دراسة لبعض المشكلات السلوكية للممارسين للرياضة في المرحلة العمرية من ١٠- ١٤ سنة بمحافظة بني سويف

أ.د/ مختار أمين عبد الغني
م/ أميرة محمود حسين

- المقدمة:

المشكلة السلوكية هي سلوك متكرر الحدث غير مرغوب فيه يثير استهجان البيئة الاجتماعية ولا تتفق مع مرحلة النمو التي وصل إليها الطفل ، وبجدر تغيرها لتدخله في كفاءة الطفل الاجتماعية والنفسية أو كلاهما ، ولما لها من أثار تنعكس على قبول الفرد اجتماعيا وعلى سعادته ورفاهيته ويظهر في صورة عرض أو عدة أعراض سلوكية متصلة ظاهرة ويمكن ملاحظتها مثل السرقة والكذب والتدمير والتشاجر. (٢٣:٥)

لا يوجد خط فاصل بين السلوك السوي والسلوك اللاسوي وذلك بسبب اختلاف المعايير التي قد يستند إليها ، هذا ويواجه الباحثون في كثير من الأحيان مشكلات وصعوبات كثيره عند تعريف أحد المفاهيم في دراساتهم على اختلافها ، غير أن هذه المشكلات والصعوبات التي تعترض الباحثون ليست الصعوبة في حد ذاتها ،فأحياناً تنجم الصعوبة عن قلة التعريفات المتاحة نظراً لجدة وحداثة الموضوع ، وفى أحيان أخرى يكون تعدد التعريفات وكثرتها ووجود العديد من التناقضات والاختلافات في هذه التعريفات وبدرجة يصعب معها اختيار أحد هذه التعريفات وتبينها حسب المدارس والاتجاهات على أن المشاكل السلوكية ليست نوعاً واحدة أو درجة واحدة ، وإنما هي أنواع متعددة ودرجة متباينة ومن هنا يأتي صعوبة إيجاد تعريف يتفق عليه المهتمون حيث أن كل شخص يعرفه برؤيته الخاصة وبالفعل هذا ما واجهه الباحث عند إلقاء الضوء حول ما هيه المشكلات السلوكية ، فالمشكلات ناتجة عن قلة بالرغم من حداثة الموضوع ، وإنما ناتجة عن تعدد تعريفات واختلافها فكل يعرف حسب اختصاصه (المعلم ، الطبيب ، رجل القانون ، الأخصائي النفسي) ، وحسب الاتجاه أو المدرسة التي ينتمي إليها (السلوكية ، التحليلية ، البيئية ، البيوفسيولوجية) ، وكذلك حسب المعيار أو المحك (الاجتماعي ، الإحصائي ، النفسي ، الذاتي) لذلك ظهرت تعريفات ومسميات

عديده (٤٥:٦)

وقد اشار فرويد ان التغيرات البيولوجية التي تظهر في هذة المرحلة تسبب اضطراب شديد في الحاله النفسية غير ان الدراسات التجريبية لم تدعم هذا المنظور ورغم الاختلاف حول مايمكن ان يصاحب مرحلة المراهقه من مشكلات فان العلماءيتفقون علي مايصاحبها من تغيرات تجعل هذا المرحلة متقلبة وغير مستقرة وبذلك فانه يجب علينا الا ننظر اليها علي انها مرحلة واحدة فالمراهقة المبكرة تميل الي ان تكون المرحلة التي يعاني فيها الفردمن صعوبات اكثر حيث عليه ان يتعامل مع التغيرات اثارة بدءا من التغيرات البيولوجية المرتبطه بالبلوغ وصولا الي التغيرات الاجتماعية المرتبطه بالمعايير التي تربط المراهق بثقافته.(١٤٠:٩)

ومن المشكلات السلوكية التي تواجة الممارسين للأنشطة الرياضية والتي تتمثل في السلوك العدواني ، الخجل ، مفهوم الذات ، التنشئة الاجتماعية و الانطواء.

ولقد اشارت نتائج عدد من الدراسات الى ان بعض المشكلات السلوكية تؤدى الى مخاطر على الفرد والمجتمع وتحدث ارباكاً للعملية التعليمية بأكملها كما أنها تربك بيئة الاسرة والمدرسة وتجعل أدائها غير متوازن وقد تشكل المشكلات السلوكية مصدر قلق رئيسي للذين يعملون بشكل مباشر مع الطلبة في المدارس المختلفة .

وقد اشارت دراسة Harnberger(1960) التي اجريت على عينة كبيرة تكونت من ٨٠٠ من أمهات الطلبة في الولايات المتحدة الامريكية ومن طبقات اجتماعية مختلفة الى أن ٧٢٪ منهم يعانون من القلق الناشئ من بعض مظاهر السلوك المشكل لابنائهم وأن ٢٨٪ منهم يعانون من القلق الشديد.

وأشارت بعض الدراسات الى أن المشكلة التي يظرها الأبناء تشكل عباً ثقيلا على سرهم وكذلك العاملين معهم كما اكدوا على ان السلوك العدوانى يعد أحد تلك المشكلات التي يظهرها الطلبة التي تؤدى في الغالب الى اثار سلبية متمثلة في ارباك الأداء الطبيعى لدور الاسرة بالأضافة نبذهم وجعلهم أفراد غير مرغوبين في المدرسة والمجتمع ككل.

أما بالنسبة لاسباب المشكلات السلوكية فيري **أبو حميد(٢٠٠١)** أن البيئة الاسرية التي يعيش فيها الطالب تلعب دور هاماً في بناء شخصيتة وتطويرها فهى البيئة التي ينشئ فيها

الطفل والتي قد تخلق منة أنساناً سوياً خاليا من المشكلات السلوكية وفى المقابل قد تكون البيئة سبباً مباشرا او غير مباشرا في حدوث العديد من المشكلات السلوكية لدى الطفل.

واشارت كل من ديلالا ومولينوكس Dilalla and mullineaux الى ان مشكلة الأطفال السلوكية تكون عادة نتيجة لتاثيرات جينية أو بيئية وقد تظهر أيضا نتيجة لتدنى المستوى الثقافي والتعليمى فقد يفتقر الوالدين الى الخبرة اللازمة لتربية الأبناء والذى بدورة قد يؤثر على طبيعه السلوك المكتسب.

التي يعاني منها طلبة المدراس الثانوية شبيهة بتلك المشكلات السلوكية التي يعاني منها طلبة المدرسة الابتدائية مثل الحديث بصوت مرتفع وازعاج بقية طلبة الصف وتعتبر المراهقة مرحلة انتقالية بين الطفولة والرشد يكتسب فيها الفرد الاتجاهات والقدرات والقيم والمهارات الاجتماعية التي تنقله بنجاح الي مرحلة الرشد يعتقد اصحاب النظريات المبكرة لمرحلة المراهقةعلي انها مرحلة ازمات ومشكلات بطبيعتها المراهقين (٣٩٩:٨)

يختلف مفهوم ومعني المشكلات السلوكية من مجتمع الي اخر ومن بلد الي اخري حيث يرجع ذلك الي اختلاف الثقافة وعوامل اخري متعددة تظهر المشكلات السلوكيةعادة خلال المراهقة المبكرة والمتمثلة بترك المدرسه او الغياب عنها ومظاهر مختلفة من العنف وسلوكيات كما أن الانتظام في برامج التدريب الرياضي وتنويعها أحد ألأسباب المساعدة في التخلص من بعض أنواع القلق الانفعالي، والتحكم في الانفعالات، وزيادة الإحساس بالسعادة، وتحسين الحالة المزاجية، كما أن المشاركة الجماعية والاختلاط بالآخرين خلال الممارسة الرياضية، له دور مهم في تحقيق التوافق الاجتماعي، والتغلب على الانطواء والعزلة، حيث يصبح الطالب اكثرتقبلا للحياة الاجتماعية، وتقبل أفكار الآخرين، كما أن قضاء وقت الفراغ في أنشطة رياضية ترويحية متنوعة، تعمل على زيادة مقدرته على الاستمتاع بوقت الفراغ إلى أقصى حد ممكن، وتشعر الفرد بالانجاز وتطور مقدرته على الصبر، كماا أن الممارسة الرياضية المنتظمة، تؤدي إلى التقليل من حدة المشكلات السلوكية التي قد تواجه الطلاب، وتعمل الممارسة الرياضية على زيادة الالتزام والانضباط، فالقوانين والتعليمات الموجودة في الألعاب الرياضية تؤدي إلى تنشئة الفرد على الاتزان النفسي،

وضبط النفس، وزيادة مستوى التحكم والسيطرة على الانفعالات، بالإضافة إلى التقليل من السلوكالعدواني (٤٠:٤)

الممارسة الرياضية

والممارسة الرياضية المدرسية بما تحويه من دروس متنوعة، تشمل مهارات وحركات وألعاب، جعلها من المواد المحببة لدى الطلاب في المدارس، باختلاف مراحلهم التعليمية، ولما تحققه من التفاعل الاجتماعي للطالب داخل المدرسة أثنا الممارسة، وخارج المدرسة من خلال العلاقات الاجتماعية الجيدة بالمجتمع المحيط، وتعمل على تاكيد ذواتهم من خلال هذا التفاعل، وزيادة الثقة بالنفس، واحترام الذات، أي أنها تحقق النمو المتكامل للطلاب في جميع النواحي الروحية والجسمية والعقلية والوجدانية والاجتماعية، وهو من أنجح البرامج التربوية التي تهدف إلى تحقيق النمو المتكامل للطلاب من جميع الجوانب (١٦٤:٣)

العلاقة بين المشكلات السلوكية والممارسة الرياضية

ويشير الخولي، ١٩٩٦ أن هناك مدخلين على يساعدان على فهم العلاقة بين الممارسة الرياضة والمشكلات السلوكية

المدخل الأول:التعويض وإشباع حاجات النفس الاجتماعية

الممارسة الرياضية محط اهتمام وإعجاب عدد كبير من المراهقين، وخاصة تلك الأنواع من الرياضات التي تعتمد على المنازلات أو ذات الطبيعة القتالية، وهي أنشطة تؤكد للمراهقينقدراته البدنية وتحقق له ذاته من هذه الناحية، وهي أنشطة تعطيه المكانة المتميزة بين أقرانه، والتعويض الكافي فضلاً عما تبيحه الرياضة

المدخل الثاني الإصلاح والتقويم

مبني على افتراض، أنه ما دامت الرياضة تنال اهتماماً ملحوظاً من للمراهقين فانها تعمل علي تحسين سلوكيتهم،، فلماذا لا نوظفها توظيفاً اجتماعياً، تحت قيادة واعية فهو

وسط إصلاحي وإرشادي لتقويم ، وتعديل سلوكه، بما يتناسب مع معايير وقيم مجتمعية(٢٦٥:١)

كما وأن أن ممارسة الأنشطة الرياضية بالطرق التربوية الصحيحة، تؤثر على الطالب وتكسبه اتجاهات وقيما وسلوكيات، سليمة تجعله يتوءام مع نفسه ومع أفراد المجتمع الذي يعيش فيه، حيث تلعب الأنشطة الرياضية المتنوعة، دوراً هاما في تنمية نواحي النقص لدى الطلاب، فإذا فقد الطالب قدرته على التمتع بأي جانب من جوانب الحياة، فان هذه الأنشطة تعوضه عن هذا النقص، من خلال شعوره بإمكاناته اثناء الممارسة (٣٢:٧)

مشكلة البحث:

تهدف هذه الدراسه الي التعرف علي المشكلات السلوكيه للفئه العمريه من (١٤-١٠)حيث ان هذه المشكلات التي قد يعاني منها التلاميذ سواء كانت مشكلات سوء التوافق او المشكلات المدرسيه او الصحيه توثر تاثيرا كبيرا علي استيعاب التلاميذ وانتباهم ومثابرتهم وبالتالي توثر علي تحصيلهم الدراسي وتاثيرها السيئ علي سماتهم الشخصيه وصحتهم النفسيه حيث ان المشكلات السلوكيه لم تعد تؤثر فقط علي مستوي تحصيل التلاميذ في حجره الدراسه ولكنها اصبحت بمثابه مشكله اجتماعيه عامه تتجسد في ظواهر نفسيه واجتماعيه خطيره مثل الاغتراب و السلبيه.

هــدف البحث:

١- التعرف على المشكلات السلوكية في المرحلة العمرية من ١٠- ١٤ سنة بمحافظة بني سويف.

٢- التعرف على المشكلات السلوكية التي تواجة الممارسين.

تساؤلات البحث:

- ما اهم المشكلات السلوكية التي تظهر على الفئة العمرية من ١٠-١٤ سنة خلال ممارسة الأنشطة الرياضية.

مصطلحات البحث

المشكلة السلوكية

سلوك غير سوي، في درجة شدته وتكراره، يسلكه الطالب نتيجة للتوترات النفسية، والاحباطات التي يتعرض لها، ولا يقدر على مواجهتا، فتشكل إعاقة في مسار نموه، وانحرافاً عن معايير السلوك السوي، تثير انتباه وقلق المحيطين به(٢٦:١٩)

الممارسة الرياضية

والممارسة الرياضية المدرسية بما تحويه من دروس متنوعة، تشمل مهارات وحركات وألعاب، جعلها من المواد المحببة لدى الطلاب في المدارس، باختلاف مراحلهم التعليمية، ولما تحققه من التفاعل الاجتماعي للطالب داخل المدرسة أثنا الممارسة، وخارج المدرسة من خلال العلاقات الاجتماعية الجيدة بالمجتمع المحيط، وتعمل على توكيد ذواتهم من خلال هذا التفاعل، وزيادة الثقة بالنفس، واحترام الذات، أي أنها تحقق النمو المتكامل للطلاب في جميع النواحي الروحية والجسمية والعقلية والوجدانية والاجتماعية، وهو من أنجح البرامج التربوية التي تهدف إلى تحقيق النمو المتكامل للطلاب من جميع الجوانب (١٦٤:٢٢)

وتعّرف أنها الممارسة الرياضية على : الجزء المتكامل من العملية التربوية، التي تثري وتوافق الجوانب البدنية والعقلية والاجتماعية والوجدانية لشخصية الفرد بشكل رئيسي عبر النشاط المباشر طريق عن ممارسة الأنشطةالبدنية (٧:٢)

منهج البحث:

- استخدمت الباحثة المنهج الوصفى لملائمتة لطبيعة هذه الدراسة.

. مجتمع وعينة البحث:

اشتمل مجتمع البحث على تلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة بني سويف، وتكونت عينة البحث من (٥٠) تلميذ ممارس للرياضة، تم اختيارهم بطريقة عشوائية من طلاب تلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة بني سويف، بالإضافة إلى (٢٠) تلميذ كعينة استطلاعية

جدول (١)

توزيع أفراد عينة الدراسة تبعا لمتغير ممارسة الرياضة

المتغير	الحالة	العدد	النسبة المئوية%
ممارسة الرياضة	ممارس للرياضة	50	% 71.4
	العينه الاستطلاعية	20	% 28.6

وسائل جمع البيانات

لجمع البيانات استخدمت الباحثة استبانة المشكلات السلوكية للممارسين وغير الممارسين للرياضة (اعداد الباحثة)

استبانة المشكلات السلوكية للممارسين وغير الممارسين للرياضة (اعداد الباحثة):

قامت الباحثة بتصميم هذه الاستبانة من أجل تحديد المشكلات السلوكية للممارسين وغير الممارسين للرياضة (اعداد الباحثة) لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية. وتضمنت الاستبانة في صورتها الأولية (١٩٥) فقرة وبعد عرضها على السادة الخبراء وتعديل وحذف بعض العبارات تم اختصار الاستبانة إلى (١٦٥) فقرة فقط، اندرجت تحت (٥) خمسة محاور. ويتم الاجابة على عبارات المقياس من خلال بدائل الإجابة الثلاثي حسب مقياس ليكرت (Likert) الثلاثي وذلك على النحو التالي:

١. يحدث (٣) درجات
٢. أحياناً (٢) درجتان
٣. لا يحدث (١) درجة واحدة

وتحتوي الاستبانة على خمسة محاور هي:

١. مشكلات سلوكية تتعلق بالسلوك العدواني. (٢٥) عبارة
٢. مشكلات سلوكية تتعلق بمفهوم الذات. (٥٠) عبارة
٣. مشكلات سلوكية تتعلق بالإنطواء. (٥٠)عبارة (بعد حذف ٢٦ عبارة)
٤. مشكلات سلوكية تتعلق بالخجل. (٢٤) عبارة(بعد حذف ٤ عبارة)
٥. مشكلات سلوكية تتعلق بالتنشئة الاجتماعية. (١٦) عبارة

المعاملات العلمية لاستبيان المشكلات السلوكية للممارسين وغير الممارسين للرياضة (إعداد الباحثة)::

أ: الصدق

١. صدق المحكمين

تم التحقق من صدق الاستبانة من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال التربية الرياضية من كليات التربية الرياضية في الجامعات المصرية والبالغ عددهم (١١) متخصص مرفق (٣)، وقد طُلب من المحكمين إبداء آرائهم في مدى انتماء كل فقرة من الفقرات إلى المحور التي تنتمي إليه ووضوح صياغتها اللغوية وإعادة صياغة بعض الفقرات وتعديل وحذف بعضها لعدم ملائمتها او عدم أهميتها، وتم الأخذ بآراء المحكمين في عملية تحكيم فقرات الاستبانة، بحيث أصبحت بصورتها النهائية مكونة من (٥) محاور وموزعة على (١٦٥) فقرة.

٢. صدق الاتساق الداخلي

للتحقق من صدق الاستبانة قامت الباحثة بحساب صدق الاتساق الداخلي وذلك بتطبيقه على عينة قوامها (٢٠) تلميذ من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث، ثم قامت الباحثة بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة وبين المجموع الكلي للاستبانة.

جدول (A-2)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي لعبارات استبانة المشكلات السلوكية للممارسين وغير الممارسين للرياضة (ن=٢٠)

رقم العبارة	معامل الإرتباط	رقم العبارة	معامل الإرتباط	رقم العبارة	معامل الإرتباط	رقم العبارة	معامل الإرتباط	رقم العبارة	معامل الإرتباط
1	0.68	21	0.53	41	0.58	61	0.66	81	0.55
2	0.58	22	0.67	42	0.72	62	0.59	82	0.67
3	0.72	23	0.66	43	0.69	63	0.77	83	0.77
4	0.69	24	0.77	44	0.77	64	0.71	84	0.69
5	0.77	25	0.59	45	0.73	65	0.66	85	0.77
6	0.73	26	0.61	46	0.78	66	0.74	86	0.73
7	0.78	27	0.56	47	0.66	67	0.76	87	0.78
8	0.66	28	0.55	48	0.66	68	0.67	88	0.66
9	0.79	29	0.58	49	0.63	69	0.77	89	0.79
10	0.59	30	0.77	50	0.71	70	0.59	90	0.59
11	0.77	٣١	0.65	51	0.68	71	0.75	91	0.55
12	0.67	٣٢	0.77	52	0.55	72	0.73	92	0.58
13	0.77	٣٣	0.67	53	0.77	73	0.73	93	0.77

14	0.73	٣٤	0.62	54	0.59	74	0.58	94	0.65
15	0.66	٣٥	0.66	55	0.61	75	0.77	95	0.77
16	0.77	٣٦	0.63	56	0.56	76	0..65	96	0.67
17	0.59	37	0.71	57	0.55	77	0.77	97	0.62
18	0.61	38	0.68	58	0.67	78	0.67	98	0.49
19	0.56	39	0.55	59	0.77	79	0.78	99	0.50
20	0.55	40	0.77	60	0.73	80	0.75	100	0.71

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (18) ومستوى دلالة (0.05) = 0.444

جدول (B-2)

تابع – معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي لعبارات استبانة المشكلات السلوكية للممارسين وغير الممارسين للرياضة (ن=٢٠)

رقم العبارة	معامل الإرتباط	رقم العبارة	معامل الإرتباط	رقم العبارة	معامل الإرتباط	رقم العبارة	معامل الإرتباط	رقم العبارة	معامل الإرتباط
101	0.78	114	0.69	127	0.61	140	0.66	153	0.59
102	0.62	115	0.77	128	0.56	141	0.59	154	0.75
103	0.66	116	0.73	129	0.55	142	0.68	155	0.64
104	0.63	117	0.58	130	0.58	143	0.59	156	0.73
105	0.71	118	0.72	131	0.77	144	0.72	157	0.55
106	0.68	119	0.69	132	0.65	145	0.69	158	0.63
107	0.72	120	0.77	133	0.71	146	0.74	159	0.58
108	0.66	121	0.53	134	0.77	147	0.73	160	0.72
109	0.79	122	0.67	135	0.69	148	0.78	161	0.69
110	0.59	123	0.66	136	0.74	149	0.66	162	0.74
111	0.77	124	0.71	137	0.73	150	0.79	163	0.73
112	0.63	125	0.59	138	0.55	151	0.56	164	0.55
113	0.77	126	0.67	139	0.67	152	0.77	165	0.67

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (18) ومستوى دلالة (0.05) = 0.444

يتضح من جدول (٢ B-A) ما يلي: تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات استبانة المشكلات السلوكية للممارسين وغير الممارسين للرياضة والمجموع الكلي لعبارات الاستبانة ما بين (0.49 ، 0.79) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائية مما يدل على أن المقياس على درجة مقبولة من الصدق.

ب- الثبات:

لحساب ثبات المقياس استخدمت الباحثة الأتي:

-معامل الفا كرونباخ:

للتأكد من ثبات المقياس قامت الباحثة باستخدام معامل ألفا كرونباخ وذلك على عينة قوامها (٢٠) تلميذ من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث، والجدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3)

معامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ لاستبيان المشكلات السلوكية للممارسين وغير الممارسين للرياضة (ن= ٢٠)

الأبعاد	معامل الفا
الدرجة الكلية	٠.٨٩

يتضح من جدول (3) ما يلي:

بلغت قيمة معامل ألفا كرونباخ للمقياس (0.89) وهو معامل دال إحصائيا مما يدل على أن المقياس على درجة مقبولة من الثبات.

وكان معامل الثبات لمحاور الاستبانة كما في الجدول التالي:

جدول (٤)

معامل الثبات لمحاور الاستبانة

الرقم	المحور	عدد الفقرات	الفا كرونباخ
١	مشكلات سلوكية تتعلق بالسلوك العدواني	٢٥	0.89
٢	مشكلات سلوكية تتعلق بمفهوم الذات	٥٠	0.84
٣	مشكلات سلوكية تتعلق بالإنطواء	٥٠	٠,٨٩
٤	مشكلات سلوكية تتعلق بالخجل	24	٠,٨٥
5	مشكلات سلوكية تتعلق بالتنشئة الاجتماعية	16	٠,٨٤

يتضح من نتائج الجدول رقم (٤) أن قيم معاملات الثبات لمجالات الدراسة تراوحت ما بين (٠.٨٤- ٠.٨٩)، وتعد هذه القيم جيدة لأغراض الدراسة.

المعالجة الإحصائية:

قامت الباحثة بمعالجة البيانات الخاصة بنتائج البحث إحصائياً باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS v22 ومن خلال المعاملات الإحصائية التالية:

- التكرارات والنسب المئوية
- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط

عرض ومناقشة النتائج:

سوف تقوم الباحثة بعرض نتائج البحث بالشكل التالي:

١. استجابات عينة البحث من التلاميذ الممارسين للرياضة على استبانة المشكلات السلوكية.

جدول (٦)

استجابات عينة البحث من التلاميذ الممارسين للرياضة على استبانة المشكلات السلوكية (ن= ٥٠)

المحاور	عدد العبارات	يحدث		أحياناً		لا يحدث		المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%			
السلوك العدواني	٢٥	400	32	300	24	550	44	1.43	2.244	2
مفهوم الذات	٥٠	500	20	600	24	1400	56	1.28	3.281	3
الانطواء	٥٠	200	8	400	16	1900	76	1.21	2.989	4
الخجل	24	300	25	300	25	600	50	1.19	4.005	5
التنشئة الاجتماعية	16	350	44	250	31	200	25	2.07	3.761	1
المجموع	١٦٥	1750	21	1950	24	4550	55	1.43	3.547	

يتضح من جدول (٦):

أن تلاميذ المدارس الممارسين للرياضة بين (١٠ – ١٤) سنة (عينة البحث) يعانون من مجموعة من المشكلات السلوكية في مقدمتها مشكلات تنشئتهم الاجتماعية – سلوكهم العدواني – مفهومهم لذواتهم –إنطوائهم – خجلهم).

مناقشة النتائج :

دلت نتائج التحليل الإحصائي أن تلاميذ المدارس الممارسين للرياضة بين (١٠ – ١٤) سنة (عينة البحث) يعانون من مجموعة من المشكلات السلوكية في مقدمتها مشكلات تنشئتهم الاجتماعية – سلوكهم العدواني – مفهومهم لذواتهم –إنطوائهم – خجلهم)..

يوضح حسن علي الزهراني (٢٠٠٥) نقلا عن شبير (١٩٨٩)ان المشكلات السلوكية ترجع في المقام الاول الي سوء توافق الفرد مع نفسه ومع بيئته وذلك لفشله في تحقيق اهدافه وارضاء حاجاته النفسية والجسمية والاجتماعية واهم المشكلات التي يمكن ان يتعرض لها في حياته القلق ، التوتر، فقدان الثقة بالنفس، التردد، التخاذل ،الياس ،الانطواء، الانسحاب، الاكتئاب ،الغيره ،الكراهيه ،العدوان، القلق، الخوف من المستقبل وبعض المواقف في الحياة(١٢-١٧)

وبذلك تم الرد علي التساول الاول الذي ينص علي(ما اهم المشكلات السلوكية التي تظهر للفئة العمرية من ١٠-١٤سنة

- الاستنتاجات:

توجد فروق احصائية بين قيم متوسطات المشكلات السلوكية للممارسين حيث ان تلاميذ المدارس بين ١٠-١٤ سنه يعانون من مجموعه من المشكلات السلوكية في مقدمتها مشكلات تنشئتهم الاجتماعية حيث جاءاعلي متوسط حسابي بقيمه (٢.٠٧)وجاء اقل متوسط حسابي مشكلات تتعلق بالخجل (١.١٩) اذا توجد فروق بين قيم متوسطات في جميع محاور القائمة

- التوصيات :

١-عقد اجتماعات دورية مع الفرق الرياضية والمدرسية للحث علي الالتزام بالاخلاق وسلوكيات التنافس ومواجهه المشكلات السلوكية

٢- ضرورة الاهتمام من قبل الأسرة والمدرسة بمرحلة المراهقة الأولى، وتوفير العناية

اللازمة لنمو المراهق والمراهقة جسمياً وعقلياً ونفسياً واجتماعياً، و تقديم التربية التي تسهم في تشكيل الشخصية المتكاملة والمتوازنة، والخالية من المشاكل السلوكية.

المراجع :

أولا : المراجع باللغة العربية:

١. امين انور الخولي :الرياضه والمجتمع ،عالم المعرفه، الكويت، ١٩٩٦ م

٢. خالد حسنى : التربية البدينة والرياضية وعلائقها النفسية ، مطبعة ابن خلدون ، طولكرم ، فلسطين ، الطبعة الاولي، (٢٠٠٣)

٣. عبد الله، مجدي أحمد: الاضطرابات النفسية للأطفال- الأعراض والأسباب والعلاج دار المعرفة الجامعية،الاسكندرية . مصر ٢٠٠٤م

٤. عبد الحليم، منى: مدخل الصحة النفسية في المجال الرياضي مفاهيم و تطبيقات ، دار الوفاء الطباعة والنشر، الإسكندرية، مصر الطبعة الثانية ٢٠٠٩م

٥. فقيهي ، محمد "المشكلات السلوكية لدى المراهقين المحرومين من الرعاية الأسرية في المملكة العربية السعودية " دراسة ماجستير غير منشورة ، جامعة نايف للعلوم الأمنية ، الرياض ،السعودية٢٠٠٦م

٦. مكاوي؛ وراسم :المشكلات السلوكيه لدي طلاب المدارس، دار رشاد للتوزيع القاهرة، مصر،الطبعة الاولي ٢٠١٠

٧. يوسف اسحق ابراهيم تقويم الممارسه المهنيه للخدمة الاجتماعية في مواجهة المشكلات الفرديه المدرسية ؛رساله ماجستير ؛غير منشورة القاهرة ١٩٩٢م

ثانيا :- قائمة المراجع باللغة الأجنبية:

8-Calvete. E, Orue .L, & Hankins. B. L (2013). Transactional Relationships among Cognitive Vulnerabilities, Stressors, and Depressive Symptoms in Adolescence. Journal of Abnormal Child Psychology ,41 (3) , 399 -410

9-Kelly, J & Bullock, M. (1977). Behavioral Disorders teachers' perception. Exceptional children, 43 , (2) , 164 – 200(Calvete.E, 2013: 400)