

فاعلية مقرر إلكتروني لمادة تكنولوجيا التعليم واستخدامها في التربية الرياضية في بعض جوانب التعلم لدى طلاب شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة كفر الشيخ

د/ أحمد السعيد عبد الفتاح الجلمه

المقدمة ومشكلة البحث:

يشهد العصر الحالي طفرة هائلة في المستحدثات التكنولوجية إلى جانب ثورة الاتصالات النابعة من الابتكارات والإبداعات المستمرة والتي تفرض علينا متطلبات جديدة في عمليتي التعليم والتعلم، والتي تمثل استخدام التكنولوجيا الحديثة في التعليم مطلباً أساسياً وملحاً لكافة أطراف العملية التعليمية، فقد توغلت التكنولوجيا في كافة مناحي الحياة، مما فرض على منظومة التعليم الجامعي توظيف تلك المستحدثات في العملية التعليمية ومطلباً أكثر من أي وقت مضى بالتعامل مع البرامج التعليمية الحديثة وتصميمها، والإفادة بوظائفها وإمكاناتها لزيادة فاعلية المواقف التعليمية وكفاءتها تحقيق مخرجات تعلم إيجابية.

تهتم الدولة المصرية الآن بالعملية التعليمية حيث أكدت على أن التعليم له دوراً أساسياً في النهوض بالمجتمع ومواجهة كافة مشكلاته بالإضافة إلى أنه يمثل مدخلاً حيوياً في تحقيق أهداف التنمية البشرية، فهو الركن الركيز والفعال في تشكيل أفراد المجتمع وفي هذا الصدد تذكر فاتن عبد اللطيف ٢٠١٩م إلى أن التعلم يمثل تعديل لسلوك الفرد من أجل اكتسابه خبرات معرفية، فالتعلم ليس مسألة بسيطة تأتي على شكل بث معلومات، بل هو عبارة عن عملية نشطة يقوم الأفراد من خلالها ببناء جديد للعالم من حولهم، وبالنسبة لأجهزة الكمبيوتر وبرمجياته المختلفة، فإنها أكثر من مجرد آليات للمعلومات، إنها مجال جيد يقوم الأفراد من خلاله بالابتكار والتعبير. (١٨: ٢٣)

ويشير عبد العزيز طلبه ٢٠١٠م أن للثورة المعلوماتية الرقمية أثر كبير على التعليم والتدريب، انعكس هذا الأثر من النموذج أحادي الاتجاه الذي يعتمد على المعلم إلى النموذج متعدد الاتجاهات والقائم على احتياجات المتعلم، ولقد ساهم الإنترنت وشبكة المعلومات الدولية

***/مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية جامعة كفر الشيخ**

في بزوغ فجر جديد للتعليم والتعلم، فقد ساعد الإنترنت على بناء شبكة من المصادر التعليمية المتجددة دائمة التدفق، وتكيف بيئة التعلم من المحاور الأساسية التي لقيت اهتماماً بالغاً في الأونة الأخيرة، وللوصول إلى التكيف يجب أن نضع بعين الاعتبار أساليب التعلم فمن خلالها تكون بيئة التعلم قادرة على التكيف وفقاً لاختلاف أساليب التعلم عند المتعلمين، وبالتالي أصبحت مهمة التطوير التي يقوم بها المصممون من المهام الجوهرية التي تشتمل على كثير من التحديات الكبيرة في تصميم بيئات التعلم الإلكترونية. (7: 17)

ويري رضوان عبد النعيم، ٢٠١٦م ان التعلم الإلكتروني أسلوباً حديثاً من أساليب التعليم فهو عبارة عن منظومة تفاعلية ترتبط بشكل خاص بالسلب التعليمي حيث يتم تقديم المادة التعليمية للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد بالاعتماد على سبل التكنولوجيا وماز آلت إلى من وسائل متطورة ض وتقوم هذ المنظومة بشكل أساسي بالاعتماد على وجود بيئة إلكترونية رقمية تستعرض للمستفيد منها المقررات بواسطة الشبكات الإلكترونية وتقدم كل ما يحتاج الفرد اليه من إرشاد وتوجيه بالإضافة إلى الاختبارات (١١ : ٥)

وفي هذا الصدد يري مهند الشبول ،صفاء ربحي ٢٠١٤م ان على العاملين في المؤسسات التعليمية بذل جهود استثنائية لمواكبة هذا التطور الهائل في تقنية المعلومات وتوظيفهما بما يتلاءم ومتطلبات المجتمع، وان التطورات العالمية تفرض استخدام التكنولوجيا ومنها التعليم الإلكتروني في مجال التربية والتعليم والتدريس، ولكنها تعاني من معوقات تقف امام تطويره واعتماده في (المؤسسات التعليمية) (٢٤ : ٢٠)

ويري عبدالعزيز طلبة ٢٠١٠م ان التعليم الإلكتروني يقوم بدور فعال، ويعطي الطلاب الفرص اللازمة للتعلم وأن يتقدموا حسب مقدرتهم الشخصية، كما يتيح الفرص للمعلم بأن يقوم بعملية تقويم المادة التي يدرسها وأن يراقب عمل الطلاب وتطورهم وتقدمهم، وتتم عملية التعلم من خلال تلقي المعلومات عن طريق استخدام الأجهزة الإلكترونية والوسائط المتعددة في نقل المهارات والمعارف وتضمن تطبيقات عبر الويب وغرف التدريس الافتراضية إذ يجري تقديم محتوى دروس عبر الإنترنت والأشرطة السمعية والفيديو ويمكن الطالب من الوصول إلى مصادر التعليم في أي وقت وأي مكان، وتفاعل المتعلم مع المحتوى هي العملية التي يقوم من خلالها الطالب باختبار ومعالجة المعلومات المقدمة له أثناء العملية التعليمية، وتفاعل المتعلم مع المعلم هو عملية الاتصال بين المعلم والطالب أثناء عرض المقرر والذي يهدف إلى دعم

عملية التعلم وتقويم أداء المتعلم وحل ما يعترضه من مشكلات، ومثل هذا التفاعل عادة ما يحدث عبر وسائط الاتصال الحاسوبية، وهو ما يعني إن التفاعل لن يكون مقيدا بالعملية التعليمية فقط وإنما قد يشمل أنواع أخرى مثل طلب النصح والحوار الشخصي، يتضمن التواصل الشخصي أو الجماعي بين الطلاب أثناء فترة عرض (المقرر الدراسي).

و المقررات الالكترونية أحد تطبيقات تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات في مجال التعليم، والتي أدت إلى ظهور مفاهيم جديدة في الميدان التعليمي، و دورها بالغ الأثر في ثبات أثر التعلم؛ حيث إنها تستخدم بشكل جماعي أو فردي أو لعدد قليل من المتعلمين، بالإضافة الى احتوائها على وعاء معرفي يحتوي على وسائط تعليمية تعددية تفاعلية تعتمد على حاستي السمع والبصر (سمعية وبصرية)، وباستخدام برامج الوسائط المتعددة وبرامج المحاكاة أصبح بالإمكان تصميم مقررات تعليمية إلكترونية يستفيد منها المتعلم ويمكننا وضع هذه الملفات وتحميلها على موقع لتصبح متاحة لأكثر عدد من المتعلمين وهي نموذج من نماذج التعلم الفردي، و بالإضافة الى انها تتيح للمعلم والمتعلم تخزين أعمالهم وتدعيمها بالوسائط المتعددة ليسهل الوصول إليها في أي وقت وأي مكان مما يوسع انتشارها ويسهل فحصها وفهرستها وتصنيفها، وكذلك بالإمكان تحديث وتغيير محتواها بيسر وسهولة .

(١٧ : ١٣-١٦)

وفي هذا الصدد يذكر محمود البدري ٢٠٠٩ م أن المقررات الالكترونية تساعد على تحسين انجاز الطالب وتحسين بيئة التعليم والتعلم حيث توفير مزيد من الوقت للتعلم وتعطي فرصة للتفكير ومراجعتها له ، محتوياته ، أنشطته، والخطط التوجيهية، كما ويعطي هذا المقرر للطلاب فرصة حقيقية للتعلم وتجعل التعلم أكثر واقعية بالإضافة الى تزويد الطالب بالمعرفة.

(٢٢ : ٩٣)

ويري الباحث أن مع تزايد مشكلات مخرجات العملية التعليمية وتدنى مستوى الخريجين في التعليم الجامعي في الآونة الأخيرة جاء محصلة لتأثير مجموعة من العوامل في مقدمتها زيادة أعداد الطلاب بالإضافة الى الكتاب الجامعي ومحتواه الثابت تقريبا والبيروقراطية الشديدة في العملية التربوية، واختزال عملية التعليم في شخص واحد وهو المحاضر، وفي مصدر واحد وهو الكتاب الذي يعجز في كثير من الأحيان عن ملاحقة الرؤى الجديدة في عالم المعرفة، يضاف إلى ذلك صعوبة تطبيق استراتيجيات ومداخل التعلم الحديثة، في الوقت نفسه

أتاحت الثورة المعرفية والتكنولوجية فرصاً للتعدد والتنوع في مصادر المعرفة من خلال الكمبيوتر وشبكات المعلومات والاتصالات وأصبحت حافزة على التعلم الذاتي، وهذا التنوع في مصادر المعلومات ويسر الحصول عليها وذلك كقيل بأن يحدث تطوراً في العملية التعليمية معتمدة في ذلك على الشبكة العنكبوتية وسيطا تفاعلياً لا يتأثر بأعداد الطلاب، كما يتماشى مع الأدوار الحديثة للمعلم (من محاضر ومصدر للمعرفة إلى ميسر ومنظم وموجه للعملية التعليمية)، بالإضافة إلى إمكانية الوصول لكافة أشكال المعرفة بسهولة ويسر، كما أنها تمكن من الوصول لطلاب لا يستطيع التعليم التقليدي الوصول إليهم.

واستطاع التعلم الإلكتروني أن يحدث تغييراً كبيراً في العملية التعليمية حيث اختصر الجهد والوقت، كما أدى إلى تقريب المسافات وإزالة الحدود بين مصادر العلم ومن يبحث عنها، مما أدى إلى استجابة المتعلم وتوفير التغذية الراجعة له، وجعلت المتعلم قادراً على استخدام الوسائط المتعددة لعرض المعلومات وتسجيل الإجابات وتحليل محتوى المادة الدراسية واختبار الطرائق التي يجب اعتمادها ضمن عملية التعليم والتعلم وتحديد الأهداف السلوكية المطلوبة، وساعد على توضيح المفاهيم وإزالة الغموض، بالإضافة إلى إيجاد عنصر التشويق. من هنا فقد أصبح استخدام التعلم الإلكتروني ضرورة حتمية علينا لمواكبة التقدم والسير في ركب الحضارة، فتسابقت الأمم في النواحي العلمية المختلفة؛ كي تستطيع مسايرة التغيرات، وبانتشار هذه التقنية فإن شكل تصميم التعليم الإلكتروني بحاجة إلى تغيير بما يتناسب مع التقنية الجديدة حتى تزداد فاعليته كما أن تصميم المقررات الإلكترونية المعتمدة على الويب بحاجة إلى تغيير في شكل التصميم يتناسب مع الجيل الجديد من الويب مما يؤدي إلى حدوث نهضة تعليمية جديدة.

مما أدى إلى سعي الباحث في إنتاج أحد المقررات الدراسية في مادة تكنولوجيا التعليم واستخدامها في التربية الرياضية كهدف تربوي ينعكس على أداء المتعلمين وزيادة فاعلية التعلم بالإضافة إلى زيادة جودة العملية التعليمية؛ حيث يقوم المقرر الإلكتروني بإظهار قدرات الطلبة الكامنة والارتقاء بها وإتاحة الفرصة للمتعلمين لتحصيل المعرفة بأنفسهم والمشاركة بفاعلية في هذا النشاط، والإقبال على ذلك برغبة ونشاط حتى يعتادوا الاستقلال في الفكر والعمل والاعتماد على الذات في تعلمهم وفقاً لقدراتهم الخاصة ويتطلب

منهم الوصول إلى درجة الإتقان، فهو قد يسهم في زياده تحصيل الطلاب ويقودهم إلى مستويات أعلى من الإنجاز.

وعلى حد علم الباحث لم يتطرق أحد إلى استخدام مقرر إلكتروني في مادة تكنولوجيا التعليم واستخدامها في التربية الرياضية في بعض جوانب التعلم لدي طلاب كلية التربية الرياضية جامعة كفر الشيخ وهذا ما دفع الباحث في معرفة مدي فاعلية هذا المقرر علي بعض جوانب التعلم وهي محاولة من الباحث لاستخدام التكنولوجيا الحديثة والتي يمكن من خلالها الوصول إلي أعلى المستويات التكنولوجية في مجال التعليم والتعلم حيث تعمل على سرعة وسهولة تنظيم نقل المعلومات ،ويزيد أيضا من فاعلية التدريس وتكوين بيئة تعليمية مناسبة ، و بقاء أثر للتعلم بالإضافة الى انها وسيلة للتعلم مما يقلل الجهد والفاقد التعليمي ويؤدي ذلك إلى فوائد تعليمية للمتعلمين والوصول الى اعلى المستويات.

هدف الدراسة: -

تصميم مقرر إلكتروني لمادة تكنولوجيا التعليم واستخدامها في التربية الرياضية ومعرفة فاعليته في بعض جوانب التعلم لدي طلاب الفرقة الثالثة شعبة تدريس بكلية التربية الرياضية جامعة كفر الشيخ.

أهمية الدراسة والحاجة إليها:

1. محاولة من الباحث مسايرة الاتجاهات العالمية المعاصرة واستجابة لعدد من توصيات البحوث والمؤتمرات من ضرورة توظيف المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية لتجويد عمليتي التعليم والتعلم وتطويرهما.
2. الاستفادة من التقنيات الحديثة في التعلم والتغلب على حاجز الزمان والمكان والكوارث الطبيعية وتفشي الأوبئة وذلك لتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة.
3. تحسين أداء نظام التعليم الإلكتروني، وتطوير الكوادر البشرية والإمكانات المادية والاتجاهات في انتقاء أنماط التعليم المتبعة ووضع الخطط المستقبلية للتوجه للتعلم الإلكتروني.

فروض الدراسة: -

- 1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في مستوى التحصيل المعرفي لمقرر مادة تكنولوجيا التعليم واستخدامها في التربية الرياضية لصالح القياس البعدي لأفراد المجموعة التجريبية
- 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الآراء والانطباعات الوجدانية لطلبة المجموعة التجريبية بين الموافقين والغير الموافقين لصالح الموافقين نحو المقرر الإلكتروني لمادة تكنولوجيا التعليم واستخدامها في التربية الرياضية.

مصطلحات البحث:

المقرر الإلكتروني:

هو عبارة عن مقرر تستخدم في تصميمه أنشطة ومواد تعليمية تعتمد على الكمبيوتر وهو محتوى غني بمكونات الوسائط المتعددة التفاعلية في صورة برمجيات معتمدة على شبكة محلية أو شبكة الانترنت، وفيه يتمكن الطالب من التفاعل والتواصل مع المعلم من جانب ومع زملائه من جانب آخر، ويتكون هذا المقرر من مجموعة وسائط ذات أشكال مختلفة مثل الرسومات والنصوص الخاصة بالمقرر ومجموعة من التدريبات والاختبارات وسجلات لحفظ درجات الاختبار، وقد يحتوي البرنامج على صور متحركة ومحاكاة وصوتيات ووصلات ربط مع مواقع أخرى. (284: 25)

مقرر تكنولوجيا التعليم واستخدامها في التربية الرياضية:

هي إحدى المقررات التربوية التي يدرسها الطلاب داخل الحرم الجامعي والتي تحتوي على مجموعة المصادر والمعلومات والخبرات المتنوعة عن الوسائل التعليمية والادوات والاجهزة التكنولوجية المتطورة وكيفية استخدامها في درس التربية الرياضية والتي تعمل على مساعدة المتعلم على فهم وتطبيق الفعاليات التعليمية النظرية والعملية بما يزيد من المعرفة لديه لتساعد الطلاب على تحقق النمو الشامل (تعريف إجرائي)

الدراسات المرجعية: -

تعتبر الدراسات والبحوث المرجعية ذات أهمية بالغة لما تتضمنه من حقائق ومعلومات، ولما كان الباحث يتعرض بالدراسة الى فاعلية مقرر إلكتروني لمادة تكنولوجيا

التعليم واستخدامها في التربية الرياضية في جوانب التعلم لدي طلاب كلية التربية الرياضية بجامعه كفر الشيخ، ولقد اهتم الباحث بالدراسات والبحوث ذات العلاقة بالدراسة الحالية وذلك بالاطلاع على العديد من الأبحاث والمراجع العلمية، وكذلك الاستعانة بشبكة الانترنت للاستفادة من الدراسات التي أجريت في ذلك المجال وفيما يلي عرض لهذه الدراسات:

١. دراسة (هومند) (Hammond,2005) (٢٧) بعنوان اثر وحدة تعليمية من خلال مناقشات الأترنت المتزامنة المباشرة على تحصيل الطلاب وهدفت إلى التعرف على اثر وحده تعليميه من خلال مناقشات الأترنت المتزامنة المباشرة على تحصيل الطلاب واستخدم الباحث المنهج التجريبي وقد استخدمت الدراسة تصميم المجموعة التجريبية الواحدة ذو القياس القبلي والبعدي , وقد استخدمت الدراسة اختبار التحصيل المعرفي في مستوى الوحدة التعليمية المنشورة على الأترنت ,وقد أسفرت نتائج الدراسة عن فاعليه الوحدة التعليمية المنشورة من زيادة تحصيل الطلاب .

٢. دراسة(صبحي سليمان ٢٠٠٦م)(١٦) بعنوان مقرر مقترح في تكنولوجيا التعليم للفئات الخاصة لطلاب شعبة تكنولوجيا التعليم بكليات التربية النوعية وهدفت الدراسة الى بناء مقرر في تكنولوجيا التعليم للفئات الخاصة والتعرف على أثر دراسة المقرر المقترح على كل من التحصيل ومهارات التقييم والإنتاج والاختيار للوسائل التعليمية المرتبطة بالفئات الخاصة بالإضافة إلى تحديد الأسس والمواصفات اللازمة لتقنية إنتاج الوسائل التعليمية لهذه الفئات ، استخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك من خلال تحديد أهداف المقرر المقترح في تكنولوجيا التعليم للفئات الخاصة وبناء المقرر في ضوء الأهداف ، والمنهج التجريبي وذلك من خلال بحث فاعلية دراسة المقرر المقترح على كل من التحصيل ومهارات التصميم والإنتاج والاختيار لطلاب شعبة تكنولوجيا التعليم بكليات التربية النوعية وتكونت العينة من طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية النوعية بأشمون جامعة المنوفية ، وكانت أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار وبطاقة تقويم ومقياس الوعي لصالح المجموعة التجريبية

٣. دراسة(حسن عبد العاطي ٢٠٠٦م)(٦) بعنوان تصميم مقرر عبر الانترنت من منظورين مختلفين البنائي والموضوعي وقياس فاعليته في تنمية التحصيل والتفكير

الناقد والاتجاه نحو التعلم القائم على الانترنت لدى طلاب كلية التربية جامعة الاسكندرية ، وهدفت الدراسة الى ضرورة تصميم مقرر عبر الانترنت من منظورين مختلفين البنائي والموضوعي وقياس فاعليته في تنمية التحصيل والتفكير الناقد والاتجاه نحو التعلم القائم على الانترنت لدى طلاب كلية التربية جامعة الإسكندرية ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي ، واختيرت العينة بشكل عشوائي مجموعتان من طلاب الفرقة الثالثة بقسمهما العملي والأدبي بكلية التربية جامعة الاسكندرية ، وكانت اهم النتائج فاعلية المقرر المصمم عبر الانترنت من المنظورين البنائي والموضوعي وقياس فاعليته في تنمية التحصيل والتفكير الناقد.

٤. دراسة (حنان حسن ٢٠٠٨م) (١٠) بعنوان تصميم ونشر مقرر إلكتروني في تكنولوجيا التعليم في ضوء معايير جودة التعليم الإلكتروني لتنمية الجوانب المعرفية والأدائية لدى طلاب كلية التربية، وهدفت الدراسة إلى تصميم ونشر مقرر إلكتروني في تكنولوجيا التعليم في ضوء معايير جودة التعلم الإلكتروني لتنمية الجوانب المعرفية والإدراكية لدى طلاب كلية التربية، واستخدمت الباحثة منهجين هما الوصفي والشبه التجريبي ، وكانت عينة الدراسة مكونة من (٤٠) طالباً من كلية التربية بجامعة المنصورة وقسمت الباحثة العينة إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية ، وكانت أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدي.

٥. دراسة (ماديز ادا و آخرون) (29) (mahdizadeh & other,2008) بعنوان تحديد العوامل لاستخدام بيانات التعلم الإلكتروني من أساتذة الجامعات و وهدفت الدراسة إلى التعرف على العوامل التي يمكن من خلالها تفسير استخدام المعلمين لبيانات التعليم الإلكتروني في التعليم الجامعي واستخدم الباحثون المنهج الوصفي وتكونت عينة الدراسة من ١٧٨مرسامن أقسام مختلفة من جامعة وجنينج التعج بهولندا عن طريق استبانة للتعرف على العوامل المسببة لتعلم الإلكتروني وأوضحت نتائج الدراسة إيجابيه التعليم الإلكتروني

٦. دراسة (محمد نبيل ٢٠١٠م) (٢١) بعنوان فاعلية مقرر الكتروني لتنمية مهارات استخدام نظام موديل (Moodle) لدى طلاب الدراسات العليا وأثره على التحصيل المعرفي

والدافعية للإنجاز ، وهدفت الدراسة الى إنتاج مقرر الكتروني باستخدام نظام مولود (Moodle) لتنمية مهارات استخدام هذا النظام لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية جامعة بنها بالإضافة الوقوف على إثر المقرر الالكتروني في تنمية الدافعية للإنجاز لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية جامعة بنها ، واستخدم الباحث منهجين هما المنهج الوصفي وذلك لتحديد معايير جودة التعليم الالكتروني التي يتم في ضوءها تصميم المقرر الالكتروني وذلك من خلال الاطلاع على الدراسات والأدبيات السابقة العربية والأجنبية ومعايير جودة التعليم الالكتروني العالمية، وكذلك إعداد قائمة هذا المقرر الالكتروني، وقائمة المهارات ، المنهج التجريبي لقياس فاعلية المتغير المستقل مقرر الكتروني في تكنولوجيا التعليم (على المتغير التابع) الجوانب المعرفية -الدافعية للإنجاز لدي طلاب الدراسات العليا بقسم تكنولوجيا التعليم) ، واشتملت عينة الدراسة على طلاب الدراسات العليا بقسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة بنها -الدارس لمقرر مستحدثات تكنولوجيا التعليم وكانت اهم النتائج الى وجود فروض دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب عينة البحث في التطبيق القبلي والبعدي على مقياس الدافعية - للإنجاز وذلك لصالح التطبيق البعدي.

٧. دراسة (حماد العنزي ٢٠١١م) (٨) بعنوان تصميم مقرر دراسي مقترح لتنمية مهارات الحاسب الآلي والانترنت لدى طلاب المرحلة المتوسطة، وهدفت الدراسة الى تصميم مقرر دراسي لتنمية مهارات استخدام الحاسب الآلي والانترنت لدى طلاب الصف الأول المتوسط والتعرف على فاعليته في تنمية تلك المهارات لديهم، واستخدم الباحث منهجين هما المنهج الوصفي لتصميم المقرر ولبناء أدوات البحث والمنهج التجريبي للتعرف على فاعلية البرنامج في كل مهارات استخدام الحاسب والانترنت ، وكانت عينة الدراسة عشوائية مكونة من (٤٠) طالباً من مدرسة الفاروق بمنطقة عرعر التعليمية ، واستخدم الباحث استبانة للتعرف على وجهة نظر المختصين في تكنولوجيا التعليم وعددهم (٤٠) ، وكانت أهم النتائج هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الأداء المهاري بين التطبيق القبلي والبعدي لصالح البعدي

٨. دراسة (اسراء الشعبي ٢٠١٢م) (١) بعنوان فاعلية مقرر إلكتروني نحوي مدمج في التحصيل الدراسي لدى تلميذات الصف الأول المتوسط بالعاصمة المقدسة وهدفت

الدراسة الى بناء مقرر إلكتروني مدمج في الوظيفة النحوية " لغتي الخالدة " الصف الأول المتوسط والتعرف على فاعلية مقرر إلكتروني مدمج في التحصيل الدراسي لدى تلميذات الصف الأول المتوسط عند المستويات المعرفية الدنيا (التذكر، الفهم، التطبيق) ،واستخدمت الباحثة المنهج الشبه التجريبي لمجموعتين متماثلتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة ، وتم اختيار عينة الدراسة من عدد (٦٠) تلميذة قسمت الى مجموعتين (٣٠) تلميذة في المجموعة التجريبية و(٣٠) تلميذة في المجموعة الضابطة ، وكانت أهم النتائج هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) في التحصيل الدراسي البعدي عند مستوى التذكر ، وعند مستوى الفهم، وعند مستوى التطبيق، وعند المجموع الكلي للمستويات المعرفية الدنيا مجتمعة (التذكر، الفهم، التطبيق) بما يثرى العملية التعليمية ويساعد على تنمية التحصيل الدراسي لدى التلميذات

٩. دراسة (محمود محمد ٢٠١٣م) (23) بعنوان فاعلية تدريس مقرر للتمرينات البدنية والعروض الرياضية باستخدام التعلم الإلكتروني على الكفاءة التدريسية للطالب المعلم وفقاً لمعايير الجودة ،وهدف الدراسة الى تصميم مقرر للتمرينات البدنية والعروض الرياضية باستخدام التعلم الإلكتروني على الكفاءة التدريسية للطالب المعلم وفق لمعايير الجودة واستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة الدراسة وتم اختيار عينة البحث من (٧٥) طالباً مجموعة تجريبية و(٧٥) طالباً مجموعة ضابطة من طلاب الفرقة الثالثة شعبة تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة ، وكانت من أهم النتائج ان هناك تأثير ايجابي للمقرر الالكتروني المقترح المبني على معايير الجودة في تحسين الكفاءات التدريسية وتحسين أداء الطالب المعلم.

١٠. دراسة (محمد عبد الحميد ٢٠١٥ م) (٢٠) بعنوان تصميم مقرر إلكتروني للمصارعة لطلبة شعبة تدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا ،وهدف الدراسة الى تصميم مقرر الكتروني لرياضة المصارعة لطلبة شعبة تدريس كلية التربية الرياضية بطنطا، واستخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام أسلوب الدراسات المسحية - بخطواته واجراءاته لملائمته طبيعة البحث، وتم اختيار عينة الدراسة من عدد (١٥) خبيراً من خبراء المصارعة والمناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم ،وكانت أهم النتائج تحديد

المهارات المقترحة ومواد القانون بمحتوي المقرر الإلكتروني للمصارعة لطلبة شعبة
تدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا.

إجراءات البحث: -

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي نظراً لملائمته لطبيعة البحث، وقد استعان الباحث
بإحدى التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعة تجريبية واحدة وذلك لمناسبتها
لطبيعة البحث.

مجتمع وعينة البحث:

يمثل مجتمع هذا البحث من طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية-جامعة كفر
الشيخ للعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١ والبالغ عددهم (١٧١) طالبة وقد قام الباحث باختيار عينة
الدراسة بالطريقة العشوائية وبلغ عدد أفراد العينة (٢٤) طالبة بنسبة ١٤,٠٣٪ من المجتمع
الأصلي للعينة، وقد تم اختيار (٢٤) طالبة بنسبة ١٤,٠٣٪ عينة استطلاعية من داخل المجتمع
وخارج عينة البحث لتقنين أدوات البحث وجدول (١) يبين توصيف مجتمع وعينة البحث:

جدول (١)

توصيف مجتمع وعينة البحث

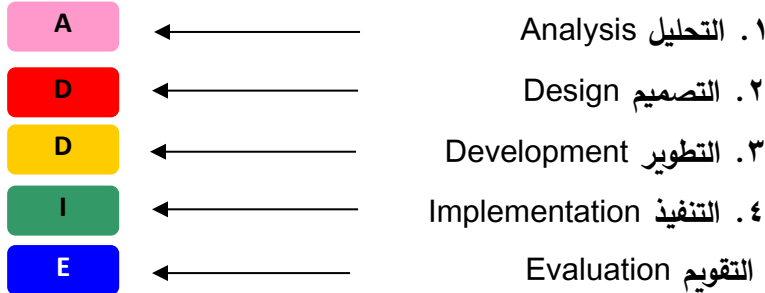
| المجموعة الاستطلاعية | | المجموعة التجريبية | | المجتمع الكلي | |
|----------------------|-------|--------------------|-------|---------------|-----|
| العدد | % | العدد | % | العدد | % |
| 24 | 14.03 | 24 | 14.03 | 171 | 100 |

تصميم المقرر الإلكتروني وتنفيذه:

قام الباحث بالاطلاع على الأدبيات التربوية والدراسات السابقة التي تناولت نماذج
التصميم التعليمي (Instructional Design Models)، كما اطلع على مجموعة من البرامج
التعليمية لتصميم مقرر إلكتروني حيث تم الاستعانة بالمراجع والدراسات العلمية لكل
من (حماد عبدالعزيز ٢٠٠٨م) (٩) (زيد سليمان ٢٠١١م) (١٢)، (باتريشال و تيلمن، ٢٠١٢) (٤)،
(محمد الفيل ٢٠١٣م) (١٩)، (حسن جعفر ٢٠١٤م) (٧)، وهو أسلوب نظامي لعملية
تصميم التعليم يزود المصمم بإطار إجرائي يضمن أن تكون المنتجات التعليمية ذات فاعلية
وكفاءة في تحقيق الأهداف، حيث يعتبر إجراءات مختلفة تتعلق باختيار المادة التعليمية المراد
تصميمها وتحليلها وتنظيمها وتطويرها وتقويمها وذلك من أجل تصميم مناهج تعليمية تساعد

على التعلم بطريقة أفضل وأسرع، وتساعد المعلم على إتباع أفضل الطرق التعليمية في أقل وقت وجهد ممكنين.

ولقد اختار الباحث النموذج العام للتصميم التعليمي ADDIE لأنه يعد أساس كل نماذج التصميم التعليمي ويتكون هذا النموذج من خمس خطوات رئيسية، وهي كالآتي:



شكل (١) نموذج العام لتصميم ADDIE Model

أولا مرحلة التحليل (Analysis):

وهي المرحلة الأساسية للمراحل الأخرى في عملية التصميم التعليمي، وفي هذه المرحلة قام الباحث بالتحليل وفق التالي:

تحليل خصائص الطلاب من نواحي مختلفة وذلك من وجهة نظر الباحث وفقاً للخصائص المعرفية للطلاب حيث أن الطلاب بدأوا في دراسة المقرر لأول مرة وان لديهم استعداداً لتقبل وتلقي المقرر ولم يتكون لديهم اتجاه نحو المقرر بعد لعدم وجود أي فرع أو مقرر يشبهه في مراحل أو مستويات سابقة، بالإضافة الى الخصائص المهارية التي تتعلق بمهارات استخدام الحاسب حيث اجتاز جميع الطلاب المسجلين للمقرر كل من مقرري أساسيات الحاسب الآلي وتطبيقات الحاسب الآلي بحيث يستطيعون التعامل مع بيئة ويندوز واستخدام وتصفح الإنترنت بكفاءة وتحميل الملفات على الإنترنت والتنزيل وعلاج المشكلات الطارئة، كما قام الباحث بتحديد الاحتياجات التدريبية للطلاب للتعامل مع المقرر وتعريفهم بالمقرر الإلكتروني ومكوناته واهدافه

ثانياً مرحلة التصميم (Design):

وهي عملية منهجية لتحديد أهداف التعلم بدقة، وتحديد المحتوى والتدريبات، وأدوات التقويم، والسيناريوهات والنماذج الأولية، وتصميم الرسومات، وواجهات الاستخدام وتم ذلك على النحو التالي:

- صفحة رئيسية للمقرر: شاشة البداية تحتوي على معلومات عن المقرر ورمزه ورقم الشعبة ومتطلبات دراسته وهي نقطة الانطلاق إلى بقية أجزاء المقرر، وبها مجموعة من الأزرار التي تشير إلى محتويات المقرر وأدواته، ويمكن الضغط عليها لتصفح المقرر وأجزائه.
- صفحة الأهداف: يتم فيها توضيح أهداف التعلم، والبعض يجمع بينها وبين المقدمة.
- أدوات المقرر: Course tools وتستخدم للتواصل بين المعلم والطلاب كأفراد وكمجموعة أو الطلاب مع بعضهم البعض.
- التقويم الدراسي Calendar: تقويم شهري يمكن استخدامه لتحديد مواعيد الاختبارات والتسجيل والاجتماعات ومواعيد تسليم الواجبات وما إلى ذلك.
- صفحة المعلم: الساعات المكتبية وعناوين البريد الإلكتروني ونبذه عنه.
- لوحة الإعلانات Announcements: وفيها يضع المعلم رسائل مكتوبة للطلاب تتعلق بالمقرر مثل مواعيد الاختبارات.
- لوحة النقاش Discussion board: للنقاشات بين المعلم والطلاب، أو الطلاب فيما بينهم.
- غرفة الحوار Chat room: التواصل بين المعلم والطالب، أو بين الطلاب مع بعضهم البعض.
- معلومات خاصة بالمقرر: الموضوعات التي سيدرسها الطلاب في المقرر، والمتطلبات السابقة، وطريقة التقويم، والمواد التعليمية الخاصة بالمقرر.
- محتوى المقرر أي الوثائق الخاصة بالمقرر Course documents: المادة العلمية (نص مكتوب يصاحبه وسائط متعددة) بما فيها من واجبات ومحاضرات وتعليمات وقائمة بالمصطلحات ومذكرات غيرها. ويرفق معها الوثائق والمذكرات والصور والوسائط.
- قائمة المراجع الإلكترونية (الروابط الخارجية والمصادر) External links and resources: وتتكون من مواقع إنترنت ذات صلة بالمقرر.
- صندوق الواجبات Homework drop box: حيث يرفق الطلاب واجباتهم، أو يطلعون على الاختبارات الخاصة بالمقرر.
- أداة إعداد الاختبارات: هنا يقوم المعلم بإعداد الاختبارات (إعداد الأسئلة).

- أدوات التقويم: هنا يقوم المعلم بتحديث وتعديل ومعاينة الاختبارات والاستبيانات التي صممها باستخدام آلية إعداد الاختبارات.
 - سجل الدرجات: grade book يطلع الطلاب على نتائجهم ودرجاتهم.
 - السجل الإحصائي للمقرر Course statistics: إحصائيات عن استخدام الطلاب لمكونات المقرر، والصفحات التي زارها الطلاب بكثرة والوصلات التي يستخدمونها، وأوقات استخدام الطلاب للموقع.
 - مركز البريد الإلكتروني e-mail center: الرسائل الخاصة والمرفقات إلى المعلم أو أحد الزملاء أو لمجموعة من الزملاء.
 - الملفات المشتركة: حيث يستطيع الطالب تحميل الوثائق والصور وأوراق العمل.
 - صفحة المذكرات: يستطيع الطالب تسجيل الملاحظات والأفكار.
 - الصفحات الشخصية للمعلم والطلاب Homepages: صفحة شخصية يضع فيها صورته ومعلومات عن نفسه.
 - المدونات blogs: مذكرات وآراء وتعليقات على أحداث أو موضوعات معينة تدون على الانترنت، ويتم تحديثها باستمرار، واتاح الفرصة للجمهور والطلاب لقراءتها والتفاعل معها والتعليق عليها.
 - الاجتماعات المرئية videoconferencing: التواصل الحي المباشر عبر الصوت والصورة.
 - الدليل الإرشادي الإلكتروني Technical Support Manual: وصف مفصل لمكونات المقرر الإلكتروني ودليل إرشادي لطريقة استخدام المقرر.
 - لوحة التحكم: Control Panel وتحتوي أدوات التحكم على جميع أدوات التحرير اللازمة لتحديد التفاصيل الدقيقة التي يتكون منها المقرر.
- ثالثاً مرحلة التطوير (Development):
- وذلك بعد مراعاة وملاحظة عدد من المعايير مثل التتابع المنطقي والاستمرارية والتكامل في المحتوى كما راعى الباحث صدق المحتوى ودلالته وصلاحيته ومناسبة للتطبيق على العينة المحددة في الدراسة.
- رابعاً مرحلة التنفيذ (Implementation):

Home حيث اعد الباحث دليلاً إرشادياً للطلاب والصفحات الشخصية للطلاب والمعلم: pages حيث يكون للمعلم ولكل طالب مسجل في المقرر صفحة شخصية يضع فيها صورته وما يشاء من المعلومات عن نفسه كما قام الباحث بعمل الدليل الإرشادي يحتوي على أهداف المقرر، طرق التدريس واستراتيجيات الملائمة لتحقيق أهداف المقرر، تعريف بالبرامج التعليمية المستخدمة في تصميم المقرر، والمستلزمات الإلكترونية والمادية الواجب توفرها لاستخدام المقرر بصورة فعالة، والأنشطة المصاحبة للمقرر، وأساليب التقويم والتغذية الراجعة، والوسائط المتعددة المصاحبة للمقرر والأنشطة، ولوحة التحكم: control باستخدام لوحة التحكم يستطيع عضو بيئة التدريس أن يقوم بتعميق الإعلانات وإضافة النصوص وإرفاق الوثائق وإنشاء المجلدات.

خامساً مرحلة التقويم (Evaluation):

مرحلة تقويم المقرر: قام الباحث بعرض المقرر المقترح على مجموعة من المحكمين لخبراء في مجال تكنولوجيا التعليم والمناهج وطرق التدريس للتأكد من مدى صلاحية المقرر وقابليته للتطبيق وسلامة تصميمه وتم الأخذ بآراء المحكمين وتعديل ما طلب تعديله لوضع المقرر في صورته النهائية.

ويري الباحث ان النموذج العام يعد من اهم نماذج التصميم للمقررات الالكترونية لانه يعد اساس جميع النماذج نظرا لانه يحتوي علي كل الخطوات المهمة التي تساعد في نجاح العملية التعليمية بكافة محتوياتها واركائها.

أدوات جمع البيانات:

وتشمل على ما يلي:

أولاً: اختبار القدرات العقلية (سامية لطفي الأنصاري):

قام الباحث باستخدام اختبار القدرات العقلية (الذكاء) للصغار والكبار تصميم سامية لطفي الأنصاري (٢٠٠٩ م) ملحق (١) حيث يشتمل هذا الاختبار على (٦٠) سؤال يتم الإجابة عنهم في غضون (٤٥) دقيقة وهذا الاختبار مؤسس على اختبار الفريد مونزرت لقياس نسبة ذكاء الأفراد (١٢) سنة إلى الرشد وعدل بما يتفق مع البيئة العربية وقد تم استخدام هذا الاختبار في العديد من البحوث ورسائل الماجستير والدكتوراه في البيئة العربية منها دراسة كل من (الغريب زاهر ٢٠١٣) (٣)؛ (شيماء شعبان، ٢٠١٤) (١٥)؛

(انجال دسوقي، ٢٠١٥) (٢)؛ (تامر صالح، ٢٠١٩) (٥) وغيرها من البحوث التي يجري العمل بها حتى الآن وقام الباحث بتحويل الدرجة الخام إلى نسبة الذكاء وذلك لإيجاد نسبة الذكاء المقابلة للدرجة الخام ويجب وضع تلك الدرجة الخام في عمود السن الصحيح ثم النظر مباشرة إلى اليسار (عمود نسبة الذكاء) وإيجاد القيمة المقابلة لتلك الدرجة الخام كما قام الباحث بحساب المعاملات العلمية (الصدق والثبات) على النحو التالي:

- صدق الاختبار:

قامت " سامية الأنصاري (٢٠٠٩ م) " مصممة اختبار الذكاء ملحق (١) بقياس الصدق عن طريق الصدق العاملي حيث تشعب الاختبار بالعوامل (القدرات) الناتجة عن التحليل العاملي لمصفوفات الارتباط التي تتضمن العلاقة بين مجموعة من الاختبارات وقد وجد أن تشعبات الاختبار بالعامل العام بطريقتي التدوير المائل هي ٠.٧٦ ، وقد قام الباحث بحساب صدق المقارنة الطرفية لاختبار الذكاء، وتم تطبيقه على عينة استطلاعية قدرها (٢٤) طالبة من طلبة الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة كفر الشيخ من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وقد استخدم الباحث صدق التمايز باستخدام المقارنة الطرفية بين الإرباع الأعلى والأدنى والجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

اختبار (ت) بين الربيع الأعلى والأدنى لبيان صدق القدرات العقلية

| التطبيق | الربيع الأعلى (ن=٦) | | الربيع الأدنى (ن=٦) | | قيمة ت | مستوي الدلالة |
|-----------------|---------------------|--------|---------------------|--------|--------|---------------|
| | ع | م | ع | م | | |
| القدرات العقلية | 0.408 | 111.67 | 0.816 | 118.83 | 19.23 | 0.000 |

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنويه ٠.٠٥ = ٢.٢٢٨

يتضح من الجدول (٢) أن قيمة ت المحسوبة تساوي (١٩.٢٣) وهي أكبر من ت الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) ومستوي الدلالة يساوي (٠.٠٠٠) مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الربيع الأعلى والأدنى أي أن الاختبار ميز بين المستوي العالي والضعيف مما يعني وجود صدق في القدرات العقلية.

- ثبات الاختبار:

قام الباحث بحساب ثبات الاختبار عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على عينة عددها (٢٤) طالبة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية بفواصل زمني مدته (٧)

يوم، وذلك في الفترة من يوم الاحد ٢٠٢١/٣/٢١ إلى يوم الاحد ٢٠٢١/٣/٢٨، وتم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني والجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاختبار القدرات العقلية

ن = ٢٤

| مستوي الدلالة | قيمة "ر" | أعادة التطبيق | | التطبيق | | التطبيق |
|---------------|----------|---------------|--------|---------|--------|-----------------|
| | | ع | م | ع | م | |
| 0.000 | 0.964 | 2.73 | 115.38 | 2.83 | 115.42 | القدرات العقلية |

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٤٠٤٤

يتضح من الجدول (٣) أن قيمة ر المحسوبة تساوي (٠.٩٦٤) وهي أكبر من قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ومستوي الدلالة يساوي (٠.٠٠٠) مما يدل على وجود ارتباط دال بين التطبيق وإعادة التطبيق مما يدل على وجود ثبات في القدرات العقلية.

ثانيا: الاختبار المعرفي لمقرر مادة تكنولوجيا التعليم واستخدامها في التربية الرياضية:

إعداد وبناء الاختبار التحصيلي:

أعد الباحث اختباراً تحصيلياً لقياس الجانب المعرفي في مادة تكنولوجيا التعليم واستخدامها في التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة كفر الشيخ وقد اتبع الباحث في بناء الاختبار بعض الخطوات وهي: تحديد الهدف من الاختبار وهو قياس تحصيل طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة كفر الشيخ في المعلومات والمعارف المرتبطة بمقرر مادة تكنولوجيا التعليم واستخدامها في التربية الرياضية، وقام الباحث بإعداد الصورة المبدئية للاختبار حيث تم عرض الصورة الأولية للاختبار والتي تتكون من (٤٠) مفردة على الخبراء والمتخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم وطرق التدريس ملحق (٢) للتأكد من مدي صحة مفردات الاختبار ومدي قياسها لما وضعت من اجله، وقد تبين موافقة الخبراء بنسبة ١٠٠٪ ، واصبح الاختبار صالحاً لقياس المعلومات والمعارف المرتبطة بمقرر تكنولوجيا التعليم واستخدامها في التربية الرياضية ملحق (٣) حيث تم توزيع درجات الأسئلة لتكون

الدرجة العظمي (٤٠ درجة) ، وتم تحديد الزمن المناسب للإجابة على الاختبار عن طريق تجربة الاختبار على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددها (٢٤) طالبة، بهدف التعرف على مدى وضوح الأسئلة وتحديد الزمن التي تستغرقه الطالبة للإجابة على الأسئلة، وقد بلغ الزمن المناسب للإجابة عن مفردات الاختبار في صورته النهائية (٤٥) دقيقة، وفقاً لما تم إتباعه من خطوات في إعداد الاختبار المعرفي أصبح في صورته النهائية التي تحمل على الوثوق في استخدامها كأداة عملية مقننة لتقييم التحصيل المعرفي في مقرر تكنولوجيا التعليم واستخدامها في التربية الرياضية، وتم تحويل الاختبار إلى صيغة الكترونية من قبل الباحث من خلال استخدام أحد أنظمة إدارة التعلم على موقع موديل Moodle، وقد قام الباحث بتجريب الاختبار على مجموعة استطلاعية عددهم (٢٤) طالبة وإعلان نتائج الطالبات إلكترونياً وذلك للتأكد من صلاحية البيئة الالكترونية للاختبار وفقاً للمعايير البنائية للاختبارات الالكترونية وقد قام الباحث بأجراء المعاملات العلمية للاختبار كالاتي :

حساب معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار

تم تطبيق الاختبار بعد إجراء تعديلات الخبراء على (٢٤) طالبة من طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة كفر الشيخ وذلك للتأكد من وضوح الأسئلة وفهم الطالبات لها، ثم تم حساب معامل السهولة لمفردات الاختبار باستخدام المعادلة الآتية:

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة}}{\text{المجموع الكلي}} \times 100$$

معامل التمايز

أما بالنسبة لمعامل التمايز لمفردات الاختبار فقد قام الباحث بحسابه عن طريق معادلة التباين كالتالي:

التباين = معامل السهولة × معامل الصعوبة وجدول التالي (٤) يوضح معامل السهولة والصعوبة والتمايز للاختبار التحصيل المعرفي قيد البحث.

جدول (٤)

معامل السهولة والصعوبة والتمايز للاختبار التحصيل المعرفي في مقرر مادة تكنولوجيا التعليم واستخدامها في التربية الرياضية

ن=٢٤

| م | معامل السهولة | معامل الصعوبة | معامل التمايز | م | معامل السهولة | معامل الصعوبة | معامل التمايز | م | معامل السهولة | معامل الصعوبة | معامل التمايز |
|----|---------------|---------------|---------------|-----|---------------|---------------|---------------|----|---------------|---------------|---------------|
| 1 | 0.333 | 0.667 | 0.222 | 1/5 | 0.542 | 0.458 | 0.248 | 29 | 0.500 | 0.500 | 0.250 |
| 2 | 0.417 | 0.583 | 0.243 | 1/6 | 0.458 | 0.542 | 0.248 | 30 | 0.458 | 0.542 | 0.248 |
| 3 | 0.458 | 0.542 | 0.248 | 1/7 | 0.500 | 0.500 | 0.250 | 31 | 0.458 | 0.542 | 0.248 |
| 4 | 0.458 | 0.542 | 0.248 | 1/8 | 0.458 | 0.542 | 0.248 | 32 | 0.542 | 0.458 | 0.248 |
| 5 | 0.542 | 0.458 | 0.248 | 1/9 | 0.708 | 0.292 | 0.207 | 33 | 0.375 | 0.625 | 0.234 |
| 6 | 0.375 | 0.625 | 0.234 | 2/0 | 0.375 | 0.625 | 0.234 | 34 | 0.583 | 0.417 | 0.243 |
| 7 | 0.583 | 0.417 | 0.243 | 2/1 | 0.542 | 0.458 | 0.248 | 35 | 0.500 | 0.500 | 0.250 |
| 8 | 0.417 | 0.583 | 0.243 | 2/2 | 0.708 | 0.292 | 0.207 | 36 | 0.417 | 0.583 | 0.243 |
| 9 | 0.333 | 0.667 | 0.222 | 2/3 | 0.667 | 0.333 | 0.222 | 37 | 0.417 | 0.583 | 0.243 |
| 10 | 0.708 | 0.292 | 0.207 | 2/4 | 0.458 | 0.542 | 0.248 | 38 | 0.333 | 0.667 | 0.222 |
| 11 | 0.417 | 0.583 | 0.243 | 2/5 | 0.375 | 0.625 | 0.234 | 39 | 0.333 | 0.667 | 0.222 |
| 12 | 0.458 | 0.542 | 0.248 | 2/6 | 0.417 | 0.583 | 0.243 | 40 | 0.500 | 0.500 | 0.250 |
| 13 | 0.708 | 0.292 | 0.207 | 2/7 | 0.542 | 0.458 | 0.248 | | | | |
| 14 | 0.375 | 0.625 | 0.234 | 2/8 | 0.417 | 0.583 | 0.243 | | | | |

يتضح من الجدول (٤) أن معامل السهولة يتراوح بين (٠,٣٣٣ - ٠,٧٠٨) ومعامل الصعوبة يتراوح بين (٠,٢٩٢ - ٠,٦٦٧) ومعامل التمايز يتراوح بين (٠,٢٠٧ - ٠,٢٥٠) وهي ذات قوة تميز مناسبة وبالتالي يمكن استخدام الاختبار كأداة لتقييم التحصيل المعرفي.

- صدق الاختبار

قام الباحث بحساب صدق المقارنة الطرفية للاختبار المعرفي قيد البحث وجدول (٥) يوضح صدق المقارنة الطرفية للاختبار المعرفي.

جدول (٥)

اختبار (ت) بين الربع الأعلى والأدنى لبيان صدق مستوي التحصيل المعرفي

| مستوي الدلالة | قيمة "ت" | الربع الأدنى (ن = ٦) | | الربع الأعلى (ن = ٦) | | المتغير |
|------------------|-------------|----------------------|-------|----------------------|-------|-----------------------------|
| | | ع | م | ع | م | |
| 0.000 | 9.22 | 1.95 | 12.83 | 1.93 | 23.17 | مستوي التحصيل المعرفي |

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنويه $0.05 = 2.228$

يتضح من الجدول (٥) أن قيمة ت المحسوبة تساوي (٩,٢٢) وهي أكبر من ت الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) ومستوي الدلالة يساوي (٠,٠٠٠) مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الربع الأعلى والأدنى أي أن الاختبار ميز بين المستوي العالي والضعيف مما يعني وجود صدق في مستوي التحصيل المعرفي.

- ثبات الاختبار

تم حساب ثبات الاختبار بطريقة التطبيق وإعادته، حيث تم إعادة تطبيق الاختبار على عينة (٢٤) طالبة من طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة كفر الشيخ في الفصل الدراسي الثاني وذلك في الفترة من يوم الأحد ٢٠٢١/٣/٢١ إلى يوم الأحد ٢٠٢١/٣/٢٨، بفارق زمني (٧) يوم عن تطبيق الاختبار الأول وتم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني وجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (6)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لبيان ثبات مستوي التحصيل المعرفي

(ن=٢٤)

| مستوي الدلالة | معامل الارتباط (ر) | إعادة التطبيق | | التطبيق | | المتغير |
|------------------|--------------------------|---------------|-------|---------|-------|------------------|
| | | ع | م | ع | م | |
| 0.000 | 0.952 | 4.75 | 16.96 | 4.26 | 17.96 | الاختبار المعرفي |

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنويه $0.05 = 0.444$

يتضح من الجدول (٦) أن قيمة ر المحسوبة تساوي (٠,٩٥٢) وهي أكبر من قيمة ر الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) ومستوي الدلالة يساوي (٠,٠٠٠) مما يدل على وجود ارتباط دال بين التطبيق وإعادة التطبيق مما يدل على وجود ثبات في مستوي التحصيل المعرفي.

ثالثاً: مقياس الآراء والانطباعات (قيد البحث):

قام الباحث بتصميم مقياس الآراء والانطباعات نحو مقرر تكنولوجيا التعليم واستخدامها في التربية الرياضية وذلك عن طريق تحديد هدف المقياس وقد تحدد هدف المقياس وهو التعرف على آراء وانطباعات الطالبات نحو مقرر تكنولوجيا التعليم واستخدامها في التربية الرياضية ، كما قام الباحث بصياغة مفردات المقياس بالاعتماد على عنوان البحث وهدفه، وقد تم استخدام مقياس ليكرت الأوزان الثلاثي علماً بأن أوافق = ٣، إلى حد ما = ٢، لا أوافق = ١ للعبارات الإيجابية وبالعكس للعبارات السلبية بالإضافة الى تحديد النسب للعبارات الإيجابية والعبارات السلبية ،وقام الباحث بصياغة مفردات المقياس وقد بلغ عددها (٢٠) عبارة بصورة أولية وللتأكد من العبارات ومدى مناسبتها لما وضعت من اجله وصدقها لقياس الآراء والانطباعات الوجدانية للطالبات قام الباحث بعرض مفردات المقياس على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال علم النفس ملحق (٢) وذلك لاختيار المفردات المناسبة للمقياس وذلك لإبداء الرأي سواء بالحذف أو التعديل أو بالإضافة إلى المفردات وبذلك أصبح مقياس الآراء والانطباعات في صورته النهائية ملحق (٤) ثم قام الباحث بتحويل المقياس إلى صيغة الكترونية من خلال موقع موديل Moodle والذي يمكن من خلاله تطبيقه إلكترونياً، حيث انه يوفر الوقت والجهد والمال، تعطي نتائج مباشرة بعد الإجابة عن جميع الأسئلة، سهولة استخدام البيانات ومعالجتها إحصائياً، المرونة في تقديم الاختبارات، سهولة إعدادها وتنفيذها، ، بالإضافة الى دقة في التقييم ، وقام الباحث بإجراء المعاملات العلمية لمقياس الآراء والانطباعات على النحو التالي:

- الصدق:

- تم التأكد من صدق استبيان الآراء والانطباعات الالكتروني عن طريق صدق المقارنة الطرفية بين الأرباع الأعلى والأدنى وذلك للتأكد من أن المقياس يقيس ما وضع من أجله وجدول (٧) يوضح ذلك: -

جدول (٧)

اختبار (ت) بين الربيع الأعلى والأدنى لبيان صدق استبيان الآراء والانطباعات

| مستوي الدلالة | قيمة (ت) | الربيع الأدنى ن=٦ | | الربيع الأعلى ن=٦ | | المتغير |
|---------------|----------|----------------------|-------|----------------------|-------|--------------------|
| | | ع | م | ع | م | |
| 0.002 | 4.27 | 6.11 | 32.17 | 6.47 | 47.67 | الآراء والانطباعات |

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنويه ٠.٠٠٥ = ٢.٢٢٨

يتضح من الجدول (٧) أن قيمة ت المحسوبة تساوي (٤.٢٧) وهي أكبر من ت الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٠٥) ومستوي الدلالة يساوي (٠.٠٠٠٢) مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الربيع الأعلى والأدنى أي أن الاختبار ميز بين المستوي العالي والضعيف مما يعني وجود صدق في استمارة الآراء والانطباعات.

- الثبات:

لحساب ثبات المقياس المستخدم بالبحث تم تطبيقه على (٢٤) طالبة إلكترونياً من المجموعة التجريبية وذلك عن طريق ثبات الاتساق الداخلي بحساب " معامل ألفا كرونباخ ومعامل التجزئة النصفية وجدول (٨) يوضح ذلك

جدول (٨)

ثبات مقياس الآراء والانطباعات (قيد البحث) ن = ٢٤

| م | الاختبار الإحصائي | معامل الارتباط |
|---|--------------------|----------------|
| 1 | التجزئة النصفية | 0.930 |
| 2 | معامل ألفا كرونباخ | 0.849 |

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي (٠.٠٠٥) = ٠.٤٠٤٤

يوضح الجدول (٨) وجود ارتباط قوي جداً بين نصفي الاختبار وهو ما يقيسه التجزئة النصفية حيث حقق معامل ارتباط (٠.٩٣٠) ونجد أيضاً وجود ارتباط قوي بين كل عبارات للاختبار وهو ما يقيسه معامل ألفا كرونباخ حيث حقق معامل ارتباط (٠.٨٤٩) وهذه القيم أكبر من قيمة (ر) الجدولية مما يدل على وجود معامل ثبات قوي لهذه الاستمارة.

الدراسة الأساسية:

١. تنفيذ الدراسة الأساسية:

تم تطبيق الدراسة الأساسية في الفترة من الثلاثاء ٣٠/٣/٢٠٢١ الى الثلاثاء ٢٥/٥/٢٠٢١ وذلك لمدة ٨ أسابيع حيث قام الباحث بإعداد مقرر إلكتروني لمادة تكنولوجيا

التعليم واستخدامها في التربية الرياضية وتعليم الطالبات كيفية الدخول عليها وملحق (٦) بوضوح نماذج للتطبيق.

القياسات القبلية:

تم إجراء القياس القبلي لمجموعتي البحث في السن، اختبار الذكاء والاختبار التحصيلي المعرفي الاثنين ٢٩/٣/٢٠٢١.

تجانس مجموعة البحث في المتغيرات الأساسية قبل بدء التجربة

قام الباحث بالتأكد من تجانس واعتدالية توزيع البيانات لعينة البحث في ضوء بعض متغيرات وهي السن، والقدرات العقلية ومستوي التحصيل المعرفي والجدول (٩) التالي يوضح معامل الالتواء واعتدالية البيانات بين عينة البحث ككل.

جدول (٩)

اعتدالية توزيع البيانات لمتغير السن والقدرات العقلية ومستوي التحصيل المعرفي

$$n = 24$$

| م | القياس | المتوسط | الوسيط | الانحراف المعياري | التفطح | الالتواء | Kolmogorov Smirnov | مستوي الدلالة |
|---|-----------------------|---------|--------|-------------------|--------|----------|--------------------|---------------|
| 1 | السن | 235.90 | 235.00 | 2.46 | -1.18 | 0.255 | 0.182 | 0.000 |
| 2 | القدرات العقلية | 116.19 | 116.00 | 2.32 | -0.955 | 0.042 | 0.120 | 0.061 |
| 4 | مستوي التحصيل المعرفي | 9.42 | 9.00 | 1.55 | 0.111 | 0.690 | 0.204 | 0.000 |

قيمة (α) الجدولية عند مستوي معنوية $0.05 = 0.975$.

يتضح من الجدول (٩) أن معامل الالتواء يتراوح بين $(0.042 - 0.690)$ حيث تتراوح بين (± 3) مما يعني وجود اعتدالية في توزيع البيانات وقيمة اختبار Kolmogorov Smirnov تتراوح بين $(0.061 - 0.204)$ وهي أقل من القيمة الجدولية ومستوي الدلالة تتراوح بين $(0.000 - 0.000)$ وهي مستوي دلالة أكبر من (0.05) مما يدل على وجود تجانس في متغير السن والقدرات العقلية ومستوي التحصيل المعرفي

القياسات البعدية:

تم إجراء القياس البعدي للمجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي وقياس الاراء والانطباعات الوجدانية وذلك بعد تطبيق الدراسة مباشرة وذلك يوم الاربعاء ٢٦/٥/٢٠٢١ المعالجات الإحصائية:

- 1- المتوسط الحسابي.
- 2- الوسيط.
- 3- معامل الارتباط لبيرسون
- 8- التجزئة النصفية
- 9- معامل السهولة
- 10- معامل ألفا كرونباخ

- | | | | |
|----|--------------------|-----|--------------------|
| 4- | معامل التفلطح. | 11- | Kolmogorov Smirnov |
| 5- | معامل الالتواء | 12- | t-test |
| 6- | الانحراف المعياري. | 13- | مربع ايتا |
| 7- | معامل التمايز | 14- | معامل الصعوبة |

عرض ومناقشة النتائج:

سوف يستعرض الباحث النتائج ومناقشتها وتفسيرها على النحو التالي:

أولاً: عرض نتائج الفرض الأول ومناقشته وتفسيره:

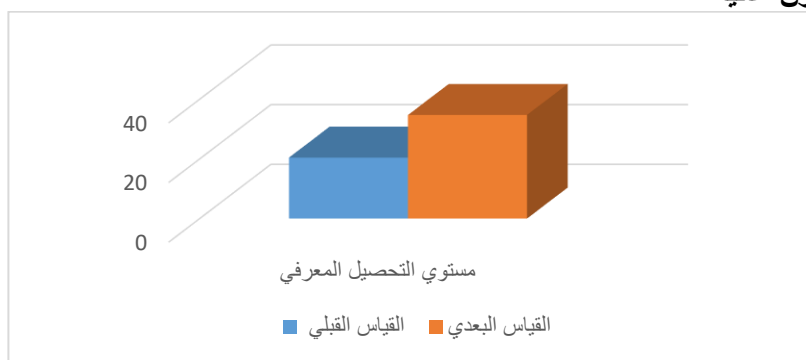
جدول (١١)

اختبار (ت) لبيان دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي

ن = ٢٤

| المتغير | وحدة القياس | القياس القبلي | | القياس البعدي | | الفرق بين المتوسطات | قيمة (ت) | مستوى الدلالة | النسبة المئوية للكسب |
|-----------------------|-------------|---------------|-------|---------------|-------|---------------------|----------|---------------|----------------------|
| | | ع | م | ع | م | | | | |
| مستوي التحصيل المعرفي | درجة | 5.11 | 20.42 | 3.79 | 34.71 | 14.29 | 43.73 | 0.000 | 0.724 |

قيمة ت الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) = ٢,٠٠٩
إذا كان حجم الأثر أقل من ٠,٣٠٠ يكون ضعيفا وأقل من ٠,٥٠٠ يكون متوسطا وأعلى من ٠,٥٠٠ يكون عاليا



الشكل (٢)

الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي

يتضح من الجدول (١١) والشكل (٢) أن قيمة ت المحسوبة تساوي (٤٣.٧٣) وهي أكبر من ت الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) ومستوي الدلالة يساوي (٠,٠٠٠) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

وبمقارنة المتوسطات وجد أنها لصالح القياس البعدي ومربع إيتا تساوي (٠.٧٢٤) وهو حجم أثر عالي في مستوى التحصيل المعرفي

ويعزو الباحث أيضا سبب التقدم الي أن المقرر الالكتروني يقدم المحتوى التعليمي الالكتروني عن طريق اللغة اللفظية المقروءة، الصور والرسومات الثابتة، الصور، المؤثرات الصوتية، لقطات الفيديو، مع إمكانية الاطلاع عليها وتكرارها في أي وقت وفي أي مكان ؛ وبالتالي فإن المقرر يخاطب في المتعلم جميع حواسه وتستثير دوافعه نحو التعلم وتساعد على التفكير العلمي المنظم وتجعله يسير في العملية التعليمية وفقاً لقدراته وسرعته مما يدفع بالمتعلم إلى الشعور بذاته ودوره في العملية التعليمية مما أدي إلى استيعابه وإدراكه للحقائق والمعارف المرتبطة بمستوي التحصيل المعرفي، كما أنه لا يحتاج إلى قاعات دراسية، وليس من الضروري أن تتوفر أجهزة الحاسب في المؤسسات التعليمية، إذ يمكن استخدامه من المنزل ويستطيع الطلاب استخدامه عدة مرات، والاطلاع على المادة العلمية للمقرر والمحاضرات باستمرار.

ويشير كل من نبيلعزمي، ٢٠١٤ م ،رضوان عبد النعيم، ٢٠١٦م ان تحسن فاعلية الخبرة التي يكتسبها المتعلم من خلال المقررات الإلكترونية حيث تؤثر الألوان والرسومات على معدلات الاستيعاب والفهم ، كما يمكن إدراك العلاقات بين المعارف فالتعلم تحول تدريجيا وعالمية من جمع المعلومات وفهم المعاني إلى إدراك وترتيب العلاقات بين المعارف والأحداث للوصول إلى معان جديدة تسمح بالتنافس والتقدم في الحياة والعمل بالإضافة الى ان المقررات الإلكترونية من خلال الأنترنت يمكن تحديثها بسهولة أكثر وغير مكلفة (٢٦ : ٤٢) ، (١٠:١١)

وهذا مااتفقت عليه الدراسات كدراسة كل بياني واخرون (beate & other sobin -

٢٠٠٥م) (30) (صبحي سليمان٢٠٠٦م) (١٦)، (حنان حسن٢٠٠٨م)(١٠) ، (حماد العنزى٢٠١١م)(٨) ، (اسراء الشعبي٢٠١٢م) (١)، (محمود محمد٢٠١٣م) (23) ،(محمد عبد الحميد٢٠١٥) (٢٠)

ثانياً: عرض نتائج الفرض الثاني ومناقشته وتفسيره: -

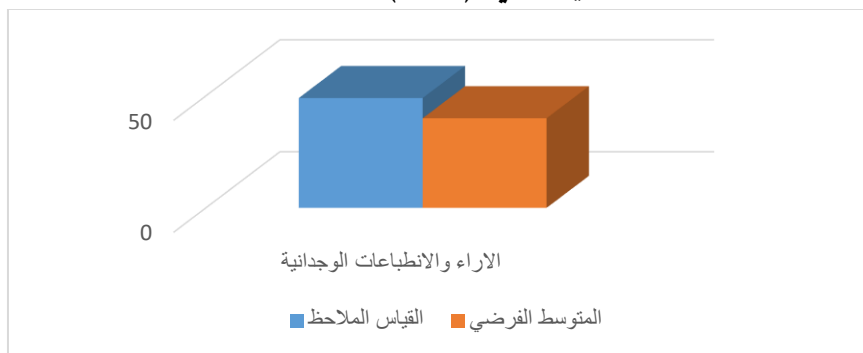
جدول (١٢)

اختبار (ت) لبيان دلالة الفروق بين القياس الملاحظ والمتوسط الفرضي للمجموعة التجريبية في استمارة الآراء والانطباعات

ن = ٥٢

| المتغير | القياس الملاحظ | | الفرق بين المتوسطات | قيمة (ت) | مستوي الدلالة | النسبة المئوية للكسب |
|--------------------|----------------|-------|---------------------|----------|---------------|----------------------|
| | ع | م | | | | |
| الآراء والانطباعات | 7.80 | 83.94 | 60.00 | 23.94 | 0.000 | 79.80% |

قيمة ت الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٦٩



الشكل (٣)

الفروق بين القياس الملاحظ والمتوسط الفرضي للمجموعة التجريبية في استمارة الآراء والانطباعات

يتضح من الجدول (١٢) والشكل (٣) أن قيمة ت المحسوبة تساوي (٧.٩٧) وهي أكبر من ت الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) ومستوي الدلالة يساوي (٠.٠٠٠) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس الملاحظ والمتوسط الفرضي للمجموعة التجريبية وبمقارنة المتوسطات وجد أنها لصالح القياس الملاحظ في استمارة الآراء والانطباعات مما يعني أن الاتجاه يميل الي الموافقون.

ويرجع الباحث ذلك إلي استخدام المقرر الالكتروني من خلال الانترنت الذي أتاح للمتعلم التحرك داخل المقرر بحرية وعلى حسب مستواه، وجعل المحتوى الإلكتروني يعمل على

جذب انتباه المتعلم ، وأيضاً تقسيم الموقف التعليمي يؤدي إلى زيارة فرص النجاح وتقليل الاستجابة الخاطئة مما يؤدي إلى تجنب سلبية الأداء ، وأيضاً إثارة اهتمام المتعلمين وتحفزهم على بذل الجهد في التعلم وعدم شعورهم بالملل حيث أن البرنامج يمد المتعلمين بالخبرات ويأخذ في الاعتبار شخصية المتعلمين التي تقدم إليهم ، ومستوى قدراتهم وميولهم وحاجاتهم وزيادة مشاركتهم الإيجابية، كما ان المقرر الإلكتروني يزيد من عملية التفاعل والتواصل بين المعلم والطلاب بعضهم البعض.

وفي هذا الصدد يشير كلا من شعبان العاني ٢٠١٥ م ، زينب أمين ، زينب عبد العظيم ٢٠١٦ م ، ان تصميم المقررات الالكترونية التفاعلية من مجالات وانشطة فردية وجماعية تعمل على جذب انتباه المتعلمين على مختلف مستوياتهم وانماط تعلمهم وأيضاً إمكانية التحكم في عرض أجزاء المقرر الإلكتروني والتفاعل مع هذه الأجزاء يعمل على زيادة الدافعية والانجاز لعملية التعلم ؛ فالتأشاشات المصممة بطريقة جيدة تساعد على جذب انتباه المتعلمين ، وتحفزهم على التفاعل مع المقرر دون ارتباك أو تعب والتغلب على الانطوائية التي يتسم بها بعض الطلاب. (87: 14) ، (54: 13)

ويتفق ذلك مع دراسة كلا من (حسن عبد العاطي ٢٠٠٦) (٦) ، (ليو liaw ٢٠٠٧م) (٢٨) ، (محمد نبيل ٢٠١٠م) (٢١)

الاستنتاجات والتوصيات:

أولاً الاستنتاجات:

- ١- وجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في مستوى التحصيل المعرفي لمقرر مادة تكنولوجيا التعليم واستخدامها في التربية الرياضية لصالح القياس البعدي لأفراد المجموعة التجريبية
- ٢- وجد فروق ذات دلالة إحصائية في الآراء والانطباعات الوجدانية لطلبة المجموعة التجريبية بين الموافقين والغير الموافقين لصالح الموافقين نحو المقرر الإلكتروني لمادة تكنولوجيا التعليم واستخدامها في التربية الرياضية.

ثانياً التوصيات:

- ١- ان تعمل المؤسسات التعليمية على تصميم المقررات الإلكترونية وإنتاجها.
- ٢- السعي لتحويل المقررات التعليمية الى مقررات إلكترونية

- ٣- ضرورة اهتمام الجامعات بنشر مساقاتها على نظام إدارة التعلم (الموديل)
- ٤- العمل على تحديث وتطوير طرق وأساليب تدريس المقررات بشكل عام ومقررات كلية التربية الرياضية بشكل خاص.
- ٥- استحداث تخصص التعلم الإلكتروني في كليات التربية الرياضية بهدف اعداد متخصصين اكفاء في مجال تصميم وإنتاج وتطوير وإدارة التعلم الإلكتروني والمقررات الإلكترونية.

المراجع :

أولاً: المراجع العربية:

- 1- إسراء محمد الشعبي : فاعلية مقرر إلكتروني نحوي مدمج في التحصيل الدراسي لدى تلميذات الصف الأول المتوسط بالعاصمة المقدسة، رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة ام القرى ،المملكة العربية السعودية،كلية التربية، ٢٠١٢م.
- 2- انجال محمد دسوقي : تأثير استخدام اسلوب النمجة لتصحيح الاخطاء الفنية مدعم ببعض الاجهزة النقالة في اداء سباحة الزحف على الظهر، رسالة ماجستير ،غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠١٥م.
- 3- الغريب زاهر : التعلم الإلكتروني من التطبيق إلى الاحتراف والجودة عالم إسماعيل الكتب، القاهرة، ٢٠٠٩م
- 4- باتريشال، سميث، : التصميم التعليمي. الرياض: مكتبة العبيكان. ٢٠١٢م.
- وتيلمن، راغن
- 5- تامر ابراهيم صالح : إثر مقرر الكتروني على تحقيق نواتج تعلم بعض مهارات كرة اليد لتلاميذ المرحلة الاعدادية، رسالة دكتوراه ،غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية، ٢٠١٩م.
- 6- حسن الباتع عبد : تصميم مقرر عبر الإنترنت من منظورين مختلفين البنائي والموضوعي وقياس فاعليته في تنمية التحصيل والتفكير الناقد والاتجاه نحو التعلم القائم على الإنترنت لدى طلاب كلية التربية جامعة الإسكندرية، رسالة دكتوراه ،غير منشورة، كلية التربية، جامعة الإسكندرية ، ٢٠٠٦م.

- 7- حسن جعفر الخليفة : المنهج المدرسي المعاصر ، مكتبة الرشد، الرياض ، ٢٠١٤م.
- 8- حماد بن طيار : تصميم مقرر دراسي مقترح لتنمية مهارات الحاسب الآلي والانترنت لدى طلاب المرحلة المتوسطة، رسالة دكتوراه، غير منشورة، العنزي
- جامعة أم القرى المملكة العربية السعودية، ٢٠١١م.
- 9- حمدي احمد عبد : التعلم الالكتروني الفلسفة - المبادئ-الادوات - التطبيقات ،مكتبة العزيز آفاق غزة، ٢٠٠٨م.
- 10- حنان حسن خليل : تصميم ونشر مقرر إلكتروني في تكنولوجيا التعليم في ضوء معايير جودة التعلم الإلكتروني لتنمية الجوانب المعرفية والأدائية لدى طلاب كلية التربية، رسالة دكتوراه منشورة، كلية التربية، جامعة المنصورة. ٢٠٠٨م.
- 11- رضوان عبد النعيم : المنصات التعليمية المقررات التعليمية المتاحة عبر الأنترنت، دار العلوم للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠١٦م.
- 12- زيد سليمان العدوان : تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق ، دار المسيرة، محمد فؤاد ، عمان، ٢٠١١م.
- الحوامة
- 13- زينب محمد أمين ، : المقررات الإلكترونية الاحتواء والشمول، ، المؤسسة العربية زينب مصطفى عبد العظيم للعلوم والثقافة، الجيزة، ٢٠١٦م .
- 14- شعبان العاني مزهر : التعليم الإلكتروني التفاعلي، عمان، الاردن، مركز الكتاب الأكاديمي ٢٠١٥م
- 15- شيماء عبدالوهاب : تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية الاسلوب الشامل متعدد المستويات في تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة السلة، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا. ٢٠١٤م.
- 16- صبحي أحمد سليمان : مقرر مقترح في تكنولوجيا التعليم للفئات الخاصة لطلاب شعبة تكنولوجيا التعليم بكليات التربية النوعية، رسالة دكتوراه ، غير منشورة، كلية التربية النوعية، جامعة المنوفية. ٢٠٠٦م.
- 17- عبد العزيز طلبية عبد : التعليم الالكتروني ومستحدثات تكنولوجيا التعليم ، المكتبة

- الحميد : العصرية للنشر والتوزيع، المنصورة، ٢٠١٠م.
- 18- فاتن عبد اللطيف : طرق واساليب التدريس في التربية الرياضية، دار الحامد للنشر
محمود والتوزيع، عمان، الاردن، ٢٠١٩م.
- 19- محمد حلمي الفيل : تصميم مقرر إلكتروني في علم النفس قائم على مبادئ نظرية
المرونة المعرفية وتأثيره في تنمية الذكاء المنظومي وخفض العبء
المعرفي لدى طلاب كلية التربية النوعية جامعة الإسكندرية، رسالة
دكتوراه غير منشورة، جامعة المنصورة، ٢٠١٣م
- 20- محمد عبد الحميد : تصميم مقرر إلكتروني للمصارعة لطلبة شعبة تدريس بكلية التربية
الرياضية بطنطا، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية
الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠١٥م
- 21- محمد نبيل السيد : فاعلية مقرر الكتروني لتنمية مهارات استخدام نظام موودل
(Moodle) لدى طلاب الدراسات العليا وأثره على التحصيل
المعرفي والدافعية للإنجاز، بحث منشور، المؤتمر الثاني للتعلم
الالكتروني، الرياض، المركز الوطني للتعلم، المملكة العربية
السعودية، الإلكتروني. ٢٠١٠م.
- 22- محمود البدري : تأثير استخدام الفيديو التفاعلي في تعلم بعض مهارات كرة الطائرة
اسماعيل لدي تلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الاساسي، رسالة ماجستير
، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا ٢٠١٣ م .
- 23- محمود محمد احمد : فاعلية تدريس مقرر مقترح للتمرينات البدنية والعروض الرياضية
باستخدام التعلم الالكتروني على الكفاءة التدريسية للطلاب المعلم
وفقا لمعايير الجودة "، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية
الرياضية، جامعة المنصورة. ٢٠١٣م
- 24- مهند انور الشبول ، : التعلم الإلكتروني، عمان، الاردن، دار، ٢٠١٤م.
صفاء ربحي
مصطفى
- 25- نبيل جاد عزمي : تكنولوجيا التعليم الالكتروني ، دار الفكر العربي،
القاهرة، ٢٠٠٨م.

26- _____ : تكنولوجيا التعليم الإلكتروني، ط2، دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠١٤م

ثانياً: المراجع الأجنبية :

- 27- Hammond , : Learning Through Online Discussion AC ase of
m Triangulation in Research , Australasian Journal of
Education Technology , Vol .21, N . 3 , Pp .283-
302.2005
- 28 Liaw , shu – : investigating students , perceived satisfaction
sheng ,behavioral intention ,and effectiveness of e- Learning :
A case study of the Blackboard system , Computers
Volume , September 2008, page 894 – 873.
- 29 Mahdizadeh : Determining Factors of the use of E-Learning
Hossein , Environments by University Teachers , Elsevier
Biemans .6277sea Harbor Driver ,Orlando , p13 , .2008
harm
,Mulder
Martin
- 30 Sabine Graf , : an Evaluation of open Source E-Learning platforms
Beate List Stressing Adaptation Issues , Fifth IEEE International
Conference , Vienna Univ. of Technol , Austria , and
p16 – 165,2005

فاعلية مقرر إلكتروني لمادة تكنولوجيا التعليم واستخدامها في التربية الرياضية في بعض جوانب التعلم لدى طلاب شعبة تدريس كلية التربية الرياضية جامعة كفر الشيخ

المستخلص :

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على تصميم مقرر إلكتروني لمادة تكنولوجيا التعليم واستخدامها في التربية الرياضية ومعرفة فاعليته في بعض جوانب التعلم لدى طلاب شعبة تدريس كلية التربية الرياضية جامعة كفر الشيخ، ولقد استخدم الباحث المنهج التجريبي نظراً لملائمته لطبيعة البحث، وقد استعان الباحث بإحدى التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعة تجريبية واحدة وذلك لمناسبتها لطبيعة البحث ، وقام الباحث باختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية وبلغ عددهم (٢٤) طالبة من طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية-جامعة كفر الشيخ وقد تم اختيار (٢٤) طالبة بنسبة ١٤.٠٣٪ عينة استطلاعية من داخل المجتمع وخارج عينة البحث لتقنين أدوات البحث ، وكانت اهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في مستوى التحصيل المعرفي لمقرر مادة تكنولوجيا التعليم واستخدامها في التربية الرياضية لصالح القياس البعدي لأفراد المجموعة التجريبية ، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في الآراء والانطباعات الوجدانية لطلبة المجموعة التجريبية بين الموافقين والغير الموافقين لصالح الموافقين نحو المقرر الإلكتروني لمادة تكنولوجيا التعليم واستخدامها في التربية الرياضية .

الكلمات المفتاحية / مقرر إلكتروني، مادة تكنولوجيا التعليم واستخدامها في التربية الرياضية، موديل.

**The effectiveness of an electronic course for the subject of
education technology and its use in sports education in some
aspects of learning**

**In the students of the teaching division of the Faculty of Sports
Education Kafr Al-Sheikh University**

This study aims to identify the design of an electronic course for the subject of education technology and its use in sports education and to know its effectiveness in some aspects of learning for students of the teaching division of the Faculty of Sports Education Kafr Al-Sheikh University, and the researcher used the experimental method due to its suitability of the nature of the research, the researcher used one of the experimental designs, which is the experimental design of one experimental group in order to mark the nature of the research, and the researcher selected the sample study in the random way and numbered (24) students of the third division of the Faculty of Sports Education - Kafr Al-Sheikh University has been selected (24) Requesting 14.03% reconnaissance sample from inside the community and outside the research sample to legalize research tools The most important results were the existence of statistically significant differences between the average tribal and remote measurements in the level of cognitive achievement of the course of education technology and its use in sports education in favor of the remote measurement of the members of the experimental group, and the existence of statistically significant differences in opinions and emotional impressions of the students of the experimental group between approvals and non-approvals in favor of approvals towards the electronic course of education technology and its use in sports education.

Keywords / e-rapporteur, subject of education technology and its use in sports education, Moodle.