط أساسي في التعليم فلا بد أن يشعر بالحرَج في الوصول لمستوي مأمول من التحصيل المعرفي.

ب. مدى تحقيق التعليم الهجين للمتطلبات المهارية من وجهة نظر الطلاب.

جدول (١٨)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا لأراء عينة البحث في المحور الثاني الخاص بمدى تحقيق المتطلبات المهارية المستهدفة من التعليم الهجين(طلاب)

ن=٢٦٤

م	العبارة	بدرجة كبيرة جدا		بدرجة كبيرة		بدرجة متوسطة		بدرجة قليلة		بدرجة قليلة جدا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	٢٤
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك			
١	درجة رضاك عن تحقيق الهدف المهاري المستهدف.	١,٦٤٣	٧	١,٨٧٨	٨	٢,٣٤٧	١٠	٢٦,٩٩٥	١١٥	٦٧,١٣٦	٢٨٦	٦١٣	٢٨,٧٧٩	٦٩١,٧٧٠
٢	كل أنواع المعارف تدرس عبر المنصة.	١,٤٠٨	٦	١,٨٧٨	٨	١,٦٤٣	٧	٣٧,٥٥٩	١٦٠	٣٤,٠٣٨	١٤٥	٥٤٨	٢٥,٧٢٨	٣٢٢,٩٩١
٣	التنوع في طرق وأساليب التدريس عبر المنصة.	٢,٣٤٧	١٠	٢,٣٤٧	١٠	٢,٥٨٢	١١	٣٢,٨٦٤	١٤٠	٥٩,٨٥٩	٢٥٥	٦٥٨	٣٠,٨٩٢	٥٧١,٠١٩
٤	يلتزم المحاضر معظم الطلاب بعناية أثناء المحاضرة.	١,٨٧٨	٨	٢,٣٤٧	١٠	١,٨٧٨	٨	٣٢,٨٦٤	١٤٠	٦١,٠٣٣	٢٦٠	٦٤٤	٣٠,٢٣٥	٦٠٠,١٥٠
٥	الربط بسهولة بين أجزاء المحاضرة عبر المنصة.	١,٦٤٣	٧	١,٦٤٣	٧	٣,٠٥٢	١٣	٣٠,٢٨٢	١٢٩	٦٣,٣٨٠	٢٧٠	٦٣٠	٢٩,٥٧٧	٦٢٨,٠٨٥
٦	طرح الأسئلة وتلقي الإجابات بشكل تفاعلي بمحاضرة المنصة.	١,٤٠٨	٦	١,٦٤٣	٧	١,٤٠٨	٦	٢٩,٣٤٣	١٢٥	٦٦,١٩٧	٢٨٢	٦٠٨	٢٨,٥٤٥	٦٩٢,١٩٢
٧	المحاضرة عبر المنصة تساهم في تنمية التفكير.	٢,٣٤٧	١٠	١٢,٩١١	٥٥	٢٦,٩٩٥	١١٥	٣٤,٧٤٢	١٤٨	٢٣,٠٠٥	٩٨	١٠٠٩	٤٧,٣٧١	١٣٥,٧١٤
٨	يوجد إستجابة وقتية بين المحاضر والطالب بالمنصة.	٢,٣٤٧	١٠	٧,٠٤٢	٣٠	١٧,٦٠٦	٧٥	٥٣,٠٥٢	٢٢٦	١٩,٩٥٣	٨٥	٩٣٢	٤٣,٧٥٦	٣٣٦,٠٤٢
٩	درجة أداء شرح المعلم بالمنصة مقارنة بالقاعة.	١,٦٤٣	٧	١,٨٧٨	٨	٢,٣٤٧	١٠	٣١,٦٩٠	١٣٥	٦٢,٤٤١	٢٦٦	٦٣٣	٢٩,٧١٨	٦٢٠,٨٧٨
١٠	تتم المحاضرة عبر المنصة بشكل كافي تفاعلي.	١,٦٤٣	٧	١,٨٧٨	٨	١,٦٤٣	٧	٢٤,٦٤٨	١٠٥	٧٠,١٨٨	٢٩٩	٥٩٧	٢٨,٠٢٨	٧٥٤,٦١٠
١١	تتم المحاضرة عبر المنصة بشكل كمي تقليدي.	١,٤٠٨	٦	١,٦٤٣	٧	٢,٣٤٧	١٠	٢٥,٨٢٢	١١٠	٦٨,٧٧٩	٢٩٣	٦٠١	٢٨,٢١٦	٧٢٥,٨٠٨
١٢	مهارات شرح المحاضرة مكتملة بالمنصة مقارنة بالقاعة.	١,١٧٤	٥	١,٨٧٨	٨	١,٨٧٨	٨	٢٧,٢٣٠	١١٦	٦٧,٨٤٠	٢٨٩	٦٠٢	٢٨,٢٦٣	٧١٤,٠٢٣
	الإجمالي	١,٧٤١	٨٩	٣,٢٤٧	١٦٦	٥,٤٧٧	٢٨٠	٣٢,٢٥٧	١٦٤٩	٥٥,٣٢١	٢٨٢٨	٨٠٧٥	٣١,٥٩٢	٥٧٩٢,٧٣١

قيمة كا ٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٩,٤٩

يتضح من جدول (١٨) والمتعلق بالمتطلب المهاري من وجهة نظر الطلاب بأن عدد التكرارات الأكبر كان من نصيب البند رقم (١) بدرجة قليلة جداً ٢٨٢٨ بنسبية ٥٥.٣٢١٪، وأقل عدد تكرارات كان للبند (٥) بدرجة كبيرة جداً ٨٩ بنسبة ١.٧٤١٪، وكان إجمالي الوزن النسبي لتكرارات المحور ٨٠٧٥ بأهمية نسبية ٣١.٥٩٢٪، كما كانت قيمة كا الجدولية عند مستوى معنوية  $0.05 = 9.49$  أقل بكثير من قيمة كا المحسوبة والتي تساوي ٥٧٩٢.٧٣١٪، وهذا يؤكد أن التعليم الهجين ونظام التدريس بالمنصات لم يصل بالطلاب بالمستوي المرغوب في اكتساب مهارات المحاضرة، وهذا يتفق مع دراسة محمد السيد سليمان (٢٠١٦)، دراسة عادل على أحمد (٢٠١٢)، حيث أكدوا أن مهارات الدرس من الصعب أن يكتسبها المتعلم بسهولة مالم يكن المعلم متقنها عبر التعليم عن بُعد، وبما أن المعلمين قد أكدوا وجود صعوبة في تحقيق المتطلب المهاري بشكل جيد فإن هذه الصعوبة ينعكس تأثيرها على عدم مقدرة الطلاب لتلك المهارات ولذا فقد كانت إجابات كلاً منهم متقاربة.

ت. مدي تحقيق التعليم الهجين للمتطلبات البدنية من وجهة نظر الطلاب.

جدول (١٩)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا<sup>٢</sup> لأراء عينة البحث في المحور الثالث الخاص بمدى تحقيق المتطلبات البدنية المستهدفة من التعليم الهجين (طلاب)

ن=٤٢٦

٢١٤	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	بدرجة قليلة جدا		بدرجة قليلة		بدرجة متوسطة		بدرجة كبيرة		بدرجة كبيرة جدا		العبارة	م
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك		
٥٧٧,٠٧٥	٣٠,٤٦٩	٦٤٩	٦٠,٠٩٤	٢٥٦	٣٢,٨٦٤	١٤٠	٣,٢٨٦	١٤	٢,١١٣	٩	١,٦٤٣	٧	درجة رضائك عن تحقيق الهدف البدني المستهدف.	١
٥٦٨,٧١٨	٣٠,٧٠٤	٦٥٤	٥٨,٤٥١	٢٤٩	٣٥,٢١١	١٥٠	٢,٥٨٢	١١	١,٨٧٨	٨	١,٨٧٨	٨	التصور الحركي للمهارات عبر المنصة قد أثر بالإيجاب على مستوى تعلم المهارة أثناء التطبيق.	٢
٦٠٣,٢٢٥	٣٠,٠٩٤	٦٤١	٦١,٠٣٣	٢٦٠	٣٣,٠٩٩	١٤١	٢,١١٣	٩	١,٨٧٨	٨	١,٨٧٨	٨	المنصة تساهم في تنمية عنصر السرعة أثناء التطبيق.	٣
٥٥٣,١٧٨	٣١,١٢٧	٦٦٣	٥٦,٣٣٨	٢٤٠	٣٧,٥٥٩	١٦٠	٢,١١٣	٩	٢,١١٣	٩	١,٨٧٨	٨	المنصة تساهم في تنمية عنصر القوة أثناء التطبيق.	٤
٥٥٠,٩٢٥	٣١,٢٦٨	٦٦٦	٥٧,٩٨١	٢٤٧	٣٤,٧٤٢	١٤٨	٢,٥٨٢	١١	٢,٣٤٧	١٠	٢,٣٤٧	١٠	المنصة تساهم في تنمية عنصر التوازن أثناء التطبيق.	٥
٦٣٠,٦٤٣	٢٩,٤٨٤	٦٢٨	٦١,٧٣٧	٢٦٣	٣٣,٨٠٣	١٤٤	١,٤٠٨	٦	١,٤٠٨	٦	١,٦٤٣	٧	المنصة تساهم في تنمية عنصر الرشاقة أثناء التطبيق.	٦
٦٦١,٧٠٠	٢٩,٠٦١	٦١٩	٦٤,٥٥٤	٢٧٥	٣٠,٥١٦	١٣٠	١,٦٤٣	٧	١,٦٤٣	٧	١,٦٤٣	٧	المنصة تساهم في تنمية عنصر المرونة أثناء التطبيق.	٧
٦٥٥,٤٣٢	٢٩,٢٠٢	٦٢٢	٦٤,٣١٩	٢٧٤	٣٠,٥١٦	١٣٠	١,٦٤٣	٧	١,٨٧٨	٨	١,٦٤٣	٧	المنصة تساهم في تنمية عنصر التحمل أثناء التطبيق.	٨
٢٨١,٨٦٤	٤٢,٣٤٧	٩٠٢	٢٤,٦٤٨	١٠٥	٤٦,٠٠٩	١٩٦	٢٤,١٧٨	١٠٣	٣,٢٨٦	١٤	١,٨٧٨	٨	فيديوهات عرض الأخطاء الشائعة عبر المنصة لها تأثير إيجابي في تصحيح الأخطاء أثناء التطبيق.	٩
٣٨٦,٥٣٥	٣٤,٣٦٦	٧٣٢	٤٩,٢٩٦	٢١٠	٣٥,٢١١	١٥٠	١١,٧٣٧	٥٠	١,٨٧٨	٨	١,٨٧٨	٨	الشرح اللفظي للمهارة عبر المنصة يحقق نتيجة إيجابية.	١٠
٥٠٦١,٥٣١	٣١,٨١٢	٦٧٧٦	٥٥,٨٤٥	٢٣٧٩	٣٤,٩٥٣	١٤٨٩	٥,٣٢٩	٢٢٧	٢,٠٤٢	٨٧	١,٨٣١	٧٨	الإجمالي	

قيمة كا<sup>٢</sup> الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٩,٤٩



يتضح من جدول (١٩) والمتعلق بآراء الطلاب حول تحقيق المتطلب البدني, أن البند (١) بدرجة قليلة جدا قد حصل على أعلى عدد تكرارات ٢٣٧٩ بنسبة قدرها ٥٥.٨٤٥%, بينما البند (٥) بدرجة كبيرة جداً قد حصل على أقل عدد تكرارات ٧٨ بنسبة ١.٧٣١%, بينما كان إجمالي الوزن النسبي لعبارات المحور ٦٧٧٦ بأهمية نسبية قدرها ٣١.٨١٢%, كما جاءت قيمة كا ٢ الجدولية عند مستوى معنوية  $0.05 = 9.49$  وهي أقل بكثير من كا المحسوبة والتي تساوي ٥٠.٦١.٥٣١, وهذا التوزيع الإحصائي يدل على اتفاق الطلاب أن المتطلب البدني لم يحظى بقدر من التحسن في نظام التعليم الهجين, فالمنصات والتعلم عن بعد كان تأثيرهم ضعيف على تحسين الجانب البدني عند الطلاب, وهذا يتفق مع دراسة كريم رأفت (٢٠٢٠), شيماء صادق (٢٠٠٩), حيث أكدوا ان تنمية الهدف البدني والمهارات في التعليم باستخدام التكنولوجيا يتطلب من المعلم استحضار خبرات تعليم تلك المهارات من خلال الوسائل التكنولوجية, وكذلك يتطلب من الطالب أن يكون متدرب بشكل جيد ومستقبل نفسياً لاستخدام تلك الوسائل في التعليم.

ث. مدى تحقيق المتطلبات التقنية المتاحة للهدف المنشود من التعليم الهجين من وجهة الطلاب:

جدول (٢٠)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا<sup>٢</sup> لأراء عينة البحث في المحور الرابع الخاص بمدى تحقيق المتطلبات التقنية المتاحة للهدف المنشود من التعليم الهجين(طلاب)

ن=٢٦٤

م	العبارة	درجة كبيرة جدا		درجة كبيرة		درجة متوسطة		درجة قليلة		درجة قليلة جدا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك			
١	درجة رضائك عن المستوى التقني المستخدم للتعليم الهجين.	١٠	٢٠	١١	١١	٩٣	١٦٠	١٣٩	١٦٥	١٥٥	١٦٥	٨٤٤	٣٩,١٠٨	٢٣٤,٥٦٣
٢	الإنترنت سريع يجعل المنصة تعمل بسهولة ويسر بالجامعة.	١١	٢٠	٢٥	٢٥	٥٥	١٣٠	١٣٩	١٦٥	١٥٥	١٦٥	٨٤٤	٣٩,١٠٨	٢٣٤,٥٦٣
٣	تجري المحاضرة عبر المنصة بشكل تقني واضح.	١٠	٢٠	١٢	١٢	٣٠	١٣٠	١٣٩	١٦٥	١٥٥	١٦٥	٨٤٤	٣٩,١٠٨	٢٣٤,٥٦٣
٤	الجامعة توفر أجهزة البث اللازمة للمحاضر عبر المنصة.	١٠	٢٠	١٢	١٢	٣٠	١٣٠	١٣٩	١٦٥	١٥٥	١٦٥	٨٤٤	٣٩,١٠٨	٢٣٤,٥٦٣
٥	الجامعة وفرت لطلاب الأجهزة اللازمة للتعلم عن بُعد.	٦	١٠	٧	٧	٥	٩	٥	٩	٩	٩	٤٩٠	٢٣,٠٠٥	١٤٤٤,٧٩٨
٦	محاضرة المنصة غير مرتبطة بموعد الجدول الدراسي.	١٠	٢٠	١٠	١٠	١١٧	١٨٥	١٥٦	١١٤	١٠٤	١١٤	٤٨٠,٢٨	٤٨,٠٢٨	١٥٨,١٠٨
٧	المنصات المستخدمة جميعها معدة من قبل الجامعة.	٩	١٢	١٠	١٠	١٦	١١٧	١٥٦	١١٤	١٠٤	١١٤	٤٨٠,٢٨	٤٨,٠٢٨	١٥٨,١٠٨
٨	المنصة تستوعب جميع الطلاب في وقت واحد.	٧	١٠	٨	٨	٢١	١١٧	١٥٦	١١٤	١٠٤	١١٤	٤٨٠,٢٨	٤٨,٠٢٨	١٥٨,١٠٨
٩	الجامعة وفرت التدريبات اللازمة للتعامل مع المنصة.	٦	١٠	١١	١١	٢٠	١١٧	١٥٦	١١٤	١٠٤	١١٤	٤٨٠,٢٨	٤٨,٠٢٨	١٥٨,١٠٨
١٠	الجامعة عينت مسئول مختص بتشغيل المنصة.	٦	١٠	١١	١١	٢٠	١١٧	١٥٦	١١٤	١٠٤	١١٤	٤٨٠,٢٨	٤٨,٠٢٨	١٥٨,١٠٨
١١	البنية التكنولوجية تتحمل أعباء التعليم الهجين التقنية.	١٣	١٣	٣٧	٣٧	٥٥	١١١	١٥٦	١١٤	١٠٤	١١٤	٤٨٠,٢٨	٤٨,٠٢٨	١٥٨,١٠٨
١٢	النظام التعليمي وفر مناهج إلكترونية يمكن تدريسها عن بعد.	٦	١٠	٨	٨	٨	١١٧	١٥٦	١١٤	١٠٤	١١٤	٤٨٠,٢٨	٤٨,٠٢٨	١٥٨,١٠٨
	الإجمالي	١٠٧	٢٠٩	٢٢٥	٢٢٥	٨١٧	١٣٩٥	١٣٩٥	١٦٥٨	١٥٥٨	١٦٥٨	٩٢٤٤	٣٦,١٦٦	٣٩٥٥,١٠٩

قيمة كا<sup>٢</sup> الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٩,٤٩

يتضح من جدول (٢٠) والمتعلق بأراء الطلاب حول تحقيق المتطلب البدني, أن البند (١) بدرجة قليلة جدا قد حصل على أعلى عدد تكرارات ٢٥٦٨ بنسبة قدرها ٥٠,٢٣٥%, بينما البند (٥) بدرجة كبيرة جداً قد حصل على أقل عدد تكرارات ١٠٧ بنسبة ١,٧٣١%, بينما كان إجمالي الوزن النسبي لعبارات المحور ٩٢٤٤ بأهمية نسبية قدرها ٣٦,١٦٦%, كما جاءت قيمة كا<sup>٢</sup> الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٩,٤٩ وهي أقل بكثير من كا<sup>٢</sup> المحسوبة والتي تساوي ٣٩٥٥,١٠٩, وقد جاءت كل هذه الإحصائيات بشكل دقيق موضحة متي الفقر

التكنولوجي الذي يعاني منه النظام التعليمي, فالطالب قد لا تكون إمكانياته متاحة لشراء تابلت أو توصيل إنترنت بسرعه تسمح له التواجد على المنصة, فلذا لم تكن التقنيات منصفة للطالب وهذا يتفق مع دراسة دراسة شون وآخرون (٢٠٢٠) Jun et al, ودراسة كليفتون (٢٠١٧) Clifton , حيث أكدوا أهمية ان يتم تذييل الصعاب للمتعلم وأن توفر الدولة له البنية التكنولوجية المناسبة لتعليم ناجح وفعال باستخدام المنصات وقنوات التعليم عن بُعد المتخصصة.

لإجابة على التساؤل الثاني : هل حقق التعليم الهجين المتطلبات (المعرفية - المهارية -

البدنية - التقنية ) المستهدفة من وجهة نظر الطلاب؟

جدول (٢١)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا<sup>٢</sup> لأراء عينة البحث في محور واجمالي استبيان دراسة تحليلية للتعليم الهجين في ظل جائحة كورونا بكليات التربية الرياضية في إطار تطوير التعليم الجامعي(طلاب)

ن=٤٢٦

٢٤	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	درجة قليلة جدا		درجة قليلة		درجة متوسطة		درجة كبيرة		درجة كبيرة جدا		المحاور
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
٦٢٦٠,٢٧٣	٢٩,٥٩ ٦	٦٣,٠٤	٦٢,٥٨ ٢	٢٦٦٦	٣١,٧٨ ٤	١٣٥ ٤	٢,٢٥٤	٩٦	١,٧١ ٤	٧٣	١,٦٤ ٣	٧٠	مدي تحقيق المتطلبات المعرفية المستهدفة من التعليم الهجين
٥٧٩٢,٧٣١	٣١,٥٩ ٧	٨٠,٧٥	٥٥,٣٢ ١	٢٨٢٨	٣٢,٢٥ ٧	١٦٤ ٩	٥,٤٧٧	٢٨٠	٣,٢٤ ٧	١٦ ٦	١,٧٤ ١	٨٩	مدي تحقيق المتطلبات المهارية المستهدفة من التعليم الهجين
٥٠٦١,٥٣١	٣١,٨١ ٧	٦٧٧٦	٥٥,٨٤ ٥	٢٣٧٩	٣٤,٩٥ ٣	١٤٨ ٩	٥,٣٢٩	٢٢٧	٢,٠٤ ٢	٨٧	١,٨٣ ١	٧٨	مدي تحقيق المتطلبات البدنية المستهدفة من التعليم الهجين
٣٩٥٥,١٠٩	٣٦,١٦ ٦	٩٢٤٤	٥٠,٢٣ ٥	٢٥٦٨	٢٧,٢٨ ٩	١٣٩ ٥	١٥,٩٨	٨١٧	٤,٤٠ ١	٢٢ ٥	٢,٠٩ ٣	١٠ ٧	مدي تحقيق المتطلبات التقنية المتاحة للهدف المنشود من التعليم الهجين
٢٠٥٣,١٧٩	٣٢,٢٩ ٧	٣٠,٣٩ ٩	٥٥,٩٩ ٦	١٠٤٤ ١	٣١,٥٧ ١	٥٨٨ ٧	٧,٢٦٠	١٤٢	٢,٨٥ ١	٥٥ ١	١,٨٢ ٧	٣٤ ٤	الاجمالي الاستبيان

قيمة كا<sup>٢</sup> الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٩,٤٩

يتضح من مناقشة نتائج (١٧) , (١٨) , (١٩) , (٢٠) في الإجابات المقدمة من الطلاب وجود تكرارات بشكل أكبر تتراوح بين البند (١) بدرجة قليلة جداً, والبند (٢) بدرجة قليلة, وبعرض ومناقشة نتائج جدول (٢١) نجد أن إجمالي نتيجة التساؤل الثاني في المحاور

- ١٠٧ -

الأربعة جاءت أقل من ٥٠% بل أقل من ٤٠%، فقد كانت النسبة ٣٢.٢٩٢% والوزن النسبي لها ٣٠.٣٩٩، كما كانت قيمة كا ٢١ الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٩.٤٩ وهي نسبة أقل بكثير من قيمة كا ٢١ المحسوبة والتي تساوي ٢٠.٥٤٣.١٧٩، ولذا فيجدر بنا القول بأن التعليم الهجين لم يحقق القدر المنشود منه سوى بنسب ضعيفة من وجهة نظر الطلاب فقد حقق في المتطلب المعرفي نسبة قدرها ٢٩.٥٩٦%، وفي المتطلب المهاري ٣١.٥٩٢%، وفي المتطلب البدني ٣١.٨١٢%، وقد حققت التقنيات المتاحة المتطلب الخاص بها بنسبة ٣٦.١٦٦%، وهذا التوزيع الإحصائي يؤكد كم التحديات التي تقابل تطبيق التعليم الهجين بكليات التربية الرياضية، وهذا يتفق مع دراسة آلاء عبد الكريم (٢٠١٧)، و دراسة تركي بن فيصل (٢٠١٥)، حيث كانت تتعلق بالتعلم المدمج ومردوده على الطلاب وقد استخلص الباحثان أهمية أن يكون هناك برامج تعليمية وتأهيلية للطلاب وكذلك جوانب تمهيدية تجعله أكثر استعداداً للتعامل مع التعليم عن بعد واستخدام المنصات، فظهور المنصات الإلكترونية والاعتماد عليها في التعليم أصبح ضروره ملحّة ولذا يستوجب علينا أن نتكاتف لأجل موازنة التعليم داخل قاعة مع التعليم عن بعد حتى نستطيع أن نجني ثمرة مرجوة من التعليم الهجين.

### عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثالث: "هل توجد فروق دالة إحصائية بين استجابات السادة

أعضاء هيئة التدريس والطلاب بكليات التربية الرياضية؟"

#### جدول (٢٢)

دلالة الفروق بين استجابات افراد عينة البحث (اعضاء هيئة التدريس - طلاب) في محاور استبيان دراسة تحليلية للتعليم التهجين في ظل جائحة كورونا بكليات التربية الرياضية في إطار تطوير التعليم الجامعي

م	المحاور	اعضاء هيئة التدريس ن=١٦٦		طلاب ن=٤٢٦		الفرق بين المتوسطات	قيمة ت	نسب معدل التغير %
		ع±	س	ع±	س			
١	مدي تحقيق المتطلبات المعرفية المستهدفة من التعليم الهجين	٢,٠٩٣	٠,٣٢٦	١,٤٨٠	٠,١٩٦	٠,٦١٣	١٧,٥٠٦	٢٩,٣٠٦
٢	مدي تحقيق المتطلبات المهارية المستهدفة من التعليم الهجين	٢,١٤٠	٠,٣١٨	١,٥٨٠	٠,٢٣٧	٠,٥٦٠	١٥,٣٨٢	٢٦,١٧١
٣	مدي تحقيق المتطلبات البدنية المستهدفة من التعليم الهجين	١,٨٢٢	٠,١٧٣	١,٥٩١	٠,١٦١	٠,٢٣١	١٠,٨٣٧	١٢,٧٠٤
٤	مدي تحقيق المتطلبات التقنية المتاحة للهدف المنشود من التعليم الهجين	١,٨٣١	٠,١٢٩	١,٨٠٨	٠,١٥٦	٠,٠٢٣	١,٣٠١	١,٢٥٦
	المتوسط العام	١,٩٧٢	٠,١٨٥	١,٦١٥	٠,١٧٣	٠,٣٥٧	١٥,٦٠٠	١٨,١٠٥

قيمة ( ت ) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١,٩٦٠

يوضح جدول (١٨) دلالة الفروق بين استجابات افراد عينة البحث (اعضاء هيئة التدريس - طلاب) في محاور استبيان دراسة تحليلية للتعليم التهجين في ظل جائحة كورونا

بكليات التربية الرياضية في إطار تطوير التعليم الجامعي قيد البحث وذلك عند مستوى معنوية ٠.٠٥ وقد تراوحت قيمة (ت) ما بين (١٠.٣٠١ الى ١٧.٥٠٦) وإجمالي (١٥.٦٠٠) كما تراوحت نسب معدل التغير المئوية ما بين (١.٢٥٦٪ الى ٢٩.٣٠٦ %) وإجمالي (١٨.١٠٥٪), في المجلد اتفقت عينة البحث على أن منصات التعليم الهجين تحتاج لجهد وتدريب أكبر من قبل الدولة والأفراد حتي تصل بهدفها المنشود وهذا يتفق مع دراسة شون وآخرون (٢٠٢٠) , دراسة مومفورد و ديكلييتاس (٢٠٢٠), دراسة كليفتون (٢٠١٧), دراسة ستيفل (٢٠١٦), دراسة بينتو و أندرسون (٢٠١٣), حيث أكدوا مدي ضرورة توفير الإمكانيات اللازمة والإمكانات البشرية لتدريب (المعلم - الطالب) على التعليم الهجين وإعداد المناهج والتقنيات لذلك بشكل أمثل وكذلك البنية التكنولوجية حتي نجد مخرج تعليمي.

### سابعاً : الاستنتاجات :

قد توصل الباحث إلي مجموعة من الاستنتاجات وهي :

- عدم تحقيق التعليم الهجين للهدف المنشود منه على مستوى المتطلب (المعرفي - المهاري - البدني - التقني) من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بنسبة مرجوة حيث كانت نسبة الاستجابة ٣٩.٤٣١٪ فقط .
- عدم تحقيق التعليم الهجين للهدف المنشود منه على مستوى المتطلب (المعرفي - المهاري - البدني - التقني) من وجهة نظر الطلاب بنسبة مرجوة حيث كانت نسبة الاستجابة ٣٢.٢٩٢٪ فقط .
- وجود نسبة معدل تغير بين استجابات (أعضاء هيئة التدريس - الطلاب) ١٨.١٠٥ % لصالح السادة أعضاء هيئة التدريس, إلا أن النسبة قريبة وتؤكد اتفاق كلاً منهما بشكل واضح.
- بالرغم من تفاوت معدل تغير نسب التكرار بين البند (١) و (٢) في إجابات (أعضاء هيئة التدريس - الطلاب) في جميع محاور الاستبيان, وكانت هناك تفاوتات في معدلات الاستجابة إلا أن كليهما اتفقت استجاباته مع سوء المتطلب التقني المتاح والتدريب عليه فقد كان معدل التغير ١.٢٥٦ % فقط وهو معدل تغير ضئيل جداً.

### ثامناً : التوصيات :

بناءً على نتائج الدراسة فيوصي الباحث بما يلي :

- ضرورة وجود برامج تدريبية متخصصة لـ (أعضاء هيئة التدريس - الطلاب) حول استخدام المنصات الإلكترونية وتطبيقاتها.
- تذليل الصعاب وتوفير بدلات مادية وتكنولوجية للسادة أعضاء هيئة التدريس لث محاضراتهم وتوفير عناصر متخصصة من الفنيين لإعداد المقررات لهم بما يتماشى مع النظام الحديث.
- توظيف إدارة متخصصة للتشغيل الإلكترونية داخل كل كلية تربية رياضية تعمل كحلقة وصل بين المعلم والطالب وتسعى لسهولة الوصول الإلكتروني بينهم وحل المشكلات بشكل سريع.
- إعداد المواد العملية (تدريب و تدريس الألعاب) بشكل تقني محترم من قبل الكليات لأعضاء هيئة التدريس حتي يتم عرضها عبر المنصات بشكل لائق بدلاً من الاستعانة بفيديوهات اليوتيوب والتي قد تفي بالغرض ولكنها لا تحقق الهدف المنشود بشكل جيد.
- ضرورة المصارحة من السادة أعضاء هيئة التدريس لإدارة كلياتهم بالمعوقات والتحديات التي تواجههم أثناء تطبيق التعليم الهجين والمشكلات التي تواجه الطلاب حتي يتم حلها فوراً والتصدي لها وهذا تبعاً للتقييم الدوري الذي تقوم به كل كلية بشكل منتظم دون أي محباه حتي نصل للهدف المنشود.
- تعميم العمل على المنصات وتشجيع السادة أعضاء هيئة التدريس بالتواصل مع الطلاب عبر الوسائل التكنولوجية المختلفة وعقد الاجتماعات والنقاشات عن بُعد معهم خارج أوقات المحاضرة, حتي يصبح الأمر سهلاً وميسراً أثناء تطبيقه بشكل رسمي.

## المراجع

### أولاً : المراجع العربية:

١. أحمد يحي عبد الهادي , احمد نصر أحمد (٢٠١٧): استخدام التكنولوجيا للإعداد المهني لمعلمي التربية الرياضية بمحافظة الدقهلية في ضوء معايير الجودة والإعتماد, بحث منشور, المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية, كلية التربية الرياضية, جامعة بورسعيد, العدد ٣٣.
٢. آلاء عبد الكريم مصطفى محمد (٢٠١٧): فاعلية برنامج يوظف التعلم المدمج في تنمية المهارات الإملانية لدى طلبة الصف الثاني الأساسي بمدارس وكالة الغوث في غزة, رسالة ماجستير غير منشورة, الجامعة الإسلامية, غزة, فلسطين.
٣. الصفحة الرسمية لمجلس الوزراء(٢٠٢٠): الصفحة الرسمية لرئاسة مجلس الوزراء عبر الفيس بوك , مؤتمر لجنة إدارة أزمة كورونا بتاريخ (٢٨-٨-٢٠٢٠) على هذا

الرباط:

<https://www.facebook.com/EgyptianCabinet>

٤. أماني عبد القادر محمد (٢٠١٨): معوقات استخدام التعليم المدمج في الدراسات العليا التربوية بجامعة القاهرة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس, بحث منشور بمجلة كلية التربية, جامعة الفيوم.
٥. تركي بن فيصل بن تركي الفهيد (٢٠١٥): واقع استخدام التعلم المدمج في تدريس العلوم الطبيعية في المرحلة الثانوية من وجه نظر مشرفي ومعلمي العلوم بمنطقة القصيم, رسالة ماجستير, جامعة ام القرى, السعودية.
٦. رشا عبد التواب عبد الفتاح محمد (٢٠٢٠): استراتيجية مقترحة للتعليم الإلكتروني بالاكشاف مع جماعات التدريب الميداني من منظور طريقة العمل مع الجماعات, بحث منشور بمجلة الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية, العدد ٢٠, جامعة الفيوم.
٧. ريهام مصطفى عيسي (٢٠١٤): فاعلية التعلم المدمج التشاركي القائم على أدوات الجيل الثاني من الويب في مقرر شبكات الحاسب في تنمية مهارات إدارة المعرفة الشخصية لطلاب شعبة علوم الحاسب (رسالة دكتوراه غير منشورة), معهد الدراسات التربوية, جامعة القاهرة.
٨. سلامة عبد العظيم حسين, أشواق عبد الجليل على (٢٠٠٨): الجودة في التعليم الإلكتروني (مفاهيم نظرية, خبرات عالمية), دار الجديدة, الإسكندرية.
٩. شيماء صادق حامد (٢٠٠٩): برنامج تعميمي مقترح باستخدام الوسائط فائقة السرعة (الهيبرميديا) وتأثيره في جوانب تعلم مهارة الوثب الطويل لدى تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي, رسالة ماجستير, كلية التربية الرياضية, جامعة طنطا.
١٠. عادل علي أحمد على (٢٠١٢): فاعلية برنامج قائم على التعلم المدمج في تنمية التحصيل والتفكير الابتكاري في الرياضيات لتلاميذ الصف السابع من مرحلة التعليم الأساسي بالجمهورية اليمنية. رسالة ماجستير غير منشورة, كلية التربية, جامعة صنعاء اليمن.
١١. كريم رأفت أحمد محمد (٢٠٢٠): تأثير استخدام المنصات التعليمية التفاعلية على تحسين بعض المهارات التدريسية للطلاب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة بنها, رسالة دكتوراه, كلية التربية الرياضية للبنين, جامعة بنها.
١٢. ماجدة نصر (٢٠٢٠): خطة التعليم الهجين هي المستقبل في مصر, عدد السبت ١ أغسطس ٢٠٢٠, متاح على :  
<http://www.albawabhnews.com/٤٠٩٩١٣٢>
١٣. محمد السيد سليمان (٢٠١٦): أثر إختلاف نمط التعليم المدمج على تنمية التحصيل ومهارات التفاعل الإلكتروني وبقاء أثر التعليم لدى طلاب تقنيات التعليم بكلية التربية, مجلة دراسات في التعليم الجامعي, ع ٣٣, جامعة عين شمس.
١٤. محمد عيد حامد (٢٠١٠): فاعلية استخدام التعلم المزيح في تنمية التحصيل المعرفي والتخيل البصري في الهندسة الكهربائية لدى طلاب الصف الأول الثانوي الصناعي واتجاهاتهم نحوه. بحث مقدم للمؤتمر الدولي الأول للجمعية العمانية لتقنيات التعليم. مسقط, سلطنة عمان, الفترة ٢-٦ ديسمبر, ٠١-٧.

١٥. منظمة الصحة العالمية (٢٠٢٠): إعلانا كوفيد ١٩ المعروف إعلاميا بـ كورونا المستجد وباءً عالمياً , الأربعاء ١١ مارس ٢٠٢٠ , متاح على: <https://www.who.int/ar>
١٦. نجلاء إبراهيم الفنجان (٢٠١٨): واقع استخدام الفصول الافتراضية في التعليم عن بُعد لتدريس مقررات السنة التحضيرية لطالبات جامعة الملك عبد العزيز بجدة, مجلة الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة, كلية التربية, جامعة عين شمس.
١٧. نجوي يوسف جمال الدين (٢٠٠٥): المزج بين التعليم التقليدي والتعليم من بعد ومؤشرات ضمان الجودة في نظم التعلم الجامعي الهجين, بحث منشور بالمؤتمر التربوي الخامس, جودة التعليم الجامعي, كلية التربية, جامعة البحرين, مج ٢, ع ٢٤ .
١٨. هاتي جودة مصباح أبوخريص (٢٠٢٠): متطلبات توظيف المنصات الرقمية في التعليم من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب, بحث منشور في مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية, كلية الخدمة الاجتماعية, ع ٢٠٤, ج ٢, جامعة الفيوم.
١٩. هند محمد عبد الله (٢٠١٧): فلسفة التعليم عن بعد وأهدافه في الجامعات السعودية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس, مجلة الشمال للعلوم الإنسانية, جامعة الحدود الشمالية, مركز النشر العلمي والتأليف والترجمة.
٢٠. وزارة الصحة والسكان المصرية (٢٠٢١): الصفحة الرسمية لوزارة الصحة المصرية عبر موقع فيسبوك, تقرير كوفيد ١٩ ليوم ١١ إبريل ٢٠٢١, متاح على :

<https://www.facebook.com/egypt.mohp/photos/356039232613362>

٢١. وفاء حسن مرسي (٢٠٠٨): التعليم المدمج كصيغة تعليمية لتطوير التعليم الجامعي المصري "فلسفته ومتطلبات تطبيقه في ضوء خبرات بعض الدول" بحث منشور بمجلة رابطة التربية الحديثة, مج ١, ع ٢٤, مصر.
٢٢. ياسمين نصر (٢٠٢٠): التعليم الهجين بالجامعات: متعة المزج بين العالم الافتراضي والواقع (١٣ أكتوبر ٢٠٢٠) , موقع ريمارك , متاح على <https://blog.remarkomrsoftware.com/hybrid-learning>

### ثانياً : المراجع الأجنبية :

٣٣. Akbulut, M., Şahin, U., Esen, A. (٢٠٢٠). : More than a virus: How COVID ١٩ infected education in Turkey?. Journal of Social Science Education, ١٩, ٣٠-٤٢.
٣٤. Al-Huneini, H., Walker, A., Badger, R . (٢٠٢٠). : Introducing tablet computers to a rural primary school: An Activity Theory case study. Computers & Education, ١٤٣ .
٣٥. Clifton, M. (٢٠١٧). : High School Learning Environments: Hybrid Versus Traditional Formats, Ph.D. Faculty of the School of Education, Hospitality, and Continuing Studies, Widener University.



٣٦. Henriksen, D., Creely, E., Henderson, M. (٢٠٢٠). : Folk Pedagogies for Teacher Educator Transitions: Approaches to Synchronous Online Learning in the Wake of COVID<sup>١٩</sup>, JI. of Technology and Teacher Education. ٢٨(٢), ٢٠١-٢٠٩.
٣٧. José, M., Serpa, S. (٢٠٢٠). : The Global Crisis Brought about by SARS-CoV-٢ and Its Impacts on Education: An Overview of the Portuguese Panorama. Sci Insigt Edu Front; ٥(٢), ٥٢٥-٥٣٠ .
٣٨. Jun, X., Hong-Zheng, S., Tzu-Han Lin, M., Zhimin, P., Hsu-Chen. C. (٢٠٢٠). : What makes learners a good fit for hybrid learning? Learning competences as predictors of experience and satisfaction in hybrid learning space. British Journal of Educational Technology, ٥١(٤), ١٢٠٣-١٢١٩ .
٣٩. Mayende, Godfrey et al (٢٠١٧) : Improving Communication in Online Learning Systems, In Proceedings of the ٩th International Conference on Computer Supported Education, Vol ١.
٤٠. Mulenga, E. M., Marbán, J. M. (٢٠٢٠). : Is COVID-١٩ the Gateway for Digital Learning in Mathematics Education?, Contemporary Educational Technology, ١٢(٢), ١-١١.
٤١. Mumford, S., Dikilitas, K. (٢٠٢٠). : Pre-service language teachers reflection development through online interaction in a hybrid learning course. Computers & Education, ١٤٤, ١١٣.
٤٢. Pinto, M.B., Anderson, W. (٢٠١٣). : A little knowledge goes a long way: Student expectation and satisfaction with hybrid learning. Journal of Instructional Pedagogies, ١٠, ٦٥-٧٦ .
٤٣. Satar, H. Müge (٢٠١٨). : Pre- service EFL Teachers online participation, interaction and social presence, Language Learning & Technology, Vol ٢٢, Issue ١.
٤٤. Stiefel, J. P. (٢٠١٦). : A Mixed Methods Analysis of Parental Support for a High School Hybrid Learning. Ph.D, Northcentral University, Arizona.
٤٥. Vrasidas. C. (٢٠١٥). : The rhetoric of reform and teachers' use of ICT. Special Issue: Teacher- led Inquiry and Learning Design, ٤٦(٢).
٤٦. Yao. J ., Rao. J ., Jiang.T. , Xiong. C. (٢٠٢٠). : What Role Should Teachers Play in Online Teaching during the COVID-١٩ Pandemic? Evidence from China. Sci Insigt Edu Front; ٥(٢), ٥١٧-٥٢٤.

## **الإدارة الرشيقة وانعكاسها على تحسين جودة الأداء الوظيفي باللجنة الأولمبية المصرية**

**أ.م. د/ لبنى محمود سنوسى .**

### **المقدمة ومشكلة البحث :**

تعتبر الإدارة الرشيقة نظام يهتم بإزالة كافة أشكال الهدر الموجودة في عمليات الإنتاج وطريقاً مهماً لتحسين أداء المنظمات ، وهي أيضاً فلسفة تعتمد على المشاركة من جميع العاملين (٢٠:٥١) ، وهي مجموعة من الأفعال التي يجب القيام بها بشكل صحيح وفق تتابع صحيح (١٥ : ٢٩) ، وهي الوقت الصحيح لخلق قيمة من أجل عمل معين واستثمار الوقت المخصص للعمل وبمشاركة جميع العاملين والعمل على تلافي الأخطاء من خلال سياسة التطوير والتحسينات المستدامة وفي مدة زمنية قياسية (١٥:٢٥) .

مفهوم الإدارة الرشيقة يهدف إلى إنتاج خدمات بأقل التكاليف وأسرع وقت ، وإزالة كافة أشكال الهدر التي لا تضيف قيمة للمنتج وتركز على التحسين والكفاءة وتحقيق الحد الأدنى من الهدر وضياع الموارد وهذا يعرف بسرعة وزيادة الإنتاجية (٤ : ١٨) ، حيث يرى (رغد ، ٢٠١٦) أن هدفها أيضاً هو إدارة عمل خالى من العيوب مع التحسين المستمر والقضاء وبشكل ثابت على الهدر ولها هدف إستراتيجى واحد وهو زيادة كفاءة العمل ومواجهة متطلبات السوق (٨ : ٢٣) .

وإذا تحدثنا عن الإدارة الرشيقة فإننا نتحدث عن فلسفة وكأنها مشروع غير منتهي ، يتطلب من كل فرد في المنظمة أن يشارك بشكل كامل في مبادئها (١٤ : ٦) ، حيث تعتبر أحد المداخل الإدارية التي تتفادى مشاكل الهدر فهي تتنبأ بالإستخدام الأمثل للموارد ، وتستخدم مجموعة من الأدوات والتقنيات الأخرى ، وتعتبر تلك الأدوات والتقنيات منهاجاً للسياسات والأساليب التي تجعل تقليل الهدر هدفاً رئيسياً داخل المؤسسة (٩ : ٣٦) .

الإدارة الرشيقة أسلوب لإدارة المؤسسة طويل المدى يتم العمل فيه بشكل منظم ، سعياً لتحقيق التغييرات التدريجية والتغلب على المشكلات التي تعوق عملية التطور والتخلص من الوقت الضائع والجهد والمال بتحديد كل خطوة في الأداء (٦ : ٥٥) ، وفوائدها تظهر في

**\* أستاذ مساعد بقسم الإدارة الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة المنيا .**

تقليل زمن إنتظار العملاء ، وتحسين إدارة المعرفة وبالتالي عمليات أقوى ، وتسريع الخدمات والعمليات وكذلك تحقيق مكاسب فى زمن أقل (١٣:٢١) ، لذا أصبحت الإدارة الرشيقة طريقاً مهماً لتحسين أداء المؤسسات ، الأمر الذى يتطلب مشاركة جميع العاملين وتوفير فرص لتحسين الجودة وخفض التكاليف وتقليص الوقت ، وزيادة حصة المؤسسة فى السوق وتطوير الأعمال والأنشطة والخدمات (١١ : ٩)،(١٦ : ٥) .

تعتبر فلسفة الإدارة الرشيقة بسيطة فى الفهم والتعلم ، ولكن الصعوبات تكمن فى تنفيذها ، لأنه من الصعوبة أن ترى جودة الأداء أثناء عملية التصميم للأعمال ، لذلك يحتاج القادة إلى تغيير أسلوبهم فى العمل وإشراكهم فى استخدام أدوات الإدارة الرشيقة (٧:٢٢) .  
يعتبر الأداء الوظيفى من العناصر المهمة فى العملية الإدارية ، حيث حظى باهتمام وشهدت دراسات مستمرة عن حلول للمشكلات المتعلقة به ، إذ أنه يعتبر الوسيلة الوحيدة التى تحقق أهداف العمل ، فضلاً عن أنه يعبر عن مستوى التقدم لجميع الهيئات التى تركز على تحقيق غاية واحدة وهى تحسين جودة الأداء (١٣ : ٢٢) .

ترتبط جودة الأداء الوظيفى بالإنجاز الذى يحققه الفرد من خلال تعظيم وجودة المخرجات الوظيفية ، حيث أن كمية هذه المخرجات من أهم العوامل التى يجب أخذها فى الإعتبار عند تقييم الأداء الوظيفى للفرد وإتخاذ القرار ، لذلك يجب مراعاة الدقة فى إجراء هذا التقييم ، فجودة الأداء من الأمور الهامة والتى يجب وضعها فى الإعتبار (١ : ٢٨) .

حيث يتضمن جودة الأداء الوظيفى الإبداع والإبتكار فى أداء الوظيفة ، والإلمام بكل جوانب الوظيفة والإلتزام الوظيفى وتوافر القدرة على أداء الوظيفة وحسن إصدار الأحكام أو القرارات الوظيفية ، وتوفير ظروف عمل وإشراف جيد (١٧ : ٧٧) .

حيث تعاني المؤسسات الرياضية عموماً واللجنة الأولمبية من صعوبة الاندماج مع الواقع الجديد الذى يتطلب السرعة فى إنجاز الأعمال ، والمرونة فى تأديتها ، مرتكزاً على جوانب عدة على تقليل زمن إنجاز المعاملات ، وتقليل الزمن فى تقديم الخدمات ، وتقليل الزمن المهدور فى الوصول للعمل ، فضلاً عن ملاحظة الباحثة لوجود العديد من الأعمال والأنشطة غير الضرورية والتى تتجسد فى العديد من أشكال الهدر بمختلف أنواعه وغيرها من أشكال الأعمال غير الضرورية ، لذلك تسعى الكثير من المنظمات للإرتقاء بمستوى جودة أدائها الوظيفى حتى تصل لدرجة التميز ، إذ تقوم تلك المؤسسات بإستخدام العديد من

الإستراتيجيات من أجل تحسين مستوى أدائها ، لذا تعد الإدارة الرشيقة من الآليات التى تتمكن من خلالها المؤسسة تحقيق ميزة تنافسية مستدامة وتحقق مستوى عالى من جودة الأداء الوظيفى .

ومن خلال إستقراء الدراسات السابقة العربية والأجنبية التى تناولت موضوع البحث الحالى والتى منها على سبيل المثال وليس الحصر من إتجة إلى : كدراسة (صفاء ، ٢٠٢٠) ، ودراسة (Ramly, ٢٠١٢) ، ودراسة (Lemahieu, ٢٠١٧) ودراسة (Damrath, ٢٠١٢) ودراسة (أحمد ، ٢٠١٦) دراسة جودة الأداء الوظيفى : كدراسة (إبراهيم ، ٢٠٢٠) ودراسة (رحاب ، ٢٠١٢) ، ودراسة (أحمد وإيمان ، ٢٠١٧) ودراسة (سامر ، ٢٠١٥) ودراسة (محمد ، ٢٠٠٨) .

لذا وجدت الباحثة ضرورة لتوجيه أنظار المسئولين عن إدارة اللجنة الأولمبية المصرية إلى صناعة بيئة أعمال تتناسب مع ذلك التسارع العالمى لإخراج أعمال رياضية ذات كفاءة وجودة عالية وبأقل تكلفة وأقل هدر ممكن من أجل تحقيق مكانة متفردة فى المجال الرياضى ، وتعتبر الإدارة الرشيقة بعناصرها المختلفة أحد أهم المداخل التى تركز على مرونة الأداء مع سياسات تقليل الهدر والإستجابة السريعة للعملاء مما يوجه أداء اللجنة الأولمبية إلى تحسين جودة الأداء الوظيفى من خلال التخلص من الممارسات الإدارية غير الضرورية .  
من هنا نشأت الفكرة لدى الباحثة للتعرف على الإدارة الرشيقة وإنعكاسها على تحسين جودة الأداء الوظيفى باللجنة الأولمبية المصرية .

### **هدف البحث :**

يهدف البحث إلى التعرف على الإدارة الرشيقة وإنعكاسها على تحسين جودة الأداء الوظيفى باللجنة الأولمبية المصرية .

### **تساؤلات البحث :**

- في ضوء هدف البحث تضع الباحثة التساؤلات التالية :
- ١- ما مستوى تبنى اللجنة الأولمبية المصرية للإدارة الرشيقة ؟
  - ٢- ما مدى جودة الأداء الوظيفى باللجنة الأولمبية المصرية ؟
  - ٣- هل توجد علاقة إرتباطية طردية دالة إحصائياً بين الإدارة الرشيقة وتحسين جودة الأداء الوظيفى باللجنة الأولمبية المصرية ؟

## المصطلحات الرئيسية :

### الإدارة الرشيقة :

قدرة المؤسسة على الأداء الإداري الذي يتميز بسرعة الإستجابة وسرعة تعديل أسلوب العمل بصورة تتناسب مع متطلبات التغيير وهي الممارسة التي تركز على القيم والإنسياب والإستقطاب والكمال بالإضافة إلى عمل الفريق (٥٥:٢٤) .

### جودة الأداء الوظيفي :

قدرة العاملين على أداء مهامهم الوظيفية بأعلى كفاءة وبأقل جهد فى ضوء سياسات المؤسسة العامة متضمنة الدقة والقدرة على إتخاذ القرارات فى الوقت المناسب بما يحوية من إبداع وإبتكار فى التنفيذ وإيجاد الحلول ( ١٠ : ٦ ) .

## إجراءات البحث :

### منهج البحث :

إستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بإسلوب " الدراسات المسحية " ، دراسات العلاقات المتبادلة ، ذلك لملائمته لتحقيق هدف البحث ومناسبته لطبيعة إجراءاته بوصف ما هو كائن وتحليله وإستخلاص الحقائق منه .

### مجتمع وعينة البحث :

يتمثل مجتمع البحث فى العاملين باللجنة الأولمبية المصرية وأعضاء الجمعية العمومية والأجهزة الفنية والإدارية للمنتخبات القومية والبالغ عددهم (١٨٢) مائة وإثنان وثمانون فرد ، وقامت الباحثة بإختيار العينة بالطريقة الطبقيّة العشوائية من مجتمع البحث بلغ قوامها (٨٥) خمسة وثمانون فرد بنسبة مئوية قدرها (٤٧٪) من مجتمع البحث ، وقد قامت الباحثة بإختيار عدد (٣٠) ثلاثون فرد للعينة الإستطلاعية ومن خارج عينة البحث الأساسية ، جدول (١) يوضح مجتمع وعينة البحث .

### جدول (١)

#### توزيع مجتمع وعينة البحث

التوصيف	المجتمع	العينة الإستطلاعية	العينة الأساسية
العاملين	٥٠	٥	٢٨
أعضاء الجمعية العمومية	٢٩	٥	١٦
الأجهزة الفنية والإدارية	١٠٣	٢٠	٤١
الإجمالى	١٨٢	٣٠	٨٥

## أدوات البحث :

قامت الباحثة بتحديد أدوات جمع البيانات المستخدمة في البحث كالتالي :

أولاً : تحليل المحتوى والسجلات والوثائق :

قامت الباحثة بحصر الدراسات السابقة وتحليلها والتوصل للإطار النظري المرجعي المناسب لطبيعة البحث بما يحقق أهدافه ، والتعرف على طبيعة وحجم مجتمع وعينة البحث التي يمكن التطبيق عليها .

ثانياً : الإستبيان : قامت الباحثة بتصميم عدد (٢) إستبيان :

- إستبيان مستوى تبنى الإدارة الرشيقة باللجنة الأولمبية المصرية .
- إستبيان جودة الأداء الوظيفي باللجنة الأولمبية المصرية .

### (١) - إستبيان " مستوى تبنى الإدارة الرشيقة باللجنة الأولمبية المصرية " (إعداد الباحثة )

قامت الباحثة بتصميم إستبيان يهدف للتعرف على مستوى تبنى الإدارة الرشيقة باللجنة الأولمبية المصرية ، وتم تحديد (٦) ستة محاور (ملحق ٢) ، ثم قامت الباحثة بعرضها على مجموعة من الخبراء (ملحق ١) ، فى مجال الإدارة الرياضية قوامها (٩) تسعة خبراء وذلك لإبداء الرأى فى مدى مناسبتها ، وقد تم إختيار المحاور التى حصلت على نسبة (٧٠٪) فأكثر من مجموعة أراء الخبراء ، وبناءاً على أراء السادة الخبراء تم الموافقة على جميع محاور الإستبيان .

ثم قامت الباحثة بوضع مجموعة من العبارات لكل محور من محاور الإستبيان النهائية ، وقد بلغ عدد العبارات (٤٣) ثلاثة وأربعون عبارة موزعة على محاور الإستبيان (ملحق ٣) ، وتم عرضها على مجموعة من الخبراء ، وقد تم حذف العبارات التى حصلت على نسبة أقل من (٧٠٪) من إتفاق الخبراء ، وقد بلغت عدد العبارات المحذوفة (٢) عبارة لتصبح الصورة النهائية (ملحق ٤) مكونة من (٤١) واحد وأربعون عبارة .

### المعاملات العلمية للإستبيان (ملحق ٨) :

قامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية للإستبيان على النحو التالي :

أ . الصدق :

لحساب صدق الإستبيان إستخدمت الباحثة الطرق التالية :

( ١ ) صدق المحتوى :

قامت الباحثة بعرض الإستبيان فى صورته المبدئية على مجموعة من الخبراء فى مجال الإدارة الرياضية قوامها (٩) تسعة خبراء (ملحق ١) ، وذلك لإبداء الرأي فى معرفة مدى ملائمة الإستبيان فيما وضع من أجله ، سواء من حيث المحاور والعبارات الخاصة بكل محور ومدى مناسبة تلك العبارات للمحور الذي تمثله ، وجدولى (٢ ، ٣) يوضحان النسب المئوية لأراء الخبراء فى محاور وعبارات الإستبيان .

### جدول (٢)

النسبة المئوية لأراء الخبراء فى محاور إستبيان الإدارة الرشيقة (ن = ٩)

م	المحاور	رأى الخبير		النسبة المئوية
		موافق	غير موافق	
١-	تنظيم العمل	٩	-	٪١٠٠
٢-	التحسين والتطوير المستمر	٨	١	٪٨٩
٣-	الإبداع والإبتكار	٩	-	٪١٠٠
٤-	العمل القياسى	٩	-	٪١٠٠
٥-	سنة سيجما	٩	-	٪١٠٠
٦-	العاملين متعددى الوظائف	٩	-	٪١٠٠

يتضح من جدول (٢) :

تراوحت النسب المئوية لأراء الخبراء حول مدى مناسبة محاور الإستبيان ما بين (٨٩٪ : ١٠٠٪) ، وبناءً على آراء السادة الخبراء تم الموافقة على جميع محاور الإستبيان ، وذلك لحصولهم على نسبة أكبر من (٧٠٪) من آراء الخبراء .

### جدول (٣)

النسبة المئوية لأراء الخبراء فى عبارات إستبيان الإدارة الرشيقة (ن = ٩)

العاملين متعددى الوظائف		سنة سيجما		العمل القياسى		الإبداع والإبتكار		التحسين والتطوير المستمر		تنظيم العمل	
%	العبارة	%	العبارة	%	العبارة	%	العبارة	%	العبارة	%	العبارة
٪٨٩	-٣٧	٪٨٩	-٢٩	٪١٠٠	-٢٣	٪٨٩	-١٦	٪١٠٠	-٩	٪٨٩	-١
٪١٠٠	-٣٨	٪١٠٠	-٣٠	٪٧٨	-٢٤	٪١٠٠	-١٧	٪٧٨	-١٠	٪١٠٠	-٢
٪١٠٠	-٣٩	٪١٠٠	-٣١	٪٨٩	-٢٥	٪١٠٠	-١٨	٪١٠٠	-١١	٪٧٨	-٣
٪٧٨	-٤٠	٪٧٨	-٣٢	٪٨٩	-٢٦	٪١٠٠	-١٩	٪٨٩	-١٢	٪٥٦	-٤
٪٨٩	-٤١	٪٨٩	-٣٣	٪١٠٠	-٢٧	٪٧٨	-٢٠	٪١٠٠	-١٣	٪٧٨	-٥
٪١٠٠	-٤٢	٪١٠٠	-٣٤	٪١٠٠	-٢٨	٪١٠٠	-٢١	٪٨٩	-١٤	٪١٠٠	-٦
٪٧٨	-٤٣	٪٧٨	-٣٥			٪١٠٠	-٢٢	٪١٠٠	-١٥	٪٧٨	-٧
		٪٦٧	-٣٦							٪١٠٠	-٨

يتضح من جدول (٣) ما يلي :

تراوحت النسب المئوية لأراء الخبراء حول عبارات الصورة المبدئية للإستبيان ما بين (٥٦% : ١٠٠%) ، وبذلك تم حذف عدد (٢) عبارة أرقام (٤ ، ٣٦) ، لحصولهما على نسبة أقل من (٧٠%) ، لتصبح الصورة النهائية للإستبيان مكونة من (٤١) واحد وأربعون عبارة .  
( ٢ ) صدق الاتساق الداخلي :

لحساب صدق الاتساق الداخلي للإستبيان قامت الباحثة بتطبيقه على عينه قوامها (٣٠) ثلاثون فرداً من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية ، والجدول (٤ ، ٥ ، ٦) يوضح ذلك .

#### جدول (٤)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور المنتمية إليه (ن = ٣٠)

المحور الأول		المحور الثاني		المحور الثالث		المحور الرابع		المحور الخامس		المحور السادس	
معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
٠,٥٩	-٨	٠,٧٥	-١٥	٠,٦٣	-٢٢	٠,٥٧	-٢٨	٠,٦٣	-٣٥	٠,٧٧	-٣٥
٠,٦٢	-٩	٠,٧٦	-١٦	٠,٧٦	-٢٣	٠,٥٨	-٢٩	٠,٦٧	-٣٦	٠,٧٥	-٣٦
٠,٧٠	-١٠	٠,٧٣	-١٧	٠,٨٥	-٢٤	٠,٦٣	-٣٠	٠,٨٥	-٣٧	٠,٨١	-٣٧
٠,٨٥	-١١	٠,٨٩	-١٨	٠,٨٠	-٢٥	٠,٦٣	-٣١	٠,٧٤	-٣٨	٠,٧٩	-٣٨
٠,٦١	-١٢	٠,٨١	-١٩	٠,٧٦	-٢٦	٠,٨٠	-٣٢	٠,٥٨	-٣٩	٠,٨٠	-٣٩
٠,٧٢	-١٣	٠,٧٥	-٢٠	٠,٧٩	-٢٧	٠,٨٢	-٣٣	٠,٥٦	-٤٠	٠,٨١	-٤٠
٠,٧٦	-١٤	٠,٥٧	-٢١	٠,٦٣	-٢٨		-٣٤	٠,٧٨	-٤١	٠,٥٧	-٤١

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوي دلالة (٠,٠٥) = ٠,٣٦١

يتضح من جدول (٤) ما يلي :

تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ما بين (٠,٥٦ : ٠,٨٩) ، وهي معاملات إرتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للإستبيان .

#### جدول (٥)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للإستبيان (ن = ٣٠)

معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
٠,٧٠	-٨	٠,٨٤	-١٥	٠,٧٧	-٢٢	٠,٧٢	-٢٩	٠,٧٧	-٣٦	٠,٨١	-٣٦
٠,٨٧	-٩	٠,٧١	-١٦	٠,٨٢	-٢٣	٠,٨١	-٣٠	٠,٨١	-٣٧	٠,٧٩	-٣٧
٠,٨١	-١٠	٠,٥٨	-١٧	٠,٦٠	-٢٤	٠,٦٠	-٣١	٠,٨٦	-٣٨	٠,٧٦	-٣٨
٠,٦٧	-١١	٠,٧٢	-١٨	٠,٥٦	-٢٥	٠,٦٧	-٣٢	٠,٦٨	-٣٩	٠,٦٨	-٣٩
٠,٧٣	-١٢	٠,٨٤	-١٩	٠,٧٧	-٢٦	٠,٨٥	-٣٣	٠,٨٧	-٤٠	٠,٦٩	-٤٠
٠,٦٨	-١٣	٠,٦٨	-٢٠	٠,٧٧	-٢٧	٠,٦٨	-٣٤	٠,٨١	-٤١	٠,٦٧	-٤١
٠,٧٧	-١٤	٠,٧٢	-٢١	٠,٧٦	-٢٨	٠,٨٧	-٣٥	٠,٧٥			



قيمة ( ر ) الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوي دلالة (٠,٠٥) = ٠,٣٦١

يتضح من جدول (٥) ما يلي :

تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للإستبيان ما بين (٠,٥٦ : ٠,٨٧) ، وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي.

#### جدول (٦)

معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للإستبيان ( ن = ٣٠ )

معامل الارتباط	المحاور
٠,٧٣	تنظيم العمل
٠,٧٨	التحسين والتطوير المستمر
٠,٧٧	الإبداع والإبتكار
٠,٦٨	العمل القياسي
٠,٦٥	سنة سيجما
٠,٧٤	العاملين متعددي الوظائف

قيمة ( ر ) الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوي دلالة (٠,٠٥) = ٠,٣٦١

يتضح من جدول (٦) ما يلي :

تراوحت معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور وبين الدرجة الكلية للإستبيان ما بين (٠,٦٥ : ٠,٧٨) ، وهي معاملات ارتباط دالة مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي .  
ب . الثبات :

لحساب ثبات الإستبيان إستخدمت الباحثة طريقة معامل ألفا لكرونباخ على عينة قوامها (٣٠) ثلاثون فرداً من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ، وجدول (٧) يوضح ذلك.

#### جدول (٧)

معاملات ارتباط الثبات بإستخدام ألفا لكرونباخ للإستبيان ( ن = ٣٠ )

م	المحاور	معامل ألفا
١-	تنظيم العمل	٠,٧٧
٢-	التحسين والتطوير المستمر	٠,٦٩
٣-	الإبداع والإبتكار	٠,٧٠
٤-	العمل القياسي	٠,٦٦
٥-	سنة سيجما	٠,٧٥
٦-	العاملين متعددي الوظائف	٠,٦٨
الدرجة الكلية للإستبيان = (٠,٧٢)		

قيمة ( ر ) الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوي دلالة (٠,٠٥) = ٠,٣٦١

يتضح من جدول (٧) ما يلي :

تراوحت معاملات ألفا لمحاوِر الإِسْتِبيان ما بين (٠,٦٦ : ٠,٧٧) ، بينما بلغ معامل ألفا للدرجة الكلية للإِسْتِبيان (٠,٧٢) ، وهى معاملات إرتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى ثبات الإِسْتِبيان .

الإِسْتِبيان فى صورته النهائية :

يتكون الإِسْتِبيان فى صورته النهائية من (٤١) عبارة ، ولتصحيح الإِسْتِبيان قامت الباحثة بوضع ميزان تقدير ثلاثى ، وتم تصحيح العبارات كالتالى : نعم (٣) ثلاثة درجات ، إلى حد ما (٢) درجتان ، لا (١) درجة واحدة ، وجدول (٨) يوضح ذلك .

#### جدول (٨)

إِسْتِبيان الإدارة الرشيقة فى صورته النهائية

المحاوِر	عدد العبارات	أرقام العبارات	الدرجة الدنيا	الدرجة العظمى
١- تنظيم العمل	٧	٧-١	٧	٢١
٢- التحسين والتطوير المستمر	٧	١٤-٨	٧	٢١
٣- الإبداع والإبتكار	٧	٢١-١٥	٧	٢١
٤- العمل القياسى	٦	٢٧-٢٢	٦	١٨
٥- ستة سيجما	٧	٣٤-٢٨	٧	٢١
٦- العاملين متعددى الوظائف	٧	٤١-٣٥	٧	٢١

#### (٣) - إِسْتِبيان " جودة الأداء الوظيفى باللجنة الأولمبية المصرية " ( إعداد الباحثة )

قامت الباحثة بتصميم إِسْتِبيان يهدف للتعرف على مدى توافر جودة الأداء الوظيفى باللجنة الأولمبية المصرية ، حيث تم تحديد (٧) سبعة من المحاوِر (ملحق ٥) ، وقامت الباحثة بعرضها على مجموعة من الخبراء (ملحق ١) ، فى مجال الإدارة الرياضية قوامها (٩) تسعة خبراء وذلك لإبداء الرأى فى مدى مناسبتها ، وقد تم إختيار المحاوِر التى حصلت على نسبة (٧٠٪) فأكثر من مجموعة آراء الخبراء ، وبناءً على آراء السادة الخبراء تم حذف محور (الجانب الإدارى) وذلك لحصوله على نسبة أقل من (٧٠٪) والموافقة على باقى محاوِر الإِسْتِبيان .

ثم قامت الباحثة بوضع مجموعة من العبارات لكل محور من محاوِر الإِسْتِبيان النهائية ، وقد بلغ عدد العبارات (٥٠) خمسون عبارة موزعة على محاوِر الإِسْتِبيان (ملحق ٦) ، وتم عرضها على مجموعة من الخبراء ، وقد تم حذف العبارات التى حصلت على نسبة أقل من (٧٠٪) من إتفاق الخبراء ، وقد بلغت عدد العبارات المحذوفة (٢) عبارة لتصبح الصورة النهائية (ملحق ٧) مكونة من (٤٨) ثمانية وأربعون عبارة .

## المعاملات العلمية للإستبيان :

قامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية للإستبيان على النحو التالي :

أ . الصدق :

لحساب صدق الإستبيان إستخدمت الباحثة الطرق التالية :

( ١ ) صدق المحتوى :

قامت الباحثة بعرض الإستبيان فى صورته المبدئية على مجموعة من الخبراء فى مجال الإدارة الرياضية قوامها (٩) تسعة خبراء (ملحق ١) ، وذلك لإبداء الرأي فى معرفة مدى ملائمة الإستبيان فيما وضع من أجله ، سواء من حيث المحاور والعبارات الخاصة بكل محور ومدى مناسبة تلك العبارات للمحور الذي تمثله ، وجدولى (٩ ، ١٠) يوضحان النسب المئوية لأراء الخبراء فى محاور وعبارات الإستبيان .

جدول (٩)

النسبة المئوية لأراء الخبراء فى محاور إستبيان جودة الأداء الوظيفى (ن = ٩)

النسبة المئوية	رأى الخبير		المحاور	م
	غير موافق	موافق		
٪١٠٠	—	٩	جوانب الجودة داخل اللجنة	-١
٪٥٦	٤	٥	الجانب الإدارى	-٢
٪٧٨	٢	٧	رضا العاملين عن الوظيفة	-٣
٪١٠٠	—	٩	الإلمام الوظيفى	-٤
٪١٠٠	—	٩	الإبداع والإبتكار فى الأداء الوظيفى	-٥
٪٨٩	١	٨	معايير جودة الأداء	-٦
٪٨٩	١	٨	تقييم الأداء	-٧

يتضح من جدول (٩) :

تراوحت النسب المئوية لأراء الخبراء حول مدي مناسبة المحاور ما بين (٥٦٪ : ١٠٠٪) ، وبناءً على أراء السادة الخبراء تم حذف محور (الجانب الإدارى) لحصوله على نسبة مئوية أقل من (٧٠٪) والموافقة على باقى محاور الاستبيان وذلك لحصولهم على نسبة أكبر من (٧٠٪) من آراء الخبراء .

جدول (١٠)

النسبة المئوية لأراء الخبراء في عبارات إستبيان جودة الأداء الوظيفي (ن = ٩)

العبارات										المحاور
٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	جوانب الجودة
%٨٩	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%٨٩	%١٠٠	%٧٨	%١٠٠	%٨٩	النسبة المئوية	
	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	رقم العبارة	رضا العاملين
	%٨٩	%٨٩	%١٠٠	%٨٩	%١٠٠	%٧٨	%٨٩	%١٠٠	النسبة المئوية	
٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	رقم العبارة	الإلمام الوظيفي
%١٠٠	%١٠٠	%٨٩	%٨٩	%١٠٠	%٦٧	%١٠٠	%٧٨	%١٠٠	النسبة المئوية	
		٣٣	٣٢	٣١	٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	رقم العبارة	الإبداع والإبتكار
		%١٠٠	%٨٩	%١٠٠	%١٠٠	%٨٩	%٧٨	%٧٨	النسبة المئوية	
	٤١	٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	رقم العبارة	معايير جودة الأداء
	%١٠٠	%١٠٠	%٧٨	%٨٩	%٨٩	%١٠٠	%٧٨	%١٠٠	النسبة المئوية	
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	رقم العبارة	تقييم الأداء
%٦٧	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%٨٩	%٨٩	%٨٩	%٧٨	%١٠٠	النسبة المئوية	

يتضح من جدول (١٠) ما يلي :

تراوحت النسب المئوية لأراء الخبراء حول عبارات الصورة المبدئية للإستبيان ما بين (٦٧٪ : ١٠٠٪) ، وبذلك تم حذف عدد (٢) عبارة رقم (٢١ ، ٥٠) لحصولهما على نسبة أقل من (٧٠٪) ، لتصبح الصورة النهائية للإستبيان مكونة من (٤٨) ثمانية وأربعون عبارة . ( ٢ ) صدق الاتساق الداخلي :

لحساب صدق الاتساق الداخلي للإستبيان قامت الباحثة بتطبيقه على عينه قوامها (٣٠) ثلاثون فرداً من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية ، والجدول (١١ ، ١٢ ، ١٣) يوضح ذلك .

جدول (١١)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور المنتمئة إليه ( ن = ٣٠ )

المحور الأول		المحور الثاني		المحور الثالث		المحور الرابع		المحور الخامس		المحور السادس	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	٠,٦٣	١٠	٠,٦٠	١٨	٠,٧٦	٢٦	٠,٦٦	٣٣	٠,٦٨	٤١	٠,٧٩
٢	٠,٦٤	١١	٠,٧٨	١٩	٠,٦٥	٢٧	٠,٧٦	٣٤	٠,٦٦	٤٢	٠,٨٠
٣	٠,٦٨	١٢	٠,٧٥	٢٠	٠,٨١	٢٨	٠,٧٧	٣٥	٠,٧٦	٤٣	٠,٦١
٤	٠,٧٦	١٣	٠,٧٢	٢١	٠,٧٢	٢٩	٠,٦٣	٣٦	٠,٧٣	٤٤	٠,٧٦
٥	٠,٧٨	١٤	٠,٦٣	٢٢	٠,٦٧	٣٠	٠,٧٣	٣٧	٠,٦٢	٤٥	٠,٧٢
٦	٠,٦٢	١٥	٠,٧٣	٢٣	٠,٦٦	٣١	٠,٦٩	٣٨	٠,٧٩	٤٦	٠,٧٥
٧	٠,٧٣	١٦	٠,٦٩	٢٤	٠,٧٧	٣٢	٠,٦٨	٣٩	٠,٦٩	٤٧	٠,٧٩
٨	٠,٧٧	١٧	٠,٦٦	٢٥	٠,٦٢			٤٠	٠,٦٩	٤٨	٠,٦٤
٩	٠,٧٩										

قيمة ( ر ) الجدولية عند درجة حرية ( ٢٨ ) ومستوي دلالة ( ٠,٠٥ ) = ٠,٣٦١

يتضح من جدول (١١) ما يلي :

تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ما بين ( ٠,٦٠ : ٠,٨١ ) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي .

جدول (١٢)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للإستبيان ( ن = ٣٠ )

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	٠,٦٢	٩	٠,٧٣	١٧	٠,٨٤	٢٥	٠,٦٦	٣٣	٠,٧٠	٤١	٠,٦٩
٢	٠,٧٥	١٠	٠,٧٢	١٨	٠,٧٣	٢٦	٠,٧٧	٣٤	٠,٨١	٤٢	٠,٦٨
٣	٠,٧٠	١١	٠,٧٨	١٩	٠,٦٨	٢٧	٠,٧٣	٣٥	٠,٧٧	٤٣	٠,٧٢
٤	٠,٨٤	١٢	٠,٧٥	٢٠	٠,٧٠	٢٨	٠,٧٥	٣٦	٠,٦١	٤٤	٠,٦٩
٥	٠,٧٧	١٣	٠,٧٢	٢١	٠,٧٧	٢٩	٠,٧٧	٣٧	٠,٨٢	٤٥	٠,٧٦
٦	٠,٦٢	١٤	٠,٦٦	٢٢	٠,٨٠	٣٠	٠,٦٧	٣٨	٠,٧٠	٤٦	٠,٧٣
٧	٠,٧٧	١٥	٠,٦٩	٢٣	٠,٧٢	٣١	٠,٧٦	٣٩	٠,٧٣	٤٧	٠,٦٥
٨	٠,٦٦	١٦	٠,٨١	٢٤	٠,٦٣	٣٢	٠,٦٠	٤٠	٠,٧٧	٤٨	٠,٧٢

قيمة ( ر ) الجدولية عند درجة حرية ( ٢٨ ) ومستوي دلالة ( ٠,٠٥ ) = ٠,٣٦١

يتضح من جدول (١٢) ما يلي :

تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للإستبيان ما بين (٠,٦١) : (٠,٨٤) ، وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للإستبيان .

### جدول (١٣)

معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للإستبيان (ن = ٣٠)

معامل الارتباط	المحاور
٠,٦٩	جوانب الجودة داخل اللجنة
٠,٧٩	رضا العاملين عن الوظيفة
٠,٦٨	الإلمام الوظيفي
٠,٦٥	الإبداع والابتكار في الأداء الوظيفي
٠,٧٠	معايير جودة الأداء
٠,٧٧	تقييم الأداء

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوي دلالة (٠,٠٥) = ٠,٣٦١

يتضح من جدول (١٣) ما يلي :

تراوحت معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور وبين الدرجة الكلية للإستبيان ما بين (٠,٦٥ : ٠,٧٩) ، وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للإستبيان .

ب . الثبات :

لحساب ثبات الإستبيان إستخدمت الباحثة طريقة معامل ألفا لكرونباخ على عينة قوامها (٣٠) ثلاثون فرداً من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ، وجدول (١٤) يوضح ذلك .

### جدول (١٤)

معاملات ارتباط الثبات بإستخدام ألفا لكرونباخ للإستبيان (ن = ٣٠)

معامل ألفا	المحور	م
٠,٧٤	جوانب الجودة داخل اللجنة	-١
٠,٦٨	رضا العاملين عن الوظيفة	-٢
٠,٦٤	الإلمام الوظيفي	-٣
٠,٧٣	الإبداع والابتكار في الأداء الوظيفي	-٤
٠,٦٦	معايير جودة الأداء	-٥
٠,٧٧	تقييم الأداء	-٦
الدرجة الكلية للإستبيان = (٠,٧٠)		

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوي دلالة (٠,٠٥) = ٠,٣٦١

يتضح من جدول (١٤) ما يلي :

تراوحت معاملات ألفا لمحاوِر الإِستبيان ما بين (٠,٦٤ : ٠,٧٧) ، بينما بلغ معامل ألفا للدرجة الكلية للإِستبيان (٠,٧٠) ، وهى معاملات إرتباط جميعها دالة إحصائياً مما يشير إلى ثبات الإِستبيان.

الإِستبيان فى صورته النهائية :

يتكون الإِستبيان فى صورته النهائية من (٤٨) ثمانية وأربعون عبارة ، ولتصحيح الإِستبيان قامت الباحثة بوضع ميزان تقدير ثلاثى ، وقد تم تصحيح العبارات كالتالى : نعم (٣) ثلاثة درجات ، إلى حد ما (٢) درجتان ، لا (١) درجة واحدة ، وجدول (١٥) يوضح ذلك جدول (١٥)

إِستبيان جودة الأداء الوظيفى فى صورته النهائية

الدرجة العظمى	الدرجة الدنيا	أرقام العبارات	عدد العبارات	المحاوِر	
٢٧	٩	٩-١	٩	جوانب الجودة داخل اللجنة	-١
٢٤	٨	١٧-١٠	٨	رضا العاملين عن الوظيفة	-٢
٢٤	٨	٢٥-١٨	٨	الإلمام الوظيفى	-٣
٢١	٧	٣٢-٢٦	٧	الإبداع والإبتكار فى الأداء الوظيفى	-٤
٢٤	٨	٤٠-٣٣	٨	معايير جودة الأداء	-٥
٢٤	٨	٤٨-٤١	٨	تقييم الأداء	-٦

#### البرنامج الزمنى للبحث :

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الإستطلاعية فى الفترة الزمنية من ٢٠١٩/١٢/١٦ إلى ٢٠١٩/١٢/٢٩ م على عينة قوامها (٣٠) ثلاثون فرد من العاملين باللجنة الأولمبية المصرية ومن خارج العينة الأساسية ، بينما تم إجراء الدراسة الأساسية فى الفترة الزمنية من ٢٠٢٠/١/١٨ م إلى ٢٠٢٠/٢/٢٩ م على عينة قوامها (٨٥) خمسة وثمانون فرد من العاملين باللجنة الأولمبية المصرية .

#### المعالجات الإحصائية :

إستخدمت الباحثة المعالجات الإحصائية التالية :

( معامل إرتباط بيرسون ، معامل ألفا لكرونباخ ، النسبة المئوية ، الوزن النسبى ، نسبة متوسط الإستجابة ، حدود الثقة ) ، وإستخدمت الباحثة برنامج (Spss) لحساب بعض المعاملات الإحصائية ، وإرتضت مستوى دلالة (٠,٠٥) .

**عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها :**

للإجابة على التساؤل الأول والذي ينص على : ما مستوى تبني اللجنة الأولمبية المصرية للإدارة الرشيقة ؟

**جدول (١٦)**

الوزن النسبي ونسبة متوسط الإستجابة لإستبيان الإدارة الرشيقة ( ن = ٨٥ )

م	العبارات	الإستجابة			الوزن النسبي	نسبة متوسط الإستجابة
		لا	إلى حد ما	نعم		
<b>المحور الأول : تنظيم العمل</b>						
١-	يتناسب مكان العمل مع طبيعة العمل	٥٠	٣٣	٢	١٢٢	٤٧,٨٤
٢-	يوجد دليل عمل واضح لتنظيم ملفات العاملين وطريقة ترتيبهم وتنسيقهم	٥٦	١٧	١٢	١٢٦	٤٩,٤١
٣-	تحفز الإدارة على الإنضباط الذاتي للعاملين للحفاظ على مكان العمل مرتباً	٥١	١٧	١٧	١٣٦	٥٣,٣٣
٤-	توفر اللجنة أدوات السلامة المهنية في موقع العمل	٦٦	١٧	٢	١٠٦	٤١,٥٧
٥-	تتبع الإدارة منهجية واضحة ومحددة لتنظيم مكان العمل	٧٨	٣	٤	٩٦	٣٧,٦٥
٦-	تركز الإدارة على متابعة نظافة مكان العمل لجعلها ملائمة لأداء الأعمال	٧١	١١	٣	١٠٢	٤٠,٠٠
٧-	يتم توزيع مكاتب اللجنة وفق تسلسل سير المعاملات فيها	٧٥	٩	١	٩٦	٣٧,٦٥
متوسط الإستجابة للمحور						
٤٣,٩٢						
<b>المحور الثاني : التحسين والتطوير المستمر</b>						
٨-	تتوافر القدرة على إستحداث أنشطة وخدمات جديدة	٧٧	٥	٣	٩٦	٣٧,٦٥
٩-	يتوافر الإستعداد لدعم ونشر ثقافة التحسين والتطوير المستمر للأداء	٦٢	١٩	٤	١١٢	٤٣,٩٢
١٠-	تتوافر القدرة على التحقق من حاجة الخدمات للتحسين وتطوير الأداء	٧٧	٥	٣	٩٦	٣٧,٦٥
١١-	يتم معرفة إقتراحات العملاء للإستفادة منها في تحسين جودة الخدمات	٦٦	١٥	٤	١٠٨	٤٢,٣٥
١٢-	يتم العمل على تقليل الأخطاء في الإجراءات الإدارية والمالية	٧٤	٢	٩	١٠٥	٤١,١٨
١٣-	يتم توفير إمكانيات تسهل عمليات التدريب والتحسين المستمر	٦٣	٢٠	٢	١٠٩	٤٢,٧٥
١٤-	تتوافر القدرة على إستخدام الحوسبة وإجراء التحسينات على البرامج	٦٥	١٤	٦	١١١	٤٣,٥٣
متوسط الإستجابة للمحور						
٤١,٢٩						
<b>المحور الثالث : الإبداع والإبتكار</b>						
١٥-	تقوم اللجنة بإدخال طرق فريدة لعملياتها الخدمية المقارنة بالمنافسين	٧٥	٥	٥	١٠٠	٣٩,٢٢
١٦-	تلجأ اللجنة إلى مراكز إستشارية وبحثية لتحديد التوجهات المستقبلية للعملاء	٦٦	١٣	٦	١١٠	٤٣,١٤
١٧-	تتيح اللجنة للعاملين القدرة على إقتراح أساليب جديدة لأداء العمل	٧٣	٨	٤	١٠١	٣٩,٦١
١٨-	تقوم اللجنة بإستحداث تغييرات جذرية في هيكلها التنظيمية	٤١	٣٢	١٢	١٤١	٥٥,٢٩
١٩-	تسعى اللجنة إلى زيادة المخصصات المالية لبرامج التدريب والتطوير	٨١	٤	٠	٨٩	٣٤,٩٠
٢٠-	تستحدث اللجنة سياسات جديدة في مجال التدريب والتعيين والمكافآت	٧٨	٦	١	٩٣	٣٦,٤٧
٢١-	يتم تدعيم العمل الجماعي وروح الفريق بين العاملين	٧٥	٩	١	٩٦	٣٧,٦٥
متوسط الإستجابة للمحور						
٤٠,٨٩						



تابع جدول (١٦)

الوزن النسبي ونسبة متوسط الإستجابة لإستبيان الإدارة الرشيقة ( ن = ٨٥ )

م	العبارات	الإستجابة			الوزن النسبي	نسبة متوسط الإستجابة	
		نعم	إلى حد ما	لا			
<b>المحور الرابع : العمل القياسي</b>							
٢٢-	تتبع اللجنة نظام لمراقبة الجودة الشاملة	٨	١٧	٦٠	١١٨	٤٦,٢٧	
٢٣-	تنشر الإدارة بين العاملين ثقافة إزالة الضياع من الأنشطة والتحسين المستمر	٥	٨	٧٢	١٠٣	٤٠,٣٩	
٢٤-	تتخلص اللجنة من الأنشطة التي لا تضيف قيمة	٧	١٤	٦٤	١١٣	٤٤,٣١	
٢٥-	تعتمد الإدارة معايير لإجراءات العمل لمنع تكرار مشاكل الجودة	٦	٩	٧٠	١٠٦	٤١,٥٧	
٢٦-	تسعى الإدارة إلى إتمام العمل ضمن الوقت القياسي لتجنب تأخير العمل	٤	٣٢	٤٩	١٢٥	٤٩,٠٢	
٢٧-	تضع الإدارة معايير وإجراءات قياسية لكل عملية تسهل للعاملين أداء أعمالهم	٢	١	٨٢	٩٠	٣٥,٢٩	
٤٢,٨٠	متوسط الإستجابة للمحور						
<b>المحور الخامس : ستة سيجما</b>							
٢٨-	يتم الإستعداد لتوفير نظام لتقليل العيوب من أجل تطوير أعماله	١٢	١٤	٥٩	١٢٣	٤٨,٢٤	
٢٩-	تقوم اللجنة بتحديد مشاكل العمل بصورة دقيقة	٤	٣	٧٨	٩٦	٣٧,٦٥	
٣٠-	يتم الإستعداد لقياس الإحراقات والأخطاء المهنية والعمل على تقليلها	١٢	١٣	٦٠	١٢٢	٤٧,٨٤	
٣١-	تتوافر بيئة مشجعة نحو الإلتزام بمعايير الجودة والتميز في العمل	٨	٢٢	٥٥	١٢٣	٤٨,٢٤	
٣٢-	توجد شبكة إلكترونية تساعد في توجيه وسرعة الأداء	٦	١٣	٦٦	١١٠	٤٣,١٤	
٣٣-	تقوم اللجنة بإجراء تحسينات مستمرة حتى وإن لم تكن هناك مشاكل	٥	١٨	٦٢	١١٣	٤٤,٣١	
٣٤-	تتوافر بنية معلوماتية متطورة ومرتبطة بجميع الهيئات الرياضية	٩	١٥	٦١	١١٨	٤٦,٢٧	
٤٥,٠٩	متوسط الإستجابة للمحور						
<b>المحور السادس : العاملون متعددي الوظائف</b>							
٣٥-	تسعى الإدارة إلى تنوع مهارات العاملين باعتماد أسلوب التدوير الوظيفي	١٩	١٥	٥١	١٣٨	٥٤,١٢	
٣٦-	يزداد أداء العاملين في المؤسسة عند نقلهم إلى أقسام أو وحدات أخرى	١	٧	٧٧	٩٤	٣٦,٨٦	
٣٧-	توفر الإدارة عاملين لديهم القدرة على العمل في أقسام مختلفة	٨	٥	٧٢	١٠٦	٤١,٥٧	
٣٨-	توفر الإدارة مدربين أكفاء للتدريب وأماكن مهنية بشكل متميز	١٥	١٧	٥٣	١٣٢	٥١,٧٦	
٣٩-	تحفز الإدارة العاملين على إكتساب مهارات متنوعة في وظائف أخرى	١٠	١٣	٦٢	١١٨	٤٦,٢٧	
٤٠-	يستجيب العاملون لأسلوب التدوير الوظيفي دون مقاومة	١	١٠	٧٤	٩٧	٣٨,٠٤	
٤١-	تسعى الإدارة إلى إكساب العاملين مهارات متنوعة من خلال التدريب	٨	٢٩	٤٨	١٣٠	٥٠,٩٨	
٤٥,٦٥	متوسط الإستجابة للمحور						
٤٣,٢٧	متوسط الإستجابة للإستبيان						
حدود الثقة		أقل من ٥٧%		من ٥٧% : أقل من ٧٧%		من ٧٧% فأكثر	
لا تتحقق		تتحقق إلى حد ما		تتحقق		تتحقق	

يتضح من جدول (١٦) ما يلي :

تراوحت نسبة متوسطات الإستجابة لجميع عبارات إستبيان مستوى تبني الإدارة الرشيقة باللجنة الأولمبية المصرية ما بين (٣٤.٩٠ : ٥٥.٢٩) ، كما تراوحت نسبة متوسطات الإستجابة للمحاور ما بين (٤٠.٨٩ : ٤٥.٦٥) ، بينما بلغ نسبة متوسط الإستجابة للإستبيان ككل (٤٣.٢٧) .

جاءت نسبة متوسطات الإستجابة لجميع عبارات الإستبيان أقل من الحد الأدنى للثقة مما يشير إلى عدم تحققها كمؤشرات لتبني الإدارة الرشيقة باللجنة الأولمبية المصرية .

جاءت نسبة متوسطات الإستجابة لجميع محاور إستبيان مستوى تبني الإدارة الرشيقة والإستبيان ككل أقل من الحد الأدنى للثقة ، مما يشير إلى ضعف تبني الإدارة الرشيقة باللجنة الأولمبية المصرية .

تعزو الباحثة تلك النتيجة إلى أنه لا يتناسب مكان العمل مع طبيعة العمل كذلك عدم وجود دليل عمل واضح لتنظيم ملفات العاملين وطريقة ترتيبهم وتنسيقهم ، كما لا تحفز الإدارة على الإنضباط الذاتي للعاملين للحفاظ على مكان العمل مرتباً ، وكذلك عدم توفير اللجنة لأدوات السلامة المهنية في موقع العمل ولا تتبع الإدارة منهجية واضحة ومحددة لتنظيم مكان العمل وعدم تركيز الإدارة على متابعة نظافة مكان العمل لجعلها ملائمة لأداء الأعمال وأخيراً لا يتم توزيع مكاتب اللجنة وفق تسلسل سير المعاملات .

وتعزو الباحثة تلك النتيجة أيضاً إلى أنه لا يتوافر الإستعداد لدعم ونشر ثقافة التحسين والتطوير المستمر للأداء الذي يؤثر على القدرة على التحقق من حاجة الخدمات للتحسين وتطوير الأداء ، كما أنه لا يتم معرفة إقتراحات العملاء للإستفادة منها في تحسين جودة الخدمات ، ولا تلجأ اللجنة إلى مراكز إستشارية وبحثية لتحديد التوجهات المستقبلية للعملاء ولا تتيح اللجنة للعاملين القدرة على إقتراح أساليب جديدة لأداء العمل من خلال إستحداث تغيرات جذرية في هياكلها التنظيمية لتجنب تأخير العمل .

لذلك يجب إعتبار أى عملية لا تضيف قيمة للعمل شكل من أشكال الهدر ، ويجب على المسؤولين على إدارة اللجنة الأولمبية بذل كل جهد ممكن لتجنب جميع أشكال الهدر ، وهو ما أكدته نتائج دراسة (صفاء ، ٢٠٢٠) والتي أشارت نتائجها إلى أن إستخدام

الإدارة الرشيقة يساعد على السرعة والدقة فى العمل فى وقت واحد ، ودراسة (Ramly, 2012) والتي أشارت أهم نتائجها إلى أن تطبيق الإدارة الرشيقة ساعد فى خفض العمليات الخاصة بالأعمال ، كما أشارت أيضاً نتائج دراسة (أحمد ، 2016) إلى أن هناك تأثير إيجابى للإدارة الرشيقة على تقليل الهدر وخفض التكاليف .  
للإجابة على التساؤل الثانى والذي ينص على : ما مدى جودة الأداء الوظيفي باللجنة الأولمبية المصرية ؟

جدول (١٧)

الوزن النسبى ونسبة متوسط الإستجابة لإستبيان جودة الأداء الوظيفي ( ن = ٨٥ )

م	العبارات	الإستجابة			الوزن النسبى	نسبة متوسط الإستجابة
		نعم	إلى حد ما	لا		
المحور الأول : جوانب الجودة داخل اللجنة						
١-	تضع اللجنة أهدافاً شاملة للجودة	٩	١٢	٦٤	١١٥	٤٥,١٠
٢-	توجد وحدة متخصصة تطبيق آليات الجودة	٤	٣١	٥٠	١٢٤	٤٨,٦٣
٣-	يتم أداء العمليات الرئيسية فى ضوء متطلبات العاملين والمستفيدين	٦	٢٩	٥٠	١٢٦	٤٩,٤١
٤-	يتوافر هيكل لإدارة أنشطة الجودة	١١	٢٦	٤٨	١٣٣	٥٢,١٦
٥-	تتسم أهداف الجودة بتحدى قدرات العاملين	٩	١٥	٦١	١١٨	٤٦,٢٧
٦-	تحرص القيادات الإدارية على التوجيه والتحسين المستمر لجودة الأداء	٧	١٤	٦٤	١١٣	٤٤,٣١
٧-	يتم توصيل أهداف الجودة بوضوح لكافة العاملين	١٠	٢٢	٥٣	١٢٧	٤٩,٨٠
٨-	تخطط اللجنة لإقامة مشروعات لتحسين الجودة	١٢	٣	٧٠	١١٢	٤٣,٩٢
٩-	تضع اللجنة أهداف إستراتيجية لتحسين الجودة من أجل تحسين الأداء	١٥	٩	٦١	١٢٤	٤٨,٦٣
متوسط الإستجابة للمحور						
٤٧,٥٨						
المحور الثانى : رضا العاملين عن الوظيفة						
١٠-	هناك نظام عادل للحوافز والمكافآت	١٣	٢٤	٤٨	١٣٥	٥٢,٩٤
١١-	يشعر العاملون أن وظائفهم توفر لهم فرص لإستثمار طاقاتهم وقدراتهم	٨	١٦	٦١	١١٧	٤٥,٨٨
١٢-	تتوافر الأدوات الضرورية لإتمام العمل	٧	١٩	٥٩	١١٨	٤٦,٢٧
١٣-	تسعى الإدارة إلى تكوين علاقات طيبة وإيجابية مع العاملين	٦	٢٢	٥٧	١١٩	٤٦,٦٧
١٤-	يتبع القيادات الإدارية النمط التشاركي فى القيادة والإشراف	١٧	١٣	٥٥	١٣٢	٥١,٧٦
١٥-	بيئة العمل آمنة وتوفر شروط السلامة المهنية للعاملين	١٠	١٥	٦٠	١٢٠	٤٧,٠٦
١٦-	يوجد إهتمام بتحديد المسئوليات وتوزيع الاختصاصات لكل وظيفة	٩	٢٣	٥٣	١٢٦	٤٩,٤١
١٧-	يراعى رغبة العاملين وتصوراتهم واحتياجاتهم عند وضع البرامج التدريبية	١١	١٤	٦٠	١٢١	٤٧,٤٥
متوسط الإستجابة للمحور						
٤٨,٤٣						
المحور الثالث : الإلمام الوظيفي						
١٨-	تهدف برامج التدريب إلى تحقيق الإثراء الوظيفي	١٩	٣	٦٣	١٢٦	٤٩,٤١
١٩-	يتم دراسة تحليلية لمكونات الوظيفة ونوع العمل الذى تتطلبه كل مرحلة	١٤	١١	٦٠	١٢٤	٤٨,٦٣
٢٠-	تتوافر المعلومات عن الأنشطة التى يتم القيام بها حالياً من خلال الوظائف	٧	١٨	٦٠	١١٧	٤٥,٨٨
٢١-	تهتم الإدارة بتوضيح أهداف العمل لجميع العاملين	١٢	١٧	٥٦	١٢٦	٤٩,٤١
٢٢-	يوجد بيانات تحليلية جيدة عن الوظائف الموجودة باللجنة	١١	٢٣	٥١	١٣٠	٥٠,٩٨
٢٣-	يتم تحديد مضمون الوظائف عند تحليل متطلبات اللجنة من التدريب	١٢	٢٥	٤٨	١٣٤	٥٢,٥٥
٢٤-	يؤدى جميع العاملين أعمالهم وفق جودة محددة	٣	٣٠	٥٢	١٢١	٤٧,٤٥
٢٥-	يتم تحديد المهام والواجبات وبالتالي خطوط السلطة والمسئولية	١٤	٩	٦٢	١٢٢	٤٧,٨٤
متوسط الإستجابة للمحور						
٤٩,٠١						

تابع جدول (١٧)

الوزن النسبي ونسبة متوسط الإستجابة لإستبيان جودة الأداء الوظيفي ( ن = ٨٥ )

م	العبارات	الإستجابة			الوزن النسبي	نسبة متوسط الإستجابة	
		لا	إلى حد ما	نعم			
المحور الرابع : الإبداع والابتكار في الأداء الوظيفي							
٢٦-	يتم إقامة الحلقات النقاشية بين العاملين لإستثمار طاقاتهم الفكرية	١٥	٧	٦٣	١٢٢	٤٧,٨٤	
٢٧-	تستخدم الإدارة أسلوب العصف الفكري لإثارة القدرات الإبداعية	٧	٢٢	٥٦	١٢١	٤٧,٤٥	
٢٨-	تأخذ الإدارة بأقتراحات العاملين في تطوير سياسات وأساليب العمل	١٠	٩	٦٦	١١٤	٤٤,٧١	
٢٩-	توجد ممارسات حقيقية لمشاركة العاملين في تحديد أهداف العمل	٥	١٢	٦٨	١٠٧	٤١,٩٦	
٣٠-	يتم بحث سبل إستثمار العاملين بالشكل الذي يحقق الأنشطة الإبتكارية	٧	١٧	٦١	١١٦	٤٥,٤٩	
٣١-	تقوم القيادات الإدارية بمشاركة العاملين في حل مشاكل العمل معهم	١٢	١٧	٥٦	١٢٦	٤٩,٤١	
٣٢-	تهدف برامج التدريب إلى تحقيق الإثراء الوظيفي	٩	١٢	٦٤	١١٥	٤٥,١٠	
٤٢,١٣	متوسط الإستجابة للمحور						
المحور الخامس : معايير جودة الأداء							
٣٣-	تعتمد اللجنة في إتخاذ القرارات على أسس ومعايير علمية سليمة	١٧	١٣	٥٥	١٣٢	٥١,٧٦	
٣٤-	تعمل اللجنة على تحسين مهارات العاملين على استخدام التكنولوجيا	١٠	٢٢	٥٣	١٢٧	٤٩,٨٠	
٣٥-	تعمل اللجنة على تجميع المعلومات عن خصائص كل وظيفة مطلوبة	١١	٢٣	٥١	١٣٠	٥٠,٩٨	
٣٦-	يتم تدريب العاملين باللجنة وفق خطة شاملة	١٤	١١	٦٠	١٢٤	٤٨,٦٣	
٣٧-	يساعد النظام الحالي على وجود دراية تامة عن مهام عملهم	٦	٢٩	٥٠	١٢٦	٤٩,٤١	
٣٨-	تتوافر لدى اللجنة خطة سنوية لتدريب العاملين	٣	٣٠	٥٢	١٢١	٤٧,٤٥	
٣٩-	يتم تطوير وتغيير اللوائح الوظيفية بصفة مستمرة لمواكبة التطورات	٣	٣٠	٥٢	١٢١	٤٧,٤٥	
٤٠-	تستند اللجنة في قراراتها على قاعدة معلوماتية	٧	١٨	٦٠	١١٧	٤٥,٨٨	
٤٨,٩٢	متوسط الإستجابة للمحور						
المحور السادس : تقييم الأداء							
٤١-	هناك ربط بين نتائج تقييم الأداء بالمطلوبات والإحتياجات التدريبية	١٩	٣	٦٣	١٢٦	٤٩,٤١	
٤٢-	تتوافر الوسائل المناسبة لقياس الأداء	١٣	٢٤	٤٨	١٣٥	٥٢,٩٤	
٤٣-	يعمل نظام التقييم الحالي على تحقيق الأهداف الإستراتيجية لتنمية العاملين	١٤	٩	٦٢	١٢٢	٤٧,٨٤	
٤٤-	تتوافر التغذية المرتدة النشطة والفعالة بشكل مستمر	١٩	٣	٦٣	١٢٦	٤٩,٤١	
٤٥-	من خلال التقييم يتم إبتكار سياسات جديدة تتناسب مع التغيير	١٥	٧	٦٣	١٢٢	٤٧,٨٤	
٤٦-	يتم تحديد نقاط القوة وتدعيمها ونقاط الضعف ومعالجتها للعاملين	١١	١٤	٦٠	١٢١	٤٧,٤٥	
٤٧-	يتم الإعتماد على المعلومات التي يوفرها نظام تقييم الأداء لتحديد المكافآت	٣	٣٠	٥٢	١٢١	٤٧,٤٥	
٤٨-	يوفر تقييم الأداء مقياساً لمدى نجاح اللجنة في تحقيق أهدافها	٩	٢٣	٥٣	١٢٦	٤٩,٤١	
٤٨,٩٦	متوسط الإستجابة للمحور						
٤٧,٥٠	متوسط الإستجابة للإستبيان						
حدود الثقة		أقل من ٥٧% لا تتحقق		من ٥٧% : أقل من ٧٧% تتحقق إلى حد ما		من ٧٧% فأكثر تتحقق	

يتضح من جدول (١٧) ما يلي :

تراوحت نسبة متوسطات الإستجابة لجميع عبارات إستبيان مستوى جودة الأداء الوظيفي باللجنة الأولمبية ما بين (٤١.٩٦ : ٥٢.٩٤) ، كما تراوحت نسبة متوسطات الإستجابة للمحاور ما بين (٤٢.١٣ : ٤٩.٠١) ، بينما بلغ نسبة متوسط الإستجابة للإستبيان ككل (٤٧.٥٠) .

جاءت نسبة متوسطات الإستجابة لجميع عبارات الإستبيان أقل من الحد الأدنى للثقة مما يشير إلى عدم تحققها كمؤشرات لضعف جودة الأداء الوظيفي باللجنة الأولمبية المصرية .

جاءت نسبة متوسطات الإستجابة لجميع محاور إستبيان مستوى جودة الأداء الوظيفي والإستبيان ككل أقل من الحد الأدنى للثقة ، مما يشير إلى ضعف مستوى جودة الأداء الوظيفي باللجنة الأولمبية المصرية .

ترجع الباحثة تلك النتيجة إلى أنه لا تضع اللجنة أهدافاً شاملة للجودة ولا توجد وحدة متخصصة تطبق أليات الجودة ، ولا يتم أداء العمليات الرئيسية فى ضوء متطلبات العاملين والمستفيدين ، ولا يتوافر هيكل لإدارة أنشطة الجودة لإتمام العمل ، كذلك قصور سعى الإدارة إلى تكوين علاقات طيبة وإيجابية مع العاملين ، ولا يتم دراسة تحليلية لمقومات الوظيفة ونوع العمل الذى تتطلبه كل مرحلة ، أيضاً لا تتوافر المعلومات عن الأنشطة التى يتم القيام بها حالياً من خلال الوظائف ، ولا تهتم الإدارة بتوضيح أهداف العمل لجميع العاملين .

وترجع الباحثة تلك النتيجة أيضاً إلى أنه لا توجد ممارسات حقيقية لمشاركة العاملين في تحديد أهداف العمل ولا يتم بحث سبل إستثمار العاملين بالشكل الذى يحقق الأنشطة الإبتكارية ، ولا تقوم القيادات الإدارية باللجنة الأولمبية بمشاركة العاملين في حل مشاكل العمل معهم ، كذلك لا يساعد النظام الحالى على وجود دراية تامة عن مهام عمل العاملين ، كذلك لا تتوافر لدى اللجنة خطة سنوية لتدريب العاملين ، ولا يتم تطوير وتغيير اللوائح الوظيفية بصفة مستمرة لمواكبة التطورات ، ولا يتم تحديد نقاط القوة وتدعيمها ونقاط الضعف ومعالجتها للعاملين .

وهو ما أكدته نتائج دراسة (إبراهيم ، ٢٠٢٠) ودراسة (رحاب ، ٢٠١٢) والتي أشارت نتائجهم على عدم توافر العوامل التي تسهم في تحقيق جودة الأداء الوظيفي داخل الهيئات بما يضمن تحقيق الأهداف .

ويتفق هذا مع دراسة (أحمد وإيمان ، ٢٠١٧) ودراسة (سامر ، ٢٠١٥) دراسة (محمد ، ٢٠٠٨) والتي أوصت بضرورة الوضع في الإعتبار أهمية جودة الأداء الوظيفي والتركيز على تطبيقه داخل المؤسسات لما له من قدرة فائقة على الإرتقاء بمستوي الفرد وبالتالي الإرتقاء بالمؤسسة .

للإجابة على التساؤل الثالث والذي ينص على : هل توجد علاقة ارتباطية طردية دالة إحصائياً بين الإدارة الرشيقة وتحسين جودة الأداء الوظيفي باللجنة الأولمبية المصرية ؟

جدول (١٨)

معاملات الارتباط بين الإدارة الرشيقة وجودة الأداء الوظيفي  
باللجنة الأولمبية المصرية  
(ن=٨٥)

الدرجة الكلية	الإدارة الرشيقة						المحاور
	العاملين متعددي الوظائف	سنة سيجما	العمل القياسي	الإبداع والإبتكار	التحسين والتطوير المستمر	تنظيم العمل	
٠,٨٢	٠,٦٦	٠,٧١	٠,٧٧	٠,٦٩	٠,٨٣	٠,٧١	جوانب الجودة داخل اللجنة
٠,٧١	٠,٥٢	٠,٧٥	٠,٧٧	٠,٥٧	٠,٥٦	٠,٧٠	رضا العاملين عن الوظيفة
٠,٦٩	٠,٦٠	٠,٥٦	٠,٦٩	٠,٧٥	٠,٥٤	٠,٤٢	الإلمام الوظيفي
٠,٧٧	٠,٥٩	٠,٧٣	٠,٧٢	٠,٥٨	٠,٦٦	٠,٦٩	الإبداع والإبتكار في الأداء الوظيفي
٠,٨٣	٠,٨٢	٠,٧١	٠,٧٨	٠,٦١	٠,٦٦	٠,٧٠	معايير جودة الأداء
٠,٦٧	٠,٥٨	٠,٨٩	٠,٦٠	٠,٢٨	٠,٦٨	٠,٦٦	تقييم الأداء
٠,٧٤	٠,٧٦	٠,٨١	٠,٨٢	٠,٦٢	٠,٦٨	٠,٦٩	الدرجة الكلية

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٨٣) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٢١٧

يتضح من جدول (١٨) ما يلي :

وجود علاقة ارتباطية طردية دالة إحصائياً بين جميع محارو إستبيان الإدارة الرشيقة وجميع محارو إستبيان جودة الأداء الوظيفي باللجنة الأولمبية المصرية .

تعزو الباحثة تلك النتيجة إلى أهمية تبني الإدارة الرشيقة داخل اللجنة الأولمبية من خلال الإهتمام بكلا من تنظيم العمل ، التحسين والتطوير المستمر ، الإبداع والإبتكار ، العمل القياسي ، سنة سيجما ، العاملين متعددي الوظائف ، وكذلك العمل على توفير وإستخدام عناصر الإدارة الرشيقة بما ينعكس وبشكل إيجابي على تحسين مستوى جودة الأداء الوظيفي داخل اللجنة الأولمبية بهدف إنتاج خدمات بأقل التكاليف وأسرع وقت ، وإزالة كافة أشكال الهدر التي لا تضيف قيمة للمنتج وتركز على التحسين والكفاءة وتحقيق الحد الأدنى من الهدر وضياع الموارد ، لذا فإن أهم المبادئ الأساسية للإدارة الرشيقة هو البحث عن الكمال في أداء الأعمال . وهو ما أكدته نتائج دراسة (صفاء ، ٢٠٢٠) والتي أشارت نتائجها إلى أن إستخدام الإدارة الرشيقة يساعد على السرعة والدقة في العمل في وقت واحد ، ودراسة (Ramly, ٢٠١٢) والتي أشارت أهم نتائجها إلى أن تطبيق الإدارة الرشيقة ساعد في خفض العمليات الخاصة بالأعمال ، كذلك ساعد على تحسين العمليات من خلال تحديد المشكلات الرئيسية ووضع أفضل

الحلول لها مما يؤثر على رضا المستفيدين ، كما أشارت أيضاً نتائج دراسة (أحمد، ٢٠١٦) إلى أن هناك تأثير إيجابي للإدارة الرشيقة على تقليل الهدر وخفض التكاليف .  
لذلك يحتاج القادة إلى تغيير أسلوبهم في العمل وإشراكهم في استخدام أدوات الإدارة الرشيقة ، فعندما تعزز المؤسسات الرياضية المختلفة عناصر الإدارة الرشيقة من خلال إدارة تعمل على التخلص من أشكال الهدر واستخدام أدوات تحافظ على التحسين المستمر الأمر الذي يؤدي إلى تحسين جودة الأداء الوظيفي ، وهو ما أوصت به دراسة (Lemahieu، ٢٠١٧) ودراسة (Damrath، ٢٠١٢) والتي توصلت أهم نتائجها إلى إطار يحتوى على عدد من العناصر والممارسات التي تحتوى على الإدارة الرشيقة والتي يمكن إستعمالها داخل المؤسسات .  
وهكذا تتضح أهمية وإنعكاس الإدارة الرشيقة على تحسين مستوى جودة الأداء الوظيفي داخل اللجنة الأولمبية ، نظراً لتأثيرها البالغ على استمرارية واستقرار العمل ، وتنمية الدوافع الإيجابية لديهم تجاه عملهم ، مما يجعل المديرين مطالبين بإستبدال المفاهيم والسلوكيات الإدارية التقليدية بأساليب جديدة قوامها الجودة والإبداع والإنتفاع والتوازن في بيئه شديدة التنافس ، وفي مثل هذا العالم لابد من وجود منظمات تمتلك بني هيكلية متطورة في تصميمها وأدائها .

#### الإستنتاجات :

- في ضوء نتائج البحث توصلت الباحثة إلى الإستنتاجات التالية :
- ١ - ضعف مستوى تبنى اللجنة الأولمبية المصرية للإدارة الرشيقة .
  - ٢ - ضعف مستوى جودة الأداء الوظيفي باللجنة الأولمبية المصرية .
  - ٣ - توجد علاقة إرتباطيه طردية دالة إحصائياً بين جميع محاور الإدارة الرشيقة وكذلك درجته الكلية وبين جودة الأداء الوظيفي باللجنة الأولمبية المصرية .

#### التوصيات :

- في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بما يلي :
- ١ - زيادة الاهتمام والتوسع في استخدام أدوات الإدارة الرشيقة لما لها من أثر واضح في تحقيق عناصر الإبداع ، بالتركيز على الأدوات التي لها التأثير الأكبر على تحسين مستوى جودة الأداء الوظيفي .

- ٢- نشر ثقافة تقليل الهدر والضائع والتالف بين العاملين من خلال أنشطة التحسين المستمر لنشاطات اللجنة حتى لو لم توجد مشاكل لتعظيم قيمة الخدمات المقدمة للعاملين والعملاء .
- ٣- تعزيز العمل القياسي من خلال وضع إجراءات عمل واضحة وتحديد معايير ملائمة وواضحة للخدمات المقدمة للتخلص من أي إجراءات أو أنشطة غير ضرورية بما يسمح بتحسين مستوى جودة الأداء الوظيفي .
- ٤- دراسة وتحليل النماذج الأخرى التي تتبنى تطوير جودة الأداء والمرتكزة على الإدارة الرشيقة بما يعزز القدرة على مواكبة التغيرات وتحقيق التنافسية المستدامة .

### قائمة المراجع

#### أولاً: المراجع باللغة العربية :

- ١- إبراهيم أحمد السباعي (٢٠١٨) : إدارة المعرفة كمدخل لتطوير فاعلية الاداء الوظيفي لدى العاملين بدارات رعاية الشباب بجامعة اسيوط والوادي الجديد ، بحث منشور ، مجلة اسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة اسيوط ، العدد (٤٧) ، الجزء الرابع .
- ٢- \_\_\_\_\_ (٢٠٢٠) : دور الثقافة التنظيمية فى جودة الاداء الوظيفي لدى العاملين بمديرية الشباب والرياضة بمحافظة الوادي الجديد ، بحث منشور ، مجلة اسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة اسيوط .
- ٣- أحمد عبد الحميد قطب ، إيمان محمد احمد (٢٠١٧) : تصور مقترح لجودة الاداء الوظيفي باستخدام تكنولوجيا المعلومات لدى العاملين بالاتحاد المصرى لكرة القدم ، بحث منشور ، مجلة اسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة اسيوط .
- ٤- أحمد محسن على (٢٠١٨) : أثر تطبيق أليات الادارة الرشيقة فى جودة القيادة التربوية فى الاشراف التربوى بمحافظة الاحساء ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، جامعة الطائف ، المملكة العربية السعودية .
- ٥- أحمد محمد عبد العزيز (٢٠١٦) : مقومات تطبيق الستة سيجما الرشيقة كمدخل إستراتيجى لدعم القدرة التنافسية المستدامة للجامعات المصرية ، مجلة دراسات تربوية ونفسية ، جامعة الزقازيق ، كلية التربية ، العدد (٩) .



- ٦- حنان سليمان (٢٠١٢) : امكانية الافادة من الادارة الرشيقة فى تطوير الجامعات المصرية ، بحث منشور ، مجلة العلوم التربوية ، كلية التربية ، المجلد (٢٠) ، العدد (٢) .
- ٧- رحاب سيد مبروك (٢٠١٢) : تصور مقترح لجودة الاداء الوظيفى باستخدام تكنولوجيا المعلومات لدى العاملين بمديريات الشباب والرياضة ببعض محافظات الصعيد ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة اسيوط .
- ٨- رعد جمال جاسم (٢٠٠٦) : انعكاس منهج الإدارة الرشيقة على ممارسات ادره الموارد البشرية بحث ميداني في شركات الاتصالات في العراق ، بحث منشور ، مجلة العلوم الاقتصادية والإدارية ، المجلد (٤٤) ، العدد (٩٤) .
- ٩- رقية محمد محمد (٢٠٠٨) : متطلبات ومعوقات تطبيق الادارة الرشيقة بجامعة الملك خالد ، بحث منشور ، مجلة العلوم التربوية ، كلية المجتمع للبنات ، جامعة الملك خالد ، المملكة العربية السعودية .
- ١٠- سامر عبد المجيد البشاشة (٢٠١٥) : أثر نظم المعلومات الادارية فى رفع مستوى جودة الاداء الوظيفى فى مؤسسة الضمان الاجتماعى الاردنية (دراسة ميدانية) ، مجلة المحاسبة والادارة ، كلية التجارة ، جامعة القاهرة ، العدد (٢٠٥) .
- ١١- سليمان الطلة خالد (٢٠١٧) : البيئة الابداعية وعلاقتها بالادارة الرشيقة فى الكليات التقنية العاملة فى قطاع غزة ، بحث منشور ، المؤتمر العلمى الثانى الاستدامة وتعزيز البيئة الابداعية للقطاع التقنى ، مجلة العلوم التكنولوجية ، كلية التقنية ، فلسطين .
- ١٢- صفاء علام ابو طالب (٢٠٢٠) : نماذج عالمية فى تطبيق الادارة الرشيقة فى مدارس التعليم الثانوى بمصر ، مجلة البحث العلمى فى التربية ، كلية البنات للأداب والعلوم والتربية ، جامعة عين شمس .
- ١٣- مطيرة ضيف اللة المطيرى (٢٠١٩) : دور الإدارة الرشيقة فى جودة مخرجات الأداء الإدارى فى جامعة الكويت من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس أنفسهم ، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية ، المجلد (١١) ، عدد (٢٩) ، جامعة القدس المفتوحة .
- ١٤- عبد العزيز على عبد العاطى (٢٠١٤) : متطلبات تطبيق الادارة الرشيقة لتحسين أداء الجهاز الإدارى بكلية التربية بحفر الباطن ، بحث منشور ، المجلة التربوية ، جامعة الدمام ، المملكة العربية السعودية .
- ١٥- عبد الغفار مسلم ، شذا سليم ابو سليم (٢٠١٥) : الادارة الرشيقة ودورها فى تحقيق الابداع لدى العاملين فى شركة جوال بمحافظة غزة (دراسة حالة) ، بحث منشور ، مجلة العلوم

التكنولوجية ، كلية التقنية ، فلسطين .

- ١٦- محمد العبادلة ركاج (٢٠١٧) : مدى توفر متطلبات الادارة الرشيقية ودورها فى تنمية الموارد البشرية فى وزارة التربية والتعليم العالى بغزة ، بحث منشور ، المؤتمر العلمى الثانى الاستدامة وتعزيز البيئة الابداعية للقطاع التقنى ، مجلة العلوم التكنولوجية ، كلية التقنية ، فلسطين .
- ١٧- محمد على المأزم (٢٠٠٨) : أثر تطبيق الادارة المفتوحة على جودة الاداء الوظيفى ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التجارة ، جامعة عين شمس .

### ثانياً : المراجع باللغة الأجنبية :

- ١٨- Damrath, F. (٢٠١٢): Increasing competitiveness of service companies: developing conceptual models for implementing Lean Management in service companies, Thesis of Business Administration .
- ١٩- Lemahieu, P. (٢٠١٧): Agile management in education, Quality Assurance in education, Vol (٢٥), No. (١) .
- ٢٠- Melton, T. (٢٠١٥): The bnifits of Lean Manufacturing what lean thinking has offer the process industries, institution of chemical engineers, vol (٠٢٦٣-٨٧٦٢), uk .
- ٢١- Mironiuk, K. (٢٠١٢): LEAN OFFICE CONCEPT: Implementation in RPro Consulting Company, Master thesis in Department of Business management, Mikkeli University of Applied Sciences.
- ٢٢- Nylund, J. (٢٠١٣): Improving Processes Through Lean - Management, Thesis of Business Administration, Helsinki Metropolia.
- ٢٣- Ramly, N. (٢٠١٢): Agile management: Process improvement towards better IT customer Support, International Journal of e-Education, e- Business, e- Management and e- Learning, Vol. (٥), No. (٢) .
- ٢٤- Rauch, E.& Damianm A. & Holznerm p., & Matt D., (٢٠١٦): lean Hospitality -Application of Lean Management methods in the hotel sector, Procedia, vol (٤١) .
- ٢٥- Teich, S. & Faddoul,F. (٢٠١٣) : Lean Management, The Journey from Toyota to Healthcare, Rambam Maimonides Medical Journal, Vol.(٤), No.(٢) .

### ملخص البحث

## الإدارة الرشيقة وإنعكاسها على تحسين جودة الأداء الوظيفي باللجنة الأولمبية المصرية

أ.م. د/ لبنى محمود سنوسى

يهدف البحث إلي التعرف على الإدارة الرشيقة وإنعكاسها على تحسين جودة الأداء الوظيفي باللجنة الأولمبية المصرية .، إستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بإسلوب " الدراسات المسحية " ، يتمثل مجتمع البحث فى العاملين باللجنة الأولمبية المصرية وأعضاء الجمعية العمومية والأجهزة الفنية والإدارية للانتخابات القومية والبالغ عددهم (١٨٢) مائة وإثنان وثمانون فرد ، وقامت الباحثة بإختيار العينة بالطريقة الطبقيّة العشوائية من مجتمع البحث بلغ قوامها (٨٥) خمسة وثمانون فرد بنسبة مئوية قدرها (٤٧٪) من مجتمع البحث ، وقد قامت الباحثة بإختيار عدد (٣٠) ثلاثون فرد للعينة الإستطلاعية ومن خارج عينة البحث الأساسية ، إستخدمت الباحثة عدد (٢) إثنان إستبيان الأول يهدف إلى التعرف على مستوى تبنى الإدارة الرشيقة باللجنة الأولمبية المصرية ، والثانى يهدف إلى التعرف على مدى توافر جودة الأداء الوظيفي باللجنة الأولمبية المصرية ، وجميعها من إعداد الباحثة .

كان من أهم النتائج ضعف مستوى تبنى اللجنة الأولمبية المصرية للإدارة الرشيقة ، ضعف مستوى جودة الأداء الوظيفي باللجنة الأولمبية المصرية ، وجود علاقة إرتباطيه طردية دالة إحصائياً بين جميع محاور الإدارة الرشيقة وكذلك درجته الكلية وبين جودة الأداء الوظيفي باللجنة الأولمبية المصرية .

كان من أهم التوصيات زيادة الاهتمام والتوسع في إستخدام أدوات الإدارة الرشيقة لما لها من أثر واضح في تحقيق عناصر الإبداع بالتركيز على الأدوات التي لها التأثير الأكبر على تحسين مستوى جودة الأداء الوظيفي ، نشر ثقافة تقليل الهدر والضائع والتالف بين العاملين من خلال أنشطة التحسين المستمر لنشاطات اللجنة حتى لو لم توجد مشاكل لتعظيم قيمة الخدمات المقدمة للعاملين والعملاء .

\* أستاذ مساعد بقسم الإدارة الرياضية . كلية التربية الرياضية . جامعة المنيا .

## Research summary

### Lean management and its reflection on improving the quality of the job performance of the Egyptian Olympic Committee

*\*Assistant Professor Lobna mahmoud senosey*

The research aims to identify agile management and its reflection on improving the quality of job performance in the Egyptian Olympic Committee. The researcher used the descriptive approach in the manner of "survey studies", studies of interrelationships, for its suitability to achieve the goal of the research and its relevance to the nature of its procedures by describing what is an object, analyzing it and extracting facts from it.

The research community is represented in the workers of the Egyptian Olympic Committee, members of the General Assembly and the technical and administrative bodies of the national teams, who number (١٨٢) one hundred and eighty-two individuals. ) from the research community, and the researcher has selected (٣٠) thirty individuals for the exploratory sample and from outside the main research sample.

The researcher used (٢) two questionnaires, the first aims to identify the level of adoption of agile management in the Egyptian Olympic Committee, and the second aims to identify the availability of quality job performance in the Egyptian Olympic Committee, all of which were prepared by the researcher.

Among the most important results were the low level of adoption by the Egyptian Olympic Committee for Lean management, the weak level of job performance quality in the Egyptian Olympic Committee, and the existence of a direct, statistically significant correlation between all the axes of lean management as well as its overall degree and the quality of job performance in the Egyptian Olympic Committee.

One of the most important recommendations was to increase interest and expand the use of lean management tools because of their clear impact in achieving the elements of creativity by focusing on the tools

## "السياسات الإدارية وعلاقتها بمستوي الانجاز بالاتحاد المصري للنايكوندو"

احمد محمد احمد أبو اليزيد

تلعب السياسات الإدارية دوراً بارزاً في نجاح العمل الإداري داخل الهيئات والمنظمات بوجه عام والهيئات والمؤسسات الرياضية بوجه خاص والاتحادات الرياضية هي إحدى المؤسسات التي تعتبر المسئول الأول عن إدارة اللعبة وأيضاً الكوادر الفنية والإدارية وهذا الجهد الذي يبذله الاتحاد يمثل الإنجاز أي إنجاز الواجبات والمهام ومحاولة التفوق والإنجاز في ضوء مستوى معين من معايير مستويات الإنجاز وهو الهدف الأساسي لعمل الاتحاد لذلك فإن لتحقيق مستوى الإنجاز لابد للادري القيام بإجراءات مختلفة أولها تحليل النشاط نفسه والتحليل البيئي لمجال العمل ومن ثم وضع معايير لمستوى الإنجاز والتخطيط للمنافسة ومتابعة مستويات الإنجاز وأخيراً التقويم بهدف الوصول بمستوى الإنجاز إلى المستوى المنشود. (١٥ : ١٧ - ١٨) .

مما سبق تتضح لنا أهمية السياسات الادارية وعلاقتها بنجاح المؤسسات الادارية في تحقيق اهدافها واثر ذلك على الاداء الوظيفي للعاملين بالمؤسسات ، والاتحادات الرياضية تعتبر من المؤسسات التي لها شخصية اعتبارية حيث تشرف على اللعبة من الجانب الفني والاداري وتقوم على نشر اللعبة وتحقيق اهدافها من خلال التخيل والتوقع والتحليل والاستنتاج لتحقيق اهداف الاتحاد واضفاء النشاط والحماس في العمل من خلال تحدد الإطار الذي توضع في نطاقه البرامج والإجراءات والذي يتم على هداة التنفيذ، من خلال عمل الباحث في المجال الإداري وكعضو هيئة تدريس لاحظ أن تميز الاتحاد المصري للنايكوندو وخاصة في الفترة من من نوفمبر ٢٠١٩م حتي اكتوبر ٢٠٢٠م حيث حصل الاتحاد علي ٦٤ ميدالية دولية وعالمية خلال سمنها ٢٦ ميدالية ذهبية و ١٥ ميدالية فضية و ٢٣ ميدالية برونزية لذا يسعى الباحث للتعرف علي علاقة السياسات الادارية بمستوي الانجاز بالاتحاد المصري للنايكوندو .

-أهمية البحث والحاجة إليه :

تتبع أهمية البحث من وجهة نظر الباحث من خلال عدة نقاط:

استاذ مساعد بقسم الادارة الرياضية والترويم كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط

Website:- <https://obsa.journals.ekb.eg/>

E-mail:- [journal@phed.bsu.edu.eg](mailto:journal@phed.bsu.edu.eg)

- تفتقر المكتبة العربية لإسهامات الباحثين في التعرف على واقع السياسات الإدارية وعلاقتها بمستوي الانجاز ، وبالتالي يأتي هذا البحث دعماً لغيره من الدراسات المرجعية وتضيف إليها دراسة متخصصة في الإدارة الرياضية .
- يعتبر البحث على حد علم الباحث المحاولة الأولى لدراسة واقع السياسات الادارية وعلاقتها بمستوي الانجاز بالاتحاد المصري للتايكوندو .
- تلقى الدراسة الضوء على أحد أهم المشكلات الإدارية وهي السياسات الادارية ومستوي الانجاز .
- يمكن الأخذ بنتائج البحث في مرحلة التخطيط للسياسات الادارية واعداد الاجراءات التنفيذيه لها للارتقاء بمستوي الانجاز.

#### - هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على السياسات الادارية وعلاقتها بمستوي الانجاز بالاتحاد المصري للتايكوندو ، من خلال الإجابة على التساؤلات التالية:

#### - تساؤلات البحث:

- ما واقع السياسات الإدارية بالاتحاد المصري للتايكوندو ؟
- ما واقع مستوى الانجاز بالاتحاد المصري للتايكوندو ؟
- ما العلاقة بين الطرق والأساليب المتبعة في رسم السياسات الإدارية ومستوي الانجاز بالاتحاد المصري للتايكوندو ؟
- ما التصور المقترح لرسم السياسات الإدارية بالاتحاد المصري للتايكوندو ؟

#### منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي (الدراسات المسحية) وذلك لمناسبته مع طبيعة البحث.

#### مجتمع وعينة البحث:

يمثل مجتمع البحث أعضاء مجلس إدارة الاتحاد المصري للتايكوندو وافرعه وقد بلغ عددهم (١٣٩) واعضاء المكتب التنفيذي ومديري الافرع (مالي - اداري) وقد بلغ عددهم (٦٢) واعضاء لجنة المدربين والحكام واللاعبين وقد بلغ عددهم (٧٢) وكل من المدربين من المقيدين بالاتحاد والمشاركين في البطولات الرسمية وقد بلغ عددهم (٨٦) والحكام العاملين و المشاركين في البطولات الدولية والمحلية وقد بلغ عددهم (٤٣) واللاعبين المقيدين

بالاتحاد والمشاركين في البطولات المحلية والدولية والحاصلين علي الحزام الاسود حيث بلغ مجتمع البحث ( ٦٢٥ ) وقد بلغت العينة الاستطلاعية ( ٢٠ ) بينما بلغت العينة الاساسية ( ١٠٠ ) بينما وقد تم اختيار العينة بالطريقة الطبقيّة العشوائية من مجتمع البحث .

### جدول ( ١ )

النسبة المئوية لمجتمع وعينة البحث بالاتحاد المصري للتايكوندو

النسبة المئوية	العينة الاساسية	العينة الاستطلاعية	المجموع	اللاعبين	الحكام	المدرّبين	اعضاء لجنة المدرّبين والحكام واللاعبين	المكتب التنفيذي ومديري الأفرع	أعضاء مجلس الإدارة	
									الاتحاد	الأفرع
١٦٪	١٠٠	٢٠	٦٢٥	٢٢٣	٤٣	٨٦	٧٢	٦٢	١٣٠	٩

### أدوات جمع البيانات:

- أ- تحليل المحتوى والوثائق:
- قام الباحث بتحليل المراجع العلمية والدراسات والبحوث المتخصصة في السياسات الادارية ومستوى الإنجاز.
- ب- استمارات الاستبيان:
- قام الباحث بتصميم استمارتي استبيان كما يلي:
- أولاً: استمارة الاستبيان الأولى: السياسات الإدارية السابقة المتبعة بالاتحاد المصري للتايكوندو
- ثانياً: استمارة الاستبيان الثانية: مستوى الإنجاز بالاتحاد المصري للتايكوندو

### تطبيق الاستبيان (الدراسة الأساسية):

قام الباحث باجراء المعاملات العلمية من صدق وثبات وتم تقنين الاستبيانين ثم قام الباحث بتطبيق استمارتي استبيان في صورتها النهائية مرفق ( ٤ ، ٧ ) على عينة البحث البالغ عددهم ( ١٠٠ ) وذلك في الفترة من ٢٠٢١/١/١٠ وحتى ٢٠٢١/١/٢٠ م ، بحيث كانت الإجابة على الاستبيان وفقاً لميزان تقدير ثلاثي ( ٥ - ٣ - ١ ) ، وتم تجميع البيانات وتنظيمها وجدولتها ومعالجتها إحصائياً.

### المعالجات الإحصائية:

تحقيقاً لأهداف البحث ووفقاً لإجراءاته قام الباحث بالاستعانة بالحاسب الآلي في المعالجات الإحصائية باستخدام برنامج حزمة البرامج الإحصائية المتقدمة (S.P.S) وقد استخدمت الأساليب الإحصائية التالية (المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط بيرسون ، النسبة المئوية، الدرجة المقدرة)

**- عرض النتائج ومناقشتها:**

وفقاً لهدف الدراسة وفي ضوء منهج وعينة البحث وفي حدود المعالجات الإحصائية المستخدمة سوف يتناول الباحث عرض النتائج في ضوء التحقق من هدف البحث والرد على التساؤلات التالية :- التساؤل الأول:

**ما الواقع الفعلي للسياسات الإدارية بالاتحاد المصري للتايكوندو ؟**

جدول (١٤)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لآراء عينة البحث في عبارات محور أهداف السياسات الإدارية (١٠٠)

م	العبارات	ق	%
١	تعمل السياسات الإدارية على توضيح أهداف الاتحاد والسرعة في تحقيقها.	٣٧٩	٧٥,٨
٢	تساعد السياسات الإدارية بالاتحاد في اتخاذ القرارات.	٣٧٣	٧٤,٦
٣	توفر السياسات الإدارية للاتحاد الوقت والجهد في حل المشكلات.	٣٩٩	٧٩,٨
٤	تساعد السياسات الإدارية العاملين في التصرف في حالة غياب المدير .	٣٩٦	٧٩,٢
٥	تعطي السياسات الإدارية الاتحاد الفرصة للابتكار والإبداع في العمل	٣٨٦	٧٧,٢
٦	تستخدم السياسات الإدارية الاتحاد لتوجيه الأعمال.	٣٧١	٧٤,٢
٧	يلتزم أعضاء مجلس الإدارة واللاعبين والمدربين والحكام بالسياسات الإدارية بالاتحاد	٣٥٨	٧١,٦
متوسط مجموع المحور		٣٨٠,٢٨	٧٦,٠٥

يتضح من الجدول السابق أن النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث في محور أهداف السياسات الإدارية المتبعة بالاتحاد المصري قد تراوحت ما بين (٧١.٦% : ٧٩.٨%) ، والنسبة المئوية لمجموع المحور (٧٦.٠٥%) ، حيث اتفقت عينة البحث على أن السياسات الإدارية للاتحاد توفر الوقت والجهد في حل المشكلات ويعزز الباحث ذلك الي أن هناك انسجام وتوافق بين مجلس الإدارة وان السياسات الإدارية للاتحاد تساعد في اتخاذ القرار لدى غياب المدير وذلك لان هناك إستراتيجية وسياسة واضحة تعتمد على التصرف في حالة غياب المدير بينما قد لا يلتزم أعضاء مجلس الإدارة واللاعبين والمدربين والحكام بالسياسات الإدارية بالاتحاد ويعزز ذلك الباحث الي تداخل الاختصاصات بين اللجان مما يؤدي الي وجود آليات مختلفة لتطبيق السياسات مما ينتج عنه عدم التزام واضح، ويتفق ذلك مع ما اشار اليه Robert F. Durant (٢٠١٩) (١٧) أن السياسات الإدارية تعمل على اقتصاديات الجهود الإدارية من حيث الزمن والفلسفة في العمل ، فهي تحقق التنسيق بين تصرفات الادارة العليا والمتوسطة والمستفيدين بينما تكون السياسات الإدارية احدي الجوانب المرشدة في التفكير واتخاذ القرارات وان غموضها يؤدي الي التشدد واتخاذ قرارات خاطئة .



واتفق ايضا مع ما اشار اليه كل من جمال محمد علي وبادي حسيان الدوسري (٢٠١٩م) الي ان تعدد اللجان والادارات داخل الاتحادات الرياضية والندية وجميع الهيئات الشبابية دون تحديد اختصاصات دقيقة لكل لجنة او ادارة مما يؤدي الي تضارب الاعمال الادارية وازدواجيتها ، وايضاً شيوع المسئولة نتيجة شيوع السلطة فيؤدي الي ضياع الوقت وتفتيت الامكانيات ولذا يعد سوء اوزيع الاختصاصات والمسئوليات وازدواجها من اهم معوقات عملية التنظيم التي تعتمد اساساً في نجاحها علي التوزيع الجيد للاختصاصات والمسئوليات (٢: ١٢٩).

## جدول (١٥)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لآراء عينة البحث في عبارات  
محور أساليب رسم السياسات الإدارية (١٠٠)

م	العبارات	ق	%
١	يتم تحديد الأهداف والاستناد على القانون واللوائح عند رسم وبناء السياسات الإدارية بالاتحاد.	٣٩٧	٧٩,٤
٢	يشارك جميع أعضاء مجلس الإدارة في رسم السياسات الإدارية بأفرع الاتحاد	٣٩٤	٧٨,٨
٣	يراعى الاستفادة من اقتراحات اللاعبين والمدربين والحكام عند رسم السياسات الإدارية بالاتحاد.	٣٩١	٧٨,٢
٤	يتم مراعاة الإمكانيات (البشرية، المادية) المتاحة عند رسم السياسات الإدارية بالاتحاد.	٣٦٣	٧٢,٦
٥	يتم الاستعانة بخبراء في مجال الإدارة الرياضية في رسم السياسات الإدارية.	٣٥٣	٧٠,٦
٦	يتم استخدام الأساليب الإدارية الحديثة في رسم السياسات الإدارية بالاتحاد	٣٦٩	٧٣,٨
٧	يتم الاستفادة من البحوث والدراسات عند رسم وبناء السياسات الإدارية بالاتحاد .	٣٩٣	٧٨,٦
	متوسط مجموع المحور	٣٨٠	٧٦

يتضح من الجدول السابق أن النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث في محور أهداف السياسات الإدارية المتبعة بالاتحاد المصري قد تراوحت ما بين (٧٠.٦% : ٧٩.٤%) ، والنسبة المئوية لمجموع المحور (٧٦%) ، حيث اتفقت عينة البحث على أنه يتم يتم تحديد الأهداف والاستناد على القانون واللوائح عند رسم وبناء السياسات الإدارية بالاتحاد بينما يشارك جميع أعضاء مجلس الإدارة في رسم السياسات الإدارية بأفرع الاتحاد ويراعى الاستفادة من اقتراحات اللاعبين والمدربين والحكام في رسم السياسات الادارية بينما قد لا يتم الاستعانة بخبراء في مجال الإدارة الرياضية في رسم السياسات الادارية ويعزى ذلك الباحث الي وجود الخبرات الادارية لبعض اضاء مجلس الادارة واتضح ذلك من خلال التقدم في نتائج البطولات والأعمال الإدارية واتفقت هذه النتيجة مع ما اشار اليه دراسة Elin Grondahl, Lovisa Martinsson (٢٠١١) (١٤) بأن ضرورة الاستفادة من البحوث والدراسات لوضع وبناء السياسات الإدارية حيث يجب ان

يشارك العاملين في وضع السياسات الإدارية وأن الاعتماد على خبرة المتخصصين عند وضع السياسات الإدارية يعطى نتائج تتناسب مع الأهداف المحددة.

### جدول (١٦)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لآراء عينة البحث في عبارات محور الشروط الواجب توافرها في السياسات الإدارية (١٠٠)

م	العبارات	ق	%
١	تتنصف السياسات الإدارية بالاتحاد بالوضوح ولا يمكن فهمها بأكثر من معنى.	٤٠٢	٨٠,٤
٢	تتنصف السياسات الإدارية بأنها واقعية وقابلة للتطبيق .	٣٤٧	٦٩,٤
٣	يجب ألا تتعارض السياسات الإدارية مع السياسة العامة للدولة	٣٩٩	٧٩,٨
٤	يراعى أن تكون السياسات الإدارية بالاتحاد محددة وبعيدة عن التعقيد.	٣٩٤	٧٨,٨
٥	يتم إعلان السياسات الإدارية بالاتحاد للعاملين والمستفيدين بالاتحاد	٣٧٧	٧٥,٤
٦	تظل السياسات الإدارية ثابتة عند تغيير مجالس إدارات الاتحاد	٣٤٤	٦٨,٨
٧	يثق اللاعبون والمدربون والحكام في السياسة الإدارية التي يتبعها مجلس إدارة الاتحاد.	٣٦٤	٧٢,٨
	متوسط مجموع المحور	٣٣٢,٢	٧٥,٠٥

يتضح من الجدول السابق أن النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث في محور أهداف السياسات الإدارية المتبعة بالاتحاد المصرى قد تراوحت ما بين (٦٨.٨٪ : ٨٠.٤٪) ، والنسبة المئوية لمجموع المحور (٧٥.٠٥٪) ، حيث اتفقت عينة البحث على أن تتصف السياسات الإدارية بالاتحاد بالوضوح ولا يمكن فهمها بأكثر من معنى فهي لا تتعارض مع السياسة العامة للدولة فهي بعيدة عن التعقيد ويعزى الباحث ذلك الي تمتع القائمين علي وضع السياسات ممن لديهم خبرات في المجال الاداري فهي معلنة ومكتوبة للكافة بينما قد تتغير السياسات الادارية بتير مجالس الادارات ويعزى الباحث ذلك لان هذه السياسات ترتبط بالاشخاص وقد اختلفت هذه النتيجة مع ما اشار اليه R N Haldipur (٢٠١٨)(١٦) بأن السياسات الإدارية الضمنية قد تكون مفيدة فى بعض الأحيان حيث يعتقد بعض الإداريين أن عدم إعلان السياسات الإدارية لاتجعلهم أكثر حرية فى التكيف مع الظروف المختلفة حيث انه من الضروري أن تكون السياسات الإدارية محققة لمصالح الأعضاء فى المؤسسة الرياضية ككل وتكون أكثر واقعية وقابلة للتطبيق لتحقيق التوازن لتستوعب المتغيرات البيئية التى قد تحدث. (١٦ : ٤٥ - ٥٠)

## جدول (١٧)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لآراء عينة البحث في عبارات محور  
مجالات السياسات الادارية (١٠٠)

م	العبارات	ق	%
١	يهتم الاتحاد بشراء الأدوات والأجهزة الحديثة في رياضة التايكوندو .	٣٧٤	٧٤,٨
٢	يتم استخدام الحاسب الآلي لمعرفة محتويات السياسات الإدارية والحصول على المعلومات .	٣٧١	٧٤,٢
٣	يتم وضع خطة لاستكمال المنشآت وصالات التايكوندو التابعة لأفرع الاتحاد.	٣٤١	٦٨,٢
٤	توجد لجنة بأفرع الاتحاد لها نظام دورى ثابت لصيانة الأجهزة والأدوات.	٣٥٣	٧٠,٦
٥	يهتم الاتحاد بصيانة الاجهزة والادوات .	٣٦٨	٧٣,٦
٦	يتوفر لدى الاتحاد سجلات متعلقة بسياساتها المالية.	٣٦٤	٧٢,٨
٧	يضع الاتحاد برامج لانتقاء الموهوبين والمتميزين في رياضة التايكوندو .	٣٨٩	٧٧,٨
٨	يهتم الاتحاد بإقامة دورات تدريبية للعاملين بالشئون المالية والإدارية .	٣٤٣	٦٨,٦
٩	العمل على حل المشكلات المالية المرتبطة بتوفير الأدوات والأجهزة بأفرع الاتحاد .	٣٦٠	٧٢
١٠	يهتم الاتحاد بوضع أسس وقواعد مالية للتعاقد مع المدربين واللاعبين.	٣٨٧	٧٧,٤
متوسط مجموع المحور		٣٦٥	٧٤,٢

يتضح من الجدول السابق أن النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث في محور أهداف السياسات الإدارية المتبعة بالاتحاد المصرى قد تراوحت ما بين (٦٨.٢٪ : ٧٧.٨٪) ، والنسبة المئوية لمجموع المحور (٧٤.٢٪) ، حيث اتفقت عينة البحث على أنه لا يتم وضع خطة لاستكمال المنشآت وصالات التايكوندو التابعة لأفرع الاتحاد بينما لا توجد لجنة بأفرع الاتحاد لها نظام دورى ثابت لصيانة الأجهزة والأدوات حيث لا يهتم الاتحاد بإقامة دورات تدريبية للعاملين بالشئون المالية والإدارية

ويعزى ذلك الباحث الي ضعف الامكانيات الماليه التي عانى منها الاتحاد في ظل عدد البطولات التي يشرف عليها او يشارك فيها علي المستوي المحلي والدولي بينما يهتم الاتحاد بشراء الاجهزه الحديثه وذلك لارتقاء بمستوي لاعبيه للمنافسة الدولية وقد اتفقت هذه النتيجة مع ما اشار اليه كل من مؤمن عبد العزيز عبد الحميد واحمد محمد احمد ابواليزيد (٢٠٢١م) بأن الكفايات الادارية هي قدرات مكتسبة تسمح بالسلوك والعمل في سياق معين ويتكون محتواها من معارف ومهارات وقدرات واتجاهات معاً كما يقوم الفرد الذي اكتسبها بتوظيفها قصد مواجهة مشكلة ما وحلها ف وضعيه محدده لذلك تهتم الكفايات الادارية بتنمية الهارات الادارية وتكوين شخصية الاداري للتغلب علي معوقات العمل المختلفه وتحقيق اهداف الهيئة لذلك يجب علي المؤسسات الادارية اقامة العديد من الدورات التدريبية للعاملين بالشئون المالية والادارية وهو من اهم المهارات التي يغفل عنها العديد من المؤسسات نظرا لعدم استقرار الجوانب المالية لذا فعلي الهيئات والمؤسسات العمل علي استثمار اوجه النشاطات

المختلفة لتنمية مواردها الخاصة لتدعيم الاقسام الفنية والادارية بالخبرات المناسبة للارتقاء بالاداء الوظيفي للمؤسسة والمنافسة بين المؤسسات الاخرى. ( ١١ : ١١٥-١٢٠ )

### جدول (١٨)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لأراء عينة البحث في عبارات محور  
سياسة المتابعة (١٠٠)

م	العبارات	ق	%
١	تتم سياسة المتابعة والتقييم بالاتحاد من خلال التقارير الدورية.	٣٥٥	٧١
٢	يهتم الاتحاد بمتابعة أوجه إنفاق الاعتمادات المالية.	٣٨١	٧٦,٢
٣	تتناول تقارير المتابعة بالاتحاد تنفيذ الأعمال واحتياجات النشاط.	٣٧٣	٧٤,٦
٤	يستخدم الاتحاد البرامج الالكترونية الحديثة للمتابعة وتقييم الاعمال بالاتحاد	٣٤٩	٦٩,٨
٥	يضع الاتحاد أساليب ومعايير لتقييم اللاعبين والمدربين والحكام والإداريين.	٣٧٠	٧٤
٧	يتم تقييم تنظيم البطولات المسابقات وفقاً لمعايير حديثة محددة.	٣٤١	٦٨,٢
٨	يتبع الاتحاد مبدأ الثواب والعقاب في المتابعة والتقييم.	٣٦٦	٧٣,٢
٩	يقوم الاتحاد بمراجعة السياسات الإدارية بصورة دورية.	٣٥٣	٧٠,٦
	متوسط مجموع المحور	٣٦١	٧٢,٢

يتضح من الجدول السابق أن النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث في محور أهداف السياسات الإدارية المتبعة بالاتحاد قد تراوحت ما بين (٦٨.٢% : ٧٦.٢%) ، والنسبة المئوية لمجموع المحور (٧٢.٢%) ، حيث اتفقت عينة البحث على أنه يهتم الاتحاد بمتابعة أوجه إنفاق الاعتمادات المالية وايضاً تتناول تقارير المتابعة بالاتحاد تنفيذ الأعمال واحتياجات النشاط مما يدل على اهتمام ومتابعة الاتحاد بأوجه إنفاق الاعتمادات المالية التي من خلال التبرعات والهبات والمنح والعمل على تقييم الأداء بينما لا يستخدم الاتحاد البرامج الالكترونية الحديثة لمتابعه وتقييم الاعمال بالاتحاد ولا يتم تقييم تنظيم البطولات المسابقات وفقاً لمعايير حديثة محددة ويعزي الباحث ذلك للمشكلات المادية التي تؤثر علي اوجه الانفاق وعدم وجود متخصصين للتعامل مع هذه البرامج الحديثة وتتفق هذه النتيجة مع ما اشار اليه كل من مؤمن عبد العزيز عبد الحميد واحمد محمد احمد ابواليزيد (٢٠٢١م) الي اهمية الدور التقويمي بالنسبة للمدير تعزي الي عوامل عديده في مقدمتها ان التطوير الاداري يعتمد اعتمادا كبيراً علي التقييم فهو يبدأ بالتقويم لتحليل الواقع وتحديد مشكلاته ويستخدم التقييم لاختبار صحة الفروض التي يقوم عليها التحديث والتجديد لتحديد مدى النجاح تمهيدا لحل المشكلات والتغلب علي العقبات وتحديد المدى الذي بلغته الاهداف والمعايير. (١١ : ١٢٣)

٢- ما مستوى الإنجاز بالاتحاد المصري للتايكوندو ؟

## جدول (١٩)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لآراء عينة البحث في عبارات محور  
مجلس الإدارة لاستمارة مستوى الإنجاز (ن=١٠٠)

م	العبارات	ق	%
١	يتم اتخاذ القرارات بموضوعية وشفافية قابلة للتغيير .	٣٩٩	٧٩,٨
٢	يجب تقييم جميع عناصر اللعبة طبقاً لقواعد ونتائج محددة .	٣٨٨	٧٧,٦
٣	يتم شرح اللوائح والقوانين والتعديلات الخاصة باللجنة لكل من المدربين والحكام والإداريين	٤٠٤	٨٠,٨
٤	العمل على التنسيق بين أعمال اللجان المختلفة لسرعة اتخاذ القرار .	٤٠٩	٨١,٨
٥	الاهتمام بتوفير صالات وادوات حديثة للتايكوندو في جميع المحافظات .	٣٤٩	٦٩,٨
٦	نشر اللعبة وجذب أكبر عدد في جميع المحافظات .	٤١٠	٨٢
٧	العمل على تصنيف الأبحاث والدراسات الخاصة بالتايكوندو.	٣٥٤	٧٠,٨
٨	تحديد ميزانية خاصة لكل لجنة من لجان الاتحاد .	٣٥٥	٧١
٩	العمل على تنمية الموارد المالية للاتحاد .	٣٤٥	٦٩
١٠	تحديد مكافآت مالية للمتميزين من المدربين والحكام والإداريين واللاعبين .	٣٨٩	٧٧,٨
	متوسط مجموع المحور	٣٨٠,٠٦	٧٦,٧

يتضح من الجدول السابق أن النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث في محور أهداف السياسات الإدارية المتبعة بالاتحاد قد تراوحت ما بين (٦٩% : ٨٠.٨%) ، والنسبة المئوية لمجموع المحور (٧٦.٧%) ، حيث اتفقت عينة البحث على أنه يعمل الاتحاد لنشر اللعبة ويحرص علي اتخاذ القرارات بموضوعية وشفافية قابلة للتغيير حيث يحرص الاتحاد علي التنسيق بين أعمال اللجان المختلفة لنشر اللعبة حيث يتم تحديد مكافآت مالية للمتميزين من المدربين والحكام والإداريين واللاعبين لتحفيزهم وتشجيعهم على العمل والإنتاج والتميز بينما يوجد قصور في تنمية الموارد المالية وتحديد ميزانيات خصه بكل لجنة والاهتمام بتوفير الصالات والادوات الحديثة ويعزي ذلك الباحث الي اعتماد الاتحاد علي اشتراكات اللاعبين الدوريه في الترقى للاحزمه وايضا اشتراكات اللاعبين السنويه ولعل عدم وجود متخصصين في التسويق الرياضي ادي الي ضعف تسويق الانشطة والبطولات المختلفه وتتفق هذه النتيجة مع ما اشار اليه **Ambrose E. Edebe** (٢٠١٣) الي أن أحد مقومات الإنجاز لدى المؤسسات هي وضع لوائح واضحة ومحددة لتقييم جميع عناصر اللعبة وان اعلان بنود التقييم يساعد علي تطبيق مبدأ العدالة من خلال تقديم حافز مادي او معنوي يكافئ ما قدموه من اعمال وجهد مبذول ولتحقيق هذا علي المؤسسات تنميه مواردها بشكل دوري للوصول الي الاهداف المطلوبه من خلال تسويق الانشطة لذلك علي المؤسسات

استقطاب المتخصصين في مجال التسويق لوضع الخطط المناسبة لطبيعة النشاط المقدم  
وحاجه المستفيد مع مراعاة البيئة المحيطة  
( ١٢ : ٦٥-٧٢ )

جدول (٢٠)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لآراء عينة البحث في عبارات محور  
لجنة المكتب التنفيذي لاستمارة مستوى الإنجاز (ن=١٠٠)

م	العبارات	ق	%
١	تنفيذ قرارات مجلس الإدارة ومعاونته في تحقيق أهدافه وإنجاز مهامه .	٣٩٦	٧٩,٢
٢	متابعة أعمال اللجنة الفنية والإشراف على إعداد الخطط والبرامج التي يقرها المجلس .	٣٥١	٧٠,٢
٣	التنسيق مع الاتحادات العربية والدولية وفق أنظمة المجلس وقراراته في شئون اللعبة	٣٨٤	٧٦,٨
٤	إعداد التقارير الدورية والسنوية عن أعمال المجلس وانجازاته .	٣٦٨	٧٣,٦
٥	الإعداد للاجتماعات والمؤتمرات التي يعقدها مجلس الإدارة وتحضير جدول الأعمال ومتابعة تنفيذه.	٣٨٨	٧٧,٦
٦	إعداد التقارير السنوية المالية وعرضها على الجمعية العمومية .	٣٩٠	٧٨
٧	العمل على إخطار الأفرع بالمستجدات من مواعيد البطولات والجمعيات العمومية والتقارير السنوية.	٣٨١	٧٦,٢
٨	العمل على حفظ وتوثيق ونشر البطولات والانجازات .	٣٦١	٧٢,٢
	متوسط مجموع المحور	٣٧٧,٣	٧٥

يتضح من الجدول السابق أن النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث في محور أهداف السياسات الإدارية المتبعة بالاتحاد قد تراوحت ما بين (٧٠.٢٪ : ٧٩.٢٪) ، والنسبة المئوية لمجموع المحور (٧٥٪) ، حيث اتفقت عينة البحث على أن لجنة المكتب التنفيذي تقوم بتنفيذ قرارات مجلس الإدارة ومعاونته في تحقيق أهدافه وإنجاز مهامه والإعداد للاجتماعات والمؤتمرات مع التنسيق مع الاتحادات العربية والدولية وفق أنظمة المجلس وقراراته في شئون اللعبة ويعزي الباحث ذلك لأنه أحد مهام المكتب التنفيذي طبقاً للائحة فهو يقوم بمهامه واختصاصاته بصورة جيدة مما إنعكس على التواصل الجيد مع الأفرع والاتحادات الدولية بينما يوجد قصور في متابعة أعمال اللجنة الفنية والإشراف على إعداد الخطط والبرامج التي يقرها المجلس ويعزي ذلك الباحث الي ان عملية متابعة اللجان الفنية من ضمن اختصاصات اعضاء مجلس الادارة ايضاً مما ادي الي تركيز المكتب التنفيذي علي الاعمال الاخري وقد اتفقت هذه النتيجة مع ما اشار اليه امير احمد محمد محمد (٢٠١٦م) (١) الي ان عملية الاتصال عملية ديناميكية الغرض منها الاستمرارية والاكتشاف المبكر للمشكلات ومعالجتها قبل حدوثها فعندما يقوم الإداري أيما تكون إدارته بتطبيق أسلوب الاتصال الجيد في إدارته فقد يحقق الأهداف المنشودة فمن المؤكد بأنه لا يتوقف نجاح العمل على كفاءة أفرادها فقط وإنما أيضاً

على التعاون القائم بينهم وتحقيق العمل الجماعي، ويتمثل هذا الدور الذي يقوم به الاتصال في بناء وتشغيل الهيكل لجماعة العمل من خلال الإدارة، ففي كل المستويات التنظيمية، بين الإداري وأعضاء الإدارة العليا والاستشاريين والمشرفين والملاحظين والعاملين - تتم عملية الاتصال بصفة مستمرة لنقل المعلومات والأفكار والاتجاهات والمشاعر والإحساسات والانطباعات بين الأفراد بعضهم ببعض وبين الجماعات، لذلك يُشار إلى الاتصال على أنه شبكة تربط كل أعضاء التنظيم بعضهم لتحقيق الأهداف .

## جدول (٢١)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لآراء عينة البحث في عبارات محور  
لجنة المسابقات لاستمارة مستوى الإنجاز (ن=١٠٠)

م	العبارات	ق	%
١	إعداد جداول البطولات في المراحل المختلفة قبل بداية الموسم بوقت كاف .	٣٧٤	٧٤,٨
٢	اقتراح أفكار لتطوير اعمال اللجنة في ضوء المتطلبات والمشكلات الميدانية	٣٧٣	٧٤,٦
٣	العمل على إعداد وتنظيم وإدارة البطولات الخاصة بالاتحاد بمراحله المختلفة .	٣٩٣	٧٨,٦
٤	القيام بتنظيم بطولات ودية مع منتخبات متميزة حتى تحدث الخبرة المطلوبة .	٣٨١	٧٦,٢
٥	تنوع إقامة البطولات في أماكن مختلفة بالمحافظات للعمل على نشر اللعبة .	٣٤٤	٦٨,٨
٦	إعداد تقرير ختامى فى نهاية الموسم للاتحاد متضمناً جميع الأنشطة والبطولات والنتائج .	٣٧٦	٧٥,٢
٧	استخراج بطاقات للاعبين غير قابلة للتقليد .	٣٦٢	٧٢,٤
٨	استحداث مسابقات تساهم فى النهوض باللعبة ورفع مستواها .	٣٤٢	٦٨,٤
	متوسط مجموع المحور	٣٦٨,١	٧٤,٨

يتضح من الجدول السابق أن النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث في محور أهداف السياسات الإدارية المتبعة بالاتحاد قد تراوحت ما بين (٦٨.٤% : ٧٨.٦%) ، والنسبة المئوية لمجموع المحور (٧٤.٨%) ، حيث اتفقت عينة البحث على أن إعداد جداول البطولات فى المراحل المختلفة قبل بداية الموسم و العمل على إعداد وتنظيم وإدارة البطولات الخاصة بالاتحاد بمراحله المختلفة و إعداد تقرير ختامى فى نهاية الموسم للاتحاد متضمناً جميع الأنشطة والبطولات والنتائج

ويعزى الباحث ذلك ان لجنة المسابقات من اللجان المميزه والتي يقع علي عاتقها الكثير من المهام والتي تنظمها اللوائح الداخلية لكل اتحاد بينما لا يتم تنوع إقامة البطولات فى أماكن مختلفة بالمحافظات نظرا للعوامل الامنيه ولكن قد لا يسمح ذلك لانتشار اللعبة بشكل امثل مع معوقات اكتشاف الموهوبين من اللاعبين فى المحافظات المختلفة وتكون البطولات والانشطة قاصره فقط علي بعض المحافظات الاقرب الي الاتحاد بينما لاتستحدث اللجنة بعض

المسابقات للالتزام بالاتحاد بالمسابقات الدولية التي يشارك فيها وتتفق هذه النتيجة مع ما اشارت اليه شهيره فتحي فهمي (٢٠٢٠م) (٥) أن إدارة المسابقات والأحداث الرياضية صارت مجالاً مهنيًا واحترافياً له وضعه المتميز وأسسها الواضحة في كافة دول العالم وفي الآونة الأخيرة زادت أهمية متابعة الانجازات الرياضية، مع تزايد القيمة الاقتصادية، وعندما تتعهد المؤسسات الرياضة الكبرى بتسويق أحداثها الرياضية، فإنها تضع في مقدمة اهتماماتها التجهيزات والأماكن والمجتمعات المحيطة بالحدث لأنها ستسهم في تحقيق الأهداف المتنوعة لاستضافة مثل هذه الأحداث والتي لها بالتأكيد تأثيرات إيجابية تعود على المنطقة كلها.

### جدول (٢٢)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لآراء عينة البحث في عبارات محور  
لجنة المدربين لاستمارة مستوى الإنجاز (ن=١٠٠)

م	العبارات	ق	%
١	إقامة دورات ثقل وتأهيل للمدربين من أن لأخر داخل مصر وخارجها .	٣٩٣	٧٨,٦
٢	إقامة محاضرات تثقيفية من خبراء عالميين فى التايكوندو .	٣٧٦	٧٥,٢
٣	استضافة مدربين دوليين للاستفادة من خبراتهم	٣٨٩	٧٧,٨
٤	تنظيم دورات للاطلاع على أخر التعديلات الدولية للقوانين .	٣٩٠	٧٨
٥	اعداد صف ثاني من المدربين المساعدين	٣٩٨	٧٩,٦
٦	إنشاء مكتبة مرنية تعليمية لمهارات التايكوندو .	٣٤٨	٦٩,٦
٧	عمل دورات تدريبية واجتياز لاختيار عناصر فعالة للترقى للعمل كمدربين للأفرع .	٣٥١	٧٠,٢
	متوسط مجموع المحور	٣٧٧,٨	٧٥,٧

يتضح من الجدول السابق أن النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث في محور أهداف السياسات الإدارية المتبعة بالاتحاد قد تراوحت ما بين (٦٩.٦٪ : ٧٩.٦٪) ، والنسبة المئوية لمجموع المحور (٧٥.٧٪) ، حيث اتفقت عينة البحث على أن لجنة المدربين تقوم بإقامة دورات ثقل وتأهيل للمدربين من آن لأخر داخل مصر وخارجها كما تقوم باعداد صف ثاني من المدربين المساعدين بينما لا توجد دورات تدريبية واجتياز لاختيار عناصر فعالة للترقى للعمل كمدربين للأفرع ولا يوجد اهتمام بالمكتبة المرئية لتعلم مهارات التايكوندو ويعزي الباحث ذلك الي اهتمام اللجنة بدورات التدريب و الثقل للمدربين الجدد والقداامي من خلال الاعتماد علي الخبراء من المدربين داخل الاتحاد او من خلال دعوة الخبراء في مجال التدريب من الاتحاد الدولي وتتفق هذه النتيجة مع ما اشار اليه Helen Jamieson (٢٠١٨) تعتبر الدورات التدريبية أحد العلوم المعرفية التي تركز على الأمانة والاحتراف، حيث يسعى القائمون عليها إلى تطبيقها على المستفيدين سواء كانوا من المدربين الجدد او قداامي المدربين وفقاً لأحدث المعايير العالمية، لاستغلال أقصى ما لديهم من إمكانيات وقدرات



ومهارات، وجعلهم مؤهلين للمنافسة محلياً وعالمياً، من خلال اختيار أفضل الخبرات المتخصصة التي باستطاعتها نقل خبراتهم ومهاراتهم وفق أحدث التطورات العالمية والبحث العلمي والدراسات وتطبيقها. (١٥: ٢٨-٣٤)

## جدول (٢٣)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لآراء عينة البحث في عبارات محور  
لجنة الحكام لاستمارة مستوى الإنجاز (ن=١٠٠)

م	العبارات	ق	%
١	التواصل المستمر بين اللجنة الرئيسية للحكام بالاتحاد واللجان الفرعية بالمحافظات .	٣٩٢	٧٨,٤
٢	استضافة حكام دوليين للاستفادة من خبراتهم	٣٤٧	٦٩,٤
٣	عمل قنوات اتصال بين اللجنة العليا واللجان الفرعية لمعالجة المشكلات المختلفة	٣٦٨	٧٣,٦
٤	عمل دورات تثقيفية للحكام للإطلاع على آخر التعديلات في القوانين .	٣٨٠	٧٦
٥	اختيار جميع الحكام بالمحافظات بمعرفة اللجنة الرئيسية للحكام بالاتحاد .	٣٧٣	٧٤,٦
٦	عمل اختبارات تقييم سنوية للحكام للترقي .	٣٨٤	٧٦,٨
٧	توقيع الجزاءات والترقي بشفافية ونزاهة من قبل اللجنة الرئيسية للحكام .	٣٨٨	٧٧,٦
	متوسط مجموع المحور	٣٧٦	٧٥,٢

يتضح من الجدول السابق أن النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث في محور أهداف السياسات الإدارية المتبعة بالاتحاد قد تراوحت ما بين (٦٩.٤٪ : ٧٨.٤٪) ، والنسبة المئوية لمجموع المحور (٧٥.٢٪) ، حيث اتفقت عينة البحث علي اهمية التواصل المستمر بين اللجنة الرئيسية للحكام بالاتحاد واللجان الفرعية بالمحافظات كما تتم عملية توقيع الجزاءات والترقي بشفافية ونزاهة من قبل اللجنة الرئيسية للحكام بينما يوجد قصور في استضافة حكام دوليين للاستفادة من خبراتهم ويعزي ذلك الباحث الي دور لجنة الحكام في التواصل المستمر مع الافرع للتعرف علي اهم نقاط القوه والضعف ومعالجة المشكلات التي تخص الحكام وتعتمد اللجنة علي الدورات التدريبية والتثقيفية مع عقد اختبارات دورية لتقييم الحكام بنما تعد التكلفة المتوقعة من استضافة حكام دوليين من المعوقات الهامة وهذا يوضح اهتمام الاتحاد بالدورات الخاصة بالمدرين مقارنة بالحكام وقد اتفقت هذه النتيجة مع ما اشار اليه علاء احمد محمد محمد ( ٢٠٢٠ م ) ( ٨ ) ان من اهم معوقات اقامة الدورات التدريبية عدم وجود علاقة وثيقة بين الدورة التدريبية والعمل؛ إذ تتوجه الكثير من المؤسسات إلى عقد دورات تدريبية للأفراد فقط لمجرد استهلاك الميزانية الخاصة بالتدريب، بغض النظر عن الدورات المنعقدة وأهميتها وفائدتها، بينما يعتبر قلة الميزانية المحدده عن الحاجة الفعلية من المعوقات التي يجب

مراعاتها من قبل المؤسسات فعلي تلك المؤسسات ايجاد البدائل من خلال تنمية مواردها او الاعتماد علي المدربين المحليين كأحد الحلول الفرعية التي يجب الاهتمام بتثقيفهم وتدعيم خبراتهم من خلال الدورات الدولية جدول (٢٤)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لآراء عينة البحث في عبارات محور  
لجنة اللاعبين لاستمارة مستوى الإنجاز (ن=١٠٠)

م	العبارات	ق	%
١	وضع خطه لانتقاء الموهوبين من الناشئين واللاعبين الجدد	٣٤٩	٦٩,٨
٢	العمل على إعداد وتأهيل مدربين الفرق في المراحل المختلفة .	٣٨٦	٧٧,٢
٣	وضع خطط استراتيجية طويلة وقصيرة المدى والعمل على تحقيقها .	٣٧٢	٧٤,٤
٤	التقويم المستمر للفرق القومية	٣٦٧	٧٣,٤
٥	إنشاء مراكز تدريب في المحافظات للتأهيل للفرق القومية .	٣٤٤	٦٨,٨
٦	الحرص علي المشاركة الفعالة في البطولات الدولية.	٣٩٤	٧٨,٨
٧	الاهتمام باللاعبين المميزين وتأهيلهم	٣٨٩	٧٧,٨
٨	إعطاء صلاحيات للمدير الفني في اختيار اللاعبين.	٣٧٩	٧٥,٨
متوسط مجموع المحور		٣٧٢,٥	٧٤,٥

يتضح من الجدول السابق أن النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث في محور أهداف السياسات الإدارية المتبعة بالاتحاد قد تراوحت ما بين (٦٨.٨٪ : ٧٨.٨٪) ، والنسبة المئوية لمجموع المحور (٧٤.٥٪) ، حيث اتفقت عينة البحث علي اهمية إعداد وتأهيل مدربين الفرق و الحرص علي المشاركة الفعالة في البطولات الدولية و الاهتمام باللاعبين المميزين وتأهيلهم ولكن يوجد قصور في وضع خطه لانتقاء الموهوبين من الناشئين واللاعبين الجدد مع عدم إنشاء مراكز تدريب في المحافظات للتأهيل للفرق القومية ويعزي الباحث ذلك الي اهتمام لجنة اللاعبين بالمشاركات الدولية والمحلية ويظهر ذلك من خلال تنوع الانشطة والبطولات مع اقامه معسكرات تدريبية للفرق القومية ولكن قد تتمركز هذه المعسكرات في المحافظات الاقرب للاتحاد نظراً لتكلفه المادية في المحافظات الابعد وقد اتفقت هذه النتيجة مع ما اشار اليه Robert F. Durant ( ٢٠١٩ ) ان عملية انتقاء الموهوبين تستهدف بصفة عامة اختيار أفضل اللاعبين لممارسة نشاط رياضي معين والوصول به إلى مستويات عالية في هذا النشاط وقد ظهرت الحاجة إلى هذه العملية نتيجة اختلاف اللاعبين واستعداداتهم البدنية والعقلية والنفسية ، وقد أصبح من المسلم به أن إمكانية وصول اللاعب إلى المستويات العليا في المجال الرياضي تصبح أفضل إذ أمكن منذ البداية انتقاءه وتوجيهه إلى نوع النشاط الرياضي الذي يتلائم و استعداداته وقدراته المختلفة والتنبؤ بمدى تأثير عمليات التدريب في نمو وتطوير تلك الاستعدادات والقدرات بطريقة فعالة تمكن اللاعب من تحقيق التقدم المستمر .

التساؤل الثالث : ما الطرق والأساليب المتبعة في رسم السياسات الإدارية وعلاقتها بمستوى الإنجاز بالاتحاد المصري للتايكوندو ؟

## جدول (٢٥)

معامل الارتباط بين محاور الطرق والأساليب المتبعة في رسم السياسات الإدارية و محاور مستوى الانجاز بالاتحاد المصري للتايكوندو ن = (١٠٠)

محاور مستوي الانجاز						محاور الطرق والأساليب المتبعة في رسم السياسات الإدارية
لجنة شؤون اللاعبين	لجنة الحكام	لجنة المدربين	لجنة المسابقات	لجنة المكتب التنفيذي	مجلس الادارة	
٠,٦٠	٠,٥٤	٠,٣٨	٠,٧٧	٠,٨٨	٠,٨٩	أهداف السياسات الإدارية
٠,٦٣	٠,٣٨	٠,٤٤	٠,٥٦	٠,٦٤	٠,٧٢	أساليب رسم السياسات الإدارية
٠,٤٥	٠,٤٢	٠,٥٢	٠,٦٥	٠,٧٤	٠,٧٩	الشروط الواجب توافرها في السياسات الإدارية
٠,٦٢	٠,٦٣	٠,٦٢	٠,٦٩	٠,٨٢	٠,٨٥	مجالات السياسات الإدارية
٠,٧١	٠,٤٣	٠,٤٠	٠,٤٤	٠,٦٣	٠,٦٨	سياسة المتابعة والتقييم
٠,٦٠	٠,٤٨	٠,٤٧	٠,٥٨	٠,٧٤	٠,٧٨	متوسط مجموع المحور

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ هي (٠,٢٠)

يتضح من الجدول السابق ان قيمة (ر) المحسوبة تراوحت ما بين (٠,٣٨ : ٠,٨٨) بينما تراوح متوسط مجموع المحور بين (٠,٤٧:٠,٧٤) وهي أكبر من قيمت (ر) الجدولية مما يدل علي وجود علاقة دالة إحصائياً بين محاور الطرق والأساليب المتبعة في رسم السياسات الإدارية ومحاور مستوى الانجاز بالاتحاد المصري للتايكوندو في جميع الأبعاد قيد البحث حيث تراوح معامل الارتباط لمجلس الادارة ما بين (٠,٦٨:٠,٨٩) بينما حصل متوسط مجموع المحور علي (٠,٧٨) للجنة المكتب التنفيذي ما بين (٠,٦٣:٠,٨٨) بينما حصل متوسط مجموع المحور علي (٠,٧٤) وتراوح حيث تراوح معامل الارتباط للجنة المسابقات ما بين (٠,٤٤:٠,٧٧) بينما حصل متوسط مجموع المحور علي (٠,٥٨) حيث تراوح معامل الارتباط للجنة المدربين ما بين (٠,٣٨:٠,٦٢) بينما حصل متوسط مجموع المحور علي (٠,٤٧) حيث تراوح معامل الارتباط للجنة الحكام ما بين (٠,٣٨:٠,٦٣) بينما حصل متوسط مجموع المحور علي (٠,٤٨) حيث تراوح معامل الارتباط للجنة شؤون اللاعبين ما بين (٠,٤٥:٠,٧١) بينما حصل متوسط مجموع المحور علي (٠,٦٠) حيث ترتبط مهام لجنة المكتب التنفيذي ولجنة المسابقات بتحقيق اهداف السياسات الإدارية بينما اهتمت كل من لجنة المدربين والحكام بمجالات السياسات الإدارية اما لجنة اللاعبين اهتمت بالشروط الواجب توافرها في السياسات الإدارية بينما يوجد قصور واضح في سياسة المتابعة والتقييم لدي جميع

اللجان عدا لجنة اللاعبين ويعزى الباحث هذه النتيجة الى أهمية دور كل لجنة حيث تعتمد لجنة المكتب التنفيذي ولجنة المسابقات علي توجيهات مجلس الادارة من خلال رسم الخطوط العريضة لتحقيق الاهداف من خلال اقامة الانشطة علي مختلف المستويات وايضاً الاهتمام بالمنتخبات وعقد المعسكرات والتنسيق للمشاركة في البطولات الدولية بينما تهتم لجنة المدربين والحكام بعقد الدورات التدريبية والامور التي تتعلق بالشراء والانشاءات وتوفير الادوات لرفع كفاءة المدربين والحكام اما لجنة اللاعبين فيأتي دورها الالهم في متابعة الموهوبين من اللاعبين وتوفير البيئة المناسبة لتنمية مواهبهم والعمل علي الارتقاء بمستوي اللاعبين المميزين وتقييم البطولا والعمل علي تقديم الاقتراحات لحل المشكلات التي تتعلق بها وتتفق هذه النتيجة مع ما اشار اليه كل من محمد مجدى شوشة (٢٠٠٩م) (٩) و عبد الرحمن سيد محمد (٢٠١٧م) (٦) الي ان عملية تقييم الأداء تعتبر من العمليات الهامة التي تمارسها الادارات بالمؤسسات المختلفة وعلى جميع مستويات المنظمة بدءاً من الإدارة العليا وانتهاءً بالعاملين في أقل المراكز الوظيفية وهي أحد أدوات الرقابة الإدارية الفاعلة والتي على أساسها يتم مقارنة الأداء الفعلي بما هو مستهدف, فهي وسيلة تدفع الإدارات للعمل بحيوية ونشاط نتيجة مراقبة أداء العاملين بشكل مستمر من قبل رؤسائهم, وتدفع المرؤوسين للعمل بنشاط وكفاءة ليظهروا بمظهر العاملين المنتجين أمام رؤسائهم, وليحققوا مستويات أعلى في التقييم لينالوا الحوافز والعلاوات المقررة لذلك, ولكي تحقق العملية الأهداف المرجوة منها يجب التعامل معها بشكل نظامي ودقيق وبمشاركة جميع الأطراف التي من الممكن أن تستفيد من النتائج النهائية لعملية التقييم، ويمثل تقييم الأداء تعريف الفرد بكيفية أدائه لعملة، وعمل خطه لتحسين وتطوير أدائه بشكل دوري ومستمر.

في ضوء مناقشة وتفسير النتائج استنتج الباحث ما يلي:

- ١- تحقق جميع محاور استمارة السياسات الادارية ( اهدف السياسات - رسم السياسات - الشروط الواجب توافرها في السياسات - مجالات السياسات - المتابعة والتقييم ) لدى الاتحاد المصري للتايكوندو.
- ٢- تحقق جميع محاور استمارة مستوي الانجاز ( مجلس الادارة- المكتب التنفيذي - لجنة المسابقات - لجنة المدربين - لجنة الحكام - لجنة اللاعبين) لدى الاتحاد المصري للتايكوندو.

٣- حصل محور السياسات الادارية على نسب مقبولة حيث حصل محور اهداف السياسات على الترتيب الاول بنسبة (٧٦.٠٩٪) بينما حصل محور رسم السياسات على الترتيب الثاني بنسبة (٧٦٪) ومحور الشروط الواجب توافرها في السياسات الادارية على الترتيب الثالث بنسبة (٧٥.٠٥٪) بينما جاء محور مجالات السياسات في الترتيب الرابع بنسبة (٧٤.٨٢٪) واخيرا محور المتابعة والتقييم في الترتيب الاخير بنسبة (٧٢.٢٪)

٤- حصل محور مستوي الانجاز على نسب مقبولة حيث حصل محور مجلس الادارة على الترتيب الاول بنسبة (٧٦.٧٪) بينما حصل محور لجنة المدربين على الترتيب الثاني بنسبة (٧٥.٧٪) ومحور لجنة الحكام على الترتيب الثالث بنسبة (٧٥.٢٪) بينما جاء محور لجنة المسابقات في الترتيب الرابع بنسبة (٧٤.٨٪) واخيرا محور لجنة اللاعبين في الترتيب الاخير بنسبة (٧٤.٥٪).

#### التوصيات :

فى ضوء ما توصل إليه الباحث من نتائج وفى حدود مدتمع البحث والعينة المختارة وفى ضوء هدف البحث وتساؤلاته والمشروع المقترح توصل الباحث إلى التوصيات الآتية :

١- العمل على تطبيق التوصيات المشروع المقترح بالاتحاد المصرى للتايكوندو وأفرعه فى المحافظات .

٢- تطبيق فكرة البحث على الاتحادات الاخرى لمعرفة العلاقة بين السياسات الادارة ومستوي الانجاز بهذه الاتحادات .

٢- أن تكون السياسة الإدارية للاتحاد واضحة ومحددة ومكتوبة ويتم إخطار كل المستفيدين بها والعمل على تحقيقها .

٣- تبنى فلسفة مستوى الإنجاز فى أعمال اللجان فى مقياس ومعيار النجاح فى العمل .

٤- الإستعانة بالخبراء والمتخصصين فى رياضة التايكوندو عند رسم السياسات الإدارية .

٦- عند رسم السياسات الإدارية يجب تحديد اختصاصات كل فرد داخل لجان الاتحاد حسب امكاناتهم المتاحة مع الاستفادة بمقترحاتهم وآرائهم .

٧- إقامة دورات تدريب لكل العاملين بالاتحاد من مدربين وحكام وإداريين وعاملين بالشئون المالية.

- ٨- مراجعة السياسات الإدارية على فترات منتظمة للتأكد من السير فى تحقيق الأهداف والوقوف على الأخطاء والسلبيات والعمل على إصلاحها وعلاجها أول بأول .
- ٩- العمل على زيادة المكافآت المالية والحوافز للمخلصين والمبدعين لضمان تحسين مستوى الإنجاز .
- ١٠- ضرورة استخدام الحاسب الآلى بجميع لجان الاتحاد وأفرعه بالمحافظات لسرعة الحصول على المعلومات ونتائج المباريات والإحصائيات وكذلك تفعيل موقع الاتحاد على شبكة الإنترنت .

## المراجع

### أولاً : المراجع العربية :

- ١- امير احمد محمد محمد : "استراتيجية مقترحة للنهوض بالاتحاد المصري للملاكمة في ضوء الادارة التنافسية" رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، (٢٠١٦م).
- ٢- جمال محمد علي وبادي حسيان الدوسري: "الادارة الرياضية في القرن ال ٢١"، دار المعارف، ٢٠١٩.
- ٣- حازم كمال الدين عبد العظيم : " تقويم السياسات الإدارية لمديرية الشباب والرياضة بمحافظة أسيوط " ، بحث منشور، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، العدد الرابع والعشرون، الجزء الثانى ، مارس ، ٢٠٠٦ م .
- ٤- رضا عبد الوهاب خليف : "العوامل المؤثرة في مستوى الطموح الرياضي وعلاقتها بمستوى الإنجاز لناشئي الكرة الطائرة " ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنيين،جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٦م.
- ٥- شهيره فتحي فهمي: "خطة مقترحة لتنظم البطولات الرياضية بمدارس المرحلة الابتدائية بمحافظة اسيوط"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ، جامعة اسيوط ، ٢٠٢٠م ،
- ٦- عبد الرحمن سيد محمد : "أثر مقاومة التغيير التنظيمي علي فاعلية الاداء الوظيفي لدي العاملين بمديريات الشباب والرياضة ببعض محافظات صعيد مصر" ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة اسيوط ، ٢٠١٧م

- ٧- عبدالناصر عيسى عبدالعزيز : " تقويم السياسات الإدارية لأفرع الاتحاد المصري لرفع الأثقال بجمهورية مصر العربية " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، ٢٠٠٧ م .
- ٨- علاء احمد محمد محمد : "استراتيجية مقترحة للأنشطة اللوجستية التسويقية بالاتحاد المصري لرفع الأثقال" ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، ٢٠٢٠ م .
- ٩- محمد مجدى شوشة : " تصور مقترح للسياسات الإدارية للجان الحكام بالاتحاد المصري لكرة اليد فى ضوء مبادئ الحوكمة " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، ٢٠٠٩ م .
- ١٠- منال سامى بدوى: "الثقافة التنظيمية كأحد محددات الإدارة وعلاقتها بمستوى الإنجاز الرياضي لبعض اتحادات الرياضات المائية " رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ٢٠١٠ م .
- ١٠- مؤمن عبد العزيز عبد الحميد واحمد محمد احمد ابواليزيد : " الادارة الرياضية (الواقع والمستقبل) " ، مكتبة المتنبي ، ٢٠٢١ م .

### مراجع باللغة الإنجليزية:

- ١٢- Ambrose E. Edebe: "Basic Principles and Practice of Business Administration" , material , ٢٠١٣**
- ١٣- David Byrd & Mark Smith:" Achievement – A proven system For Next–Level Growth (Softcover Book)" , protection , Canada , ٢٠١٨**
- ١٤- Elin Grondahl,Lovisa Martinsson:" Impact of Organizational Culture on Quality Management , a case study in a manufacturing unit , master of science thesis in quality and operations Management , Gothenburg , Sweden , ٢٠١١**
- ١٥- Helen Jamieson: "Delivering Training Courses A Practical Guide for Those to New Business Training" , material, ٢٠١٨.**

- ١٦- R N Haldipur: "Public Administration (Reflection and Exploration) ", Khama Publishers , ٢٠١٨
- ١٧- Robert F. Durant: Building the Compensatory State: An Intellectual History and Theory of American Administrative Reform , Routledge, ٢٠١٩
- ١٨- [Stênio Fernandes](#) : "Performance Evaluation for Network Services, Systems and Protocols ", Springer, ٢٠١٧
- ١٩- Tancred.Wr: " Assessment policies pro-cedars of sport center in England "Ann Arber, ١٩٩٠.
- ٢٠- W.P.Leonard: "The management- Audit- New york prentice", Hall. I.N.C, ٢٠٠٠.

### شبكة المعلومات الدولية

٢١-

<http://www.ahewar.org/debat/show.art.asp?aid=٦١٧٤٧&r=٠>



## "محددات الرشاقة الاستراتيجية وعلاقتها بالتميز الإداري بالاتحاد المصري للسباحة"

أ.م.د/ مؤمن طه عبد النعيم

### مقدمة ومشكلة البحث

إن ما يعيشه العالم من ظواهر متغيرة وسريعة في ظل المنافسة والعولمة وما يشهده من تزايد في حجم المعارف والمعلومات أمر يجعل المنظمات في حاجة لتغيير وتطوير عقليتها لكي تتكيف مع كل ما هو جديد، وهذا يؤكد على أن المنظمات بحاجة ماسة لوجود قادة استراتيجيين يملكون القدرة على دراسة وتحليل الموقف بأسلوب علمي من خلال إدراك وتطبيق الأحداث المفاجئة والتغيرات غير المتوقعة والبراعة في سرعة رد الفعل مستنديين في ذلك على مجموعة من الفلسفات الإدارية الحديثة التي تساعد المنظمات على التفوق والإبداع والتميز ومواجهة التحديات الكبيرة التي تفرض عليها.

ويعتبر مفهوم الرشاقة الاستراتيجية من المفاهيم الحديثة في الجانب الاستراتيجي من علم الإدارة، حيث تمثل الرشاقة الاستراتيجية علامة فارقة في المنظمات المعاصرة، فالدراسات النظرية والتطبيقية وفرت تنوعاً في مفاهيم الرشاقة الاستراتيجية كعامل يفسر كيف تقوم المنظمة بأعمالها من أجل أن تتفوق على المنافسين في بيئة مضطربة، لذا توصف الرشاقة بالرشاقة والسرعة التي تعطي المنظمة القدرة على تنفيذ الأعمال من أجل الاستجابة للتغيرات في أسواقها والقدرة على مواجهه مخاطر كبيرة. (٥٤:٥٧)

كما أن الرشاقة الاستراتيجية تعطي المؤسسة صفة الفطنة والمرونة والانفتاح على الأحداث الجديدة، مما يجعلها قادرة على الاستعداد لغرض إعادة تقييم الخيارات السابقة وتوجيهها نحو التطورات الجديدة، حيث مع زيادة الرشاقة سوف تزداد فرص الابتكار. (٤٨:٢١)

فقد عرفت بأنها "مجموعة الفلسفات والقدرات المتكونة التي تعمل سوياً لتمكن المنظمة من التوجه المستمر نحو الفرص الجديدة التي تظهر في بيئة الأعمال". (٤٢:٢٩) " بينما عرفها" يوسف عطوى المواضية" بأنها" قدرة المنظمة المستمرة على القيام بتغيير البيئة بشكل صحيح وفي الزمن الحقيقي من أجل إعادة تخصيص الموارد بسرعة وبجحم كافي والالتزام جماعياً نحو تحقيق الأهداف". (٤٩:١٦) "

\* أستاذ مساعد إدارة الرياضات المائية بقسم الإدارة الرياضية والترويج بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط

- ١٦١ -

Beni-Suef Journal Of Physical Education And Sport Sciences (B.J.P.E.S.S)  
Website:- <https://obsa.journals.ekb.eg/>  
E-mail:- [journal@phed.bsu.edu.eg](mailto:journal@phed.bsu.edu.eg)

وقد أوضحت "سما جميل أحمد" (٢٠١٨م) أن الرشاقة الاستراتيجية هي فن التكيف والاستجابة والقدرة على التعامل مع المتغيرات البيئية السريعة التي تعيش عليها المنظمة، حيث تضمن الخفة اللازمة للتطوير والاستمرار للمنظمة في ظل بيئة متقلبة. (١٣:١٥)

لذا تعد الرشاقة الاستراتيجية ضرورة لبقاء واستمرار منظمات الأعمال التي تعمل في بيئة تتسم بسرعة التغير، حيث تساعد على الاستفادة من الفرص البيئية المتاحة، ويمكن إبراز أهمية الرشاقة الاستراتيجية في النقاط الآتية:

١- أن الرشاقة الاستراتيجية مفتاح النجاح في بيئة الأعمال الديناميكية لأنها تمكن المنظمة من السيطرة والتكيف مع التغيرات المفاجئة.

٢- الاستفادة من الفرص في البيئات المضطربة، وهذا لا يعنى عدم وجود استراتيجية لكنها بديل التخطيط الاستراتيجي.

٣- تؤكد الرشاقة الاستراتيجية على التفكير الاستراتيجي والرؤية الواضحة.

٤- تهتم الرشاقة الاستراتيجية بوجود مفهوم مشترك بين الاستراتيجيات وتنفيذها. (٥٧:٣٦)

ويرى الباحث أن أهم ما يميز الرشاقة الإستراتيجية هو توافر القدرات اللازمة لمواجهه الظروف والتحديات في البيئة المضطربة ومحاولة التكيف معها بما يساعد في رفع مستوى أداء العاملين وتطوير قدراتهم ومهاراتهم داخل المنظمات، ومن ثم إنجازهم للواجبات والمهام الموكلة إليهم، حيث لابد من تقديم الحوافر المادية والمعنوية التي تساعد على تحقيق أهداف المنظمات، بالإضافة إلى أن تحقيق التميز يعتمد على المرونة والسرعة في الاستجابة لإدارة التغيرات والتحديات والقدرة على إدراك الفرص لاستثمارها، لذا تعتبر الرشاقة الاستراتيجية مفتاح النجاح لجميع المنظمات التي تسعى لتحقيق ميزة تنافسية.

والتميز الإداري هو نظاماً متكاملأ يضم فعاليات الإدارة الحديثة وتقنياتها بهدف رفع مستويات الأداء والإنجاز إلى أعلى المستويات، لتتفوق بها المنظمة على مثيلاتها، وترقى إلى المستوى العالمي، أي أن التميز لا يأتي صدفة، ولا يتحقق بالتمني، بل يتحقق التميز من مجمل جهود العاملين بالمنظمة، وعلى كافة المستويات، كما أنه لا يكفي تحقيق مستوى معين من التميز، بل الأهم هو الاحتفاظ بهذا المستوى وتنميته باستمرار. (٢٦:٧٧)

لذا يعد التميز مطلباً ضرورياً لجميع المنظمات، حيث لا يمكن تحقيق التحسين والتطوير ونمو المنظمات إلا من خلال تبني التميز، والذي يهدف إلى مساعدة المنظمات

لتجديد نشاطها، وحيويتها، وفعاليتها، وتطوير برامجها وجهودها، والوصول إلى تحقيق المكانة التي تسعى للوصول إليها. (٩٧:٢٧)

وقد عرف التميز الإداري "بمرحلة متقدمة من الاجادة في العمل والأداء الفعال المبني على مفاهيم إدارية رائدة تتضمن التركيز على الأداء والنتائج وخدمة المتعاملين والقيادة الفاعلة، وتوظيف المعلومات والحقائق وتطوير العمليات وإشراك الموارد البشرية والتحسين المستمر والابتكار وبناء مؤسسات ناجحة". (١٦٢:٢١)

كما أشار "السيد محمد عبدالغفار" (٢٠١٣م) للتميز بـ "الابتكار الذي يعنى القيام بما هو مختلف عن الآخرين، وكذلك فهو صنع ميزة تنافسية للمنظمة". (٣٩:٧)

وقد أوضحت "سماح صوالح" (٢٠١٣م) أن "المنظمات المتميزة هي التي تتفوق باستمرار على مثيلاتها بتقديم أفضل الممارسات في أداء مهامها وترتبط مع زبائنها والمتعاملين معها بعلاقات التأييد والتفاعل، وتعرف قدرات أداء منافسيها ونقاط الضعف والقوة الخارجية والبيئة المحيطة بها". (٣٧:١٤)

ومن خلال ذلك تبرز أهمية التميز في أنه ضرورة حتمية لتطوير ورفع مستوى الأداء، وذلك من خلال تطوير قدرات ومهارات العاملين في المؤسسة، حيث أن تطوير هذه المهارات والقدرات يتطلب وجود تنظيم فعال تسوده روح الفريق والإبداع والمبادأة، ويشعر كل فرد عامل فيه بأن المنظمة ملك له، هذا الشعور يدفع العاملين إلى بذل أقصى جهودهم من أجل تميز المنظمات ونجاحها. (٢٦٤:٤٠)

وتعتبر الاتحادات الرياضية بشكل عام والاتحاد المصري للسباحة بشكل خاص من الاتحادات الأولمبية المدرج ألعابه بالبرنامج الأولمبي، وتعد فروع الاتحاد هيئات رياضية بالمحافظات يتم تشكيلها بقرار من مجالس إدارات الاتحاد تخضع لإشراف مديرية الشباب والرياضة التي تقع الهيئة في نطاقها الجغرافي ومجلس إدارة الاتحاد من جميع النواحي المالية والإدارية ومتابعة أنشطتها المختلفة وفقا لنص قانون الرياضة رقم (٧١) لسنة ٢٠١٧.

ونص قانون المجلس الأعلى للشباب والرياضة (١٩٨٦م) على أن الإدارة في ميادين الرياضة لها دورها في العديد من المجالات حيث تهدف إلى تحقيق أهداف المؤسسات الرياضية من خلال تنسيق جهود الأفراد العاملين بها والاتحاد الرياضي لأي لعبة رياضية هو المسئول عن إدارة كل شئونها الفنية والإدارية ورفع مستواها. (٢٠:٨)

وعلى هذا فقد أثار انتباه الباحث أن اتحاد السباحة يعتبر من أقدم الاتحادات التي تم إنشائها في مصر وذلك عام (١٩١٠م) ، وتم انضمامه للاتحاد الدولي عام (١٩٢٧)، بالرغم من ذلك فقد تعرض اتحاد السباحة خلال الفترة من (١٩٩٨) وحتى الآن إلي الكثير من المخاطر منها حل مجلس الإدارة عام (١٩٩٨) وتعيين مجلس مؤقت حتى عام (١٩٩٩) ثم دمج اتحاد السباحة بعد أخفاقة في الدورة الأولمبية بأثينا (٢٠٠٤) لأنه لم يحقق أي مركز بالرغم من اشتراك عدد كبير من اللاعبين مقارنةً بالألعاب الأخرى، إضافة إلى أنه بالرغم من انتشار السباحة واتساع قاعدة الممارسة لها إلا أنه لا يوجد سوى (٥) أفرع فقط بالاتحاد على مستوى الجمهورية، كذلك التحديات التي تواجه الاتحاد مثل كيفية استخدام التقدم التكنولوجي وتقنيات الاتصال الحديثة في أسلوب التدريب والتعليم والإدارة والذي أدى إلى القصور في تحطيم الأرقام القياسية العالمية وأن هذه التحديات تتطلب إدارة حديثة واعية وقادرة على فهم واستيعاب أثار التهديدات والتحديات العالمية، ومن ثم تطبيقها لمواكبة التطورات العالمية الحادثة.

ومن خلال خبرات الباحث العملية في مجال الرياضات المائية ومشرفاً لألعاب الماء بنادي أسبوط الرياضي وجد العديد من المعوقات في عملية الاتصال بالاتحاد نظراً لتعدد الأنشطة والخدمات التي يقدمها، منها اختبارات النجوم ومعايير التسجيل لها واختلاف التقييم لها وشروطها، كذلك تسجيل البراعم والناشئين بالاتحاد تتطلب العديد من الأعمال الورقية الروتينية التي تؤدي إلى بطء في أداء الأعمال، بما يمثل عقبات للمشاركين من مسافات بعيدة سواء في التسجيل وطريقة السداد حيث لا يتوفر بالاتحاد مكان لسداد الرسوم إلكترونياً، وكذلك باقي الأنشطة مثل الغطس وكرة الماء والباليه المائي كل ذلك يتطلب إدارة حديثة تتسم بالمرونة والاستجابة السريعة للتغيرات المحيطة، بالإضافة إلى كيفية تسويق واستثمار أنشطة وبرامج الاتحاد بشكل جيد، وذلك بهدف التصدي لتلك المعوقات التي تواجه الاتحاد والتنبؤ المبني علي أسس ومبادئ علمية حديثة ومتطورة التي من الممكن أن تحدث مستقبلاً الأمر الذي دفع الباحث إلى محددات الرشاقة الاستراتيجية وعلاقتها بالتميز الإداري بالاتحاد المصري للسباحة، الأمر الذي قد يسهم في الارتقاء بمستوى الاتحاد والمنافسة والتغلب على جميع المعوقات.

وبناءً على ذلك قام الباحث بالاطلاع على نتائج الدراسات التي تناولت الرشاقة الاستراتيجية ومنها دراسة "إيمان سالم الصانع" (٢٠١٣م) (٦)، دراسة "Abu Radi, Samer" (٢٠١٣م) (٥٠)، ودراسة "Dehagi & Navabakhsh" (٢٠١٤م) (٥٢)، ودراسة "Khoshnood & Nematizade" (٢٠١٦) (٢٥)، ودراسة "Khoshnood & Nematizade" (٢٠١٧م) (٥٣)، والتي أوضحت أن الرشاقة الاستراتيجية تلعب دوراً كبيراً في تحسين أداء المنظمات مع قدرتها على تحقيق ميزة تنافسية عالية، حيث أنها تمتاز بالقدرة على ضم مجموعة من الأساليب والأنشطة والقدرات والمهارات الفردية والتنظيمية المتكاملة داخل المنظمات التي تعمل بها، حيث أثبتت الدراسات التطبيقية أن الرشاقة الاستراتيجية تكون مفيدة في البيئة ذات الاضطرابات العالية والمعتدلة، كما أنها تستطيع أن تحدد العقبات التي تواجهها بهدف تحقيق السرعة المطلوبة في القضاء عليها، كما أن المنظمات الرشيقة تتسم بالكفاءة والاستجابة والسرعة، بالإضافة إلى أن ثقافة المنظمات التي تستند على الثقة المتبادلة، وقيم العمل الجماعي، وثقافة التغيير، والعمل الفعال فإنها تصبح أكثر رشاقة من غيرها من المنظمات الأخرى، وقد أكدت هذه الدراسات على ضرورة التوسع في دراسة موضوع الرشاقة الاستراتيجية والتعمق في مفاهيمه وأبعاده وذلك لكونه موضوع حيوي يساعد المنظمات على البقاء في المنافسة وتحقيق التميز الإداري.

### هدف البحث.

التعرف على العلاقة بين محددات الرشاقة الاستراتيجية والتميز الإداري بالاتحاد المصري للسباحة.

### تساؤلات البحث.

- ١- ما محددات الرشاقة الاستراتيجية بالاتحاد المصري للسباحة؟
- ٢- ما مستوى التميز الإداري بالاتحاد المصري للسباحة؟
- ٣- ما العلاقة بين محددات الرشاقة الاستراتيجية والتميز الإداري بالاتحاد المصري للسباحة؟

## مصطلحات البحث.

### الرشاقة الاستراتيجية: Strategic Agility

"هي قدرة المنظمات على براعة الاحساس بالتغيرات التكتيكية في الظروف البيئية الديناميكية والبراعة في رد الفعل أو الفعل الاستباقي، إذ أن جهود الاحساس والاستجابة تعزز عن طريق القدرات الجماعية". (١١٢:١٨)

### التميز الإداري: Excellence

"هو القدرة على تحقيق المنفعة القصوى في أثنى موارد المنظمة وهم الأفراد من أجل تقديم نتائج مستدامة". (١١:٤١)

### \*\* خطة وإجراءات البحث:

### مجتمع البحث

يمثل أعضاء مجلس الإدارة ولجان الاتحاد والإداريين بالاتحاد المصري للسباحة.

### عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة الطبقيّة العشوائية من أعضاء مجلس الإدارة ولجان الاتحاد، والإداريين بالاتحاد والأفرع التابعة له وجدول (١) يوضح ذلك:

### جدول (١)

### توصيف مجتمع وعينة البحث

الفئة	أعضاء مجالس الإدارة واللجان بالاتحاد	الإداريين	المجموع
عينة البحث	٨	١٩	٢٧

### أدوات جمع البيانات:-

لكي يتمكن الباحث من تحقيق هدف البحث، قام الباحث بإعداد أدوات جمع البيانات بالخطوات التالية:

استبيان الرشاقة الاستراتيجية للعاملين بالاتحاد المصري للسباحة:

بعد إتمام المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان الخاصة بالرشاقة الاستراتيجية، تم تطبيق الاستبيان مرفق (٤) على عينة البحث وعددهم (٢٧) فرداً بالاتحاد المصري للسباحة خلال الفترة ١٥ / ٨ / ٢٠٢٠ حتى ٩ / ٩ / ٢٠٢٠ م.

ب- استبيان التميز الإداري بالاتحاد المصري للسباحة:

بعد إتمام المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان الخاص بتميز العاملين بالاتحاد المصري للسباحة، تم تطبيق الاستبيان مرفق (٧) على عينة البحث وعددهم (٢٧) فرد بالاتحاد المصري للسباحة خلال الفترة ١٥/٨/٢٠٢٠ حتى ٩/٢٠/٢٠٢٠م، ووفقاً لميزان التقدير الثلاثي (موافق = ٣، موافق إلى حد ما = ٢، غير موافق = ١)، اعتمد الباحث في الحكم علي مدى الاستجابة للعبارات والمحاوور وفقاً لما يلي:

- منخفضة = متوسط حسابي يتراوح من (١ : ١.٦٦) ونسبة مئوية من (٣٣.٣٪ : ٥٥.٣٣٪).
- متوسطة = متوسط حسابي يتراوح من (١.٦٧ : ٢.٣٣) ونسبة مئوية من (٣٤.٣٤٪ : ٧٧.٦٧٪).
- مرتفعة = متوسط حسابي يتراوح من (٢.٣٤ : ٣) ونسبة مئوية من (٧٧.٦٨٪ : ١٠٠٪)، وتم تجميع البيانات وتنظيمها وجدولتها ومعالجتها إحصائياً.

### عرض ومناقشة النتائج:

ما مدى توافر الرشاقة الاستراتيجية بالاتحاد المصري للسباحة؟  
قام الباحث بالإجابة على هذا التساؤل وذلك بتطبيق استبيان الرشاقة الاستراتيجية على مجلس غدارة الاتحاد وبعض رؤساء اللجان باستخدام النسبة المئوية والمتوسط الحسابي بهدف التعرف على مدى توافر الرشاقة الاستراتيجية بالاتحاد المصري للسباحة.

### جدول (١٢)

النسبة المئوية والمتوسط الحسابي لاستجابات العينة في محور الحساسية الاستراتيجية (ن=٨) (ن=١٩)

م	العبارات	المجموعات	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	اتجاه الاستجابة
١	يمتلك الاتحاد طرق حديثة في العمل كالانظمة والتقنيات الحديثة والتكنولوجيا المتطورة لتعزيز رشاقتها الاستراتيجية	الإدارة العليا الإداريين	٠,٧٤٤ ٠,٨٩٨	٢,٦٢٥ ١,٨٤٢	٨٧,٥٠ ٦١,٤٠	مرتفعة متوسطة
٢	يحرص الاتحاد على اشراك العاملين في التخطيط الاستراتيجي بشكل كبير	الإدارة العليا الإداريين	٠,٩٩١ ٠,٨٨٥	٢,١٢٥ ١,٨٩٥	٧٠,٨٣ ٦٣,١٦	متوسطة متوسطة
٣	يملك الاتحاد المرونة اللازمة في إعادة توزيع الموارد (المادية والبشرية) لتحقيق التميز في البرامج و الأنشطة المقدمة للمستخدمين.	الإدارة العليا الإداريين	٠,٥١٧ ٠,٨٢٠	٢,٦٢٥ ١,٦٨٤	٨٧,٥٠ ٥٦,١٤	مرتفعة متوسطة
٤	يبدل الاتحاد جهود متواصلة بحشد الطاقة والامكانيات التي تساعد على تحقيق أهدافه.	الإدارة العليا الإداريين	٠,٣٥٣ ٠,٦١١	٢,٨٧٥ ٢,٥٢٦	٩٥,٨٣ ٨٤,٢١	مرتفعة متوسطة
٥	يركز الاتحاد بشكل كبير على التحسين المستمر على طرق الأداء.	الإدارة العليا الإداريين	٠,٤٦٢ ٠,٦٦٤	٢,٧٥٠ ٢,٦٣٢	٩١,٦٧ ٨٧,٧٢	مرتفعة مرتفعة
٦	يتقبل الاتحاد الأفكار الجديدة والمبتكرة ويحرص على مناقشتها.	الإدارة العليا الإداريين	٠,٣٥٣ ٠,٨٨٥	٢,٨٧٥ ٢,٣١٦	٩٥,٨٣ ٧٧,١٩	مرتفعة متوسطة

يتضح من جدول (١٢) أن النسبة المئوية لآراء الإدارة العليا بالاتحاد المصري للسباحة في محور الحساسية ما بين (٨٧.٥٠-٩٥.٨٣) والمتوسط الحسابي يتراوح

بين (٢٠١٢٥) إلى (٢٠٨٧٥)، بينما بلغت النسبة المئوية لآراء الإداريين بالاتحاد المصري للسباحة ما بين (٥٦.١٤-٩٥.٨٣) وتراوح المتوسط الحسابي بين (١.٦٨٤) إلى (٢.٦٣٢). ويتضح من ذلك أن هناك اتفاق واختلاف بين آراء عينة البحث (الإدارة العليا- الإداريين) حيث اتفقوا في العبارات (٥،٤،٢)، وهذا يدل على أن الاتحاد يبذل جهوداً متواصلة لحشد الطاقات والامكانيات التي تساعد على تحقيق أهدافه ، بالإضافة إلى تركيز الاتحاد على تحسين طرق الأداء بشكل مستمر، وأنه إلى حد ما يحرص على إشراك العاملين في التخطيط الاستراتيجي لخطط وبرامج الأنشطة، بينما اختلفت آراء الإداريين مع آراء الإدارة العليا بالاتحاد المصري للسباحة في عبارات (٦،٣،١) وهذا يدل على أن الإداريين يرون أن الاتحاد لا يمتلك طرقةً حديثة كافية للعمل به ك ( الأنظمة- التقنيات الحديثة- التكنولوجيا المتطورة) والتي تلعب دوراً كبيراً في تعزيز الرشاقة الاستراتيجية، وأن هناك قصور في عملية توزيع الموارد المتاحة التي يسعى من خلالها الاتحاد لتحقيق التميز في البرامج والأنشطة

لذا يرى الباحث ضرورة الاهتمام بمقومات الحساسية الاستراتيجية بالاتحاد المصري للسباحة وذلك من خلال وضع رؤية استراتيجية تتضمن تحسين طرق الاداء مع استحداث طرق جديدة في العمل كالأنظمة والتقنيات الحديثة بهدف التغلب على المشكلات التي تواجه تنفيذ الخطط والبرامج والأنشطة بالاتحاد المصري للسباحة.

ومما سبق يرى الباحث ضرورة تطبيق مفهوم الحساسية الاستراتيجية للاتحاد المصري للسباحة، حيث أن الحساسية الاستراتيجية تسعى إلى تحقيق الرؤية والرسالة والأهداف مع فهم وإدراك التغيرات البيئية التي تطرأ على البيئة المحيطة، لاستغلال الفرص المتاحة والتعامل الأنسب مع التهديدات، وهذا ما توضحه دراسة "Doz&Kosonen" (٢٠٠٨م) (٥١) حيث أكدت أن الحساسية الاستراتيجية تتولد من خلال دمج العمليات الاستراتيجية الداخلية والمشاركة في التخطيط الاستراتيجي ك( تقاسم السيناريوهات- الأفكار- الافتراضات)، وتعظيم تبادل المعارف بين مختلف العاملين، بما يساعد المنظمة في تحرى الفرص والتهديدات المحيطة بها، كما اشارت "إيمان بشير محمد" (٢٠١٠م) (٥) أن الحساسية الاستراتيجية تتضمن الوعي بالتوجه الاستراتيجي للمنظمة والتي تستطيع من خلالها تحقيق رؤيتها، ورسالتها، وأهدافها، والتحسب للبيئة الخارجية التي تعمل فيها المنظمة والالمام بكل متغيراتها، وهذا ما تؤكدته دراسة " محمد مصطفى حمد" (٢٠١١م) (٣٥)، ودراسة "محمود السيد



عباس" (٢٠٠٧م) (٣٦) والتي أوضحت أن وضع رؤية ورسالة واضحة للمؤسسة يمكنها من تحقيق أهدافها وتلبية احتياجاتها المستقبلية، وأن عدم وجود تلك الرؤية يؤثر سلباً على الأداء الاستراتيجي للمؤسسة ويضعف من تطورها.

جدول (١٣)

النسبة المئوية والمتوسط الحسابي لاستجابات العينة في محور وضوح الرؤية المستقبلية (ن=١٩)

(٨=ن) (١٩=)

م	العبارات	المجموعات	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	اتجاه الاستجابة
١	يلتزم العاملون بالاتحاد بالمبادئ والقواعد المتفق عليها باعتبارها الموجهة للسلوك أثناء أداء العمل به.	الإدارة العليا	٠,٣٥٣	٢,٨٧٥	٩٥,٨٣	مرتفعة
		الإداريين	٠,٧٦٠	٢,٣٦٨	٧٨,٩٥	مرتفعة
٢	يستخدم العاملون الرؤية الاستراتيجية المستقبلية كمرشد لهم في اتخاذ القرارات داخل الاتحاد	الإدارة العليا	٠,٤٦٢	٢,٧٥٠	٩١,٦٧	مرتفعة
		الإداريين	٠,٧٣٣	٢,٢٦٣	٧٥,٤٤	متوسطة
٣	يوجد لدى العاملين وضوح لأهداف الرؤية بالاتحاد.	الإدارة العليا	٠,٧٥٥	٢,٥٠٠	٨٣,٣٣	مرتفعة
		الإداريين	٠,٨٢٠	١,٦٨٤	٥٦,١٤	متوسطة
٤	يوجد تكامل وتوافق بين اللجان والأفرع والاتحاد والإدارات الداخلية به	الإدارة العليا	٠,٥١٧	٢,٦٢٥	٨٧,٥٠	مرتفعة
		الإداريين	٠,٥٩٧	٢,٦٣٢	٨٧,٧٢	مرتفعة
٥	توجد رؤية واضحة بالاتحاد حول ما يريد أن يكون عليه مستقبلاً	الإدارة العليا	٠,٩٩١	٢,١٢٥	٧٠,٨٣	متوسطة
		الإداريين	٠,٨٧١	٢,٢٦٣	٧٥,٤٤	متوسطة

يتضح من جدول (١٣) أن النسبة المئوية لآراء الإدارة العليا بالاتحاد المصري للسباحة في محور وضوح الرؤية المستقبلية ما بين (٧٠.٨٣-٩٥.٨٣) ، والمتوسط الحسابي تراوح بين (٢.١٢٥) إلى (٢.٨٧٥)، بينما تراوحت النسبة المئوية لآراء الإداريين بالاتحاد المصري للسباحة ما بين (٥٦.١٤-٨٧.٧٢) وتراوح المتوسط الحسابي ما بين (١.٦٨٤) إلى (٢.٢٦٣).

ويتضح من ذلك أن هناك اتفاق واختلاف بين آراء عينة البحث (الإدارة العليا- الإداريين) حيث اتفقوا في العبارات (١،٤،٥) وهذا يدل على أن العاملين يرون أن القواعد والقوانين هي التي توجه السلوك وتحكم سير العمل داخل الاتحاد، وهذا يؤدي إلى وجود تكامل وتوافق في تنفيذ الأنشطة والبرامج بين الاتحاد والأفرع واللجان والإدارات، وبالتالي فإنه إلى حد ما توجد رؤية واضحة حول ما يريد أن يكون عليه الاتحاد مستقبلاً، بينما اختلفت آراء الإداريين مع آراء الإدارة العليا بالاتحاد المصري للسباحة في عبارات (٢،٣) وهذا يؤكد على وجود ضعف في وضوح أهداف ورؤية الاتحاد.

ويرى الباحث ضرورة أن تكون الرؤية ذات أهداف واضحة فهي تؤثر بشكل إيجابي على مستوى أداء العاملين بالمشروع، حيث تعد مرشداً لاتخاذ القرارات الفنية والإدارية التي

يقوم بها داخل الاتحاد، كما أنها توجهه السلوك والأداء نحو تحقيق الأهداف للاتحاد، لذا لا بد من وجود رؤية فعالة تعطي صورة واضحة عن المستقبل، وهذا يتفق مع ما أشار إليه " Abu Radi, (٢٠١٣م) (٥٠) وهو أن الرؤية تمثل محركاً أساسياً للعمل على مختلف المستويات فهي تجعل المنظمة قادرة على تحقيق غاياتها، حيث تزود المنظمة بالسرعة المطلوبة للتنفيذ، كما تحصل على اتحاد وتعاون شركائها، ويكون الدافع لاستغلال الفرص المتاحة، الأمر الذي يؤدي إلى مستويات أعلى في الأداء. كما أوصى "طارق رضوان محمد" (٢٠١٤م) (١٧) بالعمل على ترجمة رؤية المنظمة إلى مجموعة من الأهداف والسياسات والأنشطة التي تعزز المنظمة من تأثيرها في تحقيق التميز

جدول (١٤)

النسبة المئوية والمتوسط الحسابي لاستجابات العينة في محور المقدرات الجوهرية (ن=٨) (ن=١٩)

م	العبارات	المجموعات	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	اتجاه الاستجابة
١	يتوفر لدى الاتحاد الدراية الكافية بالمهارات والخبرات التي يمتلكها العاملين	الإدارة العليا	٠,٧٤٤	٢,٦٢٥	٨٧,٥٠	مرتفعة
		الإداريين	٠,٦٧٤	٢,٣٦٨	٧٨,٩٥	مرتفعة
٢	يحرص الاتحاد على استقطاب الكفاءات والخبرات من العاملين	الإدارة العليا	٠,٧٤٤	٢,٦٢٥	٨٧,٥٠	مرتفعة
		الإداريين	٠,٩٣٦	٢,١٠٥	٧٠,١٨	متوسطة
٣	يملك الاتحاد صورة ذهنية (السمعة) الجيدة بين المستفيدين	الإدارة العليا	٠,٧٤٤	٢,٦٢٥	٨٧,٥٠	مرتفعة
		الإداريين	٠,٦٠٧	٢,٥٧٩	٨٥,٩٦	مرتفعة
٤	يملك الاتحاد الموارد (المادية- التنظيمية- المعلوماتية- التقنية- التكنولوجية) اللازمة لتحقيق أهدافه.	الإدارة العليا	٠,٧٠٧	٢,٢٥٠	٧٥,٠٠	متوسطة
		الإداريين	٠,٧٧٢	١,٤٧٤	٤٩,١٢	منخفضة
٥	يملك الاتحاد الأساليب الحديثة والمتطورة في إدارة العمليات الداخلية	الإدارة العليا	٠,٣٣٤	٢,١٢٥	٧٠,٨٣	متوسطة
		الإداريين	٠,٧٧٢	١,٤٧٤	٤٩,١٢	منخفضة
٦	يهتم الاتحاد بتحديد نقاط القوة والضعف لتلبية الاحتياجات للمستفيدين	الإدارة العليا	٠,٣٥٣	٢,٨٧٥	٩٥,٨٣	مرتفعة
		الإداريين	٠,٨٣٤	١,٨٤٢	٦١,٤٠	متوسطة

يتضح من جدول (١٤) أن النسبة المئوية لآراء الإدارة العليا بالاتحاد المصري للسباحة في محور المقدرات الجوهرية تراوحت ما بين (٧٥-٩٥.٨٣) والمتوسط الحسابي تراوح بين (٢.١٢٥) إلى (٢.٨٧٥)، بينما تراوحت النسبة المئوية لآراء الإداريين بالاتحاد المصري للسباحة ما بين (٤٩.١٢-٨٥.٩٦) وتراوح المتوسط الحسابي ما بين (١.٤٧٤) إلى (٢.٥٧٩).

كما يتضح من جدول (١٤) أن هناك اتفاق واختلاف بين آراء عينة البحث (الإدارة العليا- الإداريين) حيث اتفقوا في العبارات (٣,١)، وهذا يدل على أن الاتحاد على دراية كافية

بالمهارات والخبرات التي يمتلكها العاملین، وهذا بدوره يعطى صورة ذهنية جيدة للمستفيدين عن الاتحاد، بينما اختلفت آراء الإداريين مع آراء الإدارة العليا بالاتحاد المصري للسباحة في عبارات (٦،٥،٤،٢) وهذا يدل على أن الإداريين يرون أنه إلى حد ما يحرص الاتحاد على استقطاب الكفاءات والخبرات من العاملین، وأنه يهتم إلى حد ما بتحديد نقاط القوة والضعف لتلبية احتياجات المستفيدين، كما تشير آراء الإداريين على الموارد (المادية- التنظيمية- المعلوماتية- التقنية- التكنولوجية) التي يمتلكها الاتحاد، مع افتقار الاتحاد للأساليب الحديثة والمتطورة في إدارة العمليات الداخلية.

ويرى الباحث ضرورة الاهتمام بأوجه القصور الموجودة في محور المقدرات الجوهرية، حيث لابد من الوقوف على الاسباب الاساسية للمشكلات التي تواجهه العمل، وتعزيز نقاط قوتها ومحاولة تلاشى نقاط ضعفها، وهذا يتطلب تعزيز إمكانيات وقدرات المنظمة (المادية- التنظيمية- المعلوماتية- التقنية- التكنولوجية) وبما يساعد في تلبية احتياجات المستفيدين، وهذا يتفق مع دراسة "عزام عبدالوهاب عبدالكريم" (٢٠١٩م) (٢٤) والتي أكدت على ضرورة المحافظة على المقدرات الجوهرية من خلال دعم العاملین من أجل الافصاح عن مقدراتهم والاهتمام بالدورات التدريبية وتشجيع الإبداع والابتكار.

ودراسة "سما جميل أحمد" (٢٠١٨م) (١٣) والتي أوصت بتسخير المنظمات لكافة إمكانياتها وأساليبها وتقنياتها الحديثة لأجل تحقيق الأهداف، مع ضرورة توفير بيئة عمل ملائمة تتوافر فيها الامكانيات المادية والمالية والبشرية والمعلوماتية ونظم العمل والآليات المناسبة للتحويل إلى منظمة رشيقة استراتيجيا، ودراسة "علا فاضل علوان" (٢٠١٦م) (٢٥) والتي أكدت على ضرورة عمل المنظمات على تعزيز نقاط قوتها ومحاولة تلاشى نقاط ضعفها عن طريق الاهتمام بالمقدرات الجوهرية.

جدول (١٥)

النسبة المئوية والمتوسط الحسابي لاستجابات العينة في محور الأهداف الاستراتيجية (ن)

(٨=ن)(١٩=)

م	العبارات	المجموعات	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	الاتجاه الاستجابية
١	تساهم السياسات الخاصة بالاتحاد في تحقيق الأهداف.	الإدارة العليا	٠,٣٥٣	٢,٨٧٥	٩٥,٨٣	مرتفعة
		الإداريين	٠,٨٩٨	٢,١٥٨	٧١,٩٣	متوسطة
٢	تناسب طبيعة الأنشطة والخدمات المقدمة مع خصائص المستفيدين منها	الإدارة العليا	٠,٧٤٤	٢,٦٢٥	٨٧,٥٠	مرتفعة
		الإداريين	٠,٨٥٥	٢,٢١١	٧٣,٦٨	متوسطة
٣	توجد مرونة في أداء الأنشطة والخدمات المقدمة بما يتناسب مع احتياجات المستفيدين	الإدارة العليا	٠,٧٥٥	٢,٥٠٠	٨٣,٣٣	مرتفعة
		الإداريين	٠,٥٩٧	١,٦٣٢	٥٤,٣٩	منخفضة
٤	يملك الاتحاد القدرة على تحديد الإجراءات اللازمة لتطوير الأنشطة والمسابقات.	الإدارة العليا	٠,٨٧٣	٢,١٨٢	٧٢,٧٣	متوسطة
		الإداريين	٠,٨٩٨	٢,١٥٨	٧١,٩٣	متوسطة
٥	يضع الاتحاد رؤيته ورسالته وأهدافه الاستراتيجية لتحقيق الرشاقة المطلوبة	اللجنة العليا	٠,٨٧٣	٢,١٨٢	٧٢,٧٣	متوسطة
		الإداريين	٠,٨٥٥	٢,٢١١	٧٣,٦٨	متوسطة

يتضح من جدول (١٥) أن النسبة المئوية لآراء الإدارة العليا بالاتحاد المصري للسباحة في محور الأهداف الاستراتيجية تراوحت ما بين (٧٢.٧٣-٩٥.٨٣) والمتوسط الحسابي تراوح ما بين (٢.١٨٢) إلى (٢.٨٧٥)، بينما تراوحت النسبة المئوية لآراء الإداريين بالاتحاد المصري للسباحة ما بين (٥٤.٣٩-٧٣.٦٨) وتراوح المتوسط الحسابي ما بين (١.٤٥٥) إلى (٢.٢١١)

كما يتضح من جدول (١٥) أن هناك اتفاق واختلاف بين آراء عينة البحث (الإدارة العليا - الإداريين) حيث اتفقوا في العبارات (٥،٤)، وهذا يدل على أنه إلى حد ما يقوم الاتحاد باتخاذ الإجراءات اللازمة لتطوير الأنشطة والمسابقات، كما أن الرؤية والرسالة والأهداف التي يضعها الاتحاد تسعى إلى حد لتحقيق الرشاقة المطلوبة به،

بينما اختلفت آراء الإداريين مع آراء الإدارة العليا بالاتحاد المصري للسباحة في عبارات (٣،٢،١) وهذا يدل على أن السياسات الخاصة بالاتحاد تسهم إلى حد ما في تحقيق أهدافه، وأنه توجد بعض المرونة في أداء الأنشطة والخدمات المقدمة للمستفيدين، وأن طبيعة الأنشطة والخدمات تتناسب إلى حد ما مع خصائص المستفيدين.

ومن خلال ذلك يرى الباحث ضرورة الاهتمام بصياغة أهداف استراتيجية واضحة بحيث تتناسب مع رؤية ورسالة الاتحاد، بالإضافة لوضع مجموعة من السياسات الإدارية والقواعد التي تسهم في تحقيق الأهداف، وكذلك درجة عالية من المرونة في أداء الأنشطة والخدمات المقدمة للمستفيدين، وهذا يتفق مع دراسة طارق رضوان محمد (٢٠١٤م) (١٧)،

ودراسة "Abu Radi" (٢٠١٣م) (٥٠)، والتي أوضحت أن الأهداف تمثل النتائج التي تسعى المنظمات إلى تحقيقها، فهي تحمل الطموح والتحدي من أجل تحقيق التميز والريادة، فاختيار الأهداف الاستراتيجية يساعد المنظمة على زيادة قدرتها على تعديل وتطوير قدراتها وإمكانياتها ومن ثم استغلال الفرص المتاحة، كما اشارت إليه دراسة كلاً من "عبدالناصر عيسى عبدالعزيز" (٢٠٠٧) (٢٢)، ودراسة "عبدالمقصود معوض سلامة" (٢٠١٧) (٢٠)، ودراسة "مصطفى كامل أبو العلا" (٢٠١٤) (٣٩)، على ضرورة وجود سياسات إدارية مكتوبة تساعد على اتخاذ القرار وتوفير الجهد والوقت بما تساعد على سرعة تحقيق الأهداف بالمنظمة.

### جدول (١٦)

النسبة المئوية والمتوسط الحسابي لاستجابات العينة في محور المسؤولية المشتركة ن)

(٨=ن)(١٩=

م	العبارات	المجموعات	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	اتجاه الاستجابة
١	يحث الاتحاد العاملين على المشاركة في صنع القرارات التي تساهم في تحقيق الأهداف.	الإدارة العليا	٠,٧٤٤	٢,٦٢٥	٨٧,٥٠	مرتفعة
		الإداريين	٠,٨٩٨	٢,١٥٨	٧١,٩٣	متوسطة
٢	يطلب الاتحاد من العاملين التعامل مع الأخطاء كفرص للتعلم والتحسين المستمر.	الإدارة العليا	٠,٥١٧	٢,٦٢٥	٧٨,٥٠	مرتفعة
		الإداريين	٠,٦٩٦	٢,٥٢٦	٨٤,٢١	مرتفعة
٣	يوجد بالاتحاد سهولة في الحصول على البيانات والمعلومات للمستفيدين والعاملين	الإدارة العليا	٠,٤٦٢	٢,٧٥٠	٩١,٦٧	مرتفعة
		الإداريين	٠,٧٦٠	٢,٣٦٨	٧٨,٩٥	مرتفعة
٤	يشجع الاتحاد العاملين على مبدأ المسؤولية المشتركة وأن الكل مسنون عن النتائج النهائية.	الإدارة العليا	٠,٣٥٣	٢,٨٧٥	٩٥,٨٣	مرتفعة
		الإداريين	٠,٨٣٤	٢,١٢٥	٧٠,٨٣	متوسطة
٥	يتعامل الاتحاد مع كافة الأطراف المعنية باعتبارهم شركاء في المسؤولية عن النتائج النهائية	الإدارة العليا	٠,٧٤٤	٢,٦٢٥	٨٧,٥٠	مرتفعة
		الإداريين	٠,٨٣٤	٢,١٢٥	٧٠,٨٣	متوسطة

يتضح من جدول (١٦) أن النسبة المئوية لآراء الإدارة العليا بالاتحاد المصري للسباحة في محور المسؤولية المشتركة تراوحت ما بين (٧٨.٥٠-٩٥.٨٣) والمتوسط الحسابي تراوح بين (٢.١٢٥) إلى (٢.٨٧٥)، بينما تراوحت النسبة المئوية لآراء الإداريين بالاتحاد المصري للسباحة ما بين (٧٠.٨٣-٨٤.٢١) وتراوح المتوسط الحسابي بين (١.٦٣٢) إلى (٢.٥٢٦)

كما يتضح من جدول (١٦) أن هناك اتفاق واختلاف بين آراء عينة البحث (الإدارة العليا - الإداريين) حيث اتفقوا في العبارات (٣،٢) وهذا يدل على تعامل العاملين مع الأخطاء المحتملة كفرصة للتعلم والتحسين والتطوير لهم بشكل مستمر، بالإضافة إلى سهولة حصول المستفيدين والعاملين على البيانات والمعلومات المطلوبة، بينما اختلفت آراء الإداريين مع آراء الإدارة العليا بالاتحاد المصري للسباحة في عبارات (٥،٤،١) وهذا يدل على أن الإداريين يرون

أنه إلى حدما يشجع الاتحاد كافة الأطراف المعنية على مبدأ المسؤولية المشتركة وكذلك المشاركة في صنع القرارات باعتبارهم شركاء في المسؤولية عن النتائج النهائية. ومن خلال ذلك يرى الباحث أن تطبيق مبدأ المسؤولية المشتركة ضرورة حتمية لتحقيق أهداف المنظمات، حيث أن تضافر الجهود بين العاملين والمشاركة في تحسين أساليب العمل، والمشاركة في صنع القرارات تساعد على الاستفادة من خبرات العاملين في تنفيذ الأعمال والأنشطة المطلوبة داخل الهيكل التنظيمي للمنظمة، وهذا يتفق مع ما أشارت إليه " ولاء أحمد السيد (٢٠١٤م) (٤٦)، بأن إشراك العاملين في اتخاذ القرار وتفعيله يزيد من درجة رضاهم عن العمل وكذلك زيادة دافعيتهم للعمل وتطوير أدائهم والمعرفة والمهارات وتبادل الأفكار لديهم، وهذا يتفق مع دراسة "علا فاضل علوان" (٢٠١٦م) (٢٥) والتي أوصت بضرورة إشاعة روح التعاون في اتخاذ القرار وتبادل الآراء والأفكار أثناء أداء الأعمال، كما اتفقت دراسة كلاً من "طارق رضوان محمد" (٢٠١٤م) (١٧)، " فوزى أحمد سمارة (٢٠١٧م) (٢٩) على ضرورة تنسيق الجهود بين العاملين داخل وحدات العمل المختلفة في المنظمة من خلال التشجيع على العمل التعاوني بين العاملين والحث على العمل بروح الفريق الواحد، ودراسة "Ojha" (٢٠٠٨م) (٥٥) والتي أوضحت أن قدرة المنظمة تكمن في توفيرها المعلومات للمستفيدين، الاحتفاظ بها وإشراكهم بشكل كبير في عمليات التخطيط والتنفيذ لأعمال المنظمة.

#### جدول (١٧)

النسبة المئوية والمتوسط الحسابي لاستجابات العينة في محور سرعة الاستجابة (ن)

$$(٨ = ن) (١٩ =)$$

م	العبارات	المجموعات	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	اتجاه الاستجابة
١	يتم التأكد من أن العاملين على دراية باستراتيجية وأهداف الاتحاد.	الإدارة العليا	٠,٥١٧	٢,٦٢٥	٧٨,٥٠	مرتفعة
		الإداريين	٠,٦٩٦	٢,٥٢٦	٨٤,٢١	مرتفعة
٢	توجد مرونة في التعامل مع التغيرات البيئية المحيطة بما يساعد في استغلال الفرص ومواجهه التحديات.	الإدارة العليا	٠,٥١٧	٢,٦٢٥	٨٧,٥٠	مرتفعة
		الإداريين	٠,٨٧١	١,٧٣٧	٥٧,٨٩	متوسطة
٣	يشارك العاملين بأرائهم حول الأنشطة والخدمات التي تقدم للمستفيدين.	الإدارة العليا	٠,٩١٦	٢,٣٧٥	٧٩,١٧	مرتفعة
		الإداريين	٠,٦٩٦	١,٥٢٦	٥٠,٨٨	منخفضة
٤	يسعى الاتحاد للاستجابة السريعة للمقترحات التي يعرضها العاملين والمستفيدين والعمل على دراستها وتنفيذ المناسب منها.	الإدارة العليا	٠,٧٥٥	٢,٠٠٠	٦٦,٦٧	متوسطة
		الإداريين	٠,٨٧١	٢,٠٠٠	٦٦,٦٧	متوسطة
٥	للاتحاد القدرة على اتخاذ قرارات استراتيجية بصورة سريعة لمواجهه المشكلات الطارئة.	الإدارة العليا	٠,٧٥٥	٢,٥٠٠	٨٣,٣٣	مرتفعة
		الإداريين	٠,٨٧١	١,٧٣٧	٥٧,٨٩	متوسطة

يتضح من جدول (١٧) أن النسبة المئوية لآراء الإدارة العليا بالاتحاد المصري للسباحة في محور سرعة الاستجابة الاستراتيجية تراوحت ما بين (٦٦.٦٧-٨٧.٥٠) والمتوسط الحسابي تراوح بين (٢) إلى (٢.٦٢٥)، بينما تراوحت النسبة المئوية لآراء الإداريين بالاتحاد المصري للسباحة ما بين (٥٠.٨٨-٨٤.٢١)، وتراوح المتوسط الحسابي ما بين (١.٣٦٨) إلى (٢.٥٢٦).

كما يتضح من جدول (١٧) أن هناك اتفاق واختلاف بين آراء عينة البحث (الإدارة العليا- الإداريين) حيث اتفقوا في العبارات (١،٤)، وهذا يدل على أن العاملين على دراية باستراتيجية وأهداف الاتحاد وأن الاتحاد يسعى إلى حد ما إلى الاستجابة للمقترحات التي يعرضها العاملين والمستفيدين، بينما اختلفت آراء الإداريين مع آراء الإدارة العليا بالاتحاد المصري للسباحة في عبارات (٢،٣،٥) حيث يرى الإداريين أنه لا توجد مرونة كافية في التعامل مع التغيرات البيئية المحيطة لاستغلال الفرص ومواجهه التحديات المحتملة، وهذا يؤكد على وجود صعوبة في اتخاذ القرارات الاستراتيجية بصورة سريعة لمواجهه المشكلات الطارئة على الاتحاد، كما أن الإداريين لا يشاركون بآرائهم حول الخدمات والأنشطة التي تقدم للمستفيدين.

لذا يرى الباحث ضرورة تفعيل سرعة الاستجابة الاستراتيجية بالاتحاد المصري للسباحة وذلك من خلال مشاركة العاملين بآرائهم والاستجابة السريعة لمقترحاتهم والعمل على دراستها وتنفيذ المناسب، مع تفويض وتوجيه العاملين لأداء الأعمال والواجبات المطلوبة بما يساعد في التكيف مع التغيرات البيئة الطارئة وبما يجعل سرعة الاستجابة مصدراً من مصادر التميز بالاتحاد، وهذا ما تؤكدته دراسة " Ojha,D " (٢٠٠٨م) (٥٥) ، دراسة " Abu Radi, " (٢٠١٣م) (٥٠)، دراسة "هبه محمد عمر" (٢٠١٦م) (٤٤)، ودراسة " سما جميل أحمد " (٢٠١٨م) (١٣)، والتي أوضحت أن قدرة المنظمة على التكيف السريع مع التغيرات البيئية المحيطة تكمن في توفير المعلومات اللازمة ووصولها للمستفيدين، والاحتفاظ بها وإشراكهم بشكل كبير في التخطيط والتنفيذ لأعمال المنظمة نظراً لأنهم على معرفة وإطلاع بحاجتهم أكثر من غيرهم. وبذلك يكون الباحث قد أجاب على التساؤل الأول وهو ما مدى توافر الرضاقة الاستراتيجية بالاتحاد المصري للسباحة.

التساؤل الثاني: ما مستوى التميز الإداري بالاتحاد المصري للسباحة؟

جدول (١٨)

النسبة المئوية والمتوسط الحسابي لاستجابات العينة في محور التميز في التخطيط (ن=٨) (ن=١٩)

م	العبارات	المجموعات	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	الاتجاه الاستجابية
١	يهدف الاتحاد إلى إعداد منتخبات الشباب والناشئين بعناصر مميزة للتمثيل الدولي.	الإدارة العليا	٠,٣٥٣	٢,٨٧٥	٩٥,٨٣	مرتفعة
		الإداريين	٠,٣١٥	٢,٨٩٥	٩٦,٤٩	مرتفعة
٢	يهدف الاتحاد إلى تحسين وتطوير الأنشطة والخدمات.	الإدارة العليا	-	٣,٠٠٠	١٠٠	مرتفعة
		الإداريين	٠,٢٢٩	٢,٩٤٧	٩٨,٢٥	مرتفعة
٣	يهدف الاتحاد إلى إعداد كوادر فنية وإدارية متميزة على مستوى الجمهورية.	الإدارة العليا	-	٣,٠٠٠	١٠٠	مرتفعة
		الإداريين	٠,٦٨٤	١,٣٦٨	٤٥,٦١	منخفضة
٤	يهدف الاتحاد إلى زيادة مصادر التمويل الذاتي للاتحاد.	الإدارة العليا	٠,٧٠٧	٢,٧٥٠	٩١,٦٧	مرتفعة
		الإداريين	-	١,٠٠٠	٣٣,٣٣	منخفضة
٥	يهدف الاتحاد إلى تطبيق الأسس العلمية في عمليات العمليات الإدارية.	الإدارة العليا	٠,٧٤٤	٢,٦٢٥	٨٧,٥٠	مرتفعة
		الإداريين	٠,٦٩٦	١,٤٧٤	٤٩,١٢	منخفضة
٦	يتم تحديد الأجور والمكافآت للعاملين بالاتحاد بناءً على الحالة المعيشية في المجتمع.	الإدارة العليا	-	١,٠٠٠	٣٣,٣٣	منخفضة
		الإداريين	٠,٢٢٩	١,٠٥٣	٣٥,٠٩	منخفضة
٧	يتوفر لدى الاتحاد حمامات سباحة وأجهزة وأدوات مطابقة للشروط والمواصفات القانونية والفنية.	الإدارة العليا	-	٣,٠٠٠	١٠٠	مرتفعة
		الإداريين	٠,٨٠٥	١,٧٣٧	٥٧,٨٩	متوسطة
٨	يهتم الاتحاد بعقد دورات صقل للمدربين بصفة دورية	الإدارة العليا	٠,٦٠٤	١,٨٧٥	٦٢,٥٠	متوسطة
		الإداريين	٠,٩٠١	١,٥٧٩	٥٢,٦٣	منخفضة
٩	يتم وضع برامج زمنية لإقامة المسابقات والبطولات بالاتحاد.	الإدارة العليا	٠,٤٦٢	٢,٧٥٠	٩١,٦٧	مرتفعة
		الإداريين	٠,٣٧٤	٢,٨٤٢	٩٤,٧٤	مرتفعة

يتضح من جدول (١٨) أن النسبة المئوية لآراء الإدارة العليا بالاتحاد المصري للسباحة في محور التميز في التخطيط تراوحت ما بين (٣٣.٣٣-١٠٠)، والمتوسط الحسابي تراوح بين (١) إلى (٣)، بينما تراوحت النسبة المئوية لآراء الإداريين بالاتحاد المصري للسباحة ما بين (٣٣.٣٣-٩٤.٧٤) وتراوح المتوسط الحسابي ما بين (١.٠٥٣) إلى (٢.٩٤٧). ويتضح من ذلك أن هناك اتفاق واختلاف بين آراء عينة البحث (الإدارة العليا- الإداريين) حيث اتفقت آراء عينة البحث في العبارات (١، ٢، ٦، ٩)، وهذا يدل على أن الاتحاد يهدف إلى إعداد منتخبات الشباب والناشئين بعناصر مميزة للتمثيل الدولي، وهذا يتطلب تحسين وتطوير الأنشطة والخدمات بالاتحاد، كما اتفقت آراء عينة البحث على أن الاتحاد يقوم بوضع برامج زمنية لإقامة المسابقات والبطولات المختلفة، بالإضافة إلى ذلك لا يتم تحديد الأجور والمكافآت للعاملين بالاتحاد بناءً على الحالة المعيشية في المجتمع، بينما اختلفت



آراء عينة البحث في العبارات (٣،٤،٥،٧،٨) حيث يرى الإداريين أنه يتوافر إلى حد ما حمامات سباحة وأجهزة وأدوات مطابقة للشروط والمواصفات القانونية والفنية، وأن الاتحاد لا يهتم بعقد دورات صقل وتطوير للمدربين، وهذا يؤكد على إهمال الاتحاد لإعداد كوادرن فنية وإدارية متميزة على مستوى الجمهورية، كما اوضحت آراء الإداريين أن الاتحاد لا يهدف إلى زيادة مصادر التمويل الذاتي به، وأنه لا تطبيق الأساليب العلمية في العمليات الإدارية، وقد يرجع ذلك لافتقار الاتحاد لخبراء في مجال الإدارة الرياضية والتسويق الرياضي.

ومن خلال ذلك يرى الباحث ضرورة الاهتمام بأوجه القصور الموجودة في محور التميز في التخطيط، حيث لابد أن يسعى الاتحاد إلى تحديد الأهداف وتوضيحها وصياغتها بدقة بحيث تكون متكاملة لا تناقض بينها مع تحديد المهام وأسلوب أدائها، بالإضافة إلى تحديد البرنامج الزمني اللازم لتنفيذ الخطط، لذا لابد من الاهتمام إعداد الكوادرن الفنية والإدارية المتميزة على مستوى الجمهورية، مع الاستعانة بخبراء في مجال الإدارة الرياضية. لذا يعد التخطيط ممارسة فكرية تعمل على اختيار المسار الأفضل للعمل. وهذا يتفق مع دراسة" ليلي عبدالعزيز زهران" (٢٠٠٣م) (٣٠) ، والتي أكدت أن تحديد الأهداف هي الخطوة الأولى والضرورية لكل مشروع يراد به تحقيق النجاح، ودراسة" جمال حسن محمد" (٢٠١٧م) (١١) والتي أشارت إلى ضرورة السعي لتوفير مصادر للتمويل من خلال شركات كبرى للتسويق والرعاية الرسميين والبت التلفزيوني، بالإضافة إلى ضرورة تصميم دورات تدريبية لإعداد وتأهيل وصقل الإداريين لتنمية قدراتهم من خلال الدورات التدريبية، وكذلك توفير كفاءات متخصصة في مجال التسويق والاستثمار والاعلام الرياضي. كما أكدت أيضاً دراسة كلاً من "أمير أحمد محمد" (٢٠١٦م) (٤) ، "عبد محمد محمود عبد الحليم" (٢٠١٣م) (٢٣) ، "هشام عبد الحليم محمود" (٢٠١٢م) (٤٥) على ضرورة توفير الأدوات والأجهزة الرياضية بصورة ملائمة ومناسبة لممارسة الأنشطة وتنظيم البطولات عليها، وأن تتوافر بها الأجهزة والأدوات الحديثة مع توافر عوامل الأمن والسلامة.

جدول (١٩)

النسبة المئوية والمتوسط الحسابي لاستجابات العينة في محور التميز في التنظيم (ن=٨) (ن=١٩)

م	العبارات	المجموعات	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	اتجاه الاستجابة
١	يوجد توصيف وظيفي لجميع العاملين بالاتحاد واختصاصاتهم الوظيفية.	الإدارة العليا	٠,٧٤٤	٢,٦٢٥	٨٧,٥٠	مرتفعة
		الإداريين	٠,٦٠٧	٢,٤٢١	٨٠,٧٠	مرتفعة
٢	يتناسب الهيكل التنظيمي مع الأهداف المرحلية بالاتحاد.	الإدارة العليا	٠,٧٤٤	٢,٠٠٠	٦٦,٦٧	متوسطة
		الإداريين	٠,٧٣٧	٢,١٠٥	٧٠,١٨	متوسطة
٣	يمتاز الهيكل التنظيمي بالمرونة العالية، لإجراء التعديلات والتغيرات وفقاً للحاجة.	الإدارة العليا	٠,٥٣٤	٢,٥٠٠	٨٣,٣٣	مرتفعة
		الإداريين	٠,٩٠١	١,٥٧٩	٥٢,٦٣	منخفضة
٤	يقوم الاتحاد بتفويض بعض الصلاحيات للأفرع واللجان بما يساعد في تسهيل إجراءات العمل.	الإدارة العليا	٠,٤٦٢	٢,٧٥٠	٩١,٦٧	مرتفعة
		الإداريين	٠,٨٠٥	١,٧٣٧	٥٧,٨٩	متوسطة
٥	يقوم الاتحاد بعقد اجتماعات دورية بالأفرع واللجان للتعرف على المشكلات التي تواجههم في تنفيذ الأعمال.	الإدارة العليا	٠,٩٢٥	٢,٠٠٠	٦٦,٦٧	متوسطة
		الإداريين	٠,٦٨٤	١,٣٦٨	٤٥,٦١	منخفضة

يتضح من جدول (١٩) أن النسبة المئوية لآراء الإدارة العليا بالاتحاد المصري للسباحة في محور التميز في التنظيم تراوحت ما بين (٦٦.٦٧-٩١.٦٧)، والمتوسط الحسابي تراوح ما بين (٢) إلى (٢.٧٥٠)، بينما تراوحت النسبة المئوية لآراء الإداريين بالاتحاد المصري للسباحة ما بين (٤٥.٦١-٨٠.٧٠)، بينما تراوح المتوسط الحسابي ما بين (١.٣٦٨) إلى (٢.٤٢١).

كما يتضح من جدول (١٩) أن هناك اتفاق واختلاف بين آراء عينة البحث (الإدارة العليا - الإداريين) حيث اتفقت الآراء في العبارة (٢،١)، وهذا يدل أنه يوجد توصيف وظيفي لجميع العاملين بالاتحاد واختصاصاتهم الوظيفية، وأنه إلى حد ما يتناسب الهيكل التنظيمي مع أهداف كل مرحلة من مراحل العمل بالاتحاد أثناء تنفيذ الخطط، للمدربين والإداريين بما يساعد في تسهيل سير العمل بالمشروع، بينما اختلفت آراء الإدارة العليا بالاتحاد مع آراء الإداريين في العبارات (٣،٤،٥)، وهذا يدل على أن الإداريين يرون أنه إلى حد ما يقوم الاتحاد بتفويض بعض الصلاحيات للأفرع واللجان بما يساعد في تسهيل إجراءات العمل، وأنه لا توجد مرونة عالية بالهيكل التنظيمي لإجراء التغيرات والتعديلات وفقاً لحاجة الاتحاد، كما أنه لا يتعدى عقد اجتماعات دورية بالأفرع واللجان للتعرف على المشكلات التي تواجههم في تنفيذ الأعمال. ومن خلال ذلك يرى الباحث ضرورة الاهتمام بأوجه القصور الموجودة في محور التميز في التنظيم، حيث لابد من وجود توصيف وظيفي بالاتحاد المصري للسباحة يتناسب مع

احتياجات المراحل المختلفة به، بحيث يحدد اختصاصات العاملين باللجان والإدارات المختلفة، وهذا يتطلب هيكل تنظيمي مرن يسمح بإجراء التعديلات والتغيرات وفقاً لحاجته بما يسهم في تسهيل عقد الاجتماعات بصورة دورية مع (الإداريين - اللجان - أفرع الاتحاد) وذلك للتعرف على المشكلات التي تواجه تنفيذ الأعمال والعمل على حلها. لذا فإن وجود هيكل تنظيمي قوى يعتبر أداة هادفة للاتحاد، حيث يساعده على تحقيق أهدافه بكفاءة عالية من خلال تحديد أدوار العاملين وتحقيق الانسجام بينهم. وهذا ما تؤكدته دراسة" توفيق محمد عبد المحسن" (٢٠١٠م) (١٠) ودراسة" ياسر أحمد محمد" (٢٠٠٦) (٤٧) ودراسة" محمد جودة عبدالله" (٢٠١٠) (٣٣) والتي أوصت بضرورة وجود هيكل تنظيمي فعال يوضح كيفية توزيع المهام والوظائف وأنماط التفاعل، حيث لا بد أن يمتاز بالمرونة ويشجع الأفراد على الابتكار والتجديد من خلال انفتاحه على البيئة ويتم ذلك من خلال تكليف الأجهزة المتخصصة بوضع هيكل تنظيمي مناسب للظروف المتغيرة.

#### جدول (٢٠)

النسبة المئوية والمتوسط الحسابي لاستجابات العينة في محور التميز في التوجيه (ن=٨) (ن=١٩)

م	العبارات	المجموعات	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	اتجاه الاستجابة
١	يسمح الاتحاد بمشاركة العاملين في القرارات.	الإدارة العليا	-	٣,٠٠٠	١٠٠	مرتفعة
٢	تعد اجتماعات بشكل دوري لاتخاذ القرارات بشأن المقترحات المقدمة من (أفرع الاتحاد- اللجان).	الإداريين	٠,٩١١	١,٩٤٧	٦٤,٩١	متوسطة
٣	يستخدم الاتحاد تكنولوجيا الاتصال الحديثة في الاتصال وعقد الاجتماعات.	الإدارة العليا	٠,٥٣٤	٢,٥٠٠	٨٣,٣٣	مرتفعة
٤	يتم التعرف على نقاط القوة والضعف ومحاولة حل المشكلات بشكل سريع	الإداريين	٠,٩٠١	١,٥٧٩	٥٢,٦٣	منخفضة
٥	يوجد نظام للحوافز مادي ومعنوي مناسب للتميز من العاملين بالاتحاد.	الإدارة العليا	٠,٨٣٤	٢,١٢٥	٧٠,٨٣	متوسطة
		الإداريين	٠,٦٨٤	١,٣٦٨	٤٥,٦١	منخفضة
		الإدارة العليا	٠,٩٢٥	٢,٥٠٠	٨٣,٣٣	مرتفعة
		الإداريين	٠,٩١١	١,٩٤٧	٦٤,٩١	متوسطة
		الإدارة العليا	٠,٧٥٥	٢,٠٠٠	٦٦,٦٧	متوسطة
		الإداريين	٠,٦٧١	١,٣١٦	٤٣,٨٦	منخفضة

يتضح من جدول (٢٠) أن النسبة المئوية لآراء الإدارة العليا بالاتحاد المصري للسباحة في محور التميز في التوجيه تراوحت ما بين (٦٦.٦٧ - ١٠٠)، والمتوسط الحسابي تراوح ما بين (٢) إلى (٣)، بينما تراوحت النسبة المئوية لآراء الإداريين بالاتحاد المصري للسباحة ما بين (٤٣.٨٦ - ٦٤.٩١)، بينما تراوح المتوسط الحسابي ما بين (١.٩٤٧) إلى (١.٣٦٨).

ويتضح من ذلك أن هناك اختلاف بين آراء عينة البحث (الإدارة العليا - الإداريين)، حيث يرى الإداريين أنه لا يتم عقد اجتماعات بشكل دوري لاتخاذ القرارات بشأن المقترحات المقدمة من (أفرع الاتحاد - اللجان)، كما أنه لا يستخدم الاتحاد تكنولوجيا الاتصال الحديثة

في الاتصال وعقد الاجتماعات، كما أنه لا يوجد نظام للحوافز (مادى - معنوي) مناسب للمتميزين من العاملين .

ويتضح من العرض السابق ضرورة الاهتمام بالتوجيه حيث يعد الوظيفة الإدارية التنفيذية التي تنطوي على قيادة الأفراد والأشراف عليهم وتوجيههم وإرشادهم على كيفية تنفيذ الأعمال وإتمامها وتحقيق التنسيق بينهم من أجل تحقيق هدف مشترك، كما أنه صمام الأمان لحسن سير العمل، حيث يتم من خلاله تنفيذ الأوامر والقرارات والخطط والبرامج الواجبه التنفيذ، كما يعمل على تحفيز العاملين على انجاز المهام بالإضافة إلى السعى لتقييم العمل وتقديم الاقتراحات التي تساعد في تحسين أداء العاملين، وهذا يتطلب استغلال الامكانيات المادية والبشرية بأفضل الطرق، لذا يمكن القول بأن التوجيه وظيفة تعكس حسن أو سوء أداء العملية الإدارية.

ومن خلال ذلك يرى الباحث ضرورة الاهتمام بأوجه القصور في محور التميز في التوجيه، حيث من الضروري مشاركة الإداريين في الاجتماعات الدورية لمناقشة المقترحات المقدمة من (اللجان - أفرع الاتحاد - الإداريين)، بالإضافة إلى تطوير نظم الاتصال بين الاتحاد وفروعه بحيث تمتاز بالوضوح واستخدام التقنيات الحديثة، وذلك لأن الاتصال الإداري الفعال يعمل على تحقيق النجاح الإداري والفعالية الإدارية، فهو يعد العصب الرئيسي الذي يؤمن نقل المعلومات بين أفرع الاتحاد ومراكز المشروع، وكذلك لابد من مراعاة وجود نظام للحوافز سواء كان مادى أو معنوي للمتميزين من العاملين. وهذا ما تؤكده دراسة " سمر أحمد حسانين" (٢٠١٩م) (١٥) والتي أوصت بضرورة الاهتمام بالاتصالات الإدارية لتسهيل تنفيذ الأعمال، ودراسة كلاً من " تركي مشحن نعيم" (٢٠١٤) (٩)، و" Paglis and green " (٢٠٠٢) (٥٦) والتي أوصت بضرورة توفير الحافز المادى والمعنوي من أجل كفاءة وفاعلية الأداء، وإتمام عملية التغيير والتطوير الجيد. ودراسة "محمد حسين أحمد" (٢٠١٧م) (٣٤) والتي أوصت بضرورة منح مكافآت وحوافز للعاملين المتميزين.

## جدول (٢١)

النسبة المئوية والمتوسط الحسابي لاستجابات العينة في محور التميز في الرقابة (ن=٨) (ن=١٩)

م	العبارات	المجموعات	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	الاتجاه الاستجابية
١	يقوم الاتحاد بالمتابعة المستمرة للأعمال والبرامج والأنشطة للتأكد من التنفيذ بما يحقق أهداف الاتحاد.	الإدارة العليا	-	٣,٠٠٠	١٠٠	مرتفعة
		الإداريين	٠,٧٦٨	٢,٥٧٩	٨٥,٩٦	مرتفعة
٢	يتم تقييم العاملين بالاتحاد بصفة مستمرة في كل مرحلة من مراحل تنفيذ الأنشطة والخدمات	الإدارة العليا	٠,٨٣٤	٢,١٢٥	٧٠,٨٣	متوسطة
		الإداريين	٠,٨٢٠	١,٦٨٤	٥٦,١٤	متوسطة
٣	توجد معايير محددة بالاتحاد يتم من خلالها التعرف على مدى تحقيق الأهداف.	الإدارة العليا	-	٣,٠٠٠	١٠٠	مرتفعة
		الإداريين	٠,٩١١	١,٩٤٧	٦٤,٩١	متوسطة
٤	تتضمن خطة المتابعة بالاتحاد متابعة مستوى أداء الأنشطة والخدمات المقدمة.	الإدارة العليا	٠,٤٦٢	٢,٧٥٠	٩١,٦٧	مرتفعة
		الإداريين	٠,٩١١	١,٩٤٧	٦٤,٩١	متوسطة

يتضح من جدول (٢١) أن النسبة المئوية لآراء الإدارة العليا بالاتحاد المصري للسباحة في محور التميز في الرقابة تراوحت ما بين (٧٠.٨٣-١٠٠) والمتوسط الحسابي تراوح ما بين (٢.٥٠٠) إلى (٣)، بينما تراوحت النسبة المئوية لآراء الإداريين بالاتحاد المصري للسباحة ما بين (٥٦.١٤-٨٥.٩٦) وتراوح المتوسط الحسابي ما بين (١.٦٨٤) إلى (٢.٥٧٩).

يتضح من ذلك أن هناك اتفاق واختلاف بين آراء عينة البحث (الإدارة العليا- الإداريين) حيث اتفقت آراء عينة البحث في العبارة (٢،١)، وهذا يدل على قيام الاتحاد المصري للسباحة بالمتابعة المستمرة للأعمال والبرامج للتأكد من التنفيذ بما يحقق أهدافه، كما أنه إلى حد ما يقوم الاتحاد بتقييم أداء العاملين في كل مرحلة من مراحل تنفيذ الأنشطة والخدمات، بينما اختلفت آراء الإدارة العليا مع آراء الإداريين في العبارة (٤،٣)، وهذا يدل على أن الإداريين يرون أنه إلى حد ما توجد معايير محددة يتم من خلالها التعرف على مدى تحقيق الاتحاد لأهدافه، وأنه إلى حد ما تتضمن خطة المتابعة بالاتحاد متابعة مستوى أداء الأنشطة والخدمات المقدمة.

ومن خلال ذلك يؤكد الباحث ضرورة أن يكون النظام الرقابي المتبع نظاماً فعالاً مبنياً على الأسس والمعايير العلمية، وأن يركز على فعالية الأداء بالاتحاد مع متابعة سير تقدمه نحو تحقيق الأهداف الاستراتيجية الموضوعية. وهذا يتفق مع كلاً " إبراهيم عبدالمقصود، حسن الشافعي" (٢٠٠٣م) حيث أشارا إلى أن الرقابة هي متابعة عمليات التنفيذ لتبين مدى تحقيق الأهداف المراد إدراكها في وقتها المحدد، وتحديد مسؤولية كل ذوى سلطة، والكشف عن مواطن العيب والخلل حتى يمكن تفاديها والوصول بالإدارة إلى أكبر كفاية ممكنة (٩:١)

وبذلك يكون الباحث قد أجاب على التساؤل الثاني وهو ما مستوى التميز بالاتحاد المصري للسباحة.

إجابة التساؤل الثالث:

وهو يشير إلى "ما العلاقة بين الرشاقة الاستراتيجية والتميز الإداري بالاتحاد المصري للسباحة؟" للإجابة على التساؤل قام الباحث بحساب معامل الارتباط بين أبعاد الرشاقة الاستراتيجية والتميز الإداري بالاتحاد المصري للسباحة، وجدول (٢٢) يوضح ذلك.

#### جدول (٢٢)

معامل الارتباط بين أبعاد الرشاقة الاستراتيجية والتميز الإداري بالاتحاد المصري للسباحة (٢٧)

الدرجة الكلية	سرعة الاستجابة	المسؤولية المشتركة	اختيار الأهداف الاستراتيجية	المقدرات الجوهرية	وضوح الرؤية المستقبلية	الحساسية الاستراتيجية	الرشاقة الاستراتيجية التميز الإداري
٠,٦٠	٠,٦٦	٠,٥٥	٠,٦٦	٠,٥٣	٠,٦٢	٠,٦٠	التميز في التخطيط
٠,٦٢	٠,٥٤	٠,٦٤	٠,٦٢	٠,٥٥	٠,٦٨	٠,٦٦	التميز في التنظيم
٠,٦٣	٠,٦٥	٠,٥٩	٠,٦٠	٠,٥١	٠,٦٣	٠,٦٢	التميز في التوجيه
٠,٦٦	٠,٦١	٠,٦٦	٠,٦٢	٠,٥٦	٠,٦٥	٠,٦٣	التميز في الرقابة
٠,٦٥	٠,٦٧	٠,٦٢	٠,٦٤	٠,٥٦	٠,٦٧	٠,٦٥	الدرجة الكلية

يتضح من جدول (٢٢) أن معامل الارتباط بين أبعاد الرشاقة الاستراتيجية وأبعاد التميز الإداري بالاتحاد المصري للسباحة تراوحت ما بين (٠.٥١-٠.٦٦)، وأن معامل الارتباط بين مجموع الاستمارتين (٠.٦٥) وهى أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠.٠٥)، وهذا يدل على وجود علاقة ارتباطية قوية موجبة ذات دلالة إحصائية بين أبعاد الرشاقة الاستراتيجية والتميز الإداري، وهذا يدل على أهمية الرشاقة الاستراتيجية في تحقيق التميز الإداري بالاتحاد المصري للسباحة، وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة "إيمان سالم الصانع" (٢٠١٣م) (٦) والتي توصلت إلى وجود دلالة إحصائية ذات تأثير معنوي لبعض محددات الرشاقة الاستراتيجية على الفعالية التنظيمية، كما اتفقت مع دراسة "عادل عباس عبد حسين" (٢٠١٦م) (١٨) والتي توصلت إلى وجود تأثير معنوي ذات دلالة إحصائية للرشاقة الاستراتيجية في التجديد الاستراتيجي، ودراسة "أزهار مراد عوجة" (٢٠١٧م) (٢) والتي توصلت إلى وجود علاقة تأثير ذات دلالة إحصائية للرشاقة الاستراتيجية في السلوك الريادي، ودراسة "سما جميل أحمد" (٢٠١٨م) (١٣) والتي أكدت على وجود أثر ذو دلالة إحصائية لأبعاد الرشاقة الاستراتيجية على تحسين جودة القرارات، ومن خلال التوافق مع نتائج هذه الدراسات

يؤكد صحة نتيجة الدراسة وهى وجود علاقة ارتباطية قوية موجبة ذات دلالة إحصائية بين أبعاد الرشاقة الاستراتيجية والتميز بالاتحاد المصري للسباحة.

وبذلك يكون الباحث قد أجاب على التساؤل الثالث وهو ما العلاقة بين الرشاقة الاستراتيجية والتميز بالاتحاد المصري للسباحة.

### **\*\* الاستنتاجات والتوصيات:-**

#### **الاستنتاجات:**

- ١- يلتزم العاملين بالاتحاد بالمبادئ والقواعد المتفق عليها باعتبارها الموجهه للسلوك اثناء تنفيذ وأداء الأعمال.
- ٢- يركز الاتحاد بشكل كبير على التحسين المستمر فى طرق الأداء .
- ٣- لدى الاتحاد دراية كافية بالمهارات والخبرات التى يمتلكها العاملين، كذلك لدى العاملين دراية باستراتيجية وأهداف الاتحاد.
- ٤- يمتلك الاتحاد صورة ذهنية جيدة لدى المستفيدين.
- ٥- يهدف الاتحاد إلى تحسين وتطوير الانشطة والخدمات.
- ٦- يوجد بالاتحاد توصيف وظيفى محدداً لاختصاصات جميع العاملين به.
- ٧- يقوم الاتحاد بالمتابعة المستمرة للاعمال والبرامج والأنشطة للتأكد من تنفيذها.
- ٨- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين محددات الرشاقة الاستراتيجية والتميز الإداري.

#### **التوصيات:-**

- فى ضوء نتائج البحث يوصى الباحث بما يلي:
١. ضرورة تطبيق الرشاقة الإستراتيجية على الاتحادات الرياضية.
  ٢. ضرورة السماح باستخدام الرؤية المستقبلية للعاملين كموجه ومرشد لهم فى كافة الأعمال التى يقومون بها داخل الاتحاد.
  ٣. التأكيد على وضع خطه إستراتيجية ممنهجة لتطوير مهارات وقدرات وخبرات العاملين.
  ٤. ضرورة توفير بيئة ملائمة لتطبيق الرشاقة الإستراتيجية بالاتحاد المصري للسباحة بما يساعد فى تحقيق أهدافه.

٥. ضرورة دراسة المقترحات المقدمة من العاملين والمستفيدين بالاتحاد وتنفيذ المناسب منها، بما يساعد في التأقلم مع التغيرات البيئية المحيطة التي قد تطرأ على بيئة العمل لاستغلال الفرص ومواجهه التحديات.

## المراجع

### المراجع العربية:

- ١- إبراهيم عبدالمقصود، حسن الشافعي: "الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية -نظريات الإدارة وتطبيقاتها"، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، الاسكندرية، ٢٠٠٣م.
- ٢- أزهار مراد عوجة: "دور خفة الحركة الاستراتيجية في تعزيز السلوك الريادي (دراسة تحليلية لآراء عينة من مدراء فنادق النجف الأشرف)"، بحث منشور، العدد(١)، المجلد الرابع عشر، مجلة الغرى للعلوم الاقتصادية والإدارية، كلية الإدارة والاقتصاد، جامعة الكوفة، العراق، ٢٠١٧م.
- ٣- أسماء سالم النسور: "أثر خصائص المنظمة المتعلمة في تحقيق التميز المؤسسى (دراسة تطبيقية في وزارة التعليم العالي والبحث العلمى الاردنية) "، رسالة ماجستير، مقدمة لكلية الإدارة الأعمال في جامعة الشرق الاوسط، الأردن، ٢٠١٠م.
- ٤- أمير أحمد محمد: "استراتيجية مقترحة للنهوض بالاتحاد المصري للملاكمة في ضوء الإدارة التنافسية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠١٦م.
- ٥- إيمان بشير محمد: "بعض متطلبات خفة الحركة الاستراتيجية في ضوء ترابط أدوات تقاسم المعرفة وأبعاد التعلم الاستراتيجي لآراء عينة من مديري شركة أسيل للاتصالات المشغلة في العراق"، رسالة دكتوراه، كلية الإدارة والاقتصاد، جامعة الموصل، العراق، ٢٠١٠م.
- ٦- إيمان سالم الصانع: "أثر محددات الرشاقة الاستراتيجية في الفاعلية التنظيمية، دراسة استطلاعية لشركة الأسمنت الأردنية لافارج"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الشرق الأوسط، الأردن، ٢٠١٣م.
- ٧- السيد محمد عبدالغفار، أشرف يوسف سليم: "الدور الذى تؤديه إدارة الأداء الاستراتيجي لمنتجي المعرفة في تحقيق التميز التنظيمي"، مجلة المدير الناجح، ٣٦ - ٦٦، ٢٠١٣م.



- ٨- المجلس الأعلى للشباب والرياضة: "دليل الهيئات العامة للشباب والرياضة"، الجزء الأول، مركز المعلومات والتوثيق، إدارة النشر، الجيزة، ١٩٨٦م.
- ٩- تركى مشعل نعيمس: "التطوير والإدارة في تنمية الموارد البشرية بالإدارة العامة للمصادر والدراسات"، رسالة ماجستير غير منشورة في العلوم الإدارية، جامعة نايف، الرياض، ٢٠١٤م.
- ١٠- توفيق محمد عبدالمحسن: "تقييم الأداء: مداخل جديدة لعالم جديد"، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠١٠م.
- ١١- جمال حسن محمد: "تطوير المنظومة الإدارية للاتحاد المصري لرفع الأثقال"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية، ٢٠١٧م.
- ١٢- حنان عبد الرحمن محمد: " نموذج مقترح لاستخدام الإدارة الإلكترونية فى بناء التميز التنظيمى"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التجارة قسم إدارة الأعمال، جامعة قناة السويس، ٢٠١٦م.
- ١٣- سما جميل أحمد: "مدى ممارسة الرشاقة الاستراتيجية في تحسين جودة القرارات في المنظمات غير الحكومية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاقتصاد والعلوم الإدارية، جامعة الأزهر، غزة، ٢٠١٨م.
- ١٤- سماح صولح: "دور تسيير الرأسمال البشرى في تحقيق التميز للمؤسسة المتعلمة: دراسة ميدانية حول مراكز البحث العلمى في الجزائر"، رسالة دكتوراه، جامعة محمد خيضر، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التيسير، الجزائر، ٢٠١٣م.
- ١٥- سمر أحمد سيد: "نموذج مقترح للقيادة الاستراتيجية لتطوير التميز التنظيمى داخل الاتحاد المصري لكرة اليد"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠١٩م.
- ١٦- سنان فاضل حمد: "دور أبعاد إدارة الأداء في التميز التنظيمى: بحث ميدانى في وزارة المالية في الهيئة العامة للضرائب"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، العراق، ٢٠١٤م.
- ١٧- طارق رضوان محمد: "أثر محددات الرشاقة الإستراتيجية على التميز التنظيمى - دراسة تطبيقية على قطاع الاتصالات فى مصر"، مجلة التجارة والتمويل، العدد (٣)، كلية التجارة، جامعة طنطا، مصر، ٢٠١٤م.

- ١٨- عزام عبدالوهاب عبدالكريم: "تأثير امتلاك الشركة للمقدرات الجوهرية في تعزيز المرونة التصنيعية: دراسة تطبيقية في الشركة العامة للصناعات الإنشائية"، بحث منشور، العدد(٢٤)، المجلد الحادي عشر، مجلة جامعة الأنبار للعلوم الاقتصادية والإدارية، جامعة الأنبار، العراق، ٢٠١٩م.
- ١٩- علا فاضل علوان: "أبعاد الرقابة الاستراتيجية وتكيفها في منظمات الأعمال- بحث ميداني تحليلي في شركة أسياسيل للاتصالات المتنقلة"، العدد(٢٢)، لمجلد(٩٤)، مجلة العلوم الاقتصادية والإدارية، كلية الإدارة والاقتصاد، ٩٤، العراق، ٢٠١٦م.
- ٢٠- على السلمي: "إدارة التميز نماذج وتقنيات الإدارة في عصر المعرفة"، دار غريب للطباعة والنشر، ٢٠٠٢م.
- ٢١- على ناصر شتيوى: "تحقيق الجودة والتميز في مؤسسات التعليم العالى"، عمان، دار الحامد للنشر والتوزيع، ٢٠١٤م.
- ٢٢- فاتن نهاد عبد الجواد: "تأثير المناخ الإبداعي في الأداء المتميز من خلال إدارة الذات"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة المستنصرية، العراق، ٢٠١٥م.
- ٢٣- فوزى أحمد سمارة: "أساسيات الإدارة التربوية الحديثة"، الطبعة الثانية، دار الخليج للصحافة والنشر، عمان، ٢٠١٧م.
- ٢٤- لىلى عبدالعزيز زهران: "الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج والبرامج في التربية الرياضية"، دار زهران للنشر والتوزيع، الطبعة الرابعة، القاهرة، ٢٠٠٣م.
- ٢٥- ماهر فرج أبو ريا: "دور التخطيط الاستراتيجي في تحقيق التميز المؤسسى"، رسالة ماجستير، مقدمة لأكاديمية الإدارة والسياسة للدراسات العليا، غزة تخصص القيادة والإدارة، ٢٠١٤م.
- ٢٦- محمد أنور رشيدى: "مدى ممارسة الرقابة الإستراتيجية وعلاقتها بتميز الأداء المؤسسى لدى قطاع الصناعات الغذائية فى قطاع غزة"، رسالة ماجستير، كلية التجارة، الجامعة الإسلامية، غزة، ٢٠١٦م.
- ٢٧- محمد جودة عبدالله: "خطة استراتيجية إدارية مقترحة للنهوض بالإنجاز القمى للاتحاد المصري للهوكى"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، ٢٠١٠م.
- ٢٨- محمد حسين أحمد: "تصور مقترح لإدارة المواهب في رياضة كرة السلة بأندية الصعيد"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠١٧م.

- ٢٩- محمد مصطفى حمد: "التخطيط الاستراتيجي وتجويد الأداء في التعلم قبل الجامعي في مصر دراسة ميدانية"، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة أسيوط، ٢٠١١م.
- ٣٠- محمود السيد عباس: "مهارة استخدام نموذج (SWOT) في التخطيط الاستراتيجي للحصول على الجودة والاعتماد الاكاديمي بمؤسسات التعلم المختلفة"، المؤتمر القومي السنوي الرابع عشر، (العربي السادس)، آفاق جديدة في التعلم العربي الجامعي في الفترة من (٢٥-٢٦ نوفمبر ٢٠٠٧م) مركز تطوير التعلم الجامعي، جامعة عين شمس، القاهرة، ٢٠٠٧م
- ٣١- محمود أسامة عبد الوهاب: " الشفافية الإدارية وأثرها على التميز التنظيمي"، مجلة المستنصرية للدراسات العربية والدولية، ٢٠١٦م.
- ٣٢- محمود عطا المدهون: " عمليات إدارة المعرفة وعلاقتها بتميز الأداء المؤسسي: دراسة تطبيقية على وزارة التربية والتعليم العالي في محافظات غزة"، رسالة ماجستير غير منشورة، أكاديمية الإدارة والسياسة للدراسات العليا، غزة، ٢٠١٤م.
- ٣٣- مصطفى كامل أبو العلا: "السياسات الإدارية وعلاقتها بمستوى الانجاز بالاتحاد المصري للمصارعة في الفترة من ٢٠٠٠ إلى ٢٠١٢ دراسة مقارنة"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠١٣م.
- ٣٤- موسى أحمد السعودي: "أثر تطبيق مفهوم إدارة الجودة الشاملة في التميز التنظيمي في البنوك التجارية العاملة في الأردن"، المجلة الأردنية في إدارة الأعمال، المجلد ٤، العدد ٣، ٢٠٠٨م.
- ٣٥- نزار عبد المجيد البروراي: "التميز المؤسسي مدخل الجودة وأفضل الممارسات مبادئ وتطبيقات"، سدار الوراق للنشر، ٢٠١٣م.
- ٣٦- نور محمد سالم: "أثر خصائص المعلومات الاستراتيجية في تحقيق الخفة الاستراتيجية ودور القدرات التنافسية كمتغير معدل: دراسة تطبيقية على شركة ألبا هاوس الأردن، رسالة مقدمة لكلية الأعمال، جامعة الشرق الأوسط، ٢٠١٣م.
- ٣٧- هبه محمد عمر: "الرشاقة الاستراتيجية وعلاقتها بالميزة التنافسية لدى شركات الاتصالات والمعلومات العاملة في فلسطين"، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة الخليل، فلسطين، ٢٠١٦م.

- ٣٨- هشام عبد الحليم محمود: "استراتيجية مقترحة لتطوير الحركة الكشفية بدولة الإمارات العربية المتحدة"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، ٢٠١٢م.
- ٣٩- ولاء أحمد السيد: "العلاقة بين تفويض السلطة وفاعلية اتخاذ القرار وأثرها على الأداء الوظيفي لدى العاملين بالاتحاد المصري لكرة الطائرة"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠١٤م.
- ٤٠- ياسر أحمد محمد: "متطلبات الجودة لتحقيق أهداف الاتحاد المصري للسباحة"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٦م.
- ٤١- ياسر شاكر ياسر: "تأثير الرشاقة الاستراتيجية في الأداء المؤسسي المستدام: دراسة حالة في مديرية توزيع الكهرباء محافظة كربلاء مع استطلاع العينة من المدراء"، مطلب دبلوم عالي في التخطيط الاستراتيجية، كلية إدارة الأعمال والاقتصاد، جامعة القادسية، العراق، ٢٠١٨م.
- ٤٢- يوسف عطوي: " دور التعلم الاستراتيجي في تحقيق الرشاقة الاستراتيجية في الجامعات الخاصة الأردنية: دراسة ميدانية"، رسالة ماجستير، كلية عمادة الدراسات العليا، جامعة مؤتة، الأردن، ٢٠١٦م.

#### المراجع الأجنبية:-

- ٤٣- Abu-Radi, Samer,": Strategic Agility and Its Impact on the Operations Competitive Capabilities in Jordanian Private Hospitals", (Unpublished Master Thesis), Faculty of Business, Middle East, Universit, Jordan, ٢٠١٣.
- ٤٤- Doz, Y., Kosnen, M: "Fast Strategy" How strategic agility will help to stay ahead of the game, Harlow: Wharton School, Publishing, ٢٠٠٨. ٤٤- Khoshnood, N, Tabe & Nematizadeh, Sina: "Strategic Agility and Its Impact on the Competitive Capabilities in Iranian Private Banks International Journal of Business", Vol. ١٢, No. PP.٢٢٠-٢٢٩, ٢٠١٧.
- ٤٥- Ojha, D.: "Impact of Strategic agility on Competitive Capabilities and financial performance (Unpublished PhD Thesis). Clemson University, USA, ٢٠٠٨.

- ٤٦- Paglis and Green,: Leadership self –efficacy and managers motivation for leading chang, journal of organizational behavior vol ٢٣ issur ٢p ٢١٥-٢٣٥.
- ٤٧- Santala. M: "Strategice Agility in a Small Knowledge Intensive Business Services Company: Case Swot Consulting" Department of Marketing and Management, Master degree, Kelsingin Kauppakorkoulu, Helsinki school of economics, Espoo, Finland, ٢٠٠٩.

## محددات الرشاقة الاستراتيجية وعلاقتها بالتميز الإداري بالاتحاد المصري للسباحة

أ.م.د/ مؤمن طه عبدالنعميم عبدالحافظ

### ملخص البحث:

التعرف على العلاقة بين محددات الرشاقة الاستراتيجية والتميز الإداري بالاتحاد المصري للسباحة، من خلال الإجابة على التساؤلات التالية. ما محددات الرشاقة الاستراتيجية بالاتحاد المصري للسباحة؟ ما مستوى التميز الإداري بالاتحاد المصري للسباحة؟ ما العلاقة بين محددات الرشاقة الاستراتيجية والتميز الإداري بالاتحاد المصري للسباحة؟

واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وكانت عينة البحث (٢٧) فرد من أعضاء مجلس الإدارة والإداريين بالاتحاد المصري للسباحة، واستخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات، إحداهما للتعرف على واقع الرشاقة الاستراتيجية بالاتحاد المصري للسباحة والآخر للتعرف على مستوى التميز الإداري بالاتحاد المصري للسباحة، وكانت أهم النتائج توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين محددات الرشاقة الاستراتيجية والتميز الإداري بالاتحاد المصري للسباحة.

\* أستاذ مساعد بقسم الإدارة الرياضية والترويح - كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط

**Determinants of strategic agility and its relationship to administrative excellence in the Egyptian Swimming Federation**

**Research Summary:**

**Identify the relationship between the determinants of strategic agility and administrative excellence in the Egyptian Swimming Federation, by answering the following questions. What are the determinants of strategic agility in the Egyptian Swimming Federation? What is the level of administrative excellence in the Egyptian Swimming Federation? What is the relationship between the determinants of strategic agility and management excellence in the Egyptian Swimming Federation?**

**The researcher used the descriptive approach, and the research sample was (٢٧) members of the board of directors and administrators of the Egyptian Swimming Federation, and used the questionnaire as a tool for data collection, one of them to identify the reality of strategic agility in the Egyptian Swimming Federation and the other to identify the level of administrative excellence in the Egyptian Swimming Federation, and the most important results were found A positive, statistically significant correlation between the determinants of strategic agility and managerial excellence in the Egyptian Swimming Federation.**

## "الاتصال الإداري وعلاقته بفاعلية اتخاذ القرار ببعض الاتحادات الرياضية"

\*أ.م.د/ أحمد محمد أحمد أبواليزيد

\*\*أ.م.د/ مؤمن طه عبدالنجيم عبدالحافظ

### مقدمة البحث:

يعد الاتصال الإداري مطلب حتمي له دور هام في عمل أي نظام، وذلك لأن فاعلية العملية الإدارية تتوقف على فاعلية وكفاءة أساليب وقنوات الاتصالات المختلفة، حيث يعد الاتصال من أهم عناصر التفاعل الإنساني سواء كان ذلك على مستوى الأفراد أم على مستوى الجماعات في المؤسسة التي تربط بين وحداته الإدارية وبين المجتمع الذي يتفاعل ويتعامل معه.

حيث يلعب الاتصال دوراً مهماً ورئيسياً في مختلف العلوم حيث يستخدم العاملون بالمنظمات الاتصالات اللفظية وغير اللفظية كوسيلة لتحقيق أهداف معينة ترتبط بالوظائف التي يؤديها. وتعتمد فاعلية عملية الاتصال على علم الفرد بموضوع الاتصال، وعلى خبراته وقدراته في صياغة أفكاره، وكذلك على استخدامه لوسيلة الاتصال المناسبة. (٢٨ : ١٦)

إن أهمية الاتصالات تبرز كعملية أساسية وحيوية على جانب كونها عملية مستمرة لاتقف عند وقت أو مرحلة معينة وإنما تستمر طوال حياة المنظمة ، وبها تستمر حياة المنظمة وهو عنصراً أساسياً يتخلل جميع العمليات الإدارية وهو يعتبر فناً يشكله كل إداري بطريقته الخاصة . (٦٢ : ٧)

ووظيفة الاتصالات وظيفية أساسية في المنظمات ومهمة يمارسها المدير في عمله اليومي والاستراتيجي، إذ أنها تعمل على ترجمة ونقل المعلومات الإدارية الخاصة بكافة الوظائف التي يؤديها لتشمل أنشطة المنظمة المختلفة وصولاً إلى كافة العاملين فيها أو خارجها بهدف إحداث ردود أفعال أو سلوك مرغوب به يتوافق مع أهداف وطموحات المنظمة. (١٨ : ٦٩)

\* أستاذ مساعد بقسم الإدارة الرياضية والترويم - كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط

\*\* أستاذ مساعد بقسم الإدارة الرياضية والترويم - كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط



كما أن هناك علاقة واضحة بين الاتصال الإداري وعملية اتخاذ القرارات، والتي هي عملية متواصلة بدءاً من تحديد المشكلة وجمع المعلومات، والبحث عن الحلول البديلة، واختيار البديل الأفضل، وانتهاءً بالتنفيذ والمتابعة. (١٣ : ) (كنعان ٢٠٠٧، وللاّ اتصال الإداري دور مهم وحيوي في عمل أجهزة الدولة ومؤسساتها المختلفة وخاصة الرياضية منها ، ذلك لأن فعالية العملية الإدارية في أي جهاز رياضي تتوقف على فعالية وكفاءة قنوات إتصالاته المختلفة، والتي تربط بين وحداته الإدارية وبين المجتمع الذي يتفاعل ويتعامل معه والتي من خلالها أيضا ترد المعلومات من مختلف أرجاء الهيئة الى الإدارة وتصدر التعليمات والتوجيهات والأوامر إلى مراكز التنفيذ وبالتالي يستطيع القادة التنسيق بين مرؤوسيههم والتأثير في سلوكهم الوظيفي وتوجيه جهودهم وتشجيعهم للوصول إلى مستوى أداء أمثل. (٢٠ : ١١٣)

والاّ اتصال يعد العنصر المشترك في جميع العمليات الإدارية حيث يمكن من خلاله تبادل المعلومات والحقائق والانفعالات والاتصالات الجيدة تؤدي إلى التماسك في وحدة متكاملة ضمن تنظيم إداري سليم، فإذا كانت وظيفة الإدارة هي تنفيذ السياسة العامة فإن عملية الاتصال من أهم الوسائل التنفيذية التي لا يمكن لأي إدارة القيام بواجباتها دون استخدامها وحتى يحقق العمل الإداري النتائج المرجوة فإن من الواجب إيجاد نظام اتصال فعال يكفل توصيل البيانات في قنوات الوحدات الإدارية الفرعية والتي تشكل النظام الإداري العام. لأن القصور في الاتصال يعني خلل في الإدارة والتأثير على قراراتها. (١١ : ٨)

فالالاتصال ضروري لصنع القرار الفعال، فهو الوسيلة التي تنقل عبرها المعلومات المتعلقة بالقرارات وهو أساسي لتنفيذ القرارات، والاتصال في المنظمات الإدارية، سواء كان مكتوباً أو شفهيّاً، رسمياً أو غير رسمي، يكون موجه نحو هدف، وبصورة عامة يقصد منها ضمان تحقيق الأداء على المستويات كافة، بحيث ينتج عنه تنفيذ القرارات وتحقيق للأهداف التنظيمية (١٩٠ : ٤).

#### مشكلة البحث:

انطلاقاً من الدور الذي تهدف إليه الاتحادات الرياضية، ووجب أن يكون هناك تطور للفكر الإداري الرياضي، في عمليات التدريب والتعليم والارتقاء بالمستويات والمهارات وتحقيق الأرقام القياسية، التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بما يحدث من تطور على مستوى الدولة ككل وفي

مختلف قطاعاتها، بل يمكن القول بأن الرياضة بمجالاتها المختلفة تعكس مدى ما حققه الفكر الإداري من تطور، فهي تحقق في قيمتها ما قد لا تحققه مجالات أخرى.

وللاتصالات الإدارية السليمة والدقيقة تأثير كبير على فعالية المنظمة وهي ضرورية لتحديد المواقف والمشاكل الإدارية بشكل واضح ووضع حلول مناسبة مع حساب كل التوقعات والنتائج المترتبة عن ذلك، فعملية إتخاذ القرار تبني على مجموعة من المعطيات والمعلومات الصحيحة ذات الصلة بالموضوع المطلوب أو المشكلة المراد حلها وبالتالي إتخاذ القرار بشأنه وعليه فإن عدم قدرة الإتصالات الإدارية على نقل وتوصيل المعلومات بالسرعة والدقة المطلوبين يمثل عائقاً أمام عملية إتخاذ القرار. (٣: ٤٨)

ومن خلال خبرات الباحثان العملية والعلمية في مجال إدارة المؤسسات الرياضية وفي عصر سادته التخصص ومن خلال قانون الرياضة لسنة ٢٠١٧م تم توضيح ووضع الخطط الكفيلة بتحقيق أهداف الاتحادات الرياضية والأفرع التابعة لها والتي وضع السياسات المنظمة للعلاقات بين الجهات والهيئات المعنية بأنشطة الاتحادات الرياضية بما يحقق أهداف كل منها في المستويات التنظيمية المختلفة.

ولما لأهمية الاتصالات الإدارية في عملية إتخاذ القرارات فإن هناك ضرورة لتنظيمها وتحقيق فعاليتها، بحيث تنساب المعلومات والبيانات في حركة مستمرة بين المستويات الإدارية في الاتحادات الرياضية لتحقيق أهدافها على الوجه الأكمل، والاتصال الإداري في الاتحادات الرياضية، محل البحث تعتبر الوسيلة الفعالة والمحقة لأهدافها بما يتم إتخاذها من قرارات مناسبة، فنظام الاتصالات التي من خلالها يمكن إصدار الأوامر والتعليمات والتوجيهات من الإدارة العليا إلى الإدارات الفرعية وبالتالي المرؤوسين والقائمين بتنفيذ هذه الأوامر، وهكذا تبدو أهمية الاتصالات الإدارية ودورها في الاتحادات، حيث تساعد إدارة تلك الاتحادات على إتخاذ قرارات مناسبة بناء على قاعدة من المعلومات والبيانات الصحيحة.

كما لاحظ الباحثان من خلال الدراسات السابقة أن هناك تباين ما بين دراسة وأخرى في نتائج تلك الدراسات فيما يتعلق بالاتصالات الإدارية وفاعلية إتخاذ القرارات، حيث تشير بعضها إلى إعتقاد القادة الإداريين على الخبرة والتجربة والتقارير كمعايير لإتخاذ القرارات، والآخر إلى درجة توافر الإمكانيات البشرية لتنفيذ الإتصال الإداري، والبعض يعتمد على البيانات والمعلومات في إتخاذ القرارات.

وبناء على ما سبق اتضح للباحثان أهمية عملية الاتصال الإداري في اتخاذ القرارات بالاتحادات الرياضية مما استدعى لديهم القيام بإجراء دراسة بعنوان الاتصال الإداري وعلاقته بفاعلية اتخاذ القرار ببعض الاتحادات الرياضية.

#### هدف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على مدى مساهمة الاتصال الإداري في فاعلية اتخاذ القرارات بالاتحادات الرياضية.

#### تساؤلات البحث :

- ١- ما واقع الاتصال الإداري بالاتحادات الرياضية؟
- ٢- ما واقع فاعلية اتخاذ القرار بالاتحادات الرياضية؟
- ٣- ما علاقة الاتصال الإداري بفاعلية اتخاذ القرار لدى العاملين بالاتحادات الرياضية؟

#### المصطلحات الواردة في البحث:

- الاتصال الإداري:

عملية نقل وتبادل الأفكار والمعلومات بين منسوبي المؤسسة بعضهم مع بعض، وكذلك بين إداراتها وأقسامها في مختلف الإتجاهات، والتي تتم عبر المستويات الإدارية المختلفة داخل الهيكل التنظيمي للمؤسسة من أجل إيصال الأوامر والتعليمات والتوجيهات اللازمة للعمل وتنسيق الجهد وتحقيق الترابط والتعاون بين الأنشطة المختلفة. (٢ : ٧٦)

فاعلية اتخاذ القرار:

هي عملية الاختيار الأفضل من بين عدد من البدائل لتحدث أثراً وتحقق نتيجة مقبولة، اختياراً عقلانياً يهدف إلى الوصول لغاية محددة والتركيز على أسلوب تحقيق الأهداف المؤسسية. (٨ : ٢٨)

#### إجراءات البحث :

#### أولاً: منهج البحث :

استخدام الباحثان المنهج الوصفي لمناسبه لطبيعة البحث.

## ثانياً: مجتمع وعينة البحث :

يتمثل مجتمع البحث في أعضاء مجالس الإدارة والعاملين بالاتحادات الرياضية والأفرع التابعة لها. وتم اختيار عينة البحث بالطريقة الطبقيّة العشوائية، وبلغ عددهم (٢٩٠) فرد من أعضاء مجلس الإدارة وإداري ببعض الاتحادات الرياضية وأفرعها وهي الاتحاد المصري للكراتيه والسباحة والكونغ فو والغوص الإنقاذ، وجدول (١) يوضح ذلك.

## جدول (١)

## النسبة المئوية لعينة البحث

اسم الاتحاد	المجتمع	العينة الاستطلاعية	العينة	النسبة المئوية
الاتحاد المصري للكراتيه	٢١٣	٥	١٠٠	٤٦,٩٤
الاتحاد المصري للسباحة	١٠٥	٥	٨٠	٧٦,١٩
الاتحاد المصري للكونغ فو	١٢٠	٥	٨٠	٦٦,٦٦
الاتحاد المصري للغوص والإنقاذ	٥٥	٥	٣٠	٥٤,٥٤
المجموع	٤٩٣	٢٠	٢٩٠	٥٨,٨٢

يتضح من جدول (١) عينة البحث حيث بلغت (٢٩٠) فرد بنسبة (٥٦.٠٩%) من إجمالي مجتمع البحث.

## -أدوات جمع البيانات :

- استمارات الاستبيان:

## الاستمارة الأولى:

وهدفت للتعرف على واقع الاتصال الإداري ببعض الاتحادات الرياضية؟

بعد أتمام المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان الخاص بالتعرف على واقع الاتصال الإداري , من صدق وثبات، تم التوصل إلى الاستبيان في صورته النهائية مرفق (٤) لتطبيق الاستبيان على عينة الدراسة وعددهم (١٠٠) للاتحاد المصري للكراتيه، (٨٠) لاتحاد المصري للسباحة والشوكونغ فو، (٥٠) للاتحاد المصري للغوص خلال الفترة من ٢٥/١١/٢٠٢٠م حتى ٥/١٢/٢٠٢٠م.

## - الاستمارة الثانية :-

هدفت للتعرف على فاعلية اتخاذ القرار بالاتحادات الرياضية.

## - تطبيق الاستبيان :

بعد إجراء المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان الخاصة بفاعلية اتخاذ القرار، تم تطبيق الاستبيان مرفق (٧) على عينة الدراسة وعددهم (١٠٠) للاتحاد المصري للكراتيه، (٨٠)

للاتحاد المصري للسباحة والوشوكونغ فو، (٣٠) للاتحاد المصري للغوص من أعضاء مجلس إدارة الاتحادات والإداريين قيد البحث وأفرعها والمستفيدين من (المدرّبين والحكام واللاعبين) في الفترة ١٠/١٢/٢٠٢٠م حتى ٢٠/١٢/٢٠٢٠م.

### - عرض النتائج ومناقشتها:

وفقاً لهدف الدراسة وفي ضوء منهج وعينة البحث وفي حدود المعالجات الإحصائية المستخدمة سوف يتناول الباحث عرض النتائج في ضوء التحقق من هدف البحث والرد على التساؤلات التالية:

### - التساؤل الأول:

#### ما واقع الاتصال الإداري بالاتحادات الرياضية؟

ويجب الباحثان على هذا التساؤل من خلال الجداول (١٠، ١١، ١٢، ١٣) كما يلي:

#### جدول ( ١٠ )

الدرجة المقدرّة والنسبة المئوية لمحور وسائل الاتصال الإداري (ن=١٠٠) (ن=٨٠) (ن=٨٠) (ن=٣٠)

م	العبارات	الكراتيه		السباحه		الوشو الكونغ فو		الغوص	
		ق	%	ق	%	ق	%	ق	%
١	تستخدم المكالمات الهاتفية في الاتصال بالاتحاد	٤١١	٨٢,٨	٣٢٣	٨٠,٧٥	٣٢٦	٨١,٥	١١٩	٧٩,٣
٢	تستخدم مراسلات الفاكس في الاتصال بالاتحاد	٣٢٢	٦٦,٤	٢٧١	٦٧,٧	٢٧٦	٦٩	٩٨	٦٥,٣
٣	تستخدم التقارير في الاتصال بالاتحاد	٣٤٩	٦٩,٨	٢٧٥	٦٨,٧٥	٢٧٠	٦٧,٥	١٠٤	٦٩,٣
٤	تستخدم تقنيات الاجتماعات عن بعد (zoom) بالاتحاد	٤١٤	٨٢,٨	٣٣٢	٨٣	٣٢٢	٨٠,٥	١١٨	٧٨,٦
٥	يستخدم الانترنت في الاتصال بالاتحاد	٤٠٤	٨٠,٨	٣٣٥	٨٣,٧٥	٣٣٧	٨٤,٢	١٢٨	٨٥,٣
٦	يستخدم البريد الالكتروني في الاتصال بالاتحاد	٣٩٥	٧٩	٣١٤	٧٨,٥	٣١١	٧٧,٧	١١١	٧٤
٧	يستخدم الاتصال الشفوي في الاتصال بالاتحاد	٤٠٩	٨١,٨	٣١٩	٧٩,٧	٣١٠	٧٧,٥	١٠٦	٧٠,٦
٨	يستخدم الاتصال المكتوب في الاتصال بالاتحاد	٣٩٩	٧٩,٨	٣٠٩	٧٧,٢٥	٣١١	٧٧,٧	١٠١	٦٧,٣
	متوسط المجموع الكلي	٣٨٧,٩	٧٧,٥٨	٣٠٩,٨	٧٧,٤٤	٣٠٧,٩	٧٦,٩	١١٠,٦	٧٣,٧٥

يتضح من الجدول السابق أن النسب المئوية لعبارات محور (وسائل الاتصال الإداري) تراوحت ما بين (٦٩.٨٪:٨٢.٨٪) للاتحاد المصري للكراتيه بينما تراوحت النسبة المئوية للاتحاد السباحة ما بين (٦٧.٧٪:٨٣.٧٪) وتراوحت النسبة المئوية للاتحاد المصري للكونغ فو ما بين (٦٧.٥٪:٨٤.٢٪) بينما تراوحت النسبة المئوية للاتحاد المصري للغوص ما بين (٦٥.٣٪:٨٥.٣٪) حيث تراوح متوسط المجموع الكلي ما بين نسبة (٧٣.٧٥٪:٧٧.٥٨٪) وهي نسب مقبولة مما يدل على قدرة العينة على استخدام وسائل الاتصال الإداري حيث تستخدم عينة البحث المكالمات الهاتفية في الاتصال وايضاً تقنيات الاجتماعات عن بعد (zoom)

والاتصال عن طريق الانترنت، بينما حصل الاتصال عن طريق الفاكس ونظام التقارير علي اقل نسب مئوية.

ويعزي الباحثان ذلك الي اهميه استخدام التكنولوجيا الحديثه من خلال التطبيقات الخاصة باجهزه المحمول لسهوله استخدامها وتوفرها بدرجة كبيره لدي العاملين مقارناً بالفاكس والتقارير بينما جاء الاتصال عن طريق تقنيات الاجتماع عن طريق الزووم نظراً لحاجة الاتحادات لمثل هذه البرامج لمواجهة ازمة كورونا لتكون هذه التطبيقات من البرامج الحديثه بديلاً امثل لعمل الاجتماعات والتواصل والمحافظة علي الاجراءات الاحترازيه وقد اتفقت هذه النتيجة مع ما اشار اليه دراسة عبدالمجيد عبدالمحسن محمد ( ٢٠١١م ) (٥) حيث توصل الي اهميه استخدام الوسائل التكنولوجيه الحديثه في عملية الاتصال وان تطوير هذه الوسائل اصبح من الضروريات لتناسب الافراد والاحداث .

### جدول (١١)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لمحور فاعلية وسائل الاتصال الاداري

(ن=١٠٠)(ن=٨٠)(ن=٨٠) (ن=٣٠)

م	العبارات	الكاراتيه		السباحه		الوشو الكونغفو		العوص	
		%	ق	%	ق	%	ق	%	ق
١	تستخدم المراسلات المكتوبه بين العاملين بالاتحاد بشكل كبير	٨٢,٨	٣٢١	٨٠,٢٥	٣١٩	٧٩,٧٥	١١٨	٧٨,٦	
٢	تساهم المراسلات المكتوبه بين العاملين بالاتحاد بتوفير المعلومات المطلوبه	٧١	٢٩٢	٧٣	٢٨٧	٧١,٧٥	١٠٥	٧٠	
٣	تستخدم وسائل الاتصال الشفوي بين العاملين بشكل كبير	٧٩,٨	٣٠٦	٧٦,٥	٣٠٩	٧٧,٢	١١٠	٧٣,٣	
٤	تساهم وسائل الاتصالات الشفوية بين العاملين بالاتحاد بتوفير المعلومات المطلوبه	٧٥,٨	٣٧٩	٧٧	٢٥٩	٧٣,٧	١٠٨	٧٢	
٥	تستخدم وسائل الاتصال الالكتروني بين العاملين بالاتحاد بشكل كبير	٧٧,٢	٣٨٦	٨٠	٣٢٠	٧٨,٢	١١٦	٧٧,٣	
٦	تساهم الاتصالات الالكترونيه بين العاملين بالاتحاد بتوفير المعلومات المطلوبه	٧٣,٢	٣٦٦	٧٤,٢٥	٢٩٥	٧٣,٧٥	١٠٨	٧٢	
	متوسط المجموع الكلي	٧٦,٣	٣٨٢,٦	٧٦,٨	٢٩٧	٧٤,٢٥	١١٠,٨	٧٣,٨	

يتضح من الجدول السابق أن النسب المئوية لعبارات محور (وسائل الاتصال الإداري) تراوحت ما بين (٧١٪:٨٢.٨٪) للاتحاد المصري للكاراتيه بينما تراوحت النسبة المئوية لاتحاد السباحة ما بين (٧٣:٨٠.٢٥٪) وتراوحت النسبة المئوية للاتحاد المصري للوشوكونغ فو ما بين (٧٩.٧٥:٧١.٧٥٪) بينما تراوحت النسبة المئوية للاتحاد المصري للعوص ما بين (٧٠:٧٨.٦٪) حيث تراوح متوسط المجموع الكلي ما بين نسبة (٧٣.٨:٧٦.٨٪) وهي نسب مقبولة مما يدل علي فاعلية وسائل الاتصال الاداري لدي عينة البحث حيث لا تساهم

المراسلات المكتوبة بين العاملين بالاتحاد بتوفير المعلومات المطلوبة بشكل فعال بينما تستخدم وسائل الاتصال الالكتروني بين العاملين بالاتحاد بشكل كبير ويعزي الباحثان ذلك لأهمية التطور التكنولوجي والذي اصبح سمه العصر لما فيه من مميزات في سرعة نقل المعلومات واتاحة الفرصة للتعرف علي كل ما هو جديد بشكل يسير وفي اقل وقت ممكن مقارنة بالمراسلات المكتوبة والتي تستغرق وقت اطول واتفقت هذه النتيجة مع ما اشار اليه , Jessica Carly, Hedy (٢٠١٩) (٢٢) حيث اشار الي ان وسائل الاتصال الإلكترونية تؤثر في عملية اتخاذ القرارات الإدارية بالمؤسسة، وان وسائل الاتصال التصويري تؤثر في عملية اتخاذ القرارات الإدارية بالمؤسسة حيث تعتبر وسائل الاتصال المصورة ذات أثر قوي على متابعة تنفيذ القرار .

### جدول ( ١٢ )

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لمحور مهارات الاتصالات الادارية

(ن=١٠٠)(ن=٨٠)(ن=٨٠) (ن=٣٠)

م	العبارات	الكاراتيه		السباحه		الوشو الكونغ فو		الغوص	
		ق	%	ق	%	ق	%	ق	%
١	القدرة على اعداد الخطابات والمراسلات الرسمية والغير رسمية	٣٩٩	٧٩,٨	٣٢١	٨٠,٢٥	٣١٩	٧٩,٧٥	١٢١	٨٠,٦
٢	القدرة على استيعاب المعنى المقصود من عملية الاتصال	٣٨٤	٧٦,٨	٣١١	٧٧,٧	٣٠٧	٧٦,٧	١١٣	٧٥,٣
٣	القدرة على تحديد الهدف من عملية الاتصال	٣٦٩	٧٣,٨	٢٩٧	٧٤,٢٥	٢٩٥	٧٣,٧	١١٠	٧٣,٣
٤	القدرة على التحدث بطريقة تعبر عما يريدون بدقة ووضوح	٣٥١	٧٠,٢	٢٨٤	٧١	٢٨٦	٧١,٥	١٠٦	٧٠,٦
٥	التعرف على خصائص واتجاه عملية الاتصال	٣٥٤	٧٠,٨	٢٨٧	٧١,٧٥	٢٩١	٧٢,٧	١١٠	٧٣,٣
٦	يتم اختيار الوقت المناسب لإجراء عملية الاتصال	٣٦٥	٧٣	٢٩٨	٧٤,٥	٢٨٨	٧٢	١٠٩	٧٢,٦
	متوسط المجموع الكلي	٣٧٠,٣	٧٤,٠٦	٢٩٩,٦	٧٤,٩	٢٩٧,٦	٧٤,٤	١١١,٥	٧٤,٣

يتضح من الجدول السابق أن النسب المئوية لعبارات محور (مهارات الاتصالات الادارية ) تراوحت ما بين (٧٠.٢٪:٧٩.٨٪) للاتحاد المصري للكاراتيه بينما تراوحت النسبة المئوية لاتحاد السباحة ما بين (٧١:٨٠.٢٥٪) وتراوحت النسبة المئوية للاتحاد المصري للوشوكونغ فو ما بين (٧١:٨٠.٢٥٪) بينما تراوحت النسبة المئوية للاتحاد المصري للغوص ما بين (٧١:٧٩.٧٥٪) حيث تراوح متوسط المجموع الكلي ما بين نسبة (٧٠.٦:٨٠.٦٪) وهي نسب مقبولة مما يدل علي فاعلية مهارات الاتصالات الادارية لدي عينة البحث حيث لا تستطيع عينة البحث القدرة على التحدث بطريقة تعبر عما يريدون بدقة ووضوح بينما لديها القدرة على اعداد الخطابات والمراسلات الرسمية والغير رسمية ويعزي ذلك الباحثان الي

الخبرات الادارية التي تتمتع بها عينة البحث في المجالات الادارية المختلفة بينما تظل مهارة التعبير عما يريدون مهارة خاصة يتميز بها البعض وقد اتفقت هذه النتيجة مع ما اشار اليه كل من Julia Eisenberg , Corinne Post (٢٠١٩م) (٢٤) أنه في حال غياب عملية الاتصال سوف تصبح عملية التنظيم غير مجدية، حيث إنّه من الضروري توصيل المعلومات التي يتوقّف بناء القرارات عليها ومن ثم توصيل القرارات مع الشرح اللازم لها. عملية الاتصال تعتبر عملية الاتصال ذات اتجاهين ، وذلك يعني أنّ كلّ فرد في عملية الاتصال هو المرسل والمستقبل للبيانات، وبذلك لإتمام عملية اتصال اكثر فاعلية يجب وجود ثلاثة عناصر أساسية وهي (المرسل، والمستقبل، والرسالة). (٢٤ : ٤٣)

### جدول (١٣)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لمحور خصائص الاتصال الاداري

(ن=١٠٠)(ن=٨٠)(ن=٨٠) (ن=٣٠)

م	العبارات	الكاراتيه		السباحة		الوشو الكونغ فو		الغوص	
		%	ق	%	ق	%	ق	%	ق
١	تتسم الاتصالات الإدارية بالاتحاد بالدقة والوضوح	٣٩٤	٧٨,٨	٣١١	٧٧,٧	٣٠٦	٧٦,٥	١١٣	٧٥,٣
٢	تتم عمليات الاتصال الإدارية في الوقت المناسب	٣٨٩	٧٧,٨	٢٨٦	٧١,٥	٢٩٥	٧٣,٧٥	١٠٧	٧١,٣
٣	توفر الاتصالات الإدارية للعاملين بالاتحاد المعلومات المطلوبة	٣٦١	٧٢,٢	٢٨٩	٧٢,٢	٢٩٣	٧٣,٢	١٠٩	٧٢,٦
٤	تتسم عمليات الاتصال بين العاملين بالاتحاد بالشمولية في المعلومات	٣٧٠	٧٤	٣٠٢	٧٥,٥	٢٩٤	٧٣,٥	١١٠	٧٣,٣
٥	تتسم الاتصالات الإدارية بالاتحاد بوضوح قنوات واتجاه الاتصال بين العاملين	٣٥٥	٧١	٢٨٥	٧١,٢٥	٢٨٣	٧٠,٧	١٠٦	٧٠,٦
	متوسط المجموع الكلي	٣٧٣,٨	٧٤,٧	٢٩٤,٦	٧٣,٦	٢٩٤,٢	٧٣,٥	١٠٩	٧٢,٦

يتضح من الجدول السابق أن النسب المئوية لعبارات محور (مهارات الاتصالات الادارية ) تراوحت ما بين (٧١:٧٨.٨٪) للاتحاد المصري للكاراتيه بينما تراوحت النسبة المئوية لاتحاد السباحة ما بين (٧١.٢٥:٧٧.٧٪) وتراوحت النسبة المئوية للاتحاد المصري للوشوكونغ فو ما بين (٧٠.٧:٧٦.٥٪) بينما تراوحت النسبة المئوية للاتحاد المصري للغوص ما بين (٧٠.٦:٧٥.٣٪) حيث تراوح متوسط المجموع الكلي ما بين نسبة (٧٢.٦:٧٤.٧٪) وهي نسب مقبولة مما يدل علي فاعلية خصائص الاتصال حيث لا توفر الاتصالات الإدارية للعاملين بالاتحاد المعلومات المطلوبة بينما تتسم الاتصالات الإدارية بالاتحاد بالدقة والوضوح ويعزي الباحثان ذلك الي تعدد المعلومات المطلوب ايصالها مع عدم وضوح قنوات واتجاه الاتصال بين العاملين وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة أحمد أنور السادات علوب (٢٠١٨)



م (١) حيث اشار الي انه يمكن الوصول لمرحلة الاتصال الفعال من خلال توضيح الرسالة عند الضرورة في حال عدم الفهم الكافي لها، فهذا يضمن أنّ عملية الاتصال بين الطرفين قد تمت بالشكل المرغوب، بل يجب معرفة كيفية ضبط الرسائل غير اللفظية أي لغة الجسد، فهي تُساهم بنسبة كبيرة في عملية الإتصال حيث توجد علاقة بين دقه الاتصال بين العاملين ومهاراتهم في استخدام وسائل الاتصال الحديثة.

### - التساؤل الثاني:

### ما واقع فعالية اتخاذ القرار بالاتحادات الرياضية؟

ويجب الباحثان على هذا التساؤل من خلال الجداول (١٤ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٧) كما يلي:

### جدول (١٤)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لمحور تهيئة القرار (ن=١٠٠)(ن=٨٠)(ن=٨٠) (ن=٣٠)

م	العبارات	الكاراتيه		السباحة		الوشو الكونغ فو		الفوص	
		ق	%	ق	%	ق	%	ق	%
١	يتم تحديد الهدف المراد تحقيقه عند اتخاذ القرار.	٣٨٨	٧٧,٦	٣١٨	٧٩,٥	٣١٢	٧٨	١١٠	٧٣,٣
٢	الاطلاع على التعليمات واللوائح التي تتعلق بالقرار قبل اتخاذه.	٣٩٤	٧٨,٨	٣١٩	٧٩,٧	٣١٣	٧٨,٢	١١٥	٧٦,٦
٣	الاطلاع على الخبرات السابقة بالاتحاد قبل اتخاذ القرار.	٣٦٤	٧٢,٨	٢٨٧	٧١,٧	٢٩١	٧٢,٧	١١٢	٧٤,٦
٤	مراعاة توافق القرار عند اتخاذه مع أهداف الاتحاد.	٣٦٢	٧٢,٤	٢٩٤	٧٣,٥	٢٧٨	٦٩,٥	١٠٩	٧٢,٦
٥	تحديد درجة أهمية القرار قبل اتخاذه وفقاً للحاجة بالاتحاد.	٣٧٥	٧٥	٣١٥	٧٨,٧	٣١١	٧٧,٧	١١٠	٧٣,٣
٦	مراعاة عند اتخاذ القرار استعداد العاملين بالاتحاد لتنفيذه.	٣٤٩	٦٩,٨	٢٧٥	٦٨,٧٥	٢٦٩	٦٧,٢٥	١٠٤	٦٩,٣
	متوسط المجموع الكلي	٣٧٢	٧٤,٤	٣٠١,٣	٧٥,٣	٢٩٥,٦	٧٣,٩	١١٠	٧٣,٣

يتضح من الجدول السابق أن النسب المئوية لعبارات محور (تهيئة القرار) تراوحت ما بين (٦٩.٨٪:٧٨.٨٪) للاتحاد المصري للكاراتيه بينما تراوحت النسبة المئوية لاتحاد السباحة ما بين (٦٨.٧:٧٩.٧٪) وتراوحت النسبة المئوية للاتحاد المصري للوشوكونغ فو ما بين (٦٧.٢٥:٧٨.٢٪) بينما تراوحت النسبة المئوية للاتحاد المصري للفوص ما بين (٦٩.٣:٧٦.٦٪) حيث تراوح متوسط المجموع الكلي ما بين نسبة (٧٥.٣:٧٣.٣٪) وهي نسب مقبولة حيث لا يتم مراعاة عند اتخاذ القرار استعداد العاملين بالاتحاد لتنفيذه بينما يتم الاطلاع علي التعليمات واللوائح التي تتعلق بالقرار قبل اتخاذه ويعزي ذلك الباحثان الي ان هناك الكثير من القرارات تتعلق بالاهداف الخاصة بالاتحاد والتي ينبغي ان يتم تحقيقها في الوقت المناسب وفقاً للوائح والقواعد المنصوص عليها وفقاً لدرجة أهمية كل قرار وقد اتفقت هذه النتيجة مع ما اشار اليه Michele , Linjuan , Julie (٢٠١٩) (٢٥) ان عملية

تهيئة القرار تتطلب عد هذه المرحلة من أهم المراحل التي يجب على الفرد توخي الدقة والإتقان في أدائها، فتحديد المشكلة وتشخيصها مرحلة حساسة تترتب عليها حيثيات سير جميع المراحل القادمة و ان يعتمد القرار الصائب على الحصول على أكبر كم ممكن من المعطيات والبيانات تجاه الحل المقترح ، فبعد التأكد من وجود المشكلة وتحديدها بدقة تبدأ عملية اختيار البدائل، وجمع المعلومات اللازمة والمتوفرة عن معظم الخيارات والحلول المقترحة ، ودراسة مزاياها وعيوبها والنتائج المترتبة عند اختيار أحدها، وتختلف طبيعة الحلول والبدائل تبعاً لاختلاف المشكلة أو الزمن التي ظهرت فيه، وقد تكون المعلومات أولية تُجمع بالتواصل المباشر أو الزيارات الميدانية، وقد تكون المعلومات كمية ونوعية تحوي الأرقام والإحصاءات، وقد تكون على شكل الآراء والحقائق والخبرات التي يقدمها أصحاب الخبرة والمستشارون ووجهات نظرهم تجاه مشكلة أو وضع معين، ويكون كل ذلك للوصول إلى الحل المناسب للمشكلة واتخاذ القرار الصائب.(٢٥: ١٢٢)

#### جدول (١٥)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لمحور المشاركة في اتخاذ القرار (ن=١٠٠)(ن=٨٠)(ن=٨٠=٨٠=٣٠=)

م	العبارات	الكاراتيه		السباحه		الوشو الكونغ فو		الغوص	
		%	ق	%	ق	%	ق	%	ق
١	يتم حث العاملين على تقديم البيانات والمعلومات اللازمة لاتخاذ القرار.	٧٨,٦	٣٩٣	٧٦,٢	٣٠٥	٧٤,٧	٢٩٩	١١٣	٧٥,٣
٢	يتم قبول الحلول المقترحة للمشكلات التي تواجه العمل بالاتحاد.	٧٦,٨	٣٨٤	٧٧,٧٥	٣١١	٧٧,٥	٣١٠	١١٤	٧٦
٣	تشجيع الحاضرين الاجتماعات على المشاركة الكاملة في المناقشات للوصول إلى القرارات بالإجماع.	٨٠,٦	٤٠٣	٨٢,٢٥	٣٢٩	٨٠,٥	٣٢٢	١١٩	٧٩,٣
٤	يتم التراجع في القرار إذا وجد ما يبرر ذلك.	٧٧	٣٨٥	٧٦	٣٠٤	٧٧	٣٠٨	١١٦	٧٧,٣
٥	يتم اتخاذ القرارات بناء على قدرات ومهارات العاملين.	٧١,٢	٣٥٦	٧٢,٧	٢٩١	٧١,٧	٢٨٧	١٠٦	٧٠,٦
٦	يتم الاستفادة من خبرات العاملين بالاتحاد لاتخاذ القرارات المناسبة.	٧٥,٢	٣٧٦	٧٧,٢	٣٠٩	٧٢	٢٨٨	١٠٩	٧٢,٦
	متوسط المجموع الكلي	٧٦,٥	٣٨٢,٨	٧٧,٠٤	٣٠٨,١٦	٧٥,٥	٣٠٢,٣	١١٢,٨	٧٥,٢

يتضح من الجدول السابق أن النسب المئوية لعبارات محور (المشاركة في اتخاذ القرار) تراوحت ما بين (٧١.٢٪:٨٠.٦٪) للاتحاد المصري للكاراتيه بينما تراوحت النسبة المئوية لاتحاد السباحة ما بين (٧٢.٧٪:٨٢.٢٥٪) وتراوحت النسبة المئوية للاتحاد المصري للوشوكونغ فو ما بين (٧١.٧٪:٨٠.٥٪) بينما تراوحت النسبة المئوية لاتحاد المصري للغوص ما بين (٧٠.٦٪:٧٩.٣٪) حيث تراوح متوسط المجموع الكلي ما بين نسبة (٧٥.٢٪:٧٧.٠٤٪) وهي نسب مقبولة حيث لا يتم اتخاذ القرارات بناء على قدرات ومهارات العاملين بينما يتم تشجيع الحاضرين الاجتماعات على المشاركة الكاملة في المناقشات

للوصول إلى القرارات بالإجماع ويعزي الباحثان ذلك الي رغبة الادارة العليا في الاستفادة من خبرات العاملين من خلال تقديم المعلومات والبيانات اللازمه لحل المشكلات التي تواجه العمل بالاتحاد لذلك تكون قرارات الاتحاد مبنيه علي مبدأ المشاركة الجماعية حيث اتفقت هذه النتيجة مع ما اشار اليه Giacomo Bonanno (٢٠١٧)(١٩) حيث تكمن أهمية عملية اتخاذ القرار بارتباطها الشديد بالحياة اليومية والمواقف التي يتعرض لها الفرد في حياته على جميع الأصعدة وفي شتى المجالات، فترافق عملية اتخاذ القرار في حياة الإنسان مع ظهور الكثير من المواقف والمشكلات التي يجب حلها واتخاذ الإجراءات المناسبة تجاهها، وقد تكون قرارات مصيرية تتحدد بها مسيرة حياة الفرد ومستقبله بالنجاح أو الفشل ، أو تكون قرارات روتينية عادية، وتتم بالاختيار السليم باستخدام التفكير المنطقي، ودراسة كافة المتغيرات المتاحة والنتائج المترتبة على هذا القرار تتطور مهارة اتخاذ القرار بالتدريب المستمر والدراسة والتجريب واكتساب الخبرة من التجارب السابقة، والآتي إرشادات قد تُحسن من قدرة الفرد في عملية اتخاذ القرار. (١٩ : ٩٥)

#### جدول ( ١٦ )

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لمحور صياغة وإعلان القرار (ن=١٠٠)(ن=٨٠)(ن=٨٠) (ن=٣٠)

م	العبارات	الكاراتيه		السباحه		الوشو الكونغ فو		الغوص	
		ق	%	ق	%	ق	%	ق	%
١	يتم اختيار الوقت المناسب لتنفيذ القرار بالاتحاد.	٣٨٦	٧٧,٢	٣١٦	٧٩	٣٠٥	٧٦,٢	١١٢	٧٤,٦
٢	يتم صياغة القرار بعبارة واضحة .	٣٩٤	٧٨,٨	٣١٤	٧٨,٥	٣١٨	٧٩,٥	١١٥	٧٦,٦
٣	يتخذ القرار بموضوعية تامة.	٣٦٤	٧٢,٨	٢٨٣	٧٠,٧	٢٨٨	٧٢	١٠٧	٧١,٣
٤	تحديد العاملين أو الفرع أو اللجنة الذين سيقومون بتنفيذ القرار بعد اتخاذه.	٣٧٨	٧٥,٦	٣١١	٧٧,٧٥	٣٠٤	٧٦	١١٠	٧٣,٣
٥	تستخدم وسائل الاتصال المناسبة للإعلان عن القرار.	٣٦٢	٧٢,٤	٢٩٢	٧٣	٢٨٩	٧٢,٢٥	١٠٩	٧٢,٦
٦	الحرص على ابلاغ القرار لجميع المستويات المستهدفة بالاتحاد .	٣٥٨	٧١,٦	٢٨٣	٧٠,٧	٢٨١	٧٠,٢٥	١٠٨	٧٢
	متوسط المجموع الكلي	٣٧٣,٦	٧٤,٧	٢٩٩,٨	٧٤,٩	٢٩٧,٥	٧٤,٣	١١٠,١	٧٣,٤

يتضح من الجدول السابق أن النسب المئوية لعبارات محور (صياغة وإعلان القرار) تراوحت ما بين (٧١.٦٪:٧٨.٨٪) للاتحاد المصري للكاراتيه بينما تراوحت النسبة المئوية لاتحاد السباحة ما بين (٧٠.٧٪:٧٨.٥٪) وتراوحت النسبة المئوية للاتحاد المصري للوشوكونغ فو ما بين (٧٠.٢٥٪:٧٩.٥٪) بينما تراوحت النسبة المئوية للاتحاد المصري للغوص ما بين (٧٢٪:٧٦.٦٪) حيث تراوح متوسط المجموع الكلي ما بين نسبة (٧٣.٤٪:٧٥.٤٪) وهي نسب مقبولة حيث يوجد قصور في

اعلان الادارة العليا على ابلاغ القرار لجميع المستويات المستهدفة بالاتحاد بينما يتم صياغة القرار بعبارات واضحة ويعزى الباحثان هذه النتيجة الي انه يوجد قصور في استخدام وسائل الاتصال المناسبة لاعلان القرار حيث ان البيئة والامكانات المادية والبشرية لها دور اساسي في عدم وصول القرار الي المستويات المستهدفه وقد اتفقت هذه النتيجة مع ما اشار اليه John Adair (٢٠١٠) (٢٣) حيث تعتبر الديناميكية التي تتصف بها حياة رائد الأعمال غير منصفة مع الأسف، في بعض الأحيان، يتوجب علينا اتخاذ القرارات التي تتصف بالمصيريّة وخلال فترة قصيرة جداً لا تتيح لنا التفكير على مهل، وهذا يجعل عملية تبني بعض القرارات صعبة جداً وحرجة، تسبب ارتباك صاحبها خصوصاً عندما تمس هذه القرارات أناساً آخرين وتترك أثرها على نطاق واسع في الحقيقة يتطلب اتخاذ القرارات الكثير من التخطيط والشعور بالثقة بالنفس، لأن هذه القرارات يجب أن تعود بالنفع والفائدة على صعيد العمل، قد لا تكون سعيداً، وتفكر في ترك عملك الحالي، لكنك تبقى في حيرة من أمرك، ولست متأكداً إذا كنت ستتركه فعلاً وتعمل في مجال آخر أم أنك ستبقى وتحتل ما تعانیه.

#### جدول ( ١٧ )

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لمحور متابعة تنفيذ القرار (ن=١٠٠) (ن=٨٠) (ن=٨٠) (ن=٣٠)

م	العبارات	الكاراتيه		السباحه		الوشو الكونغ فو		الغوص	
		ق	%	ق	%	ق	%	ق	%
١	يتم وضع خطة لتنفيذ القرار بعد اتخاذه بمشاركة العاملين بالاتحاد.	٣٩٩	٧٩,٨	٣١٣	٧٨,٢	٣٠٩	٧٧,٢	١١٥	٧٦,٦
٢	متابعة عملية تنفيذ القرار بدقة بعد اتخاذه.	٣٧٤	٧٤,٨	٢٩١	٧٢,٧	٢٩٥	٧٣,٧٥	١٠٩	٧٢,٦
٣	تتم مسانلة المقصرين في تنفيذ القرارات.	٣٨٩	٧٧,٨	٣٠٧	٧٦,٧	٣٠٦	٧٦,٥	١١٢	٧٤,٦
٤	تتم الاستفادة من التغذية الراجعة بعد تنفيذ القرارات.	٣٤٩	٦٩,٨	٢٧٥	٦٨,٧٥	٢٦٩	٦٧,٢٥	١٠٣	٦٨,٦
٥	تقيم نتائج القرارات بعد تنفيذها.	٣٦٢	٧٢,٤	٢٨٧	٧١,٧٥	٢٧٥	٦٨,٧٥	١٠٤	٦٩,٣
٦	يتم التحقق من تنفيذ القرار وفقاً للخطة التي تم تحديدها.	٣٦٥	٧٣	٢٩٨	٧٤,٥	٢٨٨	٧٢	١١٠	٧٣,٣
متوسط مجموع المحور		٣٧٣	٧٤,٦	٢٩٥,١	٧٣,٧	٢٩٠,٣	٧٢,٥	١٠٨,٨	٧٢,٥

يتضح من الجدول السابق أن النسب المئوية لعبارات محور (متابعة تنفيذ القرار) تراوحت ما بين (٦٩.٨٪:٧٩.٨٪) للاتحاد المصري للكاراتيه بينما تراوحت النسبة المئوية للاتحاد السباحة ما بين (٦٨.٧:٧٨.٢٪) وتراوحت النسبة المئوية للاتحاد المصري للوشوكونغ فو ما بين (٦٧.٢:٧٧.٢٪) بينما تراوحت النسبة المئوية للاتحاد المصري للغوص ما بين (٦٨.٦:٧٦.٦٪) حيث تراوح متوسط المجموع الكلي ما بين نسبة (٧٢.٥:٧٤.٦٪) حيث لا تتم الاستفادة من التغذية الراجعة بعد تنفيذ القرارات بينما يتم وضع خطة لتنفيذ القرار بعد اتخاذه بمشاركة العاملين بالاتحاد حيث يعزى الباحثان ذلك الي القصور في وضع اليات

لمتابعة القرارات لكي يتم تقييم النتائج لتدعيم الايجابيات ومعالجة السلبيات من خلال فريق عمل متخصص يتميز بخبرات ادارية تدعم التغذية الراجعة من خلال اساليب علمية . مشكلات عملية صنع القرار هناك بعض الاسباب التي تكمن وراء عدم الوصول الى قرارات رشيدة وهي تمثل المشكلات الاساسية في عملية صنع القرارات، وهي متعددة في صورها، ومتباينة في آثارها وقد تسهم في عدم التوصل الى قرار السليم، حيث اتفقت هذ النتيجة مع ما توصلت اليه دراسة مصعب اسماعيل طبش (٢٠٠٨) (١٠) إن الاسباب التي تعوق عملية صنع القرارات تدور حول الاتي مجموعة من الاسباب تتعلق بتكوين المشكلة محل القرار، وايضاها وربطها بغيرها من المشاكل فمجموعة تتعلق بصانع القرار بصورة عامة وبتخذ القرار بصورة خاصة بينما تأتي المجموعة الثالثة المتضمنة لاسباب مشاكل عملية صنع القرارات وتركز اساسا حول محور واحد هو مرحلة التوقع، او التنبؤ ويرى البعض ان من اهم الصعوبات التي تعترض عملية صنع القرارات، ضرورة توافر المعلومات الجيدة المتجددة عن ظروف العمل وامكاناته حيث تعتبر المعلومات بمثابة الدعامة الاساسية لصنع القرارات ولذلك يجب علي صانع القرارتحديد المعلومات تفيد في تحديد المشكلة ، تحديد البدائل وتقييمها طبقا للنتائج المرتقبة من كل بديل التغذية المرتجعة عن نتائج التنفيذ تعتبر ضرورية لتقييم القرار واتخاذ اجراءات تصحيحه اذا لزم الامر.

### - التساؤل الثالث

- ما علاقة الاتصال الإداري بفعالية اتخاذ القرار لدى العاملين ببعض الاتحادات الرياضية؟

جدول رقم ( ١٨ )

معاملات الارتباط بين الاتصال الاداري وعلاقته بفاعلية اتخاذ القرار لدى عينة اتحاد الكاراتيه (ن=١٠٠)

محاور اتخاذ القرار				محاور الاتصال الإداري
متابعة تنفيذ القرار	صياغة وإعلان القرار	المشاركة في اتخاذ القرار	تهيئة القرار	
٠,٣٩	٠,٤١	٠,٤٢	٠,٤٤	وسائل الاتصال الإداري
٠,٢٨	٠,٤١	٠,٢٩	٠,٤١	فاعلية وسائل الاتصال الاداري
٠,٤٩	٠,٥٢	٠,٥٣	٠,٥٨	مهارات الاتصالات الادارية
٠,٤١	٠,٣٤	٠,٤٤	٠,٤١	خصائص الاتصال الاداري
٠,٣٩	٠,٤٢	٠,٤٢	٠,٤٦	متوسط مجموع المحور

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ هي (٠,١٩)

يتضح من الجدول السابق وجود علاقة دالة إحصائياً بين الاتصال الاداري ومستوي اتخاذ القرار لي عينة اتحاد الكاراتيه في جميع الأبعاد قيد البحث حيث تراوحت قيمة ( ر ) المحسوبة ما بين (٠,٢٨ : ٠,٥٨) بينما تراوح متوسط مجموع المحور ما بين (٠,٣٩ :

٠,٤٦) وهي أكبر من قيمتها الجدولية حيث توجد علاقة طردية بين مهارات الاتصالات الادارية وتهيئة القرار فكلما زادت مهارات الاتصال زادت القدرة للاعداد له بشكل جيد من خلال جمع البيانات المناسبة وذلك من خلال المشاركة في اتخاذ القرار بينما تقل فاعلية وسائل الاتصال عند عدم القدرة علي متابعة تنفيذ القرار ويعزي الباحثان هذه النتيجة الي طبيعه العمل بالاتحاد المصري للكراتيه وقيامه بالعديد من الانشطة المتمثلة في البطولات والدورات التدريبية والتحكيمية علي المستوي المحلي والدولي فيعتبر اتحاد الكراتيه من الاتحاد المميزه والتي استطاعت تحقيق العديد من الانجازات من خلال تطوير مستوي الاداء الاداري من خلال استخدام البرامج الالكترونيه الحديثه والتي ساهمت بشكل كبير في عمليات الاتصال وخاصة في ظل جائحة كورونا وتتفق هذه النتيجة مع ما اشار اليه Annabella paone (٢٠٢٠) (١٥) الي ان تكنولوجيا الاتصال وتكنولوجيا المعلومات هما وجهان لعملة واحدة علي اساس ان ثورة تكنولوجيا الاتصال قد سارت علي التوازي مع ثورة تكنولوجيا المعلومات التي كانت نتيجده لتفجير المعلومات وتضاعف الانتاج الفكري في مختلف المجالات ومن اجل تحقيق الاهداف الخاصة بالمؤسسات فعلي كل مؤسسة الاهتمام بتنمية مهارات الاتصال الادارية لدي الاداريين ودراسة سوق العمل ومتابعتها من خلال فريق عمل مدرب للوصول الي افضل وسائل الاتصال المناسبة للمستفيد ومتابعة القرارات والمعلومات اولا بأول. (١٥ : ٥٢)

جدول رقم (١٩)

معاملات الارتباط بين الاتصال الاداري وعلاقته بمستوى اتخاذ القرار لدى عينة اتحاد السباحة (ن=٨٠)

محاور اتخاذ القرار				محاور الاتصال الإداري
متابعة تنفيذ القرار	صياغة وإعلان القرار	المشاركة في اتخاذ القرار	تهيئة القرار	
٠,٢٨	٠,٢٩	٠,٤٨	٠,٢٩	وسائل الاتصال الإداري
٠,٣٣	٠,٤٧	٠,٢٨	٠,٥١	فاعلية وسائل الاتصال الإداري
٠,٢٩	٠,٥١	٠,٤٠	٠,٤٨	مهارات الاتصالات الادارية
٠,٣٧	٠,٤٩	٠,٥٩	٠,٥٢	خصائص الاتصال الاداري
٠,٣٧	٠,٤٩	٠,٥٩	٠,٥٢	متوسط مجموع المحور

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى مغنوية ٠.٠٥ هي (٠,٢١)

يتضح من الجدول السابق وجود علاقة دالة إحصائياً بين الاتصال الاداري وفاعلية اتخاذ القرار لدى عينة اتحاد السباحة في جميع المحاور قيد البحث حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (٠,٢٧ : ٠,٥٩) بينما تراوح متوسط مجموع المحور ما بين (٠,٣٧) : (٠,٥٩) وهي أكبر من قيمتها الجدولية حيث توجد علاقة طردية بين المشاركة في اتخاذ القرار وفاعلية وسائل الاتصال الاداري وايضاً التهيئة واعداد البيانات والمعلومات حيث يرتبط ذلك

بمهارات الاتصالات الادارية وتعظيم دور الاتصال الاداري بين الاتحاد والافرع ويعزي الباحثان ذلك الي اهتمام الاتحاد المصري للسباحة بالبرامج الحديثة والتي تعمل علي متابعة العمليات الادارية اولا بأول من الاتحاد للأفرع والعكس حيث يستطيع المستفيدون من خلال هذه البرامج متابعة المعلومات والبيانات الخاصة بالمدرين والحكام واللاعبين وتتفق هذه النتيجة مع ما اشار اليه Barry F.Anderson (٢٠٠٢م) (١٧) بأن الاتصال الإداري يتميز بمجموعة من الخصائص منها انه عملية ديناميكية حيث يعتبر الاتصال عملية تفاعل اجتماعي تتمكّن من التأثير في الأفراد والتأثر بهم، ممّا يمكننا من الافراد بالعديد من المعلومات للتكيف مع الأوضاع البيئية المتنوعة من خلال اتصال مستمر فلا توجد بداية أو نهاية لعملية الاتصال، لذلك يمكننا القول بأن الاتصال هو أساس العملية الإدارية حيث يسير في حلقة دائرية يشترك فيها جميع أفراد العمل بالاتحاد.

جدول رقم (٢٠)

معاملات الارتباط بين الاتصال الاداري وعلاقته بمستوى اتخاذ القرار لدى عينة اتحاد الوشوكونغ فو

(ن=٨٠)

محاوّر اتخاذ القرار				محاوّر الاتصال الإداري
متابعة تنفيذ القرار	صياغة وإعلان القرار	المشاركة في اتخاذ القرار	تهيئة القرار	
٠,٣٣	٠,٣٦	٠,٤٦	٠,٥٢	وسائل الاتصال الإداري
٠,٣١	٠,٢٨	٠,٤٨	٠,٢٤	فاعلية وسائل الاتصال الاداري
٠,٢٩	٠,٢٧	٠,٣٨	٠,٣٦	مهارات الاتصالات الادارية
٠,٢٨	٠,٣٩	٠,٤٢	٠,٢٥	خصائص الاتصال الاداري
٠,٣٠	٠,٣٢	٠,٤٣	٠,٣٤	متوسط مجموع المحور

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ هي (٠,٢١)

يتضح من الجدول السابق وجود علاقة دالة إحصائياً بين الاتصال الاداري ومستوي اتخاذ القرار لي مسؤولي اتحاد الوشو كونغ فو في جميع الأبعاد قيد البحث حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (٠,٢٥ : ٠,٥٩) بينما تراوح متوسط مجموع المحور ما بين (٠,٣٠ : ٠,٤٣) وهي أكبر من قيمتها الجدولية حيث تلعب وسائل الاتصال دورا هاما في تهيئة القرار من خلال المشاركة الفعالة لذلك فكلما تنوعت وسائل الاتصال زادت قدرة الاتحاد علي متابعة تنفيذ القرارات لذا من المهم تدعيم قدرات العاملين بالاتحاد لصياغة والعلان القرار بشكل افضل حتي تستمر عملية الاتصال وتحقق اهدافها ويعزي الباحثان ذلك الي ما يتميز به اتحاد الوشو كونغ فو من تعدد الانشطة المشارك فيها الاتحاد علي المستوي المحلي والدولي مع وجود

قصور في الميزانيه والتي تعتبر من اهم العوامل المؤثرة في عملية الاتصال وتتفق هذه النتيجة مع Arvind Kumar Bhatt (٢٠٠٨) (١٦) إلى أن ما نعيشه من تطور في نقل المعلومات من خلال استخدام أساليب تكنولوجية متقدمة تسهل نقل المعلومات من مكان لمكان بسهولة وأن حسن استخدام الأساليب التكنولوجية (مثل الحاسب الآلي والهاتف المحمول) يمكنه أن يحقق انسياب جيد للمعلومات في ظل وجود مؤسسات ادارية مختلفة في حاجه دائمة لنقل المعلومات من خلال احدث الاجهزه المتطورة والتي تساعدهم على ادارة اعمالهم بكفاءة والقدرة علي حسن اتخاذ القرار، ولكن قد تجد هذه المؤسسات العديد من المعوقات منها المادية أو البشرية لذلك يجب علي هذه المؤسسات السعي لتنمية مواردها من خلال الاستفادة من الخبرات البشرية لديها واستثمار مواردها بشكل علمي سليم .

جدول رقم (٢١)

معاملات الارتباط بين الاتصال الاداري وعلاقته بمستوى اتخاذ القرار لدى عينة اتحاد الغوص (ن=٣٠)

محاور اتخاذ القرار				محاور الاتصال الإداري
متابعة تنفيذ القرار	صياغة وإعلان القرار	المشاركة في اتخاذ القرار	تهنية القرار	
٠,٤٩	٠,٤٢	٠,٤٦	٠,٤٩	وسائل الاتصال الإداري
٠,٤٣	٠,٤٧	٠,٥٢	٠,٥٦	فاعلية وسائل الاتصال الاداري
٠,٤٦	٠,٤٩	٠,٤٨	٠,٤٤	مهارات الاتصالات الادارية
٠,٤١	٠,٣٩	٠,٣٩	٠,٤٥	خصائص الاتصال الاداري
٠,٤٤	٠,٤٤	٠,٤٦	٠,٤٨	متوسط مجموع المحور

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ هي (٠,٣٤)

يتضح من الجدول السابق وجود علاقة دالة إحصائياً بين الاتصال الاداري ومستوي اتخاذ القرار لي مسؤولي اتحاد الغوص في جميع الأبعاد قيد البحث حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (٠,٣٩ : ٠,٥٦) بينما تراوح متوسط مجموع المحور ما بين (٠,٤٤ : ٠,٤٨) وهي أكبر من قيمتها الجدولية حيث تساهم فاعلية وسائل الاتصال الاداري في اعداد القرارات الخاصة بالاتحاد من خلال المشاركة في اتخاذ القرار والاستفادة من وسائل الاتصال الاداري الفعالة ويعزي الباحثان هذه النتيجة الي حيث يشارك اتحاد الغوص في استخدام بعض البرامج الالكترونيه الحديثة وتبني بعض التطبيقات الالكترونية الخاصة به والتي تساهم في نقل لمعلومات بفاعلية من الاتحاد الي الافرع وقدرة المستفيدين على الاتصال بالاتحاد من خلال هذه البرامج الالكترونيه وتتفق هذه النتيجة مع ما اشار اليه محمد علي القزوي (٢٠٠٧م) (٩) حيث أدى تعدد الوسائل التكنولوجية للمعلومات والحاجه الي نقل المعلومات من المؤسسات الي العاملين والمستفيدين في اسرع وقت ممكن مع اقل تكلفه الي مرونة عالية



جداً أمام المنظمات والأفراد في استخدام واختيار الوسيلة المناسبة والمعلومة المناسبة في الشكل والحجم والمحتوى حيث أصبحت المنظمات القادرة على استخدام الأساليب التكنولوجية المناسبة للمعلومات والاتصال (من حيث النوع وتقدمها التكنولوجي والتكلفة) قادرة على جمع المعلومات المناسبة وتوفيرها لعاملها ومديرها وبصورة تعطيهم الإحساس بالسيطرة على الأمور والتحكم في العمل والتأكد من نتائج تصرفاتهم وقراراتهم ومتابعتها بشكل دوري وسريع لذلك نستطيع القول بأن المنظمات التي تملك المعلومات والاتصال هي منظمات قادرة على التأكد والتحكم في مستقبلها.

في ضوء مناقشة وتفسير النتائج استنتج الباحثان ما يلي:

٥- تحقق جميع محاور استمارة استبيان الاتصال الإداري (وسائل الاتصال الإداري، فاعلية وسائل الاتصال الإداري، مهارات الاتصالات الإدارية، خصائص الاتصال الإداري) لدى عينة كل من الاتحاد المصري للكاراتيه والسباحة والوشوكونغ فو والغوص والانقاذ.

٦- تحقق جميع محاور استمارة فاعلية اتخاذ القرار (تهيئة القرار، المشاركة في اتخاذ القرار، صياغة وإعلان القرار، متابعة تنفيذ القرار) لدى عينة كل من الاتحاد المصري للكاراتيه والسباحة والوشوكونغ فو والغوص والانقاذ.

٧- حصلت عينة اتحاد الكاراتيه على نسب مقبولة في استمارة الاتصال الإداري حيث حصل محور وسائل الاتصال على الترتيب الأول بنسبة (٧٧.٥٪) بينما حصل محور تطوير فاعلية وسائل الاتصال الإداري على (٧٦.٣٪) على الترتيب الثاني ومحور خصائص الاتصال الإداري على الترتيب الثالث بنسبة (٧٤.٧٪) بينما جاء محور مهارات الاتصال الإداري في الترتيب الرابع بنسبة (٧٤.٠٦٪).

٨- حصلت عينة اتحاد السباحة على نسب مقبولة في استمارة الاتصال الإداري حيث حصل محور وسائل الاتصال على الترتيب الأول بنسبة (٧٧.٤٪) بينما حصل محور فاعلية وسائل الاتصال الإداري على (٧٦.٣٨٪) على الترتيب الثاني ومحور مهارات الاتصال الإداري على الترتيب الثالث بنسبة (٧٤.٩٪) بينما جاء محور خصائص الاتصال الإداري في الترتيب الرابع بنسبة (٧٣.٦٪).

- ٩- حصلت عينة اتحاد الوشو كونغ فو على نسب مقبولة في استمارة الاتصال الاداري حيث حصل محور وسائل الاتصال على الترتيب الاول بنسبة (٧٦.٩٪) بينما حصل محور مهارات الاتصال الاداري على (٧٤.٤٪) على الترتيب الثاني ومحور فاعلية وسائل الاتصال الاداري علي الترتيب الثالث بنسبة (٧٤.٢٪) بينما جاء محور خصائص الاتصال الاداري في الترتيب الرابع بنسبة (٧٣.٥٪).
- ١٠- حصلت عينة اتحاد الغوص على نسب مقبولة في استمارة الاتصال الاداري حيث حصل محور مهارات الاتصال على الترتيب الاول بنسبة (٧٤.٣٪) بينما حصل محور فاعلية الاتصال على (٧٣.٨٪) على الترتيب الثاني ومحور فاعلية وسائل الاتصال الاداري علي الترتيب الثالث بنسبة (٧٣.٧٪) بينما جاء محور خصائص الاتصال الاداري في الترتيب الرابع بنسبة (٧٢.٦٪).
- ١١- حصل مسؤولي اتحاد الكاراتيه على نسب مقبولة في استمارة فاعلية اتخاذ القرار حيث حصل محور المشاركة في اتخاذ القرار على الترتيب الاول بنسبة (٧٦.٥٪) بينما حصل محور صياغة واطلاق القرار على (٧٤.٧٪) على الترتيب الثاني ومحور متابعة القرار علي الترتيب الثالث بنسبة (٧٤.٦٪) بينما جاء محور تهيئة القرار في الترتيب الرابع بنسبة (٧٤.٤٪).
- ١٢- حصل مسؤولي اتحاد السباحة على نسب مقبولة في استمارة فاعلية اتخاذ القرار حيث حصل محور المشاركة في اتخاذ القرار على الترتيب الاول بنسبة (٧٧.٠٤٪) بينما حصل محور تهيئة القرار على (٧٥.٣٪) على الترتيب الثاني ومحور صياغة القرار علي الترتيب الثالث بنسبة (٧٤.٩٪) بينما جاء محور متابعة القرار في الترتيب الرابع بنسبة (٧٣.٧٪).
- ١٣- حصل مسؤولي اتحاد الوشو كونغ فو على نسب مقبولة في استمارة فاعلية اتخاذ القرار حيث حصل محور المشاركة في اتخاذ القرار على الترتيب الاول بنسبة (٧٥.٥٪) بينما حصل محور صياغة القرار على (٧٤.٣٪) على الترتيب الثاني ومحور تهيئة القرار علي الترتيب الثالث بنسبة (٧٣.٩٪) بينما جاء محور متابعة القرار في الترتيب الرابع بنسبة (٧٢.٥٪).

١٠- حصل مسئولو اتحاد الغوص على نسب مقبولة في استمارة فاعلية اتخاذ القرار حيث حصل محور المشاركة في اتخاذ القرار على الترتيب الاول بنسبة (٧٥.٢٪) بينما حصل محور صياغة القرار على (٧٤.٤٪) على الترتيب الثاني ومحور تهيئة القرار على الترتيب الثالث بنسبة (٧٣.٣٪) بينما جاء محور متابعة القرار في الترتيب الرابع بنسبة (٧٢.٥٪).

### التوصيات:

في ضوء أهداف البحث وفي حدود مجتمع البحث والعينة المختارة وفي ضوء ما تحقق من نتائج يوصي الباحث بما يلي:

- ١- الاهتمام بتدعيم خصائص الاتصال الاداري الفعال من خلال استخدام البرامج الالكترونيه الحديثه.
- ٢- ترسيخ مبدأ المشاركة في اتخاذ القرار .
- ٣- تطبيق نظم المعلومات والتوثيق الرسمي لمدخلات الاتحادات قيد البحث.
- ٤- تطوير قاعدة البيانات للاتحادات قيد البحث
- ٥- تفعيل سبل الاتصال بين الاتحادات قيد البحث والمستفيدين لمتابعة تنفيذ القرارات التي تم اتخاذها
- ٦- الاهتمام باستقطاب الكوادر البشرية المؤهلة للمساهمة في تفعيل وسائل الاتصال .
- ٧- عمل دورات تدريبية للعاملين بالاتحادات قيد البحث وافرعاها للتدريب علي البرامج الحديثه
- ٨- تخصيص قنوات اتصال لتلقى الشكاوى الخاصة من المستفيدين بشكل الكتروني.
- ٩- تفعيل وتطبيق ما توصلت اليه هذه الدراسة على الاتحادات قيد البحث.
- ١٠- إجراء دراسات أخرى مشابهة على الاتحادات الرياضية بشكل عام .

### المراجع

#### المراجع باللغة العربية:

١. أحمد أنور السادات علوب: "أثر الاتصال الاداري على الاداء ، بالتطبيق على شركة ميتو للاستثمار المحدودة"، رسالة ماجستير، معهد بحوث ودراسات العالم الإسلامي، جامعة أم درمان الاسلامية، ٢٠١٨م.

٢. سامي جمال الدين: "الإدارة والتنظيم الإداري ، مؤسسة حورس الدولية"، القاهرة، ٢٠٠٤م.
٣. سفر الحارثي: استنباط بعض القيم الإسلامية ومعرفة مدى إسهامها في اتخاذ القرارات الإدارية، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، ١٩٩٠م.
٤. عباس العرفي: "مدخل إلى الإدارة التربوية"، منشورات جامعة قارونس، بنغازي، ٢٠٠٢م.
٥. عبدالمجيد عبدالمحسن بن محمد: "معوقات الاتصال الإداري المؤثرة على أداء العاملين في جوازات مدينة الرياض"، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض، المملكة العربية السعودية، ٢٠١١م.
٦. فواز ياسين حراحشة: "درجة ممارسة الاتصال الإداري لدى مديري المدارس من وجهة نظر المعلمين في مدينة أربد"، مجلة علوم إنسانية، العدد ٤٢، السنة السابعة، الجامعة الهاشمية، الأردن، ٢٠٠٩م.
٧. كمال درويش، إسماعيل حامد: "التنظيمات في المجال الرياضي"، دار السعادة للطباعة، القاهرة، ٢٠٠٠م.
٨. محمد الصيرفي: "القرار الإداري ونظم دعمه"، دار الفكر الجامعي، الاسكندرية، مصر، ٢٠٠٧م.
٩. محمد علي القزوي: "نشأه وسائل الاتصال وتطورها" ، دار النهضة العربية، بيروت، لبنان، ٢٠٠٧م.
١٠. مصعب اسماعيل طبش: "دور نظم وتقنيات الاتصال الإداري في خدمة اتخاذ القرارات حالة تطبيقية علي وزارة التربية والتعليم في قطاع غزة"، رسالة ماجستير كلية التجارة، الجامعة الإسلامية غزة، ٢٠٠٨م.
١١. ناريمان زيدان: "أنماط الاتصال الإداري لدى قائدي المدارس الحكومية في محافظات نابلس"، طولكرم، قلقيلية وعلاقتها باتجاهات الطلبة نحو المؤسسة رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح، فلسطين، ١٩٩٨م.

- ١٢.نعيم حسن حماد الفراء: "تطوير الاتصال الإداري لمديري المدارس الثانوية بمحافظة غزة في ضوء الإدارة الالكترونية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، ٢٠٠٨م.
- ١٣.نواف كنعان: "اتخاذ القرارات الإدارية بين النظرية والتطبيق"، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٧م.
- ١٤.هبة عبد المحسن حسن: "صنع القرار التعليمي في كل من جمهورية مصر العربية وكندا وأستراليا" دراسة مقارنة"، رسالة ماجستير، جامعة سوهاج، مصر. ٢٠٠٩م.

المراجع باللغة الأجنبية:

١٥. Annabella paone : tecniche di reazione degli atti amministrativi negli enti locali, concorsi pubblici , ٢٠٢٠
١٦. Arvind Kumar Bhatt :Administrative And Business Communication , Laxmi Publications , ٢٠٠٨
١٧. Barry F. Anderson : the three secrets of wise decision making , Portland Oregon , ٢٠٠٢
١٨. Dinock, M.E, Public Administration, ٣<sup>rd</sup> , Oxford & IBH. Publishing Co. New Delhi. (٢٠٠٠)
١٩. Giacomo Bonanno: Decision Making (Open Access textbook with ١٢١ solved exercises), California Davis , ٢٠١٧
٢٠. Grant ,B.,: Acolleyiate Foot Ball Program Confronts, Sports Marketing Cruses Sport Marketing Quarterly, Refs, Scotland (١٩٩٥)
٢١. Hanri ,Hasan , "Leader ship styles Decision- Making stylesinan Indonesian school context ", Many penny ,Richard ,prideaux, Murrau , school Leader ship and Management , v٣٤,n٣,p ٢٨٤- ٢٩٨ , ٢٠١٤،
٢٢. Jessica Lasky-Fink , Carly D. Robinson , Hedy Nai-Lin Chang : Using Behavioral Insights to Improve School Administrative Communications: The Case of Truancy Notifications, ٢٠١٩

٢٣. John Adair: Decision Making and Problem Solving Strategies, Philadelphia pa, London, ٢٠١٠.
٢٤. Julia Eisenberg , Corinne Post , Nancy Di Tomaso : Team Dispersion and Performance: The Role of Team Communication and Transformational Leadership , Rutgers University, Newark and New Brunswick, NJ, USA , ٢٠١٩.
٢٥. Michele Ewing, Linjuan Rita Men & Julie O'Neil :Using Social Media to Engage Employees, Insights from Internal Communication Managers , International Journal of Strategic Communication, ٢٠١٩
٢٦. Moodley , Ronnie Velayathum.. Decision Making as an Activity of School Leadership: A Case Study, Master Thesis, School of Education and Development , University of Kwazulu, Natal. (٢٠١٢)
٢٧. Sharfman & Dean ,: The prose dagger of the strategic decision , journal business administration, (١٩٩٣)
٢٨. Singh, Yogendra and Pandey, Mamta, Principles of Organizational Behavior, New Delhi, A. I. T. B. S. (٢٠٠٤)

## المحددات البيوميكانيكية لإحدى مهارات الانتقال للصعود بالكب على متوازي البنات كمؤشر للخطوات التدريبية

م.د/ حسين عبد الونيس حسين

### - مقدمة البحث.

يعتبر البحث العلمي هو الأسلوب المتبع في جميع فروع العلم الحديث وقد استعانت به الدول المتقدمة في حل المشكلات المرتبطة بكافة المجالات التطبيقية وقد أصبح الإهتمام المتزايد بدراسة الأداء الحركي للإنسان والمشكلات الخاصة بالحركة الرياضية من الموضوعات ذات الارتباط الوثيق بعمل المدربين لاسيما عند تدريب المستويات الرياضية العالية من اجل التعرف على العوامل المؤثرة على الأداء الحركي سواء كانت هذه العوامل بيولوجية أو تشريحية أو نفسية أو ميكانيكية حيث يعد تقويم مستوى الأداء المهارى من الوسائل الهامة التي يتركز عليها العاملون في مجال التدريب الرياضى بهدف الوصول إلى تصميمات يمكن عن طريقها توجيه عملية التدريب وتحسين الأداء الحركي لتحقيق أفضل النتائج. (٥٢:٣)

كما يوضح محمد إبراهيم شحاتة(٢٠٠٣م) أن رياضة الجمباز من الرياضات الأساسية الأكثر تطوراً خاصة على المستوى العالمي، لذا حظيت باهتمام كبير في مختلف الدورات الأولمبية والبطولات العالمية، فهي تتضمن العديد من المهارات المختلفة التي تتميز بقدر عالي من الأداء الفني والذي يعتبر أحد العوامل الرئيسية المؤدية إلى تحقيق الإنجاز. (٦٥:١٣)

ولقد ذكر عادل عبد البصير على (٢٠٠٧م) أن رياضة الجمباز قد حظيت باهتمام كبير من علماء الميكانيكا الحيوية بعد التطور الملحوظ في البطولات العالمية

والأولمبية ، وتطور واستحداث عدد كبير من المهارات الحركية ذات الصعوبة العالية على الأجهزة المختلفة ، مما أدى إلى ضرورة التحليل الميكانيكي لتلك المهارات.(٣٥:٨)

مدرس بقسم التمرينات والجمباز والتعبير الحركي كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف

ويشير كلا من Zatsirsk . Vladimir M (١٩٩٨م) أن رياضة الجمباز تعتبر مجالاً خصباً للتحليل البيوميكانيكي بما فيه من مهارات حركية متعددة تؤدي على جميع المحاور والمستويات كما تتميز أجهزتها بالثبات ، مما يؤدي إلى سهولة تحليل مهاراتها المختلفة ، وتشكل المعلومات البيوميكانيكية أفضل الوسائل لتحقيق هدف الحركة ، فهي تساعدنا على اكتشاف الأخطاء في الأداء كما تعتبر وسيلة لإيجاد طرق الارتقاء بالأداء المهاري . (٨٧:٢٢)

وقد ذكر طلحة حسين حسام الدين (١٩٩٩م) أنه من الممكن أن يتناول تحليل حركات الجسم البشري كلا الجانبين (الكينتك - الكينماتك) بمعانيهما العام والتي لا تخرج عن كونها تحويل الظواهر المدروسة إلى أرقام ودرجات أو قياس الظواهر وصفاً دقيقاً بهدف تطوير وتحسين مستوى الأداء . (٢٥:٧)

ويذكر كلا من "بول ، د وان" paul,duane (١٩٩٩) ، وشارما Sharma - R-c (١٩٩٢) أن استخدام التحليل البيوميكانيكي هو الطريق العلمي لتطوير برامج التدريب حيث يعمل على تحسين الأداء وتصحيح الأخطاء وكذلك تطوير الأداء الفني ويارجع تدريب اللياقة البدنية للاعب كما يمنع حدوث الإصابات . (٨٥:١٧)

وأتفق كل من "دونى تورنى dontorny" (١٩٩٧) ، "تاكي Takei - y" (١٩٩٨) ، ونتابان Watanbe, M. (١٩٩٨) تيور بومبا t.pompa (١٩٩٩) ، أن الأعداد المهاري في الجمباز هو البرنامج الذي يهدف الى تعليم واتقان وربط المهاره الحركيه حيث تتوافر فيها أشد الرطات التقييم الموضوعيه مع الاتقان التام لتلك المهارت الحركيه للاشتراك فى المنافسات (٨٠:١٦) (٤٥:٢٠) (٦٩:٢١) (٩٦:١٩)

ويوضح أحمد محمد عبد اللطيف (١٩٩٤) أن رياضة الجمباز تتميز بتعدد أجهزتها وبالتالي تنوع المهارات التي تؤدي عليها، فهناك كم هائل من مهارات الجمباز تؤدي على كل جهاز تصل إلى الحد الذي يجعل الإلمام بالتصميم الفني الخاص بأداء كل مهارة يمثل صعوبة أمام العاملين في مجال تدريب الجمباز. (٢:٢)

وتذكر عزيزة محمود سالم وآخرون (٢٠٠٥م) أن جهاز عارضتي المتوازي مختلفتي الارتفاع (متوازي البنات) أحد أجهزة الجمباز الفني التي تتضمنها بطولات الجمباز للسيدات والذي يختلف عن الأجهزة الأخرى حيث يتطلب الأداء أداء جملة حركية لا تقل عن ١٠ مهارات



، ولذلك يجب أن تكون اللاعبة ذات صفات بدنية عالية وقدرات خاصة حتى يمكنها الأداء على جهاز متوازي البنات بشكل متميز في المهارات المتعددة والمختلفة.

ومن هذه المهارات على جهاز عارضتي المتوازي مختلفتي الارتفاع (متوازي البنات) مهارة الانتقال من البار السفلي للبار العلوي للعود بالكب ( Under Sewing Catch ) Up Start والتي من الممكن أن يتبعها العديد من المهارات ذات الصعوبات العالية إذا تم تنميتها وتطويرها بشكل سليم حيث تعتبر حجر الأساس الذي ينطلق منها العديد من المهارات الأكثر صعوبة حيث نجد أن أغلب الصعوبات تبدأ بمهارة الانتقال اندر سوينج كاتش اب استارت على جهاز متوازي ، وبالتالي يجب توصيفها جيدا والاهتمام بوضع البرامج التدريبية المبنية على أسس علمية سليمة وذلك للوصول إلى المستويات العالية وتحقيق أفضل النتائج.(٦٦:١٠)

ومن خلال خبره الباحث في مجال تدريب الجمباز الفني لاحظ أن كثير من المدربين في مرحله أعداد الناشئات يعملون على تعليم المهارات دون تحضير جيد لهذه المهارات أو مراعاة المراحل الفنية والتدريبية للمهارة قيد البحث حيث يقوم المدرب على تعليم وتدريب المهارة ككل أو وضع تدريبات قد لاتصلح للاعداد المهارى بتفاصيلها الدقيقة.

وتعتبر مهارة الانتقال من البار السفلي للبار العلوي للطلوع بالكب على متوازي البنات (أندر سوينج كاتش اب استارت) أحد أهم المهارات الصعبة والتي تساعد على ربط الكثير من المهارات الحركية الصعبة على الجهاز ويمكن تطويرها الى مهارات أصعب طبقا لجدول الصعوبات بالقانون الدولي للجمباز الفني أنسات وتؤدي (أندر سوينج كاتش اب استارت) من وضع الوقوف على اليدين ثم النزول لعمل تركيبية بمشطي القدمين على البار السفلي والدوران بكامل الجسم من اسفل البار المنخفض والجسم في الوضع المنحني لطيران للبار العلوي مع تغير في اتجاه الجسم للتمكن للاعبه من مسك البار بسهولة لعمل مهارة الكب لاستكمال باقى المهارات الحركية للجملة حيث تكون بدايه اللف من المشطين ليساعد فى عمليه الدوران الكلي للجسم عن طريق أنتقال كميته الحركه حيث تبدأ الحركه من المشط ثم الحوض ثم الجذع وفى أثناء ذلك لابد للاعبه من التماسك العضلى للفقذين ومد الكامل للركبتين والمشطين والمسك الصحيح للبار بالكفين ومن خلال ذلك التوصيف الفني يبرز هنا أهميه التعرف على المحددات البيوميكانيكية وفق التركيب الفني لمهارة ووضع تدريبات تعمل على تحسين مستوى الاداء فى

نفس المسار الحركي للمهارة قيد البحث حيث يرى الباحث أنه معرفة يمكن أن المحددات البيوميكانيكية للمهارة يؤدي الى الاقتصاد فى الوقت والجهد وتوفير عنصر الأمان للاعبه حتى تصل الى الاداء الافضل لهذا يرى الباحث ضرورة إجراء هذه الدراسة على تطوير متطلبات هذه المهارة وكذلك على بعض المحددات البيوميكانيكية التي تحكم المهارة قيد البحث.

### **مشكلة البحث.**

من خلال عمل الباحث مدرب جمباز للعديد من السنوات ومشاركته في الكثير من البطولات المحلية ومشاهدة للعديد من البطولات المحلية لاحظ قصور عند الكثير من اللاعبين في قدرتهم على أداء مهارات الانتقال من البار السفلي للبار العلوي ( Under Sewing ) Catch Up Start على جهاز عارضتي المتوازي مختلفتي الارتفاع ( متوازي البنات ) وربطها بالصعود بالكب على البار العلوي لاستكمال الجملة الحركية الاجبارية عليهم من قبل اللجنة الفنية بالاتحاد المصرى للجمباز مما يعرض هؤلاء اللاعبين لفقد الكثير من الدرجات على الجهاز بسبب ضعف مستوى أداء المهارى للمهارة (قيد البحث) .

ومن خلال عمل الباحث مدرس بقسم التمرينات والجمباز وإطلاعها على العديد من الابحاث والمراجع العلمية لاحظ قلة في الابحاث التي تناولت مهارات جهاز متوازي البنات بشكل عام ومهارات الانتقال عليا بشكل خاص بالبحث والدراسة وذلك في حدود علم الباحث . ذلك مما دعى الباحث الى التفكير في محاولة التعرف على أهم المحددات البيوميكانيكية لإحدى مهارات الانتقال من البار السفلي للبار العلوي للصعود بالكب على جهاز متوازي البنات وتوصيفها فنيا وميكانيكيا للوقوف على اهم الخصائص الكينماتيكية والفنية للمهارة وذلك بهدف وضع الخطوات التدريبية المبنية على اسس علمية سليمة للارتقاء بمستوى أداء اللاعبين في مصر ووصولهم لافضل مستوى يمكنهم من الحصول على المراكز الاولى في البطولات الدولية والعالمية المختلفة.

### **— الأهمية التطبيقية للمهارة ( قيد البحث).**

- احدى المهارات الاجبارية للمراحل السنوية (١١، ١٢، ١٣)
- إحدى المتطلبات المهارية القانونية لجملة متوازي البنات طبقا للقانون الدولى للجمباز.
- مهارة ربط بين مهارات تؤدي على البار العلوي والبار السفلي لمتوازي البنات.

- إحدى المهارات التي تحتاج لفترة تدريبية طويلة لاتقانها بشكل انسيابي للمراحل السنية الاولى.
- اذا لم يتم التدريب عليها بشكل علمي مقنن يعرض للاعبات للإصابة أوفقد الكثير من الدرجات على الجهاز.

### — أهداف البحث.

- التعرف على أهم المحداد البيوميكانيكية لإحدى مهارات الانتقال من البار السفلي للبار العلوي للصعود بالكب على جهاز متوازي البنات.

### — تساؤلات البحث

- ماهي أهم المحداد البيوميكانيكية لإحدى مهارات الانتقال من البار السفلي للبار العلوي للصعود بالكب على جهاز متوازي البنات.

### — الدراسات السابقة.

١. دراسة كلا من أسامة عز الرجال وياسر على قطب (انتاج علمي ٢٠٢٠م) بعنوان " تأثير برنامج تدريبي مقترح على مستوى أداء و بعض المتغيرات البيوميكانيكية لمهاره الدائرة الكبرى الخلفيه المتبوعه بنصف لفه حول المحور الطولى على جهاز عارضتى مختلفتى الارتفاع للانسات" تهدف هذه الدراسة الى التعرف على المتغيرات الكينماتيكية لمهارة الدائرة الكبرى الخلفيه المتبوعه بنصف لفه حول المحور الطولى على جهاز متوازي البنات وقد استخدم الباحثان المنهج التجريبي الوصفي وكانت العينة أفضل لاعبة ضمن فريق النادي الاهلى للناشئات ١١سنة وكانت اهم النتائج هي التعرف على الخصائص الكينماتيكية للمهارة قيد البحث ، ووضع مجموعة من الخطوات التدريبية في اطار برنامج تدريبي مقترح لتحسين مستوى الأداء حتى يمكن للمدربين الاستفادة منها في العملية التدريبية.
٢. دراسة مها محمد أحمد أمين (انتاج علمي ٢٠٠٨م) بعنوان " تحديد أهم المتغيرات الكينماتيكية المسهمة في أداء دورة الحوض الخلفية للوقوف على اليدين على جهاز العارضتين مختفا الارتفاع " وكانت تهدف الى التعرف على المتغيرات البيوميكانيكية لمهارة دورة الحوض الخلفية للوقوف على اليدين على جهاز متوازي البنات ووضع مجموعة من التدريبات النوعية للمهارة بناءا على الخصائص الكينماتيكية للمهارة لاستفادة منها في وضع البرامج التدريبية .

٣. دراسة لمياء على عبد الرحمن (انتاج علمي ٢٠١٩م) (١) بعنوان " المتغيرات البيوكينماتيكية لمهارة اليوروشينكو مع اللف حول المحور الطولي لجهاز طاولة القفز كأساس لوضع الأحجام التدريبية" وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي وكانت العينة لاعبة واحدة من منتخب مصر للجمباز تقوم بإداء المهارة بشكل نموذجي وقد أسفرت نتائج الدراسة الى التعرف على اهم الخصائص الكينماتيكية للمهارة قيد البحث ووضع مجموعة من التدريبات النوعية للمهارة بناءا على الخصائص الكينماتيكية.

٤. دراسة حمدي احمد السيد وتوت ( ماجستير ٢٠٠٤م) (٤) بعنوان " تدريبات بلوميتريية موجهة في ضوء الخصائص الكينماتيكية لمهارة الشقلبة الأمامية علي اليدين علي جهاز حسان القفز وتأثيرها علي مستوي الأداء" وكان يهدف البحث إلي استخدام برنامج بلوميتري في ضوء بعض الخصائص الكينماتيكية التي تخدم الأداء للمهارة قيد البحث وتأثيرها علي الأداء وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي والتجريبي لملائمته لطبيعة البحث وكانت العينة التحليلية لاعب واحد من منتخب مصر للجمباز والعينة التجريبية طلاب تخصص الجمباز الفرقة الثالثة وكانت من أهم النتائج أن البرنامج التدريبي باستخدام التدريب البلوميتري الموجهة من خلال التحليل الحركي أدى إلي تحسين المتغيرات الكينماتيكية للمهارة قيد البحث في القياس البعدي عن القياس القبلي وتحسين زوايا وتحسين زوايا ( الركبة - الحوض - الكتف ) لدي أفراد العينة.

كما أجريت العديد من الدراسات الأخرى المشابهة على أجهزة الجمباز وللعديد من المهارات الحركية والتي استفاد منها الباحث في التعرف على كيفية تحليل المهارة وكيفية وضع الخطوات التدريبية للمهارة وكيفية عرض ومناقشة النتائج.

### — إجراءات البحث.

#### منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام التصوير بالفيديو نظراً لملائمته لطبيعة

البحث .

#### عينة البحث :

العينة البشرية :

تم اختيار العينة بالطريقة العمدية لافضل لاعبة ضمن منتخب جمهورية مصر العربية للجمباز حيث أنها شاركت في بطولة كأس العالم للجمباز بمصر ٢٠٢١م وحصلت على

- ٢٢٠ -

المركز السادس تقوم بأداء المهارة قيد البحث بشكل ممتاز بناء على آراء الخبراء والمحكمين في رياضة الجمباز.

### جدول (١)

#### توصيف عينة البحث

	زينة ابراهيم	الاسم
	١٨	السن
	نادى سيورتنج الرياضي	النادى التابع لة
	١٥٢ اسم	الطول
	٤٨ ك	الوزن

العينة المهارية :

اشتملت العينة المهارية للدراسة على احدى مهارات الانتقال لظوع بالكب على جهاز متوازي البنات تمثلت فى:-

•مهارات الانتقال من البار السفلي للبار العلوي ( Under Sewing Catch Up )  
Start على جهاز عارضتي المتوازي مختلفتي الارتفاع ( متوازي البنات )

#### — اجهزة وأدوات التصوير :-

- آلة تصوير فيديو ( ذات تردد ٣٠ صورة في الثانية). - سلم قفز قانوني.
- حامل ثلاثي ذو ميزان مائي.
- وحدة معالجة الفيديو Monitor. - جهاز العارضتين مختلفا الارتفاع قانوني.
- شريط قياس بالمتر

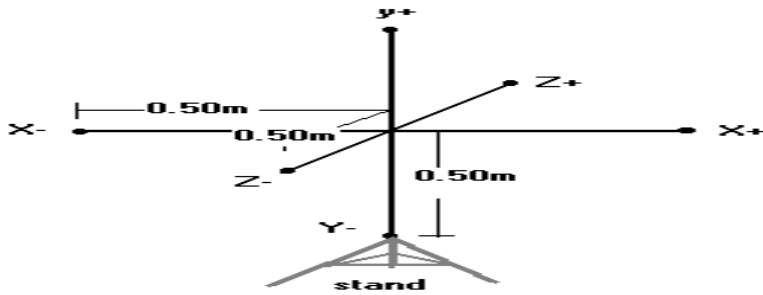
- أدوات جمع البيانات (استخدم الباحث لجمع البيانات الخاصة بالبحث) الآتي:-

#### ١- المسح المرجعي.

قام الباحث بإجراء مسح للدراسات والمراجع العلمية التي تناولت التدريبات النوعية والجمباز الفني انسات بغرض التعرف على التدريبات النوعية وأنواعها وذلك في حدود ماتوفر للباحث.

### إجراءات التصوير:

- قام الباحث بتصوير عينة البحث حسب الاشتراطات والاحتياطات الخاصة ببرنامج التحليل الحركي وهى بأن تكون آلة التصوير مقاطعة لجهاز متوازي البنات بحيث تكون اللاعبه ظاهرا بوضوح فى كادر الكاميرا من البداية للنهاية.
- قام الباحث بعمل تجربة استطلاعية للتأكد من وضع آلة التصوير ، وزوايا التصوير، وكذلك إمكانية مشاهدة اللاعبه على وحدة معالجة الفيديو (Monitor) .
- مكونات برنامج التحليل الحركى ثلاثى الابعاد:  
جهاز حاسب آلى ماركة ( IBM )  
ذاكرة ٢٥٦ ميجابيت ، قرصلب ٨٠ جيجابيت ، PIII ٤٥٠ ،  
كارت فيديو ( in / Out ) ماركة (ATI).  
كاميرا فيديو ماركة Sony + شرائط VHS HI ٨ mm  
وحدة معالجة التصوير camera أو Monitor  
وحدة المعايرة لبرنامج التحليل.



شكل ( ١ ) وحدة المعايرة الخاصة ببرنامج التحليل الحركى MotionTrack

ويستطيع البرنامج قراءة أى وحدة معايرة معلومة الطول فى الطبيعة مرئية داخل الكادر ، وفيه يتم تخزين نظام المعايرة فى ذاكرة الحاسب الآلى لكل كاميرا على حدة وهو جهاز تتعامد أبعاده كالتالى ٠.٥٠م × ٠.٥٠م × ٠.٥٠م ودوره تحديد المسافات فى الطبيعة من الكادرات.

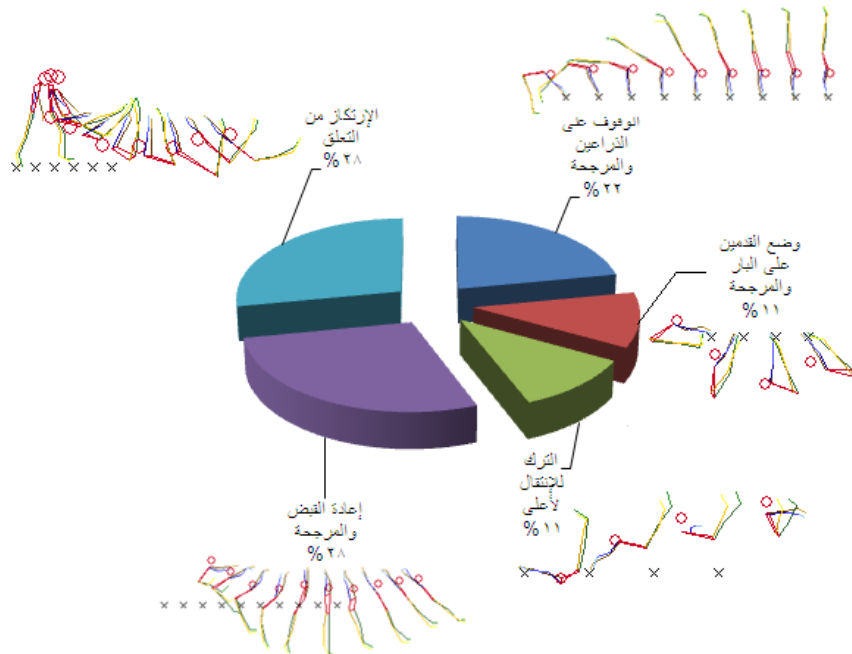
### مرض ومناقشة النتائج .

المتغيرات التى يمكن الإعتماد عليها فى متطلبات المراحل هى. ( - التغير الزاوى (للفخذ - الركبة - رسغ القدم) - التغير الزاوى لمركز ثقل الجسم على الأفقى - السرعة المحصلة لمشطي القدم ومركز ثقل الجسم - طاقة الوضع والحركة لمركز ثقل الجسم.

### جدول ( ٢ ) التوزيع الزمنى (ث)

للمراحل الفنية لمهارة under swing catch up star على جهاز المتوازي أنسات

م	المرحلة	مكان البار	الصور	الزمن (ث)	النسبة (%)
١	الوقوف على الذراعين والمرجحة	سفلى	(٩-١)	٠,٨	٢٢%
٢	وضع القدمين على البار والمرجحة	سفلى	(١٠-١٣)	٠,٤	١١%
٣	الترك للإنتقال لأعلى	سفلى	(١٤-١٧)	٠,٤	١١%
٤	إعادة القبض والمرجحة	علوى	(١٨-٢٧)	١	٢٨%
٥	الإرتكاز من التعلق	علوى	(٢٨-٣٧)	١	٢٨%
	إجمالى		٣٧	٣,٦	١٠٠%



شكل ( ٢ ) نسبة المساهمة المراحل لمهارة under swing catch up start

### على جهاز المتوازي أنسات

يتضح من الجدول ( ٢ ) أن زمن أداء كل مرحلة من مراحل الحركة (الوقوف على الذراعين والمرجحة - وضع القدمين على البار والمرجحة - الترك للانتقال لأعلى - إعادة القبض والمرجحة -الإرتكاز من التعلق) قد بلغت (٠.٨)،(٠.٤)،(٠.٤)،(١)،(١) ثانية على الترتيب ، حيث كان إجمالي زمن الأداء قد بلغ (٣.٦ث). وبالتالي كانت نسبة المساهمة لكل مرحلة قد بلغت (٢٢٪)،(١١٪)،(١١٪)،(٢٨٪)،(٢٨٪) على الترتيب

ونلاحظ من الشكل ( ) أن إعادة القبض والمرجحة ، الإرتكاز من التعلق كانت أكبر المراحل زمناً ومساهمةً في تلك المهارة حيث إستحوزت على ٢٨٪ لكل منهم من المهارة ، يليها مرحلة وضع القدمين على البار والمرجحة ، الترك للانتقال لأعلى ثم الوقوف على الذراعين والمرجحة ، هذا الترتيب وفق نسبة المساهمة للمراحل داخل الأداء .

### جدول (٣)

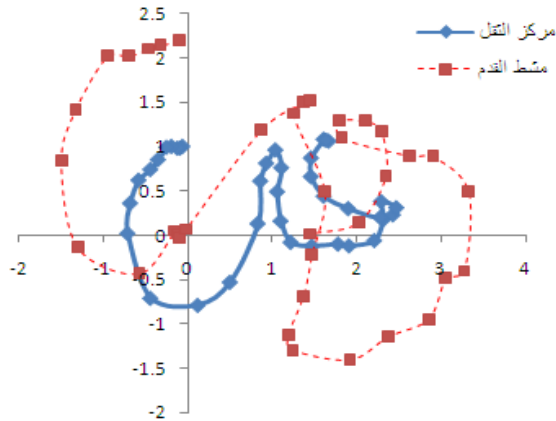
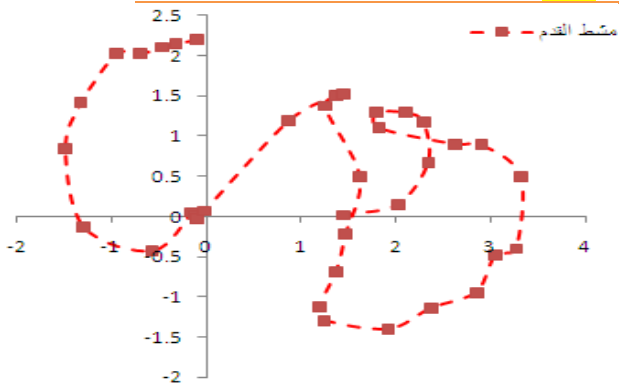
#### المسافة (الأفقية - الرأسية) (متر)

لمركز ثقل الجسم في مهارة **under swing catch up start** على جهاز المتوازي أنسات

مشط القدم		مركز الثقل		الزمن	الصور
(y)	(x)	(y)	(x)		
٢,١٠	٠,١٠-	١,٠٠	٠,٠٦-	٠,٠٠	١
٢,١٤	٠,٣٢-	٠,٩٨	٠,٠٩-	٠,١٠	٢
٢,١٠	٠,٤٧-	٠,٩٨	٠,١٢-	٠,٢٠	٣
٢,٠٢	٠,٧٠-	١,٠٠	٠,١٩-	٠,٣٠	٤
٢,٠٢	٠,٩٥-	٠,٩٩	٠,٢٥-	٠,٤٠	٥
١,٤٢	١,٣٢-	٠,٨٥	٠,٣٥-	٠,٥٠	٦
٠,٨٤	١,٤٩-	٠,٧٤	٠,٤٤-	٠,٦٠	٧
٠,١٣-	١,٣٠-	٠,٦٢	٠,٥٨-	٠,٧٠	٨
٠,٤٣-	٠,٥٧-	٠,٣٦	٠,٦٨-	٠,٨٠	٩
٠,٠٥	٠,١٥-	٠,٠٢	٠,٧١-	٠,٩٠	١٠
٠,٠٢	٠,١٢-	٠,٧١-	٠,٤٤-	١,٠٠	١١
٠,٠٢-	٠,١٠-	٠,٧٩-	٠,١٢	١,١٠	١٢
٠,٠٧	٠,٠٢-	٠,٥٣-	٠,٥٠	١,٢٠	١٣
١,١٩	٠,٨٧	٠,١٣	٠,٨٣	١,٣٠	١٤
١,٥٠	١,٣٧	٠,٦١	٠,٨٦	١,٤٠	١٥
١,٥٢	١,٤٥	٠,٨١	٠,٩٣	١,٥٠	١٦
١,٣٧	١,٢٥	٠,٩٦	١,٠٤	١,٦٠	١٧
٠,٥٠	١,٦٢	٠,٧٦	١,١١	١,٧٠	١٨
٠,٢٢-	١,٤٧	٠,٤٩	١,٠٦	١,٨٠	١٩
٠,٦٨-	١,٣٧	٠,١٦	١,١٠	١,٩٠	٢٠
١,١٢-	١,١٩	٠,٠٨-	١,٢٢	٢,٠٠	٢١
١,٢٩-	١,٢٤	٠,١٢-	١,٤٧	٢,١٠	٢٢
١,٤٠-	١,٩٢	٠,١٠-	١,٧٨	٢,٢٠	٢٣



١,١٤-	٢,٣٧	٠,١٢-	١,٩١	٢,٣٠	٢٤
٠,٩٤-	٢,٨٥	٠,٠٦-	٢,٢١	٢,٤٠	٢٥
٠,٤٨-	٣,٠٥	٠,١٨	٢,٣٢	٢,٥٠	٢٦
٠,٤٠-	٣,٢٧	٠,٢٣	٢,٤٣	٢,٦٠	٢٧
٠,٥٠	٣,٣٢	٠,٣١	٢,٤٧	٢,٧٠	٢٨
٠,٨٩	٢,٩٠	٠,٣٨	٢,٢٩	٢,٨٠	٢٩
٠,٩٠	٢,٦٢	٠,٢٠	٢,٢٨	٢,٩٠	٣٠
١,١٠	١,٨٢	٠,٣٠	١,٩٠	٣,٠٠	٣١
١,٢٩	١,٧٩	٠,٤٤	١,٦١	٣,١٠	٣٢
١,٢٩	٢,١٠	٠,٦٦	١,٤٦	٣,٢٠	٣٣
١,١٧	٢,٢٩	٠,٨٧	١,٤٦	٣,٣٠	٣٤
٠,٦٧	٢,٣٤	١,٠٨	١,٦١	٣,٤٠	٣٥
٠,١٥	٢,٠٢	١,٠٦	١,٦٧	٣,٥٠	٣٦
٠,٠٢	١,٤٥	١,٠٧	١,٦٤	٣,٦٠	٣٧



شكل ( ٣ ) المسار الحركي من الأبعاد الثلاثة لمركز ثقل الجسم في مهارة **under swing catch up start** على جهاز المتوازي أنسات

## جدول ( ٤ )

ملخص اللحظات المختلفة (لمركز الثقل - مشط القدم)

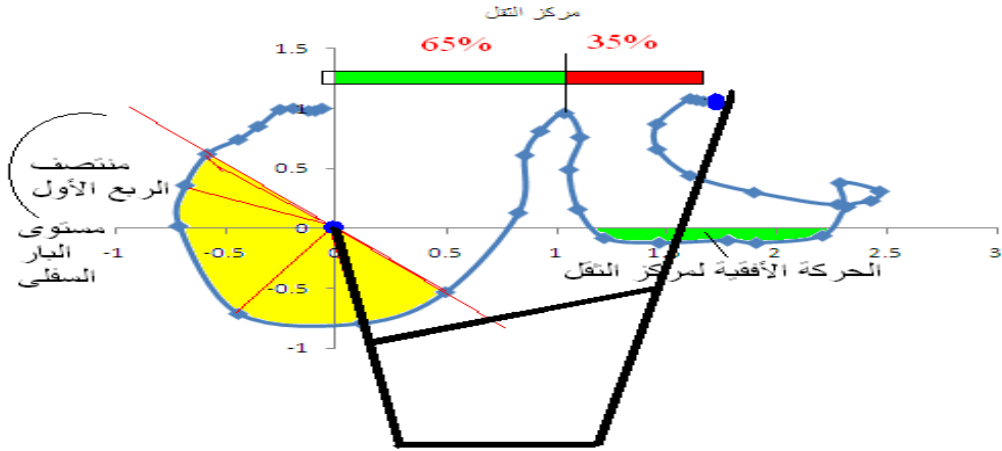
في المراحل المختلفة لمهارة under swing catch up start على جهاز المتوازي  
ألسات

اللحظات	الصور	الزمن	مركز الثقل		مشط القدم	
			(y)	(x)	(y)	(x)
الوقوف على الذراعين	١	٠,٠٠	-٠,٠٠٦	١,٠٠	-٠,١٠٠	٢,١٠
أبعد نقطة أفقية في التركيبية	١٠	٠,٩٠	-٠,٠٧١	٠,٠٢	-٠,١٥٠	٠,٠٥
أقل إنخفاض أسفل البار السفلى	١٢	١,١٠	-٠,١٢	-٠,٧٩	-٠,١٠٠	٠,٠٢
لحظة الترك	١٥	١,٤٠	-٠,٠٨٦	٠,٦١	١,٣٧	١,٥٠
ارتفاع الطيران	١٧	١,٦٠	-١,٠٤	٠,٩٦	١,٢٥	١,٣٧
الجسم بين البارين لحظة المسك للبار العلوى	١٩	١,٨٠	-١,٠٦	٠,٤٩	١,٤٧	٠,٢٢
أقل إنخفاض أسفل البار العلوى	٢٣	٢,٢٠	-١,٧٨	٠,١٠٠	١,٩٢	١,٤٠
وضع الجسم بعد البار العلوى في نهاية المرجحة المستقيمة	٢٦	٢,٥٠	-٢,٣٢	٠,١٨	٣,٠٥	٠,٤٨
الإرتكاز على البار العلوى	٣٧	٣,٦٠	-١,٦٤	١,٠٧	١,٤٥	٠,٠٢

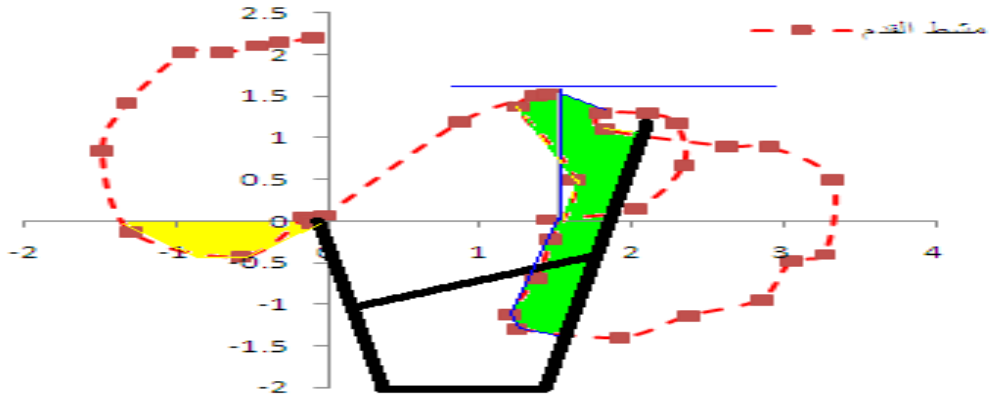
يتضح من الجدول ( ٤ ) أن مركز الجسم يمر بثلاث مواضع هامة خلال أداء المهارة موضع (أعلى البار السفلى - بين البارين لحظة الترك وإعادة القبض للبار العلوى - أعلى البار العلوى) في نهاية الإرتكاز من المرجحة. ونلاحظ هنا أن المسافة الأفقية لمركز ثقل الجسم عن البار السفلى قد بلغ (٠,٠٠٦)، (١,٠٠٤)، (١,٦٤) متراً على الترتيب وتحليل هذه المسافات الأفقية وجد أنها مقسمة الى مسافتين المسافة الأولى من البار السفلى حتى الوصول الى أعلى نقطة طيران قد بلغت (٦٥٪) بينما المسافة الثانية حتى وصول اللاعب الى الإرتكاز على البار العلوى قد بلغت (٣٥٪).

أما في مرحلة بداية التركيبية في منتصف الربيع الأول حافظ مركز الثقل على بعده عن المركز وحتى منتصف الربيع الثالث حيث بلغت المسافة عن المركز (٠,٧١) متراً .  
أما في مرحلة المسك للبار العلوى فقد قام اللاعب بالمرجحة قبل وبعد البار العلوى ومن الشكل ( ) يوضح لنا الحركة الأفقية لمركز ثقل الجسم الموازية لمستوى البار السفلى وأقل إنخفاضا منه بمقدار (٠,١٠-) متراً . مع العلم أن حركة جسم حول محور يكون على شكل قوس .

والشكل التالى يوضح ذلك



شكل ( ٤ ) المسار الحركي لمركز ثقل الجسم خلال أداء مراحل الحركة على جهاز المتوازي بنات



شكل ( ٥ ) المسار الحركي لمشط القدم خلال أداء مراحل الحركة على جهاز المتوازي بنات

يتضح من الشكل ( ٥ ) في البار السفلى أن إرتفاع مشط القدم لحظة (الوقوف على الذراعين) قد بلغ (٢.١٠) متراً ، الشكل ( ٥ ) يوضح لنا بيانياً أن حركة التركيبة بمشط القدم تتم في النصف الأول من الربع الثاني للبار السفلى.

كما أن لحركة الرجل فاعلية كبيرة في إنطلاق اللاعب في الهواء حيث يرتفع مشط القدم لمسافة أعلى من البار السفلى قد تصل الى (١.٥٠) متراً أى ما يعادل (٠.٦٥) متر فوق البار العلوى.

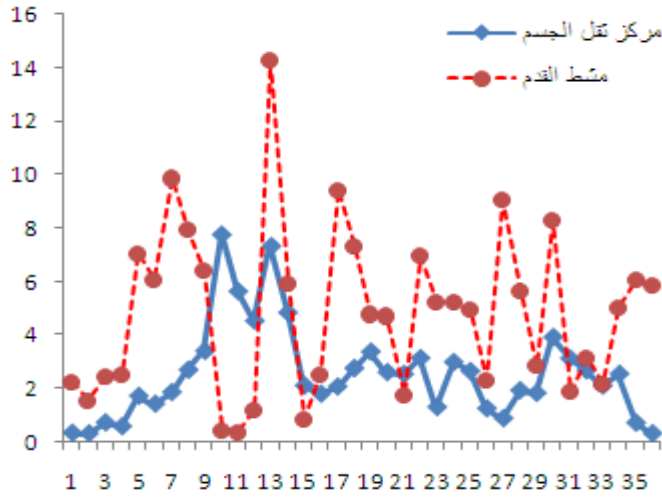
وعند تغيير حركة دوران الجسم من عكس عقارب الساعة الى إتجاه عقارب الساعة للمسك في البار العلوى يستدعى أن يكون مشطى القدم قبل الخط الرأسى الوهمى للبار العلوى أى بين البارين بمسافة

قد تصل الى (١.٢٤) متراً من البار السفلى أى ما يعادل (٠.٥٦) متراً من المستوى الرأسى للبار العلوى حتى يتسنى للاعبية المرحجة من التعلق إستعدادا لحركة الكب.

جدول ( ٥ ) السرعة المحصلة (م/ث)

(مركز الثقل - مشط القدم) فى مهارة under swing catch up start على جهاز المتوازي أنسات

الصورة	الزمن	مركز ثقل الجسم	مشط القدم
١ < ٢	٠,١٠	٠,٣٤	٢,٢٧
٢ < ٣	٠,٢٠	٠,٣٢	١,٥٤
٣ < ٤	٠,٣٠	٠,٧٣	٢,٤٨
٤ < ٥	٠,٤٠	٠,٥٩	٢,٥٠
٥ < ٦	٠,٥٠	١,٧٣	٧,٠٤
٦ < ٧	٠,٦٠	١,٤٣	٦,٠٨
٧ < ٨	٠,٧٠	١,٨٧	٩,٨٥
٨ < ٩	٠,٨٠	٢,٧١	٧,٩٣
٩ < ١٠	٠,٩٠	٣,٤٢	٦,٣٩
١٠ < ١١	١,٠٠	٧,٧٩	٠,٤٧
١١ < ١٢	١,١٠	٥,٦٦	٠,٣٧
١٢ < ١٣	١,٢٠	٤,٥٥	١,١٨
١٣ < ١٤	١,٣٠	٧,٣٦	١٤,٢٦
١٤ < ١٥	١,٤٠	٤,٨٦	٥,٩٣
١٥ < ١٦	١,٥٠	٢,١٢	٠,٨٥
١٦ < ١٧	١,٦٠	١,٨١	٢,٥٠
١٧ < ١٨	١,٧٠	٢,٠٨	٩,٤٢
١٨ < ١٩	١,٨٠	٢,٧٧	٧,٣٣
١٩ < ٢٠	١,٩٠	٣,٣٩	٤,٧٨
٢٠ < ٢١	٢,٠٠	٢,٦٢	٤,٧١
٢١ < ٢٢	٢,١٠	٢,٥٥	١,٧٤
٢٢ < ٢٣	٢,٢٠	٣,١٥	٦,٩٤
٢٣ < ٢٤	٢,٣٠	١,٣١	٥,٢٤
٢٤ < ٢٥	٢,٤٠	٣,٠٠	٥,٢٤
٢٥ < ٢٦	٢,٥٠	٢,٦٦	٤,٩٣
٢٦ < ٢٧	٢,٦٠	١,٢٦	٢,٣٣
٢٧ < ٢٨	٢,٧٠	٠,٨٩	٩,٠٣
٢٨ < ٢٩	٢,٨٠	١,٩٤	٥,٦٧
٢٩ < ٣٠	٢,٩٠	١,٨٤	٢,٨٤
٣٠ < ٣١	٣,٠٠	٣,٩٤	٨,٢٦
٣١ < ٣٢	٣,١٠	٣,١٤	١,٨٧
٣٢ < ٣٣	٣,٢٠	٢,٦٩	٣,١٧
٣٣ < ٣٤	٣,٣٠	٢,١١	٢,١٨
٣٤ < ٣٥	٣,٤٠	٢,٥٦	٥,٠٣
٣٥ < ٣٦	٣,٥٠	٠,٧٢	٦,٠٧
٣٦ < ٣٧	٣,٦٠	٠,٣٢	٥,٨٣



شكل ( ٦ ) منحنى السرعة المحصلة (لمركز الثقل - مشط القدم) فى مهارة **under swing catch up start**

على جهاز المتوازي أنسات

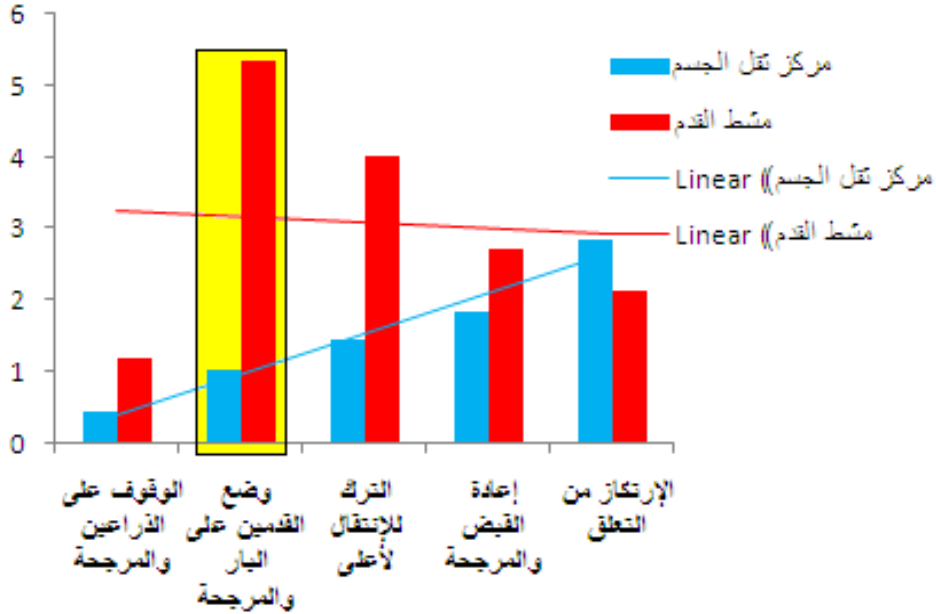
جدول ( ٦ ) متوسط السرعة المحصلة (لمركز الثقل - مشط القدم) فى مهارة **under swing catch up start**

على جهاز المتوازي أنسات

مشط القدم	مركز ثقل الجسم	المراحل
١,٢٢	٠,٤٥	الوقوف على الذراعين والمرجحة
٥,٣٦	١,٠٥	وضع القدمين على البار والمرجحة
٤,٠٤	١,٤٥	الترك للانتقال لأعلى
٢,٧٢	١,٨٥	إعادة القبض والمرجحة
٢,١٥	٢,٨٥	الإرتكاز من التعلق

يتضح من الشكل ( ٦ ) أن متوسط السرعة المحصلة لمركز ثقل الجسم كانت متدرجة التزايد خلال مراحل الحركة حيث بلغت قيمتها فى المراحل على الترتيب (٠.٤٥)، (١.٠٥)، (١.٤٥)، (١.٨٥)، (٢.٨٥) م/ث.

يتضح من الشكل ( ٦ ) أن السرعة المحصلة لمشط القدم كانت أقل قيمة لها كانت فى مرحلة الوقوف على الذراعين والمرجحة وقد بلغت (١.٢٢) م/ث ، بينما بلغت أعلى قيمة لها فى مرحلة وضع القدمين على البار والمرجحة (التركيبية) حيث كانت (٥.٣٦) م/ث. ثم تناقصت تدريجياً الى أن بلغت (٢.١٥) م/ث فى مرحلة الكب للإرتكاز من التعلق. والشكل التالى يوضح ذلك بيانياً .

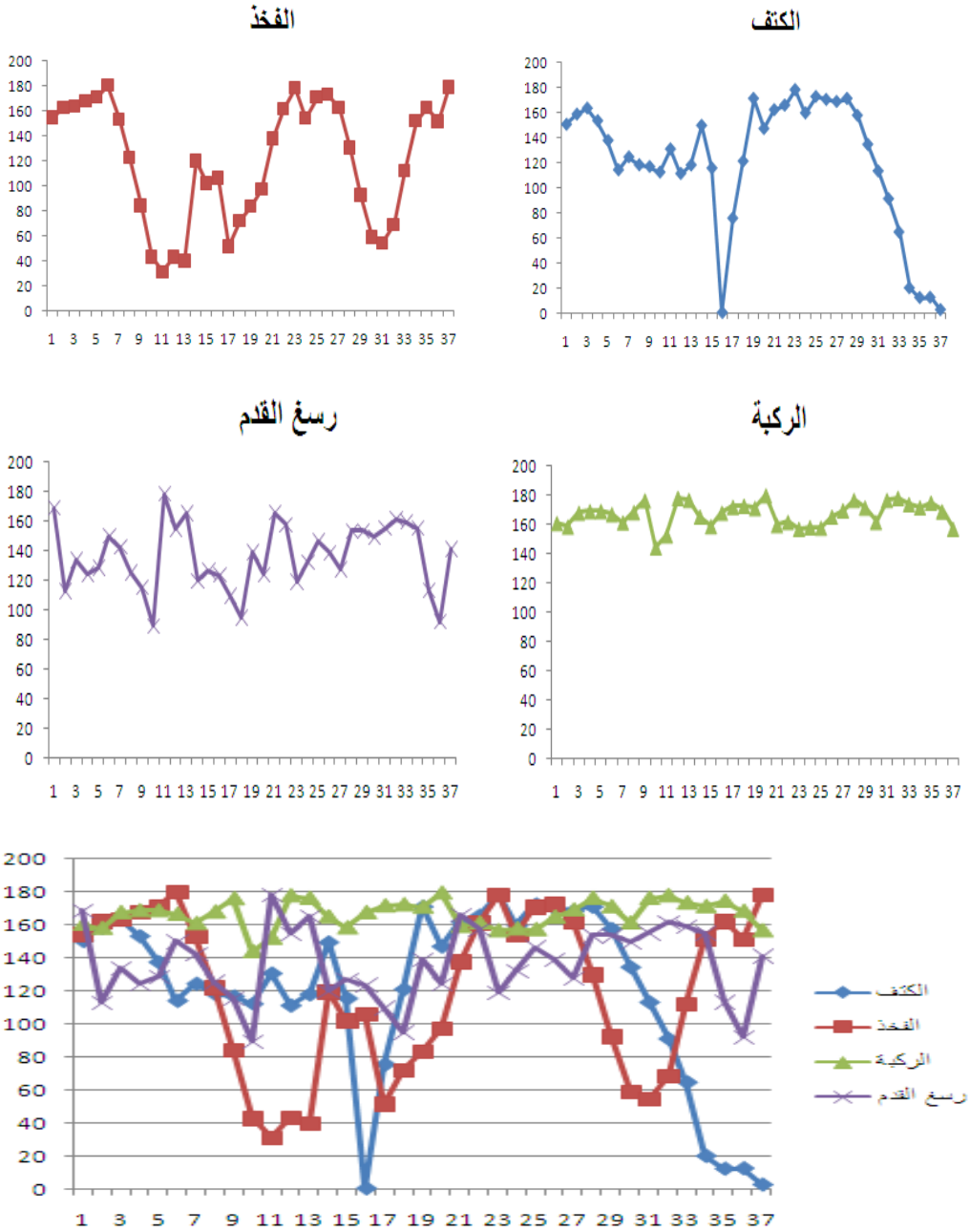


شكل ( ٧ ) متوسط السرعة المحصلة لمركز ثقل الجسم - ومشط القدم فى كل مرحلة من مراحل الحركة

- جدول ( ٧ ) التغير الزاوى المحصل (درجة) لمفاصل الجانب الأيمن من الجسم  
(الكتف - الفخذ - الركبة - رسغ القدم) فى مهارة under swing catch up start

على جهاز المتوازى أنسات

الصور	الزمن	الكتف	الفخذ	الركبة	رسغ القدم
١	٠,٠٠	١٥٠,٤٨	١٥٤,٢٦	١٦٠,٧٠	١٦٨,٦٢
٢	٠,١٠	١٥٨,٥٨	١٦٢,٠٩	١٥٨,٢٨	١١٢,٩٤
٣	٠,٢٠	١٦٣,٤٣	١٦٣,٤٣	١٦٧,٨٤	١٣٣,٧٦
٤	٠,٣٠	١٥٣,٣٧	١٦٧,٦٢	١٦٨,٩٧	١٢٤,١٩
٥	٠,٤٠	١٣٧,٦٦	١٧٠,٩٥	١٦٨,٩٧	١٢٨,٦٧
٦	٠,٥٠	١١٤,٢١	١٧٩,٩٣	١٦٦,٨٨	١٤٩,٨٢
٧	٠,٦٠	١٢٤,٥٣	١٥٣,١١	١٦١,١٩	١٤٢,٣٥
٨	٠,٧٠	١١٨,١٩	١٢٢,٣٣	١٦٨,٢٣	١٢٥,٣٤
٩	٠,٨٠	١١٦,٨٤	٨٤,١٨	١٧٦,٣٥	١١٥,٢٣
١٠	٠,٩٠	١١٢,٣٨	٤٣,١١	١٤٣,٩٢	٨٩,٣٨
١١	١,٠٠	١٣٠,٨٢	٣١,٣٧	١٥٢,٢٥	١٧٨,٠٨
١٢	١,١٠	١١١,٣١	٤٣,١٦	١٧٨,٠٨	١٥٤,٧٤
١٣	١,٢٠	١١٨,٠٣	٤٠,٢٢	١٧٦,٥٧	١٦٥,١٩
١٤	١,٣٠	١٤٩,٦٢	١١٩,٧٠	١٦٥,٢٦	١١٩,٧٨
١٥	١,٤٠	١١٥,٥٨	١٠٢,٠٥	١٥٨,٥٦	١٢٦,٥٧
١٦	١,٥٠	٠,٤٦	١٠٦,٠٨	١٦٧,٨٤	١٢٣,٦٤
١٧	١,٦٠	٧٥,٦٦	٥١,٧٣	١٧١,٩٠	١٠٩,٧٦
١٨	١,٧٠	١٢١,١٨	٧٢,١٩	١٧٢,٦٧	٩٤,٩٣
١٩	١,٨٠	١٧١,١٣	٨٣,٣٨	١٧١,١٣	١٣٩,١٣
٢٠	١,٩٠	١٤٧,١١	٩٧,٠٩	١٧٩,٧٥	١٢٣,٨٤
٢١	٢,٠٠	١٦٢,١٤	١٣٧,٧٩	١٥٩,٣٣	١٦٥,٧١
٢٢	٢,١٠	١٦٥,٧٥	١٦١,٣٥	١٦١,٥٠	١٥٧,٥٦
٢٣	٢,٢٠	١٧٨,٠٨	١٧٨,٠٨	١٥٦,٧٤	١١٩,٠١
٢٤	٢,٣٠	١٥٩,٥٦	١٥٣,٨٠	١٥٧,٩٥	١٣٢,٠٥
٢٥	٢,٤٠	١٧٢,٦٧	١٧٠,٨٣	١٥٧,٤٦	١٤٦,٢٥
٢٦	٢,٥٠	١٧٠,٢٦	١٧٢,٦١	١٦٥,١٨	١٣٨,٧٦
٢٧	٢,٦٠	١٦٨,٦٦	١٦٢,٠٦	١٦٩,٤٧	١٢٧,٥٠
٢٨	٢,٧٠	١٧١,١٣	١٣٠,١٣	١٧٦,٥٨	١٥٣,٣٧
٢٩	٢,٨٠	١٥٧,٦٧	٩٢,٥٤	١٧١,٤٧	١٥٣,٣٧
٣٠	٢,٩٠	١٣٤,٥١	٥٩,١٠	١٦١,٥٠	١٤٩,٢٠
٣١	٣,٠٠	١١٣,٣٠	٥٤,٥٧	١٧٦,٥٦	١٥٥,٠٦
٣٢	٣,١٠	٩١,١٦	٦٨,٨٠	١٧٨,١٤	١٦١,٦٦
٣٣	٣,٢٠	٦٤,٧٠	١١١,٩٧	١٧٣,٧٨	١٥٩,١٥
٣٤	٣,٣٠	٢٠,١٢	١٥١,٨٩	١٧١,٥٨	١٥٤,٩٨
٣٥	٣,٤٠	١٢,٣٩	١٦٢,٣٤	١٧٤,٧٤	١١٣,٣٤
٣٦	٣,٥٠	١٢,٥٩	١٥١,٤٠	١٦٨,٧٥	٩٢,٠١
٣٧	٣,٦٠	٢,٧٣	١٧٨,٥٤	١٥٦,٧٤	١٤١,٠٤



شكل ( ٨ ) المنحنى الزاوي لمفاصل الجسم

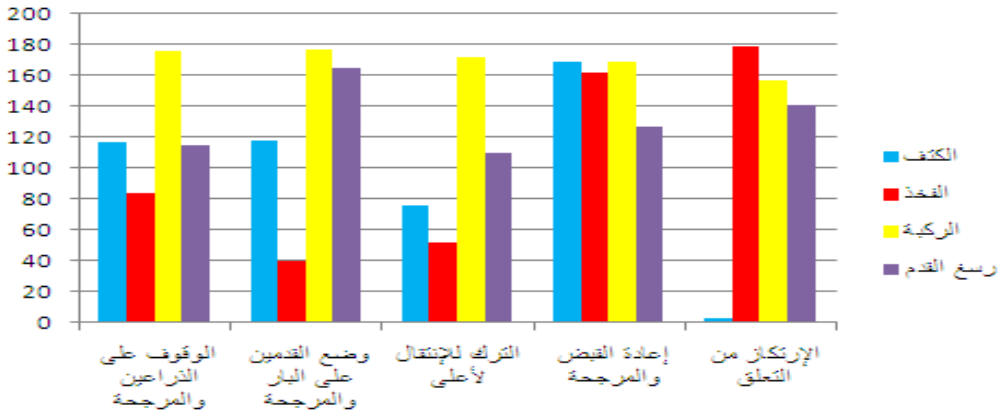
خلال أداء مهارة under swing catch up start على جهاز المتوازي أنسات



جدول ( ٨ ) للتغير الزاوى فى المراحل المختلفة

لمهارة **under swing catch up start** على جهاز المتوازي أنسات

المراحل	الصور	الزمن	الكتف	الفخذ	الركبة	رسغ القدم
الوقوف على الذراعين والمرجحة	٩	٠,٨	١١٦,٨٤	٨٤,١٨	١٧٦,٣٥	١١٥,٢٣
وضع القدمين على البار والمرجحة	١٣	١,٢	١١٨,٠٣	٤٠,٢٢	١٧٦,٥٧	١٦٥,١٩
الترك للانتقال لأعلى	١٧	١,٦	٧٥,٦٦	٥١,٧٣	١٧١,٩	١٠٩,٧٦
إعادة القبض والمرجحة	٢٧	٢,٦	١٦٨,٦٦	١٦٢,٠٦	١٦٩,٤٧	١٢٧,٥
الإرتكاز من التعلق	٣٧	٣,٦	٢,٧٣	١٧٨,٥٤	١٥٦,٧٤	١٤١,٠٤



شكل ( ٩ ) للتغير الزاوى فى المراحل المختلفة لمهارة **under swing catch up start**

على جهاز المتوازي أنسات

يتضح من الجدول ( ٨ ) أن زاوية (الكتف - الفخذ - الركبة - رسغ القدم) فى مرحلة الوقوف على الذراعين والمرجحة قد بلغت (١١٦.٨٤)، (٨٤.١٨)، (١٧٦.٣٥)، (١١٥.٢٣) درجة على الترتيب وفى مرحلة وضع القدمين على البار والمرجحة قد بلغت (١١٨.٠٣)، (٤٠.٢٢)، (١٧٦.٥٧)، (١٦٥.١٩) درجة على الترتيب

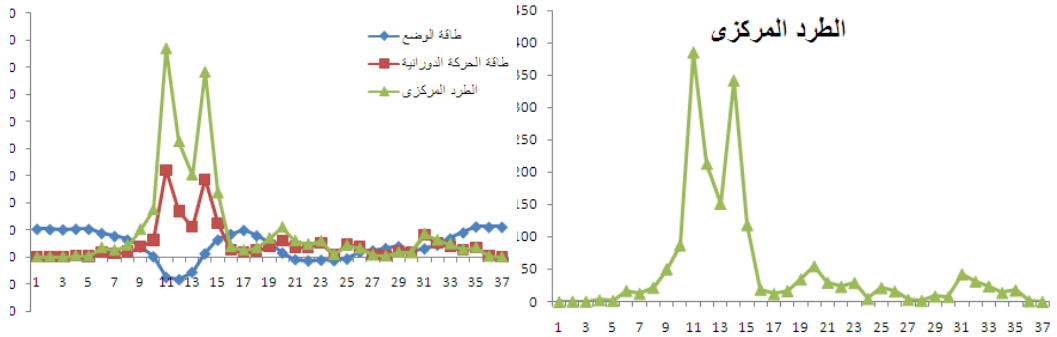
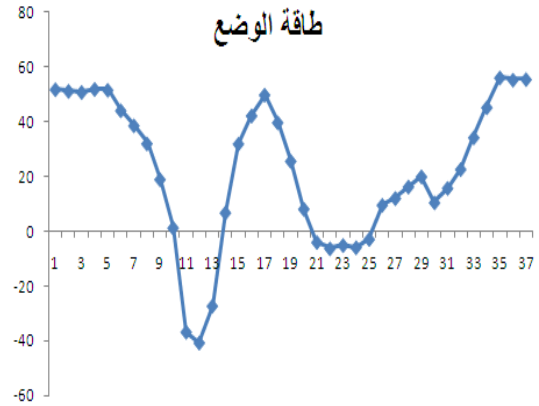
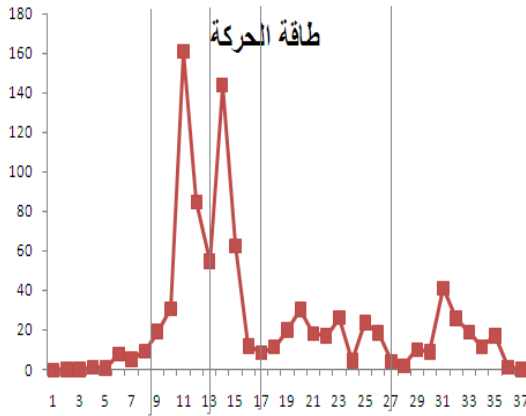
وفى مرحلة الترك للإنتقال لأعلى قد بلغت (٧٥.٦٦)، (٥١.٧٣)، (١٧١.٩)، (١٠٩.٧٦) درجة على الترتيب  
 وفى مرحلة إعادة القبض والمرحجة قد بلغت (١٦٨.٦٦)، (١٦٢.٠٦)، (١٦٩.٤٧)، (١٢٧.٥) درجة على الترتيب  
 وفى مرحلة الإرتكاز من التعلق قد بلغت (٢.٧٣)، (١٧٨.٥٤)، (١٥٦.٧٤)، (١٤١.٠٤) درجة على الترتيب

جدول ( ٩ ) طاقة الوضع وطاقة الحركة والطرء المركزى

لمركز ثقل الجسم فى مهارة under swing catch up start على جهاز المتوازى أنسات

الطرء المركزى	طاقة الحركة	طاقة الوضع	الزمن	الصور
٠,٠٠	٠,٠٠	٥١,٨	٠,٠٠	١
٠,٦٣	٠,٣١	٥١,٢	٠,١٠	٢
٠,٥٧	٠,٢٨	٥٠,٨	٠,٢٠	٣
٢,٧٩	١,٤٢	٥١,٩	٠,٣٠	٤
١,٨٠	٠,٩٢	٥١,٦	٠,٤٠	٥
١٧,٣٦	٧,٩٦	٤٤,١	٠,٥٠	٦
١٢,٥٦	٥,٤٣	٣٨,٦	٠,٦٠	٧
٢١,٩٤	٩,٢٨	٣٢,٠	٠,٧٠	٨
٥٠,٧٥	١٩,٥٣	١٨,٩	٠,٨٠	٩
٨٧,٥٢	٣٠,٩١	١,٢	٠,٩٠	١٠
٣٨٥,١٤	١٦٠,٧٤	٣٦,٩-	١,٠٠	١١
٢١٣,٤١	٨٤,٨٢	٤٠,٩-	١,١٠	١٢
١٥١,٧٩	٥٤,٨٧	٢٧,٤-	١,٢٠	١٣
٣٤١,٦٩	١٤٣,٧٢	٦,٧	١,٣٠	١٤
١١٨,٨٠	٦٢,٦٢	٣١,٩	١,٤٠	١٥
١٩,٣٢	١١,٩٤	٤٢,٢	١,٥٠	١٦
١٢,٣٣	٨,٧٢	٤٩,٨	١,٦٠	١٧
١٦,٩٦	١١,٤٥	٣٩,٧	١,٧٠	١٨
٣٤,٧٦	٢٠,٣٠	٢٥,٦	١,٨٠	١٩
٥٤,٩٣	٣٠,٤٧	٨,١	١,٩٠	٢٠
٢٩,٨٦	١٨,١٩	٤,١-	٢,٠٠	٢١
٢٣,٤٣	١٧,٢٥	٦,٤-	٢,١٠	٢٢
٢٩,٤٢	٢٦,٢٤	٥,٢-	٢,٢٠	٢٣
٤,٧٦	٤,٥٦	٦,٠-	٢,٣٠	٢٤
٢١,٦١	٢٣,٨٤	٣,٠-	٢,٤٠	٢٥
١٦,١٥	١٨,٧٧	٩,٥	٢,٥٠	٢٦
٣,٤٥	٤,٢٢	١٢,٠	٢,٦٠	٢٧

١,٦٩	٢,١١	١٦,٢	٢,٧٠	٢٨
٨,٦٣	١٠,٠١	١٩,٩	٢,٨٠	٢٩
٧,٨٦	٨,٩٨	١٠,٤	٢,٩٠	٣٠
٤٢,٨٩	٤١,١٨	١٥,٧	٣,٠٠	٣١
٣١,٣٨	٢٦,١٩	٢٢,٦	٣,١٠	٣٢
٢٤,٠٠	١٩,٢٣	٣٤,٢	٣,٢٠	٣٣
١٣,٩٤	١١,٨٣	٤٥,٢	٣,٣٠	٣٤
١٧,٩٢	١٧,٣٣	٥٦,١	٣,٤٠	٣٥
١,٣٧	١,٣٦	٥٥,٣	٣,٥٠	٣٦
٠,٢٨	٠,٢٧	٥٥,٥	٣,٦٠	٣٧



شكل ( ١٠ ) المنحنى الزاوى لمفصل (المرفق) خلال أداء مهارة under swing catch up start

على جهاز المتوازي أنسات

جدول ( ١٠ ) مستخلص طاقة الوضع وطاقة الحركة والطرء المركزى فى اللحظات المختلفة لمركز ثقل الجسم فى مهارة **under swing catch up start** على جهاز المتوازى أنسات

اللحظات	الصور	الزمن	طاقة الوضع	طاقة الحركة	الطرء المركزى
أعلى البار	١	٠	٥١,٨	٠	٠
المرجحة	١٠	٠,٩	١,٢	٣٠,٩١	٨٧,٥٢
أسفل البار	١١	١	٣٦,٩-	١٦٠,٧٤	٣٨٥,١٤
	١٢	١,١	٤٠,٩-	٨٤,٨٢	٢١٣,٤١
	١٣	١,٢	٢٧,٤-	٥٤,٨٧	١٥١,٧٩
أقصى ارتفاع الطيران	١٧	١,٦	٤٩,٨	٨,٧٢	١٢,٣٣
أسفل البار العلوى	٣٢	٣,١	٢٢,٦	٢٦,١٩	٣١,٣٨

يتضح من الجدول ( ١٠ ) أن طاقة الوضع فى لحظة (أعلى البار السفلى - أقصى ارتفاع الطيران بعد الترك) قد بلغت (٥١.٨)،(٤٩.٨) جول على الترتيب ، بينما طاقة الحركة فى لحظة (المرجحة أسفل البار السفلى - أسفل البار العلوى) قد بلغت (٨٤.٨٢)،(٢٦.١٩) جول على الترتيب ، أما الطرد المركزى الواقع على اللاعبة لحظة المرجحة حول البار السفلى قد بلغ (٣٨٥) نيوتن .م.ث أى ما يعادل شد للبار (٤٠) كجم.وهذا يمثل ٧٦٪ من وزنها. من خلال العرض السابق لنتائج التحليل البيوميكانيكي للمهارة قيد البحث فقد أجاب الباحث عن التساؤل للدراسة وهو " ماهي أهم المحداد البيوميكانيكية لإحدى مهارات الانتقال من البار السفلى للبار العلوى للصعود بالكب على جهاز متوازي البنات؟ .

### الاستنتاجات.

- فى ضوء نتائج التحليل الكينماتيكي لمهارة البحث استنتج الباحث ما يلى :
- يحتوى أيقاع الحركة على ٣ إيقاعات للأداء ١ ، ٢ متماثلين، ٢ متماثلين بإجمالى ٥ مراحل.
  - يحتاج اللاعب الإنطلاق لأبعد مسافة عن البار السفلى كى يستطيع الإمساك بالبار العلوى
  - إبعاد المقعدة أكبر مسافة ممكنة عن البارأتنا التركيبية والإحتفاظ بالمرجحة من منتصف الربع الأول الى منتصف الربع الثالث أى ما يمثل نصف دائرة مائلة.

- مركز ثقل الجسم يصنع خط مستقيم موازى للأرض أثناء المرجحة من التعلق فى البار العلوى وهذا ما أسفر عنه الأداء الفنى فى التحليل.
  - حركة التركيبية تتم واللعبة فى وضع الجلوس طولا فى نهاية الربع الأول من الحركة على البار السفلى.
  - ضرورة إرتفاع مشط القدم فى أقصى قمة للطيران بين البارين أعلى من البار العلوى ليسهل على اللعابة الإنتقال من البار السفلى الى البار العلوى.
  - حركة الكب بالرجلين فى الهواء تمكن اللاعب من تغيير إتجاه الدوران لإحداث المسك للبار العلوى.
  - ضرورة وجود الجسم فى وضع (التعلق المائل) بين البارين عند المسك فى البار العلوى.
  - المهارة متدرجة السرعة فى الأداء لمركز ثقل الجسم
  - من المرحلة الثانية (العلاقة عكسية) تتناقص سرعة الرجلين وتزيد سرعة مركز ثقل الجسم.
  - التوجه فى التدريبات النوعية الى إطالة العضلة الخلفية للرجلين لإمكانية قبض الرجلين على الجذع والرأس فى مرحلة التركيبية على البار السفلى.
  - إمتداد الركبة على مدار الحركة.
  - فتح الكتفين لحظة الترك وإعادة القبض
  - زاوية رسغ القدم أقل ما يمكن فى مرحلة التركيبية
  - تحتاج اللعابة الى إمكانية رفع ثقل يمثل ٧٦ - ١٠٠٪ من وزنها حتى تكون قادرة على ألا يفلت البار منها أثناء التركيبية والمرجحة من وضع الوقوف على الذراعين.
- التوصيات.**

من خلال نتائج البحث يوصى الباحث بما يلى :-

- ١- استخدام المدربين الخطوات التدريبية التى تناسب نتائج التحليل الكينماتيكي عند تعليم مهارة قيد البحث .
- ٢- عدم بدأ المدربين فى تعليم مهارة البحث قبل الوصول للاعبت لاداء مهارة الوقوف على اليدين على البار السفلى على جهاز متوازي البنات.

- ٣- اهتمام القائمين بالعملية التدريبية ببرامج الطيران الحر والدفع ضمن برامج الاعداد المهارى لما له من أثر فعال فى تحسين محتوى اداء الطيران وبالتالي تحسين مستوى حركة الكب وزيادة القدرة على التحكم بالبار العلوي وزيادة الصعوبة.
- ٤- توفير القائمين بالعملية التدريبية لعوامل الأمن والسلامة باستخدام أجهز مشابهة للأجهزة القانونية متدرجة الأرتفاعات عند البدء فى تعليم مهارة البحث .
- ٥- توجيه الباحثين بعمل دراسات مشابهه على جهاز عارضتي المتوازي مختلفا الارتفاع ( متوازي البنات ) .

## المراجع

- ١ احمد علي عبدالرحمن  
وياسر السيد عاشور  
المتغيرات الكينماتيكية لبعض مهارات يورشينكو على حسان القفز فى جمباز الرجال كأساس لوضع الخطوات التدريبية ، نتاج علمي - كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان ، ٢٠٠٦م
- ٢ أحمد محمد عبد اللطيف  
رسالة دكتوراة غير منشورة - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان ، ١٩٩٤م .
- ٣ أسامة عز الرجال  
وياسر على قطب  
تأثير برنامج تدريبي مقترح على مستوى أداء و بعض المتغيرات البيوميكانيكية لمهاره الدائرة الكبرى الخلفيه المتبوعه بنصف لفه حول المحور الطولى على جهاز عارضتى مختلفتى الارتفاع للنسات، انتاج علمي ، مجلة نظريات وتطبيقات التربية الرياضية ، مجلد ٣٤ عدد ايونيو ٢٠٢٠
- ٤ جيرد هوخموث  
٥ حمدي احمد السيد وتوت  
الميكانيكا الحيوية وطرق البحث العلمى للحركات الرياضية ، ترجمة كمال عبد الحميد ، سليمان على حسن، مركز الكتاب للنشر، القاهرة ، ١٩٩٩م .  
"تدريبات بلوميتريه موجهة في ضوء الخصائص الكينماتيكية لمهارة الشقلبة الأمامية علي حسان القفز وتأثيرها علي مستوى الأداء"، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية الرياضية ،جامعة المنوفية ، ٢٠٠٤م
- ٦ سعيد عبد الرشيد خاطر  
٧ طلحة حسين حسام  
تطوير ديناميكية الإرتكاز باليدين بإستخدام جهاز مساعد وتأثيرها على مستوى الأداء على حسان القفز ، انتاج علمي ،كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية ، ٢٠٠١م .  
الأسس الحركية والوظيفية للتدريب الرياضى ، دار الفكر العربى ، القاهرة

- الدين  
٨ عادل عبد البصير على الدين ، ١٩٩٩ م .  
النظريات والأسس العلمية في تدريب الجمباز الحديث، الجزء الأول ، دار  
الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٧ م .
- ٩ عزيزة محمود سالم رياضـة الجمباز بين النظرية والتطبيق"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة ،  
وآخرون ٢٠٠٥ م .
- ١٠ علا طه عبد الله "الخصائص الكينماتيكية لمهارة الشقلبة الأمامية على اليدين على حسان  
القفز كمؤشر للتدريبات النوعية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية  
الرياضية، جامعة المنوفية ، ٢٠٠٨ م .
- ١ قانون الاتحاد الدولي لقواعد قانون الاتحاد الدولي للجمباز ، ٢٠١٧-٢٠٢٠ .
- ٢ لمياء على عبد الرحمن : المتغيرات البيوكينماتيكية لمهارة اليوروشينكو مع اللف حول المحور  
الطولى لجهاز طاولة القفز كأساس لوضع الأحجام التدريبية، إنتاج علمي  
، كلية التربية الرياضية ٢٠٢٠ م
- ٣ محمد إبراهيم شحاتة : أسس تعليم الجمباز" ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٣ م .
- ٤ مها محمد أحمد أمين : تحديد أهم المتغيرات الكينماتيكية المسهمة في أداء دورة الحوض الخلفية  
للقفوف على اليدين على جهاز العارضتين مختفا الارتفاع " إنتاج علمي،  
كلية التربية الرياضية ٢٠٠٨ م
- ١٥ Sharma – R-c : Speed, Take – off, and Hand – push off abilities in  
Gymnastics vaulting,  
Abiomechanical study, NIS scientific journal (Patiala) ١٥  
(٣), July ١٩٩٢.
- ١٦ Don tonry : Acquire mentroutin through Gymnastic apparatus,  
starrise international canda ١٩٩٧.
- ١٧ Paul.Duane,k Basic biomechanics ,second education,leisurepress. ١٩٩٩
- ١٨ Rogerm.enokak : neuro mechanicalisic of kinesiology .seconcl.edition  
humankinetics. ١٩٩٩٤
- ١٩ Tudor o.  
Bompa : periodization training for sport., programs for peak  
strength in sports, human kinetics, ١٩٩٩.
- ٢٠ Takei – y" : Three– dimensional analysis of handspring with full turn  
vault, Journal of applied biomechanics (champaign, Ill.)

١٤ (٢), May ١٩٩٨ .

- ٢١ Watanbe, M. : Floor Exercise Routin – New concept international  
Gymnastic, ١٩٩٨.
- ٢٢ Vladimir M . Kinematics of human motion , Human  
Zatsirsk :Kinematicspublishers,(U.S.A) ١٩٩٨

ثالثا : شبكة المعلومات الدولية:-

٢٣- [www.Fig.com](http://www.Fig.com) : WAG, Code of Point, ٢٠١٧-٢٠٢٠.

٢٤- [www.Fig.com](http://www.Fig.com) : en\_WAG Help Desk (Edition ٧), ٢٠١٧-٢٠٢٠.

٢٥- <http://www.web-sts.com> : judging, education program, ٢٠١٧:٢٠٢٠.



## علاقة معوقات ممارسات أنشطة أوقات الفراغ الترويحية في الحياة الأكاديمية

### بمشكلة تعاطي المخدرات لطلبة الجامعة

#### (دراسة تحليلية من واقع الآراء الطلابية بجامعة الملك فيصل)

أ.م.د/ محمود إبراهيم أحمد مرعي

أ.م.د/ أماني متولي إبراهيم

#### المقدمة ومشكلة البحث والمرجعية النظرية

تؤكد الدراسات البحثية والآراء العلمية المتخصصة على أن تعاطي المخدرات Drug Abuse لدى طلبة الجامعات قد أضحت مشكلة حقيقية، فلا يخفى على الباحثين والمهتمين كذلك أن خطر الإدمان على المخدرات أصبح اليوم يُهدد أمن وسلامة دول عديدة حول العالم ويُعرض شعوبها للخطر نتيجة لضياع قطاع كبير من شبابها الذين غالباً ما تنتهي رحلتهم من الإدمان إلى المرض أو التشرد، أو الوهن والموت (Jelley ٢٠٠٢) (٤٩)، وعلى الرغم من أن حجم المشكلة التي يعاني منها المجتمع السعودي كما يرى القرعاوي ٢٠٠٨ أقل في خطورتها بالمقارنة بالبلاد الغربية (١٣)، حيث تشير دراسة Jelley ٢٠٠٢ (٤٩) إلى أن ما نسبته ٢٠-٢٥٪ من طلبة الجامعات الأمريكية يعانون من مشكلات تعاطي المخدرات، غير أن خطر انتشارها مستقبلاً بين مواطني المملكة العربية السعودية يظل قائماً، خاصة مع سهولة تداول المعلومات وتطور طرق التهريب والإستهداف وخاصةً للشباب الجامعي. الأمر الذي يُعرض شبابنا وزخيرتنا للمستقبل للأمراض والمشكلات العضوية، ويجعل منهم مصدراً للمشكلات الأسرية والإجتماعية فضلاً عن تأخرهم الدراسي، هنا تؤكد نتائج الدراسات البحثية بأن المتعاطين للحشيش أكثر قلقاً واكتئاباً مقارنةً بغير المتعاطين، يدل على ذلك Zulling & Divin ٢٠١٢ (٦٧) في دراسته "العلاقة بين استخدام العقاقير غير الطبية وأعراض الاكتئاب والإنتحار بين طلاب الجامعات" حيث ارتبطت أعراض الاكتئاب والإنتحار بشكل كبير مع استخدام العقاقير غير الطبية (NMPDU) بين طلاب الجامعات. كما توصل McGee et al ٢٠٠٠ (٥٢) إلى وجود ارتباط دال بين تعاطي القنب والتشوش الذهني لدى عينات من

\*أستاذ مساعد بقسم أصول التربية كلية التربية الرياضية جامعة الإسكندرية

\*\*أستاذ مساعد بقسم الإدارة الرياضية والترويم كلية التربية الرياضية جامعة الإسكندرية

الطلاب يمثلون مراحل عمرية ١٥، ١٨، ٢١ سنة، بالإضافة لجمود أو تبدل الإنفعال فضلاً عن عدم التوازن الإنفعالي. يضيف حنورة ١٩٩٨ (٣٢) أن تعاطي المخدرات هو المسؤول عن الإضطراب في السمات الشخصية والصحة العقلية بين المتعاطين من طلبة الجامعات. لتعاطي المخدرات كذلك تأثير سلبي قوي قد ينعكس على مستوى المهارات الدراسية والقابلية التحصيلية لطلبة الجامعة، وفي هذا السياق تكشف دراسة Strauss ٢٠٠٢ (٦٢) عن وجود ضعف واضطراب ملحوظين في الأداء المعرفي لتعاطي المخدرات، وبخاصة -وفقاً لدراسة Gillen et al ١٩٩٨ (٤٦)- في جوانب عديدة منها الذاكرة قصيرة المدى والذاكرة البصرية، الإنتباه ومواصلة الانتباه، وكذا الطلاقة اللفظية.

ومن الأبعاد الهامة لتعاطي المخدرات كذلك ما أكدته دراسة Arria et al ٢٠١٢ (٤٠) من تأكيدها للعلاقة بين التورط في تعاطي المخدرات وخطر البطالة بعد التخرج من الجامعة، ولم تستثني في ذلك المتفوقين دراسياً، حيث أشارت النتائج إلى أن استمرار تعاطي المخدرات بين الشباب الذين حققوا نجاحاً أكاديمياً قد يزيد من خطر البطالة بعد تخرجهم من الجامعة.

كل هذه الأخطار المحتملة وغيرها لتعاطي المخدرات على طلبة الجامعة تعكس درجة عالية من الخطورة قد يتعرض لها طلابنا بجامعة الملك فيصل، خاصة إذا جاءت آرائهم حول نسب الإقبال على تناول المخدرات دالة (وفق نتائج مرعي والبطراوي ٢٠١٢) (٢٩)، غير أن اللافت للإنتباه أن تضع النتائج المخدرات التخليقية "المنبهات والمهدئات المهلوسات" في أولويات الاستخدام بين الطلبة، حيث تصدرت المنبهات الترتيب للطلاب بينما جاءت المهدئات ثانياً، في حين تصدرت المهدئات الترتيب والأهمية النسبية بين الطالبات وجاءت المنبهات ثانياً، أما مخدر الحشيش فيأتي كمخدر طبيعي في المرتبة الثالثة وبنسبة أهمية في حدود ٥٠٪، مع تراجع ترتيب القات والمهلوسات كذلك للمراكز الرابع والخامس إلا أن نسبتها تفوق ٤٠٪، أما مخدر البانجو فيأتي في المرتبة ذاتها (السادسة) بالنسبة للطلبة من النوعين (مرفق ١).

تأتي النتائج لتؤكد على أهمية تناول دوافع تعاطي المخدرات بين الطلبة الجامعيين، في محاولة لصياغة سؤال رئيسي يدور حوله البحث ويتحدد في: "هل تمثل مشكلة تعاطي المخدرات ظاهرة بين طلبة جامعة الملك فيصل؟ وهل يمكن للحياة الجامعية بما تتضمنه من

فرص وضغوط ومعوقات أن تكون سبباً في إقبال الطلبة على تعاطي المخدرات؟ أم أن الأمر أكثر ارتباطاً بحياتهم الشخصية؟ وهنا نؤكد أنه ومع تعدد أسباب ودوافع تعاطي المخدرات للأفراد بصفة عامة والتي أقرها خبراء علم النفس والإجتماع والتربية وأمراض المخ والأعصاب، ومنها دوافع شخصية، إجتماعية، إقتصادية، صحية، وسياسية، إلا أنه ومن منظور الدراسة الحالية والخبرات العملية في التعامل مع طلبة الجامعة فقد يتأكد دور الأسباب الشخصية والإجتماعية بدرجة واضحة وإن كنا لا نغفل دور النواحي الإقتصادية في الإقبال على تعاطي المخدرات، غير أن القاسم المشترك بينهما يظل حالة "الإستغلال السلبي الغير هادف لوقت الفراغ".

مكمن الخطورة إذاً ومن منظور الدراسة الحالية يتحدد في عاملين: أولهما يشير إلى وقت الفراغ الكثير والمهدر والمغلف بالملل والمُستغل سلبياً دون ثمة هدف ولا يعود بالفائدة على الطالب ولا يوفر فرصاً حقيقية لإمتصاص طاقاته في أنشطة هادفة، الأمر الذي يأتي كنتيجة مباشرة لنقص فرص الممارسة الإيجابية لأوقات الفراغ المتاحة بالجامعة، حيث قلّة وسائل الترويح ونقص فرص ممارسة الهوايات وعدم توافر المهارة والقدرة على ممارسة الأنشطة الهادفة (٦). والخطر هنا أن مناشط الشباب تؤدي دون إدارة أو رقابة من الجامعة في مرحلة عمرية تتميز بالإنطلاق وحب المغامرة والتجربة ليقتنصها أعداء الوطن وأعداء الإسلام الذين لا يُضيعون فرصة في تدمير الشباب ولهم في ذلك عديد الطرق التي يحتل الصدارة فيها الترويج لإدمان المخدرات ولو اتبعوا الأكاذيب، وهو أمر واقع وملموس حيث تؤكد الإحصائيات على تزايد أعداد متعاطي المخدرات وبخاصة من فئة الشباب (تشير دراسة فوزى ٢٠٠٨ (٦) أن أكثر من ٦٠٪ من المستهلكين للمخدرات في الجزائر تقل أعمارهم عن ٣٠ سنة). ولعل الشباب الجامعي يستحوذ على النصيب الأكبر بينهم، هذا في الوقت الذي تتضاعف فيه في الجهة المقابلة جهود وزارة الداخلية السعودية في ضبط المتجرين بها.

أما العامل الثاني والخطير أيضاً فيتحدد -من وجهة نظرنا وفي ضوء المعطيات- في قصور آليات الوقاية من مخاطر تعاطي المخدرات التي تنتهجها الجامعات السعودية، حيث تستند جهودها -كما يشير الزهراني ٢٠١١ (٦٩)- في مكافحة المخدرات في أغلب الأحيان على التوعية من الأضرار الناجمة عن التعاطي لتشمل برامج توعوية وتثقيفية، وإصدار الكتيبات والمطبوعات والدراسات والأوراق البحثية ونحوها، وإنشاء كراسي بحثية، بالإضافة إلى

التعاون مع الهيئات ذات الصلة، أو السعي نحو إعداد وتجهيز مراكز خاصة للعلاج أو الإرشاد النفسي أو الاهتمام بالصحة النفسية. حتى أن ما طرحه المؤتمر العلمي "تحو استراتيجيات فعالة للتوعية بأخطار المخدرات وأضرارها" والذي نظمته جامعة الملك عبد العزيز بجدة (مايو ٢٠١١) (٧٠) من محاور جادة في البحث في أسباب تعاطي المخدرات، والمداخل الدينية والإجتماعية في التصدي لمشكلة المخدرات والأدوار الفاعلة للأسرة والمؤسسة التعليمية في هذا الصدد، فإنها لم تتعرض لإلقاء الضوء على استراتيجيات مقترحة للوقاية من تعاطي المخدرات ذات أبعاد تطبيقية في البيئة الجامعية، وهنا نؤكد على أن التعامل مع الأمر على اعتباره قصوراً أخلاقياً بدلاً من كونه مشكلة صحية، أدى إلى تركيز الجامعات على الإجراءات العقابية بدلاً من اتخاذ إجراءات وقائية وعلاجية، مما وضع مستوى فاعلية الجامعات السعودية في مجال مكافحة المخدرات على المحك بالمقارنة بالجامعات العالمية.

توجيه الاهتمام للوقاية من خلال التوعية وحدها إذا تمثل الاستراتيجية غير المتكاملة للوقاية، على الرغم من كونها بالغة الأهمية في التصدي للمشكلة، حيث يلزم كما يرى المشعان وآخرون ٢٠٠٨ (٢١) ضرورة التدخل المبكر أو السريع لفحص المشكلة فحماً علمياً متأنياً لدراسة السياق النفسي والإجتماعي للتعاطي، خاصة والخطر قد طال قطاعات مختلفة من المواطنين في الدول العربية -يخص هنا الكويت- وبصفة خاصة نال التعاطي فئة المراهقين والشباب. ولا يجدر بنا حيل ذلك الإكتفاء بالتوعية دون دراسة كيفية المواجهة وتفعيل منطلقات للوقاية بمناشط فاعلة يقضي فيها الشباب أوقاتهم في أعمال إيجابية ذات نفع وفائدة وأثر باقي في تطوير شخصيتهم الإبتكارية، بمعنى قطع الطريق على الشاب الجامعي للدخول في هذا العالم المظلم بتهيئته للممارسة الفاعلة والمثمرة لوقت فراغه والتي تُعد السبب الرئيسي والأهم -في حال سوء استخدامه- في إقباله على تعاطي المخدرات.

ولا تكفي هنا بأي حال من الأحوال الجهود -مع شكرها ودعمها- سواء على مستوى الأجهزة الأمنية أو الدعوية في المملكة العربية السعودية ووصولاً لإدارة الجامعة التي لا تتوانى في توعية الطلاب بمخاطر تعاطي المخدرات، حيث ينبغي تكاملها مع الاهتمام بإتاحة فرص حقيقية لتفريغ طاقات الشباب الحركية والإنفعالية بعيداً من الأنشطة الرياضية والثقافية والفنية والإجتماعية والخلوية الموجهة بدوافعهم للممارسة الفعلية، والتي تجعل من الطالب محوراً لهذا النشاط في إختياره وإعداد وإدارته وتنفيذه، فرصاً حقيقية تظهر فيها إمكانياته

وموهبته خارج نطاق إبداعاته الدراسية، يرتبط فيها الطالب من ناحية بجامعة الطلاب الجامعيين الزملاء، ومن ناحية أخرى يكون أكثر التصاقاً بالجامعة وتحت إشراف ونظر منسوبيها من أعضاء هيئة التدريس ومديري الأنشطة والقائمين عليها، ومن ثم يتحقق للجامعة دورها في الريادة والإدارة والرقابة للوقت الحر لطلابها في تنمية ميولهم واتجاهاتهم الإيجابية نحو المشاركة في البرامج والفعاليات والمناشط الترويحية المتاحة من قبلها، ليتكامل مع دورها في الجانب العلمي والأكاديمي.

نجاح الجامعة في تحقيق أهدافها الأكاديمية إذاً يتوقف على جودة التفاعلات المختلفة بين العناصر البشرية وغيرها من عناصر الموقف التعليمي من خلال تدريس المقررات العلمية المختلفة، وما قد يصاحبها من أنشطة لا تقل أهمية عن المقررات الرسمية، نظراً للدور الذي تلعبه الأنشطة الطلابية في تكوين الشخصية للطلبة (٩). ولعل ما توصلت إليه نتائج دراسة Agate et al ٢٠٠٩ (٣٦) من تأكيد إسهام ممارسات أنشطة وقت الفراغ في تعزيز القدرات العقلية للشباب وزيادة مستواهم الأكاديمي، يؤكد ذلك المنحي في دراسة أوقات الفراغ للشباب باعتبارها مكملاً وجزءاً أصيلاً من العملية الأكاديمية الجامعية. ومن هذا المنطلق نؤكد على رأي الحماحي وعبد العزيز ٢٠٠٧ بعدم إنفصال الأهداف التعليمية وأهداف الترويح عن بعضهما البعض، حيث يعملان في اتجاه واحد، وهو جعل حياة الطلبة ذات قيمة ومعنى، فأرقى الخبرات التربوية هي التي يحصلون عليها في أوقات فراغهم من مناشط الترويح (٢٧: ١٨٣).

ونرى في المقابل أنه من خلال المشاركة في الأنشطة الطلابية يكتسب الطالب بعض القيم التي يصعب إكتسابها داخل قاعات الدراسة كقيم التعاون والانتماء وحب العمل الجماعي وتحمل المسؤولية والإيثار واحترام الآخر وكذا إحترام الوقت، وغيرها من القيم التي تُحقق النمو السليم لشخصيته، تضيف نتائج دراسة طه ولطفي (٢٠٠٩) (١٢) لوجود علاقة إرتباطية موجبة بين كل من الإتجاهات وممارسات الطلبة خلال وقت الفراغ والرضا عن الحياة، في تأكيد على أن زيادة الإشتراك في الأنشطة الطلابية يزيد من مستوى الرضا عن الحياة لطلبة الجامعة. فالإتجاهات الإيجابية نحو النشاط كما يشير Anderson ٢٠٠٥ تلعب دوراً مهماً في تنشيط الفرد نحو ممارسة الأنشطة، وتدفعه إلى الإستمرار في ممارستها، والعكس صحيح بالنسبة للإتجاهات السلبية، كما أكد على أن إتجاهات الفرد لها تأثير قوي وفعال في توجيه

سلوكه، فالإتجاهات تضي على إدراك الفرد ونشاطاته معني ومغزى تساعده على ممارسة الأنشطة برغبة وفاعلية (٣٨ : ٥١). يؤكد على ذلك ٢٠٠٢ Corbin et al حيث يرى بأن ممارسة الأفراد للنشاط والإقتناع به يعتمد على تنمية الإتجاهات والقيم والأنماط السلوكية الإيجابية نحو النشاط (٤٤ : ٦٧). يدل على ذلك ما تعكسه نتائج دراسة Bostanci et al (٢٠٠٥) (٤١) من وجود حالة من الإرتباط القوية بين ظهور أعراض الإكتئاب على الطلاب الجامعيين في Denizli بتركيا وعدة مجالات إشكالية منها: قلة الأنشطة الاجتماعية ونقص المرافق في الحرم الجامعي (٦٩.٠٪)، ضعف جودة النظام التعليمي (٥٤.٨٪)، مشاكل إقتصادية (٤٩.٣٪)، خيبة أمل من الجامعة (٤٣.٢٪)، ومشاكل الصداقة (٢٥.٩) في إشارة للأدوار السلبية لقلة الأنشطة ونقص المرافق الجامعية كعوامل مسهمة في ظهور مشكلة الإكتئاب بين الطلبة الجامعيين.

هذا ولعل فهمنا لدوافع الطلبة في ممارسة أنشطة وقت فراغهم في الحياة الجامعية قد يكمل إطار البحث في أسباب عزوفهم عن المشاركات في الأنشطة التي تطرحها الجامعة ويجعلنا نتصور عديداً من السيناريوهات الممكنة التي قد تحول دون وصول الخدمات الجامعية لهم، أو أن نضع أيدينا على أسباب القصور في عمليات الإختيار والإعداد والتنفيذ للبرامج والفعاليات الجامعية المطروحة في خطط النشاط الجامعي. هذا ما تؤكد في المقابل البطراوي وعبد العال ٢٠١٨ (٤) في الدراسة "هيكل خطة الأنشطة الطلابية الجامعية وفق ميول الطلاب للأنشطة الترويحية" والمطبقة على جامعة الملك فيصل، حيث استنتجتنا أن دراسة الدوافع والميول والإتجاهات للطلبة نحو الأنشطة الطلابية الجامعية وأنشطة أوقات الفراغ قد تنصب في فهمنا لطبيعة الإعاقات الشخصية التي قد تقف حائلاً دون إقدام هؤلاء الطلبة على الممارسات الفعالة في برنامج الأنشطة الجامعية، حيث لا تمس تلك الأنشطة وجدانهم ولا تخاطب ميولهم ولا يجدون فيها تحقيقاً لدوافعهم التي ينتظرون تحقيقها في النشاط. ما يعكس مدى أهمية أن تكون الأنشطة الطلابية بتخطيط وفقاً لإعتبارات الميول الطلابية وبما يتوافق مع الأهداف التربوية للجامعة سعياً لخلق بيئة جامعية أكثر مصداقية في تحقيق التطوير المنشود في الشخصية الطلابية (مرعي والبطراوي ٢٠١٢) (٢٩). وهنا تؤكد الآراء العلمية كما تطرحها دراسة ٢٠٠٤ Vuorela and Nummenmaa (٦٤) إلى أنه وبالرغم من الأهمية التي تحتلها الأنشطة الطلابية إلا أن المتأمل لواقعها يجد أن هناك جوانب نقص وقصور في

الإعداد والتخطيط لهذه الأنشطة حيث توصلت نتائج بعض الدراسات إلى أن النشاطات الموجودة في دليل النشاط ليس لها وجود على أرض الواقع ويغيب عنها الواقعية. وفي المقابل وفي ميدان التعليم الجامعي في المملكة العربية السعودية (جامعة الملك فيصل كمثال) فإنه على الرغم من أهمية الأنشطة الطلابية كما سبقت الإشارة، وعلى الرغم أيضاً من إهتمام مسؤولي الجامعة بتشجيع الأنشطة الطلابية وتوجيهها، إلا أن بعض الدراسات العلمية والمطبقة على جامعة الملك فيصل (مرعي والبطراوي ٢٠١٢) (٢٩)، (البطراوي وعبد العال ٢٠١٨) (٤) قد كشفت عن وجود قصور في كثير من الأنشطة الطلابية بالجامعة، وبالتالي إخفاقها في تحقيق أهدافها بالصورة المنشودة، ولعل عزوف الطلبة في المقابل عن المشاركة الفعالة في برامج الأنشطة الجامعية يعد أحد أهم مظاهر هذا القصور في الخطط والآليات. حيث تشير النتائج حول الآراء الطلابية عن دور الأنشطة الطلابية في تحقيق الأهداف التربوية للجامعة متضمنة دور أنشطة وقت الفراغ التي تقدمها في ذلك، إلى انخفاض الأهمية النسبية للعبارات من واقع آراء الطلاب والطالبات حيث تراوحت الأهمية النسبية من ٣٢ إلى ٤٠٪ بالنسبة للطالبات بينما تخطت ذلك بقليل في حال الطلاب وتراوحت بين ٣٤ و ٤٥٪ في إشارة إلى مدى ضعف إسهامات الأنشطة الطلابية في تحقيق الأهداف التربوية للجامعة، ومن ثم كانت الإجابة على التساؤل "إلى أي مدى تسهم الأنشطة الطلابية في تحقيق الأهداف التربوية للجامعة؟" سلبية حيث تجمعت إجابات الطلاب والطالبات على حد سواء ناحية القليلة والعدمية التأثير.

تؤكد ذلك كثير من الدراسات العلمية في مجال الأنشطة الطلابية والترويحية وإدارتها في الحياة الجامعية، لتكشف العديد من الأسباب وراء عزوف الطلبة عن المشاركة الإيجابية والفاعلة فيما طرحه الجامعة من برامج وأنشطة وفعاليات، والتي أقرت بعضها بدور المشاكل الإدارية والتنظيمية في ذلك، وأكد البعض الآخر على تأثير العوامل الاقتصادية ونقص الإمكانيات المالية أو البشرية اللازمة كعوامل مسهمة بقوة في الحد من دور الجامعة كوسيط فعال لقضاء أنشطة وقت الفراغ أمام طلابها.

غير أن تناولنا في الدراسة الحالية ينظلي على علاقة الأثر التي قد تتولد من معوقات ممارسات أنشطة وقت الفراغ الترويحية "المعوقات الإدارية التنظيمية، نقص الموارد والإمكانيات في الحياة الجامعية، وكذا النواحي الشخصية"، وذلك بدراستنا لتحليل العلاقة بين ما قد يعيق

عمليات إعداد وتنفيذ أنشطة أوقات الفراغ الترويحية بالجامعة، وأبعاد مشكلة تعاطي المخدرات بين طلبة الجامعة، باعتبارها أحد المدخلات والروافد الدالة والمؤثرة في تلك المشكلة، مع الرجوع لخصوصية العينة من حيث السن والجنس والتخصص الأكاديمي فضلاً عن المعدل الدراسي التراكمي كعوامل دالة في المشكلة وتناولها. ولعل نهجنا في تناول العلمي في الدراسة الحالية يتبلور في محاولتنا تحديد أوجه القصور في الخطط والآليات في الأنشطة الطلابية الترويحية مستندين في ذلك للآراء الطلابية المتأثرة بهذا القصور باعتبارها مرآة صادقة للوضع الراهن في الجامعة ومنطلقاً للخطط التطويرية المستقبلية، ما يوفر مصوغاً لحياة جامعية أكثر ديناميكية وحيوية من قبل الطلبة يفرغون فيها طاقاتهم وإبداعاتهم في أنشطة هادفة بتوجيه من دوافعهم الشخصية للأنشطة وتحت الرقابة الغير مباشرة من الجامعة، بإعتبارها "أي تلك الأنشطة الترويحية الهادفة" حائط صد قوي يقف حائلاً دون تعرض الطلبة لمشكلة تعاطي المخدرات برؤية وقائية تستهدف الطالب بإمتلاكه مفاتيح إدارة أوقاته بما فيها وقت فراغه وبما يعود على حياته ومن ثم مجتمعه بالخير.

### أهمية البحث والحاجة إليه

على خلفية توجهننا ومداخلنا في دراسة مشكلة تعاطي المخدرات بجامعة الملك فيصل، وعلاقة الأثر التي قد تتولد من معوقات ممارسات أنشطة وقت الفراغ الترويحية كأبعاد في دراستها، وما قد يعكسه ذلك من احتياجنا لهيكل منظومة الأنشطة الطلابية بها، يولي البحث الأهمية بتحديد أوجه القصور في الخطط والآليات في الأنشطة الطلابية الترويحية مستندين في ذلك للآراء الطلابية المتأثرة بهذا القصور باعتبارها مرآة صادقة للوضع الراهن في الجامعة ومنطلقاً للخطط التطويرية المستقبلية، والتي يمكنها التعاطي مع تحديات المستقبل ومنها ظاهرة تعاطي المخدرات بين طلبة الجامعة، وعليه:

- تُعد الدراسة منطلقاً لخطط التطوير المستقبلية، وبما يكفل حياة جامعية أكثر حيوية يفرغ فيها الطلبة طاقاتهم وإبداعاتهم في أنشطة هادفة مدروسة تقدمها الجامعة لهم بتوجيه من دوافعهم الشخصية للأنشطة وتحت الرقابة الغير مباشرة من الجامعة، بإعتبارها "أي تلك الأنشطة الترويحية الهادفة" حائط صد قوي يحول دون تعرض الطلبة لمشكلة تعاطي المخدرات برؤية وقائية تستهدف الطالب بإمتلاكه مفاتيح إدارة أوقاته بما فيها وقت فراغه.



- تمثل هذه الدراسة إتجاهاً بحثياً هاماً لتوظيف الأنشطة الطلابية الجامعية لإستثمار أوقات فراغ الطلبة بدافع وقايتهم من التعرض لتعاطي المخدرات في إطار رؤية وقائية يمكن الإسترشاد بها في شتى الجامعات السعودية. مع ضرورة الاستفادة من التجارب الناجحة لبعض الجامعات العربية والدولية في هذا الإطار.
- تبرز الحاجة إلى هذه الدراسة في ضوء ما انتهت إليه بعض الدراسات في تقييمها للأنشطة الطلابية بالجامعة، حيث كشفت عن وجود قصور في هذه الأنشطة، الأمر الذي يدعونا إلى العمل على كشف المشكلات والمعوقات التي أدت إلى هذا القصور وأدى بالتبعية لعزوف الطلبة عن المشاركة الفاعلة في الأنشطة الطلابية.

### مصطلحات البحث

### تعاطي المخدرات Drug Abuse

تشير منظمة الصحة العالمية في تعريفها للتعاطي (المخدرات أو الكحول أو المواد الكيميائية أو المواد نفسية التأثير) بأنه "تمط من أنماط الإستعمال سيئة التكيف يُعبر عنه بالإستمرار في الإستعمال رغم المعرفة بمواجهة مشاكل إجتماعية أو مهنية أو سيكولوجية أو بدنية -مستمرة أو متكررة- تنجم أو تتفاقم عن طريق استعمال [أو عن طريق] الإستعمال المتكرر، في حالات يكون فيها خطيراً من الناحية البدنية" (٧١).

### الأنشطة الطلابية Students Activities

تشير الأنشطة الطلابية إلى كل ما يقوم به الطلبة من أعمال ويمرون به من خبرات وبرامج مُخطط لها من قِبل المسؤولين بالجامعة بالإشتراك مع التنظيمات الطلابية في المجالات الثقافية والإجتماعية والعلمية والرياضية والفنية، بشرط أن تتم هذه الممارسات والتفاعلات خارج نطاق الجداول الدراسية الرسمية وفي غير أوقاتها سواء داخل الجامعة أو خارجها، على أن تكون في الحالتين خاضعة للتوجيه والإشراف من قِبل الجامعة (ابراهيم ١٩٩٢) (٩).

### وقت الفراغ Leisure

يمكن تعريفه بأنه الوقت الخاص الذي يستطيع الإنسان فيه عمل ما يرغب به دون الإلتزام بعمل ما، وهو الوقت الحر الأنسب للإسترخاء والإستمتاع بكل دقيقة بعيداً عن أعباء الحياة ومسئولياتها، ولكن من الضروري أيضاً استغلاله بطريقة مثلى وعدم تضييعه هدرأً، حيث أن عدم تنظيم الوقت سيجعله دون جدوى وبلا قيمة ودون هدف (Scott ٢٠١٨) (٧٢).

## هدف البحث

يسعى البحث إلى دراسة العلاقة بين المعوقات النوعية لممارسات أنشطة أوقات الفراغ الترويحية في الحياة الأكاديمية لطلبة جامعة الملك فيصل، ومشكلة تعاطي المخدرات بها من واقع آرائهم حيال ذلك، والتي كونوها بخبراتهم الشخصية أو بتجارب أصدقائهم من طلبة الجامعة، وتأثير عوامل الجنس والتخصص الأكاديمي والمعدل الدراسي في تعاطي المخدرات بين طلبة الجامعة كمتغيرات يجب التعامل معها في أي تطوير مستقبلي لخطة الأنشطة الطلابية.

## فروض البحث

استناداً لنتائج الدراسات البحثية تتحدد فروض الدراسة في:

- توجد إشكاليات ترتبط بالنواحي الإدارية التنظيمية للأنشطة الطلابية، وبالامكانات والتجهيزات الجامعية للترويج، وكذا النواحي الشخصية للطلبة، يمكن اعتبارها معوقات تحول دون مشاركتهم بفاعلية في أنشطة وقت الفراغ الترويحية بجامعة الملك فيصل.
- تتباين آراء الطلاب، والطالبات حول الإشكاليات المرتبطة بالنواحي الإدارية التنظيمية للأنشطة الطلابية، وبالامكانات والتجهيزات الجامعية للترويج، والنواحي الشخصية للطلبة كمعوقات تحول دون مشاركتهم لأنشطة وقت الفراغ في الحياة الأكاديمية بجامعة الملك فيصل.
- يُقدر الطلبة حجم مشكلة تعاطي المخدرات في جامعة الملك فيصل، وتتباين في ذلك آراء الجنسين.
- تؤثر النواحي الإدارية التنظيمية للأنشطة الطلابية، والامكانات والتجهيزات الجامعية للترويج، والنواحي الشخصية للطلبة ايجابياً في مشكلة تعاطي المخدرات بين طلبة جامعة الملك فيصل، وتتباين في ذلك درجة تأثيرها كما يراها الطلاب والطالبات.
- تعتبر الحياة الجامعية مصدراً لمشكلة تعاطي المخدرات بين طلبة جامعة الملك فيصل، وتتباين في ذلك درجة تأثيرها كما يراها الطلاب والطالبات
- توجد دلالات إحصائية إرتباطية لتأثير متغيرات السن، الجنس، التخصص الأكاديمي، والمعدل الدراسي التراكمي بمشكلة المخدرات وتعاطيها بين طلبة جامعة الملك فيصل.

## إجراءات البحث

## منهج البحث

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالطريقة المسحية لمجموعة طلبة جامعة الملك فيصل في مختلف المستويات الدراسية والتخصصات الأكاديمية والمعدلات الدراسية التراكمية، وذلك لمناسبته لطبيعة البحث.

## مجالات البحث

## - المجال البشري (عينة البحث):

أجريت الدراسة على عينة عشوائية من طلبة التخصصات الأكاديمية المختلفة بجامعة الملك فيصل بالأحساء بالمملكة العربية السعودية من المقيدون بسجلات الإنتظام للعام الجامعي ٢٠١٩/٢٠٢٠، قوامها (٩٣٣) طالباً وطالبة شملت ٨٢٢ طالباً وطالبة للدراسة الأساسية، و ١١١ طالباً وطالبة للدراسة الإستطلاعية بنسبة ٨٨.١٠٪ و ١١.٩٠٪ من عينة البحث الكلية على التوالي، ويشير الجدول (١) للتحليل الإحصائي لخصائص عينة الدراسة من حيث الجنس وطبيعة التخصص الأكاديمي وكذا المستوى الدراسي، وذلك على خلفية التوزيع على الطلاب والطالبات. والجدير بالذكر أن المعدل الدراسي التراكمي لدى عينة البحث جاء توزيعه اعتدالياً وبمتوسط حسابي (٣.٣٤ ± ٠.٦٦ درجة من ٥) متراوحاً بين المقبول والممتاز (أقل قيمة ١.٨٥ وأكبر قيمة ٤.٩٧).

جدول (١) التكرار والنسبة المئوية (%) لأعداد الطلاب والطالبات والتخصص الأكاديمي والمستوى

الدراسي لدى عينة البحث الأساسية (ن=٨٢٢)

المتغيرات	الدلالات الإحصائية	العدد	النسبة المئوية %
الجنس	طلاب	٣٨١	٤٦,٣٥
	طالبات	٤٤١	٥٣,٦٥
التخصص الأكاديمي	الإجمالي	٨٢٢	١٠٠,٠٠
	كليات أدبية	٣٩٩	٤٨,٥٤
	كليات علمية	٤٢٣	٥١,٤٦
العام الجامعي (المستوى الدراسي)	الإجمالي	٨٢٢	١٠٠,٠٠
	الأول (المستوى الثاني)	٢٢٨	٢٧,٧٤
	الثاني (المستوى الثالث - الرابع)	٢٩٧	٣٦,١٣
	الثالث (المستوى الخامس والسادس)	٢٤٦	٢٩,٩٣
	الرابع (المستوى السابع والثامن)	٥١	٦,٢٠
الإجمالي	٨٢٢	١٠٠,٠٠	

- **المجال المكاني - الزمني:**

أجريت الدراسة الحالية متضمنة الإعداد لها وتطبيق الإستهبان على عينة الدراسة بالقاعات الدراسية بكليات جامعة الملك فيصل بالمملكة العربية السعودية بأقسام الطلاب أو الطالبات، وفقاً لطبيعة العينة وفي النطاق الزمني التالي:

- الدراسة الإستطلاعية: بما تضمنته من إعداد الإستهبان المطبق وإجراء التحليلات الإحصائية لإيجاد المعاملات الإحصائية له (معاملات الصدق والثبات) خلال سبتمبر

٢٠١٩

- الدراسة الأساسية: (تطبيق الإستهبان) خلال الفترة من ١٥/١٠ - ١٥/١٢/٢٠١٩

**طرق البحث (الإستهبان)**

الإستهبان كأداة هامة لجمع البيانات يمكن الإعتماد عليها لجمع استجابات طلبة الجامعة عينة الدراسة، حيث تُصاغ الأسئلة للإجابة على تساؤلات فرضتها طبيعة مشكلة البحث حول معوقات ممارستهم لأنشطة وقت الفراغ الترويحية بجامعة الملك فيصل، وإلى أي مدى تمثل مشكلة تعاطي المخدرات ظاهرة بين الطلبة بالجامعة؟ وهل يمكن اعتبار الضغوط الجامعية محوراً فاعلاً في هذا الصدد، أم أن الأمر يأتي أكثر إرتباطاً بحياة الطلبة الشخصية؟. وللتحقق من أهداف الإستهبان تم صياغة (٦٦) عبارة وزعت على محوري الدراسة، الأول منها يتناول المعوقات التي تحول دون ممارسة الطلاب لأنشطة وقت الفراغ الترويحية في الحياة الجامعية وتضمنت ٤٧ عبارة (مرفق ١)، أما المحور الثاني والذي تناول مشكلة تعاطي المخدرات في الحياة الجامعية لطلبة جامعة الملك فيصل فقد تضمن ١٩ عبارة (مرفق ٢). هذا فضلاً عن الأسئلة الضرورية التي تتناول مفردات الشخصية العامة وذلك على النحو التالي:

- استبيان: معوقات ممارسة أنشطة وقت الفراغ (الأنشطة الترويحية) بجامعة الملك فيصل (مقترح من الباحثان):

طُبق الإستهبان بعد بناءه واختباره وفقاً لطبيعة متغيرات الدراسة الحالية مستهدفاً الوقوف على تحليل دقيق للمعوقات التي قد تحول دون المشاركة الفعالة من قبل الطلبة في أنشطة وقت الفراغ التي تعدها وتطرحها الجامعة أمام طلابها، والتي يمكن تحديدها في:

○ المعوقات الإدارية - التنظيمية (إدارة الأنشطة الطلابية): وتتضمن ٢٥ عبارة.

- معوقات الإمكانيات الترويحية والتجهيزات بالمدينة الجامعية: وتتضمن ١٣ عبارة.
- معوقات مرتبطة بالنواحي الشخصية للطالب/الطالبة: وتتضمن ٩ عبارات.
- استبيان: مشكلة تعاطي المخدرات في الحياة الجامعية لطلبة جامعة الملك فيصل (مقترح من الباحثان):  
حيث يستطلع الآراء حول ظاهرة تعاطي المخدرات بين طلبة جامعة الملك فيصل، وإلى أي مدى يمكن إعتبار الحياة الجامعية بما تحتويه من ضغوطات مختلفة مصدرًا لمشكلة تعاطي المخدرات بين طلبة جامعة الملك فيصل ويتضمن:
  - تعاطي المخدرات بين طلبة الجامعة كمشكلة بجامعة الملك فيصل: ويتضمن ٣ عبارات.
  - الحياة الجامعية كمصدر لمشكلة تعاطي المخدرات بين طلبة جامعة الملك فيصل: ويتضمن ١٦ عبارة.
- هذا وقد روعي في تصميم استمارتي الإستبيان الضوابط العلمية في بناء الإستمارة الاستبائية من حيث التنظيم الشكلي والفني وطريقة صياغة الأسئلة، ومراعاة الوزن النسبي للمحاور الفرعية في عدد العبارات المتضمنة. وللوصول للإستبيانات في صورتها النهائية مرت الدراسة بالمراحل التالية:
  - مسح مرجعي للدراسات البحثية والمراجع العلمية المتخصصة في مجالات الأنشطة الترويحية وأنشطة أوقات الفراغ والإمكانيات والإدارة الترويحية والاستفادة كذلك من الدراسات البحثية في البيئة العربية والعالمية المرتبطة بموضوع الدراسة: عبد السلام ٢٠٠١ (٧)، السمودي ٢٠٠٣ (٢٢)، درويش والخولي ٢٠٠١ (٢٣)، Byl ٢٠٠٢ (٤٣)، Mood et al ١٩٩٩ (٥٤)، Mood et al ٢٠٠٢ (٥٥)، Diecker & Wopp ٢٠٠٢ (٤٥)، Pigram & Jenkis ٢٠٠٦ (٥٨)، Mull et al ٢٠٠٥ (٥٦)، Torkildsen ١٩٩٩ (٦٣)، Weiskopf ١٩٨٧ (٦٥)، درويش والحمامي (٢٠٠٧) (٢٤)، مرعي والبطراوي ٢٠١٢ (٢٩)، البطراوي وعبد العال ٢٠١٨ (٤).
  - المقابلة الشخصية مع المسؤولين في مختلف الجهات المرتبطة بالدراسة، ومع الطلبة لتحديد الأطر العامة للإستبيان والتعرف على طبيعة الأسئلة وطرق صياغتها.

- تحديد المحاور الفرعية للإستبيان ومن ثم تحديد مفردات العبارات التي تُعبر عن تلك المحاور.

- تقنين الأستبيان وطريقة إدارته من خلال الدراسة الإستطلاعية.

### الدراسة الإستطلاعية (تقنين الإستبيان):

أجريت الدراسة الاستطلاعية خلال سبتمبر ٢٠١٩ على عينة إستطلاعية بلغت ١١١ من طلبة الجامعة بنفس شروط اختيار العينة الأساسية ومن خارجها، حيث استهدفت الدراسة الوقوف على الشكل النهائي للإستبيان المطبق من حيث المضمون وكذا تقنين الإستمارة، وطريقة إدارتها لجمع وتفريغ الآراء لعينة الدراسة الأساسية.

### تقنين الإستبيان (مرفق ٤)

○ صدق الاستبيان:

وقد تم التحقق من صدق الإستبيان من خلال تقدير:

- الصدق الظاهري (صدق المحتوى): Content Validity

للتأكد من أن الإستبيان يقيس ما وُضع من أجله "مدى كفاية وشمول وإرتباط وموضوعية العبارات بموضوع الدراسة، فضلاً عن مناسبة الصياغة اللغوية لفقرات الإستبيان"، تم عرض الإستبيان علي مجموعة من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين بجامعتي الملك فيصل والأسكندرية وعددهم (٨) في تخصصات التربية الرياضية (الإدارة الرياضية، الترويح)، وعلم النفس، حيث أدخلوا عليها بعض التعديلات، ومن ثم أختيرت المفردات التي أجمع عليها المحكمين. تأتي هذه الخطوة بعدما تم عرض الإستبيان في صورته الأولية على عينة الدراسة المختارة عشوائياً للتعرف على مدى ملائمة العبارات والأسئلة من حيث درجة الشمول والفهم من قبل العينة الطلابية وكذا من حيث درجة الإهتمام، هذا فضلاً على تجربة عرض المفردات على العينة الطلابية ومنهجية إيضاحها في حال وجود صعوبات في منطوق أو مفهوم المفردات، حيث أمكن تعديل العبارات الغامضة أو غير المفهومة من قبل عينة الدراسة. هذا وجاء إتفاق الخبراء على محاور الاستبيان ١، ٢ وما تضمنته من عبارات بعد إعادة صياغتها وتنقيحها بنسبة ١٠٠٪ (مرفق ٥).

- صدق البناء (الاتساق الداخلي): Internal Consistency

وتم حسابه عن طريق إيجاد معامل إرتباط محاور الإستبيان بما تتضمنه من عبارات مع المجموع الكلي للإستبيان (ينطبق ذلك على الإستبيانين الأول والثاني)، حيث

جاءت جميع قيم معاملات الارتباط "الاتساق الداخلي" أكبر من قيمة معامل الارتباط الجدولية عند مستوى ٠.٠١ ودالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠.٠١)، كما تشير دلالات مصفوفة الارتباط (جدولي ٢، ٣) بين جذور معامل الثبات (الفا كرونباخ) بين إستبيان ١ "معوقات ممارسات الأنشطة الترويحية" وما يتضمنه من محاور (معوقات إدارية-تنظيمية، معوقات تتعلق بالإمكانات الترويحية، والمعوقات المرتبطة بالنواحي الشخصية للطلاب)، وكذا إستبيان ٢ "مشكلة تعاطي المخدرات في الحياة الأكاديمية" إلى الإتساق بين تلك المحاور ككون في الإستبيان الأول، والثاني. الأمر الذي يؤكد صدق الإستبيانين ١، ٢ وصلاحيتهما للتطبيق في الدراسة الحالية (مرفق ٤).

### جدول (٢)

دلالات الارتباط بين جذور معامل الثبات (الفا كرونباخ) بين إستبيان ١: معوقات ممارسات الأنشطة الترويحية، وما يتضمنه من مستويات (معوقات إدارية-تنظيمية، معوقات تتعلق بالإمكانات الترويحية،

#### والمعوقات المرتبطة بالنواحي الشخصية للطلاب)

المعوقات الإدارية - التنظيمية (إدارة الأنشطة الطلابية)	المعوقات الإدارية - التنظيمية (إدارة الأنشطة الطلابية)	معوقات الإمكانات الترويحية والتجهيزات بالمدينة الجامعية	معوقات مرتبطة بالنواحي الشخصية للطلاب/ الطالبة	الإستبيان ١: معوقات ممارسة الأنشطة الطلابية
١	٠.٥٠٨**	٠.٤٦٩**	٠.٨٩١**	١
معوقات الإمكانات الترويحية والتجهيزات بالمدينة الجامعية	١	٠.٤٥١**	٠.٧٨٧**	١
معوقات مرتبطة بالنواحي الشخصية للطلاب/ الطالبة	١	١	٠.٧١٣**	١

\* معنوي عند مستوى ٠.٠٥ \*\* معنوي عند مستوى ٠.٠١

جدول (٣) دلالات الارتباط بين جذور معامل الثبات (الفا كرونباخ) بين إستبيان ٢: مشكلة تعاطي المخدرات في الحياة الأكاديمية، وما يندرج تحتها من مستويات (تعاطي المخدرات بين طلاب الجامعة كمشكلة بجامعة الملك فيصل، الحياة الجامعية كمصدر لمشكلة تعاطي المخدرات بين الطلاب والطالبات)

تعاطي المخدرات بين طلبة الجامعة كمشكلة بجامعة الملك فيصل	تعاطي المخدرات بين طلبة الجامعة كمشكلة بجامعة الملك فيصل	الحياة الجامعية كمصدر لمشكلة تعاطي المخدرات بين الطلبة	الإستبيان ٢: مشكلة تعاطي المخدرات في الحياة الأكاديمية
١	٠.٥٧٦**	٠.٧١٢**	١
الحياة الجامعية كمصدر لمشكلة تعاطي المخدرات بين الطلبة	١	٠.٩٨٤**	١

\* معنوي عند مستوى ٠.٠٥ \*\* معنوي عند مستوى ٠.٠١

## ○ ثبات الاستبيان

وقد تم التحقق من ثبات الإستبيان من خلال حساب "معامل الفا" لكرونباخ Cronbach Alpha لما تضمنه الإستبيان ١، ٢ من محاور، وكذا الثبات الكلي، حيث يتضح من الدلالات الإحصائية بجدول (٤) أن معامل ألفا كرونباخ جاءت جميعها أكبر من ٠.٧٠ مما يشير إلى دلالات الثبات الإيجابية القوية التي تدعم استخدامنا الإستبيان ١، ٢ وما تضمنه من محاور كاداة لجمع البيانات في الدراسة الحالية.

### جدول (٤)

معامل الثبات لطرق البحث "معامل ألفا كرونباخ"

معامل الثبات		المحاور الفرعية	الاستبيان
الثبات الكلي	معامل الفا لكرونباخ		
٠,٨٨٠	٠,٩١٣	- المعوقات الإدارية - التنظيمية (إدارة الأنشطة الطلابية)	الإستبيان ١: معوقات ممارسة الأنشطة الطلابية (الأنشطة الترويحية)
٠,٨٨٠	٠,٨٨٧	- معوقات الإمكانيات الترويحية والتجهيزات بالمدينة الجامعية	
٠,٨٤٠	٠,٨٤٠	- معوقات مرتبطة بالنواحي الشخصية للطلاب/الطالبة	
٠,٨١٠	٠,٨١٠	- تعاطى المخدرات بين طلاب الجامعة كمشكلة بجامعة الملك فيصل	الإستبيان ٢: مشكلة تعاطى المخدرات في الحياة الأكاديمية
٠,٨٤٥	٠,٨٨٠	- الحياة الجامعية كمصدر لمشكلة تعاطى المخدرات بين الطلاب والطالبات	

## إدارة الاستبيان

- بعد التحقق من المعاملات العلمية للإستبيان ١، ٢ تم تجربة تطبيقها على العينة الإستطلاعية لتقدير الوقت الذي يتطلبه ملء الاستبيان، كذا طريقة تفرغ البيانات، هذا فضلاً على إعداد جماعة المساعدين من الطلبة. وفي ضوء الدراسة أمكن ما يلي:

- ✓ تدريب المساعدين على كيفية العمل
- ✓ الوصول إلى جدول تفرغ البيانات
- ✓ تحديد الاحتياجات الزمنية لتعبئة الإستبانة (جاءت في المتوسط في حدود ٢٠ دقيقة)

## الدراسة الأساسية (تطبيق الاستبيان)

طبقت الدراسة الأساسية على مجموعة البحث من طلاب وطالبات جامعة الملك فيصل خلال الفترة من ١٥/١٠ - ١٥/١٢/٢٠١٩ من العام الجامعي ٢٠١٩/٢٠٢٠، وقد روعي توحيد طريقة التعاطي مع الإستبيان من حيث التعليمات العامة وطريقة ملء الإستبانة وضرورة كتابة



البيانات الأساسية وتحري الدقة من قبل الطلبة في إجاباتهم بإشراف كامل من الباحثين. وبعد الإنتهاء من تطبيق الإستبيان وفي خطوة لاحقة تم تفرغ البيانات حيث عُولجت إحصائياً بالأساليب الإحصائية المناسبة.

### المعالجات الإحصائية

نظراً لطبيعة الدراسة الوصفية التحليلية وكذلك حجم عينة البحث، تم معالجة البيانات إحصائياً عن طريق الحاسب الآلي بإستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ( SPSS v. ٢٠) للحصول على:

- الإحصاء الوصفية: المتوسط الحسابي، الإنحراف المعياري، التكرار، النسبة المئوية، الأهمية النسبية
- معاملات: الإلتواء والتفلطح، الثبات "ألفا - كرونباخ"، الإرتباط بيرسون PERSSON، كاي
- دلالة الفروق Z value
- تحليل التباين
- اختبار t

### عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض ومناقشة آراء الطلبة حول معوقات ممارسة أنشطة وقت الفراغ الترويحية في الحياة الأكاديمية بجامعة الملك فيصل:

- تحليل لآراء الطلبة في مدى تحقيق الأنشطة الطلابية دورها في الأهداف التربوية للجامعة، ومعوقات ممارسة الأنشطة الطلابية بجامعة الملك فيصل (كمخلص للنتائج)

خارج عبارات الإستبيان ١ ، ٢ كان من الضروري التطرق لقضية مشاركة الطلبة فيما تقدمه الجامعة من أنشطة خلال العام الدراسي ٢٠١٩ مجال الدراسة الزمني (جدول ٥)، حيث تعكس الإستجابات الطلابية على ما تم صياغته من أسئلة لمدى نجاح الجامعة في دورها حيال رعاية طلابها خارج الفصول الدراسية.

جدول (٥)

التكرار والنسبة المئوية وقيمة كا<sup>٢</sup> لآراء الطلبة حول الإشتراك في أداء أو تنظيم أنشطة الجامعة الطلابية للعام الدراسي الحالي (ن=٨٢٢)

كا <sup>٢</sup>	الإستجابات		المعالجات الإحصائية		العبارات
	لا		نعم		
	النسبة المئوية %	تكرار	النسبة المئوية %	تكرار	
**١٣٧,٤	٨٥,٤	٧٠٢	١٤,٦	١٢٠	هل اشتركت في فعاليات أو أنشطة الجامعة الطلابية للعام الدراسي الحالي؟
**٢٢٤,٥	٩٥,٣	٧٨٣	٤,٧	٣٩	هل لديك اسهامات في تنظيم أي من أنشطة الجامعة للعام الدراسي الحالي؟

قيمة كا<sup>٢</sup> عند درجات حرية (١) ومستوى معنوية ٠.٠٥ = ٣.٨٤ مستوى معنوية ٠.٠١ = ٦.٦٤

جدول (٦)

النسبة المئوية وقيمة كا<sup>٢</sup> والأهمية النسبية وترتيبها لآراء الطلاب والطالبات عن دور الأنشطة الطلابية في تحقيق الأهداف التربوية للجامعة والمعوقات (التنظيمية، الإمكانيات والتجهيزات، والنواحي الشخصية) لممارسة الأنشطة الطلابية

الفروق Z Value	المعالجات الإحصائية															العبارات	
	الطلاب					الطالبات											
	قيمة كا <sup>٢</sup>	الأهمية النسبية	الترتيب	كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	عديمة التأثير	قيمة كا <sup>٢</sup>	الأهمية النسبية	الترتيب	كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة		عديمة التأثير
%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	
٠,٣٤	٤	٣٣,٧	**٥٤٩,٢	٢٢	٦١	١٨	٠	٠	٤	٣٤,٣	**٥٤٨,٣	٢٩	٥٦	١٥	٠	٠	إلى أي مدى تسهم الأنشطة الطلابية في تحقيق الأهداف التربوية للجامعة؟
٠,٦٩	٢	٧٧,٧	١٢٩,٧	٠,٠	٠,٧	٢٣,١	٦٣,٣	١٢,٩	٢	٧٨,٧	٦٧,٧	٠,٠	١,٦	٢٤,٤	٥٢,٨	٢١,٣	إلى أي مدى تمثل المنظمات الإدارية معوقات لممارسة الأنشطة الطلابية بالجامعة؟
٠,١٠	١	٨٠,٤	٩٠,٧	٠,٠	١,٤	١٩,٠	٥٥,٨	٢٣,٨	١	٨٠,٢	٥٣,٤	٠,٠	١,٦	٢٣,٦	٤٧,٢	٢٧,٦	إلى أي مدى تمثل الإمكانيات الترويحية والتجهيزات معوقات لممارسة الأنشطة الطلابية بالجامعة؟
٠,٠٣	٣	٧٠,٧	٤٧,٣	٠,٠	١٠,٢	٣٧,٤	٤٠,٨	١١,٦	٣	٧١,٢	٥٤,٣	٠,٠	٥,٥	٤٦,٥	٣٤,٦	١٣,٤	إلى أي مدى تمثل النواحي الشخصية معوقات لممارسة الأنشطة الطلابية بالجامعة؟

قيمة كا<sup>٢</sup> عند درجات حرية (٤) ومستوى معنوية ٠.٠٥ = ٩.٤٩ = ٠.٠١ مستوى معنوية ٠.٠١ = ١٣.٢٨، قيمة Z الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٩٦ = ٠.٠١ مستوى معنوية ٠.٠١ = ٢.٥٨

توضح النتائج الخاصة بالإستجابات الطلابية على الأسئلة الخاصة بالإشتراك في الأنشطة الطلابية بجدول (٥) أن السواد الأعظم من عينة الدراسة لم يشاركوا في أداء أو تنظيم فعاليات أو أنشطة الجامعة الطلابية خلال عام دراسي كامل، الأمر الذي يفسر وجود فروق معنوية بين الإستجابة بنعم ولا لدى الطلبة في الإشتراك بالأداء أو التنظيم في فعاليات أو أنشطة الجامعة الطلابية للعام الدراسي الحالي قيد الدراسة، ولصالح الإجابة بلا. وقد تعكس تلك النتائج نواحي قصور في خطة الأنشطة الطلابية بالجامعة. وكأسئلة محورية أساسية مثلت رؤوس محاور الإستبيان الأول والتي تناولت دور الأنشطة الطلابية في تحقيق الأهداف التربوية للجامعة ومدى تأثير المعوقات (التنظيمية والإمكانات والنواحي الشخصية) في الممارسة الفاعلة للأنشطة الطلابية، جاءت الإستجابات الطلابية (جدول ٦) متماثلة من حيث الأهمية النسبية (تقريباً) وترتيب العوامل وبدون فروق معنوية حول المعوقات التي يمكن أن تحول دون ممارسة الطلاب والطالبات للأنشطة الطلابية،

وفي تحليلنا لآراء الطلبة في مدى تحقيق الأنشطة الطلابية لدورها في الأهداف التربوية للجامعة، ومعوقات ممارسة الأنشطة الطلابية بجامعة الملك فيصل (كمخلص للنتائج) نلاحظ إتفاق الإستجابات الطلابية من حيث الأهمية النسبية (تقريباً) وترتيب العوامل وبدون فروق معنوية حول المعوقات التي يمكن أن تحول دون ممارسة الطلاب والطالبات للأنشطة الطلابية، غير أن الآراء أفردت أهمية خاصة لنقص الإمكانات الترويحية بالجامعة (الأهمية النسبية في حدود ٨٠٪)، لعبت إلى جانب ذلك التنظيمات الإدارية دوراً هاماً في درجة إقبال الطلاب والطالبات على الأنشطة الطلابية، حيث يرى نسبة ٧٨٪ تقريباً من كلا الجنسين أنها تحل دون فرصاً حقيقية للممارسة الطلابية للأنشطة، أما النواحي الشخصية فجاءت وفقاً لآراء الطلبة وفي حدود ٧١٪ كأهمية نسبية في المركز الثالث كمعوق للممارسة الفاعلة للأنشطة الترويحية بالجامعة، في محاولة لإلقاء اللوم من قبل الطلبة على الجامعة في المسؤولية عن ضعف مشاركتهم وعدم إقبالهم على ما تطرحه من أنشطة ترويحية. ولعل هذه الإستجابات حول محور معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية بالجامعة يعل الأهمية النسبية الضعيفة التي جاءت لدى الطلاب والطالبات دون ٣٥٪ وبدون فروق معنوية بين آرائهم على ضعف مشاركة وإسهامات الأنشطة الطلابية على خريطة الأنشطة بالجامعة في تحقيق الأهداف التربوية للجامعة.

ولعل تفسيرنا للنتائج حول إستجابات الطلبة حول السؤال "إلى أي مدى تسهم الأنشطة الطلابية في تحقيق الأهداف التربوية للجامعة؟" (جدول ٦) نجد توافقاً في الآراء مع نتائج دراسة البطراوي وعبد العال ٢٠١٨ (٤) والتي إستهدفت إعادة هيكلة خطة النشاط الطلابي بجامعة الملك فيصل وفق ميول الطلبة للأنشطة، حيث تؤكد النتائج على إجماع الطلاب والطالبات في آرائهم على ضعف إسهامات الأنشطة الطلابية المطروحة ضمن برامج النشاط التي تقدمها جامعة الملك فيصل في تحقيق أهدافها التربوية المنشودة، متأثرة بإحصار الآراء حول درجة التأثير القليلة أو عديمة التأثير، في إشارة لأهمية إعادة هيكلة خطة النشاط الطلابي بحيث تكون الأهداف التربوية للجامعة منطلقات لتلك الخطة مستقبلاً.

واللافت للإنتباه في النتائج فهم الطلبة للدور المنوط للأنشطة الطلابية في تحقيق الأهداف التربوية للجامعة، غير أن الواقع يؤكد غياب هذا الدور، بدليل أن تأتي عبارات هامة متأخرة في الأهمية النسبية للطلاب والطالبات على حد سواء، كالعبارات "تعمل برامج الأنشطة الطلابية على إشباع ميول وحاجات الطلاب للمناشط التربوية" (الترتيب التاسع بين الطلاب)، "تحقق الأنشطة الطلابية الإستفادة من طاقات الطلبة في خدمة المجتمع" (الترتيب العاشر لدى الطلاب، ١٣ لدى الطالبات)، كذلك تسهم الأنشطة الطلابية في إكتشاف المواهب المختلفة في مجالات الأنشطة الترويحية" تحتل المراكز ١٣، ١٢ لدى الطلاب والطالبات على الترتيب. ما يؤكد ضعف جدوى الأنشطة الطلابية وفق الخطط الحالية في تحقيق الأهداف التربوية للجامعة والتي تتعاون وتتكامل مع الأهداف التعليمية من أجل تحقيق مخرجات تعليمية أكثر تطوراً ومواكبة لسوق العمل. وقد ينعكس ذلك في آراء الطلبة حول الإشتراك في أداء أو تنظيم أنشطة الجامعة الطلابية للعام الدراسي الحالي "مجال الدراسة الزمني"، ولصالح عدم الإشتراك، حيث جاءت نسبة عدم المشاركة في أنشطة الجامعة أو فعاليتها بنسبة ٨٥.٤٪، بينما سجلت عدم إسهامهم في تنظيم أي من أنشطة الجامعة بنسبة ٩٥.٣٪ (أنظر جدول ٥)، وفي ذلك إتفاق ضمني وإن اختلفت العينة مع ما أشارت إليه نتائج دراسة عبد الحفيظ وآخرون ٢٠٠٨ حيث جاءت نسبة الطلبة المشاركين في أنشطة عمادة شؤون الطلبة بالجامعة الهاشمية ١٠٪ من إجمالي عدد الطلبة حسب إحصائيات عمادة شؤون الطلبة في ٢٠٠٥ (١٥).

اللافت هنا والجدير بالملاحظة ليست النسبة فحسب والتي لا نرى بالإستناد إليها وحدها في تقدير فاعلية ما تقدمه الجامعة من أنشطة، ولكن في المقابل نرى بأهمية دراسة طبيعة

ممارسات الطلبة كذلك في أوقات فراغهم، وحول استثمار أوقات الفراغ لدى طلبة الجامعة الهاشمية بالأردن تشير النتائج إلى أن الطلبة بالجامعة الهاشمية يجدون أسهل الطرق لقضاء أوقات فراغهم بمجالسة بعضهم البعض على الرغم من أن الجلوس مع الأصدقاء يعتبر من مستويات المشاركة السلبية **passive participation** لقضاء وقت الفراغ، حيث جاءت في المركز الأول لرغباتهم وبنسبة ٨٦.٢٩٪ من العينة الكلية تلاها الإتصال بالموبايل مع الأصدقاء بنسبة ٦٩.٣٦٪ أما الأنشطة الإيجابية كلعب الشطرنج وممارسة السباحة فقد جاء متأخراً وبنسبة ٣٣.٦٦٪ (١٥). الأمر الذي قد يعكس وبقوة لنواحي القصور في خطة الأنشطة الطلابية بالجامعة. لعل أهمها كما تشير نتائج دراسة حجازي ٢٠٠٦ (١٤) ضعف ثقافة أوقات الفراغ لطلاب الجامعة وعدم إلمامهم الكافي بمهارات استغلالها، الأمر الذي قد يساعد في اعتبارها عواملاً ثانويةً وليست أوليةً كحقيقتها العملية، وعدم وجود خطط واضحة ومحددة لبرامج النشاط الطلابي لتمثل معوقات لإشباع الأنشطة للإحتياجات الطلابية، هذا بالإضافة لتركيز برامج النشاط حول الطلاب الموهوبين وليس كل الطلاب.

في المقابل نرى كذلك بأهمية الإلمام بعملية إدارة الوقت من قبل الطلاب كمرشد لإشراكهم في الأنشطة الطلابية، الأمر الذي تؤكدته دراسة Huang et al ٢٠١٥ (٤٧)، ونوفل وآخرون ٢٠١٥ (١٠) والتي أفترضت تأثر إدارة وقت الفراغ بمعلومات الفرد حول وقت الفراغ، حيث تشير النتائج لوجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين إدارة وقت الفراغ والتفاعل الإجتماعي، هذا من ناحية، ووجود علاقة ارتباطية بين إدارة وقت الفراغ وإدارة الذات من ناحية أخرى، والتي قد تُفسر لحد بعيد عزوف طلابنا عن الإشتراك فيما تخطط لهم الجامعة من أنشطة لوقت الفراغ، هذا في الوقت الذي يتوفر فيه الوقت لدى طلبة الجامعة، حيث تشير دراسة الأخير (١٠) أن أكثر من نصف العينة (البالغ عددها ٨٩٦ طالب وطالبة من جامعة المنصورة في التخصصات المختلفة) يتوافر لديهم أكثر من ٦ ساعات فراغ في اليوم حيث بلغت نسبتهم ٥٧.٧٪ في حين تقاربت نسب من يتوافر لديهم أقل من ساعتين، من ٢-٤ ساعات، ومن ٤-٦ ساعات حيث بلغت على التوالي: ١٤.٢٪، ١٤٪، ١٤.٢٪.

وفي هذا السياق ومن وعيها بأهمية الأنشطة الطلابية، تؤكد إدارة النشاط الطلابي بجامعة القاهرة (٦٨) أن الجامعة ليست للدراسة فقط ولكن أيضاً لتفتح المواهب والتعبير عن الطاقات الكامنة لدى الطلبة في مختلف المجالات الثقافية والإجتماعية والفنية والرياضية

والجولة ومجالات الخدمة العامة والأعمال التطوعية من أجل تنمية شخصية الطلبة وإثراء شخصيتهم وتبصيرهم بطبيعة المجتمع الذي ينتمون إليه ودور الثقافة في عملية التنمية سواء تنمية الوطن أو تنمية الذات والقدرات الشخصية. تؤكد ذلك نتائج وتوصيات دراسة عبد الحفيظ وآخرون ٢٠٠٨ (١٥) حيث ترى بأن مهمة عمادة شؤون الطلبة بالجامعات تكمن في صقل شخصية الطالب الجامعي من جميع جوانبها من خلال استثمار أوقات الفراغ لديه بما يعود عليه وعلى مجتمعه بالنفع والفائدة، وذلك من خلال تعزيز المناشط والسلوكيات الإيجابية التي يقوم بها الطلبة أثناء وقت فراغهم سواء داخل الجامعة أو خارجها وتوفير البدائل إن كانت سلبية بأنشطة بناء وهادفة من شأنها صقل شخصياتهم من جميع جوانبها، وبالتالي تخفيف مظاهر العنف الجامعي والفساد والانحرافات السلوكية لدى طلبتها من خلال زيادة عدد المنخرطين في البرامج والأنشطة المتعددة التي تقدمها العمادة لشغل أوقات فراغهم.

حيث ينبغي تكامل الجهود الأكاديمية التي ترعاها الجامعة من خلال الإهتمام بإتاحة فرص حقيقية لتفريغ طاقات الشباب الحركية والإنفعالية بعيد من الأنشطة الموجهة بدوافعهم للممارسة الفعلية تجعل الطالب محوراً لهذا النشاط في إختياره وإعداده وإدارته وتنفيذه، ويكون هدفها وغايتها تنمية وتعديل إتجاهات الطلبة الإيجابية نحو المناشط الجامعية وأنشطة أوقات الفراغ بتنوعاتها المختلفة وتطوير دوافعهم للمشاركة الإيجابية في الحياة الجامعية من خلال أدوار فاعلة في الأنشطة والفعاليات التي تقدمها الجامعة، وإشباع ميولهم واحتياجاتهم للأنشطة، كما تسعى لتدريب الطلبة على المهارات المرتبطة بإدارة أوقات فراغهم، فضلاً عن إكتشاف الموهبة وتطويرها، وإستهداف تنمية الروابط الإجتماعية وروح الفريق بين الطلبة بعضهم البعض، وبين الطلبة ومسؤولي الأنشطة ومشرفيها، مع إبراز العنصر القيادي في الطلبة ومنحهم الفرص للتدريب على فنون القيادة والتبعية، هذا إلى جانب الإستفادة من طاقات الطلبة في خدمة المجتمع وتنمية البيئة. ولعل هذه الأدوار تعكس العلاقة الإرتباطية الدالة بين الممارسات الإيجابية للأنشطة الطلابية المختلفة -والمؤسسة على ميولهم واتجاهاتهم- وبناء حائط صد قوى من الثقة بين الطالب والجامعة يحول دون إنخراطهم للممارسات السلبية لأوقات الفراغ ويحول دون إمكانية الوقوع في براثن الجريمة والإدمان على المخدرات، وتؤكد في المقابل على أهمية هيكلة وتأهيل خطة الأنشطة الطلابية بما يعكس على فرص إستثمار أوقات الفراغ للطلبة تحقيقاً لرؤية تؤسس للدور الوقائي والنمائي للأنشطة

الطلابية في الحياة الجامعية بجامعة الملك فيصل وغيرها من الجامعات السعودية (البطراوي وعبد العال ٢٠١٨) (٤).

- عرض وتحليل آراء الطلاب والطالبات حول الإشكاليات المرتبطة بالإمكانيات والتجهيزات الجامعية للترويح، وبالنواحي الإدارية التنظيمية للأنشطة الطلابية، والنواحي الشخصية للطلبة كمعوقات لممارساتهم للأنشطة وقت الفراغ في الحياة الأكاديمية بجامعة الملك فيصل.

☒ معوقات الإمكانيات والتجهيزات للترويح بالمدينة الجامعية



جدول (٧) النسبة المئوية وقيمة كا<sup>٢</sup> والأهمية النسبية وترتيبها لآراء الطلاب والطالبات في معوقات الإمكانيات الترويحية والتجهيزات بالمدينة الجامعية

الفروق Z Value	المعالجات الإحصائية										العبارات				
	الطلاب					الطلاب									
	الأهمية النسبية	قيمة كا <sup>٢</sup>	عديمة التأثير	قليلة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جدا	الترتيب	الأهمية النسبية	قيمة كا <sup>٢</sup>		عديمة التأثير	قليلة	متوسطة	كبيرة
الترتيب	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	
٠,١٠	٨٠,٤	٩٠,٧	٠,٠	١,٤	١٩,٠	٥٥,٨	٢٣,٨	٨٠,٢	٥٣,٤	٠,٠	١,٦	٢٣,٦	٤٧,٢	٢٧,٦	إلى أي مدى تمثل الإمكانيات لترويحية والتجهيزات معوقات لممارسة الأنشطة الطلابية بالجامعة؟
*٢,١٠	١	٨٩,٠	١٧٩,٠	٠,٧	١,٤	٨,٢	٣٢,٠	٨٣,٨	١٠٩,٠	١,٦	٠,٨	٢٦,٠	٢٠,٥	٥١,٢	عدم توفر المنشآت الرياضية
*٢,١٤	٢	٨٧,٦	٩٥,٩	٠,٠	٣,٤	١٠,٢	٣١,٣	٨٢,٢	٨٢,٤	٢,٤	٣,٩	١٩,٧	٢٨,٣	٤٥,٧	عدم توفر الأجهزة والأدوات الرياضية
*٢,١٨	١١	٧٥,٩	٦٥,٥	٠,٧	٧,٥	٣٤,٠	٢٧,٢	٨٠,٦	٧١,٠	١,٦	٧,١	٢٢,٠	٢٥,٢	٤٤,١	ارتفاع أسعار الكتب الثقافية
٠,٤٠	١٠	٧٦,٧	٣٤,٠	٠,٠	١٠,٢	٣٤,٧	١٦,٣	٧٥,٤	٥١,٩	٢,٤	٧,١	٣٣,١	٢٦,٠	٣١,٥	عدم توفر المواد والخامات للأشغال المختلفة (أوراق- أخشاب- جلود - القش وغيرها)
*٢,٣٣	٥	٨٥,٠	١٠٠,٧	٠,٠	١٢,٩	٩,٥	١٧,٠	٨١,٣	٣٧,٣	٠,٠	٣,٩	٢٧,٦	٢٦,٨	٤١,٧	عدم وجود أماكن مفتوحة للعب تناسب المرحلة العمرية للطلاب والطالبات
٠,٠٤	١٢	٧٢,٢	٣١,٦	٨,٨	١٥,٦	١٧,٧	٢١,١	٧٣,١	٣٩,٦	٥,٥	١١,٠	٣٠,٧	١٨,١	٣٤,٦	عدم وجود ممشي داخل الجامعة
**٥,٠٩	١٣	٦٥,٣	٤١,٣	٦,٨	١٩,٠	٣٨,١	١٢,٩	٨٠,٠	٧٠,٨	١,٦	٦,٣	٢٦,٠	٢٢,٨	٤٣,٣	يُعد المكتبة الجامعية عن مركز الجامعة
٠,٧٧	٩	٧٧,٦	٢١,١	٠,٠	١٥,٦	٢١,٨	٢١,٨	٨٠,٢	٧٣,٢	٠,٨	٣,٩	٢٩,١	٢٦,٠	٤٠,٢	الظروف المناخية تحول دون الاشتراك في الأنشطة الطلابية
٢,٣٨°	٦	٨٤,٤	٦٤,٧	٠,٠	٤,١	٢٠,٤	٢٥,٢	٧٨,٦	٥٩,٢	١,٦	٦,٣	٢٦,٨	٢٨,٣	٣٧,٠	عدم إتاحة مرافق الجامعة للأنشطة الطلابية في غير توقيتات المحاضرات
١,٣٥	٨	٨٠,٥	٣٦,٠	٠,٠	٦,١	٢١,٨	٣٥,٤	٨٢,٨	٩٣,٠	٠,٨	٥,٥	٢٢,٠	٢٢,٠	٤٩,٦	عدم وجود أماكن يمكن للطلبة التعبير فيها عن هواياتهم وإبداعاتهم كجداريات أو أندية للفنون
**٢,٨٩	٧	٨٢,٤	١٠٢,٠	١,٤	١٠,٢	١٠,٩	٢٩,٩	٧٤,٥	٣٦,٧	٤,٧	١١,٠	٢٦,٠	٢٣,٦	٣٤,٦	عدم وجود مقر دائم للجوالة والكشافة بالجامعة
*٢,٤٤	٤	٨٥,٤	١٥٣,٦	١,٤	٧,٥	١٢,٩	١٩,٠	٧٨,٩	٦٣,٧	٥,٥	٧,١	١٩,٧	٢٢,٨	٤٤,٩	عدم وجود مقر دائم للتخييم (معسكر طلابي) بالجامعة
٠,٩٠	٣	٨٦,٤	١٧٨,١	٠,٧	٤,١	١٩,٧	١٣,٦	٨٥,٢	١١١,٨	١,٦	٣,١	١٥,٧	٢٦,٨	٥٢,٨	عدم وجود صالات للتدريب للصحة واللياقة تشمل الأدوات والتجهيزات الحديثة في التدريب

قيمة كا<sup>٢</sup> عند درجات حرية (٤) ومستوى معنوية ٠.٠٥ = ٩.٤٩ = مستوى معنوية ٠.٠١ = ١٣.٢٨، قيمة Z الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٩٦ = مستوى معنوية ٠.٠١ = ٢.٥٨

تؤكد الخبرات العلمية ونتائج البحوث على أهمية توفر الإمكانيات المادية والبشرية لتيسير أمور إدارة الأنشطة الجامعية للدرجة التي تتأثر فيها تلك الأنشطة بصورة سلبية حال عدم توفر تلك الإمكانيات، تؤكد ذلك نتائج Lin & Sakuno (٢٠١٢) (٥٠) والتي أثبتت تأثير إدارة أنشطة وقت الفراغ بالموارد المتاحة. والشاهد هنا أن تلك المشكلة قد لمسها الطلبة أنفسهم ومن واقع آرائهم وربطوا بينها وبين عزوفهم عن الإشتراك بفاعلية في الأنشطة التي قد تطرحها الجامعة في خططها. ونحن إذا ما تناولنا تحليلنا للنتائج وفق الأهمية النسبية لآراء الطلبة، نلمس قناعاتهم المدعومة بأدلة من الواقع الملموس في الدور المؤثر الذي يمكن أن تلعبه الإمكانيات والتجهيزات في قضاء أنشطة أوقات الفراغ الترويحية بالجامعة وبمستوى دلالة عالٍ وبأهمية نسبية في حدود ٨٠٪ (جدول ٧).

غير أننا قد نلاحظ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء الطلاب والطالبات في معظم عبارات محور الإمكانيات والتجهيزات بالمدينة الجامعية، ونرى بأن ذلك قد يرجع لإختلاف درجة ترتيب أولويات المشاركة في الأنشطة بين الجنسين، ولا ينفي بأى حال أهمية وجود تلك الإمكانيات والتجهيزات بالمدينة الجامعية - وإن إقتصرت الأمر هنا على الإمكانيات المادية - من أجل ممارسة الأنشطة الترويحية. تؤكد ذلك العديد من الدراسات البحثية، حيث تشير نتائجها لإعتبار نقص الإمكانيات المادية (ملاعب، صالات، مراسم، مساح وأندية طلابية وغيرها)، تمثل عوامل فاعلة في ضعف إقبال الطلاب والطالبات على الإشتراك في برامج النشاط الطلابي (المصطفي ١٩٩٤) (١٧)، وفي المقابل توصي دراسة طه ولطفي ٢٠٠٩ (١٢) بتفعيل دور الجامعة في شغل أوقات الفراغ للطلبة من خلال الأنشطة الطلابية، وذلك من خلال توفير الإمكانيات والتشجيع اللازم لممارسة الأنشطة الطلابية. ويتفق في ذلك دراسة سلامة ٢٠١٨ (١) في تناولها "لمعوقات ممارسة الأنشطة الطلابية في كلية العلوم والآداب بطريف جامعة الحدود الشمالية من وجهة نظر الطالبات" حينما توصي بتوفير ميزانية مناسبة لممارسة الأنشطة وأعداد الطالبات، مع توفير إمتيازات للطالبات اللاتي يمارسن النشاط وإبراز ذلك كتحفيز الباقيات من غير المشاركات.

هذا، وإن كان عامل "الظروف المناخية تحول دون الإشتراك في الأنشطة الطلابية" لا يمثل أهمية قصوى لدى الطلاب أو الطالبات حيث أتى متأخراً في محور الإمكانيات والتجهيزات بالجامعة للمراكز ٧، ٩ على التوالي نظراً لإمكانية التعايش مع الظروف المناخية وإتخاذ

الإجراءات التي تحول دون تأثيراتها السلبية كوجود الأماكن المكيفة، غير أن الطلاب يجدون في "عدم وجود أماكن يمكن للطلاب التعبير فيها عن هواياتهم وإبداعاتهم كجداريات أو أندية للفنون" عاملاً قد يحول دون مشاركتهم الفعالة في أنشطة الجامعة الترويحية ليأتي في الترتيب الثالث، نلاحظ تراجع أهمية ذلك لدى الطالبات واللواتي وضعنه في الترتيب الثامن في توجيهه منهن لإمكانية وضع خصوصيتهن في ذلك موضع الإعتبار. وإن جاءت الفروق بين الآراء غير معنوية لتؤكد على أهمية أن يكون في الجامعة مكاناً مفتوحاً يستطيع الطلبة التنفيس فيه عن مشاعرهم في رسم من وحي شخصيتهم. قد ينعكس ذلك في رغبتهم كذلك في وجود مقر دائم للتخييم لتضعنه في أولوية متقدمة (الترتيب الرابع) كأحد الأنشطة الخلاقة والتي تسهم في تحقيق بناء متكامل لشخصيتهن وتعودهن التدريب على القيادة والتبعية. بينما يتأخر لدى الطلاب للمرتبة التاسعة لوجود التخييم كثقافة من الأساس في حياة الطلاب بحكم حبهم لحياة الخلاء.

وعلى الرغم من كون الأنشطة البدنية والرياضية الأهم في إطار إهتمام الطلبة إلا أن ذلك يتطلب توافر إمكانات خاصة وعديدة من ملاعب وصالات وحمامات سباحة وغيرها، الأمر الذي يمثل محوراً هاماً في البنية الجامعية الأساسية، هذا إلى جانب ضرورة توفر الإخصائيين الرياضيين المدربين للتعامل مع طلبة الجامعة، ولعل النقص في توفر هذه الإمكانيات يحول دون مشاركة قطاعات كبيرة من الطلبة المحبين للنشاط والغير متميزين فيه، ويحد من فرص إشباع ميولهم لها أو تطويرها فيهم، حيث يقتصر الإشتراك في غالب الأمر على أعضاء الفرق الرياضية من الطلبة الموهوبين (وخاصة الطلاب منهم)، ولعل نتائج الدراسات البحثية شوقي (١٩٩٠) (٣١)، عبد السلام ١٩٩٣ (١٩)، تتوافق على ذلك حيث تُرجع عدم إقبال الطلبة على ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية بالجامعة إلى قلة الإمكانيات البشرية والعينية والمادية من الإخصائيين والملاعب والصالات، فضلاً عن عدم مناسبة البرامج المخطط لها لجميع الطلبة، أو عدم كفايتها لأعداد المشاركين كما أنها غير شاملة لأوجه النشاط المختلفه لتتناسب التباين في الميول الطلابية المتعددة. في حين تؤكد دراسة Young et al ٢٠٠٣ (٦٦) إلى أن عدم وجود وقت كافٍ بسبب العمل أو الدراسة أو العائلة، وعدم معرفة الأنشطة المتاحة للطلبة كانت من أقوى المعوقات لمشاركة طلبة الكليات الأمريكية في الأنشطة الرياضية الترويحية، هذا وتؤكد نتائج دراسة Alexandris et al ٢٠٠٢ (٣٧) على ما لهذه المعوقات وغيرها كقلة المعرفة

بالبرامج وقله الموارد المالية المخصصة لها، من تأثير سلبي مباشر على الدافعية الذاتية والخارجية للمشاركين بالشكل الذي يُحد من ممارسة مثل تلك الأنشطة الرياضية أو الإستمرار فيها (باليونان).

☒ **المعوقات الإدارية-التنظيمية (إدارة الأنشطة الطلابية) لممارسة الأنشطة الطلابية بالجامعة**

جدول (٨) التكرار والنسبة المئوية وقيمة كا<sup>٢</sup> والأهمية النسبية وترتيبها لآراء الطلاب والطالبات في المعوقات الإدارية والتنظيمية للأنشطة الطلابية بالجامعة

الفروق Z Value	الطالبات						الطلاب						المعالجات الإحصائية	العبارات				
	الترتيب	الأهمية النسبية	قيمة كا <sup>٢</sup>	عديمة التأثير	قليلة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جدا	الترتيب	الأهمية النسبية	قيمة كا <sup>٢</sup>	عديمة التأثير			قليلة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جدا
٠,٦٩		٧٧,٧	١٢٩,٧	٠,٠	٠,٧	٢٣,١	٦٣,٣	١٢,٩		٧٨,٧	٦٧,٧	٠,٠	١,٦	٢٤,٤	٥٢,٨	٢١,٣	إلى أي مدى تمثل التنظيمات الإدارية معوقات لممارسة الأنشطة الطلابية بالجامعة؟	
٠,٤٩	٥	٧٩,٣	١١,٣	٠,٠	٠,٠	٢٨,٦	٤٦,٣	٢٥,٢	١	٧٩,٢	٢٢,٩	٠,٠	٨,٧	٢٢,٨	٣٢,٣	٣٦,٢	الجامعة لا تنظم المناشط الترويحية لكل طلابها	
٠,٥٣	١٢	٧٦,١	٥٣,٥	٠,٠	٢,٠	٣٦,٧	٤٠,١	٢١,١	١٢	٧٥,٩	٥٩,٧	٣,١	٥,٥	٢٦,٠	٣٩,٤	٢٦,٠	الاهتمام بقطاع محدود من الطلبة في الأنشطة الطلابية (أصحاب التميز) وإغفال أصحاب الهواية	
٠,٥٦	٢٠	٧٢,١	٥٠,٥	٠,٠	٧,٥	٣٨,١	٤٠,٨	١٣,٦	٢٣	٧١,٥	٩١,١	١,٦	٥,٥	٤٩,٦	٢٠,٥	٢٢,٨	التدريس بالكلمة يكون من خلال محاضرات صباحية وأخرى مسائية	
٠,٢٣*	٢٣	٧١,٤	٨٥,١	٣,٤	٤,٨	٤٤,٩	٢٥,٢	٢١,٨	٨	٧٦,٥	٥٨,٨	٠,٨	٧,١	٢٨,٣	٣٦,٢	٢٧,٦	عدم ملائمة مواعيد النشاط الذي تنظمه الكلية للطلبة	
٠,٣٥	١٨	٧٢,٩	٦٠,٢	٠,٠	٤,١	٤٢,٢	٣٨,٨	١٥,٠	٢١	٧٣,١	٤٣,٢	٠,٨	١٣,٤	٢٩,١	٣٣,١	٢٣,٦	عدم مناسبة المناشط التي تنظمها الكلية لميول واتجاهات الطلبة	
١,٠٣	١٠	٧٧,٠	٣٠,٦	٠,٠	٧,٥	٢٦,٥	٣٩,٥	٢٦,٥	١٥	٧٥,٠	٢٤,٨	٠,٠	٧,١	٣٦,٢	٣١,٥	٢٥,٢	عدم وجود التشجيع والتحفيز الكافي على ممارسة الهوايات الترويحية	
٠,٣٢*	٢٠	٧٢,١	٦٧,٩	٤,٨	٤,٨	٤٠,١	٢٥,٩	٢٤,٥	٣	٧٨,٣	٢٨,٠	٠,٠	٤,٧	٣٠,٧	٣٣,١	٣١,٥	قلة الحوافز المالية والمعنوية لإشراك الطلبة في الأنشطة الطلابية	
١,٧١	٢٥	٦٩,١	١٧,٣	٠,٠	١٧,٠	٣٨,١	٢٧,٢	١٧,٧	٢١	٧٣,١	٣٣,٧	١,٦	١٥,٧	٢٦,٨	٢٧,٦	٢٨,٣	لا يوجد من يوجه الطلبة إلى نوع النشاط المناسب لهم (مشرفي ومشرقات النشاط)	
٠,٢٣	١١	٧٦,٥	١٧,٥	٠,٠	١٠,٢	٢٧,٩	٣١,٣	٣٠,٦	١٢	٧٥,٩	٥٦,٩	٠,٨	٨,٧	٢٦,٨	٣٧,٨	٢٦,٠	عدم اهتمام الكليات الجامعية بالمناشط الترويحية	
٠,٢٣	٩	٧٧,١	١٧,٣	٠,٠	١٠,٩	٢٥,٩	٢٩,٩	٣٣,٣	١٠	٧٦,٢	٥٠,٢	٣,١	٧,١	٢٥,٢	٣٤,٦	٢٩,٩	الاهتمام بأصحاب التميز من الطلبة في الأنشطة المختلفة وإهمال القاعدة العريضة منهم	
٠,٩٤	١٥	٧٤,٨	٣٧,٥	٠,٠	٦,١	٣٤,٧	٣٨,١	٢١,١	٨	٧٦,٥	٥٨,٦	١,٦	٧,٩	٣٣,١	٢١,٣	٣٦,٢	الافتقار للبرامج التثقيفية التي تعمل على خلق الوعي بأهمية ممارسة المناشط الترويحية للطلبة	
١,٣٣	٢٤	٧٠,٧	٢٨,٦	٣,٤	٢١,٨	٢٢,٤	٢٢,٤	٢٩,٩	١٤	٧٥,٣	١٩,٠	٠,٠	٩,٤	٢٩,٩	٣٥,٤	٢٥,٢	عدم الإعلان الكافي عن خريطة الأنشطة الطلابية المزمعة من بداية العام الدراسي	
٠,٤٤	١٦	٧٣,٦	٣٨,٢	٦,١	١٧,٠	١٧,٠	٢٢,٤	٣٧,٤	١٦	٧٣,٩	٥٠,٠	٢,٤	٧,٩	٣٤,٦	٢٨,٣	٢٦,٨	عدم التنسيق بين مواعيد فعاليات الأنشطة الطلابية ومواعيد هامة في أجدد الطلبة كإمتحانات مثلا	
٠,٢٣	٦	٧٧,٨	٢٣,٦	٠,٠	١٧,٧	١٢,٩	٣٢,٠	٣٧,٤	١	٧٩,٢	٢٢,٩	٠,٠	٨,٧	٢٢,٨	٣٢,٣	٣٦,٢	عدم توفير فرص حقيقية للممارسة في الأنشطة الترويحية الصيفية (خطة النشاط خلال العطلة الصيفية)	
١,٥٥	٢٢	٧١,٨	٦٠,٦	١,٤	١٠,٩	٣٤,٧	٣٣,٣	١٩,٧	٢٥	٦٨,٠	٥٩,٨	١,٦	١٥,٧	٣٤,٦	٣٧,٠	١١,٠	إحجام أعضاء هيئة التدريس عن الاشتراك في فعاليات الأنشطة الطلابية أو الإشراف عليها	
٠,٢٦**	٦	٧٧,٨	٨٧,٤	٠,٧	٢,٧	٣٠,٦	٣٨,٨	٢٧,٢	٢٤	٧٠,٦	٧٦,٤	٠,٨	١١,٠	٣٤,٦	٤١,٧	١١,٨	لا يراعى مبدأ تكافؤ الفرص عند التخطيط لبرامج الأنشطة	

الطلاب															الطالبات																		
٠,٣٣	٨	٧٧,٧	٢٠,٤	٠,٠	٩,٥	٢٦,٥	٢٩,٩	٣٤,٠	٧	٧٧,٦	٣٩,١	٠,٠	١,٦	٣٧,٠	٣٣,١	٢٨,٣	٠,٣٣	٨	٧٧,٧	٢٠,٤	٠,٠	٩,٥	٢٦,٥	٢٩,٩	٣٤,٠	٧	٧٧,٦	٣٩,١	٠,٠	١,٦	٣٧,٠	٣٣,١	٢٨,٣
١,٥٥	٢	٨٠,٧	٥٠,٠	٠,٠	١٧,٠	١٢,٢	٢١,١	٤٩,٧	٦	٧٧,٨	٥٢,٨	٢,٤	٧,٩	٢٢,٨	٣٢,٣	٣٤,٦	١,٥٥	٢	٨٠,٧	٥٠,٠	٠,٠	١٧,٠	١٢,٢	٢١,١	٤٩,٧	٦	٧٧,٨	٥٢,٨	٢,٤	٧,٩	٢٢,٨	٣٢,٣	٣٤,٦
١,٠٣	١٤	٧٥,١	٦٥,٩	٥,٤	٢١,٨	٦,١	٢٥,٢	٤١,٥	١٨	٧٣,٥	٥٧,١	٢,٤	٨,٧	٣٨,٦	١٩,٧	٣٠,٧	١,٠٣	١٤	٧٥,١	٦٥,٩	٥,٤	٢١,٨	٦,١	٢٥,٢	٤١,٥	١٨	٧٣,٥	٥٧,١	٢,٤	٨,٧	٣٨,٦	١٩,٧	٣٠,٧

تابع جدول (٨) التكرار والنسبة المئوية وقيمة كا<sup>٢</sup> والأهمية النسبية وترتيبها لآراء الطلاب والطالبات في المعوقات الإدارية والتنظيمية للأنشطة الطلابية بالجامعة

الفروق Z Value	المعالجات الإحصائية															العبارات	
	الطلاب							الطالبات									
	الترتيب	الأهمية النسبية	قيمة كا <sup>٢</sup>	عديمة التأثير	قليلة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جدا	الترتيب	الأهمية النسبية	قيمة كا <sup>٢</sup>	عديمة التأثير	قليلة	متوسطة	كبيرة		كبيرة جدا
			%	%	%	%	%				%	%	%	%	%		
٠,٠٥	١٣	٧٥,٦	١٣,٠	٠,٠	١٢,٢	٢٧,٩	٢٩,٣	٣٠,٦	١٠	٧٦,٢	٢٩,٠	٠,٠	٥,٥	٣٣,١	٣٦,٢	٢٥,٢	عدم الاهتمام بمعارض الموهبة داخل وخارج الجامعة لعرض منتجات الطلبة وأشغالهم اليدوية
٠,١٨	١٧	٧٣,١	٨٢,٦	١,٤	٥,٤	٤١,٥	٢٩,٩	٢١,٨	٢٠	٧٣,٢	٥٦,٤	٠,٨	٩,٤	٣٣,٩	٣٤,٦	٢١,٣	عدم المساهمة الفعالة من الطلبة في الأنشطة التطوعية وقوافل التوعية
**٢,٨٨	٣	٧٩,٦	٧٢,٣	٠,٧	٨,٨	٢٣,١	٢٦,٥	٤٠,٨	١٨	٧٣,٥	٢٩,١	٠,٠	٧,٩	٣٦,٢	٣٦,٢	١٩,٧	عدم الاهتمام بالمهرجات الرياضية أو الفنية على مستوى الكلية أو الجامعة
٠,٥٦	١٩	٧٢,٧	٧٢,٣	٢,٠	٨,٨	٤١,٥	١٩,٠	٢٨,٦	١٦	٧٣,٩	٨٣,٩	٠,٨	٣,٩	٣٨,٦	٣٨,٦	١٨,١	عدم الاهتمام بتنظيم الحوارات والنقاشات الطلابية
١,٧٣	١	٨١,٦	٩٨,٥	٠,٧	٤,٨	٢٦,٥	٢١,٨	٤٦,٣	٤	٧٨,١	٦٦,٣	٠,٨	٣,٩	٣٠,٧	٣٣,١	٣١,٥	عدم وجود معرض دائم لعرض مواهب الطلاب والطالبات وإنتاجهم الفني والثقافي
٠,٣٧	٣	٧٩,٦	٤٤,٨	٠,٠	٢,٧	٣٤,٧	٢٤,٥	٣٨,١	٥	٧٨,٠	٥٧,١	٢,٤	٥,٥	٢٧,٦	٢٩,١	٣٥,٤	لا تتيح الأنشطة الطلابية الاستفادة من طاقات الطلاب في خدمة البيئة والمجتمع

قيمة كا<sup>٢</sup> عند درجات حرية (٤) ومستوى مغوية ٠.٠٥ = ٩.٤٩ = مستوى مغوية ٠.٠١ = ١٣.٢٨، قيمة Z الجدولية عند مستوى مغوية ٠.٠٥ = ١.٩٦ = مستوى مغوية ٠.٠١ = ٢.٥٨

يعرض جدول (٨) لتفسير ما ورد بالسؤال: إلى أي مدى تمثل التنظيمات الإدارية معوقات لممارسة الأنشطة الطلابية بالجامعة؟

ومن تحليلنا للجدول نلاحظ إرتفاع مستوى الأهمية النسبية لجميع عبارات المحور والتي تراوحت بين حدود ٧٠:٨٠٪ ± ١ الأمر الذي يعكس مدى لمس الطلاب والطالبات لواقع المشكلات في العملية الإدارية والتنظيمية المختصة بالأنشطة الطلابية. لتعكس واقعاً لإدارة الأنشطة وتنظيماتها لا تفي بتحقيق تطلعات الطلبة لمشاركة أكثر فعالية للنشاط الطلابي الترويحي بجامعة الملك فيصل. حيث جاءت إستجاباتهم على السؤال الجامع الإستكشافي "إلى أي مدى تمثل التنظيمات الإدارية معوقات لممارسة الأنشطة الطلابية بالجامعة؟ والذي حقق أهمية نسبية في حدود ٧٨٪ لكلا الجنسين وبدون فروق معنوية بينهما لتدل على إعتبار التنظيمات الإدارية وما تعانيه من قصور في آليات الإعداد والتنفيذ للأنشطة الطلابية لوقت الفراغ تمثل معوقاً رئيسياً في ضعف مشاركة السواد الأعظم من الطلبة ومن الجنسين فيما تقدمه الجامعة من أنشطة تروحية لطلابها.

الأمر الذي يتأكد في عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين آراء الطلاب والطالبات في معظم عبارات المحور، غير أن الفروق الدالة تشير لمدى التأثير بميول وإتجاهات أصحابها من الجنسين نحو الأنشطة المختلفة، حيث تأثرت في جانب الطالبات بالميل للأنشطة الفنية "تقصد هنا الفنون اليدوية"، وأنشطة المعارض والمهرجانات والرحلات، فضلاً عن أنشطة خدمة البيئة والمجتمع، بينما تأثرت في حال الطلاب بالفرص الحقيقية للممارسة الفعلية للمناشط الترويحية والأنشطة الصيفية، مع الإهتمام بما تقدمه الجامعة من حوافز. لعل ذلك ما قد يفسر دلالات الفروق الدالة احصائياً في عبارة "قلة الحوافز المالية والمعنوية لإشترك الطلبة في الأنشطة الطلابية" لتأتي متقدمة بالنسبة للطلاب (المركز ٣) بينما جاءت متأخرة بالنسبة للطالبات (المركز ٢٠) ما يشير لتأثر آراء الطلاب بقلة الحوافز عنها لدى الطالبات، وعلى العكس من ذلك تأتي الفروق بين الطلاب والطالبات في آرائهم حول عبارة "عدم الإهتمام بالمهرجانات الرياضية أو الفنية على مستوى الكلية أو الجامعة" لتحتل مركزاً متقدماً لدى الطالبات (المركز ٣) بينما جاءت متأخرة لدى الطلاب (المركز ١٨).

ولعل اللافت أن تأتي عبارة "عدم الإعلان الكافي عن خريطة الأنشطة الطلابية المجمع من بداية العام الدراسي" متأخرة في الأهمية النسبية لدى الطلاب ومتأخرة جداً لدى الطالبات (المركز ١٤ ، ٢٤ على التوالي) إلا أن التفسير لذلك يتمثل في عدم الإكتراث من جانب النسبة الأكبر من الطلاب والطالبات بمثل هذه التوقيتات، وقد يرجع ذلك لتوجيه تلك الأنشطة في الأساس لأصحاب التميز من الطلاب دون غيرهم (٢٦)، الأمر الذي يُضعف لديهم الدافع حتى للسؤال عن مواعيد الأنشطة الطلابية أو المتابعة ياهتمام لها. فقد لا تتاح لهم -وعلى عكس المتوقع كما يشير الحماحمي وعبد العزيز ٢٠٠٧ من الإتاحة والفرص المتكافئة للجميع للإشتراك في النشاط- المشاركة في البطولات والمسابقات التي تنظمها الجامعة أو على مستوى الجامعات كالمسابقات الرياضية التي ينظمها الإتحاد السعودي الرياضي للجامعات، أو من خلال فعاليات الملتقيات الطلابية أو المؤتمر الطلابي السنوي (٢٧: ١٨٤).

وقد نرى بأن إعتبار الطلبة النواحي الإدارية والتنظيمية كأحد عوامل عزوفهم عن المشاركة الفاعلة المستهدف لها في الجامعة، قد لا يتناسب مع مسؤولياتها الكبيرة في رعايتهم، فهي -ونقصد هنا الجامعة كمؤسسة علمية تربية- مسؤولة وإلى جانب وضعهم على طريق المعرفة والبحث العلمي في مختلف التخصصات، مسؤولة كذلك عن توفير فرص حقيقية لممارساتهم لمختلف الأنشطة سواء رياضية، فنية، إجتماعية، ثقافية، الجولة والخدمة العامة، في محاولة منها لإستثمار أوقات فراغهم بشكل فعال وبناء (٣٤: ١٢) (١٨: ٧١)، وعليه فقد بات من الواجب أن تمتد لأنشطة الطلاب مزيداً من الرعاية من خلال الإهتمام بإعدادهم الأكاديمي وأيضاً توفير المناخ الملائم لإكسابهم المهارات الخاصة بحسن قضاء وقت الفراغ في ممارسة ما يفضلونه منها، حتى يمكنهم العمل بشكل فعال على وقاية المجتمع من المشكلات التي قد تواجهه ويعبروا بالوطن طريق المصاعب والمشاكل والمعاناة (٢٥: ٢٦٥) (٣٥: ٢).

وفي المقابل يؤكد موسى ٢٠٠٨ (٣٣) على أهمية ذلك من خلال العمل على إشراك الطلبة في التخطيط للأنشطة الطلابية بأشكالها المتنوعة وتنفيذها تمهيداً للمشاركة بفاعلية في صنع القرارات المرتبطة بحياتهم مستقبلاً، مستهدفين في ذلك تحقيق مجموعة من الأهداف التي تغطي كافة جوانب النمو للطالب، ومنها: تدريب الطلبة على كيفية الإنتفاع بوقت الفراغ وإستثماره بشكل فعال، وتدريبهم على كيفية تخطيط العمل وتنظيمه وتحمل المسؤولية، وقيادة



الأخرين، والعضوية الناجحة في الجماعات، والتعاون والعمل في فريق، وإشباع حاجات الطلبة للتنافس والترويح عن النفس والإستمتاع بالحياة، والحد من آثار العزلة والإغتراب وتنمية مشاركاتهم الإيجابية من خلال إتاحة مزيد من الفرص لممارسة الأنشطة. ولعل ما توصلنا إليه من نتائج في الدراسة الحالية قد نعتبرها تدليلاً على عدم وضع مبدأ الخصوصية قيد التنفيذ في التخطيط أو التنفيذ للأنشطة الترويحية الجامعية، الأمر الذي يتسق مع نتائج دراسة عبد الرحيم ٢٠٠٦ (٣) حيث أوضحت النتائج أن للنشاط الترويحي الذي تمارسه الطالبة حالياً أثراً كبيراً ومؤثراً في التطوع الترويحي لديها في حين تعددت الصعوبات التي تواجه رغبة ومتطلبات الطالبة الجامعية (الدراسة مطبقة على مركز الدراسات الجامعية للبنات بجامعة الملك سعود) فيما يتعلق بالنشاط الترويحي "أسرية، مجتمعية، ودينية" غير أنها قد تجسدت وبشكل عملي في عدم وجود خصوصية للطالبات في الأماكن الترويحية.

غير أن مثل ذلك الدور -ومن واقع مشاهداتنا- قد يقابله بعض القصور خاصة إذا كان تأهيل القائمين عليه من إداريين بعمادة شؤون الطلاب بالجامعة ليس بقدر ما يُسند إليهم من مسؤوليات، يتمثل بعضها في مساعدة الشباب على إشباع حاجاتهم وتحقيق رغباتهم ومواجهة مشكلاتهم، وبالتالي الإفادة من أوقات فراغهم، الأمر الذي يفسر إستجابات الطلاب المرتفعة على الكثير من المعوقات في إدارة وتنظيم الأنشطة الترويحية الجامعية. ويستدعي هنا الإقرار بتوصية سلامة ٢٠١٨ (١) حيث توصي بأهمية إقامة دورات تدريبية لتأهيل المشرفات على الأنشطة الطلابية.

ومن واقع خبراتنا في الحياة الجامعية نؤكد على أهمية الحوافز المالية كمحركات دوافع للطلبة نحو مشاركات إيجابية فيما تقدمه الجامعة من أنشطة وفعاليات، الأمر الذي يؤكد عليه (الخالد ١٤٢٢ هـ) (١٦) حينما يشير من واقع نتائج دراسته إلى عدم وجود حوافز مالية للمشاركين في النشاط الرياضي التنافسي كأحد أهم عوامل الإعاقة نحو مشاركة فاعلة من القطاعات العريضة من الطلبة، يؤكد ذلك نتائج شوقي ١٩٩٠ (٣١)، وعبد السلام ١٩٩٣ (١٩) وتضيف الدراسة الأخيرة إشكالية عدم الشمولية، بمعنى أنها غير شاملة لأوجه النشاط المختلفه. في حين توصلت دراسة القطان ١٩٩٢ (١١) إلى أن تكديس الجداول، وعدم كفاية الوقت المخصص للنشاط من أهم المعوقات التي تعوق ممارسة الطلاب والطالبات للأنشطة الترويحية بجامعة البحرين.

ولعل ما أشارت إليه نتائج دراسة البطراوي وعبد العال ٢٠١٨ (٤) من اختيارات قد نعتبرها غير هادفة لميول الطلبة لأنشطة وقت الفراغ الترويحية حسب تفضيلهم لها لتأتي أنشطة "مشاهدة البرامج التليفزيونية وأفلام الفيديو" في المراتب الأولى للإهتمامات كنتاج لحالة الملل الشديد لأوقات الفراغ الطويلة التي يتمتع بها الطلاب والطالبات مع عدم القدرة على شغل تلك الأوقات من خلال مهارات شغلها، والباحث في نوعية تلك المشاهدة يجدها في الغالب للأفلام والمسلسلات والبرامج الفنية الترفيهية، بينما البرامج الثقافية والدينية والوثائقية لا تمثل نسبة تُذكر لدى السواد الأعظم من الطلبة. الجدير بالملاحظة ما هي عليه الأهمية النسبية الضعيفة للأنشطة التي يُفترض أن تكون في صلب خطة الأنشطة الطلابية بالجامعة مثال "المشاركة في الأندية الشعرية" و "المشاركة في الجمعيات العلمية" و"كتابة المقال" و"كتابة النثر" و"إلقاء الشعر" و "المشاركة في الندوات" (٤). هذا الترتيب اللانطقي للإهتمامات الطلابية للأنشطة الثقافية قد يعكس مدى إنصراف الطلاب والطالبات عنها، حيث تتضاءل فرص الفعاليات الموجهة لهذه الأنشطة في معظمها من قبل خطة الأنشطة الطلابية أو قد تُوجه لأصحاب الموهبة والتميز منهم، ومن ثم لا يتمكن المبتدئين أو الهواة من صقل ممارساتهم في إطار مؤسسي لتنميتها.

وفي الوقت الذي تسعى فيه رؤية ٢٠٣٠ إلى أن يصل عدد المتطوعين في عام ٢٠٣٠ إلى مليون متطوع من أبناء وبنات المملكة، يجد الطلبة ذلك ومن واقع نتائج الدراسة بعيداً عن طموحاتهم في الحياة الأكاديمية، ولعل عدم تقدير ذلك من قبل المسؤولين يؤكد على حالة الإنصراف عنه من قبل الطلبة، حيث لا تتيح الأنشطة الطلابية الإستفادة من طاقات الطلبة في خدمة البيئة والمجتمع بالقدر اللائق والذي جاء من حيث الأهمية في مراكز متقدمة (٥، ٣) على التوالي لدى الطلاب والطالبات، يؤكد التآخر في ترتيب عبارة "عدم المساهمة الفعالة من الطلاب في الأنشطة التطوعية وقوافل التوعية" لتحلل المراكز ٢٠، ١٧ لدى الطلاب والطالبات على التوالي، يتوافق ذلك مع نتائج العروي ٢٠١٩ (٥) حيث جاءت إستجابات العينة من الطالبات حول السؤال عن وجود معوقات في المشاركة في العمل التطوعي بنسبة ٧٠.٣٪ لديهم معوقات تحول دون قيامهن بالعمل التطوعي، هذا في مقابل رغبتهن الكبيرة لاكتساب الخبرة والمهارات والمعلومات الجديدة من خلال المشاركة بالعمل التطوعي داخل الجامعة "جاءت نسبة الإستجابات حوالي ٦١٪".

وفي السياق ترى العروي ٢٠١٩ (٥) أن من أبرز المعوقات التي تواجه الطالبات في تنمية العمل التطوعي داخل الجامعة، تعارض الوقت المخصص للعمل التطوعي مع وقت المحاضرات وقلة وقت الفراغ للطلبة مقارنة بحجم العمل التطوعي المطلوب، ولعل ذلك يتفق مع ما أشارت إليه نتائج الدراسة الحالية وخاصة ما ورد من آراء الطلبة حول العبارات "عدم ملائمة مواعيد النشاط الذي تنظمه الكلية للطلبة"، "التدريس بالكلية يكون من خلال محاضرات صباحية وأخرى مسائية" وقد يشير ذلك لأسباب واقعية غير أننا نرى بأن التخطيط الملائم من قبل إدارة النشاط قد يقلل من الآثار السلبية المحتملة.

### ☒ المعوقات الشخصية لممارسة الأنشطة الطلابية بالجامعة

جدول (٩) النسبة المئوية وقيمة كا<sup>٢</sup> والأهمية النسبية وترتيبها لآراء الطلاب والطالبات في النواحي الشخصية كمعوقات لممارسة الأنشطة الطلابية بالجامعة

الفروق Z Value	المعاملات الإحصائية														العبارات
	الطلاب							الطالبات							
	كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	عديمة التأثير	قيمة كا <sup>٢</sup>	الترتيب	كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	عديمة التأثير	قيمة كا <sup>٢</sup>	الترتيب	
%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	
٠,٠٣	١٣,٤	٣٤,٦	٤٦,٥	٥,٥	٠,٠	٥٤,٣	٧١,٢	١١,٦	٤٠,٨	٣٧,٤	١٠,٢	٠,٠	٤٧,٣	٧٠,٧	إلى أي مدى تمثل النواحي الشخصية معوقات لممارسة الأنشطة الطلابية بالجامعة؟
١,٩٢	١٨,١	٢٥,٢	٣٥,٤	١٦,٥	٤,٧	٣٢,٦	٦٧,١	٢٤,٥	٣١,٣	٢٧,٩	١٢,٢	٤,١	٣٨,٥	٧٢,٠	الإهتمام بقضاء وقت الفراغ في التحصيل الدراسي
٠,٢٧	١٤,٢	١٨,١	٣٣,٩	٢٣,٦	١٠,٢	٢١,٥	٦٠,٥	١٧,٧	٩,٥	٤٣,٥	٢١,١	٨,٢	٥٩,٦	٦١,٥	قيمة الإشتراك في الرحلات لا تتناسب مع دخل الأسرة
١,٣٤	٢٥,٢	١٩,٧	٣٥,٤	٧,٩	١١,٨	٣٠,٤	٦٧,٧	٢٧,٢	٢٧,٢	٢٨,٦	١٤,٣	٢,٧	٣٧,٤	٧٢,٤	عدم الإشتراك في عضوية أحد الأندية
١,٥٧	٤٦,٥	٢٣,٦	١٨,٩	١٠,٢	٠,٨	٧٤,٩	٨٠,٩	٥٦,٥	٢١,١	١٠,٩	١١,٦	٠,٠	٨١,٤	٨٤,٥	الإرهاق والحاجة للنوم بعد انتهاء اليوم الدراسي
١,٦٨	٣٣,١	٢٦,٠	٢٦,٨	٧,٩	٦,٣	٣٧,٣	٧٤,٣	٥٣,١	٥,٤	٢٤,٥	١٥,٠	٢,٠	١٢٣,٠	٧٨,٥	يستغرق الإنتقال من المنزل للكلية والعودة وقتاً طويلاً
١,٢٨	٣٢,٣	٢٠,٥	٣٢,٣	٧,٩	٧,١	٣٩,١	٧٢,٦	٤٠,١	٢٣,١	١٧,٠	١٨,٤	١,٤	٥٦,٩	٧٦,٥	الشعور بالقلق وعدم اعتدال الحالة المزاجية
٠,٢٢	٢٦,٠	٢٣,٦	٣١,٥	١٥,٧	٣,١	٣٠,٧	٧٠,٧	٢٦,٥	٢٣,١	٣٢,٧	١٧,٧	٠,٠	٦,٩	٧١,٧	تفضيل ما ينفق على الهواية في أمور أخرى
٠,٧٠	٢٨,٣	٢٧,٦	٢٩,٩	١١,٠	٣,١	٣٧,٤	٧٣,٤	٢٣,٨	٢٥,٩	٣٩,٥	٨,٢	٢,٧	٦٣,٦	٧٢,٠	نقص وعى أولياء الأمور بأهمية الأنشطة الترويحية لأبنائهم من الطلبة
٠,٩٧	٣٠,٧	١٨,٩	٣٤,٦	١١,٠	٤,٧	٤٠,٩	٧٢,٠	٣٢,٧	٢٧,٩	٢٢,٤	١٤,٣	٢,٧	٤١,١	٧٤,٧	الإلتزامات الأسرية تحول دون إمكانية الممارسة الفاعلة في الأنشطة الطلابية

قيمة كا<sup>٢</sup> عند درجات حرية (٤) ومستوى مغوية ٠,٠٥ = ٩,٤٩ = مستوى مغوية ٠,٠١ = ١٣,٢٨، قيمة Z الجدولية عند مستوى مغوية ٠,٠٥ = ١,٩٦ = مستوى مغوية ٠,٠١ = ٢,٥٨

دلت آراء الطلبة بجدول (٩) على مدى التأثير المباشر للنواحي الشخصية كعنصر محرك لدوافع ممارسة أنشطة وقت الفراغ الترويحية التي تطرحها الجامعة ضمن خطتها. يؤكد ذلك درجة عالية من الأهمية النسبية والتوافق بين الطلاب والطالبات (الأهمية النسبية تفوق ٧٠٪)، ودرجة محدودة من التباين مع عدم وجود دلالات إحصائية للفروق بين آراء الطلاب والطالبات، في جميع العبارات المتضمنة للمحور. ونرى بأن ذلك قد يؤكد أهمية الأبعاد الشخصية في دراسة معوقات ممارسات أوقات الفراغ لدى الطلبة الجامعيين. في تدليل على مدى التأثير المباشر للنواحي الشخصية كعنصر محرك لدوافع ممارسة أنشطة وقت الفراغ الترويحية التي تطرحها الجامعة ضمن خطتها. ولعلنا نتوافق في الرأي حول ذلك الإطار المعرفي مع العبارات الأكثر إرتباطاً في المحور بالنواحي الشخصية، حيث نلاحظ إتفاق آراء النسبة الأكبر من الطالبات على إعتبار "الشعور بالقلق وعدم إعتدال الحالة المزاجية" عاملاً محورياً عائقاً لهن لممارسة الأنشطة الطلابية. في سياق متصل تأتي آراء الطالبات حول "الإلتزامات الأسرية تحول دون إمكانية ممارسة فاعلة للأنشطة الطلابية" في الأهمية النسبية الرابعة حيث المسؤوليات الملقة على نسبة كبيرة منهن من المتزوجات خاصة، وهو ذات المحور الذي إحتل لدى الطلاب المرتبة الخامسة.

تأتي عوامل أخرى يمكن اعتبارها فرعية كان من المفترض أن تلعب دوراً ما في الإعاقة للممارسة خاصة "الإهتمام بقضاء وقت الفراغ في التحصيل الدراسي" و "عدم الإشتراك في الأندية" فضلاً عن "تفضيل ما يُنفق على الهواية في أمور أخرى" لتأتي في المراكز ٨، ٧، ٦ على الترتيب لآراء الطلاب، والمراكز ٦، ٥، ٨ للطالبات على التوالي. في دلالة على قوة العلاقة بين النواحي الشخصية والإقبال على ممارسة الأنشطة الطلابية بما يوحي بإقرار ضمني من الطلاب والطالبات بمساهمتهم على المستوى الشخصي كمصدر هام من مصادر مشكلة البحث والتي قد يمتد أثرها في بُعد آخر للدراسة لتوضح إرتباطه الغير مباشر بمشكلة تعاطي المخدرات لدى طلبة الجامعة. ولعلنا نتفق في ذلك مع الحقائق التي أصبحت راسخة أن كلاً من محتوى تنمية الشخصية ومنهجها يعتمد إلى حد بعيد على المناشط، فالشخصية تنمو من خلال النشاط الذي يوفر الظروف ويهيئها لإكتساب القيم والمهارات والثقافة الإنسانية، وفي الوقت ذاته تُشكل عملية تنمية الشخصية الظروف الذاتية لأنواع أخرى جديدة من النشاط أو لمزيد من التنمية لتلك المناشط التي بدورها تُدعم وتُعجل نمو الشخصية (٢٧: ١٨١).

وقد ترى بعض الدراسات أن المشكلة ليست في توفر وقت الفراغ وإنما قد تكمن المشكلة في عدم توفر معلومات كافية لدى الشباب حول وقت الفراغ، ومن ثم كيفية إدارتهم له، حيث ترتبط إدارة الشباب للوقت كعامل محفز بإدارتهم للذات من ناحية وبعمليات تفاعلهم الأسري والإجتماعي من ناحية أخرى (Huang et al ٢٠١٥) (٤٧)، في المقابل تؤكد دراسة نوفل وآخرون ٢٠١٥ (١٠) بأن أكثر من نصف عينة الدراسة (البالغ عددها ٨٩٦ طالب وطالبة من جامعة المنصورة في التخصصات المختلفة) يتوافر لديهم أكثر من ٦ ساعات فراغ في اليوم حيث بلغت نسبتهم ٥٧.٧٪ من إجمالي عينة البحث، وفي المتوسط قدرتها دراسة المحادين ١٩٩٥ (٨) بحوالي ٣-٤ ساعات فراغ يومياً، الأمر الذي قد يعود لاختلاف العينة أو لدور التكنولوجيا مع التطور الملحوظ في انجاز المهام حالياً. يؤكد في المقابل المحادين ١٩٩٥ (٨) على وجوب استثمار هذا الوقت من قبل الشباب في ممارسة أنشطة تروحية بناءة وهادفة تساعد على بناء أجسامهم وتنوير عقولهم وصقل شخصياتهم وزيادة إنتاجيتهم وتفجير طاقاتهم الكامنة والابتعاد عن السلوكيات التي من شأنها قتل طاقاتهم وإنحرافهم والإساءة لقيم مجتمعهم وأعرافه مثل هدر الوقت بالنوم والمكوث بالبيت ولعب الورق وشرب الخمر والتردد على الأماكن المفسدة وطلب الملذات بالمخدرات وغيرها من الممنوعات.

هكذا تتوافق الآراء الطلابية بين الجنسين الذكور والإناث حول محتوى الاستبيان الخاص بالنواحي الإدارية - التنظيمية، والإمكانات والتجهيزات الجامعية، وكذا النواحي الشخصية غير أنها تأتي لتعبر عن الإتجاهات المختلفة بينهم والأولويات المتأثرة باختلاف الجنس فتتباين الآراء ولكن في حالة من الإتفاق الضمني على أهمية ما تطرحه الدراسة من عوامل قد نعتبرها معوقات للممارسات الفاعلة للأنشطة التروحية بالجامعة، الأمر الذي يحقق الفرضين الأول والثاني للبحث وهما:

- توجد إشكاليات ترتبط بالنواحي الإدارية التنظيمية للأنشطة الطلابية، وبالإمكانات والتجهيزات الجامعية للترويح، وكذا النواحي الشخصية للطلبة، يمكن إعتبرها معوقات تحول دون مشاركتهم بفاعلية في أنشطة وقت الفراغ التروحية بجامعة الملك فيصل.
- تتباين آراء الطلاب، والطالبات حول الإشكاليات المرتبطة بالنواحي الإدارية التنظيمية للأنشطة الطلابية، وبالإمكانات والتجهيزات الجامعية للترويح، والنواحي الشخصية

للطلبة كمعوقات تحول دون مشاركتهم لأنشطة وقت الفراغ في الحياة الأكاديمية بجامعة الملك فيصل.

ثانياً: عرض ومناقشة الآراء لمشكلة تعاطي المخدرات في الجامعة (ودور متغيرات السن والجنس والتخصص الأكاديمي والمعدل التراكمي فيها):

### ❑ مشكلة تعاطي المخدرات في الحياة الأكاديمية

جدول (١٠) النسبة المئوية وقيمة كا<sup>٢</sup> والأهمية النسبية وترتيبها لآراء الطلاب والطالبات في تعاطي المخدرات كمشكلة بجامعة الملك فيصل

الفروق Z Value	الطلاب					الطالبات					المعالجات الإحصائية	العبارات						
	الترتيب	الأهمية النسبية	قيمة كا <sup>٢</sup>	عديمة التأثير	قليلة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً	الترتيب	الأهمية النسبية			قيمة كا <sup>٢</sup>	عديمة التأثير	قليلة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً
٢٠,٠ ١	٢	٥٠,٠ ٧	٩١, ٩	١١, ٦	٤٤, ٢	٣٢, ٧	٢,٠	٩, ٥	١	٥٧, ٦	٣٧, ٥	٩,٤	٣٨, ٦	٢٤, ٤	٩,٤	١٨, ١	تمثل مشكلة تعاطي وإدمان المخدرات ظاهرة بين طلاب/طالبات جامعة الملك فيصل	
٠,٦ ٨	١	٥٨, ١	٨٦, ٩	٣,٤	٢٩, ٩	٤٣, ٥	١٩, ٠	٤, ١	٢	٥٦, ٩	٣١, ٥	١٢, ٦	٣٥, ٤	١٥, ٧	٢٧, ٦	٨,٧	يزداد إقبال الطلاب على تعاطي المخدرات عن الطالبات	
٢,٣ ١	٣	٤٦, ٥	١٤٥, ٨	١٠, ٢	٥٣, ٧	٣١, ٣	٢,٧	٢, ٠	٣	٥٣, ٩	٣٩, ٧	١٢, ٦	٤٠, ٩	١٩, ٧	١٨, ١	٨,٧	يقبل الطلاب/الطالبات في حدود معرفتك - على تعاطي المخدرات	

قيمة كا<sup>٢</sup> عند درجات حرية (٤) ومستوى معنوية ٠.٠٥ = ٩.٤٩ = مستوى معنوية ٠.٠١ = ١٣.٢٨، قيمة Z الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٩٦ مستوى معنوية ٠.٠١ = ٢.٥٨

تشير النتائج (جدول ١٠) للتدليل على إقرار الطلاب والطالبات بمشكلة تعاطي المخدرات وبزيادة إقبال الطلاب على الطالبات في تعاطيها وبفروق ذات دلالة معنوية لصالح

الطلاب في الحالتين، أما آرائهم حول زيادة إقبال الطلاب على تعاطي المخدرات عن الطالبات فلم يحقق فروقاً في الآراء بين الطلاب والطالبات في تأكيد ضمني عليه. هذا في الوقت الذي تؤكد فيه آراء الطالبات على التأكيد بوجود المشكلة على الرغم من أن السواد الأعظم منهن قلل من خطورتها للدرجة التي لم تعتبرها مشكلة!! حتى أنها حلت في المرتبة الثانية، ولعل ذلك يكون كفيلاً بإبعاد المشكلة عنهن وإصاقها بالطلاب، رغماً عن مدى إجماع نسب كبيرة منهن على اعتبار المخدرات وتعاطيها مشكلة آنية في جامعة الملك فيصل.

وقد نرى بأنه من غير المتصور أن تأتي نتائج الدراسة على عكس المتوقع وبأننا في معزل عن مشكلة تعاطي المخدرات بين شبابنا الجامعي، والتي لم تأمن أي من دول العالم منها، مع الإحتفاظ بأنها لا زالت لم تستفحل بين شبابنا الجامعي في المملكة العربية السعودية، وإن لم ننكر وجودها متفقيين في الطرح مع أورد ٢٠٠٢ Jelley (٤٩) بأن قضية تعاطي المخدرات أضحت مشكلة حقيقية، ففي الوقت الذي تزيد فيه نسبة من يعانون من تعاطي المخدرات بين طلبة الجامعات الأمريكية عن ٢٠٪ (٤٩)، يرى القرعاوي ٢٠٠٨ (١٣) أن حجم المشكلة التي يعاني منها المجتمع السعودي أقل في خطورتها بالمقارنة بالبلاد الغربية، غير أن خطر إحتمال إنتشارها مستقبلاً بين طلابنا الجامعيين يظل قائماً بسبب زيادة الإحتكاك والإنفتاح على بقية أنحاء العالم، في وقت تتنوع فيه آليات تداول المعلومات وتطور طرق التهريب والإستهداف وخاصةً للشباب الجامعي. ولعل من العادات التي تأصلت لدى البعض إرتباطاً بفترة الإختبارات - حيث تزداد الضغوط والتوتر - إقبال البعض على تناول بعض أشكال المخدرات بشكل غير مبرر، ومن العبارات الكاشفة لذلك "يقبل الطلاب/ الطالبات في العادة على تناول المنبهات في فترة الإمتحانات الفصلية؟" و"يقبل الطلاب/ الطالبات في العادة على تناول المنبهات في فترة الإمتحانات النهائية؟" فعدم وجود دلالات إحصائية للفروق بين آراء الطلاب والطالبات وإن جاءت النسبة أكبر لدى الطلاب، إنما يعكس إقبالهم على تناول المنبهات وخاصة في فترة الإختبارات النهائية. ذلك في الوقت الذي جاءت إستجاباتهم على عبارة "تساعد المنبهات بدرجة كبيرة - في ضوء خبراتك أو سماعك من الأصدقاء - على التركيز والتحصيل في فترة الإمتحانات؟" في مركز متأخر جداً (١٣ للطلاب، ١٥ للطالبات) وبفروق معنوية لصالح الطلاب عند مستوى دلالة ٠.٠١ ما يشير لضعف معلوماتهم عنها ومدى تأثيرها الضار بالصحة. وهو الأمر الذي يستغله أعداء الوطن وأعداء الإسلام الذين لا



يضعون فرصة في تدمير الشباب ولهم في ذلك عديد الطرق التي يحتل الصدارة فيها الترويج لإدمان المخدرات ولو إتبعوا الأكاذيب، وهو أمر واقع وملحوس حيث تؤكد الإحصائيات على تزايد أعداد متعاطي المخدرات وبخاصة من فئة الشباب (تشير دراسة فوزى ٢٠٠٨ (٦) أن أكثر من ٦٠٪ من المستهلكين للمخدرات في الجزائر تقل أعمارهم عن ٣٠ سنة)، ولعل الشباب الجامعي يستحوذ على النصيب الأكبر بينهم، هذا في الوقت الذي تتضاعف فيه في الجهة المقابلة جهود وزارة الداخلية السعودية في ضبط المتجرين بها. وبالتوافق مع نتائج دراستنا الحالية، تجدر بنا الإشارة لنتائج مرعي والبطراوي ٢٠١٢ (٢٩) والتي طبقت على طلبة جامعة الملك فيصل في العام ٢٠١٢ حيث جاءت آرائهم حول نسب الإقبال على تناول المخدرات دالة، وذلك من واقع تحليلنا لآرائهم. اللافت للإنتباه هنا أن النتائج وضعت المخدرات التخليقية "المنبهات والمهدئات" في أولويات الاستخدام بين الطلاب والطالبات، الأمر الذي أعزته الدراسة لسهولة تداولها بين الشباب والشابات حتى خارج الجامعة، حيث تنصدر المنبهات صدارة الترتيب للطلاب وتأتي المهدئات ثانياً بينما تأتي المهدئات متصدرة الترتيب والأهمية النسبية بين الطالبات وتأتي المنبهات ثانياً، أما مخدر الحشيش فيأتي كمخدر طبيعي في المرتبة الثالثة وبنسبة أهمية في حدود ٥٠٪، يتراجع ترتيب القات والمهلوسات كذلك للمراكز الرابع والخامس إلا أن نسبتها تفوق ٤٠٪، أما مخدر البانجو فيأتي في المرتبة ذاتها (السادسة) بالنسبة للطلبة من النوعين.

## ☒ الحياة الجامعية كمصدر لمشكلة تعاطي المخدرات بين الطلاب والطالبات

### بجامعة الملك فيصل

يشير الجدول التالي (١١) للآراء الطلابية حول ضغوط الحياة الجامعية كدوافع للإقبال على المخدرات بين طلبة الجامعة، حيث جاءت الآراء للطلاب في "عدم وجود مركز متخصص لمكافحة المخدرات بالجامعة يزيد من فرص الطلاب/الطالبات على تعاطي المخدرات" كعامل رئيسي في المرتبة الأولى من حيث الأهمية (٧٧.٠٪)، ولم تتبعد آراء الطالبات في مدى أهمية هذا السؤال حيث جاء بالنسبة لديهن في المرتبة الثانية (وبنسبة ٧٠.٥٪)، بينما كان رأيهن أكثر تأثراً بموضوع "قلة ندوات التوعية بمخاطر الإدمان يقلل الوعي بمخاطرها ولا يحد من تعاطيها بين الطلاب" ليحتل لديهن صدارة الترتيب والأهمية (٧٧٪)، وجاء بالتبادل مع آراء الطلاب الذين وضعوه في المرتبة الثانية من حيث الأهمية كسبب في إقبال الطلاب على تعاطي المخدرات، وبدون فروق دالة بين الطلاب والطالبات،

تأكيداً لمبدأ التوعية في الوقاية من تعاطي المخدرات لطلاب الجامعة. أما المرتبة الثالثة فقد إشتراك فيها الطلاب والطالبات في عامل "عدم إشباع الأنشطة الطلابية المقدمة من الإدارات المختلفة بالجامعة لميول ورغبات الطلاب/الطالبات يدفعهم لتعاطي المخدرات" لتؤكد الآراء المشتركة على مدى أهمية أن تكون الأنشطة الطلابية بتخطيط وفقاً لميول الطلاب والطالبات لكي تحقق أهدافها في تحقيق الإشباع الإيجابي لميول وإحتياجات الطلاب والطالبات، هذا على الرغم من وجود دلالات معنوية للفروق بين الطلاب والطالبات ولصالح الطلاب. وفيما يتعلق بعامل "عدم وجود ضوابط ولوائح تأديبية لتعاطي المخدرات من الطلاب/الطالبات يعتبر مسهلاً لأمر تعاطي المخدرات" فتضعه الآراء في المرتبة الرابعة من حيث الأهمية لكلا الجنسين ليدلل على أهمية اتخاذ إجراءات عقابية للطلاب تمنع لديهم التساهل وعدم المسؤولية حال إقدامهم على تعاطي المخدرات. ولعل ذلك يأتي وفقاً لآراء الطلبة في حال "ضعف الإرشاد والتوجيه التربوي بالجامعة يزيد من إستمرار الطلاب في تعاطي المخدرات" والذي حل سابعاً لدى الطلاب وتاسعاً في الترتيب لدى الطالبات وبفروق معنوية لصالح الطلاب ليعكس واقعاً ملموساً يعانیه الطلاب في حياتهم الجامعية. وبينما يعتبر الطلاب "يعتبر عدم القدرة على قضاء وقت الفراغ بصورة ايجابية أحد أهم أسباب إقبال الطلاب على تعاطي المخدرات" و "يعتبر الملل في عدم وجود ما يفعله الفرد في وقت فراغه دافعاً للإقبال على تجربة المخدرات للخروج من تلك الحالة" ويضعونها في مرتبة متقدمة (الخامسة، والسادسة على التوالي) بين عوامل الحياة الجامعية الأكثر تأثيراً في مشكلة المخدرات وتعاطيها بين طلبة الجامعة، تضعها آراء الطالبات في المرتبة السابعة والثامنة وبنسبة ٦١.٦٪، و ٦٠.٧٪ على التوالي ما يفسر الفروق المعنوية بينهما وعند مستوى دلالة ٠.٠٠١٪. ولصالح الطلاب متأثرة بآرائهم حول درجة تأثيرها باستجاباتهم حول "كبيرة جداً" و "كبيرة". ولعل من أهم العوامل التي تسهم في مشكلة المخدرات وتعاطيها بين طلاب الجامعة، ووفقاً للآراء البحثية ما يتعلق بالضغط التعليمية "تمثل الضغوط التعليمية (الإستنكار - الواجبات - الإمتحانات وغيرها - دوافعاً لتعاطي الطلاب/الطالبات للمخدرات" غير أن آراء الطلبة حولها قلت من أهميتها حتى أنها تأخرت للمركز ٨ ، و ١١ للطلاب والطالبات على التوالي وبفروق معنوية ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٠١. ولصالح الطلاب متأثرة بدرجة تأثيرها حول "كبيرة جداً" و "كبيرة" بدرجة أكبر مما جاءت عليه لدى الطالبات، إستناداً لدرجة إهتمامهن بمتابعة دروسهن بالمقارنة بالطلاب.

جدول ( ١١ ) النسبة المئوية وقيمة كا<sup>٢</sup> والأهمية النسبية وترتيبها لآراء الطلاب والطالبات في الحياة الجامعية كمصدر لمشكلة تعاطي المخدرات بين الطلاب والطالبات بالجامعة

الفروق Z Value	المعاملات الإحصائية										العبارات						
	الطلاب					الطالبات											
	كبيرة جدا %	كبيرة %	متوسطة %	قليلة %	عديمة التأثير %	كبيرة جدا %	كبيرة %	متوسطة %	قليلة %	عديمة التأثير %							
*٢,٣٢	١٤	٥٠,٦	٦٢,٩	١٧,٧	٢٨,٦	٤٠,١	١٠,٢	٣,٤	١٢	٥٧,٣	٤٧,٨	٧,١	٣٢,٣	٣٧,٠	١٤,٢	٩,٤	يمثل قضاء وقت الفراغ لديكم مشكلة يعتبر عدم القدرة على قضاء وقت الفراغ بصورة إيجابية أحد أهم أسباب إقبال الطلبة على تعاطي المخدرات
**٢,٨٢	٧	٦١,٦	١٠٤,٨	٢,٠	٢١,٨	٥١,٠	١٦,٣	٨,٨	٥	٦٧,٧	٣٤,٤	٦,٣	١٢,٦	٣٥,٤	٢٧,٦	١٨,١	يعتبر الملل في عدم وجود ما يفعله الفرد في وقت فراغه دافعا للإقبال على تجربة المخدرات للخروج من تلك الحالة
**٢,٦٨	٨	٦٠,٧	١٢١,٨	٥,٤	١٥,٠	٥٣,٧	٢٢,٤	٣,٤	٦	٦٦,٩	٣٥,٢	٣,٩	١٩,٧	٢٨,٣	٣٣,٩	١٤,٢	تمثل الحياة الجامعية فاعلا في إقبال الطلاب/ الطالبات على تعاطي المخدرات
١,٦٠	١٣	٥١,٢	٩٣,٥	٣,٤	٤٤,٢	٤٥,٦	٦,٨	٠,٠	١٥	٥٣,٩	٥٧,٦	٤,٧	٣٤,٦	٤٧,٢	١٣,٤	٠,٠	تعتبر الأنظمة الدراسية المعمول بها في الجامعة سببا في إقبال الطلبة على تعاطي المخدرات تمثل الضغوط التعليمية (الاستذكار – الواجبات – الإمتحانات وغيرها – دوافعا لتعاطي الطلاب/الطالبات للمخدرات
**٤,٢٣	١٦	٤١,٢	٩٧,٢	٢٨,٦	٤٦,٩	١٥,٠	٨,٨	٠,٧	١٣	٥٤,٠	١٨,٨	١٨,٩	٣٢,٣	١٧,٣	٢٢,٨	٨,٧	عدم وجود ضوابط ولوائح تأديبية لمتعاطي المخدرات من الطلاب/الطالبات يعتبر مسهلا لأمر تعاطي المخدرات
**٢,٧٥	١١	٥٥,٢	٣٦,٦	١٥,٠	٢٤,٥	٣٦,١	١٨,٤	٦,١	٨	٦٢,٨	٢٩,٢	١٠,٢	١٥,٧	٣٧,٠	٢٣,٦	١٣,٤	عدم إشباع الأنشطة الطلابية المقدمة من الإدارات المختلفة بالجامعة لميول ورغبات الطلاب/الطالبات يدفعهم لتعاطي المخدرات
١,١٦	٤	٦٥,٣	٣٧,٥	٤,٨	٢١,١	٢٩,٩	٣١,٣	١٢,٩	٤	٦٧,٩	٦٠,٤	٥,٥	١٢,٦	٢٩,١	٤٢,٥	١٠,٢	غياب التواصل الفعال مع أعضاء هيئة التدريس يمكن أن يكون سببا في تعاطي الطالب/الطالبة للمخدرات؟
*٢,٤٨	٣	٦٦,٠	٢٥,٨	٤,٨	٢٣,١	٢٧,٢	٢٧,٢	١٧,٧	٣	٧٢,٦	٤١,٠	٣,٩	١٢,٦	٢٢,٨	٣٧,٨	٢٢,٨	يقبل الطلاب/الطالبات في العادة على تناول المنبهات في فترة الإمتحانات الفصلية؟

١٥,٠	٢٢,٠	٢٨,٣	٣١,٥	٣,١	٣٢,٧	٦٢,٨	٨	٩,٥	٣٤,٧	١٩,٠	٣١,٣	٥,٤	٤٩,٠	٦٢,٣	٦	٠,٠٦	يقبل الطلاب/الطالبات في العادة على تناول المنبهات في فترة الإمتحانات النهائية؟
١١,٠	١٣,٤	٢٩,١	٢٧,٦	١٨,٩	١٦,٩	٥٤,٠	١٣	٢,٠	٨,٢	٢٤,٥	٤٩,٠	١٦,٣	٩٨,٢	٤٦,١	١٥	**٢,٦٤	تساعد المنبهات بدرجة كبيرة -في ضوء خبراتك أو سماعك من الأصدقاء- على التركيز والتحصيل في فترة الإمتحانات؟
١٨,١	٢٤,٤	٣٣,٩	١٨,٩	٤,٧	٢٨,٦	٦٦,٥	٧	٦,٨	٢٣,١	٤١,٥	٢٢,٤	٦,١	٦٢,١	٦٠,٤	٩	*٢,٢٤	ضعف الإرشاد والتوجيه التربوي بالجامعة يزيد من استمرار الطلبة في تعاطي المخدرات
٣٩,٤	٢٦,٨	١٥,٧	١٥,٧	٢,٤	٤٨,٨	٧٧,٠	١	٢٤,٥	٢٩,٩	٢٢,٤	١٩,٧	٣,٤	٢٩,٤	٧٠,٥	٢	*٢,٤٥	عدم وجود مركز متخصص لمكافحة المخدرات بالجامعة يزيد من فرص الطلاب/الطالبات على تعاطي المخدرات
١٠,٢	١٧,٣	٤٠,٩	٢٣,٦	٧,٩	٤٤,٥	٥٩,٧	١٠	٤,١	٢٥,٩	٥٤,٤	١٠,٩	٤,٨	١٣١,٤	٦٢,٧	٥	١,٦٧	غياب العمل الجمعي (الفريق) على مستوى الحياة الأكاديمية (التدريس أو الأنشطة) يمثل معيّنًا على الانعزال وتعاطي المخدرات
٣٢,٣	٢٩,٩	٢٦,٨	٧,٩	٣,١	٤٦,١	٧٦,١	٢	٣٦,٧	٢٣,٨	٢٧,٩	١٠,٩	٠,٧	٥٩,٨	٧٧,٠	١	٠,٢٨	قلة ندوات التوعية بمخاطر الإدمان يقلل الوعي بمخاطرها ولا يحد من تعاطيها بين الطلبة

قيمة كاً عند درجات حرية (٤) ومستوى معنوية ٠.٠٥ = ٩.٤٩ = مستوى معنوية ٠.٠١ = ١٣.٢٨، قيمة Z الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٩٦ = مستوى معنوية ٠.٠١ = ٢.٥٨

واللافت في النتائج هو تأخر ترتيب عوامل قد نراها حاسمة في مشكلة تعاطي المخدرات والتي تعكس درجة عالية من الضغوط على الطلبة في حياتهم الجامعية لا سيما "يمثل قضاء وقت الفراغ لديك/لديكي مشكلة"، " تمثل الحياة الجامعية فاعلاً في إقبال الطلاب/الطالبات على تعاطي المخدرات؟"، "تعتبر الأنظمة الدراسية المعمول بها في الجامعة سبباً في إقبال الطلبة على تعاطي المخدرات"، "غياب التواصل الفعال مع أعضاء هيئة التدريس يمكن أن يكون سبباً في تعاطي الطالب/الطالبة للمخدرات؟" حيث جاءت في المركز من ١٢ إلى ١٦ غير أنها في مجملها حققت فروقاً ذا دلالة إحصائية ولصالح الطلاب. في إشارة لعدم اعتبار تلك المحددات (ومن وجهة نظر الطلبة) عوامل مسهمة في دفع الطلاب والطالبات لتعاطي المخدرات بصورة مباشرة.

ومن العبارات الكاشفة في الجدول "يقبل الطلاب/الطالبات في العادة على تناول المنبهات في فترة الإمتحانات الفصلية؟" و"يقبل الطلاب/الطالبات في العادة على تناول المنبهات في فترة الإمتحانات النهائية؟" فعدم وجود دلالات إحصائية للفروق بين آراء الطلاب والطالبات وإن جاءت النسبة أكبر لدى الطلاب، إنما يعكس إقبالهم على تناول المنبهات وخاصة في فترة الإختبارات النهائية. ذلك في الوقت الذي جاءت استجاباتهم على عبارة "تساعد المنبهات بدرجة كبيرة -في ضوء خبراتك أو سماعك من الأصدقاء- على التركيز والتحصيل في فترة الإمتحانات؟" في مركز متأخر جداً (١٣ للطلاب، ١٥ للطالبات) وبفروق معنوية لصالح الطلاب عند مستوى دلالة ٠.٠١ ما يشير لضعف معلوماتهم عنها ومدى تأثيرها الضار بالصحة.

وعلينا في المقابل أن ننظر بعين الإعتبار لضغوط الحياة الجامعية التي قد يتعرض لها الطلبة ونقر بإعتبارها دوافع حقيقية للإقبال على تعاطي المخدرات (جدول ١١) والتي قد يتعاطم دورها في بعض العوامل مثل: "عدم إشباع الأنشطة الطلابية المقدمة من الإدارات المختلفة بالجامعة لميول ورغبات الطلاب/الطالبات يدفعهم لتعاطي المخدرات" لتؤكد الآراء المشتركة على مدى أهمية أن تكون الأنشطة الطلابية بتخطيط وفقاً لميول الطلاب والطالبات لكي تنجز أهدافها في تحقيق الإشباع الإيجابي لميولهم واحتياجاتهم، الأمر الذي نرى بإنسجامه مع الإتجاهات التربوية المعاصرة في تأكيدها على أهمية أن يدور البرنامج حول

الأفراد المشاركون في مناشطه من أجل تحقيق إحتياجاتهم وإشباع ميولهم، وليس هم الذين يجب عليهم أن يدوروا حول البرنامج، ولذا يجب أن يكون هؤلاء الأفراد هم البداية والمحور والغاية من عملية تصميم البرنامج، حتى تحقق أفضل عائد تربوي من إستفادة الأفراد المشاركين في مناشطها المختلفة سواء على المستوى الفردي أو على المستوى الجماعي، مما يؤدي إلى توسيع نطاق إهتمامات الأفراد بهذه المناشط وإشباع حاجاتهم وميولهم واتجاهاتهم (٢٠: ١٤٧، ١٥٠-١٥١). فالإتجاهات الإيجابية نحو النشاط كما يشير Anderson ٢٠٠٥ تلعب دوراً مهماً في تنشيط الفرد نحو ممارسة الأنشطة، وتدفعه إلى الإستمرار في ممارستها، والعكس صحيح بالنسبة للإتجاهات السلبية. كما أكد على أن اتجاهات الفرد لها تأثير قوي وفعال في توجيه سلوكه، فالإتجاهات تضي على إدراك الفرد ونشاطاته معني ومغزى تساعده على ممارسة الأنشطة برغبة وفاعلية (٣٨: ٥١). يؤكد على ذلك Corbin et al ٢٠٠٢ حيث يرى بأن ممارسة الأفراد للنشاط والإقتناع به يعتمد على تنمية الإتجاهات والقيم والأنماط السلوكية الإيجابية نحو النشاط (٤٤: ٦٧). الأمر الذي يراه طه ولطفي ٢٠٠٩ (١٢) ينعكس بقوة على مستوى رضا طلبة الجامعة عن الحياة.

هذا ولعل فهمنا لدوافع الطلبة في ممارسة أنشطة وقت فراغهم في الحياة الجامعية قد يكمل إطار البحث في أسباب عزوفهم عن المشاركات في الأنشطة التي تطرحها الجامعة ويجعلنا نتصور عديداً من السيناريوهات الممكنة التي قد تحول دون وصول الخدمات الجامعية لهم، أو أن نضع أيدينا على أسباب القصور في عمليات الإختيار والإعداد والتنفيذ للبرامج والفعاليات الجامعية المطروحة في خطط النشاط الجامعي. هذا ما تؤكد في المقابل البطراوي وعبد العال ٢٠١٨ (٤) في دراستهما "هيكلية خطة الأنشطة الطلابية الجامعية وفق ميول الطلاب للأنشطة الترويحية" والمطبقة على جامعة الملك فيصل، حيث إستنتجت أن دراسة الدوافع والتمويل والإتجاهات للطلبة نحو الأنشطة الطلابية الجامعية وأنشطة أوقات الفراغ قد تنصب في فهمنا لطبيعة الإعاقات الشخصية التي قد تقف حائلاً دون إقدام هؤلاء الطلبة على الممارسات الفعالة في برنامج الأنشطة الجامعية، حيث قد لا تمس تلك الأنشطة وجدانهم ولا تخاطب ميولهم ولا يجدون فيها تحقيقاً لدوافعهم التي ينتظرون تحقيقها في النشاط. ما يعكس مدى أهمية أن تكون الأنشطة الطلابية بتخطيط وفقاً لإعتبارات الميول الطلابية وبما يتوافق مع الأهداف التربوية للجامعة سعياً لخلق بيئة جامعية أكثر مصداقية في تحقيق التطوير

المنشود في الشخصية الطلابية (مرعي والبطراوي ٢٠١٢) (٢٩). الأمر الذي يؤكد الطلبة عندما يضعون عامل "يعتبر عدم القدرة على قضاء وقت الفراغ بصورة إيجابية أحد أهم أسباب إقبال الطلاب على تعاطي المخدرات" و "يعتبر الملل في عدم وجود ما يفعله الفرد في وقت فراغه دافعاً للإقبال على تجربة المخدرات للخروج من تلك الحالة" بين عوامل الحياة الجامعية الأكثر تأثيراً في مشكلة المخدرات وتعاطيها بين طلبة الجامعة.

ولنا أن نتوقف بعض الشيء هنا عند ما قد يسببه "الملل" من أعراض للإكتئاب وما قد يرتبط به من تعاطي للمخدرات، أكد ذلك Zulling & Divin (٢٠١٢) (٦٧) في الدراسة "العلاقة بين استخدام العقاقير غير الطبية وأعراض الاكتئاب بين طلاب الجامعات" حيث إرتبطت أعراض الاكتئاب والإنتحار بشكل كبير مع استخدام العقاقير غير الطبية (NMPDU) بين طلاب الجامعات. غير أن اللافت في تحليلنا لنتائج الدراسة هو تأخر ترتيب عوامل قد نراها حاسمة في مشكلة تعاطي المخدرات، والتي تعكس درجة عالية من الضغوط على الطلاب في حياتهم الجامعية لا سيما "يمثل قضاء وقت الفراغ لديك/لديك مشكلة"، "تمثل الحياة الجامعية فاعلاً في إقبال الطلاب/الطالبات على تعاطي المخدرات؟"، "تعتبر الأنظمة الدراسية المعمول بها في الجامعة سبباً في إقبال الطلاب على تعاطي المخدرات"، "غياب التواصل الفعال مع أعضاء هيئة التدريس يمكن أن يكون سبباً في تعاطي الطالب/الطالبة للمخدرات؟" حيث جاءت في المركز من ١٢ إلى ١٦ غير أنها في مجملها حققت فروقاً ذا دلالة إحصائية ولصالح الطلاب. في إشارة لعدم اعتبار تلك المحددات (ومن وجهة نظر الطلبة) عواملاً ذات إسهام فعال في دفع الطلاب والطالبات لتعاطي المخدرات بصورة مباشرة. هذا في الوقت التي يعتبرها Bostanci et al (٢٠٠٥) (٤١) عوامل ذات دلالات إرتباط قوية لظهور أعراض الاكتئاب على الطلاب الجامعيين في Denizli بتركيا حيث ذكر منها قلة الأنشطة الإجتماعية ونقص المرافق في الحرم الجامعي (٦٩.٠٪)، ضعف جودة النظام التعليمي (٥٤.٨٪)، مشاكل إقتصادية (٤٩.٣٪)، خيبة أمل من الجامعة (٤٣.٢٪)، ومشاكل الصداقة (٢٥.٩٪) في إشارة لدأوار السلبية لقلة الأنشطة ونقص المرافق الجامعية وغيرها كعوامل مسهمة في ظهور مشكلة الأكتئاب بين الطلبة الجامعيين، والتي تؤكد الآراء العلمية على إعتبارها أحد أهم مسببات تعاطي المخدرات بينهم.

تأتي هذه النتائج في إشارة لتنصل الطلبة عن دورهم في المشكلة، وإصاقها بالجامعة بعض الشيء والتي تشير لضعف أدوارها الوقائية والتوعوية حيالها، حيث جاءت الآراء الطلابية في "عدم وجود مركز متخصص لمكافحة المخدرات بالجامعة يزيد من فرص الطلاب/الطالبات على تعاطي المخدرات" و"قلة ندوات التوعية بمخاطر الإدمان يقلل الوعي بمخاطرها ولا يحد من تعاطيها بين الطلبة"، بالإضافة إلى "عدم وجود ضوابط ولوائح تأديبية لمتعاطي المخدرات من الطلاب/الطالبات يعتبر مسهلاً لأمر تعاطي المخدرات"، في مراكز متقدمة من حيث الأهمية النسبية لكلا الجنسين ليدل على أهمية إتخاذ إجراءات عقابية ضد الطلبة تمنع لديهم التساهل وعدم المسؤولية حال إقدامهم على تعاطي المخدرات. ولعل ذلك يأتي وفقاً لآراء الطلبة في حال "ضعف الإرشاد والتوجيه التربوي بالجامعة يزيد من إستمرار الطلاب في تعاطي المخدرات" ليعكس واقعاً ملموساً يعانيه الطلبة في حياتهم الجامعية، وهنا نؤكد على أن التعامل مع الأمر على إعتباره قصوراً أخلاقياً بدلاً من كونه مشكلة صحية، أدى إلى تركيز الجامعات على الإجراءات العقابية (وحتى هذه لم تنال الإهتمام الكافي) بدلاً من إتخاذ إجراءات وقائية وعلاجية، مما وضع مستوى فاعلية الجامعات السعودية في مجال مكافحة المخدرات على المحك بالمقارنة بالجامعات العالمية (٦٩). وتجدر بنا هنا الإشارة إلى إلقاء الضوء على إستراتيجيات مقترحة للوقاية من تعاطي المخدرات ذات بُعد تطبيقي في البيئة الجامعية، بالإضافة لضرورة وضع خطط وقائية وعلاجية لحماية الشباب الجامعي من مشكلة المخدرات (٧٠).

☒ علاقة معوقات ممارسة أنشطة أوقات الفراغ بمشكلة المخدرات  
وتعاطيها بين طلبة الجامعة



جدول (١٢)

٣) دلالات الارتباط بين إجمالي بنود الإستهبان الأول (معوقات ممارسة الانشطة الطلابية) (محاور)، والإستهبان الثاني (المخدرات وتعاطيها بين طلبة جامعة الملك فيصل) (محاورين)،

Z value الفروق بين الطلاب والمحوريين و الطلابات	الطلاب		الطالبات		مجموع المحورين ١ ٢	معاوي المخردرات بين طلبة الجامعة كمشكلة بجامعة الملك فيصل	دلالات الارتباط والفروق	المعوقات
	محور ٢ : الحياة الجامعية كمصدر لمشكلة تعاطي المخدرات بين طلبة جامعة الملك فيصل	محور ١ : تعاطي المخدرات بين طلبة جامعة الملك فيصل	محور ٢ : الحياة الجامعية كمصدر لمشكلة تعاطي المخدرات بين طلبة جامعة الملك فيصل	محور ١ : تعاطي المخدرات بين طلبة جامعة الملك فيصل				
٠,٤٣	٠,١٥٢ *	٠,١٤٧ *	٠,١٤٤ *	٠,١٧٥ *	٠,١٩٢ *	٠,١٤٨ *	معوقات ١ المعوقات الإدارية-التنظيمية (إدارة الأنشطة الطلابية)	
٠,١٧	٠,١٦١ *	٠,١٥٦ *	٠,١٢٢	٠,١٩٦ *	٠,١٦٨ *	٠,١٦٦ *	معوقات ٢ : معوقات الإمكانيات الترويحية والتجهيزات بالمدينة الجامعية	
١,٩٢	٠,١٥٥ *	٠,١٦٢ *	٠,١٤٥ *	٠,١٦٤ *	٠,١٦٦ *	٠,١١٢	معوقات ٣ : معوقات مرتبطة بالنواحي الشخصية للطلاب/الطالبات	

ودلالات الفروق بين الطلاب والطالبات

قيمة كا<sup>٢</sup> عند درجات حرية (٤) ومستوى معنوية ٠.٠٥ = ٩.٤٩ مستوى معنوية ٠.٠١ = ١٣.٢٨، قيمة Z الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٩٦ مستوى معنوية ٠.٠١ = ٢.٥٨

تشير جداول (١٢ : ١٥) لوجود دلالات إرتباطية داله معنوياً عند مستوى ٠.٠٥ بين ما تناولته الدراسة من معوقات لممارسات وقت الفراغ لدى طلبة الجامعة (كإجمالي المحور كما في جدول ١٢، أو مفردات كما في جداول ١٣ : ١٥)، ومحاور مشكلة المخدرات وتعاطيها بين طلاب الجامعة (كإجمالي المحور)، وذلك لدى الجنسين (طلاب، وطالبات) على حد سواء. غير أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب والطالبات بين مجمل المحاور، وإن جاءت بعض الفروق دالة بين الجنسين في بعض العبارات المتضمنة، ما يشير لقناعات طلبة الجامعة للدور الذي يمكن أن تلعبه معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية في مشكلة المخدرات وتعاطيها لديهم.

جدول (١٣) دلالات الارتباط بين المعوقات الإدارية-التنظيمية لممارسة الأنشطة الطلابية، ومحاور مشكلة المخدرات وتعاطيها بين طلبة جامعة الملك فيصل، ودلالات الفروق بين الطلاب والطالبات

Z value	الطالبات		الطلاب		دلالات الارتباط والفروق	المعوقات الإدارية-التنظيمية
	محور ٢: الحياة الجامعية كمصدر لمشكلة تعاطي المخدرات بين طلبة جامعة الملك فيصل	محور ١: تعاطي المخدرات بين طلبة الجامعة كمشكلة بجامعة الملك فيصل	محور ٢: الحياة الجامعية كمصدر لمشكلة تعاطي المخدرات بين طلبة جامعة الملك فيصل	محور ١: تعاطي المخدرات بين طلبة الجامعة كمشكلة بجامعة الملك فيصل		
٠,٤٩	٠,٠٨٤	٠,٠٩٠-	٠,٠٤٩	٠,٠٤١-		الجامعة لا تنظم المناشط الترويحية لكل طلابها
٠,٥٣	٠,٠٩٦-	٠,٠٥٢-	٠,٠٤٩	٠,١٧٤*		الاهتمام بقطاع محدود من الطلبة في الأنشطة الطلابية (أصحاب التميز) وإغفال أصحاب الهواية
٠,٥٦	٠,٠٠٧	٠,١٢٨	٠,٠٩٥	٠,٠٣٨-		التدريس بالكلية يكون من خلال محاضرات صباحية وأخرى مسائية
*٢,٢٣	٠,١١٦	٠,٠٤٨	*٠,١٦٧	٠,٠٩٦		عدم ملائمة مواعيد النشاط الذي تنظمه الكلية للطلبة
٠,٣٥	٠,٠٦٦	٠,٠٩٧	*٠,١٦٣	٠,٠٩٨		عدم مناسبة المناشط التي تنظمها الكلية لميول واتجاهات الطلبة
١,٠٣	٠,٠٦٣	٠,٠٥٥	٠,٠٧٦	٠,٠٥٤		عدم وجود التشجيع والتحفيز الكافي على ممارسة الهوايات الترويحية
*٢,٣٢	٠,٠٨٢	٠,٠٦٩	٠,١٤٢	٠,١٤٢		قلة الحوافز المالية والمعنوية لاشتراط الطلبة في الأنشطة الطلابية
١,٧١	٠,٠٨٥	٠,٠٢٦	٠,١٢٠	٠,٠٧٣		لا يوجد من يوجه الطلبة إلى نوع النشاط المناسب لهم (مشرفي ومشرفات النشاط)
٠,٢٣	٠,٠٠٨	٠,٠٤٢-	٠,٠٧٨	٠,٠٣٠-		عدم اهتمام الكليات الجامعية بالمناشط الترويحية
٠,٢٣	٠,٠١٩-	٠,٠٨١	٠,٠٤١	٠,٠١٤-		الاهتمام بأصحاب التميز من الطلبة في الأنشطة المختلفة وإهمال القاعدة العريضة منهم
٠,٩٤	*٠,١٧٥	٠,٠٣٢-	*٠,١٧٧	٠,١٠٩		الافتقار للبرامج التثقيفية التي تعمل على خلق الوعي بأهمية ممارسة المناشط الترويحية للطلبة
١,٣٣	٠,٠١٨-	*٠,١٣٩-	٠,٠٥٧	٠,١٠٩		عدم الإعلان الكافي عن خريطة الأنشطة الطلابية المجمع من بداية العام الدراسي
٠,٤٤	٠,١٢٠	*٠,١٨٤-	٠,٠٤٧	٠,٠٦٩		عدم التنسيق بين مواعيد فعاليات الأنشطة الطلابية ومواعيد هامة في أجنده الطلبة كالإمتحانات مثلاً
٠,٢٣	٠,٠٤٢	٠,١٢٩-	*٠,١٩٠	٠,١١٩		عدم توفير فرص حقيقية للممارسة في الأنشطة الترويحية الصيفية (خطة النشاط خلال العطلة الصيفية)
١,٥٥	٠,٠٠٩-	*٠,١٥٣-	*٠,٢٠١	*٠,٢١٦		إحجام أعضاء هيئة التدريس عن الاشتراك في فعاليات الأنشطة الطلابية أو الإشراف عليها
**٣,٢٦	٠,٠١٧-	٠,٠١٣-	٠,٠٦٠	*٠,١٦١		لا يراعى مبدأ تكافؤ الفرص عند التخطيط لبرامج الأنشطة الطلابية الترويحية

٠,٣٣	٠,٠٢١	*٠,١٦٣-	*٠,١٦٧	٠,١٢٠	عدم اشتراك الطلبة في الإعداد والتخطيط والتنفيذ للأنشطة الطلابية
١,٥٥	٠,٠٨٦	٠,٠٢٨	٠,٠٠٥	٠,١٠٢	عدم تنظيم رحلات علمية أو ترفيهية داخل المملكة وخارجها
١,٠٣	٠,٠٠١	٠,٠٤٣	**٠,٢١٩	*٠,١٨١	عدم تنظيم مهرجانات للتسويق بمعرفة الجامعة أو تنظيم زيارات لتلك المعارض
٠,٠٥	*٠,١٤٥	٠,٠٩٤	**٠,٣٢٧	*٠,١٨٤	عدم الإهتمام بمعارض الموهبة داخل وخارج الجامعة لعرض منتجات الطلبة وأشغالهم اليدوية
٠,١٨	٠,٠١٦	**٢٤٣-	*٠,١٦١	*٠,١٩٢	عدم المساهمة الفعالة من الطلبة في الأنشطة التطوعية وقوافل التوعية
**٢,٨٨	٠,٠٢٢	٠,٠١٤	٠,١٣٠	٠,٠٨٤	عدم الإهتمام بالمهرجانات الرياضية أو الفنية على مستوى الكلية أو الجامعة
٠,٥٦	*٠,١٧٧	٠,٠٣٣	٠,٠٥٨	٠,١٢٨	عدم الإهتمام بتنظيم الحوارات والنقاشات الطلابية
١,٧٣	٠,٠٩٨-	*١٤٨-	٠,٠٦٣	٠,٠٣٠	عدم وجود معرض دائم لعرض مواهب الطلاب والطالبات وإنتاجهم الفني والثقافي
٠,٣٧	٠,٠٥٩	٠,٠٢٠	*٠,١٩٢	٠,٠٩٢	تتيح الأنشطة الطلابية الاستفادة من طاقات الطلبة في خدمة البيئة والمجتمع
٠,٤٣	*٠,١٤٧	*٠,١٤٤	*٠,١٩٢	*٠,١٤٧	مجموع عبارات البند الأول

قيمة كاً عند درجات حرية (٤) ومستوى معنوية ٠.٠٥ = ٩.٤٩ = مستوى معنوية ٠.٠١ = ١٣.٢٨، قيمة Z الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٩٦ = مستوى معنوية ٠.٠١ = ٢.٥٨

جدول (١٤) دلالات الارتباط بين المعوقات الخاصة بالإمكانات والتجهيزات الترويحية بالمدينة الجامعية، ومحاور مشكلة المخدرات وتعاطيها بين طلبة جامعة الملك فيصل، ودلالات الفروق بين الطلاب والطالبات

Z value	الطلاب		الطالبات		دلالات الارتباط والفروق
	محور ٢: الحياة الجامعية كمصدر لمشكلة تعاطي المخدرات بين طلبة جامعة الملك فيصل	محور ١: تعاطي المخدرات بين طلبة الجامعة كمسألة بجامعة الملك فيصل	محور ٢: الحياة الجامعية كمصدر لمشكلة تعاطي المخدرات بين طلبة جامعة الملك فيصل	محور ١: تعاطي المخدرات بين طلبة الجامعة كمسألة بجامعة الملك فيصل	
					المعوقات الخاصة بالإمكانات الترويحية والتجهيزات
					عدم توفر المنشآت الرياضية
					عدم توفر الأجهزة والأدوات الرياضية
					ارتفاع أسعار الكتب الثقافية
					عدم توفر المواد والخامات للأشغال المختلفة (أوراق- أخشاب- جلود - القش وغيرها)
					عدم وجود أماكن مفتوحة للعب تناسب المرحلة العمرية للطلاب والطالبات
					عدم وجود ممشى داخل الجامعة
					بعد المكتبة الجامعية عن مركز الجامعة
					الظروف المناخية تحول دون الاشتراك في الأنشطة الطلابية
					عدم إتاحة مرافق الجامعة للأنشطة الطلابية في غير توقيتات المحاضرات
					عدم وجود أماكن يمكن للطلبة التعبير فيها عن هواياتهم وإبداعاتهم كجداريات أو أندية للفنون
					عدم وجود مقر دائم للجوالة والكشافة بالجامعة
					عدم وجود مقر دائم للتخييم (مصسكر طلابي) بالجامعة
					عدم وجود صالات للتدريب للصحة واللياقة تشمل الأدوات والتجهيزات الحديثة في التدريب
					مجموع عبارات البند الثاني

قيمة كاً عند درجات حرية (٤) ومستوى معنوية ٠.٠٥ = ٩.٤٩ = مستوى معنوية ٠.٠١ = ١٣.٢٨، قيمة Z الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٩٦ = مستوى معنوية ٠.٠١ = ٢.٥٨

جدول (١٥) دلالات الارتباط بين المعوقات المرتبطة بالنواحي الشخصية للطالب/الطالبة، ومحاور مشكلة المخدرات وتعاطيها بين طلبة جامعة الملك فيصل، ودلالات الفروق بين الطلاب والطالبات

Z value	الطلاب	الطالبات	الطلاب	الطالبات	دلالات الارتباط والفروق
الفروق بين الطلاب والطالبات	بند ٢ : الحياة الجامعية كمصدر لمشكلة تعاطي المخدرات بين طلبة جامعة الملك فيصل	بند ١ : تعاطي المخدرات بين طلبة الجامعة كمشكلة بجامعة الملك فيصل	بند ٢ : الحياة الجامعية كمصدر لمشكلة تعاطي المخدرات بين طلبة جامعة الملك فيصل	بند ١ : تعاطي المخدرات بين طلبة الجامعة كمشكلة بجامعة الملك فيصل	المعوقات التي ترتبط بالنواحي الشخصية للطلاب
١.٩٢	٠.٠٥٧	*٠.١٤٦	٠.٠٦٠	٠.٠٣٦-	الاهتمام بقضاء وقت الفراغ في التحصيل الدراسي
٠.٢٧	٠.١١٣-	٠.٠١٥	**٠.٢٨٢	**٠.٢٧٢	قيمة الاشتراك في الرحلات لا تتناسب مع دخل الأسرة
١.٣٤	٠.٠٩٨	**٠.١٩٦	٠.٠٨٠	٠.٠٥٢	عدم الاشتراك في عضوية أحد الأندية
١.٥٧	٠.١١٦-	*٠.١٥٨-	٠.٠٥٥	٠.٠٦٢-	الإرهاق والحاجة للنوم بعد انتهاء اليوم الدراسي
١.٦٨	**٠.٢٥٦-	٠.٠٣٨	٠.٠٤٩	٠.٠٥٧	يستغرق الانتقال من المنزل للكلية والعودة وقتاً طويلاً
١.٢٨	*٠.١٥٣-	٠.٠٣٣	٠.١٠٧	٠.٠٦٠	الشعور بالقلق وعدم اعتدال الحالة المزاجية
٠.٢٢	٠.١٠١-	*٠.١٦١	*٠.١٥٤	٠.٠٤٩	تفضيل ما ينفق على الهواية في أمور أخرى
٠.٧٠	٠.١١٠-	٠.١٠٧-	٠.٠٣٨	٠.١٠٧	نقص وعى أولياء الأمور بأهمية الأنشطة الترويحية لأبنائهم من الطلبة
٠.٩٧	٠.١٢٨-	٠.٠٥٩-	٠.١٢٣	٠.١١٩	الالتزامات الأسرية تحول دون إمكانية الممارسة الفاعلة في الأنشطة الطلابية
١.٩٢	*٠.١٦٢-	*٠.١٤٥	*٠.١٦٦	*٠.١٤٢	مجموع عبارات البند الثالث

قيمة كا عند درجات حرية (٤) ومستوى معنوية ٠.٠٥ = ٩.٤٩ = مستوى معنوية ٠.٠١ = ١٣.٢٨، قيمة Z الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٩٦ = مستوى معنوية ٠.٠١ = ٢.٥٨

ونحن في تفسيرنا لآراء الطلبة حول مشكلة تعاطي المخدرات بالجامعة نؤكد على أهمية الموارد المتاحة والتي أكدت نتائج Lin & Sakuno ٢٠١٢ (٥٠) تأثيرها المباشر في إيجابية وفاعلية عملية إدارة أنشطة وقت الفراغ، ونشير إلى جدوى تذليل العقبات أمام الطلبة لممارسة ما يميلون إليه من أنشطة في وقت فراغهم، ولكننا نشير كذلك للأبعاد الإنسانية الشخصية كعوامل دافعة ومؤثرة، وإن كنا لا نغفل أهمية أن يتمتع الطلبة بقدر من آليات إدارة الوقت، لإنعكاسه على الشخصية، حيث يؤكد Huang et al ٢٠١٥ (٤٧) وجود علاقة ارتباطية بين إدارة وقت الفراغ وإدارة الذات وعمليات التفاعل الأسري والإجتماعي، الأمر الذي يتأثر بمعلومات الفرد حول وقت الفراغ كموجه لعملية الإدارة تلك. وفي السياق يؤكد Peterson & Pang ٢٠٠٦ (٥٧) على أن توافر أوقات فراغ طويله لدى الإنسان ترهقه أكثر مما ترهقه أوقات العمل المتواصلة، إذ يبعث الفراغ في النفس الضجر والملل والشعور بالكآبة والحزن والههم والإهتمام بأشياء ليس لها معنى أو قيمة، بينما النشاط هو الذي يملأ الفراغ ويقهر الضجر والملل ويجعل الإنسان يشعر بالفرح والسعادة، حيث يجب إستغلال وقت الفراغ بأشياء ذات قيمة تعود بالفائدة عليه وعلى مجتمعه بالنفع على حد سواء. يتوافق في ذلك الرأي McLean et al ٢٠١٩ حيث يرى بأن تستند دوافع الترفيه الهامة الأخرى على الحاجة إلى التعبير عن الإبداع، أو تطوير المواهب الخفية، أو تعزيز المهارات البدنية، أو السعي وراء التميز في أشكال متنوعة من التعبير الشخصي، غير أنها تتشارك جميعها في تحقيق حالة من الإسترخاء والتخلص من ضغوط العمل أو التوترات بكافة أشكالها (٥٣: ٥).

وعلينا في المقابل أن نقرر أن الدوافع الداخلية هي الدوافع الأبقى والمحفزة للطلاب على الإشتراك وبفاعلية في خريطة الأنشطة الطلابية الجامعية والحفاظ على الإستمرار فيها، فلا أحد يشارك تطوعياً وبحرية إختيار في نشاط سيؤدي على الأرجح إلى خبرة غير سارة أو مرضية، ولهذا فإنه من المتوقع أن يكون هناك علاقة إيجابية بين ممارسة الأنشطة الترويحية والشعور بالمتعة الناجمة عن النشاط ذاته ومن ثم الرضا عن المشاركة (٢: ١٠٥)، الأمر الذي تؤكدته نتائج Rabaan ١٩٩٤ (٥٩) حيث تفوقت الدوافع الداخلية كالإستمتاع وتطوير وتعلم المهارات وغيرها لدى الأفراد الممارسين على المنقطعين عن الممارسة، والتي غلبت عليهم الدوافع الخارجية من قبل الأصدقاء أو العائلة. فالرضا عن ممارسة أنشطة وقت الفراغ

الترويحية له علاقة بجودة الحياة والرضا عنها، فقد أشار Brown et al ١٩٩١ (٤٢) إلى أنه من حيث تعزيز جودة الحياة enhancing quality of life فإن تحديد النشاط الترويحي الممارس أقل أهمية بكثير من مستوى الرضا الناتج من المشاركة. كما أن السلوكيات المدفوعة داخلياً ملازمة للسورور ومنتجة للرضا (٤٨)، حيث تكمن أسباب المشاركة الترويحية الرياضية وفقاً لنظرية التقرير الذاتي Self-Determination كما يرى Ryan & Deci ٢٠٠٠ (٦١) في البحث عن تحقيق أهداف محددة مثل المتعة، تطوير المهارات، اللياقة البدنية وغير ذلك، وهذه الأهداف مدعومة بحاجات نفسية. الأمر الذي تؤكد نتائجه دراسة Lloyd & Auld ٢٠٠٢ (٥١) والتي إستهدفت دراسة دور أنشطة وقت الفراغ الترويحية في تحديد جودة الحياة، حيث أشارت النتائج إلى التأثير الهام لتقديرات الرضا على جودة الحياة حينما تكون مرتبطة مباشرة بالخبرة الفعلية أو سلوك الفرد المتعلق بالترويح. ولعلنا نؤكد هنا على جودة الحياة الجامعية كذلك، وذلك قد يصل للدرجة التي فيها يتحدد لدى قطاع كبير من الطلبة إستمرارهم في الدراسة من عدمه، ولعل هذا ما أكدته دراسة Armstrong ١٩٩١ (٣٩) والتي أجريت على بعض طلبة الجامعات الأمريكية، حيث بدت إستجاباتهم بمثابة مؤشر لأهمية البرامج والأنشطة الجامعية على إتخاذهم لقرار الإستمرارية والمداومة على الدراسة بالجامعة.

### ☒ دلالات تأثير متغيرات الجنس، التخصص العلمي، المستوى الدراسي، والمعدل الدراسي بمشكلة المخدرات وتعاطيها بين طلبة الجامعة

جدول (١٦) دلالات الفروق لتأثير متغير الجنس (طلاب- طالبات) في مشكلة المخدرات وتعاطيها

بين طلبة جامعة الملك فيصل

مستوى الدلالة	الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	المعالجات الإحصائية				
			الطالبات	الطلاب	متغيرات مشكلة تعاطي المخدرات	متغيرات مشكلة تعاطي المخدرات	
			ع±	س	ع±	س	
٠,٠٤	٠,٦٥	*٢,٠٨	٢,٠٣	٧,٧٧	٣,٠٩	٨,٤٢	تعاطي المخدرات بين طلبة الجامعة كمشكلة بجامعة الملك فيصل
٠,٠٠	٣,٢٨	**٢,٩٧	٧,٩٣	٤٧,٠٤	١٠,٣٤	٥٠,٣٢	الحياة الجامعية كمصدر لمشكلة تعاطي المخدرات بين الطلاب والطالبات
٠,٠٠	٣,٩٣	**٣,٠١	٨,٩٩	٥٤,٨١	١٢,٥٦	٥٨,٧٤	المحور الثاني للدراسة: المخدرات وأضرارها ومجتمع جامعة الملك فيصل

\* معنوي عند مستوى ٠,٠٥ ، \*\* معنوي عند مستوى ٠,٠١

يتضح من الجدول (١٦) الخاص بمقارنة الطلاب والطالبات لدلالة تأثير الجنس كمتغير في مشكلة المخدرات وتعاطيها بين طلبة الجامعة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ بين الطلاب والطالبات، ولصالح الطلاب، ما يدل على تأثير متغير الجنس في تعاطي المخدرات.

جدول (١٧) دلالات الفروق لتأثير متغير التخصص الأكاديمي في مشكلة المخدرات وتعاطيها بين طلبة جامعة الملك فيصل

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	المعالجات الإحصائية				متغيرات مشكلة تعاطي لمخدرات
			كليات علمية		كليات أدبية		
			ع±	س	ع±	س	
٠,٥٨	٠,٥٥	٠,١٧	٢,٩٣	٧,٩٩	٢,١٨	٨,١٦	تعاطي المخدرات بين طلبة الجامعة كمسكلة بجامعة الملك فيصل
٠,٧٩	٠,٢٦	٠,٣٠	١٠,٣٠	٤٨,٤٢	٨,٠٣	٤٨,٧١	الحياة الجامعية كمصدر لمشكلة تعاطي المخدرات بين الطلاب والطالبات
٠,٧٢	٠,٣٥	٠,٤٧	١٢,٣٥	٥٦,٤٠	٩,٢٨	٥٦,٨٧	المحور الثاني للدراسة: المخدرات وأضرارها ومجتمع جامعة الملك فيصل

\* معنوى عند مستوى ٠.٠٥ ، \*\* معنوى عند مستوى ٠.٠١

يتضح من الجدول (١٧) الخاص بمقارنة الطلاب والطالبات لدلالة تأثير التخصص الأكاديمي كمتغير في مشكلة المخدرات وتعاطيها بين طلبة الجامعة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب والطالبات، ما يدل على أن التخصص الأكاديمي لا يمكن إعتبره متغيراً دالاً في مشكلة المخدرات وتعاطيها بين طلبة الجامعة، فقد أقر أصحاب التخصصات الأكاديمية المختلفة (الأدبية والعلمية) بوجود مشكلة تعاطي المخدرات بين طلبة جامعة الملك فيصل، وإعتبر الحياة الجامعية مصدراً لها.



جدول ( ١٨ ) دلالة الفروق بين المستويات الدراسية لدلالة تأثير المستوى الدراسي في مشكلة المخدرات وتعاطيها بين طلبة جامعة الملك فيصل

مستوى الدلالة	قيمة (ف)	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	المعالجات الإحصائية
						متغيرات مشكلة تعاطي المخدرات
٠,٠٥	*٢,١٧	١٤,٢٦	٦	٨٥,٥٨	بين المجموعات	تعاطي المخدرات بين طلبة الجامعة كمشكلة بجامعة الملك فيصل
		٦,٥٦	٢٦٧	١٧٥٢,١٠	داخل المجموع	
٠,٠٥	*٢,١٥	١٧١,٣٠	٦	١٠٢٧,٧٩	بين المجموعات	الحياة الجامعية كمصدر لمشكلة تعاطي المخدرات بين الطلاب والطالبات
		٨٣,٦٨	٢٦٧	٢٢٣٤٣,٦٦	داخل المجموع	
٠,٠٤	*٢,٢٦	٢٦٣,٨٨	٦	١٥٨٣,٢٩	بين المجموعات	المحور الثاني للدراسة: المخدرات وأضرارها ومجتمع جامعة الملك فيصل
		١١٦,٦٨	٢٦٧	٣١١٥٢,٤٨	داخل المجموع	
			٢٧٣	٣٢٧٣٥,٧٧		

\* قيمة (ف) معنوي عند مستوى ٠,٠٥ ، \*\* قيمة (ف) معنوي عند مستوى ٠,٠١

جدول ( ١٩ ) دلالة الفروق بين المعدلات الدراسية لدلالة تأثير المعدل الدراسي التراكمي في مشكلة المخدرات وتعاطيها بين طلبة جامعة الملك فيصل

مستوى الدلالة	قيمة (ف)	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	المعالجات الإحصائية
						متغيرات مشكلة تعاطي المخدرات
٠,٠٢	*٣,٩٦	٢٦,٠٨	٢	٥٢,١٧	بين المجموعات	تعاطي المخدرات بين طلبة الجامعة كمشكلة بجامعة الملك فيصل
		٦,٥٩	٢٧١	١٧٨٥,٥١	داخل المجموع	
٠,٠٠	**٥,٨٤	٤٨٣,١٩	٢	٩٦٦,٣٩	بين المجموعات	الحياة الجامعية كمصدر لمشكلة تعاطي المخدرات بين الطلاب والطالبات
		٨٢,٦٨	٢٧١	٢٢٤٠٥,٠٦	داخل المجموع	
٠,٠٠	**٦,٣٦	٧٣٣,٧٢	٢	١٤٦٧,٤٤	بين المجموعات	المحور الثاني للدراسة: المخدرات وأضرارها ومجتمع جامعة الملك فيصل
		١١٥,٣٨	٢٧١	٣١٢٦٨,٣٣	داخل المجموع	
			٢٧٣	٣٢٧٣٥,٧٧		

\* قيمة ( ف ) معنوي عند مستوى ٠,٠٥ ، \*\* قيمة ( ف ) معنوي عند مستوى ٠,٠١



شكل (١) العلاقة بين المعدل الدراسي (منخفض - متوسط - مرتفع) ومشكلة المخدرات وتعاطيها بين طلبة جامعة الملك فيصل

يتضح من الجدول (١٨) والخاص بدلالة الفروق بين المستويات الدراسية لدلالة تأثير المستوى الدراسي في مشكلة المخدرات وتعاطيها بين طلبة الجامعة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويات الدراسية المختلفة والتي شملتها الدراسة، ما يؤكد تباين آراء الطلبة عينة الدراسة وفي المستويات الدراسية المختلفة من الثاني للثامن حول إعتبار تعاطي المخدرات مشكلة وواقع بين طلبة جامعة الملك فيصل وقبول فكرة كون الحياة الجامعية مصدرًا لها.

كما يتضح من جدول (١٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعدلات الدراسية التراكمية والتي شملتها الدراسة (معدل دراسي منخفض، معدل دراسي متوسط، معدل دراسي مرتفع) في علاقتها الإرتباطية بمشكلة المخدرات وتعاطيها لطلبة الجامعة (بما تتضمنه من بنود، وكذا إجمالي المحور) بجامعة الملك فيصل، كما يُفسر الشكل (١) أن قوة الدلالة الإرتباطية يرتبط عكسياً مع المعدل الدراسي التراكمي حيث تزداد الدلالات الإرتباطية مع المعدل المنخفض والمتوسط بدرجة أكبر من المعدل الدراسي المرتفع.

ولعل الأمر في السياق يرتبط بعوامل ديموجرافية هامة في تفسيرنا لأهمية الدوافع والميول والتي تحكم عملية المشاركة في أنشطة وقت الفراغ جنباً لجنب مع الأمور التسهيلية

التي من المفترض أن توفرها الجامعة (كافة أشكال الدعم المادي والبشري)، وفي هذا الإتجاه تشير بعض دراسات الترويج وأوقات الفراغ إلى أبعاد شخصية وإجتماعية هامة تؤثر في إدارة وقت الفراغ للأشخاص عامة وللشباب على وجه الخصوص، حيث أثبتت دراسة Rost & Jubenville ٢٠١٥ (٦٠) وجود علاقة إرتباطية دالة احصائياً بين عمر الشباب وطريقة تفكيرهم وإتجاهاتهم نحو قضاء وقت الفراغ. هذا وتدلل نتائج الدراسة الحالية (جدول ١٨) على تباين آراء الطلبة عينة الدراسة وفي المستويات الدراسية المختلفة من الثاني للثامن حول إعتبار تعاطي المخدرات مشكلة وواقع بين طلبة جامعة الملك فيصل، وقبولهم كذلك فكرة كون الحياة الجامعية كمصدر لها بين طلبة جامعة الملك فيصل.

تترابط مع العمر عوامل أخرى هامة كمتغيرات ذات دلالة في دراسة أبعاد مشكلة المخدرات وتعاطيها بين طلبة الجامعة، لعل أهمها الجنس والتخصص الأكاديمي والمعدل الدراسي التراكمي كذلك، كما تشير الجداول (١٦-١٩). حيث تشير النتائج لتأثير متغير الجنس في تعاطي المخدرات، ولصالح الطلاب (جدول ١٦)، غير أن النتائج أشارت كذلك إلى أنه لا يمكن إعتبار التخصص الأكاديمي متغيراً دالاً في مشكلة المخدرات وتعاطيها بين طلبة الجامعة، فقد أقر أصحاب التخصصات المختلفة بوجود مشكلة تعاطي المخدرات بين طلبة جامعة الملك فيصل، وإعتبار الحياة الجامعية مصدراً لها (جدول ١٧). أما فيما يتعلق بالمعدل الدراسي التراكمي في علاقته الإرتباطية بمشكلة المخدرات وتعاطيها لطلبة الجامعة، فتشير النتائج بأن قوة الدلالة الإرتباطية ترتبط عكسياً مع المعدل الدراسي حيث تزداد الدلالات الإرتباطية مع المعدل المنخفض والمتوسط بدرجة أكبر من المعدل الدراسي المرتفع (جدول ١٩). ونحن في تناولنا لنتائج الدراسات الأخرى عن الأنشطة الترويحية للشباب الجامعي نؤكد بأن حالة الإجماع أو الإتفاق حول النتائج في عمومها قد لا يجدي، حيث تتأثر كل دراسة بعوامل قد تختلف بإختلاف طبيعتها ومنهجها، غير أن معظم الدراسات أشارت لحالة من التباين بين الطلاب والطالبات، وكذا في مجال التخصص الأكاديمي في طبيعة الأنشطة التي يقبلون عليها، يؤكد ذلك نتائج Peterson & Pang ٢٠٠٦ (٥٧) والتي تشير إلى أن طلبة العلوم السياسية بجامعة ميتشجن Michigan Univ. يستثمرون أوقات فراغهم في حضور الأفلام ومتابعة الأحداث السياسية الساخنة والموسيقى والمطالعة، مع تمايز بين الطلاب والطالبات في إهتماماتهم في وقت الفراغ وفروفاً بينهم تُعزى لمتغير الجنس. وفي حين تؤكد نتائج حسين ٢٠٠٥ (٣٠) على مشاركة

الطلاب في الأنشطة الطلابية بنسبة أكبر من الطالبات، تختلف النتائج بين دراستي حجازي ٢٠٠٦ (١٤)، والحمامي وظفر ١٩٨٧ (٢٦) في ترتيب المشاركات الطلابية في الأنشطة الترويحية الجامعية، حيث أوضحت دراسة الأول أن أهم الأنشطة التي يُقبل عليها الطلاب هي الأنشطة الرياضية بأنواعها ثم الأنشطة الدينية ثم الإجتماعية فالثقافية وأخيراً الفنية. بينما تؤكد دراسة الأخير على إقبال الطلاب في التخصصات الأكاديمية المختلفة على مناشط أوقات فراغهم وفقاً للترتيب التالي: النشاط الإجتماعي، النشاط الثقافي والعلمي، النشاط الخلوي والسياحة، النشاط الرياضي، والنشاط الفني والهوايات. في المقابل تؤكد دراسة عبد الرحيم ٢٠٠٦ (٣) بأن الأنشطة الترفيهية المجردة تأتي في مقدمة الأنشطة التي تمارسها الطالبة الجامعية يلي ذلك الأنشطة الثقافية ثم الأنشطة الإنفعالية، وأخيراً الأنشطة الحركية، في إشارة لتأثير الموروث الثقافي والعادات فيما يتعلق بممارسة المرأة للأنشطة الحركية، الأمر الذي يمكن أن يتأصل، ومن واقع خبراتنا الحياتية والأكاديمية بالمنطقة الشرقية وجامعة الملك فيصل والذي يمكن أن ينعكس على ميول الطالبات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية المتضمنة بالإستبيان المطروح عليهن. ما يدعونا في المقابل للتأكيد على رأي أميري وبدوي ١٩٩٢ (٢٨) والذي يعتبر ممارسة الأنشطة بأشكالها المختلفة داخل الجامعة أو خارجها من أبرز المناشط التي تساعد الشباب الجامعي على اكتشاف إمكانات وقدراته وإشباع حاجاته، نظراً لما تمثله هذه الممارسة من مصدر لتأكيد الذات وتخفيف التوتر والقلق، وتهذيب السلوك، تؤدي كذلك إلى الوقاية من الأمراض النفسية والإنهيار العصبي وعدم القدرة على الإنتباه، وتشتت الفكر وغيرها من الأمراض. هذا من ناحية، ومن ناحية أخرى، فإنه ومن وجهة نظر طه ولطفي ٢٠٠٩ (١٢) فإن الإهتمام بتنمية الإتجاهات الإيجابية نحو الفراغ يُعد ضرورة حيث أنه من الأسباب الهامة التي تؤثر على نمو الشخصية، كما أن تفعيل دور الجامعة في شغل أوقات فراغ الطلاب من خلال الأنشطة الطلابية يحقق التوازن النفسي لديهم كما يحقق الرضا عن الحياة، الأمر الذي قد نرى بأهميته إذا ما قررنا التفكير في التصدي بطول ناجعة لمشكلة المخدرات لدى طلبة الجامعة.

وعليه تتحقق الفروض المرتبطة بمشكلة تعاطي المخدرات في الجامعة (ودور متغيرات السن والجنس والتخصص الأكاديمي والمعدل الدراسي التراكمي فيها) وهي:  
- يُقدر الطلبة حجم مشكلة تعاطي المخدرات في جامعة الملك فيصل، وتتباين في ذلك آراء الجنسين.

- تؤثر النواحي الإدارية التنظيمية للأنشطة الطلابية، والإمكانات والتجهيزات الجامعية للترويح، والنواحي الشخصية للطلبة إيجابياً في مشكلة تعاطي المخدرات بين طلبة جامعة الملك فيصل، وتتباين في ذلك درجة تأثيرها كما يراها الطلاب والطالبات.
- تعتبر الحياة الجامعية مصدراً لمشكلة تعاطي المخدرات بين طلبة جامعة الملك فيصل، وتتباين في ذلك درجة تأثيرها كما يراها الطلاب والطالبات.
- توجد دلالات إحصائية إرتباطية لتأثير متغيرات السن، الجنس، التخصص الأكاديمي، والمعدل الدراسي التراكمي بمشكلة المخدرات وتعاطيها بين طلبة جامعة الملك فيصل.

### الإستنتاجات والتوصيات:

#### الإستنتاجات:

توجيه الإهتمام للوقاية من مشكلة تعاطي المخدرات في البيئة الجامعية من خلال التوعية وحدها يراها الخبراء والمختصين تجسيدا إستراتيجيا غير متكاملة للوقاية، حيث يلزم التعرف على أسباب المشكلة بدقة وتحديد الظروف التي تؤدي إليها وضبطها والتقليل من آثارها، مع ضرورة التدخل المبكر لفحص المشكلة فحصاً علمياً متأنياً لدراسة السياق النفسي والإجتماعي للتعاطي، غير أن ذلك ومن منظور الدراسة الحالية يستدعي الوقوف على مدى تحقق إتاحة الفرص لبيئة نشطة لدى الطلبة من خلال دراسة ما تقدمه الجامعة في خططها لاستيعابهم. وعلى ضوء الأهداف التي تأسست عليها الدراسة وفي حدود عينتها، وما أسفرت عنه من نتائج يمكن التوصل للإستنتاجات التالية:

- توضح النتائج أن السواد الأعظم من عينة الدراسة لم يشاركوا في أداء أو تنظيم فعاليات أو أنشطة الجامعة الطلابية خلال عام دراسي كامل، وقد تعكس تلك النتائج وبقوة لنواحي قصور في خطة الأنشطة الطلابية بالجامعة.
- تعكس الآراء الطلابية مدى ضعف مشاركة وإسهامات الأنشطة الطلابية على خريطة الأنشطة بالجامعة في تحقيق الأهداف التربوية للجامعة، حيث تجمعت إجابات الطلاب والطالبات وبدون فروق معنوية على حد سواء ناحية القليلة والعديدة التأثير، ما يُعد إشارة لافتة لأهمية إعادة صياغة تلك الأنشطة بحيث تنطلق من رؤية الأهداف التربوية للجامعة في خططها المستقبلية.

- جاءت الإستجابات الطلابية متماثلة تقريباً من حيث الأهمية النسبية وترتيب العوامل وبدون فروق معنوية حول المعوقات التي يمكن أن تحول دون ممارسة الطلاب والطالبات للأنشطة الطلابية، حيث أكدت الآراء نقص الإمكانيات الترويحية بالجامعة بشكل ملحوظ، إلى جانب ما تلعبه التنظيمات الإدارية من دور في درجة إقبال الطلاب والطالبات على الأنشطة الطلابية، أما النواحي الشخصية فجاءت وفقاً لآراء الطلبة متأخرة في المركز الثالث كمعوق للممارسة الفاعلة للأنشطة الترويحية بالجامعة، في محاولة لإلقاء اللوم من قبل الطلبة على الجامعة في المسؤولية عن ضعف المشاركة وعدم إقبال الطلبة على ما تطرحه من أنشطة ترويحية.
- تشير آراء الطلبة ذات الأهمية النسبية المرتفعة إلى قناعتهم المدعمة بأدلة من الواقع الملموس بأهمية الدور المؤثر الذي يمكن أن تلعبه الإمكانيات والتجهيزات في قضاء أنشطة أوقات الفراغ الترويحية بالجامعة، في إشارة لمدى إيجابية العلاقة بين نقص تلك الإمكانيات الخاصة بالممارسات الترويحية برحاب الجامعة وعزوف الطلبة عن المشاركة الفاعلة فيها. غير أن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء الطلاب والطالبات في معظم العبارات فمردوده لإختلاف درجة ترتيب أولويات المشاركة في الأنشطة بين الطلاب والطالبات، ولا ينفي بأي حال أهمية وجود تلك الإمكانيات والتجهيزات في المدينة الجامعية من أجل ممارسة الأنشطة الترويحية.
- الملاحظ في آراء الطلبة تأثرها بميول وإتجاهات أصحابها من الجنسين نحو الأنشطة المختلفة، غير أن النتائج في مجملها والتي جاءت فوقها غير دالة إحصائياً بين الآراء لطلاب والطالبات، لتدل على إعتبار التنظيمات الإدارية وما تعانيه من قصور للإعداد والتنفيذ للأنشطة الطلابية لوقت الفراغ عائناً لفرص حقيقية لممارسة الطلاب للأنشطة، وبما لا يفي بتحقيق تطلعات الطلاب والطالبات لمشاركة أكثر فعالية للنشاط الطلابي الترويحي بجامعة الملك فيصل، كما تمثل عاملاً رئيسياً في ضعف مشاركة الطلبة فيما تقدمه الجامعة من أنشطة ترويحية لطلابها. الأمر الذي يعكس مدى لمس الطلاب والطالبات لواقع المشكلات في العملية الإدارية والتنظيمية المختصة بالأنشطة الطلابية.
- تعكس النتائج حالة من التوافق في الآراء بين الطلاب والطالبات وبدون فروق دالة إحصائياً عن مدى التأثير المباشر للنواحي الشخصية كعنصر محرك لدوافع ممارسة

أنشطة وقت الفراغ الترويحية التي تطرحها الجامعة ضمن خطتها، في دلالة على قوة العلاقة بين النواحي الشخصية والإقبال على ممارسة الأنشطة الطلابية بما يتضمن إقراراً ضمنياً من الطلبة بمساهمتهم في صياغة المشكلة. إلا أن اللافت من تحليلنا للنتائج هو عدم الإقرار بشكل صريح ومباشر بأن الشخص ذاته بمقومات شخصيته وبميوله وإتجاهاته وثقافته يمثل ركيزة أساسية في الإيجابية على الممارسة للأنشطة الطلابية والترويحية

- تؤكد آراء الطلبة وبدرجة من الإجماع والإتفاق على الإقرار بمشكلة تعاطي المخدرات وإعتبارها واقعاً بين الطلاب والطالبات في الجامعة، وإن تباينت في ذلك آراء الطلاب والطالبات حيث ترى الطالبات أنها تمثل مشكلة ولكن ليست بنفس أثرها الظاهر في إجابات الطلاب، في محاولة منهن لإبعاد المشكلة عنهن وإصاقها بالطلاب، الأمر الذي تؤكد آرائهن حول إقبال الطلاب على تعاطي المخدرات بدرجة أكبر مما هو عليه لدى الطالبات.

- تعكس الآراء الطلابية لدور الضغوط في الحياة الجامعية كدوافع للإقبال على المخدرات بين طلبة الجامعة، غير أنها أبرزت دور التوعية في الوقاية من تعاطي المخدرات لطلاب الجامعة، حيث تؤكد على أهمية وجود مركز متخصص لمكافحة المخدرات بالجامعة، ووضع ضوابط ولوائح تأديبية لمتعاطي المخدرات من الطلبة، مع ضرورة تناول مخاطر تعاطي المخدرات وإدمانها من خلال ندوات ممنهجة وبرامج للإرشاد والتوجيه التربوي يقدمها مختصون، مع نظر أهمية أن تكون الأنشطة الطلابية الترويحية بتخطيط يراعي التمايز في ميول الطلبة بين الجنسين، وبما يحقق الإشباع الإيجابي ويقف حائلاً دون الإقبال على تجربة المخدرات للخروج من حالة الملل التي يتعرض لها الطلبة جراء عدم القدرة على قضاء وقت الفراغ بصورة إيجابية.

- تعكس الدلالات الإحصائية للفروق بين آراء الطلاب والطالبات وإن جاءت النسبة أكبر لدى الطلاب، إقبالهم على تناول المنبهات وخاصة في فترتي الإمتحانات الفصلية والنهائية، ذلك في الوقت الذي تشير إستجاباتهم حول أهمية ودور تلك المنبهات في

- التركيز والتحصيل في فترة الإمتحانات والتي حلت بمركز متأخر جداً من حيث ترتيب العوامل، لضعف معلوماتهم عنها ومدى تأثيرها الضار بالصحة.
- تؤكد الدلالات الإرتباطية الدالة معنوياً وبدون فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب والطالبات لقناعات الطلبة للدور الذي يمكن أن تلعبه معوقات ممارسة الطلاب للأنشطة الترويحية في مشكلة المخدرات وتعاطيها لدى طلبة الجامعة.
- نوع الجنس كمتغير في مشكلة المخدرات وتعاطيها بين طلبة الجامعة يحقق دلالة إرتباطية إحصائية ولصالح الطلاب، بينما لا يمكن اعتبار التخصص الأكاديمي متغيراً دالاً في مشكلة المخدرات وتعاطيها بين طلبة الجامعة، فقد أقر أصحاب التخصصات الأكاديمية المختلفة (الأدبية والعلمية) بوجود مشكلة تعاطي المخدرات بين طلبة جامعة الملك فيصل، وإعتبار الحياة الجامعية مصدراً لها.
- تتباين آراء الطلبة في المستويات الدراسية المختلفة من الثاني للثامن حول إعتبار تعاطي المخدرات مشكلة وواقع بين طلبة جامعة الملك فيصل وقبول فكرة كون الحياة الجامعية مصدراً لها.
- قوة الدلالة الإرتباطية بين المعدلات الدراسية التراكمية والتي شملتها الدراسة (معدل دراسي منخفض، معدل دراسي متوسط، معدل دراسي مرتفع) في علاقتها الإرتباطية بمشكلة المخدرات وتعاطيها لطلبة الجامعة يرتبط عكسياً مع المعدل الدراسي، حيث تزداد الدلالات الإرتباطية مع المعدل المنخفض والمتوسط بدرجة أكبر من المعدل الدراسي المرتفع.

### التوصيات:

على خلفية المنطلقات البحثية الخاصة بالدراسة، وما توصلت إليه من نتائج، نوصي بما يلي:

- أهمية تبني جامعة الملك فيصل لإستراتيجية وقائية-نمائية في إطارها المنهجي التطبيقي للتصدي لمشكلة تعاطي المخدرات بها وبما يحمي طلبتها من الإنغماس في دائرة تعاطي المخدرات حفاظاً على صحتهم النفسية والبدنية، وذلك إنطلاقاً من تعظيم الدور التفاعلي للأنشطة الطلابية كمنهج مواجهة للمشكلة بالإستغلال الأمثل لوقت الفراغ لطلبة الجامعة، مع ضرورة البحث في إعادة هيكلة خطة موارد الأنشطة



الطلابية بعمادة شؤون الطلاب وتأهيل الإمكانات المادية والبشرية المتطلبة لتنفيذها برحاب الجامعة، بما يُحد من معوقات ممارسات أنشطة أوقات الفراغ الترويحية في الحياة الأكاديمية لطلبة لجامعة، وينعكس في المقابل على خلق فرص حقيقية لاستثمار أوقات الفراغ تراعي التنوع في مجالاتها وبما يتوافق مع تباين الميول الطلابية وتمايزها النوعي بين الطلاب والطالبات في فرع النشاط الواحد، ويُغطي الإحتياجات الآتية والمستقبلية للجامعة.

- تفعيل دور الجامعة في التصدي لمشكلة تعاطي المخدرات بين طلبتها من خلال:
  - إبراز دور مركز الجامعة للوقاية من المخدرات وعلاجها في عملية الإرشاد النفسي والتربوي لمكافحة آفة المخدرات والوقاية منها والإكتشاف المبكر للحالات من الطلبة.
  - توفير مركز صحي متخصص داخل الجامعة يُشرف عليه مختصين، بهدف مساعدة الطلبة المعرضين للإدمان أو الانزلاق إليه، أو معالجة من يقع منهم بالفعل بين براثن الإدمان ودعم تلك المراكز فنياً ومادياً بما يحقق رسالتها.
  - التعامل مع حالات الإكتشاف المبكر لمتعاطي المخدرات من الطلبة وعلاجها ودمجها في مجتمع الجامعة وذلك لتقديم المساعدة المبكرة وإتاحة الحصول على الخدمات العلاجية لمن يحتاجها مع المحافظة على سرية المعلومات.
  - وضع إطار قانون أخلاقي يُجرم تعاطي المخدرات لطالب الجامعة.
  - تجنب الأساليب الوعظية الفوقية في تعامل الإدارات المختصة وأعضاء هيئة التدريس مع قطاعات الشباب، مع إطلاق حرية العمل الطلابي من خلال تشكيلاته المتاحة واللجان الطلابية وتشجيع الطلاب على الإبداع والمبادرة وتبني أفكارهم البناءة وتنفيذها في سياق التطوير الجامعي.
  - بناء ثقافة الرفض لتعاطي المخدرات لدى الطلبة من خلال تنفيذ برامج نشاطات وزيارات لمراكز العلاج والتأهيل تساعدهم على رفض المخدرات والتصدي الإيجابي المؤثر لها. مع إمكانية إجراء المسابقات العلمية والثقافية بين الطلبة بحيث يتوجه محتواها إلى إلقاء الضوء على مخاطر الإدمان وإستخدام أساليب الدعاية والإعلان لإبراز تلك المخاطر أمامهم بصور متعددة لتشكيل الوعي لديهم بخطورة تعاطي المخدرات.
- تشجيع الممارسة الحرة للنشاط الطلابي بجامعة الملك فيصل، وذلك من خلال:
  - الإهتمام بتنمية الإتجاهات الإيجابية لدى طلبة الجامعة نحو وقت الفراغ وما يتطلبه من تدريبهم على المهارات المرتبطة بإدارة هذا الوقت بالإضافة إلى إكتشاف الموهبة وصقلها

وإستهداف تنمية الروابط الإجتماعية وروح الفريق بين الطلبة بعضهم البعض وبينهم ومسؤولي الأنشطة ومشرفيها مع إبراز العنصر القيادي فيهم ومنحهم الفرص للتدريب على فنون القيادة والتبعية، هذا إلى جانب الإستفادة من طاقاتهم في خدمة المجتمع وتنمية البيئة.

- صياغة أنظمة ولوائح تنفيذية تساعد الإدارات المختصة بها على صياغة برامج إبتكارية للوقاية، وتوفير المساحة الزمنية خلال اليوم الدراسي ورصد الإعتمادات المالية اللازمة للتنفيذ والمتناسب مع أعداد المشاركين من الطلبة، على أن يعتمد هذا التنفيذ على المشاركة النشطة الفعالة للشباب والشابات بالجامعة.
- تسهيل إجراءات ممارسة هذه الأنشطة سواء الإجراءات الإدارية أو الفنية وتحديد الأماكن التي سيمارس فيها الطلبة أنشطتهم داخل كليات الجامعة.
- توفير الوسائل التي تساعد علي تنفيذ هذه الأنشطة، بما في ذلك العمل علي تجهيز وتهيئة مقرات لجان الأنشطة بالكليات الجامعية حتى تكون عامل جذب للطلبة.
- إشراك الطلبة في التخطيط للأنشطة الطلابية التي سيمارسونها في الجامعة، وإبراز دورهم في التخطيط لها وتنفيذها، وذلك من خلال الإفادة من التصورات ووجهات النظر التي تعرضها لجان النشاط الطلابي، والتي تكون نابعة من إحتياجاتهم ورغباتهم، بما يضمن العمل علي ألا تتعارض مواعيد ممارسة الأنشطة الطلابية بالكلية مع مواعيد المحاضرات، بل يتم التنسيق بين إدارة النشاط وبين شؤون الطلاب عند وضع الجدول الدراسي، لتخصيص أوقات خاصة بممارسة الأنشطة.
- زيادة عدد الأنشطة المقدمة من عمادة شؤون الطلبة لطلبة الجامعة بحيث تغطي مختلف مجالات الإهتمامات الطلابية سواء الثقافية، أو الإجتماعية، الدينية، الرياضية، النفسية، والطبية وغيرها.
- توسيع قاعدة الإهتمام من خلال إدراج الأنشطة الغير نمطية، ولتشمل ليس الموهوبين وحسب بل تشمل من يسعى لإكتساب مهارات في نشاط ما له فيه ميل، ليتحول من خلال التدريب إلى مستوى المهارة والموهبة، بمعنى توسيع قاعدة الممارسين دون الاكتفاء بأصحاب التميز من الموهوبين.
- العمل علي إبراز ونشر أسماء الطلاب الذين حصلوا علي مراكز متقدمة في مسابقات الجامعة حتى يكون ذلك تشجيعاً لباقي الطلاب للإشتراك في الأنشطة المقترحة.

- مراعاة مبدأ الفروق الفردية بين الطلبة عند القيام بممارسة برامج النشاط الطلابي، ومساعدة الطلبة الذين يعانون من مشكلات نفسية كالجمل والإنطواء وعدم القدرة علي إقامة علاقات إجتماعية، وتشجيعهم علي المشاركة في الأنشطة بالتدرج.
- ضرورة تفعيل الحوافز بأشكالها المختلفة (مادية وأدبية) بحيث تقدم للطلبة المشاركين في الأنشطة الطلابية الجامعية، والمشاركة المجتمعية وخاصة الذين لهم دور بارز في ذلك.

- توفير الموارد والإمكانات اللازمة التي تمكن الطلبة من المشاركة في الأنشطة الطلابية والإفادة منها، وهذا يتطلب:

- زيادة الدعم المادي وتوفير مستلزمات النشاط من قبل الجامعة
- تنشيط العلاقة بين الجامعة وبين المؤسسات المجتمعية المختلفة، بحيث يمكن أن تسهم في توفير الاحتياجات المطلوبة للأنشطة.
- البحث عن موارد متنوعة يتم من خلالها تأمين المتطلبات والإحتياجات المادية لممارسة الأنشطة المختلفة.
- يمكن إنشاء وحدات ذات طابع خاص بالكليات الجامعية ومراكز البحوث، بحيث تكون هذه الوحدات مراكز لممارسة الأنشطة سواء لطلاب الجامعة أو غيرهم وبأسعار رمزية يمكن أن تستخدم في تلبية إحتياجات الأنشطة
- توفير المباني المجهزة والمعدة بشكل يراعي تنفيذ الأنشطة الطلابية بأشكالها المتنوعة
- تطوير العملية الإنشائية للإمكانات الرياضية بالجامعة لتشمل: (١) مركز للياقة البدنية والايروبكس وبناء الأجسام ليخدم طلبة الجامعة، (٢) ممشى داخل الجامعة لمزاولة رياضات المشي والجري والدراجات، (٣) مسبح متعدد الأعماق يصلح لممارسة وتعليم رياضات السباحة وكرة الماء والغوص والغطس، (٤) ملاعب للكرة الطائرة الشاطئية وكرة القدم الشاطئية وملاعب الريشة الطائرة وملاعب لكرة المضرب (الراكيت)، (٥) حوائط التسلق التي تحاكي رياضة تسلق الجبال وغيرها.
- صيانة الملاعب والصالات الرياضية وغيرها من القاعات الأخرى المرتبطة بالأنشطة بأشكالها المختلفة الموجودة بالكليات الجامعية بشكل مستمر من خلال التعاقد مع شركات متخصصة.
- إنشاء مركز لأوقات الفراغ والأنشطة لطالبات الجامعة يتيح فرصاً لممارسة الأنشطة الحركية (النشاط الحركي الملائم وتدريبات الرشاقة والحفاظ على القوام خاصة في حال

وجود بعض العيوب القوامية وفى أثناء الحمل وعقب الولادة للمتزوجات)، والثقافية والفنية والاجتماعية ويقدم المشورة في ذات المجالات لمنسوبات الجامعة من كل الفئات. الإهتمام بجلب الرواد في مجال تدريب الشباب والشابات في مختلف الأنشطة الترويحية (الرياضية، الفنية، الثقافية، الإجتماعية والخلوية)، مع ضرورة الإهتمام بإختيار المشرفين المناسبين وكذا الرواد للأنشطة الطلابية بالكليات الجامعية، وذلك من خلال:

- أن يكون إختيار المشرف علي الأنشطة الطلابية في الكليات الجامعية من بين المشرفين المتخصصين في المجال الذي سيعمل فيه.
- إعطاء محفزات للمشرفين علي الأنشطة الطلابية، وخاصة المتميز منهم سواء كانت حوافز مادية أو معنوية.
- إقامة دورات تدريبية لمشرفي الأنشطة، وخاصة المتعلقة منها بالنشاط الطلابي، وتسهيل سبل إلتحاقهم بهذه الدورات
- زيادة عدد الإخصائيين الإجتماعيين العاملين في مجال الأنشطة الطلابية بالكليات الجامعية، حتى يتم تنفيذ الأنشطة بشكل متميز.
- أن يكون رواد النشاط الطلابي من أعضاء هيئة التدريس الراغبين في ممارسة الريادة في الأنشطة والقادرين علي تقديم وإضافة المزيد إليه بما يتوفر لديهم من خبرات وإجادة فيه.
- أن يكون رواد النشاط الطلابي من بين أعضاء هيئة التدريس الذين عُرف عنهم تشجيع الطلبة علي ممارسة الأنشطة الطلابية.
- تقديم الحوافز المناسبة لرواد النشاط الطلابي من أعضاء هيئة التدريس حتى يكون ذلك عاملاً مؤثراً في تشجيعهم الطلبة علي ممارسة الأنشطة الطلابية بالكلية.
- تطوير الدور الإعلامي في تفعيل الأنشطة الترويحية بإدارة الأنشطة الطلابية بعمادة شؤون الطلاب، وبالكليات الجامعية، وذلك من خلال:
  - الإعلام الكافي للطلبة عن الأنشطة الطلابية وأهدافها وبرامجها وزمان ومكان مزاولتها.
  - إجراء التحقيقات الصحفية وتغطية إعلامية لمسابقات وبرامج الأنشطة ونشرها من خلال مجلة الجامعة ومواقعها للتواصل الإجتماعي والقناة التليفزيونية.
  - إقامة معارض للأنشطة الطلابية في نهاية كل فصل دراسي لعرض الأعمال التي أنتجها الطلبة وخاصة الأعمال المميزة خلال برامج الأنشطة الطلابية.

- إصدار نشرة صحفية شهرية وبإشراف النشاط الثقافي بالجامعة، بحيث تحوي هذه النشرة أخباراً للأنشطة والفعاليات المتعددة وأسماء الطلبة المتميزين في المجالات المختلفة منها.
- البحث في تأثير دلالات العوامل الديموجرافية للطلبة الجامعيين كمحددات في مشكلة تعاطيهم المخدرات من خلال مساهمتها في تشكيل اتجاهاتهم نحو ممارسة أنشطة وقت الفراغ.
- أهمية دراسة أبعاد الإكتئاب ومسبباته لدى الطلبة الجامعيين ودوره في مشكلة تعاطيهم للمخدرات.

### المراجع:

١. ابتسام خالد يحيى سلامة (٢٠١٨). معوقات ممارسة الأنشطة الطلابية في كلية العلوم والآداب بطريف جامعة الحدود الشمالية من وجهة نظر الطالبات، المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية، ١٢.
٢. أحمد بن محمد الفاضل (٢٠١٠). دوافع ممارسة بعض الأنشطة الترويحية الرياضية وعلاقتها بالرضا، مجلة نظريات وتطبيقات، العدد ٦٩، نوفمبر، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الأسكندرية.
٣. آمال صلاح عبد الرحيم (٢٠٠٦). النشاط الترويحي للطلبة الجامعية بين الصعوبات والتطلعات. دراسة مطبقة في مركز الدراسات الجامعية للبنات بجامعة الملك سعود، مجلة جامعة دمشق، المجلد ٢٢، العدد (٢+١).
٤. أماني متولي البطرودي، ابتسام محمد عبد العال (٢٠١٨). هيكل خطة الأنشطة الطلابية الجامعية وفق ميول الطلاب للأنشطة الترويحية (رؤية تطويرية لجامعة الملك فيصل)، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان.
٥. أمينة محمد علي العروي (٢٠١٩). الدور التربوي لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في تنمية العمل التطوعي لدى الطالبات لتحقيق رؤية ٢٠٣٠ من وجهة نظر الطالبات في كلية العلوم الإجتماعية، مجلة كلية التربية - جامعة عين شمس، العدد ٤٣، الجزء (٤)، صيف ٢٠١٩ ص ص ٣٩٧-٤٤٥.
٦. بن دريدى فوزي (٢٠٠٨). واقع وعوامل تناول المخدرات في الجزائر: دراسة ميدانية بجامعة جيجل، مجلد بحوث "الشباب الجامعي وآفة المخدرات" جامعة الزرقاء الأهلية

- عمان الأردن، ٩-١١ أيار ٢٠٠٦، الطبعة الأولى، دار كنوز المعرفة العلمية، عمان ص ص ١٣٣-١٥٩.
٧. تهاني عبد السلام (٢٠٠١). الترويح والتربية الترويحية، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، القاهرة.
٨. حسين طه المحادين (١٩٩٥). استثمار الأوقات عند الشباب الأردني، دراسة ميدانية في محافظة الكرك، رسالة ماجستير، جامعة بغداد، العراق.
٩. حميدة عبد العزيز إبراهيم (١٩٩٢). بعض مشكلات الأنشطة الطلابية بالجامعة - دراسة ميدانية، مجلة كلية التربية جامعة الاسكندرية، المجلد الخامس (العدد الاول).
١٠. ربيع محمود نوفل، إبراهيم إبراهيم أحمد، حنان حنا عزيز، وأميرة محمد عبد الله محمد (٢٠١٥). إدارة وقت الفراغ لدى الشباب الجامعي وعلاقته بالمناخ الأسري، مجلة الزراعة والاقتصاد والعلوم الاجتماعية، جامعة المنصورة، مجلد ٦، عدد ٧، ص ١٢٢٧-١٢٧٦.
١١. سامية القطان (١٩٩٢). تقويم الأنشطة الترويحية لطلاب جامعة البحرين، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة حلوان.
١٢. سلوى محمد زغلول طه، وفاتن مصطفى كمال لطفي (٢٠٠٩). إتجاهات وممارسات طلاب لجامعة نحو وقت الفراغ وعلاقته بالرضا عن الحياة، المؤتمر السنوي (الدولي الأول - العربي الرابع) "الإعتماد الأكاديمي لمؤسسات وبرامج التعليم العالي النوعي في مصر والعالم العربي - الواقع والمأمول"، ٨-٩ إبريل ٢٠٠٩، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة، مصر.
١٣. سليمان بن صالح القرعاوي (٢٠٠٨). المخدرات وآثارها النفسية على الطالب الجامعي في المجتمع السعودي. مجلد بحوث "الشباب الجامعي وآفة المخدرات" جامعة الزرقاء الأهلية عمان الأردن، ٩-١١ أيار ٢٠٠٦، الطبعة الأولى، دار كنوز المعرفة العلمية، عمان ٢٠٠٨. ص ص ١٩١-٢١١.
١٤. صالح صبري حجازي (٢٠٠٦). معوقات إشباع إحتياجات الشباب الجامعي من خلال الأنشطة الطلابية والتخطيط لمواجهةها "دراسة مطبقة على بعض الكليات المستحدثة بتفهننا الأشراف، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر.

١٥. عبد الباسط مبارك عبد الحفيظ، أمان صالح خصاونة، إبراهيم عبد الغني بني سلامة (٢٠٠٨). استثمار أوقات الفراغ لدى طلبة الجامعة الهاشمية، دراسات: العلوم التربوية، مجلد ٣٥ (ملحق).
١٦. عبد العزيز الخالد (١٤٢٢ هـ). تقويم برامج الأنشطة الرياضية لطلاب جامعة الملك سعود بالرياض، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود.
١٧. عبد العزيز المصطفي (١٩٩٤). أسباب عزوف طلاب جامعة الملك فيصل بالإحساء عن ممارسة النشاط الرياضي، مجلة دراسات، سلسلة العلوم الإنسانية، الأردن، ص ٢٣-١١
١٨. عبد العزيز دعيح الدعيح (٢٠٠٠). أسباب عزوف طلبة جامعة الكويت عن الإشتراك في الأنشطة الطلابية، المجلة التربوية، العدد ٦٤.
١٩. عفت مختار عبد السلام (١٩٩٣). أنشطة وقت الفراغ "دراسة تحليلية لإهتمامات وإحتياجات طلاب الجامعة"، المجلة العلمية للتربية البدنية، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان ١٩٩٣.
٢٠. عماد أبو القاسم على، هاني الدسوقي إبراهيم (٢٠٠٧). دور الأنشطة الطلابية في تنمية بعض السمات الإيجابية لدى طلاب جامعة جنوب الوادي، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، العدد ٥١، أغسطس.
٢١. عويد سلطان المشعان، رمضان عبد الستار احمد (٢٠٠٦). إدمان المخدرات وعلاقته بعدد من الوظائف العقلية وبعض السمات الشخصية. مجلد بحوث "الشباب الجامعي وآفة المخدرات" جامعة الزرقاء الأهلية عمان الأردن، ٩-١١ أيار ٢٠٠٦، الطبعة الأولى، دار كنوز المعرفة العلمية، عمان ٢٠٠٨. صفحات ٥٩-١٠٨.
٢٢. كمال السنودي (٢٠٠٣). الترويح وأوقات الفراغ، مطبعة الفرسان، المنصورة.
٢٣. كمال درويش وأمين الخولى (٢٠٠١). الترويح وأوقات الفراغ (التاريخ والفلسفة - الإجتماعات - البرامج والأنشطة)، الطبعة الثانية، دار الفكر العربي، القاهرة.
٢٤. كمال درويش، ومحمد الحماحمي (٢٠٠٧). رؤية عصرية للترويح وأوقات الفراغ، الطبعة الثالثة، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
٢٥. مجدي عبد النبي إسماعيل (١٩٩٧). وقت الفراغ لدى طلاب جامعة القاهرة ومقترحاتهم لزيادة الإقبال على ممارسة النشاط الرياضي، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، العدد ٣١، ديسمبر، جامعة حلوان.

٢٦. محمد الحماحي (١٩٨٣). معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية لدى طلاب الجامعة، بحث منشور، مجلة البحوث التربوية، المجلد الاول، العدد الأول، كلية التربية بجامعة طنطا، أغسطس.
٢٧. محمد الحماحي، وعائدة عبد العزيز (٢٠٠٧). الترويح بين النظرية والتطبيق، الطبعة الرابعة، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
٢٨. محمد كمال أميري، وأحمد عصام بدوي (١٩٩٢). التطور العلمي لمفهوم الرياضة، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.
٢٩. محمود إبراهيم مرعى، أماني متولي البطراوي (٢٠١٢). دور ممارسة الأنشطة الترويحية الموجهة بالدوافع في الوقاية من المخدرات وإضرارها لطلاب الجامعة-رؤية مستقبلية، مشروع بحثي منشور، عمادة تطوير التعليم الجامعي، جامعة الملك فيصل، الأحساء، المملكة العربية السعودية.
٣٠. محمود عبده أحمد حسين (٢٠٠٥). دور الأنشطة الطلابية في إكساب قيم المشاركة لدى طلاب جامعة الأزهر، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر.
٣١. مدحت شوقي ميخائيل (١٩٩٠). معوقات ممارسة النشاط الرياضي في الوقت الحر لدى طلاب جامعة أسيوط، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
٣٢. مصري حنورة (١٩٩٨): سيكولوجية تعاطي المخدرات والكحوليات، جامعة الكويت، الكويت.
٣٣. هاني محمد يونس موسى (٢٠٠٨). دراسة تقييمية للأنشطة الطلابية بكلية المعلمين جامعة الملك سعود في ضوء آراء طلابها، مؤتمر "مناهج التعليم والهوية الثقافية"، الجمعية المصرية للمناهج، دار الضيافة بجامعة عين شمس، ٣٠-٣١ يوليو ٢٠٠٨م، مجلد ٤
٣٤. وليد محمد صلاح الدين (٢٠٠٠). تقويم الأنشطة الترويحية بالمدينة الجامعية للطلاب، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان.
٣٥. يسرية السيد عبد الغنى (١٩٩٨). تقويم الأنشطة الرياضية بكليات التربية النوعية في جمهورية مصر العربية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.



**Reference (English & Germany)**

٣٦. Agate, J., Zabriskie, R., Agate, S., & Poff, R. (٢٠٠٩). Family leisure satisfaction and satisfaction with family life, *Journal of Leisure Research*, ٤١(٢), pp. ٢٠٥-٢٢٣.
٣٧. Alexandris, K., Tsorbatzoudis, C. & Grouios, G. (٢٠٠٢). Perceived constraints on recreational sport participation: Investigating their relationship with intrinsic motivation and extrinsic motivation. *Journal of Leisure Research*, Vol., ٣٤, No., ٣ PP. ٢٣٣-٢٥٢
٣٨. Andersen, M. (٢٠٠٥). Sport psychology in practice, Human Kinetics, Inc.
٣٩. Armstrong, A. (١٩٩١). Developing Evaluation Sparmen For Optimal Perform In Sport Center In Canada, Article, *Journal Of Sport Management*, July, p.٣٣
٤٠. Arria, A., Garnier-Dykstra, L., Cook, E., Caldeira, K., Vincent, K., Baron, R.& O'Grady, K. (٢٠١٢). Drug use patterns in young adulthood and post-college employment, *Drug Alcohol Depend.* Jun ٢٦.
٤١. Bostanci, M., Ozdel, O., Oguzhanoglu, N., Ozdel, L., Ergin, A., Ergin, N., Atesci, F. & Karadag, F. (٢٠٠٥). Depressive symptomatology among university students in Denizli, Turkey: prevalence and sociodemographic correlates, *Croat Med J.* ٢٠٠٥ Feb;٤٦(١):٩٦-١٠٠
٤٢. Brown, B., Frankel, G. & Fennell, M. (١٩٩١). Happiness through leisure: The impact of type of leisure activity, age gender and leisure satisfaction on psychological well-being, *Journal of Applied recreation Research*, ١٦: ٣٦٨-٣٩٢.
٤٣. Byl, J., (٢٠٠٢). Intramural recreation: a step by step Guide to creating on effective program, Human Kinetics, Inc.
٤٤. Corbin, Ch., Lindsey, R., Welk, G. & Corbin, W. (٢٠٠٢). Concepts of Fitness and Wellness: A Comprehensive Lifestyle Approach, ٤<sup>th</sup> ed., McGraw-Hill, St. Louis.
٤٥. Diecker, J. & Wopp, Ch. (Hrsg.) (٢٠٠٢). *Handbuch Freizeitsport* (S. ٢٥٢ – ٢٦١). Hofmann, Schorndorf.
٤٦. Gillen, R., Kranzier, H., Bauer, L., Burleson, J., Samarel, D. & Morisson, D. (١٩٩٨). Neuropsychologic Finding in cocaine – dependent outpatient, *Journal of Neuro-Psychopharmacology and Dialogical Psychiatry*, ٢٢(٧), ١٠٦١-١٠٧٦.
٤٧. Huang, H., Chang, S. & Louc, S. (٢٠١٥). Preliminary Investigation on Recreation and Leisure Knowledge

Sharing by LINE, International Conference on New Horizons in Education, Volume ١٧٤, ١٢ February ٢٠١٥, Pages ٣٠٧٢-٣٠٨٠.

٤٨. Iso-Ahola, S. (١٩٨٩). Motivation for Leisure. In: Jackson & Burton (Eds.), Understanding Leisure and Recreation: Mapping the Past, Charting the Future, State College, PA: Venture publishing co, pp. ٢٤٧-٢٧٩.
٤٩. Jelley, H. (٢٠٠٢). The effects of childhood trauma on drug & alcohol abuse in college students, Diss., Abstraction International.
٥٠. Lin, T. & Sakuno, S. (٢٠١٢). Successful aging and leisure environment: a comparative study of urban and rural areas in Taiwan, Journal of Sports science, ٩, ١-١٦
٥١. Lloyd, K. & Auld, C. (٢٠٠٢). The Role of Leisure in Determining Quality of Life: Issues of Content and Measurement. Social Indicator Research, ٥٧: ٤٣-٧١.
٥٢. McGee, R., Williams, S., Poulton, R. & Moffitt, T. (٢٠٠٠). A longitudinal study of cannabis use and mental health from adolescence to early adulthood. Addiction, Vol. ٩٥, ٤, ٤٩١-٥٠٣
٥٣. McLean, D., Hurd, A. & Anderson, D. (٢٠١٩). Kraus' Recreation and leisure in modern society, ١١<sup>th</sup> ed., Burlington, Massachusetts: Jones & Bartlett Learning.
٥٤. Mood, D., (Author), Musker, F. & Rink, J. (١٩٩٩). Sports and recreational activities, ١٢<sup>ed</sup> ed., McGraw – ill, Inc.
٥٥. Mood, D., (Author), Musker, F. & Rink, J. (٢٠٠٢). Sport and recreational activities, ١٣<sup>th</sup> ed., McGraw Hill, Inc.
٥٦. Mull, R., Bayless, K. & Jamieson, L., (٢٠٠٥). Recreational Sport Management ٤<sup>rd</sup> ed., Human Kinetics, Inc.
٥٧. Peterson, B. & Pang, J. (٢٠٠٦). Beyond politics: Authoritarianism and the Pursuit of Leisure, The Journal of social psychology, ١٤٦ (٤), ٤٤٣-٤٦١, <https://doi.org/10.3200/SOCP.146.4.443-461>
٥٨. Pigram, J. & Jenkins, J. (٢٠٠٦). Outdoor recreation management, ٢<sup>nd</sup> ed., routledge, London.
٥٩. Rabaan, H. (١٩٩٤). Participation and attrition motivation in Saudi Arabian youth sport, unpublished Ph. D. Dissertation, University of Pittsburgh.
٦٠. Rost, J. & Jubenville, C. (٢٠١٥). Student Perceptions of the Program Component Effectiveness of a Leisure and Sport

- Management Program (LSM), Journal of Applied Sport Management, Spring ٢٠١٥, Vol. ٧ Issue ١, p١-١٤.
٦١. Ryan, R. & Deci, E. (٢٠٠٠). Self-Determination Theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being, American Psychologist, ٥٥: ٦٨-٧٨.
٦٢. Strauss, G. (٢٠٠٢). On addiction denial and cognitive dysfunction in alcoholics. Journal of neuropsychiatry & clinical Neurosciences, Vol. ١٤(٤), Fal ٢٠٠٢. Pp. ٤٦٧
٦٣. Torkildsen, G. (١٩٩٩). Leisure and recreation management, ٤<sup>th</sup> ed., E & FNSPON, London.
٦٤. Vuorela, M & Nummenmaa, L. et al (٢٠٠٤). Experienced Emotions, emotion regulation and student activity in a web-based learning environment", European Journal of Psychology of Education, Vol. ١٩ (٤) pp.٤٢٣-٤٣٦.
٦٥. Weiskopf, D. (١٩٨٧). Recreation and Leisure, ٢<sup>nd</sup> ed., Allyn and Bacon, Boston.
٦٦. Young, S., Ross, C. & Barcelona, R. (٢٠٠٣). Perceived constraints by college students to participation in campus recreational sports programs, Recreational sports journal, Vol., ٢٧, No., ٢.
٦٧. Zullig, K., & Divin, A. (٢٠١٢). The association between non-medical prescription drug use, depressive symptoms, and suicidality among college students, Addict Behav. ٢٠١٢ Aug; ٣٧(٨):٨٩٠-٩. Epub ٢٠١٢ Feb ١٨.

### Websites

٦٨. <http://cu.edu.eg/ar/Activities> أنشطة جامعة القاهرة
٦٩. <http://www.al-madina.com/node/٣٣٥٠٣٧> ورقة بندر حمدان الزهراني: بعنوان "جهود جامع الباحة في مكافحة المخدرات: الخطة أنموذجًا" التي نظمتها جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية نقلًا عن صحيفة المدينة الإلكترونية تحت عنوان "أكاديمي: دور الجامعات في مكافحة المخدرات يتراوح بين صفر و ٧٥٪"
٧٠. <http://www.alnadwah.com.sa/index.cfm?method=home.regcon&contentID=٢٠١١٠٥٠٢١٠٢٦٤٢&display=١> المؤتمر العالمي "تحو استراتيجية فعالة للتوعية بأخطار المخدرات وأضرارها" جامعة الملك عبد العزيز
٧١. [https://www.who.int/substance\\_abuse/terminology/abuse/ar/](https://www.who.int/substance_abuse/terminology/abuse/ar/)
٧٢. [www.verywellmind.com](http://www.verywellmind.com), Retrieved ١١/٦/٢٠٢٠. "Use Leisure Time to Cope with Stress" ,

**علاقة معوقات ممارسات أنشطة أوقات الفراغ الترويحية في الحياة الأكاديمية  
بمشكلة تعاطي المخدرات لطلبة الجامعة (دراسة تحليلية من واقع الآراء الطلابية  
بجامعة الملك فيصل)**

**ملخص البحث**

على خلفية توجهننا في دراسة مشكلة تعاطي المخدرات بجامعة الملك فيصل، وعلاقة الأثر التي قد تنتج من معوقات ممارسات أنشطة وقت الفراغ الترويحية كأبعاد في دراستها، وما قد يعكسه ذلك من احتياجنا لإعادة هيكلة منظومة الأنشطة الطلابية بها، يولي البحث الأهمية بتحديد أوجه القصور في الخطط والآليات في الأنشطة الطلابية الترويحية مستندياً في ذلك للآراء الطلابية المتأثرة بهذا القصور باعتبارها مرآة صادقة للوضع الراهن في الجامعة ومنطلقاً لخطتها التطويرية، ما دفعنا لدراسة أبعاد معوقات ممارسات أنشطة أوقات الفراغ في الحياة الأكاديمية وعلاقته بمشكلة تعاطي المخدرات لطلبة جامعة الملك فيصل، حيث أجريت الدراسة على عينة عشوائية من طلبة الانتظام للعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠١٩ قوامها (٩٣٣) طالباً وطالبة شملت ٨٢٢ للدراسة الأساسية، و ١١١ للدراسة الإسطلاعية، ما يمثل نسبة ٨٨,١٠٪ و ١١,٩٠٪ من عينة البحث الكلية على التوالي. ولجمع آراء الطلبة تم استخدام الاستبيان المقتن متضمناً محوري الدراسة، الأول منها يتناول المعوقات التي تحول دون ممارسة الطلبة لأنشطة وقت الفراغ الترويحية في الحياة الجامعية، أما المحور الثاني فقد تناول مشكلة تعاطي المخدرات في الحياة الجامعية لطلبة جامعة الملك فيصل.

وقد عكست النتائج إتفاق الآراء بين الطلاب والطالبات على الإقرار بمشكلة تعاطي المخدرات واعتبارها واقعاً بين طلبة الجامعة. كما تشير دلالات الارتباط الدالة معنوياً، وبدون فروق إحصائية بين الطلاب والطالبات لقناعات الطلبة للدور الذي يمكن أن تلعبه معوقات ممارسة الطلاب للأنشطة الترويحية (المعوقات الإدارية التنظيمية، نقص الموارد والامكانيات في الحياة الجامعية، وكذا النواحي الشخصية) في مشكلة تعاطي المخدرات لدى طلبة الجامعة.

وتوصي الدراسة في المقابل بتبني استراتيجية وقائية-نمائية للتصدي لمشكلة تعاطي المخدرات بجامعة الملك فيصل، انطلاقاً من تعظيم الدور التفاعلي للأنشطة الطلابية كمنهج مواجهة للمشكلة، بالاستغلال الأمثل لوقت الفراغ لطلبة الجامعة، مع ضرورة البحث في إعادة هيكلة خطة موارد الأنشطة الطلابية بعمادة شؤون الطلاب، بما يحد من معوقات ممارسات أنشطة أوقات الفراغ الترويحية في الحياة الأكاديمية لطلبة لجامعة، وينعكس في المقابل على خلق فرص حقيقية لاستثمار أوقات الفراغ من خلال أنشطة متنوعة تتعاطي مع تباين الميول الطلابية، ورافداً للخطط التطويرية المستقبلية للجامعة.

**الكلمات المرشدة:** معوقات، أنشطة وقت الفراغ، تعاطي المخدرات، الآراء الطلابية، جامعة

الملك فيصل

## The relationship of obstacles in recreational leisure activities in academic life to the problem of drug abuse for university students (an analytical study based on the opinions of students of King Faisal University)

### Abstract

On the background of our approach to studying the problem of drug abuse at King Faisal University, and the impact relationship that may result from obstacles to the practices of recreational leisure activities as dimensions in its study, and what this may reflect on our need to restructure the system of student activities in it, the research attaches importance to identifying deficiencies in the plans and mechanisms in the student's recreational activities, based on the opinions of the students affected by this shortcoming, as it is a true mirror of the current situation at the university and the starting point for its development plans, What prompted us to study the dimensions of the obstacles to the practices of leisure-time activities in academic life and its relationship to the problem of drug abuse for students of King Faisal University, as the study was conducted on a random sample of regular students for the academic year ٢٠١٩/٢٠٢٠ consisting of (٩٣٣) male and female students, which included ٨٢٢ for the basic study, and ١١١ for the pilot study, Which represents ٨٨,١٠% and ١١,٩٠% of the total research sample, respectively. To collect students' opinions, a standardized questionnaire was used, including the two axes of the study, the first of which deals with the obstacles that prevent students from practicing leisure-time activities in university life, and the second axis deals with the problem of drug abuse in the university life of students of King Faisal University

The results reflected the consensus between male and female students to acknowledge the problem of drug abuse and consider it a reality among university students. Also, indications of significant correlation, and without statistical differences between male and female students, indicate the students' convictions of the role that obstacles to students' practice of recreational activities can play (Administrative and organizational obstacles, lack of resources and capabilities in university life, as well as personal aspects) in the problem of drug abuse among university students.

On the other hand, the study recommends adopting a preventive-development strategy to address the problem of drug abuse at King Faisal University, based on maximizing the interactive role of student activities as an approach to confronting the problem by optimizing the use of free time for university students, with the need to research the restructuring of the plan and resources for student activities at the Deanship of Student Affairs, in a way that limits Obstacles to the practices of recreational leisure activities in the academic life of university students, and this is reflected in the creation of real opportunities to invest leisure time through various activities that deal with varied student tendencies, and cover the current and future needs of the university.

**Key Words:** Obstacles, leisure activities, Drug Abuse, Student Opinions, King Faisal University

## الخصائص الكينماتيكية لمراحل البناء الحركي لمهارة الشقلبة الخلفية على اليدين

### كأساس لوضع تمرينات تصحيحية لناشئي الجمباز

\*أ.م.د/ صبحي نور الدين عطا

#### مقدمة البحث

يعتبر الجمباز من الرياضات التي تجمع بين الجماليات والمهارات الفنية حيث يحتوي على مجموعة من السلاسل والجمال الحركية المتقنة من الناحية الفنية والتي تتطلب من لاعبي الجمباز قضاء فترات طويلة من التدريب الفني وتدريب اللياقة البدنية وخاصة القوة والمرونة للحصول على أفضل النتائج، وتعتبر الحركات الأرضية القاعدة الرئيسية لإتقان الأداء المهاري في رياضة الجمباز ككل حيث إنها تمثل المدخل الرئيسي لتعلم المهارات على الأجهزة الأخرى سواء أكان ذلك على أجهزة الرجال أو أجهزة السيدات، حيث يمكن أداء بعض المجموعات الفنية على جهاز الحركات الأرضية كما هي بنفس الترتيب على الأجهزة الأخرى، ويرى عادل عبد البصير (٢٠٠٧) أنه من خلال الحركات الأرضية يمكن للاعبين الارتقاء بمستوى اللياقة البدنية الخاصة وتنمية القدرة على استخدام أجزاء الجسم على الأرض أو في الفراغ مما يساهم في الارتقاء بمستوى الأداء المهاري في رياضة الجمباز بشكل فعال.

ويشير MITCHELL, DAVIS. & LOPEZ (٢٠٠٢) الى انه يجب الاهتمام بتعليم

وتدريب المبتدئين على مهارات الحركات الأرضية في الجمباز ويرى أن نسبة ٨٠٪ من المهارات في رياضة الجمباز التي تؤدي على الأجهزة المختلفة لا يمكن تنفيذها بمهارة إلا بعد إتقان المتطلبات الأساسية لهذه المهارات على جهاز الحركات الأرضية بكفاءة وإداء فني متميز.

وتعتبر مهارة الشقلبة الخلفية على اليدين أحد مهارات الشقلبة وفقا لتقسيم أوكران لحركات الجمباز وتعتبر من أهم الحركات الأساسية على جهاز الحركات الأرضية وأكثرها شيوعا حيث يرى محمد إبراهيم شحاتة وأحمد فؤاد الشاذلي (٢٠٠٦) أنها تستخدم كمهارة بادئة أو للربط للوصول إلى المهارات الأكثر صعوبة مثل الدورات الهوائية حول المحاور المختلفة الطولي والعرضي والسهمي، وتعتبر الشقلبة الخلفية على اليدين ناتج حركي للتأثير المتبادل للقوى الداخلية (القوة العضلية) والخارجية (الجاذبية الأرضية الاحتكاك) من لحظة

\* أستاذ مساعد قسم علوم الحركة الرياضية □ كلية التربية الرياضية □ جامعة المنصورة.

الارتكاز بالرجلين على سطح الأرض وهي فى ذلك انتقال ديناميكى متبادل من الرجلين إلى اليدين للرجلين مرة ثانية يتبعها الانطلاق من سطح الأرض والتي عن طريقها تتحول كمية الحركة الأفقية إلى رأسية للحصول على الارتفاع الذي يسمح بإتمام الحركة التى تليها ولذلك زادت أهمية الشقبة الخلفية على اليدين لكونها حركة دوران الجسم حول المحور العرضى مع الارتكاز باليدين على الأرض.

ويذكر (Grassi GP, ٢٠٠٥) وبأنه بالبحث في الدراسات السابقة تم ملاحظة حدوث بعض الإصابات عند البدء في تعليم هذه المهارة نتيجة عدم الفهم الصحيح لطبيعة الأداء لذلك أوصت البحوث بالبحث في التحليل الحركي باستخدام الأجهزة الحديثة والبرامج الحديثة للتحليل الحركي والبيوميكانيكى في المجال الرياضي ويتفق مع ذلك كل من عادل عبد البصير (١٩٩٨)، وأشرف عبد العال الزهري ونبيل عبد المنعم (٢٠٠٣) ان الميكانيكا الحيوية من العلوم الهامة التي تطبق التحليل الحركي من خلال التكنولوجيا الرياضية للتعرف على المعلومات الأساسية عن الحركات الرياضية مثل تحليل عمل القوة الداخلية والخارجية وأثرها على الاداء الفني وهي تمد المدربين والمعلمين في مجال تعليم الحركة بالمعلومات الصحيحة عن الحركة ويمكن الاعتماد عليها في تحسين الاداء الفني للمهارات الحركية ويمكن من خلالها الاستفادة في بناء البرامج التدريبية على اسس علمية حقيقية.

وتذكر أميمة العجمي ويحيى الحريري أن البعد البيوميكانيكى يمثل اساس توفير المعلومات عن الاداء الحركي بصفة عامة، وأداء حركات الانشطة الرياضية بصفة خاصة بشقيها الكينماتيكي والكيناتيكي ويعتبر مدخلاً موضوعياً للتقييم حيث يعتمد على متغيرات كمية دقيقة (الزمن، السرعة، القوة، وغير ذلك من البارامترات) عند دراسة هذا الاداء، كما يرجع الفضل للبيوميكانيك في الارتقاء بالتدريب الى المستويات العليا والذي يتيح إمكانية الاهتمام بتفاصيل الاداء والذي لا يمكن ملاحظته بالملاحظة بل بالاعتماد على العمل التخصصي من خلال التحليل.

ويشير (طلحة حسام الدين، ٢٠١٤) إلى أن المصطلحات التي تستعمل في دراسة الميكانيكا هي مصطلح الكينماتيكا والكيناتيكا ، فالكينماتيكا ترتبط بهندسة الحركة، وهي توصف الحركة في ضوء التغير الزماني المكاني بما في ذلك السعة والعجلة للأجسام، فمن الممكن أن تحدث الحركة في خط مستقيم أو تحدث حول محور ثابت، وكذلك تهتم بالوصف

التحليلي والرياضي لأنواع الحركة، وليس بمسببات الحركة، وبالتالي فهي أكثر عمقا من الكيناتيكا، وهي تعتبر مجالا خصبا للدراسات التي تجري في التربية البدنية والرياضة، وعلى غرار الكينماتيكا فإن الكيناتيكا الخطية تهتم بالحركات التي تتم في خط مستقيم أو الحركات الانتقالية في حين الكيناتيكا الدورانية تهتم بالحركات التي تدور فيها الأجسام حول محاور، ويتفق في ذلك (عادل عبد البصير، ٢٠٠٧) في أن الكينماتيكا تعتبر إحدى أقسام الديناميكا وهي تهتم في المقام الأول بدراسة حركة الأجسام دون النظر إلى مسببات حدوثها، وفي سبيل تحقيق ذلك باستخدام مصطلحات المسافة **Distance**، والإزاحة **Displacement** والسرعة **Speed**، والسرعة المتجهة **Velocity**، والعجلة بالنسبة للحركة الخطية وبالمثل بالنسبة للحركة الزاوية تستخدم المسافة الزاوية **Angular** والإزاحة الزاوية **Angular displacement** والعجلة الزاوية **Angular sacculation**.

ويرى لؤي الصميدعي (٢٠١١) أن الخصائص الكينماتيكية لحركة الإنسان تتخذ من خلال دراسة الشكل الخارجي الهندسي والرسم الكينماتيكي للشكل الحركي للإنسان في الفضاء وتغييراته في الزمن، وبعبارة أخرى هو العلم الذي يهتم بدراسة الوصف الخارجي للحركة وكذلك الوصف العام للشكل الخارجي للحركة وأسباب ظهورها وتغييراتها دون التطرق إلى الكتلة والقوة المسببة لهذه الحركة.

وتذكر شريفه عفيفي (٢٠٠٥) نقلاً عن برهام **BRHAM J.N.** أن التحليل الكينماتيكي أو الوصفي يهتم بالملاحظة العلمية والتوصيف العلمي لمتغيرات الحركة وهو من أهم المداخل الأساسية في تقييم ودراسة الأداء الحركي لما يتميز به من موضوعية في التقييم واعتمادا على متغيرات كمية مثل الزمن والمسافة في دراسة الحركات وخاصة التي تتسم بسرعة الأداء كحركات الارتقاء والدفع، وما يترتب على ذلك من حكم موضوعي على مستوى اتقان الأداء للوصول إلى تأثير الحركة القبليّة، والبعدية على بعض المتغيرات الكينماتيكية للشقلبة الخلفية على اليدين.

ويوضح لؤي الصميدعي (٢٠١١) ان هذا النوع من التحليل يسمى الكينماتيك الذي يعنى بدراسة مسار حركة الأجسام بالنسبة للزمن سواء أكانت خطية أم دائرية لذا يهتم بالجانب المظهري للحركة مثل المسافة والسرعة والزمن والزاوية ومساراتها الحركية وتوضيح طريقة الأداء التي يقوم بها الجسم.



وتظهر أهمية تطبيق القوانين الميكانيكية على حركات الجمباز في إمكانية تقديرها تحت الظروف المختلفة، وتحديد الخطأ في المسار الحركي واكتشافه وتصحيحه وتقدير الأداء وتحديد الطرق إلى استكماله وإتقانه وإيجاد النتيجة النهائية للمسار الحركي ووضع التوافق الخاص به عندما يتفق الهدف مع الحركة المطلوب أدائها.

ويشير سيمونيان SIMONIAN (١٩٨١)(٢٣) إلى أن التحليل الحركي البيوميكانيكي يُعد من أهم طرق تقويم الأداء الحركي وخاصة في رياضة الجمباز لما يتميز به من موضوعية، لاعتماده على متغيرات كمية مثل الزمن والازاحة والسرعة في دراسة الحركات وخاصة ما يتسم منها بسرعة الأداء مما تتيح الفرصة للحكم الموضوعي على مستوى إتقان الأداء كما تساهم في تحسبن الأداء الرياضي عن طريق تصحيحه وتطويره وفقاً لنظريات التدريب.

والجدير بالذكر أن الأداء المثالي هو الذي يستطيع اللاعب من خلاله كسب الدرجة النهائية للمهارة داخل الجملة الحركية ولا يتحقق ذلك إلا من خلال الوصول إلى برمجة الحركة والسيطرة الحركية داخل الجهاز العصبي وذلك بالامكانات الجسمية التي تضمن المسار الصحيح للحركة منذ بداية التمرين إلى نهايته , لذلك تكمن أهمية البحث في الكشف عن الأخطاء الفنية التي يمكن أن يقع فيها اللاعب المبتدئ وخلال مراحل التعلم حتى مرحلة الاتقان والتثبيت وتشخيص هذه الأخطاء لبيان أسباب ضعف الأداء في ضوء التحليل الحركي للمهارة وخاصة التحليل الكينماتيكي قياسا بالنموذج الأمثل للأداء وعلى ضوء هذه البيانات المستخلصة من التحليل يتم إعداد بعض التمرينات التصحيحية التي يتم بناؤها على أسس علمية سليمة حتى يستفيد منها المعلمون والمدربون للجمباز في تعليم مهارة الشقلبة الخلفية على اليدين بغرض التقليل من هذه الأخطاء من بداية عملية التعلم انتهاءا للوصول للمرحلة الآلية في الأداء

ويشير شينفو هوانج جين شو هسو CHENFU HUANG & GIN-SHU HSU (٢٠٠٩) إلى وجود عدة اتجاهات حديثة تشير إلى أهمية التدريبات التي يتشابه فيها المسار الزمني للقوة في المجموعات العضلية العاملة خلال التمرين مع المسار الزمني لها أثناء أداء المهارة وفي الأوضاع التي تكون في مجموعها الشكل النهائي للحركة. وأطلق على هذه التدريبات في بعض البحوث التدريبات النوعية علما بأنه سيتم في هذا البحث استخدام هذه التدريبات

لتصحيح الأخطاء والتي سيقوم المدرب بإعطائها للاعب كنوع من أنواع التغذية الراجعة أثناء عملية التعلم، وفي هذا السياق برى طلحة حسين حسام الدين (١٩٩٩) ان التدريبات النوعية من أفضل الأساليب لتحسين الاداء المهارى من خلال التدريب بأسلوب يتشابه بدرجة كبيرة مع اسلوب المهارة نفسها وكلما كان التدريب أكثر خصوصية كلما ادى الى عائد تدريبي عالي خلال العملية التدريبية.

ويضيف محمد إبراهيم شحاتة (٢٠٠٣) هذه التدريبات تستخدم فى تنمية وتطوير الاداء الصحيح للمهارات الحركية ويجب عند أدائها وضع التسهيلات اللازمة مثل خفض مركز ثقل اللاعب مع اتساع قاعدة الارتكاز وذلك فى التوازن بينما تدريبات القوة علينا تبسيط التمرين على تقليل الوزن النسبى للجسم وبالنسبة لمهارات الشقلبات يتم تنفيذها من مكان على للهبوط إلى مكان منخفض نسبيا عن مكان الارتقاء .

ويرى الباحث أن سرعة وفاعلية تعلم الأداء الفني للحركات الأرضية في الجمباز تساعد بشكل كبير في تعلم وإتقان باقي المهارات الحركية الأخرى على أجهزة الجمباز المختلفة، بل أنها تتعدى ذلك لتؤسس لقاعدة من القدرات البدنية والتوافقية والحركية التي تؤهل لتعلم الكثير من المهارات الحركية المركبة التي تتكون منها الرياضات الأخرى. فضلاً عن أن مستوى الأداء الحركي يعتمد على إمكانية الفرد في استغلال قدراته لتحقيق أهداف المهارة وفقاً لتركيبها الحركي ومتطلباتها الحركية، كما أن الأداء الحركي المركب لا يمكن تنفيذه بأسلوب مميز إلا إذا للبحث والتحليل من أوجه متعددة في ضوء قوانين وأسس الميكانيكا الحيوية تمهيدا للوصول لأفضل النتائج.

ويشير محمد ابراهيم شحاته(٢٠٠٣) أنه مع التطور السريع لكافة الانشطة الرياضية اصبح لزاما على المتخصصين فى مجال التدريب الرياضى ملاحظة الاساليب التطورية للكشف عن عيوب الأداء ومن خلال المنافسات المحلية والدولية ظهرت أهمية دراسة المكونات المهارية والمسارات الكلية والجزئية للتعرف على أدق المواصفات والخصائص التي تتميز بها المهارات بهدف الوصول إلى أفضل أسلوب لتنميتها والوصول إلى قمة الأداء وهذا ما دعي الباحث لإجراء دراسة علمية تعتمد على أسلوب التحليل الكينماتيكي في محاولة للتعرف على الأسس الكينماتيكية لمهارة الشقلبة الخلفية على اليدين (قيد البحث) وصياغة

بعض التدريبات التصحيحية التي تعتمد على مجموعة المتغيرات الكينماتيكية لتلك المهارة من خلال استخدام الأساليب الحديثة في عملية التحليل الحركي.

### الدراسات السابقة

١- قام على حسين، أسامة جواد & ياسر إبراهيم (٢٠١٩) بدراسة بعنوان "أثر تمارين تصحيحية وفق المواءمة البايوكنماتيكية في تحسين اداء قفزة اليدين الامامية على طاولة القفز للاعبين الجمناستك" يهدف البحث الى ايجاد المواءمة البايوكنماتيكية من خلال التعرف على المتغيرات المباشرة والغير مباشرة وربطها ببعضها ومع المتغيرات التابعة واعداد تمارين تصحيحية على وفق اهم المتغيرات البايوكنماتيكية للنموذج ومعرفة مدى تأثير التمارين التصحيحية في تحسين اداء قفزة اليدين الامامية على طاولة القفز وتم اجراء البحث على عينة من (١٠) لاعبين وقد قسمة العينة الى مجموعتين بواقع (٤) وتم تحديد اهم المتغيرات البايوكنماتيكية واختبارات الاداء لاستخراج المواءمة الميكانيكية واجراء الاختبارات القبلية وتطبيق التمارين التصحيحية واجراء الاختبارات البعيدة واستنتج الباحثون الى ان التمارين التصحيحية لها تأثير في تحسين الاداء لصالح المجموعة التجريبية وصى الباحثون الى تفعيل استخدام التحليل الحركي البايوميكانيكي في تحليل المسارات الحركية لباقي الرياضات لما لها دور كبير في تحسين مستوى الاداء ومعرفة نقاط القوة والضعف لدى اللاعبين

٢- قام منتظر مجيد و قسور عبدالواحد (٢٠١٨) بدراسة بعنوان "تأثير تمارين تصحيحية وفق دقة الاداء الكينماتيكي باستخدام محددات ميكانيكية لتعلم مهارة المناولة من الاعلى بالكرة الطائرة - جلوس" وقد استخدم الباحثان برنامج قائم على تحليل المراجع لتصميم برنامج تمارين تصحيحية وفق المتغيرات البيوميكانيكية وتم تنفيذه على لاعبي الكرة الطائرة جلوس نظرا لوجود بعض الأخطاء الناتجة عن عدم استطاعتهم النقل الحركي من الجزء السفلى وقد تم تنفيذ البرنامج بواقع ٢١ وحدة تعليمية وأظهرت النتائج وجود تحسن في المتغيرات الفنية لمهارة المناولة من أعلى في الكرة الطائرة للاعبين نتيجة تطبيق هذا البرنامج المعتمد على التمارين التصحيحية وفق المتغيرات الميكانيكية.

٣- أجرى (٢٠١٧) Potop Vladimir, Dorgan Viorel & Jurat Valeriu دراسة بعنوان تحسين الأداء الفني الرياضي بالاعتماد على التحليل البيوميكانيكي لمهارة الشقلبة yurchinko على حسان القفز للسيدات وقد قام باستخدام التحليل البيوميكانيكي الى عدد ٧ لاعبات جيمار في مرحلة عمرية بين ١٢ الى ١٥ سنة من - ٣٢٣ -

منتخب رومانيا حيث تم تحليل المراجع النظرية لتحديد الأداء الفني للمهارة وكذلك تم استخدام تحليل المهارة بواسطة برنامج KINOVEA واستنتاج بعض التمرينات التي تحسن التكنيك لهذه المهارة وقد تم ملاحظة أداء عينة البحث في ثلاث مسابقات وطنية وقد ساهم استخدام التمرينات الخاصة بتعديل وتصحيح التكنيك المستخلصة من التحليل في تحسين درجات اللاعبين خلال المسابقات الثلاث.

٤- أجرى عدنان الجبوري ومحمد خليل (٢٠٠٩) دراسة بعنوان "تأثير بعض التمرينات التصحيحية وفق التحليل الحركي لعدد من المتغيرات الكينماتيكية للبداية من أعلى في السباحة" حيث تم وذلك بعد أن تم إعداد بعض التمرينات التصحيحية للمهارة وتنفيذها لمدة ٤ أسابيع بمعدل ٣ وحدات في الأسبوع على عينة مكونة من ٦ طلاب من كلية التربية الرياضية وتم تصوير الطلاب عند أدائهم للبدء من أعلى وتم تحليل الأداء بواسطة برنامج ٢٠٠٠ AUTO CAD حيث تم تحديد المناطق والمفاصل الهامة وتحليلها كينماتيكية قبل تنفيذ البرنامج وبعده وأظهرت النتائج فعالية برنامج التمرينات التصحيحية على مستوى أداء مهارة البدء من أعلى في السباحة.

٥- قام على جبار (٢٠١٥) بدراسة بعنوان "تأثير تمرينات تصحيحية في تقليل المسافة الأفقية لطيران اللاعب ودقة التصويب بالقفز لناشني كرة السلة" وهدف البحث إلى أعداد تمرينات تصحيحية لتقليل المسافة الأفقية لطيران اللاعب أثناء التصويب بالقفز من الركض و التعرف على الفروق في مقدار المسافة الأفقية لطيران اللاعب أثناء التصويب بالقفز من الركض, وقد أجرى البحث على ٨ لاعبين كرة سلة المتمثلين بالمراكز ( ١, ٢, ٣ ), وتم التصوير بالفيديو لغرض التحليل واستخراج قيم متغير المسافة الأفقية ومن ثم قام الباحث بتطبيق التمرينات التصحيحية وقد أظهرت النتائج وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعديّة ولصالح الاختبارات البعدية في مقدار المسافة الأفقية لطيران اللاعب أثناء التصويب بالقفز من الركض

#### أهداف البحث:

يهدف هذا البحث للتعرف على:

- ١- أهم المتغيرات الكينماتيكية التي تحكم أداء مهارة الشقلبة الخلفية على اليدين.
- ٢- تحديد أهم الأخطاء التي يمكن أن يقع فيها اللاعب أثناء التدريب على تعلم مهارة الشقلبة الخلفية على اليدين.

٣- تصميم تمارين لتصحيح الأخطاء وفقاً للتحليل الفني ونتائج التحليل الكينماتيكي لاستخدامه عند تعليم المهارة.

### طرق واجراءات البحث:

#### منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام التصوير بالفيديو والتحليل الحركي نظراً لملائمته لطبيعة البحث.

#### مجتمع وعينة البحث:

يمثل مجتمع البحث لاعبي الجمناز بنادي الشرقية الرياضي بالزقازيق والمقيدين بالاتحاد المصري للجمناز موسم ٢٠١٩/٢٠٢٠، وقد تم اختيار العينة بالطريقة العمدية والتي تكونت من أحد لاعبي فريق الجمناز من نادي الشرقية الرياضي المقيد بالاتحاد المصري للجمناز، وتم تصوير خمس محاولات للاعب واختيار أفضلها للتحليل. كما تم الاستعانة بمدربي الجمناز لتحكيم الاستبانة التي توضح أهم الأخطاء الشائعة التي يقع فيها اللاعبون عند تعلمهم المهارة في بداية عملية التعلم.

### جدول (١)

#### توصيف اللاعب (عينة البحث)

الطول (سم)	الوزن	العمر الزمني	العمر التدريبي
١٤٥	٥٥	١١.٥	٥

#### أدوات جمع البيانات:

#### الأدوات والأجهزة المستخدمة:

- عدد (١) كاميرا فيديو (PANASONIC) فائقة السرعة (٦٠٠ كادر/ثانية).
- عدد (١) حامل كاميرا ثلاثي متعدد الارتفاعات مزود بثلاثة موازين مائية لضبط وضع الكاميرا أفقياً ورأسياً.
- علامة إرشادية ضابطة بطول (١) متر توضع في منتصف مجال الحركة.
- عدد (١) مربع من المعدن (٥٠ cm x ٥٠ cm) مطلية باللونين الأبيض والأسود مقسمة إلى مربعات (٢٥ cm X ٢٥ cm).

٤. جهاز حاسب آلي.
٥. برنامج التحليل الحركي KINOVEA.
٦. استمارة الاستبيان لبيان أهم الأخطاء الشائعة عند تعلم مهارة الشقلبة الخلفية على

اليدين

### الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية يوم السبت الموافق ٢٠٢٠/٢/٣ بصالة نادى الشرقية الرياضي، وكان الهدف من هذه الدراسة:

- اختيار المكان المناسب للتصوير.
- تحديد أفضل وقت للتصوير.
- ضبط مسافة الكاميرا (البعد البؤري لعدسة التصوير).
- ضبط ارتفاع الكاميرا لتحديد مجال أو مدى التصوير.
- اختبار برنامج التحليل المستخدم.

### الدراسة الأساسية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الأساسية يوم الأحد الموافق ٢٠٢٠/٢/٢٣ على اللاعبين عينة البحث وذلك وفقاً لما يلي:

أ - التصوير بالفيديو:

تم تصوير مهارة الشقلبة الخلفية على اليدين (قيد البحث) من المستوى العمودي «زاوية ٩٠ درجة» بحيث يظهر اللاعب بحجم مناسب يسهل تحليله، وتكون زاوية اللاعب للعدسة شاملة حدود الأداء وقد قام اللاعب بأداء خمس محاولات للمهارة قيد البحث.

ب - التحليل البيوكينماتيكي:

بعد تصوير المحاولات للجانب المواجه للكاميرا تم تحديد النقاط والوصلات التشريحية قيد البحث طبقاً للدراسات السابقة وكانت النقاط (الرأس، الكتف، المرفق، الرسغ، الحوض، الركبة، مفصل القدم، مشط القدم)

١- تم إدخال أفضل محاولة لأداء مهارة الشقلبة الخلفية على اليدين بناء على تقييم المحكمين لتحليلها من خلال البرنامج على جهاز الحاسب الآلي.

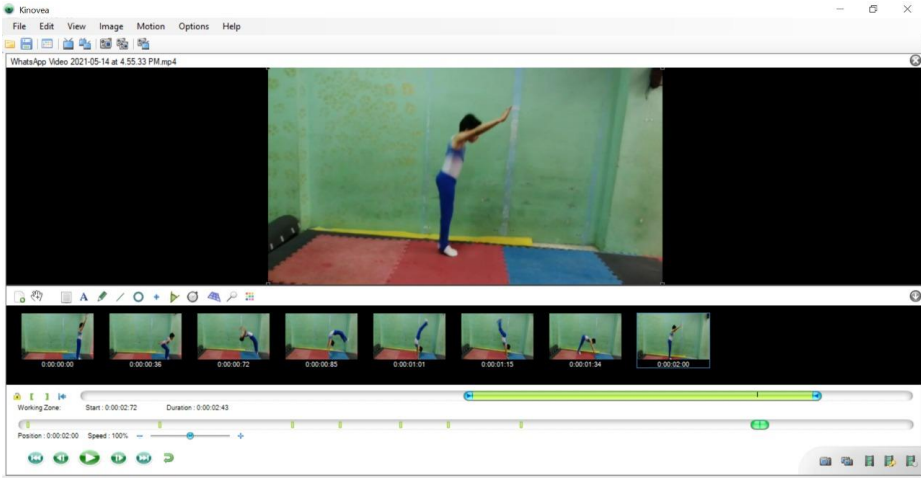
٢- تم تحليل المهارة بواسطة برنامج التحليل الحركي Kinovea.

٣- تم تحليل المحاولات ببرنامج KINOVEA، وأمكن استخراج المتغيرات التالية:

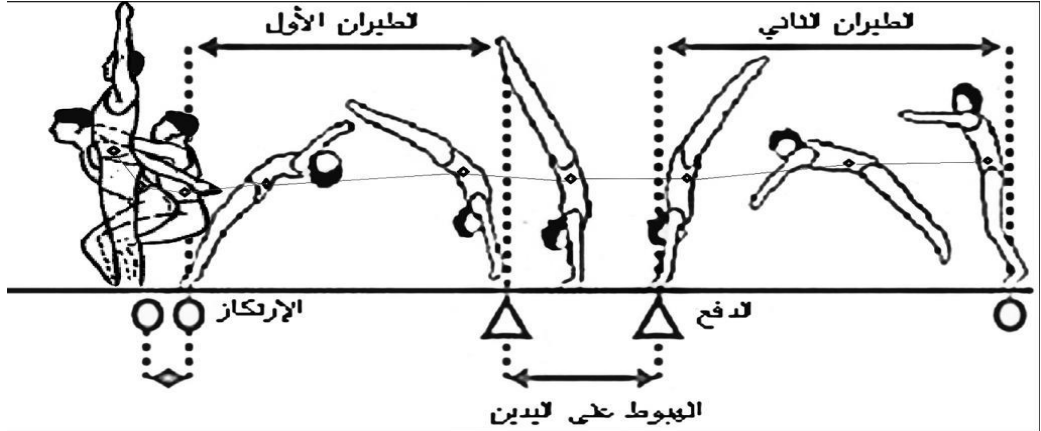
- زمن مرحلتي الطيران الأول والثاني والمهارة ككل.
- زمن مرحلتي الارتكاز بالرجلين واليدين أثناء أداء المهارة.
- مسافة الطيران الأول والثاني والمسافة الكلية.
- أقصى مسافة أفقية وأقصى ارتفاع لمركز ثقل الجسم.
- السرعة المتوسطة لمركز ثقل الجسم لمرحلتي الطيران.
- التغير الزاوي لمفصلي الفخذين ومفصلي الكتفين أثناء الأداء.
- زاوية انطلاق الجسم.

٤- بعد استخراج بيانات التحليل الحركي الخاص بمهارة الشقلبة الخلفية على اليدين (قيد البحث)، تم تصميم نموذج لتصحيح الأخطاء التي يمكن حدوثها أثناء تعليم المهارة وفقا لأهم المتغيرات الهامة في الحركة والتي تم استخلاصها من نتائج تحليل الاستبانة التي تم عرضها على الخبراء والمدرّبين في رياضة الجمباز.

٥- وبناء على نتائج التحليل الكينماتيكي وبيان أهم الأخطاء الشائعة في مراحل البناء الحركي للمهارة تم وضع التمرينات التصحيحية لهذه الأخطاء.



شكل (١) استخدام برنامج KINOVEA لتحليل مهارة الشقلبة الخلفية على اليدين

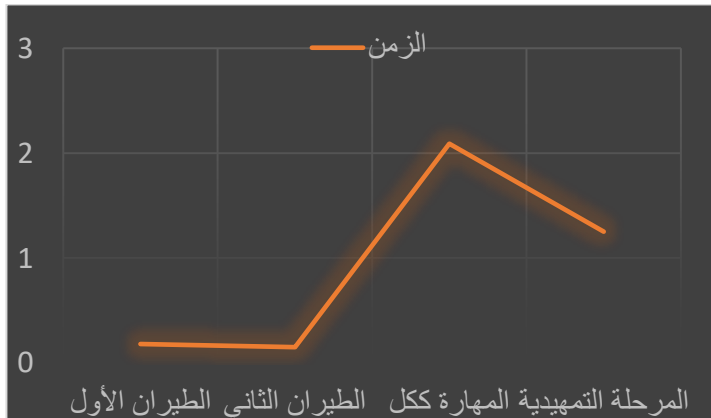


شكل (٢) شكل توضيحي يبين النقاط الأساسية والمراحل التي تم التحليل الكينماتيكي للمتغيرات قيد البحث  
**عرض النتائج ومناقشتها:**

أولاً: زمن مرحلتي الطيران الأول والثاني ومهارة الشقلبة الخلفية على اليدين ككل:  
جدول (٢)

زمن مراحل الشقلبة الخلفية على اليدين

المتغيرات	وحدة القياس	الآزمنة
الزمن الكلي	ث	٢,٠٩
المرحلة التمهيدية	ث	١,٢٥
زمن الطيران الأول	ث	٠,١٨
زمن الطيران الثاني	ث	٠,١٥



شكل (٣) المنحنى البياني لزمن أداء مرحلة الطيران الأول والطيران الثاني والمهارة ككل (بالثانية)



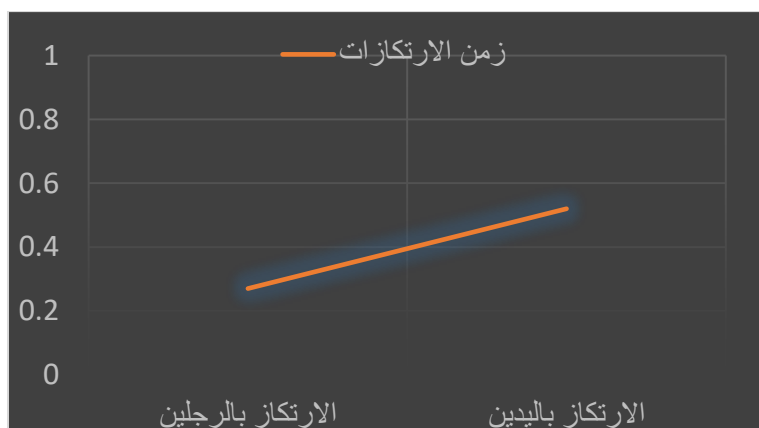
يتضح من الجدول رقم (٢) وشكل رقم (٣) أن الزمن الكلي لأداء مهارة الشقلبة الخلفية هو ٢.٠٩ ث كما أن زمن الطيران الثاني أقصر من زمن الطيران الأول ويتميز زمن الطيران الأول بطول المدة وذلك لأن اللاعب يقوم بالدفع بالقدمين بقوة وهو ما ينتج عنه طول فترة الطيران، ويساعد الطيران على سرعة الدوران للخلف. ويلعب الزمن دورا هاما أثناء أداء مهارة الشقلبة الخلفية على اليدين وذلك لإتمام الحركة بنجاح فكلما زاد زمن الدوران كلما زاد ارتفاع مركز الثقل وتتم المهارة بنجاح وذلك للتغلب على قوة الجاذبية الأرضية. SARAH KNOLL ET AL. (٢٠٠٦). ولا شك أن طول الفترة الزمنية للمرحلة التمهيدية يؤدي إلى إتاحة الفرصة للاعب لبذل قوة كبيرة لإنجاز الواجب الحركي بشكل أفضل، كما أنها تساهم في زيادة المدى الحركي لمفاصل الجسم. وبذلك فإن المرحلة التمهيدية تؤثر تأثيرا مباشرا في نجاح أداء مرحلة الارتكاز باليدين والدفع بقوة وسرعة. لذا لابد من الاهتمام بتدريبات المرحلة التمهيدية والتي بدورها تلعب دورا هاما في نجاح أداء المهارة بالمستوى المطلوب.

ثانياً: زمن مرحلتَي الارتكاز بالرجلين والدفع باليدين أثناء أداء المهارة قيد البحث:

### جدول (٣)

زمن مرحلتَي الارتكاز بالرجلين والدفع باليدين أثناء أداء المهارة

المتغيرات	وحدة القياس	الأزمنة
زمن الدفع والارتكاز على القدمين	ث	٠,٢٧
زمن الدفع باليدين	ث	٠,٥٢



شكل (٤) المنحنى البياني لزمن مرحلتَي الارتكاز بالرجلين والدفع باليدين أثناء أداء المهارة (بالثانية)

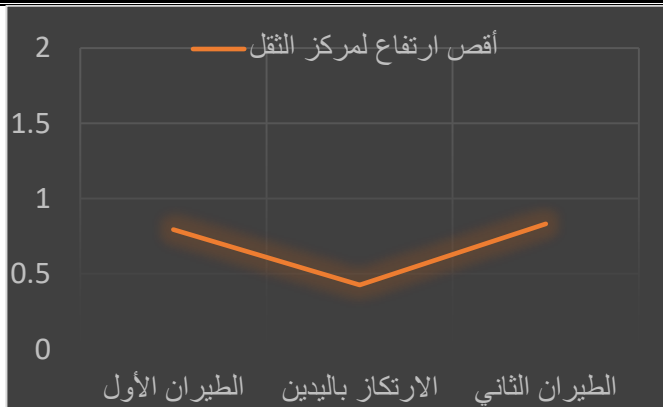
يوضح الجدول رقم (٣) وشكل رقم (٤) أن زمن الارتكاز بالرجلين في مهارة الشقلبة الخلفية على اليدين قد استغرق (٠.٢٧) ثانية بينما استغرقت مرحلة الدفع باليدين (٠.٥٢) ثانية. والدفع حاصل ضرب (القوة X الزمن) فالزمن الأقل يعطى ناتج دفع أكبر ويساهم في المرحلة التالية وهي مرحلة الطيران الأول والذي يهدف لتحقيق مسافة أفقية كبيرة وبسرعة. كما أنه يلاحظ سرعة الدفع باليدين من خلال زمن عملية الدفع مما يساعد اللاعب على المرحلة والهبوط على القدمين على الأرض

ثالثاً: أقصى مسافة أفقية وأقصى ارتفاع لمركز ثقل الجسم أثناء مراحل أداء مهارة الشقلبة الخلفية على اليدين

#### جدول (٤)

أقصى مسافة أفقية وأقصى ارتفاع لمركز ثقل الجسم

المتغيرات	وحدة القياس	المسافة
أقصى مسافة أفقية لمركز الثقل	المتر	٢,٤٤٥
أقصى ارتفاع لمركز ثقل الجسم	المتر	٠,٨٨٤
مسافة الطيران الأول	المتر	٠,٧٩٤
مسافة مرحلة الارتكاز باليدين	المتر	٠,٤٢٦
مسافة الطيران الثاني	المتر	٠,٨٣٢



شكل (٥) المنحنى البياني لأقصى ارتفاع لمركز ثقل الجسم (بالمتر)

يتضح من الجدول رقم (٤) والشكل رقم (٥) بأنه بلغ أقصى مسافة أفقية لمركز ثقل اللاعب أثناء أداء مهارة الشقلبة الخلفية على اليدين (٢.٤٤٥) متر، وهي مسافة أفقية جيدة تتفق مع تقنية المهارة قيد البحث والتي تستلزم مسافة أفقية كبيرة وسريعة تحققت من خلال عزم دوران كبير ولا بد من توافر المسافة الأفقية المطلوبة بين مركز ثقل الجسم ومنتجه قوة رد الفعل للوصول للأداء الجيد من خلال انسيابية مسار مركز ثقل الجسم، ويتفق ذلك مع CHENFU

(٢٠٠٩) HUANG & GIN-SHU HSU وكذلك شريفه عفيفي (٢٠٠٥)، أحمد عبد اللطيف (١٩٩٤) من أن هناك حاجة كبيرة للمدى الحركي الواسع لمفصلي المرفق والركبتين. وفيما يتعلق بمرحلة ارتكاز اليدين على الأرض فقد ارتفع مركز ثقل الجسم مسافة رأسية قدرها (٠.٤٢٦) متر.

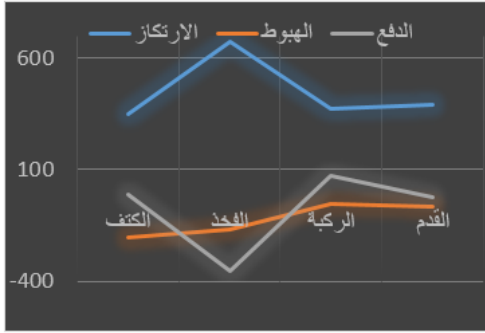
كما يتضح من جدول رقم (٣) اختلاف ارتفاع مركز ثقل الجسم أثناء الطيران الأول والثاني، حيث ارتفع مركز ثقل جسم اللاعب في الطيران الأول عن الأرض بمسافة (٠.٧٩٤) متر بينما حقق مركز ثقل الجسم ارتفاعاً قدره (٠.٨٣٢) متر عن الأرض في الطيران الثاني. ويرجع الاختلاف في أقصى ارتفاع للطيران الأول والثاني لاختلاف طبيعة أداء كل مرحلة طيران منهما كذلك اختلاف العوامل الميكانيكية المؤثرة على كل منهما، حيث أكد يورسلاف أومورتشيك وآخرون JAROSLAW OMORCZYK ET AL. (٢٠١٧) على أن ارتفاع الطيران يعتبر محكاً موضوعياً لمستوى أداء المهارات التي تتطلب مرحلة أو مرحلتين من الطيران لأن ارتفاع الطيران دالة في زمن الطيران. وهذا ما يتفق مع نتائج ساره كنول وآخرون SARAH KNOLL ET AL. (٢٠٠٦) بأنه كلما زاد ارتفاع الطيران الذي يصل إليه مركز ثقل الجسم زاد الوقت المتوفر لإتمام الدوران في الهواء.

رابعاً: التغيير الزاوي لمفصلي الفخذين ومفصلي الكتفين أثناء أداء الشقلبة الخلفية على اليدين:

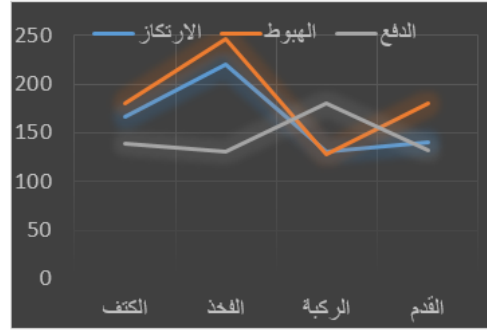
#### جدول (٥)

زوايا مفاصل الجسم والسرعة الزاوية أثناء مراحل الارتكاز على الرجلين والهبوط على اليدين والدفع باليدين أثناء أداء مهارة الشقلبة الخلفية على اليدين

المتغيرات	قياسات الزوايا أثناء الارتكاز والهبوط والدفع			السرعة الزاوية أثناء الارتكاز والهبوط والدفع			
	وحدة القياس	الارتكاز	الهبوط	الدفع	وحدة القياس	الارتكاز	الهبوط
الكتف	درجة	١٦٦,٥	١٨٠,٧	١٣٨,٩	درجة	٣٥٢,١	٢٠١,٨
الفخذ	درجة	٢٢٠,٦	٢٤٥,٨	١٣٠,٥	درجة	٦٧٢,٣	١٧٠,٢
الركبة	درجة	١٣١,٢	١٢٨,٤	١٨٠,٩	درجة	٣٧٠,٢	٥٢,٣
القدم	درجة	١٤٠,٥	١٨٠,٧	١٣٢,١	درجة	٣٩٠,٥	٦٣,٥



السرعة الزاوية لمفاصل الجسم



التغير الزاوي لمفاصل الجسم

شكل (٦) التغير الزاوي والسرعة الزاوية لمفاصل الجسم المختارة خلال الهبوط والارتكاز والدفع

يتضح من الجدول رقم (٥) ، شكل رقم (٦) زوايا مفاصل الجسم المختارة والسرعة الزاوية لها وهى مفاصل الكتف والفخذ والركبة ومفصل القدم حيث يتضح أهمية زاوية الركبة والسرعة الزاوية لها عند مرحلة الارتكاز بالقدمين وهى تعتبر من المتغيرات الهامة جدا أثناء أداء مهارة الشقلبة الخلفية على اليدين وكذلك أيضا السرعة الزاوية لمفصل الفخذ ومفصل الركبة حيث يتضح أهميتها في إتمام عملية الطيران والدوران للخلف، ويعتبر الامتداد الكامل لمفصل الركبة والسرعة الزاوية لمفصلي الفخذ والركبة من المتغيرات الهامة لإتمام الشقلبة الخلفية على اليدين.

ويوضح الجدول أيضا زوايا المفاصل المختارة والسرعة الزاوية لها أثناء مرحلة الهبوط على اليدين ويتضح منها الامتداد الكامل لزاوية مفصل الكتف وتتوقف زاوية مفصل الركبة والسرعة الزاوية لها على حالتها في مرحلة الدفع باليدين حيث يستمر وتنتقل السرعة من خلال الدفع لتظهر خلال مرحلة الطيران الأول والهبوط للارتكاز على اليدين، وكلما تم التحكم في زاوية مفصل الكتف ومد مفصل الركبة كلما وصل اللاعب إلى وضع جيد ومترن للوقوف على اليدين أثناء الشقلبة ويتم الحفاظ على زاوية هذه المفاصل خلال مرحلة الارتكاز على اليدين استعداد لعملية الدفع، أيضا وضع هذه الزوايا والسرعة الزاوية لها أثناء مرحلة الدفع باليدين حيث تتميز بالوصول إلى مرحلة الطيران الثاني حيث تزيد زاوية مفصل الفخذ وكذلك السرعة الزاوية البطيئة لهذا المفصل مع ثنى بسيط لمفصل الركبة وزيادة للزاوية مفصل الكتف حتى يتم الثبات بعد انتهاء الحركة، وهو ما يتفق مع ما يشير إليه سعيد عبد الرشيد (٢٠٠١) بأن التزامن الذى يتم خلال مراحل أداء المهارة يؤثر ويتأثر بحركة أجزاء الجسم المختلفة والتي

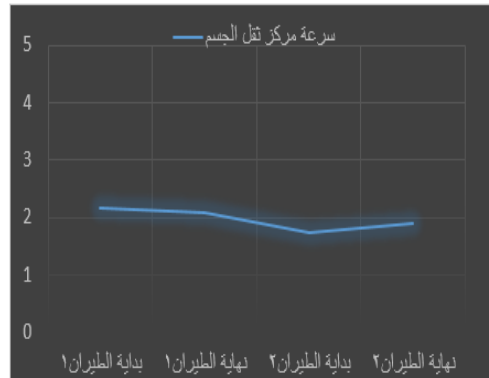
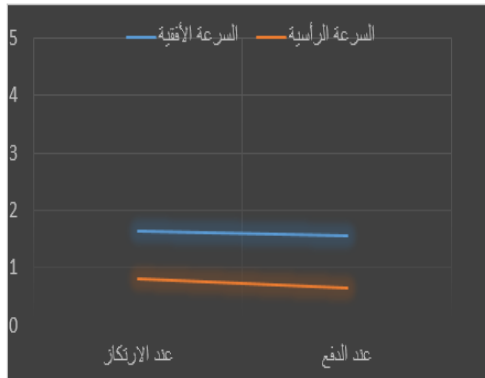
تظهر من خلال التغيرات الزاوية للمفاصل المعنية للحركة، ومن ثم فإن الاهتمام بأوضاع أجزاء الجسم خلال مراحل أداء المهارة له تأثير مباشر على مستوى الأداء من الناحية الفنية والشكلية. وهذا ما يؤكد ضرورة وضع تدريبات نوعية خاصة بمهارة الشقلبة الخلفية على اليدين والتركيز عليها كتمرينات تعطي تغذية راجعة للاعب أثناء تعلم هذه المهارة قيد البحث استناداً إلى تلك البيانات.

**خامساً: السرعة المتوسطة لمركز ثقل الجسم أثناء أداء مهارة الشقلبة الخلفية على اليدين:**

### جدول (٦)

السرعة الرأسية والأفقية لمركز ثقل الجسم عند الارتقاء بالرجلين والدفع باليدين

المتغيرات	وحدة القياس	السرعة
السرعة الأفقية عند الدفع بالقدمين	متر/ ثانية	١,٦٥
السرعة الرأسية عند الدفع بالقدمين	متر/ ثانية	٠,٨٢
بداية مرحلة الطيران الأولى	متر/ ثانية	٢,١٥٦
نهاية مرحلة الطيران الأولى	متر/ ثانية	٢,٠٩٦
السرعة الأفقية عند الدفع باليدين	متر/ ثانية	١,٥٥
السرعة الرأسية عند الدفع باليدين	متر/ ثانية	٠,٦٤-
بداية مرحلة الطيران الثاني	متر/ ثانية	١,٧٤٨
نهاية مرحلة الطيران الثاني	متر/ ثانية	١,٩٠٧



شكل (٧) السرعة الرأسية والأفقية لمركز ثقل الجسم عند الارتكاز بالرجلين والدفع باليدين يتضح من الجدول رقم (٦) والشكل رقم (٧) أن سرعة مركز ثقل جسم اللاعب أثناء بداية مرحلة الطيران الأول قد وصلت إلى (٢.١٥٦) متر في الثانية بينما تناقصت في نهاية مرحلة الطيران الأول إلى (٢.٠٩٦) متر/ثانية ثم تناقصت مرة أخرى لتصل إلى (١.٧٤٨) متر/ثانية أثناء بداية الطيران الثاني لتعاود الزيادة في نهاية الطيران الثاني وتصل إلى (١.٩٠٧) متر كل

ثانية. وفي هذا الصدد تذكر شريفه عفيفي (٢٠١٣) أن الشقلبة الخلفية على اليدين كمهارة سابقة لأداء الدورانات الهوائية تستلزم الانطلاق من سطح الأرض بأكثر سرعة ممكنة مؤدية إلى انتقال جسم اللاعب من نقطة البداية إلى نقطة النهاية بسرعة عالية يمكن الاستفادة منها عند تحويلها في اتجاه أداء الدورات الهوائية الخلفية. حيث يذكر سعيد عبد الرشيد (٢٠٠١) أن تتابع الارتكاز بالرجلين في المرحلة التمهيديّة ثم اليدين في المرحلة الرئيسيّة يتبع ذلك نقل حركي انسيابي وبقوة من الرجلين والذراعين بالإضافة إلى أزمنة ارتكاز قليلة نسبياً حتى يستطيع اللاعب الاستفادة من ناتج قوة الدفع لاستكمال أداء عملية الربط التالية مع أحد المهارات الهوائية وبذلك تكون الشقلبة الخلفية قد حققت الهدف الأساسي منها. مما يبرز أهمية عملية الدفع بالقدمين أثناء أداء مهارة الشقلبة الخلفية على اليدين حيث ينتج عنها ارتفاع طيران أكبر ويمنح وقتاً أطول لعملية الطيران كما أن السرعة الأفقية والرأسيّة لعملية الدفع باليدين تساعد في عملية الهبوط الجيد للاعب في المرحلة النهائيّة للمهارة.

**سادساً: زاوية انطلاق الجسم أثناء أداء مهارة الشقلبة الخلفية على اليدين:**

جدول رقم (٧)

زاوية انطلاق الجسم

المتغير	وحدة القياس	الزاوية
زاوية انطلاق الجسم	الدرجة	١٨

يتضح من الجدول رقم (٧):

أن زاوية انطلاق الجسم أثناء أداء مهارة الشقلبة الخلفية على اليدين قد بلغت ١٨ درجة. حيث يؤكد عادل عبد البصير (٢٠٠٧) على أن زوايا الانطلاق لمركز الثقل والإزاحات الأفقية والرأسيّة لمركز الثقل خلال مرحلة الطيران الثاني تُعتبر من المتغيرات الكينماتيكية الهامة المؤثرة في مستوى الأداء وهذا ما يتفق مع نتائج الدراسة الحالية. وهو ما يتفق أيضاً مع (١٩٩٠) WINTER و إيمان فرحات (١٩٩٧) نقلا عن هاي جيمس HAY JAMES أن أهم عامل محدد للدوران في الهواء لا يتوقف على ما يستطيع أن يفعله في الهواء، ولكن ما استطاع أن يفعله وهو على الأرض، وأن مسار مركز ثقل الجسم يتحدد بالدفع وزاوية الانطلاق.

عرض نتائج استبانة أهم الأخطاء الشائعة في مراحل البناء الحركي لمهارة مهارة الشقلبة الخلفية على اليدين:

وفقا لنتائج التحليل الكينماتيكي التي تم التوصل إليها وبيان أهم اللحظات والمراحل الهامة للمهارة تم الاستعانة بمجموعة من الخبراء في مجال تدريب الجمباز (مرفق رقم ٢) لتحكيم الاستبانة التي توضح أهم الأخطاء الشائعة التي يقع فيها اللاعبون عند تعلمهم المهارة في بداية عملية التعلم والجدول التالي يوضح مراحل البناء الحركي للمهارة الشقلبة الخلفية على اليدين, وكذلك أهم الأخطاء التي يمكن أن يقع فيها اللاعبون خلال مراحل التعلم وكذلك نسبة اتفاق الخبراء على هذه الأخطاء .

#### جدول رقم (٨)

نسبة اتفاق الخبراء على الأخطاء الشائعة لمراحل البناء الحركي في مهارة الشقلبة الخلفية على اليدين

مرحلة البناء الحركي للمهارة	الأخطاء الأساسية	نسبة اتفاق المحكمين
المرحلة التمهيديّة	مركز الثقل يكون أمام قاعدة الارتكاز	٪١٠٠
	ميل الجذع للخلف	٪١٠٠
	عدم وضع كامل الرجلين على الأرض	٪١٠٠
	ثنى الركبتين أكثر من اللازم	٪١٠٠
مرحلة الارتكاز	عدم مرجحة الذراعين بقوة	٪٩٥
	الخطف غير كافي لمتطلبات المهارة	٪١٠٠
	عدم مد مفصلي الفخذين كاملا	٪٩٠
	عدم ثني الرأس للخلف سريعا	٪١٠٠
مرحلة الطيران الأول	ضعف (عدم) الدفع بالقدمين (خصوصا بالمشطين) للخلف ولأعلى حتى يكون مناسب لإتمام قوس طيران كافي	٪١٠٠
	عدم تقوس الجذع أثناء الطيران	٪١٠٠
	لف الرأس لأحد الجانبين	٪٩٥
	المبالغة بالارتفاع أثناء الوثب للخلف	٪١٠٠
مرحلة الطيران الثاني	بعد ارتكاز اليدين من مكان الارتفاع مسافة الطيران الأولى كبيرة نتيجة ضعف الارتكاز والدفع في الاتجاه الأفقي دون الاتجاه الرأسي	٪٩٥
	فتح الرجلين	٪١٠٠
	انثناء الركبتين قليلا	٪١٠٠
	قرب ارتكاز اليدين من مكان الارتفاع مسافة الطيران الأولى صغيرة نتيجة التركيز على الدفع في الاتجاه الرأسي	٪١٠٠
مرحلة الهبوط على اليدين	عدم المرور بوضع الوقوف على اليدين	٪١٠٠
	فتح اليدين أكثر من مستوى الصدر	٪٩٥
مرحلة الدفع	ثنى الذراعين أثناء الارتكاز على الأرض	٪١٠٠
	عدم ثني مفصلي الفخذين	٪١٠٠
مرحلة الطيران الثاني	عدم الدفع باليدين بعد الارتكاز	٪١٠٠
	عدم وجود مرحلة طيران ثاني	٪١٠٠
	ثنى المفاصل الرئيسية أثناء الطيران	٪١٠٠
	ثنى الركبتين	١٠٠٥
	فتح الرجلين	٪١٠٠

٪١٠٠	ثنى المشطين	
٪١٠٠	وضع الرأس غير الصحيح	مرحلة الهبوط
٪١٠٠	ثنى الركبتين كاملا	
٪١٠٠	الهبوط قريب من موقع الارتكاز	
٪١٠٠	الهبوط بعيد جدا عن موضع الارتكاز	
٪١٠٠	فتح الرجلين	
٪٩٠	عدم رفع الذراعين عاليا	

## الاستنتاجات والتوصيات:

### أولاً: الاستنتاجات:

- في حدود عينة البحث وإجراءاته ونتائجه أمكن التوصل للاستنتاجات إلى التالية:
- استغرقت مرحلة الطيران الأول لمهارة الشقلبة الخلفية على اليدين زمن أطول من مرحلة الطيران الثاني، كما استغرق أداء المهارة ككل (٢.٠٩) ثانية.
  - حقق مركز ثقل اللاعب أثناء أداء الشقلبة الخلفية على اليدين مسافة أفقية قدرها (٢.٤٤٥م)، بينما ارتفع مركز الثقل عن الأرض خلال مرحلة الطيران الأول مسافة (٠.٨٤٤ سم) وأثناء الطيران الثاني مسافة (٨٣٢ سم)
  - كان أكبر تغير زاوي لمفصل الفخذ عند نهاية مرحلة الطيران الأول (٥٢.٤٥.٨)°، كذلك لمفصل الكتفين (١٨٠.٧)°.
  - حققت بداية مرحلة الطيران الأول أثناء أداء مهارة الشقلبة الخلفية على اليدين أقصى سرعة لمركز ثقل الجسم، حيث تحرك مركز الثقل بمتوسط سرعة قدرها (٢.١٥٦) متر في الثانية.
  - انطلق جسم اللاعب لأداء الشقلبة الخلفية على اليدين بزواوية قدرها ١٨°.
  - في ضوء التحليل الكينماتيكي الذي تم من خلال نتائج هذه الدراسة ومن خلال تحليل المراجع العلمية في الجُمباز وكذلك آراء الخبراء تم توضيح البناء الحركي لمهارة الشقلبة الخلفية على اليدين والتوصل إلى أهم الأخطاء الشائعة التي يمكن أن يقع فيها اللاعبون وخاصة المبتدئين وتم وضع تمارين تصحيحية لهذه الأخطاء وفق نتائج التحليل الكينماتيكي للمهارة (مرفق ١).



## ثانياً: التوصيات:

- في ضوء ما تم التوصل إليه من نتائج في هذه الدراسة ولتحسين أداء مهارة الشقلبة الخلفية على اليدين يوصي الباحث بما يلي:
١. ضرورة الاهتمام بشكل الوضع الابتدائي للجسم لما له من دور فعال في نجاح أداء مهارة الشقلبة الخلفية على اليدين (قيد البحث).
  ٢. ضرورة الاهتمام بتدريبات مد مفاصل الجسم (الكتفين والحوض والركبة) والتي تعتمد عليها أداء مهارة الشقلبة الخلفية على اليدين (قيد البحث)، على أن تكون تدريبات نوعية تشابه المسار الحركي للمهارة.
  ٣. ضرورة الاهتمام بتدريبات الهبوط واستقبال الأرض في مهارة الشقلبة الخلفية على اليدين (قيد البحث) حيث من الممكن أن يتبع دفع الرجلين أداء دورانات هوائية، لذا من الأهمية أن يفرق بين تدريبات الهبوط للثبات وذلك النوع من الهبوط الذي يعقبه دفع بالرجلين.
  ٤. إجراء دراسة لأخطاء الأداء الفني لمهارات الجمباز وفق الخصائص الكينماتيكية كأساس بوضع تمرينات لتصحيح أخطاء الأداء الفني مع ضرورة استخدام التحليل الكيفي لتنظير الأخطاء كما ونوعاً

التدريبات التصحيحية لمهارة الشقلبة الخلفية على اليدين مرفق (١)

في ضوء نتائج البحث واستنتاجاته، ووفقاً للأسس البوكينماتيكية التي نتجت من تحليل مهارة الشقلبة الخلفية على اليدين (قيد البحث)، تم وضع مجموعة من التدريبات التصحيحية التي تعمل في نفس المسار الحركي للمهارة، والتي تهدف للارتقاء بمستوى الأداء من خلال تلبية الاحتياجات البيوميكانيكية لمهارة الشقلبة الخلفية على اليدين، مع مراعاة المتطلبات الفنية لأداء المهارة ذاتها.

## قائمة المراجع

### أولاً: المراجع العربية

- ١- أحمد عبد اللطيف (١٩٩٤): الخصائص التقنية لبعض مهارات الجمباز كأساس للتدريب النوعي، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- ٢- أشرف عبد العال الزهري، نبيل عبد المنعم (٢٠٠٣): تحديد المستويات المعيارية لبعض القدرات البدنية والحس حركية لناشئي الجمباز، مجلة البحوث للتربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق.
- ٣- أميرة محسن إبراهيم، دندا حامد إبراهيم، أحمد أحمد الجندي (٢٠١٣): تدريبات نوعية مختارة على أساس بيوميكانيكي لمهارة الشقلبة الأمامية على اليدين لناشئات الجمباز تحت ٨ سنوات، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، مج ٢ (ب)، ٢٠٤، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٧٠-٤٢.
- ٤- إيمان محمود حسن فرحات (١٩٩٧): موضع الشقلبة الخلفية على اليدين داخل السلاسل الحركية في جمل الحركات الأرضية وأثره على بعض البارامترات الكينماتيكية ومستوى الأداء، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.
- ٥- سعيد عبد الرشيد خاطر (٢٠٠١): الخصائص البيوميكانيكية كمحددات لتشخيص البناء الحركي لمهارة الشقلبة الخلفية على جهاز التمرينات الأرضية، مجلة البحوث النفسية والتربوية كلية التربية، ع ١، جامعة المنوفية.
- ٦- شريفه عبد الحميد عفيفي (٢٠٠٥): دراسة بعض المتغيرات الكينماتيكية التي تحكم أداء أنواع الشقلبة الخلفية على اليدين كموجهات للتدريبات النوعية، مجلة العلوم البدنية والرياضية، س ٤، ع ٦، كلية التربية الرياضية، جامعة المنوفية، ٢٤٧-٢٦٩.
- ٧- ----- (٢٠١٣): تأثير برنامج تدريبي باستخدام جهاز الترامبولين على بعض المتغيرات البيوميكانيكية وأداء مهارة الشقلبة الخلفية، المجلة الأوروبية لتكنولوجيا علوم الرياضة، س ٢، ع ٣، الأكاديمية الدولية لتكنولوجيا الرياضة، ٧٠-٦٠.
- ٨- صالح العزاوي، بسمان البياتي (٢٠١٢). الجمناستيك الفني التطبيقي، دار الكتب والوثائق، بغداد.
- ٩- طلحة حسين حسام الدين (١٩٩٩): الأسس الحركية والوظيفية للتدريب الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٠- ----- (٢٠١٤): أجديات علوم الحركة - في مجالاتها وتطبيقاتها الوظيفية والتشريحية، دار الكتاب الحديث، القاهرة.

- ١١- عادل عبد البصير على (١٩٩٨): النظريات والأسس العلمية في تدريب الجمباز الحديث، الجزء الأول، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٢- ----- (١٩٩٨): النظريات والأسس العلمية في تدريب الجمباز الحديث، الجزء الثاني، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٣- ----- (٢٠٠٧): أسس ونظريات الجمباز الحديث، المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع، الاسكندرية.
- ١٤- ----- (٢٠٠٧): الميكانيكا الحيوية والتقويم والقياس التحليلي في الأداء البدني، المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع، الاسكندرية.
- ١٥- عدلي حسين بيومي (١٩٩٨): المجموعات الفنية في الحركات الأرضية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٦- عدنان الجبوري & محمد خليل (٢٠٠٩). تأثير بعض التمرينات التصحيحية وفق التحليل الحركي لعدد من المتغيرات الكينماتيكية للبداية من الاعلى في السباحة. جلة القادسية لعلوم التربية الرياضية - المجلد التاسع - العدد الثالث
- ١٧- على جبار (٢٠١٥). بعنوان "تأثير تمرينات تصحيحية في تقليل المسافة الأفقية لطيران اللاعب ودقة التصويب بالقفز لناشني كرة السلة. مجلة علوم التربية الرياضية، جامعة بابل، كلية التربية الرياضية، العدد ٨، مجلد ٤.
- ١٨- على حسين، أسامة جواد & ياسر إبراهيم (٢٠١٩). أثر تمرينات تصحيحية وفق المواءمة البايوكنماتيكية في تحسين اداء قفزة اليدين الأمامية على طاولة القفز للاعبين الجمناستك. المجلة الدولية للبحوث الرياضية المتقدمة، المجلد ٦، العدد ٤ تشرين الأول ٧٦٦ - ٧٨٧
- ١٩- لؤي غانم الصميدعي (٢٠١١): الفيزياء والبيوميكانك في الرياضة، مطبعة جامعة صلاح الدين، أربيل، العراق.
- ٢٠- محمد إبراهيم شحاتة (٢٠٠٣): تدريب الجمباز المعاصر، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢١- محمد إبراهيم شحاته، أحمد فؤاد الشاذلي (٢٠٠٦): التطبيقات الميدانية للتحليل الحركي في الجمباز، المكتبة المصرية، الإسكندرية.
- ٢٢- منتظر مجيد & قسور عبدالواحد (٢٠١٨). تأثير تمرينات تصحيحية وفق دقة الاداء الكينماتيكي باستخدام محددات ميكانيكية لتعلم مهارة المناولة من الاعلى بالكرة الطائرة-جلوس. المؤتمر الدولي(نادي خورفكان)جامعة الشارقة اصحاب الهمم ١.

**ثانياً: المراجع الأجنبية:**

- ٢٣) Chenfu Huang & Gin-Shu Hsu, (٢٠٠٩): Biomechanical Analysis Of Gymnastic Back Handspring, National Taiwan Normal University. Taiwan.
- ٢٤) Debby Mitchell; Barbara Davis & Raim Lopez, (٢٠٠٢): Teaching Fundamental Gymnastics skills, Champaign, Human Kinetics, cop.
- ٢٥) Elliot, B.H (١٩٩٢): Measurement concepts in human KINETICS CHAMPING, California.
- ٢٦) Jaroslaw Omorczyk, Leszek Nosidek, Robert Staszkiwicz, Przemyslaw Bujas & Ewa Puszczalowska-Lizis, (٢٠١٧): Comparison Of Back Handspring Technique Performed by Advanced Artistic Gymnasts – A Case Study, Pol. J. Sport Tourism, ٢٤, ٨٦-٩٠.
- ٢٧) Knoll Sarah; Minar Jaclyn; & Moos Melissa, (٢٠٠٦): Motion Analysis of a Back Handspring, Physical Therapy Scholarly Projects. ٢٦٠. University of North Dakota
- ٢٨) Lovecchio, Nicola, Grassi, Gianpiero, Shirai, Yuri Francesca, Galante, Domenico, Grandi, Gaia, Ferrario, Virgilio Ferruccio, & Sforza, Chiarella. (٢٠١٣). Kinematics of key technique variables in the backward handsprings of elite gymnasts. Revista Brasileira de Medicina do Esporte, ١٩(٤), ٢٩٢-٢٩٦. <https://doi.org/10.1590/S1517-86922013000400013>
- ٢٩) Potop Vladimir, Dorgan Viorel & Jurat Valeriu (٢٠١٧). Improvement of Sports Technique Based on Biomechanical Indicators of Yurchenko Handspring Vault in Women's Artistic Gymnastics. European Journal of Interdisciplinary Studies, January-April ٢٠١٧ Volume ٣, Issue ١
- ٣٠) Simonian (١٩٨١): Fundamental of sport Biomechanics prentice hall co, Englewood, New Jersey.
- ٣١) Winter, D. A. (١٩٩٠). Biomechanics and motor control of human movement (٢nd Ed.). New York: John Wiley & Sons.

## ملخص البحث باللغة العربية

### الخصائص الكينماتيكية لمراحل البناء الحركي لمهارة الشقلبة الخلفية على اليدين

### كأساس لوضع تمارين تصحيحية لناشئي الجمباز

د. صبحي نورالدين عطا\*

الهدف: يهدف البحث الحالي إلى التعرف على:

- ١- أهم المتغيرات البيوميكانيكية التي تحكم أداء مهارة الشقلبة الخلفية على اليدين.
  - ٢- تحديد أهم الأخطاء التي يمكن أن يقع فيها المبتدئ عند أداء مهارة الشقلبة الخلفية على اليدين.
  - ٣- تصميم تمارين تصحيحية للأخطاء التي يمكن أن تحدث في أداء المهارة وذلك وفق التحليل الكينماتيكي للمهارة
- الإجراءات: تكونت عينة البحث من (١) لاعب جمباز واحد تحت (١٢) من نادي الشرقية الرياضي. تم استخدام برنامج كينوفيا Kinovea للتخلي الحركي للمهارة.
- النتائج: تشير نتائج الدراسة إلى: استغرقت مرحلة الطيران الأول لمهارة الشقلبة الخلفية على اليدين زمن أطول من مرحلة الطيران الثاني، كما استغرق أداء المهارة ككل (٢,٠٩) ثانية.
- حقق مركز ثقل اللاعب أثناء أداء الشقلبة الخلفية على اليدين مسافة أفقية قدرها (٢,٤٤٥ م)، بينما ارتفع مركز الثقل عن الأرض خلال مرحلة الطيران الأول مسافة (٠,٨٤٤ سم) وأثناء الطيران الثاني مسافة (٨٣٢ سم)
- كان أكبر تغير زاوي لمفصل الفخذ عند نهاية مرحلة الطيران الأول (٥٢,٤٥,٨)°، كذلك لمفصل الكتفين (٥١٨٠,٧)°.
- حققت بداية مرحلة الطيران الأول أثناء أداء مهارة الشقلبة الخلفية على اليدين أقصى سرعة لمركز ثقل الجسم، حيث تحرك مركز الثقل بمتوسط سرعة قدرها (٢,١٥٦) متر في الثانية.
- انطلق جسم اللاعب لأداء الشقلبة الخلفية على اليدين بزاوية قدرها ٥١٨°.

\* أستاذ مساعد بقسم. علوم الحركة الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة.

**THE KINEMATIC PROPERTIES OF MOTOR STRUCTURE STAGES OF BACK HANDSPRING AS A BASIS FOR DEVELOPING CORRECTIVE EXERCISES FOR BEGINNERS' GYMNASTICS**

**\* DR. SOBHI ATA**

**Aim the study**

**The current research aims to identify:**

- ١- **The most important biochemical variables governing the performance of the backhand somersault skill.**
- ٢- **Determine the most important mistakes that a beginner can make when performing the back flip skill.**
- ٣- **Designing corrective exercises for errors that may occur in the performance of the skill, according to the kinematic analysis of the skill**

**Method**

**The research sample consisted of (١) one gymnast under (١٢) years old from SHARKIA club. The KINOVWA software used for the kinetic analysis of the back handspring skill.**

**Results**

**In view of the results of the kinematic analysis that made through the results of this study and through the analysis of scientific references in gymnastics as well as the opinions of experts. The kinematic structure of the back flip skill was clarified on the hands and reached the most common mistakes that players, especially beginners, can make. Corrective exercises for these errors were developed according to the results Kinematic analysis of skill.**

**”تأثير برنامج قائم على الأنشطة الحركية لتطوير بعض عمليات العلم الأساسية وبعض المهارات الحركية الأساسية لدى أطفال التوحد”**

**م.د/ أحمد شاكر عبد العزيز الغول**

**مقدمة ومشكلة البحث:-**

يعتبر الاهتمام بالطفل في أي مجتمع هو اهتمام بمستقبل المجتمع كله ، حيث يقاس اهتمام المجتمعات باهتمامها بالعنصر البشري لا سيما اطفالها من حيث الرعاية والتعرف علي مشكلاتهم ومحاولة حلها, وفي الآونة الأخيرة دعي الرئيس السيسي الي زيادة الاهتمام بالأطفال ذوي القدرات الخاصة في محاولة لمساعدتهم ودمجهم مع المجتمع بل دعي الي ضرورة تطبيق نسبة ٥.٥% في تعيين الوظائف المختلفة في محاولة منه الي حث منظمات المجتمع المختلفة علي رعايتهم والاهتمام بهم بما يضمن لهم حياة تتقارب مع حياة الأطفال الطبيعيين .

وقد أهتمت العديد من الدراسات بالأطفال بشكل عام والأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل خاص لا سيما الأطفال التوحديين ، حيث نجد أن هناك العديد من المقالات تناولت هذه الفئة خاصة بعد اذدياد أعدادهم في المجتمعات دون الوقوف علي أسباب محددة.(شاكر ٢٠١٩م)

ويظهر اضطراب التوحد عند الأطفال في عمر ثلاثون شهراً وهو اضطراب نمائي ، يؤثر سلباً عند الطفل علي عدد من المجالات منها التفاعل الاجتماعي والتواصل اللفظي والغير لفظي، وظهور سلوكيات وحركات نمطية، والانشغال بأشياء واهتمامات غير عادية.( American Psychiatric Association ٢٠١٩ )

وتعد التربية من خلال الحركة واحدة من الاتجاهات الحديثة في التربية والتي تخرج التعليم من الصيغة التقليدية إلى صيغ إيجابية وفاعلة في تنمية الطفل بما تسمح به إمكانياته للوصول به إلى النمو الشامل من خلال برامج تمكن القائمين على التعليم من تحقيق الأهداف التعليمية بما يضمن بقاء أثر التعلم. (عزمي محمد، م٢٠١٠، ص ١٩٥)

**\* /مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية -جامعة بني سويف**

وفي ذلك يؤكد (الصاوي، ٢٠١٩، ص ١٥١) على أهمية الحركة في اكتساب الطفل للجوانب المعرفية وتشكيل المفاهيم وحل المشكلات، حيث أنها خبرة تعليمية ضرورية تمكن الأطفال من اكتساب المهارات في جميع الجوانب، فهي وسيط تربوي يؤثر في تشكيل شخصية الطفل بجميع أبعادها بدرجة كبيرة.

وقد كشفت نتائج بعض الدراسات عن فاعلية استخدام برامج التربية الحركية في تنمية المفاهيم الهندسية والرياضية والعديدية مثل دراسة (سليم ومسافر، ٢٠١١) ودراسة (جنيدى، ٢٠١٧) ودراسة (Ayob, ٢٠١٦) ودراسة (الديب، ٢٠١٨) وكذلك في تنمية المفاهيم التبولوجية والتصنيف كما في دراسة (درويش، ٢٠٠٨)، وفي زيادة حصائل المفاهيم اللغوية والمفاهيم العديدية والمفاهيم الهندسية (المهدي عصر، ٢٠١٣).

كما أظهرت نتائج دراسات أخرى فاعلية الأنشطة الحركية في تعلم أطفال الروضة لبعض المفاهيم الجغرافية مثل دراسة (Mavilidi et al, ٢٠١٦)، وعلى اكتساب الأطفال للكلمات البصرية (Martin, ٢٠١٧)، وعلى تعلم مفردات اللغة الأجنبية عند أطفال ما قبل المدرسة .

وفي ذلك يؤكد (الهويدي، ٢٠١٠، ص ٤٣-٤٤) على ضرورة تقديم الخبرة الحسية المباشرة للأطفال وتمكينهم من استخدام حواسهم الخمس بشكل مباشر في عملية التعلم، الأمر الذي يجعلهم أكثر شوقا ودافعية نحو التعلم، كما يجب توفير الأنشطة الحركية لأن الأطفال إذا أجبروا على الجلوس لمدة طويلة سيصبحون أكثر تعباً حيث إن الفص الأمامي من الدماغ يكون في حالة نمو، وكلما نما دماغ الطفل كلما أصبح أكثر قدرة على التحمل.

وفي سياق عمليات العلم الأساسية هناك الكثير من الدراسات التي اهتمت بتنمية عمليات العلم الأساسية لدى طفل الروضة باستخدام برامج واستراتيجيات مختلفة، مثل دراسة: (علي محمد، ٢٠١٤) التي استخدمت مدخل الألغاز كمدخل للتعلم ودراسة (عمر حسن، ٢٠١٤) التي استخدمت الألعاب العلمية التعليمية كمدخل لعملية التعلم، ودراسة (سليمان محمد، ٢٠١٥) التي استخدمت المحطات العلمية كمدخل لعملية التعلم، ودراسة (العبد، ٢٠١٦) التي استخدمت نموذج رحلة التدريس كمدخل لعملية التعلم، ودراسة (محمود على، ٢٠١٧) التي استخدمت استراتيجية الاستقصاء التعاوني كمدخل لعملية التعلم، ودراسة (البوشي، ٢٠١٨) التي اعتمدت على برنامج مقترح مبني على التطبيقات الحياتية كمدخل لعملية التعلم، ودراسة



(أبو حرام، ٢٠١٩) التي اعتمدت على برنامج مقترح قائم على الأنشطة المتدرجة كمدخل لعلمية التعلم.

ومن خلال اهتمام الباحث بفئة الأطفال التوحيديون ورصد أدائهم من خلال عمله بشكل خاص في احد المراكز التي تهتم بالأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ، ومن خلال رصد عدد من الدراسات السابقة والتي اهتمت بالأنشطة الحركية للطفل وقد أشارت كثير من الدراسات إلى أهمية الأنشطة الحركية كوسيلة جذابة ومفيدة في تعلم وتعليم وتنمية بعض المهارات والمفاهيم عند أطفال الروضة مثل دراسة (أحمد محمد، ٢٠٠٩)، ودراسة ودراسة ( Palmer et al, ٢٠١٧، ٢٠١٨) ودراسة (الديب، ٢٠١٨)، وفي مجال التربية الحركية للطفل التوحيدي كدراسة "أحمد شاكر الغول" (٢٠١٩) ، لاحظ الباحث أن كافة الدراسات اما موجه للطفل الطبيعي لتطوير مهاراته وقدراته العقلية أو تطوير المهارات الحركية بشكل مباشر للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ، الا انه لا توجد دراسة في حد علم الباحث جمعت بين تطوير مهارات العلم الأساسية والمهارات الحركية الأساسية للطفل التوحيدي بشكل خاص ، ومن هنا سعي الباحث الي وضع برنامج قائم علي الأنشطة الحركية لتطوير مهارات العلم الأساسية ومن ثم تطوير المهارات الحركية الأساسية للطفل التوحيدي.

#### **هدف البحث:-**

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير برنامج قائم على الأنشطة الحركية لتطوير بعض عمليات العلم الأساسية وبعض المهارات الحركية الأساسية لدي أطفال التوحد. وذلك من خلال التعرف على :-

- عمليات العلم الأساسية المناسبة للطفل التوحيدي من عمر (٧-٩) سنوات.
- تأثير استخدام البرنامج المقترح القائم على الأنشطة الحركية في تطوير بعض عمليات العلم وبعض المهارات الحركية الأساسية المختارة "قد البحث".

#### **فروض البحث:-**

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار عمليات العلم الأساسية قيد البحث لصالح متوسط درجات القياس البعدي.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبار عمليات العلم الأساسية قيد البحث لصالح متوسط درجات القياس البعدي.

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المهارات الحركية الأساسية قيد البحث لصالح متوسط درجات القياس البعدي.

٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المهارات الحركية قيد البحث لصالح متوسط درجات القياس البعدي.

٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار عمليات العلم الأساسية لصالح متوسط درجات القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

٦- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الحركية لصالح متوسط درجات القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

#### مصطلحات البحث:-

#### عمليات العلم الأساسية:

يعرفها (عبد العزيز، ٢٠١٦، ص ٣٤٠) بأنها "مجموعة من الأنشطة والمهارات والعمليات العقلية التي يستخدمها الفرد في حل المشكلات العلمية، ودراسة الظواهر الطبيعية بغرض تفسيرها والوصول الى المعرفة العلمية".

#### إجراءات البحث:-

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وذلك باتباع القياس القبلي والبعدي لهما.

#### ثانياً: مجتمع وعينة البحث

تم اختيار مجتمع و عينة البحث من أطفال مركز الوان لذوي الاحتياجات الخاصة بمحافظة بني سويف من الأطفال ذوي اضطراب التوحد ولا يوجد لديهم أي متلازمات اخري او اعاقات في المرحلة العمرية من (٧-٩) سنوات وعددهم (١٢) طفل تم تقسيمهم الي (٤)

أطفال مجموعته تجريبية ، و (٤) أطفال مجموعته ضابطة ، و (٤) أطفال مجموعة استطلاعية، والجدول التالي يوضح توصيف العينة.

### جدول (١)

#### توصيف العينة قيد البحث

النسبة المئوية	العينة	البيان
٪٣٣	٤	المجموعة الضابطة
٪٣٣	٤	المجموعة التجريبية
٪٣٣	٤	المجموعة الاستطلاعية
٪١٠٠	١٢	مجتمع الدراسة

وقد قام الباحث بالاستعانة بسجلات المركز للتعرف علي العمر الزمني والعقلي واختيار عينة البحث ، وايضاً مستوي الذكاء وتم اختيار الأطفال ممن هم نسبة ذكائهم (٧٠-٥٠) درجة واختار القابلين للتعلم.

### جدول (٢)

#### المتوسط الحسابي والوسيط والانجراف المعياري ومعامل الالتواء للمتغيرات قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
معدلات النمو	الطول	٩١,٦٢	٩٠,٠٠	٣,٧٣	٠,٥٦
	الوزن	٤٥,٣٧	٥٥,٠٠	٤,١٧	٠,٢٧
	السن	٧,٢٥	٧,٠٠	٠,٧١	٠,٤٠
القدرات العقلية (الذكاء)	درجة	٨٧,٢٥	٨٧,٥٠	٢,٩١	٠,٦١
	درجة	١٦,٧٥	١٧,٠٠	١,٦٦	٠,٤٦
مستوي الاضطراب	المتشي	٦,٢٥	٦,٠٠	١,٣٨	٠,١٦
	الجري	٤,٢٥	٤,٠٠	١,٠٤	٠,٣٨
	الرمي	٣,٦٢	٣,٥٠	١,٤١	٠,٤٨
	الصعود والهبوط	٥,٨٧	٦,٠٠	٠,٩٩	٠,٨٦
المهارات الحركية الاساسية	تصويب الكرة	٦,٢٠	٦,٥٠	٠,٩١	٠,٤٩
	الملاحظة	٧,٣٤	٧,٠٠	٢,١٠	٠,٤٦٨
	التصنيف	٣,٢١	٣,٥٠	٢,٥٧	٠,٠٧٤
	الاستنتاج	٢,١١	٢,٠٠	١,٩٣	٠,١٥٩
	التنسيق	١,٨٢	١,٥٠	١,٥٧	٠,٢٧٧
	عمليات التعلم الاساسية				

#### أدوات البحث:

قام الباحث باستخدام الأدوات التالية:

- برنامج الأنشطة الحركية المقترح لتنمية عمليات العلم الأساسية قيد البحث وتطوير المهارات الحركية الأساسية لدي أطفال التوحد.
- اختبار عمليات العلم الأساسية قيد البحث.

- ٣) استمارة لتحديد اهم المهارات الحركية الأساسية لدي الأطفال التوحديين.
- ٤) اختبار المهارات الحركية الأساسية لدي أطفال التوحد.

**(١) برنامج الأنشطة الحركية المقترح :**

لإعداد برنامج الأنشطة الحركية المقترح قام الباحث باتباع الخطوات التالية:

**أ- تحديد أهداف البرنامج:**

استهدف البرنامج تنمية بعض عمليات العلم الأساسية وهي (الملاحظة، التصنيف، التنبؤ، الاستنتاج) لطفل التوحد عمر (٧-٩) سنوات.

**ب- تحديد أسس بناء البرنامج :**

- بعد اطلاع الباحث على بعض المصادر التي تناولت كيفية بناء البرامج المرتبطة بموضوع الدراسة مثل (الخولي وراتب، ٢٠٠٧)، (سليم ومسافر، ٢٠١١)، (مصطفى، ٢٠١٤)، (جنيدى، ٢٠١٧)، وكذلك استطلاع آراء الخبراء وأساتذة المناهج وطرق التدريس في كليات التربية الرياضية تم تحديد الأسس التالية عند اختيار أنشطة البرنامج :

- أن تراعي خصائص نمو الأطفال وحاجاتهم وقدراتهم وميولهم.
- ان تحقق محتوياته الغرض منها.
- أن تكون الأدوات المستخدمة في البرنامج بسيطة ومن البيئة.
- أن تراعي الشمول والتكامل بين وحدات البرنامج وربط خبرات الطفل بما يقدم له في البرنامج.
- أن تكون أنشطة البرنامج مناسبة من ناحية الوقت، فلا تكون قصيرة فتفقد الغرض منها ولا طويلة فتشعر الطفل بالملل.
- أن تشجع الأطفال على البحث والوصول إلى المعرفة بأنفسهم وباستنتاجاتهم.
- أن تراعى الفروق الفردية بين الأطفال
- أن تكون محتويات البرنامج مشوقة وممتعة
- أن تتوفر فيه عوامل الأمن والسلامة.
- أن يكون المعلم موجه ومحفز للأطفال يدفعهم للاستطلاع، فهو ليس مقدما للعلم بل ميسرا له.

ج- محتويات البرنامج :

قام الباحث بالاطلاع على الدراسات والأبحاث السابقة المرتبطة بموضوع البحث والتي تناولت الأنشطة الحركية وبناءها وتنمية عمليات العلم الأساسية وخصائص النمو لدي الطفل ، واشتملت محتويات البرنامج علي :

- أنشطة الوعي بالجسم,
- أنشطة الوعي بالفراغ.
- أنشطة الوعي بالعلاقات الحركية.
- أنشطة الوعي بالمواصفات النوعية للحركة.
- الألعاب الحركية.
- القصص الحركية.
- أنشطة الاستكشاف الحركي.
- أنشطة التقليد والمحاكاة.

د- تحديد الأدوات اللازمة للبرنامج:

اشتملت الأدوات علي مجموعة من المواد المعروفة للطفل الموجودة في البيئة التي يعيش فيها مثل (الأقماغ، الأطواق، البالونات، نماذج لحيوانات بلاستيكية، نماذج مواصلات بلاستيكية، أوراق ملونة وأقلام تلوين، صور لحيوانات، حبال وعصي، أعلام بألوان مختلفة، مكعبات وكرات بلاستيكية، توابل ومواد ذات طعم ورائحة مميزة وطبيعية... الخ) و- تحديد الجدول الزمني للبرنامج:

جدول (٩)

التوزيع الزمني لبرنامج الأنشطة الحركية المقترح

م	البيان	التوزيع الزمني
١	عدد الأسابيع	(١٢) اسبوع
	زمن الوحدة	(٤٠) دقيقة
	عدد مرات الوحدات في الأسبوع	(٢) في الاسبوع
	الزمن الكلي لتطبيق البرنامج	(٤٨٠) دقيقة

ز- ضبط البرنامج:

بعد إعداد البرنامج في صورته الأولية وللتأكد من صلاحيته ومناسبته قام الباحث بعرضه على مجموعة من السادة المحكمين المتخصصين (أساتذة وأساتذة مساعدون) في المناهج

وطرق تدريس التربية الرياضية وذلك لإبداء آرائهم حول مضمون البرنامج كما هو موضح في ملحق ( ١ ) من حيث:

- مناسبة الأنشطة لطفل التوحد.
- مدى ملائمة الأنشطة لتنمية عمليات العلم الأساسية لطفل التوحد.
- مدى كفاية الأنشطة المرتبطة بكل موضوع من موضوعات المحتوى.
- إمكانية تحقيق كل نشاط للهدف منه.

مع إبداء أي ملاحظات يرونها بالحذف أو الإضافة أو التعديل على كل بند من بنود البرنامج، وقد تمثلت آراء السادة الخبراء والمحكمين للبرنامج فيما يلي:

- مناسبة الأنشطة لطفل التوحد.
- ملائمة الأنشطة لتنمية عمليات العلم الأساسية لطفل التوحد.
- كفاية الأنشطة المرتبطة بكل موضوع من موضوعات المحتوى.
- تحقيق كل نشاط للهدف منه.

ح - التجربة الاستطلاعية للبرنامج:

تم تطبيق بعض أنشطة البرنامج المقترح على عينة استطلاعية عددها ( ٤ ) اطفال من من خارج عينة البحث، وذلك خلال الأسبوع الأول من شهر نوفمبر ٢٠٢٠ وذلك للتأكد من مناسبة الأنشطة والأدوات والوسائل المستخدمة وزمن كل نشاط وتحديد المعوقات التي قد تواجه الباحث أثناء التطبيق لأنشطة البرنامج ومحاولة التغلب عليها، وقد أظهرت التجربة الاستطلاعية للبرنامج مناسبتها من النواحي السابق ذكرها.

ط - الصورة النهائية للبرنامج:

بعد قيام الباحث بإجراء التعديلات المقترحة من جانب السادة المحكمين والخبراء، وتجريب البرنامج استطلاعيا.. أصبح البرنامج في صورته النهائية، صالحا للتطبيق في تجربة البحث الأساسية كما هو موضح في ملحق ( ٣ ) .

### **اختبار عمليات العلم المصور للطفل.**

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة في مجال تنمية عمليات العلم الأساسية لدى طفل الروضة قام الباحث ببناء الاختبار وفق الخطوات التالية:

١- تحديد الهدف من الاختبار: هدف الاختبار إلى قياس اكتساب الأطفال عينة البحث لبعض مهارات عمليات العلم الأساسية قيد البحث التي تمت ممارستها أثناء تطبيق أنشطة البرنامج المقترح.

٢- تحديد المحتوى العلمي للاختبار: عالج الاختبار أربع مهارات من مهارات عمليات العلم الأساسية وهي:

- مهارة الملاحظة: وتقيسها الصور من (١-١٥) في الاختبار.
- مهارة التصنيف: وتقيسها الصور من (١٦-٣٠) في الاختبار.
- مهارة الاستنتاج: وتقيسها الصور من (٣١-٤٠) في الاختبار.
- مهارة التنبؤ: وتقيسها الصور من (٤١-٥٠) في الاختبار.
- بنية الاختبار: تضمن الاختبار خمسين عبارة، لكل عبارة جزءان:
- جزء لفظي: عبارة عن سؤال لفظي يكون موجود مع مطبق الاختبار، حيث يقوم بإلقاء السؤال على الطفل، وبعدها يقوم الطفل باختيار الإجابة التي يراها صحيحة.
- جزء مصور: عبارة عن مجموعة من الصور لكل عبارة من عبارات الاختبار، يقوم الطفل بوضع دائرة حول الصورة التي تدل على الإجابة الصحيحة أو التوصيل بين صورتين أو وضع الأرقام داخل كل صورة حسب المطلوب منه في كل سؤال.

٣- بناء الاختبار: تمت عملية بناء الاختبار من خلال الخطوات التالية:

أ- الاطلاع على الدراسات والأبحاث السابقة التي تناولت موضوع عمليات العلم الأساسية لطفل الروضة وطرق قياسها للاستفادة منها في طريقة صياغة وتحديد مفردات الاختبار.

ب- إجراء المقابلات الشخصية مع عدد من معلمات رياض الأطفال والتحدث معهم للاستفادة من خبراتهم والاستعانة بأرائهم عند صياغة العبارات، وقد أبدت المعلمات بعض الملاحظات التي قام الباحث بأخذها في الاعتبار عند صياغة العبارات مثل عدم وجود أكثر من أربعة أسئلة في الصفحة الواحدة وأن تكون الصور مأثوفة لدى الطفل، ثم قام الباحث بعدها بصياغة ما تجمع لديه من أفكار في اختبار مصور يناسب موضوع البحث الحالي.

ج- استطلاع آراء الخبراء للتأكد من سلامة الاختبار من الناحية العلمية واللغوية.

٤- تصحيح المقياس: قام الباحث بوضع درجة واحدة لكل إجابة صحيحة يقوم الطالب

باختيارها وبذلك تكون النهاية العظمي للاختبار من خمسين درجة.

٥- حساب الثوابت الإحصائية:

٦- الصدق: لحساب صدق المقياس استخدم الباحث نوعين من الصدق كالتالي:

#### أ - صدق الحكمين:

قام الباحث بعرض الاختبار في صورته الأولية على مجموعة من الخبراء في مجال

المناهج وطرق التدريس في كليات التربية الرياضية ورياض الأطفال كما هو موضح في ملحق

رقم (١) لإبداء الرأي واقتراح ما يروونه من تعديلات، والحكم عليه من حيث:

- الصحة اللغوية لعبارات الاختبار.
- قياس العبارات للمهارات المطلوب قياسها.
- الدقة العلمية لمحتوى عبارات الاختبار.
- وضوح الصور المعبرة عن العبارات اللفظية في الاختبار.
- صلاحية تطبيق الاختبار.

#### ب- صدق التكوين الفرضي:

لحساب صدق الاختبار قام الباحث باستخدام صدق التكوين الفرضي (الاتساق الداخلي) وذلك

بتطبيقه على عينة قوامها (٤) اطفال من مجتمع البحث ومن غير العينة الأساسية للبحث، ثم

قام الباحث بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل سؤال والدرجة الكلية للمحور الذي ينتمي

اليه، وكذلك معاملات الارتباط بين درجة كل سؤال والمجموع الكلي للاختبار، كما تم حساب

معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل عبارة والمجموع الكلي للاختبار.



جدول (٣)

معاملات الارتباط بين درجة كل سؤال من أسئلة اختبار مهارات عمليات العلم

والمجموع الكلي للمحور الذي ينتمي إليه (ن = ٤)

التتبع		الاستنتاج		التصنيف		الملاحظة	
معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة
٠,٨٢	٤١	٠,٧٨	٣١	٠,٨٢	١٦	٠,٦٦	١
٠,٨٠	٤٢	٠,٧٤	٣٢	٠,٦٨	١٧	٠,٧٥	٢
٠,٨٣	٤٣	٠,٧٦	٣٣	٠,٧٨	١٨	٠,٧٧	٣
٠,٧٧	٤٤	٠,٨٢	٣٤	٠,٨٣	١٩	٠,٧٢	٤
٠,٧٩	٤٥	٠,٥١	٣٥	٠,٨٧	٢٠	٠,٦٠	٥
٠,٨٣	٤٦	٠,٦٥	٣٦	٠,٨٤	٢١	٠,٧٨	٦
٠,٦٢	٤٧	٠,٧٥	٣٧	٠,٧٧	٢٢	٠,٦٣	٧
٠,٧٧	٤٨	٠,٦٩	٣٨	٠,٨٦	٢٣	٠,٧٤	٨
٠,٦٨	٤٩	٠,٧٨	٣٩	٠,٧٧	٢٤	٠,٦١	٩
٠,٧٥	٥٠	٠,٧٣	٤٠	٠,٥٦	٢٥	٠,٨٠	١٠
				٠,٧٧	٢٦	٠,٦٠	١١
				٠,٧٢	٢٧	٠,٧٠	١٢
				٠,٨٢	٢٨	٠,٧٦	١٣
				٠,٦٢	٢٩	٠,٧٥	١٤
				٠,٨٠	٣٠	٠,٦٩	١٥

يتضح من جدول (٣) ما يلي:

تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل سؤال من أسئلة اختبار مهارات عمليات العلم والمجموع الكلي للمحور الذي ينتمي إليه ما بين (٠,٥١ : ٠,٨٧) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للاختبار قيد البحث.

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين درجة كل سؤال من أسئلة اختبار مهارات عمليات العلم

والمجموع الكلي للاختبار (ن = ٤)

التتبع		الاستنتاج		التصنيف		الملاحظة	
معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة
٠,٧٦	٤١	٠,٧٥	٣١	٠,٧٦	١٦	٠,٥٩	١
٠,٧٥	٤٢	٠,٧٣	٣٢	٠,٦٣	١٧	٠,٦٤	٢
٠,٨٠	٤٣	٠,٦٧	٣٣	٠,٧٥	١٨	٠,٧٠	٣
٠,٧٦	٤٤	٠,٨٠	٣٤	٠,٨٠	١٩	٠,٦٦	٤
٠,٧٥	٤٥	٠,٥٠	٣٥	٠,٨١	٢٠	٠,٥٧	٥
٠,٨١	٤٦	٠,٥٧	٣٦	٠,٨٠	٢١	٠,٦٦	٦
٠,٥٧	٤٧	٠,٧٣	٣٧	٠,٧١	٢٢	٠,٦٣	٧
٠,٧٤	٤٨	٠,٦٦	٣٨	٠,٨١	٢٣	٠,٦٨	٨
٠,٦٠	٤٩	٠,٧٣	٣٩	٠,٧٣	٢٤	٠,٥٥	٩
٠,٧١	٥٠	٠,٦٠	٤٠	٠,٥٢	٢٥	٠,٧٤	١٠
				٠,٧٥	٢٦	٠,٦٠	١١
				٠,٧٠	٢٧	٠,٦٠	١٢
				٠,٨٠	٢٨	٠,٦٥	١٣
				٠,٦٠	٢٩	٠,٧٠	١٤
				٠,٧٩	٣٠	٠,٦٦	١٥

يتضح من جدول (٤) ما يلي:

تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل سؤال من أسئلة الاختبار والمجموع الكلي له ما بين (٠.٥٠ : ٠.٨١) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للاختبار.

### جدول (٥)

معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور والمجموع الكلي للاختبار (ن = ٤)

م	المحاور	معامل الارتباط
١	الملاحظة	٠,٩٥
٢	التصنيف	٠,٩٠
٣	الاستنتاج	٠,٩٣
٤	التنبؤ	٠,٨٨

يتضح من جدول (٥) ما يلي:

تراوحت معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور من محاور اختبار مهارات عمليات العلم والمجموع الكلي له ما بين (٠.٨٨ : ٠.٩٥) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للاختبار قيد البحث.

### ب - الثبات:

لحساب ثبات الاختبار استخدم الباحث الآتي:

١ - التطبيق وإعادة التطبيق:

لحساب ثبات اختبار مهارات عمليات العلم قيد البحث تم تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه على عينة قوامها (٤) طفل من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية بفواصل زمني مدته (١٠) أيام، وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني، والجدول التالي ( ) يوضح النتيجة.

### جدول (٦)

معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق للاختبار مهارات عمليات العلم

قيد البحث (ن = ٤)

معامل الارتباط	إعادة التطبيق		التطبيق		المتغيرات	
	ع	م	ع	م		
٠,٩٧	٤,٤٦	٩,٩٧	٥,١٤	٩,٤٣	الملاحظة	١
٠,٩٥	٥,٠٣	٨,٩٧	٥,٧٠	٨,١٠	التصنيف	٢
٠,٩٨	٣,٣٠	٥,٣٠	٣,٦٠	٤,٩٧	الاستنتاج	٣
٠,٩٢	٣,١٧	٦,٦٠	٣,٧٦	٦,٠٣	التنبؤ	٤

يتضح من جدول (٦) ما يلي:

تراوحت معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لاختبار مهارات عمليات العلم قيد البحث ما بين (٠.٩٢ : ٠.٩٨) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى ثبات الاختبار قيد البحث.

**اختبارات المهارات الحركية الأساسية:-** أعداد "أحمد شاكر الغول" (٢٠١٩م) مرفق (٦)

تم وضع الاختبارات من قبل الباحث عام ٢٠١٩م وذلك بالرجوع لعدد من الدراسات

والمراجع منها أمين الخولي واسامة راتب (٢٠٠٧)، ليلي زهران (٢٠٠٦)

**الصدق :-**

**أولاً صدق المحكمين :-**

للتحقق من صدق المهارات استخدم الباحث صدق المحكمين حيث قام بعرض الاختبارات

علي بعض أعضاء هيئة التدريس وقوامهم (٥) خبراء من أعضاء هيئة التدريس ولديهم خبرة

لا تقل عن (١٠) سنوات ، وطلب منهم الحكم علي مناسبة الاختبارات مع الفئة قيد البحث ،

وقد ارتضى الباحث نسبة موافقة (٨٠٪) فأكثر

**الثبات :-**

لحساب صدق الاختبارات استخدم الباحث دلالة الارتباط بين نتائج التطبيق واعدة التطبيق

، حيث قام الباحث بتطبيق الاختبارات علي عينة من مجتمع البحث ومن غير العينة الأساسية

للبحث ، قوامهم (٤) لاعبين ، ثم تم اعاده الاختبارات علي نفس العينة بفواصل زمني مدته

أسبوع بين التطبيقين.

**جدول (٨)**

**معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق للاختبارات المهارية قيد البحث**

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر"
		ع	م	ع	م	
المهارات الحركية	المشي	٦,٤٢	٠,٧٥	٦,٥٥	١,٠٦	٠,٩٦
	الجرى	٤,٥٠	٠,٥٣	٤,٧٥	٠,٩٩	٠,٨٩
	الرمي	٣,١٥	٠,٥٥	٣,٦٣	١,٤٦	٠,٩٤
	الصعود والهبوط	٥,٠٥	٠,٩٣	٥,٥٠	٠,٥٤	٠,٨٧

قيمة "ر" الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٠.٨٢٩

يتضح من جدول (٨) ما يلي:

تراوحت معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لاختبار المهارات الحركية الأساسية قيد البحث ما بين (٠.٨٧ : ٠.٩٦) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى ثبات الاختبار قيد البحث.

#### تطبيق البرنامج:

تم تطبيق البرنامج المقترح خلال (١٢ أسبوع) في الفترة الزمنية من يوم الأحد الموافق ٢٩/١١/٢٠٢٠م حتى يوم الأربعاء الموافق ٢٤/٢/٢٠٢١م، بواقع وحدتين في الأسبوع وقد قام الباحث باستخدام المكافآت من حلوى وألعاب بهدف خلق حالة من الود والألفة أثناء تطبيق أنشطة البرنامج.

#### ج- القياسات البعدية:

بعد تطبيق الباحث لتجربة البحث وتنفيذ أنشطة البرنامج المقترح على الأطفال عينة الدراسة، قام بإعادة تطبيق اختبار عمليات العلم المصور على الأطفال عينة الدراسة في يوم الأحد الموافق ٢٩/٢/٢٠٢١م، كما تم إجراء اختبارات المهارات الحركية يوم الاثنين الموافق ١/٣/٢٠٢١م

#### عرض النتائج:-

#### جدول (١٠)

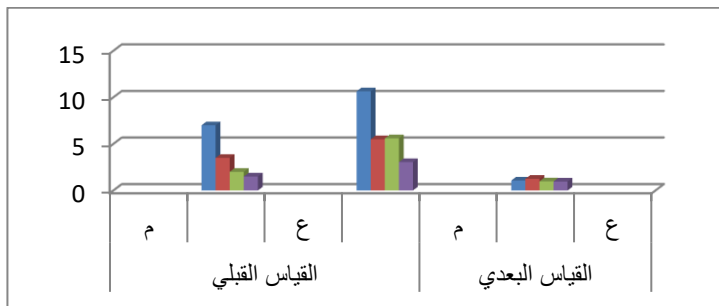
دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياس القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في

اختبار عمليات العلم الأساسية قيد البحث

الفرق بين القياسين	القياس البعدي		القياس القبلي		المتغيرات
	ع	م	ع	م	
٣,٣١	١,٠٧	١٠,٦٥	٧,٠٠	٧,٣٤	الملاحظة
٢,٢٩	١,٢٦	٥,٥٠	٣,٥٠	٣,٢١	التصنيف
٣,٤٩	٠,٩٨١	٥,٦٠	٢,٠٠	٢,١١	الاستنتاج
١,٢٣	٠,٩٥٩	٣,٠٥	١,٥٠	١,٨٢	التنبؤ

يتضح من جدول (١٠) ما يلي:

وجود فروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في جميع محاور اختبار عمليات العلم الأساسية قيد البحث لصالح القياس البعدى.



شكل (١)

يوضح الفرق بين متوسطي درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار عمليات العلم الأساسية

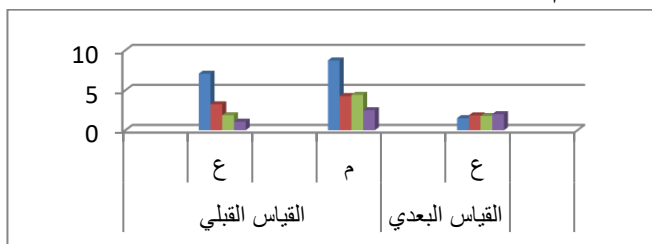
جدول (١١)

دلالة الفرق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبار عمليات العلم الأساسية قيد البحث.

الفرق بين القياسين	القياس البعدي		القياس القبلي		المتغيرات
	ع	م	ع	م	
١,٣٨	١,٥١	٨,٧٢	٧,٠٧	٧,٣٤	الملاحظة
٠,٨٦	١,٨٦	٤,٢٧	٣,٢٤	٣,٤١	التصنيف
٢,٠٨	١,٧٨	٤,٤٢	١,٨٧	٢,٣٤	الاستنتاج
٠,٨٩	٢,٠١	٢,٥٠	١,٠٧	١,٦١	التنبؤ

يتضح من جدول (١١) ما يلي:

وجود فرق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في جميع محاور اختبار عمليات العلم الأساسية قيد البحث.



شكل (٢)

يوضح الفرق بين متوسطي درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبار عمليات العلم الأساسية

## جدول (١٢)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة.

المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		معامل الارتباط	الدلالة الإحصائية
	ع	م	ع	م		
١ الملاحظة	١,٥١	١٠,٦٥	١,٠٧	٠,٥٤	دال	
٢ التصنيف	١,٨٦	٥,٥٠	١,٢٦	٠,٢٤	دال	
٣ الاستنتاج	١,٧٨	٥,٦٠	٠,٩٨١	٠,٧٦	دال	
٤ التنبؤ	٢,٥٠	٣,٠٥	٠,٩٥٩	٠,٢٣	دال	

\*الدلالة &gt; ٠,٠٥

يتضح من جدول (١٢) ما يلي:

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في جميع محاور اختبار عمليات العلم الأساسية قيد البحث.

## جدول (١٣)

نسب التحسن لكل مجموعة في متغيرات الدراسة

المتغيرات	نسب تحسن المجموعة الضابطة	نسب تحسن المجموعة التجريبية
الملاحظة	٤%	١٦,٧%
التصنيف	٩,٧%	٣٤,٦%
الاستنتاج	٧%	٣٥%
التنبؤ	١٦,٨%	٣٠,٥%

يتضح من جدول (١٣) أنه: تفاوتت نسب التحسن لدى كلا المجموعتين في قياس عمليات العلم الأساسية، حيث جاء أعلى نسب تحسن لدى المجموعة التجريبية في جميع متغيرات الدراسة (الملاحظة، التصنيف، الاستنتاج، التنبؤ) حيث تراوح معدل التحسن للمجموعة التجريبية بين (١٦,٧% - ٣٥%) بينما تراوح معدل التحسن للمجموعة الضابطة (٤% - ١٦,٨%).

جدول (١٤)

دلالة الفروق لإختبار ويلكسون بين القياسين القبلي والبعدي

للمجموعة الضابطة في المهارات الحركية الأساسية ن = ٤

الاختبارات	وحدة القياس	الاتجاه	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة z	مستوي الدلالة
مهارة المشي	درجة	-	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢,٨٤	٠,٠٢
		+	٤	٢,٥٠	١٠,٠٠		
		=	٠				
مهارة الجري	درجة	-	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢,٨٤	٠,٠٢
		+	٤	٢,٥٠	١٠,٠٠		
		=	٠				
مهارة الرمي	درجة	-	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢,٨٤	٠,٠٢
		+	٤	٢,٥٠	١٠,٠٠		
		=	٠				
مهارة الصعود والهبوط	درجة	-	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢,٠٠	٠,٠٤
		+	٤	٢,٥٠	١٠,٠٠		
		=	٠				

قيمة (z) عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ١.٩٦

يتضح من الجدول ما يلي :

وجود فروق دالة إحصائية لإختبار ويلكسون للمجموعة الضابطة بين القياسين القبلي والبعدي في المهارات الحركية الأساسية قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث جاءت قيمة "z" المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥)، مما يدل علي تحسن القياس البعدي في القياسات المهارية بدرجة دلالة معنوية.

جدول (١٥)

النسبة المئوية لمعدلات التغير بين القياسين القبلي والبعدي

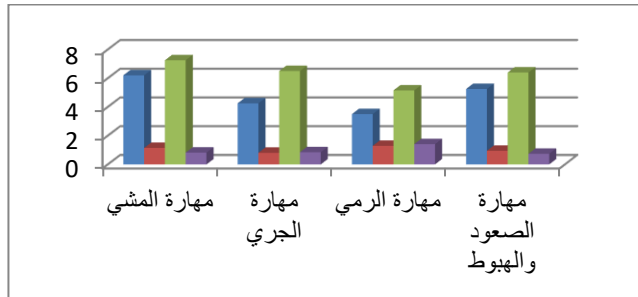
للمجموعة الضابطة في المهارات الحركية الأساسية ن = ٤

الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	معدل التغير
		ع	م	ع	م		
مهارة المشي	درجة	١,١٥	٦,٢٠	٧,٢٥	٠,٨٢	١,٠٥	١٦,٩٤
مهارة الجري	درجة	٠,٨١	٤,٢٥	٦,٥٠	٠,٨٥	٢,٢٥	٣٤,٦٢
مهارة الرمي	درجة	١,٢٩	٣,٥٠	٥,١٥	١,٤١	١,٦٥	٣٢,٠٤
مهارة الصعود والهبوط	درجة	٠,٩٥	٥,٢٥	٦,٤٠	٠,٧٤	١,١٥	١٧,٩٦

يتضح من الجدول (١٥) أن النسبة المئوية لمعدلات التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المهارات الحركية الأساسية قيد البحث تراوحت ما بين ٣٤.٦٢ كأكبر قيمة ١٦.٩٤ كأصغر قيمة.

بالنسبة للفرض الثاني والذي ينص على :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي و البعدي لمقياس المهارات الحركية وابعاده لصالح القياس البعدي .



جدول (١٦)

دلالة الفروق لإختبار ويلكسون بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المهارات الحركية الأساسية ن = ٤

الاختبارات	وحدة القياس	الاتجاه	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة z	مستوي الدلالة
مهارة المشي	درجة	-	٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٨٥	٠.٠١
		+	٤	٢.٥٠	١٠.٠٠		
		=	٠				
مهارة الجري	درجة	-	٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٠٠	٠.٠٤
		+	٤	٢.٥٠	١٠.٠٠		
		=	٠				
مهارة الرمي	درجة	-	١	٢.٠٠	٢.٠٠	٢.١٣	٠.٠٢
		+	٣	٢.٦٧	٨.٠٠		
		=	٠				
مهارة الصعود والهبوط	درجة	-	١	٢.٥٠	٢.٥٠	٢.٠٠	٠.٠٣
		+	٣	٢.٥٠	٧.٥٠		
		=	٠				

قيمة (z) عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٩٦

يتضح من الجدول ما يلي : توجد فروق دالة إحصائية لإختبار وجود ويلكسون للمجموعة التجريبية بين القياسين القبلي والبعدي في المهارات الحركية الأساسية قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث جاءت قيمة "z" المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، مما يدل علي تحسن القياس البعدي في القياسات المهارية بدرجة دلالة معنوية.



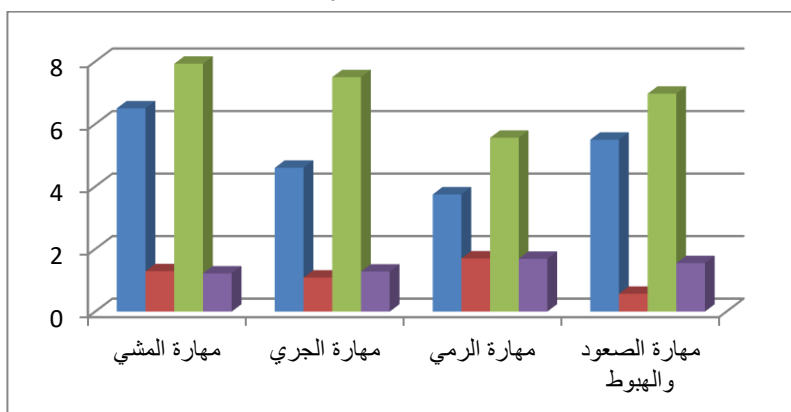
جدول (١٧)

النسبة المئوية لمعدلات التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في

المهارات الحركية الأساسية  
ن = ٤

الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	نسبة التحسن %
		ع	م	ع	م		
مهارة المشي	درجة	١,٢٩	٦,٥٠	١,٢٢	٧,٩٣	١,٤٣	١٨,٠٣
مهارة الجري	درجة	١,٠٩	٤,٦٠	١,٢٨	٧,٥٠	٢,٩٠	٣٨,٦٧
مهارة الرمي	درجة	١,٧٠	٣,٧٥	١,٦٩	٥,٥٦	١,٨١	٣٢,٥٥
مهارة الصعود والهبوط	درجة	٠,٥٧	٥,٥٠	١,٥٥	٦,٩٧	١,٤٧	٢١,٠٩

يتضح من الجدول (١٧) أن النسبة المئوية لمعدلات التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المهارات الحركية الأساسية قيد البحث تراوحت ما بين ١٨.٠٣ كأصغر قيمة و ٣٨.٦٧ كأكبر قيمة.



شكل (٥)

يوضح الفرق بين متوسطي درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المهارات الحركية الأساسية

بالنسبة للفرض الثالث والذي ينص على :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمقياس المهارات الحركية وابعاده لصالح المجموعة التجريبية .

جدول (١٨)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين باختبارمان ويتني للمجموعتين الضابطة والتجريبية في

ن = ٨

المهارات الحركية الأساسية

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعات	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة z	مستوى الدلالة
مهارة المشي	درجة	الضابطة	٤	٦,٢٥	٢٥,٠٠	٢,٠٩	٠,٠٣
		التجريبية	٤	٢,٧٥	١١,٠٠		
		المجموع	٨				
مهارة الجري	درجة	الضابطة	٤	٥,٨٨	٢٣,٥٠	٢,٦٣	٠,٠٢
		التجريبية	٤	٣,١٣	١٢,٥٠		
		المجموع	٨				
مهارة الرمي	درجة	الضابطة	٤	٦,٢٥	٢٥,٠٠	٢,٠٨	٠,٠٣
		التجريبية	٤	٢,٧٥	١١,٠٠		
		المجموع	٨				
مهارة الصعود والهبوط	درجة	الضابطة	٤	٥,٨٨	٢٣,٥٠	٢,٦٤	٠,٠١
		التجريبية	٤	٣,١٣	١٢,٥٠		
		المجموع	٨				

قيمة (z) عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٩٦

يتضح من الجدول ما يلي : وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المهارات الحركية الأساسية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية حيث جاءت قيمة "z" المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، مما يدل علي تحسن المجموعة التجريبية في القياسات المهارية بدرجة دلالة معنوية.

جدول (١٩)

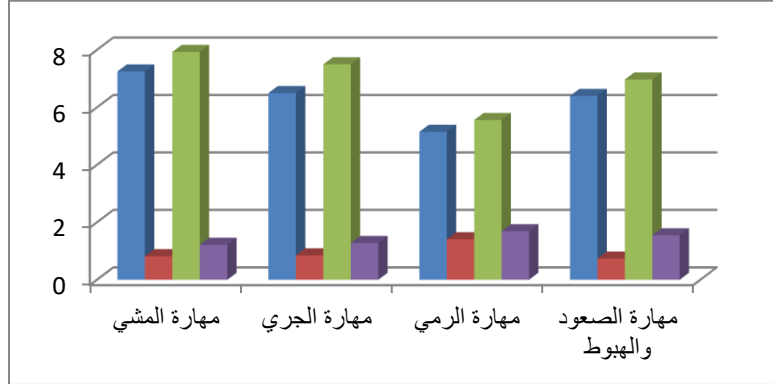
النسبة المئوية لمعدلات التحسن بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة

ن = ٨

والتجريبية في المهارات الحركية الأساسية

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطين	نسبة التحسن %
		ع	م	ع	م		
مهارة المشي	درجة	٧,٢٥	٠,٨٢	٧,٩٣	١,٢٢	٠,٦٨	٨,٥٨
مهارة الجري	درجة	٦,٥٠	٠,٨٥	٧,٥٠	١,٢٨	١,٠٠	١٣,٣٣
مهارة الرمي	درجة	٥,١٥	١,٤١	٥,٥٦	١,٦٩	٠,٤١	٧,٣٧
مهارة الصعود والهبوط	درجة	٦,٤٠	٠,٧٤	٦,٩٧	١,٥٥	٠,٥٧	٨,١٨

يتضح من الجدول (١٩) أن النسبة المئوية لمعدلات التحسن بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المهارات الحركية الأساسية قيد البحث تراوحت ما بين ١٣.٣٣ كأكبر قيمة ٣.٢٣ كأصغر قيمة .



شكل (٦)

يوضح الفروق بين متوسطي درجات القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المهارات الحركية الأساسية

### مناقشة النتائج :-

مناقشة وتفسير نتائج الفرض الأول:

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى في عمليات العلم الأساسية قيد البحث، حيث أوضحت النتائج وجود تحسن ملحوظ في كل متغير من متغيرات الاختبار (الملاحظة - التصنيف - الاستنتاج - التنبؤ) لدى أطفال المجموعة التجريبية . فالنسبة للملاحظة يعزو الباحث هذه النتيجة إلى برنامج الأنشطة الحركية المقترح والذي ساعد على تنمية مهارة الملاحظة، وذلك من خلال الأنشطة التي تمثلت في استخدام رباط العين مع الأطفال ثم قيامهم بالتعرف على بعض المواد الطبيعية الآمنة ذات الروائح المميزة باستخدام حاسة الشم مرة وحاسة التذوق مرة، أو قيام الأطفال باختيار الكرات أو المكعبات على أساس اللون والوقوف من الجري عند سماع صافرة المعلم على المربعات ذات الألوان المحددة التي يحددها المعلم لهم مما يعزز استخدام حاسة البصر، وكذلك لمس الأطفال معصوبي العين لمواد آمنة (خشنة - ملساء - باردة - دافئة) وعند كل مرة يصف الطفل الجسم الذي قام بلمسه بكلمة (خشن - أملس - بارد - دافئ) الأمر الذي يعزز استخدام الطفل لحاسة اللمس

أما التصنيف يري الباحث أن هذه النتيجة سببها برنامج الأنشطة الحركية المقترح والذي يعمل على تنمية مهارة التصنيف، من خلال الأنشطة التي تمثلت في قيام الأطفال بجمع

نموذج لحيوان صغير ثم البحث بين النماذج الموجودة أمامه عن النموذج لنفس الحيوان ولكن في صورته الكبيرة مثل الدجاجة والكتكوت أو الأسد والشبل وهكذا، أو قيام الأطفال باختيار نصف صورة لحيوان من الحيوانات والبحث عن نصف الصورة الأخرى المكمل لنفس الحيوان مع تكرار النشاط مع عدد من الحيوانات المختلفة، وكذلك استخدام الأطفال للأقلام الملونة لتلوين صور مفرغة لبعض الحيوانات الموجودة حولهم في البيئة والمألوفة لهم بحيث يختار الطفل صورة للحيوان ويقوم بتلوينها لنفس الحيوان صغيره وكبيره، وتصنيف النباتات إلى فواكه وخضروات، الأمر الذي ساهم في تعزيز مهارة التصنيف لدى الأطفال.

اما الاستنتاج يرجع الباحث هذه النتيجة إلى أن الأنشطة التي تضمنها البرنامج المقترح تساهم في تنمية مهارة الاستنتاج، وذلك من خلال عدد من الأنشطة تمثلت في عرض صورة لحيوان بها جزء ناقص من جسمه ثم قيام الأطفال باستنتاج الجزء الناقص من صورة الحيوان، أو استنتاج مكان ممارسة نشاط من الأنشطة على أساس ما يوجد بالمكان من أدوات مثل وجود كراسي وطاولات وسبورة في غرفة الدراسة أو وجود كتب وطاولات في مكتبة المدرسة.

كما يرجع الباحث هذه النتائج السابقة جميعها إلى أن استخدام برامج التربية الحركية في عملية التعلم يسهل من استيعاب الطفل ويجعل عملية التعلم عملية شيقة وسهلة ومحبية للطفل كونه يتعلم من خلال الحركة والمشاركة الفاعلة وليس من خلال الطرق التقليدية المعتمدة على الحفظ والتلقين، وأن بعض هؤلاء الأطفال ربما يتعرض للمرة الأولى للتعلم الحركي الأمر الذي أثار دافعيتهم وزاد من رغبتهم وجعلهم يقبلون على التعلم برغبة ودافعية.

وفي هذا السياق يذكر (بطرس، ٢٠١٧، ص ١٧٤) أن الاتجاهات التربوية المعاصرة تركز اهتمامها على نشاط الطفل الحسركي كمنطلق لكل مجال تعلم ينبغي من خلاله تكوين مدركات وصور عقلية عما يتعامل معه الطفل في حياته اليومية، وتكوين تصور واضح للعلاقات المكانية الناشئة عن نشاطه الحركي.

وقد أشار (عبد الكافي، ٢٠٠٣، ص ٧٣-٧٤) إلى أن اللعب يساعد الأطفال على أن يتعلموا، كما أنه يساهم في تنمية حواس الأطفال، ويكسبهم معارف جديدة عن طريق العلاقات السببية التي يكتشفها الطفل بين الفعل ورد الفعل، ويساعده أيضا على إشباع رغباته في

الاستشارة والتغيير من خلال تنوع طرق الاستطلاع وبالتالي التغلب على الملل الذي قد يشعر به.

كما أشار أحمد شاكر (٢٠١٩) الي أن اللعب وسيلة من الوسائل المهمة التي يمكن من خلالها تطوير الاتصال لدي الطفل التوحيدي وكذلك تطوير المهارات الحركية الأساسية. مناقشة وتفسير نتائج الفرض الثاني:

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في جميع محاور اختبار عمليات العلم الأساسية قيد البحث لصالح القياس البعدي، حيث أوضحت النتائج وجود تحسن طفيف وغير ملحوظ في كل متغير من متغيرات الاختبار (الملاحظة - التصنيف - الاستنتاج - التنبؤ) لدى أطفال المجموعة الضابطة.

ويرجع الباحث هذه النتيجة إلى أن استخدام الطرق التقليدية في عملية التعلم يصعب من استيعاب الطفل ويجعل عملية التعلم عملية مملة وصعبة وغير محببة للطفل كونه غير مشارك ويتعلم من خلال الحفظ والتلقين وكون المعلم يقدم له المعلومة جاهزة، وليس من خلال الطرق الحديثة المعتمدة على إشراك الطفل في عملية التعلم.

كما يرى الباحث أن تحسن القياس البعدي لأطفال المجموعة الضابطة يرجع إلى أن معظم هؤلاء الأطفال يتعامل ربما للمرة الأولى مع مهارات العلم قيد البحث (الملاحظة - التصنيف - الاستنتاج - التنبؤ) ومن خلال الطرق التقليدية الأمر الذي يؤدي إلى عدم إتقان الأطفال لما يقدم إليهم.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كل من دراسة (Jirout&Zimmerman, ٢٠١٥)، و (Tekerci& Kandir, ٢٠١٧)، و (حسن وإمام، ٢٠١٧)، و (أبو حرام، ٢٠١٩).

### مناقشة وتفسير نتائج الفرض الثالث:

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في جميع محاور اختبار عمليات العلم الأساسية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية، حيث أوضحت النتائج وجود تحسن ملحوظ في كل متغير من متغيرات الاختبار (الملاحظة - التصنيف - الاستنتاج - التنبؤ) لدى أطفال المجموعة التجريبية.

ويرجع الباحث هذه النتيجة إلى استخدام البرنامج المقترح للتربية الحركية في عملية التعلم مع أطفال المجموعة التجريبية، فيما تم استخدام الطرق التقليدية مع أطفال المجموعة الضابطة، الأمر الذي يؤدي إلى استمرار متابعة الأطفال في المجموعة التجريبية لعملية التعلم دون كلل، كما أنها تزيل الشعور بالسلبية والانصراف عن التعلم التي يشعر بها المتعلم في الطريقة التقليدية.

فالطفل الذي يتحرك ويلعب دورا إيجابيا في عملية التعلم لا يشعر بالتعب والملل على عكس الأطفال في المجموعة الضابطة والذين يشعرون بالملل في الطريقة التقليدية.

ويذكر (إلياس ومرتضى، ٢٠١٥، ص ٤٥-٤٦) أن الطفل لن يتمكن من تركيز انتباهه للشرح لأكثر من دقائق بسيطة، وأن جميع الدراسات في مجال الطفولة أظهرت أن الأطفال لا يستجيبون للشرح والإلقاء، وأن البديل الطبيعي لها هو الأنشطة التي من خلالها يكتسبون الكثير من المفاهيم والمهارات.

ويذكر (شعلان وناجي، ٢٠١٠، ص ٨٢-٨٣) أن الألعاب التربوية ومنها الأنشطة الحركية تعمل على زيادة إيجابية المتعلمين ونشر جو من المرح والاسترخاء والتفاعل مما يؤدي إلى زيادة التعلم، وتقوية الملاحظة والانتباه وتعودهم على سرعة التفكير وحل الصعوبات، كما أنها تتيح الفرصة لنمو التخيل والتفكير الابتكاري وتطبيق الحقائق والمفاهيم والمبادئ في مواقف حياتية مختلفة.

وهذا ما يؤكد أحمد شاكر (٢٠١٩م) أن التمرينات علي شكل العاب تساعد بشكل مباشر وغير مباشر في تطوير الاتصال لدي أطفال التوحد وبالتالي فهي تؤثر علي عمليات العلم الأساسية.

#### **مناقشة وتفسير نتائج الفرض الرابع :-**

( توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة الضابطة في القياسين القبلي و البعدي لمقياس المهارات الحركية وابعاده لصالح القياس البعدي) وأشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية لاختبار ويلكسون للمجموعة الضابطة بين القياسين القبلي والبعدي في المهارات الحركية الأساسية قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث جاءت قيمة "z" المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥)، مما يدل علي تحسن القياس البعدي في القياسات المهارية بدرجة دلالة معنوية وذلك يرجع إلى أن الأطفال

ذوى اضطراب طيف التوحد يعانون من عجز صارخ فى الوعي بأجسامهم وصعوبة فى إدراك بعض المهارات الحركية.

وقد أجمعت العديد من الدراسات على أن الأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد يعانون من تدنى واضح فى المهارات الحركية لديهم وهو الامر الذى ينعكس على كافة جوانب حياتهم وهذا يعنى بالمنطق أن تحسين الجانب الجسمي والمتمثل فى المهارات الحركية الأساسية سينعكس أثارة بالضرورة إيجابياً على مناحي أخرى عديدة لدى الفرد، وأكدت فعالية البرنامج التدريبي (الأنشطة الحركية) الذى يتضمن العديد من الأنشطة والألعاب الحركية كان له أثر إيجابي على تنمية المهارات الحركية وأدى إلى تشجيعهم على التعاون والتفاعل والاندماج فى الأنشطة وإثارة حماسهم ودافعيتهم نحو ممارسة الألعاب والأنشطة الحركية مع أقرانهم وبناء على ما سبق ، فقد أكدت نتائج الدراسة فعالية برنامج التربية الحركية الإلكتروني المقترح فى تنمية المهارات الحركية لدى الأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد وبذلك تتفق نتائج الدراسة مع نتائج دراسات كل من إيمان عبد الحليم (٢٠١١) (١٤) ودراسة عبدالله بن صالح (٢٠١٥) (٤٦) ودراسة سها على حسين (٢٠١٦) (٢٧) ودراسة أحمد شاکر الغول (٢٠١٩) (٥) هذا وقد أوضحت نتائج الدراسة الرهانة بعد تطبيق برنامج التربية الحركية الإلكتروني ، والذى يتضمن عدداً من الأنشطة الحركية الفردية والجماعية .

### مناقشة وتفسير الفرض الخامس :

أشارت النتائج الإحصائية توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية فى القياسين القبلي و البعدي لمقياس المهارات الحركية وابعاده لصالح القياس البعدي . وقد أستخدم اختبار ويلكسون للمجموعة التجريبية بين القياسين القبلي والبعدي فى المهارات الحركية الأساسية قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث جاءت قيمة "z" المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، مما يدل علي تحسن القياس البعدي فى القياسات المهارية بدرجة دلالة معنوية. ويرجع الباحث تلك النتيجة إلى فعالية البرنامج التدريبي الإلكتروني المقترح الذى يتضمن العديد من الأنشطة والألعاب الحركية كان له أثر إيجابي على تنمية المهارات الحركية الأساسية للأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد. من خلال أنشطة البرنامج القائمة على الأنشطة الحركية التى تساعد الأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد على تحسين قدراتهم البدنية وتزيد من مستوى مهاراتهم الحركية وتعمل على

زيادة التفاعل والتواصل الاجتماعي لديهم كما أنها تدخل البهجة والسرور في نفوسهم وتطور قدراتهم البدنية العامة (عبدالفتاح مطر وإبراهيم عبدالرازق، ٢٠١٦، ٤٥) وكذلك تتفق الدراسة مع دراسة عبد الله بن صالح القحطاني(٢٠١٥)(٤٦) ودراسة ممدوح موسى الرواشدة وهانى شحات(٢٠١٦) (٦١) ودراسة مؤمن محمود (٢٠١٦)(٦٣) ودراسة سوسن فوزي عبدالحليم (٢٠١٩) (٣٠) في أن الألعاب الحركية بصفة عامة لدى الأطفال المصابين بالتوحد تعتبر وسيلة تأهيلية لتحسين صفة التوازن للجسم أثناء المشى والتفاعل مع الغير وتتفق أيضاً مع أن الأنشطة الحركية تلعب دوراً إيجابياً في تحسين تصرفات الأطفال المصابين باضطراب التوحد والحد من درجته لديهم ، وأثبتت فاعلية البرنامج التدريبي فى تنمية المهارات الحركية لديهم .

### مناقشة وتفسير الفرض السادس :

أشارت النتائج الإحصائية أيضاً وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المهارات الحركية الأساسية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية حيث جاءت قيمة "z" المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، مما يدل علي تحسن المجموعة التجريبية في القياسات المهارية بدرجة دلالة معنوية.

وقد كشفت نتائج الدراسة الحالية بعد تطبيق البرنامج تختلف نسبة التحسن المئوية بين القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث في تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية قيد البحث . يتضح من جدول ( ٢١ ) تراوحت نسبة التغير المئوية بين القياسين القبلي والبعدي للعيينة قيد البحث في تعلم المهارات الحركية ، مما يشير إلى إيجابية البرنامج المقترح في تحسن المهارات الحركية الأساسية لدى عينة البحث التجريبية . ويرجع الباحث تلك النتيجة إلى إيجابية البرنامج الإلكتروني المقترح القائم على التربية الحركية وقدرته على المساهمة في تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية لدى الأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد والتي تعمل على اندماجهم في المجتمع المحيط وعدم ابتعادهم عن التعامل مع المجتمع نتيجة إحساسهم بالنقص ، فقد أشارت النتائج الخاصة بنسب التحسن وجود تحسن ملحوظ في مقياس تشخيص الطفل ذى اضطراب طيف التوحد والمهارات الحركية الأساسية مما يدل على انخراط الأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد داخل المجتمع وبعدهم عن العزلة الاجتماعية التي كانت



تلحق بهم، فالأنشطة الحركية تساعد الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد على أداء الحركات الأساسية الحركية مع أقرانهم داخل المدرسة ، وتكوين صداقات مع الأقران ، وتساعد على تنمية قدراتهم على التعبير اللفظي وتنظيم البيئة المحيطة بهم وتهيئتهم لمواجهة التغيرات المحتملة ومساعدتهم على أداء المهام المطلوبة منهم بصورة ناجحة وهذا ما أكدته هذه الدراسة .

### الاستنتاجات:-

في ضوء أهداف البحث وفروضة وحدود عينة البحث يمكن استخلاص ما يلي:

- ١- البرنامج المقترح القائم على الأنشطة الحركية له تأثير إيجابي دال في تنمية عمليات العلم الأساسية قيد البحث (الملاحظة، التصنيف، الاستنتاج، التنبؤ) لدى أطفال المجموعة التجريبية عمر (٧-٩) سنوات.
- ٢- البرنامج المقترح هو أحد البدائل الجديدة غير التقليدية والأكثر فاعلية في تدريس وتنمية عمليات العلم الأساسية للأطفال الذاتويين والتي يصعب تنميتها بالطرق التقليدية.
- ٣- البرنامج له تأثير إيجابي على إثارة الدافعية والإيجابية لدى الأطفال، الأمر الذي جعل عملية التعلم أكثر سهولة ودون ملل أو تعب لأنهم مشاركون في العملية.
- ٤- البرنامج المقترح أثراً تأثيراً واضحاً في تطوير المهارات الحركية الأساسية.
- ٥- أن الأطفال التوحديون يستجيبون بشكل كبير وفعال مع التمرينات والألعاب الحركية.

### التوصيات :-

- ١- الاهتمام بتنمية عمليات العلم الأساسية لدى الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل عام وأطفال التوحد بشكل خاص.
- ٢- تصميم برامج تدريبية حركية للأطفال التوحديين لتنمية عمليات العلم الأساسية.
- ٣- عمل دورات تدريبية لمعلمات ومربيات رياض الأطفال للتعريف بأهمية دمج التربية الحركية في تعليم الأطفال ذوي اضطراب التوحد.
- ٤- ضرورة توفير جميع الإمكانيات اللازمة من أجهزة وأدوات لتنفيذ البرامج المقننة والتأكد من سلامتها لدى الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

٥- ينبغي علي معلمات رياض الأطفال وخاصة العاملين مع اضطراب طيف التوحد أن يبدأوا برامجهم بالتمارين الحركية مع الطفل التوحدي.

## المراجع

### قائمة المراجع العربية:

- (١) أسماء محمد جلال سعد الديب (٢٠١٨). "فعالية برنامج قائم على الألعاب الحركية في بناء بعض المفاهيم الرياضية لدى أطفال الروضة". رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة طنطا.
- (٢) إبراهيم زكي أحمد الصاوي (٢٠١٩). "برنامج أنشطة حركية مقترح للحد من سلوك التمر لدى الأطفال من وجهة نظر معلمات الروضة بمحافظة مطروح"، مجلة الطفولة والتربية، كلية رياض الأطفال، جامعة الاسكندرية، مج (١١)، ع (٣٧)، ص (١٩٨-١٤٥).
- (٣) إبراهيم عبد الرازق سليم وعلي عبد الله مسافر (٢٠١١). "تأثير برنامج تربية حركية على تنمية مفاهيم الرياضيات لأطفال ما قبل المدرسة". مجلة كلية التربية، عين شمس، مصر، مج ١، ع ٣٥ ص (٣٦-١).
- (٤) أحمد سليمان إبراهيم سليمان (٢٠١٥). "تأثير برنامج تربية حركية مقترح لتعديل بعض المظاهر السلوكية وتنمية التفكير الابتكاري لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة". رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة كفر الشيخ.
- (٥) أحمد شاكر الغول (٢٠١٩م). "تأثير برنامج تعليمي لتطوير الاتصال وبعض المهارات الحركية الأساسية لدى أطفال التوحد"، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية ، جامعة بني سويف
- (٦) أسما جريس إلياس وسلوى محمد علي مرتضى (٢٠١٥). اتجاهات حديثة في تصميم وتطوير المناهج في رياض الأطفال. دار الإعصار العلمي، عمان، الأردن، ط (١).
- (٧) إسماعيل عبد الفتاح عبد الكافي (٢٠٠٣). الابتكار وتنميته لدى الأطفال. الدار العربية للكتاب، القاهرة، ط ١.
- (٨) أمين الخولي، أسامة راتب (٢٠٠٧). نظريات وبرامج التربية الحركية للأطفال. دار الفكر العربي، القاهرة.
- (٩) إيمان عبد الحليم (٢٠١١). "تأثير برنامج حركي باستخدام الوسائط المتعددة على تنمية بعض المهارات الحركية لدى التلاميذ المعاقين ذهنياً قابلي التعلم"، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان .

- (١٠) السيد محمد شعلان وفاطمة سامي ناجي (٢٠١١). أساليب التدريس لطفل الروضة. دار الكتاب الحديث، القاهرة، ط١.
- (١١) بطرس حافظ بطرس (٢٠١٧). تنمية المفاهيم والمهارات العلمية لأطفال ما قبل المدرسة. دار المسيرة، عمان، الأردن، ط١١.
- (١٢) جيهان ماهر طه جنيدي (٢٠١٧). "فاعلية برنامج قائم على التربية الحركية في تنمية بعض المهارات العديدية والهندسية والحسابية لطفل الروضة في الروضات الحكومية لمنطقة ساكاكا الجوف عام ١٤٣٨ فصل أول". دراسات الطفولة، مصر، مج، ٢٠٧٤، ص (٦٧ - ٧٦)
- (١٣) حسن عمر حسن (٢٠١٤). "فاعلية برنامج مقترح قائم على استخدام الالعاب العلمية التعليمية في ضوء المعايير القومية في اكتساب المفاهيم العلمية وتنمية بعض مهارات عمليات العلم الأساسية والتفكير الابتكاري لدى أطفال الروضة". رسالة دكتوراة، كلية التربية، جامعة المنيا.
- (١٤) حنان محمد صلاح الشهاوي (٢٠١٧). "فاعلية برنامج أنشطة قائم على فنون الأداء لتنمية الذكاء الوجداني لدى أطفال الحضانة". مجلة كلية التربية، كلية التربية، جامعة طنطا، مج (٦٦)، ع (٢)، ص (١٨-١).
- (١٥) زيد الهويدي (٢٠١٠). أساليب تدريس العلوم في المرحلة الأساسية. دار الكتاب الجامعي، العين، الإمارات العربية المتحدة.
- (١٦) زينب حسن أبو سريع وشذا أحمد إمام (٢٠١٧). "فاعلية برنامج مقترح قائم على اللعب في تنمية بعض مهارات عمليات العلم والميول العلمية لدى طفل الروضة وأثره على السلوك الإيجابي لديهم". مجلة كلية التربية في العلوم التربوية، كلية التربية، جامعة عين شمس، مصر، مج ٤١، ع ١٤.
- (١٧) زينب علي محمد (٢٠١٤). "فاعلية استخدام مدخل الألغاز في تدريس مجال العلوم لتنمية بعض عمليات العلم الأساسية لدي طفل الروضة". رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة سوهاج
- (١٨) سها علي حسين (٢٠١٦). "تأثير الالعاب الحركية والموسيقى في جذب الانتباه لأطفال التوحد"، مجلة كلية التربية الرياضية المجلد الثامن والعشرون، العدد الثاني، جامعة بغداد.

- (١٩) **سوسن فوزى عبدالحليم (٢٠١٩)**. "فعاليتيه برنامج قائم على الأنشطة الحركية للحد من السلوك النمطي لدى أطفال ذوى اضطراب التوحد"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة بني سويف .
- (٢٠) **شادية إسماعيل عبد الكريم أبو حرام (٢٠١٩)**. "فاعلية برنامج مقترح قائم على الأنشطة المتدرجة لتنمية المفاهيم العلمية وعمليات العلم الأساسية لدي أطفال الروضة". رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة سوهاج.
- (٢١) **شيماء أحمد شوقي المهدي عصر (٢٠١٣)**. "برنامج تربية حركية في ضوء الاتجاه التكاملية وأثره على حصائل المفاهيم اللغوية والرياضية لأطفال ما قبل المدرسة". رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة الاسكندرية.
- (٢٢) **صفاء مصطفى درويش (٢٠٠٨)**. "فاعلية برنامج أنشطة حركية مقترح لتنمية بعض المفاهيم التبولوجية والتصنيف لطفل مرحلة رياض الأطفال". مجلة بحوث التربية الشاملة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق، مج (١)، ص (١٠٤-٨٥).
- (٢٣) **صفاء أحمد محمد (٢٠٠٩)**. "فاعلية برنامج تربية حركية في تنمية المفاهيم العلمية لطفل الروضة". المؤتمر العلمي السنوي - العربي الرابع - الدولي الأول، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة، مج (١)، ص (٦٠١-٥٧٢).
- (٢٤) **عبد الله بن صالح القحطاني (٢٠١٥)**. "فاعلية برنامج تعليمي قائم على الاستراتيجيات البصرية في تنمية بعض المهارات الحركية لدى الأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد"، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، المجلد (٤)، العدد (٥)، السعودية .
- (٢٥) **عبد الفتاح مطر ، وايراهيم عبد الرازق (٢٠١٦)** : التربية الحركية والرياضية لذوى الاحتياجات الخاصة .الرياض :دار النشر الدولي للطباعة والنشر والتوزيع .
- (٢٦) **عصام الدين محمد عزمي محمد (٢٠١٠)**. "تأثير برنامج تربية حركية مقترح باستخدام الدراما التعليمية المصورة في تحقيق بعض الأهداف بمرحلة رياض الأطفال". المؤتمر العلمي الثالث عشر - التربية البدنية والرياضية - تحديات الألفية الثالثة، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان، مج (٣)، ص (٢٢٧-١٩٥).
- (٢٧) **عفاف عثمان عثمان مصطفى (٢٠١٤)**. استراتيجيات التدريس الفعال. دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، مصر، ط١.

(٢٨) **محمود إبراهيم عبد العزيز** (٢٠١٦). "فعالية استخدام الخرائط الذهنية في تنمية عمليات العلم والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى معلمات الصفوف الأولية قبل الخدمة في ضوء بعض الأساليب المعرفية". المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة سوهاج، ج (٢٤)، ص (٣٦٤) - (٣٢٧).

(٢٩) **مدوح موسى احمد. وهاني شحات**. (٢٠١٦). "فعاليتيه برنامج تدريبي سلوكي لتنميه بعض المهارات الحركيه الدقيقه لدي الاطفال التوحدين". مجلة العلوم التربويه/العدد الثاني /ح/٢/ابريل. ٢٠١٦.

(٣٠) **مؤمن محمود أحمد** (٢٠١٦). "برنامج تروحي لتجسين بعض المهارات الحركية الأساسية لاطفال التوحد". رسالة ماجستير غير منشورة قسم التربوح، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.

(٣١) **نانسي السيد علي طه البوشي** (٢٠١٨). "برنامج لتنمية المفاهيم الفيزيائية الحياتية وعمليات العلم الأساسية لدى طفل الروضة". رسالة ماجستير، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة المنيا.

(٣٢) **نبيلة عبد الله محمود علي** (٢٠١٧). "استخدام الاستقصاء التعاوني في العلوم الطبيعية لتنمية بعض المهارات اللغوية والاجتماعية وعمليات العلم لدى طفل الروضة". رسالة دكتوراه، كلية التربية - جامعة طنطا.

(٣٣) **هداية رجب الصاوي العبد** (٢٠١٦). "فاعلية نموذج رحلة التدريس في تنمية المفاهيم الكونية وعمليات العلم الأساسية لدى طفل الروضة". رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة طنطا.

ثانيا: المراجع الأجنبية: -

- 1) American Psychiatric Association. (٢٠٠٢): *Diagnosis and Statistical Manual of Mental Disorders*, (٤rd edtr). Washington,
- 2) **Ayob, S.** (٢٠١٦). *Using structured movement educational activities to teach numeracy and literacy concepts to preschoolers* (Doctoral dissertation, University of Pretoria).
- 3) **Carline, P., & Cathy, M.** (٢٠١٢). *Motor Skills in Children Aged ٧-١٠ Years, Diagnosed With Autism Spectrum Disorder*

- .Journal of Autism and Developmental Disorders , ٤٢(٩), ١٧٩٩-١٨٠٩ .
- ٤) **Houwen**, S., Visser, L., van der Putten, A., & Vlaskamp, C. (٢٠١٦). The interrelationships between motor, cognitive, and language development in children with and without intellectual and developmental disabilities. *Research in Developmental Disabilities*, ٥٣, ١٩-٣١.
- ٥) **Jirout**, J., & Zimmerman, C. (٢٠١٥). Development of science process skills in the early childhood years. In *Research in early childhood science education* (pp. ١٤٣-١٦٥). Springer, Dordrecht.
- ٦) **Martin**, Katy (٢٠١٧). The Impact of Song and Movement on Kindergarten Sight Word ACQUISITION. The Rowan University.
- ٧) **Mavilidi**, M. F., Okely, A. D., Chandler, P., & Paas, F. (٢٠١٦). Infusing physical activities into the classroom: Effects on preschool Children's geography learning. *Mind, Brain, and Education*, 10(٤), ٢٥٦-٢٦٣.
- ٨) **Palmer**, K. K., Matsuyama, A. L., & Robinson, L. E. (٢٠١٧). Impact of structured movement time on preschoolers' physical activity engagement. *Early Childhood Education Journal*, ٤٥(٢), ٢٠١-٢٠٦.
- ٩) **Tekerci**, H., & Kandir, A. (٢٠١٧). Effects of the Sense-Based Science Education Program on Scientific Process Skills of Children Aged ٦٠-٦٦ Months. *Eurasian Journal of Educational Research*, ٦٨, ٢٣٩-٢٥٤.
- ١٠) **Zeng**, N., Ayyub, M., Sun, H., Wen, X., Xiang, P., & Gao, Z. (٢٠١٧). Effects of physical activity on motor skills and cognitive development in early childhood: a systematic review. *BioMed research international*, 2017.

## تأثير برنامج تعليمي قائم علي نظرية التعلم المستند إلي المخ في ضوء أنماط التعلم على

### مستوى التحصيل المعرفى وتعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة

\* أ.م.د. الشيماء عبد الفتاح الخفيف

#### - مقدمة ومشكلة البحث:

يمر العالم الآن بثورة هائلة فى عالم التكنولوجيا التعليمية وانتشارها فى عالم التدريس ولعل الصراع القائم بين الدول الآن لى تواكب كل منهم التقدم الهائل فى الإمكانيات العلمية والفكر العصرى الذى بدوره يواكب تلك الثورة التكنولوجية القائمة وكل ذلك من أجل تحسين عملية التدريس وتطوير التعليم والتعلم الذى بدوره يعتمد على الفكر الابتكارى والابداع وتدريب القائمين على عملية التعليم لمواكبة تلك الثورة التكنولوجية الهائلة. (٧:٣٢)

ويشير أحمد اللواتي ٢٠١٤م أن التعليم عملية هامة جداً لنقل المعلومات والخبرات من جيل إلى آخر كما أنه يؤثر تأثيراً بالغاً في نشأة الأجيال ، والتعليم ذاته لا يمكن نقله أو تطويره إلا عن طريق وسائل التعليم المختلفة وعن طريق إستخدام أحدث الأجهزة والإمكانات التي تتناسب مع المتعلم والظروف المحيطة بعملية التعليم من حيث نوعية المتعلمين وطريقة التدريس والتطبيق والهدف نفسه من التعليم ، والتعليم كعملية فردية تتأثر بما يتعلق بالمتعلمين من فروق فردية ، فمن الأفراد من هو سريع التعلم ومنهم من هو بطئ التعلم حيث يتعلم كل فرد حسب قدراته التي يمر بها عن طريق خبرات وقدرات تُعدل من سلوكه وتؤثر في شخصيته. (٣ : ٧٥ ، ٧٦)

فإعداد المتعلم القادر علي القيام بدور ايجابي يتطلب ضرورة البحث عن استراتيجيات تدريس تساعد المتعلم علي بناء معني لما يتعلمه وتنمي فيه قدرته علي حل المشكلات ، فيعتمد علي نفسه في التعلم ولا ينتظر أن يقدم له المعلم الحلول الجاهزة للمشكلات العلمية التي تواجهه. (٢ : ٥٣)

ويرى جينسن Jensen ٢٠٠٠م أن نظرية التعلم المستند الى المخ تؤكد التعلم مع حضور الذهن learning with brain in mind مع وجود الاستثارة العالية والواقعية والمتعة والتشويق والمرح والتعاون وغياب التهديد وتعدد وتداخل الانظمة فى العملية التعليمية استاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية ورياضات المضرب كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات

وغير ذلك من خصائص التعلم المتناغم مع المخ. (٣٢:١٦)

وتختلف وظائف نصفي المخ في تناولها لنوعية المعلومات التي تحتويها الطرق التعليمية التي يتعرض لها الفرد ، فيعمل النصف الأيسر في الأنشطة اللفظية والتحليلية والرمزية والمجردة والدافعية والرقمية والمنطقية والخطية ، في حين يتناول النصف الأيمن الأنشطة التركيبية والمكانية والكلية والخيالية والحسية وغير اللفظية ، ويعني ذلك أن النصف الأيسر يتحكم في التفكير التحليلي ولاسيما اللغة للقراءة والكتابة ويعمل علي تجهيز المعلومات بشكل متسلسل ومتتابع ، ويتحكم النصف الكروي الأيمن بالابتكار والمهارات اللفظية والحدس. (٨٩:٦)

وتُعد المهارات الأساسية في رياضة كرة السلة بمثابة العمود الفقري فهي جوهر الأداء لهذا النشاط ، كما تتيح للفريق في حالة الهجوم والدفاع فرصة إحراز النقاط والفوز بالمباراة. (٣٥:٥)

حيث يذكر طارق عبد الرؤوف ٢٠١٥م أن المهارات الأساسية لكرة السلة هي كل المفردات الحركية ذات الواجبات المختلفة والتي تؤدي في إطار قانون اللعبة سواء كانت بالكرة أو بدونها، وتعد مدى إجادة أفراد أي فريق لكافة أشكال المهارات الأساسية من أهم العوامل التي تؤدي إلى النجاح والتفوق، إذ لا يوجد بين المهارات الأساسية ما هو مهم وما هو أقل أهمية لأن اللاعب في حاجة ماسة إلى كل مهارات اللعبة طوال المباريات. (٨ : ١٧)

ومن خلال عمل الباحثة لاحظت أن الطالبات لديهم مشكلة في استيعاب مهارات كرة السلة لاختلاف الفروق الفردية بين الطالبات في استيعاب المهارات والذي يجب أن يراعي أنماط التعلم من خلال مقياس إلكتروني يجري علي الطالبات لمعرفة أساليب تعلمهم (النمط السمعي - النمط البصري - النمط الحركي) ثم تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام نظرية التعلم إلي المخ ، وتري الباحثة أن أسلوب التعليم للمهارات المتبع يعتمد اعتماداً كلياً علي المعلمة في تقديم المهارات عن طريق أداء نموذج والشرح اللفظي أحيانا والتدريبات للمهارات الأساسية في كرة السلة ، ولايتيح للطالبات المشاركة الإيجابية في التعلم لتواكب الاتجاهات المعاصرة في مجال التعليم للارتقاء بمستوي أداء الطالبات كما أنه لايراعي الفروق الفردية بين الطالبات ولا يتيح لهم اختيار مستوي الصعوبة وفقاً لمستواهم ولا يوفر لهم التغذية الراجعة الفردية لكل طالبة علي حدي ، وتعد نظرية التعلم المستند إلي المخ إحدوي النظريات الحديثة



التي تتماشى مع متطلبات العصر , كما أنها تتيح للطالبات عنصر الاستمتاع بالتعلم وتحفيزهم في تحمل مسؤوليته تعلمهم وتزيد التفاعل والاتصال بين الطالبات وبين معلماتهن , مما يساعد المعلمة في التعرف علي نقاط الضعف والقوة في استيعابهم ومستوي ادراكهم للمهارات حيث أنها تشتمل علي استراتيجيات وأنشطة تعليمية تخاطب نصفي المخ الأيمن (الوجداني) والأيسر (المنطقي) مما أدى إلي إحداث التناسق والتكامل بين النصفين , حيث تحدث الاستجابة الوجدانية أولاً من المخ الوجداني تتبعها الاستجابة العقلية من المخ المنطقي لإحداث التوازن والتكامل بينهما.

وبناءً على ذلك كانت فكرة البحث الحالي والتي تنصب حول التعرف على مدى تأثير استخدام نظرية التعلم المستند إلي المخ علي مستوي الأداء المهاري في محاولة لتوظيف التكنولوجيا في خدمة الطالبات , وبالتالي فإن هذه الدراسة تُعد من الدراسات التي تقوم على استخدام إحدى شبكات التواصل الاجتماعي لتعليم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة من خلال الهاتف المحمول أو الحاسب الآلي المحمول Lap top , ويقوم البرنامج على استخدام المؤثرات المرئية والصوتية من خلال مشاهدة المؤثرات المرئية أو البصرية لطالبات النمط البصري، ومن خلال الاستماع وصفاً تفصيلياً لتلك المهارات (مؤثرات صوتية) لطالبات النمط السمعي وتوظيف ذلك في التقليد والممارسة الفعلية من خلال التطبيق العملي للمهارات قيد البحث.

#### ثانياً: هدف البحث:

يهدف البحث إلى تصميم ثلاث برامج تعليمية وفقاً لنمط التعلم باستخدام نظرية التعلم المستند إلي المخ ومعرفة تأثيرها علي مستوى التحصيل المعرفي وتعليم بعض المهارات الأساسية قيد البحث في كرة السلة.

#### ثالثاً: فروض البحث:

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات (القبلية - البعدية) المجموعات التجريبية الثلاث في مستوى التحصيل المعرفي وتعليم بعض المهارات الأساسية قيد البحث لصالح القياس البعدي.

٢- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعديين بين مجموعات التجريبية الثلاث في مستوى التحصيل المعرفي وتعليم بعض المهارات الأساسية قيد البحث.

٣- يوجد تباين في نسب آراء وإنطباعات المبتدئات لمجموعات البحث التجريبية الثلاث باستخدام التعلم المستند إلي المخ في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة.

#### رابعاً: مصطلحات البحث:

- **نظرية التعلم المستند إلى المخ Brain based learning :**

وهي النظرية التي تستند علي تركيب المخ ووظائفه من خلال الفهم والذاكرة والتعلم.

#### إجراءات البحث:

#### أولاً : منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي نظراً لملائمة لطبيعة هذه الدراسة ، وقد استعانت بأحد التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لثلاث مجموعات (مجموعتين تجريبية ومجموعة ضابطة) مستخدمة القياس القبلي والبعدي.

#### ثانياً : مجتمع البحث:

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية علي طالبات الفرقة الرابعة لائحة قديمة بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات للعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١م والبالغ عددهن (٦٠) طالبة.

#### ثالثاً : عينة البحث:

تم إختيار العينة الأساسية بالطريقة العمدية علي طالبات الفرقة الرابعة لائحة قديمة بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات للعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١م وبلغ عددهن (٦٠) طالبة حيث تم توزيعهن بالطريقة العمدية علي ثلاث مجموعات بعد إجراء المقياس الاليكتروني لتحديد أسلوب التعلم الذي يتوافق مع نمط تعلمهم المجموعة الأولي (النمط البصري) ، المجموعة الثانية (النمط السمعي) ، المجموعة الضابطة ، وبلغ حجم عينة الدراسة الإستطلاعية (٢٠) طالبة من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وذلك لحساب المعاملات العلمية ، تم تقسيم العينة قيد البحث بعد إجراء المقياس الاليكتروني على النحو التالي:-

تجانس عينة البحث: ملحق ( ٨ )

- تكافؤ المجموعات: ملحق ( ٩ )

- أدوات ووسائل جمع البيانات :

لجمع البيانات والمعلومات المتعلقة بهذا البحث تم استخدام الأدوات والوسائل التالية:

١- المسح المرجعي :

قامت الباحثة بإجراء مسح للدراسات والمراجع العلمية المتخصصة في لعبة كرة السلة وذلك بهدف:-

أ- تحديد وحصر المتغيرات الخاصة بالتمرينات المهارية التي تتناسب مع عينة البحث.

ب- تحديد وحصر الاختبارات البدنية التي تتناسب مع عينة البحث.

ج- تحديد وحصر الاختبارات المهارية التي تتناسب مع عينة البحث.

د- تحديد وحصر محتويات البرنامج التعليمي.

٢- المقابلات الشخصية : ملحق ( ١ )

٣- الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث: ملحق ( ٣ )

٤- استمارات البحث: ملحق ( ٤ )

٥- الاختبارات المستخدمة: ملحق (٢)

**رابعاً : المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة:**

١- صدق الاختبارات البدنية والمهارية: ملحق (٥)

٢- ثبات الاختبارات البدنية والمهارية: ملحق (٦)

**خامساً: البرنامج التعليمي المقترح:**

١- خطوات تصميم البرنامج التعليمي:

- تصميم البرامج الثلاث:

في ضوء ما أشارت إليه المراجع العلمية والدراسات السابقة تم تصميم البرامج المقترحة وفقاً للخطوات التالية:-

أ- تحديد الهدف من البرامج الثلاث المقترحة:

تهدف البرامج المقترحة إلي معرفة تأثير استخدام نظرية التعلم المستند إلي المخ على مستوى التحصيل المعرفي وتعليم بعض المهارات الأساسية قيد البحث في كرة السلة.

ب- محتوى البرامج التعليمية الثلاث:

- البرنامج الأول (البصري):

اشتمل البرنامج على عرض المحتوى بالوسائط المتعددة (صور - فيديوهات- تعليمات مرئية) داخل الجزء الرئيسي.

- البرنامج الثاني (السمعي):

اشتمل البرنامج على عرض المحتوى بالوسائط السمعية (الشرح اللفظي - تعليمات صوتية) داخل الجزء الرئيسي.

- البرنامج الثالث (الحس حركي):

- اشتمل البرنامج على عرض المحتوى بالوسائط المتحركة (الشرح اللفظي والأداء الحركي) داخل الجزء الرئيسي.

- التوزيع الزمني للبرنامج المقترح:-

قامت الباحثة بإعداد البرنامج التعليمي بحيث يشتمل على (١٠) أسابيع بواقع وحدة أسبوعياً أي أن البرنامج يشتمل على (١٠) وحدات تعليمية ، زمن الوحدة ٩٠ ق ، بينما يتم تطبيق المحتوى بالبحث خلال الجزء التحضيري بالوحدة وزمنها ٣٥ ق ويشتمل البرنامج على (٣) مهارات تعليمية لإتقانها وتحسين الأداء ، والجدول يوضح التوزيع الزمني للبرامج الثلاث المقترحة.

### جدول (٨)

#### التوزيع الزمني للبرنامجين التعليميين المقترحين

م	المحتوى	التوزيع الزمني
١	عدد الأسابيع	١٠
	عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع	٢
٣	عدد الوحدات التعليمية ككل	٢٠
٤	زمن التطبيق في الوحدة	٩٠ ق
		١٠ ق إجماء
		٣٥ ق شرح ونموذج
		٥ ق تهدئة
٥	الزمن الكلي للبرنامج	٤٠ ق تطبيق تمارينات البحث
		١٨٠٠ ق

### ثامناً : خطوات تطبيق البحث:

#### تنفيذ التجربة الأساسية:

قامت الباحثة بتطبيق البرامج التعليمية الثلاث (السمعي- البصري- الحركي) من يوم السبت ٧ / ١١ / ٢٠٢٠م إلى يوم الأربعاء ٢٠ / ١ / ٢٠٢١م ، وكانت مدة كل برنامج (١٠) أسابيع.

#### تاسعاً: أماكن التطبيق وإجراء القياسات:

تم إجراء القياسات القبليّة والبعديّة وإجراء قياسات المعاملات العلمية للعيّنة الاستطلاعية وتطبيق البرامج المقترحة بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات.

#### عاشراً: المعالجات الإحصائية:

تمثلت المعالجة الإحصائية في:

. الإحصاء الوصفي "مقاييس النزعة المركزية . الانحراف المعياري . معاملا الالتواء والتفلطح"  
 . معامل الارتباط لحساب ثبات الاختبارات البدنية والمهارية ، اختبار " ت " ( T. test ) .  
 . تحليل التباين في اتجاه واحد ، حساب أقل فرق معنوي LSD ، نسبة التحسن .

#### عرض ومناقشة النتائج:-

#### أولاً: عرض ومناقشة الفرض الأول:-

جدول ( ٩ )

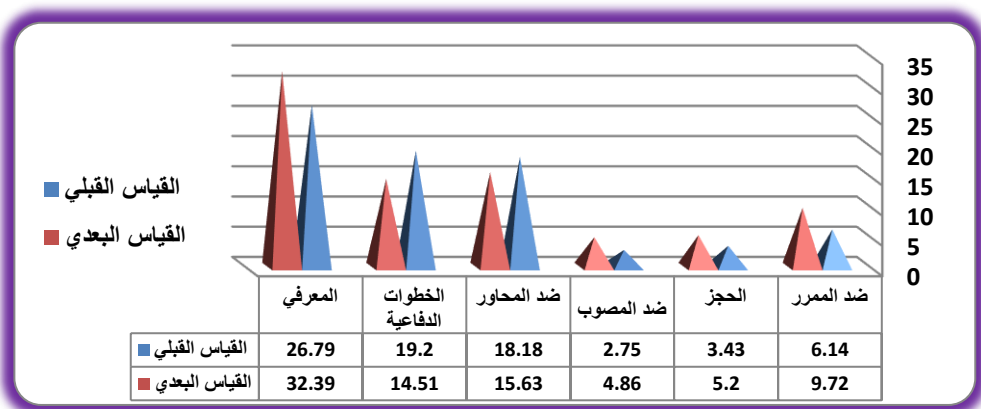
دلالة الفروق بين متوسطي القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعة

الضابطة في الاختبارات المهارية ن = ١٠

نسبة التحسن %	قيمة "ت" المحسوبة	متوسط الفروق (م ف)	القياس البعدي		القياس القبلي		الاختبارات
			ع	س	ع	س	
٪٥٨,٣١	*١٢,٤٢	٣,٥٨	٠,٨٤	٩,٧٢	٠,٤٢	٦,١٤	مهارة الدفاع ضد الممرر
٪٥١,٦٠	*٩,٦٧	١,٧٧	٠,٥٧	٥,٢٠	٠,٣١	٣,٤٣	مهارة الحجز او المتابعة الدفاعية
٪٧٦,٧٣	*١١,٧٥	٢,١١	٠,٣٢	٤,٨٦	٠,١٨	٢,٧٥	مهارة الدفاع ضد المصوب
٪١٤,٠٣	١,٧٢	٢,٥٥	١,٦١	١٥,٦٣	٠,٧٧	١٨,١٨	الدفاع ضد المحاور
٪٢٤,٤٣	*٥,٤٤	٤,٦٩	١,٥٣	١٤,٥١	١,١٦	١٩,٢٠	الخطوات الدفاعية
٪٢٠,٩٠	*٣,٩٦	٥,٦٠	٢,٨٢	٣٢,٣٩	٤,٣٢	٢٦,٧٩	الاختبار المعرفي

قيمة " ت " الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = (١.٧٤)

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي لعينة البحث في المتغيرات المهارية حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أعلى من قيم (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥).



شكل ( ١ )

المتغيرات المهارية للمجموعة الضابطة

جدول ( ١٠ )

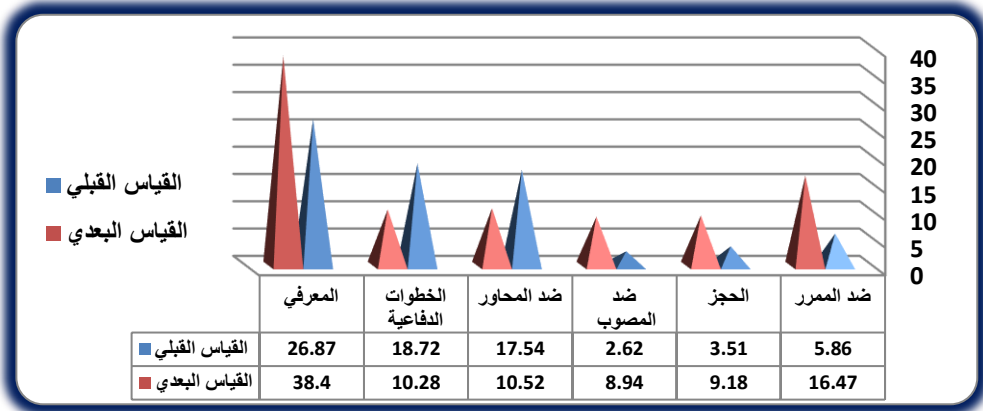
دلالة الفروق بين متوسطي القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعة

التجريبية الأولى (النمط البصري) في الاختبارات المهارية ن = ١٦

الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		متوسط الفروق (م ف)	قيمة "ت" المحسوبة	نسبة التحسن %
		ع	س	ع	س			
مهارة الدفاع ضد الممر	درجة	٥,٨٦	٠,٤٩	١٦,٤٧	١,١٩	١٠,٦١	*٢٣,٢٤	٪١٨١,٠٦
مهارة الحجز او المتابعة الدفاعية	عدد	٣,٥١	٠,٢٨	٩,١٨	٠,٣٧	٥,٦٧	*١٨,٣٨	٪١٦١,٥٤
مهارة الدفاع ضد المصوب	عدد	٢,٦٢	٠,١٩	٨,٩٤	٠,٢٢	٦,٣٢	*١٩,٦٣	٪٢٤١,٢٢
الدفاع ضد المحاور	ثانية	١٧,٥٤	٠,٨٥	١٠,٥٢	١,٠٨	٧,٠٢	*١٤,٨٦	٪٤٠,٠٢
الخطوات الدفاعية	ثانية	١٨,٧٢	١,٣١	١٠,٢٨	١,١٤	٨,٤٤	*١٦,٣٩	٪٤٥,٠٩
الاختبار المعرفي	درجة	٢٦,٨٧	٤,١٧	٣٨,٤٠	٢,٩١	١١,٥٣	*١١,٧١	٪٤٢,٩١

قيمة " ت " الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = (١.٨٠)

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي لعينة البحث في المتغيرات المهارية حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أعلى من قيم (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥).



شكل ( ٢ )

المتغيرات المهارية لمجموعة النمط البصري

جدول ( ١١ )

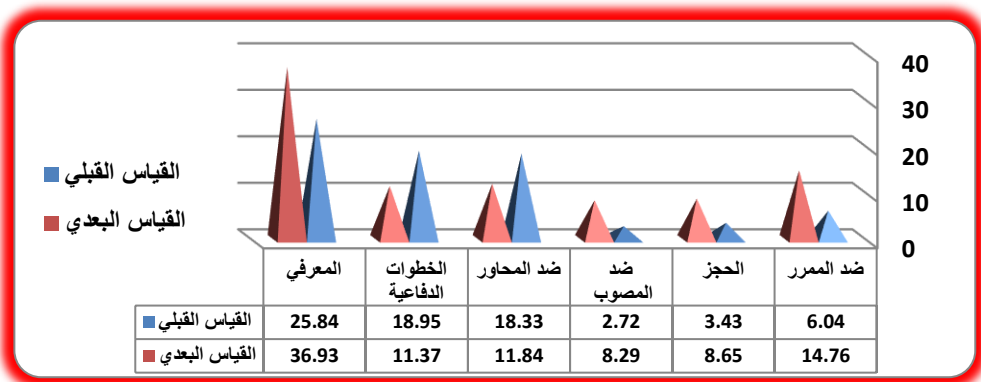
دلالة الفروق بين متوسطي القياسين ( القبلي - البعدي ) للمجموعة

التجريبية الثانية (النمط السمعي) في الاختبارات المهارية ن = ١٤

نسبة التحسن %	قيمة "ت" المحسوبة	متوسط الفروق ( م ف )	القياس البعدي		القياس القبلي		الاختبارات
			ع	س	ع	س	
٪١٤٤,٣٧	*١٩,٣٩	٨,٧٢	٠,٩٢	١٤,٧٦	٠,٣٩	٦,٠٤	الدفاع ضد الممر
٪١٥٢,١٩	*١٦,٢٨	٥,٢٢	٠,٢٤	٨,٦٥	٠,٢٧	٣,٤٣	الحجز او المتابعة الدفاعية
٪٢٠٤,٧٨	*١٤,٨١	٥,٥٧	٠,٢٧	٨,٢٩	٠,٢٠	٢,٧٢	الدفاع ضد المصوب
٪٣٥,٤١	*١٢,٥٠	٦,٤٩	٠,٥٣	١١,٨٤	٠,٧٤	١٨,٣٣	الدفاع ضد المحاور
٪٤٠,٠٠	*١٤,٤٢	٧,٥٨	٠,٦٩	١١,٣٧	٠,٩٨	١٨,٩٥	الخطوات الدفاعية
٪٤٢,٩٢	*١٠,٨٦	١١,٠٩	٢,٧٦	٣٦,٩٣	٤,٦٧	٢٥,٨٤	الاختبار المعرفي

قيمة " ت " الجدولية عند مستوي دلالة ( ٠.٠٥ ) = ( ١.٨٣ )

يتضح من جدول ( ١١ ) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي لعينة البحث في المتغيرات المهارية حيث كانت قيمة ( ت ) المحسوبة أعلى من قيم ( ت ) الجدولية عند مستوي معنوية ( ٠.٠٥ ) .



شكل ( ٣ )

### المتغيرات المهارية لمجموعة النمط السمعي

يتضح من جدول (٩) (١٠) (١١) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لمجموعات البحث الثلاث في مستوى الأداء لمهاري للمهارات قيد البحث حيث تشمل (الدفاع ضد الممرر- الحجز أو المتابعة الدفاعية- الدفاع ضد المصوب- الدفاع ضد المحاور الدفاع ضد المحاور- الخطوات الدفاعية- الاختبار المعرفي) لصالح القياس البعدي حيث يتضح أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) للمهارات قيد البحث مما يؤكد وجود فروق دالة إحصائياً لصالح القياس البعدي.

وتعزو الباحثة هذه الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لطالبات مجموعات البحث التجريبية في مستوى الأداء المهاري للمهارات قيد البحث إلى استخدامهن التعلم المستند للمخ الذي أتاح لهن بيئة تعليمية ناجحة ساهمت في إستيعابهن للمراحل الفنية الخاصة بالمهارات قيد البحث بطريقة جيدة ، ومن ثم الوصول إلى الأداء المهاري المثالي لكل مرحلة فنية خاصة بكل مهارة وذلك لما يتضمنه التعلم المستند للمخ من تعلم إلكتروني يتم من خلاله وتأثير تلك التمرينات التي قاموا بها والمتمثلة في جمع الصور المرتبطة بالمهارات قيد البحث من المصادر المختلفة ومشاهدة أفلام الفيديو واسطوانات مدمجة مرتبطة بالمهارات والتي كان لها أثر في تنمية وعي الطالبات بذاتهن واعتزازهن بأنفسهن وشعورهن بالرضا عما قاموا به من إنجاز يشجعهن للقيام بإنجاز مهارات أخرى إذا ما طلب منهن ، كما كان له أثر كبير في تمكينهن من التحكم في مستوي الأداء وبالمقارنة مع الأخريات في الوحدات التعليمية وتتنوع المصادر التعليمية في بيئة التعلم من خلال ما تطلبه المعلمة من الطالبات من رؤيه الفيديو



المقترح عن المهارات قيد البحث خلال رؤيه فردية ثم يطلب منهن تحديد أهم الأجزاء الرئيسية في المهارة , ويجرى الحوار والمناقشة على الأسئلة التي تخاطب نصفى المخ والتي تلى النص المكتوب والمسموع لمجموعتي البحث تحت إشراف الباحثة وكل هذا ساهم فى تحسين مستوى الأداء المهاري لدى طالبات مجموعتي البحث التجريبية.

كما ترجع الباحثة هذه النتيجة إلى أن استخدام التعلم المستند للمخ فى تعلم المهارات قيد البحث أثر تأثيراً فعالاً فى الطالبات من خلال تنوع مصادر الخبرة التى يقدمها التعلم المستند للمخ وكذلك إتاحة الفرصة لدى الطالبات فى التحكم فى تلك المعلومات وتذكرها وسهولة إسترجاعها أثناء الأداء ، مما يسهم فى إكتساب الأداء الفنى الصحيح وتطويره لدى الطالبات.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلا من حمدان محمد ٢٠٠٨م (٦) ، أحمد أنور ٢٠١٥م (٢) ، حيث أشارت نتائج تلك الدراسات إلى أن استخدام التعلم المستند للمخ أثر تأثيراً إيجابياً فى الجانب المهارى مما أدى إلى تحسين مستوى الأداء المهارى لصالح القياس البعدى للمجموعتين التجريبيتين.

وبهذه النتيجة يتحقق ما جاء بالفرض الأول من فروض البحث والذى ينص على أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات (القبلية - البعدية) لمجموعات البحث الثلاث علي مستوى التحصيل المعرفى وتعليم بعض المهارات الأساسية قيد البحث لصالح القياس البعدى.

## ثانياً: عرض ومناقشة الفرض الثاني:-

جدول ( ١٢ )

تحليل التباين بين الثلاث مجموعات في الاختبارات المهارية

ن=٤٠

الاختبارات المهارية	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف
الدفاع ضد الممر	بين المجموعات	٢٣٧,٢٧	٢	١١٨,٦٣	*٢٤,٧٠
	داخل المجموعات	٣,٨٨	٣٧	٠,١٤	
	المجموع الكلي	٢٤١,١٥	٣٩		
الحجز أو المتابعة الدفاعية	بين المجموعات	٩٤,٦٨	٢	٤٧,٣٤	*١٩,١٢
	داخل المجموعات	٦,٧٢	٣٧	٠,٢٥	
	المجموع الكلي	١٠١,٤٠	٣٩		
الدفاع ضد المصوب	بين المجموعات	٩٦,٢٩	٢	٤٨,١٥	*١٥,٦٧
	داخل المجموعات	٢,٢٠	٣٧	٠,٠٨	
	المجموع الكلي	٩٨,٤٩	٣٩		
الدفاع ضد المحاور	بين المجموعات	١٥٨,٠٤	٢	٧٩,٠٢	*١٤,٢٨
	داخل المجموعات	٥,٨٦	٣٧	٠,٢٢	
	المجموع الكلي	١٦٣,٨٦	٣٩		
الخطوات الدفاعية	بين المجموعات	١٠٧,٦٣	٢	٥٣,٨٢	*١٣,٩٣
	داخل المجموعات	٤,٠٤	٣٧	٠,١٥	
	المجموع الكلي	١١١,٦٧	٣٩		
الاختبار المعرفي	بين المجموعات	٣٢٧,٢٧	٢	١٦٣,٦٣	*١٤,٨١
	داخل المجموعات	٩٨,٦٠	٣٧	٣,٦٥	
	المجموع الكلي	٤٢٥,٨٧	٣٩		

قيمة " ف " الجدولية عند مستوى دلالة ( ٠.٠٥ ) = ٣.٥٨

يتضح من الجدول ( ١٢ ) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي معنوية ( ٠.٠٥ ) بين قياسات عينة البحث القبليّة والبعدية للمجموعات الثلاث في متغيرات (الدفاع ضد الممر- الحجز أو المتابعة الدفاعية- الدفاع ضد المصوب- الدفاع ضد المحاور الدفاع ضد المحاور- الخطوات الدفاعية- الاختبار المعرفي) حيث كانت قيمة ( ت ) المحسوبة أعلي من قيم (ف) الجدولية عند مستوي معنوية ( ٠.٠٥ ) ، ولتوضيح دلالة الفروق بين هذه القياسات سوف تقوم الباحثة بحساب أقل فرق معنوي باستخدام اختبار (L.S.D) كما هو موضح بالجدول ( ٢٥ ).

جدول ( ١٣ )

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات في الاختبارات المهارية

ن=٤٠

الاختبارات المهارية	المجموعات	المتوسط الحسابي	الفروق بين المجموعات	
			المجموعة البصرية	المجموعة السمعية
الدفاع ضد الممر	المجموعة البصرية	١٦,٤٧		١,٧١
	المجموعة السمعية	١٤,٧٦		١,٠٤
	المجموعة الحركية	١٥,٧٢		
الحجز او المتابعة الدفاعية الحجز او المتابعة الدفاعية	المجموعة البصرية	٩,١٨		٠,٥٣
	المجموعة السمعية	٨,٦٥		١,٤٥
	المجموعة الحركية	٧,٢٠		
الدفاع ضد المصوب	المجموعة البصرية	٨,٩٤		٠,٦٥
	المجموعة السمعية	٨,٢٩		١,٤٣
	المجموعة الحركية	٨,٨٦		
الدفاع ضد المحاور	المجموعة البصرية	١٠,٥٢		١,٣٢-
	المجموعة السمعية	١١,٨٤		١,٧٩-
	المجموعة الحركية	١١,٦٣		
الخطوات الدفاعية	المجموعة البصرية	١٠,٢٨		١,٠٩-
	المجموعة السمعية	١١,٣٧		١,١٤-
	المجموعة الحركية	١٢,٥١		
الاختبار المعرفي	المجموعة البصرية	٣٨,٤٠		١,٤٧
	المجموعة السمعية	٣٦,٩٣		١,٥٤
	المجموعة الحركية	٣٦,٣٩		

يتضح من الجدول ( ١٣ ) ومن عرض نتائجه بياناً ما يلي فيما يتعلق بمتغير :-

- بين المجموعة البصرية والمجموعة السمعية:

عدم وجود فروق غير دالة إحصائياً عند مستوي معنوية ( ٠.٠٥ ) بين متوسط القياس القبلي والبعدي.

- بين المجموعة البصرية والمجموعة الحس حركية:

عدم جود فروق دالة إحصائياً عند مستوي معنوية ( ٠.٠٥ ) بين متوسط القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.

- بين المجموعة السمعية والمجموعة الحس حركية:

عدم جود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ( ٠.٠٥ ) بين متوسط القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.

حيث جاءت الفروق لصالح مجموعات البحث التجريبية (التعلم المستند للمخ) وترجع الباحثة سبب تفوق مجموعات البحث الثلاث التجريبية علي مستوى التحصيل المعرفي ومستوي الأداء المهارى إلي استخدام البرنامج التعليمي باستخدام التعلم المستند للمخ من خلال برنامج (whatSapp) والذي يتم عن طريقة عرض المهارات المرئية للمجموعة البصرية والسمعية للمجموعة السمعية قبل أداؤها ورجوع الطالبة إلي البرنامج كلما احتاجت خلال الوحدة التعليمية إلي ذلك وأنها تري نموذج المهارة الحركية الذي يتمتع بثبات الأداء مهما تكرر عرض النموذج بالكيف المناسب مع قدراتها واحتياجاتها وبالتالي له دور ايجابي في تكوين التصور السليم للمهارة الحركية في ذهن الطالبة ويثبتها وكذلك حرية التجول داخل البرنامج والربط بين النواحي الفنية والتعليمية وكيفية تصحيح الأخطاء والأدوات المساعدة مما يزيل الارتباك الذي قد يحدث في أداء الطالبات أثناء الوحدة التعليمية بالإضافة إلى عرض المهارة بطريقة مشوقة وجذابة أدت إلى إزالة الصعوبات التي كانت تقابلهن أثناء العملية التعليمية حيث أنها تتميز بدرجة من الصعوبة أثناء أدائها ، وبالتالي تقلل من كثرة وجود الأخطاء الشائعة المحتمل ظهورها بين الطالبات أثناء التطبيق والإستفادة من هذا الوقت الذي يتم إهداره لتصحيح تلك الأخطاء وتكرار التطبيق مرة أخرى ، وبالتالي يتم إستثمار هذا الوقت في زيادة وقت الممارسة والتطبيق العملى للمهارة ، هذا بالإضافة إلى شرح المعلم أثناء الوحدة التعليمية وتنوع طرق عرض المعلم للمهارة المتعلمة بأكثر من طريقة ، وكذلك مراعاة الفروق الفردية بين الطالبات بحيث يمكن لكل طالبة السير فى التعلم حسب حاجتها وقدراتها ، وبالتالي فان التعلم المستند للمخ يدمج بين كل من مميزات التعلم الإلكتروني عبر برنامج (whatSapp) والتعليم الصفى كل هذا أتاح للطالبات فرصة كبيرة لإستيعاب المراحل المتتابعة لأداء المهارة بشكل سليم مما أثر إيجابيا على أدائهم للمهارة المتعلمة بصورة مثالية معتمدا على التغذية الرجعية للطالبة ، في حين أن الطريقة التقليدية تعتمد علي استخدام الشرح النظري والنموذج من قبل المعلمة أو الصور الثابتة بالمراجع مما قلل من دافعيتهن للتعلم لكن النظرة الحديثة في التعلم تنظر للمتعلم علي أنه كائن حي متفاعل وغايتها نموه ونضجه وليس

الهدف حفظ المعلومات بل بناء المتعلم للمعرفة وفق نمط معالجته لها فهي تعتبره باني لمعرفته.

ويتفق ذلك مع دراسات كل دومان Duman ٢٠٠٦م (١٥) نادية سميح ٢٠٠٤م (١٤) منى حسين ٢٠٠٥م (١٣) حيث أشارت نتائج تلك الدراسات إلى أن التعلم المدمج (التعلم الإلكتروني - التعليم الصفى خلال التغذية الرجعية) كان أكثر فاعلية للمجموعة التجريبية فى تحسين مستوى الأداء المهارى مقارنة بالمجموعة الضابطة. ومما سبق فقد تحقق الفرض الثاني والذي ينص على أنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعدية بين مجموعات البحث التجريبية الثلاث علي مستوى التحصيل المعرفى وتعليم بعض المهارات الأساسية قيد البحث. ثالثاً: عرض ومناقشة الفرض الثالث:-

#### جدول (١٤)

الآراء والإنطباعات الوجدانية لدى طالبات مجموعات البحث التجريبية

ن=٤٥

م	المجموع التقديري	الوزن النسبي	م	المجموع التقديري	الوزن النسبي	م	المجموع التقديري	الوزن النسبي	م
١	٣٠	%١٠٠	١١	٣٠	%١٠٠	٢١	٣٠	%١٠٠	١
٢	٢٧	%٩٠	١٢	٣٠	%١٠٠	٢٢	٢٦	%٨٦,٦٧	٢
٣	٢٨	%٩٣,٣٣	١٣	٠	%٠,٠	٢٣	٢٥	%٨٣,٣٣	٣
٤	٠	%٠,٠	١٤	٠	%٠,٠	٢٤	٣٠	%١٠٠	٤
٥	٢٧	%٩٠	١٥	٣٠	%١٠٠	٢٥	٣٠	%١٠٠	٥
٦	٢٨	%٩٣,٣٣	١٦	٣٠	%١٠٠	٢٦	٣٠	%١٠٠	٦
٧	٠	%٠,٠	١٧	٣٠	%١٠٠	٢٧	—	—	٧
٨	٢٤	%٨٠	١٨	٣٠	%١٠٠	٢٨	—	—	٨
٩	٠	%٠,٠	١٩	٣٠	%١٠٠	٢٩	—	—	٩
١٠	٢٩	%٩٦,٦٧	٢٠	٣٠	%١٠٠	٣٠	—	—	١٠
	١٩٣			٢٤٠		١٧١	٦٠٤	%٧٧,٤٤	

يتضح من جدول (١٤) أن الوزن النسبي لاستجابات الطالبات لمجموعات البحث التجريبية قد بلغ ٧٧.٤٤٪ وهذا يشير إلى وجود تأثير إيجابي في الآراء والاتجاهات لدى طالبات مجموعات البحث التجريبية نحو استخدام شبكات التواصل الإجتماعي (الواتس أب whatsapp) ضمن برنامج التعلم المستند إلي المخ في تعلم بعض المهارات قيد البحث.

وتغزو الباحثة إيجابية آراء واتجاهات الطالبات بمجموعات البحث التجريبية إلى أن شبكات التواصل الإجتماعي (الواتس أب whatsapp) قد زادت من تجاوب الطالبات مما دفعها للمشاركة الإيجابية في العملية التعليمية وقد أثار نشاطاً ذاتياً هادفاً من جانب الطالبات ومن ثم أتاح ذلك للطالبات متابعة الوحدات التعليمية بنشاط وهذا لا يتوافر في التعليم التقليدي.

وترجع الباحثة ذلك إلى طبيعة شبكات التواصل الإجتماعي (الواتس أب whatsapp) حيث لها أسلوب جديد ومميز تماماً يتم عرضه على الطالبات وهذا بشهادة الطالبات أنفسهن ، أيضاً لأنها تعمل على جذب الانتباه وذلك من خلال الرؤية الواضحة والمشوقة للمهارات وتركيز الحواس البصرية من خلال تخيل وتصور المفهوم أو المعلومات أو الحقائق من خلال استخدام المثيرات المرئية أي مثل الرسوم والفيديوهات والمجسمات لمجموعة النمط البصري وتركيز الحواس السمعية من خلال تلقي المعلومات من المصادر المختلفة (المعلم ، برامج كمبيوتر ، محاضرات ، أفلام سمعية) لمجموعة النمط السمعي أثناء العرض الشيق ، وكذلك حرية الإبحار داخل البرنامج وعرض الأداء الحركي للمهارات من خلال الوسائط المتعددة المرئية لمجموعة النمط البصري الوسائط المتعددة المرئية لمجموعة النمط السمعي كل هذا أثار اهتمام الطالبات واستعدادهن للاستيعاب والتعلم الصحيح والتركيز فيما يتم عرضه ، وزاد من شغف ودافعية الطالبات نحو بذل المزيد من الجهد لتعلم المهارات حيث أنه تم استئارة حواس الطالبات وبالتالي زاد تركيزهن حيث أن جميع النماذج اتفقت علي ضروره التدرج في تطبيق مراحل التعلم المستند للمخ بدءاً بالتهيئة ومروراً بتقديم الخبرة التعليمية والتوسع فيها من خلال استخدام الأنشطة وإنهاءً بالتقويم وتطبيق المعرفة في مواقف جديدة ، ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه نتائج بعض الدراسات إلى أن استخدام أكثر من حاسة أثناء التعليم يكون ذو أثر فعال في عملية التعلم مما يؤكد رأي جنسن Jensen ٢٠٠٠م (١٦) أن نظرية التعليم المستند للمخ تؤكد على التعلم مع حضور الذهن مع وجود الاستئارة العالية والواقعية

والمتمعة والتشويق والمرح والتعاون وغياب التهديد وتعدد وتداخل الأنظمة في العملية التعليمية وغير ذلك من خصائص التعلم المتناغم مع المخ.

وبذلك يكون قد تحقق صحة ما جاء بالفرض الثالث من فروض البحث والذي ينص على وجود تباين في نسب آراء وإنطباعات الطالبات بمجموعات البحث التجريبية الثلاث باستخدام التعلم المستند إلي المخ في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة.

#### - الاستخلاصات:-

في ضوء طبيعة هذه الدراسة والعينة والمنهج المستخدم ونتائج التحليل الإحصائي وفي نطاق هذا البحث توصلت الباحثة إلي الاستخلاصات التالية:

- أن استخدام نظرية التعلم المستند إلي المخ لها تأثير ايجابي علي تحسين مستوى الأداء المهاري للمهارات قيد البحث.

- يتسم البرنامج القائم علي التكامل بين نصفي المخ في تعلم المهارات بفاعليته علي المستوى المهاري للمهارات قيد البحث.

- بناء علي ما أسفرت عنه نتائج البحث أنه يوجد ارتباط قوي بين أنماط التعلم (السمعي - البصري-الحركي) ومتابعة الطالبات ومستوي الأداء المهاري ، فكلما زاد التواصل واتباع النمط الملائم للطالبات زاد التحسن في مستوى الأداء المهاري.

#### - ثانياً- التوصيات:-

في ضوء الاستخلاصات التي اعتمدت علي طبيعة الدراسة والعينة والمنهج المستخدم ونتائج التحليل الإحصائي ، تمكنت الباحثة من تحديد التوصيات التي تفيد العمل في مجال تعليم كرة السلة كالتالي:

١- توجيه نتائج هذه الدراسة والبرنامج التعليمي المستخدم وخطوات تنفيذه إلي العاملين في مجال كرة السلة للاستفادة من هذه النتائج.

٢- لا بد من الاعتماد علي مواطن القوة في الجانب الأيمن للمخ في التخطيط للمناهج واختيار الأنشطة.

٣- دراسة أثر استخدام إستراتيجيات مختلفة وإستراتيجيات التذكر والتفكير السليم على تنمية العمليات العقلية لجانبى الدماغ.

## أولاً: المراجع العربية :-

- ١- أحمد النجدي  
مني عبد الهادي  
٢- أحمد أنور الفقي
  - ٣- أحمد راضي اللواتي
  - ٤- أحمد عبد القادر  
أشرف يوسف
  - ٥- أزهار عبد المنعم تلا
  - ٦- حمدان محمد على
  - ٧- صباح عبدالله عبدالعظيم
  - ٨- طارق محمد عبد  
الرزوف
  - ٩- عفاف عبد الكريم
  - ١٠- كلارك , باربارا
- طرق وأساليب واستراتيجيات تربوية حديثة ، الطبعة الأولى ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٣م.
- فاعلية برنامج قائم على التكامل بين نصفى المخ فى تنمية مهارات التفكير الناقد فى مادة التاريخ لدى طلاب الصف الأول الثانوى ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة بنها ، ٢٠١٥م.
- تأثير برنامج باستخدام تكنولوجيا التعليم على تعلم بعض المهارات الأساسية فى كرة السلة ، بحث منشورة ، مجلة علوم وفنون الرياضة ، كلية التربية الرياضية بنات بالجزيرة ، جامعة حلوان ، ٢٠١٤م.
- برنامج مقترح قائم علي التدريس لجانبي الدماغ لتنمية الجوانب المعرفية في العلوم لدى طلاب الصف التاسع ، بحث منشور ، مجلة التربية العملية ، الجمعية المصرية للتربية العملية ، القاهرة ، ٢٠٠٧.
- فاعلية برنامج قائم علي اعمال نصفي المخ باستخدام الخرائط الذهنية في تنمية مهارات التفكير التاريخي والاتجاه نحو المادة لتلاميذ المرحلة الاعدادية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية بالعرش ، جامعة قناة السويس ، ٢٠١٢م.
- فاعلية نموذج مقترح على التعلم البنائى ونظرية المخ لتعليم العلوم لتلاميذ المرحلة الاعدادية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٨م.
- برنامج مقترح فى الرياضات وفقا لنظرية التعلم القائم على تركيب المخ لتنمية التحصيل المعرفى وبعض مهارات التفكير لدى التلاميذ المرحلة الاعدادية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية بالسويس ، جامعة قناة السويس ، ٢٠١٠م.
- تأثير استخدام خرائط المفاهيم المبرمجة علي تعلم بعض المهارات الأساسية فى كرة السلة ، بحث منشور ، مجلة علوم التربية البدنية والرياضية ، العدد ٣٦ ، كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الإسكندرية ، ٢٠١٥م.
- طرق التدريس في التربية البدنية و الرياضة ، منشأة المعارف ، الاسكندرية ، ١٩٩٠م.
- تفعيل التعلم - النموذج التربوي في غرفة الصف ، الطبعة الاولى ، دار الفرقان للنشر والتوزيع (ترجمة يعقوب نشوان ومحمد خطاب) ، عمان ،



٢٠٠٤م.

- ١١- محمود عبد الحليم المنسي : التعلم (المفهوم ، النماذج ، التطبيقات) ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ٢٠٠٣م.
- ١٢- محمود عبدالفتاح عنان مصطفى حسين باهي : مقدمة في علم النفس الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠١م.
- ١٣- منى حسن بدوى : أثر برنامج تدريبي لبعض مهارات الذكاء الوجداني في تنمية التفكير الناقد والحل الابداعي للمشكلات لدى طالبات الصف الاول الثانوى ، بحث منشور ، المؤتمر العلمى الثالث الانماء النفسى والتربوى للانسان العربى فى ضوء جودة الحياة ، كلية التربية جامعة الزقازيق ، ٢٠٠٥م.
- ١٤- نادية سميح السلطي : التعلم المستند الي الدماغ . الطبعة الاولى ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٤م.

ثانياً: المراجع الأجنبية:-

- ١٥- Hardiman dowman, Mariale : The Brain Targeted Teaching Model: A comprehensive model for Classroom instruction and School reform In The Praeger Handbook of Learning and the Brain, Westport, CN: Greenwood Publishing Group, ٢٠٠٦.
- ١٦- Jensen ,Eric : Brain-based Learning, Sandiago, CA: The Brain Store, ٢٠٠٠.
- ١٧- Michael Miller : Hemispheric Encoding Asymmetry is Apparent than Real. Journal of Cognitive Neuroscience, ١٤(٥), ٧٠٢-٧٠٨, ٢٠٠٢.
- ١٨- Weimer, C., Engaged learning through the use of brain based teaching : A case study of eight middle school classroom, Ph.D., Dissertation, northern Illinois university, ٢٠٠٧.
- ١٩- Ozden, Muhammet and Gultekin, Mehmet : The Effects of Brain-Based Learning on Academic Achievement and Retention of Knowledge in Science Course, Electronic Journal of Science Education, ١٢(١), ١-١٧, ٢٠٠٨.

## **”تأثير استخدام اسلوب التعلم المختلط علي تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لطلاب المرحلة المتوسطة“**

**\*أ.د/ مدهت علي أبو سريع**

**\*\*د.م/احمد شاكر عبد العزيز الغول**

**\*\*\*الباحث / أحمد محمد عبدالرحمن محمد**

### **المقدمة:-**

يتسم العصر الحالي بحركة تغير متسارع لم يشهد لها مثيل من قبل، ولعل من أهم مظاهر هذا التغير الانفجار المعرفي والتقدم التكنولوجي، وتعتبر المعرفة من أهم عناصر التقدم والقوة في هذا العصر، والأساس في بناء المجتمعات وذلك لمواكبة عصر المعلومات والتكنولوجيا الحديثة.

وتعد قضية التعليم من الأمور الهامة التي شغلت رجال التربية بمختلف انتماءاتهم وجعلتهم يبحثون عن أفضل الطرق والوسائل لمواجهة هذا التطور ، لذلك ظهرت أساليب ونماذج تعليمية جديدة لمواجهة تلك التحديات على المستوى العالمي مثل التعلم الإلكتروني ليساعد المتعلم على التعلم في المكان الذي يريده وفي الوقت الذي يفضله دون الالتزام بالحضور إلى قاعات الدراسة في أوقات محددة وفي التعلم من خلال محتوى علمي مختلف لما يقدم في الكتب المدرسية حيث يعتمد المحتوى الجديد على الوسائط المتعددة (نصوص - رسومات - صور فيديو - صوت) ويقدم من خلال وسائط إلكترونية حديثة، باستخدام تقنيات التعليم والتعلم. (٢ : ٢٨٣)

ويعتبر التعليم المختلط كمصطلح يشير إلى دمج أساليب وأدوات التعليم الإلكتروني مع أساليب وأدوات الطريقة التقليدية (العرض و الشرح) داخل القاعة الدراسية بالمؤسسة التعليمية، ومن ثم فهو تطبيق للاستراتيجيات التعليمية القديمة برؤية المستحدثات التكنولوجية

**\* أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة بني سويف وعميد الكلية سابقاً.**

**\*\* مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف.**

**\*\*\* باحث بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف.**

الجديدة في قاعة الدراسة ، ويتم فيه استخدام أكثر من طريقتين متميزتين للتعلم بدمجهما معا ، أحدهما تهتم بالتعلم في القاعات الدراسية التقليدية وتدمج مع أساليب التعلم التي تتم من خلال الإنترنت والمستحدثات التكنولوجية ، وفيه يتحول دور المعلم داخل قاعة الدراسة إلى مدرب وموجه للطلاب، ومديرًا لأنشطة التعلم. (٣ : ٩٨)

ويذكر "علي زكي" (٢٠٠٥م) أن التربية البدنية والرياضة جزء أساسي من النظام التربوي يمثل جانبا من التربية العامة التي تهدف إلى إعداد الفرد إعدادا بدنيا ونفسيا وعقليا واجتماعيا في توازن تام، ووسيلة التربية البدنية والرياضة في ذلك تعليم مهارات الأنشطة الرياضية المتنوعة الجماعية والفردية. (٦ : ٩)

كما يؤكد محمد صبحي حسانين (٢٠٠١) أن الكرة الطائرة كمنشآت رياضية منهجية تحتوي على العديد من المهارات التي تحتاج إلى تعلمها بشكل جيد كما أن إتقان أداء المهارات الأساسية في الكرة الطائرة من أهم العوامل التي تحقق الفوز، وإن نجاح أي فريق يتوقف على مدى استطاعة لاعبيه جميعا أداء المهارات الأساسية بأنواعها المختلفة بتفوق وبأقل قدر من الأخطاء. (٨ : ١٥٥)

### **مشكلة البحث:**

إن المدارس في جمهورية مصر العربية تدرك أن ادخال التكنولوجيا في حياتنا لا تعني فقط استحداث آلات ومعدات كما يتبادر إلى الذهن ، وإنما التطوير التكنولوجي يعني تطوير في الفكر وتنظيم في المعلومات ، وتنمية في الأداء وتوسيع للمدراك وتمكين من تبادل المعلومات والاتصالات وتغيير لأنماط الفكر البشري في أجيال الغد ، لذلك فإن استخدام الكمبيوتر والتكنولوجيا في المدارس لا يعني استغلال مجموعة من الأجهزة المعقدة بل يعني استغلال ثقافة تشغيل المعلومات لاستخلاص معارف جيدة ، وتحليل بيانات وتفسير ظواهر ونتاج برامج متخصصة مبنية على أسس علمية فالمدارس في عصر تطوير تكنولوجيا المعلومات والاتصال وتدفع المعلومات وتسارعها يحتاج الى تعليم يؤدي الى اخراج طاقات البشر المتنوعة وتمكينهم من تلقي المعلومات وتنظيمها وحسن استخدامها في التفكير والتعبير والاتصال وبناء العلاقات .

وفي هذه الفترة ادركنا تمام أهمية استخدام التكنولوجيا في التعليم ومحاولة الاستفادة منها خاصة في ظل الظروف التي فرضت علي العالم من التباعد الاجتماعي وتقليص الاعداد واحيانا العزلة بعيداً عن العمل والدراسة .

بالإضافة الي ملاحظة الباحثون لأسلوب المستخدم في تدريس مهارات الكرة الطائرة المقررة على طلاب المرحلة الإعدادية وهي ( الإرسال المواجه من أسفل \_ التميرير بالساعدين من الاسفل \_ التميرير للأمام ولأعلى بأطراف الاصابع ) وسؤال المعلمين على الاسلوب المستخدم في التعليم اتضح أنهم يعتمدون على الاسلوب التقليدي ( العرض و الشرح) والتي تعتبر غير كافية لإتقان المهارات الأساسية للعبة وايضاً لا تراعي الفروق الفردية بين الطلاب وضعف المشاركة الفعلية والإيجابية في الدرس .

مما دفع الباحثون إلى محاولة لربط بين الطريقة التقليدية (الشرح والنماذج) والمستحدثات التكنولوجية الحديثة في العملية التعليمية ضمن برنامج التعلم المختلط باستخدام الكمبيوتر (الصور ولقطات الفيديو) ومعرفة أثر ذلك على نواتج التعلم بمنهج التربية الرياضية (تخصص الكرة الطائرة) لتلاميذ المدرسة الإعدادية الرياضية، خاصة في ظروف الحالية.

### **أهداف البحث:**

#### **يهدف البحث الى:-**

١- التعرف على تأثير التعلم المختلط علي تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية لنشاط الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

### **فروض البحث:**

- ١- توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية في الكرة الطائرة ولصالح القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية في الكرة الطائرة لصالح القياس البعدي.
- ٣- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية في الكرة الطائرة لصالح المجموعة التجريبية.

## المصطلحات المستخدمة في البحث:

### ١- التعلم

تعديل أو تغيير في سلوك الفرد نتيجة قيامه بنشاط ( ٥ : ٦٠ )

### ٢- التعلم المختلط

هو توظيف المستحدثات التكنولوجية في الدمج بين الأهداف والمحتوى ومصادر وأنشطة التعلم وطرق توصيل المعلومات من خلال أسلوبي التعلم وجها لوجه والتعليم الإلكتروني لإحداث التفاعل بين عضو هيئة التدريس بكونه معلم ومرشد للطلاب من خلال المستحدثات التي لا يشترط أن تكون أدوات إلكترونية محددة ( ٣ : ٩٩ ، ١٠٠ )

### منهج البحث :

المنهج شبه التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث على مجموعتين احدهما تجريبية يطبق عليهم أسلوب التعلم المختلط, والاخرى ضابطة وسوف يتبع معهم الاسلوب المتبع (الأمري) الشرح والنموذج.

### مجتمع وعينة البحث :

اشتمل مجتمع البحث على تلاميذ المدرسة الإعدادية الرياضية، تم اختيار عينه البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي لعام ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ والبالغ عددهم (٥٠) طالب، ثم قام الباحث باختيار عينة عشوائية من بين التلاميذ بلغ عددها (١٠) طلاب لاستخدامها في التجربة الاستطلاعية، وبذلك بلغ عدد العينة الأساسية للبحث (٤٠) طالب تم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين إحدهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (٢٠) طالب.

وجدول (١) التالي يوضح توصيف عينة البحث:

### جدول (١)

#### توصيف عينة البحث

العدد	الفئة
٢٠	المجموعة التجريبية
٢٠	المجموعة الضابطة
١٠	المجموعة الاستطلاعية
٥٠	مجتمع البحث النهائي

### شروط اختيار العينة:

- ١- أن تكون عينة البحث من الطلاب المستجدين (ليسوا باقين لإعادة).
- ٢- لم يسبق لهم تعلم مهارات كرة الطائرة.
- ٣- أن يكونوا من المنتظمين دراسياً.
- ٤- أسوياء.

قام الباحث بالتأكد من مدي اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في المتغيرات الانثروبومترية والبدنية وجدول (٢) يوضح ذلك، وكذلك إيجاد التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات الانثروبومترية والبدنية والمهارة وجدول (٣) ، (٤) يوضح ذلك .

### جدول (٢)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لبعض المتغيرات البدنية

والانثروبومترية قيد البحث ن = ٥٠

المتغيرات	وحده القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
المتغيرات الانثروبومترية	الطول	١٤٦,٤٥	١٤٥	٧,٤٣٦	٠,٤٥
	الوزن	٤٠,٧٥	٤٠	٨,٦٧	٠,٣٩٣
	العمر	١٢,٢٥	١٢	٨,٦٧	٠,٣٣٩
القدرات بدنية	السرعة	١٤,٣٨٤	١٤,٥٤٥	٠,٥٣٤	٠,٠٧٤
	الرشاقة	٨,٥١٤	٨,٥٧	٠,٥٧٤	٠,٤٩٢
	المرونة	٧,٢١٤	٧	١,٥٦	٠,٢٥٦
	التوافق	٦,٨٧٤	٧,٢٠٥	٠,٥١٣	٠,٤٣٢
	قدرة عضلات الرجلين	١,٢٤٥	١,٣٥٩	٠,١٢٥	٠,٠٢٩
قدرة عضلات الفراعين	٢,٢٣	٢,١٩	٠,٢٧٦	٠,٠٦٣	

يتضح من جدول (٢) أن قيم معاملات الالتواء في المتغيرات الانثروبومترية والقدرات البدنية قد انحصرت ما بين  $(\pm 3)$ ، مما يعني وقع البيانات تحت المنحني الاعتمالي ويؤكد علي اعتدالية عينة البحث.

جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات الانثروبومترية

والقدرات البدنية قيد البحث  $n_1 = n_2 = 40$

المتغيرات	وحده القياس	المجموعة التجريبية $n=40$		المجموعة الضابطة $n=40$		قيمة "ت"
		المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	
الطول	سم	١٤٨,١١٣	٨,١٨٥	١٤٨	٧,٨١٠	٠,١٤٧
الوزن	كجم	٤٠,٦٤٥	٨,٥٢	٤٠,١٢	٩,٤٥	٠,٠٤١
العمر	سنة	١٢,١٣٣	٠,٣٦٢	١٢,٣٢٣	٠,٤٧٥	١,٢٥٦
السرعة	ث	٨,٩٥٤	١,١٢١	٨,٨٩	٠,٨٥١	٠,١٨٥
الرشاقة	ث	٨,٤٧٩	٠,٤٤٨	٨,٣٥٧	٠,٦٧٥	٠,٢٦٤
المرونة	سم	٧,٨٦٧	١,٩٢٣	٧,٤١	١,٨٩٧	١,٥٣
التوافق	ث	٧,١٧٨	٠,٥٤	٧,٠٩	٠,٦٤٥	١,٠٣
قدرة عضلات الرجلين	سم	١,٥٣٤	٠,٢١٢	١,٤٥٦	٠,١٦٥	١,٥٢
قدرة عضلات الذراعين	سم	٢,١٢٦	٠,٢٧٢	٢,٢١٨	٠,٢٦٤	١,٤٦

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية  $(0,05) = 2,201$

يتضح من جدول (٣) أن جميع قيم "ت" المحسوبة أقل من قيمة "ت" الجدولية، مما يدل الي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات الانثروبومترية و القدرات البدنية مما يشير الي تكافؤ المجموعتين.

جدول (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" بين المجموعتين التجريبية

والضابطة في القياس القبلي المتغيرات المهارية قيد البحث  $n_1 = n_2 = 20$

المتغيرات	المجموعة التجريبية $n=20$		المجموعة الضابطة $n=20$		قيمة "ت"
	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	
الارسال من اسفل	٥,٦٤	٠,٩٦	٦,٣١	١,٢٧	١,٨٤٧
التمرير من اعلى	٦,٤٨	١,٢٧	٧,٧١	١,٤٦	١,٣٢٧
التمرير من اسفل	٦,١٤	٠,٨٤	٦,٣٦	١,٢٤	١,٦٤٦

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية  $(0,05) = 2,201$

يتضح من جدول (٤) أن جميع قيم "ت" غير دالة احصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث وهو ما يعني ان المجموعتين متكافئتين قبل بدء تجربة البحث.

## وسائل جمع البيانات

### الأجهزة والأدوات

- استخدم الباحث في تطبيق البحث جهاز الرستاميتير لقياس الطول بالسنتيمتر والوزن بالكيلو جرام .
- ساعة إيقاف.
- أطباق واقماع وبعض الأدوات البديلة.
- صندوق لقياس المرونة.
- كور طبية.
- شريط قياس
- كاميرا تصوير.
- استمارة استطلاع رأي الخبراء حول (القدرات البدنية المرتبطة برياضة الكرة الطائرة) مرفق (٢).
- استمارة استطلاع رأي الخبراء حول(أهم المهارات الحركية الاساسية لرياضة الكرة الطائرة) مرفق (٤).
- البرنامج التعليمي المقترح بأسلوب التعلم المختلط. مرفق (٨).
- البرنامج التعليمي بالنظام المتبع الاسلوب الامري. مرفق (١٠).

### المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة.

تم عرض استمارة اهم القدرات البدنية واختباراتها التي يحتاجها الطالب في هذه المرحلة لتعلم مهارات الكرة الطائرة علي السادة الخبراء وجدول (٥) يوضح النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء :

#### جدول (٥)

استطلاع أراء الخبراء لتحديد أنسب الاختبارات البدنية الخاصة بالمهارات قيد البحث

م	الصفات البدنية	الاختبارات	النسبة المئوية
١	القدرة العضلية للرجلين	• اختبار الوثب العمودي	٣٪
		• اختبار الوثب العريض من الثبات	٧٪
٢	القوة العضلية	• اختبار قوة عضلات الظهر	٢٪
		• اختبار قوة الذراعين دفع كرة طبية وزن ٣٠ كجم	٨٪
		• اختبار قوة القبضة	٠٪



٠٪	• اختبار القوة الثابتة بالتسيوميتر		
٩٪	• اختبار ثني الجذع من الوقوف	المرونة	٣
١٪	• اختبار إطالة (مد) الجذع		
٠٪	• اختبار الكوبري		
١٠٪	• اختبار العدو ٣٠ متر	السرعة	٤
٠٪	• اختبار العدو ٦ ثوان		
٠٪	• اختبار العدو ٤ ثوان		
٨٪	• اختبار الجري الارتدادي	الرشاقة	٥
٢٪	• اختبار الجري الزجراجي		
٠٪	• اختبار الخطوة الجانبية (١٠ ث)		
١٪	• اختبار الوثب على الحبل	التوافق	٦
١٪	• اختبار رمي واستقبال الكرات على حائط		
٨٪	• اختبار الدوائر المرقمة		

### أولاً. الصدق:

للتأكد من صدق الاختبارات استخدم الباحث طريقة المقارنة الطرفية بين المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة لايجاد معامل الصدق للقدرات المهارية علي العينة الاستطلاعية قيد البحث وجدول (٦) يوضح ذلك.

### جدول (٦)

دلالة الفروق بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة في متغير القدرات المهارية للعينة قيد البحث بطريقة مان-وتني ن=١٠

المتغير	المجموعات	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	Z	P احتمالية الخطأ
الارسال من اسفل	المميزة (ن=٥)	٨,٠٠	٤٠,٠٠	٠,٠٠	٢,٦١١	٠,٠٠٩
	الغير مميزة (ن=٥)	٣,٠٠	١٥,٠٠			
التمرير من اعلي	المميزة (ن=٥)	٨,٠٠	٤٠,٠٠	٠,٠٠	٢,٦١١	٠,٠٠٩
	الغير مميزة (ن=٥)	٣,٠٠	١٥,٠٠			
التمرير من اسفل	المميزة (ن=٥)	٣,٠٠	١٥,٠٠	٠,٠٠	٢,٦١٩	٠,٠٠٩
	الغير مميزة (ن=٥)	٨,٠٠	٤٠,٠٠			
	الغير مميزة (ن=٥)	٣,٠٠	١٥,٠٠			

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة احصائياً بين المجموعتين المميزة والغير مميزة في متغيرات البحث ولصالح المجموعة المميزة مما يدل علي أن هذه الاختبارات علي درجة مقبول من الصدق .

### ثانياً الثبات :-

لحساب ثبات الاختبار استخدم الباحث طريقة التطبيق وإعادة التطبيق حيث قام بتطبيق الاختبارات علي العينة الاستطلاعية وقوامها (١٠) طلاب ثم تم التطبيق علي نفس العينة بفاصل زمني مدته أسبوع ، وتم حساب معاملات الارتباط لايجاد ثبات الاختبارات وجدول (٧) يوضح ذلك.

### جدول (٧)

معاملات الارتباط بين التطبيقين للمتغيرات البدنية قيد البحث ن = ١٠

"ر"	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المتغير
	ع	س	ع	س	
٠,٩١٧	٠,٥٠٣	١٤,٣٢٤	٠,٥٣٤	١٤,٣٨٤	السرعة
٠,٩٨٤	٠,٥١١	٨,٦٠١	٠,٥٧٤	٨,٥١٤	الرشاقة
٠,٩٨٢	١,٤٨	٧,٢٢٩	١,٥٦	٧,٢١٤	المرونة
٠,٩٧٤	٠,٥٢٤	٦,٨٦٦	٠,٥١٣	٦,٨٧٤	التوافق
٠,٩٨٧	٠,٢١٧	١,٢٦٨	٠,٢١٥	١,٢٤٥	قدرة عضلات الرجلين
٠,٩٥٢	٠,٢٩٧	٢,٢٩	٠,٢٧٦	٢,٢٣	قدرة عضلات الذراعين

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية ٨ ومستوي معنوية ٠.٠٥ = ٠.٨٨٢

يتضح من جدول (٧) أن معامل الارتباط بين التطبيقين تراوحت ما بين (٠.٩٨٧ - ٠.٩١٧) وهي معاملات ارتباط دالة احصائياً عند مستوي (٠.٠٥) مما يدل علي ان الاختبارات علي درجة مقبولة من الثبات .

**المعاملات العلمية للاختبارات المهارية :-**

**أولاً. الصدق:**

تم عرض الاختبارات قيد البحث علي الخبراء وعددهم (٩) خبراء لتحديد اهم الاختبارات التي يمكن قياس القدرة المهارية للطالب في المرحلة العمرية بما يتناسب معه وفقاً للجدول التالي

**جدول (٨)**

جدول الإختبارات للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة (قيد البحث) لتحديد إختبار واحد مناسب لكل مهارة.

م	المهارات الأساسية قيد البحث	الاختبارات المهارية للمهارات الأساسية قيد البحث	عدد الموافقين	النسبة المئوية
١	التمرير من أعلى	أ اختبار دقة التمرير من أعلى على حلقة كرة السلة	٠	٪٠
		ب اختبار التمرير من أعلى من المنطقة الخلفية نحو الشبكة	٠	٪٠
		ج اختبار التمرير باليدين من أعلى لمسافة	٣	٪٣٠
		د اختبار تكرار التمرير على الحائط لمدة (٣٠ ث)	٧	٪٧٠
٢	التمرير من أسفل (بالمساعدين)	أ اختبار التمرير بالمساعدين على الحائط	٣	٪٣٠
		ب اختبار دقة استقبال الكرات من المراكز الخلفية	٠	٪٠
		ج اختبار دقة استقبال الارسال من المراكز الخلفية	٠	٪٠
		د اختبار التمرير من أسفل على الحائط لمدة (٣٠) ثانية	٧	٪٧٠
٣	الإرسال من أسفل المواجه	أ اختبار دقة الإرسال لمناطق محددة	٨	٪٨٠
		ب اختبار دقة الإرسال لمراكز اللعب	٢	٪٢٠
		ج اختبار أيفر للإرسال	٠	٪٠

يتضح من جدول (٨) موافقة السادة الخبراء بنسبة تزيد عن ٧٠٪ وهي النسبة التي ارتضاها الباحثون علي الاختبارات التي تقيس القدرات المهارية (اختبار تكرار التمرير علي الحائط لمدة

٣٠ ث ، واختبار التمرير من اسفل علي الحائط لمدته ٣٠ ث ، واختبار دقة الارسال لمناطق محددة .

## ثانياً الثبات :-

لحساب ثبات الاختبار استخدم الباحث طريقة التطبيق وإعادة التطبيق حيث قام بتطبيق الاختبارات علي العينة الاستطلاعية وقوامها (١٠) طلاب ثم تم التطبيق علي نفس العينة بفاصل زمني مدته أسبوع ، وتم حساب معاملات الارتباط لإيجاد ثبات الاختبارات .

### جدول (٩)

معاملات الارتباط بين التطبيقين للمتغيرات للمهارة قيد البحث ن = ١٠

"ر"	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المتغير
	ع	س	ع	س	
٠,٨٧	٣,٢٧	٦,٥٠	٢,٠	٥,٣٠	الارسال من اسفل
٠,٨٩	١,٤٦	٥,٣٢	٠,٩٤	٤,٠	التمرير من اعلي
٠,٩٤	١,١٦	٤,٣٤	١,٣٦	٤,١٢	التمرير من اسفل

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية ٨ ومستوي معنوية ٠,٠٥ = ٠,٨٨٢ ، يتضح من جدول (٩) أن معامل الارتباط بين التطبيقين تراوحت ما بين ( ٠,٨٧ - ٠,٩٤ ) وهي معاملات ارتباط دالة احصائياً عند مستوي (٠,٠٥) مما يدل علي ان الاختبارات علي درجة مقبولة من الثبات .

### جدول (١٠)

الخطة الزمنية لكل خطوة من خطوات البحث (الفترة الزمنية)

العمل الذي تم تنفيذه	الفترة الزمنية
- إعداد استمارة اختبارات القدرات البدنية المرتبطة بمهارات الارسال من الاسفل المواجه - التمرير من الاعلى - التمرير من الاسفل بالذراعين ) في الكره . - إعداد الاختبارات المهارية لمهارات (الارسال من الاسفل المواجه - التمرير من الاعلى - التمرير من الاسفل بالذراعين ) في الكرة الطائرة.	من ٢٠٢٠/١٠/١٧ إلى ٢٠٢٠/١٠/٢٢
- إعداد برنامج التعلم المختلط باستخدام الحاسب الآلي لتعلم بعض مهارات الكرة الطائرة وعرضه على السادة الخبراء وتعديله.	من ٢٠٢٠/١٠/٢٤ إلى ٢٠٢٠/١١/٥
- تطبيق الاختبارات البدنية والمهارية لإجراء المعاملات العلمية لها . - عرض البرنامج على السادة الخبراء ثم تعديله . - تطبيق البرنامج لمعرفة الصعوبات التي قد تواجه كلا من الطالب والباحث . - عرض البرنامج على السادة الخبراء بعد إجراء التعديلات للوصول الى الصورة النهائية للبرنامج .	من ٢٠٢٠/١١/٨ إلى ٢٠٢٠/١١/١٩
- إجراء القياس القبلي والتكافؤ بين مجموعتي البحث في كل من : • اختبارات القدرات البدنية . • الاختبارات المهارية لمهارات الارسال المواجه من اسفل - التمرير للأمام ولأعلى بأطراف الأصابع - التمرير بالساعدين من اسفل ) في الكرة الطائرة . تم تطبيق البحث على عينتي الدراسة الضابطة والتجريبية	من ٢٠٢٠/١١/٢٢ إلى ٢٠٢٠/١٢/١٧
- تطبيق القياس البعدي لكل من : • اختبارات القدرات البدنية . • اختبار الأداء المهاري للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة .	من ٢٠٢٠/١٢/٢٠ إلى ٢٠٢٠/٢٤/٢٤

## الدراسة الاستطلاعية:

استخدم الباحث عينة قوامها (١٠) طلاب من طلاب الصف الثاني الاعدادي ومن خارج عينة البحث الاساسية وذلك بهدف:

- تحديد المعاملات العلمية الخاصة بالاختبارات المستخدمة في البحث.
- التأكد من صلاحية الادوات والاجهزة المستخدمة في قياسات البحث.
- التأكد من مناسبة أماكن إجراء القياسات الخاصة بالبحث والاماكن الخاصة بتطبيق البرنامج.

- تجريب استخدام البرنامج التعليمي والتعرف على مدى مناسبته لقدرات الطلاب ومدى فهمهم واستيعابهم له.

## ٨- الدراسة الأساسية:

### - القياس القبلي:

قام الباحث بإجراء الاختبار للقدرات البدنية والاختبارات المهارية في المهارات الاساسية على المجموعتين التجريبية والضابطة في الفترة من ٢٠٢٠/١١/٨ الى ٢٠٢٠/١١/١٩

### - تطبيق البرنامج:

تم تطبيق الدراسة الاساسية لمدة ٤ أسابيع في الفترة من ٢٠٢٠/١١/٢٢ الى ٢٠٢٠/١٢/١٧ وقد راعى الباحث ان يتم التدريس كالاتي:

### بالنسبة للمجموعة التجريبية:

قام الباحث بالتدريس لها باستخدام اسلوب التعلم المختلط باستخدام الحاسب الالي وذلك داخل قاعة مجهزة حيث كان يتم التدريس لجميع الطلاب بواسطة الباحث عن طريق جهاز الحاسب الالي وتم تنفيذ الجزء الاساسي للدراسة خلال (٤) أسابيع بواقع وحدتين كل اسبوع خلال الفصل الدراسي الاول في الفترة من ٢٠٢٠/١١/٢٢ الى ٢٠٢٠/١٢/١٧

### بالنسبة للمجموعة الضابطة:

قام الباحث بالتدريس لها باستخدام الاسلوب المتبع في التدريس التقليدي حيث كان يتم التدريس لجميع الطلاب بواسطة الباحث عن طريق الشرح اللفظي والنموذج.

- توفير عدد مناسب من الكرات في الملعب للاستعمال اثناء التطبيق.
- اداء الاحماء والاعداد البدني وهو نفس الاحماء والاعداد البدني للمجموعة التجريبية.

- القيام بالشرح النظري للمهارات.
- اعطاء التدرج التعليمي والنقاط الخاصة بالمهارات.
- قيام الباحث باداء النموذج الصحيح للطلاب مع توضيح النقاط التعليمية والفنية عند اداء النموذج.

### - القياسات البعدية:

قام الباحث باجراء القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في الفترة ما بين ٢٠٢٠/١٢/٢٠ الى ٢٠٢٠/١٢/٢٤ وذلك بتطبيق الاختبارات البدنية والمهارية للمهارات الأساسية.

### - البرنامج التعليمي في ضوء استخدام اسلوب التعلم المختلط:

تم استخدام اسلوب التعلم المختلط ضمن برنامج تعليمي روعي فيه البنية الفنية للوحدات التعليمية باستخدام وسائل وأدوات تكنولوجيا التعليم والتعلم, بالإضافة الى التوزيع الزمني بما يتناسب مع الخصائص المتداخلة لبنية الوحدات التعليمية المدمج فيها تكنولوجيا التعليم, بما يضمن شمولية الوحدات التعليمية وتحقيقها للهدف الموضوعة له وهو التعرف على تأثير التعلم المختلط علي تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية لنشاط الكرة الطائرة لطلاب المرحلة الإعدادية. وقد تم إعداد الوحدات بأسلوب مقنن يراعى فيه الخصائص السنية للمرحلة التعليمية, وقد روعي أثناء تصميم تلك الوحدات الالتزام بخطوات ومراحل بناء الوحدات التعليمية وذلك لكي يتم استخدامها في تعليم المجموعة التجريبية وقد تم استخدام الاسلوب التقليدي (الشرح والنموذج) في تعليم المجموعة الضابطة لنفس المهارات وقد قام الباحث بتعليم المجموعتين الضابطة والتجريبية بإعطاء نفس المحتوى التعليمي.

وتم اعداد البرنامج التعليمي في ضوء أسلوب التعلم المختلط (قيد البحث) بإتباع الخطوات التالية:

- ١- قام الباحث بمسح مرجعي للكتب العربية والأجنبية.
- ٢- إجراء مسح للدراسات والبحوث المتعلقة وذات الصلة بمتغيرات البحث.
- ٣- المقابلة الشخصية مع الخبراء من أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس.

### **أهداف البرنامج التعليمي:**

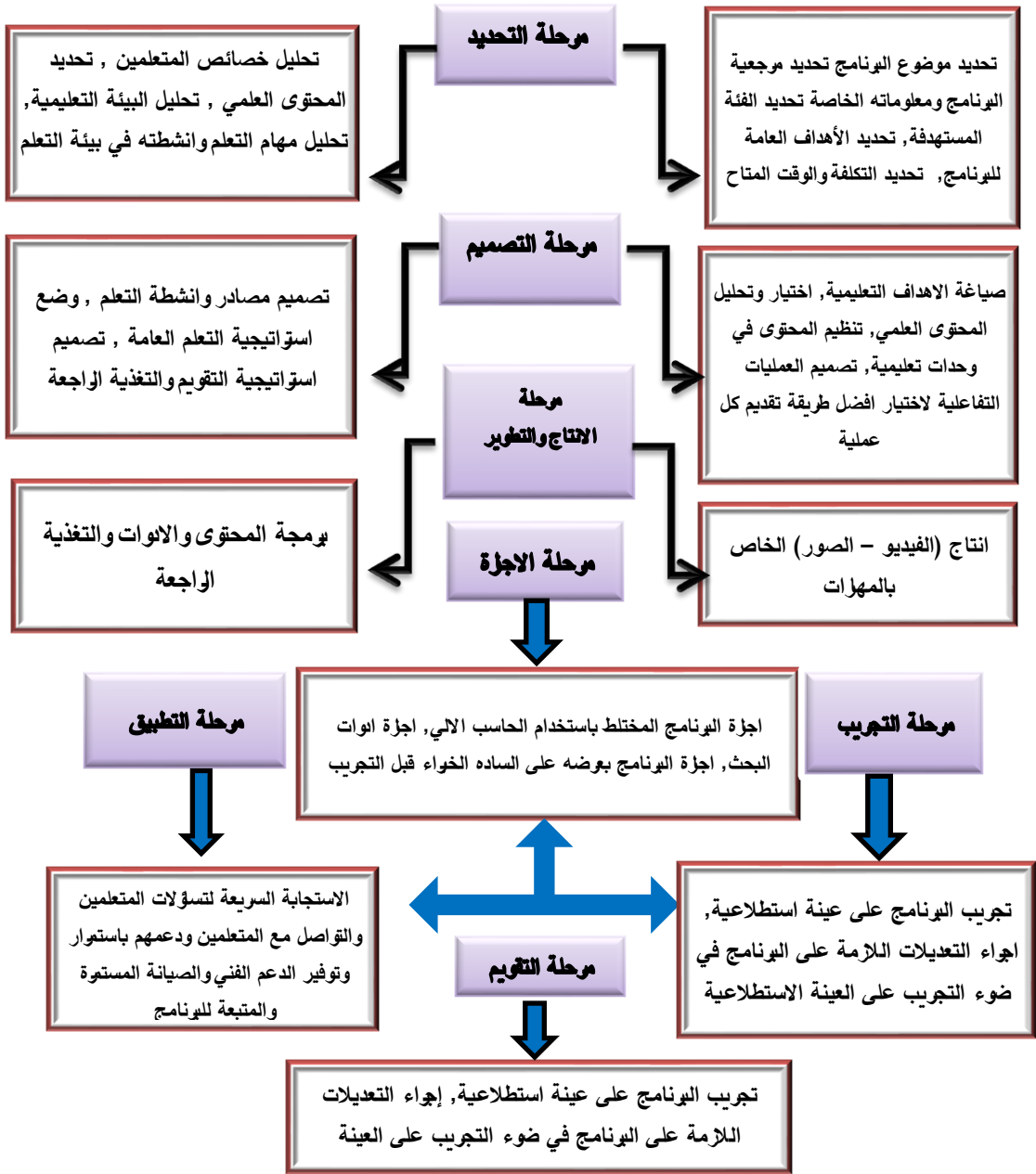
يهدف البرنامج التعليمي الى تعليم الطلاب المهارات الاساسية للكرة الطائرة باستخدام اسلوب التعلم المختلط ودراسة تأثير البرنامج على المهارات موضوع البحث.

### **بعض الشروط والمعايير للبرنامج التعليمي:**

- ١- أن يتناسب البرنامج مع الاهداف الموضوعية.
- ٢- ملائمة البرنامج ومحتوياته للمرحلة السنوية للعينة المختارة.
- ٣- مرونة البرنامج وقابليته للتعديل.
- ٤- الاستفادة من الدراسات السابقة التي قامت بتصميم برامج تعليمية مشابهة.
- ٥- الاستمرارية والانتظام في ممارسة البرنامج حتى يعود بالفائدة المرجوة.
- ٦- مراعاة الفروق الفردية عند وضع البرنامج.

### **خطوات اعداد البرنامج التعليمي**

من خلال قيام الباحث بالاطلاع على المراجع والابحاث السابقة تمكن الباحث من بناء نموذج لتصميم برنامج التعلم المختلط باستخدام الحاسب الالى لتعلم مهارات الكرة الطائرة الاساسية قيد البحث مكون من سبعة مراحل رئيسية وهي مرحلة التحديد والتحليل - مرحلة التصميم - مرحلة الانتاج والتطوير - مرحلة الاجازة - مرحلة التجريب - مرحلة التطبيق - مرحلة التقويم وبدخل كل مرحلة مجموعة من الخطوات والشكل التالي يوضح هذا النموذج:



شكل رقم (١)

نموذج لتصميم برنامج التعلم المختلط باستخدام الحاسب الالي

١- تحديد محتوى المادة التعليمية في ضوء احتياجات الطلاب:

حيث ان مادة الكرة الطائرة من المواد المقررة على طلاب المرحلة الثانية بالمدرسة الاعدادية الرياضية وتم اختيار المهارات قيد البحث لكونها تدرس للطلاب طبقاً للخطة الدراسية.  
٢- تحديد الهدف العام:

- اكساب الطلاب المهارات الاساسية في الكرة الطائرة.

- اكساب الطلاب المعارف والمفاهيم والحقائق المرتبطة بالمهارات الاساسية في الكرة الطائرة.

٣- صياغة الاهداف التعليمية للبرنامج بصورة سلوكية اجرائية.

من المبادئ الاساسية لأي برنامج تعليمي ان يكون له اهداف واضحة محددة والتي على اساسها يحدد المحتوى واختيار الخبرات والمواقف التعليمية المناسبة التي تعتبر بمثابة التغيرات المتوقعة ان يحدثها البرنامج للمتعلمين.

٤- مواد القانون المرتبطة بالمهارات الاساسية في الكرة الطائرة:

القانون المرتبط بالمهارات الاساسية قيد البحث (الارسال المواجه من اسفل - التمرير للامام ولاعلى بأطراف الاصابع - التمرير بالساعدين من الاسفل)

٥- الوسائط المستخدمة في البرنامج باستخدام الحاسب الالى وتتمثل في:

أ- كاميرا فيديو:

استخدم الباحث كاميرا الفيديو خلال شرحه للمهارات الاساسية للمجموعة الضابطة, والخطوات التعليمية للطلاب , حتى يتم تجهيزها وعرضها على المجموعة التجريبية.

ب- لقطات الفيديو:

قام الباحث بتجهيز ملفات الفيديو بأشكالها المختلفة (شرح المهارات - الخطوات التعليمية ) حيث تم ادخالها الى الحاسب الألي عن طريق الفلاش ميموري ( Flash Memory), وتم عمل التعديلات والمونتاج من خلال برنامج ٢.١ Power director.

ج- الصور:

قام الباحث بتجهيز الصور الخاصة بأشكالها المختلفة (صور - تسلسل حركي للمهارات) حيث تم ادخالها الى الحاسب عن طريق الفلاش ميموري (Flash Memory).

د- طريقة العرض والمثير:

اختار الباحث طريقة العرض بالسرعة العادية لاداء المهاري, وهناك بعض اللقطات بالعرض البطئ لأجزاء المهارة بحيث تتميز بإثارة اهتمام المتعلم نحو التعلم, واتاحة فرصة



التفاعل المباشر بين المتعلم والبرنامج, وتوجيه المتعلم من البسيط الى المركب ومساعدة المتعلم للوصول الى الاستجابات بنفسه وامداده بالتعزيز الفوري الذي يعمل على تثبيت اللازم للاستجابات بالاضافة الى استخدام التعليمات والارشادات التي تعمل على تقليل معدل الخطأ. أما بالنسبة للمثير فهو يتألف من مجموعة من المعلومات التي تعطي للمتعلم لتسهيل استجابته والمثير المميز هو الذي يعطي الارشادات والتلميحات التي تمهد للحصول على الاستجابة الصحيحة وقد قسم الى جزئين اساسيين هما :

- المثير المميز: وهو مجموعة الارشادات والتلميحات التي تمهد للحصول على الاستجابة الصحيحة وبالتالي التعزيز.

- المثير الجاري: ويرتبط مباشرة بالاستجابة ويأتي بعدها.

٦- اساليب التقويم:

يؤدي التقويم دوراً هاماً ومحدداً اثناء وبعد اعداد البرنامج التعليمي, فهو يساعد على تحديد مواطن الضعف في البرنامج, ويعتد البرنامج التعليمي باستخدام الحاسب الالي على نوعان من التقويم هما:

(١) التقويم الداخلي

(٢) التقويم الخارجي.

١- التقويم الداخلي:

وهو عبارة عن عملية اساسية تجرى اثناء اعداد البرنامج التعليمي لزيادة فاعليته وللتأكد من أنه يحقق الاهداف المهارية والمعرفية المراد تحقيقها, وللتأكد من هذا قام الباحث بعرض البرنامج على الخبراء المتخصصين في مجالات المناهج وطرق التدريس والكرة الطائرة للاستفادة من الاراء ومناقشة محتويات البرنامج التعليمي لابداء الرأي بالموافقة او بالرفض على محتويات البرنامج, وكذلك حذف او اضافة بعض التعديلات التي يرونها مناسبة, وبعد اجراء التعديلات التي اتفق عليها الخبراء تم عرض البرنامج التعليمي على مجموعة من الطلاب للتأكد من فهم ووضوح التعديلات وتحديد الصعوبات التي تواجه الطلاب في البرنامج بصفة عامة ثم تلي ذلك اجراء التعديلات المطلوبة وبعد ذلك توصل الباحث الى البرنامج التعليمي بالصورة النهائية.

٢- التقويم الخارجي:

تم التحقق من خلال الدراسة الاساسية حيث تم تطبيق البرنامج على عينة الدراسة الاساسية للتعرف على مدى فاعلية البرنامج في تعلم بعض المهارات الاساسية (الارسال المواجه من اسفل - التمرير للامام ولاعلى بأطراف الاصابع - التمرير بالساعدين من الاسفل) قيد البحث في الكرة الطائرة وأثره على نواتج التعلم لطلاب المرحلة الثانية بالمدرسة الاعدادية الرياضية.

### المعالجة الإحصائية:

قام الباحث باستخدام المعالجات الاحصائية التالية وذلك خلال مراحل البحث:

- ١- المتوسط الحسابي.
  - ٢- الانحراف المعياري.
  - ٣- الوسيط.
  - ٤- الالتواء لحساب الاعتدالية.
  - ٥- معامل الارتباط لبيرسون.
  - ٦- معامل السهولة والصعوبة والتمييز.
  - ٧- اختبار "ت" لحساب التكافؤ, ولدلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة, ولدلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة.
- وقد تم الاستعانة ببرامج الحزمة الاحصائية (spss), وقد ارتضى الباحث نسبة دلالة عند مستوى معنوية ٠,٠٥.

### عرض ومناقشة النتائج

#### أولاً عرض النتائج

في حدود عينة البحث وفروضه يستعرض الباحث نتائج البحث للتحقق من صحة الفروض وفقاً للترتيب التالي:

- ١- توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية في الكرة الطائرة ولصالح القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية في الكرة الطائرة لصالح القياس البعدي.

٣- توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية في الكرة الطائرة لصالح المجموعة التجريبية.

### جدول (١١)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعه الضابطة في الاختبارات المهارية ن = ٢٠

المتغير	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت"	الدلالة الاحصائية	في اتجاه
	ع	م	ع	م			
الارسال من اسفل	١,٢٧	٧,٧٨	٠,٨٥٤	٤,٧٣٦	دال	القياس البعدي	
التمرير من اعلي	١,٤٦	٨,٨٤	٠,٥٦	٤,٦٣٤	دال	القياس البعدي	
التمرير من اسفل	١,٢٤	٨,١٥	٠,٩٦	٧,٢٢٦	دال	القياس البعدي	

قيمة "ت" عند مستوي (٠.٠٥) = ٢.٠٩٣

يتضح من جدول (١١) ما يلي :-

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبارات القدرات المهارية وفي اتجاه القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" ما بين (٤.٦٣٤ - ٧.٢٢٦)

ويرجع الباحث هذا التقدم الي ان الأسلوب التقليدي المتبع يعتمد علي الشرح اللفظي لأداء المطلوب تعلمه والغرض الخاص منه من قبل المعلم وكذلك تأدية النموذج والممارسة والتكرار من جهة المتعلم مع تصحيح الأخطاء من قبل المعلم، وهذا يتيح للطالب فرصة التعلم مما يؤثر إيجابا في كفاءة الأداء، لان الطلاب تعودوا خلال المراحل التعليمية المختلفة علي ان يتلقوا المعلومات وان ينتظروا النموذج ثم يبدأو في التقليد وأداء المهارة، ويعزو الباحث هذا التقدم الي قيام المعلم بإعطاء التغذية الراجعة للمتعلمين جميعاً في وقت واحد ونقله لمعلومات الأداء وكيفيته ومدى الاستمرار فيه.

كما يعزو ايضاً الباحث هذا التقدم الي أهمية دور المعلم ووجوده اثناء عملية التعليم والتدريب ومتابعته للممارسة المستمرة والمنظمة للأداء الحركي وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة ويكستن باترسون ( wikstn ) (Patterson) (٢٠٠٤)(١٣) الذي أكد على فاعلية الطريقة التقليدية في عملية التعلم.

كما تتفق هذه النتيجة مع دراسة "فيوجان" "Vaughan" (٢٠٠٣)(١٢) أن ٨٠٪ من الطلاب اتجاهاً إيجابية نحو برامج التعليم المختلط مما يتعلمونه خلال الطريقة التقليدية (العرض والشرح).

### جدول (١٢)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية ن

$$20 =$$

المتغير	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت"	الدلالة الاحصائية	في اتجاه
	ع	م	ع	م			
الارسال من اسفل	٥,٦٤	٠,٩٦	٨,٣٤	١,٦٨	٣,٣٣٧	دال	القياس البعدي
التمرير من اعلى	٦,٤٨	١,٢٧	٩,٦٧	١,٣٦	٤,٤٦٢	دال	القياس البعدي
التمرير من اسفل	٦,١٤	٠,٨٤	٩,٧٨	١,٠٧	٤,٥٦٦	دال	القياس البعدي

$$\text{قيمة "ت" عند مستوى } (0.05) = 20.93$$

يتضح من جدول (١٢) ما يلي :-

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في

اختبارات القدرات المهارية وفي اتجاه القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" ما بين

$$(3.337 - 4.566)$$

ويعزو الباحث هذا التقدم في درجات اختبارات المجموعة التجريبية والفروق في مستوى القدرات المهارية الى فاعلية اسلوب التعلم المختلط باستخدام الحاسب الالي والذي اشتمل على كل من التعلم بالطريقة التقليدية (الشرح والنموذج) من خلال المعلم ودوره الكبير في شرح المهارات وطبيعة الاداء بشكل مبسط وبعمق, وقد استخدم المعلم كافة الوسائل الايضاحية في هذا الجزء, وايضاً تم استخدام التعلم المختلط باستخدام الحاسب الالي من خلال اعداد برنامج تعليمي شامل لكافة الجوانب المهارية المقرر تعلمها قيد البحث في الكرة الطائرة بشكل جذاب وفيها استثارة لدافعية الطلاب للتعلم, الامر الذي ادى الى الارتقاء والتحسين في مستوى القدرات المهارية وتتفق هذه النتيجة مع دراسة "سعاد شاهين" (٢٠٠٨)(٤) الى فاعلية التعليم المدمج على التحصيل وتنمية عمليات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية واتجاهاً نحو "وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق دالة إحصائية في

التحصيل وعمليات التعلم والاتجاه نحو التعلم المختلط لصالح مجموعة التعلم المختلط.

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من "نشوة أحمد السيد" (٢٠٠٩) (٩)، "عماد شوقي ملقى سيفين" (٢٠١١) (٧) "أحمد عطا حجاج" (٢٠١٤) (١)، "ماكاسكي" "Makasci" (٢٠٠٠) (١٠)، "فيوجان" "Vaughan" (٢٠٠٣) دراسة "جامعة سنترال فلوريدا" "University of Central Florida" (٢٠٠١) (١١) والتي أكدت على فاعلية أسلوب التعلم المختلط في تعلم الجوانب المهارية في الرياضات الفردية والجماعية

### جدول (١٣)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات القدرات البدنية والاختبار المهاري ن = ٤٠

المتغير	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة "ت"	الدلالة الاحصائية	في اتجاه
	ع	م	ع	م			
قدرة للرجلين	٣,٤٢	١٥,٨٨	١٦,٩٠	٢,٣٣	٢,١٤	دال	التجريبية
سرعه	٠,٩٧	٧,٢٨	٧,٨٨	١,٠٤	٤,٣٩	دال	التجريبية
رشاقة	٢,٢٠	١٩,٦٥	٢٢,٢٥	٢,٥٣	٣,٤٦	دال	التجريبية
الاختبار المهاري	١٤,٥٨	٧٦,٥٠	٨٦,٤٥	١٣,٦٣	٢,٢٣	دال	التجريبية

قيمة "ت" عند مستوي (٠.٠٥) = ٢.٠٣٨

يتضح من جدول (٢٠) ما يلي:-

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبارات القدرات البدنية والاختبار المهاري وفي اتجاه المجموعة التجريبية حيث تراوحت قيمة "ت" ما بين (٢.١٤ - ٤.٣٩)

ويعزو الباحث هذا التفوق الى استخدام المجموعة التجريبية لأسلوب التعلم المختلط كأحد الاساليب التدريسية الحديثة والتي تتأسس على الخلط والدمج والجمع بين خصائص ومميزات التعلم التقليدي (الشرح والنموذج) وخصائص ومميزات التعلم باستخدام الحاسب الالى, فالطالب في هذا الاسلوب يتعامل مع البرنامج التعليمي المعد بعناية وتركيز لما فيه من عامل تشويق واثارة بعرض الجوانب المهارية في الكرة الطائرة بشكل مبهر من حيث النص والصورة والفيديو والموسيقى الامر الذي يجذب انتباه المتعلم للتعرف على كل صغيرة وكبيرة مما هو معروض في الاطار

التعليمي ثم يجد اسئلة معرفية ليقف الطالب على ما حققه من تعلم, وبعد ذلك ينتقل الطالب الى التفاعل مع المعلم من خلال التعلم التقليدي القائم على الشرح اللفظي والمناقشة بين المعلم والمتعلم الامر الذي ادى الى التطور السريع في مختلف الجوانب (بدني , مهاري).

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من "جامعة سنترال فلوريدا" University of Central Florida " (٢٠٠١) (١١), "فيوجان" "Vaughan" (٢٠٠٣) (١٢), "ويكستن باترسون" "Wksten Patterson" (٢٠٠٤) (١٣), والتي أكدت على فاعلية استخدام اسلوب التعلم المختلط في تعلم الجوانب المختلفة (بدني - مهاري) مقارنة بالطريقة التقليدية.

### لمراجع

#### أولاً المراجع العربية:

- ١- أحمد عطا حجاج (٢٠١٤) : تأثير استخدام التعلم المدمج علي تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لطلبة التربية الرياضية جامعة الأزهر", رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان.
- ٢- أحمد محمد سالم (٢٠٠٤) : تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني، ط١ مكتبة الرشد ناشرون، الرياض.
- ٣- الغريب زاهر إسماعيل (٢٠٠٩) : التعليم الإلكتروني من التطبيق إلى الاحتراف والجودة، ط١، عالم الكتب، القاهرة .
- ٤- سعاد أحمد شاهين (٢٠٠٨) : فاعلية التعليم المدمج على التحصيل وتنمية عمليات العلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية واتجاهاتهم نحوه, مجلة كلية التربية, جامعة طنطا, العدد الثامن والثلاثون , المجلد الأول.
- ٥- علي راشد (١٩٩٣) : المعلم الناجح ومهاراته الأساسية - مفاهيم ومبادئ تربوية دار الفكر العربي القاهرة .
- ٦- علي زكي، طارق ندا، إيمان زكي (٢٠٠٥) : السباحة - تكنيك - تعليم - تدريب - إنقاذ، دار الفكر العربي.
- ٧- عماد شوقي ملقي سيفين (٢٠١١) : أثر برنامج تدريبي قائم على التعلم متعدد المداخل في تنمية بعض مهارات التدريس الإبداعي وكفايات تكنولوجيا التعليم المرتبطة بتدريس الرياضيات لدى الطلاب المعلمين واتجاهاتهم نحوه, مجلة كلية التربية بالمنصورة، كلية التربية، جامعة المنصورة.

- ٨- محمد صبحي حسانين (٢٠٠١) : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٩- نشوة أحمد السيد (٢٠٠٩) : فاعلية استخدام التعليم الإلكتروني مع التطبيق الميداني لتعلم مسابقة إطاحة المطرقة لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالزقازيق، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.

### ثانياً المراجع الأجنبية:

- ١٠- Makasci, K. (٢٠٠٠) : "Effects of interactive computer based CD-ROM instruction on improving psychomotor skill analysis ability of soccer skills". The university of Nebraska, Lincoln, ٢٤٠ pages; AAT ٣٠١٠٤٦١
- ١١- University of Central Florida (٢٠٠١) : The Payoff for Systemic Evaluation of University-Wide Distributed Learning, Slide (٦). Presentation at <http://pegasus.cc.ucf.edu/~rite/for the Edu cause NLII ٢٠٠١ presentation>.
- ١٢- Vayghan, R (٢٠٠٣) : Exploring how blended learning could support faculty development in higher education, the Graduate division of education research, faculty of education, Degree of Doctor of philosophy, Galgare, Alperta
- ١٣- Wiksten & Patterson (٢٠٠٤) : The effectiveness of an interactive computer program versus, Traditional lecture in athletic training education, Journal of athletics training, sport express, July.

## **”تأثير استخدام اسلوب التعلم المختلط علي تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لطلاب المرحلة المتوسطة“**

يهدف البحث الى التعرف على تأثير التعلم المختلط علي تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية لنشاط الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية. حيث استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي في البحث باستخدام التصميم التجريبي للمجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة باستخدام القياس القبلي والبعدي للمجموعتين على عينة قوامها (٤٠) طالب من طلاب الصف الثاني الاعداوي بالمدرسة الاعدادية الرياضية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م وتم تقسيم العينة الى مجموعتين الاولى تجريبية عددها (٢٠) طالب والثانية ضابطة وعددها (٢٠) طالب وتوصل الباحث الى أهم النتائج التالية:

- ١) يؤثر أسلوب التعلم المختلط (باستخدام الحاسب الالي) تأثيراً ايجابياً في تعلم المهارات الاساسية للعبة الكرة الطائرة لدى أفراد المجموعة التجريبية.
- ٢) يؤثر الاسلوب المتبع (الأمري) تأثيراً ايجابياً في تعلم المهارات الاساسية للعبة الكرة الطائرة لدى أفراد المجموعة الضابطة.
- ٣) يؤثر أسلوب التعلم المختلط (باستخدام الحاسب الالي) تأثيراً ايجابياً في تعلم المهارات الاساسية للعبة الكرة الطائرة أفضل من الاسلوب المتبع (الأمري).
- ٤) تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت اسلوب التعلم المختلط (باستخدام الحاسب الالي) على المجموعة الضابطة التي استخدمت الاسلوب المتبع (الأمري) مما يدل على فاعلية استخدام أسلوب التعلم المختلط على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة.
- ٥) تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت اسلوب التعلم المختلط (باستخدام الحاسب الالي) على المجموعة الضابطة التي استخدمت الاسلوب المتبع (الأمري) في نسب التحسن بين القياسين البعدين في تعلم بعض المهارات الاساسية للعبة الكرة الطائرة.



## **"The effect of using mixed learning style on learning some volleyball skills for middle school students"**

The research aims to identify the effect of mixed learning on learning some basic motor skills for volleyball activity for middle school students. The researcher used the semi-experimental approach in research using experimental design for the two groups, one experimental and the other controlling using pre and post measurement of the two groups on a sample of (٤٠) students Of the students of the second year of middle school in the preparatory sports school for the academic year ٢٠٢٠/٢٠٢١ AD, the sample was divided into two experimental groups, the first of which is (٢٠) students, and the second is a control and the number of (٢٠) students. The researcher reached the following most important results:

- ١) The mixed learning method (using the computer) has a positive effect on learning the basic skills of volleyball among the members of the experimental group.
- ٢) The used method (the prince) has a positive effect on learning the basic skills of volleyball among the members of the control group.
- ٣) The mixed learning method (using the computer) has a positive effect on learning the basic skills of the volleyball game, the best method used (the prince).
- ٤) The experimental group that used the mixed learning method (using the computer) was superior to the control group that used the adopted method (the prince), which indicates the effectiveness of using the mixed learning method on learning some volleyball skills.
- ٥) The experimental group that used the mixed learning method (using the computer) outperformed the control group that used the adopted method (the prince) in the improvement rates between the two dimensions in learning some basic skills of the volleyball game.

## **”أثر استخدام برنامج تدخل مبكر قائم على الأنشطة الحركية لتنمية بعض المهارات الحركية الكبيرة لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد”**

\* أ.د/ الشيماء سعد زغلول

\*\* د/ أحمد شاكر عبد العزيز الغول

\*\*\* أ/ حسام طارق

### **مقدمة الدراسة :**

تتمثل إحدى مؤشرات حضارة الأمم وارتقائها في مدى العناية التي توليها تلك الأمم لرعاية أبنائها بمختلف فئاتهم بصفة عامة ، وذوى الاحتياجات الخاصة بصفة خاصة وهو ما يتجلى بوضوح في مدى توفير فرص النمو لهم في جميع المناحى ، بما يساعدهم في الاندماج في الحياة ، حيث إن هذه الفئة أصبحت تمثل شريحة عريضة في المجتمع . وتعد إعاقة التوحد من الاضطرابات النمائية، وتمثل نسبة لا يمكن تجاهلها ولكنها لم تنل حظها من الاهتمام على المستوى البحثي في الدول النامية، في حين أننا نجد اهتماماً متزايداً في الدول المتقدمة وقد زاد هذا الاهتمام نسبياً بهذه الفئة في البلاد العربية خلال السنوات العشر الأخيرة ويعتبر ( leo kanner, ١٩٤٣ ) أول من أشار إلى إعاقة التوحد كاضطراب يحدث في الطفولة. وقد استخدمت تسميات كثيرة ومختلفة لهذه الإعاقة مثل الاجترارية والتوحدية والانغلاق الذاتي (الانشغال بالذات )، والذهان الذاتوى، وفصام الطفولة، والانغلاق الطفولى. (١٢:٩)

إن اضطراب التوحد هو إعاقة متعلقة بالنمو عادة ماتظهر خلال السنوات الأولى من عمر الطفل وهى تنتج عن اضطراب فى الجهاز العصبى مما يؤثر على وظائف المخ ويمكن أن يظهر المصابون بهذا الاضطراب سلوكاً متكرراً بصورة غير طبيعية، كأنهم يرفرفوا بأيديهم بشكل متكرر، أو أن يهزوا جسمهم بشكل متكرر، كما يمكن أن يظهر ردوداً غير معتادة عند تعاملهم مع الناس أو أن يرتبطوا ببعض الأشياء بصورة غير طبيعية كأن يلعب الطفل بسيارة بشكل متكرر وبصورة غير طبيعية، دون محاولة التغيير إلى سيارة أولعبة أخرى تجاه

**\*أستاذ بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية جامعة بني سويف**

**\*\*مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية جامعة بني سويف**

**\*\*\*باحث بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية**

مثلاً، مع وجود مقاومة لمحاولة التغيير. وفي بعض الحالات يظهر الطفل سلوكاً عدوانياً تجاه الغير أو تجاه الذات. (٦ : ١٢)

إلا أن اضطراب التوحد هو اضطراب نمائى يتسم بوجود خلل فى التفاعلات الاجتماعية، والتواصل، واللعب التخيلى وذلك قبل أن يصل الطفل سن الثالثة من عمره إلى جانب السلوكيات النمطية، ووجود قصور أو خلل فى الاهتمامات والأنشطة. ( ٨ : ٩ )

وأشارت نتائج الدراسات التى أجريت فى الولايات المتحدة الأمريكية إلى أن تقدير انتشار التوحد قدر بحوالى خمسمائة ألف شخص فى كل مليون وخمسمائة شخص أى حوالى الثلث كما ينتشر التوحد فى الذكور أكثر من الإناث بنسبة (٤ : ١) ونسبة التوحد النمطى هى (٥ : ٤) فى كل (١٠٠٠٠) طفل. (١٥ : ٦٧)

أن الأطفال ذوى اضطراب التوحد الأقل حركة ، والذين يعانون من قصور فى المهارات الحركية ، يصبحون أكثر عرضه لأمراض القلب والسمنة والسكر ، وكذلك يعانون من ضعف فى المهارات الاجتماعية ، وزيادة فى السلوك النمطى لديهم لذا تحتاج هذه الفئة من الأطفال إلى برامج التدخل المبكرى وقت مبكر من التشخيص ومن خلال مراجعة الباحث للأدبيات والمقاييس والبرامج التى اهتمت بطرق التدخل المبكر الحديثة فيما يخص الأنشطة الحركية مع الأطفال ذوى اضطراب التوحد، فقد تبين أن هناك طرق جديدة وأساليب وأنشطة تركز على التربية الحركية والمشاركة الفعالة للطفل التوحدى فى البرامج التربوية ، فقد أوضحت نتائج عديد من الدراسات والبحوث التى أجريت فى مجال الأنشطة الحركية للأطفال ذوى اضطراب التوحد مثل دراسة بان (٢٠٠٢) lee، (١٧) Mose (٢٠٠٤) ( ١٨ ) ودراسة أحمد محمد عبدالعال (٢٠١٢) (٢) على أهمية برامج التدخل المبكر الذى تتركز أهدافها فى تنمية المهارات الحركية لدى هؤلاء الأطفال، حيث يحدث نمو فى المهارات الحركية الكبيرة ويظهر تحسن القدرات الاجتماعية والمعرفية، ومهارات التواصل . ومن هنا يتضح لنا أهمية الأنشطة والألعاب الحركية فى تحسين القدرات العضلية الكبيرة التى تساعد على ضبط اتزان الجسم، وتطوير حركات المشى والجرى ، وتنمية القصور فى عمليات التأزر الحركى البصرى .

### مشكلة الدراسة :

يولد الطفل مزوداً بعدة غرائز وميول تظهر في سلوكه وتعد مرحلة ما قبل المدرسة مرحلة النشاط الحركي المستمر والطاقة الزائدة ، وهي مرحلة حافلة بالنمو، لذلك فإنها تعد من أهم مراحل الحياة ، ففيها تغرس البذور الأولى للشخصية ، وتبرز الميول والاتجاهات والمواهب .وتلعب الأنشطة الرياضية دوراً مهماً في إشباع الميول الفطرية للعب لدى الأطفال وإسهامها في تفرغ الطاقة الزائدة لديهم .فالبرامج الرياضية المعدة جيداً تساعد في نمو الأطفال وتطوير قدراتهم البدنية ، والعقلية، والانفعالية، والاجتماعية وبناء شخصيتهم .ومن خلال العمل مع ذوي الإحتياجات الخاصة والاحتكاك المباشر بالأطفال المعاقين والأطفال ذوي اضطراب التوحد لوحظ عليهم تدنى في مستوى المهارات الحركية الكبيرة ممايكون له الاثر السلبي على جوانب النمو المختلفه لديهم ويقلل من فرص تعليمهم وتأهيلهم الأمر الذى يحول دون قدرتهم على التعليم ويعيق تعليم أقرانهم فى الصف وأيضاً يعيق دمجمهم مع أقرانهم العاديين الأمر الذى جعل الباحث يسعى إلى العمل على التخلص من هذه السلوكيات من خلال تطبيق برنامج أنشطة حركية يسعى من خلاله إلى تنمية المهارات الحركية الكبيرة لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد .

### هدف الدراسة :

تهدف الدراسة إلى معرفة تأثير برنامج تدخل مبكر قائم على الأنشطة الحركية لتنمية بعض المهارات الحركية الكبيرة (المشى ،الجري ، الرمي) لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد .

### فرض الدراسة :

يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث فى مستوى أداء بعض المهارات الحركية الكبيرة(المشى ،الجري،الرمي) لصالح القياس البعدي .

### المصطلحات المستخدمة فى الدراسة :

#### التوحد:

هو اضطراب التوحد من أكثر اضطرابات النمو الشامله developmental disorders pervasive التي حظيت باهتمام الباحثين في دول العالم المتقدم مثل الولايات المتحدة واليابان ودول أوروبا وبصفة خاصة المملكة المتحدة وتعرف اضطرابات النمو الشاملة بأنها اضطرابات تتميز باختلالات كفيه في التفاعلات الاجتماعيه المتبادلة وفي أنماط التواصل ومخزون محدود ونمطي ومتكرر من الاهتمامات والنشاطات. (٧، ١٢)

### الأنشطة الحركية :

بأنها مظهر من مظاهر التربية الرياضية من عمر الطفل تهدف إلى تعليم الحركة وتنميتها والتعلم من خلال هذه الحركة (٩، ٤٠)

### المهارات الحركية الكبيرة :

وهي المهارات التي تعتمد على حركة العضلات الكبيرة بالجسم ، مثال الطفل الذي يتعلم أى مهارة انتقالية (الجرى،الوثب، الحجل، وغيرها) . (٩،٦٧)

### الدراسات المرتبطة :

١-دراسة مؤمن محمودأحمد (٢٠١٦)(١٤) بعنوان برنامج ترويحى لتحسين بعض المهارات الحركية الأساسية لأطفال التوحد ، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى تأثير برنامج ترويحى باستخدام التمرينات بالأدوات المقترح لإكساب أطفال التوحد بعض المهارات الحركية الأساسية (المهارات الانتقالية- مهارات الأتزان الأساسية - مهارات المعالجة والتناول)، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبته مع طبيعة الدراسة ،عينه الدراسة من أطفال التوحد فئة البسيط والمتوسط على مقياس كارز الموجودين ضمن فريق ذوى الاحتياجات الخاصة وعددهم (١٢) طفل وأسفرت النتائج على وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى لبعض حركات الانتقال الأساسية لصالح القياس البعدى ، وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلى والبعدى لبعض حركات الأتزان الأساسية لصالح القياس البعدى ، وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلى والبعدى .

٢- وهدفت دراسة إيمان عبدالحليم(٢٠١١)(٤) بعنوان تأثير برنامج حركى باستخدام الوسائط المتعددة على تنمية بعض المهارات الحركية لدى التلاميذ المعاقين ذهنياً قابلى التعلم وهدفت إلى التعرف على تأثير البرنامج على تنمية المهارات الحركية الأساسية لدى المعاقين ذهنياً واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمة لطبيعة البحث وبلغ قوام العينة(٣٠) تلميذ وتوصلت الى أن البرنامج المقترح له تاثيرايجابى على تنمية المهارات الحركية الأساسية للتلاميذ المعاقين ذهنياً .

٣-أكدت دراسة ايشتادت وكارلى (٢٠٠٠)(١٦) خفض حدة الاعراض لدى الأطفال التوحديين من خلال برنامج للالعاب الرياضية وتأثيرها على اللياقة الحركية ، وهدفت الدراسة إلى معرفة تأثير الالعاب الرياضية على اعراض التوحد وبلغت العينة ١٤ طفل توحدى ونسبة ذكائهم

تتراوح بين (٥٠-٧٠) درجة واعمارهم من ٦-١٢ سنة واستخدم المنهج التجريبي وتم الاستعانة ببرنامج القدرات الحركية للاطفال المعاقين للجمعية الامريكية والصحة البدنية والترويج وشارت النتائج إلى أن الالعاب الرياضية ساهمت فى رفع اللياقة الحركية وخفض حدة الاعراض لدى الأطفال التوحديين.

٤- وتشير دراسة أميمة محمد صبحى (٢٠١٣) (٣) إلى أهمية الأنشطة التي تقدم للطفل التوحدى وذلك من خلال فعالية برنامج تدريبي باستخدام الأنشطة المتنوعة لخفض النشاط الحركى لدى الأطفال التوحديين من خلال إعداد وتطبيق برنامج للأنشطة المتنوعة وتراوحت أعمار العينة من (٤-٦) سنوات وتكونت عينة الدراسة من ١٤ طفلاً وتم تطبيق البرنامج والتي أثبتت نتائج الدراسة إلى تقليل النشاط الحركى لدى الأطفال التوحديين. وتنمية المهارات اللغوية وزيادة قدرتهم على الأنصات والهدوء وإتباع التعليمات الموجهة وتعديل سلوك هؤلاء الأطفال.

٥- هدفت نتائج دراسة سوسن فوزى عبد الحليم (٢٠١٩) (٨) إلى فعالية برنامج قائم على الأنشطة الحركية للحد من السلوك النمطى لدى أطفال ذوى اضطراب التوحد وتم استخدام المنهج شبة التجريبي واستخدام عينة مكونة من ١٢ طفلا من أطفال التوحد بمركز ارادة لرعاية ذوى الاحتياجات الخاصة بمحافظة بني سويف وأظهرت النتائج فعالية البرنامج للحد من السلوك النمطى لدى أطفال ذوى اضطراب التوحد

٦- هدفت دراسة خالد سعيدالنبى ومحمدكمال ابوالفتوح (٢٠١٨) (٦) إلى تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية (المشى باتزان، دقة التمرير، لقف الكرة ، دقة التصويب، القفز بكتنا القدمين) ومعرفة أثر ذلك على بعض المهارات الوظيفية المرتبطة بأنشطة الحياة اليومية لدى (١٠) أطفال ذوى اضطراب توحد منتظمين فى مركز تنمية الإنسان بمدينة جيزان بالمملكة العربية السعودية ، حيث قام الباحثان بتصميم العديد من الجلسات التدريبية القائمة على الألعاب الصغيرة الترويحية وتم تطبيقها مع الأطفال فى فترة بلغت ٣ شهور، استخدم الباحثان المنهج التجريبي بالإضافة إلى أدوات قياس هى مقياس ستانفورد بنية للذكاء ومقياس المهارات الحركية الأساسية للأطفال ذوى اضطراب التوحد، وتوصلت النتائج إلى وجود تحسن ذودلالة إحصائية فى مستوى المهارات الحركية الأساسية وكذلك تحسن ذو دلالة إحصائية فى مستوى المهارات الوظيفية بعد تطبيق البرنامج .

### منهج الدراسة :

قام الباحث باستخدام المنهج التجريبي باستخدام القياس القبلي والبعدي وذلك تحقيقا لهدف البحث وتحقيقا من صدق فروضة حيث أنه المنهج المناسب لطبيعة هذه الدراسة .

### مجتمع وعينة الدراسة :

#### جدول (١) توصيف مجتمع وعينة الدراسة

م	البيان	عدد اللاعبين	النسبة المئوية
١	مجتمع الدراسة	١٦ طالب	٪١٠٠,٠٠
٢	المجموعة الضابطة	٤ طلاب	٪٣٧,٥٠
٣	المجموعة التجريبية	٤ طلاب	٪٣٧,٥٠
٤	العينة الاستطلاعية	٨ طلاب	٪٢٥,٠٠

### مجتمع الدراسة :

يتمثل مجتمع الدراسة من الأطفال ذوى اضطراب التوحد من أبناء محافظة بني سويف المترددين على مركز إرادة.

### عينة الدراسة :

قام الباحث باختيار عينة الدراسة من الأطفال ذوى اضطراب التوحد من أبناء محافظة بني سويف وكان عددهم (١٦) طفلا اختار منهم عينتين الأولى عينة استطلاعية وعددها (٨) أطفال والثانية عينة تطبيق وعددها (٨) أطفال مقسمة إلى مجموعتين الأولى تجريبية وعددها (٤) والثانية ضابطة وعددها (٤) .

### التوصيف الإحصائي لبيانات عينة الدراسة قبل التجربة :

قام الباحثون بالتأكد من مدى إعتدالية التوزيع بين أفراد عينة الدراسة فى ضوء متغيرات الدراسة ويوضح جدول (٢) إعتدالية توزيع بيانات أفراد العينة.

جدول رقم (٢)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء

للمتغيرات قيد البحث للعينة الاساسية (ن=٨)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
معدلات النمو	الطول	٩١,٦٢	٩٠,٠٠	٣,٧٣	٠,٥٦
	الوزن	٥٤,٣٧	٥٥,٠٠	٤,١٧	٠,٢٧
	السن	٦,٢٥	٦,٠٠	٠,٧١	٠,٤٠
القدرات العقلية (الذكاء)					
المهارات الحركية الأساسية	درجة	٨٧,٢٥	٨٧,٥٠	٢,٩١	٠,٦١
	مهارة المشي	٦,٢٥	٦,٠٠	١,٣٨	٠,١٦
	مهارة الجري	٤,٢٥	٤,٠٠	١,٠٤	٠,٣٨
	مهارة الرمي	٣,٦٢	٣,٥٠	١,٤١	٠,٤٨

يتضح من الجدول (٢) أن جميع قيم معاملات الالتواء تتبع المنحني الاعتدالي لعينة الدراسة في كل من معدلات النمو والذكاء لعينة البحث الاساسية أي انحصرت ما بين (+٣،-٣) مما يعطي دلالة مباشرة علي خلو البيانات من عيوب التوزيع ويشير إلي إعتدالية توزيع الطلاب في تلك المتغيرات.

**وسائل وأدوات جمع البيانات :**

أولاً : الأجهزة والأدوات :

\*المصادر العلمية .

\*سجلات الأطفال الموجودة في المركز . مرفق(١)

ثانياً : \*استمارة اختيار المهارات الحركية الأساسية :إعداد الباحث مرفق(٢)

\*اختبارات المهارات الحركية الاساسية إعداد الباحث مرفق (٣)

**المعاملات العلمية لاستمارة اختبارات المهارات الحركية :**

قام الباحثون بإجراء المعاملات العلمية للإختبارات قيد الدراسة في الفترة من

٢٠٢١/١/٢٢ إلى ٢٠٢١/١/٢٤ وذلك على النحو التالي :

تم إستخدام صدق التمايز لإيجاد معامل صدق الاختبارات ، وذلك بتطبيقها على عينة إستطلاعية مماثلة لمجتمع الدراسة ومن خارج عينة الدراسة الأساسية والبالغ عددهم (٨) أطفال حيث تم مقارنة المجموعة الأولى الغيرمميزة والمجموعة الثانية وتم حساب الفروق بينهما في الإختبارات.



**أ- الصدق : صدق المحكمين :**

للتحقق من صدق المهارات استخدم الباحثون صدق المحكمين حيث قاموا بعرض الاختبارات على بعض اعضاء هيئة التدريس و قوامهم (٣) خبراء من أعضاء هيئة تدريس ولديهم خبره لا تقل عن (١٠) سنوات ، حيث طلب منهم الحكم على مناسبة الاختبارات وتناسبها مع تلك الفئة، وبعد عرضها ارتضى الباحثون نسبة (٨٠٪) فما أكثر للموافقة على الأختبارات ، الجدول التالي يوضح نسبة موافقة الخبراء على تلك المهارات وفقاً لفئة هؤلاء الأطفال .

**حساب معامل الصدق:**

للتأكد من صدق الاختبارات قيد البحث استخدم الباحثون صدق التمايز، وذلك من خلال حساب دلالة الفروق بين مجموعتين إحداهما مميزة والأخرى غير مميزة، والجدول التالي يوضح ذلك .

**جدول (٣)**

دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين المميزة والغيرالمميزة في الاختبارات قيد البحث

لإيجاد معامل الصدق  $n=1$   $n=2=4$

الدلالة	قيمة z	مجموعة غير مميزة		مجموعة مميزة		وحدة القياس	الاختبارات	المهارات الحركية الأساسية
		مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب			
٠,٠٠٠	٢,٩٤	٤١,٠٠	٦,١٣	٩٥,٠٠	٨,٢٥	درجة	مهارة المشي	
٠,٠٠٠	٣,١١	٣٩,٠٠	٤,٨٨	٩٧,٠٠	٨,١٣	درجة	مهارة الجري	
٠,٠٠٠	٣,٠٠	٤٠,٠٠	٣,٠٠	٩٦,٠٠	٧,١٥	درجة	مهارة الرمي	

قيمة (z) الجدولية عند مستوي معنوية ( ٠.٠٥ ) = ١.٩٦

يتضح من جدول (٣) ما يلي

توجد فروق دالة إحصائياً بين المجموعة المميزة والغير مميزة في المتغيرات قيد البحث لصالح المجموعة المميزة عند مستوي دلالة معنوية (٠.٠٥) مما يعطي دلالة مباشرة على صدق هذه الاختبارات .

**ب - الثبات:**

لحساب ثبات الاختبارات استخدم الباحثون دلالة الارتباط بين نتائج التطبيق وإعادة التطبيق حيث قاموا بتطبيق الاختبارات على عينة من مجتمع البحث ومن غير العينة الأساسية للبحث قوامها (٤) لاعبين ثم إعادة التطبيق على نفس العينة بفواصل زمني مدته أسبوع بين

التطبيقين، وتم حساب معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لإيجاد ثبات هذه الاختبارات ، والجدول التالي يوضح ذلك .

#### جدول (٤)

معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق للاختبارات قيد البحث ن ،٤

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ر)
		ع	م	ع	م	
المهارات	مهارة المشي	٠,٧٥	٦,٥٥	١,٠٦	٠,٩٦	
الحركية	مهارة الجري	٠,٥٣	٤,٧٥	٠,٩٩	٠,٨٩	
الأساسية	مهارة الرمي	٠,٥٥	٣,٦٣	١,٤٠	٠,٩٤	

قيمة ( ر ) الجدولية عند مستوي ( ٠.٠٥ ) = ٠.٨٢٩

ويتضح من جدول (٤) ما يلي : يوجد ارتباط ذو دلالة احصائية بين التطبيق وإعادة التطبيق في المتغيرات قيد البحث حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ مما يدل علي ثبات تلك الاختبارات. وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى أن الاختبارات على درجة مقبولة من الثبات .

هدف البرنامج : يهدف برنامج التدخل المبكر القائم على الأنشطة الحركية لتنمية المهارات الحركية الكبيرة (المشي، الجري، الرمي ) لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد .

#### اسس البرنامج :-

- أ- أن يتناسب محتوى البرنامج مع الهدف منه .
- ب- تحسين قدرات الطفل التوحد علي توازن جسمه وإدراكه بنفسه .
- ت- زيادة وعي الطفل التوحدى بجسمه وبيذاته وإدراكه.
- ث- زيادة مستوي الاستجابة الصحيحة .
- ج- أن يراعي فيه عوامل الأمن والسلامه .
- ح- تنمية المهارات الحركية والتي تساعد الطفل التوحدى علي ان يكون لائقاً حركياً.

#### محتوي البرنامج :

يحتوي برنامج التدخل المبكرالقائم على الأنشطة الحركية لتنمية المهارات الحركية الكبيرة (المشي، الجري، الرمي) لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد . والتي تتناسب مع المرحلة العمرية لعينة الدراسة وتم تقسيم محتوى الوحدة على النحوالتالى :

الجزء التمهيدي : يهدف هذا الجزء إلى إعداد الأطفال وتهيئتهم بدنياً وإدخال روح المحبة بينهم ومدة هذا الجزء (١٠) دقائق .

الجزء الرئيسي : يهدف هذا الجزء إلى تنمية المهارات الحركية الكبيرة الأساسية (المشى، الجرى، الرمي) لدى الأطفال ذوى اضطراب التوحد . ومدة هذا الجزء (٣٠) دقيقة .  
الجزء الختامي : استعان الباحثون بالأنشطة الحركية التي تعمل على تهدئة الجسم عامة، وعلى استرخاء العضلات وعلى تطوير الحركات وتنمية المهارات الحركية ومدة هذا الجزء (٥) دقيقة .

### **الإطار العام لتنفيذ البرنامج :**

قام الباحثون بتقنين مدة و زمن البرنامج باستخدام الأنشطة الحركية لتنمية المهارات الحركية الكبيرة (المشى، الجرى، الرمي) لدى الأطفال ذوى اضطراب التوحد بناء على استطلاع رأي الخبراء واشتملت الجلسات على ٢٠ وحدة ، زمن كل وحدة ٤٥ دقيقة بواقع جلستين فى الأسبوع ، وذلك لمدة ١٠ اسبوع وبذلك يصبح إجمالى عدد الجلسات ٢٠ جلسة ، ومدة تنفيذ الوحدات فى الفترة من ١ / ٢٠٢١ / ١ إلى ٣ / ٢٠٢١ / ١٥

### **الأختبارات القبليّة :**

يتم تقويم البرنامج وذلك من خلال تطبيق اختبارات المهارات الحركية على الأطفال عينة الدراسة وذلك لقياس مستوى المهارات الحركية لدى الأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد (٦-٩) سنوات قبل تطبيق البرنامج فى الفترة من ٢٤ / ١١ / ٢٠٢٠ إلى ٣٠ / ١١ / ٢٠٢٠ .

### **تطبيق البرنامج :**

تم تطبيق البرنامج لمدة ٣ شهور متواصلة ابتداء من ١ / ١ / ٢٠٢٠ إلى ٣ / ١٥ / ٢٠٢١ وشمل البرنامج مجموعة الأنشطة والتمارين الحركية التى تساعد على تنمية المهارات الحركية (المشى، الجرى، الرمي) لدى الأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد قد اعدّها الباحثون مرفق (٦) واستغرق البرنامج مايقرب من (١٨) ساعة موزعة على يومين جلستين فى الأسبوع كل جلسة استغرقت (٤٥) دقيقة ، حتى لايشعر الطفل بالملل.

### **(١) الأختبارات البعديّة :**

تم إجراء الإختبارات البعديّة بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج المقترح وذلك من بداية شهرمارس حيث تم قياس اختبار المهارات الحركية الأساسية (المشى، الجرى، الرمي) وقد

لاحظ الباحثون تطور ملحوظ في المهارات الحركية الأساسية (المشي، الجري، الرمي) لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد (٦-٩) سنوات .

### الأساليب الإحصائية المستخدمة :

المتوسط الحسابي ، الإنحراف المعياري ، اختبار مان وتني ، اختبار ويلكسون .

### عرض ومناقشة النتائج :

#### جدول (٥)

دلالة الفروق لإختبار ويلكسون بين القياسين القبلي والبعدي

للمجموعة الضابطة في المهارات الحركية الأساسية ن = ٤

الاختبارات	وحدة القياس	الاتجاه	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة z	مستوي الدلالة
مهارة المشي	درجة	-	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢,٨٤	٠,٠٢
		+	٤	٢,٥٠	١٠,٠٠		
		=	٠				
مهارة الجري	درجة	-	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢,٨٤	٠,٠٢
		+	٤	٢,٥٠	١٠,٠٠		
		=	٠				
مهارة الرمي	درجة	-	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢,٨٤	٠,٠٢
		+	٤	٢,٥٠	١٠,٠٠		
		=	٠				
		+	٤	٢,٥٠	١٠,٠٠		
			٠				

قيمة (z) عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ١.٩٦

يتضح من الجدول ما يلي :

وجود فروق دالة إحصائية لإختبار ويلكسون للمجموعة الضابطة بين القياسين القبلي والبعدي في المهارات الحركية الأساسية قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث جاءت قيمة "z" المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥)، مما يدل علي تحسن القياس البعدي في القياسات المهارية بدرجة دلالة معنوية .

### مناقشة نتائج الفرض :

أشارت النتائج الإحصائية توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي و البعدي لمقياس المهارات الحركية وابعاده لصالح القياس البعدي . وقد استخدم اختبار ويلكسون للمجموعة التجريبية بين القياسين القبلي والبعدي في المهارات الحركية الكبيرة قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث جاءت قيمة

"z" المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، مما يدل على تحسن القياس البعدي في القياسات المهارية بدرجة دلالة معنوية. ويرجع الباحثون تلك النتيجة إلى فعالية البرنامج الذي يتضمن العديد من الأنشطة والألعاب الحركية كان له أثر إيجابي على تنمية المهارات الحركية الكبيرة (المشى، الجرى، الرمى) للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد. من خلال أنشطة البرنامج القائمة على الأنشطة الحركية التي تساعد الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد على تحسين قدراتهم البدنية وتزيد من مستوى مهاراتهم الحركية وتعمل على زيادة التفاعل والتواصل الاجتماعي لديهم كما أنها تدخل البهجة والسرور في نفوسهم وتطور قدراتهم البدنية العامة وكذلك تتفق الدراسة مع دراسة ممدوح موسى احمد ، وهانى شحات (٢٠١٦) (١٣) ودراسة مؤمن محمود أحمد (٢٠١٦) (١٤) دراسة عبد الفتاح مطر، وإبراهيم عبدالرازق (٢٠١٦) (١٠) في أن الألعاب الحركية بصفة عامة لدى الأطفال المصابين بالتوحد تعتبر وسيلة تأهيلية لتحسين صفة التوازن للجسم أثناء المشى والتفاعل مع الغير وتتفق مع إلى أن الأنشطة الحركية تلعب دوراً إيجابياً في تحسين تصرفات الأطفال المصابين باضطراب التوحد والحد من درجة لديهم ، وأثبتت فاعلية البرنامج التدريبي فى تنمية المهارات الحركية لديهم . وتعد الأنشطة الحركية ضرورية لتزويد الأطفال بالخبرات فى كل مايقومون به ، من نشاط فكري أو عملي وتعلم الأطفال روح المسؤولية والثقة بالنفس، وتبرعن ميول الأطفال وقدراتهم وتشير نتائج الفرض الأول إلى التحسن الذى طرأ على الأطفال ذوي اضطراب التوحد ويرجع ذلك إلى فعالية البرنامج الحركي المستخدم الذى يتضمن العديد من الأنشطة والالعاب الحركية حيث أكدت الدراسات السابقة على أن العلاج باللعب واستخدام برامج الأنشطة والالعاب الحركية له اهمية كبيرة فى تنمية المهارات الحركية وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة كلاً من جيهان حسين سليمان (٢٠١٤) (٥) ودراسة إبراهيم عبدالله الزريقات (٢٠٠٤) (١) ان الأنشطة الحركية من الوسائل الهامة لاكساب الأطفال التوحيدين النشاط والحركة .

### الاستنتاجات :

فى ضوء هدف البحث وفرضة يمكن إستنتاج :

يعانى معظم الأطفال ذوى اضطراب التوحد من عجز وقصور فى الوعى بأجسامهم وصعوبة فإدراك بعض المهارات الحركية الأساسية هذه المشكلات الحركية تؤثر وبشدة على حياة الطفل وممارسة الحياة اليومية ولقد استخدم الباحثون فى هذه الدراسة مجموعة متنوعة من الأنشطة الحركية المختلفة لتنمية بعض المهارات الحركية الكبيرة لدى عينة من الأطفال ذوى اضطراب التوحد وقد توصلت النتائج الرئيسية للدراسة الحالية ألى وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ( ٠٥،٠ ) إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية فى القياسين القبلي والبعدي لمقياس المهارات الحركية وابعاده لصالح القياس البعدي وهو الهدف الذى كان ينشده الباحثون فى هذه الدراسة ، وقد ساهمت العديد من الأمور فى الوصول إلى هذه النتيجة يلخصها الباحثون فى النقاط التالية : اعتماد البرنامج على الأنشطة الحركية كشكل من أشكال البرامج الحركية ، مشاركة الباحثون الأطفال فى كافة الجلسات التدريبية أوجد جو من المحبة والألفة بين الباحثون والأطفال، استخدام أدوات ومواد ملونة وجذابة للأطفال للجدب انتباههم لأطول فترة ممكنة، استخدام الباحثون لأساليب التعزيز (المادى والمعنوى ) والتكرار والنمذجة ساهم فى تحقيق الأهداف المنشودة من هذه الدراسة .

### التوصيات :

١. الاهتمام بتطبيق برامج الأنشطة الحركية بمختلف أنواعها مع الطفل التوحدى مبكراً ما أمكن.
٢. تجهيز مدارس التربية الخاصة بالمزيد من الأدوات والأجهزة الخاصة لممارسة الأنشطة الحركية وتحديث القديم منها باستمرار.
٣. تدريب معلمى مدارس التربية الخاصة على مهارات التفاعل مع السلوكيات النمطية المصاحبة للأطفال ذوى اضطرابات التوحد.
٤. الاهتمام ببرامج الأنشطة الحركية مما يساهم فى تحسين المهارات الحركية والمهارات التواصلية والاجتماعية لدى الاطفال التوحيدين ويساهم فى تحسين مستوي نموهم وتوافقهم الشخصى والاجتماعى .

### أولاً : المراجع العربية :

- ١- إبراهيم عبد الله فرج الزريقات (٢٠٠٤). التوحد الخصائص والعلاج. عمان، دار الثقافة.
- ٢- أحمد محمد عبدالعال (٢٠١٢). تأثير برنامج للبراعة الحركية على المهارات الحركية الأساسية ومستوى الكفاءة الإدراكية الحركية للأطفال ما قبل المدرسة. مجلة الرياضة علوم وفنون ، ٤١ ، ٤٣٥ - ٤٦٤ .
- ٣- أميمة محمد صبحي (٢٠١٣). فعالية برنامج تدريبي للأنشطة المتنوعة في خفض النشاط الحركي المفرط لدى الأطفال التوحديين، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة الزقازيق.
- ٤- إيمان عبد الحليم (٢٠١١). تأثير برنامج حركي باستخدام الوسائط المتعددة على تنمية بعض المهارات الحركية لدى التلاميذ المعاقين ذهنياً قابلي التعلم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان .
- ٥- جيهان حسين سليمان محمد (٢٠١٤). فعالية برنامج تدريبي لتنمية المهارات الحركية لدى الأطفال التوحديين، مجلة كلية التربية بالأسماعيلية ، ٢ (٢٩)
- ٦- خالد سعيد النبي، محمدكمال ابوالفتوح (٢٠١٨). فاعلية استخدام الألعاب الصغيرة الترويحية في تنمية المهارات الحركية لدى الأطفال التوحديين وأثرها على مهاراتهم الوظيفية المرتبطة بأنشطة الحياة اليومية ،المجلة التربوية -العدد الحادي والخمسون .
- ٧- رائد خليل العبادي (٢٠٠٦) .التوحد، عمان، الأردن : مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع .
- ٨- سوسن فوزي عبد الحليم (٢٠١٩) . فعالية برنامج قائم على الأنشطة الحركية لحد من السلوك النمطي لدى أطفال ذوى اضطراب التوحد ، رسالة ماجستير، كلية التربية ،جامعة بني سويف .
- ٩- طارق عامر (٢٠٠٨).الطفل التوحدي، عمان/ الأردن: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع
- ١٠- عادل عبدالله محمد (٢٠٠٥- أ). قصورالمهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة وصعوبات التعلم. القاهرة : دار
- ١١- عبد الحميد غريب شرف (٢٠٠١). التربية الرياضية والحركية للأطفال الاسوياء ومتحدى الاعاقة، القاهرة : مركز الكتاب للنشر.
- ١١- عبد الفتاح مطر ، وايراهيم عبد الرازق . (٢٠١٦) : التربية الحركية والرياضية لذوى الاحتياجات الخاصة .الرياض : دار النشر الدولي للطباعة والنشر والتوزيع .
- ١٢- عبد الله بن صالح القحطاني (٢٠١٥) . فاعلية برنامج تعليمي قائم على الاستراتيجيات البصرية في تنمية بعض المهارات الحركية لدى الأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد، المجلة الدولية التربوية المتخصصة ،المجلد (٤) ،العدد (٥) ،السعودية .

١٣- محمد أحمد محمود خطاب (٢٠٠٥) سيكولوجية الطفل التوحدي، تعريفها - تصنيفها .السودان : الشركة العالمية للطباعة والنشر .

١٤- ممدوح موسى احمد .وهاني شحات .(٢٠١٦).فعاليه برنامج تدريبي سلوكي لتنمية بعض المهارات الحركيه الدقيقه لدي الاطفال التوحديين .مجله العلوم التربويه/العدد الثاني /ح٢/ابريل .٢٠١٦

١٥- مؤمن محمود أحمد (٢٠١٦) . برنامج ترويجي لتجسين بعض المهارات الحركية الأساسية لاطفال التوحد رسالة ماجستير غير منشورة قسم الترويح ،كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية.

١٦-وفاء الشامى (٢٠٠٤ - ب) . سمات التوحد (تطورها وكيفية التعامل معها ) : مركز جدة للتوحد: الجمعية الفيصلية الخيرية،النسوية،السعودية.

### المراجع الأجنبية :

١٧- Eishstadt , carl , lavay , barry .(٢٠٠٠). Play time at the treatment center ;How physical,helps troubled youth . Journal of autism disorder . vol ٧ . No (٢) . PP ١-١٣.

١٨-Lee, M., Ruiz, C ., Graham , A., Court, J., Jaros , E., Derry, R., Iverso, D., Bauman , M., Derry , E. (٢٠٠٢) . Nicotinic receptor to abnormaliis in the cerbella cortex in Autism brain . Vol. (١٥), p ١٤٨٣-١٤٩٥ .

- ١٩ -Moes ,D .& Frea, W.(٢٠٠٢). Contextualized Behavioral Support in Early intervention for children With Autism and their families, journal of Autism and Developmental Dis orders. Dec , ٣٢(٦) .`